



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por
convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Torres Maksimovich de Kikuchi, Escarlet Nevenka (ORCID: 0000-0002-6894- 0328)

ASESORA:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi esposo e hijos por haber sido mi apoyo y haber puesto su confianza en mí a lo largo de todo este proceso de superación profesional y así poder concluir esta meta; además de estar presentes en mi vida.

A mis padres por darme la vida y estar siempre conmigo, por empezar con mi formación académica y confiar siempre en mí.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a las instituciones educativas por convenio del distrito de Salaverry, al promotor y directoras de dichas instituciones por confiar en mí, abrireme las puertas y por todas las atenciones e información brindada a lo largo del proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y Operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimiento.....	29
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de los docentes de las I.I.E.E. del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	27
Tabla 2. Relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las I.E.P.P. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	31
Tabla 3. Grado de cumplimiento de acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.....	32
Tabla 4. Nivel de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.....	34
Tabla 5. Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de los puntajes de Acompañamiento pedagógico y sus dimensiones en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.....	36
Tabla 6. Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de los puntajes de Desempeño docente y sus dimensiones en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.....	37
Tabla 7. Relación entre la dimensión visita al aula y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	38
Tabla 8. Relación entre la dimensión toma de decisiones y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	39
Tabla 9. Relación entre la dimensión talleres de actualización y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020..	40

Índice de Figuras

Figura 1. Grado de cumplimiento de Acompañamiento Pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	33
Figura 2. Nivel de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020; en base a una investigación aplicada, con diseño descriptivo – correlacional de corte transversal, en base a una población de 29 docentes, quienes han sido evaluados con el Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente, el cual fue sometido al criterio de jueces para determinar la validez de contenido; asimismo se halló la confiabilidad mediante la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach alcanzándose un resultado de 0.90. Según los resultados se aprecia que 79.31% de los docentes considera que el grado de cumplimiento de acompañamiento pedagógico es eficiente; en tanto que el 93.10% de los docentes considera que el desempeño docente es eficiente. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($\rho = 0.60$, $p < 0.01$) entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020; además cada una de las dimensiones del acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, docentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in I.I.E.E. by agreement of the Salaverry district in Trujillo, 2020; based on applied research, with descriptive – cross-sectional design, based on a population of 29 teachers, who have been evaluated with the Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance Questionnaire, which was subjected to the judge criteria to determine the validity of content; reliability was also found through the formula of the Cronbach Alpha coefficient, reaching a result of 0.90. According to the results it is appreciated that 79.31% of teachers consider that the degree of compliance with pedagogical accompaniment is efficient; while 93.10% of teachers consider teacher performance to be efficient. It was concluded 0.60, $p < 0.01$) between pedagogical accompaniment and teaching performance in I.I.E.E. by agreement of the Salaverry district in Trujillo, 2020; in addition to each of the dimensions of pedagogical accompaniment and teaching performance.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones a nivel mundial indican que la labor del director mantiene una influencia significativa en el educado durante el proceso en el que adquiere el aprendizaje, en tal sentido la ejecución de las actividades del director son una variable importante para el logro de avances académicos, desestimando así que el desempeño del docente sea el único elemento que asegura el éxito académico del estudiante (Ninapayta, 2018). Además, se asume que la sociedad se enfrenta a una constante de cambios, en donde se prioriza la difusión cultural, la productividad a nivel académico, tecnológico y científico; por tal motivo es fundamental el desarrollo de una forma continua en cada una de las profesiones (Rojas, 2016). Por lo tanto, se estima que la educación enfrenta una serie de retos que conlleva a una demanda de personal docente cada vez más calificado y que cuente con recursos pedagógicos que le permita interactuar con facilidad con los estudiantes y cumplir con las exigencias de la educación actual (Özgenel y Mert, 2019).

Por su parte, se espera que, con la evolución de la tecnología, ésta se adose a la educación permitiendo que la experiencia educativa se convierta algo innovador y que permita la adquisición de conocimientos actualizados según la exigencia del mundo contemporáneo, antes que seguir replicando procedimientos que pueden resultar incipientes a las necesidades del entorno (Peláez-López et al., 2018).

En tal sentido, los maestros no se encuentran exentos a esta mejora del desarrollo profesional, la cual supone una serie de retos que permiten seguir perfilando competencias que atenúen las deficiencias que suelen aparecer dentro de las actividades relacionadas con el proceso de enseñar y aprender que se basa en los paradigmas propios de la educación con enfoque tradicional (Carlucci et al., 2019). Ante ello, durante los últimos años es innegable que la calidad educativa se ha convertido en una prioridad global dentro de las instituciones en cada nivel educativo bajo la modalidad regular, dado que se estima que ésta permite que los estudiantes desarrollen competencia adquirida para cumplir con las exigencias de su entorno (Farargher y Van Ommen, 2017).

Este tipo de retos incluyen el hecho de que los maestros deben contar con conocimientos técnicos sobre el manejo de las TICs, que les otorga una serie de beneficios al momento de dotar a los estudiantes de nuevos conocimientos y genera una educación innovadora y de calidad.

A nivel internacional, conforme a lo expuesto por la UNESCO en el marco del Proyecto Regional para la Educación en América Latina y el Caribe (2016) se considera que los profesores representan a uno de los agentes con mayor relevancia en lo que respecta a la ejecución y transformación de los servicios educativos; pero en la macro región se estima que no existen adecuados programas de formación al servicio del docente, lo cual indica la necesidad de que cada institución tenga que complementar diferentes tipos de metodologías de acompañamiento pedagógico que beneficien a los profesores para alcanzar la calidad educativa en el ejercicio de su labor profesional (UNESCO, 2020).

Esta realidad no es ajena al país, en donde se observa que el Ministerio de Educación (2014) gestó el Programa de Educación Logros de Aprendizaje, con la intención de realizar mejoras en la educación de nivel básico en todo el Perú, pero en un inicio aparecieron dificultades dado que no se tomó en consideración a todas las instituciones del país, así como se verificó la contratación de personal que no contaba con las competencias necesarias para dar su cumplimiento. Pese a ello, el acompañamiento pedagógico ejerce un efecto positivo sobre el desempeño laboral que poseen los docentes, dado que difieren de aquellos a quienes no se les brindó dicho programa (Galán, 2017). Este programa busca mejorar la calidad de la educación a través de un sistema de actualización que se le brinda a los docentes, a fin de que mejoren sus competencias pedagógicas que han adquirido durante su formación profesional, y las adapten a las necesidades de la institución para la cual laboran, buscando priorizar el beneficio del cuerpo estudiantil (Sancho, 2017).

Algunos de los problemas que se suscitan en las instituciones educativas a nivel nacional se centra en el inadecuado planteamiento semestral y anual de las actividades escolares, lo cual dificulta un buen desempeño y por ende se ve

afectada la calidad educativa que se le ofrece al estudiante, reflejándose en bajos niveles de aprendizaje (De Miguel, 2015). Este tipo de problemas merma de forma significativa la calidad del aprendizaje que obtienen los estudiantes y por ende se suele calificar al desempeño docente como ineficaz, dado que no logran que el educando adquiera los conocimientos y destrezas necesarias para desarrollarse plenamente en la sociedad (Tantaleán, Vargas y López, 2016). Este tipo de dificultades supone una oportunidad para que los docentes se interesen en seguir mejorando su perfil profesional, a través de programas de capacitación que les permita estar dotados de nuevas destrezas pedagógicas que pondere con un nivel mayor su labor profesional (Barros y Turpo, 2017).

Con respecto a la institución educativa por convenio del distrito de Salaverry se ha detectado que existe un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico que aún viene siendo implementado de forma paulatina; sin embargo los docentes no mantienen una percepción favorable sobre los objetivos y alcances que tiene la implementación de dicha estrategia, por lo cual existe una proporción de los docentes que atañe que este tipo de programas no benefician a la institución sobre todo al desarrollo de una mejor práctica pedagógica.

Por lo general, los motivos que señalan los docentes se ciñen a acusar que el programa de acompañamiento pedagógico no se ajusta a las necesidades pedagógicas del docente, puesto que no toma en consideración la realidad contextual de la institución educativa; por lo cual pese a que se les brinda a los docentes consideran que puede no beneficiar el desarrollo de sus competencias y/o prácticas pedagógicas.

Por otro lado, las dificultades para poder ejecutar de forma adecuada la estrategia vinculada al acompañamiento pedagógico se ha visto mermada de forma significativa por el escaso involucramiento de los docentes, dado que las actividades programadas de este tipo de programas suelen extender la jornada laboral, generado rechazo en el personal docente, quienes consideran que el desempeño docente que mantienen es idóneo, y que ellos mismos son

capaces de regular su práctica pedagógica con los recursos que les brinda la institución educativa, sin llegar a afectar la calidad del procesos de enseñanza que se le brinda al estudiante.

Por lo tanto, en la presente investigación se busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020?

A partir de lo mencionado anteriormente se indica que la justificación de la investigación radica en su conveniencia, en función que ofrece a la institución educativa un panorama general sobre el nivel de acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de sus docentes, a fin de realizar los ajustes necesarios para alcanzar un mayor grado de calidad educativa.

Asimismo, mantiene un valor teórico, en función que permite la revisión bibliográfica de los lineamientos teóricos que explican el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente basado en las normas establecidas por el Ministerio de Educación que supervisan las disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la educación básica, así como los lineamientos del marco del buen desempeño docente, lo cual contribuye para futuras investigaciones que se centren en el estudio de estas variables.

Se estima que es relevante socialmente, en función que el desarrollo de la investigación permite complementar los hallazgos obtenidos a nivel local y regional en el marco del análisis de las variables, de modo que las instituciones educativas centren su interés en la implementación de programas de acompañamiento pedagógico.

Asimismo, se justifica por las implicancias prácticas, dado que los resultados obtenidos permitirán desarrollar estrategias de mejora para la implementación de talleres de actualización docente que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente, se justifica por la utilidad metodológica, en función que permite la elaboración y utilización de instrumentos para la evaluación de las variables en estudio.

Por otro lado, esta investigación tiene como objetivo principal: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

En tanto que los objetivos específicos planteados han sido los siguientes: Analizar el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Identificar el nivel de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Identificar la relación entre las dimensiones (visita al aula, toma de decisiones y talleres de actualización) del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

En tanto que la hipótesis general de la investigación fue: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

Por su parte, la hipótesis nula de la investigación es la siguiente: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes internacionales se reporta que según Rocha (2017) en su tesis de maestría cuyo título fue “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la escuela normal Jose Martí de Matagalpa - Nicaragua, en el II semestre del curso lectivo 2016”, el cual tuvo como objetivo realizar la valoración acerca del impacto que tiene la estrategia de acompañamiento docente sobre la práctica pedagógica desarrollada por docentes licenciados en Ciencias Sociales, en base a una investigación básica, correlacional descriptiva, con enfoque cuantitativo y de corte transversal; en base a una muestra no probabilística compuesta por 30 docentes y 118 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios que han sido validados por expertos. Los resultados demostraron que los profesores perciben que el acompañamiento pedagógico es adecuado, en tanto que los alumnos sólo perciben que los docentes han mejorado medianamente en el dictado de sus clases posterior a la implementación del acompañamiento pedagógico. Además, se llegó a la conclusión que no todos los docentes han participado en la reflexión de la guía del acompañante docente, por lo cual no se ha podido implementar de forma exitosa los programas de formación docente. De acuerdo a ello, no existe un verdadero fortalecimiento de las competencias docente, sino más bien sólo un entrenamiento para determinada acción.

Por su parte, Castillo (2017) en su tesis de maestría cuyo título fue “El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física”, cuyo objetivo de analizar como el acompañamiento pedagógico mantiene una inferencia sobre la gestión del docente de educación física en las escuelas de localidad de Mene Mauroa de Falcón, Venezuela; sobre la base de una investigación básica, cuantitativa, no experimental de corte transversal, en donde participaron 25 directivos y 35 profesores de la institución seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que el acompañamiento pedagógico brindado por el supervisor se relaciona altamente con la gestión del docente, en función que cuando existe un mayor acompañamiento, la gestión de los

docentes se ve favorecida positivamente en la misma medida. Esto demuestra que cuando un supervisor se interesa por mejorar las competencias del docente y le brinda un respaldo, lo monitorea y acompaña en su práctica pedagógica existe una mejora significativa de su desempeño, lo cual finalmente mejora la calidad del aprendizaje que obtienen los estudiantes, haciendo que la institución sea vista como proveedora de una educación de calidad.

Asimismo, Porras (2016) en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán – Colombia”, cuyo objetivo se centra en realizar un análisis sobre el modo en como el acompañamiento pedagógico brindado al profesorado de nivel primerio puede enriquecer la enseñanza y aprendizaje de matemáticas, según una investigación con método inductivo, descriptivo relacional de corte transversal, en el que se contó con la participación de una muestra compuesto por tres docentes, quienes fueron evaluados sobre sus producciones y acompañamiento in situ, a fin de determinar que ha influido en su práctica pedagógica. De acuerdo al análisis realizado se observa que los docentes que fueron considerados como sujetos de estudio suelen valorar los espacios que genera la comunidad de aprendizaje y ponen en práctica dentro de su trabajo en aula lo aprendido durante las sesiones. Según lo señalado anteriormente, la condición de ofrecer facilidades al docente, en donde el acompañamiento pedagógico no sólo se centre en el adiestramiento de nuevas destrezas, sino más bien que sea percibido como elemento enriquecedor de nuevas experiencias pedagógicas, que generen la posibilidad de que el docente experimente la libertad de acumular experiencias que luego podrá trasladar a su práctica pedagógico y así maximizar su desempeño docente.

En lo que respecta a los antecedentes nacional se reporta que según Castañeda (2019) en su tesis de maestría cuyo título fue “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente”, la cual tuvo objetivo principal llegar a demostrar la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 UGEL 2 – Rímac - Lima en estudio, a partir de una investigación básica, con diseño experimental, nivel

correlacional y con corte transversal, la cual contó con la participación de una muestra de 117 docentes de nivel secundario de las instituciones educativas participantes que fueron seleccionados mediante un muestreo de tipo probabilístico, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios. Los resultados demuestran que existe una relación positiva altamente significativa ($Rho = .780, p < .01$) entre las variables de estudio. Del mismo modo, se comprobó la existencia de relaciones positivas altamente significativas entre cada una de las dimensiones de acompañamiento de las variables en estudio. Este resultado pone en notoriedad que los programas de acompañamiento pedagógico pueden beneficiar el desempeño del cuerpo docente, dado que les otorga nuevos recursos pedagógicos para nutrir de conocimientos a sus estudiantes, y por ende se le percibe al docente con un alto desempeño por su contribución al alcance de una educación de calidad.

Ninapayta (2018) en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, Red 03 – Ugel 05 – San Juan de Lurigancho 2018”, cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas que participaron en la investigación, en base a un enfoque de investigación cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, de corte transversal y con propósito correlacional, bajo una muestra probabilística compuesta por 91 docentes, quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios para la medición de ambas variables. Se reportó la existencia de una relación positiva fuerte altamente significativa entre las variables ($Rho = 0.795, p < .001$). Este resultado recalca la contribución del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente incluso en instituciones educativas estatales, en donde suelen suscitarse un mayor número de carencias de recursos materiales; sin embargo, cuando el docente es acompañado y se le dota de recursos pedagógicos puede adaptar sus metodologías y consigue sacar provecho de cada uno de los recursos para enriquecer la sesión lectiva que se le brinda al estudiante. Asimismo, cuando no existe un adecuado acompañamiento pedagógico, y el docente no se encuentra capacitado el proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser bastante limitado.

Asimismo, Vera (2017) en su tesis de maestría, cuyo título fue “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017”, la cual tuvo como objetivo principal realizar la determinación sobre como el acompañamiento pedagógico mantiene relación con el desempeño docente en las instituciones educativas en mención, en base a una investigación descriptiva-correlacional, no experimental de corte transversal, en donde se contó con la participación de 34 docentes. De acuerdo a los resultados se reporta que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($Rho = 0.670$, $p < 0.01$). De acuerdo a los hallazgos es posible afirmar que el acompañamiento pedagógico supone un aspecto fundamental en el desarrollo adecuado del desempeño docente, puesto que favorece la adquisición de recursos pedagógicos en los docentes para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes.

Por su parte, Horna y Horna (2017) quienes realizaron su tesis de maestría titulada “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N°1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre”, la cual tiene como finalidad establecer la relación entre monitoreo y el desempeño docente, en función a una investigación de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativa, de corte transversal. La población participante de la investigación estuvo constituida por veintidós profesores de la institución educativa, y se optó por trabajar con una muestra censal bajo un muestro no probabilístico, quienes fueron evaluados mediante fichas de monitoreo de observación del aula y la ficha de monitoreo de planificación curricular. Se concluye también que el monitoreo se relaciona significativamente con el desempeño docente. Este resultado da cuenta que cuando en una institución educativa se lleva a cabo un programa de monitoreo pedagógico de forma adecuada según los lineamientos establecidos por el MINEDU, es posible que exista un efecto positivo sobre el desempeño que mantienen los docentes.

En tanto que, Pacheco (2016) en su tesis de maestría titulada “El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”, la cual tuvo por objetivo general la determinación de la relación entre el acompañamiento pedagógico del directivo y el desempeño laboral del cuerpo docente, en base a una investigación descriptiva, de nivel correlacional con diseño no experimental, en base a una muestra de 79 profesores de educación de nivel primario y 6 directivos, quienes fueron evaluados con un test de acompañamiento pedagógico y un test de desempeño laboral. De acuerdo a los resultados se encontró que existe una correlación positiva fuerte altamente significativa ($r = .83$, $p < .01$) entre las variables de estudio. Este resultado reafirma que el establecimiento de la estrategia de acompañamiento pedagógico por parte de la directiva beneficia a la institución educativa, dado que genera que los docentes se encuentren más capacitados para brindar sus sesiones lectivas, y transmitir un mejor aprendizaje a sus estudiantes.

Con respecto a los antecedentes a nivel local se reporta lo planteado por Gonzáles y Rodríguez (2019) en su tesis cuyo título fue “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas rurales de primaria Laredo – Trujillo – 2018”, el cual tuvo como objetivo la determinación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas rurales de primaria en Laredo - Trujillo, 2018, en base a una investigación descriptiva correlacional, en donde se contó con la participación de 30 docentes, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios elaborados para la medición de acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Los resultados demostraron que existe una relación positiva altamente significativa ($r = .85$, $p < 0.01$). Este resultado pone en manifiesto que los docentes que han participado de forma adecuada en el programa de acompañamiento pedagógico pueden tener una notable mejoría en su desempeño docente, y por ende asegurar la calidad de la educación.

Gallo y Rodríguez (2018) en su tesis titulada “Desempeño y compromiso de gestión en docente de educación primaria, en una institución educativa pública,

Trujillo-2017” la cual tuvo como principal objetivo la determinación de relación entre el desempeño del docente y el compromiso que se tiene con la gestión de la institución educativa participante de la investigación, en función a una investigación descriptiva, con diseño correlacional tomando en cuenta una población de 15 docentes de primaria. Los resultados obtenidos demuestran que el 60% de los docentes tienen un nivel notable en cuanto a su desempeño, y un 66.7% de ellos posee un nivel satisfactorio sobre los compromisos de gestión. Finalmente, se reportó la existencia de relación entre las variables de la investigación ($p < .05$).

Con respecto a la delimitación conceptual de acompañamiento pedagógico se debe tener en consideración que en el Perú se trata de una herramienta principal desarrollada a partir del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) por el MINEDU en coordinación con el MEF en el año 2007 sobre la base al Presupuesto por Resultados. Cabe destacar que el desarrollo del acompañamiento pedagógico se fundamenta en la Resolución Suprema N° 001-2017-ED, la cual en su segundo objetivo estratégico indica el establecimiento del programa de apoyo y acompañamiento docente con la función específica de servicio dentro de cada red escolar. Por lo tanto, es posible afirmar que el acompañamiento pedagógico tiene por meta mejorar el servicio educativo que se brinda en la red de educación a nivel nacional, a través de docentes que se encuentren más capacitados.

De acuerdo a los propósitos para lo cual fue establecido el acompañamiento pedagógico, el Minedu (2007) indica que, en el marco del Proyecto Educativo Nacional en miras del 2021, para poder realizar la promoción paulatina y autónoma del hábito de la reflexión continua, antes y durante el aprendizaje, en función de métodos metacognitivo y de autorregulación que faciliten el análisis, la pertinencia socio-cultural y el motivo de ejecutar dichos aprendizajes. Es decir, el acompañamiento también suele abarcar una dirección que se orienta al pensamiento reflexivo y crítico. Esta dirección que tiene el acompañamiento es la que busca que los docentes despierten el interés en el estudiante para que su aprendizaje sea crítico y no sólo se limite a acumular conocimientos

bajo el paradigma de educación tradicional centrado en el aprendizaje memorístico.

Asimismo, el Consejo Nacional de Educación (2007) indicó que supone una acción acertada relacionada con asesoramiento permanente para la formación integral dentro de las instituciones educativas, en base a un apoyo técnico brindado por un especialista o grupos de los mismos, los cuales buscarán perfeccionar las prácticas de la pedagogía del docente que recibe el acompañamiento pedagógico, en base a dar cumplimiento del marco del Proyecto Educativo Nacional. Se entiende entonces que esta estrategia representa las actividades de apoyo que se le ofrece a los docentes para que mejoren su práctica pedagógica y puedan ofrecer una educación integral que atienda las necesidades de los estudiantes.

Posteriormente, el Minedu (2009) indica que el acompañamiento pedagógico dentro del diseño curricular nacional se orienta hacia el aprendizaje adulto, por lo cual está sustentado en base a una serie de principios, en el cual se estima que el docente es el responsable de dar ejecución al proceso de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes consigan los resultados esperados sobre la base de un enfoque inclusivo o pluricultural, por lo cual se estima necesario la formación continua.

En tanto que hacia el 2017, el Ministerio de Educación llegó a definir que el acompañamiento pedagógico en base a una forma de mejorar el trabajo docente, con el objetivo de obtener un mejor resultado en los estudiantes, a partir de un acompañante que permite llevar a cabo la identificación y reflexión de proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, se plantea que el acompañamiento debe realizarse por encargo de la parte directiva, con el objetivo de que pueda realizarse una promoción de la comunidad de la autonomía institucional (Minedu, 2017). Esta disposición que se viene ejecutando en cada una de las instituciones educativas con el apoyo de las directivas tiene como objetivo que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y busquen mejorar las condiciones de enseñanza que ofrecen a sus estudiantes (Vite, 2017). Por lo tanto, en el Perú se pretende que las

instituciones educativas cuenten con personal capacitado para atender las necesidades actuales que necesitan los estudiantes, debido a la constante modernización de los conceptos y las exigencias de un entorno cambiante.

Asimismo, en el marco de la intervención referente al soporte pedagógico, se indica que quien brinda el acompañamiento pedagógico cumple un rol importante como el mediador que promueve la reflexión de forma individual y grupal; además, debe encargarse del desarrollo de estrategias que sirven para otorgar apoyo al docente en el proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica, con el objetivo de determinar que componentes sustentan su aplicación y que tan pertinente resulta para ser aplicada en el contexto educativo para el que se encuentran laborando (Minedu, 2017). Además, se indica que los docentes son los responsables de la construcción de nuevos saber y dominio pedagógico, por lo que el acompañante pedagógico se encarga del apoyo del desarrollo y organización de las acciones de levantamiento en base a la línea dentro de las instituciones educativas (Anticona, 2018); así como el diseño del plan operativo debe guardar relación con las actividades de coordinación con los integrantes del equipo técnico de la Ugel o Gerencia regional para el acuerdo sobre las actividades de acompañamiento pedagógicas (Vera, 2017).

Cabe resaltar que se ha tomado en consideración la modalidad de acompañamiento pedagógico que fue desarrollado y planificado internamente en la escuela, liderado por el director o quien cumpla dicha función. Este tipo de acompañamiento pedagógico en base a la resolución de la secretaría general (R.S.G. N° 008 – 2017 – MINEDU) se trata de una estrategia que permite al docente que brinda y cumple servicio dentro de la institución educativa, la cual debe llegar a ser desarrollada por un acompañante quien debe promover en los docentes individual y colectivamente para mejorar la práctica de la actividad pedagógica en base a la reflexión, la implementación de cambios y la toma de conciencia que permiten la promoción paulatina de la autonomía profesional y la mejora continua del aprendizaje del cuerpo estudiantil. Por lo tanto, cada una de las actividades que se vinculen al monitoreo de las actividades dentro del aula y las reuniones del inter aprendizaje liderado para la dirección de la

institución. Cabe destacar que no se trata de un proceso de evaluación, ni que puede sancionar a algún docente, sino que son un grupo de acciones cuyo objetivo se centra en la búsqueda de la mejora continua, a partir de la capacitación interna y la colaboración entre docentes y directivos de una misma institución.

Desde la perspectiva de algunos investigadores sobre el tema, se indica que según Vezud y Alliaud (2012) el acompañamiento pedagógico llega a suponer la posibilidad de tener la capacidad para construir espacios de enseñanza en los cuales las prácticas pedagógicas deben ser comprobadas, a fin de encontrar procesos reflexivos sobre la enseñanza y su propia praxis. Asimismo, se trata de una táctica que permite a monitorear el desempeño del maestro, en el cual se evalúa los resultados obtenidos para generar reflexión acerca del tiempo y espacio que permite el fortalecimiento y atención de las necesidades existentes.

Según García (2012) el acompañamiento se trata de un constructo que se comparte entre los diversos sujetos, además cabe señalar que es un proceso que tiene flexibilidad y se guía en función de la realidad subjetiva, así como por el contexto más cercano y global, en el que las personas intervienen. Asimismo, posee un sentido humano y transformacional, dado que está basado en perspectivas y esquemas lógicos que se centran en las experiencias educativas, que tienden a priorizar las estrategias y políticas educativas que consiguen crear estructuras básicas para el apoyo en el contexto de un acompañamiento pedagógico idóneo. Es por tanto indispensable que exista un compromiso para su desarrollo, dado que faculta la emulación de experiencias pedagógicas que puedan ser replicadas según sea necesario en la interacción maestro – alumno.

Actualmente, la formación del docente se basa en un enfoque crítico-reflexivo que indica que los conocimientos son transmitidos siempre y cuando son contruidos o producidos, por tal motivo los docentes y alumnos deben considerarse como agentes activos dentro de lo que respecta al proceso de construcción del aprendizaje. Durante cada proceso formativo se debe tener en

consideración este principio, y buscar de forma permanente la construcción de nuevos conocimientos (Ministerio de Educación, 2017). Esta clase de enfoque supone que la producción de conocimientos también requiere de la intervención de los alumnos, en función que el docente es quien brinda el conocimiento, pero debe dilucidar si es útil para sí mismo, y por ende incorporarlo dentro de sus repertorios cognoscitivos.

Entre las características del acompañamiento pedagógico indica que se trata de un proceso flexible, en función que son acciones llevadas a cabo por el acompañante basadas en las características y cualidades profesionales que posee el docente que es acompañado; esta práctica específica se ejecuta con el objetivo de construir recursos teóricos y un marco referencial que sea necesario (Vera, 2017). Del mismo modo, se trata de un proceso direccionado, en función que cada una de las acciones que desarrolla el maestro, quien es el principal ejecutor de cada una de las acciones que compone al acompañamiento pedagógico, el cual debe tener como principal intención lograr la mejora de la práctica pedagógica, incrementar la capacidad profesional que posee el docente, a fin de que logra una mayor introspección sobre su rol como transmisor del conocimiento que posee.

Otro de los planteamientos señalados por Aponte (2012) sostiene que el acompañamiento pedagógico se basa y plantea como una propuesta que permite que el docente reflexione sobre el trabajo que se realiza, en función que pueda aportar los elementos para el desarrollo de un saber teórico – práctico, cooperación y elaboración de propuestas pedagógicas relacionadas con la realidad contextual en la que se interactúa el estudiante en su entorno.

Dentro de los enfoques del acompañamiento pedagógico se indican los siguientes: enfoque reflexivo crítico, el enfoque inclusivo y el enfoque intercultural crítico. En el caso del primer enfoque se indica que está orientado a la reflexión por parte de los docentes, dado que son ellos quienes tomaran la decisión de incorporar de acuerdo a su criterio los diferentes tipos de saberes que les permita asegurar el aprendizaje de los clientes. Las acciones formativas en este tipo de enfoque se centran en la recolección y el registro de la

información de las actividades pedagógicas realizadas durante las sesiones de aprendizaje dentro del aula y suelen incentivar la reflexión acerca de este tipo de prácticas y el vínculo que desarrollan con otras teorías didácticas (Loli, 2017).

Por otro lado, el enfoque inclusivo pretende estimular que las escuelas desarrollen actividades que satisfagan las necesidades del cuerpo estudiantil en base a la calidad educativa, con la finalidad de desaparecer toda evidencia de discriminación dentro del contexto educativo (Loli, 2017).

En lo que refiere al enfoque intercultural crítico, en este se prioriza la valorización de la diversidad cultural y lingüística de cada uno de los estudiantes (Loli, 2017).

Cada uno de estos enfoques valora diferentes tipos de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se infiere que los docentes deben tener la capacidad de poder adaptar su práctica pedagógica para atender cada uno de los aspectos necesarios para ofrecer una educación integral.

Asimismo, de acuerdo a la postura teórica asumida por Román (2014) el acompañamiento pedagógico es analizado desde una perspectiva humanista, integradora y valorativa.

La perspectiva humanista indica que el acompañamiento pedagógico se encuentra plenamente orientado hacia el desarrollo de la capacidad y conductas, a fin de que los docentes mejoren su productividad (Román, 2014). Con ello se asume que el acompañamiento pedagógico le permite al docente mejorar su capacidad y la adopción de conductas que le son útiles para dotarlo de nuevos recursos pedagógicos que beneficien su desempeño laboral.

Por otro lado, desde el punto de vista integrador se indica que el acompañamiento pedagógico tiene por finalidad la observación, análisis y retroalimentación de las diversas actividades académicas dentro la institución (Román, 2014). Se estima que el acompañamiento pedagógico no sólo se trata

de brindar nuevos conocimientos, sino más bien engloba procesos en lo que se requiere el análisis, la observación para el diagnóstico de necesidades y la retroalimentación de las actividades académicas que se suscitan dentro de la escuela.

En tanto que la perspectiva valorativa, indica que éste se encuentra orientado en poder resaltar los aspectos positivos que mantiene el accionar de cada uno de los docentes que están siendo acompañado, con la finalidad de seguir motivando su crecimiento personal y profesional (Román, 2014).

Cada una de las perspectivas planteadas por Román (2014) señala que el acompañamiento pedagógico motiva al crecimiento profesional del docente sobre todo en los aspectos positivos, a fin de que puedan realizar una intervención significativa sobre las necesidades de la institución educativa.

Resulta fundamental también analizar algunos enfoques teóricos relacionados con la práctica pedagógica, en donde se reportan las teorías constructivistas planteadas por Jean Piaget, quien manifiesta que el docente se convierte en el promotor para el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes, a través de brindarle la oportunidad de que los alumnos puedan estructurar su propio aprendizaje (Ortiz, 2013).

Por otro lado, se reportan las teorías de la psicología cognitiva planteada por teóricos como David Ausubel y Jerome Bruner, quienes destacan la importancia sobre el estudio de cada uno de los procesos del pensamiento, así como los mecanismos que permitan en su adquisición, analizadas incluso en condiciones naturales del proceso de enseñar y aprender; dentro del aula (Cáceres y Munevar, 2017). Ausubel de forma particular acuña el término aprendizaje significativo buscando que el proceso de enseñanza – aprendizaje trascienda y no se ciña únicamente al enfoque tradicional predominante para la década de 60, más bien indica que sea el maestro quien diseñe estrategias didácticas que permitan la transmisión y recepción significativa de contenidos (Ortiz, 2013). Esta teoría valora los procesos cognoscitivos que se activan al momento de aprender, y señala que los docentes deben emplear cierto tipo de

estrategias que sean didácticas y que favorezcan la activación de estos procesos para facilitar la receptividad del aprendizaje.

En tanto que, el enfoque socio histórico defendido por Vygotsky da lugar al aprendizaje creativo, el cual se trata de un tipo de aprendizaje basado en la autonomía y la personalización, el cual busca orientar que el estudiante logre emplear sus capacidades individuales de forma óptima, a fin de que pueda producir y descubrir un nuevo conocimiento alineado a la situación social en la que se desarrolla (Ortiz, 2013).

En lo que refiere a las dimensiones del acompañamiento pedagógico se refieren las siguientes: Visita en aula, Toma de decisiones y talleres de actualización docente (Minedu, 2017).

La dimensión de visita en aula se debe tener en consideración que se trata de una forma primordial de mediación en la práctica del director o docente que recibe el acompañamiento pedagógico, en función que tiene como objetivo el fortalecimiento del trabajo que se realiza dentro del aula y la gestión escolar, a partir de la reflexión participativa de cada miembro del centro educativo en base a un punto de vista crítico (Minedu, 2014).

Este tipo de actividad genera un impacto significativo sobre el desempeño del docente, en función que se enfoca en la atención de cada uno de los docentes en forma personal, continua y sistemática (Macedo, 2018). Posterior a la primera visita se toman en consideración los resultados para poner en práctica la siguiente actividad de acompañamiento y permite ejecutar el plan anual. Posteriormente, el Minedu (2017) sostuvo que durante la visita al aula emerge la posibilidad de llegar a observar de forma directa como el docente pone en marcha su práctica pedagógica durante las sesiones lectiva, a fin de poder detectar los aspectos de mejora y de ese modo brindarle soporte y/o asesoramiento personalizado en caso sea requerido.

Por otro lado, Guerrero (2016) indica que esta dimensión supone una acción que permite un fácil diagnóstico sobre el trabajo que desarrolla cada uno de los

profesores en su actividad laboral dentro del aula, así como todos los materiales, recursos y estrategias que emplea para que se geste una adecuada interacción profesor – alumno, lo cual le permite al asesor realizar una planificación sobre las actividades que van a mejorar este proceso de aprendizaje.

Con respecto a la dimensión de toma de decisiones, el Minedu (2017) sostiene que para realizar un adecuado análisis y tomar decisiones a partir de los resultados encontrados en la visita al aula y poder dar garantías sobre el aprovechamiento completo de los indicadores detectados en el monitoreo que se realiza a cada uno de los docentes, para lo cual es indispensable que cuenten con instrumentos de sistematización de evidencias para plasmarla de forma sencilla y clara.

Por su parte, Nicuesa (2014) indica que la toma de decisiones se trata de una capacidad innata del ser humano, sobre la cual es necesario observar en dirección que mantenga conexión entre el pensamiento y el deseo. La toma de decisiones pone en manifiesto las capacidades humanas que tiene la persona para mostrar que se trata de una persona que tiene libertad al momento de tomar una decisión o emprender algún tipo de acción para obtener los mejores resultados.

Para dar cumplimiento a esta dimensión el Minedu (2017) indicó que es necesario hacer un registro de las evidencias que se han recolectado durante la visita en aula en una matriz, en donde se plasmen los indicadores del desempeño que plantea el marco del buen desempeño docente, los cuales tienen como objetivo realizar evaluaciones de cada proceso pedagógico que favorece el desarrollo o puesta en marcha de un plan de mejora según sean las necesidades formativa que cada docente ha comunicado previamente.

La dimensión talleres de actualización docente refiere una serie de círculos periódicos que permiten la reflexión teórica – práctica que se dirige hacia los docentes, cuyo objetivo se alinea con el fortalecimiento de las competencias del profesor. Dichas competencias deben ser las que necesita según su perfil

profesional, las necesidades de alumnado y el contexto en el que se rodean (Minedu, 2017). Cabe destacar que los talleres de actualización que debe recibir los docentes deben ser diferenciados y es necesario que se organicen de acuerdo al contexto y las debilidades formativas previamente identificadas (Leyva, 2018).

Asimismo, se indica que este tipo de talleres de actualización docente debe abordar de forma exacta los conocimientos, a fin de que puedan tener el tiempo necesario para dar aplicación a las estrategias asimiladas, así como le den un empleo adecuado a los materiales que se les otorgan (Minedu, 2017).

Finalmente, se indica que los talleres de actualización docente se fundamenten sobre tres ejes; el primero de estos es asignar un lugar y tiempo determinado para brindar una atención a las necesidades del cuerpo docente, así como el desarrollo de temas interesantes. En tanto que el segundo eje se concentra en brindar la facultad de realizar la intervención en medio de la ejecución de actividades, en base a los procesos que facultan el intercambio de las experiencias y el conocimiento, así como el trabajo colaborativo de cada uno de los participantes que permite el enriquecimiento del aprendizaje. En tanto que, el tercer eje se refiere a posibilitar la visualización y evaluación del taller, a través de la promoción del cumplimiento de expectativas y satisfacción específica de los participantes.

Cada una de las dimensiones señaladas previamente permiten realizar un abordaje sobre el acompañamiento pedagógico, entendiendo que se trata de un proceso, en el cual no sólo se le brinda conocimientos u orientación al docente, sino que se parte de la verificación y detección de las necesidades que tiene en su práctica pedagógica, al verificar su forma de trabajar y el contexto en el que desarrolla su trabajo.

Por otro lado, en lo que refiere al análisis conceptual del desempeño docente, se indica que se trata del grado de eficacia del proceso de enseñanza, por lo cual supone que existe una mejor continua para acompañar al docente y así fomentar su aprendizaje de recursos pedagógico (Casanova, 2012). Por su

parte, el Ministerio de Educación (2012) de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente llegó a definir al desempeño como aquella actuación que puede ser observable del docente, la cual puede ser evaluada y que llega a suponer la competencia profesional. Por lo tanto, se estima que el desempeño docente se delimita por las regulaciones que buscan garantizar un desarrollo eficiente en el rol que ejercen dentro de la institución educativa, en donde también se incluye sus relaciones interpersonales, el compromiso y la implicancia afectiva que desarrolla con la escuela. En tal sentido, cuando se habla de desempeño docente se enfatiza en el grado de cumplimiento de la labor pedagógica, pero a su vez se atañe al grado de compromiso y la implicación afectiva que tiene el docente durante la ejecución de sus sesiones lectivas en la escuela (Guzmán, 2016).

Además, el desempeño docente puede ser considerado como la práctica cotidiana que manifiesta el profesor al interactuar con sus alumnos dentro de la sesión del aprendizaje, sobre la cual se pone en manifiesto sus conocimientos, técnicas y estrategias que facilitan la participación activa dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje (Escribano, 2018). Es decir, se espera que un docente cuente con la capacidad de conocer a cada uno de sus estudiantes, asimismo debe ser capaz de reconocer las expectativas y necesidades planteadas por aquel conjunto de situaciones que son relevantes, en virtud del aprendizaje y las acciones evaluativas.

En tanto que para De la Cruz (2008) se trata de la oportunidad que tiene el docente para demostrar sus habilidades en su actuar profesional con eficiencia durante los procesos planificación y ejecución de sus actividades pedagógicas dentro del aula, y se permite la evaluación de diversas cualidades para determinar si aporta positivamente en el cumplimiento del desarrollo pedagógico e innovación.

De acuerdo con Montalvo (2011), esta variable no sólo hace referencia a la forma de trabajo que se desarrolla, sino también se centra en la adecuada calidad que se le otorga por la eficacia y/o eficiencia con el que se brinda. Por su parte, Estrada (2013) lo indica como el eje que facilita la activación del

proceso formativo dentro una educación formal, por lo tanto se requiere realizar una evaluación diaria, en la que se debe tomar en cuenta cada uno de los procesos y aspectos.

En el caso del Marco de buen desempeño docente, se precisa que según los dominios, desempeños y competencias que facultan una docencia acertada, por lo cual es indispensable que esto se cumpla por los docentes de educación básica a nivel nacional. Además, este marco supone un acuerdo social y técnico entre los docentes, el Estado y la sociedad, en base a las necesidades del profesor según las competencias que requieren los estudiantes para lograr que sus estudiantes aprendan con eficacia, y cuenten con elevadas condiciones académicas (Minedu, 2014).

Además, resulta indispensable indicar que en el 2016 se priorizaron tres políticas por parte del Ministerio de Educación, las cuales son: cierre de brechas, desarrollo del docente en base a los criterios de buena docencia, descentralización y modernización de la gestión educativa y el aprendizaje de calidad. Por lo tanto, se espera que las acciones detalladas, evidencias y evaluadas al momento de la ejecución del currículo permiten llegar al cumplimiento de los objetivos del marco normativo y teórico que permite sustentar a nivel nacional (Minedu, 2016).

Con respecto a las dimensiones de desempeño laboral, Ninapayta (2018) plantea que se subdividen en las siguientes: clima favorable para el aprendizaje, proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

La dimensión del clima favorable para el aprendizaje, indica que el clima de un aula se obtiene a partir del cumplimiento de una serie de elementos, los cuales promueven la satisfacción personal, asertividad, respeto a uno mismo y hacia los demás e identidad del docente, lo cual le permite transmitir de forma convincente las reglas de convivencia que facultan al desarrollo de relaciones sociales de calidad en un ambiente de enseñanza – aprendizaje (Galo, 2003).

Por su parte, Ninapayta (2018) considera que esta dimensión supone un conjunto de características psicosociales de una escuela y se encuentre determinado por algunos elementos estructurales y funcionales que posee la institución y que le otorgan a la institución educativa un estilo autónomo y propio de la escuela. Es fundamental tener en cuenta que el desempeño docente mantiene un papel fundamental, puesto que genera los espacios para la organización de aula, la construcción de normas de convivencia con los estudiantes, a fin de que ellos cuenten con la capacidad para evaluar y solicitar de forma respetuosa el cumplimiento de las mismas, por lo cual el docente tendrá que contar la capacidad para regular su comportamiento (Pérez, 2018).

En lo que respecta a la dimensión proceso de enseñanza se indica que se trata de la manera que permite la transmisión de conocimiento genéricos y específicos de una materia determinada, por lo cual cada una de sus dimensiones guardan relación con el rendimiento académico; asimismo se estima que este proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las escuelas es complicado, en función que su desarrollo tiende a involucrar una serie de componentes que al ser interaccionados llegan a producir resultados óptimos (Minedu,2008).

En tanto que, Minedu (2012) sostiene esta dimensión es percibida como el momento en el cual un aprendiz llega a convertirse en el principal actor, en tanto que el docente se centra en la conducción de los procesos del aprendizaje. Asimismo, se entiende que el aprendiz tiene la responsabilidad de construir su aprendizaje, en base a la acumulación de información, intercambio de ideas con sus demás compañeros y el docente; en tal sentido, se espera que el estudiante pueda desarrollar el disfrute por las actividades de aprendizaje y desarrolle compromiso con la escuela.

Además, se estima que este proceso pone al alumno como el principal actor educativo, en función que el profesor solo cumple el factor de conductor de los procesos de aprendizaje. Antes de que el profesor asuma el rol dentro del proceso de enseñanza se requiere que lleve a cabo una reflexión sobre su

práctica pedagógica, por lo que el acompañante debe cumplir la función de retroalimentar, a partir del descubrimiento y reflexión (Ninapayta, 2018).

Finalmente, en lo que respecta a la dimensión de evaluación del aprendizaje se indica que esta refiere al proceso ordenado que permite la recolección de la información referente al modo de aprendizaje del estudiante, en función a las deficiencias y capacidades que posee el alumno y el grupo estudiantil con el que debe interactuar para obtener un aprendizaje significativo (Minedu, 2001).

Posteriormente, en Currículo Nacional, se ha precisado que según la política pedagógica nacional que está indicada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la cual indica que la evaluación se trata de un proceso constante de reflexión y comunicación sobre los resultados que obtienen los estudiantes acerca de sus aprendizajes. Uno de los objetivos de la evaluación, no sólo se trata de dar por certificado lo que un estudiante conoce, sino más bien permite incrementar significativamente todos los resultados a nivel educativo, entre ellos la práctica pedagógica (Minedu, 2016; p.177).

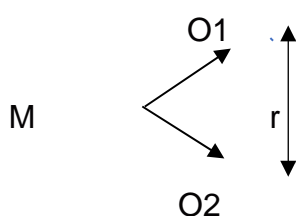
Por su parte, Brookhar (2009) indicó que esta dimensión supone un procedimiento que permite coleccionar información con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, en tanto que esta información puede llegar a ser analizada para decidir cómo emplearla dentro de la enseñanza, el desarrollo de estrategias, el empleo eficiente de recursos y materiales, a fin de maximizar el desempeño de los docentes, en función a los aciertos y errores reportados para que formen parte de la motivación de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, diseño no experimental, con un nivel descriptiva correlacional de corte transversal, lo cual, según Hernández et al., (2014) considera que se trata de una investigación en la que sólo se precisa realizar una medición de las variables sin realizar ningún tipo de manipulación sobre las mismas, con la finalidad de determinar la existencia de relación entre ambas variables.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



M= Profesores de la I.E.P La Inmaculada Concepción y la I.E.P. Virgen de la puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

O₁= Acompañamiento pedagógico

O₂= Desempeño docente

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Se trata de las estrategias que favorece el trabajo del docente dentro del aula, en base a los intercambios de conocimientos entre el acompañante y acompañado, en base al análisis de la práctica pedagógica del acompañado dentro del aula. Cabe destacar que dicho desarrollo se realiza de forma horizontal dentro de un contexto favorable para el aprendizaje del docente (Minedu, 2010).

Definición operacional

La evaluación del acompañamiento pedagógico se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual

El desempeño docente requiere reflexión, y se trata de una relación crítica y autónoma del saber que se tiene para actuar en los diferentes procesos de la gestión de la curricula académica y le otorga la capacidad para tomar decisiones en cada uno de los contextos de enseñanza con cada uno de los actores educativos, a fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes con eficiencia, asegurando el funcionamiento de la institución educativa (Minedu, 2012).

Definición operacional

La evaluación del desempeño docente se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Soto (2015), la población se define el grupo de elementos, individuos u objetos que están sujetos a criterios específicos y que permiten generalizar los resultados de la investigación. Ésta también es denominada como población objetivo o universo.

En la presente investigación, la población se conforma por todos los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E.P. La Inmaculada Concepción y la I.E.P. Virgen de la Puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020, siendo un total de 29 docentes.

En base a ello, se considerará una muestra censal, el cual según Hernández et al (2014) refiere al tipo de muestra en la cual se opta por considerar a todos los elementos de la población, debido que ésta es

inferior a 50 sujetos. Por lo tanto, se considera como muestra a 29 docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de las I.E.P. La Inmaculada Concepción y la I.E.P. Virgen de la Puerta.

Tabla 1

Distribución de los docentes de las I.I.E.E del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

Institución educativa	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
I.E.P La Inmaculada Concepción	3	10.34	12	41.38	15	51.72
I.E.P. Virgen de la Puerta	2	6.90	12	41.38	14	48.28
Total	5	17.24	24	82.76	29	100.00

Fuente: Archivo de la I.E.P. La Inmaculada Concepción y de la I.E.P. Virgen de la Puerta.

Dentro de los criterios de selección se indica que el criterio de inclusión tomado en consideración es el de ser docente de nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E.P. La Inmaculada Concepción y la I.E.P. Virgen de la Puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

Mientras que el criterio de exclusión refiere a aquellos docentes que no tienen un contrato con la institución o que se encuentre de descanso temporal al momento de la realización de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la fase de recolección de datos de la investigación se procedió al empleo de lo siguiente:

- Técnica: se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos de las variables de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. Este tipo de técnica es usado con frecuencia, dado que brinda la posibilidad de recolectar información fidedigna y que puede ser fácilmente sistematizados.

- Instrumentos: Se empleó como instrumento al Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente, el cual es un instrumento de medición válido para hacer un registro de las variables en estudio.

El Cuestionario de Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente, el cual consta de 30 ítems, en donde los primeros 15 ítems realizan la medición de la variable de Acompañamiento pedagógico y sus dimensiones de Visita aula, Toma de decisiones y Talleres de actualización, y los 15 ítems restantes miden la variable de Desempeño Docente y sus dimensiones Clima favorable para el aprendizaje, Proceso de enseñanza y Evaluación del aprendizaje. Cada uno de los ítems ofrece cinco opciones de respuesta, las cuales siguen una escala de valoración de 1: nunca; 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre y 5 siempre.

Una vez elaborado el cuestionario se procedió a determinar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad del mismo; en donde, la validez se comprobó mediante el juicio de expertos, que se trata de la obtención de la opinión de expertos, a fin de asegurarse que las dimensiones que mide el instrumento son representativas de las variables de interés.

Por su parte, en lo que refiere a la confiabilidad se estima que ésta hace referencia al instrumento de medición se refiere al grado en el que la aplicación reiterada al mismo individuo y vuelve a producir resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para la determinación la confiabilidad de los instrumentos se optó por la aplicación de la prueba piloto, a un grupo de 8 docentes que forman parte de la muestra en estudio. Una vez aplicado el cuestionario se procede a su vaciado y tabulación en una hoja de cálculo de Ms Office Excel 2016.

Se procedió al cálculo de la confiabilidad por medio de la aplicación a un grupo de 8 docentes, reportándose un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.90, lo cual indica un nivel elevado de confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió a realizar las coordinaciones con el representante de la institución educativa, a quien se le curso una solicitud para obtener el permiso para la ejecución de la investigación y aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos de forma virtual, debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria nacional por el COVID-19.

Se procedió a coordinar la modalidad de evaluación con los participantes del estudio mediante una reunión virtual para explicar los alcances y objetivos del desarrollo de la investigación.

Se optó por el diseño de un cuestionario mediante la plataforma de Google Forms, a fin de brindarles el acceso a los participantes puedan responder de forma individual el cuestionario de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, a fin de salvaguardar la confidencialidad de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo al análisis de los datos recolectados se procedió a vaciar los datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016, a fin de tabular las respuestas obtenidas mediante la aplicación de los instrumentos. Dichos datos fueron sistematizados para aplicar estadística descriptiva, a fin de obtener medidas de tendencia central (medía aritmética, moda, mediana) y dispersión (desviación estándar y varianza); así como la frecuencia absolutas y relativas, las cuales serán presentadas en tablas y gráficos.

Asimismo, se realizó un análisis aplicando estadística inferencial, lo cual permitió determinar la existencia o no de relación entre las variables, en base al coeficiente de correlación de Spearman, dado que el tamaño de la población es menor a 50, y las variables son cualitativas ordinales, su cálculo se realizó mediante el programa informático IBM SPSS Versión 26, lo cual posibilita el reconocimiento de la direccionalidad y significancia de la relación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

En la presente se ha considerado los siguientes aspectos éticos, a partir de la solicitud de los permisos del representante legal de la institución educativa para el acceso a la institución, y de ese modo se otorguen las facilidades necesarias para el desarrollo del estudio.

Se aseguró la confidencialidad de la identidad de los participantes, así como el derecho a la participación voluntaria, a fin de que el docente tenga la posibilidad de decidir retirarse cuando lo estime pertinente. Asimismo, se cuidó la veracidad de los datos y toda cuestión ética y moral que englobe a la investigación científica.

IV. RESULTADOS

De acuerdo a los resultados alcanzados, estos fueron analizados según los objetivos e hipótesis que fueron planteados utilizando el Coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

Tabla 2

Relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las I.E.P.P. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

			Acompañamie nto pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	0.60**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	29	29
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.60**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	29	29

** La correlación altamente significativa ($p < 0.01$)

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado en la I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

De acuerdo a la tabla 2, se determinó que existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($\rho = 0.60$ $p < 0.01$) entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Este resultado permite afirmar que la implementación adecuada del proceso de acompañamiento pedagógico favorece el desempeño docente dentro de las instituciones educativas.

Tabla 3

Grado de cumplimiento de acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

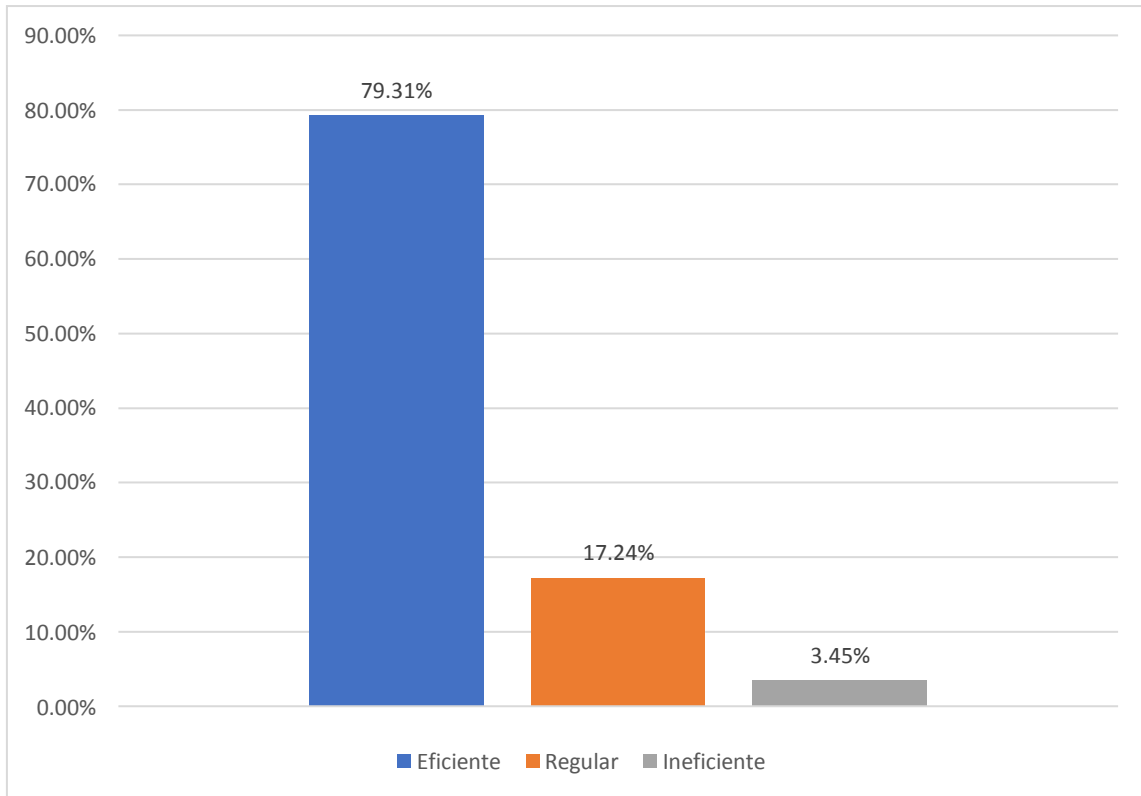
Acompañamiento pedagógico	n	%
Eficiente	23	79.31
Regular	5	17.24
Deficiente	1	3.45
Total	29	100.00

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

En la tabla 3 se observa que el 79.31% de los docentes considera que es eficiente el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico; un 17.24% considera que es regular, y sólo un 3.45% de ellos ha señalado como deficiente el acompañamiento pedagógico que se desarrolla en su institución educativa. De acuerdo a este resultado se estima que aún se requiere seguir perfilando el programa de acompañamiento pedagógico, a fin de que todos los docentes puedan percibir los beneficios que contraen y la gestión educativa sea idónea para mejorar las competencias necesarias para una práctica pedagógica sobresaliente.

Figura 1

Grado de cumplimiento de acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Nivel de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

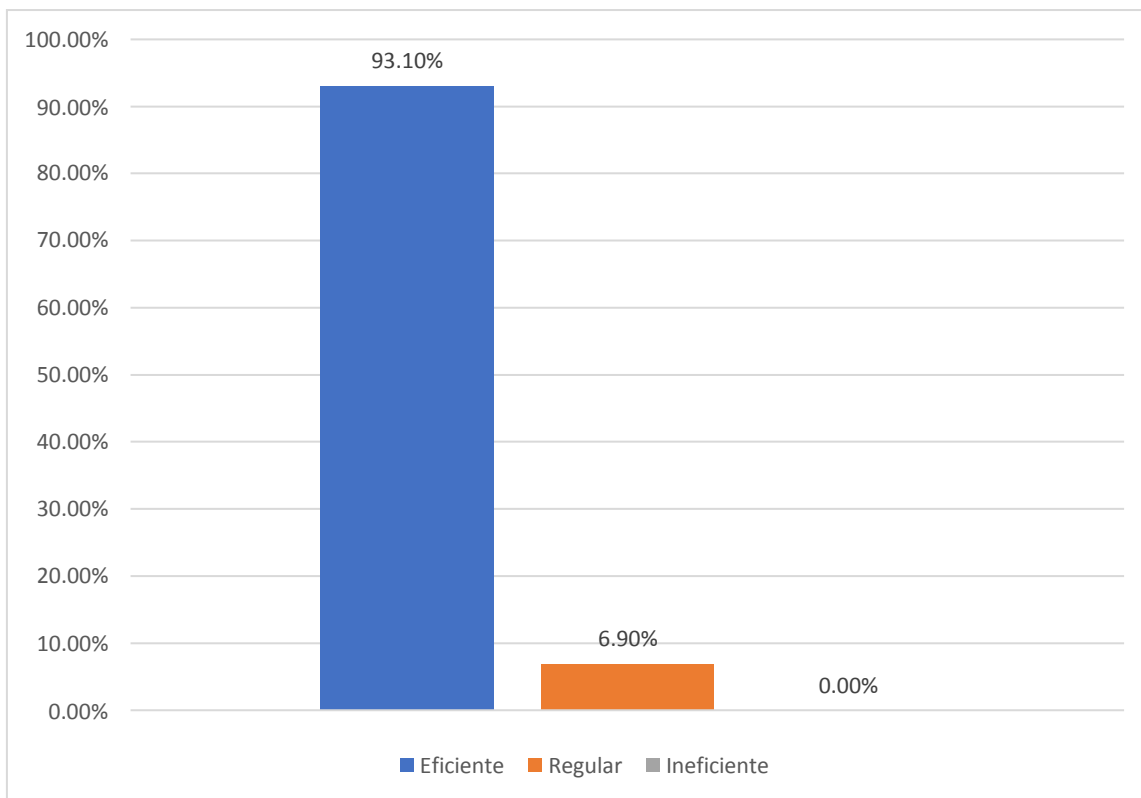
Desempeño docente	n	%
Eficiente	27	93.10
Regular	2	6.90
Deficiente	0	0.00
Total	29	100.00

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

En la tabla 4 se aprecia que el 93.10% de los docentes encuestados pone en manifiesto que el desempeño docente es eficiente; en tanto que sólo un 6.90% restante percibe el desempeño docente como regular. De acuerdo al resultado se estima que la mayor parte de los docentes auto percibe su desempeño como idóneo.

Figura 2

Nivel de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de los puntajes de Acompañamiento pedagógico y sus dimensiones en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

	Estadístico	gl	P
Visita al aula	.873	29	.002**
Toma de decisiones	.819	29	.000**
Talleres de actualización docente	.890	29	.006**
Acompañamiento pedagógico	.781	29	.000**

** . p < .01

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

En la tabla 5 se muestra los resultados de la prueba de normalidad para la variable de acompañamiento pedagógico y sus dimensiones (Visita al aula, Toma de decisiones y Talleres de actualización docente); en donde el p valor obtenido para cada una de las dimensiones y la variable es menor a 0.05, lo cual indica que la distribución de los puntajes no es normal, y por lo cual se opta por el uso de la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de los puntajes de Desempeño docente y sus dimensiones en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

	Estadístico	GI	P
Clima favorable para el aprendizaje	.824	29	.000**
Proceso de enseñanza	.674	29	.000**
Evaluación del aprendizaje	.887	29	.005**
Desempeño Docente	.758	29	.000**

** . p < .01

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

En la tabla 6 se muestra los resultados de la prueba de normalidad para la variable de desempeño docente y sus dimensiones (Clima favorable para el aprendizaje, Proceso de enseñanza y Evaluación del aprendizaje) en donde el p valor obtenido para cada una de las dimensiones y la variable es menor a 0.05, lo cual indica que la distribución de los puntajes no es normal, y por lo cual se opta por el uso de la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Tabla 7

Relación entre la dimensión visita al aula y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

			Visita al aula	Desempeño docente
Rho de Spearman	Visita al aula	Coeficiente de correlación	1.000	0.52**
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	29	29
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.52**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

Según la tabla 7 se aprecia que existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($\rho = 0.52$, $p < 0.01$) entre la dimensión visita al aula y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Esto indica que ante un mejor cumplimiento de las actividades que se vinculan a la supervisión de las prácticas pedagógicas dentro del aula, existe un mayor desempeño laboral de los maestros, en función que son retroalimentados constantemente.

Tabla 8

Relación entre la dimensión toma de decisiones y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

			Toma de decisiones	Desempeño docente
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1.000	0.53**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	29	29
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.53**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

De acuerdo a la tabla 8, se determinó que existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($\rho = 0.53$, $p < 0.01$) entre la dimensión toma de decisiones y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Este resultado hace referencia que mientras el docente perciba que las decisiones que toma la directiva son oportunas y centradas en mejorar la práctica pedagógica mantiene un mejor desempeño laboral.

Tabla 9

Relación entre la dimensión talleres de actualización y desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020

			Talleres de actualización	Desempeño docente
Rho de Spearman	Talleres de actualización	Coeficiente de correlación	1.000	0.58**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	29	29
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.58**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a docentes de las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry – Trujillo 2020.

De acuerdo a la tabla 9, se determinó que existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($\rho = 0.58$, $p < 0.01$) entre la dimensión talleres de actualización y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Esto indica que la realización de los talleres de actualización que se centran en las necesidades identificadas en los docentes, tienen la capacidad de mejorar de forma significativa el desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a lo analizado en la presente investigación permite realizar una aproximación teórico-científica sobre la importancia del estudio de la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente dentro de las instituciones educativas, dado que permite reconocer la necesidad de seguir implementando programas de apoyo para el docente, a fin de que mejoren sus capacidades para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Es así que en el presente estudio se parte de que el acompañamiento pedagógico según su delimitación conceptual es referido como una estrategia que busca favorecer el trabajo del docente dentro su accionar en aula, a partir del intercambio de conocimientos y metodologías pedagógicas entre acompañamiento y acompañado en una relación horizontal, a fin de generar un contexto favorable para el aprendizaje (Minedu, 2010).

Asimismo, el desarrollo de la presente investigación resulta relevante, dado que la situación actual que atraviesan las instituciones educativas producto de la coyuntura actual de la pandemia de la COVID-19, conlleva un reto importante que exige a los docentes la necesidad de adquirir nuevos conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas que les posibilite seguir llevando a cabo sus actividades de enseñanza bajo la modalidad virtual, a fin de asegurar la calidad educativa de la institución.

Ante ello, el objetivo principal que movilizó al desarrollo de la presente se enmarcó en la determinación de la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

De acuerdo a los resultados obtenidos se afirma que existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($\rho = 0.60$, $p < 0.01$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas participantes, por lo cual se acepta la hipótesis general de la investigación. Por lo tanto, se asume que el desarrollo de estrategias que

mejoren la práctica pedagógica mantiene una incidencia positiva sobre el desempeño que mantienen los docentes al desarrollar sus actividades relacionadas al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula. Asimismo, se indica que el acompañamiento pedagógico para ser efectivo debe atender las necesidades específicas de los docentes, a fin de brindarles recursos pedagógicos que mejoren la calidad de enseñanza que ofrecen a los estudiantes de la institución educativa (Loli, 2017).

Este resultado confirma lo reportado por Castañeda (2019) quien afirma que en el estudio realizado en una muestra de 117 docentes de instituciones educativas en el distrito del Rímac-Lima, identificó una relación positiva altamente significativa ($\rho = 0.78$, $p < 0.01$) entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De forma similar, Castillo (2017) afirma que el acompañamiento pedagógico que ejerce el supervisor de docentes mantiene una relación altamente significativa la gestión del docente ($p < 0.01$), es decir cuando se les ofrece un adecuado asesoramiento pedagógico, los docentes cuentan con mayores recursos para ejercer sus labores según los objetivos planteados.

Por otro lado, Ninapayta (2018) en su investigación en base a una muestra de 91 docentes del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima coincide en que existe una relación positiva fuerte altamente significativa ($\rho = 0.795$, $p < 0.01$). Además, el resultado señalado anteriormente guarda relación hallazgos a nivel local, puesto que según González y Rodríguez (2019) demostraron que existe relación fuerte altamente significativa ($r = 0.85$, $p < 0.01$) entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en base a una muestra de 30 docentes de instituciones educativas del distrito de Laredo – Trujillo.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados se ha conseguido determinar que el 79.31% de los docentes de las instituciones educativas por convenio manifiestan que el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico es eficiente, lo cual indica que aún existen aspectos por seguir mejorando en cuanto al acompañamiento que se les

brinda a los docentes para seguir mejorando sus competencias laborales. Además, se debe tener en cuenta lo planteado por Vezud y Alliaud (2012) quienes sostienen que se trata de la construcción de espacios que permite el desarrollo de procesos reflexivos acerca de la enseñanza y de la propia práctica pedagógica.

Este resultado guarda relación con lo planteado por Gallo y Rodríguez (2018) quien, en su estudio realizado por 15 docentes en la ciudad de Trujillo, identificó que el 66.7% de los docentes considera satisfactorios sobre el compromiso de gestión. Asimismo, Castañeda (2019) en su investigación desarrollada en una muestra de 117 docentes en Trujillo demostró que el 64% mantiene un nivel bueno de acompañamiento pedagógico. Por su parte, Porras (2016) señaló en su investigación que los docentes de una institución educativa de Colombia en una muestra compuesta por tres docentes quienes señalaron que los docentes valoran que en la institución educativa se valora la generación de la comunidad de aprendizaje y ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones en su accionar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, según los resultados alcanzados se reporta que el 93.10% mantiene un nivel eficiente de desempeño docente en las instituciones educativas por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Este hallazgo se traduce en que según la percepción de los mismos docentes consideran que el rendimiento laboral alcanzado por el personal docente es idóneo y cubre las expectativas de los beneficiarios (estudiantes y padres de familia). Por lo tanto, se estima que han alcanzado un nivel elevado de eficacia en la enseñanza, y por lo tanto han optimizado el empleo de metodologías y recursos vinculados al proceso de enseñanza – aprendizaje (Casanova, 2012).

Este resultado es parcialmente similar a lo reportado por Castañeda (2019) quien en su estudio reporta que sólo el 60% de los docentes mantiene un nivel favorable de desempeño docente, en tanto que un 21% de ellos se

estima que se encuentra en proceso de obtener un desempeño adecuado en su accionar pedagógico.

Por su parte, Vera (2017) en su estudio difiere a lo mencionado anteriormente, en función que un 67.6% de los docentes participantes del estudio en una institución educativa de San Juan de Lurigancho – Lima mantienen un nivel bajo de desempeño docente, lo cual indica que no consiguen cumplir de forma eficaz su práctica pedagógica, afectando así la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, se ha logrado determinar que existe una relación moderada altamente significativa entre la dimensión visita al aula y el desempeño docente ($\rho = 0.52$, $p < 0.01$) en las instituciones educativas por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Este resultado permite afirmar que las acciones de acompañamiento pedagógico que tiene como objetivo monitorear los recursos metodológicos que el docente usa durante el desarrollo de sus sesiones lectivas, así como la impartición de nuevos recursos puede mantener un impacto significativo sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que según Minedu (2017) la visita al aula proporciona la posibilidad de que el acompañante analice la forma en como el docente ejecuta la práctica pedagógica, a fin de poder brindarle soporte y asesoramiento para que mejore cada uno de los aspectos deficientes.

A partir de ello, se ha reportado que este resultado coincide con lo planteado por Castañeda (2019) quien en su estudio reportó que existe relación entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente ($\rho = .778$, $p < 0.01$), lo cual indica que mientras se realiza efectivamente el procedimiento de monitoreo a través de la visita en aula el desempeño docente puede incrementarse proporcionalmente.

Con respecto a la dimensión toma de decisiones se ha reportado que mantiene una relación positiva moderada altamente significativa con el desempeño docente ($\rho = 0.53$, $p < 0.01$), es decir que la orientación que

reciben para que puedan mejorar su capacidad de análisis y tomar decisiones para aprovechar plenamente las oportunidades y recursos disponibles puede mejorar de forma significativa el desempeño del docente. Para tal efecto, el Minedu (2017) plantea que se le retroalimente al docente en el manejo de diversos recursos e instrumentos que le permitan sistematizar de forma eficiente el proceso de toma de decisiones dentro de su práctica pedagógica.

Este resultado concuerda con lo planteado por Castillo (2017) quien en su estudio demostró que el acompañamiento pedagógico supone una labor de supervisión sobre las decisiones que puede tomar un docente; por lo tanto, se infiere que existe vinculación entre el acompañamiento pedagógico que realiza el supervisor sobre la capacidad de tomar decisiones y gestionar del docente.

En cuanto a la dimensión de talleres de actualización se reporta que mantiene relación moderada altamente significativa con el desempeño docente ($\rho = 0.60$, $p < 0.01$), lo cual supone que el desarrollo de jornadas que permiten potencializar las competencias de los docentes favorece su desempeño en su práctica pedagógica. Cabe destacar que según Minedu (2017) los talleres de actualización suponen una reflexión teórica – práctica para que los docentes fortalezcan sus competencias necesarias para cumplir de forma eficiente el perfil profesional y cubrir las necesidades del contexto educativo. Este resultado es similar a lo reportado por Castañeda (2019) quien en su investigación identificó que existe una relación fuerte estadísticamente significativa entre los talleres de actualización y el desempeño docente ($\rho = 0.754$, $p < 0.01$).

A partir de lo mencionado anteriormente, es posible afirmar que el acompañamiento pedagógico es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en función que al estar relacionado con el desempeño docente es necesario que se ejecute a cabalidad dentro de las instituciones educativas, en aras de lograr mejorar la calidad educativa que se brinda a las nuevas generaciones. Se destaca también la importancia

que contrae desarrollar una investigación científica en el área de la administración de la educación, en función que las instituciones educativas no toman en cuenta algunos procesos administrativos que aseguran las condiciones favorables para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación fuerte altamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente ($\rho = 0.60$, $p < .01$) en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.
2. El 79.31% de los docentes considera que existe un cumplimiento eficiente del acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.
3. El 93.10% de los docentes encuestados sostiene que existe un nivel eficiente de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.
4. La distribución de los puntajes del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente es asimétrica ($p < 0.05$) según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.
5. Existe relación entre la dimensión visita al aula y desempeño docente ($\rho = 0.52$, $p < .01$) en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.
6. Existe relación entre la dimensión toma de decisiones y desempeño docente ($\rho = 0.53$, $p < .01$) en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.
7. Existe relación entre la dimensión talleres de actualización y desempeño docente ($\rho = 0.60$, $p < .01$) en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directiva seguir fortaleciendo el programa de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica, y así mantener un alto desempeño docente en las instituciones educativas.

Se recomienda a la directiva establecer un proceso de evaluación de desempeño periódico, a fin de poder detectar las necesidades de mejora en el cuerpo docente.

Se sugiere seguir brindando capacitaciones a los docentes, a fin de que puedan maximizar su desempeño laboral, a través de la adquisición de recursos pedagógicos orientados al empleo de nuevas TICs involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se recomienda seguir profundizando el estudio mediante el desarrollo de una investigación con diseño pre-experimental con pre-test y post-test a fin de poder analizar el impacto que tiene la implementación del programa de acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente para el logro de una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Anticona, N. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer las capacidades docentes en la producción y uso adecuado de material de autoaprendizaje para la fase de procesos autónomos en el CEBA “Tupac Amaru II” del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza – La Libertad. (Tesis de licenciatura). Instituto Pedagógico Monterrico, México.*
- Aponte, E. (2012). *Acompañamiento pedagógico y la educación popular.* Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría: Colombia.
Recuperado de:
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizbethRiveros_2011.pdf
- Barros, C. y Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(45).
- Brookhart, S. (2009). Editorial. *Educational Measurement: Issues and practice*, 28(1), 1 -2.
- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2017). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(2).
- Carlucci, D., Renna, P., Izzo, C., y Schiuma, G. (2019). Assessing teaching performance in higher education: a framework for continuous improvement. *Management Decision*.
- Casanova, M. (2012). Diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio educativo*, 10(4), 7 – 20.
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Castillo, A. (2017). *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física*. (Tesis de maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Culqui, E. (2014). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N°80657 – Recayucito – La Libertad*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- De la Cruz, J. (2008). *Desempeño docente*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuadernos de pedagogía.
- De Miguel, C. (2015). Criterios de innovación para la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 750 – 765.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo, Venezuela.
- Faragher, R., & Van Ommen, M. (2017). Conceptualising educational quality of life to understand the school experiences of students with intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 39-50.
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52.

- Gallo, W. y Rodríguez, M. (2018). *Desempeño y compromiso de gestión en docentes de educación primaria, en una institución educativa pública, Trujillo – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Editorial: Centro Cultural Poveda – Santo Domingo. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217_042603/pdf_530.pdf
- González, B. y Rodríguez, D. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docentes en las instituciones educativas rurales de primaria Laredo – Trujillo – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, Trujillo, Perú.
- Guerrero, L. (2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de: <http://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Guzmán, J. C. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 285-358.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A: de C.V.
- Horna, L. y Horna, J. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario en la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*. (Tesis de maestría). Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú.

Leyva, S. (2018). Talleres de aprendizaje docente para mejorar el nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad – I.E. 88319. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las instituciones educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Macedo, T. (2018). *Visita al aula para mejorar los aprendizajes en la resolución de problemas de la institución educativa N° 88008*. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2007). Informe de validación. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017). Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigidos a los acompañantes de Soporte Pedagógico – Perú.

Ministerio de Educación (2017). Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia” – Perú.

Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Harochiri – 2008*. (Tesis de

maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Nicuesa, M. (2014). *Definición ABC – Política – Toma de decisiones*. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/politica/toma-de-decisiones.php>

Ninapayta, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 – UGEL 05 – San Juan de Lurigancho 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ortíz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Ediciones de la U.

Özgenel, M., & MERT, P. (2019). The role of teacher performance in school effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417-434.

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Peláez-López, R., Morales-Roela, J., Lara-Vásconez, C., & Tutiben, M. T. (2018). Las tics y el uso de evea en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador. *Revista Lasallista de investigación*, 15(2), 131-140.

Pérez, J. (2018). Convivencia escolar para el logro de aprendizajes de la institución educativa pública San José.

- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estratégica para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
- Rocha, J. (2017) *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: EL caso de la Escuela Normal Jose Martí de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Rojas, A. (2016). Retos a la educación peruana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 14(1), 101 – 115. Doi: 10.15366/reice/2016.14.1.006
- Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*. Ecuador EIRL.
- Sancho, S. C. (2017, April). Importancia de la actualización docente. In [2017] *Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*.
- Soto, J. (2015). Psicología social ¿para qué?. *Cinta moebio*, 52, 48 – 59.
- Tantaleán, L., Vargas, M. y López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Didáctica, innovación y multimedia*, 33, 1 – 11.
- UNESCO (2020). *Conferencia General de la UNESCO Nuevo Marco Mundial para EDS 2020 – 2030*. París. Francia.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Vezub, L. y Alamud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. *Uruguay: ANEP-OEI*, 103 – 124.

Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).

ANEXOS

Anexo 01:

SOLICITUDES DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE NOMBRE DE I.E. EN INVESTIGACIÓN



*Maestría en Administración
de la Educación*

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA USO DE NOMBRE DE I.E. EN INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P.A.C "LA INMACULADA CONCEPCIÓN" DE SALAVERRY.

ESCARLET NEVENKA TORRES MAKSIMOVICH, identificada con DNI número 40383614 domiciliada en Calle José Inclán #308 – Urb. Sta. María del distrito de Trujillo, estudiantes de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo", a Ud. expongo:

Que, al encontrarme cursando el III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo" y al requerir elaborar la tesis "*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020*", solicito la colaboración su Institución Educativa a través de la participación de los docentes de los tres niveles (Inicial, Primaria y Secundaria) en el proceso de investigación, y que **Usted me conceda autorización para realizar el referido estudio en su I.E.**

Cabe mencionar que esta autorización es un requisito establecido por la UCV para efectuar la mencionada investigación.

Sin otro particular y agradeciéndole en sumo grado por la atención a este pedido, me suscribo de Usted con las muestras de mi especial consideración y estima.

Trujillo, 12 de mayo del 2020.

PROF. ESCARLET NEVENKA TORRES MAKSIMOVICH
ESTUDIANTE DE LA MAestría EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI 40383614



Maestría en Administración
de la Educación

**SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA USO
DE NOMBRE DE I.E. EN INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P.A.C "VIRGEN DE LA PUERTA" DE SALAVERRY.

ESCARLET NEVENKA TORRES MAKSIMOVICH, identificada con DNI número 40383614 domiciliada en Calle José Inclán #308 – Urb. Sta. María del distrito de Trujillo, estudiantes de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo", a Ud. expongo:

Que, al encontrarme cursando el III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo" y al requerir elaborar la tesis "*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020*", solicito la colaboración su Institución Educativa a través de la participación de los docentes de los tres niveles (Inicial, Primaria y Secundaria) en el proceso de investigación, y que **Usted me conceda autorización para realizar el referido estudio en su I.E.**

Cabe mencionar que esta autorización es un requisito establecido por la UCV para efectuar la mencionada investigación.

Sin otro particular y agradeciéndole en sumo grado por la atención a este pedido, me suscribo de Usted con las muestras de mi especial consideración y estima.

Trujillo, 12 de mayo del 2020.

PROF. ESCARLET NEVENKA TORRES MAKSIMOVICH
ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI 40383614

Anexo 02:

CARTA AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS



INSTITUCION EDUCATIVA DE ACCION CONJUNTA
PARROQUIAL GRATUITA

“Virgen de la Puerta”

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R.D.R. N° 02316 - 2002 - DRE - LA LIBERTAD © 437504

R.G.R. N° 000198-2010 - GRIL - GGR/GRSE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Salaverry, 15 de mayo del 2020

Br. ESCARLET NEVENKA TORRES MAKSIMOVICH.

TRUJILLO.

ASUNTO: AUTORIZA DESARROLLAR SU TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020”

Referencia: Solicitud de fecha 12 de mayo del 2020

De mi consideración:

Por medio de la presente acuso recibo de su Solicitud de la referencia, en la que me indica que en su calidad de alumna del III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, se encuentra en la elaboración de su tesis intitulada **“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020”**, habiendo considerado desarrollar la misma en la Institución educativa de mi dirección.

Debo indicarle que esta institución educativa siente que esta consideración suya compromete el apoyo hacia vuestra persona. Por ello, **AUTORIZO lo solicitado en el documento de la referencia**; y, en consecuencia, cuenta con el apoyo de mi despacho y la I.E.A.C. “Virgen de la Puerta” de mi dirección para la elaboración de su tesis, deseándole éxitos en dicho trabajo.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



~~LIC. ROCIO DEL PILAR AGUILAR ROSARIO~~
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
PARROQUIAL GRATUITA

“La Inmaculada Concepción”

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
R.D.R. N° 02316-2002-DRE - LA LIBERTAD © 437242
R.G.R. N° 13383-2009 - GRLL - GGR / GRSE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA
SALUD”

Salaverry, 15 de mayo del 2020

Br. ESCARLET NEVENKA TORRES MAKSIMOVICH.

TRUJILLO.

ASUNTO: AUTORIZA DESARROLLAR SU TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020”

Referencia: Solicitud de fecha 12 de mayo del 2020

De mi consideración:

Por medio de la presente acuso recibo de su Solicitud de la referencia, en la que me indica que en su calidad de alumna del III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, se encuentra en la elaboración de su tesis intitulada **“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020”**, habiendo considerado desarrollar la misma en la Institución educativa de mi dirección.

Debo indicarle que esta institución educativa siente que esta consideración suya compromete el apoyo hacia vuestra persona. Por ello, **AUTORIZO lo solicitado en el documento de la referencia**; y, en consecuencia, cuenta con el apoyo de mi despacho y la I.E.A.C. “La Inmaculada Concepción” de mi dirección para la elaboración de su tesis, deseándole éxitos en dicho trabajo.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.

LIC. SILVIA DEL C. ESTRADA REBAZA
DIRECTORA

Anexo 03:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	
Variable 1: Acompañamiento Pedagógico	Refiere a la estrategia que favorece el trabajo del docente dentro del aula, a partir del intercambio de conocimientos entre el acompañante y acompañado, en función al análisis de la practica docente dentro del salón de clase. Cabe destacar que dicho desarrollo se realiza de forma horizontal dentro de un contexto favorable para el aprendizaje del docente (Minedu, 2010).	La evaluación del acompañamiento pedagógico se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.	Visita en aula	¿Los maestros participan en la revisión y/o construcción de los instrumentos para el monitoreo pedagógico de la labor dentro de las aulas?	Ordinal Eficiente (56 – 75) Regular (36 – 55) Deficiente (15 – 35) Escala Likert	
				¿La dirección indica con anticipación el cronograma de acompañamiento pedagógico?		
				¿El director durante la visita al aula registra anotaciones sobre las evidencias del desempeño del docente?		
				¿El director brinda asesoramiento y retroalimentación a los docentes según necesidades formativas?		
				¿El director emplea los resultados de la primera visita al aula para planificar las siguientes visitas?		
			Toma de decisiones	¿Los profesores consideran que las fichas de monitoreo arrojan indicadores que deben ser tomados en cuenta para el buen desempeño docente?	5: Siempre	
				¿Los profesores consideran que los indicadores de la ficha de monitoreo se relacionan con las rubricas de la evaluación de desempeño del docente?		
				¿La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna?		4: Casi siempre
				¿La dirección facilita el material didáctico que permite		3: A veces
						2: Casi

				el fortalecimiento de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?	nunca
				¿El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor?	1: Nunca
			Talleres de actualización docente	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta?	
				¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula?	
				¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula?	
				¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben programarse fuera de la jornada laboral, y durante un periodo mínimo de 30 horas por taller?	
				¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V2: Desempeño docente	El desempeño docente requiere reflexión, y se trata de una relación crítica y autónoma del saber que se tiene para actuar en los diferentes procesos de la gestión de la currícula académica y le otorga la capacidad para tomar decisiones en cada uno de los contextos de enseñanza con cada uno de los actores educativos, a fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes con eficiencia, asegurando el funcionamiento de la institución educativa (Minedu, 2012).	La evaluación del desempeño docente se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.	Clima favorable para el aprendizaje	¿Los docentes construyen de forma asertiva y empática, las relaciones interpersonales entre cada uno de los estudiantes?	Ordinal Eficiente (56 – 75) Regular (36 – 55) Deficiente (15 – 35)
				¿Los docentes tienden a promover un ambiente seguro para que los estudiantes se expresen y tengan la oportunidad de obtener nuevos aprendizajes?	
				¿Los docentes generan cooperación y respeto hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales?	
				¿Los docentes pueden resolver los conflictos entre los estudiantes empleando criterios éticos, normas de convivencia y mecanismo pacíficos?	
				¿Los docentes reflexionan de forma permanente con los estudiantes para que las experiencias de discriminación y exclusión sean abordadas de forma efectiva?	
			Proceso de enseñanza	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes reflexionen para encontrar soluciones a problemas cotidianos?	Escala Likert 5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca
				¿Los docentes verifican que cada uno de los estudiantes comprende los propósitos de las sesiones de aprendizaje?	
				¿Los docentes desarrollan contenidos teóricos y metodológicos que son fáciles de comprender por los estudiantes?	

				¿Los docentes emplean recursos y tecnologías para cumplir el tiempo preestablecido en las sesiones de aprendizaje?	
				¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?	
			Evaluación del aprendizaje	¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?	
				¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?	
				¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?	
				¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?	
				¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?	

Anexo 04:

Ficha Técnica del Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente
Autora	: Escarlet Nevenka Torres Maksimovich
Procedencia	: Distrito de Salaverry, Provincia de Trujillo, Departamento La Libertad
Objetivo	: Medir las dimensiones de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa
Modo de administración	: Individual
Duración de la aplicación	: Su ejecución se estima en 15 a 25 minutos
Ámbito de aplicación	: Docentes de la I.E.P. “La Inmaculada Concepción” y la I.E.P. “Virgen de la Puerta” del distrito de Salaverry, Trujillo – 2020.
Técnica	: Encuesta
Escala de valoración	: El cuestionario se compone de 30 ítems con diversos tipos de respuesta, cuyo valor oscila entre (1) Nunca a (5) Siempre.
Dimensiones	: Visita en aula Toma de decisiones Talleres de actualización docente Clima favorable para el aprendizaje Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje

Anexo 05:

Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

Le agradecemos su participación y le rogamos responda con veracidad a cada una de las preguntas.

Por favor para responder las interrogantes deberá leer cuidadosamente y marcar con "X" el casillero en la alternativa de respuesta que sea de su preferencia.

Siempre: 5
 Casi siempre: 4
 A veces: 3
 Casi nunca: 2
 Nunca: 1

N°	Variable 1: Acompañamiento Pedagógico					
	Dimensión: Visita en aula	1	2	3	4	5
1	¿Los maestros participan en la revisión y/o construcción de los instrumentos para el monitoreo pedagógico de la labor dentro de las aulas?					
2	¿La dirección indica con anticipación el cronograma de acompañamiento pedagógico?					
3	¿El director durante la visita al aula registra anotaciones sobre las evidencias del desempeño del docente?					
4	¿El director brinda asesoramiento y retroalimentación a los docentes según necesidades formativas?					
5	¿El director emplea los resultados de la primera visita al aula para planificar las siguientes visitas?					
	Dimensión: Toma de decisiones	1	2	3	4	5
6	¿Los profesores consideran que las fichas de monitoreo arrojan indicadores que deben ser tomados en cuenta para el buen desempeño docente?					
7	¿Los profesores consideran que los indicadores de la ficha de monitoreo se relacionan con las rubricas de la evaluación de desempeño del docente?					
8	¿La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna?					
9	¿La dirección facilita el material didáctico que permite el fortalecimiento					

	de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?					
10	¿El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor?					
	Dimensión: Talleres de actualización docente	1	2	3	4	5
11	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta?					
12	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula?					
13	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula?					
14	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben programarse fuera de la jornada laboral, y durante un periodo mínimo de 30 horas por taller?					
15	¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?					
	Variable 2: Desempeño docente					
	Dimensión: Clima favorable para el aprendizaje	1	2	3	4	5
16	¿Los docentes construyen de forma asertiva y empática, las relaciones interpersonales entre cada uno de los estudiantes?					
17	¿Los docentes tienden a promover un ambiente seguro para que los estudiantes se expresen y tengan la oportunidad de obtener nuevos aprendizajes?					
18	¿Los docentes generan cooperación y respeto hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
19	¿Los docentes pueden resolver los conflictos entre los estudiantes empleando criterios éticos, normas de convivencia y mecanismo pacíficos?					
20	¿Los docentes reflexionan de forma permanente con los estudiantes para que las experiencias de discriminación y exclusión sean abordadas de forma efectiva?					
	Dimensión: Proceso de enseñanza	1	2	3	4	5

21	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes reflexionen para encontrar soluciones a problemas cotidianos?					
22	¿Los docentes verifican que cada uno de los estudiantes comprende los propósitos de las sesiones de aprendizaje?					
23	¿Los docentes desarrollan contenidos teóricos y metodológicos que son fáciles de comprender por los estudiantes?					
24	¿Los docentes emplean recursos y tecnologías para cumplir el tiempo preestablecido en las sesiones de aprendizaje?					
25	¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?					
	Dimensión: Evaluación del aprendizaje	1	2	3	4	5
26	¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?					
27	¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?					
28	¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?					
29	¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?					
30	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?					

Anexo 06:

Matriz de Consistencia

TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
Investigación básica, con diseño no experimental, correlacional y transversal.	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E, por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020	¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente la I.E.P La Inmaculada Concepción y la I.E.P Virgen de la Puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente la I.E.P La Inmaculada Concepción y la I.E.P Virgen de la Puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.	<p>Analizar el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Identificar el nivel de desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones (visita al aula, toma de decisiones y talleres de actualización) del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.</p>	<p>Hi: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente la I.E.P La Inmaculada Concepción y la I.E.P Virgen de la Puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente la I.E.P La Inmaculada Concepción y la I.E.P Virgen de la Puerta del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020.</p>

<p>dar garantías sobre el aprovechamiento completo de los indicadores detectados en el monitoreo que se realiza a cada uno de los docentes, para lo cual es indispensable que cuenten con instrumentos de sistematización de evidencias para plasmarla de forma permanente.</p> <p>Talleres de actualización</p> <p>Se tratan de círculos periódicos que permiten la reflexión teórica – práctica que se dirige hacia los docentes, cuyo objetivo se alinea con el fortalecimiento de las competencias del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de decisiones del director 	¿La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna?								X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos 	¿La dirección facilita el material didáctico que permite el fortalecimiento de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?								X		X		X		X			
		¿El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor?								X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Opinión docente 	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta?								X		X		X		X			
		¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula?								X		X		X		X			
		¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula?								X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Horario. 	¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?								X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología y recurso del taller 	¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?								X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente El desempeño docente requiere reflexión, y se trata de una relación crítica y autónoma del saber que se tiene para actuar en los diferentes procesos de la gestión de la currícula académica y le otorga la capacidad para tomar decisiones en cada uno de los contextos de enseñanza con cada uno de los actores educativos, a fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes con eficiencia, asegurando el funcionamiento de la institución educativa (Minedu, 2012).	Clima favorable para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Relación con el estudiante El clima de un aula se obtiene a partir del cumplimiento de una serie de elementos, los cuales promueven la satisfacción personal, asertividad, respeto a uno mismo y hacia los demás e identidad del docente	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes construyen de forma asertiva y empática, las relaciones interpersonales entre cada uno de los estudiantes? 					X		X		X						
			<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes tienden a promover un ambiente seguro para que los estudiantes se expresen y tengan la oportunidad de obtener nuevos aprendizajes? 					X		X		X		X				
			<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes generan cooperación y respeto hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales? 					X		X		X		X				
			<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes pueden resolver los conflictos entre los estudiantes empleando criterios éticos, normas de convivencia y mecanismo pacíficos? 					X		X		X		X				
	Proceso de enseñanza	Se trata de la manera que permite la transmisión de conocimiento genéricos y específicos de una materia determinada, por lo cual cada una de sus dimensiones guardan relación con el rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes reflexionan de forma permanente con los estudiantes para que las experiencias de discriminación y exclusión sean abordadas de forma efectiva? 					X		X		X		X			
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes reflexionen para encontrar soluciones a problemas cotidianos? 					X		X		X		X			
			<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de la programación y objetivos de las sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes verifican que cada uno de los estudiantes comprende los propósitos de las sesiones de aprendizaje? 					X		X		X		X			
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes desarrollan contenidos teóricos y metodológicos que son fáciles de comprender por los estudiantes? 					X		X		X		X			
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes emplean recursos y tecnologías para cumplir el tiempo preestablecido en las sesiones de aprendizaje? 					X		X		X		X			
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Los docentes emplean recursos y tecnologías para cumplir el tiempo preestablecido en las sesiones de aprendizaje? 					X		X		X		X			

dimensiones guardan relación con el rendimiento académico		¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?							X		X		X	X				
Evaluación del aprendizaje	• Técnicas de instrumentos de evaluación de aprendizaje	¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?							X		X		X	X				
		¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?							X		X		X	X				
Proceso ordenado que permite la recolección de la información referente al modo de aprendizaje del estudiante, en función a las deficiencias y capacidades que posee el alumno y el grupo estudiantil con el	Procesamiento de la información obtenida	¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?							X		X		X	X				
	• Retroalimentación al estudiante	¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?							X		X		X	X				
		¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?							X		X		X	X				

Carilote Benitez B

FIRMA DEL EVALUADOR

40096150

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente"

OBJETIVO: Medir las dimensiones de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.P. "La Inmaculada Concepción" y la I.E.P. "Virgen de la Puerta" del distrito de Salaverry, Trujillo – 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Inga Bartra Enith de Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:


Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR

40096150

dimensiones guardan relación con el rendimiento académico		¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?								X		X		X		X				
Evaluación del aprendizaje	• Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje	¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?								X		X		X		X				
		¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?								X		X		X		X				
Proceso ordenado que permite la recolección de la información referente al modo de aprendizaje del estudiante, en función a las deficiencias y capacidades que posee el alumno y el grupo estudiantil con el	Procesamiento de la información obtenida	¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?								X		X		X		X				
	• Retroalimentación al estudiante	¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?								X		X		X		X				
		¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?								X		X		X		X				


FIRMA DEL EVALUADOR

18197145

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente”

OBJETIVO: Medir las dimensiones de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.P. “La Inmaculada Concepción” y la I.E.P. “Virgen de la Puerta” del distrito de Salaverry, Trujillo – 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RÍOS GUTIÉRREZ DE IRCA S MONICA FIORELLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR

18197145

<p>dar garantías sobre el aprovechamiento completo de los indicadores detectados en el monitoreo que se realiza a cada uno de los docentes, para lo cual es indispensable que cuenten con instrumentos de sistematización de evidencias para plasmarla de forma...</p> <p>Talleres de actualización</p> <p>Se tratan de círculos periódicos que permiten la reflexión teórica-práctica que se dirige hacia los docentes, cuyo objetivo se alinea con el fortalecimiento de las competencias del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de decisiones del director 	¿La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna?							X		X		X				
	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos 	¿La dirección facilita el material didáctico que permite el fortalecimiento de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?							X		X		X				
		¿El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor?							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión docente 	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta?							X		X		X		X		
		¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula?							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Horario. 	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula?							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología y recurso del taller 	¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?							X		X		X		X		

<p>académico</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Proceso ordenado que permite la recolección de la información referente al modo de aprendizaje del estudiante, en función a las deficiencias y capacidades que posee el alumno y el grupo estudiantil con el que debe interactuar para obtener un aprendizaje significativo</p>		¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?							X		X		X		X		
	• Técnicas instrumentos de evaluación de aprendizaje	¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?							X		X		X		X		
		¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?							X		X		X		X		
	Procesamiento de información obtenida	¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?							X		X		X		X		
	• Retroalimentación al estudiante	¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?							X		X		X		X		
	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?							X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

1822 8850

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente"

OBJETIVO: Medir las dimensiones de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.P. "La Inmaculada Concepción" y la I.E.P. "Virgen de la Puerta" del distrito de Salaverry, Trujillo – 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ACOSTA FRANCO PRUDENCIA OLIVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACION

VALORACIÓN: Alto



FIRMA DEL EVALUADOR

18228850

Anexo 08:

Base de datos de docentes encuestados

EVALUADO	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente																				Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68	74
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75
3	1	4	3	1	1	3	4	2	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	74	
4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	67	68	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	
6	1	5	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	62	65
7	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	75
8	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	60	64
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	75	72	
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	74	67
11	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	70	74	
12	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	54	51
13	1	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	53	65
14	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	63	69	
15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	70	70	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
18	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	70	72	
19	1	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	64	
20	1	5	4	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	35	56	
21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	60	
22	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	72	71		
23	1	5	5	3	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	58	69	
24	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	61	46	
25	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	69	71		
26	3	3	5	2	2	5	4	3	1	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	44	73		
27	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	71	74	
28	2	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	63	73		
29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	69	65	

Anexo 09:

Alfa de Cronbach del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

BASE DE DATOS																															
ENCUESTA	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	TOTAL
1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	143
3	1	5	5	3	3	5	5	3	3	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	127
4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	107	
5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	140
6	3	3	5	2	2	5	4	3	1	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	117
7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	145
8	2	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	136
VARIANZA	2.3	0.5	0.0	1.3	1.4	0.1	0.3	0.7	1.4	2.5	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.3	0.6	1.1	1.1	1.1	0.6	0.2	0.3	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.3	0.6	180.29

K	30
$\sum S^2i$	22.6
S ² t	180.29

ALPHA DE CRONBACH	
α	0.90



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada