



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de  
la Institución Educativa Inicial 890 de Carabayllo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Mendoza Cubas, Sara (ORCID: 0000-0002-8753-5934)

**ASESOR:**

Dr. Novoa Castillo, Pedro Félix (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mis hijos y hermanos, por ser los baluartes y mi fortaleza que me inspiran a dar cada día lo mejor de mí en esta carrera profesional, asimismo a una persona en especial por el apoyo y empatía que forjo en mi ese espíritu investigativo.

## **Agradecimiento**

A Dios por su infinito amor y con inmensa satisfacción a nuestra querida universidad César Vallejo por ser el recinto de mi vida universitaria. También a los docentes, colegas y amistades por brindarme ese apoyo incondicional en la realización de la presente tesis con ese desprendimiento que les caracteriza.

## **Página del jurado**

### **Declaratoria de autenticidad.**

Yo Br. Sara Mendoza Cubas con DNI N° 44972185, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo, 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 diciembre de 2019



---

MENDOZA CUBAS SARA

44972185

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestral y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz operacional de la variable habilidades sociales	16
Tabla 2	Distribución de la población de estudio	18
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudio: Niños de inicial	18
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento habilidades sociales	20
Tabla 5	Juicio de expertos de la variable habilidades sociales	20
Tabla 6	Confiabilidad de instrumento	21
Tabla 7	Las primeras habilidades	22
Tabla 8	Habilidades relacionadas a la escuela	23
Tabla 9	Habilidades para hacer amigos	24
Tabla 10	Habilidades con los sentimientos	25
Tabla 11	Alternativas frente a la agresión	26
Tabla 12	Habilidades sociales desde la parentalidad	27

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles porcentuales de primeras habilidades	22
Figura 2	Niveles porcentuales habilidades relacionadas a la escuela	23
Figura 3	Niveles porcentuales habilidades para hacer amigos	24
Figura 4	Niveles porcentuales sobre habilidades con los sentimientos	25
Figura 5	Niveles porcentuales sobre habilidades frente a la agresión	26
Figura 6	Niveles porcentuales sobre habilidades sociales	27



## RESUMEN

La presente investigación alude al objetivo de determinar los niveles de Habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019. Entre las teorías que sustentan el estudio se encuentra el paradigma de la psicología positiva humanista, el enfoque sistémico de la familia y el aprendizaje social que explican el desarrollo de habilidades sociales. La estrategia de investigación traducida en el método, deja entrever el abordaje de la investigación desde un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal por las características de la medición, validez y la conclusión estadística. La población estuvo conformada por 203 participantes con una muestra ajustada que llegó a 80 niños seleccionados bajo el criterio de inclusión y exclusión de manera aleatoria. Respecto a la recolección de datos se optó por el instrumento ficha de observación sobre habilidades sociales construido desde la teoría que lo sustenta. La validez del instrumento fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad expresada en la consistencia interna mediante el coeficiente K R 20 puntuando una alta confiabilidad de 0,91 según la escala. Los resultados más relevantes concluyen que el 78,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 15 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 6.3 % en nivel alto.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, parentalidad positiva, familia, social.

## ABSTRACT

The present investigation alludes to the objective to describe the levels of Social Skills from the positive parentality in children of 5 years of the initial educational institution 890 of Carabayllo, 2019. Among the theories that support the study is the paradigm of positive humanistic psychology, the systemic approach of the family and social learning that explain the development of social skills. The research strategy translated into the method, suggests the research approach from a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design of transversal cut by the characteristics of the measurement, validity and statistical conclusion. The population consisted of 80 participants with an adjusted sample that reached 36 children selected under the criterion of inclusion and exclusion at random. Regarding the data collection, the instrument of observation on social skills built from the theory that supports it was chosen. The validity of the instrument was through expert judgment and the reliability expressed in internal consistency by means of the K R 20 coefficient, scoring a high reliability of 0.91 according to the scale. The most relevant results conclude that 78.8% obtain scores that place them at the regular level in terms of these skills, while 15% are at the low level and only 6.3% at the high level.

**Keywords:** Social skills, positive parentability, family, social.

## I. INTRODUCCIÓN

La interacción y la complejidad de las relaciones sociales en el mundo de hoy exige una formación integral que vaya más allá de lo cognitivo y académico centrándose en el desarrollo de habilidades sociales y de integración grupal e intergrupal. Debemos tomar en cuenta que el primer agente de socialización es la familia la cual lleva una gran responsabilidad por parte de los padres en establecer pautas, normas, valores, hábitos, creencias y conductas que establezcan la configuración de una personalidad que no solo interactúe académicamente sino también de manera interpersonal e intrapersonal donde desde los primeros años de vida se muestre o exprese en una crianza responsable, valórica y protectora para contribuir a formar a un futuro ciudadano que también formara por ende otra familia. En esta misma línea algunos datos a nivel mundial reportan que cerca de 250 millones de niños de todo el mundo viven en zonas de conflictos, y 75 millones son menores de 5 años. (Unicef, 2017), esto de alguna manera estaría reflejando la ausencia de una sana convivencia familiar y relaciones armoniosas.

Desde esta perspectiva la familia en el seno de la sociedad cumple una misión vital como responsable de las futuras generaciones, al respecto Ferrer (2016) investigador español, menciona que el déficit o carencia de habilidades sociales conocidas también como blandas en niños y adolescentes, expresadas en la falta de empatía, control emocional, asertividad, interacción grupal y asilamiento son algunas de las respuestas el cual esto se agudiza cuando se vive en un hogar disfuncional o fragmentado que favorecen la aparición de inconductas o trastornos del comportamiento. Asimismo, un estudio revelo que el 96 % de los médicos pediatras han detectado el incremento de inconductas en niños y adolescentes y de estos casi el 93 % procedan de hogares con violencia familiar y disfuncionalidad. (Andión, et al, 2016, p.1).

Asimismo, los nuevos tipos de comunicación en donde los padres son más flexibles, permisivos y pasan menos tiempo con sus hijos, sin duda estos cambios en los hogares modernos han hecho en buena cuenta que los hijos tengan ciertas conductas y habilidades menos comunicativas y sociales, tal es el caso que cuando los padres permiten que los hijos pasen mucho tiempo frente a un ordenador o pantalla de televisión está debilitando sus

habilidades interpersonales como la empatía, la comunicación cara a cara y la asertividad , todas ellas como baluartes de las habilidades sociales.

En el Perú se observa con regularidad que las familias disfuncionales hoy en día carecen de estrategias y métodos viables para la crianza de los hijos, más aún cuando uno de ellos está ausente y los hijos están al cuidado de terceros u a su libre albedrío, un estudio revelado por Quintana (2013) a nivel local enfatiza que la mayoría de familias disfuncionales posee una crianza permisiva, siendo una cifra de 68 % de casos en zonas urbano marginales y un 42 % en zonas rurales donde a su vez se observó que los menores hijos presentan pocas habilidades para relacionarse con los demás, además en ciudades urbanizadas los factores económicos, laborales y sociales ha hecho que los padres pasen pocas horas con sus menores hijos originando una desvinculación afectiva y correctiva frente a riesgos e inconductas que los niños o púberes puedan estar cometiendo.

Se evidencia que las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo están ausentes y muchas veces es un inconveniente para formar trabajos en equipos, relacionarse en los juegos y desarrollar una socialización que les permita formar su personalidad y carácter. Asimismo, la falta o carencia de habilidades de interacción ha trascendido en sus aprendizajes y desarrollo de competencias como la comunicación, escucha activa, el buen trato y las expresiones de sus emociones.

En relación a lo anterior, se pone de manifiesto que los mismos niños desde sus hogares también presentan dificultades en la afectividad, crianza y funcionalidad familiar, algo que se percibe desde los primeros meses de ingreso a las escuelas, en las reuniones de padres de familia y en el poco interés y tiempo que dedican los padres a la atención y acompañamiento en las tareas escolares.

Los antecedentes a nivel internacional se presentan de diversos enfoques, así mismo algunos de ellos se aproximan más de cerca o hasta con la misma variable mientras que otras se relacionan entre ellas tenemos Miller, Wanless y Weissberg (2018) en su trabajo titulado Parenting for Competence and Parenting With Competence: Essential Connections Between Parenting and Social and Emotional Learning. School el objetivo de esta investigación fue comprender la conexión entre el campo social emocional y las vivencias de los padres que se involucran con los sucesos del sistema en un entorno práctico. Los elementos de la

encuesta el cual se expresaron en instrumentos de cuestionarios y entrevistas guiadas, evaluaron sus prioridades para el desarrollo de sus hijos y su crianza. Las respuestas se analizaron para el grado en que se alinean con un marco prominente para desarrollar aprendizaje social y emocional.

Al respecto también los trabajos de Gurbuz & Kiran (2018) titulado *Research of Social Skills Children Who Attend to Kindergarten* donde, se investigaron a los niños de 5 a 6 años de edad que asisten al jardín de infantes si existe una diferencia en su nivel de habilidades sociales de acuerdo con las actitudes de sus madres, su género, su situación laboral, el número de niños en la familia, y al cuidador. El grupo de estudio estaba formado por 354 niños que asisten a un jardín de infantes en el centro de la ciudad de Mersin, Turquía y sus madres. La fuente de la diferencia significativa entre los grupos como resultado del análisis de varianza se examinó a través de la prueba Tukey HSD. El nivel de significancia en la investigación fue aceptado como 0,05. Según el resultado de la investigación, las habilidades sociales generales se diferencian según las actitudes de las madres. Los niños cuyas madres son democráticas y permisivas parecen tener mayores habilidades sociales que los niños cuyas madres son autorizadas y protectoras.

Otros estudios como Wood (2017) que se titula *We are trying to make them good citizens': The utilisation of SEAL to develop 'appropriate' social, emotional and behavioural skills amongst pupils attending disadvantaged primary schools*. tuvo por objetivo centrarse en las interpretaciones de los miembros del personal de la escuela primaria como iniciativa de aprendizaje social y emocional del Reino Unido: SEAL. Metodológicamente se basó en un enfoque cualitativo longitudinal, de tipo básica descriptiva mediante el método hermenéutico interpretativo. Los miembros del personal identificaron una gama de diversos comportamientos, exhibidos por los alumnos, que se percibían como inadecuados en el hogar. En respuesta, las escuelas SEAL para respaldar las conductas alternativas consideradas "apropiadas" tomaron en cuenta la reeducación y el trabajo de escuela de padres. Respecto a las implicaciones de los hallazgos, en términos de la marginación de los valores y de "diferenciar" las prácticas de carencia de habilidades.

Asimismo en la cultura china también existen casos sobre la carencia o ausencia de habilidades sociales, al respecto Ren & Pope (2015) en su estudio sobre expectativas de los padres chinos y los niños en desarrollo de habilidades socioemocionales tuvieron por objetivo examinar las relaciones entre las expectativas de los padres chinos y los niños en

desarrollo de habilidades socioemocionales, estilos de paternidad y desarrollo social infantil englobando la competencia social emocional. Desde un enfoque cuantitativo como método de investigación y estudio de tipo básica correlacional se llevó a cabo el análisis de datos desde la praxis educativa familiar.

Otros estudios relacionados como los de Masaevaa & Lechieva (2016) sobre Psychological effects of family patterns of episodes of aggression associated with preschoolers donde tuvieron como propósito estudiar los efectos psicológicos de los patrones familiares de episodios de agresión asociados con los niños en edad preescolar. Los autores llevaron a cabo este estudio utilizando diversas herramientas de investigación psicológica, a saber, el análisis de la literatura psicológica con un enfoque en la pedagogía, la observación, la conversación, pruebas diseñadas como los métodos siguientes: el dibujo de animales no-existente, prueba de la mano del Wagner, la relación familiar. Un método de procesamiento de datos matemáticos. Los resultados del estudio demostraron que la educación de los niños en edad preescolar con altos niveles de violencia en la familia allana el camino para la agresividad emergente, elaborar y reforzar a sí mismo como un rasgo de la personalidad, creando una verdadera necesidad de que sea diagnosticado y corregido desde la infancia.

En cuanto a los estudios o investigaciones a nivel nacional, es necesario dejar en claro que desde la temática de parentalidad no existe, sin embargo, sobre la variable se deja ver su amplitud en diferentes edades, entre ellas destaca el de Zavala (2017) titulado Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa. Donde tuvo por objetivo conocer la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa. Desde un enfoque cuantitativo el estudio propuesto busco a nivel correlacional y diseño no experimental transversal conocer las puntuaciones encada variable. La muestra estuvo constituida por 5 niños y niñas, los mismos que a través de la aplicación de un instrumento de recolección da datos sobre estilos de crianza y habilidades sociales, los cuales obtuvieron una validez y confiabilidad por encima de 0,70 según el coeficiente de confiabilidad. Los resultados obtenidos desde el procesamiento de datos reportan que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables 0,94 según el coeficiente ro de Spearman.

Si bien es cierto que la parentalidad tienen que ver con la crianza positiva dentro de la funcionalidad familiar, el trabajo de Flores y Ivonne (2018) Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de

Lurigancho.se relaciona pues tuvo por objetivo fundamental conocer la correlación entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en escolares de 6 años de una institución educativa en Lima metropolitana. Siendo de vital importancia como trasciende y aporta a la educación se diseñó una ruta metodológica para llevar a cabo dicho estudio, en primer lugar, desde una perspectiva positivista y de enfoque cuantitativo se dimensionó las variables para seguir un diseño no experimental ya que solo se mide y se registra datos de manera insitu). luego de procesar lo datos los reportes arrojan que no existe ninguna relación significativa entre dichas variables, además se describe que existe un elevado nivel de estilo autoritario como forma de crianza (51, 9 %) mientras que las habilidades sociales registran que un 89 % de estudiantes obtienen un nivel de logro.

Siguiendo la misma línea también Jara y Beverly (2018) en su tesis desde un enfoque cuantitativo estimaron determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de sexto grado de educación primaria de una institución educativa Ugel 02 en Lima Metropolitana. Bajo una ruta metodológica de diseño no experimental transversal y de tipo básica nivel correlacional se llegó a trabajar con la población de estudio constituidos como unidades de análisis de 130 estudiantes y una muestra de tipo probabilística aleatoria de 97. Los resultados de dicha investigación reportaron que existe una correlación significativa y positiva entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, según el coeficiente estadístico de Ro de Spearman con un 0,56 según el grado de correlación asumiendo una posibilidad de incidencia y explicación de una variable sobre la otra. Finalmente, el trabajo de Ruiz y Nadia (2017) en su investigación titulada Estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en prescolares de 5 años de edad en una institución educativa de la villa Militar en Chorrillos enfoco su objetivo hacia conocer la relación entre la variabilidad de estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en prescolares de 5 años En cuanto a la metodología de investigación se constituye un estudio de nivel causal explicativo ya que se trata de explicar las causas más relevantes de la influencia de la variable estilos de crianza en las habilidades sociales, es decir conocer en qué medida este modelo de influencia explica las habilidades sociales en niños.

En el contexto relacional y de interacciones humanas las habilidades sociales y de comunicación es sumamente vital para mantener la armonía y la connivencia. Un concepto que se puede rescatar para esta variable puede ser que se constituye como un conjunto de destrezas y actitudes de buen trato con lo demás expresadas en una comunicación afectiva,

asertividad y comprensión empática. (Baumrind, 1971 y Merino, 2004) En el escenario preescolar e infantil este desarrollo es aún más importante por la formación de la personalidad del niño donde relaciones sociales se basan en el afecto, juego y semejanzas de comportamiento.

Sobre las teorías relacionadas a las habilidades sociales hasta el momento se tiene diversas y cuentan con varios aportes científicos basados en los fundamentos de la teoría conductista, cognitiva y humanista, entre ellos podemos mencionar: Perspectiva del aprendizaje social. Se refiere a un proceso de cambio en la capacidad conductual de los organismos vivos, más o menos estables y que persiste pese al tiempo transcurrido que no pueden ser explicados por procesos de crecimiento o maduración, es decir el aprendizaje social es un proceso y producto que pone énfasis en la naturaleza de sus procesos internos psicológicos e intrapersonales frente a las situaciones ambientales o eventos externos en el tipo de conducta que pueden ser modificadas mediante el propio aprendizaje.(Bandura,1974, como se citó en Zabaleta , 2018,p.65).

Teoría de las inteligencias múltiples. Desde el enfoque de Gardner (1983, p.58) esta teoría descansa sobre la pluralidad de mentes o talentos que pueden desarrollarse a través de la educación, para eso es necesario identificar las distintas inteligencias y su estructura cognitiva. Es importante para el autor que se reconozca y se cultive las diversas inteligencias humanas y sus combinaciones. Al respecto y en relación a las habilidades sociales se puede afirmar que dos de estas inteligencias están vinculadas como la inteligencia intrapersonal y la interpersonal siendo la primera una relación y afectividad con uno mismo ya la para enfrentar y mantener una relación con los demás primero debe un tener armonía interior; respecto a la segunda inteligencia interpersonal se deriva de establecer habilidades de comunicación ,empatía y asertividad que puedan poner de manifiesto un sana connivencia y manejo de emociones.

La Inteligencia interpersonal también es un concepto que conforma la capacidad para poder relacionarnos con los demás. Al respecto Goleman (2008, p.25) El manejo educado de las relaciones humanas y la capacidad para influir en los demás concreta también las habilidades de imitación comportamental y dramatización de los distintos estados emocionales. En suma, la capacidad para conocer a los demás; en la escuela se presentan en el liderazgo y el mantenimiento de adecuadas relaciones sociales, así como el cultivo de valores, solidaridad y respeto. Desde la perspectiva Flores (2013) Esta inteligencia implica una capacidad de distinguir los sentimientos, comportamientos y motivaciones de las demás



personas. Los buenos profesores y padres de familia deben tener bien desarrollado esta habilidad, así como los que dirigen grandes grupos de personas.

Teoría psicosocial dinámica de la crianza. Según lo señalado por Darling (2000 p.36). Enfatiza que existe una relación próxima entre el mundo de la socialización y la relación emocional entre padres e hijos, trae consigo secuelas importantes en la personalidad del niño, englobando de manera rotunda la evolución psicológica sexual en el sujeto. Si avizoramos el en la historia nos damos cuenta de la direccionalidad. Centrada en la persona. Esta teoría trata de remarcar que las expresiones afectivas emocionales son diferentes en la dinámica familiar más aun cuando existen niños y niñas en proceso de formación y desarrollo. Es importante introducir en nuestro bagaje cultural cinco partes fundamentales del pensamiento psicodinámico contemporáneo. Drew Westen (1998) señala que el concepto central de la teoría psicodinámica es la existencia de contenidos (por ejemplo, creencias) y procesos inconscientes y procesos, incluyendo mecanismos de defensa.

Teoría comunicativa relacional entre padres e hijos Esta teoría alude a un conjunto de percepciones creencias y modos de ver la vida que poseen los padres o familias y las articulan con las relaciones intrafamiliares expresadas en la comunicación, crianza, formación de hábitos y transferencia cultural como herencia. Esto estaría formando un estilo de crianza y desarrollo personal donde la comunicación interpersonal e intrafamiliar va configurándose en la crianza y desarrollo de habilidades desde su cultura. (Álvarez,2002 y Ballena, 2010). Por otro lado, se reconoce que las conductas asumidas por los hijos son frecuentemente establecidas por imitación y transferencia de cómo sus padres ven la vida qué expectativas tienen de ella, juntamente con las relaciones de la escuela, sus profesores y compañeros que también son parte de las reacciones extra familiares. (Baton, Crosland, & Haynes, 2017)

Estilos de crianza la perspectiva de Baumrind Desde el enfoque de esta teoría se mantiene una dualidad entre el control y la permisividad desde los estilos de crianza de los padres en relación a los hijos, tal como lo muestra Baumrind (citado por Flinn 2013) donde manifiesta que hay dos dimensiones básicas en la crianza de los hijos que apuntan a un control irrestricto y por otro lado la aceptación parental. Esta relación es básica para entender la tipología de los diversos estilos conductuales característicos del sujeto. Las habilidades sociales en preescolares. En los primeros años de vida el apego y los grupos primarios en el contexto del hogar son un aspecto vital para el desarrollo donde les abre un espacio y

oportunidad para enfrentarse a la realidad y aun contexto diferente donde tendrá que asumir retos y diversas interrelaciones sociales. Asimismo, a edades tempranas estas habilidades que se van desarrollando también están a la par con la autoestima, el autoconcepto y la empatía aspectos vitales y altamente relacionados para configurar la personalidad. (Mohamet, 2017, Schmitt, Lewis, & Duncan, 2017).

Algunas características de las habilidades sociales son: 1) Heterogeneidad que alude a que su manifestación y observación se da en todas las etapas de la vida con algunas variantes e influencias que se caracterizan en los diferentes contextos. 2) naturaleza dinámica de la conducta social, que significa la influencia y el poder del medio para esbozar la conducta de las personas desde la convivencia. 3) especificidad de la conducta social, los contextos y las formas culturales también han sido de vital influencia, las habilidades sociales nos presentan de manera exacta en todas las culturas, sino que está regido por el ambiente y las personas (Betina, Castro, & Contini, 2009).

El enfoque teórico de las habilidades sociales se puede entender desde la teoría conductista eminentemente como una expresión de la interioridad llamada conducta, esta misma no se da por iniciativa propia sino es la conjunción y combinación del componente afectivo, cognitivo y conativo, donde este último tienen que ver con los conocimientos, valores, estrategias y pensamientos que se van construyendo y afirmando en el proceso de socialización, mientras que el componente afectivo alude a los sentimientos y emociones desde el desarrollo social en los primeros años si como su adaptabilidad al medio. El componente conativo va más allá incorporando a estos anteriores la motivación que en cada etapa del desarrollo van cambiando y fijando de acuerdo a sus intereses. (Repetto, 2009)

Las dimensiones de las habilidades sociales según Golsteing et al. (1990) se clasifican en: 1) primeras habilidades sociales las cuales permiten que el niño en este caso tenga una capacidad para escuchar e iniciar una conversación cuando se relaciona con sus pares, así mismo se constituye básicas por que permiten el acercamiento inicial con las demás personas con las primeras palabras de agradecimiento, cortesía, saludos o pedir favor las mismas que muestran un manejo emocional. 2) las habilidades relacionadas con la escuela tienen que ver o es equivalente a las habilidades de desarrollo social, al respecto Espeda (2016), el niño adquiere confianza desde los primeros años de vida y en vínculo con la madre, es decir esta relación predeterminara a futuro el grado de confianza, frustración, seguridad y satisfacción, ya en la escuela se evidenciaría con las habilidades de hacer preguntas cuando algo no comprende. Esto corrobora los estudios de Dominique (2012)

donde observo que las madres que sobreprotegían a sus hijos les frenaban su desarrollo emocional y social, así como el desarrollo de su autonomía cuando las madres eran demasiadas autoritarias y sobreprotectoras. 3) Habilidades para hacer amigos es otro de los aspectos importantes para relacionarse con los demás, así como es una etapa de comparación entre iniciativa y sentimiento de culpa ya que, a esta edad, tal como lo muestra Huertas (2017) cuando menciona que el desarrollo de habilidades psicosociales desde los primeros años ayuda y fomenta el acercamiento a la escuela y no se sentirán aislados, más por el contrario buscarán adaptarse a los nuevos amigos y ambiente del aula. .4) Habilidades relacionado a los sentimientos pone de manifiesto la teoría de Goleman (1996) cuando sostuvo que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, comprender, gestionar y cambiar estados de ánimo tanto los propios como en los demás. Desde el hogar las conductas imitativas es un riesgo para estas prácticas de falta de manejo emocional y frente a las agresiones es por ello que los niños que presentan un déficit en habilidades frenan a la agresión es porque también es su hogar existen algunas prácticas disfuncionales. (Li, Hestenes, & Wang, 2014)

Las habilidades sociales desde la Parentalidad Positiva. Entender la parentalidad positiva trae consigo el comportamiento de los padres sustentados en un interés elevado por el niño, desde la cual se pueda enfatizar el desarrollo de sus habilidades y capacidades para una cultura de no violencia y cultura de paz, reconociendo la necesidad de una orientación y formación, pero a su vez sin dejar de lado sus derechos, necesidades e intereses para su pleno y normal desarrollo. (Gomez & Muñoz, 2014). Un padre positivo se considera aquel que guía y promueve el desarrollo de sus potencialidades para su desenvolvimiento en futuros contextos, es darle las herramientas necesarias para enfrentarse a los nuevos retos. Los principios básicos de una parentalidad positiva fijan las conductas específicas que taren consigo el desarrollo de sus habilidades de interacción, así como formar al futuro ciudadano que se pueda desenvolver de manera plena e la vida. Algunos de ellos son los siguiente: a) Vínculos afectivos Vínculos afectivos parentales: forman parte de una protección como barrera frente a riesgos o situaciones de peligro generando autoaceptación y emociones positivas. En estas circunstancias se puede incentivar los lazos de vínculos filiales en lo familiar en el proceso de desarrollo. b) Entorno estructurado: concierne al conjunto de normas, códigos y valores que orientan y encaminar los aprendizajes. Frente a ello establecer límites también involucra darle seguridad de manera constante estableciendo limites pertinentes. (Green & Baker, 2011)

Hay un creciente cuerpo de literatura que sugiere niños sin hogar tienen una mayor probabilidad de retrasos en el desarrollo o problemas relacionados en lo físico, social, emocional y cognitiva. La investigación también sugiere que los niños que no tienen hogar son 3 veces más propensos a desarrollar problemas emocionales y de comportamiento y tienen una mayor probabilidad de ser diagnosticados con problemas de aprendizaje en comparación con los niños normales. Los maestros juegan un papel fundamental en los niños Es social, emocional y desarrollo académico. No sólo los maestros actúan como modelos para los niños, sino también la calidad del maestro y las interacciones juega un papel importante ya que está estrechamente ligada a la calidad de la relación emocional entre ellos (Zamorra, 2010). De lo dicho anteriormente se afirma el problema que está latente en la zona de Carabayllo, donde a todas luces existe una realidad problemática sobre el déficit de habilidades sociales, sin embargo, existen casos de hogares de parentalidad positiva donde los estudiantes tienen otras conductas que se supone un desarrollo de habilidades sociales, en esas condiciones se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo, 2019?, asimismo los problemas específicos derivados son los siguientes: ¿Cuáles son los niveles de las primeras habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo, 2019?, ¿Cuáles son los niveles las habilidades relacionadas a la escuela desde la parentalidad positiva en niños de 5 años?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para hacer amigos desde la parentalidad positiva en niños de 5 años?, ¿Cuál es el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos desde la parentalidad positiva en niños de 5 años? y ¿Cuáles son los niveles de las Habilidades alternativas de agresión desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo, 2019?

La justificación desde la perspectiva del constructo en cuestión, es de suma importancia conocer y estimar los niveles de habilidades sociales en niños de cinco años no en cualquier población vulnerable sino más bien desde la psicología humanista en contextos de familias donde la parentalidad positiva es una práctica cotidiana, asimismo con el presente estudio se busca profundizar y enriquecer la teoría de habilidades sociales en contextos de crianza y parentalidad positiva, ya que muchos estudios solo se centran en hogares disfuncionales o familias nucleares donde muchas veces se pasa desapercibido la funcionalidad familiar. Desde otro punto de vista los aspectos teóricos hasta el momento siguen vigentes por la consideración y citación de numerosos autores en la actualidad que

fundamentan y corroboran los componentes que explican a cada variable, por ello la importancia también recae en abrir nuevos campos de teorización sobre el problema e ir construyendo nuevas perspectivas teóricas que puedan explicar con mayor profundidad y amplitud los nuevos modelos en cada variable.

Desde el aspecto fáctico o práxico se establece la relevancia de los beneficiarios directos con el reporte de investigación, el cual servirá para la toma de decisiones e implantar sistemas y programas para el desarrollo de las habilidades sociales conociendo el grado de influencia de los estilos de crianza de los padres. Asimismo, desde la perspectiva de los padres también se podrán realizar escuelas, programas y proyectos que desarrollen modelos de crianza y participación en la vida activa y desarrollo de sus habilidades y competencias de sus hijos dentro de un marco de socialización, tolerancia y respeto para una convivencia y cultura de paz. Desde el aspecto pedagógico también la investigación busca fortalecer los aprendizajes y agilizar los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivo mediante un estado emocional y desarrollo personal expresadas en las habilidades sociales favoreciendo también al trabajo colaborativo e interacción grupal.

En el campo metodológico el presente proyecto busca la construcción de nuevos instrumentos o de adaptación a la población donde puedan extrapolarse a otras realidades y culturas para futuras investigaciones. Por otro lado, se justifica en la metodología de diseño explicativo ya que más allá de una correlación evidente y tacita que busca explicar y conocer el grado de influencia, esto desde una estrategia observacional y de encuesta a diferentes grupos para conocer dicha incidencia.

Se atribuye a los modelos teóricos que tratan de explicar la influencia o incidencia del problema en cuestión, donde el constructo estilos de crianza tratan de explicar el desarrollo de habilidades sociales. En esta perspectiva se justifica en que este modelo teórico debe cobrar potencia y rigor al trata de corroborar de manera empírica dicha influencia, que de ser así se fortalece y enriquece para futuros estudios de explicativos y predictivos.

En cuanto a los objetivos de la investigación se aborda desde los siguientes tópicos: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo, 2019. Los objetivos específicos que se derivaron fueron los siguientes: Determinar el nivel de las primeras habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución

educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019, Precisar el nivel de las habilidades relacionadas a la escuela desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019, establecer el nivel de desarrollo de las habilidades para hacer amigos desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 201; señalar el nivel las habilidades relacionadas con los sentimientos desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019; determinar las características de las habilidades alternativas de agresión desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Enfoque de la investigación

La particularidad del enfoque de la investigación recae en la mirada hacia el objeto de estudio, en ese sentido el presente proyecto se enmarca en el paradigma positivista y enfoque cuantitativo ya que el investigador tiene una mirada objetiva y real del objeto que debe descomponerla o fragmentarla para conocer e interpretar de manera analítica sus procesos internos y su composición como sistema. Al respecto Kerlinger (2012) explica que este enfoque constituye conocer un sector de la realidad desde la cuantificación, la medición y el análisis estadístico para obtener resultados y lograr su interpretación mediante la contrastación de hipótesis. Asimismo, este enfoque se funda en la objetividad, precisión y validez de la investigación que desde la parte interna valida el diseño y los instrumentos de medición y desde lo externo debe garantizar extrapolar los resultados a toda la población o las unidades de análisis de la investigación.

#### Tipo de investigación

Básica:

También llamada investigación fundamental busca conocer la realidad para enmarcar y ampliar el conocimiento científico y fortalecer las teorías. Son estudios que no buscan resolver problemas, más bien se encargan de comprender, ampliar y teorizar los aspectos conceptuales de las variables en cuestión, describiendo y analizando desde un proceso hipotético deductivo para llegar a validar leyes, principios categorías más generales que puedan explicar grandes sectores de la realidad.

Desde otra percepción se conoce que el tipo de investigación es no experimental, así como lo detalla Ñaupas (2009) cuando explica que la investigación básica se le conoce como el amor por la ciencia que sirve como base para la investigación aplicada y tecnológica siendo sustantiva porque fundamenta los cimientos de todo desarrollo tecnológicos y de innovación científica.

## Nivel de investigación

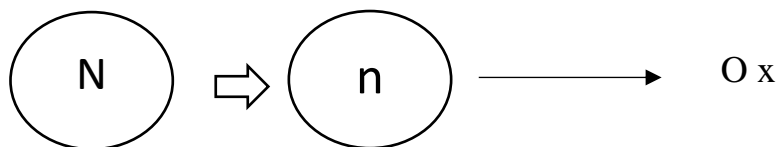
Se constituye descriptiva donde se observan y analizan los fenómenos llegando describen las características y eventos singulares que les hace propio desde se construcción o naturaleza de la variable. (Hernández et al. 2014, Mejia, 2005). En este caso desde la descripción y caracterización de la variable, no solo cuenta su propio constructo, sino que toma en cuenta el contexto para llegar a describir en tales condiciones y posibles proyecciones investigativas.

## Diseño de investigación

Este diseño se denomina no experimental por que en principio no existe la manipulación deliberada de variables, así como su control y direccionamiento para objetivos particulares, de la misma forma no se aplicó ningún programa en su proceso, más por el contrario su funda en la observación insitu del fenómeno a estudiar describiendo las leyes, principios y categorías del objeto de estudio. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este estudio no genera ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, es decir las variables independientes ya ocurrieron y no se puede manipular, solamente se recoge la información como se presenta y se asumen el fenómeno como tal.

Al mismo tiempo estos diseños también se constituyen transversal por el hecho de recolectar datos en un solo momento haciendo un corte transversal en una línea de tiempo, es decir su fundamenta en la observación del aquí y ahora para describirla analizarla y finalmente interpretarla. En este mismo razonamiento Hernández y Mendoza (2018, p. 176) sostienen que “se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizarlas, indagar las incidencias de una variable o más entre grupos u subgrupos de personas u otro ser vivo”.

## Esquema de diseño





Dónde:

N = Población

N =Muestra

Ox = Observación de la variable

N =Muestra

Ox = Observación de la variable independiente (estilos de crianza)

Oy = Observación de la variable dependiente (Habilidades sociales)

—> = Influencia

## 2.2.Operacionalización de variables

### Habilidades sociales

Es un conjunto de destrezas, conductas y microhabilidades que se desenvuelven e interacciona durante las relaciones interpersonales para mantener una convivencia armónica y saludable que conlleve al respeto y buen trato hacia los demás. Estas habilidades se esperan ser aprendidas desde la socialización del hogar, la experiencia personal y la vida en común. (Mcginis y Goldstein, 1990, citado en Huertas, 2017

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGO
Habilidades sociales	Es un conjunto de habilidades y destrezas expresadas en las relaciones interpersonales como habilidades básicas, relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, relacionadas a los sentimientos y para hacer frente a las agresiones. (McGinnis y Goldstein, 1990, citado en Huertas, 2017)	son las aptitudes y actitudes personales que muestran los niños al relacionarse con sus pares en la etapa preescolar, de su entorno relacionado con sus primeras habilidades, la escuela, amigos, sentimientos, habilidades de agresión.	Primeras habilidades sociales	Escucha	1	NO= 0 SI= 1	Bajo (0-2) Regular (3-4) Alto (5-6)
				habla	2		
				Actúa	3		
			Habilidades relacionadas a la escuela	Muestra gratitud	4		
				Comenta	5		
				Pide ayuda.	6		
			Habilidades para hacer amigos	Ignora situaciones	7,8,9		
				Pedir favores	10,11,12		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Se integra	13,14		
				Espera	15		
			Habilidades alternativas de agresión	Comparte	16,17,18		
				Identifica	19,20		
Ayuda	21,22						
Habla	23,24						
Explica	25,26						
	Valora	27,28					
	Resuelve	29,30					

Fuente: elaboración propia

### 2.3. Población, muestral y muestreo

#### Población

Para la investigación se constituirá una población de 203 niños de la misma institución educativa, los cuales ambos grupos se constituyen unidades de análisis para la aplicación de instrumentos y la recolección de datos. Como explica Hernández y Mendoza (2018) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones pudiendo definirse como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 152).

Tabla 2

*Población de niños del nivel de inicial de 5 años*

Institución educativa	Aulas	Niños
IEI 890 Carabayllo	A	39
	B	44
	C	41
	D	46
	E	33
	Total	203

*Fuente: Registro de nóminas de matrícula - 2019*

#### Muestra

La muestra como un subconjunto de la población se considera una parte representativa y exhaustiva donde el tamaño evidentemente se da mediante una fórmula de muestreo alcanzando representatividad y el número suficiente para abordar el estudio. Sierra (2003) define la muestra cómo “(...) una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a una observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados validos” (p.174).

Tabla 3

*Distribución de la muestra de estudio: niños del nivel de inicial de 5 años*

Institución educativa	Aulas	Niños
IEI 890 Carabayllo	A	15
	B	17
	C	14
	D	21
	E	13
	Total	80

*Fuente: Registro de nóminas de matrícula - 2019*

## Muestreo

Partiendo desde el tipo de grupo heterogéneo ya que se ha extraído tamaños proporcionales a la población en cada aula, haciendo énfasis al tipo no probabilística ya que esta técnica permitió que el investigador por conveniencia eligiera la muestra llegando al número de 80 niños.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Encuesta

Es otra de las técnicas más utilizadas en investigación, ya que permite de manera objetiva recoger datos de una realidad a investigar, con la característica de ser válida, directa y en tiempo real. La encuesta permite recoger características, cualidades, formas y especificaciones del objeto de estudio de manera directa mediante preguntas formuladas en papel.

#### Instrumentos

En cuanto al instrumento de investigación se llegó a construir un cuestionario con preguntas estructuradas de acuerdo a cada dimensión acompañadas de imágenes. Asimismo, dichos instrumentos recogerán evidencias sobre el dominio teórico conceptual de cada variable. Por otro lado, dichas herramientas tendrán que pasar un proceso riguroso de validez y confiabilidad desde un replica como prueba piloto para hallar el coeficiente y consistencia interna para la confiabilidad mientras que la validez actúa sobre el dominio conceptual desde las evidencias empíricas mediante el juicio de expertos.

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento habilidades sociales desde la parentalidad positiva*

### Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Encuesta sobre habilidades sociales desde la parentalidad positiva en preescolares

Finalidad del instrumento:

Tiene por objetivo conocer de manera observacional las conductas de las habilidades sociales en los niños preescolares.

Autora: Sara Mendoza Cubas. Estudiante de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad César Vallejo.

Administración:

De tipo individual participativa en los niños de 5 años.

Duración:

La aplicación del instrumento tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.

Sujetos de aplicación

La responsable de la aplicación del instrumento será la estudiante ejecutora de la investigación.

Descripción: El instrumento de habilidades sociales desde la parentalidad positiva fue elaborado por 30 ítems los cuales permiten medir 5 dimensiones, y cada una consta de 6 ítems

Tabla 5

*Juicio de expertos de la variable habilidades sociales*

Jueces	Expertos	Aplicable
Experto 1	Dra. Juana María Cruz Montero	Sí
Experto 2	Dra: Ana Correa Coconio	Sí
Experto 3	Dr. Pedro Félix Novoa Castilla	Sí

Tabla 6.

Confiabilidad de instrumento

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
K r 20	N de elementos
0,91	30

### 2.5.Procedimiento

Este aspecto alude al trabajo de campo para recoger información de facto de la realidad empírica que se llevó a cabo para medir las habilidades sociales en preescolares desde la parentalidad positiva en una institución educativa de nivel inicial. El procedimiento de acuerdo a los protocolos de investigación fue en primer lugar tener el instrumento de investigación validado y con un nivel de confiabilidad que le permite recoger datos fidedignos de la muestra. Después de administrar los cuestionarios y contestar algunas interrogantes se recogió el material para ponerlo en seguridad y resguardo hasta el momento de la tabulación de datos. La data de respuestas se procesó en el programa Excel teniendo el sumo cuidado de no quedar ninguno en blanco, así también como tener en cuenta la demasía en la muestra en casos donde los padres habían faltado

### 2.6.Método de análisis de datos

El tratamiento de datos será mediante técnicas de estadística descriptiva utilizando paquetes estadísticos de computación como el SPSS No. 25 para Windows. Asimismo, en principio se hará el tratamiento de tabla de frecuencias para conocer los niveles en cada variable, a esto llamaremos estadística descriptiva por que describe de manera puntual las características del fenómeno.

### 2.7.Aspectos éticos

Hace mención a la precisión y honestidad intelectual tanto para recabar información y dando crédito a los autores, así como respetando la identidad y anonimatos de los niños en edad preescolar. Por otro lado, los datos recogidos se constituyen la base para el análisis el cual son fidedignos y reales desde la aplicación del instrumento hasta el análisis.

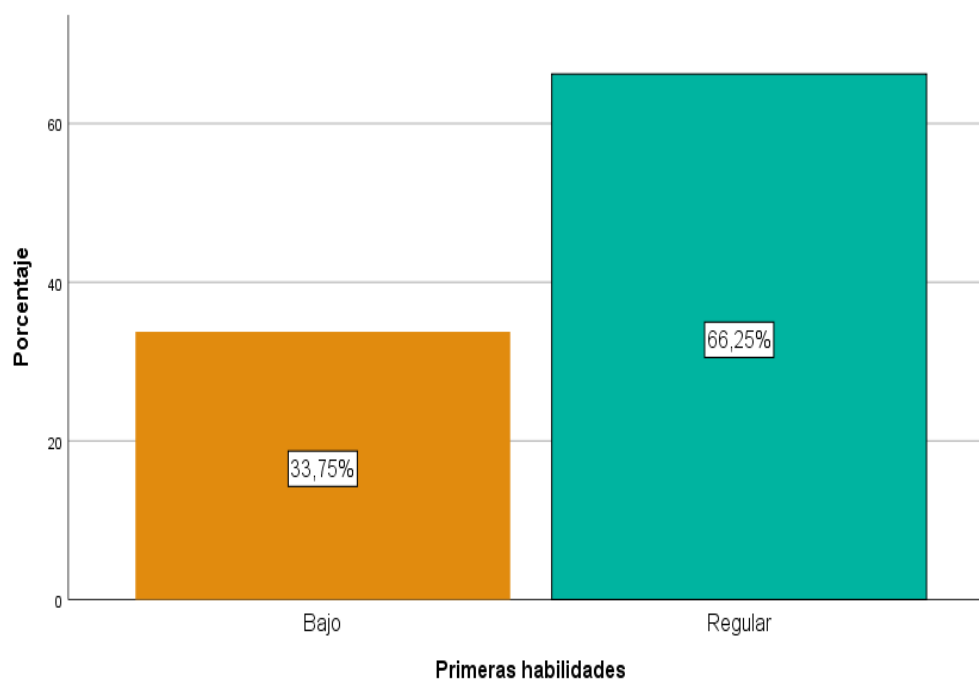
### III. RESULTADOS

#### Dimensión 1: las primeras habilidades

Tabla 7

*Niveles sobre las primeras habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	27	33,8	33,8
Regular	53	66,3	66,3
Total	80	100,0	100,0



*Figura 1 : Niveles porcentuales de primeras habilidades*

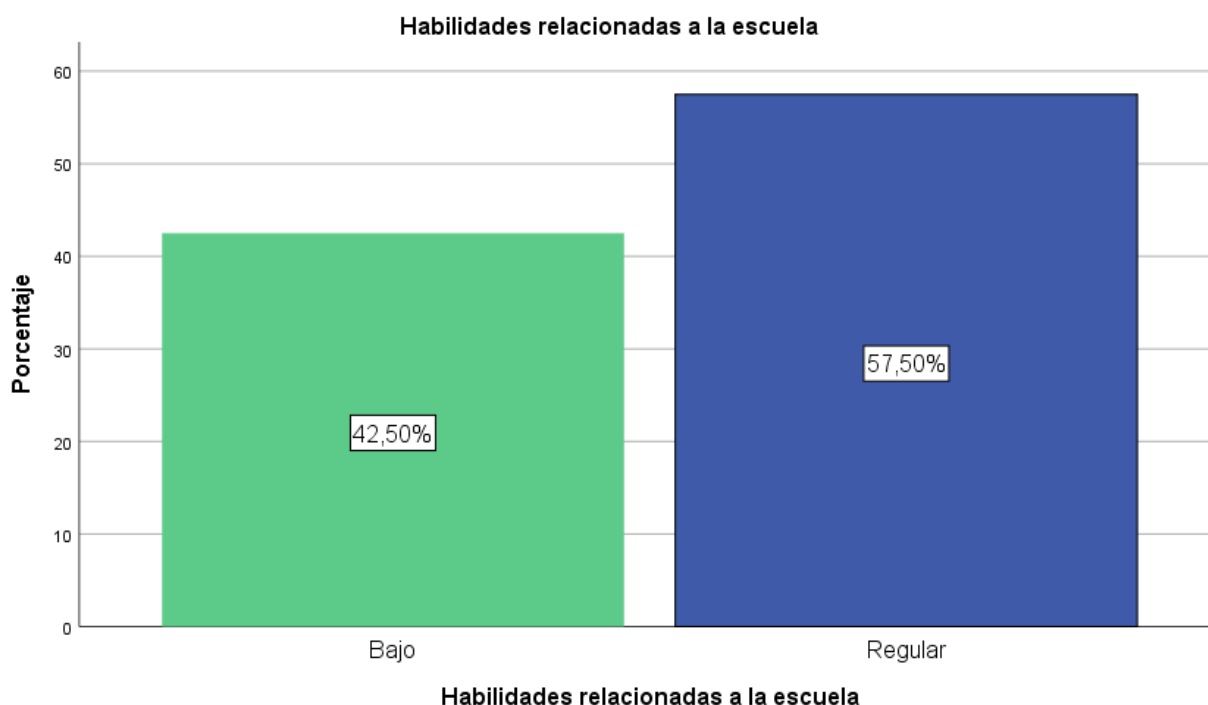
Según la tabla 7 se puede mencionar que las primeras habilidades sociales en los niños preescolares evidencian los siguientes resultados, del 100 % de encuestados el 66 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 33,8 % se encuentran en el nivel bajo. Esto significaría que en la totalidad de niños estas habilidades estarían en formación o al menos con déficit en su desarrollo.

## Dimensión 2: habilidades relacionadas a la escuela

Tabla 8

*Niveles sobre las habilidades relacionadas a la escuela desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	34	42,5	42,5
Regular	46	57,5	57,5
Total	80	100,0	100,0



*Figura 2 : Niveles porcentuales habilidades relacionadas a la escuela*

De acuerdo a la tabla 8 se puede mencionar que las habilidades sociales relacionadas a la escuela en los niños preescolares evidencian los siguientes resultados, del 100 % de encuestados el 57 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 42,5 % se encuentran en el nivel bajo. Esto significaría que en la totalidad de niños estas habilidades estarían en formación o al menos con déficit en su desarrollo.

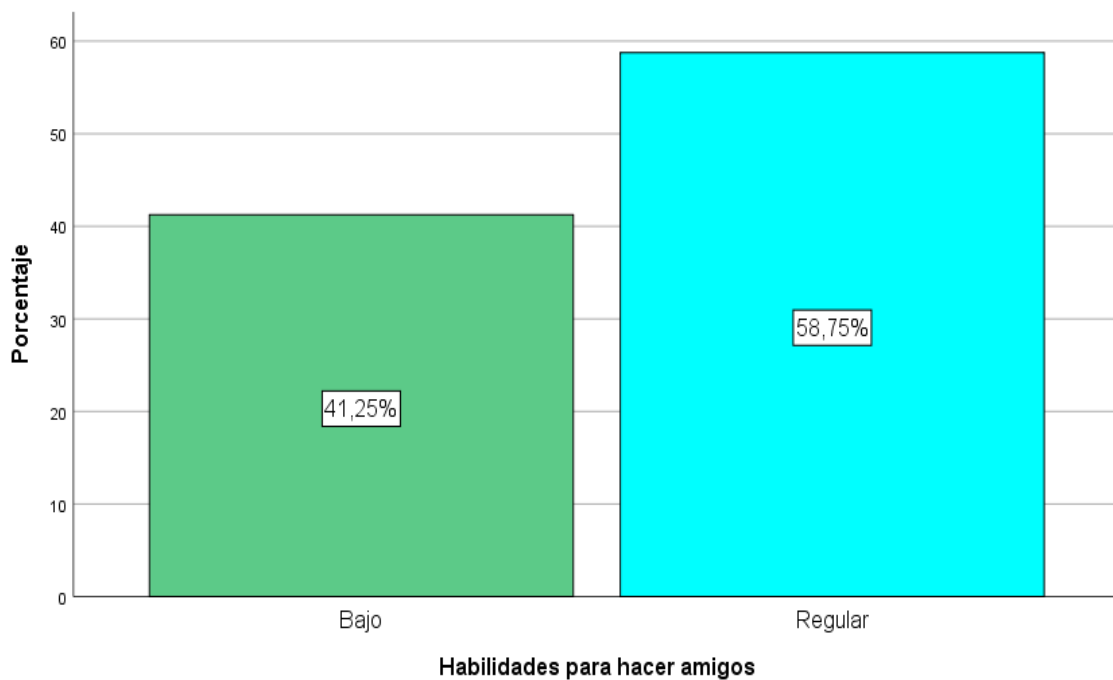


### Dimensión 3: Habilidades para hacer amigos

Tabla 9

*Niveles sobre las habilidades para hacer amigos desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	33	41,3	41,3
Regular	47	58,8	58,8
Total	80	100,0	100,0



*Figura 3 : Niveles porcentuales habilidades para hacer amigos.*

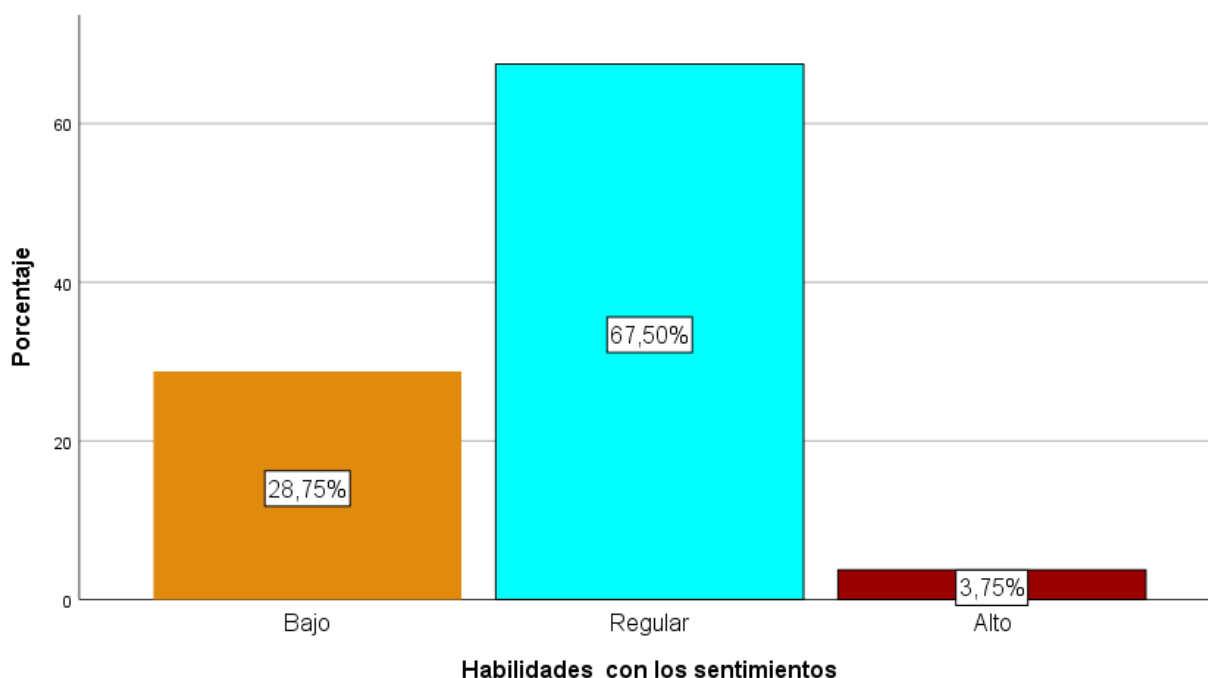
De acuerdo a la tabla 9 se puede mencionar que las habilidades para hacer amigos en los niños preescolares evidencian los siguientes resultados, del 100 % de encuestados el 58,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 41,3 % se encuentran en el nivel bajo. Esto significaría que en la totalidad de niños estas habilidades no están desarrolladas al momento de relacionarse y hacer amigos.

#### Dimensión 4: Habilidades con los sentimientos

Tabla 10

*Niveles sobre las habilidades relacionadas a los sentimientos desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	23	28,7	28,7
Regular	54	67,5	67,5
Alto	3	3,8	3,8
Total	80	100,0	100,0



*Figura 4 : Niveles porcentuales sobre habilidades con los sentimientos.*

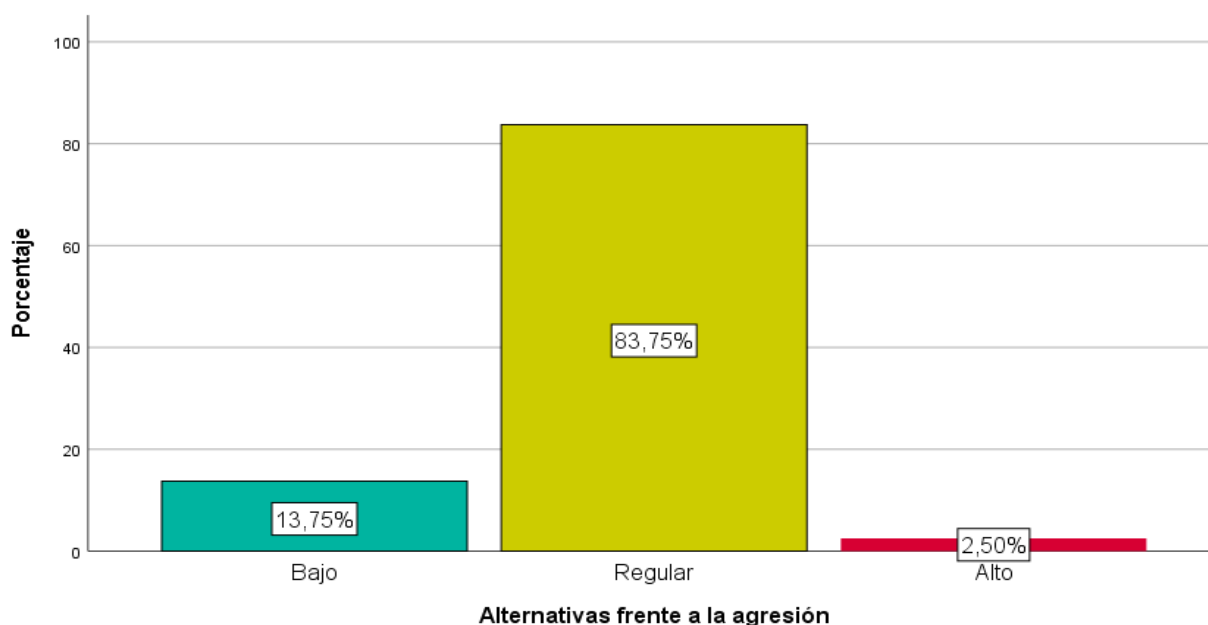
De acuerdo a la tabla 10 se puede mencionar referente a las habilidades con los sentimientos que las habilidades para hacer amigos en los niños preescolares evidencian los siguientes resultados, del 100 % de encuestados el 67,5 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 28,7 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 3,8 % en nivel alto. Esto significaría que en la totalidad de niños estas habilidades no están desarrolladas al momento de manejar los sentimientos.

## Dimensión 5: Alternativas frente a la agresión

Tabla 11

*Niveles sobre las habilidades como alternativas de la agresión desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	11	13,8	13,8
Regular	67	83,8	83,8
Alto	2	2,5	2,5
Total	80	100,0	100,0



*Figura 5 : Niveles porcentuales sobre habilidades frente a la agresión*

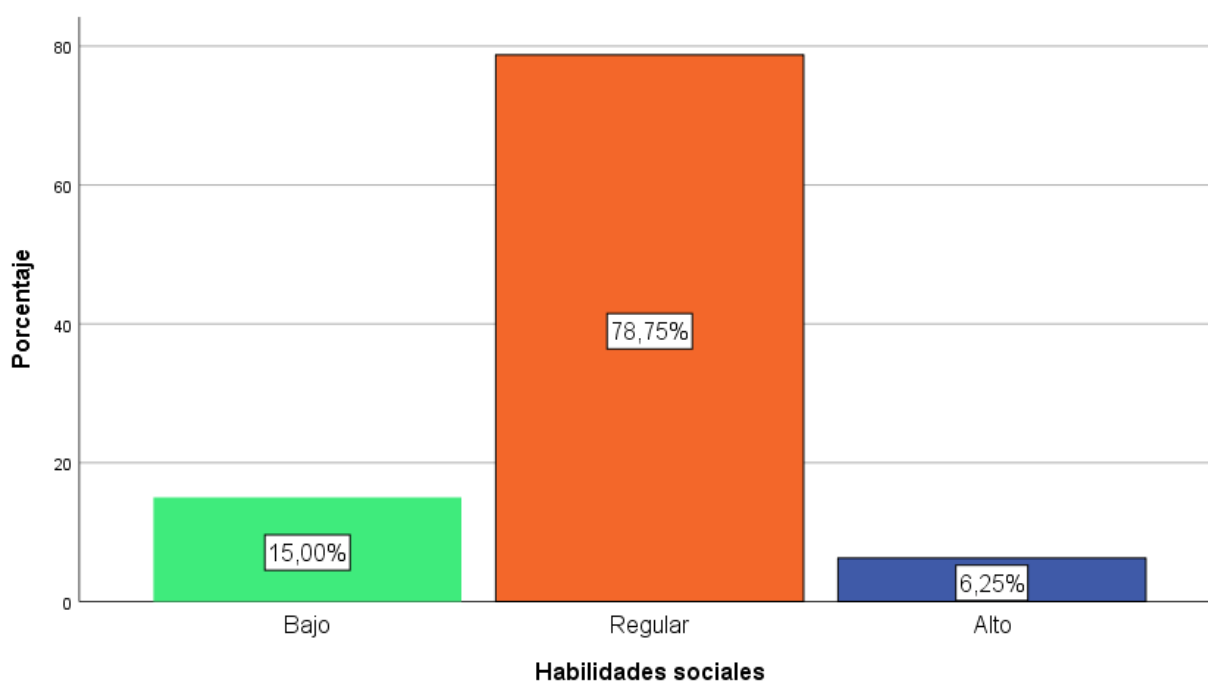
De acuerdo a la tabla 11 se puede mencionar sobre las habilidades como alternativas frente a la agresión en los niños preescolares que se evidencian los siguientes resultados, del 100 % de encuestados el 83,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 13,8 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 2,5 % en nivel alto. Esto significaría que en la totalidad de niños estas habilidades no están desarrolladas al momento de manejar las emociones antes de las agresiones.

**Variable: Habilidades sociales**

Tabla 12

*Niveles sobre las habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	12	15,0	15,0
Regular	63	78,8	78,8
Alto	5	6,3	6,3
Total	80	100,0	100,0



*Figura 6 : Niveles porcentuales sobre habilidades sociales*

De acuerdo a la tabla 12 se puede mencionar sobre las habilidades sociales en los niños preescolares que se evidencian los siguientes resultados, del 100 % de encuestados el 78,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 15 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 6.3 % en nivel alto. Esto significaría que en la totalidad de niños estas habilidades no están desarrolladas al momento de manejar las emociones antes de las agresiones.

#### IV. DISCUSIÓN

Cuando nos referimos a las habilidades sociales en niños preescolares desde la parentalidad positiva podemos pensar que las familias de corte funcional desarrollan esos tipos de habilidades, sin embargo, las causas o factores que explican estos fenómenos son multivariantes desde los patrones de conducta hasta la influencia del medio social escolar que el niño va construyendo.

La presente investigación gira en torno a describir las habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabayllo la cual se caracterizan por ser una población de condición socioeconómica inestable, pero al mismo tiempo con tipo de padres de crianza positiva que resumen la parentalidad. Estas cuestiones parecen ser sufrientes para a veces pensar que el niño en este contexto tendrá un desarrollo óptimo, modelo e integral, sin embargo, los resultados que presentamos a continuación podrían estar reflejando algunas controversias y contraposiciones que darían lugar al debate y al análisis de modelos teóricos con mayor presión, amplitud y de potencia explicativa desde las más tradicionales hasta las más emergentes en la formación de habilidades sociales.

A la luz de los resultados obtenidos en la medición de las habilidades sociales en niños de 5 años como objetivo general, se evidencia que del total de la muestra de 80 participantes el 78 % poseen habilidades de nivel regular, mientras que el 15 % se ubica en el nivel bajo y solo un 6 % en el nivel alto, estos datos reflejan la complejidad de entender la formación y desarrollo de las habilidades sociales en infantes a pesar que provienen de hogares con un estilo de parentalidad positiva, la cual significa que las mismas están en formación y que los padres posiblemente estén en ese proceso desde la parentalidad positiva. al respecto Romero, Alba, Benavides y Justicia (2016) mencionan que los individuos desarrollan en el proceso de su vida, un abanico de habilidades sociales y personales que les permite la adaptación y la funcionalidad interaccional con los demás en este entramado social; pues en general los infantes van creciendo y desarrollándose adquiriendo competencias a nivel cognitivo, social y afectivas.

En esta misma línea las conductas antisociales es un constructo complejo que difícilmente se puedan encajar en un solo marco teórico, debido a que abarca un conjunto de inconductas socialmente desaprobadas. (Romero, Alba, A., Benavides, & Justicia, 2016)

Ahora bien, los comportamientos sociales de forma regular la cual reflejaría un gran porcentaje estos resultados con más del 70 % de casos, estaría respaldado también en sus causas que son complejas y diversas, entendiendo la naturaleza multicausal en la falta de habilidades sociales estableciendo un modelo de factores de riesgo que facilitan el incremento de estas inconductas. (Webster & Taylor, 2001 ).

Asimismo, los estudios de Miller, Wanless y Weissberg (2018) sobre la conexión entre el campo social emocional y las vivencias de los padres que se involucran con los sucesos del sistema en un entorno práctico reportaron que existe relación e influencia de la crianza de los padres como modelos predictores para las habilidades socioemocionales el cual sugieren que incluso los términos difieren, las prioridades sociales y emocionales subyacentes para niños y padres. Esto nos hace entender que los estilos de crianza de los padres también es una de las causas, pero a su vez no es determinante, sino más bien el conjunto de causas que puedan desarrollar estas habilidades sociales. Por otro lado, las dimensiones de vínculo y protección en la parentalidad positiva muchas veces se puede llevar a un extremo convirtiéndose en una sobreprotección del niño que podría estar limitando y resquebrajando el desarrollo de las habilidades sociales.

Respeto al componente las primeras habilidades sociales los resultados que se obtienen hace ver que el 66 % de la muestra obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 33,8 % se encuentran en el nivel bajo esto nos hace pensar que en general esta dimensión está en nivel regular, ya que la parentalidad positiva está presente, pero a su vez estarían existiendo otros factores que impiden su desarrollo máximo. En relación a lo anterior reportes de investigación como de Wood (2017) centran su atención en la incidencia del hogar en la carencia de habilidades sociales identificando una gama de diversos comportamientos, exhibidos por los alumnos, que se percibían como inadecuados en el hogar.

En respuesta, las escuelas para respaldar las conductas alternativas consideradas "apropiadas" tomaron en cuenta la reeducación y el trabajo de escuela de padres, asimismo Golsteing et al. (1990) enfatiza que el niño en este caso tenga una capacidad para escuchar e iniciar una conversación cuando se relaciona con sus pares, así mismo se constituye básicas por que permiten el acercamiento inicial con las demás personas con las primeras palabras de agradecimiento, cortesía, saludos o pedir favor las mismas que muestran un manejo emocional. Estos aspectos conforman que la reeducación es también un factor primordial,

así como el contexto educativo social que va imprimiendo en el niño competencias de socialización e interacción con los demás. Los primeros años de vida son crucial para el aprendizaje de las primeras habilidades sociales desde los aspectos lúdicos y juegos a nivel cooperativo y participativo, en ese sentido el ambito escolar también contribuye al desarrollo de estas habilidades sociales que poco a poco irán desarrollando.

Respecto al objetivo específico 2 donde denota las habilidades relacionadas a la escuela los resultados aún son menos alentadores donde se aprecia que el 57 % de los niños de 5 años obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular, mientras que el 42,5 % se encuentran en el nivel bajo es decir casi la mitad de la población, esto alude a la ausencia de formación y fortalecimiento de la las habilidades sociales desde la escuela, es por ello que también se puede inferir que no basta una parentalidad positiva para consolidar altos niveles de habilidades de interacción social. Estas aseveraciones coinciden con los constructos de Espeda (2016) donde hace énfasis que el niño adquiere confianza desde los primeros años de vida y en vínculo con la madre, es decir esta relación predeterminara a futuro el grado de confianza, frustración, seguridad y satisfacción, ya en la escuela se evidenciaría con las habilidades de hacer preguntas cuando algo no comprende, motivarse y esforzarse cuando quiere algo, seguir instrucciones, enfrentar tareas nuevas etc, como se observa esto requiere de un grado de confianza y seguridad en sí mismo.

De lo anterior, en estos contextos educativos mucho se ha mencionado de los niños que no poseen habilidades sociales, empatía emocional y seguridad en sí mismo son muchas veces provenientes de hogares de sobreprotección donde los padres al exceder en una supuesta parentalidad hacen abuso de la protección y cuidado, dando lugar a frenar el desarrollo de habilidades sociales, tal como lo menciona Dominique (2012) donde observo que las madres o padres que sobreprotegían a sus hijos les frenaban su desarrollo emocional y social, así como el desarrollo de su autonomía cuando las madres eran demasiadas autoritarias y sobreprotectoras. No cabe duda que estos estilos a veces mal entendida como parentalidad también estarían frenando su desarrollo social emocional del niño.

Siguiendo nuestro razonamiento de corroborar estos resultados el objetivo específico 3 hace mención sobre al desarrollo de las habilidades para hacer amigos en preescolares, donde se observó que el 58,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 41,3 % se encuentran en el nivel bajo; estos datos revelaría una relación estrecha con los bajos niveles relacionadas en la escuela ya que a la

edad de 5 años su círculo amical más cercano y diverso lo encuentra en la escuela con el intercambio de costumbres, valores, comunicación y juegos lúdicos que van impregnando en las habilidades de socialización, tal como lo señala Espada (2016) y Huertas (2017) el niño desea probar sus capacidades y habilidades con otros niños al momento del juego y las actividades de recreación, para lo cual algunas actitudes como esperar los turnos, prestar juegos, pedir a otros niños que le acompañen en los juegos forman parte de formar amigos, algo que de repente no se forma o desarrolla desde el hogar muchas veces por una supuesta parentalidad basada en la sobreprotección. En conclusión, los primeros años es de suma importancia la ayuda y fomentar el acercamiento a la escuela para evitar que se sientan aislados, y por el contrario formen su círculo de amigos y conocidos.

En cuanto al objetivo específico 4 se hace mención a los resultados concernientes a las habilidades con los sentimientos donde el 67,5 % obtienen puntajes que los ubican en el nivel regular, mientras que el 28,7 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 3,8 % en nivel alto, frente a estas situaciones se generaliza que estas habilidades están en proceso de desarrollo o en su defecto no han sido abordadas desde los contextos familiares, educativos y sociales, al respecto una investigación de Ren & Pope (2015) donde hallaron las relaciones entre las expectativas de los padres chinos y los niños en su desarrollo de habilidades socioemocionales, estilos de paternidad y desarrollo social infantil englobando la competencia social emocional, estas cuestiones ameritan que los estilos de crianza también estén presentes para desarrollar habilidades en los sentimientos como su control, expresión e interpretar en los demás, es así que los padres quienes valoraban más las habilidades socioemocionales tenían más probabilidades de adoptar un estilo de crianza positiva, y posteriormente el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Estas cuestiones también coinciden que la gestión de las emociones y sentimientos se pueden desarrollar desde temprana edad, concerniente a esto la teoría de Goleman (1996) sostuvo que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, comprender, gestionar y cambiar estados de ánimo tanto los propios como en los demás configura una manera de responder y canalizar sus emociones en los niños quienes también tienen que encontrar patrones de conductas que guíen y eduquen estos sentimientos desde la imitación de las figuras parentales hasta el desarrollo con sus pares. En esta perspectiva una parentalidad positiva contribuye al control emocional es por ello que el nivel regular en la gran mayoría



en esta dimensión explica la parentalidad desde la educación de las emociones y sentimientos no de manera excelente, pero si denota una tendencia en proceso de desarrollo.

Finalmente, el objetivo específico 5 respecto a las habilidades alternativas a la agresión reportaron resultados similares a la anterior donde el 83,8 % obtuvieron puntajes que le ubican en el nivel regular, mientras que el 13,8 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 2,5 % en nivel alto, es decir estas habilidades en los niños que le ayudan a enfrentar agresiones también se puede explicar desde la parentalidad positiva, más por el contrario si en el hogar reina la violencia y las agresiones constantes los efectos psicológicos del modelo parental podría causar en los niños conductas agresivas y obviamente una carencia de habilidades para hacer frente a las agresiones, estas cuestiones coinciden con el estudio de Masaevaa & Lechieva (2016) donde demostraron que la educación de los niños en edad preescolar con altos niveles de violencia en la familia allana el camino para la agresividad emergente, creando una verdadera necesidad de que sea diagnosticado y corregido desde la infancia.

Es por ello que en hogares de parentalidad positiva existe más opciones y garantías para el desarrollo de las emociones y la capacidad de hacer frente a las agresiones de manera positiva sin desdeñar otras variables intervinientes que podrían estar minimizando. (Li, Hestenes, & Wang, 2014). Conocer más sobre los estilos de crianza y la parentalidad positiva hace que desde la infancia se regule esos comportamientos y habilidades sociales como factores protectores con una sólida y solvencia actitud que no pueda ser interrumpida u reducida con el contexto social, educativo y cultural o al menos pueda enfrentar situaciones de riesgo con una mayor autoestima, manejo emocional y habilidades sociales.

Los diversos estudios hacen acotar que las habilidades sociales inician desde la primera infancia que son trabajadas en el hogar de acuerdo a los estilos y modos de crianza, sin embargo, los factores intervinientes tienen una gran influencia y control sobre estas habilidades, por ello finalmente se establece que el desarrollo de estas debe ser holística e integral comprometiendo a todos los actores educativos, sociales y culturales que puedan dar patrones desde la infancia sobre habilidades básicas y esenciales y poco a poco pueda ir adquiriendo más amplitud y profundidad en todos los escenarios de la vida donde pueda expresarla y contribuir a la mejora de una educación más humanizada e integral.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

De acuerdo al objetivo general sobre las habilidades sociales en los niños desde la parentalidad positiva se concluye que el 78,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 15 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 6.3 % en nivel alto.

### **Segunda**

Según el objetivo específico 1 las primeras habilidades sociales en los niños muestran que el 66 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 33,8 % se encuentran en el nivel bajo.

### **Tercera**

El objetivo específico 2 se enfoca sobre las habilidades sociales relacionadas a la escuela en los niños preescolares donde el 57 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular mientras que el 42,5 % se encuentran en el nivel bajo.

### **Cuarta**

Respecto al objetivo específico 3 sobre las habilidades para hacer amigos en los niños preescolares se evidencian que el 58,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en, mientras que el 41,3 % se encuentran en el nivel bajo.

### **Quinta**

Desde el objetivo específico 4 se concluye que las habilidades relacionado con los sentimientos en los niños evidencian que el 67,5 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular, mientras que el 28,7 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 3,8 % en nivel alto.

### **Sexta**

Respecto al objetivo específico 5 sobre las habilidades como alternativas frente a la agresión el 83,8 % obtienen puntajes que le ubican en el nivel regular en cuanto a estas habilidades, mientras que el 13,8 % se encuentran en el nivel bajo y solo el 2,5 % en nivel alto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a los docentes profundizar y realizar estudios de corte explicativa para corroborar modelos teóricos sobre el desarrollo de las habilidades sociales, así como conocer el grado de influencia de la parentalidad positiva en las habilidades sociales de preescolares y trabajar conjuntamente con los padres de familia mediante charlas o escuelas de padres.

### **Segunda**

Realizar futuras investigaciones sobre las primeras habilidades sociales elaborando un constructo de amplitud explicativa que pueda generar programas de intervención psicopedagógica para el desarrollo tanto a nivel escolar y familiar.

### **Tercera**

Fomentar y construir programas de modificación conductual desarrollando habilidades sociales relacionados a la escuela, donde se establezca normas de convivencia y responsabilidad por el buen trato entre compañeros y adultos.

### **Cuarta**

Crear un programa de actividades cotidianas para investigaciones de corte experimental donde pueda mejorar las habilidades relacionadas a hacer amigos desde una cultura de inclusión y enfoque intercultural.

### **Quinta**

Fomentar normas y políticas educativas donde se ponga como elemento vital la formación de habilidades sociales enfatizando el manejo y gestión de las emociones desde la infancia a su vez formando parte de una cultura de educación emocional como eje transversal a la formación integral de los niños.

### **Sexta**

Crear instrumentos de manera específica para medir las habilidades frente a las agresiones tanto a nivel de género y edad ya que estas últimas son variables que no se toman en cuenta a veces para construir escalas o cuestionarios.

## REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gun., New York: Garland. : *The encyclopaedia of adolescence* (pp. 746-758).
- Barreto, F., Gonzales, L., Roncallo, C., & Sanchez, M. (2018). Family context assessment and positive parenting policies. *Early Child Development and Care*, 1605-1618. recuperado de: DOI:10.1080/03004430.2018.1499624.
- Baton, E., Crosland, K., & Haynes, R. (2017). An Evaluation of a Social Skills Application for Children Who Are Homeless. *Research on Social Work Practice*, DOI: 10.1177/1049731517729038.
- Betina, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú .
- Booth, E. (2017). *Las habilidades sociemocionales en la primaria infancia*. España: www.narceaedicciones.es.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Darling, N. (2000) *Parenting style as context: An integrative model*. EE.UU..Psychological Bulletin.
- Cárdenas (2013) *Estilos de crianzas y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile: Chillan
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Camacho, (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años de un Colegio Católico Privado de Lima*” PUCP – Lima.
- Domenique, C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Espada, B. (1 de agosto de 2016). *DEPSICOLOGIA.COM*. Recuperado el 7 de Enero de 2017, de DEPSICOLOGIA.COM: <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- Flores, M. (2013). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E.P. MARVISTA, Paita, 2013*. Piura: Universidad de Piura.
- Fundación Botín. (2015). *Educación Emocional y social. Análisis Internacional. Informe fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín.
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books.
- Gurbuz, E., & Kiran, B. (2018) *Research of Social Skills Children Who Attend to Kindergarten*. New York. Recuperado de: <https://doi.org/10.11114/jets>.<https://doi.org/10.11114/jets>.<https://doi.org/10.11114/jets>.
- Goleman, D. (2008) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gutiérrez, G., & Restrepo, A. (s.a). Material de apoyo para el programa: "Estrategias para la prevención de la violencia en los niños". En E. McGinnis, & A. Goldstein, *La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil* (pág. 86). Colombia: Fundación para el bienestar humano-SURGIR.
- Galván. (2015). *Desarrollo de habilidades personal y sociales de las personas con discapacidad*. España: Paraninfo, S.A.
- Gomez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Chile: Fundación Ideas para la Infancia.
- Green, S., & Baker, B. (2011). Parents' emotion expression as a predictor of child's social competence: children with or without intellectual. *Journal of Intellectual Disability Research*, 324-338. Recuperado de: doi: 10.1111/j.1365-2788.2010.01363.x.
- Ladd, G y Mize, J. (1983) A Cognitive Learning Model of Social Skills Training. *Psychological Review*, 90(2), 127-157.

- Li, J., Hestenes, L., & Wang, Y. (2014). Links Between Preschool Children's Social Skills and Observed Pretend Play in Outdoor Childcare Environments. *Early Childhood Educ J*, 145-168. Recuperado de: DOI 10.1007/s10643-014-0673-2.
- Miller, J., Wanless, S., & Weissberg, R. (2108). Parenting for Competence and Parenting With Competence: Essential Connections Between Parenting and Social and Emotional Learning. *School Community Journal*, 9 - 29. Recuperado de : <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>.
- Merino, C. (2004) *Adaptación de la escala de estilos de crianza*. (Tesis de Maestría) UNMSM. Recuperado de: [en:http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_1/doc/navarrete\\_1.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf) Revisado el 20 de setiembre del 2014.
- Musitu, G., & García, F. (2011). *Escala de estilos de socialización parental en adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Margie, K. (2017). Social skills scores: The impact of primary school population characteristics and parental involvement. *parental involvement*, 275-286. Recuperado de : <https://doi.org/10.1108/JME-09-2016-0048>.
- Mohamet, A. (2017). Gender as a moderator of the association between teacher-child relationship and social skills in preschool. *Early Child Development and Care*, 157-165. recuperado de: DOI: 10.1080/03004430.2016.1278371.
- Ren, L., & Pope, C. (2015). Pathways of influence: Chinese parents' expectations, parenting styles, and child social competence. *Routledge. Taylors of Francis Group*, 614-630. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2014.944908>.
- Romero, M., Alba, G., A., Benavides, & Justicia, A. (2016) *Estilos educativos parentales y su relación con la competencia social de los niños/as de Educación Infantil* (Tesis de maestría) .El Salvador: ASUNIVEP.
- Espada, B. (2010) *Competencia socioemocionales: Su desarrollo a través del juego y la simulación*. España: Lulu.com.

- Soto, P (2016). DEPSICOLOGIA.COM. Recuperado el 7 de Enero de 2017, de DEPSICOLOGIA.COM:<http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- Flinn, K. (2013) *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. Barcelona: Limusa. Recuperado 18 de enero de 2014 de. [http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info\\_6603/](http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Jimenez, T. (2018) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: Perú [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13656/Marrero\\_HMDP-Medina\\_BE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13656/Marrero_HMDP-Medina_BE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jorge, E. Y González, M. (2017) Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*. 17(2), 39-66. Recuperado de: <file:///C:/Users/Gustavo/Downloads/7621-15527-1-SM.pdf>
- Lacunza, A. B. (2011). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. España. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de UP - Universidad de Palermo: <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/586>
- López, A. (2014) *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca*. (Tesis de Maestría) Ecuador: Universidad del UZUAY.
- Li, J., Hestenes, L., & Wang, Y. (2014) Links Between Preschool Children's Social Skills and Observed Pretend Play in Outdoor Childcare Environments. *Early Childhood Educ J*, 145-168. Recuperado de: DOI 10.1007/s10643-014-0673-2.
- Quintana, A. Montgomery, W. Malaver, C. Ruiz, G. García, N. Moras, E. (2013). *Estilos de crianza y Empatía en Adolescentes implicados en ciberbullying*. (Tesis de Maestría)

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6547/5814>

- Ruiz, P. (2017) *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz\\_TNP.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1)
- Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: La muralla. S.A.
- Schmitt, S., Lewis, K., & Duncan, R. K. (2017) The Effects of Positive Action on Preschoolers' Social–Emotional Competence and Health Behaviors. *Early Childhood Educ J*, 154-167. Recuperado de: DOI 10.1007/s10643-017-0851-0.
- Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf).
- Barreto, F., Gonzales, L., Roncallo, C., & Sanchez, M. (2018). Family context assessment and positive parenting policies. *Early Child Development and Care*, 1605-1618. recuperado de: DOI:10.1080/03004430.2018.1499624.
- Baton, E., Crosland, K., & Haynes, R. (2017). An Evaluation of a Social Skills Application for Children Who Are Homeless. *Research on Social Work Practice*, DOI: 10.1177/1049731517729038.
- Betina, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú .
- Booth, E. (2017). *Las habilidades sociemocionales en la primaria infancia*. España: [www.narceaedicciones.es](http://www.narceaedicciones.es).
- Galván. (2015). *Desarrollo de habilidades personal y sociales de las personas con discapacidad*. España: Paraninfo, S.A.
- Gomez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Chile: Fundación Ideas para la Infancia.



- Green, S., & Baker, B. (2011). Parents' emotion expression as a predictor of child's social competence: children with or without intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 324-338. Recuperado de: doi: 10.1111/j.1365-2788.2010.01363.x.
- Li, J., Hestenes, L., & Wang, Y. (2014). Links Between Preschool Children's Social Skills and Observed Pretend Play in Outdoor Childcare Environments. *Early Childhood Educ J*, 145-168. Recuperado de: DOI 10.1007/s10643-014-0673-2.
- Margie, K. (2017). Social skills scores: The impact of primary school population characteristics and parental involvement. *parental involvement*, 275-286. Recuperado de : <https://doi.org/10.1108/JME-09-2016-0048>.
- Mohamet, A. (2017). Gender as a moderator of the association between teacher-child relationship and social skills in preschool. *Early Child Development and Care*, 157-165. recuperado de: DOI: 10.1080/03004430.2016.1278371.
- Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: La muralla. S.A.
- Romero, M., Alba, G., A., Benavides, & Justicia, A. (2016). Estilos educativos parentales y su relación con la competencia social de los niños/as de Educación Infantil. En J. e. Gázquez, *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas volumen III* (pág. 385). El Salvador: ASUNIVEP.
- Schmitt, S., Lewis, K., & Duncan, R. K. (2017). The Effects of Positive Action on Preschoolers' Social-Emotional Competence and Health Behaviors. *Early Childhood Educ J*, 154-167. recuperado de: DOI 10.1007/s10643-017-0851-0.
- Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf).
- Webster, S., & Taylor, T. (2001 ). Nipping early risk factors in the bud: preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0-8 years). *Prevention Science*, 165-192 recuperado de: doi:10.1080/15388220.2013.840643.

- Zamorra, R. (2010). *Competencia socioemocionales: Su desarrollo a través del juego y la simulación*. España: Lulu.com.
- Wood, P. (2017) We are trying to make them good citizens: The utilisation of SEAL to develop ‘appropriate’ social, emotional and behavioural skills amongst pupils attending disadvantaged primary schools. *Aspe. Routledge*, 3-13. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1339724>
- Barreto, F., Gonzales, L., Roncallo, C., & Sanchez, M. (2018). Family context assessment and positive parenting policies. *Early Child Development and Care*, 1605-1618. recuperado de: DOI:10.1080/03004430.2018.1499624.
- Baton, E., Crosland, K., & Haynes, R. (2017). An Evaluation of a Social Skills Application for Children Who Are Homeless. *Research on Social Work Practice*, DOI: 10.1177/1049731517729038.
- Betina, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú .
- Booth, E. (2017). *Las habilidades sociemocionales en la primaria infancia*. España: www.narceaedicciones.es.
- Galván. (2015). *Desarrollo de habilidades personal y sociales de las personas con discapacidad*. España: Paraninfo, S.A.
- Gomez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Chile: Fundación Ideas para la Infancia.
- Green, S., & Baker, B. (2011). Parents’ emotion expression as a predictor of child’s social competence: children with or without intellectual disabilityjir\_1363 324..338. *Journal of Intellectual Disability Research*, 324-338. Recuperado de: doi: 10.1111/j.1365-2788.2010.01363.x.
- Li, J., Hestenes, L., & Wang, Y. (2014). Links Between Preschool Children’s Social Skills and Observed Pretend Play in Outdoor Childcare Environments. *Early Childhood Educ J*, 145-168. Recuperado de: DOI 10.1007/s10643-014-0673-2.

- Margie, K. (2017). Social skills scores: The impact of primary school population characteristics and parental involvement. *parental involvement*, 275-286. Recuperado de : <https://doi.org/10.1108/JME-09-2016-0048>.
- Mohamet, A. (2017). Gender as a moderator of the association between teacher–child relationship and social skills in preschool. *Early Child Development and Care*, 157-165. recuperado de: DOI: 10.1080/03004430.2016.1278371.
- Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: La muralla. S.A.
- Romero, M., Alba, G., A., Benavides, & Justicia, A. (2016). Estilos educativos parentales y su relación con la competencia social de los niños/as de Educación Infantil. En J. e. Gázquez, *Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas volumen III* (pág. 385). El Salvador: ASUNIVEP.
- Schmitt, S., Lewis, K., & Duncan, R. K. (2017). The Effects of Positive Action on Preschoolers’ Social–Emotional Competence and Health Behaviors. *Early Childhood Educ J*, 154-167. recuperado de: DOI 10.1007/s10643-017-0851-0.
- Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf).
- Webster, S., & Taylor, T. (2001 ). Nipping early risk factors in the bud: preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0-8 years). *Prevention Science*, 165-192 recuperado de: doi:10.1080/15388220.2013.840643.
- Zamorra, R. (2010). *Competencia socioemocionales: Su desarrollo a través del juego y la simulación*. España: Lulu.com.
- Zamorra, R. (2010). *Competencia socioemocionales: Su desarrollo a través del juego y la simulación*. España: Lulu.com

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumento:

### ENCUESTA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DESDE LA PARENTALIDAD POSITIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS





NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD : \_\_\_\_\_


SEXO



INSTRUCCIONES: A continuación, te hare una serie de preguntas respóndelas según tu criterio lo que creas conveniente marcando con un a x, porque luego tus respuestas serán utilizadas para una investigación. Muchas gracias por tu gentil ayuda que será útil para mí.


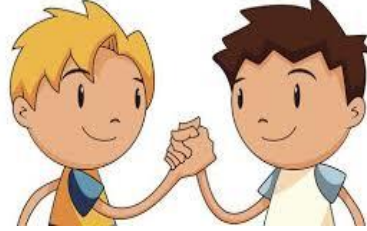








#### GUÍA DE ENCUESTA











	ÍTEMS	ESCALA	
		NO	SI
		0	1
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		
1	En el primer día de clases tu profesora te pregunta ¿cómo te llamas?		
		Te quedas callado	Respondes amablemente mencionando tu nombre.
2	¿Qué haces Cuando tu profesora inicia la clase?		
		Sigues conversando	Escuchas con atención

3	¿Qué haces cuando tu profesora te pide por favor guardar los juguetes?		
		Sigues jugando	Guardas amablemente todos los juguetes
4	¿Qué haces si un amigo te pide esconder la cartuchera de tu amigo?		
		Lo haces caso	Lo ignoras
5	¿Qué haces Si ves un amigo nuevo en clase?		
		Solo lo miras	Te acercas cortésmente y conversas
6	¿Qué haces Si te regalo un lápiz?		
		Recibes y no dices nada	Agradeces con un abrazo
<b>Habilidades relacionadas a la escuela</b>			









7	Tu profesora te pide ¿por favor puedes limpiar la mesa?		
		No lo haces	Obedeces al instante y limpias
8	¿Como reaccionas si te pido armar una torre de cubos con base 8?		
		Te rindes y lo dejas	Lo sigues intentando hasta lograrlo
9	En el momento de la lonchera ¿Qué haces si no puedes abrir tu yogurt?		
		Te quedas callado	Pides por favor para abrirlo.
10	¿Qué haces si tu lápiz no tiene punta?		
		No dices nada	Pides ayuda con amabilidad
11	¿Qué haces cuando se te pierde un juguete?		
		Lloras y te desesperas	Buscas en cada rincón de forma tranquila.
12	¿Qué haces Si no entiendes las indicaciones?		



		Te quedas callado	Levantas la mano y preguntas cortésmente
	<b>Habilidades para hacer amigos</b>		
13	¿Qué haces cuando tus amigos conversan sobre sus vivencias?		
		Te quedas callado.	Conversas con ellos de forma amena
14	¿Qué haces en el momento de juego libre?		
		Te quedas en un rincón	Juegas con tus amigos de forma amigable
15	En el momento del recreo ¿Qué haces cuando te corresponde jugar?		
		Empujas y te metes en la fila	Esperas pacientemente tu turno
16	¿Qué haces cuando a tu amigo le están molestando?		
		Te quedas mirando	Dialogas para no pelear
17	¿Qué haces si tienes dos juegos educativos y tu amigo no tiene?		
			Le compartes y juegan juntos

18	¿Qué haces Cuando tu amigo necesita ayuda?		
		Nada	Ayudas con amabilidad
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>		
19	¿Cómo te sientes en el aula?		
		Feliz	Triste
20	¿En qué ocasiones te sientes feliz?		
		Cuando te dan un regalo sorpresa	Cuando estas juntos con tu familia de paseo
21	¿Qué haces cuando pierdes un juego?		
		Lloras de rabia	Aceptas que has perdido con tranquilidad.
22	¿Qué haces Cuando sientes miedo?		
		Lloras	Hablas con tus padres



23	¿Cómo responderías si alguien te insulta?		
		Respondes con un empujón	Corres y Le dices a tu profesora.
24	¿Qué sientes cuando una persona esta triste?		
		Nada	Te sientes triste
	<b>Habilidades alternativas de agresión</b>		
25	¿Qué haces si un amigo te patea por casualidad?		
		Le respondes igual	Esperas que se disculpe
26	¿Qué haces si tus compañeros se ríen de ti?		

		Te molestan	Ries con ellos
27	¿Qué haces si tienes una bicicleta y tu amigo te dice me prestas por favor?		
		No le prestas	La prestas con alegría
28	¿Qué haces cuando te piden dibujar y tú no puedes?		
		Te enojas.	Preguntas como hacerlo.
29	¿Cómo consideras Si un compañero llora porque quiere un juguete?		
		Está bien	No está bien y Debe pedir por favor
30	¿Qué harías tu si te has portado mal en clase?		
		Te molestan	Te pones triste y pides disculpas



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.</b>								
01	En el primer día de clases tu profesora te pregunta ¿cómo te llamas? Te quedas callado. / Respondes amablemente mencionando tu nombre.	X		X		X		
02	¿Qué haces Cuando tu profesora inicia la clase? Sigues conversando. / Escuchas con atención	X		X		X		
03	¿Qué haces cuando tu profesora te pide por favor guardar los juguetes? Sigues jugando. / Guardas amablemente todos los juguetes.	X		X		X		
04	¿Qué haces si un amigo te pide esconder la cartuchera de tu amigo? Lo haces caso. / Lo ignoras	X		X		X		
05	¿Qué haces si ves un amigo nuevo en clase? Solo lo miras. / Te acercas cortésmente y conversas.	X		X		X		
06	¿Qué haces Si te regalo un lápiz? Recibes y no dices nada. / Agradeces con un abrazo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES RELACIONADAS A LA ESCUELA</b>								
07	Tu profesora te pide ¿por favor puedes limpiar la mesa? No lo haces. / Obedeces al instante y limpias.	X		X		X		
08	¿Como reaccionas si te pido armar una torre de cubos con base 8? Te rindes y lo dejas. / Lo sigues intentando hasta lograrlo.	X		X		X		
09	En el momento de la lonchera ¿Qué haces si no puedes abrir tu yogurt? Te quedas callado, / Pides por favor para abrirlo.	X		X		X		
10	¿Qué haces si tu lápiz no tiene punta? No dices nada. / Pides ayuda con amabilidad.	X		X		X		
11	¿Qué haces cuando se te pierde un juguete? Lloras y te desesperas. / Buscas en cada rincón de forma tranquila.	X		X		X		
12	¿Qué haces Si no entiendes las indicaciones? No dices nada. / Levantas la mano y preguntas cortésmente.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 : HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>								
13	¿Qué haces cuando tus amigos conversan sobre sus vivencias? Te quedas callado. / Conversas con ellos de forma amena.	X		X		X		
14	¿Qué haces en el momento de juego libre?							

	Te quedas en un rincón. / Juegas con tus amigos de forma amigable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	En el momento del recreo ¿Qué haces cuando te corresponde jugar? Empujas y te metes en la fila. / Esperas pacientemente tu turno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Qué haces cuando a tu amigo le están molestando? Te quedas mirando. / Dialogas para no pelear.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Qué haces si tienes dos juegos educativos y tu amigo no tiene? No le compartes. / Le compartes y juegan juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Qué haces Cuando tu amigo necesita ayuda? Nada. / Ayudas con amabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
19	¿Cómo te sientes en el aula? Feliz. / triste.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿En qué ocasiones te sientes feliz? Cuando te dan un regalo sorpresa. / Cuando estas juntos con tu familia de paseo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	¿Qué haces cuando pierdes un juego? Lloras de rabia. / Aceptas que has perdido con tranquilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	¿Qué haces Cuando sientes miedo? Lloras. / Hablas con tus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Cómo responderías si alguien te insulta? Respondes con un empujón. / Corres y Le dices a tu profesora	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Qué sientes cuando una persona esta triste? Nada. / Te sientes triste	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES ALTERNATIVAS DE AGRESIÓN</b>							
25	¿Qué haces si un amigo te patea por casualidad? Le respondes igual. / Esperas que se disculpe.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Qué haces si tus compañeros se ríen de ti? Te molestas. / Ries con ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	¿Qué haces si tienes una bicicleta y tu amigo te dice me prestas por favor? No le prestas. / La prestas con alegría.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	¿Qué haces cuando te piden dibujar y tú no puedes? Te enojas. / Preguntas como hacerlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

30	¿Cómo consideras Si un compañero llora porque quiere un juguete? Está bien      No está bien y      Debe pedir por favor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	¿Qué harías tu si te has portado mal en clase? Te molestas      Te pones triste y pides disculpas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       No aplicable       08 03 de Junio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: ANA COLERA COLOJA      DNI: 80607536

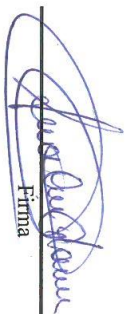
Especialidad del evaluador: Magister en Problemas de Aprendizaje

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.</b>								
01	En el primer día de clases tu profesora te pregunta ¿cómo te llamas? Te quedas callado. / Respondes amablemente mencionando tu nombre.	✓		✓		✓		
02	¿Qué haces Cuando tu profesora inicia la clase? Sigues conversando. / Escuchas con atención	✓		✓		✓		
03	¿Qué haces cuando tu profesora te pide por favor guardar los juguetes? Sigues jugando. / Guardas amablemente todos los juguetes.	✓		✓		✓		
04	¿Qué haces si un amigo te pide esconder la cartuchera de tu amigo? Lo haces caso. / Lo ignoras	✓		✓		✓		
05	¿Qué haces si ves un amigo nuevo en clase? Solo lo miras. / Te acercas cortésmente y conversas.	✓		✓		✓		
06	¿Qué haces Si te regalo un lápiz? Recibes y no dices nada. / Agradeces con un abrazo.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES RELACIONADAS A LA ESCUELA</b>								
07	Tu profesora te pide ¿por favor puedes limpiar la mesa? No lo haces. / Obedeces al instante y limpias.	✓		✓		✓		
08	¿Como reaccionas si te pido armar una torre de cubos con base 8? Te rindes y lo dejas. / Lo sigues intentando hasta lograrlo.	✓		✓		✓		
09	En el momento de la lonchera ¿Qué haces si no puedes abrir tu yogur? Te quedas callado, / Pides por favor para abrirlo.	✓		✓		✓		
10	¿Qué haces si tu lápiz no tiene punta? No dices nada. / Pides ayuda con amabilidad.	✓		✓		✓		
11	¿Qué haces cuando se te pierde un juguete? Lloras y te desesperas. / Buscas en cada rincón de forma tranquila.	✓		✓		✓		
12	¿Qué haces Si no entiendes las indicaciones? No dices nada. / Levantas la mano y preguntas cortésmente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 : HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>								
13	¿Qué haces cuando tus amigos conversan sobre sus vivencias? Te quedas callado. / Conversas con ellos de forma amena.	✓		✓		✓		
14	¿Qué haces en el momento de juego libre?	✓		✓		✓		

	Te quedas en un rincón. / Juegas con tus amigos de forma amigable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	En el momento del recreo ¿Qué haces cuando te corresponde jugar? Empujas y te metes en la fila. / Esperas pacientemente tu turno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Qué haces cuando a tu amigo le están molestando? Te quedas mirando. / Dialogas para no pelear.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Qué haces si tienes dos juegos educativos y tu amigo no tiene? No le compartes. / Le compartes y juegan juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Qué haces Cuando tu amigo necesita ayuda? Nada. / Ayudas con amabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
19	¿Cómo te sientes en el aula? Feliz. / triste.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿En qué ocasiones te sientes feliz? Cuando te dan un regalo sorpresa. / Cuando estas juntos con tu familia de paseo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	¿Qué haces cuando pierdes un juego? Lloras de rabia. / Aceptas que has perdido con tranquilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	¿Qué haces Cuando sientes miedo? Lloras. / Hablas con tus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Cómo responderías si alguien te insulta? Respondes con un empujón. / Corres y Le dices a tu profesora	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Qué sientes cuando una persona esta triste? Nada. / Te sientes triste	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES ALTERNATIVAS DE AGRESIÓN</b>							
25	¿Qué haces si un amigo te patea por casualidad? Le respondes igual. / Esperas que se disculpe.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Qué haces si tus compañeros se ríen de ti? Te molestas. / Ries con ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	¿Qué haces si tienes una bicicleta y tu amigo te dice me prestas por favor? No le prestas. / La prestas con alegría.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	¿Qué haces cuando te piden dibujar y tú no puedes? Te enojas. / Preguntas como hacerlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>DIMENSION 1 : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.</b>									
01	En el primer día de clases tu profesora te pregunta ¿cómo te llamas? Te quedas callado. / Respondes amablemente mencionando tu nombre.	✓		✓		✓			
02	¿Qué haces Cuando tu profesora inicia la clase? Sigues conversando. / Escuchas con atención	✓		✓		✓			
03	¿Qué haces cuando tu profesora te pide por favor guardar los juguetes? Sigues jugando. / Guardas amablemente todos los juguetes.	✓		✓		✓			
04	¿Qué haces si un amigo te pide esconder la cartuchera de tu amigo? Lo haces caso. / Lo ignoras	✓		✓		✓			
05	¿Qué haces si ves un amigo nuevo en clase? Solo lo miras. / Te acercas cortésmente y conversas.	✓		✓		✓			
06	¿Qué haces Si te regalo un lápiz? Recibes y no dices nada. / Agradeces con un abrazo.	✓		✓		✓			
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES RELACIONADAS A LA ESCUELA</b>									
07	Tu profesora te pide ¿por favor puedes limpiar la mesa? No lo haces. / Obedeces al instante y limpias.	✓		✓		✓			
08	¿Como reaccionas si te pido armar una torre de cubos con base 8? Te rindes y lo dejas. / Lo sigues intentando hasta lograrlo.	✓		✓		✓			
09	En el momento de la lonchera ¿Qué haces si no puedes abrir tu yogurt? Te quedas callado, / Pides por favor para abrirlo.	✓		✓		✓			
10	¿Qué haces si tu lápiz no tiene punta? No dices nada. / Pides ayuda con amabilidad.	✓		✓		✓			
11	¿Qué haces cuando se te pierde un juguete? Lloras y te desesperas. / Buscas en cada rincón de forma tranquila.	✓		✓		✓			
12	¿Qué haces Si no entiendes las indicaciones? No dices nada. / Levantas la mano y preguntas cortésmente.	✓		✓		✓			
<b>DIMENSION 3 : HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>									
13	¿Qué haces cuando tus amigos conversan sobre sus vivencias? Te quedas callado. / Conversas con ellos de forma amena.	✓		✓		✓			
14	¿Qué haces en el momento de juego libre?	✓		✓		✓			



	Te quedas en un rincón. / Juegas con tus amigos de forma amigable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	En el momento del recreo ¿Qué haces cuando te corresponde jugar? Empujas y te metes en la fila. / Esperas pacientemente tu turno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Qué haces cuando a tu amigo le están molestando? Te quedas mirando. / Dialogas para no pelear.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Qué haces si tienes dos juegos educativos y tu amigo no tiene? No le compartes. / Le compartes y juegan juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Qué haces Cuando tu amigo necesita ayuda? Nada. / Ayudas con amabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
19	¿Cómo te sientes en el aula? Feliz. / triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
20	¿En qué ocasiones te sientes feliz? Cuando te dan un regalo sorpresa. / Cuando estas juntos con tu familia de paseo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	¿Qué haces cuando pierdes un juego? Lloras de rabia. / Aceptas que has perdido con tranquilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	¿Qué haces Cuando sientes miedo? Lloras. / Hablas con tus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Cómo responderías si alguien te insulta? Respondes con un empujón. / Corres y Le dices a tu profesora	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Qué sientes cuando una persona esta triste? Nada. / Te sientes triste	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES ALTERNATIVAS DE AGRESIÓN</b>							
25	¿Qué haces si un amigo te patea por casualidad? Le respondes igual. / Esperas que se disculpe.	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
26	¿Qué haces si tus compañeros se ríen de ti? Te molestas. / Ríes con ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	¿Qué haces si tienes una bicicleta y tu amigo te dice me prestas por favor? No le prestas. / La prestas con alegría.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	¿Qué haces cuando te piden dibujar y tú no puedes? Te enojas. / Preguntas como hacerlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

29	¿Cómo consideras Si un compañero llora porque quiere un juguete? Está bien. / No está bien y debe pedir por favor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	¿Qué harías tu si te has portado mal en clase? Te molestas. / Te pones triste y pides disculpas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

03 de junio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

*Rebeca Cecilia Rodríguez*

DNI:

*70184682*

Especialidad del evaluador:

*Psicología*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

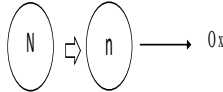
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

### Anexo 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

ÍTULO: Habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> investigación ¿Cómo se presentan las habilidades sociales desde la parentabilidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales desde la parentabilidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>  No aplica</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Habilidades sociales <b>Dimensiones:</b> 1. Primeras habilidades 2. Habilidades Escuela 3. Habilidades para hacer amigos 4. Habilidades sentimiento 5. Habilidades agresión</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo <b>DISEÑO:</b> No Experimental - Transversal</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo se presentan las primeras habilidades sociales desde la parentabilidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019?</p> <p>2. ¿Cuáles son las características de las habilidades relacionadas a la escuela desde la parentabilidad positiva en niños de 5 años?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades para hacer amigos desde la parentabilidad positiva en niños de 5 años?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar las primeras habilidades sociales desde la parentabilidad positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial 890 de Carabaylo, 2019</p> <p>2. Describir las características de las habilidades relacionadas a la escuela desde la parentabilidad positiva en niños de 5.</p> <p>3. Estimar el nivel de desarrollo de las</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b>  No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p><b>Escala de medición</b>  1= Si 0= No ----- <b>RANGOS Y NIVELES Variable</b>  22 - 30 Alto 11 - 21 Regular 0 - 10 Bajo ----- <b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Esquema de diseño</b></p>  <p>Dónde:  N: población de estudio n : Muestra de estudio.  O<sub>x</sub> : Observación de la variable</p> <p><b>Población:</b> 80 niños de 5 años. <b>Muestra ajustada:</b> 36 niños de 5 años. <b>Marco muestral:</b> registro de matriculados-2019</p>

## Anexo 4: Base de datos en SPSS

\*data\_ek\_sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10 : Visible: 12 de 12 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	d1	D2	d3	D4	d5	var	var	var
1	2,00	4,00	2,00	2,00	3,00	13,00	Bajo	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Regular		
2	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	22,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto		
3	2,00	,00	3,00	3,00	3,00	11,00	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
4	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	19,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular		
5	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	16,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular		
6	3,00	5,00	1,00	3,00	4,00	16,00	Regular	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular		
7	2,00	2,00	2,00	5,00	4,00	15,00	Bajo	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular		
8	1,00	2,00	,00	2,00	4,00	9,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular	Bajo		
9	2,00	1,00	3,00	5,00	4,00	15,00	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
10	4,00	2,00	1,00	3,00	4,00	14,00	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular		
11	5,00	1,00	4,00	4,00	3,00	17,00	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
12	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	11,00	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Bajo	Regular		
13	3,00	5,00	3,00	2,00	4,00	17,00	Regular	Regular	Regular	Bajo	Regular	Regular		
14	2,00	4,00	1,00	2,00	4,00	13,00	Bajo	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Regular		
15	4,00	2,00	3,00	1,00	3,00	13,00	Regular	Bajo	Regular	Bajo	Regular	Regular		
16	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	14,00	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular		
17	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	13,00	Regular	Bajo	Regular	Bajo	Regular	Regular		
18	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	9,00	Regular	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

\*data\_ek\_sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10 : Visible: 12 de 12 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	d1	D2	d3	D4	d5	var	var	var
16	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	14,00	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular		
17	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	13,00	Regular	Bajo	Regular	Bajo	Regular	Regular		
18	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	9,00	Regular	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo		
19	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	20,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular		
20	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	14,00	Bajo	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular		
21	2,00	1,00	2,00	5,00	3,00	13,00	Bajo	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular		
22	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	17,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular		
23	4,00	3,00	4,00	3,00	1,00	15,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo	Regular		
24	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	16,00	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
25	3,00	2,00	5,00	4,00	5,00	19,00	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
26	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	24,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto		
27	5,00	,00	4,00	5,00	4,00	18,00	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
28	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	21,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular		
29	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	23,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto		
30	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	23,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto		
31	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	20,00	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular		
32	4,00	1,00	4,00	4,00	5,00	18,00	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular	Regular		
33	2,00	,00	,00	4,00	3,00	9,00	Bajo	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Bajo		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

# Confiabilidad Kr 20

