



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la
Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Peralta Ccuno, Jenny Elisabet (ORCID: 0000-0002-1788-5509)

ASESOR:

Mgtr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por ser mi fortaleza mi guía en cada paso que doy.

A mis queridos padres Julián y Maximiana por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo, consejos, confianza y sobre todo su amor a lo largo de mi camino.

A mis hermanas por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Muy especial a la Mgtr. Marybel Parra Vásquez de López por sus consejos y sus enseñanzas para seguir avanzando profesionalmente.

Agradecerle especialmente al Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez por su asesoría, dedicación, consejos y paciencia para el desarrollo del trabajo de investigación.

A la Mgtr. Noemí Julca Vera, por su apoyo y paciencia en la parte estadística.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	17
3.1.- Tipo y diseño de investigación	17
3.2.- Variables y operacionalización	18
3.3.- Población, muestra y muestreo	19
3.4.- Técnica y recolección de datos	20
3.5.- Procedimiento	22
3.6.- Método de análisis de datos	23
3.7.-Aspectos éticos	23
IV.- RESULTADOS	24
V.- DISCUSIÓN	37
VI.- CONCLUSIONES	40
VII.- RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	19
Tabla 2. Población y muestra.....	20
Tabla 3. Validez del instrumento psicomotricidad.....	21
Tabla 4. Validez del instrumento desarrollo cognitivo.....	22
Tabla 5. Estadística de la fiabilidad de psicomotricidad.....	22
Tabla 6. Estadística de la fiabilidad del desarrollo cognitivo.....	22
Tabla 7. Distribución de frecuencia psicomotricidad.....	24
Tabla 8. Distribución de frecuencia desarrollo cognitivo.....	25
Tabla 9. Distribución de frecuencia dimensión motriz.....	26
Tabla 10. Distribución de frecuencia dimensión cognitivo.....	27
Tabla 11. Distribución de frecuencia dimensión afectivo-motriz.....	28
Tabla 12. Tablas cruzadas psicomotricidad*desarrollo cognitivo.....	29
Tabla 13. Tablas cruzadas dimensión motriz*desarrollo cognitivo....	30
Tabla 14. Tablas cruzadas dimensión cognitivo*desarrollo cognitivo	31
Tabla 15. Tablas cruzadas dimensión afectivo-motriz*desarrollo cognitivo.....	32
Tabla 16. Información de ajustes de los moldes	33
Tabla 17. Pseudo R. cuadrado.....	33
Tabla 18. Información de ajustes de los moldes	34
Tabla 19. Pseudo R. cuadrado	34
Tabla 20. Información de ajustes de los moldes	35
Tabla 21. Pseudo R. cuadrado	35
Tabla 22. Información de ajustes de los moldes	36
Tabla 23. Pseudo R. cuadrado	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación	17
Figura2. Distribución de frecuencia psicomotricidad	24
Figura 3. Distribución de frecuencia desarrollo cognitivo.....	25
Figura 4. Distribución de frecuencia dimensión motriz	26
Figura 5. Distribución de frecuencia dimensión cognitivo.....	27
Figura 6. Distribución de frecuencia dimensión afectivo-motriz.....	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad abordar la incidencia que existe entre la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

La metodología que se utilizó fue un diseño no experimental no se manipulo ninguna de las variables y a la vez es descriptivo correlacional causal. Para la recopilación de los datos se empleó el instrumento que fue la ficha de observación para la variable psicomotricidad y para la variable desarrollo cognitivo, se ejecutó dicha ficha a 40 niños de ambos sexos de la edad de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. En el análisis de la correlación causal se afirma que existe una incidencia entre las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo. Porque se aprecia un nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por la cual se rechaza a la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna.

Finalmente damos por conclusión que existe una incidencia significativa en la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo cognitivo, etapa preoperacional, etapa representacional, conocimiento intuitivo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to address the incidence that exists between Psychomotor skills in the cognitive development of 5-year-old children from Educational Institution 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

The methodology used was a non-experimental design, none of the variables was manipulated and at the same time it is descriptive and correlational causal. For the data collection, the instrument was used, which was the observation form for the psychomotor variable and for the cognitive development variable. This form was carried out on 40 children of both sexes at the age of 5 years from the initial level of the Educational Institution. 079, San Juan de Lurigancho, 2020. In the analysis of the causal correlation, it is stated that there is an incidence between the psychomotor and cognitive development variables. Because a level of significance $0.003 < 0.05$ is appreciated, by which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Finally, we conclude that there is a significant incidence in the psychomotricity in the cognitive development of 5-year-old children from the Educational Institution 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Keywords: Psychomotricity, cognitive development, preoperational stage, representational stage, intuitive know.

I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza pensando siempre en la niñez, ya que, por exploración, descubrimiento e imitación, adquiere experiencia mediante el juego y el movimiento de su cuerpo esto lo ayudara relacionarse con sus pares y las personas que lo rodean.

La psicomotricidad tiene un lugar importante en la vida del infante porque a través de las diferentes actividades que realiza, desarrolla la parte afectiva, emocional, cognitiva, social y motriz lo cual ayudara a conocer su propio cuerpo y de los demás que lo rodean, así mismo aprende a defenderse y defender a los demás. Al realizar las actividades de la psicomotricidad va desarrollar la parte cognitiva, cuando realiza movimientos, interactúa con sus compañeros, es aquí donde aprende a solucionar sus problemas, a descubrir y experimentar con el ambiente donde se encuentra.

Podemos decir, la realidad problemática se interpreta de la siguiente manera: OMS (2016), refiere que un 43% de 249 millones de los niños menores de 5 años de los países de medianos y bajos recursos económicos corre una gran desventaja en su desarrollo integral por su extrema pobreza, porque no hay buena salud, nutrición, cuidados, seguridad, aprendizaje temprano y esto conlleva a que no logre su habilidad cognitiva y social a causa de una escasa psicomotricidad por ende muchos de ellos cuando están en la etapa escolar corren el riesgo de perder el año.

Araya, E (2017), nos dice que el infante en sus primeros años de vida se manifiesta por explorar, descubrir, vive una intensidad en la actividad neuromuscular, cognitiva, social y emocional, cada vivencia y percepción es registrada en la complicada red de sinapsis y así formaran sus nuevos aprendizajes. El desarrollo del sistema nervioso unido con el entorno es enriquecido, estimulante y beneficia a los niños, evoluciona los niveles de control postural, consolida los patrones motrices, manejo del lenguaje y es conocedor de su entorno.

Currículo nacional (2017), plantea lo siguiente que el estudiante a partir de sus primeros meses de vida se relaciona a través de la expresión de su cuerpo se mueve, experimenta, comunica y aprende de una manera única de acuerdo

a sus características propias, emociones, deseos y necesidades. Es así que va conseguir sus primeras posturas boca arriba, boca abajo, dándose vueltas, al transcurrir el tiempo el niño va adquirir experiencia con su medio que lo rodea, construye su esquema e imagen corporal de esa manera descubrirá el enlace que hay entre el cuerpo, pensamientos y emociones.

Fuertes, G y Ruiz M. (2013), en sus estudios realizados nos indica que los estudiantes se preparan para confrontar los diversos retos de la vida y la psicomotricidad tiene un rol muy significativo en la personalidad de los niños siendo este el eje donde gira en el accionar de la persona y para las docentes esta acción no se deja de lado. Se analizó que los niños y niñas de 5 años se hallaban en un proceso de aprendizaje, aun no alcanzan el logro en el desarrollo cognitivo y a la vez tienen una baja psicomotricidad, se puede decir que los éxitos y fracasos dependen mucho de la psicomotricidad.

En la Institución Educativa 079, se puede decir que hay un porcentaje de estudiantes de 5 años que aún no han desarrollado adecuadamente la psicomotricidad, esto implica que, al momento de desarrollar las distintas actividades, no realizan debidamente, ocasionando dificultades en su proceso de aprendizaje.

Para orientar la investigación definiremos el problema general con la siguiente pregunta: ¿De qué manera incide la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020? De igual forma son para los problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de la dimensión desarrollo motor en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?, ¿Cuál es la incidencia de la dimensión desarrollo cognitivo en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?, ¿Cuál es la incidencia de la dimensión desarrollo afectivo – motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?

Puesto que en la presente investigación realizamos la justificación, afirmando que hay incidencias en la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los

niños de 5 años. Las docentes tienen un rol muy importante cuando van a desarrollar las actividades psicomotrices tienen el propósito de atender y entender a los niños en esta edad empleando nuevas metodologías y estrategias educativas coherentes.

La psicomotricidad a temprana edad tiene un rol importante en el desarrollo completo del niño, es aquí donde empieza a integrarse con los demás niños y personas de su entorno, ya que desarrolla diversas actividades grupales e individuales de acuerdo a la edad del niño.

Se propone los objetivos de investigación a partir de los objetivos generales: Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. De la misma fue para los objetivos específicos: Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo motor en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo cognitivo en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo afectivo – motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Para tener una respuesta clara y exacta se propone la siguiente hipótesis general: La psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. Para la hipótesis específicas se propone los siguientes: La dimensión desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. La dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. La dimensión desarrollo afectivo – motriz incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

II.- MARCO TEÓRICO

A nivel Internacional

Martínez, A. Imbernón S. & Díaz, A. (2020), los autores del artículo tenían como objetivo descubrir el perfil psicomotor de los alumnos de educación infantil, se realizó los estudios a una población de un total de 277 niños, 52.7% niños y 47.3% niñas, agrupados de la siguiente manera: el primer grupo fue de control (52.3%) y el segundo grupo fue experimental (47.7%). Las escalas de aptitud McCarthy (MCSA) y habilidades psicomotoras para niños. Los resultados mostraron que, en el puntaje global y sus dimensiones, el factor tiempo tuvo influencias significativas y diferentes, de acuerdo con el grupo que fue de control o el otro grupo que fue experimental. Aunque, no ocurrió diferencias significativas en las habilidades motoras con respecto al sexo. Por conclusión, el nivel de desarrollo psicomotor de la muestra es cercano al promedio de la escala de desarrollo. El factor tiempo es significativo cuando los sujetos son sometidos a estimulación; por lo tanto, esto debe ser tenido en cuenta en cualquier proceso terapéutico o de aprendizaje.

Ferre, R. Dueñas, J. & Camps C. (2019), los autores definen que hay una diferencia entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil, se realizaron los estudios a una población de 75 niños de educación infantil entre la edad de 3 y 5 años, se evaluó mediante un test estandarizado en dos escuelas públicas, donde el 50,7% de la muestra fueron niñas. El objetivo del estudio fue establecer diferencias significativas entre ambas corrientes de psicomotricidad en cuanto al nivel de desarrollo general y psicomotriz en los niños de edad preescolar. A la vez, se pretendió ver si había diferencias emocionales entre los niños de 5 años. Los resultados indicaron que, en general, había diferencias significativas a favor del grupo de psicomotricidad dinámica que de la psicomotricidad normativa.

Hélder J. Teixeira, Abelairas, C. Arufe, V. Pazos, J. & Barcala, R. (2015), en sus estudios de investigación que realizaron tuvo como principal objetivo la influencia de la educación física estructurada en el desarrollo psicomotor de los infantes en la edad preescolar de 3 a 5 años. Realizaron el estudio con una muestra que consistió en 324 estudiantes de ambos sexos (3 a 5 años)

de un jardín de infantes. Se utilizó una batería de pruebas psicomotoras (pretest) para evaluar los perfiles de desarrollo psicomotor de los estudiantes. La muestra se conformó en 2 grupos: un grupo fue experimental (162 estudiantes) y el otro grupo fue de control (162 estudiantes). Los maestros de educación física usaron un plan estructurado de educación física de 24 semanas en el grupo experimental. Después de completar el plan, se ejecutó la misma batería de pruebas (post-prueba) en ambos grupos. El resultado fue que ambos grupos desarrollaron sus perfiles psicomotores; sin embargo, este crecimiento siempre fue estadísticamente mayor en el grupo experimental (en todas las edades y en todas las variables analizadas $p < 0.001$). No hubo desviaciones significativas relacionadas con el género ($p > 0.05$). Se demostró el impacto de las actividades físicas en la interacción de los niños con el mundo exterior, a través de su desarrollo general motivado por las lecciones estructuradas de educación física.

Fagaras, S. Mihai, R. & Gynetta, V. (2014), los estudios que realizaron fue a una población de 34 niños en edad de preescolar, se separaron en 2 grupos, un grupo fue experimental y el otro fue de control. Fue señalar las correlaciones entre las gráficas de ejercicios y su representación espacial. Luego de aplicar las pruebas se hizo un análisis de todos los datos recolectados con el programa SPSS 20.0, para obtener la validez de los resultados, hubo una correlación de la prueba aplicada con una prueba de inteligencia para esta edad. Después de obtener los resultados podemos decir que existe una fuerte correlación entre la prueba aplicada, el tiempo alcanzado y la prueba suficientemente buena ($r = 0,734$) en el grupo de prueba existe una fuerte correlación entre la prueba inicial en la mano dominante y la mano no dominante ($r = 0,945$) y prueba final ($r = 0,820$). obteniendo los resultados confirma el valor de la psicomotricidad para el posterior progreso del niño.

Wilkes, S. Bundy, A. Cordier, R. & Lincoln, M. (2014), realizaron los siguientes estudios promover la terapia de juego entre los niños pequeños sin discapacidades no solo ayudaría a desarrollar sus habilidades sociales sino también sus habilidades cognitivas. Finalmente, La terapia de juego también podría promover las habilidades sociales y cognitivas en niños con discapacidades como el TDAH y el TEA. Se recomienda que la terapia de

juego se introduzca en entornos preescolares para obtener mejores resultados para los niños. También se recomienda que los padres participen para aumentar el impacto de la terapia de juego. Por lo tanto, es necesario capacitar a los padres sobre cómo administrar este tipo de terapia a sus hijos.

A nivel nacional los estudios sobresalientes parten de:

Acuña, E. y Robles, N. (2019), los estudios de investigación que realizaron, fue relacionar a las variables enseñanza de la psicomotricidad con el desarrollo emocional, a los infantes de la edad de 5 años, en la cual se le aplicó 2 instrumentos de evaluación a 31 docentes (29 mujeres y 2 varones), uno fue para la variable enseñanza de psicomotricidad que consistía en 20 ítems divididos en 4 dimensiones, el puntaje fue 20 como mínimo y 80 como máximo, la otra variable fue desarrollo emocional que consistía en 10 ítems divididos en 4 dimensiones, el puntaje fue 10 como mínimo y 40 como máximo, el diseño fue no experimental, transversal, correlacional. En conclusión, el estudio tiene como significancia $**p < 0,05(0,000)$ y su correlación media positiva ($r = 0,624^{**}$), la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación con el desarrollo emocional de los infantes de 5 años. Es necesario tener en cuenta estrategias pertinentes cuando se desarrolla las sesiones de psicomotricidad así nos ayudara a tener una mejor enseñanza de estructuración espacial del niño.

Solórzano, A. (2019), en la investigación que realizó define la relación de las variables desarrollo motor y desarrollo cognitivo, estos estudios se aplicó en la Institución Educativa N°115 del distrito del agustino, tuvo una población para su muestra no probabilística de 54 alumnos del II ciclo, se utilizó 2 listas de cotejo para la evaluación, del desarrollo motor y para el desarrollo cognitivo con un método de observación, para corroborar la confiabilidad utilizaron, el programa SPSS, para las variables se trabajó las estadísticas descriptivas, para las correlaciones se utilizó estadísticas no paramétricas. Se concluye que hay una relación directa entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo ($r = 0,947$ y $\text{sig} = 0,000$)

Blas, M. (2018), en su trabajo de investigación, relaciona la inteligencia emocional y la psicomotricidad su población fue de 80 niños de pre- escolar de 2 instituciones educativas del distrito ventanilla- Callao, para recopilar los datos se utilizó 2 pruebas de test, el primer test de psicomotricidad que consistía en 5 dimensiones y 20 ítems, el segundo test de inteligencia emocional que contenía 5 dimensiones y 50 ítems su investigación fue no experimental, el diseño fue de corte descriptivo- correlacional y transversal – prospectivo. Teniendo como resulta que la inteligencia emocional tiene una importante relación con la psicomotricidad esto quiere decir que es altamente significativo.

Cabrera, E. y Maqqe J. (2018), en su tesis relaciona a 2 variables psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, la investigación se aplicó en una institución educativa de la provincia de Juliaca, realizando los estudios a un grupo de 150 estudiantes y tuvo como muestra a 50 estudiantes de la edad de 5 años, la investigación fue no experimental. El análisis de correlación dio por confirmado que hay un vínculo directo existente en la variable de psicomotricidad y la variable del desarrollo cognitivo. Se observó que tuvo un nivel de significancia (sig. 0,000 < 0,05), en la cual se desaprueba rotundamente la hipótesis nula y se accede a la hipótesis alterna.

Montalván, S. (2017), su tesis detalla la relación con la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo esta investigación fue aplicada en la I.E N^a 2031, teniendo una población de 94 niños de la edad entre 4 y 5 años utilizando como muestra a 34 niños, para la recopilación de datos se empleó la ficha de observación para ambas variables, para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo. Después de recolectar los datos los resultados fueron que la psicomotricidad está estrechamente relacionada al desarrollo cognitivo, quiere decir que se afirma que hay una correlación 0.756 alta en las variables, teniendo una significancia con un valor de $0.001 < 0,05$. Se concluye de la siguiente manera que las maestras deben realizar permanentemente las actividades psicomotrices para así afianzar la potencialidad psíquica – motriz en los infantes.

León, J. (2017), en su investigación realizó los estudios a las variables, uno fue psicomotricidad y el otro desarrollo cognitivo, estos estudio se ejecutó a una población de 70 alumnos del III ciclo de educación primaria, de la I.E. N°20395 de la provincia de Chancay, seleccionando como muestra a 60 alumnos teniendo como un margen de error de 5 alumnos, su investigación fue descriptiva – correlacional, el instrumento de evaluación que se utilizó para las variables psicomotricidad y el desarrollo cognitivo fue la lista de cotejo obteniendo un resultado de la siguiente manera: un promedio de 70% de estudiantes conocen su esquema corporal, tienen un equilibrio de acorde a su edad, coordinación visomotora y damos por conclusión que la actividad psicomotriz y el juego tiene una misión de evocar su interés, imaginación creativa en los niños y todo esto conlleva al desarrollo cognitivo.

Para la siguiente investigación se tomaron las siguientes teorías, psicomotricidad:

Aucouturier (1985), propone que la experiencia psicomotriz instructivo y preventiva está acompañada por la actividad de juego en el niño. Se puede afirmar que es la ruta para la preparación que ayuda el acceso del placer de actuar al placer de pensar y así acceder que el infante pueda confrontar sus angustias. La psicomotricidad son las vivencias corporales del niño, desde que se relacionan con el mundo, consigue pasar de la experiencia a la abstracción, hay que decir que identifica las actividades y actitudes que le dará una idea eficaz consigo mismo que ayudara efectivamente en el tiempo de extender su identidad en su posición social, intelectual y emocional.

Fonseca (2004), comenta que la psicomotricidad entiende que es una reflexión somático y elocuente, en tanto el docente o el terapeuta estudia y equilibra las conductas inadecuadas en los distintos momentos que se presentan, relacionadas frecuentemente con las dificultades en su crecimiento y maduración psicomotriz, estudio, conducta y el entorno psico - afectivo. Es así como la psicomotricidad considera a la motricidad a modo que es una actividad y un comportamiento parcial del ser humano, esto nos dice que es

la acción que puede adquirirse y abordarse en los sustratos psico neurológicos.

Wallon (1925), sustenta que en la psicomotricidad hay una unión entre lo psíquico y lo motriz presenta la relación entre el niño y el sujeto que lo rodea. Se dedicaba mucho a demostrar las funciones mentales, son correlativos con las funciones motrices y a la vez con el esquema corporal, es fundamental y beneficioso para la personalidad del ser humano. Esta idea compartió Piaget a modo que manifestó que el aprendizaje se erige con el esquema sensorio motor a través de la madures y las prácticas.

Currículo Nacional (2017), en el II nivel de la EBR se debe tener en cuenta el desarrollo integral del niño, es una etapa donde prefiere el juego, la observación la experimentación, el descubrimiento que realiza mediante el movimiento de su cuerpo y va adquiriendo un aprendizaje. El área de psicomotricidad, el niño a través de su vivencia construye su imagen corporal, por medio del juego, movimientos, acciones, etc. Hace que se dé cuenta que hay un enlace entre el cuerpo, los sentimientos y la mente.

Psicomotricidad su importancia y beneficio en la edad infantil según:

Encarnación (2007), nos dice que la psicomotricidad cumple un rol en el infante de modo que nos ayuda a desarrollar la parte intelectual, social, afectiva permitiendo su relación con su medio en que se encuentra, teniendo siempre presente las desigualdades personales y las necesidades que tiene el niño a cada instante. La psicomotricidad es beneficioso en la salud física y psíquica del infante, por ello dependerá en establecer sus movimientos corporales y a la vez tendrá comunicación pertinente con las personas que se encuentran a su alrededor. Guiado para los niños hasta la edad de 7 años, en algunos casos es recomendado para aquellos niños que tienen necesidades especiales. La psicomotricidad accede al niño que sea explorador, investigador, imaginativo, que desarrolle un pensamiento para la resolución de problemas, que disfrute al máximo en el momento del juego en grupo, esto lo ayudara a una expresión con libertad. El periodo del infante es de suma importancia, en los diversos trabajos de investigación nos brindan información

que el desarrollo del cerebro se da hasta los 6 años de su existencia y sobre los beneficios del estímulo sensorial.

En la psicomotricidad se desarrolla las áreas que a continuación mencionaremos: Esquema corporal, es la capacidad de relacionarse física y mentalmente con su propio cuerpo. Cuando se logra desarrollar el área, los niños se identifican con su cuerpo y se expresan a través de movimientos, es así que se relaciona con sus pares haciendo una vida social y aplicando sus conocimientos descubiertos, es como logra el aprendizaje de las nociones de su mismo cuerpo. Elementos que ayudan al desarrollo del esquema corporal: Control tónico, es la tonicidad de menor o mayor nivel de tensión o relajación que requiere nuestros músculos. Control postural, es la asimetría del cuerpo en sentido inmóvil y dinámico. Control respiratorio, puede ser consiente e inconsciente.

Motricidad, aprendizaje para ejercer diferentes tipos de movimientos, los niños a través de actividades y juegos aprenden muchos movimientos. Está dividida en:

Motricidad gruesa, es la destreza de realizar movimientos grandes como; gatear, rampear, reptar, caminar, trepar, lanzar, nadar, patear, cabecear, etc. Motricidad fina, es la capacidad de hacer movimientos pequeños y con precisión como; cortar, pintar, enhebrar, escribir, tocar piano, etc.

Lateralidad, es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo, ejemplo cuando un ser humano utiliza un lado más que el otro. Los tipos de lateralidad son;

Diestro, es cuando utilizamos el lado derecho para realizar las acciones. Zurdo, es cuando el ser humano utiliza el lado izquierdo para realizar diversas actividades. Zurdaría contrariada, es cuando el lado izquierdo domina, por presión de la sociedad utiliza el lado derecho.

Equilibrio, es cuando el ser humano tiene un escaso apoyo, pero sin embargo logra mantener su postura por ejemplo cuando te paras con un solo pie y no te caes. Los tipos de equilibrio son:

Estático, es la destreza cuando llegas a mantener el cuerpo sin ningún movimiento. Dinámico, es la actitud cuando realizas diversos movimientos desplazándote.

Espacio, es la orientación para asimilar conceptos de distancias y direcciones. Cuando estas nociones o conceptos pasan a ser estables y automáticas podrán orientarse correctamente en el espacio. Componentes de la organización del espacio son:

Adaptación espacial, es la acomodación al espacio, el niño lo utilizara cuando lo reconozca. Nociones espaciales: son la palabra que designa el espacio. El niño debe entenderla y ponerla en práctica. Orientación espacial, es el espacio perceptivo de las nociones (cerca - lejos, arriba – abajo, delante – atrás) que realiza con su cuerpo.

Tiempo y ritmo, es duración de un movimiento o una sucesión de movimientos que tiene un principio y un final, tiene un antes, un durante, un después. El espacio y tiempo tienen una estrecha relación.

Lora, J. (1985), como pionera de la psicomotricidad en el Perú, nos dice que la psicomotricidad es una actividad pedagógica que orienta a la educación integral con un nuevo paradigma que rompe lo tradicional enseñanza-aprendizaje en todos los campos.

Aucouturier, (2004), toma dimensiones a las siguientes:

Dimensión desarrollo motor, pretende que el niño tenga movimiento corporal, de esa forma va entender, explorar y conocer su propio cuerpo.

Martínez, J. (2000), se refiere al desarrollo motor como un grupo de habilidades que obtiene el infante a la hora de vincularse con sus pares y su entorno, para así poder obtener su autonomía. El propósito del desarrollo motor es que el sujeto tenga control pleno de su cuerpo, para lograr todas sus probabilidades de acción. Se dice que, para alcanzar el desarrollo motor, el sujeto tiene que realizar movimientos de posición para establecer relaciones con el mundo circundar, en los infantes la evolución de sus movimientos se inicia a través de reflejos hasta lograr las coordinaciones musculares que actúa en el control postural, equilibrio y desplazamiento.

Dimensión desarrollo cognitiva, los niños tienen una mejor atención y concentración, creatividad y memoria, en el momento que estimula su percepción a las cosas.

Dimensión desarrollo afectiva-motriz, los niños aprenden a conocer y vencer sus miedos y desarrollar sus habilidades sociales, va educar a sus impulsos y las demasiadas energías que pueda tener.

Ocaña, L y Martin, N. (2011), nos dice que la evolución afectiva del ser humano se va dar de forma interpersonal y va seguir durante toda su vida del ser humano, nos dice que en la infancia es donde se establece la personalidad. Es decir que el desarrollo afectivo es una dimensión que se va desarrollar a través de enlaces con otras personas y construye su personalidad a través de emociones e impulsos, autoconocimiento, etc.

Para el desarrollo cognitivos se tomaron las siguientes teorías:

Haro y Méndez (2010), el cognitivismo se encarga de explicar el desarrollo cognitivo, esto quiere decir, cuando el ser humano aprende ya que no es fácil es un progreso significativo, es decir cuando un estudiante aprende hay cambios sustanciales en su esquema mental.

Delgado (2011), refiere que el desarrollo cognitivo en la segunda etapa infantil se caracteriza ya que el cerebro tiene un mejor funcionamiento esto se registra de una manera autónoma. En esta segunda infancia hay un mejor procesamiento en la memoria, tanto en la codificación como en el almacenamiento se registra una capacidad de evocación así reduce la cantidad de errores, el infante maneja actividades hasta con 6 dígitos, logra un lenguaje eficaz, su vocabulario se incrementa.

Según Orellano O. (1998), nos dice que el desarrollo cognitivo es la construcción constante en los aspectos consecutivos de equilibrio (Piaget), de líneas discontinuas por el instrumento de mediación (Vygotsky), en un avance de mejorar del desempeño intelectual, a la vez no se desliga de la presencia motora, afectiva y moral. El planteamiento Piagetiano nos dice que el desarrollo cognitivo es estandarizado a manera de una cualidad y dos

dimensiones temáticas: el funcionamiento de la inteligencia y los niveles biológicos, lógicos de las estructuras.

Bruner, nos dice que los resultados de los aprendizajes no solo son la capacidad de resolver conceptos sino es la manera de resolución de problemas concedidos previamente por la cultura, así como la capacidad.

Álvarez (2012), Para obtener un pensamiento bien organizado se tomará en cuenta las experiencias y los andamiajes que surgen a través de los nuevos aprendizajes de ello se va a depender que haya nociones básicas para realizar actividades motrices. Cuando haya una experiencia directa como creatividad imitación entre otra se puede decir que hay un pensamiento organizado.

Peña (2006), el pensamiento es el hecho de procesar la información, incide entre el pensamiento y cognición. La cognición es el proceso en la cual se adquiere la información; y el pensamiento es conjunto de procesos cognitivos, la imaginación, toma de decisiones, la conceptualización y la resolución de problemas.

Duarte (1988), estudia 6 procesos y estructura cognitiva lo distribuye de la siguiente manera: Atención, es la forma de concentrarnos y captar la información, aunque sea un proceso cognitivo de igual forma es un proceso afectivo ya que muchas veces se necesita la experiencia que haya tenido la persona con lo observado. Percepción, es el mecanismo sensorial donde el receptor diferencia entre varios estímulos. Memoria, es la capacidad donde lleva la información de lo aprendido. Pensamiento, es la manera como analizo para procesar la información. Lenguaje, es la forma como procesa la información en la parte lingüística. Aprendizaje, es la forma como se obtienen los conceptos, competencias, y habilidades cognitivas.

Piaget y el desarrollo cognitivo, era el reajuste adelantado del desarrollo mental resultado de una maduración biológica y una experiencia social. Admitía que los infantes entendían del ambiente donde se encontraban, experimento desacuerdos en los que tienen un conocimiento y los que están descubriendo a su entorno y acomoda sus ideas en efecto. Piaget dijo que el

desarrollo cognitivo se encuentra en el medio del cuerpo de la persona, para tener un lenguaje adecuado va depender de conocimientos adquiridos.

Las características del desarrollo cognitivo surgen por una orden de trayectos definidos, cada una de ellos por una organización propia. Esa organización no se puede observar, particularmente se observa la actitud efectiva, adquirida como demostración de esa organización.

Estadio sensorio motriz: 2 años. Cabe decir que en la primera etapa del infante va descubrir sus primeras emociones va desarrollar sus sentidos, mediante la manipulación va adquirir nuevas experiencias y así entenderá que los objetos existen. Los tres tipos de reacciones circulares que van presentándose progresivamente, la primera está vinculado con su cuerpo por ejemplo sacar la lengua, cerrar los ojos, sonreír, etc. La segunda es la manipulación de diferentes objetos por ejemplo coger una sonaja, etc. La tercera viene a ser la exploración por ejemplo coger un objeto y dar golpes en diferentes formas.

Periodo de sus principales emociones, 11 tendencias intuitivas, experiencia sensorial, principales práctica motora e intelecto sensomotriz.

Estadio pre-operacional: 2 - 7 años. En este periodo el niño se va comunicar oralmente, desarrollan sus habilidades, como números, imágenes y gestos etc. va tener la actitud de saber comportarse en determinados lugares.

Estadio de las operaciones concretas: 7 -11. En esta etapa demuestran tener un pensamiento más flexible con las cosas de su medio en que se encuentra. Aquí se va a dar los tipos de procesamientos mentales; seriación va organizar las cosas en escala por ejemplo del más alto al más bajo, clasificación quiere decir agrupar las cosas de acuerdo su afinidad.

Estadio de las operaciones formales: 11 - 15 años. Por consecuencia, se da en este periodo, el estudiante tiene que comprender que las cosas por más que cambien de lugar siempre se va mantener tal y cual es.

Dimensiones del desarrollo cognitivo que consistía de la siguiente manera; Piaget citado por Briones (2012), en esta etapa preoperacional, comienza a los 2 a 7 años el niño mejora sus habilidades para utilizar imágenes palabras, gestos y con los cuales puede representar las cosas reales de su medio, puede pensar y comportarse de distintas maneras, a las que antes no lo era

posible realizar; en esta edad los niños ya usan el habla para comunicarse, para contar los objetos usan los números, a través de sus dibujos y juegos simbólicos expresan su entorno y el medio que los rodea. A pesar que los niños logran representar con símbolos los acontecimientos, esta capacidad tiene limitaciones por su edad. En esta etapa los niños practican el juego simbólico en la cual demuestran su actitud, son egocéntricos, no miden consecuencias al realizar cualquier acto, es necesario que haiga una supervisión en el proceso de esta etapa. Durante la etapa el niño tiene un pensamiento pre lógico, donde recuerda mediante símbolos sus experiencias ya vividas. Así también durante estas edades el ser humano desarrolla el lenguaje, podemos enriquecer su lengua a través de canciones, adivinanzas, trabalenguas, poemas, entre otros, se debe tener en cuenta que en una etapa donde los padres y docentes tienen que vocalizar bien ya a que ellos son sus modelos.

Piaget y la etapa representacional; es aquí donde desarrolla su pensamiento lo cual ayuda al niño a obtener un lenguaje. Los años que van al pre escolar es una etapa de desarrollo acelerado de su lenguaje y comunicación, cuando la persona empieza a comunicarse mediante el habla utiliza las palabras para referirse a las actividades a su vez deseos momentáneos. El niño va fluir cuando realiza una representación figurativa es así que vemos en la imitación, dibujos también a sus deseos momentáneos. En el ambiente en que se encuentra va tener diversas actitudes con sus pares en momentos determinados, y a la vez en la manera cómo piensa está presente el yo. En el periodo representacional el niño expresa con mayor frecuencia las actividades vividas con anterioridad, por eso los padres y docentes son el mayor ejemplo ya que están cerca de ellos constantemente; incluso llegan a imitarlos mediante el juego simbólico. Dentro de esta etapa los niños pretenden imitar a personas, animales u objetos y muchas veces utilizan su cuerpo para hacerlo, por ejemplo, representar con sus brazos abiertos a un avión o un ave, saltar para representar a un conejo, arrastrarse para representar a un gusano y entre otros.

Piaget (1947), Conocimiento intuitivo; es una etapa del conocimiento, el individuo muestra por su curiosidad y espíritu indagador. Al llegar al nivel inicial los niños se hacen teorías intuitivas sobre el medio natural. En esta edad el niño no distingue el animado e inanimado dándole rasgos de personas a lo inanimado. Para adquirir un conocimiento el niño tiene que recurrir a sus experiencias y sus análisis personal.

Vygotsky, su teoría le dio por nombre Socio Cultural, decía que los niños captaban todas las ideas o saberes de las personas que están a su alrededor como su familia, amigos, maestros entre otros, para luego incorporar a su manera de pensar. Se dice que los niños recién nacidos eran como una pizarra blanca son tan débiles que tú lo puedes moldear.

Vygotsky, sugiere 3 temas principales a su teoría a continuación mencionaremos:

Interacción social del ser humano, tiene un rol importante a la hora del desarrollo cognitivo. Sobresalió antes que Jean Piaget, nos dice que el niño va adquirir nuevo aprendizaje a partir de que se relacione con la sociedad. El niño en su desarrollo cultural recolecta toda la información de la sociedad, luego lo interioriza a sus propias formas de pensar.

El mayor conocedor, se menciona a cualquier ser humano adulto con las ganas de transmitir enseñanzas de conocimientos a los estudiantes. Nos dice que el concepto está dominado a un docente o un entrenador. Hay maestros más jóvenes que los estudiantes, esto puede ocurrir en universidades o entrenamientos de deporte, solo se necesita actitud y conocimiento teóricos para poder enseñar.

Zona del desarrollo próximo, esto quiere decir que el estudiante puede tener mucha destreza y capacidad para desarrollar una actividad, pero siempre va requerir el apoyo de un maestro para poder realizar dicha actividad. Se dice que las teorías de Vygotsky se concentran en la unión de los seres humanos, en un ambiente social cultura donde pueda expresar con confianza su sentir e interactuar con los demás

III.- METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A modo que el tipo de estudio es básico, coincide lo que plantea Hernández (2010), sustenta con fin recolectar información de la actualidad para lograr las ideas científicas.

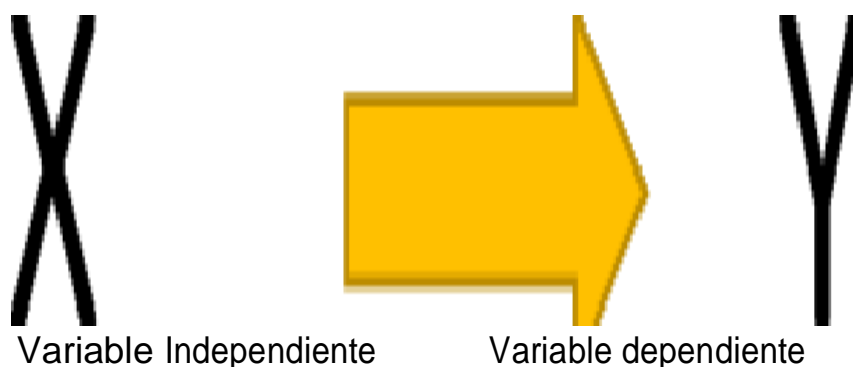
El estudio de investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, concuerda con lo que dice Hernández (2010), ya que las variables no se les ha manipulado, no se ha realizado ningún tipo de intervención.

El método que se utilizó en los estudios es hipotético deductivo, para constatar si es negativo o positivo la hipótesis ponemos a prueba, es como propone Behar (2008).

La investigación es descriptivo, correlacional causal, este diseño describe la relación que hay entre varias variables se establece en periodo preciso, coincide con lo que plantea Hernández, Fernández y Bapista (2014).

A continuación, el esquema del diseño de investigación.

Figura 1 Esquema de diseño de investigación.



3.2 VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable independiente: Psicomotricidad

Aucouturier (1985), propone que la experiencia psicomotriz instructivo y preventiva está acompañada por la actividad de juego en el niño. Se puede afirmar que es la ruta para la preparación que ayuda el acceso del placer de actuar al placer de pensar y así acceder que el infante pueda confrontar sus angustias. La psicomotricidad son las vivencias corporales del niño, desde que se relacionan con el mundo, consigue pasar de la experiencia a la abstracción, hay que decir que identifica las actividades y actitudes que le dará una idea eficaz consigo mismo que ayudara efectivamente en el tiempo de extender su identidad en su posición social, intelectual y emocional.

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Piaget y el desarrollo cognitivo era el reajuste adelantado del desarrollo mental resultado de una maduración biológica y una experiencia social. Admitía que los infantes entendían del ambiente donde se encontraban, experimento desacuerdos en los que tienen un conocimiento y los que están descubriendo a su entorno y acomoda sus ideas en efecto. Piaget dijo que el desarrollo cognitivo se encuentra en el medio del cuerpo de la persona, para tener un lenguaje adecuado va depender de conocimiento adquirido.

La primera variable psicomotricidad consiste en 3 dimensiones; desarrollo motor, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo – motriz, con 17 ítems cuya respuesta es nunca, a veces y siempre, su rango es politómica este estudio se midió con una ficha de observación.

En los indicadores se relaciona con su cuerpo, utilización de los objetos, uso del tiempo, vínculo con los demás, con el espacio propio y grupal.

La segunda variable desarrollo cognitivo consiste en 3 dimensiones etapa pre operacional, etapa representacional y etapa conciencia intuitiva, con 35 ítems, la respuesta es nunca, a veces y siempre, su rango es politómica este estudio se midió con una ficha de observación.

Los indicadores se vinculan con gestos, palabras, números e imaginación, símbolos – graficas, dibujos - modelados, iniciativa - capacidad - egocentrismo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

López (2004), considero a la población como un grupo de sujetos que se encuentran en un lugar determinado de la cual se desea buscar información para la investigación.

En este estudio de investigación considera a una población que estuvo conformada por 135 niños de la edad de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho.

Criterio de inclusión: son niños de 5 años que están matriculados.

Criterios de exclusión: son los niños 2, 3, 4 y 5 años que están matriculados.

Tabla 1.

<i>Población</i>	
Aulas de 5 años	N ^a de Estudiantes
Turquesa T.M	29
Verde Limón T.M	28
Turquesa T.T	27
Verde Limón T,T	27
Azul T,T	24
Total	135

La muestra conto con 40 niños de la edad de 5 años, en este estudio de investigación es no probabilístico intencional, estando en una circunstancia complicada que estamos viviendo actualmente en nuestro país y a nivel mundial, por la pandemia del COVID 19.

Tabla 2.

<i>Población-muestra</i>	
Aulas de 5 años	Nº de Estudiantes
Azul T.T	13
Turquesa T.T	27
Total	40

3.4 TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para ejecutar los estudios de investigación utilizamos la técnica de observación y el tiempo de aplicación.

En este estudio se aplicó 2 instrumentos de evaluación utilizando las siguientes variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Ficha técnica de la variable psicomotricidad

Nombre: Ficha de observación de psicomotricidad.

Autor: MINEDU

Adaptado: No

Objetivo: Observar sus logros y dificultades de los estudiantes en el área de psicomotricidad.

Duración: 20 minutos

Año: 2020

Nivel de aplicación: Individual.

Procedencia: Lima – Perú

Aplicación: Niños de 5 años

Estudio del instrumento: La ficha de observación se graduó en la escala politómica, Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Niveles de medición: Inicio: 17-28, Proceso: 29-40, Logro: 41-51

La forma de aplicación fue que la docente llene la ficha de observación de los niños.

Ficha técnica de la variable desarrollo cognitivo

Nombre: Ficha de observación del desarrollo cognitivo.

Autor: Fuertes Salazar Gladys y Ruiz Hidalgo María

Adaptada: No

Objetivo: Observar sus logros y dificultades de los estudiantes en el desarrollo cognitivo

Duración: 20 minutos

Año: 2020

Nivel de aplicación: Individual.

Aplicación: Niños de 5 años

Estudio del instrumento: La ficha de observación se graduó en la escala politómica, Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Niveles de medición: Inicio: 35-58, Proceso: 59-82, Logro: 83-105

La forma de aplicación fue que la docente llene la ficha de observación de los niños.

Validez y fiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos tienen una valoración muy importante porque mide lo que se tiene que medir y además tiene que ser validado por los expertos, coincide lo que plantea Hernández (2010).

Para su validez de los instrumentos se tuvo que dirigir al juicio de experto tal como lo requiere los lineamientos de la universidad, dando el siguiente resultado:

Tabla 3.

Validez del instrumentó psicomotricidad

Validador	Resultado
Mgtr. Pérez Pérez, Miguel Ángel.	Aplicable

Tabla 4.

Validez del instrumento desarrollo cognitivo

Validador	Resultado
Mgtr. Pérez Pérez, Miguel Ángel.	Aplicable

Para obtener la fiabilidad de las variables como independiente psicomotricidad y dependiente desarrollo cognitivo se utilizó el alfa de Cronbach.

Tabla 5. *Alfa de Cronbach psicomotricidad*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	17

Observamos en la tabla 5. La fiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable psicomotricidad fue de 0,839 esto significa que el instrumento es confiable.

Tabla 6. *Alfa de Cronbach desarrollo cognitivo*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	35

Observamos en la tabla 6. La fiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable desarrollo cognitivo fue de 0,817 esto significa que el instrumento es confiable.

3.5 PROCEDIMIENTO

Para realizar los estudios correspondientes de la investigación se acudió a la institución Educativa 079, especialmente a las aulas de 5 años, se coordinó con la directora para pedir el permiso necesario y así aplicar los instrumentos de evaluación mediante la ficha de observación y realizar el análisis de los

resultados obtenidos, conocer la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo.

3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Después de recolectar datos se realizó el vaciado al programa Excel, luego se pasó analizar en el programa estadístico SPSS versión 25 y a la vez se empleó la estadística inferencial descriptiva, así se pudo establecer como la variable independiente psicomotricidad y sus dimensiones incide en la variable dependiente desarrollo cognitivo con sus dimensiones, por medio de la regresión estadística ordinal.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación ha considerado todos los lineamientos requeridos por la universidad Cesar Vallejo. Siempre honrando a los autores de la información bibliográfica, para ello se le hace mención a cada autor con los datos correspondiente y la parte ética que se requiere.

Para los efectos y recopilación de datos del trabajo de investigación se está respetando la veracidad de los resultados ya que de esta manera será confiable, objetiva y a la vez se protege la identidad de los niños que participaron.

IV.- RESULTADOS

Después de recopilar datos se obtuvo la siguiente información:

Tabla 7.

Distribución de Frecuencia de la Variable Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	15	37.5	37.5	37.5
	PROCESO	15	37.5	37.5	75.0
	LOGRO	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

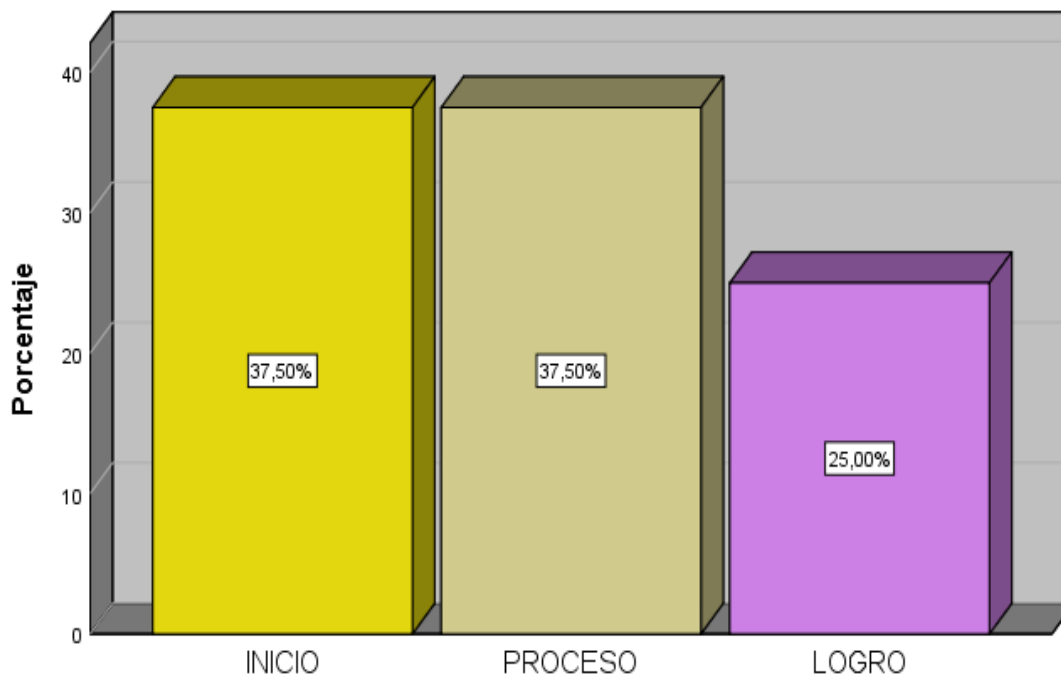


Figura 2. Distribución de Frecuencia de la Variable Psicomotricidad

En la tabla 4 y figura 2 se observa lo siguiente. De 100% (40) de los estudiantes el 37.5% (15), su psicomotricidad se viene dando en un nivel de inicio, mientras que para el 37.5%(15) se viene dando en un nivel de proceso, y para el 25%(10) la psicomotricidad está en un nivel de logro.

Tabla 8.

Distribución de Frecuencia de la Variable Desarrollo Cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	15	37.5	37.5	37.5
	PROCESO	14	35.0	35.0	72.5
	LOGRO	11	27.5	27.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

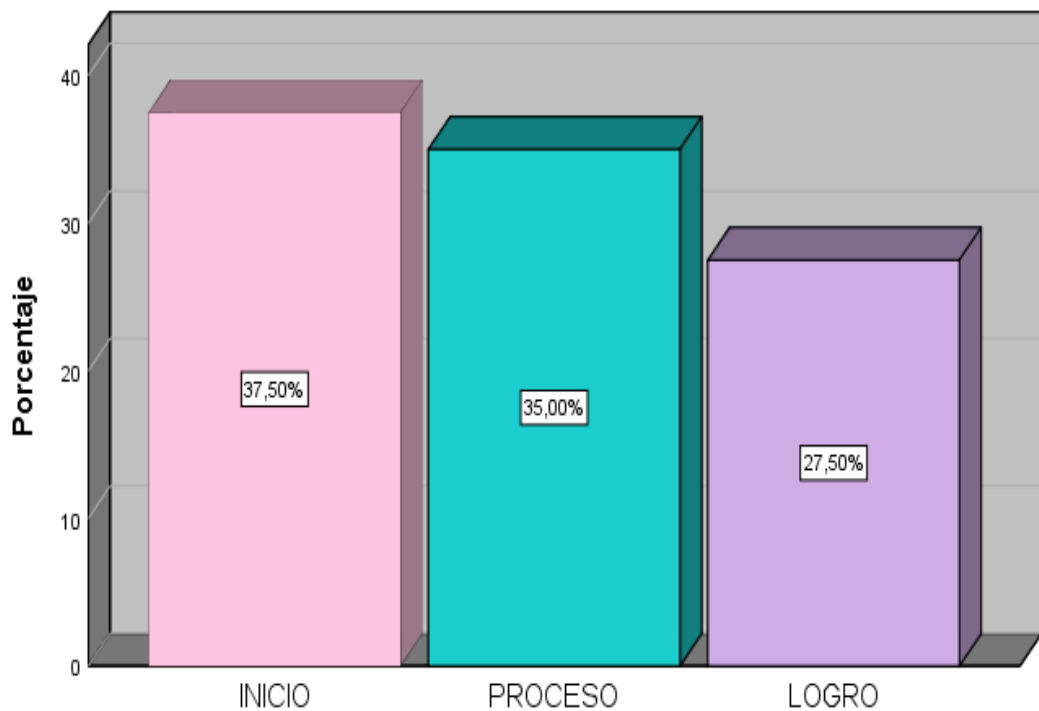


Figura 3. Distribución de Frecuencia de la Variable Desarrollo Cognitivo

En la tabla 5 y figura 3 se observa lo siguiente. De 100% (40) de los estudiantes el 37.5% (15), su desarrollo cognitivo se viene dando en un nivel de inicio, mientras que para el 35%(14) se viene dando en un nivel de proceso, y para el 27.5%(11) el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro.

Tabla 9.

Distribución de Frecuencia de la Dimensión desarrollo Motor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	16	40.0	40.0	40.0
	PROCESO	16	40.0	40.0	80.0
	LOGRO	8	20.0	20.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

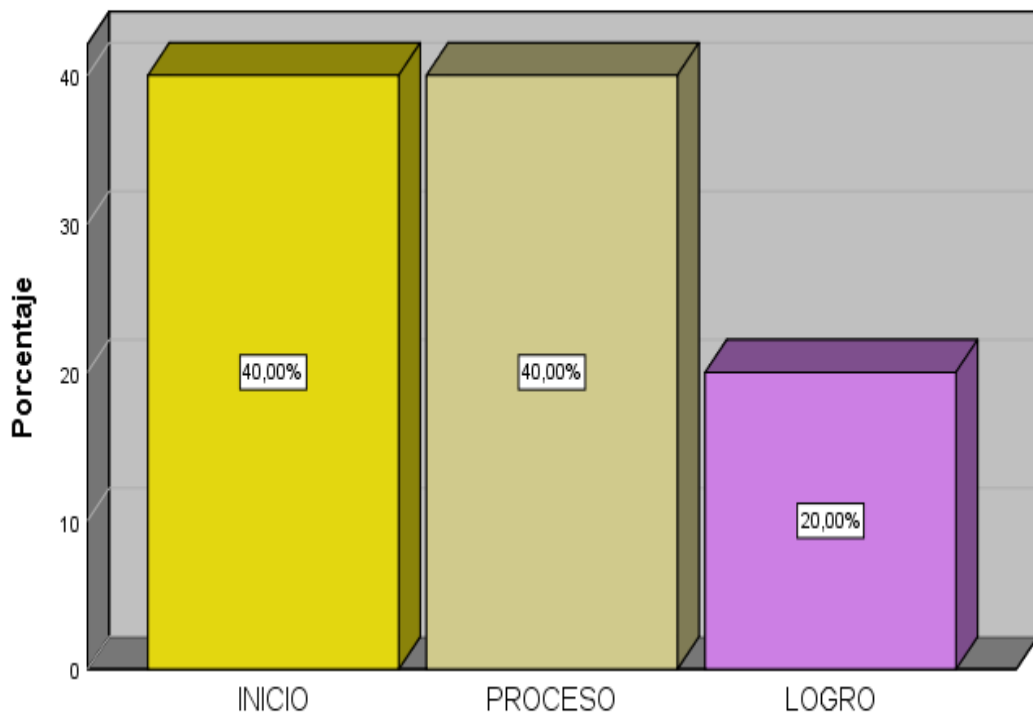


Figura 4. Distribución de Frecuencia de la Dimensión desarrollo Motor

En la tabla 6 y figura 4 se observa lo siguiente. De 100% (40) de los estudiantes el 40% (16), su dimensión desarrollo motor se viene dando en un nivel de inicio, mientras que para el 40%(16) se viene dando en un nivel de proceso, y para el 20%(10) la dimensión desarrollo motor está en un nivel de logro.

Tabla 10.

Distribución de Frecuencia de la Dimensión desarrollo Cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	20	50.0	50.0	50.0
	PROCESO	14	35.0	35.0	85.0
	LOGRO	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

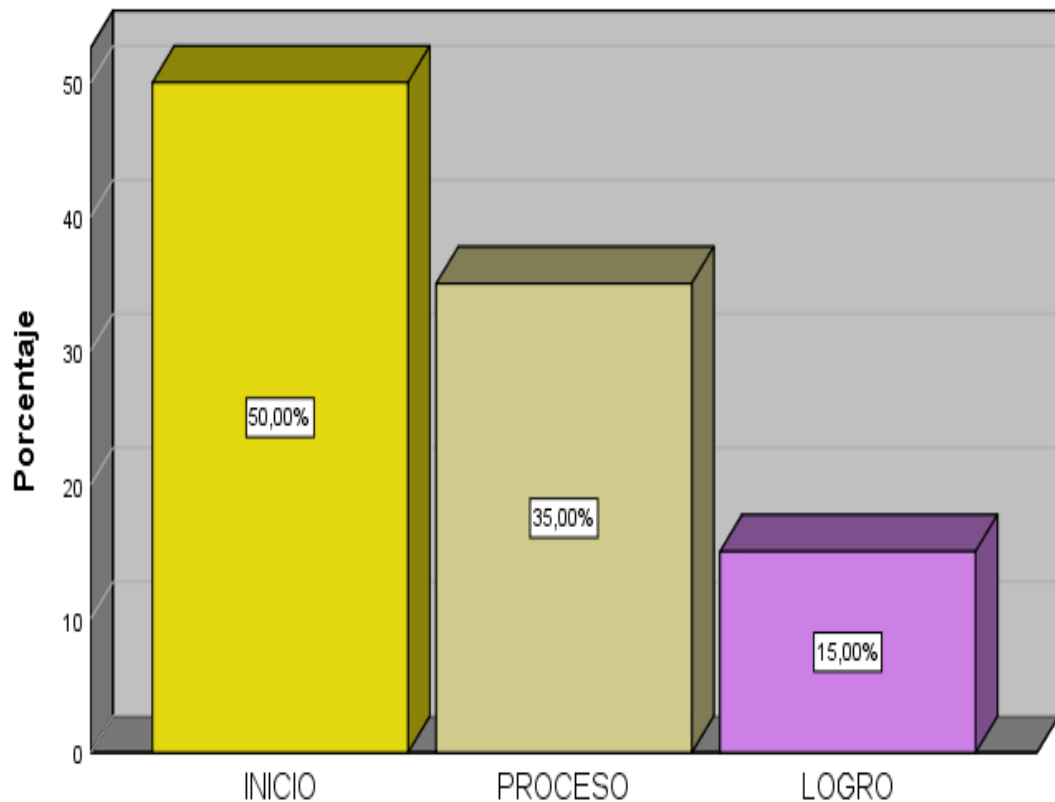


Figura 5. Distribución de Frecuencia de la Dimensión desarrollo Cognitivo

En la tabla 7 y figura 5 se observa lo siguiente. De 100% (40) de los estudiantes el 50% (20), su dimensión desarrollo cognitiva se viene dando en un nivel de inicio, mientras que para el 35%(14) se viene dando en un nivel de proceso, y para el 15%(6) la dimensión desarrollo cognitiva está en un nivel de logro.

Tabla 11.

Distribución de la frecuencia de la Dimensión desarrollo Afectivo – Motriz

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INICIO	15	37.5	37.5	37.5
	PROCESO	19	47.5	47.5	85.0
	LOGRO	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

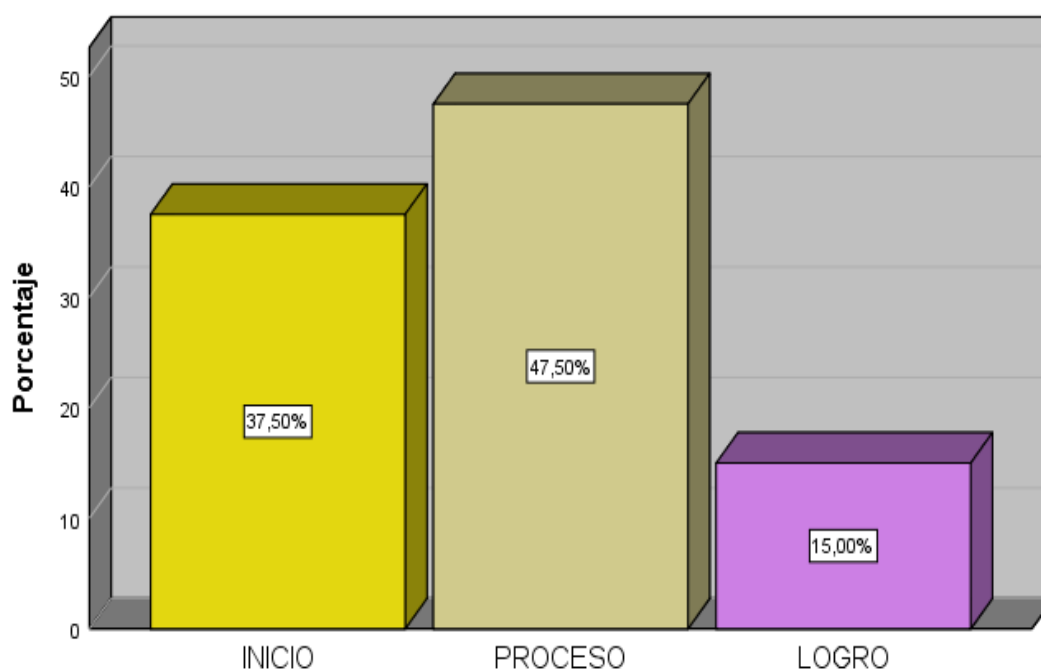


Figura 6. Distribución de la frecuencia de la Dimensión desarrollo Afectivo - Motriz

En la tabla 8 y figura 6 se observa lo siguiente. De 100% (40) de los estudiantes el 37.5% (15), su dimensión desarrollo afectivo -motriz se viene dando en un nivel de inicio, mientras que para el 47.5%(19) se viene dando en un nivel de proceso, y para el 15%(6) la dimensión desarrollo afectivo – motriz está en un nivel de logro.

Tabla 12.

Tabla cruzada PSICOMOTRICIDAD * DESARROLLO COGNITIVO

		DESARROLLO COGNITIVO			Total	
		INICIO	PROCESO	LOGRO		
PSICOMOTRICIDAD	INICIO	Recuento	9	4	2	15
		% del total	22,5%	10,0%	5,0%	37,5%
	PROCESO	Recuento	6	6	3	15
		% del total	15,0%	15,0%	7,5%	37,5%
	LOGRO	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	10,0%	15,0%	25,0%
Total		Recuento	15	14	11	40
		% del total	37,5%	35,0%	27,5%	100,0%

Se muestra en la tabla 9. El 22.5% de los estudiantes su desarrollo cognitivo es de nivel de inicio, cuando la psicomotricidad es de inicio, el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de proceso, cuando la psicomotricidad está en proceso y para el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la psicomotricidad está en logro.

Tabla13.

Tabla cruzada DIMENSIÓN DESARROLLO MOTOR*DESARROLLO COGNITIVO

		DESARROLLO COGNITIVO			Total	
		INICIO	PROCESO	LOGRO		
DIMENSIÓN DESARROLLO MOTOR	INICIO	Recuento	9	6	1	16
		% del total	22,5%	15,0%	2,5%	40,0%
	PROCESO	Recuento	6	6	4	16
		% del total	15,0%	15,0%	10,0%	40,0%
	LOGRO	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	5,0%	15,0%	20,0%
Total		Recuento	15	14	11	40
		% del total	37,5%	35,0%	27,5%	100,0 %

Se muestra en la tabla 10. El 22.5% de los estudiantes su desarrollo cognitivo es de nivel de inicio, cuando la dimensión desarrollo motor es de inicio, el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de proceso, cuando la dimensión desarrollo motor está en proceso y para el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la dimensión desarrollo motor está en logro.

Tabla 14.

Tabla cruzada DIMENSIÒN DESARROLLO COGNITIVO*DESARROLLO COGNITIVO

		DESARROLLO COGNITIVO			Total	
		INICIO	PROCESO	LOGRO		
DIMENSIÒN DESARROLLO COGNITIVO	INICIO	Recuento	11	6	3	20
		% del total	27,5%	15,0%	7,5%	50,0%
	PROCESO	Recuento	3	6	5	14
		% del total	7,5%	15,0%	12,5%	35,0%
	LOGRO	Recuento	1	2	3	6
		% del total	2,5%	5,0%	7,5%	15,0%
Total		Recuento	15	14	11	40
		% del total	37,5%	35,0%	27,5%	100,0%

Se muestra en la tabla 11. El 27.5% de los estudiantes su desarrollo cognitivo es de nivel de inicio, cuando la dimensión desarrollo cognitivo es de inicio, el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de proceso, cuando la dimensión desarrollo cognitivo está en proceso y para el 7.5% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la dimensión desarrollo cognitivo está en logro.

Tabla 15.

Tabla cruzada DIMENSIÓN AFECTIVO – MOTRIZ*DESARROLLO COGNITIVO

		DESARROLLO COGNITIVO				
			INICIO	PROCESO	LOGRO	Total
DIMENSIÓN DESARROLLO AFECTIVO - MOTRIZ	INICIO	Recuento	9	4	2	15
		% del total	22,5%	10,0%	5,0%	37,5%
	PROCESO	Recuento	4	8	7	19
		% del total	10,0%	20,0%	17,5%	47,5%
	LOGRO	Recuento	2	2	2	6
		% del total	5,0%	5,0%	5,0%	15,0%
Total		Recuento	15	14	11	40
		% del total	37,5%	35,0%	27,5%	100,0%

Se muestra en la tabla 12. El 22.5% de los estudiantes su desarrollo cognitivo es de nivel de inicio, cuando la dimensión desarrollo afectivo - motriz es de inicio, el 20% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de proceso, cuando la dimensión desarrollo afectivo - motriz está en proceso y para el 5% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la dimensión desarrollo afectivo - motriz está en logro.

Hipótesis general

H0: Psicomotricidad no incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

HG: Psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Nivel de significancia es =0.05

Tabla 16.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	28,177			
Final	16,263	11,914	2	,003

Función de enlace: Logit.

Como se observa en la tabla 13. Dado que el valor del sig = 0.003<0.05, se rechaza a la H0 se acepta que la psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo.

Tabla 17.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,258
Nagelkerke	,290
McFadden	,137

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 14. R2 NAGELKERKE que la variable independiente psicomotricidad incide en la variable dependiente desarrollo cognitivo en un 29% por lo tanto la incidencia es baja.

Hipótesis específica 1.

H0: Dimensión desarrollo motor no incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE1: Dimensión desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Nivel de significancia es =0.05

Tabla 18.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	29,305			
Final	14,783	14,522	2	,001

Función de enlace: Logit.

Tabla 15. Dado que el valor del sig = 0.001 < 0.05, se rechaza a la H0 se acepta que la dimensión desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo.

Tabla 19.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,304
Nagelkerke	,343
McFadden	,166

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 16. R2 NAGELKERKE que la dimensión desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo en un 34.3% por lo tanto la incidencia es baja.

Hipótesis específica 2.

H0: Dimensión desarrollo cognitivo no incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE2: Dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Nivel de significancia es =0.05.

Tabla 20.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22,043			
Final	15,813	6,230	2	,044

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 17. Dado que el valor del sig = 0.044 < 0.05, se rechaza a la H0 se acepta que la dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo.

Tabla 21.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,144
Nagelkerke	,163
McFadden	,071

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 18. R2 NAGELKERKE que la dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo en un 16.3% por lo tanto la incidencia es baja.

Hipótesis específica 3

H0: Dimensión desarrollo afectivo - motriz no incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE3: Dimensión desarrollo afectivo - motriz incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa N°079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Nivel de significancia es =0.05

Tabla 22.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,705			
Final	16,074	5,632	2	,048

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 19 lo siguiente. Dado que el valor del sig = 0.048 < 0.05, se rechaza a la H0 se acepta que la dimensión desarrollo afectivo – motriz incide al desarrollo cognitivo.

Tabla 23.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,131
Nagelkerke	,148
McFadden	,065

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla 20. R2 NAGELKERKE que la dimensión desarrollo afectivo -motriz incide en el desarrollo cognitivo en un 14.8 % por lo tanto la incidencia es baja.

V.- DISCUSIÓN

El trabajo de investigación que tiene como título “Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020, tuvo un estudio correlacional causal de corte transversal, los dos instrumentos tuvieron fiabilidad aceptada dado el resultado de su análisis de fiabilidad de (,839) para la encuesta de psicomotricidad de 17 elementos y (,817) para la encuesta de desarrollo cognitivo de 35 elementos.

Al respecto, decimos que en la hipótesis general, los resultados que se consiguieron fue establecer que la psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079 San Juan de Lurigancho, 2020, dado que el valor del sig = $0.003 < 0.05$, se rechaza a la hipótesis nula, se acepta que la psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo, su correlación causal es positivo bajo con 29% y en la tabla cruzada el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la psicomotricidad está en logro, a modo que al realizar las actividades de la psicomotricidad va desarrollar la parte cognitiva cuando realiza movimientos, interactúa con sus compañeros es aquí donde aprende a solucionar sus problemas, a descubrir y experimentar con el ambiente donde se encuentra. Esto concuerda con lo que nos dice (León J. 2017) que la actividad psicomotriz y el juego tiene una misión de evocar su interés, imaginación creativa en los niños y todo esto conlleva al desarrollo cognitivo. Así mismo es necesario tener en cuenta estrategias pertinentes cuando se desarrolla las sesiones de psicomotricidad así nos ayudara a tener una mejor enseñanza de estructuración espacial del niño (Acuña, E y Robles N. 2019). De igual forma dice (Montalván S. 2017). Las maestras deben realizar permanentemente las actividades psicomotrices para así afianzar la potencialidad psíquica – motriz en los infantes.

Al respecto, en la hipótesis específica 1, señala que la dimensión desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020, dado que el valor del sig = $0.001 < 0.05$, se rechaza a la hipótesis nula, se acepta que la dimensión

desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo su correlación causal es positivo bajo con 34.3%, en la tabla cruzada se afirma que el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la dimensión desarrollo motor está en logro. Concuerda con lo que dice (Solórzano, A. 2019) Se dice que cuando hay un desarrollo motor adquiere experiencia y tiene un mejor desarrollo cognitivo.

(Martínez, J.), se refiere al desarrollo motor como un grupo de habilidades que obtiene el infante a la hora de vincularse con sus pares y su entorno, para así poder obtener su autonomía. El propósito del desarrollo motor es que el sujeto tenga control pleno de su cuerpo, para lograr todas sus probabilidades de acción.

Al respecto, en la hipótesis específica 2, señala que la dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079 San Juan de Lurigancho, 2020, dado que el valor del sig = $0.044 < 0.05$, se rechaza a la hipótesis nula, se acepta que la dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo su correlación causal es positivo bajo con 16.3%, para el 7.5% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la dimensión desarrollo cognitivo está en logro. (Cabrera, E. y Maqqe J. 2018), nos dice que su nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, en la cual se desaprueba rotundamente la hipótesis nula y se accede a la hipótesis alterna, en la cual concuerda con nuestra investigación. De igual modo (León, J. 2017), afirma que la actividad psicomotriz y el juego, tiene una misión de evocar su interés, imaginación creativa en los niños y todo esto conlleva al desarrollo cognitivo. (Delgado, 2011), se puede decir que en esta segunda infancia hay un mejor procesamiento en la memoria, tanto en la codificación como en el almacenamiento, se registra una capacidad de evocación así reduce la cantidad de errores. De igual modo (Álvarez, 2012) nos dice que el infante maneja actividades hasta con 6 dígitos, logra un lenguaje eficaz, su vocabulario se incrementa, a la vez cuando hay una experiencia directa como creatividad imitación entre otra se puede decir que hay un pensamiento organizado.

Al respecto, en la hipótesis específica 3, señala que la dimensión desarrollo afectivo-motriz incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079 San Juan de Lurigancho, 2020, dado que el valor del sig = $0.048 < 0.05$, se rechaza a la hipótesis nula, se acepta que la dimensión desarrollo afectivo - motriz incide en el desarrollo cognitivo su correlación causal es positivo bajo con 14.8%, en la tabla cruzada para el 5% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro, cuando la dimensión desarrollo afectivo - motriz está en logro. Se puede decir que el desarrollo afectivo es una dimensión que se va desarrollar a través de enlaces con otras personas y construye su personalidad a través de emociones e impulsos, autoconocimiento, etc. (Ocaña, L y Martin, N. 2011).

VI.- CONCLUSIONES

Primera: Decimos que el objetivo general fue: Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020, se concluye que hubo incidencia al analizar los datos estadísticos con el valor ($\text{sig} = 0.003 < 0.05$) y el R2 NAGELKERKE demuestra que hay una incidencia bajo de 29%.

Segunda: Decimos que el objetivo específico 1 fue: Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo motor en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. se concluye que hubo incidencia al analizar los datos estadísticos con el valor ($\text{sig} = 0.001 < 0.05$) y el R2 NAGELKERKE demuestra que hay una incidencia bajo de 34.3%.

Tercera: Decimos que el objetivo específico 2 fue: Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo cognitivo en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. se concluye que hubo incidencia al analizar los datos estadísticos con el valor ($\text{sig} = 0.044 < 0.05$) y el R2 NAGELKERKE demuestra que hay una incidencia bajo de 16.3%.

Cuarta: Decimos que el objetivo específico 3 fue: Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo afectivo - motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. se concluye que hubo incidencia al analizar los datos estadísticos con el valor ($\text{sig} = 0.048 < 0.05$) y el R2 NAGELKERKE demuestra que hay una incidencia bajo de 14.8%.

VII.- RECOMENDACIONES

Primera: Cuando concluimos nuestro trabajo de investigación, se indicó en nuestros resultados, para lograr el desarrollo cognitivo se debe aplicar estrictamente en las instituciones educativas del nivel inicial la psicomotricidad, esto conlleva a desarrollar la parte motora y psíquica del estudiante es así como se podrá lograr un buen aprendizaje.

Segunda: A modo de sugerencia, las maestras tienen que estar en constante capacitación del área psicomotriz (desarrollo motor), para luego llevarlo a la práctica pedagógica con sus estudiantes en un ambiente propicio y con materiales apropiados, es así como se obtendrá logros pertinentes en su desarrollo cognitivo.

Tercera: Es necesario que la maestra reflexione, sea creativa, se concentre en las estrategias que utilizará a la hora de desarrollar sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes es así donde fomentara la manera de resolución de problemas, creatividad y memoria, en el momento que estimula su percepción a las cosas, es cuando encamina al desarrollo cognitivo.

Cuarta: Es importante y necesario que la comunidad educativa se involucre y comparta con los estudiantes en la hora de desarrollar las actividades motrices demostrando siempre afecto para que se sientan seguros en el ambiente donde se encuentran, la maestra cumple un rol importante, puesto que tiene que tener metodología a la hora de dirigir dichas actividades, es así que se obtendrá un mejor aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acuña, E y Robles N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari* (Tesis de Maestría) Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima.
- Álvarez, S. (2012). *El desarrollo evolutivo del niño*. (ed. Horsori) Madrid, España.
- Araya, E (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad* mineduc-Chile.
<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>
- Aucuturier, B. (1985.). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Ed. Científico médica. Barcelona.
- Behar, D. (2008), *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Blas, M (2018). *Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo - Lima.
- Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa*. Bogotá.
- Bruner, J. (2004), *Desarrollo Cognitivo y Educación* (5ª ed.) ediciones Morata.
- Cabrera, E. Maque, J. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 “Conrado KRETZ Lenz” de la ciudad de Juliaca* (Tesis licenciatura) Universidad Peruana Unión - Lima.
- Diccionario Pedagógico. Aucouturier, B. (2013). *Psicomotricidad en los niños*.
<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias->
- Duarte, González y otros, (1988). *Marco conceptual de la psicología cognitiva*. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires100.
- Encarnación, M. (2007). *La Educación Psicomotriz (3 a 8 Años)*. (1ª ed.)

Editorial: GRAO.

- Făgăraș, P. Mihail Rus, C. Gynetta Vanvu (2014), The Importance of Psychomotricity in Developing of Perceptual - Motor Structures Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 149, Pages 317-320 (5 September 2014) LUMEN 2014 - From Theory to Inquiry in Social Sciences, Iasi, Romania, 10-12 April 2014,3. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.249>
- Fernández, Z. (2008). *La coordinación visomotora o visomotriz*. Educación Lúdica. (3ª ed.) Madrid: Editorial Loyola.
- Ferre, G.; Dueñas, J.M. & Camps, C. (2019). Psychomotricity in Child Development. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol.x
- Fonseca, V. (2004). *Psicomotricidad: paradigmas del desarrollo del cuerpo y de la motricidad fina*, editorial trillas.
- Fuertes, G. Ruiz, M. (2013). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 4, distrito de San Juan de Lurigancho* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Haro, M. & Méndez, V. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato* (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- Hernández, R. y Fernández, C. Baptista C. (2010), *Metodología de la investigación*. 5a ed. México D.F McGraw - Hill.
- Hernández R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/398/181>
- León, J, (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay*. (Tesis – Licenciatura) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima.
- Lora, J. (1998). *Psicomotricidad hacia una educación integral*. Lima – Perú.
- Martinez, A. Imbernón, S. & Diaz, A. (2020), Article The Psychomotor Profile

of Pupils in Early Childhood Education RESEARCH Group
NGESPORTFI, University of Murcia, 30720 Santiago de la Ribera-
San Javier. Spain; s.imbernongimenez@um.es Correspondence:
almamo@um.es.

- Martinez, J. (2010). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*. España. Universidad de Almería.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Programa curricular de Educación Inicial.
- Montalván, S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N°2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial: ed. Paraninfo, S.A España.
- Organización Mundial de la Salud (2016). Desarrollo en la primera infancia.
- Orellana, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. (1ª. ed.).
- Peña, R. (2011). *Programa de juegos infantiles para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la IEI El Milagro, Los Laureles Chorrillos*. (Tesis para licenciatura). Instituto Pedagógico Público de Educación Inicial ISPPEI, Lima.
- Piaget, J. (1990). La equilibración de las estructuras cognitivas. España: Siglo XXI.
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino* (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Valarino, E., Yàber, G. y Cenborain, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Trillas.
- Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. México: trillas.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.

Autora: Jenny Elisabet Peralta CCuno

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	OPERANALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																																								
<p>Problema General ¿De qué manera incide la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión desarrollo motor en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?,</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión desarrollo cognitivo en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?,</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la dimensión desarrollo afectivo – motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo motor en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo cognitivo en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Identificar la incidencia de la dimensión desarrollo afectivo – motriz en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p>Hipótesis General La psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>La dimensión desarrollo motor incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>La dimensión desarrollo cognitivo incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>La dimensión desarrollo afectivo – motriz incide en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p>Variable Psicomotricidad</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <th style="width: 15%;">Dimensión</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 15%;">Ítems</th> <th style="width: 15%;">Escala</th> <th style="width: 30%;">Niveles y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo motor</td> <td>Relación con su cuerpo</td> <td>1-2-3-4-5-6</td> <td>Politomico</td> <td>Inicio = 17-28 Proceso = 29-40</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo cognitivo</td> <td>Utilización de los objetos, Uso del tiempo</td> <td>7-8-9-10-11-12-13</td> <td>Nunca=1 \ veces=2 siempre=3</td> <td>Logro = 41-51</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo Afectivo motriz</td> <td>Vínculo con los demás, con el espacio propio y grupal</td> <td>14-15-16-17</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable desarrollo cognitivo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 15%;">Ítems</th> <th style="width: 15%;">Escala</th> <th style="width: 30%;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Etapa Pre operacional</td> <td>Gestos, palabras, números e imágenes.</td> <td>1--14</td> <td>Politomico Nunca=1 A veces=2 Siempre=3</td> <td>Logro (34-42) Proceso (24-33) Inicio (14-23)</td> </tr> <tr> <td>Etapa Representacional</td> <td>Símbolos, grafías, dibujos, modelado.</td> <td>15-22</td> <td></td> <td>Logro (17-21) Proceso (12-16) Inicio (7-11)</td> </tr> <tr> <td>Conocimiento Intuitivo</td> <td>Iniciativa, capacidad, Imitación, egocentrismo.</td> <td>23-35</td> <td></td> <td>Logro (34-42) Proceso (24-33) Inicio (14-23)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango	Desarrollo motor	Relación con su cuerpo	1-2-3-4-5-6	Politomico	Inicio = 17-28 Proceso = 29-40	Desarrollo cognitivo	Utilización de los objetos, Uso del tiempo	7-8-9-10-11-12-13	Nunca=1 \ veces=2 siempre=3	Logro = 41-51	Desarrollo Afectivo motriz	Vínculo con los demás, con el espacio propio y grupal	14-15-16-17			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	Etapa Pre operacional	Gestos, palabras, números e imágenes.	1--14	Politomico Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Logro (34-42) Proceso (24-33) Inicio (14-23)	Etapa Representacional	Símbolos, grafías, dibujos, modelado.	15-22		Logro (17-21) Proceso (12-16) Inicio (7-11)	Conocimiento Intuitivo	Iniciativa, capacidad, Imitación, egocentrismo.	23-35		Logro (34-42) Proceso (24-33) Inicio (14-23)
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango																																							
Desarrollo motor	Relación con su cuerpo	1-2-3-4-5-6	Politomico	Inicio = 17-28 Proceso = 29-40																																							
Desarrollo cognitivo	Utilización de los objetos, Uso del tiempo	7-8-9-10-11-12-13	Nunca=1 \ veces=2 siempre=3	Logro = 41-51																																							
Desarrollo Afectivo motriz	Vínculo con los demás, con el espacio propio y grupal	14-15-16-17																																									
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos																																							
Etapa Pre operacional	Gestos, palabras, números e imágenes.	1--14	Politomico Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Logro (34-42) Proceso (24-33) Inicio (14-23)																																							
Etapa Representacional	Símbolos, grafías, dibujos, modelado.	15-22		Logro (17-21) Proceso (12-16) Inicio (7-11)																																							
Conocimiento Intuitivo	Iniciativa, capacidad, Imitación, egocentrismo.	23-35		Logro (34-42) Proceso (24-33) Inicio (14-23)																																							

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: La investigación es básica.</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental, de corte trasversal, de alcance descriptivo correlacional.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p>	<p>Tuvo como muestra a 40 niños de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Variable: Psicomotricidad Técnica: Ficha de observación. Autor: MINEDU Adaptado: No Objetivo: Observar sus logros y dificultades de los estudiantes. Duración: 20 minutos.</p> <p>Variable: Desarrollo cognitivo Técnica: Ficha observación. Autor: Fuertes Salazar Gladys y Ruiz Hidalgo María Adaptada: No Objetivo: Observar sus logros y dificultades de los niños. Duración: 20 minutos Nivel de aplicación: Individual</p>	<p>Descriptiva: Análisis descriptivo. Distribución de frecuencias y porcentajes.</p> <p>Inferencial: Contrastación de hipótesis. Regresión Logística Ordinal. Nagelkerke.</p>

ANEXO 02

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, 29 de Julio del 2020

Carta P. 372 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORA

MARYBEL PARRA VÁSQUEZ DE LÓPEZ
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 079 "CUNA - JARDIN"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **PERALTA CCUNO, JENNY ELISABET**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PERALTA CCUNO, JENNY ELISABET** identificada con DNI N° 40529314 y código de matrícula N° 7000338391; estudiante del Programa de MAESTRIA MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°079, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020

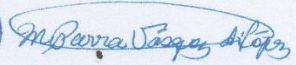
En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Recibido : 31 Julio del 2020


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE





Mg. Marybel Parra Vásquez de López
Directora (d)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 03: FICHA DE OBSERVACIÓN

PSICOMOTRICIDAD

Estimado docente esta es una ficha de observación del área de psicomotricidad, que nos permitirá medir a sus estudiantes en las dimensiones de: desarrollo motor, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo motriz se le presenta una serie de enunciados para que Ud. Marque con un aspa (X) lo que el estudiante realiza en cada uno de ellos. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Nombre:

	Nunca	A veces	Siempre
Escala	1	2	3

N ^a	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
01	Sus movimientos son coordinados			
02	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar , balancearse, lanzar, correr, etc.			
03	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir			
04	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,)			
05	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.			
06	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.			
07	Realiza la representación grafico plástica (dibujo, construcción) con seguridad,			
08	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.			
09	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.			
10	Utiliza los objetos creativamente.			
11	Manipula objetos con una intención.			
12	Le es fácil dejar el objeto que usa.			
13	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.			
14	Toma la iniciativa para jugar con los demás			
15	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas)			
16	Acepta las propuestas de sus compañeros.			
17	Comparte su espacio con los demás.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO COGNITIVO

Elaborado por Gladys Norma Fuertes Salazar y María Belinda Ruiz Hidalgo

Nombre: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el desarrollo cognitivo a través de sus tres dimensiones: etapa preoperacional, etapa representacional y conocimiento intuitivo, respectivamente.

A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones. Lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: ETAPA PREOPERACIONAL				
N.º	ÍTEMS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.			
02	Habla con claridad y coherencia frases cortas.			
03	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto			
04	Ubica objetos encima, debajo delante detrás de una silla.			
05	Escucha un cuento simple con el apoyo de ilustraciones y actúan como el personaje principal.			
06	Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta: ¿qué es?, ¿qué forma tiene?, ¿qué color es?			
07	Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.			
08	Crea e interpreta signos gráficos, después de observar figuras de animales.			
09	Puede contar de 1 al 9.			
10	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.			
11	Dice de principio a fin un poema corto.			
12	Identifica colores cuando se le muestra en una lámina.			
13	Después de escuchar un cuento y/o historia se expresan libremente de manera gráfico-plástico.			
14	Reconoce al menos 4 figuras geométricas incorporadas a un dibujo.			
	ETAPA REPRESENTACIONAL			
15	Canta y dramatiza una canción ensayada.			
16	Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.			

17	Dibuja la secuencia de un juego: lo que hizo antes y después			
18	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.			
19	Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, a un lado.			
20	Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en su hoja de papel.			
21	Modela con plastilina diversos objetos.			
	CONOCIMIENTO INTUITIVO			
22	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.			
23	Imita los sonidos de los medios de transporte.			
24	El niño(a) razona, manipulando materiales armables (bloques lógicos, rompecabezas, etc.).			
25	Realiza lectura de imágenes en raya de colores de izquierda a derecha.			
26	Diferencia donde hay más, menos o igual en 2 conjuntos de 5 cubos en diferentes posiciones (conservación del número).			
27	Elabora agrupaciones gráficamente una vez que ha observado el material.			
28	Con los ojos vendados reconocen ojeos familiares mediante el tacto.			
29	Nombra el material con el cual están hechos los objetos, la casa, el vaso, el libro.			
30	Completa frases simples con sentido opuesto.			
31	Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).			
32	Manifiesta sus intereses a través de juego-trabajo.			
33	Participa en equipos de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo.			
34	Predice el tipo de texto a partir de algunos indicios (imágenes y silueta).			
35	Práctica normas de convivencia dentro y fuera de su hogar			

ANEXO 04.



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación Psicomotricidad

OBJETIVO:

Determinar las experiencias que el niño va teniendo con su cuerpo en relación a su medio y así tener un concepto de su esquema corporal de acuerdo a su edad.

VARIABLE QUE EVALUA:

Psicomotricidad

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Ángel.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACION:

Muy alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

Pérez Pérez Miguel Ángel
DNI: 07638535

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTOR								
1	Sus movimientos son coordinados	✓		✓		✓		
2	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	✓		✓		✓		
3	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir	✓		✓		✓		
4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,)	✓		✓		✓		
5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	✓		✓		✓		
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO COGNITIVO								
7	Realiza la representación gráfica plástica (dibujo, construcción) con seguridad,	✓		✓		✓		
8	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
9	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	✓		✓		✓		
10	Utiliza los objetos creativamente.	✓		✓		✓		
11	Manipula objetos con una intención.	✓		✓		✓		
12	Le es fácil dejar el objeto que usa.	✓		✓		✓		
13	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO AFECTIVO- MOTRIZ								
14	Toma la iniciativa para jugar con los demás	✓		✓		✓		
15	Se relaciona con el adulto de manera armónica (sin provocaciones o demandas)	✓		✓		✓		
16	Acepta las propuestas de los demás .	✓		✓		✓		
17	Comparte su espacio con los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Ángel Pérez Pérez DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez
 DNI: 07636535

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación Desarrollo Cognitivo

OBJETIVO:

Identificar el desarrollo de sus conocimientos y capacidades que va adquiriendo en su vida cotidiana de acuerdo a la edad del niño.

VARIABLE QUE EVALUA:

Desarrollo Cognitivo

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Ángel.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACION:

Muy alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



Pérez Pérez Miguel Ángel
DNI: 07638535

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

QUE MIDE DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ETAPA PREOPERACIONAL								
1	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.	✓		✓		✓		
2	Habla con claridad y coherencia frases cortas.	✓		✓		✓		
3	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto	✓		✓		✓		
4	Ubica objetos encima, debajo delante detrás de una silla.	✓		✓		✓		
5	Escucha un cuento simple con el apoyo de ilustraciones y actúan como el personaje principal.	✓		✓		✓		
6	Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta: ¿qué es?, ¿qué forma tiene?, ¿qué color es?	✓		✓		✓		
7	Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
8	Crea e interpreta signos gráficos, después de observar figuras de animales.	✓		✓		✓		
9	Puede contar de 1 al 9.	✓		✓		✓		
10	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.	✓		✓		✓		
11	Dice de principio a fin un poema corto.	✓		✓		✓		
12	Identifica colores cuando se le muestra en una lámina.	✓		✓		✓		
13	Después de escuchar un cuento y/o historia se expresan libremente de manera gráfico-plástico.	✓		✓		✓		
14	Reconoce al menos 4 figuras geométricas incorporadas a un dibujo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ETAPA REPRESENTACIONAL								
15	Canta y dramatiza una canción ensayada.	✓		✓		✓		
16	Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.	✓		✓		✓		
17	Dibuja la secuencia de un juego: lo que hizo antes y después	✓		✓		✓		
18	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.	✓		✓		✓		
19	Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, a un lado.	✓		✓		✓		
20	Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en su hoja de papel.	✓		✓		✓		
21	Modela con plastilina diversos objetos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO INTUITIVO								
22	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.	✓		✓		✓		

23	Ímita los sonidos de los medios de transporte.	✓		✓		✓		
24	El niño(a) razona, manipulando materiales armables (bloques lógicos, rompecabezas, etc.).	✓		✓		✓		
25	Realiza lectura de imágenes en raya de colores de izquierda a derecha.	✓		✓		✓		
26	Diferencia donde hay más, menos o igual en 2 conjuntos de 5 cubos en diferentes posiciones (conservación del número).	✓		✓		✓		
27	Elabora agrupaciones gráficamente una vez que ha observado el material.	✓		✓		✓		
28	Con los ojos vendados reconocen ojos familiares mediante el tacto.	✓		✓		✓		
29	Nombra el material con el cual están hechos los objetos, la casa, el vaso, el libro.	✓		✓		✓		
30	Completa frases simples con sentido opuesto.	✓		✓		✓		
31	Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).	✓		✓		✓		
32	Manifiesta sus intereses a través de juego-trabajo.	✓		✓		✓		
33	Participa en equipos de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo.	✓		✓		✓		
34	Predice el tipo de texto a partir de algunos indicios (imágenes y silueta).	✓		✓		✓		
35	Practica normas de convivencia dentro y fuera de su hogar.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Ángel Pérez Pérez DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez

 DNI: 07636535

ANEXO 05: BASE DE DATOS VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

	PSICOMOTRICIDAD																
	DESARROLLO MOTOR						DESARROLLO COGNITIVO							DESARROLLO AFECTIVO - MOTRIZ			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM	ITEM
1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
6	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1
7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
10	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3
13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2
15	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
16	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2
17	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2
19	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
25	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
26	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
27	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1
29	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
30	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
31	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3
32	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
33	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
34	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3
35	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1
36	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
37	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
38	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
39	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

BASE DE DATOS VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO

ITEM 1	ETAPA PREOPERACIONAL										ETAPA REPRESENTACIONAL										CONOCIMIENTO INTUITIVO															
	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35		
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2			
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3			
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3		
5	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2		
6	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	
7	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3		
8	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
9	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3		
10	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	
11	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
12	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2		
13	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
14	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	
15	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
16	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	
17	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	
18	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	
19	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2		
20	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	
21	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
22	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	
23	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
24	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
25	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
26	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	
27	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
28	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
29	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	
30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
31	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	
32	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
33	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	
34	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	
35	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
36	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
37	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
38	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	
39	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

ANEXO 06.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Peralta Ccuno, Jenny Elisabet, egresada de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo sede Lima – Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 25 de agosto de 2020

Peralta Ccuno, Jenny Elisabet	
DNI: 40529314	 Firma
ORCID: 0000-0002-1788-5509	

 INVESTIGA
UCV