



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA**

**Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de
primero de secundaria de una institución educativa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

AUTOR:

Br. Diego Eduardo Cueva Mas (ORCID: 0000-0002-6931-9947)

ASESOR:

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme en todo momento las fuerzas necesarias para salir adelante pese a las dificultades que se pudieron presentar.

A mis amados padres, quienes son el motor y energía para seguir siempre adelante y alcanzar todas mis metas establecidas.

A mis asesores, que con su constante orientación lograron suprimir toda interrogante que se presentó durante el desarrollo de esta investigación.

Br. Diego Eduardo Cueva Mas

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su apoyo moral brindado y sobre todo por creer en mí incondicionalmente. Los amo.

A mis asesores: Dra. Carmen Cristina Campos Maza, Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos y Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo por compartir sus conocimientos y disipar toda duda durante el desarrollo de esta investigación.

A mi prometida Alovete Medallid Ramírez Burga, por la confianza puesta en mí y por su apoyo emocional constante durante la realización de esta Investigación. Gracias amor mío.

A la Dra. Fátima Acevedo Diez, directora de la institución educativa San Juan, y a los estudiantes de la institución educativa quienes facilitaron información de gran importancia.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Diego Eduardo Cueva Mas estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa” presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 18 de enero de 2020



Diego Eduardo Cueva Mas

DNI: 45325504

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2 Operacionalización de variables.....	16
2.3 Población, muestra, y muestreo.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5 Método de análisis de datos.....	21
2.6 Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Distribución de la población de estudiantes de primer año por secciones de la institución educativa San Juan.</i>	19
Tabla 2	
<i>Distribución de la muestra de estudiantes de primer año por secciones de la institución educativa San Juan.</i>	20
Tabla 3	
<i>Nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	23
Tabla 4	
<i>Nivel en la dimensión Desprecio y Ridiculización de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	24
Tabla 5	
<i>Nivel en la dimensión Coacción de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	25
Tabla 6	
<i>Nivel en la dimensión Restricción de comunicación de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	25
Tabla 7	
<i>Nivel en la dimensión Agresiones de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	25
Tabla 8	
<i>Nivel en la dimensión Intimidación y Amenazas de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	26

Tabla 9	
<i>Nivel en la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	26
Tabla 10	
<i>Nivel en la dimensión Hostigamiento Verbal de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	27
Tabla 11	
<i>Nivel en la dimensión Robos de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	27
Tabla 12	
<i>Estadísticos descriptivos de la violencia escolar, antes, después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	28
Tabla 13	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	29
Tabla 14	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Desprecio y Ridiculización de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	30
Tabla 15	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Coacción de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	31
Tabla 16	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Restricción de Comunicación de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	32

Tabla 17	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Agresiones de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	33
Tabla 18	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Intimidación y Amenazas de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	34
Tabla19	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	35
Tabla 20	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Hostigamiento Verbal de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	36
Tabla 21	
<i>Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Robos de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</i>	37

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal demostrar los efectos del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de Trujillo, de edades entre 12 y 13 años. La muestra de estudio es de 40 estudiantes, de sexo masculino, distribuidos de manera equitativa en grupo experimental (n = 20) y en grupo control (n = 20). Los datos se recolectaron a través del cuestionario Auto-test Cisneros de acoso escolar. Los resultados evidencian que la ejecución del programa preventivo basado en habilidades sociales y ejecutadas sólo con el grupo experimental, realizó mejorías en el comportamiento de los estudiantes que ejercen la violencia escolar ya que su efecto fue de .40 según el efecto de Rosenthal, colocándolo en un nivel moderado. Además, también se obtuvieron mejoras a nivel de dimensión de la variable mencionada, obteniendo puntajes que van desde .35 a .40 categorizados como nivel moderado de acuerdo con el efecto de Rosenthal. Por ello, se afirma que este programa preventivo contribuye a la reducción de los comportamientos violentos en cualquiera de sus dimensiones.

Palabras clave: Acoso escolar, habilidades sociales, violencia

ABSTRACT

The main objective of this research work is to demonstrate the effects of the preventive social skills program on school violence in high school students of the state educational institution of the Trujillo district, aged between 12 and 13 years. The study sample is 40 male students, distributed equally in the experimental group (n = 20) and in the control group (n = 20). Data were collected through the Cisneros School Bullying Self-test questionnaire. The results show that the execution of the preventive program based on social skills and executed only with the experimental group, made improvements in the behavior of students who exercise school violence since its effect was .40 according to Rosenthal's effect, placing it in a moderate level. In addition, improvements were also made at the dimension level of the aforementioned variable, obtaining scores ranging from .35 to .40 categorized as moderate level according to the effect of Rosenthal. It is therefore stated that this preventive programme contributes to the reduction of violent behaviour in any of its dimensions.

Keywords: Bullying, social skills, violence

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los problemas que más resalta es el incumplimiento de reglas, ya sean establecidas dentro de la familia o por la sociedad. Como bien sabemos, la familia es la base inicial y primordial para que toda persona, desde casa, pueda formarse con valores adecuados para un mejor estilo de vida en cuanto a su convivencia social. Sin embargo, la falta de estos valores generará, a futuro, problemas por la ausencia de respeto a la misma familia, compañeros de clase o compañeros de trabajo. Por esta razón, si la persona no ha formado adecuados valores, le será complicado seguir reglas. En cuanto al lugar, se concluye que es en la institución educativa donde se producen con mayor frecuencia esta falta de valores y se presenta en forma de violencia. Según Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009) refieren que el bullying, o también conocido como violencia escolar, es un problema que viene surgiendo desde hace muchos años atrás en diferentes ámbitos de la vida y, de entre todos, el colegio es el lugar donde se realiza con mayor frecuencia.

Este tipo de violencia genera comportamientos hostiles y repetitivos de una o varias personas hacia la víctima con el objetivo de provocarle un daño. Por lo general, el agresor no suele esconderse ni mantenerse en un anonimato, sino más bien, posee un comportamiento abierto y libre de remordimientos. El acoso escolar incluye agresiones directas e indirectas manifestándose de manera física, verbal y psicológica y, en todas ellas, la víctima se encuentra indefensa ante sus agresores.

Existe una tipología de la violencia según el tipo de daño causado, entre ellas tenemos la violencia física, este tipo de violencia se define por actos o comportamientos que tiene el agresor hacia la víctima agrediendo de una forma corporal. Asimismo, también existe la violencia psicológica la cual se emplea para degradar los comportamientos y creencias de la víctima usando como herramienta las humillaciones, manipulaciones y amenazas de manera directa e indirecta. Por otro lado, también existe la violencia de tipo sexual el cual es todo tipo de conducta con la intención de realizar un acto sexual (INEI, 2013).

Finalmente, existe otro tipo de violencia que, con el pasar de los años, es una opción más arraigada por las personas, se le denomina violencia de tipo cibernética la cual Mendoza (2012) lo define como un “acoso a través de la difusión maliciosa de

información en la red, en mensajes de texto, redes sociales, correos electrónicos, en páginas web, blogs, salas de chat, etc.”.

Es de importancia mencionar que, por lo general, la violencia escolar se da mayormente en los adolescentes y que además de la falta de valores, existe una gran variedad de factores que incentivan a los estudiantes a cometer agresiones con sus compañeros y, en algunas ocasiones, contra sus docentes. Estos factores contribuyen a que los estudiantes pierdan el temor a intimidar y agredir a sus compañeros e incluso les enseña formas de violencia. Entre estos factores se encuentran por ejemplo: el tipo de crianza familiar, la sociedad en donde crecen y se desarrollan, la delincuencia y sobre todo los medios de comunicación (Díaz-Aguado, 2005).

El Perú cuenta con un sistema que realiza constantemente reportes de sucesos en cuanto a violencia en los colegios con siglas SISEVE, el cual en el año 2019 refiere que se han incrementado los casos de violencia escolar entre los años 2013 y 2019, llegando a una totalidad de 36,558 casos reportados. De esta sorprendente cifra, 18,522 casos fueron de sexo masculino y 18,036 casos fueron de sexo femenino. Además, es de importancia mencionar que el nivel secundario es el responsable del 54% de los casos mencionados, seguido por el nivel primario con 36% y también el nivel inicial con 9%. A través de la plataforma virtual SISEVE, el ministerio de educación del Perú refiere que la ciudad con más índices de violencia escolar es Lima, el cual presenta una cifra de 13,219 sucesos de violencia tanto en las instituciones públicas como en las instituciones privadas. En cuanto a los tipos de violencia, SISEVE ofrece cifras exactas hasta el día de hoy. Encabeza la lista la violencia de tipo físico con un número de 18,958 casos reportados, luego continua la violencia de tipo psicológico con una cifra de 12,114 casos y finalmente la violencia sexual con un número de 5,486 casos reportados.

Ante estas cifras, se puede percibir lo alarmante que es el problema y, por ello, es necesario efectuar investigaciones para conocer más la problemática en las instituciones educativas de diversas ciudades del país como es el caso de la ciudad de Trujillo, en el cual se reportó una cifra de 1,640 casos de violencia escolar, ocupa un cuarto lugar a nivel nacional en cuanto a índices de violencia escolar y, además, es categorizada como una ciudad altamente peligrosa. Por todas estas razones, esta

investigación administró, en la ciudad de Trujillo, el cuestionario Auto-test Cisneros de acoso escolar, con la finalidad de poder brindar a nuestros colegas psicólogos un instrumento que sea válido y confiable en su aplicación. Este cuestionario es de uso sencillo y sobre todo de rápido desarrollo, evalúa indicadores de violencia escolar y está dirigido a estudiantes entre los 7 a 18 años.

A continuación se describen los antecedentes investigados. Chávez y Aragón (2017) efectuaron un trabajo de investigación denominado “Habilidades sociales y conductas de bullying”. Este estudio descriptivo tuvo como muestra a 416 estudiantes, desde quinto grado de primaria hasta el primer año de educación secundaria, se evaluó tanto al sexo femenino como masculino que tengan entre 10 y 20 años de edad, pertenecientes a una institución educativa en México. El instrumento empleado fue la escala de habilidades sociales y bullying en donde los efectos manifestaron que el 20% a 87% de la muestra establecida, no presentan conductas adecuadas de habilidades sociales, las cuales funcionarían como conductas protectoras en contra el bullying o acoso escolar.

Mendoza y Maldonado (2017) ejecutaron un estudio titulado “Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación básica”. Tuvo como muestra a 557 estudiantes de primaria y secundaria, de ambos sexos, con edades entre 8 y 16 años y pertenecientes a seis instituciones educativas públicas del Estado de México. En este trabajo de investigación se emplearon dos instrumentos, el primero fue el de actitudes y estrategias cognitivas sociales (aecs) y el segundo fue el cuestionario de evaluación de la violencia y acoso escolar. Los resultados mostraron que los estudiantes que no realizan acoso escolar a sus compañeros poseen mejores habilidades para interactuar socialmente, están mejor preparados para saber cómo actuar ante episodios de agresión y ayudan a las personas a poder relacionarse con las demás de manera satisfactoria.

Livacic, Espinoza y Ugalde (2014) realizan un artículo de investigación experimental al que titulan “Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para la prevención de la delincuencia juvenil. Un programa de habilidades sociales en ambientes educativos, Santiago de Chile”. La muestra fue un grupo de 6 adolescentes de edades entre 13 y 18 que asistían a un centro diurno de nivelación educacional. Los resultados de la investigación fueron satisfactorios para los integrantes de unidad

muestral establecida obteniendo cambios como por ejemplo la disminución de palabras soeces, pertenencia a grupos sociales y el interés por el estudio.

Ferreira y Muñoz (2011) ejecutaron un trabajo titulado “Programa de intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying” empleando como instrumento de recolección de datos el Insebull el cual se usa para poder evaluar el Bullying. En esta investigación, con método cuasi experimental y de diseño de grupo control, participaron estudiantes de quinto de primaria con edades entre 10 y 12 años que pertenecían a una institución educativa de la región sur de la ciudad de La Paz, Bolivia. A manera de conclusión, esta investigación alcanzó la gran mayoría de objetivos establecidos y, por ende, afirma que mediante el programa establecido para mejorar las habilidades sociales, si se puede disminuir las conductas conflictivas y, así mismo, poder disminuir el acoso escolar. Esto es debido a que cuando el estudiante aprende sobre las habilidades sociales empieza a obtener la capacidad de poder decir no y así limitar todo trato con personas que no se desea seguir manteniendo relación.

Monzen (2018) desarrolló un trabajo cuasi experimental que tuvo como título “Efecto de un programa de desarrollo de habilidades sociales sobre el acoso escolar en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”. La cantidad muestral establecida para esta investigación fue de 25 individuos para el género denominado control y 25 para el género denominado experimental, que tengan entre 11 y 13 años de edad. La conclusión de esta investigación demostró que se pudo reducir todo tipo de acoso escolar en uno de los dos grupos de estudio, el grupo denominado experimental.

Rodas (2016) procedió a realizar una investigación cuasi experimental titulada “Aplicación de habilidades sociales. El instrumento que se llegó a utilizar para poder calcular la violencia escolar fue el cuestionario y el procesamiento. Los resultados obtenidos demostraron que existe una mejoría en los estudiantes llegando a reducir las conductas agresivas de estos. Esto se debe a que con la aplicación del programa, los estudiantes tuvieron una mejor facilidad de integración social, fueron más activos e interactivos y se motivaron académicamente.

Moreno (2013) puso en marcha un trabajo cuasi experimental denominado “Programa de habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Juana Infantes Vera, Cercado de Lima, 2013”. Esta investigación tuvo como muestra a 48 alumnos de sexo femenino y también masculino, en donde se trabajó con la mitad de la muestra en la sección “B”, quienes fueron el grupo Control, y la otra mitad en la sección “C”, que conformaron el grupo experimental. El instrumento empleado en esta investigación fue el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad (CIA). En los resultados que se obtuvieron se puede concluir que hubo una mejoría en los comportamientos agresivos de la muestra seleccionada.

Zenteno y Daza (2013) elaboraron una investigación cuasi experimental llamado “Efectos del programa de desarrollo de habilidades sociales para disminuir la agresividad de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría N° 26 de la UGEL 05 de Lima, 2012”. Tuvo como muestra a 74 estudiantes, la mitad de esta muestra perteneció a la sección A y la otra mitad a la sección D pertenecientes al quinto grado de educación primaria. Los resultados señalan que la realización del programa disminuye los comportamientos agresivos en un 99%. Esto básicamente fue posible porque las habilidades sociales son adquiridas por medio del aprendizaje y la mejor etapa para poder aprenderlas es la infancia.

Cacho (2017) ejecutó una investigación empleando un diseño cuasi experimental denominado “Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017”. La muestra establecida estuvo conformada por 60 individuos de todo el nivel secundario (primero a quinto año de educación secundaria) la mitad conformó el género control y la otra mitad se utilizó para conformar el género experimental. El investigador de este trabajo llegó a utilizar el instrumento denominado cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo en los estudiantes. Los resultados que se llegaron a obtener indicaron que, después de la ejecución del taller tutorial, se presentó una mejoría en el grupo, o también conocido como género, denominado experimental, ya que las habilidades para poder sociabilizar los llevaron a sentir emociones positivas y no emociones negativas como la frustración o el odio. Además, las habilidades

sociales también les permitieron no sentirse rechazados, desvalorizados ni ignorados por sus demás compañeros de aula.

Gronert (2016) presentó un estudio denominado “Programa educativo basado en habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo – Perú”. Este estudio estuvo compuesto por 220 estudiantes y una muestra conformada por 59 individuos de los cuales 29 conformaron el grupo experimental y 30 el grupo denominado control. El instrumento empleado en este trabajo de investigación fue el test de violencia escolar. Los resultados fueron favorables ya que mostraron que sí pudo reducir significativamente las conductas violentas del tipo escolar.

Morales (2015) desarrolló un estudio de tipo experimental con diseño cuasi experimental denominado Programa “El arte de vivir en paz” en la convivencia escolar, Trujillo – 2015. La muestra estuvo conformada por 74 individuos pertenecientes al quinto año de secundaria de la institución Dante Alighieri. 39 de estos estudiantes formaron el género denominado o clasificado como control y 35 estudiantes formaron el género experimental. Los resultados demostraron que el programa mejoró la cohabitación entre los miembros del grupo experimental, ayudándoles a mejorar el autocontrol y auto regulación de la propia conducta y expresarse de manera asertiva con sus compañeros de clase.

Morales (2013) ejecutó una investigación experimental denominado “Efectos de un programa de habilidades sociales en víctimas de bullying en estudiantes de I ciclo de la escuela de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego, Trujillo – 2013”. En dicho trabajo de investigación se empleó el cuestionario Auto-Test Cisneros; además tuvo como población a 60 estudiantes, del I ciclo de la escuela de enfermería de la universidad antes mencionada. De esta población se obtuvo una unidad muestral de 20 individuos, la mitad de esta muestra conformó un conjunto experimental y la otra mitad un conjunto denominado control. Los resultados hallados muestran que el programa de habilidades sociales disminuye las conductas de acoso escolar en el grupo experimental; además, no permite padecer alteraciones psicológicas como la ansiedad, depresión o algunas enfermedades psicosomáticas producto de frustraciones reprimidas por la ira o la tristeza.

Los autores Campelo y Garriga (2010) refieren que el termino violencia escolar, o también denominado actualmente como Bullying, es “aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la institución en el ejercicio por parte de los actores de los roles que allí tienen estudiantes, docentes, directivos”. Ante esta clara definición, se puede concluir que la violencia escolar abarca todo tipo de violencia como por ejemplo la física, verbal, psicológica, sexual y cibernético que se realizan en las instituciones educativas, e incluso desde el hogar a través de las redes sociales, y que tienen como participantes a los propios estudiantes. Asimismo, García (2008) refiere que la violencia escolar son todos los “conflictos ocasionales, poco frecuentes entre los estudiantes; o bien, a los conflictos frecuentes entre personas de fuerza física o mental similar”.

Ante estas definiciones se puede evidenciar que el término de violencia escolar puede manifestarse de varias formas, siendo las más utilizadas el de tipo físico y psicológico. En cuanto a violencia, por lo general se emplea la fuerza o intimidación para perjudicar a otros con la intención de que puedan hacer algo, con beneficio para la persona agresora. Por otro lado, la violencia esta categorizada según la manera en la que es manifestada, por ejemplo entre las más comunes esta la violencia de tipo física, verbal, psicológica, sexual y cibernética (WHO, 2019).

A continuación, se describirá cada tipo de violencia de una forma más amplia. **Violencia física:** Es el acto de agresión intencional donde la víctima es atacada de manera corporal, es decir, el agresor puede utilizar una parte de su cuerpo para agredir, por ejemplo puños, codos, piernas, dientes, cabeza, etc. Además, también puede utilizar algún objeto punzo cortante, arma o sustancia para causar daño a la integridad de tipo física de la víctima. Este tipo de violencia, dependiendo de su intensidad, suele dejar cicatrices en la piel, enfermedades que pueden llegar a durar toda una vida e incluso provocar la muerte instantánea (Hidalgo & Ramírez, 2013).

Este tipo de violencia suele manifestarse de manera constante y teniendo ciertos periodos de paz antes de las agresiones. Las agresiones de tipo físicas suelen evidenciarse por la aparición de hematomas, o también llamados moretones, raspones, heridas pequeñas o graves, fracturas de huesos, cortes, lesiones internas, quemaduras, entre otros. Estas agresiones físicas, dirigidas a la víctima, suelen

terminar en homicidio y en algunas ocasiones la víctima puede cometer suicidio por la difícil situación que está atravesando (WHO, 2009).

Violencia verbal: Abarca todo acto verbalizado de carácter agresivo en la que se lastima a la víctima por medio de gritos, divulgar rumores desagradables, insultos, apodos, vocabulario soez, hacer desprecios, comentarios sarcásticos y degradantes y bromas pesadas. Este tipo de violencia no deja huellas físicas, sin embargo, los efectos negativos ocasionados en la persona suelen ser más severos que los ocasionados por las agresiones físicas. Sukling y Temple (2006) mencionan que el agresor emplea de forma malintencionada la palabra para afligir a su víctima y, de ese modo, sentirse poderoso.

Violencia psicológica: En comparación con la violencia de tipo física, este tipo de maltrato es más sutil y, por ende, más complicado de identificar. La intención principal de este tipo de violencia es poder humillar a la persona. Se manifiesta principalmente por palabras ofensivas y humillantes en donde la persona agredida se siente desvalorizada; además, la víctima es atemorizada o amenazada e incluso de muerte. Este tipo de violencia se puede originar desde los primeros años de vida cuando el infante no recibe el amor y la protección necesaria por parte de sus padres o tutores, provocando consecuencias como la disminución de la autoestima y un déficit notorio en el desarrollo emocional. En algunos casos, estas agresiones psicológicas originan que la víctima se refugie en las drogas y el alcohol, incluido la delincuencia. Al hablar de las relaciones afectivas e interpersonales, a las víctimas les dificulta poder relacionarse socialmente con las demás personas debido a la desconfianza que crece con el tiempo originado por el maltrato psicológico. La confianza en sí mismo se ve totalmente acabada y el resentimiento aumenta día a día (United Nations, 2017).

Violencia sexual: Este tipo de violencia abarca todo tipo de acto de índole sexual, también abarca toda intención de poder realizar la acción sexual y cualquier acción en la que un sujeto utilice la sexualidad mediante coacción hacia un individuo. La palabra coacción se refiere al uso de diferentes variables como podrían ser la fuerza, la intimidación psicológica, la extorsión o las amenazas. Este tipo de violencia se

puede dar desde un acoso verbal hasta una penetración propiamente dicha, utilizando la presión social, la intimidación y la fuerza física de por medio (OMS, 2013).

Violencia Cibernética: Actualmente este tipo de violencia es muy común en los hogares y más aún cuando el acceso a internet es tan fácil en comparación a 30 años atrás. Existen comportamientos mal empleados, de los adolescentes, que suelen hacerse cada día más comunes y sobre todo más fáciles de llevar a cabo, sobre todo por internet. Uno de los ejemplos más comunes es la creación de perfiles falsos de ciertas redes sociales en internet, llegan a utilizar el nombre de la persona a quien provocaran un daño, su foto y toda la información personal que sepan, con la intención de que la persona reciba mensajes raros de personas que piensan que ese perfil falso es real y propio de la víctima. Muchos de los mensajes que se recibirá llegan a ser ofensivos, hostiles y amenazantes. Por otro lado, otro tipo de conducta, que realizan los agresores en este tipo de violencia, es el subir a internet fotos comprometedoras de la víctima ya sean reales o editadas (Mayer & Leone, 2007).

Piñuel y Oñate (2005) refieren que la violencia escolar puede dividirse en 8 dimensiones, las cuales se describen a continuación. **Desprecio – Ridiculización:** En esta dimensión se agrupan todos los ítems que evalúan tanto la alteración de la imagen social de la propia persona y la relación que tiene con los demás. El objetivo de esta dimensión es poder evaluar la imagen negativa y distorsionada de la persona. A raíz de esta distorsión de la imagen de la víctima, varias personas se unen al acoso de manera involuntaria. **Coacción:** En este campo se pretende agrupar las conductas que intenten presionar a la persona para que haga acciones que estén en contra de su voluntad. Mediante estos comportamientos los agresores intentan ejercer un abuso y una dominación absoluta de la voluntad de su víctima y, por ello, la persona acosada percibe a los agresores como personas con gran poder. **Restricción – Comunicación:** Aquí se reúnen las conductas que intentan bloquear, de manera social, a la víctima. Entre estas conductas se encuentran las prohibiciones de poder jugar con él o ella y restricción y bloqueo de la comunicación.

Agresiones: Esta dimensión engloba todo comportamiento agresivo hacia la víctima ya sea físico, verbal o psicológico. Se evalúa la agresión directa contra la persona teniendo en cuenta indicadores como la violencia, el robo, deterioro de sus

pertenecías, gritos, insultos, entre otros. Intimidación – Amenazas: En esta escalada se reúnen las conductas o comportamientos que persiguen, asustan, intimidan y humillan a la víctima con la intención de inducir un miedo en esta. Entre estas conductas se encuentran las amenazas ya sea a la víctima o a su familia, las intimidaciones, el hostigamiento físico y el acoso a la salida de la institución educativa. Exclusión - Bloqueo Social: Agrupa toda conducta que pretenda excluir socialmente a la persona acosada. La expresión “tú no” es bastante usada en estas conductas por lo que suelen emplearlas al momento de excluir a la persona de juegos, reuniones, participaciones y hasta de sus propias expresiones. Hostigamiento Verbal: En esta escala se agrupan todas las conductas de hostigamiento, falta de respeto y desprecio hacia la víctima. Estas conductas abarcan un desprecio por la víctima, odio, burla, menosprecio, insultos, apodos, entre otros. Robos: En esta dimensión se encuentran todas aquellas conductas que abarcan la posesión de propiedades de una persona directamente o por extorsión.

Por lo general la violencia escolar suele presentarse entre los mismos estudiantes, del profesor al estudiante, o del estudiante al profesor. Sin embargo, es menester recalcar que una persona no sólo puede ser víctima de un tipo de violencia sino que incluso puede llegar a vivenciar varias formas de violencia en las instituciones educativas o en cualquier ámbito de su vida.

La violencia en los colegios puede ser ocasionada por la falta de reglas y normas establecidas, además de la carencia de afecto en las relaciones interpersonales entre los compañeros y compañeras de aula, así como también con los docentes y directivos de la institución educativa. Díaz-Aguado (2005) menciona que la violencia escolar entre iguales, es decir de estudiante a estudiante, pone de manifiesto que en las instituciones educativas existen ciertas características que aportan al incremento del problema y que hacen más complicado el poder darle solución. Entre estas características se encuentra por ejemplo: 1) La inclinación a minimizar el nivel de la agresión entre compañeros del aula, especialmente entre jóvenes adolescentes, llegando a considerarlo como algo inevitable 2) el percibir a la persona como alguien diferente, que posee un problema o que destaca por una virtud o cualidad, suele incrementar las probabilidades de un acoso 3) la limitada e ineficiente respuesta que

brinda la institución educativa al estudiante, ante el pedido de ayuda por agresión, dejándolo sin ayuda adecuada para poder dar solución al problema.

Existen ciertas circunstancias en la persona que podrían aumentar las probabilidades de convertirse en víctimas como por ejemplo el género sexual, las características tanto físicas como biológicas o la historia personal del individuo. Además, existen también factores que pueden medirse o rastrearse como por ejemplo la edad, la educación, los ingresos, los trastornos de personalidad y antecedentes de haber sufrido algún tipo de maltrato. Tanto las víctimas como los agresores, presentan ciertas características que dan luz verde a la violencia. Díaz-Aguado (2005) menciona que entre las características más notorias de los adolescentes que ejercen acoso escolar a sus compañeros de aula se encuentran la situación social negativa, una fuerte tendencia a abusar de su fuerza, ser impulsivo, poseer bajas habilidades sociales y problemas para relacionarse interpersonalmente.

Entre las características más notorias que presentan las víctimas, Díaz-Aguado (2005) refiere que son: situación social de aislamiento, ser muy vulnerables a las ofensas, escasa asertividad, problemas a la hora de comunicarse, conducta pasiva, temor frente a la violencia y además de debilidad ante alguna amenaza, angustia, inestabilidad y desvalorización de sí mismo, en personas pasivas se relaciona con tendencias que se perciben por su situación.

La familia interviene en gran medida en el aprendizaje de conductas, actitudes, valores y creencias en la infancia de los adolescentes independientemente de su sexo. En el ambiente familiar es donde se aprende las primeras conductas afectivas y de socialización, además de poder reconocer y respetar los derechos de los demás. Por ello, se espera que todo lo aprendido en esta etapa se pueda reflejar en la institución educativa. Algunos suelen pensar que el vínculo afectivo familiar puede ser muy difícil de sobrellevar si es negativo. Estas personas, durante la infancia, aprenden que la violencia es una manera veloz y práctica de resolver conflictos.

Este comportamiento aprendido suele transmitirse de generación en generación mediante la familia, la institución educativa y las relaciones interpersonales. Algunos motivos por el cual una persona adquiere conductas agresivas desde casa se debe en muchas ocasiones al número de integrantes de la familia, la carencia de amor filial,

el estrés, una familia disfuncional, un nivel socioeconómico bajo, violencia familiar, falta de supervisión a los hijos, la deserción escolar, el desempleo, la presencia de armas, el uso indebido de alcohol o drogas, etc. (Gómez et al., 2011).

Otro factor que enseña conductas agresivas a los niños desde pequeños, es el factor cultural. El castigo físico que reciben los infantes, independientemente de su edad o sexo, y el control machista que tiene el esposo sobre su esposa son prácticas culturales aceptadas por la sociedad. Por ello, el hombre, a diferencia de la mujer, es quien emplea la violencia con mayor frecuencia desde la infancia en ámbitos como el colegio, asociando el dominio, el control absoluto y la violencia como algo normal.

En el país de México, el INEGI en el año 2017 habló en su reporte nacional sobre los ingresos de los hogares mexicanos. En este reporte menciona que las féminas de 15 años a más han padecido, al menos una vez en sus vidas, un acto de violencia por parte de cualquier agresor, ocupando un porcentaje estadístico del 66.1% y, de estos, un porcentaje del 43.9% han padecido violencia por parte de su actual o última pareja sentimental. Además, también existe otro porcentaje del 34.3% de féminas que han sufrido violencia de tipo sexual. Todo esto indica como los factores socioculturales influyen severamente en las personas desde pequeños y se ven reflejados en la vida adulta a través de la violencia.

En cuanto a las habilidades sociales, el Ministerio de Salud (MINSA, 2005) refiere que la palabra habilidad se interpreta como una capacidad o aptitud para realizar alguna acción determinada con facilidad y de manera correcta. Por ello, al hablar de habilidades sociales hacemos referencia a una persona que puede realizar ciertas acciones con resultados adecuados. Kelly (1992) expresa que las habilidades para interactuar socialmente son “conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente (...) pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo”. Caballo (2007) conceptualiza que una habilidad de tipo social es un comportamiento que mantiene un individuo al relacionarse interpersonalmente, manifestando adecuadamente sus sentimientos, opiniones, actitudes o derechos. Además, estas habilidades permitirán que el individuo pueda respetar las conductas o

comportamientos de otras personas y que pueda resolver los problemas de manera asertiva.

Cacho (2017) refiere que las habilidades sociales pueden dividirse en 4 dimensiones las cuales se detallan a continuación. Toma de Decisiones: Esta habilidad es indispensable e importante en cualquier actividad humana. Se debe considerar las consecuencias, los resultados a futuro y la posibilidad de revertir nuestras decisiones. Una determinación o decisión que tendrá resultados a largo plazo, es tomada como una determinación importante, mientras que una decisión a corto plazo, es considerada como no tan importante. La reversibilidad suele estar orientado a la velocidad con que una determinación o decisión puede cambiar. Si el cambio será complicado, es mejor tomar una decisión en nivel alto pero si el cambio será fácil, es necesario optar por una decisión de bajo nivel. Es la habilidad para poder elegir una decisión contribuye con la salud y bienestar de los jóvenes, ayuda a hacer frente al estrés, refuerza las decisiones asertivas como el comienzo de una vida sexual, apoya en la elección de consumir o no sustancias psicoactivas y ayudan, en gran manera, a prevenir conductas de riesgo como el suicidio o la violencia.

Control de Emociones: La emoción engloba toda reacción orgánica que una persona o individuo puede sentir cuando experimenta estímulos externos que le permitirán ajustarse a una situación. Partiendo de esto, cada individuo puede llegar a sentir una emoción de forma única, todo dependerá de las experiencias vividas anteriormente; algunas reacciones fisiológicas y conductuales que tenemos son innatas, mientras que otras son adquiridas en el trayecto de vida. Una de tantas emociones que suele experimentar una persona, es la ira. Este tipo de emoción negativa, provoca que la persona pierda el control y cometa actos violentos de expresión o acción. Esto se da cuando la persona no sabe manejar la situación de manera apropiada; además, se evidencia un claro déficit de control de impulsos. Si bien es cierto que existen individuos que, con intención descabellada o mal intencionado provocan a la violencia, nada justifica la agresión psicológica o física. Por ello, es necesario que las personas puedan aprender a manejar y sobre todo controlar las emociones negativas de una forma adecuada y así evitar consecuencias posteriores (National Association of School Psychologists, 2002).

La autoestima: La autoestima se define como el amor o consideración que se tiene uno a sí mismo, aceptando cada aspecto de su vida y de su forma de ser, pensar y sentir. Por ello, una buena autoestima logrará que la persona pueda volarse, quererse y respetarse adecuadamente. La autoestima es el valor que las personas tienen de sí mismas. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”. El ser humano por naturaleza tiende a desarrollar confianza y respeto por sí mismo, pues, el sólo hecho de existir y de poder pensar le da el derecho a esforzarse por conseguir felicidad y tener una autoestima alta.

Asertividad: La Asertividad es una representación deferente y ecuánime de nuestros derechos, opiniones y sentimientos ante los que nos rodean, expresando nuestra posición de manera clara y concisa sin ignorar nuestro papel dentro del esquema de trabajo. La asertividad se desarrolla mediante la interacción de las personas y está relacionada con la personalidad y carácter. Actualmente este término es parte significativa de los comportamientos que constituyen las habilidades sociales. Caballo (2007) refieren que, para tener un buen manejo de habilidades sociales, es indispensable que se adopte una actitud asertiva para relacionarse con sus semejantes. Indican también, que, si se adopta una actitud agresiva o pasiva, se obstaculiza la interrelación satisfactoria con las personas de su contexto.

La formulación del problema es ¿Cuáles son los efectos del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa? En cuanto a la justificación de esta investigación, el aporte de conveniencia sirve para que se pueda disminuir los altos índices de conductas violentas en las escuelas y así prevenir futuras conductas inapropiadas en los colegios. En cuanto a la relevancia social, este trabajo está orientado y direccionado especialmente a todos los alumnos que se encuentran entre 12 y 13 años de edad pertenecientes al primero de secundaria. Esta investigación obtuvo resultados que corroboran la existencia de relación entre las habilidades sociales y violencia escolar. Asimismo, sirve para que los docentes planteen estrategias de habilidades sociales que permitan mejorar el clima escolar en sus alumnos.

Por otro lado, el valor teórico de este trabajo sirve como material de investigación en cuanto a la obtención de información sobre la habilidad para poder relacionarse socialmente y las conductas o comportamientos violentos en los colegios con el objetivo de profundizar teorías relevantes relacionadas con el estudio de investigación. Finalmente, según la utilidad metodológica, se siguió los procedimientos del método científico; se utiliza la técnica de la encuesta, los instrumentos han sido seleccionados de acuerdo a los propósitos de la investigación son válidos y confiables para que se puedan utilizar en sus investigaciones.

La hipótesis de esta investigación son las siguientes:

H1: “El programa preventivo de habilidades sociales mejora significativamente la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa”. H0: “El programa preventivo de habilidades sociales no mejora significativamente la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa”.

Este trabajo también cuenta con un objetivo general el cual es: “Demostrar los efectos del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa”. Por otro lado, también cuenta con objetivos específicos que se enumeran a continuación: 1) “Identificar el nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa” 2) “Identificar el nivel en los factores de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa” y 3) “Analizar el efecto del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar y sus factores en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa”.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio empleó un diseño experimental de tipo cuasi experimental debido a que los grupos de estudio (control y experimental) no fueron seleccionados aleatoriamente. Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que cuando ya se han establecido los grupos, se dará paso a la evaluación de ambos con respecto a la variable dependiente, posteriormente, sólo al grupo experimental, se le aplicará la intervención. Finalmente, se realiza la comparación de ambos grupos para averiguar si el grupo experimental obtuvo resultados distintos en comparación al grupo control.

A continuación se presenta el gráfico del diseño específico:

GE: O1	X	O2
GC: O3	—	O4

Dónde:

GE= Grupo experimental

GC= Grupo control

O1= Pre-test al grupo experimental

O2= Post-test al grupo experimental

X = Programa preventivo de habilidades sociales

O3= Pre-test al grupo control

O4= Post-test al grupo control

2.2 Operacionalización de variables

Variable independiente: Habilidades sociales

Variable dependiente: Violencia escolar

Variable independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Kelly (1992) conceptualiza que una habilidad social es una “conducta aprendida que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente (...) pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo”.	Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos que facilitan al individuo en poder interactuar y relacionarse interpersonalmente de manera adecuada y beneficiosa para ambas partes.	Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, comprenden y aplica los procesos para la toma de decisiones. • Reconoce los factores sociales y culturales que influyen en la toma de decisiones. 	Nominal
			Control de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica razonamientos que preceden a reacciones adecuadas a ante emociones negativas como la ira. • Controla situaciones de ira con pensamientos positivos empleando auto instrucciones. 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma su seguridad personal respecto a la proyección de los sueños. • Reafirma su sentido de pertenencia a un grupo. • Identifica sus características positivas, negativas, aceptándose como es. • Reflexiona sobre experiencias negativas que ha vivido y rescata e identifiquen las nuevas oportunidades positivas. 	
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica conductas de maltrato y de buen trato. • Comprende y practica el valor del respeto. • Reconoce los peligros expuestos al sexo prematuro y determina alternativas de solución ante ello. • Asume una actitud asertiva ante la presión social. 	

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia Escolar	La violencia escolar es “aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la institución en el ejercicio por parte de los actores de los roles que allí tienen estudiantes, docentes, directivos” (Campelo y Garriga, 2010, p.07).	La violencia escolar es cualquier comportamiento o conducta agresiva y violenta dentro del área escolar. Estos comportamientos abarcan hostigamientos recurrentes que se centra en el maltrato psicológico, físico o verbal entre compañeros de clase.	Desprecio - Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Pretenden cambiar o también confundir la percepción social • Se presenta una figura totalmente cambiada y confusa de la víctima. 	Nominal
			Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Se tiene la intención de que el individuo realice conductas o comportamientos que vayan contra su voluntad. • Por medio de esta acción se pretende ejercer un dominio. 	
			Restricción - Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Esta acción limita socialmente a la persona. • Restricciones como jugar socialmente o limitaciones para poder expresarse. 	
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa todos los comportamientos de agresión del tipo físico, verbal o psicológico. • Las señales de mayor frecuencia en esta dimensión son la violencia ejercida, el robo, el daño de las pertenencias de la víctima, insultos, gritos, burlas y apodos. 	
			Intimidación - Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta con conductas como el atemorizar y humillar a la víctima • Consumen emocionalmente al estudiante mediante una acción intimidatoria. 	
			Exclusión - Bloqueo Social	<ul style="list-style-type: none"> • Los agresores buscan limitar la participación del estudiante de varias actividades sociales. 	
			Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Los comportamientos de mayor frecuencia en esta dimensión son la falta de respeto a la víctima, la falta de aprecio, el odio, el rencor, la ridiculización en grupo, los apodos, entre otros. 	
			Robos	<ul style="list-style-type: none"> • Engloba todo comportamiento de apropiación indebida de las propiedades de la víctima. 	

2.3 Población, muestra, y muestreo

Población

La población está constituido de 525 estudiantes pertenecientes al primer año de secundaria de las secciones A a la O que asisten con normalidad a la institución educativa.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de primer año por secciones de la institución educativa San Juan.

Primer Año	n	%
Sección A	35	6.25
Sección B	36	6.25
Sección C	33	6.25
Sección D	35	6.25
Sección E	35	6.25
Sección F	30	6.25
Sección G	34	6.25
Sección H	31	6.25
Sección I	29	6.25
Sección J	33	6.25
Sección K	30	6.25
Sección L	35	6.25
Sección M	31	6.25
Sección N	30	6.25
Sección Ñ	33	6.25
Sección O	35	6.25
Total	525	100

Nota: Resumen del registro de matrículas del colegio San Juan.

Muestra

Se conformó por 40 adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa San Juan. La mitad de la muestra pertenece a la sección A y conforman el género denominado “experimental” y el género denominado “control” lo conforman la otra mitad de la muestra quienes pertenecen a la sección D.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de primer año por secciones de la institución educativa San Juan.

Grupo	Sección	Total
Experimental	A	20
Control	D	20
Total		40

Muestreo

Se obtuvo a través del muestreo no probabilístico intencional el cual es caracterizado básicamente por conseguir muestras "representativas" a través de la integración, dicho de otro modo, el examinador selecciona con total intención a las personas de la población para que conformen la muestra. Esta investigación optó por este muestreo debido al complejo acceso a los estudiantes de la institución.

Criterios de Selección

La elección de los alumnos fue realizado por el colegio para formar parte de la investigación, estos alumnos deben pertenecer a las secciones A y D del primero de secundaria y de edades entre 12 y 13 años.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Como técnica se utilizó la observación directa, la cual se usó para poder controlar las sesiones del programa.

Instrumento

Auto-test Cisneros de acoso escolar

El cuestionario fue elaborado en el año 2005, es de procedencia española y tiene como autores a Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Sin embargo, para poder elaborar esta investigación se tomó en consideración la adaptación que realizó la autora Valdez Francia en el año 2017 en la ciudad de Chimbote. La forma de administración puede ser de manera individual y colectiva con un tiempo de aplicación de 30 minutos. Tiene como objetivo principal el poder evaluar el índice global de acoso escolar a estudiantes que tengan edades entre 07 y 18 años, consta de 50 ítems propuestos de manera afirmativa y con tres opciones de respuestas (Nunca, Pocas veces y Muchas

veces). Estos ítems están divididos en 8 sub – escalas: “Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos”.

Validez del instrumento

Se realizó por medio de la correlación ítem - test, observándose que son superiores o idéntico a 0.30 (aceptable), dicho de otro modo, ayudan a exponer correctamente esta escala. Por otro lado, las cargas factoriales muestran que las correlaciones que existen entre el ítem y el factor, después de haber ejecutado el análisis factorial confirmatorio, es aceptable. Finalmente, los índices de ajuste para el modelo utilizado es adecuado, con valores chi-cuadrado ($\chi^2/g.l$) = 2.598, RMR = 0.015, RMSEA= 0.066 (Valdez, 2017).

Confiabilidad del instrumento

Se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, consiguiendo un valor definitivo de 0.934, por esta razón se concluye que es realmente confiable. Asimismo, también se obtuvieron valores en las dimensiones, las cuales oscilan dentro de 0.727 y 0.863 (Valdez, 2017).

2.5 Métodos de análisis de datos

Se recolectó mediante el muestreo no probabilístico, no permiten aplicar la estadística inferencial y en consecuencia tampoco el test de significancia que requiere de una muestra probabilística con un nivel de significancia predefinido (Calvo, 2015). En éste sentido se realizó el análisis a través tablas de repartición de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para identificar el nivel en la variable y sus dimensiones, además se estimaron estadísticos descriptivos como la media, la mediana, la desviación estándar y también el índice de asimetría y curtosis conjunto para evaluar la normalidad (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005), identificándose una distribución diferente a la distribución normal en los puntajes de las variables y sus dimensiones en al menos uno de los dos grupos seleccionados y también en la evaluación inicial denominado pre test y la evaluación final denominada post-test, decidiéndose realizar el análisis comparativo utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney (1947), con el objetivo de hacer una

comparación entre los grupos, y de Wilcoxon (1945) para las diferencias pareadas, cuantificándolas mediante el tamaño del efecto de “r” de Rosenthal (1994) interpretándose como efecto trivial o nulo ($0.0 \leq r < .10$), pequeño ($.10 \leq r < .30$), moderado ($.30 \leq r < .50$) y grande ($.50 \leq r < 1.00$).

2.6 Aspectos éticos

Para poder aplicar y obtener respuestas en la evaluación inicial y final, se realizaron los siguientes pasos: autorización del colegio San Juan para poder ejecutar el pre-test y post-test. Solicitar al docente el respectivo llenado del consentimiento informado, para poder ejecutar la evaluación inicial (pre-test) y la evaluación final (post-test) de cada grupo establecido (grupo etiquetado como control y grupo etiquetado como experimental). Asimismo, esta investigación también tuvo en cuenta los aspectos éticos profesionales, registrados en el manual del psicólogo peruano, que todo profesional debe tener presente y que se presentan en los artículos siguientes: Según el artículo 24 el Psicólogo mantiene en estricta reserva la información obtenida de cada evaluado, así como también la adquisición de los resultados. El artículo 36 hace mención que todo Psicólogo debe explicar claramente los métodos y técnicas que se van a utilizar, la forma de uso de la información adquirida y la rigurosa confidencialidad que se brinda por la intervención voluntaria en la investigación.

El artículo 79 menciona que el profesional en Psicología se hace cargo de la investigación asumiéndolo con sumo cuidado, demostrado responsabilidad y teniendo bastante ética profesional. Para finalizar, el artículo 82 hace mención de la honestidad que tendrá el psicólogo evaluador y la persona evaluada para poder realizar una investigación altamente adecuada (Colegio de Psicólogos del Perú, 1980).

III. RESULTADOS

Descripción de resultados

En la Tabla 3, se muestra una violencia escolar de nivel bajo en un 55%, medio en un 25% y alto en un 20% en el pre-test, asimismo a un nivel bajo en un 55% y un nivel medio a un 45% en el post-test del grupo experimental, además un nivel bajo en un 60%, un nivel medio en un 10% y alto en un 30% en el pre-test y un nivel bajo en un 50%, medio en un 15% y alto en un 35% en el post-test en el grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 3

Nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	4	20	0	0	6	30	7	35
Medio	5	25	9	45	2	10	3	15
Bajo	11	55	11	55	12	60	10	50
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 4, se muestra un Desprecio y Ridiculización de nivel bajo en un 50%, medio en un 20% y alto en un 30% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 65% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 60% en el pre-test y un nivel bajo en un 50% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 4

Nivel en la dimensión Desprecio y Ridiculización de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	6	30	0	0	6	30	7	35
Medio	4	20	7	35	2	10	3	15
Bajo	10	50	13	65	12	60	10	50
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa

En la Tabla 5, se muestra una Coacción de nivel bajo en un 65%, medio en un 10% y alto en un 25% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 75% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 75% en el pre-test y un nivel bajo en un 65% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 5

Nivel en la dimensión Coacción de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	5	25	0	0	5	25	6	30
Medio	2	10	5	25	0	0	1	5
Bajo	13	65	15	75	15	75	13	65
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 6, se muestra una Restricción de comunicación de nivel bajo en un 65%, medio en un 15% y alto en un 20% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 90% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 70% en el pre-test y un nivel bajo en un 55% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 6

Nivel en la dimensión Restricción de comunicación de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	4	20	0	0	6	30	3	15
Medio	3	15	2	10	0	0	6	30
Bajo	13	65	18	90	14	70	11	55
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 7, se muestra una Agresión de nivel bajo en un 55%, medio en un 10% y alto en un 35% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 90% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 80% en el pre-test y un nivel bajo en un 70% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 7

Nivel en la dimensión Agresiones de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	7	35	1	5	4	20	4	20
Medio	2	10	1	5	0	0	2	10
Bajo	11	55	18	90	16	80	14	70
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 8, se muestra una Intimidación y Amenazas de nivel bajo en un 70%, medio en un 5% y alto en un 25% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 85% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 65% en el pre-test y un nivel bajo en un 70% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 8

Nivel en la dimensión Intimidación y Amenazas de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	5	25	2	10	6	30	6	30
Medio	1	5	1	5	1	5	0	0
Bajo	14	70	17	85	13	65	14	70
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 9, se muestra una Exclusión y Bloqueo Social de nivel bajo en un 65%, medio en un 5% y alto en un 30% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 75% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 70% en el pre-test y un nivel bajo en un 70% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 9

Nivel en la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	6	30	0	0	5	25	6	30
Medio	1	5	5	25	1	5	0	0
Bajo	13	65	15	75	14	70	14	70
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 10, se muestra un Hostigamiento Verbal de nivel bajo en un 55%, medio en un 15% y alto en un 30% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 80% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 70% en el pre-test y un nivel bajo en un 65% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 10

Nivel en la dimensión Hostigamiento Verbal de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	6	30	0	0	5	25	5	25
Medio	3	15	4	20	1	5	2	10
Bajo	11	55	16	80	14	70	13	65
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

En la Tabla 11, se muestra una percepción de Robos de nivel bajo en un 70%, medio en un 10% y alto en un 20% en el pre-test, luego a un nivel bajo en un 70% en el post-test del grupo experimental; además un nivel bajo en un 70% en el pre-test y un nivel bajo en un 65% en el post-test del grupo control en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Tabla 11

Nivel en la dimensión Robos de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Nivel	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	4	20	1	5	5	25	6	30
Medio	2	10	5	25	1	5	1	5
Bajo	14	70	14	70	14	70	13	65
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Resumen de la aplicación del Autotest de Violencia Escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Análisis de la normalidad

En la Tabla 12, se muestran estadísticos descriptivos como la media, mediana, desviación estándar y el índice de asimetría y curtosis conjunta K^2 de Mardia (1970) con valores superiores a 5.99 para la Violencia Escolar y sus dimensiones en al menos uno de los grupos en el pre-test o también en el post-test señalando en esos casos que los puntajes no siguen una distribución normal, decidiéndose realizar el análisis comparativo utilizando las pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney para

comparar los grupos y de Wilcoxon para las diferencias pareadas, cuantificándolas mediante el tamaño del efecto de “r” de Rosenthal.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la violencia escolar, antes, después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Situación Variable / Dimensión	Experimental				Control			
	M	Me	DE	K ²	M	Me	DE	K ²
PRE-TEST								
Acoso escolar	68.45	54	24.89	4.50	71.50	53	30.99	4.84
Desprecio y ridiculización	20.45	16	7.49	5.03	21.45	16	9.25	4.83
Coacción	7.35	6	2.39	24.88	7.60	6	2.95	15.47
Restricción de comunicación	5.45	4	2.28	6.15	6.05	4	2.89	5.03
Agresiones	3.05	2	1.43	3.76	3.15	2	1.63	4.32
Intimidación y amenazas	11.85	9	4.48	4.94	12.85	9	6.02	4.93
Exclusión y bloqueo social	9.30	7	3.57	6.42	9.40	7	3.79	5.31
Hostigamiento verbal	7.50	5	3.44	4.19	7.90	5	4.01	4.30
Robos	3.50	3	1.64	3.39	3.10	3	1.25	2.91
POST-TEST								
Acoso escolar	53.05	52	4.10	19.12	72.10	58	26.72	4.03
Desprecio y ridiculización	16.00	16	1.34	7.20	21.90	17	8.32	3.51
Coacción	6.30	6	.47	4.97	7.95	6	2.70	4.54
Restricción de comunicación	4.10	4	.31	82.09	5.80	5	2.02	3.16
Agresiones	2.15	2	.49	188.44	3.10	2	1.55	5.00
Intimidación y amenazas	9.35	9	.99	150.96	12.85	9	5.55	4.76
Exclusión y bloqueo social	7.30	7	.57	21.29	9.50	7	3.52	4.39
Hostigamiento verbal	5.45	5	.89	22.31	7.60	5.50	3.45	4.15
Robos	2.40	2	.60	6.54	3.40	3.50	1.05	1.31
DIFERENCIA								
Acoso escolar	-15.40	-1	23.20	4.62	.60	1	9.11	23.02
Desprecio y ridiculización	-4.45	0	7.19	5.06	.45	0	2.84	52.29
Coacción	-1.05	0	2.09	29.58	.35	0	1.69	3.87
Restricción de comunicación	-1.35	0	2.21	6.17	-.25	0	1.55	11.63
Agresiones	-.90	0	1.37	5.08	-.05	0	.60	46.24
Intimidación y amenazas	-2.50	0	4.12	4.94	.00	0	2.10	179.95
Exclusión y bloqueo social	-2.00	0	3.34	5.09	.10	0	1.07	12.95
Hostigamiento verbal	-2.05	0	3.09	8.29	-.30	0	1.38	66.37
Robos	-1.10	0	1.59	3.23	.30	0	.73	8.29

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; K2: Asimetría y curtosis conjunta

Contrastación de hipótesis

H1: El programa preventivo de habilidades sociales mejora la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

H0: El programa preventivo de habilidades sociales no mejora la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Según el criterio de importancia práctica de Rosenthal: si $|r_{(50)}| < .100$, Aceptar H0, caso contrario Aceptar H1, del mismo modo para las hipótesis específicas.

En la Tabla 13, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.01 < .10$) en la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.40 < .50$) en la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 10 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia moderada ($.30 \leq r=.40 < .50$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=15.93) respecto del grupo control (RP=25.08), además se observó que disminuyeron 4, aumentaron 12 y empataron 4 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r=.19 < .30$) de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 13

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	20.58	20	20.43	-.04	.01
Post-Test	20	15.93	20	25.08	-2.52	.40
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	10	7.10	4	11.25		
Aumentaron	2	3.50	12	7.58		
Empates	8		4			
Total	20		20			
Z		-2.51		-1.19		
r		.40		.19		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 14, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.02 < .10$) en la dimensión Desprecio y ridiculización de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.38 < .50$) en la dimensión Desprecio y ridiculización de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 8 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia moderada ($.30 \leq r=.33 < .50$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=15.93) respecto del grupo control (RP=25.08), además se observó que disminuyeron 2, aumentaron 8 y empataron 10 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r=.18 < .30$) de la dimensión Desprecio y Ridiculización de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 14

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Desprecio y Ridiculización de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	20.70	20	20.30	-.11	.02
Post-Test	20	16.78	20	24.23	-2.10	.33
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	8	6.38	2	8.25		
Aumentaron	2	2.00	8	4.81		
Empates	10		10			
Total	20		20			
Z		-2.40		-1.13		
r		.38		.18		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 15, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.02 < .10$) en la dimensión Coacción de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.36 < .50$) en la dimensión Coacción de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 7 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una

diferencia pequeña ($.10 \leq r = .25 < .30$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=17.95) respecto del grupo control (RP=23.5), además se observó que disminuyeron 2, aumentaron 6 y empataron 12 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r = .16 < .30$) de la dimensión Coacción de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 15

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Coacción de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	20.68	20	20.33	-.11	.02
Post-Test	20	17.95	20	23.05	-1.60	.25
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	7	4.86	2	5.50		
Aumentaron	1	2.00	6	4.17		
Empates	12		12			
Total	20		20			
Z		-2.25		-.99		
r		.36		.16		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 16, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r = .07 < .10$) en la dimensión Restricción de comunicación de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r = .38 < .50$) en la dimensión Restricción de comunicación de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 7 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia grande ($.50 \leq r = .55 < 1.00$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=15.05) respecto del grupo control (RP=25.95), además se observó que disminuyeron 5, aumentaron 6 y empataron 9 miembros del grupo control, evidenciando que se obtuvo un empate ($r = .07 < .10$) en la dimensión Restricción de comunicación de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 16

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Restricción de Comunicación de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	19.75	20	21.25	-.45	.07
Post-Test	20	15.05	20	25.95	-3.47	.55
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	7	4.00	5	7.50		
Aumentaron	0	.00	6	4.75		
Empates	13		9			
Total	20		20			
Z		-2.39		-.41		
r		.38		.07		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 17, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.03 < .10$) en la dimensión Agresiones de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.38 < .50$) en la dimensión Agresiones de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 7 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia moderada ($.30 \leq r=.40 < .50$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=16.85) respecto del grupo control (RP=24.15), además se observó que disminuyeron 2, aumentaron 2 y empataron 16 miembros del grupo control, evidenciando que se obtuvo un empate ($r=.06 < .10$) de la dimensión Agresiones de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 17

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Agresiones de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	20.18	20	20.83	-.20	.03
Post-Test	20	16.85	20	24.15	-2.51	.40
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	7	4.00	2	3.00		
Aumentaron	0	.00	2	2.00		
Empates	13		16			
Total	20		20			
Z		-2.39		-.38		
r		.38		.06		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 18, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia pequeña ($.10 \leq r = .11 < .30$) en la dimensión intimidación y Amenazas de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r = .35 < .50$) en la dimensión Intimidación y Amenazas de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 6 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia moderada ($.30 \leq r = .36 < .50$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=17.05) respecto del grupo control (RP=23.95), además se observó que disminuyeron 2, aumentaron 5 y empataron 13 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r = .13 < .30$) de la dimensión intimidación y Amenazas de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 18

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Intimidación y Amenazas de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	19.48	20	21.53	-.67	.11
Post-Test	20	17.05	20	23.95	-2.30	.36
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	6	4.50	2	4.50		
Aumentaron	1	1.00	5	3.80		
Empates	13		13			
Total	20		20			
Z		-2.21		-0.85		
r		.35		.13		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 19, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.01 < .10$) en la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.37 < .50$) en la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 7 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia pequeña ($.10 \leq r=.28 < .30$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=17.05) respecto del grupo control (RP=23.95), además se observó que disminuyeron 3, aumentaron 5 y empataron 12 miembros del grupo control, evidenciando un empate ($r=.09 < .10$) de la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 19

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Exclusión y Bloqueo Social de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	20.40	20	20.60	-.06	.01
Post-Test	20	17.68	20	23.33	-1.80	.28
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	7	6.00	3	4.67		
Aumentaron	2	1.50	5	4.40		
Empates	11		12			
Total	20		20			
Z		-2.31		-.58		
r		.37		.09		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 20, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.04 < .10$) en la dimensión Hostigamiento Verbal de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.40 < .50$) en la dimensión Hostigamiento Verbal de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 8 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia moderada ($.30 \leq r=.32 < .50$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=17.20) respecto del grupo control (RP=23.8), además se observó que disminuyeron 5, aumentaron 3 y empataron 12 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r=.13 < .30$) de la dimensión Hostigamiento Verbal de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 20

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Hostigamiento Verbal de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	20.05	20	20.95	-.27	.04
Post-Test	20	17.20	20	23.80	-2.06	.32
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	8	4.50	5	4.70		
Aumentaron	0	.00	3	4.17		
Empates	12		12			
Total	20		20			
Z		-2.53		-.79		
r		.40		.13		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

En la Tabla 21, la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia pequeña ($r=.10 < .30$) en la dimensión Robos de la Violencia Escolar entre los grupos experimental y control antes de la aplicación del programa preventivo de Habilidades Sociales, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.41 < .50$) en la dimensión Robos de la Violencia Escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 9 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia grande ($.50 \leq r=.50 < 1.00$) frente al grupo control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo experimental (RP=15.05) respecto del grupo control (RP=25.95), además se observó que disminuyeron 1, aumentaron 5 y empataron 14 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r=.27 < .30$) de la dimensión Robos de la Violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento.

Tabla 21

Efecto de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en la dimensión Robos de la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

Comparación Situación	Experimental		Control		U de Mann Whitney	
	N	RP	N	RP	Z	r
Entre grupos						
Pre-Test	20	21.65	20	19.35	-.65	.10
Post-Test	20	15.05	20	25.95	-3.14	.50
Entre pruebas - Wilcoxon						
Disminuyeron	9	5.89	1	2.50		
Aumentaron	1	2.00	5	3.70		
Empates	10		14			
Total	20		20			
Z		-2.62		-1.73		
r		.41		.27		

Nota: N: Muestra; RP: Rango promedio; Z; Valor normal estándar; r: Tamaño del efecto de Rosenthal

IV. DISCUSIÓN

Los resultados demuestran los efectos positivos que se obtuvieron del programa preventivo de habilidades de tipo social sobre los actos violentos en los alumnos.

Al obtener el nivel aproximado de violencia en la institución educativa, se calcula que los alumnos poseen un nivel elevado en referencia a la variable de violencia escolar al momento de empezar a ejecutar el programa preventivo de habilidades sociales. Estos resultados son muy parecidos con la investigación que realizaron Chávez y Aragón (2017) al mencionar que el 20% a 87% de su muestra establecida no presentan conductas adecuadas de habilidades sociales ya que si una persona presenta conductas agresivas contra otra persona es por no poseer habilidades sociales.

La aplicación del programa preventivo de habilidades sociales tuvo un efecto positivo en los alumnos, con comportamientos agresivos y violentos, ya que según la prueba U de Mann-Whitney denota una diferencia trivial ($r=.01 < .10$) en la violencia escolar entre los grupos etiquetados como “experimental” y “control” antes de la ejecución del programa, el cual tuvo una influencia de magnitud moderada ($.30 \leq r=.40 < .50$) en la violencia escolar del grupo experimental, disminuyéndola en 10 de los 20 miembros del grupo experimental según el test de Wilcoxon; alcanzando una diferencia moderada ($.30 \leq r=.40 < .50$) frente al género denominado control en el post-test con un rango promedio menor en el grupo denominado experimental (RP=15.93) respecto del grupo control (RP=25.08), además se observó que disminuyeron 4, aumentaron 12 y empataron 4 miembros del grupo control, evidenciando un aumento pequeño ($.10 \leq r=.19 < .30$) de la violencia escolar en el grupo control durante la ejecución del cuasiexperimento. Es por estos datos obtenidos que se determina que este programa preventivo contribuye a poder suprimir los índices de la violencia escolar (abarca todo tipo de conducta agresiva como los golpes, amenazas, gritos, insultos, apodos, etc.) en los jóvenes estudiantes del primero de secundaria que pertenecen al grupo denominado experimental. Esto se ve respaldado por los autores Livacic, Espinoza y Ugalde (2014) quienes mencionan que el programa preventivo de habilidades sociales tiene resultados satisfactorios y significativos sobre las conductas de los estudiantes como por ejemplo la disminución de palabras soeces, pertenencia a grupos sociales y el interés por el

estudio. Además, estos datos obtenidos coinciden con las de los autores Zenteno y Daza (2013) quienes, en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Lima, refieren que la realización o ejecución del programa disminuye hasta un 99% las conductas agresivas de los alumnos.

Estos resultados se pueden observar puesto que durante la aplicación del pre-test ambos grupos, control y experimental, mostraron niveles altos con respecto a la variable de violencia escolar. Sin embargo, en la fecha de aplicación del post-test, el grupo experimental presentó mejorías en cuanto a la reducción de conductas de violencia ya que disminuyó el 20% de los casos de nivel alto (ver tabla 3). En cuanto al grupo denominado control, se puede apreciar que no existen mejorías significativas en cuanto a la disminución del nivel de violencia escolar. Muy por el contrario, se puede apreciar que obtuvo un incremento del 5% en el nivel alto, de la variable en mención, durante la aplicación del post-test (ver tabla 3). Estos resultados concuerdan con la de los autores Cacho (2017) y Monzen (2018) quienes refieren que ejecutar un programa preventivo, fundado en habilidades para interactuar socialmente, dirigido al grupo experimental, disminuirá el acoso escolar, mientras que para el grupo denominado control no hay efecto de mejoría significativa. Además, estos datos también concuerdan con los datos obtenidos por los autores Morales (2015) y Rodas (2016) quienes mencionan que su programa que ejecutaron logró mejorar la relación escolar, ayudando a los alumnos a tener un mayor entendimiento de ellos mismos, mejorar el autocontrol y auto regulación de la propia conducta y expresarse de manera adecuada y, sobre todo, de manera asertiva con sus compañeros de clase. Esto básicamente se obtuvo porque los alumnos tuvieron la oportunidad de tener una mayor facilidad de expresión y así poder integrarse socialmente, fueron más activos e interactivos y se motivaron académicamente. Por ello, es que existe una adecuada efectividad del plan de intervención de habilidades sociales en los alumnos que realizan conductas agresivas.

La conclusión obtenida en este trabajo afirma que las personas que poseen adecuadas habilidades sociales realizan comportamientos asertivos. Estos comportamientos son conductas que una persona demuestra de manera interpersonal, es decir en un contexto social, llegando a poder demostrar o manifestar sentimientos, deseos, opiniones y actitudes de una forma adecuada, sincera y directa sin ofender a los

demás. Por esta razón, se afirma que las habilidades sociales pueden combatir o disminuir las conductas violentas en los centros educativos. Esta conclusión se contrasta con las de los autores Mendoza y Maldonado (2017) quienes, en su investigación, mostraron que los estudiantes que no realizan comportamientos violentos o conductas agresivas a sus compañeros de aula, poseen una mejor capacidad para poder relacionarse de manera interpersonal. Es por esta razón que se determina que la habilidad para relacionarse socialmente influye en la mejoría de episodios de agresión en las instituciones educativas ya que estas ayudan a los estudiantes a poder relacionarse con las demás personas de manera asertiva. De igual manera, esa conclusión también queda contrastada con la de los autores Ferreira y Muñoz (2011) y Monzen (2018) quienes mencionan en sus investigaciones que cuando el estudiante pone en práctica las habilidades sociales, empieza a descubrir la capacidad de poder decir no a lo que él no desea hacer o decir y así limitar el trato con compañeros con los que no se sienta a gusto. Esto funcionará como un agente protector contra una gran variedad de formas de acoso escolar que puedan existir en la actualidad.

V. CONCLUSIONES

Este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.40$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Desprecio y Ridiculización, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.38$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Coacción, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.36$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Restricción de Comunicación, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.38$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Agresiones, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.38$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Intimidación y Amenazas, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.35$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Exclusión y Bloqueo Social, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.37$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Hostigamiento Verbal, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.40$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

En la dimensión Robos, este programa preventivo ejerce una disminución de magnitud moderada ($r=.41$) en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa.

VI. RECOMENDACIONES

A la institución educativa se le sugiere tomar en cuenta los resultados de esta investigación para poder ejecutarla a fin de mejorar el compañerismo y suprimir, en gran medida, los índices de violencia entre los estudiantes.

Se recomienda a los docentes poder asesorarse más sobre las habilidades sociales con la intención de fomentar un mejor comportamiento en los estudiantes.

A los examinadores en general, se les sugiere poder elaborar e introducir al programa sesiones donde los padres de familia puedan intervenir para así, poder ensanchar más las relaciones entre la familia.

Convocar a otros profesionales que tengan experiencia en la realización de estudios de investigación, como profesionales psicopedagogos o licenciados en Psicología, para que aporten sus conocimientos. La finalidad de esto es poder nutrir, aún más, el programa y así seguir mejorando la convivencia entre estudiantes.

Extender el programa a otros grados estudiantiles dentro de la institución educativa; así como también a otras poblaciones con características similares.

REFERENCIAS

- Amemiya, I., Oliveros M. & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Rev. Scielo Perú*, 70(4), 255-258. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_arttext
- Buvinic, M., Morrison, A. y Shifter, M. (1999). *La violencia en América Latina y el Caribe: Un marco de referencia para la acción*. Recuperado de http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Violencia_en_AL_y_El_Caribe_Buvinic_Mayra_Morrison_Andrew.pdf
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales*. (7ma Edición). Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cacho, Z. (2017). Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Calvo, J. (2015). Diseño de muestreo y aplicaciones. UDP. Chile. Recuperado de <http://www.esteban-calvo.com/wp-content/uploads/2015/09/Clase-05-160907-para-estudiantes.pdf>
- Campelo A. y Garriga, J. (2010). *Revelamiento cuantitativo sobre la violencia en las escuelas desde la mirada de los alumnos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/294238495/Ministerio-de-Educacion-Relevamiento-Cuantitativo-Sobre-Violencia-en-Las-Escuelas-Desde-La-Mirada-de-Los-Alumnos>
- Chávez, M. y Aragón, L. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. 3(1), 21-37.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (1980). *Código de ética profesional*. Recuperado de http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

- Díaz-Aguado, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*. 17(4), 549-558.
- Ferreira, Y. y Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*. 9(2), 264-283.
- García, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*. (55), 108-124.
- Gómez, N. A., Zurita, R. Ú., López, M S. A., Sánchez, E. P. A. y Rodríguez, P. J. (2011). Perspectivas teórico-metodológicas de la violencia escolar y estrategias de intervención para erradicarlas. Curso en línea para docentes del nivel básico y medio superior. Informe de investigación.
- Gronert, E. (2016). Programa educativo basado en habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de distrito de Trujillo – Perú. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., y Black, W. (2005). Análise Multivariada de dados. Porto Alegre: Bookman.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Edición). México D. F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C. V.
- Hidalgo, D., y Ramirez, K. (2013). Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básico según género (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- INEGI. (2017). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*. Recuperado de http://consulta.mx/index.php/estudios-e-investigaciones/otros-estudios/item/download/705_a5aeb8ad098983c899056e811fcb9406
- INEI. (2013). Violencia contra las mujeres, Niñas y Niños. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Kelly, J. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Recuperado de <https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>

- Livacic, P., Espinoza, M. y Ugalde, F. (2014). Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para la prevención de la delincuencia juvenil. Un programa de habilidades sociales en ambientes educativos. *Terapia Psicológica*. 22(1), 83-91.
- Mann HB, Whitney DR. (1947). On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other. *Ann Math Stat*; 18: 50-60.
- Mayer, M. y Leone, P. (2007). *School Violence and Disruption Revisited: Equity and Safety in the School House*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/291850648_School_Violence_and_Disruption_Revisited_Equity_and_Safety_in_the_School_House/fulltext/5ac8c6eaa6fdcc8bfc81e418/School-Violence-and-Disruption-Revisited-Equity-and-Safety-in-the-School-House.pdf
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia ergo-sum*. 24(2), 109-116.
- Mendoza, E. (2012). *Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología electrónica*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2012/pm123g.pdf>
- MINSA. (2005) *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Ministerio de Salud. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Monzen, G. (2018). Efecto de un programa de desarrollo de habilidades sociales sobre el acoso escolar en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Morales, C. (2015). Programa “El arte de vivir en paz” en la convivencia escolar, Trujillo – 2015. (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Morales, E. (2013). Efectos de un Programa de Habilidades Sociales en Víctimas de Bullying en Estudiantes de I ciclo de la escuela de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego - 2013. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Trujillo, Perú.

- Moreno, Y. (2013). El programa de habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Juana Infantes Vera, Cercado de Lima, 2013. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- National Association of School Psychologists. (2002). *Social Skills: Promoting Positive Behavior, Academic Success, and School Safety*. Recuperado de <http://mendocinoused.org/view/81.pdf>
- OMS. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *El Auto-test Cisneros de Acoso Escolar*. Recuperado de https://kupdf.net/download/el-auto-test-cisneros-de-acoso-escolar_5a297395e2b6f5f42f1494cf_pdf
- Rodas, O. (2016). Aplicación de habilidades sociales para reducir la violencia escolar en los estudiantes, Ayacucho 2016. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Rosenthal, R. (1994). Parametric measures of effect size. In H. Cooper & L. V. Hedges (Eds.), *The handbook of research synthesis*. (pp. 231-244). New York: Russell Sage Foundation.
- SISEVE. (2019). *Plataforma virtual del Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/ObtenerPDF>
- Suckling, A. y Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar*. España: Editorial Morata.
- United Nations. (2017). *School Violence and Bullying. Global Status Report*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5124/School%20Violence%20and%20Bullying%20Global%20Status%20Report.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdez, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

- WHO. (2009). Preventing violence by developing life skills in children and adolescents. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/life_skills.pdf
- WHO. (2019). *SCHOOL-BASED VIOLENCE PREVENTION. A practical handbook*. Recuperado de <https://www.end-violence.org/sites/default/files/paragraphs/download/WHO%20Handbook.pdf>
- Wilcoxon F. (1945). Individual comparison by ranking methods. *Biometrika*; 1: 80-3.
- Zenteno, G. y Daza, I. (2013). Efectos del programa de desarrollo de habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos de la institución educativa Fe y Alegría N° 26 de la UGEL 05 de Lima, 2012. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.

AUTOR: Cueva Mas, Diego Eduardo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son los efectos del Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa?	<p>General: Demostrar los efectos del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa. Identificar el nivel en los factores de la violencia escolar, antes y después de la aplicación del programa preventivo de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa. Analizar el efecto del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar y sus factores en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa</p>	<p>- H1 El programa preventivo de habilidades sociales mejora significativamente la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</p> <p>- H0 El programa preventivo de habilidades sociales no mejora significativamente la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa.</p>	<p>Variable independiente: Habilidades sociales</p> <p>Variable dependiente: Violencia escolar</p>	<p>Variable independiente: Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos que facilitan al individuo en poder interactuar y relacionarse interpersonalmente de manera adecuada y beneficiosa para ambas partes.</p> <p>Variable dependiente: La violencia escolar es cualquier comportamiento o conducta agresiva y violenta dentro del área escolar. Estos comportamientos abarcan hostigamientos recurrentes que se centra en el maltrato psicológico, físico o verbal entre compañeros de clase.</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa</p> <p>Por el tipo: Cuasi Experimental</p> <p>Por su carácter: Explicativa</p> <p>Por el alcance: Transversal</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ EDAD: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

	SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	A	B	C	D	E	F	G	H	
		1	2	3									
1	No me hablan	1	2	3									
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3									
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3									
4	No me dejan hablar	1	2	3									
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3									
6	Me llaman por apodo	1	2	3									
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3									
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3									
9	Me agarran de punto	1	2	3									
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3									
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3									
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3									
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3									
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3									
15	Me esconden las cosas	1	2	3									
16	Roban mis cosas	1	2	3									
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3									
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3									
19	Me insultan	1	2	3									
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3									
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3									
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3									
23	Me pegan lapazos, puñetazos, patadas...	1	2	3									
24	Me chillan o gritan	1	2	3									
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3									
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3									
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3									
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3									
29	Me pegan con objetos	1	2	3									
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3									
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3									
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3									
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3									
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3									
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3									
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3									
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3									
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3									
39	Me amenazan	1	2	3									
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3									
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3									
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3									
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3									
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3									
45	Intentan que me castiguen	1	2	3									
46	Me desprecian	1	2	3									
47	Me amenazan con armas	1	2	3									
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3									
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3									
50	Me odian sin razón	1	2	3									
					I=	A=	B=	C=	D=	E=	F=	G=	H=

ANEXO 03

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA PREVENTIVO



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenario
Institución Educativa Pública

“San Juan”

CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente se hace constar que el Lic. Diego Eduardo Cueva Mas, identificado con documento de identidad N° 45325504, desarrolló el programa titulado “MEJORANDO MIS HABILIDADES SOCIALES” con los alumnos del 1° Año, secciones “A” y “D” de la institución educativa Emblemático San Juan, del 24 de junio al 29 de agosto del 2019.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Trujillo, 09 de setiembre de 2019

ATENTAMENTE



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL N° 03 - TNO
I.E.P. “SAN JUAN”

Dra. Fátima I. Acevedo Diez
DIRECTORA

“164 Años de Gloria y Tradición en el Quehacer Educativo Nacional”
Av. Salvador Lara 450 - Urb. Huerta Grande - Telefón: 044 - 224112 / e-mail: iep_sanjuan_trujillo@yahoo.es
www.gloriososanjuantrujillo.edu.pe / fatisela@hotmail.com - TRUJILLO - PERÚ

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para poder evaluar el programa titulado: **Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa**. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		Mirtha Fernández Yautilla	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

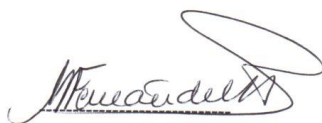
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: -----10-----

- PRIMERA SESIÓN : (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la SESION (describa la meta de la sesión).

SESIONES	OBJETIVO	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
SESIÓN 01	Sensibilizar y reafirmar la seguridad personal respecto a la proyección de los sueños.	4	4	4	
SESIÓN 02	Conocer comprender y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.	4	4	4	
SESIÓN 03	Reafirmar la seguridad personal, y el sentido de pertenencia a su grupo.	4	4	4	
SESIÓN 04	Identificar sus características positivas, negativas que se acepten como son y se sientan orgullosos de sus logros alcanzados	4	4	4	
SESIÓN 05	Reconocer, analizar y valorar la importancia de su escala de valores.	4	4	4	
SESIÓN 06	Identificar conductas de maltrato y de buen trato, tomando conciencia que una mala actitud permanente entre ellos, genera sufrimiento en las personas agredidas.	4	4	4	
SESIÓN 07	Identificar pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.	4	4	4	
SESIÓN 08	Reconocer los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos.	4	4	4	
SESIÓN 09	Asumir una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo.	4	4	4	
SESIÓN 10	Reflexionar sobre las experiencias negativas que han vivido, que rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades.	4	4	4	



Firma del evaluador

Dra. Mirtha M. Fernández Mantilla

CPs. 3006

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para poder evaluar el programa titulado: **Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa**. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MILAGROS MORGAN NORIEGA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)
Institución donde labora:	SAN VICENTE DE PAÚL / MORGAN SALUD/UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).


Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ----- 10 -----

- PRIMERA SESIÓN : (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la SESION (describa la meta de la sesión).

SESIONES	OBJETIVO	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
SESIÓN 01	Sensibilizar y reafirmar la seguridad personal respecto a la proyección de los sueños.	4	4	4	
SESIÓN 02	Conocer comprender y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.	4	4	4	
SESIÓN 03	Reafirmar la seguridad personal, y el sentido de pertenencia a su grupo.	4	4	4	
SESIÓN 04	Identificar sus características positivas, negativas que se acepten como son y se sientan orgullosos de sus logros alcanzados	4	4	4	
SESIÓN 05	Reconocer, analizar y valorar la importancia de su escala de valores.	4	4	4	
SESIÓN 06	Identificar conductas de maltrato y de buen trato, tomando conciencia que una mala actitud permanente entre ellos, genera sufrimiento en las personas agredidas.	4	4	4	
SESIÓN 07	Identificar pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.	4	4	4	
SESIÓN 08	Reconocer los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos.	4	4	4	
SESIÓN 09	Asumir una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo.	4	4	4	
SESIÓN 10	Reflexionar sobre las experiencias negativas que han vivido, que rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades.	4	4	4	


Firma del evaluador
C. Ps. P 20886

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para poder evaluar el programa titulado: **Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa**. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Catherine Evelyn Aguilar Castro	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Salud Mental Comunitario	
Institución donde labora:	Red de Salud Trujillo	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	Estrategias de enfrentamiento y cólera en pacientes hipertensos.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: -----10-----

- PRIMERA SESIÓN : (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la SESION (describa la meta de la sesión).

SESIONES	OBJETIVO	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
SESIÓN 01	Sensibilizar y reafirmar la seguridad personal respecto a la proyección de los sueños.	4	4	4	
SESIÓN 02	Conocer comprender y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.	4	4	4	
SESIÓN 03	Reafirmar la seguridad personal, y el sentido de pertenencia a su grupo.	4	4	4	
SESIÓN 04	Identificar sus características positivas, negativas que se acepten como son y se sientan orgullosos de sus logros alcanzados	4	4	4	
SESIÓN 05	Reconocer, analizar y valorar la importancia de su escala de valores.	4	4	4	
SESIÓN 06	Identificar conductas de maltrato y de buen trato, tomando conciencia que una mala actitud permanente entre ellos, genera sufrimiento en las personas agredidas.	4	4	4	
SESIÓN 07	Identificar pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.	4	4	4	
SESIÓN 08	Reconocer los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos.	4	4	4	
SESIÓN 09	Asumir una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo.	4	4	4	
SESIÓN 10	Reflexionar sobre las experiencias negativas que han vivido, que rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades.	4	4	4	


M. Catherine C. Aguilar Castro
PSICOLOGA
C.P.F. 78892

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para poder evaluar el programa titulado: *Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa*. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	José Francisco Rodríguez Julca		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Clínico Educativo		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

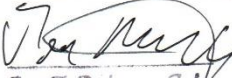
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: 10

- PRIMERA SESIÓN : (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la SESION (describa la meta de la sesión).

SESIONES	OBJETIVO	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
SESIÓN 01	Sensibilizar y reafirmar la seguridad personal respecto a la proyección de los sueños.	4	4	4	
SESIÓN 02	Conocer comprender y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.	4	4	4	
SESIÓN 03	Reafirmar la seguridad personal, y el sentido de pertenencia a su grupo.	4	4	4	
SESIÓN 04	Identificar sus características positivas, negativas que se acepten como son y se sientan orgullosos de sus logros alcanzados	4	4	4	
SESIÓN 05	Reconocer, analizar y valorar la importancia de su escala de valores.	4	4	4	
SESIÓN 06	Identificar conductas de maltrato y de buen trato, tomando conciencia que una mala actitud permanente entre ellos, genera sufrimiento en las personas agredidas.	4	4	4	
SESIÓN 07	Identificar pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.	4	4	4	
SESIÓN 08	Reconocer los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identifiquen alternativas que los ayude a prevenirlos.	4	4	4	
SESIÓN 09	Asumir una actitud asertiva frente a la presión que ejerce el grupo.	4	4	4	
SESIÓN 10	Reflexionar sobre las experiencias negativas que han vivido, que rescaten los aprendizajes e identifiquen las nuevas oportunidades.	4	4	4	


 José F. Rodríguez Julia
 Licenciado en Psicología
 Firma del Evaluador

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E. San Juan
- 1.2. Población beneficiaria : Estudiantes de primero A
- 1.3. Número de sesiones : 10
- 1.4. Duración de sesión : 45 minutos
- 1.5. Responsable : Lic. Diego Eduardo Cueva Mas

2. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente se observa que la sociedad y las familias no promueven el desarrollo integral de los adolescentes y, por tanto, las consecuencias negativas serán más peligrosas y perjudiciales.

El objetivo principal de este programa preventivo es poder enseñar a los jóvenes estudiantes del primero "A" de secundaria de la institución educativa San Juan a que puedan desarrollar habilidades sociales para prevenir la violencia escolar a través de sesiones interactivas tanto individuales como grupales. Asimismo, también se busca poder enseñar a los profesores, o tutores a cargo, todo acerca de las habilidades sociales para que puedan orientar continuamente a los jóvenes y así les permitan enfrentar situaciones claves de la vida como por ejemplo poder comunicarse con los demás, enfrentar problemas, trabajar en equipo, entre otras cosas. Es por ello que resulta importante que este trabajo sea de gran interés para los profesores para que puedan estar comprometidos con el desarrollo personal y con la educación eficiente de sus alumnos.

Este programa preventivo de habilidades sociales también busca impedir que los adolescentes puedan caer en el consumo de alcohol y drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar los impulsos y las emociones, mejorar el desempeño escolar y promover las relaciones interpersonales. Por todo lo mencionado anteriormente, es que este programa preventivo busca desarrollar las competencias personales del adolescente de una forma favorable y adecuada para que sienta el compromiso de poder ejercer las habilidades sociales en su día a día.

3. OBJETIVOS

3.1 General

Desarrollar habilidades sociales, para prevenir la violencia escolar en los estudiantes de la I.E. San Juan de Trujillo - 2019.

3.2 Específicos

- Fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E. San Juan de Trujillo - 2019.
- Fortalecer habilidades para el control de emociones en los estudiantes de la I.E. San Juan de Trujillo - 2019.
- Fortalecer la autoestima en los estudiantes de la I.E. San Juan de Trujillo - 2019.
- Fortalecer la asertividad en los estudiantes de la I.E. San Juan de Trujillo - 2019.

4. DESARROLLO CURRICULAR

En cuanto al desarrollo curricular, esta investigación se basó la propuesta dada por la OMS (Organización Mundial de la Salud) quien plantea un conjunto de estrategias pedagógicas que permitirán desarrollar habilidades sociales:

- Habilidad Toma de Decisiones
- Habilidad Control de emociones
- La autoestima
- La asertividad

Habilidad Toma de Decisiones

Para las personas, la toma de decisiones es uno de los actos de mayor importancia, por ello al momento de elegir algo, se tiene que tener en cuenta las posibles consecuencias desfavorables que pueda generar esa decisión.

Un dato muy importante que hay que tener en cuenta es que la toma de decisiones se realiza según las experiencias previas de la persona, además cada individuo tiene una manera distinta de afrontar la resolución de problemas, de acuerdo a sus conocimientos e historias vividas. Además, por otro lado, la habilidad en la toma de decisiones influye positivamente en el bienestar emocional de las personas, ya que permite hacer frente a decisiones como la del inicio de la vida sexual, uso de drogas y también ayudan a prevenir otras conductas que ponen en riesgo la integridad personal como el suicidio. Por todo lo mencionado es necesario que los estudiantes tengan conocimiento de los pasos que hay que seguir para tomar decisiones adecuadas y así puedan aplicarlos en su día a día.

Habilidad Control de Emociones

El control de emociones se refiere a regular nuestros estados de ánimo y mejor aún, cambiarlos a nuestro antojo. Esto es muy importante pues nuestras emociones son las que dirigen nuestras decisiones y actuar en los diferentes eventos que nos llegan a diario. Cuando somos capaces de tomar decisiones adecuadas, vamos a obtener mejores resultados, provocando una vida de bienestar gracias al control emocional. Es por esta razón que el control emocional debe ser algo primario en nuestra vida. La única forma de aprender a controlar las emociones es practicando a diario con estas. Enfrentándonos a ellas y reconociéndolas. La mayoría de seres humanos han aprendido a reaccionar ante los eventos y esto hace que nuestras emociones trabajen de acuerdo a reacciones. Por tal motivo, es necesario que aprendamos a manejar y controlar adecuadamente las emociones para así poder evitar consecuencias lamentables.

La autoestima

La autoestima es la valoración positiva o negativa que tiene una persona de sí misma, para ello tiene en cuenta sus pensamientos, sentimientos y experiencias vividas. Es un término muy conocido para referirse al valor que una persona se da a sí misma y está muy relacionada con la autoimagen y la auto aceptación. La forma en que una persona se valora está influenciada

en muchas ocasiones por el contexto en el que se encuentra la persona, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo. En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. Una autoestima elevada permite a una persona quererse, valorarse y respetarse; además, también depende mucho del ambiente familiar, social y educativo en el que se desenvuelve la persona.

La asertividad

La asertividad es una habilidad social que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Es menester mencionar que este punto medio es complicado encontrarlo, pero es clave para mejorar la comunicación con las demás personas. A menudo este término es confundido erróneamente con sumisión ya que se tiene el pensamiento de que ser asertivo es lo mismo que ser callados para no discutir con los demás; sin embargo, la asertividad va más allá de este pensamiento erróneo, implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. La asertividad se puede aprender y potenciar mediante un entrenamiento adecuado, constituye uno de los posibles estilos de relación que las personas pueden emplear en sus relaciones interpersonales. Se desempeña como método y guía para alcanzar un nivel de relaciones interpersonales óptimas, genera oportunidades y reduce brechas entre las personas, mejora la buena opinión que los demás tienen de una persona, convirtiéndose en estrategia para alcanzar metas y objetivos propuestos.

5. SECUENCIA DE SESIONES: Primero D (Grupo control)

SESIÓN	TEMA	FECHA
1	Pre-Test	24-06-19
10	Post-Test	29-08-19

SECUENCIA DE SESIONES: Primero A (Grupo experimental)

SESIÓN	TEMA	FECHA
1	Pre-test / Tener metas y sueños	24-06-19
2	Aprendo a tomar decisiones	01-07-19
3	¿Quiénes somos, cómo somos y qué merecemos	08-07-19
4	Aprendo a conocerme y me acepto como soy	12-07-19
5	Analizo mi escala de valores	15-07-19
6	Nos respetamos	19-07-19
7	Identifico y reflexiono ante pensamientos que me producen ira	26-07-19
8	¡Qué bueno enamorarse, qué bueno cuidarse!	16-08-19
9	Aprendo a decir ¡NO! Ante la presión de grupo	23-08-19
10	Rescatando lo positivo de los momentos malos / post-test	29-08-19

6. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 01

TENER METAS Y SUEÑOS

OBJETIVO: Sensibilizar y reafirmar su seguridad respecto a sus sueños

TIEMPO: 45 min.

INICIO: (10 minutos)

- Saludo y bienvenida a los alumnos, se les hace ver que el programa les va ayudar a desarrollar las habilidades sociales y así puedan estar preparados para asumir desafíos que exige la sociedad y que día a día se ponen más difíciles.
- Se les comunica que este programa durará 10 sesiones y que cada sesión será dos veces por semana (según el horario del curso de tutoría) y que tendrá un tiempo de 45min.
- Se les informa que es muy importante que participen en todas las sesiones y que si por alguna razón tienen que faltar a una de ellas

deberán informarlo y así vuelvan la próxima sesión.

- Continuando con la primera sesión, se les pide que formen un círculo para realizar la dinámica denominada “Me pica”.
 - Cada alumno dirá su nombre y un lugar donde le pica. Por ejemplo: “Soy Daniel y me pica la oreja”.
 - Paso seguido se continúa con el siguiente alumno quien tendrá que decir el nombre del primer estudiante y mencionar el lugar donde le picaba y también agrega su nombre y dónde le pica.
 - Se continúa hasta el último alumno, quien tiene que decir el nombre de cada estudiante y dónde le picaba además del suyo.
 - Esta dinámica busca poder romper el hielo entre los alumnos y fomentar un ambiente de confianza.

DESARROLLO: (25 minutos)

- Se pregunta a los alumnos si conocen a algún joven exitoso (se los ayuda dándoles algunos ejemplos)
- Se les comunica que se conversará acerca de los sueños y las metas. A continuación se les repartirá hoja bond y plumones.
- Se les indica que escriban un sueño que tengan en la hoja bond, recomendándoles que sea algo alcanzable y permitido. Se les indica que no escriban su nombre.
- Los alumnos pegan en la pizarra sus hojas
- El facilitador lee los sueños escritos en las hojas, motivándolos a que mencionen que pasos se necesitaría para alcanzar el sueño leído.
- Luego se les indica que grafiquen sus sueños al reverso de la hoja y que coloquen su nombre. Se les pide que sean muy creativos.
- Los estudiantes exponen sus trabajos en forma voluntaria, explicando cuál es su sueño.

CIERRE: (10 minutos)

- Se concluye la sesión resaltando que el proceso de forjar un sueño es

continuo, se va forjando y consolidando paulatinamente, es normal que con el transcurrir del tiempo existas variaciones respecto a cuáles son nuestras metas pero que es muy importante seguir luchando por nuestros sueños.

SESIÓN 02

APRENDO A TOMAR DECISIONES

OBJETIVO: Conocer y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.

TIEMPO: 45min.

INICIO: (15 minutos)

- El facilitador saluda y da la bienvenida a los alumnos
- A continuación se realizará la dinámica: “Toma de decisiones”.
- Luego el facilitador pregunta:
 - ¿Cómo se han sentido durante la dinámica?
 - ¿Qué opinan de la dinámica realizada?
 - ¿Ha sido difícil o fácil elegir y representar a los personajes? ¿Por qué?
 - ¿Qué hicieron para elegir a un determinado personaje?
 - ¿Cómo se sintieron al tener que decidirse por uno de los personajes, sabiendo que tenían que ganar?
- Los alumnos responden las preguntas planteadas
- El facilitador pregunta a los alumnos si ¿alguna vez han tenido dificultades para tomar decisiones, en su vida?
- Los alumnos responden
- Se pide alumnos voluntarios para que cuenten algunas experiencias.
- El facilitador expone que una de las situaciones más complicadas que las personas enfrentamos a diario, es la toma de decisiones. Por ello se presentara a continuación el siguiente caso:

DESARROLLO (25 minutos)

- Los alumnos se organizan en grupos de trabajo
- El facilitador les presenta el siguiente caso:

“Roberto es un alumno con un rendimiento de tipo regular. A pesar de que se esfuerza por sacar buenas notas en los cursos, sólo logra obtener doce como mayor nota, calificación que baja su promedio general. En el examen final de matemática encuentra cuatro ejercicios que son iguales a los que el docente hizo en la última clase y que, casualmente, son los que llevan el mejor puntaje. Durante el examen, ve a su docente distraído y él se pregunta si es o no correcto mirar su cuaderno para comparar sus respuestas y así asegurar una buena nota. Roberto piensa que es mucha la dedicación que le ha dado al curso, y corroborar sus respuestas le ayudaría a tener seguridad, pues no estaría copiando, solo asegurándose de resolver adecuadamente el ejercicio”.

- El facilitador plantea a los alumnos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué decisión piensan que finalmente tomará Roberto?
 - ¿Qué otra cosa debe tomar en cuenta Roberto antes de decidir?
- Los alumnos reciben el impreso: “Recomendaciones para la toma de decisiones” y las indicaciones pertinentes para el trabajo que van a realizar.
- Los estudiantes leen y analizan el impreso para luego tomar decisiones y para ello lo discutirán y sacarán sus conclusiones
- Los grupos pegan sus hojas en la pizarra y exponen su producto.

CIERRE (05 minutos)

- El facilitador manifiesta la importancia de tomar decisiones en la vida, enfatizando que se debe realizar teniendo en cuenta los pasos tratados y aprendidos en la sesión.
- Los estudiantes luego de un diálogo reflexivo, elaboran conclusiones y asumen el compromiso de poner en práctica lo aprendido para tomar decisiones.

DINÁMICA: TOMA DE DECISIONES

La docente les indica que formen dos grupos, de acuerdo al número que les toque (1 o 2)

- Cada grupo hace una fila colocándose uno frente al otro.
- En la dinámica se representarán a personajes de la Biblia: Sansón (fortachón), Dalila (sexy) y el león (feroz).
- Se les explica, por ejemplo: el grupo 1 elige a Dalila y el grupo 2, a Sansón, el grupo que pierde punto será el que eligió a Sansón porque en la Historia, Dalila venció a Sansón cortándole el cabello. Si el grupo 1 elige a Sansón y el grupo 2 al león, pierde punto el grupo 2 porque en la historia Sansón vence al león. Si el grupo 1 elige a Dalila y el grupo 2 al león, gana el león porque el león es un animal feroz.
- Los integrantes de cada grupo forman un círculo, se ponen de acuerdo y eligen a uno de los personajes mencionados.
- A la indicación de la docente, los grupos se forman en fila uno frente al otro, a la vez de tres, cada grupo en simultáneo hacen el gesto del personaje elegido. Si una de las integrantes hace un gesto diferente, o deja de hacerlo, el grupo pierde punto.
- A la indicación de la docente, el grupo vuelve a formar círculo para volver a elegir un personaje con el mismo procedimiento. Se lo repite según el criterio de la docente. Declarando ganador al grupo que haya acumulado más puntos.

RECOMENDACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES

Pasos para una decisión acertada:

- I. Identificar cuál es el problema suscitado. ¿En qué consiste el problema? ¿Por qué nos preocupa? ¿Por qué es importante solucionarlo?
- II. Identificar las causas que origina el problema.
- III. Proponer las alternativas: Considerar varias alternativas viables, mínimo cinco, para poder elegir la o las más convenientes.
- IV. Considerar las ventajas y desventajas de cada alternativa.
- V. Elegir la mejor o las mejores alternativas, en función de la o las opciones elegidas.
- VI. Aplicar la o las alternativa para solucionar el problema suscitado.
- VII. Luego de llevar a cabo la alternativa o las alternativas elegidas hay que evaluar el resultado, para determinar si el problema disminuye o desaparece satisfactoriamente. Si el problema persiste en igual o mayor magnitud, entonces se debe volver a aplicar todos los pasos para la toma de decisiones.

SESIÓN 03

¿QUIÉNES SOMOS, CÓMO SOMOS Y QUÉ MERECEMOS?

OBJETIVO: Reafirmar la seguridad personal y el sentido de pertenencia a su grupo

TIEMPO: 45min.

INICIO: (05 minutos)

- Se inicia la sesión saludando a los alumnos y dándoles la bienvenida a la sesión número tres, además de motivarlos a seguir asistiendo y participar activamente de las sesiones.

DESARROLLO: (30 minutos)

- El facilitador les indica a los alumnos que dibujen y pinten un momento

que les haya hecho muy felices.

- Cada alumno dibuja y pinta en una hoja las imágenes que tengan en mente.
- Luego de terminar su trabajo colocan su nombre y pegan sus dibujos en la pizarra para que todos los vean.
- Voluntariamente algunos alumnos explican sus dibujos
- Luego el facilitador les pide que cada alumno se pregunte:
¿Quién soy? Como soy, ¿qué merezco?
- Luego de un momento comparten sus respuestas.
- El facilitador comenta que lo plasmado en los dibujos, es un ejemplo de los maravillosos momentos que tuvieron y que se deben apreciar, conservar, vivirlos y disfrutarlos cada vez que sea posible. Explica que todos los seres humanos tenemos muchas razones para sentirnos personas importantes, que tenemos derecho a ser queridos, protegidos, pero también tenemos compromisos que debemos asumir en la casa e institución educativa.

CIERRE: (10 minutos)

- El facilitador reflexiona con los alumnos acerca de la importancia de saber valorarnos, sentirnos especiales nosotros mismos, seguros de nosotros mismos, razonando en que la vida es preciosa y está llena de especiales momentos.
- Los estudiantes asumen el compromiso de proponer en casa actividades en familia que originen emociones agradables, que los hagan sentirse queridos, seguros y protegidos.

SESIÓN 04

APRENDO A CONOCERME Y ME ACEPTO COMO SOY

OBJETIVO: Identificar las características positivas y negativas de uno mismo, que se acepten como son y se sientan orgullosos de sus logros alcanzados

TIEMPO: 45min.

INICIO: (05 minutos)

- El facilitador saluda y da la bienvenida a los alumnos, expresando satisfacción por su asistencia y el interés que muestran por las sesiones.

DESARROLLO: (30 minutos)

- Los alumnos forman grupos de trabajo
- El facilitador les entrega una hoja impresa con una situación y preguntas diferentes para cada grupo. Las situaciones son: La Historia de Rosa, La historia de Carlos y La Historia de José.
- Cada grupo escribe sus respuestas en un papel sabana, los pegan en la pizarra y lo exponen.
- Los alumnos expresan sus opiniones
- El facilitador explica a los alumnos sobre la importancia de tener una adecuada autoestima, además de poder reconocer las características positivas y negativas de nuestro comportamiento y de aceptarnos físicamente como somos y sentirse bien con lo bueno que hacemos. Por otro lado, también explica la importancia de conocerse y la importancia del autoconocimiento.
- El facilitador indica a los alumnos que en grupo trabajarán los impresos: “mi cuerpo es valioso, “Conociéndonos” y “reconociendo mis logros”.
- El facilitador pide que cada alumno escriba un logro que haya tenido y que identifiquen sus características (positivas y negativas)
- Los alumnos exponen sus trabajos manera voluntaria
- El facilitador pide a los alumnos que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de haberlo logrado.

CIERRE: (10 minutos)

- Los alumnos asumen individualmente el compromiso de mejorar sus actitudes negativas, de fortalecer su autoestima, conocerse, aceptarse y sentirse orgullosos de los logros que alcancen.

Situación 1

“Rosa es una adolescente de 14 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía: “Estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen”. Además de esto, Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba de las fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades”.

Preguntas planteadas:

- ¿Qué se observa en esta narración?
- ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esa manera?
- ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo?
- ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?
- ¿Qué harías si estuvieras en la situación de Rosa?
- ¿Si fuera posible que le dirías a Rosa, para ayudarla a que se sienta bien?

Situación 2

“Carlos estaba en su cuarto reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado a atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Carlos reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y ve llorando a Carlos, al preguntarle, él le cuenta lo sucedido, su madre, luego de escucharlo y calmarlo, le dice, “Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes entre ellas que eres comprensivo, inteligente, respetuoso y cariñoso”

Preguntas planteadas

- ¿Qué se observa en esta situación?
- ¿En qué otras circunstancias los adolescentes pueden evaluar sus virtudes y defectos?
- ¿Qué sucedió para que Carlos pensara en sus defectos y virtudes?.
- ¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento?
- ¿Has tenido alguna experiencia parecida o igual a la de Carlos?
- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Carlos?
- ¿Si fuera posible que le dirías a Carlos, para ayudarlo a que se sienta mejor?

Situación 3

José y Martha son compañeros de clase del tercer grado de secundaria, un día él le declara su amor proponiéndole que sea su enamorada, en ese momento Martha se sorprende y le da una respuesta negativa, aduciendo que él aún no es nadie y que todavía no había logrado nada en la vida.

Preguntas planteadas:

- VIII. ¿Qué se observa en esta situación?
- IX. ¿José se habrá dado un tiempo para pensar en sus logros?
- X. ¿Sucede con frecuencia que los adolescentes piensen en sus logros obtenidos?
- XI. ¿Cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros?
- XII. ¿Te ha sucedido algo igual o parecido al de José?
- XIII. ¿Qué harías si estuvieras en la situación de José?
- XIV. ¿Qué le dirías a José para que se sienta mejor? ¿Si fuera posible que le dirías a Carlos, para ayudarlo a que se sienta mejor?

Caso 1: MI CUERPO ES VALIOSO

PARTES DE MI CUERPO QUE MÁS ME AGRADA	PARTES DE MI CUERPO QUE NO ME AGRADA
Ejemplo: Mi boca porque me permite decir lo que siento y quiero	Ejemplo: Mi nariz porque es muy pronunciada
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
Otras	otras
“ MI CUERPO ES VALIOSO Y ME ACEPTO TAL COMO SOY”	

Caso 2: CONOCIENDONOS

Características negativas de mi comportamiento	Características positivas de mi comportamiento
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
Otras	otras
Característica negativa que cambiar desde ahora quisiera	Mi mejor característica positiva es:

Caso 3: RECONOCIENDO MIS LOGROS

En mi familia he logrado:	En mi colegio he logrado:	En mi he logrado:
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
POR TODOS MIS LOGROS ME SIENTO MUY ORGULLOSO(A)		

SESIÓN 05

ANALIZO MI ESCALA DE VALORES

OBJETIVO: Reconocer, analizar y valorar la importancia de su escala de valores.

TIEMPO: 45min

INICIO: (15 minutos)

- El facilitador da la bienvenida a los alumnos y felicita por su puntualidad
- El facilitador pone dos videos para analizarlos:
 - 1) “Educar en valores”.
 - 2) “Practiquemos los valores”.
- Por otro lado, a los alumnos se les presenta en la siguiente situación:

“Sergio estaba contento con la pelota que le había regalado su enamorada; lo llevó al aula de clase para enseñarle a sus compañeros. Al tocar el timbre para recreo, Sergio sale del aula sin acordarse de la pelota; al regresar, se da cuenta que la pelota no estaba en su sitio ¡había desaparecido! Va y le cuenta al docente lo que acaba de suceder y éste ordena a todos: “nadie sale del aula si no aparece la pelota”. Algunos compañeros de Sergio sabían quién lo había cogido, pero no decían nada.
- Los alumnos responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué situaciones se observan en el video 1?
 - ¿Qué situaciones se observan en el video 2?
 - ¿Qué situaciones se observan en el caso de Sergio?
 - ¿Qué valores identificamos en los videos 1, 2 y en la historia de Sergio?
 - ¿Cuál es el mensaje que contiene cada caso presentado en los videos 1, 2 y en el caso de Sergio?
 - ¿Es importante que las personas practiquen valores?, ¿Por qué?

DESARROLLO: (25 minutos)

- El facilitador pide a los alumnos que formen grupos de trabajo
- El facilitador propicia un debate sobre la situación a través de las

siguientes interrogantes:

¿Qué observamos en esta situación? ¿Por qué no decían quien había cogido la pelota?

¿Por qué los seres humanos se comportan igual a los personajes de los casos presentados?

¿Por qué no es fácil decir la verdad?

¿Te imaginas lo que sentirán las personas cuando son afectadas por estas situaciones?

¿Qué se puede hacer para evitar que los seres humanos sigan lastimándose con su comportamiento?

¿En el aula sucede situaciones parecidas?, ¿con qué frecuencia?

El delegado de cada grupo, expone las respuestas.

- Se les pide a los alumnos que mencionen una definición sobre valores
- El facilitador complementa la definición
- El facilitador entrega el impreso: “Mi escala de valores” a cada alumno e indicará que anoten en la pirámide los valores que practican con frecuencia
- Cada alumno expone su pirámide

CIERRE: (05 minutos)

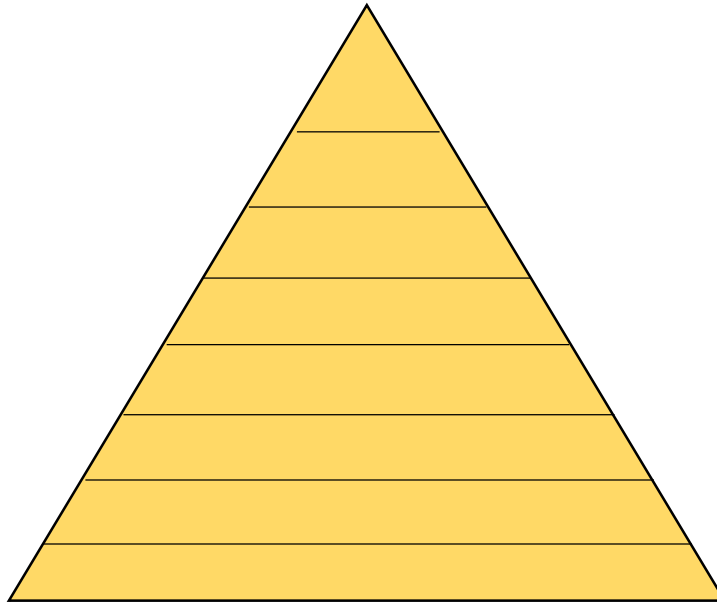
- El facilitador pregunta: ¿Qué han aprendido en esta sesión?
- Los alumnos escriben sus respuestas en papel y lo pegan en la pizarra.
- Se exponen las respuestas de manera breve
- El facilitador concluye la sesión felicitando a los alumnos por su participación

❖ VIDEO 1: <https://www.youtube.com/watch?v=6qSLV5lShBo>

❖ VIDEO 2: <https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYjE>

MI ESCALA DE VALORES

Escribe en orden de frecuencia, los valores que más prácticas.



SESIÓN 06 NOS RESPETAMOS

OBJETIVO: Identificar conductas de maltrato y de buen trato

TIEMPO: 45min.

INICIO: (15 minutos)

- El facilitador saluda a los alumnos
- El facilitador pide a cuatro alumnos que escenifiquen la siguiente situación:

Situación:

“Alonso es un estudiante de secundaria, que es llamado por su docente a fin de recitar una poesía. Alonso se pone ansioso, le sudan las manos y empieza tartamudear. Sus compañeros se ríen y empiezan a ponerle apodos. Esto aumenta la incomodidad de Alonso quedándose callado. El docente le pide que continúe, Alonso no responde, obteniendo una nota desaprobatória”.

- Luego el facilitador pregunta a los alumnos:
 - ¿Qué observamos en el caso presentado?
 - ¿Por qué consideran que Alonso no pudo continuar con la poesía?
 - ¿Qué valor se encuentra afectado?
 - ¿Ustedes han presenciado o saben de situaciones como la narrada?
 - ¿Ocurre en el aula?
 Se le pregunta al alumno que hace el papel de Alonso: ¿Cómo te has sentido haciendo el papel de Alonso?

DESARROLLO: (25 minutos)

- El facilitador les entrega una tarjeta con una palabra escrita que tiene que ver con tratar bien o tratar mal a los compañeros de aula.
- Luego, les indica que caminen por toda el aula y a la voz de ¡alto! van a leer la tarjeta de su compañero más cercano, si creen que la tarjeta de su compañero tiene referencia con su tarjeta se van a tomar de las manos y seguir caminando hasta encontrar a otro compañero y así sucesivamente hasta formar solamente dos únicos grupos llamados grupo de tratar bien y grupo de tratar mal.
- Cada alumno explicará el significado de su concepto y pondrá un ejemplo de la vida cotidiana en el aula o fuera de ella.
- Cada grupo conversará sobre si han visto que un hecho así le ocurre a algún compañero del aula
- Luego cada grupo anotarán sus conclusiones en una hoja de papel bond para exponerlo
- Pegan en la pizarra las tarjetas
- El facilitador plantea a los alumnos del grupo de tratar mal que mencionen una acción positiva contrarreste lo que está escrito en su tarjeta para que así puedan pasar al grupo de tratar bien
- El facilitador explica a los alumnos el valor del respeto y la importancia de practicarlo

CIERRE (05 minutos)

- El facilitador pregunta:
¿Qué aprendimos en la sesión de hoy?
- Los alumnos responden y asumen el compromiso de practicar el buen trato en el aula.

FRASES DE BUEN TRATO



FRASES DE MAL TRATO



SESIÓN 07
IDENTIFICO Y REFLEXIONO ANTE PENSAMIENTOS
QUE ME PRODUCEN IRA

OBJETIVO: Identificar pensamientos que anteceden a reacciones de cólera o ira.

TIEMPO: 45min.

INICIO: (15 minutos)

- El facilitador da la bienvenida a los alumnos.
- El facilitador inicia la sesión con el video “El pulpo enojado”
- El facilitador pregunta a los alumnos:
 - ¿De qué trata el video?
 - ¿Cómo supo la niña de mar que el pulpo estaba enojado?
 - ¿Cómo se sentía el pulpo cuando se enojaba?
 - ¿Qué nos enseña el video?
 - ¿Alguna vez te has sentido como el pulpo? ¿Por qué?
 - ¿Te parece importante la enseñanza de la niña de mar? ¿Por qué?
 - ¿Crees que las todas las personas deberíamos seguir las recomendaciones que hizo la niña? ¿Por qué?
- Los alumnos responden

DESARROLLO: (25 minutos)

- El facilitador presenta la siguiente situación:
“Mi mamá no me permite ir a la fiesta de cumpleaños de mi mejor amigo”.
- El facilitador pide a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué harías si te sucedería eso?
 - ¿Por qué reaccionarías de esta manera, cuál es tu pensamiento?
- El facilitador explica que existen diferentes reacciones frente a diversos acontecimientos
- Los alumnos, mediante la técnica “Lluvia de ideas”, definen lo que es la ira.
- El facilitador pide que los alumnos que formen cinco grupos y que elijan un delegado por cada grupo. A cada grupo se le asignará una situación

diferente para que respondan: ¿Cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable?

- **Grupo N° 1 Situación:**

Oscar le dice a José que es un estúpido porque estando enamorado de María no se le declara.

¿Qué pensará Oscar?

¿Qué reacción tendrá Oscar?

¿Cuál sería tu reacción si fueras Oscar?

- **GRUPO N° 2 Situación:**

Manuel le pide permiso a su papá para ir al cine, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar su habitación.

¿Qué pensará Manuel?

¿Qué reacción tendrá Manuel?

¿Cuál sería tu reacción si fueras Manuel?

- **GRUPO N° 3 Situación:**

Eduardo está corriendo a su aula y de pronto su compañero Guillermo le pone un cabe y Eduardo cae al suelo.

¿Qué pensará Eduardo?

¿Qué reacción tendrá Eduardo?

¿Cómo reaccionarías si fueras Eduardo?

- **GRUPO N° 4 Situación:**

Gustavo se entera que su compañero Mauricio ha dicho a varios de sus amigos que él es un “copión” en los exámenes.

¿Qué pensará Gustavo?

¿Qué reacción tendrá Gustavo?

¿Cómo reaccionarías si fueras Gustavo?

- **GRUPO N° 5 Situación:**

Los compañeros de Víctor creen que él se ha llevado la mochila de

Leonardo, por lo que le dicen que es un ratero. Lo cierto es que Víctor no conocía lo que había pasado.

¿Qué pensará Víctor?

¿Qué reacción tendrá Víctor?

¿Qué harías si fueras Víctor?

- Los alumnos pegan sus trabajos en la pizarra y el delegado de cada grupo pasa al frente a exponer las respuestas.
- El facilitador pregunta a los alumnos:
 - ¿Cómo podríamos controlar la ira evitando que se llegue a las agresiones verbales o físicas?
- Los estudiantes expresan sus ideas mediante la técnica “lluvia de ideas”.

CIERRE: (05 minutos)

- El facilitador pregunta a los alumnos:
 - ¿Qué han aprendido en la sesión de hoy?
- Los alumnos responden y asumen el compromiso de practicar el control de la ira

❖ VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830>

SESIÓN 8

¡QUÉ BUENO ENAMORARSE, QUÉ BUENO CUIDARSE!

OBJETIVO: Reconocer los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia e identificar alternativas que los ayude a prevenirlos.

TIEMPO: 45min.

INICIO: (05 minutos)

- El facilitador saluda y da la bienvenida a los alumnos
- El facilitador comenta el objetivo de la sesión

DESARROLLO: (30 minutos)

- El facilitador pide a los alumnos que formen grupos de trabajo con cinco integrantes para observar un video

- El facilitador presenta el Video: “Guía pedagógica Amor propio - Derechos sexuales y reproductivos”
- Los alumnos responden las siguientes preguntas
 - ¿Qué situaciones se observan en el video?
 - ¿Qué puedes comentar sobre la pareja?
- El facilitador presenta una situación denominada “Juana y Pedro”.
- Los alumnos responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué puede estar ocurriendo con Pedro?
 - ¿Qué les hubiéramos podido aconsejar a ambos para que no tuvieran que pasar por esta situación?
 - ¿Qué podría hacer Juana ahora?
 - ¿Han identificado algún punto en común entre la historia de “Juana y Pedro” y el video? ¿Cuál?
 - Además de quedar embarazada ¿qué otra cosa le pudo haber pasado a Juana?
 - ¿Qué mensaje han captado del contenido del video y de la historia?
- Los grupos de trabajo presentan su trabajo en hojas bond, los pegan en la pizarra y el delegado de cada grupo expone las respuestas.

CIERRE (10 minutos)

- El facilitador pregunta a los alumnos:
 - ¿Qué han aprendido en la sesión?
- Los alumnos responden y asumen el compromiso de cuidarse ante los riesgos asociados a la sexualidad

❖ VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwqyCxBw

CASO JUANA Y PEDRO

Juana tiene 15 años y está en cuarto de secundaria. Por medio de un whatsapp, le cuenta a una amiga cercana: “He estado saliendo con Pedro. Tú sabes... era la gran ilusión de mi vida. Después de un tiempo con él, me di cuenta de que no me venía la menstruación. ¡He quedado embarazada! Se lo he dicho, pero él no quiere saber nada. No quiere ni verme. Mis padres no lo saben y, por supuesto, los de él tampoco. No sé qué hacer... Estoy tan angustiada, no puedo dormir ni estudiar... ¿Voy a tener al bebé? ¿Podré dar a luz? ¿Cómo voy a criarlo? ¿Y el colegio?.. Dime algo, por favor, amiga...

SESIÓN 09

APRENDO A DECIR ¡NO! ANTE LA PRESIÓN DE GRUPO

OBJETIVO: Asumir una comportamiento asertivo frente a la presión de grupo.

TIEMPO: 45min.

INICIO: (05 minutos)

- El facilitador saluda y da la bienvenida a los alumnos y comenta el objetivo de la sesión

DESARROLLO (30 minutos)

- Se presenta el siguiente caso:
Frank, de 16 años, asiste a la fiesta de cumpleaños de Fiorella, su mejor amiga. Frank sale a refrescarse al patio porque siente calor de tanto bailar y se topa con Elvis y Ricardo, compañeros del salón de clase que le pasan un cigarrillo de marihuana. Frank se siente confundido, no sabe qué hacer ni decir... No quiere fumar, porque sabe que está mal fumar marihuana, pero no sabe cómo decírselos... Sus compañeros insisten: “Vamos, fuma”, “es un relajo”, “no te va a pasar nada”... Frank duda y acepta el cigarrillo.
- El facilitador pregunta:
 - ¿Por qué Frank aceptó?
 - ¿Quería probar la marihuana?
 - ¿Por qué sus compañeros insistieron?

- Los alumnos dan sus respuestas mediante la técnica “lluvia de ideas
- El facilitador les hace saber todo acerca de la presión de grupo a los alumnos
- El facilitador explica a los alumnos la importancia que tiene el ser capaces de decir ¡No! a lo que ellos no desean.

CIERRE (10 minutos)

- El facilitador pregunta a los alumnos:
¿Qué han aprendido en la sesión?
- Los alumnos responden y asumen el compromiso de cuidarse ante los riesgos asociados a la sexualidad.

SESIÓN 10

RESCATANDO LO POSITIVO DE LOS MOMENTOS MALOS

OBETIVO: Reflexionar sobre las experiencias negativas que han vivido y rescatar los aprendizajes.

TIEMPO: 45min.

INICIO: 15 minutos

- El facilitador saluda y da la bienvenida a los alumnos
- El facilitador comenta a los alumnos una experiencia en donde algo no salió como esperaba y lo mal que se sintió en ese momento.
- El facilitador pregunta a los alumnos:
¿Cómo hubieran actuado ustedes ante esta situación? y ¿Por qué?
- Los alumnos responden
- El facilitador les muestra el video “Cuando todo vaya mal”
- El facilitados plantea las siguientes preguntas:
¿Qué nos muestra en video?
¿Creen que será una ayuda en situaciones difíciles? ¿Por qué?
¿Consideran que es difícil poner en práctica las sugerencias del video? y ¿Por qué?
- Los alumnos responden

- El facilitador complementa las ideas, aclara dudas y presenta el propósito de la sesión

DESARROLLO (20 minutos)

- El facilitador pide que escriban diversas situaciones que pueda generarles tristeza, desánimo o desmotivación
- El facilitador indica que elaboren otra lista con propuestas positivas ante la primera lista de situaciones que les generaron desmotivación o tristeza
- Los estudiantes escriben las propuestas positivas
- El facilitador menciona la gran importancia de descubrir las experiencias positivas de aquellas experiencias dolorosas, incluso de las vivencias negativas, pues son aprendizajes que nos ayudan a enfrentar y superar el problema.

CIERRE: (10 minutos)

- El facilitador pregunta a los alumnos:
¿Qué han aprendido en la sesión?
- Los alumnos responden y asumen el compromiso de que los valores formen parte de sus hábitos para mantener el clima apropiado en el aula.
- El facilitador felicita a los alumnos por el buen clima de convivencia en el aula
- Los alumnos, de manera voluntaria, dan palabras finales de la sesión y del programa

❖ VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=fa2vEdtbkdY>