



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela  
de educación básica, Durán, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Tite López, Jessenia María (ORCID: 0000-0001-6487-6341)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

Piura – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Expreso mi gratitud ante mi padre Celestial al situar en mi camino a ángeles terrenales, que sin duda alguna no hubiera podido cumplir esta meta y alcanzar la finalización en este proceso académico por bendecir mi caminar en cada viaje.

También a una valiosa persona por ser maravilloso, sincero, honesto, especial y único, a mi novio por estar siempre pendiente y ser el pilar fundamental en mi vida, contar siempre con su ayuda y respaldo absoluto en todo el proceso de mi carrera educativa, sus consejos, asesoría, guía gracias por ser mi amigo mi estabilidad y fortaleza. A mi bendición mis amados padres, hermanos, familia por inculcar en mi sus enseñanzas, consejos y valores por estar presente en todos mis logros dedicado para todos ustedes mis mayores tesoros.

*La autora*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a nuestros queridos hermanos peruanos por abrir las puertas de prestigiosa institución académica la Universidad Cesar Vallejo de Piura a su personal de Directivos y administrativos a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas por guiar el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos. A mis compañeros de viaje que empezamos y concluimos con los objetivos planteados.

Mi gratitud a la directora Lcda. Azucena Bernal por la apertura a su institución educativa básica M.S.C.E al realizar la ejecución del proceso de investigación.

Concluyo agradeciendo a la tutora que estuvo en cada momento direccionándome con sus conocimientos en todo el proceso de investigación con su guía en el desarrollo de mi tesis, por su valiosa enseñanza, paciencia, dedicación.

*La autora*

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad.

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tite López, Jessenia María estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula N°092535546-3 con la tesis titulado Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. la tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Jessenia Tite López  
Cédula N° 092535546-3

Piura, Enero 05 de 2020.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>Página del jurado</b> .....	iv
<b>Declaratoria de autenticidad.</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	16
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	16
<b>2.2. Operacionalización de variables</b> .....	17
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	19
<b>2.3.1. Población</b> .....	19
<b>2.3.2. Muestra</b> .....	19
<b>2.3.3. Muestreo</b> .....	19
<b>2.3.4. Criterios de selección</b> .....	19
<b>2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	20
<b>2.5. Procedimiento</b> .....	21
<b>2.6. Métodos de análisis</b> .....	21
<b>2.7. Aspectos éticos</b> .....	21
<b>III. RESULTADOS</b> .....	22
<b>3.1. Análisis descriptivos</b> .....	22
<b>3.2. Análisis inferencial</b> .....	26
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	28
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	35
<b>ANEXOS</b> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	19
Tabla 2: Muestra .....	19
Tabla 3 Relación entre aprendizaje electrónico móvil y la didáctica .....	22
Tabla 4 Relación de la dimensión cognitiva con la didáctica .....	23
Tabla 5 Relación de la dimensión ético social con la didáctica .....	24
Tabla 6 Relación de la dimensión Afectivo emocional con la Didáctica .....	25
Tabla 7 Relación entre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes .....	26
Tabla 8 Relación entre la dimensión cognitiva y la didáctica de los docentes.....	26
Tabla 9 Relación entre la dimensión ético social y la didáctica de los docentes .....	27
Tabla 10 Relación entre la dimensión afectivo emocional y la didáctica de los docentes.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	16
----------	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de la variable 1 .....	43
Anexo 2 Ficha técnica de la variable 1 .....	45
Anexo 3 Base de datos de la variable 1.....	48
Anexo 4 Estadístico de fiabilidad de la variable 1 .....	50
Anexo 5 Matriz de la validación de los expertos del instrumento de la variable 1 .....	52
Anexo 6 Instrumento de la variable 2 .....	64
Anexo 7 Ficha técnica de la variable 2 .....	66
Anexo 8 Base de datos de la variable 2.....	68
Anexo 9 Estadístico de fiabilidad de la variable 2 .....	70
Anexo 10 Matriz de la validación de los expertos del instrumento de la variable 2 .....	71
Anexo 11 Matriz de consistencia.....	80
Anexo 12 Solicitud de autorización del estudio .....	81
Anexo 13 Documentos de autorización del estudio.....	82
Anexo 14 Protocolo de consentimiento .....	83
Anexo 15 Fotografías.....	84
Anexo 16 Acta de aprobación de originalidad .....	85
Anexo 17 Porcentaje del turnitin .....	86
Anexo 18 Autorización de publicación de tesis. ....	87
Anexo 19 Dictamen de sustentación de tesis. ....	88
Anexo 20 Autorización de la versión final del trabajo de investigación. ....	89



## RESUMEN

La investigación denominada Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019 tuvo como objetivo determinar la relación Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Manuela Santa Cruz y Espejo”. La investigación planteó una hipótesis general de investigación sobre la relación significativa entre el Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica. La población fue de 25 docentes siendo también la muestra de estudio utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Es una investigación cuantitativa, básica, correlacional y transversal. El diseño es no experimental, correlacional. Se empleó la técnica de la encuesta el instrumento aplicado fue el cuestionario (25 ítems primera variable, 15 segundo a variable) con respuestas escala ordinal, su nivel de confiabilidad es de (primer instrumento ,915 y el segundo de ,781). Para ellos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS versión 24. El estudio concluye que el aprendizaje electrónico móvil se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes siendo el valor de Sig. (bilateral) ,014 ( $p < 0.05$ ); coeficiente de correlación Spearman Rho ,483\*(correlación moderada positiva) (Tabla 7).

*Palabras clave:* enseñanza, aprendizaje, didáctica, docente

## ABSTRACT

Research entitled Mobile E-learning and the Teaching of Teachers in a Basic Education School, Durán, 2019 aimed to determine the relationship Mobile e-learning and the didactics of the teachers of the School of Private Basic Education. The research presented a general research hypothesis on the significant relationship between mobile e-learning and didactics. The population was 25 teachers, and the sample used was not probabilistic for convenience. It is a quantitative, basic, correlational and transversal research. The design is nonexperimental, correlational. The survey technique was used the instrument applied was the questionnaire (25 items first variable, 15 second variable) with ordinal scale responses, its reliability level is (first instrument ,915 and the second of ,781) and its validity of content was evidenced through the approval of three juries. For them it was necessary to use the statistical program SPSS version 24. The study concludes that mobile e-learning is significantly related to the didactics of teachers being the value of Sig. (bilateral) ,014 ( $p < 0.05$ ); Spearman Rho correlation coefficient,483\* (moderate positive correlation) (Table 7).

*Keywords:* teaching, learning, didactics, teacher

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad en la que el individuo vive es muy dinámica, compleja y competitiva, donde predomina el conocimiento, la información y sobre todo el uso de las nuevas tecnologías, algo que sin duda se está aplicando al ámbito laboral, social y educativo; no es novedad saber que hoy la educación ha sido integrada con la tecnología abriendo un nuevo camino en la enseñanza, un ejemplo de ello es el aprendizaje electrónico móvil.

Autores como Keegan, (2005); Parsons y Ryu, (2006), definen el aprendizaje electrónico móvil o m-Learning en el área educativa como una forma de enseñanza y aprendizaje que requiere del uso de algún dispositivo móvil pequeño y maniobrable, desde una PC, agenda electrónica, iPod, Tablet, Pocket, iPads (Navaridas, Santiago y Tourón, 2013). Ramírez (2009) menciona que, dicho aprendizaje da a notarse como una oportunidad adicional que permite aprender utilizando un dispositivo móvil, específicamente en el plano educacional distinto a un aula y un docente (Basantes, Naranjo, Gallegos y Benítez, 2017).

En países como Colombia en los últimos cinco años se viene aumentando el uso de algún dispositivo móvil, tal es así que, en 2011, el 8% de los estudiantes poseían un iPad, en 2013 acrecentó un 40%. En dicho año el 72% de infantes no mayores de ocho años ha manipulado algún dispositivo móvil en cualquier actividad (lúdica, videos). Al comparar estos resultados con el año 2011 hay un aumento de 34%, específicamente un 38% de los niños utilizó dichos dispositivos en el año en mención (Olivares, 2014).

En España, el 43,6% de profesores recalcaron que el aspecto más apreciado de las acciones realizadas por el gobierno fue, la dotación de ordenadores y demás recursos en las aulas, además se constató que el 85% de las instituciones educativa de Cataluña posee un equipamientos e infraestructuras muy satisfactorio un 20% de los centros de enseñanza secundaria catalanes utilizan únicamente libros de texto digitales y que prácticamente un 50% de los centros, utilizan dispositivos móviles, libros de texto digitales y los libros en soporte papel (Area, Alonso, Correa, Moral, De Pablo, Paredes, Peirats y Sanarúa, A. 2014). Este resultado evidencia que los docentes se encuentran satisfechos con la preocupación que tiene el estado en la implementación de recursos tecnológicos en las aulas.

En el año 2016, a nivel de Latinoamérica y el Caribe, se ha dado un incremento tres veces mayor que en el año 2015, respecto a los usuarios con dispositivos móviles, lo que

hace inadmisibles negar la relevancia que en estos tiempos tiene el aprendizaje basado en el Smartphone, en donde este tipo de procedimiento basado en el uso del móvil mundialmente está logrando especial notabilidad internamente en el ámbito educativo (Hinojosa, 2017).

En Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Uruguay en una encuesta a 450 directores y 2.300 profesores, el 77% de los últimos usan los ordenadores en clase al menos una vez al mes para que sus alumnos realicen consultas en internet (76%), para la presentación de trabajos escolares (66%) o el uso de software con fines pedagógicos (56%) y el uso de los teléfonos móviles propios de los docentes y estudiantes en las prácticas pedagógicas (Aulas Fundación Telefónica, 2017 citado por Portal Web Magisterio, 2018). Se infiere que la situación en estos países respecto al uso de los medios tecnológicos en las clases es favorable, aunque hay un determinado porcentaje que todavía necesita mejorar.

A nivel nacional en Quito, Ecuador el 70% de los docentes no utiliza las tecnologías informáticas de la comunicación, ni otros recursos o herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media (Portilla, 2016). Se infiere que, la educación ecuatoriana necesita con urgencia apoyarse en herramientas tecnológicas, dado que hoy se vive en la era digital, los docentes deben considerar que el conocimiento no sólo radica en ellos, existen otras fuentes externas que también pueden propiciar el aprendizaje, un ejemplo de ello es el aprendizaje electrónico móvil.

En Cuenca, Loja y Zamora se encuestaron a los docentes de 17 instituciones secundarias sobre la formación y uso de las TIC, en donde el 19,2% refirió que no han recibido ningún tipo de formación en educación audiovisual y digital mientras que el 60% es decir la mayoría de los encuestados si lo han recibido, y el 20,8% ha recibido bastante y actualizada información (Rivera, Ugalde, Gonzales y Carrión, 2016). Con estos datos se infiere que, en estas ciudades de Ecuador, la mayoría de los docentes sí cuentan con la formación y capacitación necesario sobre los recursos y herramientas digitales, como lo es el aprendizaje electrónico móvil.

Respecto a la Didáctica, se describe como una variable que está vinculado con el conocimiento, que el docente obtiene en base al proceso de enseñanza y de aprendizaje. En el plano práctico reside en que, se aplique conocimientos, para la intervención segura en los procesos reales de enseñanzas-aprendizajes (Mallart, 2005). Se deduce que la didáctica indica cómo se debe enseñar a través del análisis de realidad de la práctica pedagógica

ofreciendo con ello a los docentes métodos y estrategias que se vuelven muy necesarios para efectuar su labor diaria de acudir al salón y brindar contenidos.

Nerici (1970) desde hace más de 20 años, definió a la didáctica como un ligado de técnicas que permiten realizar la enseñanza; reúne con sentido práctico los aspectos que rigen la ciencia de la educación (Carvajal, 2009). Desde esta definición se infiere que la didáctica exige al docente contar con serie de técnicas o herramientas que le ayuden a enseñar, esto también incluye las nuevas exigencias que puede tener la educación, como sucede en la actualidad en cuanto al uso e integración de la tecnología en la educación dado que, cada vez se extiende el uso de recursos residentes de forma concentrada en las nuevas tecnologías, en la nube, y otras herramientas que están disponibles desde diversos dispositivos y que sin duda puede ser provechoso para el ámbito educativo.

A pesar de que, en algunas instituciones educativas de Ecuador, se ha evidenciado un nivel regular sobre el uso, dominio, formación y capacitación de los docentes en herramientas digitales, aún hay otras escuelas y unidades educativas como las que se encuentran en Durán en las que el uso y dominio de los recursos digitales (aprendizaje electrónico móvil) de los docentes es deficiente, así mismo la didáctica que emplean los docentes no se realiza correctamente, lo que no permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, ni tampoco seleccionar y emplear los materiales idóneos para facilitar las competencias y los indicadores de logro que requieren los estudiantes para aprender.

Tal es el caso de la Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” ubicada en Durán, en la que desde el ejercicio que muestra día a día el personal docente, se observa que muchas veces “no logran llegar a sus estudiantes”, necesitan conocer más métodos o técnicas que les permita mejorar la enseñanza, lo que muchas veces genera el bajo rendimiento académico o desmotivación del estudiante; así mismo a pesar que se vive en un mundo donde predomina la era digital, aún hay docentes que por desconocimiento, falta de capacitación o temor desaprovechan las ventajas que ofrece el usar el aprendizaje electrónico móvil, el mismo que puede crear y propiciar entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que extienden el concepto de aula en el tiempo y espacio, por ello en esta investigación es necesario conocer de forma científica el estado actual de cada variable, planteándose como objetivo principal determinar la relación entre Aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de la Escuela “Manuela Santa Cruz y Espejo”.

En los trabajos previos internacionales al presente estudio se detallan los siguientes: En Perú por Alfaro (2018), en su tesis denominada Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018. Con el propósito de determinar la relación estadística entre ambas variables. El tipo de estudio es aplicada, no experimental, el diseño correlacional causal. La población estuvo formada por 80 docentes, se utilizaron dos instrumentos, cuestionarios tipo escala Likert. El resultado obtenido de la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación fue utilizando la regresión logística ordinal. El nivel que prevalece en la variable las tecnologías de la información se presenta un 25 % (20) que indico No aceptable, 60 % (48) indico Aceptable y 15 % (22) indico Bueno; a diferencia de la variable las didácticas se presentan un 45 % (36) que indico No aceptable, 30 % (24) indico Aceptable y 25% (20) indico Bueno, con un coeficiente de Wald = 9,752 y un valor sig. = 0,038. Concluyendo que, existe relación directa significativa entre las tecnologías de la información y la didáctica.

Con esta investigación lo que se indica que, mientras más alto sea el uso de las tecnologías de la información será buena la didáctica de los docentes de educación primaria en dicha institución, pues los alumnos tendrán una educación de calidad.

Bournissen (2017), en Argentina, en su investigación titulada Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista Del Plata. Con el objetivo de diseñar un modelo pedagógico para su implementación en la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi) de la UAP. Siendo un estudio descriptivo propositivo. La población de estudio fueron 8 trabajadores conformados por director de la secretaría, Asesor pedagógico, Coordinador de informática, Coordinador de diseño gráfico, secretaria administrativa, Coordinador de calidad perteneciente a la Secretaría de Evaluación de la Calidad Universitaria (SECU), Gerente de Tecnología de Información de la UAP y Docentes y tutores. Las técnicas e instrumento de obtención de la información fueron: Revisión documental, Entrevistas, Observaciones, Cuestionarios y test, Rúbrica. Finalmente se puede afirmar que se logró lo siguiente: Diseñar un modelo pedagógico para implementar la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi) de la UAP. Se pudo rediseñar los procesos administrativos, pedagógicos y tecnológicos para transformar la actual Secretaría de Educación a Distancia en una Escuela de Estudios Virtuales. Así como implementar la propuesta planteada en dicha tesis, llevando a cabo las pruebas con un curso en la modalidad

virtual. Finalmente se pudo diseñar el curso de Introducción a la Educación Virtual, implementación y validación de acuerdo al diseño realizado.

Con los resultados de este se permite verificar la necesidad de mejorar el modelo pedagógico luego de la experiencia de la implementación de un curso, u otras actividades con un modelo didáctico idóneo a las exigencias que hoy demanda la educación.

En España, Gonzáles (2014), en su investigación denominada, La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria. El propósito principal fue Identificar y analizar las líneas de innovación en el ámbito de la enseñanza como instrumentos de aprendizaje de contenidos geográficos y de adquisición de las competencias educativas básicas. Dicha exploración tiene un enfoque de tipo mixto, cuantitativo-cualitativo, de diseño descriptivo. La población estuvo constituida por profesores y alumnos de secundaria, se utilizó cuestionarios, como de una verificación cualitativa a pie de aula por medio de entrevistas. El nombrado autor de la tesis, afirma que, sólo un trabajo de campo que permite verificar en qué medida estos supuestos se están originando, pero fundamentalmente cómo los propios estudiantes, exige otras manera de poder adquirir contenidos geográficos, que puedan propiciar o generar aprendizajes muy significativos y sobre todo funcionales, que en definitiva son más motivadores y atractivos para los estudiantes una de estas formas es a través del uso de las Tics, siendo sus herramientas un gran alcance para generar más conocimiento en otros espacios y en cualquier momento.

Román (2017) llevo a cabo una investigación denominada. El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Dicha investigación determinar la influencia del uso del teléfono móvil en los adolescentes y en su entorno académico y familiar. El tipo es no experimental, el diseño correlacional. Conto con una población es de tamaño finito con un número de muestra para el presente proyecto de investigación de 90 alumnos. Los datos que permitieron finiquitar esta investigación fueron mediante la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyendo que, el uso del celular dentro del aula de clases, según la perspectiva de los estudiantes, tiene mayor notabilidad en el plano académico, sin

desaprovechar de vista que el entretenimiento y la comunicación los cuales son elementos esenciales para el uso correcto del teléfono móvil en los estudiantes.

Esta tesis permite verificar que las variables de estudio han definido que son los aspectos más importantes para su experiencia diaria en su salón de clase, lo cual es una gran oportunidad para seguir brindando más conocimiento en las áreas curriculares.

Gualsaqui (2015), en su tesis “Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del Régimen Costa del Liceo Naval de Quito”. Con el objetivo de determinar cómo incide el empleo de las estrategias didácticas en su relación con el uso de las TIC. Dicha investigación es de tipo no experimental, de diseño correlacional recoge información en un solo momento (trasversal). La población fueron 73 estudiantes y debido a que la investigación se realizó con una población reducida y un solo docente para los tres paralelos, se considera la muestra igual a la población estudiantil, por lo que se trabajará con todo el universo. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se denomina al valor crítico que se obtuvo de la Tabla Ji Cuadrado = 7,815, verificado con el software estadístico PQRS, con 3 grados de libertad y con el 95% de confianza. Por ende, se acepta la H1, lo que significa, que el empleo de estrategias didácticas SI incide en el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Informática.

Con esta tesis se infiere que, los recursos tecnológicos disponibles para el aprendizaje de la Informática, son medianamente y poco satisfactorio, ya que no se utilizan en el aula portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros, de igual forma con el uso de Internet, software educativo, ofimático, blogs, páginas web y software multimedia, lo que no genera un ambiente de aprendizaje significativo, al subutilizar las TIC e Internet en el PEA.

Cueva, (2012) en su pesquisa denominada Las Tics y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia De Ruperti, del Cantón Paján, Provincia De Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes”. Dicha investigación es de diseño transversal, no experimental, de tipo exploratoria, descriptiva y propositiva. En total fueron 308 personas, entre docentes y estudiantes la muestra fueron 40 estudiantes y 18 docentes. Se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La autora recalca que, del 78% de los docentes a quien se les aplicó el instrumento respondieron muy



en desacuerdo, consideran necesaria la utilización de las TIC, pero no conocen su manejo didáctico, solo un 22% respondió de acuerdo. Con los resultados obtenidos se evidencia que, los educadores entrevistados solicitan ser capacitados, actualizados y el mejoramiento en sus funciones, requieren profundizar conocimientos en el apropiado uso operativo y pedagógico de las equipos y recursos que ofrecen las Tics en el aprendizaje.

Cabe señalar que, a nivel local según la literatura revisada por la investigadora, no se han evidenciado trabajos de investigación específicamente en Durán.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema respecto a la primera variable de estudio, aprendizaje electrónico móvil es preciso mencionar que:

Hasta hace algunos años las teorías del aprendizaje se han enfocado a las aulas físicas (educación presencial), así como las herramientas de enseñanza y evaluación, sin embargo, el hombre vive en una sociedad en la que la tecnología ha marcado y creado una nueva forma de aprender, comunicarse y estudiar (García, 2009). La actualidad, demanda de una teoría que intente explicar cómo es que el sujeto aprende, hasta algunos años era el cognitivismo, conductismo, constructivismo, socio constructivismo quienes explicaban desde su punto de vista el proceso de aprendizaje ante la inclusión de la tecnología y la educación, sin embargo tal como refiere Siemens (2004), dichas teorías fueron desarrolladas cuando el aprendizaje no había sido influenciado por la tecnología, estas posturas teóricas se limitaban al aprendizaje en sí mismo, y no del valor sobre lo que se aprende (Ovallanes, 2014). Se infiere que, en los años que fueron creados estas teorías el desarrollo de la información era lento, hoy la tecnología ha reorganizado la forma en que viven, se comunican y aprenden las personas, estas teorías mantienen la idea que el conocimiento es un objetivo que se logra con el pensamiento o la experiencia del sujeto, sin embargo, no se considera que ahora las tecnologías ofrecen una extensión del aprendizaje (residir fuera) como en dispositivos móviles, búsqueda web, u otras herramientas digitales.

Desde la teoría de la conectividad propuesta por George Siemens (2004), se plantean ocho principios elementales del aprendizaje, sin embargo, los que más se acomodan para el aprendizaje electrónico móvil son los siguientes (p. 7):

Segundo Principio: “El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados”.

Tercer Principio: “el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos”.

Cuarto Principio: “la capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado”.

Octavo Principio: “La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante”

Se deduce que, hoy el aprendizaje es un proceso que se da fuera de una variedad de ambientes que no implican estar bajo el control de la persona, por ello el conocimiento, puede estar fuera del individuo (no solo de los humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera de las personas), como en una base de datos, un dispositivo móvil, una organización, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que permite aumentar cada día el estado actual de conocimiento. El octavo principio indica que el aprendizaje ya no es una cuestión individual y la misma decisión ya en sí es aprendizaje.

Es una teoría que incluye la tecnología y la construcción de conexiones (redes) como actividades de aprendizaje en una era digital, las redes son conexiones entre entidades entes, presenta un nuevo modelo de aprendizaje que reconoce el cambio tectónico en una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista, propiciando el trabajo cooperativo (García, 2009, p. 22). Esto significa que muchos sujetos, intercambian información desde diversas partes, intentan hacer cosas distintas, cada persona tiene su propio contenido, sus propias ideas de la realidad, de pensar y de lo que quieren hacer.

Desde la perspectiva de Siemens (2004) citado por OECD (2010), en la teoría del conectivismo, el aprendizaje se conduce dentro de una red social, mejorando tecnológicamente, reconociendo e interpretando patrones, los factores que influyen son la diversidad de redes, la fuerza de los vínculos, el rol de la memoria se da por patrones de adaptación, representativos del estado actual que existe en las redes. Se deduce que, el aprendizaje en un proceso que se da en ambientes difusos de elementos centrales cambiantes y no necesariamente bajo el control del sujeto, el aprendizaje es un proceso que puede darse fuera y el propósito es conectar conjuntos de información especializada, para esta teoría el punto de partida es la persona (conocimiento individual) se le denomina “red” la cual es retroalimentada por otras redes (herramientas, organizaciones, base de datos, dispositivos, softwares etc.) y que también el mismo sujeto puede alimentar a estas redes y así la información va en ambas direcciones permitiendo la actualización de cada red.

Diversos autores describen el gran cambio que representan los dispositivos móviles para el aprendizaje en una era digital:

Los dispositivos móviles, iPDA, tablets, smartphones, etc., se han involucrado en la vida de las personas en todas sus esferas incluyendo la educación (Zamora y Bello, 2011). La tecnología ha revolucionado la vida del hombre en todos los ámbitos y el área educativa no es ajena a dicha realidad (Rodríguez, Vallejo, Proaño, Romero, Solís y Erazo, 2017). Lo que se refiere es que los dispositivos móviles inciden en cualquier esfera, es imposible decir que a estas alturas nadie no las tenga, en la esfera educativa también han resultado de gran impacto e importancia.

Según Alonso, Gonzáles y Muñoz (2016), el aprendizaje móvil brinda espacios que garantiza el aprendizaje a través de las conexiones (sujetos, valores, creencias y práctica). Se infiere que, los espacios virtuales organizan una enorme red de interrelación entre la red principal (sujeto) y otras redes compartiendo creencias, prácticas entre otros conocimientos, que benefician el aprendizaje en el alumno.

Según La Rosa (2016) la innovación tecnológica ha hecho posible que expertos puedan visualizar y desarrollar potencialmente aprendizajes mediante móviles (Fombona y Rosa, 2016). Se deduce que en la actualidad la penetración del fenómeno m-learning supone su aprovechamiento con la construcción de conocimiento en la educación.

Según Ledo, Gabilondo, Rodríguez y Cuéllar, (2015), los dispositivos móviles (teléfonos celulares, tabletas informáticas, etc.) pueden llegar a ser importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el aprendizaje colaborativo y personal (El aprendizaje es algo que uno hace por sí mismo, cada quien escoge su propio software y lo mezcla y lo combina para que haga lo que se quiere, no está diseñado y se basa en la auto organización). Lo que se entiende es que los dispositivos móviles, se centran en los estudiantes y en su interacción con la tecnología y extiende el proceso de enseñanza más allá de la clase presencial, pues existe una gran cantidad de herramientas que permiten intercambiar información, ideas y aportes individuales por ejemplo al elaborar documentos y formularios en grupo.

A continuación, se describen algunas definiciones del aprendizaje electrónico móvil:

Se define el aprendizaje electrónico, como la forma de aprender a través del uso del celular, iPods, tablets que se utilizan en el salón de clases, con el propósito de que los alumnos en cualquier sitio y hora, puedan acceder con seguridad y de forma fácil la

competencia digital, el intercambio de sonidos, imágenes, videos, páginas web, redes sociales (Navarro, 2013). Se concluye que, el aprendizaje electrónico móvil es darle un uso educativo a cada herramienta relacionado con la tecnología el cual permite romper la barrera de tiempo y espacio, por ejemplo, desarrollar y fomentar un proyecto a través de las redes sociales, un blog, todo ello con apoyo de su dispositivo móvil y celular dando prioridad a la interacción virtual y educativa.

Es una metodología de enseñanza y aprendizaje valiéndose del uso de los teléfonos móviles u otros dispositivos móviles, como son las agendas electrónicas y las tabletas o tablets, entre otros, con conectividad a Internet (Ledo, Gavilondo, Rodríguez y Cuéllar, 2015). Se infiere que el aprendizaje móvil es una nueva forma de enseñar y aprender a través del uso de dispositivos móviles (teléfonos, agendas, tablets) todo aquello que tenga internet.

Es particularidad educativa de enseñar a través de herramientas digitales facilitando el aprendizaje (Brazuelo y Gallegos, 2011). Enseñanza que se da a través del uso de un dispositivo móvil el cual propicia aprendizajes en diversos lugares y a cualquier hora (Vosloo, 2013 citado por Quijada, 2014). Con ello se concluye que el aprendizaje electrónico móvil da facilidad a la edificación del conocimiento, resolver algún problema en el aprendizaje y la mejora de destrezas o habilidades de manera autónoma y ubicua mediante el uso de un dispositivo móvil portátil.

El aprendizaje móvil (mobile learning ó m-learning) es impartir educación y formación por medio y a través de dispositivos móviles, (PDAs, iPods, teléfonos móviles e inteligentes (Smartphone) (Norena, 2009). Es combinar el aprendizaje con el uso del internet a través de un dispositivo móvil (Jaramillo, 2017). Se deduce que el uso de la tecnología móvil otorga flexibilidad para aprender, permitiendo a los alumnos adquirir aprendizajes a cualquier hora y en cualquier espacio, se traslada el proceso educativo a nueva dimensión intentado abarcar necesidades de aprendizaje necesarios.

Mendoza, et al., (2013); Zambrano (2009) citados por Basantes, Naranjo y Benítez (2017) aprender a través de un dispositivo móvil brinda un mayor acceso de información sin límites (tiempo y lugar), beneficia el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, fortalece la implementación de comunidades de aprendizaje, aviva de forma sincrónica y asincrónica la comunicación activa efectiva, aprendiendo de forma lúdica e interactiva. Esta idea permite inferir que para proporcionar aprendizajes se puede utilizar el aprendizaje electrónico móvil todas las veces que lo requiera, pues los ambientes de aprendizaje hoy han sido influenciados por la tecnología y por qué no con el uso de los dispositivos móviles.

Navaridas, et al. (2013) definen tres dimensiones del (aprendizaje móvil):

**Cognitivo:** son los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el control, regulación y procesamiento significativo de la información (Navaridas et, al, 2013, p. 4). Esto significa que la dimensión cognitiva abarca una serie de habilidades propiamente internas del sujeto para controlar, regular la información que recibe del entorno (otras redes). Esta dimensión comprende la creación y disposición del sujeto para crear su propio material o recurso, bancos de imágenes, audio y video, especificados en nodos cognitivos, implica facilitar la creación de redes de aprendizaje y promover espacios virtuales con la construcción de redes de aprendizaje específicas (Solórzano y García, 2016). Esto significa que con el aprendizaje electrónico móvil se permite al estudiante expresar, manifestar y compartir tanto sus experiencias de aprendizaje como el dominio de un conocimiento en particular.

**Ético social:** son los valores, actitudes de responsabilidad, compromiso, habilidades y destrezas sociales (Navaridas et, al, 2013, p. 4). Está relacionado con las acciones y actitudes que el sujeto tiene sobre aprender con el uso de los dispositivos móviles. Vilamajor y Esteve (2016) esta dimensión está ligado a la portabilidad, movilidad, conectividad, accesibilidad y adaptabilidad de los dispositivos móviles que facilitan la interacción social entre estudiantes, al compartir un recurso electrónico, se construye un espacio de trabajo cooperativo basado en el aprendizaje social donde ellos tienen que acordar qué hacer y cómo hacerlo para resolver las tareas planteadas. Esta dimensión tiene relación con las decisiones que toma el estudiante sobre el intercambio que tiene con muchas personas de diversos lugares y que se dedican a hacer muchas cosas, son las relaciones sociales que puede llegar a establecer al estar conectado con otras redes y el aprendizaje cooperativo.

**Afectivo emocional:** se refiere a los sentimientos de confianza, seguridad, curiosidad, interés, motivación (Navaridas et, al, 2013, p. 4). Son los sentimientos de seguridad, motivación e interés que tiene el sujeto al utilizar un dispositivo móvil para aprender. Vilamajor y Esteve (2016) el uso de los dispositivos móviles en la educación aporta un aumento en la motivación de los usuarios, dado que las herramientas tecnológicas utilizadas en el aprendizaje electrónico móvil proporcionan al estudiante un control de su propio aprendizaje lo que le hace sentirse seguro y motivado. Según estos autores con el aprendizaje electrónico móvil el sujeto tiene total flexibilidad e independencia para aprender lo que le hace sentirse más confiado, seguro y motivado para seguir aprendiendo.

Respecto a las bases teóricas de la segunda variable la didáctica docente:

Wolfgang (1992) en su libro *Aphorisma Didactici Precipui* (Principales Aforismos Didáctico), fue quien habló de la palabra didáctica relacionada con el sentido y la necesidad de enseñar, pero fue desarrollado por Comenio (1998), quien la definió como “el artificio fundamental para enseñar todo a todos, enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos” (Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez, 2017). Esto significa que desde aquella época se concibe a la didáctica como el arte de enseñar, con exquisitez, sensibilidad y creatividad.

La didáctica es una disciplina independiente, que sistematiza los conocimientos sobre una parte del objeto de estudio comprendido en primer plano desde la Pedagogía, y con otras ciencias pedagógicas (Naismith, Lonsdale, Vavoula & Sharples, 2004); esto debido a que toma principios y orientaciones de otras ciencias que provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje y de motivación, abarca el conjunto de sapiencias que permiten al docente experimentar desarrollar con éxito el arte de enseñar (Campi, A., Sánchez, Campi, J & Mejía, 2016). Se infiere que la didáctica es una disciplina que integra la pedagogía, la psicología y otras ciencias pedagógicas las mismas que intentan explicar cómo el sujeto aprende y la motivación para hacerlo, la didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje), es decir la relación entre docente y estudiantes facilitando en ellos el aprendizaje.

A continuación, algunas definiciones sobre la didáctica.

Es parte de la pedagogía estudia los procedimientos que permiten al estudiante a la creciente incorporación de saberes de técnicas, hábitos y sobre todo la organización del contenido (Villalpando, 1970 citado por Carvajal, 2009). Se infiere que la didáctica estudia las herramientas, los pasos que el docente efectúa al enseñar a los estudiantes.

Es una ciencia relacionada con la Pedagogía, indaga para qué, cómo y qué deben hacer el docente para que sus discípulos logren aprender significativamente (Mena, 2009). Se concluye que la didáctica estudia y provee el conocimiento de cómo el sujeto aprende y específicamente, cómo es que llega a tener dominio del conocimiento (aprendizajes).

Es un proceso orientado, formal y muy bien organizado que el docente establece para poder alcanzar una meta, su labor pedagógica, demanda del desarrollo de procesos y la elección y el manejo de herramientas o técnica para enseñar (Zambrano, 2016). Es una

actividad propia del docente el cual se encarga de seleccionar herramientas, técnicas que le permiten organizar su trabajo y alcanzar los objetivos pedagógicos.

La Didáctica es una contestación a la necesidad de buscar un equilibrio que pueda armonizar las forma de enseñar por parte de los docentes y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Abreu, et, al. 2017). Se entiende a la didáctica como el interés que tiene el docente para brindar los aprendizajes, armonizando la forma de enseñar.

La didáctica es un ligado de técnicas que permiten realizar la enseñanza; reúne con sentido práctico los aspectos que rige la ciencia de la educación (Nerici, 1970 citado por Carvajal, 2009). Se deduce que la didáctica está ligada con la práctica docente y empleo de técnicas que facilitan su enseñanza.

Para los fines esta investigación se tomará el modelo realizado por Alfaro (2018) quien sostiene que la didáctica tiene dos dimensiones:

Dimensión 1 la preparación para los aprendizajes, alcanza la planificación del trabajo que realiza el docente desde su pedagogía, incluyendo su preparación del programa curricular, las instituciones educativas, la preparación de la sesión de aprendizaje que incluye un panorama inclusivo y sobre todo intercultural (Alfaro, 2018). Se infiere que esta dimensión se basa en el conocimiento de los componentes esenciales de carácter social, cultural, material e inmaterial y cognoscitivos del docente para los estudiantes, es el manejo del contenido pedagógico y disciplinar, la adecuada selección del material educativo, y sobre todo las forma de evaluar y enseñar (estrategias de enseñanza).

Según Meneses (2007) es la coordinación que el docente hace con el equipo docente/directivo, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes es su actuación pedagógica y administrativa. Se infiere que la preparación para los aprendizajes, abarca la actuación del docente en el aula para facilitar el aprendizaje en sus discípulos, son básicamente las acciones e intervenciones que realiza el docente para que sus estudiantes puedan cumplir los objetivos o metas educativas (aprendizajes).

Dimensión 2 Enseñanza para los aprendizajes: hace referencia al manejo y dirección del docente para la enseñanza hacia sus estudiantes, a través de una mirada que da mayor énfasis a la inclusión y la interculturalidad cada estudiante es muy distinto a otros por ello es necesario encontrar una línea base para que todos puedan recibir una educación de calidad; el uso de muchos criterios e instrumentos que hace fácil poder identificar el logro y el desafío que puede aparecer en el proceso de aprender, así mismo cuales son los aspectos

relacionados con la enseñanza (Alfaro, 2018). Se deduce que esta dimensión intenta describir el papel del docente o la docente como mediador para generar un ambiente saludable que favorece la adquisición de aprendizajes, en donde los estudiantes puedan aprender a manejar contenidos y sobre todo se mantenga motivado, las estrategias y el desarrollo de las mismas guarda relación con el recurso didáctico necesario que debe emplear en su pedagogía.

La dimensión enseñanza para los aprendizajes es la conducción que el docente tiene sobre el proceso de desarrollo de estrategias de aprendizaje mediante sus estrategias de enseñanza; cabe señalar la preparación y experiencia del docente es el que permite mediar en el proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante motivándolo, guiándolo y facilitando el aprendizaje (Meneses, 2007). Esta definición expresa que esta dimensión es la conducción del proceso de enseñanza, siendo el docente un mediador pedagógico quien además debe emplear estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje y motivación en sus estudiantes.

Formulación del problema a tratar en la investigación: ¿De qué manera se relaciona el Aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de la Escuela de Educación Básica “¿Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019?

Esta investigación es conveniente, dado que, tantos cambios tecnológicos e incorporación de herramientas tecnológicas sería provechoso incorporar el aprendizaje electrónico móvil en las clases que se imparte en las escuelas, a su vez la didáctica es pieza clave para el trabajo eficiente y efectivo que realiza el docente he aquí radica la razón de este trabajo, busca encontrar la relación de ambas variables en un contexto específico de Ecuador, lo cual va a permitir a las autoridades de la institución evaluar la posible incorporación y el buen uso a dichas herramientas en compañía de una adecuada didáctica del docente.

La investigación beneficia a 25 docentes de una escuela educación básica de Durán, docentes que tal vez a la fecha ignoran los grandes beneficios que pueden proporcionar el aprendizaje electrónico móvil, o que puedan utilizar, pero no de forma idónea. Se describe la didáctica que emplean en su jornada laboral. Al encontrar la posible relación entre ambas variables y nivel actual de cada una, va a proporcionar a dichos docentes un panorama amplio y actual de cada variable permitiendo tomar acciones que considere más conveniente con el fin de mejorar y elevar su desempeño como docente.

Tiene implicancia práctica, dado que, la medición de este estudio permite a los docentes y otros actores educativos (directivos, administrativos), visualizar la situación y



descripción de las variables en tiempo real, y así realizar charlas, talleres, capacitaciones u otras actividades para dar un buen uso y aprovechar a las herramientas que brinda el aprendizaje electrónico móvil sumado a la didáctica que utiliza el docente.

Brinda más conocimiento en cuanto al uso del aprendizaje electrónico móvil en Ecuador y en una escuela básica de Durán, diversos autores mencionan los buenos resultados que este aprendizaje puede brindar sin embargo a la fecha pocos docentes conocen las herramientas tecnológicas que pueden utilizarse en las escuelas, así como también la variable didáctica cuenta con modelos pero que ha sido enfocado en su mayoría en otros países.

Va a permitir construir dos instrumentos con las propiedades psicométricas, (confiabilidad, validez) estándar, para esta población específica (docentes de una escuela de educación básica). El primer instrumento encargado de medir el uso que el docente da al aprendizaje electrónico móvil y el segundo mide la didáctica que estos emplean en su labor educativa. Dichos instrumentos van a ser un alcance actual para los futuros trabajos de investigación, siendo el primer paso una evaluación válida y confiable. Finalmente, los resultados y a las conclusiones que se ultimen en este trabajo van a ser un referente nuevo a nivel Nacional y local.

Objetivo General: Determinar la relación del aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de la escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.

Los objetivos específicos son: Determinar la relación de la dimensión cognitiva con la didáctica de los docentes. Identificar la relación de la dimensión ético social con la didáctica de los docentes. Establecer la relación de la dimensión afectivo emocional con la didáctica de los docentes.

Hipótesis general:

Hi: El aprendizaje electrónico móvil se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica.

Ho. El aprendizaje electrónico móvil no se relaciona significativamente con la didáctica.

H1: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes. H2: La dimensión ético social se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes. H3: La dimensión afectivo-emocional se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

## II.MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1 Tipo de investigación

En cuanto a su naturaleza o también llamado método es de tipo cuantitativo, admite valorar los datos de forma científica de manera numérica con apoyo de la estadística descriptiva (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Se ha seleccionado este método ya que los datos obtenido por cada variable son numéricos (base de datos sobre las pruebas aplicadas).

Es una investigación de tipo básica porque recoge información de lo realidad u objeto de estudio para fortalecer el conocimiento científico (Sánchez y Reyes, 2015). Se ha seleccionado este tipo de investigación porque se pretende conocer y ahondar sobre las variables de estudio: aprendizaje electrónico móvil y la didáctica docente.

En base a su alcance temporal está enfocado al diseño de investigación descriptivo o no experimental es decir recoge información en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esto significa que la investigadora recogió y estudió los datos (instrumentos), en un determinado período de tiempo.

#### 2.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de estudio es no experimental, esto debido a que no se aplica el método experimental, es de carácter descriptivo y emplea la metodología de observación descriptiva (Reyes, Blanco y Chao, 2014).

Posee un diseño correlacional asociativo, porque pretende establecer la potencial relación entre dos o más variables, esto mediante la estadística descriptiva e inferencial, se busca el coeficiente de correlación y significatividad entre las variables (Sánchez y Reyes, 2015). Este estudio, buscó encontrar el tipo de relación entre Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes. Su representación es la siguiente:

**M:** docentes de una escuela educación básica

**O<sub>1</sub>:** Aprendizaje electrónico móvil

**O<sub>2</sub>:** Didáctica

**r:** Relación

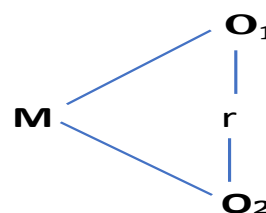


Figura 1

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1 <b>Aprendizaje electrónico móvil</b>	Es el proceso de enseñanza que se realiza en ambientes más flexibles, amplios adaptable y dinámico acompañado del uso de dispositivos móviles, pequeños maniobrables en cualquier momento y lugar es preciso comprobar en qué medida la metodología en su aprendizaje es utilizada en los estudiantes la adquisición integrada de tres dimensiones fundamentales: Cognitivo, Ético social, Afectivo emocional. (Navaridas, Santiago y Tourón, 2013).	El aprendizaje electrónico es la metodología de enseñanzas y aprendizajes basado en el uso de dispositivos móviles, el cual será evaluado en los docentes de una Escuela de Educación Básica a través de un cuestionario de 25 ítems formado por las dimensiones: Cognitivo, Ético social, Afectivo emocional. Con respuestas de escala ordinal. Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1)	Cognitivo  Ético social  Afectivo emocional	Conocimiento. Habilidades y destrezas necesarias para el Control. Regulación. Procesamiento significativo de la información.  Valores. Actitudes de responsabilidad. Compromiso. Habilidades y destrezas sociales.  Sentimientos de Confianza. Seguridad. Curiosidad. Interés. Motivación.	Ordinal  Cuestionario de Aprendizaje electrónico móvil

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>V2 Didáctica</b>	Mallart, (2005) hace referencia a la ciencia de la educación que estudia y aborda en el proceso de enseñanza-aprendizaje al transmitir conocimientos, eficientes en la práctica ofreciendo a los docentes técnicas, estrategias y actividades con el propósito de conseguir la formación intelectual de los estudiantes.	La Didáctica está relacionada con los conocimientos que preparan para el aprendizaje, consiste en enseñar conocimientos, en el abordaje efectivo en los procesos reales de enseñanzas-aprendizajes. Dicha variable el será evaluado en los docentes de una Escuela de Educación Básica a través de un cuestionario de 15 ítems formado por las dimensiones: Preparación para el aprendizaje 2 dimensiones: Enseñanza para el aprendizaje. Con respuestas de escala ordinal. Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1)	Preparación para el aprendizaje.  Enseñanza para el aprendizaje.	Los contextos y contenidos disciplinares.  Planificación de la enseñanza.  Clima y convivencia.  Proceso de enseñanza.  Evaluación y retroalimentación.	Ordinal  Cuestionario sobre la didáctica

Fuente: Elaboración propia

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Guillén (2012) menciona que la población va a estar referida al conjunto global de unidades de estudio de donde se tomará objetos de investigación para el trabajo posterior. Bajo los argumentos mencionado se hace hincapié que la población para este estudio serán 25 docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo”, ubicado en, Durán en el presente año (2019).

Tabla 1: *Población*

Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo	Docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
	5	20	25

Fuente: Planilla docente 2019.

### 2.3.2. Muestra

Según Laguna (2014) es el subconjunto o porción representativa de la población a estudiar. En la investigación la muestra de estudio fueron 25 docentes.

Tabla 2: *Muestra*

Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo	Docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
	5	20	25

Fuente: Planilla docente 2019.

### 2.3.3. Muestreo:

Al asumirse la totalidad de la población como muestra de estudio, no hay necesidad de hacer muestreo esto pasa a llamarse muestra censal (Sánchez y Reyes, 2015). Cabe señalar que el muestreo es el procedimiento que determina la cantidad de sujeto para ser muestra de estudio (Sampieri, Collado, Lucio, y Pérez 2010).

### 2.3.4. Criterios de selección:

Criterio de inclusión:

- Participan 25 docentes contratados (5 hombres, 20 mujeres)
- Firmaron consentimiento informado de forma voluntaria

Criterio de exclusión: No participan personal administrativos ni estudiantes.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica aplicada en la encuesta, la misma que según López y Fachelli (2015) es un procedimiento que recoge datos a través de la interpelación (interrogaciones) de los individuos con el propósito de lograr de forma sistemática medidas sobre el tema que se está investigando. La investigación recurrió al uso de esta técnica porque permite en los docentes recoger de manera sistemática y estructurado sobre las variables de estudio. En relación a la estadística establecido en la investigación el valor de correlación Spearman (Rho) es de ,483 lo que significa que existe una correlación moderada (positiva) entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis general de esta investigación.

Como instrumento se utilizó dos cuestionarios el cual según Yuni y Urbano (2014), es un proceso estructurado de recolección de datos mediante la contestación a una serie de preguntas, sobre lo que individuo, opina, piensa, desea, aprueba o desaprueba sobre lo que se investiga.

El instrumento de la primera variable tiene 40 preguntas y 3 dimensiones: La primera dimensión cognitiva consta (1 al 10 ítem), la segunda dimensión ético social consta de (11 al 17 ítem), la tercera dimensión afectivo emocional consta (18 al 25 ítem). El instrumento de la variable Didáctica, consta de 2 dimensiones: La primera dimensión preparación para el aprendizaje consta (26 al 31 ítem), la segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje consta (32 al 40 ítem).

### **2.4.1.1. Validez y confiabilidad**

La validez, hace referencia al grado en que el instrumento mide con efectividad lo que supone que está midiendo, por ello se empleó la validez por juicio de expertos (Sánchez, et al, 2018). Ambos instrumentos presentan validez de contenido, para tal efecto, tres expertos evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica de los dos cuestionarios con la investigación. La confiabilidad es la estabilidad, consistencia, veracidad, de los instrumentos en tanto que su aplicación en otra oportunidad se obtenga los mismos resultados, esto se verifica mediante un coeficiente de Alfa de Cronbach (Sánchez, et al, 2018). Los datos obtenidos en la investigación en el primer instrumento fueron de ,915 y en el segundo cuestionario de ,781 la confiabilidad de la dimensión cognitiva se relacionó con un 84%, con la dimensión ético social fue 88% y dimensión afectivo emocional el 92%.

## **2.5. Procedimiento**

Para llevar a cabo la investigación es preciso operacionalizar los pasos que se realizaron:

1. Solicitar permiso a ambas autoridades de las instituciones, aplicar prueba piloto y la ejecución de la investigación de instrumento(muestra)
2. Al someter la prueba a validación de jueces (3 expertos),
3. Se coordinó con ambas autoridades de la institución el día, hora y tiempo a ejecutar la aplicación del cuestionario a los docentes, que sería aproximadamente (30 minutos).
4. Aplicar en la primera institución la prueba piloto (establecer la confiabilidad)
5. Aplicar en la segunda institución la prueba (validada y confiable)
6. Se procedió a expresar el desarrollo de cómo contestar los ítems y el propósito que se pretende alcanzar con este estudio, se efectúa el desarrollo del cuestionario, posterior a ello se efectúa las evidencias de fotos para certificar la recolección de los datos.
7. Solicitar asesoramiento para el análisis descriptivo y comprobación de hipótesis.
8. Se trasladó las respuestas a una base de datos.

## **2.6. Método de análisis**

Se utilizó la estadística inferencial el cual es un procedimiento lógico que permite deducir propiedades (hacer inferencias) sobre lo que se está investigando (Pérez y Collazos, 2017). Se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, mediante el programa SPSS versión 24.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se trabajó bajo normas APA. Son un conjunto de reglas que hacen referencia a la American Psychological Association la que se encarga de revisar las normas estándar para redactar y elaborar cualquier producto científico y de investigación (Sánchez y Reyes 2015).

**Consentimiento informado:** a todos los docentes se informó el objetivo y motivo de la evaluación, la firma del consentimiento informado a aquellos que desearon participar y los que no, se respetó su decisión. Es de gran importancia indicar que el desarrollo de este estudio de investigación se obtuvo con la coordinación y colaboración de directora, personal administrativo se buscó beneficiar a los docentes al estudiar dos variables vinculadas a su quehacer educativo. Cabe mencionar se les indicó a los docentes el objetivo y propósito de este estudio y su participación en esta encuesta es voluntaria ellos decidieron su participación. En efecto cuando el investigador realizó la recopilación de la información analizada en sus encuestas se consideró la confidencialidad en su proceso.

### III.RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.

**Tabla 3 .Relación entre aprendizaje electrónico móvil y la didáctica**

Variable:	Variable: didáctica docente						
	Niveles	Aceptable		Buena		Total	
Aprendizaje electrónico móvil		N°	%	N°	%	N°	%
	Buena	1	4,0%	24	96,0%	25	100%
	Total	1	4,0%	24	96,0%	25	100%

Fuente: Cuestionario sobre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica aplicada a los docentes.

Elaboración: Propia.

**Interpretación:** Los resultados que se evidencian en la tabla 3 nos indica que los docentes tienen un nivel bueno en la variable aprendizaje electrónico móvil el .96% , tiene una buena didáctica docente, lo que muestran es que los evaluados manifiestan un buen manejo para implementar ambientes de estudio acompañado del uso dispositivos móviles, y las estrategias que emplea en recursos educativos en diversos formatos, aprovechando todos los beneficios que ofrece el aprendizaje móvil, tales como acceder de forma fácil a la información, llevar a cabo actividades de aprendizaje sin límites de hora y lugar, así mismo la mayoría de encuestado opina que poseen un buen manejo de enseñanza para las estrategias didácticas, incentivan, orientan eficientemente a sus estudiantes en sus aprendizajes y en la construcción del conocimiento.



**Objetivo específico 1:** Determinar la relación de la dimensión cognitiva con la didáctica de los docentes de los docentes de una escuela de educación básica.

**Tabla 4** .Relación de la dimensión cognitiva con la didáctica

Dimensión: cognitiva	Niveles	Variable: didáctica docente					
		Aceptable		Buena		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
	Aceptable	0	0,0%	3	12,0%	3	12,0%
	Bueno	1	4,0%	21	84,0%	22	88,0%
	Total	1	4,0%	24	96,0%	25	100%

Fuente: Cuestionario sobre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica aplicada a los docentes.

Elaboración: Propia.

**Interpretación:** En la tabla 4 nos indica que los docentes muestran un nivel bueno en la dimensión cognitiva del ,84% está relacionado con la buena didáctica docente dichos resultados evidencian que, en la dimensión cognitiva del Aprendizaje Electrónico Móvil muestran un buen manejo para desarrollar ambientes de aprendizaje acompañado de dispositivos móviles, y las estrategias que utilizan en recursos educativos en muchos formatos, podrían promover el beneficio que brinda el aprendizaje móvil, desde cómo tener información, efectuar actividades de aprendizaje e interactuar desde cualquier momento y lugar, de la misma manera opinan que tienen un buen manejo enseñanza para las estrategias didácticas, incentivan orientan eficientemente a sus estudiantes en sus aprendizajes lo que en definitiva hace más fácil la construcción del conocimiento.

**Objetivo específico 2:** Identificar la relación de la dimensión Ético social con la Didáctica de los docentes de una escuela de educación básica

**Tabla 5.** Relación de la dimensión ético social con la didáctica

Dimensión:	Niveles	Variable: didáctica docente					
		Aceptable		Buena		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Ético social	Aceptable	0	0,0%	2	8,0%	2	8,0%
	Bueno	1	4,0%	22	88,0%	23	92,0%
	Total	1	4,0%	24	96,0%	25	100%

Fuente: Cuestionario sobre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica aplicada a los docentes.

Elaboración: Propia.

**Interpretación:** En los resultados de la tabla 5 se muestran que los docentes tienen un nivel bueno en la dimensión ético social el ,88% está asociado con la buena didáctica docente dichos resultados evidencian que, en esta dimensión del Aprendizaje Electrónico Móvil los docentes incentivan y aumentan los valores en sus estudiantes, muestran una actitud de responsabilidad, en general buscan un equilibrio entre las herramientas que brinda el aprendizaje electrónico móvil y el buen uso de las mismas al interactuar con sus estudiantes y fortalecer destrezas sociales, de la misma manera opinan que tienen un buen manejo enseñanza para las estrategias didácticas, incentivan orientan eficientemente a sus estudiantes en sus aprendizajes lo que en definitiva hace más fácil la construcción del conocimiento.

**Objetivo específico 3:** Establecer la relación de la dimensión Afectivo emocional con la Didáctica de los docentes de una escuela de educación básica

**Tabla 6.** Relación de la dimensión Afectivo emocional con la Didáctica

Dimensión:	Niveles	Variable: didáctica docente					
		Aceptable		Buena		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Afectivo emocional	Aceptable	0	0,0%	1	4,0%	1	4,0%
	Bueno	1	4,0%	23	92,0%	24	96,0%
	Total	1	4,0%	24	96,0%	25	100%

Fuente: Cuestionario sobre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica aplicada a los docentes.

Elaboración: Propia.

**Interpretación:** En la tabla 6 muestran un nivel bueno en la dimensión afectivo emocional el ,92% está asociado a la buena didáctica docente dichos resultados evidencian que en esta dimensión los docentes se encargan de generar sentimientos de confianza, seguridad en sus estudiantes, promueven la curiosidad el interés y sobre toda esta pendiente de la motivación que pueda generar así mismo aquellos que se encuentran en nivel aceptable de la dimensión afectivo emocional el 4% se ubica en nivel bueno de la didáctica, opinan que tienen un buen manejo enseñanza para las estrategias didácticas, incentivan orientan eficientemente a sus estudiantes en sus aprendizajes lo que en definitiva hace más fácil la construcción del conocimiento.

### 3.2. Análisis inferencial

#### Hipótesis general:

**Hi:** El aprendizaje electrónico móvil se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.

**Ho.** El aprendizaje electrónico móvil no se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.

**Tabla 7** Relación entre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes

		Didáctica docente
Aprendizaje electrónico móvil	Coefficiente de correlación Rho	,483*
	Sig. (bilateral)	,014
	N	25

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 7, se observa que el valor de significancia es de ,014 el cual es ( $p < 0.05$ ) establecido en la investigación el valor de correlación Spearman (Rho) es de ,483\* lo que significa que existe una correlación moderada (positiva) entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis general de esta investigación.

#### Hipótesis específica 1

**Hi1:** La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

**Ho1:** La dimensión cognitiva no se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

**Tabla 8.** Relación entre la dimensión cognitiva y la didáctica de los docentes

		Didáctica docente
Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación Rho	,336
	Sig. (bilateral)	,100
	N	25

**Interpretación:** En la tabla 8, se observa que el valor de significancia es de ,100 el cual es ( $p > 0.05$ ) establecido en la investigación el valor de correlación Spearman (Rho) es de ,336 lo que significa que no existe relación entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula específica de esta investigación y rechazar la hipótesis afirmativa.

### Hipótesis específica 2

**Hi2:** la dimensión ético social se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

**Ho2:** la dimensión ético social no se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

**Tabla 9.** Relación entre la dimensión ético social y la didáctica de los docentes

		Didáctica docente
Dimensión ético social	Coefficiente de correlación Rho	,327
	Sig. (bilateral)	,111
	N	25

**Interpretación:** En la tabla 9, se observa que el valor de significancia es de .111 el cual es ( $p > 0.05$ ) establecido en la investigación el valor de correlación Spearman (Rho) es de ,327 lo que significa que no existe relación entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula específica de esta investigación y rechazar la hipótesis afirmativa.

### Hipótesis específica 3

**Hi3:** la dimensión afectivo emocional se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

**Ho3:** la dimensión afectivo emocional no se relaciona significativamente con la didáctica de los docentes.

**Tabla 10.** Relación entre la dimensión afectivo emocional y la didáctica de los docentes

		Didáctica docente
Dimensión afectivo emocional	Coefficiente de correlación Rho	,548**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 10, el valor de significancia es de ,005 el cual es ( $p > 0.05$ ) establecido en la investigación el valor de correlación Spearman (Rho) es de ,548\*\* lo que significa que sí existe correlación positiva (moderada) entre las variables de estudio por ello se acepta la hipótesis afirmativa.

#### IV.DISCUSIÓN

Respecto al objetivo General, sobre determinar la relación del aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de la escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019, según los resultados descriptivos, el nivel bueno del aprendizaje electrónico móvil un ,96% está asociado a una buena didáctica, los resultados inferenciales apoyan esta asociación evidenciada a nivel descriptivo dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido fue de ,483\* y un nivel de significancia de ,014  $p < 0.05$ , lo que significa que existe una correlación moderada (positiva) y significativa entre el aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes. Los resultados son similares a los hallazgos de Cueva (2012), quien refiere que el conocimiento y el uso de cualquier herramienta digital de los docentes está vinculado con el manejo didáctico que los mismos le dan a estas herramientas en sus sesiones de aprendizaje; también se evidencia similitud con la tesis de Alfaro (2018) quien asevera que las tecnologías de la información tienen relación con la didáctica de los docentes de primaria, otro autor con resultados parecidos es Gualsaqui (2015) quien resalta la incidencia estadística significativa de las estrategias didácticas de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha descubierto que, los docentes encuestados perciben el aprendizaje electrónico móvil como una herramienta educativa tan esencial en la actualidad, la misma que garantiza el aprendizaje (conocimiento permanente), tal como lo sostiene Siemens (2004), en su teoría de la conectividad específicamente en el tercer y cuarto principio “El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados” y “El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos”, desde esta teoría se explica que los docentes de la escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo”, están de acuerdo que el aprendizaje no solo radica en ellos sino que también en dispositivos no humanos como lo son los dispositivos móviles, y que es necesario que los estudiantes conecten nodos (personas, sitios web, libros digitales, etc.); de tal manera que su aprendizaje se puede dar en entornos virtuales y no necesariamente bajo el control del sujeto como lo percibían otras teorías como el cognitivismo, conductismo y constructivismo (García, 2009). Es que sin duda una sociedad donde la adquisición de dispositivos livianos y con acceso a internet han facilitado la vida de las personas y en general en la educación, traspasando la barrera entre espacio y tiempo tal como refieren Rodríguez, et al, (2017), Navarro, (2013), Brazuelo y Gallegos, (2011), quienes coinciden que, a través del aprendizaje electrónico móvil se ha facilitado el acceso de información a los estudiantes brindando conocimiento desde cualquier

hora y lugar, favoreciendo el trabajo cooperativo es decir, entre todos (docentes-alumnos-compañeros-web) se intercambia información de diferentes lugares, interactuando de forma sintáctica y donde cada quien es libre de pensar y hacer de acuerdo a su realidad; en cuanto a la didáctica de los docentes encuestados se evidencia un nivel bueno lo que sin duda refleja que son personas preocupadas e interesadas en saber para qué aprenden sus estudiantes, cómo aprenden sus estudiantes y qué deben hacer ellos dentro de su labor pedagógica para lograr aprendizajes duraderos, bajo este hallazgo es preciso señalar lo que dicen Campi et al, (2016) la didáctica es el arte de enseñar, donde el docente debe hacer un análisis sobre qué aspectos tomar en cuenta en la enseñanza para propiciar el aprendizaje, esto significa que los docentes encuestados consideran que usar el aprendizaje electrónico móvil es una herramienta útil dentro de su didáctica, ellos valoran y conocen la forma en que aprenden sus estudiantes es por eso que, se preocupan por buscar que es lo que se acomoda mejor para ellos, en este caso conciben a la primera variable como un elemento esencial para motivar a sus estudiantes a aprender, sobre esto Abreu et al., (2017), Mena (2009), Nerici (1970) citado por Carvajal (2009) coinciden que, la didáctica es la búsqueda de equilibrio que pueda armonizar la forma de enseñar, esto implica que la didáctica le permite elegir entre todas las opciones (herramientas) la que considere adecuadas para propiciar aprendizajes, esto significa que los encuestados consideran y seleccionan al aprendizaje electrónico como una herramienta fundamental y muy acertada para exigencias actuales en la educación.

El primer objetivo específico fue determinar la relación de la dimensión cognitiva con la didáctica de los docentes; según el análisis descriptivo evidencia que, los docentes muestran un nivel bueno en la dimensión cognitiva el ,84% está relacionado a la buena didáctica docente, mientras que el análisis inferencial indica un coeficiente de correlación  $Rho = ,336$  y un valor de significatividad de ,100  $p > 0.05$ , lo cual indica que no existe relación significativa para considerar que la dimensión cognitiva está asociada a la didáctica de los docentes, esto significa que los encuestados opinan que, el conocimiento, habilidad y destreza del estudiante para el control y la información no depende de su didáctica. Estos resultados son apoyados por Siemens en su teoría de la conectividad (2004), en el octavo principio “El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante”, a pesar de que aprender ya no es una actividad individual se vuelve un aprendizaje personal, tal como refieren Ledo et, al. (2015) los dispositivos móviles promueven el aprendizaje personal y cooperativo, es decir el

aprendizaje es algo que uno hace por sí mismo, en este caso son los estudiantes los que escogen su propia forma de aprender, eligen desde que lugar y hora pueden buscar la información que se solicita o realizar las tareas encomendadas por su docente, ellos intercambian información con otros pero cada quien tiene su propio contenido, aprender es algo que cada alumno hace por sí mismo y esto no está relacionado con los métodos o técnicas que el docente emplee para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Al respecto Navaridas et al, (2013) y Solórzano y García (2016), la dimensión cognitiva abarca una serie de habilidades propiamente internas del sujeto, es la disposición que tiene para acceder, crear y ampliar sus propios nodos cognitivos. Todo lo mencionado refleja que los docentes consideran que las habilidades propiamente internas (cognitivas) de sus estudiantes para crear, regular y procesar la información, es un tema personal y no depende de su didáctica, es decir ellos toman la decisión de qué quieren aprender; un ejemplo de ello es cuando al estudiante le interesa un tema en particular, le llama tanto la atención y la curiosidad que, fácilmente desde su móvil van y buscan la información sin necesidad de que alguien les explique sobre ello, son los mismos estudiantes quienes deciden aprender, ellos escogen su propio “software”.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación de la dimensión ético social con la didáctica de los docentes; según el análisis descriptivo evidencia que, los docentes muestran un nivel bueno en la dimensión ético social el ,88% está relacionado a la buena didáctica docente, mientras que el análisis inferencial indica un coeficiente de correlación  $Rho = ,327$  y un valor de significatividad de ,111  $p > 0.05$ , lo cual indica que no existe relación significativa para considerar que la dimensión ético social está asociada a la didáctica de los docentes , esto significa que los encuestados opinan que los alumnos interactúan de forma sintáctica y no necesitan de ellos para limitarse en la búsqueda de algo que les llame la atención, tal como refiere Gonzálves y Muñoz (2016) los espacios virtuales organizan una enorme red de interrelación entre la red principal (sujeto) y otras redes compartiendo creencias, conocimientos. Por su parte la teoría de la conectividad de Siemens (2004) quien sostiene que los sujetos son libres de seleccionar e intercambiar información con quienes deseen. Otros autores como Navaridas et al, (2013) y Vilamajor y Esteve (2016), coinciden que esta dimensión está ligado a la portabilidad, movilidad, conectividad, accesibilidad de los dispositivos móviles que facilitan la interacción social entre estudiantes, al compartir un recurso electrónico, se construye un espacio de trabajo cooperativo, un ejemplo de ello puede



ser que se solicita al grupo de 4 alumnos descargar imágenes sobre un determinado tema, los estudiantes son libres si desean compartir esa información con sus compañeros, son libres desde qué página desean descargar, el objetivo es cumplir con el deber. Todo ello indica que, según las respuestas de los encuestados esta dimensión (ético social) no se relaciona con su didáctica pues cada estudiante tiene su propio contenido, su propia idea de la realidad, su propia forma de pensar, sus propias formas de hacer las cosas que deseen, ellos pueden intercambiar conocimiento con muchas personas (redes sociales) que pueden hacer las mismas o diferentes cosas, pero ambas interactúan entre sí (aprendizaje cooperativo).

El tercer objetivo específico fue determinar la relación de la dimensión afectivo emocional con la didáctica de los docentes; según el análisis descriptivo se evidencia que, los docentes muestran un nivel bueno en la dimensión ético social el ,92% está relacionado a la buena didáctica docente, este resultado es respaldado por el análisis inferencial que indica un coeficiente de correlación  $Rho = ,548$  y un valor de significatividad de  $,005 p < 0.05$ , evidenciando que existe correlación positiva moderada significativa para considerar que la dimensión afectivo emocional está asociada a la didáctica de los docentes, esto significa que los encuestados opinan que la seguridad, confianza, curiosidad y motivación que tienen en el aprendizaje electrónico móvil está vinculado con su didáctica, es decir está relacionado con la preparación para los aprendizajes y la enseñanza para los aprendizajes que los mismos ejercen cuando utilizan esta herramienta digital. Al respecto Alfaro (2018) y Meneses (2007), indican que un elemento clave para el aprendizaje es la coordinación y planificación que tenga el docente para buscar recursos, o proponer una serie de actividades en su sesión de aprendizaje (dimensión preparación para el aprendizaje de la didáctica), otro elemento clave es la forma de manejo y dirección para enseñar, es decir la conducción propia del docente de enseñar (dimensión enseñanza para los aprendizajes) (Alfaro 2018, Meneses 2017). Los hallazgos evidenciados permiten verificar lo señalado por Navaridas et al (2013) y Vilamajor y Esteve (2016) que esta dimensión abarca los sentimientos de seguridad, motivación e interés que tiene el sujeto al utilizar un dispositivo móvil para aprender, lo que sin duda indica que, gracias a la didáctica del docente es que los alumnos se sienten cómodos con el aprendizaje electrónico móvil, esto incluye la forma de explicar a los alumnos como utilizar las herramientas, incluyen las consignas y la forma como incitan a que el alumno aproveche los recursos tecnológicos, un ejemplo podría ser un video que el docente sube a la web explicando el tema en donde el alumno puede observar y repetir las veces que desee

y así no hay necesidad de interrumpir al docente como si se daría en un aula presencial, otro ejemplo es, cuando se pide presentar la tarea en la plataforma aquí el docente adjunta información complementaria para que el alumno puede revisarla en cualquier lugar y hora, otro ejemplo son los foros etc.

## V.CONCLUSIONES

Se determinó que, si hay relación entre el aprendizaje electrónico móvil y la Didáctica de los docentes de una escuela de educación básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019, siendo el valor de significancia ,014 ( $p < 0.05$ ); Rho ,483\* (correlación positiva moderada).

Se pudo determinar que no hay relación entre la dimensión cognitiva y la didáctica de los profesores y las profesoras encuestados, obteniendo un valor de significancia de ,100 ( $p > 0,05$ ).

Se identificó que no hay relación entre la dimensión ético social y la didáctica del personal docente evaluado, obteniendo un valor de significancia de ,111 ( $p > 0,05$ ).

Se estableció que, si hay relación entre la dimensión afectivo emocional y la didáctica de los docentes encuestados, obteniendo un valor de significancia de ,005 ( $p < 0.05$ ); rho ,548\*\* (correlación positiva moderada).

## **VI.RECOMENDACIONES**

- A los docentes de la escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo”, capacitarse y actualizarse sobre la dimensión cognitiva tal como señala Portilla (2016) es necesario adquirir conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el control, regulación y procesamiento significativo de la información, ya que el aprendizaje no sólo radica en las personas sino también en herramientas como, dispositivos, tableros de notas, simuladores virtuales, etc.
- Al personal docente de la escuela, implementar estrategias que permitan al mejorar la dimensión ético social tal como señala Navaridas, et al. (2013) y Meneses (2007), es necesario adquirir valores, actitudes de responsabilidad, compromiso, habilidades y destrezas sociales, ya sea a través de capacitaciones o talleres por ejemplo de cómo ser un analista de datos.
- A los profesores y profesoras de la escuela, fortalecer la dimensión afectivo emocional, tal como señala Navaridas, et al. (2013) y Meneses (2007), es necesario adquirir sentimientos de confianza, seguridad, curiosidad, interés, motivación, esto se puede lograr a través de capacitaciones sobre las herramientas que el uso de las TIC proporciona como creación de aplicativos, programas u otras actividades que permitan la interacción con los otros como crucigramas, o juego de palabras.
- A los docentes de la escuela, buscar información actualizada y desarrollar actividades que permitan tener un mejor conocimiento sobre el aprendizaje electrónico móvil tal como lo señala Rodríguez, et al, (2017), Alonso et al, (2016) y Ledo et al, (2015) sobre que, los espacios virtuales organizan una enorme red de interrelación entre sujeto, valor, creencias y práctica, en un contexto de apoyo que beneficia el aprendizaje significativo del escolar, así también la didáctica del docente quien constituye con sus estudiantes un espacio emocionante y confiable que apoya el aprendizaje (Alfaro, 2018; Abreu, et, al. 2017) dichas actividades pueden incluir capacitaciones de cómo usar bien un buscador, cómo hacer presentaciones, imágenes o infografías, líneas de tiempo, líneas de tarea, banco de imágenes, la idea es que el docente aprenda diversas herramientas tic para la enseñanza acompañado de una buena didáctica.

## VII.REFERENCIAS

- Abreu, O. Gallegos, M. Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria* 10(3),81-92. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Alfaro, L. (2018). Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018. (Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación). Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Pos grado, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28473/Alfaro\\_PL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28473/Alfaro_PL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonso, M. González, J. y Muñoz, A. (2016). Ventajas e inconvenientes del uso de dispositivos electrónicos en el aula: percepción de los estudiantes de grados en comunicación. *Revista de Comunicación de la SEECI*. (noviembre 2016). XX (41),136-154 ISSN: 1576-3420.  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5736226.pdf>
- Area, M. Alonso, C., Correa, J., Moral, M., De Pablo, J., Paredes, J., Peirats, J. y Sanaria, A.(2014).Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen.*Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*13(2),1133.[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68843/LAS%20POL%  
c3%8dTICAS%20EDUCATIVAS%20TIC%20EN%20ESPA%c3%91A%20ESPU%c3%89S%20DEL%20PROGRAMA%20ESCUELA%202.0%20\\_%20%20LAS%20TENDENCIAS%20QUE%20EMERGEN%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68843/LAS%20POL%c3%8dTICAS%20EDUCATIVAS%20TIC%20EN%20ESPA%c3%91A%20ESPU%c3%89S%20DEL%20PROGRAMA%20ESCUELA%202.0%20_%20%20LAS%20TENDENCIAS%20QUE%20EMERGEN%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Basantes, A., Naranjo, M. Gallegos, M. y Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10 (2), 79-88.Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n2/art09.pdf>
- Bournissen, J. (2017), modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. (Tesis Doctoral). Universitat de les

IllesBalears.Recuperadode:<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brazuelo, F. y Gallegos, D. (2011). *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Sevilla: Eduforma.

Campi, A., Sánchez, T. Campi, J y Mejía, J. (2016). Un acercamiento a la realidad de la didáctica universitaria en Ecuador. *Revista Pertinencia Académica*, 1, 53-62. <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/5/pdf>

Carvajal, M. (2009). *La didáctica en la educación*. Fundación Academia de Dibujo Profesional.212.Recuperadode:<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>

Cueva, V. (2012). *Las Tics y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes. (Tesis de investigación previo a la obtención del grado académico de magíster en educación informática)*. Universidad de Guayaquil, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación instituto de postgrado y educación continua.

Recuperadode:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1124/1/Las%20Tics%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20el%20Colegio%20Fiscal%20Mar%C3%ADa%20Eugenia%20de%20Ruperti,%20del%20Cant%C3%B3n%20Paj%C3%A1n,%20Provincia%20de%20Manab%C3%AD,%20a%C3%B1o%202012.pdf>

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

Hinostroza, E. (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*. Unesco.[https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/tic-educacion\\_y\\_desarrollo\\_social\\_en\\_america\\_latina\\_y\\_el\\_caribe.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/tic-educacion_y_desarrollo_social_en_america_latina_y_el_caribe.pdf)

García, I. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadores. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*.

- González, R. (2014). La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, facultad de educación y trabajo social, Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7418/1/TESIS602-141209.pdf>
- Gualsaqui, L. (2015). Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del Régimen Costa del Liceo Naval De Quito. (Trabajo de Titulación Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17255/1/LEGM%20-%20TESIS%20LICQUI%20-%20ABR2015.pdf>
- Guillén, L. (2012). Población, muestra, muestreo y criterios de selección. Lima, Perú.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Jaramillo, L. (2017). El móvil learning. El móvil learning y la educación virtual ubicua. Universidad tecnológica equinoccial (UTE) Ecuador. Recuperado de: [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje4/4\\_07\\_JARAMILLO\\_Lilian\\_-\\_El\\_Mobil\\_Learning.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje4/4_07_JARAMILLO_Lilian_-_El_Mobil_Learning.pdf)
- Laguna, C. (2014). Introducción a la estadística. Diplomado en Salud Pública 2. Metodología en Salud Pública. Recuperado de: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T01.pdf>
- La Rosa, A. (2016). Aprendizaje móvil: De los modelos a las experiencias. *Apunt. cienc. soc*; 06(01). DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2016002>
- Ledo, M., Gavilondo, X., Rodríguez, A., y Cuéllar, A. (2015). Aprendizaje móvil. *Educación Médica Superior*, 29(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300024)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España. Edificio B · Campus de la UAB. Recuperado de:

- [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Magisterio (junio 2018). Portal Web. Las TIC en América Latina, a la espera del cambio pedagógico. <https://www.magisnet.com/2018/06/las-tic-en-amrica-latina-a-la-espera-del-cambio-pedaggico/>
- Mallart, J. (2005). Didáctica general Capítulo I: Didáctica: concepto, objeto y finalidad. De la Herrán; Paredes (Coord.). Madrid: McGrawHill. Recuperado de:  
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Mena, M. (2009). ¿Qué es enseñar y qué es aprender? Lo que todo docente debe saber para rendir las pruebas SER del Ministerio de Educación. Ecuador: Grupo Santillana. Recuperado de: <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/Que%20es%20ensenar%20y%20que%20es%20aprender.pdf>
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*, 1, 31-65.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/El proceso de enseñanza.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/El%20proceso%20de%20enseñanza.pdf)
- Navaridas, F., Santiago, R. y Tourón, J. (2013). Valoraciones del profesorado del área de Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. *RELIEVE*, 19 (2), art. 4. Recuperado de:  
[https://www.uv.es/RELIEVE/v19n2/RELIEVEv19n2\\_4.pdf](https://www.uv.es/RELIEVE/v19n2/RELIEVEv19n2_4.pdf)
- Navarro, M. (2013). El m-learning y los usos de tablets y celulares en el aula de clase, ¿distractores o dinamizadores del aprendizaje. Revista electrónica praxis investigativa Revista de Investigación, 5(8), 94-100. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6552335.pdf>
- Naismith, L., Lonsdale, P., Vavoula, G. y Sharples, M. (2004). Literature Review in Mobile Technologies and Learning, Report 11, Future lab Series. Disponible en [http://archive.futurelab.org.uk/resources/documents/lit\\_reviews/Mobile\\_Review.pdf](http://archive.futurelab.org.uk/resources/documents/lit_reviews/Mobile_Review.pdf)
- Norena, M. (2009). Análisis del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de estrategias de mejora de las habilidades espaciales. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Valencia Departamento de Ingeniería Gráfica. Recuperado de:



<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/11796/tesisUPV3187.pdf?sequence=1>

Pérez, O. y Collazos, E. (2017). Estadística inferencial en la actividad científica de la residencia de Medicina General Integral en Artemisa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3):331-341.

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi06317.pdf>

Portilla, O. (2016). Tic como recurso didáctico innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media de la unidad educativa República del Ecuador. (Tesis de maestría en Gestión y Práctica Docente, Pontificia Universidad Católica del Ecuador) <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13071/TESIS-OLGA%20PORTILLA%20FAICAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OECD (2010). Are the new millennium learners making the grade. Technology and educational performance in PISA. Paris: OECD. Disponible en <http://ictlogy.net/bibliography/reports/projects.php?idp=1617>

Olivares, L. (2014). Impacto del uso de dispositivos electrónicos en habilidades cognitivas de niños de 3 a 6 años. Memorias del XVI concurso lasallista de investigación, desarrollo e innovación CLIDi 2014. 27-31. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/mclidi/article/view/515/619>

Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual. *Mundo FESC*, 4(7), 72-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4966244>

Quijada, V. (2014). Aprendizaje móvil: experiencias y nuevas perspectivas. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 229.

Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/229.pdf>

Reyes, O. Blanco, J. y Chao, M. (2014). Metodología de la investigación para cursos en línea. División de Investigación y Postgrado de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Eumed. Net. Recuperado de: [www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm)

Rivera, R., Ugalde, C., Gonzales, C. y Carrión, G. (2016). Uso que profesores y estudiantes ecuatorianos dan a las Tecnologías de la Información y la

Comunicación. *RevistaEspacios*, 37(33), 2. <https://www.revistaespacios.com/a16v37n33/16373302.html>

Rodríguez, L. Vallejo, G. Proaño, F. Romero, H. Solís, L. y Erazo, J. (2017). Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés Design of a methodology for m-learning English language. *Boletín Virtual* 6(6). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132720.pdf>

Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. (Maestría en Innovación Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Sampieri, R., Collado, C. Lucio, P. y Pérez, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición). México: McGraw-Hill México.

Recuperado de <https://bit.ly/1SgDw7f>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la investigación*, Quinta Edición. Lima: Business Support Aneth.

Sánchez, E. (2013). *Cibertrónica: Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica*. México: Díaz de Santos.

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú.

Recuperado de:

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital*. Recuperado de: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

- Solorzano, F. y García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior* 35(3). [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S02574314201600030000](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S02574314201600030000)
- Vilamajor, M. y Esteve, F. (2016). Dispositivos móviles y aprendizaje cooperativo: diseño de una intervención con dispositivos móviles en un entorno de aprendizaje cooperativo en la etapa de educación primaria. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 58, 50-64. [https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/download/833/Edutec\\_n58\\_Vilamajor\\_Esteve.pdf](https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/download/833/Edutec_n58_Vilamajor_Esteve.pdf)
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación: Métodos y técnicas de recolección de información. 1a ed. Córdoba: Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: Esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Revista Praxis y Saber*, 7(13), 45-61. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf>
- Zamora, J.L. y Bello, S. (2011). La video creatividad, el m-learning y los blogs como herramientas de innovación en el ámbito educativo universitario. *Revista Electrónica de Investigación, Docencia y Creatividad*, 1, pp. 28-45. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4060364.pdf>

# **ANEXOS**

Anexo 1 Instrumento de la variable 1

**CUESTIONARIO RESPECTO AL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL**

**SEXO:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

Este cuestionario tiene como finalidad recolectar información de los docentes sobre el Aprendizaje electrónico móvil en lo que corresponde a Cognitiva, Ético social, Afectivo emocional por lo cual se solicita ser: objetiva/o, honesta/o, sincera/o, al indicar el desarrollo de sus respuestas.

Ante mano se agradece su valiosa predisposición y su colaboración al resaltar los resultados obtenidos en este estudio lo que permite determinar la relación del aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019.

**INSTRUCCIONES:**

El cuestionario consta de 25 ítems. Cada ítem incluye cinco respuestas. Marque con una (x) solo una respuesta en el cuadro que considere pertinente. La información solicitada es de carácter confidencial y anónima.

**Respuestas:** Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Nº	ÍTEMS	ÍNDICE				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>						
1	Profundiza sus conocimientos al generar y crear nuevas ideas o contenidos para impartir un fácil aprendizaje.					
2	Crea con sus alumnos conocimientos nuevos al incluir conceptos, definidos y/o alguna información relevante.					
3	Implementa información del internet para desarrollar sus habilidades y destrezas académicas.					
4	Controla las diferentes páginas web al comparar y obtener información sobre un mismo tema en la evaluación y la gestión derivada de fuentes diversas.					
5	Incorpora para sus clases el uso de un dispositivo electrónico al controlar el ingreso de información con Google Drive.					
6	Regula el tiempo que utiliza en las redes sociales al recolectar información para su proceso de enseñanza aprendizaje electrónico.					
7	Analiza y sintetiza el procesamiento de la información en el trabajo en equipo y en la práctica con los docentes.					
8	Realiza el procesamiento significativo de la información al utilizar blogs educativos como parte de su planificación y/o trabajo con los alumnos.					
9	Tiene información seleccionada y categorizada, cuando se necesite, para el desarrollo de sus planificaciones.					
10	Con que consistencia utiliza el buscador de información Google.					
<b>DIMENSIÓN 2: ÉTICO SOCIAL</b>						
11	Incentiva en sus clases académicas el valor a la cooperación entre docentes y estudiantes.					
12	Aumenta sus valores a la comunicación interpersonal y el uso de empatía con los demás docentes.					
13	Utiliza actitudes de responsabilidad ante cualquier dificultad al gestionar y resolver conflictos en sus horas de clase sin necesidad de recurrir a sus superiores.					
14	Facilita la asimilación de nuevas responsabilidades y el desarrollo de compromiso ético.					
15	Socializa información con actitudes de responsabilidad al utilizar el whatsapp entre docentes y estudiantes.					

<b>16</b>	Favorece la cooperación y el trabajo colaborativo al interactuar con los estudiantes en el desarrollo de sus tareas y sus destrezas sociales						
<b>17</b>	Utiliza con compromiso el Facebook al comunicar los logros de sus actividades obtenidos en el proceso de enseñanza.						
<b>DIMENSIÓN 3: AFECTIVO EMOCIONAL</b>							
<b>18</b>	Buscas imágenes educativas en sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje.						
<b>19</b>	Hace que los alumnos busquen con confianza y agreguen información del internet a sus tareas educativas.						
<b>20</b>	Si tuviera la oportunidad de asistir a un seminario donde aprendiera con seguridad a crear sus propios recursos didácticos si asistirías.						
<b>21</b>	Genera al estudiante descubrir el valor de las tareas en equipo (el sentido del aprendizaje, la utilidad de lo que hace, etc.)						
<b>22</b>	Utiliza videos educativos que eleven su interés en sus planificaciones.						
<b>23</b>	Estimula el interés personal del estudiante por la materia estudiada (despierta la curiosidad, mejora el nivel de atención sobre la materia de aprendizaje, etc.)						
<b>24</b>	Motiva a sus estudiantes al utilizar videos educativos en sus sesiones de aprendizaje en el inicio o cierre de su sesión.						
<b>25</b>	En sus sesiones de aprendizaje motiva a sus estudiantes con videos de YouTube al reforzar un tema de su planificación académica.						

## **FICHA TÉCNICA SOBRE APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL**

- 1. Nombre:** Cuestionario de Aprendizaje electrónico móvil
- 2. Autor:** Br. Luis Alfaro Peralta
- 3. Fecha:** 2018
- 4. Adaptación:** Jessenia María Tite López
- 5. Fecha de adaptación:** 2019
- 6. Objetivos:** Diagnosticar de manera individual el nivel de Aprendizaje electrónico móvil en sus dimensiones cognitiva, ético social, efectivo emocional estimulación intelectual en los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019.
- 7. Aplicación:** Docentes de una escuela de educación básica "Manuela Santa Cruz y Espejo"
- 8. Administración:** Individual.
- 9. Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- 10. Tipo de ítems:** Enunciados.
- 11. N° de ítems:** 25
- 12. Distribución:** Dimensión e Indicadores.

- 1. Cognitiva:** 10 ítems.
  2. Conocimiento: ítems 1,2.
  3. Habilidades y destrezas necesarias para el control: ítems 3,4,5
  4. Regulación: ítem 6
  5. Procesamiento significativo de la información: ítems 7,8,9,10

### **2. Ético Social:** 7 ítems.

1. Valores: ítem 11,12
2. Actitudes de responsabilidad: ítem 13,14
3. Compromiso: ítem 15,16
4. Habilidades y destrezas sociales: ítem 17

### **3. Afectivo Emocional:** 8 ítems.

1. Sentimientos de confianza: ítems 18, 19
2. Seguridad: ítem 20
3. Curiosidad: ítem 21
4. Interés: ítems 22 ,23
5. Motivación: ítems 24,25

### 13. Evaluación:

- **Puntuaciones.**

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa
1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

- **Evaluación en niveles por dimensión.**

Escala Cuantitativo	Escala Cuantitativo					
	Cognitiva		Ético Social		Afectivo Emocional	
	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo
No aceptable	1	16	1	11	1	13
Bueno	17	33	12	23	14	26
Aceptable	34	50	24	35	27	40

- **Evaluación de la variable.**

Niveles	Aprendizaje Electrónico Móvil	
	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo
No aceptable	1	41
Bueno	42	83
Aceptable	84	125

Nivel No aceptable	Nivel Bueno	Nivel Aceptable
El (la) docente que se ubica en este nivel de Aprendizaje Electrónico Móvil muestra no aceptable el manejo operacional en el uso de sus funciones y aplicaciones a desarrollar esta herramienta tecnológica en el proceso del aprendizaje educativo y	El (la) docente que se ubica en este nivel de Aprendizaje Electrónico Móvil muestra bueno el manejo operacional muy básico en las aplicaciones a desarrollar sus estrategias y habilidades en la información utilizada. Se	El (la) docente que se ubica en este nivel de Aprendizaje Electrónico Móvil muestra aceptable el manejo en el desarrollo de ambientes de aprendizaje junto con el empleo de dispositivos móviles, y las estrategias que el docente utiliza en



---

<p>esto afectaría a los demás miembros para alcanzar los ideales de su enseñanza, aprendizaje y conocimientos de sus alumnos esto requiere de una pertinente manipulación en el uso de sus funciones y aplicaciones tanto individualizada o idealizada. Su puntuación oscila entre 1 a 41.</p>	<p>pretende ver en qué medida los docentes de una institución específica de esta ciudad utilizan el potencial de los dispositivos móviles para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes que usan en su día a día en las escuelas. Su puntuación oscila entre 42 a 83.</p>	<p>recursos educativos en diversos formatos, podrían promover el aprovechamiento de las opciones que ofrece el aprendizaje móvil, como acceder fácilmente a la información, realizar actividades de aprendizaje e interactuar prácticamente desde cualquier sitio y a cualquier hora. Su puntuación oscila entre 84 a 125.</p>
--	--	--

---

Anexo 3 Base de datos de la variable 1

N° ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	11	12	13	14	15	16	17	Total	18	19	20	21	22	23	24	25		D1	D2	D3	TOTAL
	N° ENCUESTADOS																															
1	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	42	4	3	4	5	3	5	4	28	3	3	3	4	4	4	4	4	29	42	28	29	99
2	5	4	5	3	3	5	4	2	5	5	41	4	4	4	4	4	3	3	26	5	3	5	5	5	5	5	5	38	41	26	38	105
3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	45	5	5	5	5	5	4	5	34	5	2	5	5	5	5	5	5	37	45	34	37	116
4	4	4	5	3	3	3	4	1	4	3	34	3	4	4	4	5	1	4	25	3	3	5	4	4	3	4	4	30	34	25	30	89
5	4	3	3	3	2	2	5	5	5	5	37	5	4	5	5	4	5	5	33	5	2	4	4	2	4	4	3	28	37	33	28	98
6	4	4	5	3	3	3	5	1	5	3	36	4	4	4	5	5	5	5	32	5	2	3	4	5	5	5	5	34	36	32	34	102
7	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	41	5	5	5	5	4	5	5	34	5	4	5	4	3	4	3	3	31	41	34	31	106
8	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	32	5	4	5	5	4	1	4	28	4	3	5	5	4	4	3	3	31	32	28	31	91
9	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	41	4	4	4	4	3	3	4	26	4	3	5	4	5	4	4	4	33	41	26	33	100
10	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	44	5	3	5	5	5	2	4	29	5	5	5	5	5	4	3	3	35	44	29	35	108
11	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	46	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	40	46	34	40	120
12	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	31	5	4	2	2	4	2	4	23	4	3	5	4	3	5	3	3	30	31	23	30	84
13	4	4	4	3	1	3	3	2	4	5	33	4	4	4	4	5	2	4	27	4	4	4	4	5	5	4	5	35	33	27	35	95
14	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	43	5	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	43	32	40	115
15	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	40	5	5	4	5	4	3	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	38	40	31	38	109
16	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	42	2	5	3	5	5	3	5	28	5	3	5	3	5	3	5	4	33	42	28	33	103
17	5	4	4	3	2	3	4	3	2	5	35	5	4	3	4	4	5	5	30	5	4	5	5	5	5	5	3	37	35	30	37	102
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	4	33	43	28	33	104
19	5	5	4	4	2	3	5	1	5	2	36	5	3	1	3	5	1	5	23	5	5	4	4	4	4	4	4	34	36	23	34	93

20	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	41	3	5	5	2	5	3	5	28	5	2	5	3	2	4	3	2	26	41	28	26	95
21	5	4	2	3	5	3	5	3	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	3	5	3	36	40	35	36	111
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	40	28	32	100
23	5	4	3	5	4	5	4	1	5	3	39	4	5	5	4	5	4	5	32	4	5	4	5	4	5	4	5	36	39	32	36	107
24	5	4	4	5	2	4	4	3	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	5	4	4	4	4	4	34	39	28	34	101
25	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	46	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	4	4	4	5	5	4	35	46	33	35	114

## ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Análisis de fiabilidad del instrumento de Aprendizaje electrónico Móvil

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	25

**Fuente:** Cuestionario del aprendizaje electrónico móvil aplicado a docentes (prueba piloto) de una escuela de educación básica, Durán, 2019.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	92,40	232,989	,671	,909
Ítem02	92,35	236,345	,682	,910
Ítem03	92,50	233,842	,620	,910
Ítem04	92,45	242,892	,493	,913
Ítem05	92,65	254,029	,117	,919
Ítem06	92,50	246,474	,449	,913
Ítem07	92,60	240,779	,474	,913
Ítem08	93,05	246,997	,308	,916
Ítem09	92,75	225,671	,832	,906
Ítem10	92,30	237,800	,657	,910
Ítem11	92,80	238,800	,558	,912
Ítem12	92,65	242,871	,406	,914
Ítem13	92,30	241,168	,542	,912
Ítem14	92,55	248,471	,257	,917
Ítem15	92,80	225,958	,719	,908
Ítem16	92,65	245,608	,313	,916
Ítem17	92,95	238,261	,598	,911
Ítem18	92,70	231,274	,739	,908
Ítem19	92,50	236,474	,624	,910
Ítem20	92,45	233,945	,583	,911
Ítem21	92,50	235,316	,580	,911

Ítem22	92,85	232,450	,719	,908
Ítem23	92,50	238,895	,524	,912
Ítem24	92,65	246,766	,349	,915
Ítem25	92,40	249,411	,266	,916

Anexo 5 Matriz de la validación de los expertos del instrumento de la variable 1

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE MÓVIL.

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL CON LA DIDÁCTICA.

**DIRIGIDO A:** DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LILIANA IVONNE ESPINOZA SALAZAR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL Y LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN, 2019

VARIABLE Nº 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
<p><b>Aprendizaje electrónico móvil</b></p> <p>Los procesos de la enseñanza que se imparte en un contexto amplio flexible y dinámico como el que caracterizan los dispositivos móviles, es preciso comprobar en qué medida la metodología utilizada en los estudiantes la adquisición integrada de tres dimensiones fundamentales:</p>	<b>Cognitiva</b> Adquisición de información relevante, análisis y síntesis, evaluación y gestión de información, resolución de problemas y toma de decisiones, generación y creación de nuevas ideas o contenidos.	• Conocimientos.	1. Profundiza sus conocimientos al generar y crear nuevas ideas o contenidos para impartir un fácil aprendizaje. 2. Crea con sus alumnos conocimientos nuevos al incluir conceptos, definidos y/o alguna información relevante.						✓		✓		✓					
		• Habilidades y destrezas necesarias para el control.	3. Implementa información del internet para desarrollar sus habilidades y destrezas académicas. 4. Controla las diferentes páginas web al comparar y obtener información sobre un mismo tema en la evaluación y la gestión derivada de fuentes diversas. 5. Incorpora para sus clases el uso de un dispositivo electrónico al controlar el ingreso de información con Google Drive.						✓		✓		✓		✓			
		• Regulación.	6. Regula el tiempo que utiliza en las redes sociales al recolectar información para su proceso de enseñanza aprendizaje electrónico.						✓		✓		✓		✓			
		• Procesamiento significativo de la información.	7. Analiza y sintetiza el procesamiento de la información en el trabajo en equipo y en la práctica con los docentes. 8. Realiza el procesamiento significativo de la información al utilizar blogs educativos como parte de su planificación y/o trabajo con los alumnos. 9. Tiene información seleccionada y categorizada, cuando se necesite, para el desarrollo de sus planificaciones. 10. Con que consistencia utiliza el buscador de información Google.						✓		✓		✓		✓			
	<b>Ético social</b> Cooperación y trabajo colaborativo, comunicación interpersonal y empatía, resolución	• Valores.	11. Incentiva en sus clases académicas el valor a la cooperación entre docentes y estudiantes. 12. Aumenta sus valores a la comunicación interpersonal y el uso de empatía con los demás docentes.						✓		✓		✓		✓			
		• Actitudes de responsabilidad.	13. Utiliza actitudes de responsabilidad ante cualquier dificultad al gestionar y resolver						✓		✓		✓		✓			

de conflictos, asunción de responsabilidad y compromiso.		conflictos en sus horas de clase sin necesidad de recurrir a sus superiores. 14.Socializa información con actitudes de responsabilidad al utilizar el whatsapp entre docentes y estudiantes.							✓		✓			✓		✓
	• Compromiso.	15.Facilita la asimilación de nuevas responsabilidades y el desarrollo de compromiso ético. 16.Utiliza con compromiso el Facebook al comunicar los logros de sus actividades obtenidos en el proceso de enseñanza.							✓		✓			✓		✓
	• Habilidades y destrezas sociales.	17.Favorece la cooperación y el trabajo colaborativo al interactuar con los estudiantes en el desarrollo de sus tareas y sus destrezas sociales.							✓		✓			✓		✓
<b>Afectivo emocional</b> Interés personal por la materia, seguridad y confianza en sí mismo, valor de la tarea, actividad.	• Sentimientos de confianza.	18.Buscas imágenes educativas en sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje. 19.Hace que los alumnos busquen con confianza y agreguen información del internet a sus tareas educativas.							✓		✓			✓		✓
	• Seguridad.	20.Si tuviera la oportunidad de asistir a un seminario donde aprendiera con seguridad a crear sus propios recursos didácticos si asistieras.							✓		✓			✓		✓
	• Curiosidad.	21.Genera al estudiante descubrir el valor de las tareas en equipo (el sentido del aprendizaje, la utilidad de lo que hace, etc.)							✓		✓			✓		✓
	• Interés.	22.Utiliza videos educativos que eleven su interés en sus planificaciones. 23.Estimula el interés personal del estudiante por la materia estudiada (despierta la curiosidad, mejora el nivel de atención sobre la materia de aprendizaje, etc.)							✓		✓			✓		✓
• Motivación.	24.Motiva a sus estudiantes al utilizar videos educativos en sus sesiones de aprendizaje en el inicio o cierre de su sesión. 25.En sus sesiones de aprendizaje motiva a sus estudiantes con videos de YouTube al reforzar un tema de su planificación académica.							✓		✓			✓		✓	

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## HOJA DE VIDA

### I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR  
NOMBRES : LILIANA IVONNE

### II.- TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN--UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

### III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLOGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONOR ORREGO-SEDE PIURA

### ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST-GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

### CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA ( 2014)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE MÓVIL.

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL CON LA DIDÁCTICA.

**DIRIGIDO A:** DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GILBERT ESPÍRITU GARCIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

*Gilbert Espiritu Garcia*  
Rég. CNVP. 4078 - CPP. 185


**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL Y LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN, 2019

VARIABLE Nº 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
<p><b>Aprendizaje electrónico móvil</b></p> <p>Los procesos de la enseñanza que se imparte en un contexto amplio flexible y dinámico como el que caracterizan los dispositivos móviles, es preciso comprobar en qué medida la metodología utilizada en los estudiantes la adquisición integrada de tres dimensiones fundamentales:</p>	<b>Cognitiva</b> Adquisición de información relevante, análisis y síntesis, evaluación y gestión de información, resolución de problemas y toma de decisiones, generación y creación de nuevas ideas o contenidos.	• Conocimientos.	1. Profundiza sus conocimientos al generar y crear nuevas ideas o contenidos para impartir un fácil aprendizaje. 2. Crea con sus alumnos conocimientos nuevos al incluir conceptos, definidos y/o alguna información relevante.					✓		✓		✓				
		• Habilidades y destrezas necesarias para el control.	3. Implementa información del internet para desarrollar sus habilidades y destrezas académicas. 4. Controla las diferentes páginas web al comparar y obtener información sobre un mismo tema en la evaluación y la gestión derivada de fuentes diversas. 5. Incorpora para sus clases el uso de un dispositivo electrónico al controlar el ingreso de información con Google Drive.					✓		✓		✓				
		• Regulación.	6. Regula el tiempo que utiliza en las redes sociales al recolectar información para su proceso de enseñanza aprendizaje electrónico.					✓		✓		✓				
		• Procesamiento significativo de la información.	7. Analiza y sintetiza el procesamiento de la información en el trabajo en equipo y en la práctica con los docentes. 8. Realiza el procesamiento significativo de la información al utilizar blogs educativos como parte de su planificación y/o trabajo con los alumnos. 9. Tiene información seleccionada y categorizada, cuando se necesite, para el desarrollo de sus planificaciones. 10. Con qué consistencia utiliza el buscador de información Google.					✓		✓		✓		✓		
	<b>Ético social</b> Cooperación y trabajo colaborativo, comunicación interpersonal y empatía, resolución	• Valores.	11. Incentiva en sus clases académicas el valor a la cooperación entre docentes y estudiantes. 12. Aumenta sus valores a la comunicación interpersonal y el uso de empatía con los demás docentes.					✓		✓		✓		✓		
		• Actitudes de responsabilidad.	13. Utiliza actitudes de responsabilidad ante cualquier dificultad al gestionar y resolver					✓		✓		✓		✓		

de conflictos, asunción de responsabilidad y compromiso.		conflictos en sus horas de clase sin necesidad de recurrir a sus superiores. 14.Socializa información con actitudes de responsabilidad al utilizar el whatsapp entre docentes y estudiantes.							✓		✓		✓		✓			
	• Compromiso.	15.Facilita la asimilación de nuevas responsabilidades y el desarrollo de compromiso ético. 16.Utiliza con compromiso el Facebook al comunicar los logros de sus actividades obtenidos en el proceso de enseñanza.							✓		✓		✓		✓			
	• Habilidades y destrezas sociales.	17.Favorece la cooperación y el trabajo colaborativo al interactuar con los estudiantes en el desarrollo de sus tareas y sus destrezas sociales.							✓		✓		✓		✓			
<b>Afectivo emocional</b> Interés personal por la materia, seguridad y confianza en sí mismo, valor de la tarea, actividad.	• Sentimientos de confianza.	18.Buscas imágenes educativas en sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje. 19.Hace que los alumnos busquen con confianza y agreguen información del internet a sus tareas educativas.							✓		✓		✓		✓			
	• Seguridad.	20.Si tuviera la oportunidad de asistir a un seminario donde aprendiera con seguridad a crear sus propios recursos didácticos si asistirías.							✓		✓		✓		✓			
	• Curiosidad.	21.Genera al estudiante descubrir el valor de las tareas en equipo (el sentido del aprendizaje, la utilidad de lo que hace, etc.)							✓		✓		✓		✓			
	• Interés.	22.Utiliza videos educativos que eleven su interés en sus planificaciones. 23.Estimula el interés personal del estudiante por la materia estudiada (despierta la curiosidad, mejora el nivel de atención sobre la materia de aprendizaje, etc.)							✓		✓		✓		✓			
	• Motivación.	24.Motiva a sus estudiantes al utilizar videos educativos en sus sesiones de aprendizaje en el inicio o cierre de su sesión. 25.En sus sesiones de aprendizaje motiva a sus estudiantes con videos de YouTube al reforzar un tema de su planificación académica.							✓		✓		✓		✓			

  
 Gilbert A. Infranta Garcia  
 4078 - CPP. 185  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## VALIDADOR



### DATOS GENERALES.

- ✓ Nombres y Apellidos: Gilbert A. Espiritu García.
- ✓ Teléfono: 939309081

### PERFIL

- ✓ Docente Universitario con experiencia en Universidades del Norte del país.

### GRADO, TÍTULO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

- ✓ Estudios Culminados en Doctorado de Administración de la Educación Y Comunicación social en la Universidad Cesar Vallejo.
- ✓ Magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo.
- ✓ Estudio Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- ✓ Estudio educación – Especial en Ciencias Naturales en la Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- ✓ Estudio Medicina veterinaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

### EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ Docente Universitaria a tiempo completo en la Universidad Señor de Sipán.
- ✓ Docente Universitario a tiempo parcial en la universidad Cesar Vallejo.
- ✓ Trabajo como Docente a tiempo parcial en la Universidad Católica de Trujillo
- ✓ Trabajo como Docente Invitado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura.
- ✓ Trabajo en la Unidad de Gestión del Conocimiento de la Autoridad Nacional del Agua- Ala Chancay Lambayeque y Motupe Olmos.
- ✓ Trabajo como Especialista Parlamentario en el Congreso de la Republica del Perú.
- ✓ Trabajo en Periodista y Locutor en el grupo de Emisora Nacionales S.A.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE MÓVIL.

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL CON LA DIDÁCTICA.

**DIRIGIDO A:** DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** FERNANDO CASUSOL MORENO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** MASTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR



de conflictos, asunción de responsabilidad y compromiso.		conflictos en sus horas de clase sin necesidad de recurrir a sus superiores. 14.Socializa información con actitudes de responsabilidad al utilizar el whatsapp entre docentes y estudiantes.							✓		✓		✓		✓		
	• Compromiso.	15.Facilita la asimilación de nuevas responsabilidades y el desarrollo de compromiso ético. 16.Utiliza con compromiso el Facebook al comunicar los logros de sus actividades obtenidos en el proceso de enseñanza.							✓		✓		✓		✓		
	• Habilidades y destrezas sociales.	17.Favorece la cooperación y el trabajo colaborativo al interactuar con los estudiantes en el desarrollo de sus tareas y sus destrezas sociales.							✓		✓		✓		✓		
<b>Afectivo emocional</b>  Interés personal por la materia, seguridad y confianza en sí mismo, valor de la tarea, actividad.	• Sentimientos de confianza.	18.Buscas imágenes educativas en sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje. 19.Hace que los alumnos busquen con confianza y agreguen información del internet a sus tareas educativas.							✓		✓		✓		✓		
	• Seguridad.	20.Si tuviera la oportunidad de asistir a un seminario donde aprendiera con seguridad a crear sus propios recursos didácticos si asistirías.							✓		✓		✓		✓		
	• Curiosidad.	21.Genera al estudiante descubrir el valor de las tareas en equipo (el sentido del aprendizaje, la utilidad de lo que hace, etc.)							✓		✓		✓		✓		
	• Interés.	22.Utiliza videos educativos que eleven su interés en sus planificaciones. 23.Estimula el interés personal del estudiante por la materia estudiada (despierta la curiosidad, mejora el nivel de atención sobre la materia de aprendizaje, etc.)							✓		✓		✓		✓		
	• Motivación.	24.Motiva a sus estudiantes al utilizar videos educativos en sus sesiones de aprendizaje en el inicio o cierre de su sesión. 25.En sus sesiones de aprendizaje motiva a sus estudiantes con videos de YouTube al reforzar un tema de su planificación académica.							✓		✓		✓		✓		

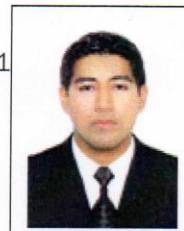
  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

### DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. DNI: 41239333
- 1.3. Domicilio: Diego Ferré N° 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. Teléfonos: 074- 487060/ 945302551 /# 945302551
- 1.5. E-mail: [fcasusol@ucv.edu.pe](mailto:fcasusol@ucv.edu.pe)  
[cmorenof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cmorenof@ucvvirtual.edu.pe)  
[fercamoiq@gmail.com](mailto:fercamoiq@gmail.com)



### I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

#### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
MAGISTER EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GRADO DE MAESTRO	01/03/2012	13/08/2014
INGENIERO QUÍMICO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	TITULO PROFESIONAL	28/03/2001	19/12/2008
BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GRADO DE BACHILLER	28/03/2001	25/10/2006
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	EGRESADO	22/08/2015	01/05/2018

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ	Colegiatura Nro.: 187611	Cond: HABILITADO
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------

### II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	08/08/2017	Actualidad	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	10/04/2017	31/07/2017	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2016	31/12/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/04/2016	31/07/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2015	31/12/2015	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	07/07/2014	31/07/2019	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/03/2014	14/03/2014	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	06/01/2014	28/02/2014	As

Anexo 6 Instrumento de la variable 2

**CUESTIONARIO RESPECTO A LA DIDÁCTICA**

**SEXO:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

Este cuestionario tiene como finalidad recolectar información de los docentes sobre la Didáctica en lo que corresponde la Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje. Por lo cual se solicita ser: objetiva/o, honesta/o, sincera/o, al indicar el desarrollo de sus respuestas.

Ante mano se agradece su valiosa predisposición y su colaboración al resaltar los resultados obtenidos en este estudio lo que permite determinar la relación del aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019.

**INSTRUCCIONES:**

El cuestionario consta de 15 ítems. Cada ítem incluye cinco respuestas. Marque con una (x) solo una respuesta en el cuadro que considere pertinente. La información solicitada es de carácter confidencial y anónima.

Respuestas:

Siempre (5)    Casi siempre (4)    Algunas veces (3)    Casi nunca (2)    Nunca (1)

Nº	ÍTEMS	ÍNDICE				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>						
1	Utiliza o Conoce algunas de estas aplicaciones útiles para el desarrollo de los temas contextuales y contenidos disciplinarios en las características individuales, socioculturales y evolutivas en la preparación del aprendizaje del docente en sus sesiones académicas (Duolingo, Canva, Khan Academy, Ted, Coursera...etc.)					
2	Comprende los conceptos fundamentales de las disciplinas en el área curricular que enseña en sus sesiones académicas.					
3	Esta actualizado y comprende las practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña en sus sesiones.					
4	Elabora su planificación curricular analizando las estrategias seleccionadas a la realidad de su aula para la enseñanza de sus estudiantes.					
5	Diseña creativamente tu planificación con imágenes en el proceso de la enseñanza de sus estudiantes.					
6	Crea, selecciona y organiza diversos recursos audiovisuales para los estudiantes como soporte para su enseñanza.					
<b>DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>						
7	Genera un ambiente de respeto, cooperación entre la convivencia de los docentes.					
8	Construye un clima asertivo y empático relacionado con la convivencia interpersonales entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
9	Promueve un ambiente acogedor en el que se exprese la convivencia entre los docentes y estudiantes.					
10	Orienta su proceso de enseñanza en la práctica al conseguir logros en todos sus estudiantes.					
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible, adecuada, con material didácticos para el trabajo pedagógico en su proceso de enseñanza.					

<b>12</b>	Desarrolla en el proceso de enseñanza con las estrategias pedagógicas y actitudes de aprendizaje que promueven al pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
<b>13</b>	Constata que todos los estudiantes , comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje al realizar su evaluación y las expectativas de desempeño .					
<b>14</b>	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y/o grupal de los estudiantes.					
<b>15</b>	Sintetiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					

## FICHA TÉCNICA SOBRE LA DIDÁCTICA

1. **Nombre:** Cuestionario sobre la didáctica
2. **Autor:** Br. Luis Alfaro Peralta
3. **Fecha:** 2018
4. **Adaptación:** Jessenia María Tite López
5. **Fecha de adaptación:** 2019
6. **Objetivos:** Diagnosticar de manera individual el nivel de la Didáctica en sus dimensiones Preparación para el aprendizaje, enseñanza para las estrategias didácticas del docente quien incentiva, orienta eficientemente a los estudiantes en sus aprendizajes lo que en definitiva hace más fácil la construcción del conocimiento.
7. **Aplicación:** Docentes de una escuela de educación básica "Manuela Santa Cruz y Espejo"
8. **Administración:** Individual.
9. **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
10. **Tipo de ítems:** Enunciados.
11. **Nº de ítems:** 15
12. **Distribución:** Dimensión e Indicadores.

### La Didáctica

#### 1. Preparación para el aprendizaje: 6 ítems.

Los contextos y contenidos disciplinares: ítems 1,2,3

Planificación de la enseñanza: ítems 4,5,6

#### 2. Enseñanza para el aprendizaje: 9 ítems.

Clima y convivencia: ítems 7,8,9

Procesos de la enseñanza: ítems 10,11,12

Evaluación y retroalimentación: ítems 13,14,15

#### 13. Evaluación:

- **Puntuaciones.**

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa
1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

- **Evaluación en niveles por dimensión.**

Escala Cuantitativo		Escala Cuantitativo		
Niveles	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje	
	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo
No aceptable	1	10	1	15
Bueno	11	20	16	30
Aceptable	21	30	31	45

- **Evaluación de la variable.**

La Didáctica		
Niveles	Puntuación Mínimo	Puntuación Máximo
No aceptable	1	25
Bueno	26	50
Aceptable	51	75

Nivel No aceptable	Nivel Bueno	Nivel Aceptable
<p><b>El (la) docente que se ubica en este nivel de la didáctica muestra no aceptable el manejo en sus destrezas, habilidades, motivación en la búsqueda de información al implementar las descargas de aplicaciones estas herramientas tecnológicas en las actividades a desarrollar en su investigación. Su puntuación oscila entre 1 a 25.</b></p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de la didáctica muestra bueno el manejo de esta herramienta tecnológica al adaptar con sus estudiantes el uso de esta tecnología utilizada por los docentes y estudiantes lo cual en sumatoria contribuyen a la mejora del proceso enseñanza en el aula y elevar significativamente los aprendizajes de sus estudiantes. Su puntuación oscila entre 26 a 50.</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de la didáctica muestra un aceptable manejo de enseñanza para las estrategias didácticas del docente quien incentiva, orienta eficientemente a los estudiantes en sus aprendizajes lo que en definitiva hace más fácil la construcción del conocimiento. Su puntuación oscila entre 51 a 75.</p>

Anexo 8 Base de datos de la variable 2

N° ITEMS	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL			D1	D2	TOTAL
																		SEXO	EDAD			
N° ENCUESTADOS																						
1	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	F	28	21	35	56
2	3	5	4	5	5	5	27	5	4	4	4	4	4	5	4	4	38	F	48	27	38	65
3	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	F	19	26	44	70
4	1	3	3	4	1	4	16	4	4	3	3	3	3	3	4	1	28	F	25	16	28	44
5	2	3	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	3	4	3	3	38	F	42	25	38	63
6	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	F	50	28	42	70
7	2	3	4	3	3	3	18	5	5	5	4	3	4	4	4	5	39	F	35	18	39	57
8	1	4	3	4	3	5	20	5	5	5	4	4	4	4	3	3	37	F	46	20	37	57
9	3	4	4	4	4	4	23	4	4	5	4	5	4	4	3	3	36	F	54	23	36	59
10	4	4	5	4	5	3	25	5	5	3	5	5	5	5	5	5	43	F	38	25	43	68
11	4	5	5	4	2	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	F	28	25	45	70
12	1	4	3	4	3	3	18	4	4	5	4	5	4	5	3	4	38	M	45	18	38	56
13	1	3	4	4	3	4	19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	F	36	19	37	56
14	1	4	4	4	4	5	22	4	5	4	5	4	4	5	4	5	40	F	31	22	40	62
15	1	5	5	5	4	5	25	5	5	5	5	4	5	4	5	4	42	M	42	25	42	67
16	5	4	4	5	3	5	26	5	3	5	3	5	3	5	4	5	38	F	38	26	38	64
17	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	F	50	27	45	72

18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	F	26	24	36	60
19	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	1	5	5	5	41	F	47	28	41	69
20	5	4	5	3	5	3	25	2	5	5	3	5	3	5	3	5	36	F		25	36	61
21	3	3	5	2	4	5	22	5	2	5	2	5	2	5	2	5	33	F		22	33	55
22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	F		24	36	60
23	3	4	5	5	3	5	25	5	3	5	4	5	3	5	5	3	38	F		25	38	63
24	2	3	3	4	3	4	19	5	5	4	5	4	4	4	5	4	40	F		19	40	59
25	1	3	3	4	4	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	F		20	45	65

Anexo 9 Estadístico de fiabilidad de la variable 2

Análisis de fiabilidad del instrumento de la didáctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	15

-Coeficiente Alfa>,9 es excelente
-Coeficiente Alfa>,8 es bueno
-Coeficiente Alfa>,7 es aceptable
-Coeficiente Alfa>,6 es cuestionable
-Coeficiente Alfa>,5 es pobre
-Coeficiente Alfa>,4 es inaceptable
-Coeficiente Alfa>,3 es malo

**Fuente:** Cuestionario de la didáctica aplicado a docentes (prueba piloto) de una escuela de educación básica, Durán,2019.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	52,05	60,892	-,631	,793
Ítem02	51,80	52,168	-,279	,724
Ítem03	51,55	46,892	,213	,677
Ítem04	51,15	47,503	,091	,688
Ítem05	51,00	42,421	,366	,657
Ítem06	51,25	48,197	,418	,798
Ítem07	51,10	42,411	,516	,643
Ítem08	51,25	39,250	,701	,723
Ítem09	51,30	38,537	,790	,721
Ítem10	51,35	40,134	,623	,734
Ítem11	51,25	37,987	,685	,720
Ítem12	51,50	40,474	,769	,741
Ítem13	51,25	41,355	,542	,649
Ítem14	51,40	40,674	,707	,729
Ítem15	50,80	40,800	,680	,625



Anexo 10 Matriz de la validación de los expertos del instrumento de la variable 2

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DIDÁCTICA.

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL CON LA DIDÁCTICA.

**DIRIGIDO A:** DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LILIANA IVONNE ESPINOZA SALAZAR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR



<p>adecuado clima y convivencia, la enseñanza y sobre todo la evaluación y retroalimentación que a diario imparte en el salón de clases con el fin de lograr aprendizajes en sus estudiantes.</p>	<p>• Proceso de enseñanza.</p>	<p>35. Orienta su proceso de enseñanza en la práctica al conseguir logros en todos sus estudiantes.</p> <p>36. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible, adecuada, con material didáctico para el trabajo pedagógico en su proceso de enseñanza.</p> <p>37. Desarrolla en el proceso de enseñanza con las estrategias pedagógicas y actitudes de aprendizaje que promueven al pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</p>							✓		✓		✓		✓		
	<p>• Evaluación y retroalimentación.</p>	<p>38. Constata que todos los estudiantes, comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje al realizar su evaluación y las expectativas de desempeño.</p> <p>39. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y/o grupal de los estudiantes.</p> <p>40. Sintetiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p>							✓		✓		✓		✓		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DIDÁCTICA.

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL CON LA DIDÁCTICA.

**DIRIGIDO A:** DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GILBERT ESPÍRITU GARCIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

  
Mg. Gilbert A. Espiritu Garcia  
REG. CHVP. 4078 - CPP. 185

**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL Y LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN, 2019

VARIABLE Nº 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre(5)	Casi Siempre(4)	A veces(3)	Casi Nunca(2)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>La Didáctica</b></p> <p>Mallar, (2005) es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando (p. 5).</p>	<p><b>Preparación para el aprendizaje.</b></p> <p>Responsabilidad fundamental que tiene el docente de la de la asignatura que imparte con el esfuerzo de alcanzar la calidad solicitada en las labores que se desempeña. (Ministerio de Educación Superior de la Habana, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los contextos y contenidos disciplinares.</li> </ul>	<p>26.Utiliza o Conoce algunas de estas aplicaciones útiles para el desarrollo de los temas contextuales y contenidos disciplinarios en las características individuales, socioculturales y evolutivas en la preparación del aprendizaje del docente en sus sesiones académicas (Duolingo, Canva, Khan Academy, Ted, Coursera...etc.)</p> <p>27.Comprende los conceptos fundamentales de las disciplinas en el área curricular que enseña en sus sesiones académicas.</p> <p>28.Esta actualizado y comprende las practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña en sus sesiones.</p>					✓		✓		✓		✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la enseñanza.</li> </ul>	<p>29.Elabora su planificación curricular analizando las estrategias y seleccionadas a la realidad de su aula para la enseñanza de sus estudiantes.</p> <p>30.Diseña creativamente tu planificación con imágenes en el proceso de la enseñanza de sus estudiantes.</p> <p>31.Crea, selecciona y organiza diversos recursos audiovisuales para los estudiantes como soporte para su enseñanza.</p>					✓		✓		✓		✓		
	<p><b>Enseñanza para el aprendizaje.</b></p> <p>Hace énfasis a la intervención pedagógica del docente en el desarrollo de un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima y convivencia.</li> </ul>	<p>32.Genera un ambiente de respeto, cooperación entre la convivencia de los docentes.</p> <p>33.Construye un clima asertivo y empático relacionado con la convivencia interpersonales entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>34.Promueve un ambiente acogedor en el que se exprese la convivencia entre los docentes y estudiantes.</p>					✓		✓		✓		✓		

<p>adecuado clima y convivencia, la enseñanza y sobre todo la evaluación y retroalimentación que a diario imparte en el salón de clases con el fin de lograr aprendizajes en sus estudiantes.</p>	<p>• Proceso de enseñanza.</p>	<p>35.Orienta su proceso de enseñanza en la práctica al conseguir logros en todos sus estudiantes.  36.Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible, adecuada, con material didáctico para el trabajo pedagógico en su proceso de enseñanza.  37.Desarrolla en el proceso de enseñanza con las estrategias pedagógicas y actitudes de aprendizaje que promueven al pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</p>																	
	<p>• Evaluación y retroalimentación.</p>	<p>38.Constata que todos los estudiantes, comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje al realizar su evaluación y las expectativas de desempeño.  39.Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y/o grupal de los estudiantes.  40.Sintetiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p>																	

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DIDÁCTICA.

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL CON LA DIDÁCTICA.

**DIRIGIDO A:** DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** FERNANDO CASUSOL MORENO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** MASTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------




FIRMA DEL EVALUADOR





adecuado clima y convivencia, la enseñanza y sobre todo la evaluación y retroalimentación que a diario imparte en el salón de clases con el fin de lograr aprendizajes en sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza.</li> </ul>	<p>35. Orienta su proceso de enseñanza en la práctica al conseguir logros en todos sus estudiantes.</p> <p>36. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible, adecuada, con material didáctico para el trabajo pedagógico en su proceso de enseñanza.</p> <p>37. Desarrolla en el proceso de enseñanza con las estrategias pedagógicas y actitudes de aprendizaje que promueven al pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</p>							✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y retroalimentación.</li> </ul>	<p>38. Constata que todos los estudiantes, comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje al realizar su evaluación y las expectativas de desempeño.</p> <p>39. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y/o grupal de los estudiantes.</p> <p>40. Sintetiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p>							✓		✓		✓		✓		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11 Matriz de consistencia

TÍTULO: Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019.				
VARIABLES	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TÉCNICA
<p><b>Aprendizaje electrónico móvil</b></p> <p><b>Didáctica</b></p>	¿De qué manera se relaciona el Aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de una Escuela de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo Durán, 2019?	Determinar la relación del Aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de una Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.	<p><b>Hi:</b> El Aprendizaje electrónico móvil se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes de una Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.</p> <p><b>Ho.</b> El Aprendizaje electrónico móvil no se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes de una Escuela de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” Durán, 2019.</p>	<b>Encuesta</b>
DIMENSIONES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTO
<b>Cognitiva</b>	¿Cómo se relaciona la dimensión Cognitiva con la Didáctica de los docentes?	Determinar la relación de la dimensión Cognitiva con la Didáctica de los docentes.	<p>Hi1: La dimensión Cognitiva se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes.</p> <p>Ho1: La dimensión Cognitiva no se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes.</p>	<p>cuestionario sobre el aprendizaje electrónico móvil.</p> <p>Instrumento para la evaluación de la didáctica.</p>
<b>Ético social</b>	¿Cómo se relaciona la dimensión Ético social con la Didáctica de los docentes?	Identificar la relación de la dimensión Ético social con la Didáctica de los docentes.	<p>Hi2: La dimensión Ético social se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes.</p> <p>Ho2: La dimensión Ético social no se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes.</p>	
<b>Afectivo emocional</b>	¿Cómo se relaciona la dimensión Afectivo emocional con la Didáctica de los docentes?	Establecer la relación de la dimensión Afectivo emocional con la Didáctica de los docentes.	<p>Hi3: La dimensión Afectivo emocional se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes.</p> <p>Ho3: La dimensión Afectivo emocional se relaciona significativamente con la Didáctica de los docentes.</p>	

*Anexo 12 Solicitud de autorización del estudio*

Lcda. Azucena Bernal Rivera.

Directora de la Escuela Particular de Educación Básica "Manuela Santa Cruz y Espejo"

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Yo, Tite López Jessenia María, con el debido respeto me dirijo hacia usted a su despacho al solicitar la debida autorización y facilidad para el desarrollo y aplicación de los instrumentos de la investigación titulado.

"APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL Y LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN, 2019"

Seguro con contar

Por las razones expuestas, solicito a usted acceda a mi solicitud.

Atentamente

*Jessenia Tite López*

Tite López Jessenia María

Durán, 14 Noviembre del 2019



**ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"**

**"SIN EDUCACIÓN, NO HAY SUPERACIÓN"**

**Durán, 15 de noviembre del 2019**

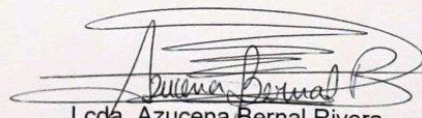
**CONSTANCIA**

La suscrita Lcda. Azucena Bernal Rivera, Directora de la **Escuela Particular de Educación Básica "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"** HACE CONSTAR que la Lcda. **JESSENIA MARÍA TITE LÓPEZ** con C.I **0925355463**, estudiante de **Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo- Piura**, aplicó, en la Institución Educativa su investigación titulada **"APRENDIZAJE ELECTRÓNICO MÓVIL Y LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN, 2019"**

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada de, el mejor uso que mejor estime conveniente a sus intereses.

Muy Atentamente

  
Lcda. Azucena Bernal Rivera  
DIRECTORA



Dirección: Durán Cdla. Ana M. de Olmedo MZ 30 Villa 21 - 22  
Teléfonos: 2-196164 -Cell: 0993665680  
Correo: azube269@yahoo.com-esc.manuelascyespejo@hotmail.com

Anexo 14 Protocolo de consentimiento



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del proyecto de investigación: "Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019".

Objetivo de la investigación: Determinar la relación del Aprendizaje electrónico móvil con la Didáctica de los docentes de una escuela de educación básica "Manuela Santa Cruz y Espejo" Durán, 2019.

Autora: Tite López Jessenia María (jessenia\_tite@hotmail.com)

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela Particular de Educación Básica "Manuela Santa Cruz y Espejo".

Nombre del participante: Narcisca Nathali Gallo Guisaguazu

Yo, Narcisca Gallo Guisaguazu identificada con documento de identidad N° 0929689487, he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: Narcisca Gallo

Durán, 15 de noviembre de 2019

## Anexo 15 Fotografías



F.1 Aplicación al solicitarle a la directora Lcda. Azucena Bernal Rivera se me autorice realizar la aplicación del instrumento de investigación en su Escuela de educación básica M.S.C.E, Durán.



F.2 Aplicación de la encuesta con los docentes de la Escuela de educación básica M.S.C.E el 15 de noviembre del 2019 a la 13h00 se ejecutó el desarrollo de los dos instrumentos aproximadamente (30 minutos).