



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una
institución educativa privada de Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Waldo Calderón Bulnes (ORCID: 0000-0002-2367-4521)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres Walther Calderón y Rosa Bulnes, porque me dieron su apoyo incondicional durante mi etapa de estudiante y fueron mi mayor soporte cuando quería decaer.

Asimismo a mis hermanas Nuria y Valeria que fueron la alegría en los momentos difíciles que hemos tenido nos ha fortalecido y nos ha unido como hermanos.

Agradecimiento

A Dios padre, amigo incondicional que siempre esta día a día junto a mí en el batallar de la vida.

A mis padres y hermanas. Siempre los llevare en mi corazón.

A mis dos grandes amigos que con sus bromas y compañía ayudaron a que continúe con mis objetivos.

A mis docentes de la Escuela de Posgrado de la UCV que con su apoyo, profesionalismo y amistad me enseñaron que el conocimiento es una herramienta muy poderosa y debe ser compartida.

A mis estimados asesores Carlos Vega Vilcas y Giuliana Raggio Ramírez. Gracias por guiarme en la preparación de esta investigación.

A los directores, docentes y estudiantes del Colegio Matemático San Rafael de Carabayllo por brindarme las facilidades necesarias para culminar mi investigación

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **CALDERÓN BULNES, WALDO**

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 1ERO, 2DO Y 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CARABAYLLO, 2019

Fecha: 17 de agosto de 2020

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Jesus Emilio Agustín Padilla Caballero

SECRETARIO:
Dra. Giuliana del Socorro Raggio Ramirez

VOCAL:
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por Unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-

-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



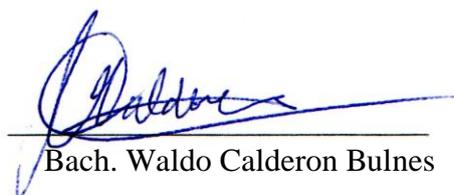
Declaratoria de autenticidad

Yo, Waldo Calderon Bulnes, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, 2019” presentada, en 50 folios para obtención del grado académico profesional de Maestro en psicología educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 7 de Agosto del 2020



Bach. Waldo Calderon Bulnes

DNI: 75598594

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de la variable	11
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
2.5 Procedimiento	15
2.6 Método de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35
Anexo 1. Autorización de la I. E. para utilizar los datos recogidos	35
Anexo 2. Matriz de Consistencia	36
Anexo 3. Validación de jueces.	37

Anexo 4. Instrumento aplicado	43
Anexo 5. Base de datos	45
Anexo 6. Acta de originalidad	47
Anexo 7. Dictamen	49
Anexo 8. Formulario de autorización para la publicación de la tesis	50
Anexo 9. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	51

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable	12
Tabla 2. Distribución de la población por grados	13
Tabla 3. Expertos validadores del instrumento	15
Tabla 4. Análisis de confiabilidad	15
Tabla 5. Agresividad general en todos los estudiantes de Secundaria.	17
Tabla 6. Dimensiones de agresividad en los estudiantes de Secundaria.	18
Tabla 7. Prueba de normalidad de las puntuaciones de agresividad	19
Tabla 8. Prueba estadística para contrastar las hipótesis	20

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Porcentaje de agresividad en los estudiantes de secundaria	17
Figura 2. Niveles de agresividad por dimensiones.	18

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia de agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes del 1ero a 3er grado de secundaria distribuidos de la siguiente manera, primero (34 estudiantes), segundo (33 estudiantes) y tercero (27 estudiantes). El estudio fue de diseño no experimental, nivel descriptivo – comparativo, de tipo básica. Para la recolectar la información se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2012). Los resultados mostraron que el 42,6% de estudiantes evaluados muestran un nivel entre bajo y muy bajo, el 27,7% presentan un nivel medio y el 29,7% de estudiantes restante muestran un nivel entre alto y muy alto. En cuanto a las dimensiones se encontró que en la agresividad física el 47% de estudiantes se encuentra en un nivel medio, agresividad verbal el 38% también presenta un nivel medio, hostilidad el 33% de estudiantes se presentan entre un nivel alto y muy alto y en ira el 55,3 % está entre un nivel bajo y muy bajo. Se concluyó que existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la dimensión hostilidad de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria. Siendo segundo el grado con mayor diferencia en las puntuaciones.

Palabras claves: Agresividad, conducta agresiva, ira, hostilidad, agresividad verbal, agresividad física.

Abstract

The objective of this research work was to determine the difference in aggressiveness in 1st, 2nd and 3rd grade high school students from a private educational institution in Carabayllo. The sample consisted of 94 students from the 1st to 3rd grade of secondary school, distributed as follows, first (34 students), second (33 students) and third (27 students). The study was of a non-experimental design, descriptive-comparative level, of a basic type. To collect the information, the Buss and Perry (1992) Aggression Questionnaire was used, adapted to the Peruvian reality by Matalinares et al. (2012). The results showed that 42.6% of students evaluated show a level between low and very low, 27.7% have a medium level and the remaining 29.7% of students show a level between high and very high. Regarding the dimensions, it was found that in physical aggressiveness 47% of students are at a medium level, verbal aggressiveness 38% also present a medium level, hostility 33% of students present between a high and very high level and in anger 55.3% are between a low and very low level. It was concluded that there are significant differences between the scores of the hostility dimension of first, second and third grade high school students. Being second the grade with the greatest difference in scores.

Keywords: Aggression, aggressive behavior, anger, hostility, verbal aggressiveness, physical aggressiveness.