



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en
adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Silva Campusano, Vicky Elizabeth (ORCID: 0000-0003-3482-5353)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La preparación del reciente trabajo de investigación, está dirigida en primera instancia a Dios, que me da la oportunidad de seguir con buena salud y vida, a mí y a mis seres queridos, así mismo también va dedicado a mis padres y hermanas quienes fueron mi soporte emocional en todo momento, además de brindarme su respeto y amor incondicional.

Agradecimiento

Ante todo, quiero agradecer a Dios por bendecirme, al permitir cumplir una de mis metas, dándome la fuerza, energía y salud para continuar, a mis padres que con sus sabios consejos me impulsaron a seguir cuando sentía que no daba para más. Así mismo, también agradezco al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, quien me instruyó, indicó y encaminó en la construcción de la tesis. Finalmente, agradecer a cada uno de mis docentes que me impartieron conocimientos durante todo el proceso de mi formación académica.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	58

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Adolescentes de 15 a 17 años de Lima norte	21
Tabla 2	Prueba de bondad de ajuste de Shapiro Wilk	28
Tabla 3	Correlación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida	29
Tabla 4	Niveles de dependencia emocional según sexo	29
Tabla 5	Niveles de violencia cometida y sufrida según sexo	30
Tabla 6	Correlación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida	32
Tabla 7	Correlación entre dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida	33
Tabla 8	Evidencias de validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	72
Tabla 9	Evidencias de validez de contenido de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes (CADRI)	73
Tabla 10	Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional	74
Tabla 11	Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes - Cometida	75
Tabla 12	Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Sufrida	76
Tabla 13	Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional	77
Tabla 14	Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes - Cometida	78
Tabla 15	Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes - Sufrida	79

Tabla 16	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de las variables	80
Tabla 17	Percentil del Cuestionario de Dependencia Emocional.	80
Tabla 18	Percentil de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Cometida	81
Tabla 19	Tabla de jueces expertos	81

Índice de figuras

		Pág
Figura 1	Tipo de violencia cometida y sufrida en adolescentes	31
Figura 2	Representación gráfica del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	77
Figura 3	Representación gráfica de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Cometida (CADRI)	78
Figura 4	Representación gráfica de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Sufrida (CADRI)	79
Figura 5	Matriz de correlación entre Dependencia emocional y Violencia cometida	87
Figura 6	Matriz de correlación entre Dependencia emocional y Violencia sufrida	88
Figura 7	Diagrama de correlación entre dependencia emocional y violencia cometida	89
Figura 8	Diagrama de correlación entre dependencia emocional y violencia sufrida	89
Figura 9	Diagrama de Senderos de Covarianza entre Dependencia emocional y Violencia cometida	90
Figura 10	Diagrama de Senderos de Covarianza entre Dependencia emocional y Violencia sufrida	91

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima norte, 2020. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. En este estudio la muestra se encontró compuesta por 100 personas entre las cuales eran del sexo masculino y femenino oscilando sus edades entre los 15 a 17 años pertenecientes a los distritos de Lima norte. Los instrumentos empleados en la investigación fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) construido por Lemos y Londoño 2006 en Colombia y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes (CADRI) construido por Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley, Straatman 2001 en Canadá. Los resultados concluyeron que existe una correlación positiva considerable entre dependencia emocional con violencia cometida ($r=0.571$) y dependencia emocional y violencia sufrida ($r=0.565$).

Palabras clave: violencia en la pareja, dependencia, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between emotional dependency and violence committed and suffered in intimate relationships in adolescents between 15 to 17 years old in North Lima, 2020. The type of research was descriptive-correlational, non-experimental and cross-sectional. In this study, the sample was made up of 100 people, among whom were male and female, ranging in age from 15 to 17 years old, belonging to the districts of northern Lima. The instruments used in the research were the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) built by Lemos and Londoño 2006 in Colombia and the Inventory of Violence in Relationships with Adolescents (CADRI) built by Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley, Straatman 2001 in Canada. The results concluded that there is a considerable positive correlation between emotional dependence with violence committed ($r = 0.571$) and emotional dependence and violence suffered ($r = 0.565$).

Keywords: intimate partner violence, dependency, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia ejercida en las relaciones de parejas se ha convertido en una problemática psicosocial, que se ve reflejada desde la relación en adolescentes, llegando afectar significativamente a nivel físico, sexual y emocional. No obstante, los miembros de la relación se encuentran siendo abusados y/o maltratados por su pareja bajo el concepto de amor, no siendo conscientes del daño que se están generando y es por ello que minimizan los hechos. Esta problemática es vista en diferentes partes del mundo y también en nuestro país.

Es por ello, que la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2017) en una investigación realizada a nivel mundial, anuncia que aproximadamente 15 millones de adolescentes que sus edades oscilan entre los 15 a 19 años han sido abusadas sexualmente en algún momento por parte de sus parejas, de las cuales 9 millones en el 2016 fueron víctimas de este abuso. No obstante, solo el 1% de ellos buscaron apoyo profesional.

En cuanto al estudio en diferentes países, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) menciona que violencia entre las parejas es una forma de vulnerar los derechos humanos más recurrente, sin embargo, es poco denunciada por las víctimas. Por consiguiente, las mujeres maltratadas por sus parejas, tienen mayor probabilidad de sufrir de depresión. Así mismo, la OMS (2016) menciona que 1 de cada 3 mujeres son víctimas de abusos sexuales o físicos por parte de sus parejas.

Además, una investigación que fue llevada en toda América Latina y el Caribe por Bott, Guedes, Goodwin y Adams (2014) recolectaron datos recogidos entre el año 2003 y 2009, donde llegaron a la conclusión que cerca de la mitad de las mujeres que fueron parte del estudio, en las cuales sus edades se encontraban entre 15 a 49 años fue violentada por su pareja en algún momento. No obstante, el Perú fue uno de los países que formó parte de este estudio, obteniendo un 39,5% por lo que lo ubica en el tercer puesto por contar con altos índices de violencia sexual y física.

Ahora bien, a nivel regional y departamental, la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2018) indica que el 78,88% de los jóvenes entre los 15 a 29 años recibe violencia por parte de su pareja con 29,1% con daños en el cuerpo y 5,5% acoso sexual. Pese a ello, solo un 5% de las mujeres recurren a otras personas para ser

apoyadas y el resto por vergüenza y minimización del hecho, no hicieron nada al respecto.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) evidenció que las mujeres son víctimas de violencia con un 87% y con menor suma en los hombres con 13%. Así mismo, el Ministerio de la mujer y Desarrollo Social (2015) registró una suma total del 8.3% de las mujeres sufrieron abusos sexuales, además 4 de cada 10 mujeres que se encontraban aproximadamente en la edad de 15 a 49 años, fueron violentadas física y/o verbalmente por sus parejas, siendo una suma total de 233,240 mujeres víctimas de maltrato por sus parejas y 139 casos de feminicidio, donde 7 de cada 10 se halló culpable a la pareja o expareja.

De igual forma, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) menciona el 65,9% del sexo femenino que oscilan sus edades dentro de los 15 a 49 años, fue agredido por su pareja; donde se encuentra comprendida entre ellas la violencia sexual, psicológica, física y verbal. Del mismo modo, 4500 mujeres denunciaron por abusos sexuales y solo el 44,5% buscó ayuda en familiares y amigos, mientras que el 29,2% recurrió por ayuda profesional en una institución. Así mismo, el INEI (2017) menciona que en Lima se registró un 28,4% de mujeres víctimas de violencia física, 62% violencia verbal y psicológica y el 5% fueron abusadas sexualmente por su pareja.

Por consiguiente, el INEI (2017) menciona que el número de víctimas de feminicidio en el año 2015 hasta setiembre de 2016, la provincia de Lima fue la primera en la tasa de feminicidios con un 28% en el 2015 y en el siguiente año con 15%, En síntesis, según los estudios en el Perú refieren que existe una alta tasa de violencia en nuestro país y en lo que respecta al lugar donde habitamos, en Lima para ser específicos, se hace evidente un grave problema de violencia física, sexual, psicológica e inclusive el feminicidio, siendo la principal perjudicada la mujer con actos violentos que dañan su integridad. Pese a ello, no denuncia ante las autoridades por temor o vergüenza. De acuerdo a las cifras mencionadas con anterioridad, se deduce que posiblemente estas personas han desarrollado dependencia emocional producto de la falta afectiva y la necesidad económica por parte de sus parejas ya que, en su mayoría estas mujeres no se sienten con la capacidad propia de poder desempeñarse en un trabajo. Entonces, a pesar del

daño recibido por parte de sus esposos o convivientes, continúan en esa relación que le afecta a su integridad, con tal de poder adquirir lo que necesiten. En base a lo mencionado, podría ser que las adolescentes estén optando por el mismo patrón de comportamiento, a través del aprendizaje vicario, donde se verá reflejado en sus futuras relaciones de pareja.

Por consiguiente, es preciso que se determine ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020?

De manera que, este estudio obtiene una alta significación dado que es una problemática que se encuentra latente en la sociedad y estas se hacen notar por los altos indicadores estadísticos ya mencionados anteriormente. Además, del posible desarrollo de dependencia emocional y de violencia frente a las relaciones de pareja en los adolescentes; del mismo modo, la posible influencia de distintos factores en las variables.

Por tal motivo, la razón de estudio logra alcanzar un valor teórico dado que se evidencia propuestas fundamentales de bases teóricas que avalan las variables de la investigación, con la intención de contribuir al aprendizaje y el reconocimiento de las variables, de una localidad poco conocedora del tema.

Por otra parte, esta indagación de variables obtiene relevancia social, ya que el posible resultado que se obtenga podrá ser apreciado como revelación para el desarrollo de posteriores tácticas de control de impulsos, como también el apropiado manejo de las relaciones interpersonales y desarrollo de estabilidad emocional.

En cuanto a la metodología, se abordó el dilema suscitado en los adolescentes, siendo estas las variables dependencia emocional y su vínculo con la violencia en las relaciones de pareja, además de emplear técnicas, estrategias e instrumentos que se encuentran validados y con adaptaciones a la realidad vivida en Perú con un enfoque direccionado a una muestra adolescente.

Del mismo modo, esta investigación es también de manera práctica, dado a que servirá de aporte para investigaciones futuras en otros contextos vividos, además de brindar fundamentos teóricos, como también el empleo de metodologías

pertinentes que aporten para el crecimiento de futuros de estudios con las mismas o similares variables.

Por lo tanto, luego de dar la razón de esta investigación, es fundamental precisar el objetivo general, determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020. Por consiguiente los objetivos específicos: a) identificar los niveles de dependencia emocional según sexo b) identificar los niveles de violencia cometida y sufrida según sexo; c) determinar el tipo de violencia cometida y sufrida que predomina en las relaciones de pareja en adolescentes; d) determinar la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes; por último; e) Determinar la relación entre la dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes.

Además, también es esencial establecer la hipótesis general, existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020. Así mismo, las hipótesis específicas: a) existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes, b) existe una correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Por otro lado, hay investigaciones de autores que mencionan que este suceso también se ve reflejado en otros contextos vividos ajenos al de nuestro país; para ello, Martín y Moral (2019) en su estudio de que fue publicado en la revista iberoamericana de psicología y salud, donde analizaron la relación entre la necesidad afectiva y daños psicológicos en forma de victimización y agresiones para la cual estuvo compuesto por 496 participantes españoles siendo sus edades entre 15 a 30 años. Los instrumentos empleados en el estudio fueron: el Cuestionario de Violencia entre Novios Víctima Agresor (CUVINO-VA) además el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100). Los resultados indican una relación significativa entre la variable de dependencia emocional y victimización con significancia de ($p > .001$). Así mismo, se halló que 116 hombres y 244 mujeres presentaron algún tipo de dependencia emocional. Además, se encontró que 85.82% hombres han sido maltratados psicológicamente y 88.06% practicaban la agresión en sus parejas, 80.93% mujeres fueron violentadas y 80.92% eran agresoras.

De la misma manera, Moral, García, Cuetos y Sivent, (2017) emitieron su artículo científico en España teniendo como objetivo hallar relación entre sus variables de violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes, para ello la muestra estuvo compuesta por 224 personas entre ellos se encontraba adolescentes y adultos entre 15 y 26 años, para este estudio se requirió la utilización de tres cuestionarios, Dependencias Emocionales, Inventario de Relaciones Interpersonales, Autoestima de Rosenberg y CUVINO. Se concluye que jóvenes víctimas de violencia están más expuestos a ser dependientes emocionales y tiene baja autoestima, que a diferencia de los que no son violentados por sus parejas. Teniendo un nivel de significancia en Dependencia emocional ($p = .003^*$) y Victimización ($p = .019$).

Por otro lado, Rey, González, Sánchez y Saavedra (2017) realizaron un artículo científico que fue estudiado en tres países con la intención de hallar relación entre sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes, el cual fue publicado en una reconocida revista Psicología Conductual, siendo una población de 815 individuos entre mujeres y hombre con edades que oscilaban de 14 a 18 años pertenecientes

a Colombia, Chile y España. Para ello los instrumentos seleccionados fueron dos escalas entre ellas, la detección de sexismo en adolescentes y la M-CTS-Modificada en su versión española. Los resultados arrojaron que efectivamente existe correlación significativa entre la variable de sexismo hostil y los dos tipos de agresión sufrida y ejercida (0.073, 0.10, 0.10), lo que quiere decir que las creencias sexistas podrían estar relacionadas con la agresión en las relaciones de pareja.

En la misma línea Momeñe, Jáuregui y Estévez (2017) desarrollaron una investigación para una revista en España con la intención de hallar correlaciones entre las variables: la dependencia emocional, la regulación emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja, además de hallar diferencia entre sus variables según sexo. Para ello, se seleccionó a 303 individuos entre ellos a hombres y mujeres que contaban con edades de 18 a 75 años. Para el recojo de información se utilizó los instrumentos: la escala de dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes – DEN y a su vez la escala de dificultad de regulación emocional de Gratz y Roemer. Se concluye el estudio, que las variables de dependencia emocional, la regulación emocional y el abuso psicológico habrían correlacionado entre sí. Además, el sexo femenino indica que cuenta con más dificultad en cuanto a la regulación emocional en comparación con el sexo masculino. Así pues, se evidenció que los factores de abuso psicológico y regulación emocional podrían predecir la dependencia emocional en las personas; también se comprobó que el abuso psicológico tiene correlación positiva con la variable de dependencia emocional en total y con sus dimensiones necesidad de exclusividad, evitar estar solo, necesidad de agradar y relaciones asimétricas.

Así mismo, Guinza (2017) realizó una investigación para obtener el título de maestría, el cual tuvo como objetivo hallar correlaciones entre regulación emocional y el manejo de conflicto conyugales en mujeres, reuniendo información de 520 participantes del sexo femenino. Para recolectar los datos se utilizó dos cuestionarios: inteligencia emocional (TMMS-24), como también la escala de manejo de conflictos conyugales (EEMC). Luego de analizar los datos se concluye: existe relación positiva y significativa entre la variable regulación emocional con algunas dimensiones de manejo de conflicto siendo entre ellos se encuentra los siguientes; “Reflexión y Comunicación” ($Rho = .399, p < .01$) Afecto ($Rho = .332, p$

<.01), Acomodación (Rho = .276, p <.01), Tiempo (Rho = .376, p <.01), Automodificación (Rho= .372, p <.01).

No obstante, en lo que respecta a nuestro país se halló estudios en distintas provincias. Para ello, Ponce-Díaz, Aiquipa y Abocó (2019) emitieron un artículo de investigación con la finalidad de encontrar relación entre la dependencia emocional y la satisfacción con la vida, donde participaron 1211 estudiantes universitarios y sus edades oscilaban entre los 21 años pertenecientes a la escuela de psicología que se encontraron situadas en Lima metropolitana, entre ellas víctimas y no-víctimas de violencia de pareja. Los instrumentos utilizados: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Se concluye, que existe relación inversa y significativa entre las mujeres que fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus parejas con las variables dependencia emocional y satisfacción con la vida (-0,24; p < .005) y entre sus dimensiones se evidenció resultados (-0,128 hasta -0,26; p < .001). Del mismo modo, para las mujeres que no sufrieron ningún tipo de violencia por parte de sus parejas (-0,11; p < .005) y se encontró relación entre la variable satisfacción con la vida y con tres de sus dimensiones (-0,11 hasta -0,16; p < .005).

Del mismo modo, Valencia (2019) emitió su tesis de maestría en Lima con la intención de hallar relación entre regulación emocional y dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Para ello seleccionó una muestra de 50 mujeres pertenecientes a Antioquia – Colombia. Se utilizó los siguientes instrumentos: el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) en su versión española y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). La investigación concluye que existe correlación negativa (Rho = -.461) y significancia (p < .05) entre las variables de regulación emocional y dependencia emocional.

Así mismo, Fera (2018) realizó una tesis para obtener el grado de Magister en Arequipa, en su investigación analizó la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres. La población estudiada fueron 30 personas del sexo femenino que promediaban edades de 18 a 60 años. Para analizar a los participantes se hizo utilidad de dos instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Ficha de valoración de riesgo en mujeres víctimas de

violencia de pareja y factores de vulnerabilidad. Finalmente, los resultados indican que existe una correlación positiva perfecta ($Rho = 1$) entre sus dos variables estudiadas.

Por otra parte, Huamán y Medina (2017) realizaron una tesis de maestría teniendo como objetivo hallar relación entre dependencia emocional con los tipos de violencia de pareja en mujeres cajamarquinas, seleccionando una muestra de 55 mujeres que tenían edades entre 18 a 55 años. Los instrumentos utilizados fueron: el Test Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Cuestionario para la Identificación del Tipo de Violencia. Los resultados obtenidos mencionan que existe una correlación positiva moderada ($\rho=.401$, sig. $.002$). Es decir, que las mujeres tienden a tener mayor dependencia emocional, lo que puede ocasionar mayor índice de feminicidio.

De igual forma, Huerta, Ramírez, Ramos, Murillo, Falcón, Misare y Sánchez (2017) realizaron un artículo para la revista de investigación en psicología en Lima, teniendo como objetivo hallar los esquemas cognitivos disfuncionales tempranos y dependencia emocional en mujeres violentadas o no violentadas por sus parejas. Para ello se recogió datos de 385 mujeres entre 14 y 60 años. Para el recojo de información se utilizó una Ficha de datos sociodemográficos, Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3) y el Inventario de Dependencia Emocional. Los resultados emitieron que existe significancia (sig.=0.01) entre las dimensiones de los esquemas disfuncionales tempranos con las dimensiones de la dependencia emocional, que se encontraría perjudicada por la presencia de violencia parte de sus parejas. Así mismo, se halló correlación positiva entre los 18 esquemas y los 7 factores de dependencia, evidenciándose relaciones significativas entre ellos y oscilando valores entre ($r=0.67$ y $r=0.620$).

Por otro lado, luego de mencionar los antecedentes es necesario enfatizar que esta investigación se desarrolla bajo el modelo ecológico, el cual es acuñado por Bronfenbrenner (1979) quien hace mención a esta teoría, como un conglomerado de sistemas ecológicos que se encuentran relacionados, seriados y que interactúan en el entorno de ser humano. No obstante, indica que el individuo no solo causa influencia en el ambiente, sino también como un ser capaz de generar cambios en sí mismo y con facilidad de relacionarse, de esta manera estaría influyendo y

generando cambios en el medio en el que vive. Del mismo modo, obtiene el papel primordial del fenómeno social en contextos psicológicos y esto podría generar o perjudicar a que se suscite la violencia.

Por otro lado, Dutton (1985) fundamentándose en las premisas del modelo ecológico de Bronfenbrenner, instaura la teoría ecológica vinculada a la violencia en la relación de pareja, estableciendo el conglomerado de causas que genera la violencia; en la cual refiere que es el resultado de la ilación de varios factores (individuo, familia, comunidad y especie) que se generan en distintos niveles: macrosistema, exosistema, microsistema y ontogénico.

El primero es el macrosistema, abarca todo el entorno sociocultural, es aquí donde se fortalece o escatima la violencia, involucrando los valores que posea la cultura, además de pensamientos machistas o un patrón de conductas sociales que acepten la agresión.

El segundo nivel es exosistema, esto hace referencia a la comunidad, el colegio, centro laboral o distrito, lo que podría contribuir a conductas violentas.

El tercero es el microsistema, esto hace mención a las relaciones cercanas, como el núcleo familiar, amistades y pareja; este conjunto puede conllevar a que el individuo sea propicie a sufrir o generar violencia. Además, en lo que conciernen al posible desarrollo de la dependencia emocional, se localiza que existe una relación con la conducta sumisa y subordinada, la alteración cognitiva de una relación sana, además de antecedentes de relaciones donde se haya vivenciado conductas violentas y el ser víctima de maltrato en la casa o como también, ser observadores de violencia entre los progenitores.

El cuarto es el ontogénico, siendo la persona objeto de estudio de factores biológicos y psicológicos, así también las emociones, el comportamiento y nivel cognitivo, todos estos componentes podrían ser causales de infringir violencia o ser víctimas de ella. Siendo ahí el punto crucial donde podría dar inicio de un vínculo entre la dependencia emocional y la violencia empleada en la relación de pareja, entre los causales; los pensamientos negativos, baja autoestima, miedo a la soledad, angustia, depresión.

En síntesis, el modelo ecológico ampara a la indagación del estudio sobre el comportamiento violento que se efectúa en las relaciones de pareja, dando fundamento a los distintos factores que se vinculan y encaminan hacia incremento de conductas violentas. Así mismo, la distorsión de una relación sana lo cual conlleva a que se tolere actos violentos del ser amado, lo que dejaría en evidencia la dependencia emocional.

Para hacer referencia a la población estudiada, en este caso a adolescentes; el Ministerio de Salud (MINSA, 2012) hace mención que para que sea decretado como adolescente debe oscilar sus edades entre 12 hasta los 17 años con 11 meses y 29 días.

Así mismo, es necesario hallar diferencia entre el enamoramiento y la relación de pareja, para ello Márquez (2012) sintetiza el enamoramiento como un estado emocional y se interpreta como la experiencia afectiva hacia la otra persona. En el proceso, los pensamientos son reiterados, no logrando a que se deje de pensar en la persona que se siente afecto, además de anhelar estar a su lado, buscando llamar su atención para lograr un cruce de miradas, siendo ahí la intervención de las sustancias cerebrales y respuestas fisiológicas. Por el contrario, la relación de pareja se comprende como el aprecio y vinculación, esto incluye establecer un compromiso de estar juntos a la cual se la define como relación de pareja. Por otro lado, el enamoramiento consiste en un estado emocional en el cual se experimenta en las personas que se encuentren en una relación de pareja.

Por lo tanto, en la amplia gama del término relación de pareja nos refiere Moral, García, Cuetos y Sivent (2017) este puede ser englobado desde la unión de dos personas para establecer una relación hasta una relación matrimonial, en donde se evidencia los primeros brotes de comportamiento violento. Así mismo, Straus (2004) menciona que la relación de pareja es la unión entre dos personas que sienten afecto mutuo, con la intención de frecuentarse y hacer actividades, teniendo como propósito tener una relación de pareja, hasta que alguno o ambos por mutuo acuerdo decidan culminar la relación.

Ahora bien, para el inicio de una relación de pareja en adolescentes, Rodríguez y De Keijzer (2002) hace mención que la relación consiste en el vínculo de dos

adolescentes que por mutuo acuerdo deciden forjar su unión, con la intención de interactuar y participar en actividades recreativas y sociales, desarrollándose así; lazos amorosos y emocionales expresados en enunciados verbales y contacto físico.

No obstante, de acuerdo al Protocolo Consejería para la Atención Integral del Adolescente, elaborado por el MINSA y la Cooperación Alemana al Desarrollo GTZ (2005), establecen talleres de consejería para orientación al adolescente, entre ellos los temas a tratar se encuentra el enamoramiento, relación de pareja, inicio sexual, abuso sexual entre más.

Además, es preciso darles definición a las variables, Castelló (2005) para encontrar un sentido a la dependencia emocional, menciona que es la interacción entre dos personas del mismo o diferente sexo y la exigencia de forjar uniones afectivas entre sí. Dicho esto, lo sintetiza como la carencia afectiva que no es saciada en las primeras etapas de la vida, por lo cual siempre estará en la búsqueda de personas que sacien o llenen ese hueco emocional.

De igual manera, para una definición exacta Beck, Freeman, y Davis (2005) proponen que los individuos que tienen la necesidad de saciar el vacío emocional, se representan ante los que le rodean como individuos sin cualidades y débiles. Es por ello, que de manera inconsciente sostienen una relación con personas psicológicamente más estables para ellos, que le pueda complementar lo que carece o necesite en su vida. Estas personas lo miran como algo sano. Por lo tanto, estos individuos con necesidad de llenar su carencia afectiva, se distinguen por tener cierto patrón comportamental, como brindar demasiada atención y amor a su pareja, además de la mayor parte de su tiempo lo distribuye para pasarlo con el ser amado, todo esto lo hacen con la intención de que la otra personas se sienta lo suficientemente querida, para que no lo deje por alguien más, siendo como producto final problemas con la familia, alejamiento de las amistades y falta de interés en el trabajo.

Para dar una base teórica para el concepto de dependencia emocional, se tiene las teorías del apego; en este caso brindada por Bowlby (1993) determina el apego como una conducta de cercanía de un individuo hacia otro; que sea de su elección

o preferencia y considere psicológicamente más fuerte física y emocional. A su vez, refiere que los vínculos románticos también se encuentran incluidos como figura de apego. Por otro lado, Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978) hacen referencia al término apego a todo vínculo o cercanía afectiva que se inicia en la primera etapa de la vida del ser humano y la madre. Siendo este vínculo emocional el brote de la cercanía y contacto. Partiendo de esta perspectiva instaura 3 tipos de apego: ansioso, evitativo y seguro.

En lo que concierne sobre el apego ansioso, García (2014) lo define como el individuo que adopta una conducta de sumisión hacia su pareja, con la finalidad de seguir manteniendo una unión amorosa; el dependiente suele involucrarse con personas que se caracterizan por ser vanidosas y maltratadoras, de esta forma haciendo la relación conflictiva. Encontrándose en la víctima, baja autoestima por tolerar malos tratos y además originando en ellos la depresión y frustración.

Teniendo en cuenta el modelo cognitivo de Beck (2000) acota que los pensamientos nucleares es la expresión sobre las ideas primordiales sobre uno mismo, del resto y de todos en general, siendo adquirido durante el crecimiento. Además, afirma que cada individuo es capaz de desarrollar un compuesto de creencias e ideas que podría estar vinculado con su personalidad (citado en Urbiola, 2014).

No obstante, Young (1999) propone un conglomerado de esquemas disfuncionales que los individuos van construyendo desde la infancia; además refiere que dicho esquema se establece como una estructura cognitiva interiorizada que será reincidida durante todas las etapas de la vida. Dichas estructuras cognitivas interiorizadas pueden componerse a raíz de una realidad distorsionada, esto podría provocar que el sujeto esté en la búsqueda de todo lo que encaje conforme a sus esquemas, lo que ocasionará el refuerzo o evitación de esta.

Por consiguiente, las nombradas bases teóricas que también a su vez, se le hace referencia al nombre de constructos, es mencionada así de acuerdo a los distintos enfoques, en este caso para la primera variable Lemos y Londoño (2006) requirieron la descripción dada por Castelló (2005) el cual menciona que la dependencia emocional, es la búsqueda constante de afecto y para lograrlo, estos

establecerán relaciones cercanas. Entonces, a raíz de esta aclaración; es Lemos y Londoño que bajo un constructo determinan la necesidad de afecto en dos maneras, como instrumental y emocional. Las cuales fueron empleadas para la construcción del CDE.

En consecuencia, el constructo instrumental; se caracteriza así porque el individuo no tiene la capacidad de hacerse responsable, espera que los demás tomen decisiones sobre ellos y no logran hacer las cosas por sí mismo. El siguiente, constructo emocional se representa por que el individuo tiene la necesidad de buscar personas que llenen su carencia afectiva, tratan de encajar en su entorno social, no mantienen una buena relación con la pareja, además en sus relaciones se muestran con obediencia y en lo posible tratan de estar pendientes de la otra persona.

Además, Lemos y Londoño (2006) precisan seis dimensiones para la variable de dependencia emocional, la primera es ansiedad de separación: es todo acto de desesperación o temor que el individuo manifiesta ante una posible ruptura amorosa, la segunda expresión afectiva de la pareja: comprende toda necesidad de muestra afectiva o cariñosa por parte de la pareja, para sentir que la relación anda por buen camino y son amadas, la tercera modificación de planes: esto comprende el dejar de lado lo que ya se tenía propuesto con anterioridad, para así dedicarle el tiempo requerido al ser amado, así sea de forma voluntaria o impuesta, la cuarta miedo a la soledad: es todo sentimiento de vacío emocional en el individuo a causa de haber terminado una relación y no tener de quien recibir afecto, la quinta expresión límite: el culminar una relación relativamente significativa para el dependiente, es algo que no podría tolerar por ni un motivo, la sexta búsqueda de atención: es todo acto que implique la observación del ser amado sobre el dependiente y de esta manera tener la seguridad de que es querida y aceptada por su pareja.

En cuanto a la definición sobre violencia, la OMS (2017) lo sintetiza la violencia entre las parejas en tres principales factores, daños en el cuerpo, forzamiento sexual y agresiones a nivel psicológico. Llegando esto a repercutir en sus relaciones interpersonales de la afectada, en cuanto a su entorno familiar y social.

Para ello, es fundamental precisar la tipología de maltrato suscitada en las parejas. Entonces, los daños en el cuerpo es todo acto que ejerce la fuerza sobre otra persona de forma premeditada, siendo expresada a través de los golpes haciendo uso de sus manos, piernas u objetos contundentes, llegando a ocasionarle graves daños en el cuerpo, como hematomas, sangrados y en casos peores la muerte producto de un mal golpe. (citado en Villavicencio, 2001).

En cuanto al forzamiento sexual, este suceso es concluido en su mayoría de veces a través de la mezcla, entre el acto infringido de golpes y el uso de agresiones verbales en contra de la víctima, esto también es suscitado hasta en las relaciones maritales, donde el opresor impone actos en contra de su voluntad, para cumplir sus fantasías sexuales. (citado en Alberdi & Matas, 2002).

Por último, las agresiones a nivel psicológico, es comprendida como un acoso constante y se expresa en gritos, ofensas, denigraciones, burlas, intentos de amenaza, rechazo, palabras hirientes entre más. (citado en Espinar, 2003).

Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pittman (2001) Lo delimitan como un conglomerado de acciones violentas de manera implícita o explícita, que tiene como finalidad intentar dominar a la pareja, ya sea de forma sexual, psicológica, física, económica y social, que se extiende en la relación como una forma de amar distorsionada, llegando al punto de perderse la autoestima.

Del mismo modo, Echeburúa y Corral (2002) refieren que el abuso empleado sobre la pareja, se da inicio desde la adolescencia; cuando comienza sus primeras relaciones en donde van forjando ideas, formas de actuar y aún en la intimidad, lo cual se verá reflejado en la etapa adulta con sus relaciones futuras.

Por otro lado, Makepeace (1981) realizó una de las primeras investigaciones con el propósito de indagar porque es que se desarrolla o influye el ciclo de violencia en las parejas conyugales, fundamentándose que los brotes de violencia se ven reflejados desde inicios de la relación o vínculo amoroso en el noviazgo.

Por consiguiente, González y Santana (2001) mencionan que los adolescentes se caracterizan por la idealización en sus parejas, esto se desarrolla por pensamientos equivocados en sentir que tienen mucho en común, como ideas, proyectos, aficiones, entre más. Pero el problema ocurre cuando en el transcurso de la relación,

hay situaciones que hacen que sientan desagrado por su pareja, llegando al punto de expresarse por los celos de forma violenta. Pese a ello, la persona que recibe este trato, no lo mira como un abuso, sino por el contrario como acciones que representan amor e interés en la relación, no teniendo en cuenta como un posible indicio de futuros maltratos

Sugarman & Hotaling (1989) concuerdan con la definición propuesta en referencia a violencia en la pareja por Wolfe y Werkle (1999) mencionan que las conductas empleadas de carácter agresivo, control, poder e imposición sobre la pareja, puede generar daños sobre la víctima, ya sea de agresión emocional, física y sexual.

Así mismo, Strauss (1979) indica que la agresión es una forma de actuar equivocadamente, que tienen las personas en cuanto a la resolución de conflictos, siendo reflejada en distintas sociedades y esto comprende el acto agresivo y empleo de frases o palabras hirientes.

Ahora bien, es esencial determinar cómo se desarrolla el ciclo de violencia que se suscita en la relación de pareja, para ello González y Santana (2001) refieren que desde que se consiente el mínimo acto de violencia; es ahí donde se da inicio a este círculo vicioso, el cual se irá incrementando con el paso del tiempo en la magnitud que se lo permitan al agresor; si esto se ve reflejado en alguna relación de pareja, lo más probable es que ellos continúen en la relación pese a la agresión; aun así, se evidencien casos que la violencia no se identifica hasta después de la convivencia o dentro del matrimonio, pero en otras situaciones se hace evidente a inicios de una relación de pareja.

Mientras que, Walker (1979) describe que se presenta tres fases de violencia en la pareja en adolescente, la primera es la fase de tensión acumulada; esta comprende acciones violentas por parte del agresor ante acciones que para él no le parezca agradable o no esté de acuerdo. Esto puede llegar a ser perjudicial para la víctima ya que, vive con el temor e inseguridad constante de que hacer o decir algo que no le agrade a su pareja y la empiece a lastimar con insultos y humillaciones.

La segunda es la fase del incidente; aquí el maltratador pierde el control de sus impulsos y se muestra violento ante su pareja, con la intención de darle una lección sobre todas las fallas que tiene sin querer generarle daño a su pareja, y solo se

puede poner fin a este acto de violencia, sí la víctima aprende el escarmiento y deja de cometer fallas.

La tercera es la fase de conciliación, luego de cometer el acto violento, viene esta fase donde el agresor se muestra cariñoso, atento, amable y arrepentido por lo que hizo, y promete que nunca más volverá a golpear y ofender, solo sí la víctima no vuelve a hacer acciones que le enfade.

Por otro lado, esta segunda variable, se encuentra constituida bajo la contextualización teórica de Wolfe y Wekerle (1999), quienes se apoyaron en otras propuestas teóricas, que intentan dar la razón fundamental por el cual los adolescentes emplean maltrato sobre sus parejas, cabe mencionar que dos son de estudios psicológicos y uno sociológico.

Dicho esto, la primera es sustentada por Bandura (1977), esta es referida como la teoría por aprendizaje social, la cual propone que el factor social que gira en torno a nosotros, puede ser un medio fundamental de aprendizaje de conductas agresivas para el individuo, esto puede profundizarse mediante la observación de las acciones del modelo a seguir o experiencias vividas que giran a nuestro entorno. En consecuencia, llegándose a producir posiblemente estos sucesos con mayor ímpetu en futuras etapas de la vida, ya que lo que se observó y aprendió en la niñez es probable que se repita en la adultez.

Por lo tanto, Wolfe relaciona un vínculo predictor, entre el niño que fue atestiguante de violencia entre sus padres o víctima de esta, y el consentimiento del maltrato después de años cuando se encuentra en la etapa de la adolescencia o adultez. Además, otro componente influyente, es el deliberado acto de violencia que se reproducen en los medios de comunicación, siendo observado por los más pequeños sin supervisión necesaria.

La segunda propuesta, se menciona a Bowlby (1951) con su estudio teórico sobre el apego, en esta indica que los infantes forman ciertos esquemas mentales de cómo generar relaciones interpersonales, basándose por el vínculo emocional con quienes tuvieron relación en su niñez, específicamente de sus progenitores o con los que crecieron. En consecuencia, esto es un factor predominante en cuanto a la elección del tipo de parejas futuras.

Para concluir, la tercera es la teoría feminista basada en estudios sociológicos. Esta propone que existe desigualdad entre ambos sexos y se empodera al hombre. Menciona que es la mujer la causante de los maltratos recibidos. Otorgándole al sexo masculino el poder de ser más autónomo, autoritario y de carácter agresivo; por el contrario, a las mujeres que se representan como obedientes, comprensivas y de carácter pasivo.

Así mismo, Wolfe y Wekerle (1999) definen dos dimensiones para la variable violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, la primera dimensión es violencia cometida: esto concierne a todo acto que infringe violencia hacia otro individuo, la segunda es la violencia sufrida: hace referencia a todo maltrato que obtiene el individuo por parte de su opresor.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo por el diseño de tipo no experimental ya que, se caracterizó por no tener intención de manipulación de una o ambas variables. Además, de estudio transversal debido a que su propósito fue describir las variables y medir las circunstancias que se dan en su espacio natural para luego ser detalladas (Palella y Martins, 2012).

Tipo de investigación

La Investigación fue de tipo descriptivo - correlacional ya que tuvo como finalidad hallar relación entre sus variables y para llevar a cabo esto, se requirió de dos grupos (Behar, 2008).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Dependencia emocional

Definición conceptual:

Para Castelló (2000) la sintetizan como “la carencia afectiva que no es saciada en las primeras etapas de la vida, por lo cual siempre estará en la búsqueda de personas que sacien o llenen ese hueco emocional”.

Definición operacional:

Los puntajes son obtenidos del cuestionario - CDE (Lemos y Londoño, 2006).

Dimensiones e indicadores:

Esta primera variable está constituida por seis dimensiones que contienen 23 ítems: Ansiedad de separación (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), expresión afectiva de la pareja (ítems 5, 11, 12, 14), modificación de planes (ítems 16, 21, 22, 23), miedo a la soledad (ítems 1, 18, 19), expresión límite (ítems 9, 10, 20) y búsqueda de atención (ítems 3, 4).

Escala de medición:

Es de tipo ordinal, el cual consta de seis alternativas las cuales son: Me describe perfectamente (5), La mayor parte verdadero de mí (4), Moderadamente verdadero de mí (3), Ligeramente más verdadero que falso (2), La mayor parte falso de mí (1), completamente falso de mí (0).

3.2.2. Variable 2: Violencia en la relación de pareja**Definición conceptual:**

De acuerdo Wolfe & Wekerle (1999) La violencia en las relaciones de pareja Se entiende como la forma de emplear el maltrato el dominio y autoridad sobre la otra persona, esto comprende que se manifieste de forma como maltrato psicológico, daño físico y forzamiento sexual, llegando afectar a la víctima. Asimismo, el joven expresa una actitud no aceptable, empleando la violencia, con la finalidad de mantener o continuar con la relación.

Definición operacional:

Los resultados obtenidos son del cuestionario Conflict in adolescent dating relationships inventory - CADRI (Wolfe y Werkele, 2001).

Dimensiones e indicadores:

La segunda dimensión está constituida por 35 ítems dobles: violencia sexual (ítems 2, 13, 15 y 19), violencia física (Ítems 8, 25, 30 y 34), violencia verbal-emocional (ítems 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.), violencia relacional (Ítems: 3, 20 y 35), amenazas (Ítems: 5, 29, 31 y 33.) cabe decir que 10 items son distractores los cuales no se encuentran incluidos en el estadístico (ítems: 1, 6, 10, 11, 14, 16, 19, 22, 26, 27).

Escala de medición:

Es de tipo ordinal, teniendo en cuenta 4 alternativas: Con frecuencia (3), a veces (2), rara vez (1) y nunca (0).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Tamayo (2003) refieren que se conforma por un compuesto de individuos quienes serán para la base de estudio. En este estudio, se seleccionó adolescentes entre 15 a 17 años de nivel secundaria. No obstante, los rangos de edades permitidos para la aplicación según los instrumentos CDE y CADRI, fueron en referencia a otras investigaciones realizadas en sus países de origen. Es por ello, que cabe resaltar que en el Perú la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2018) indica que el 78,88% de los jóvenes desde los 15 años recibe violencia por parte de su pareja. Por otro lado, de acuerdo el INEI (2017) existen 38 342 adolescentes de 15 años; 38 476 de 16 años y 38 476 de 17 años, haciendo una suma total de 118 742 de adolescentes en todo Lima norte.

Criterio para la inclusión:

- Que estén en una relación de pareja o la hayan tenido hace un año
- Participación voluntaria
- Relación de pareja heterosexual y homosexual
- Pertenecientes a Lima norte
- Resolución de la prueba correctamente.
- Adolescentes que se encuentren entre las edades de 15 a 17 años.

Criterio de exclusión de la muestra:

- Que no estén en una relación de pareja o nunca hayan tenido.
- Se excluye a quienes no pertenezcan a Lima norte
- Se excluye la prueba de quienes no resuelvan debidamente
- Personas que no quieran participar
- Quienes no oscilen sus edades de 15 a 17 años.

Tabla 1

Numero de edades de adolescentes que residen en los distintos distritos que conforman Lima Norte

Edades	Ancón	Carabayllo	Comas	Independencia	Los Olivos	Pte Piedra	San Martín	Sta. Rosa	Total
15	877	5762	8118	3189	4516	460	9934	5486	38342
16	899	5575	8070	3219	4674	420	10161	5458	38476
17	943	5905	8732	3566	5152	416	11054	6156	41924

Fuente: INEI (2017)

Muestra

La muestra es una fracción de la población en general, en el cual se recoge información con el instrumento y esta debe representar al universo o población. Bernal (2010).

Para calcular el estudio de la muestra se utilizó el programa G*Power, esto es un software de libre acceso que se encarga de calcular el tamaño de la muestra y efecto, basándose en los datos introducidos. Así mismo, para calcular la potencia es necesario tres factores: la muestra, nivel de error y el tamaño de efecto. Por otro lado, este programa emplea el análisis de potencia a priori, seleccionando así el tamaño de muestra el cual servirá para la base del estudio. En el cual, el software emplea análisis matemáticos entre ambas variables para aproximarse al número de muestra deseada (Warrington y Weiskrantz, 1970; Edfelder, Faul y Buchner, 1996; Quezada, 2007; Faul, Edfelder, Lang y Buchner, 2007; Garcia, Reding y López, 2013; Cárdenas y Arancibia, 2014; Hunt, 2015). Dicho lo anterior, se tomó un estudio como antecedente el cual presentó una correlación significativa de 0.254 ($p < 0.00$) (Gregorio, 2018) obteniéndose una muestra de 94 personas.

Muestreo

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, debido a que al tomar la muestra en general, el muestreo pasa a ser la función de población. Esto consiste en el proceso de la extracción, para lo cual no todas las personas son elegidas, lo que quiere dar a entender que está condicionado en base al criterio del investigador, para la selección de individuos a trabajar en el muestreo. (Rodríguez y Valldeoriola, 2014, p.30).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnicas

La encuesta virtual es una buena y nueva alternativa metodológica para así poder recolectar datos más rápido, entre ellas tenemos a las encuestas web que proveen un diseño más elaborado y de vinculación superior (Rocco y Oliari. 2007).

Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre de la prueba : Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Autores : Nora Londoño Arredondo y Mariantonia Lemos

Procedencia : Colombia

Año : 2006

Objetivo : Medir el nivel de dependencia emocional

Tipo de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo : 15 minutos aproximadamente

Estructuración : 23 ítems y 6 dimensiones

Aplicación : Personas entre 16 a 55 años

Consigna de aplicación

Para llevar a cabo la aplicación de este cuestionario, puede darse en dos formas, ya sea individual o colectiva, la prueba tiene un tiempo de aplicación aproximadamente de 15 a 25 minutos, para ello se requiere que los involucrados lean las afirmaciones y seleccione la respuesta con la que más se identifica.

Calificación del instrumento

Se ejecuta la suma de todas las respuestas marcadas por el participante, para así lograr adquirir el puntaje directo, lo cual será convertido a percentiles, logrando así obtener el nivel global.

Reseña histórica

Los autores Lemos, Vásquez y Román (2019) mencionan que hubo una prueba con anterioridad que medía la misma variable el cual es el Test de Perfil Relacional (TPR) construido por Borstein además del inventario de Dependencia Interpersonal

construido por Hirschfeld, cabe resaltar que el CDE ha sido fundamento teórico de los instrumentos elaborados por Aiquipa y Urbiola.

Propiedades psicométricas originales

Los autores Lemos y Londoño (2006) mencionan que la muestra estuvo compuesta por 815 personas las cuales sus edades oscilan entre los 16 a 55 años. En primera instancia el nivel de confiabilidad era de 0.950 para un conjunto de 66 ítems y 4 dimensiones. No obstante, al llevar a cabo el análisis factorial se evidenció un puntaje de 0.927 con 23 ítems y 6 dimensiones el cual se obtenía un nivel de confiabilidad entre 0.871 y 0.617.

Propiedades psicométricas peruanas

Lecca (2016) en su trabajo de investigación ejecutó el análisis factorial confirmatorio, consiguiendo un valor de $\chi^2 = 480.083$, $gl = 215$ y el valor de χ^2/gl alcanzó un valor de 2,23. Del mismo modo, los valores de: RMSEA = 0,064, GFI = 0,878 y CFI = 0,895

Propiedades psicométricas del piloto

En la prueba piloto se trabajó con 50 personas, para su validez se requirió a través de tres formas, la primera es a través del coeficiente de confiabilidad de 0.90 en el Alfa de Cronbach y 0.91 a través del McDonald's, siendo los resultados correspondientes a una confiabilidad aceptable, a su vez también se realizó un análisis mediante el criterio de juicio de expertos, a través de la v de Aiken, en el cual analizaron el área de relevancia, pertinencia y claridad que contenía cada ítem y se alcanzó más del 80% requerido. Así mismo, los ítems son aceptables debido a que cumplen con los criterios establecidos, según Pérez y Medrano (2010) mencionan que los resultados no deben sobrepasar del ± 1.5 en la curtosis y asimetría. De igual forma, Kline (2005) indica que el valor permitido en el índice de homogeneidad corregida (IHC) como mínimo y aceptable es 0.20. Finalmente, Detrinidad (2016) refiere que para que la comunalidad sea aceptable debe tener un valor mínimo de 0.40.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Conflict in adolescent dating relationships inventory (CADRI)

Autores : Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley, Straatman.

Procedencia : Canadá

Año : 2001

Objetivo : Medir el nivel de violencia entre el noviazgo adolescente

Tipo de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo : 20 a 25 minutos aproximadamente

Estructuración : 35 ítems y 2 dimensiones

Aplicación : Personas entre 15 a 19 años

Consigna de aplicación

Se puede emplear de dos maneras la aplicación, ya sea de forma colectiva o individual, esta tiene un tiempo de aplicación siendo de 20 a 25 minutos, para ello se requiere que los involucrados lean las afirmaciones y seleccione la respuesta con la que más se identifica.

Calificación del instrumento

Para la realización de la calificación del cuestionario es de forma directa, es decir que, a mayor puntaje en la prueba, mayor será la violencia en la relación de noviazgo en los adolescentes.

Reseña histórica

El inventario del CADRI fue creado por los autores Wolfe, Skott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pitman en el 2001 en Canadá, teniendo como objetivo medir la violencia infringida y sufrida en la relación de pareja en adolescentes de 15 a 19 años, este cuestionario contiene 35 ítems dobles de escala ordinal, y consta de 2 dimensiones que es violencia cometida y sufrida, donde evalúa 5 indicadores, violencia sexual, violencia física, violencia verbal-emocional, violencia relacional y amenazas. Por otro lado, la prueba fue validada en la versión española por los autores Fernández, Fuertes y Pulido (2006), con la finalidad de verificar si existe violencia en la relación de pareja adolescente.

Propiedades psicométricas originales

Los autores Wolfe, Skott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pitman (2001) realizaron una investigación con 598 estudiantes que tenían edades ente 15 a 19 años, para finalmente ejecutar un análisis factorial confirmatorio, en el cual se reveló que existe un valor de $\chi^2 = 605.41$, con un índice de bondad de ajuste (GFI) = 0.90, índice de ajuste comparativo (CFI) = 0.86 y RMSEA = 0.60.

Propiedades psicométricas peruanas

Villena (2016) en su estudio de investigación desarrolló el análisis factorial confirmatorio, consiguiendo un valor en violencia cometida de $\chi^2 = 756.896$, gl = 265 y el valor de χ^2/gl alcanzó un valor de 2,85. Además, los valores de: RMSEA = 0,063, GFI = 0,755 y CFI = 0.758. Del mismo modo, en violencia sufrida valores de $\chi^2 = 632.643$, gl = 265 y el valor de χ^2/gl alcanzó un valor de 2,65. Así mismo, los valores de: RMSEA = 0,072, GFI = 0,811 y CFI = 0.833.

Propiedades psicométricas del piloto

En la prueba piloto se trabajó con 50 personas, para su validez se requirió a través de tres formas, la primera es a través del coeficiente de confiabilidad de 0.93 en el Alfa de Cronbach y 0.98 a través del McDonald's, siendo los resultados pertenecientes a una confiabilidad aceptable. Además, también se realizó un análisis mediante el criterio de juicio de expertos, a través de la v de Aiken, los cuales arrojaron resultados mayores al 80% dando acreditación a las áreas evaluadas de relevancia, pertinencia y claridad. Así mismo, en la variable de violencia cometida los ítems son aceptables, según Pérez y Medrano (2010) mencionan que los resultados no deben sobrepasar del +/- 1.5 en la curtosis y asimetría. De igual forma, Kline (2005) indica que el valor permitido para el índice de homogeneidad corregida (IHC) debe ser como mínimo y aceptable de 0.20; esto no guarda relación con los valores encontrados en los ítems 17, 23, 24, 28, 32. Por otro lado, Detrinidad (2016) refiere que para que la comunalidad sea aceptable debe tener un valor mínimo de 0.40. En cuanto a la variable de violencia sufrida, la correlación de ítems es aceptable, ya que cumplen con los rangos requeridos; pero en excepción a los ítems 13, 30, 12,17, 21, 23, 24, 28, 32, 29 que no cumplen con el mínimo requerido para el índice de homogeneidad corregida.

3.5. Procedimiento

El primer paso que se realizó fue la búsqueda de información de acuerdo a las variables planteadas, además que se precisó información sobre los antecedentes y teorías que abalen la investigación. De la misma forma también se planteó los objetivos e hipótesis. Así mismo se seleccionó los instrumentos que estén adecuados para cada variable y se solicitó autorización a los autores originales para su utilización, además se requirieron del permiso de los directores de las instituciones educativas para aplicar las encuestas a los estudiantes con la intención de obtener resultados de la prueba piloto, en lo que compete para la muestra se realizó un cuestionario virtual para recolectar información de los adolescentes a todo nivel Lima Norte. Luego de completar la muestra esperada, se llevó todas las respuestas a una base de datos y se requirió programas estadísticos para obtener los resultados de los objetivos. Finalmente se interpretó los resultados, se redactó la discusión y conclusión.

3.6 Método de análisis de datos

Para este estudio, se empleó del software G*Power con la intención de calcular el tamaño de la muestra, luego que se determinó la cantidad muestral, se aplicó una ficha socio demográfica además de dos instrumentos, con la finalidad de recoger información. Seguidamente se trasladaron los datos al programa Office Microsoft Excel 2019, luego dicha base de datos se envió al programa SPSS versión 23, para así hallar el valor de la prueba de normalidad y determinar el coeficiente de correlación a emplear, para luego correlacionar las variables del estudio. Además, Shapiro y Wilk hacen referencia que la prueba de Shapiro-Wilk es apto para la normalidad univariada (citado por Gonzales, 2007). Es decir que, se empleó esta prueba para determinar si los resultados se ajustan o no a una distribución normal. Por otro lado, Shapiro hace mención que dicha prueba, tiene mayor acogimiento dado que tiene buenas propiedades de potencia (citado por Mehmet, 2003). Para terminar, se requirió del uso del estadístico no paramétrico del coeficiente Rho de Spearman, dado que se halló datos que no se ajustan a la distribución normal.

3.7. Aspectos éticos

En lo que respecta la estructura metodológica de la investigación se evidencia las referencias bibliográficas de los textos citados, conforme al estilo APA. Además de solicitar los permisos requeridos por partes de los autores de los instrumentos y la validación de estos a través del juicio de expertos. Así mismo también de la autorización de directores de las instituciones educativas para aplicar los cuestionarios y así obtener resultados del piloto.

De acuerdo a lo que refiere el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) el comando de psicólogos, las aspiraciones se llevan a cabo teniendo en cuenta los criterios de beneficencia y no beneficencia. Además, la declaración de Helsinki (1964) se hizo mención a los participantes de la investigación sobre el requerimiento del asentimiento informado y la intención de la investigación, cediéndoles la oportunidad de que puedan realizar preguntas correspondientes y la libre decisión de participación. Además de dejar en claro que toda información brindada en el cuestionario será confidencial y la identidad resguardada.

En este caso la investigación está bajo los principios de ética por Beauchamp y Childress (1979) que establecieron 4 principios de bioética, siendo a) Beneficencia: que es la importancia de tener la participación voluntaria de las personas, sin ponerlos en algún tipo de riesgo, b) Autonomía: concierne a los valores y la libre elección de las personas. Estableciéndose el consentimiento informado para que el participante tenga la libre opción a elegir, c) No maleficencia: esto consiste en no generar nada que cause estropicio a ninguna persona, d) Justicia: esto permite no ir en contra de la vida, libertad y derechos de las personas interesadas en participar (citado en Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de las variables de estudio

Variables	Estadísticos	n	p
Dependencia emocional	,952	100	,001
Ansiedad de separación	,965	100	,009
Expresión afectiva a la pareja	,958	100	,003
Modificación de planes	,959	100	,003
Miedo a la soledad	,950	100	,001
Expresión límite	,962	100	,005
Búsqueda de atención	,949	100	,001
Violencia en las relaciones de pareja			
Violencia cometida	,949	100	,001
Violencia sexual	,954	100	,002
Violencia física	,948	100	,001
Violencia verbal – emocional	,956	100	,002
Violencia relacional	,951	100	,001
Amenazas	,959	100	,004
Violencia sufrida	,963	100	,007
Violencia sexual	,948	100	,001
Violencia física	,962	100	,006
Violencia verbal – emocional	,953	100	,001
Violencia relacional	,942	100	,000
Amenazas	,958	100	,003

Nota. n: muestra; p: significancia.

En la tabla 2 ratifica que los valores de la prueba Shapiro-Wilk indican que las variables no se ajustan a una distribución normal, dado que oscilan los niveles de significancia datos menores a 0.05, es por ello que se requiere estadísticos no paramétricos. Dicho esto, Mohd y Bee (2011) hace mención que la prueba de Shapiro-Wilk es efectiva para hacer uso en todos los tipos de distribución y tamaño de muestra.

Tabla 3

Coefficiente de correlación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes

		Violencia cometida	Violencia Sufrida
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación Rho	,571	,565
	r ²	0.3260	0.3192
	Sig. (Bilateral)	,000	,000
	n	100	100

Nota. r²: tamaño de efecto; Sig: significancia bilateral; n: muestra.

Se evidencia en la tabla 3, que hay un nivel de significancia directa de 0.000, así mismo indica que, si existe una relación entre las variables de 0.571 y 0.565 ya que sus valores oscilan entre 0.51 y 0.75 siendo una correlación positiva considerable (Mondragón, 2014), en lo que refiere al tamaño de efecto es de 0.32 y 0.31, Cohen (1998) específica que es de tamaño mediano ya que oscila entre 0.30 y 0.50.

Tabla 4

Niveles de dependencia emocional en adolescentes según sexo

		Sexo		Total	
		Hombre	Mujer		
Dependencia Emocional	No presenta	F	33	25	58
		%	67,3	49,0	58,0
	Presenta	F	16	26	42
		%	32,7	51,0	42,0
	Total	F	49	51	100
		%	100	100	100

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

En la tabla 4, muestra que un 58% de adolescentes con pareja no presenta dependencia emocional; de tal modo que solo un 42% de los adolescentes presenta una conducta dependiente emocional en su relación de pareja. Además, siendo el 32,7% del sexo masculino son dependientes emocionales, caso contrario 51,0% del sexo femenino.

Tabla 5

Niveles de violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes según sexo

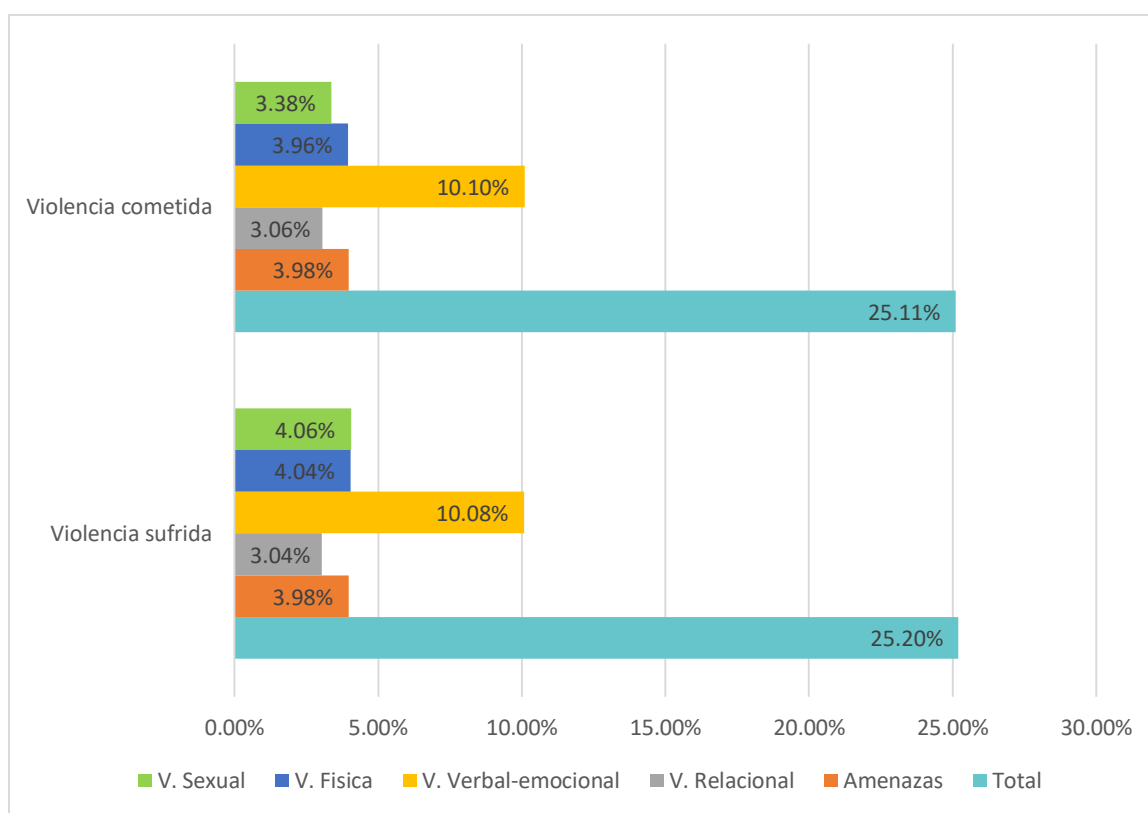
	Nivel		Sexo		Total
			Hombre	Mujer	
Violencia cometida	Nunca	F	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Bajo	F	22	15	37
		%	44,9%	29,4%	37,0%
	Medio	F	14	24	38
		%	28,6%	47,1%	38,0%
	Alto	F	13	12	25
		%	26,5%	23,5%	25,0%
	Total	F	49	51	100
		%	100%	100%	100%
Violencia sufrida	Nunca	F	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Bajo	F	18	13	31
		%	36,7%	25,5%	31,0%
	Medio	F	21	25	46
		%	42,9%	49,0%	46,0%
	Alto	F	10	13	23
		%	20,4%	25,5%	23,0%
	Total	F	49	51	100
		%	100%	100%	100%

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

De acuerdo a la tabla 5, se evidencia que en la violencia cometida el 44,9% son hombres y 29,4% son mujeres tienen nivel bajo; además, solo el 26,5% hombres y 23,5% mujeres son de nivel alto. Por otro lado, en la violencia sufrida el 36,7% son hombres y 25,5% son mujeres tienen nivel bajo; además, el 20,4% hombres y 25,5% son de nivel alto.

Figura 1

Tipo de violencia cometida y sufrida que prevalece en las relaciones de pareja en adolescentes



Nota. V. Sexual: Violencia sexual; V. Física: Violencia física; V. Verbal-emocional: Violencia verbal-emocional; V. Relacional: Violencia relacional; Amenazas: Amenazas; Total: Total de los porcentajes.

Se observa, que en la figura 1; la violencia cometida consta de 25.11% en total, siendo los factores, la violencia sexual con 3.38%, violencia física de 3,96%, predominando la violencia verbal-emocional con un 10.10% y siendo el más bajo la violencia relacional con un 3.06% y finalmente las amenazas con un 3.98%. Además, la violencia sufrida consta de 25.20% en total, siendo los factores, la violencia sexual con 4.06%, violencia física de 4.04%, predominando la violencia verbal-emocional con un 10.08% y siendo el más bajo la violencia relacional con un 3.04% y finalmente las amenazas con un 3.98%.

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes

		Violencia sexual	Violencia física	Violencia verbal - emocional	Violencia relacional	Amenazas
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación Rho	,482	,568	,548	,526	,531
	r ²	0.2323	0.3226	0.3003	0.2766	0.2819
	Sig. (Bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	n	100	100	100	100	100

Nota. r²: tamaño de efecto; Sig: significancia bilateral; n: muestra.

En la tabla 6, conforme a los datos se evidencia una correlación directa y significativa según Mondragón (2014) ya que sus valores oscilan entre el 0.51 a 0.75 correspondiente a una correlación positiva considerable, esto se puede apreciar entre la variable de dependencia emocional con los factores de violencia cometida: violencia física con .568, violencia verbal con .548, amenazas con .531, violencia relacional con .526 y con excepción en la violencia sexual con .482 perteneciente a una correlación positiva media por oscilar los valores entre 0.11 a 0.50. En lo que refiere al tamaño de efecto según Cohen (1998) es pequeño cuando sus valores oscilan entre 0.10 a 0.30, este es el caso de violencia sexual de 0.23, violencia relacional de 0.27 y amenazas de 0.28. Además, para el tamaño de efecto de violencia física es 0.32, violencia verbal-relacional de 0.30 son pertenecientes a un tamaño de efecto mediano por oscilar el rango entre 0.30 a 0.50.

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes

	Violencia sexual	Violencia física	Violencia verbal - emocional	Violencia relacional	Amenazas
Dependencia emocional					
Coeficiente de correlación Rho	,508	,484	,539	,538	,495
r ²	0.2580	0.2342	0.2905	0.2894	0.2450
Sig. (Bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
n	100	100	100	100	100

Nota. r²: tamaño de efecto; Sig: significancia bilateral; n: muestra.

En la tabla 7, conforme a los datos se evidencia una correlación directa y significativa según Mondragón (2014) ya que sus valores oscilan entre el 0.51 a 0.75 correspondiente a una correlación positiva considerable, esto se puede apreciar entre la variable de dependencia emocional con los factores de violencia cometida; violencia sexual con .508, violencia verbal con .539, violencia relacional con .538 y con excepción en la violencia física con .484 y Amenazas con .495 perteneciente a una correlación positiva media por oscilar los valores entre 0.11 a 0.50. En lo que refiere al tamaño de efecto según Cohen (1998) es pequeño cuando sus valores oscilan entre 0.10 a 0.30, este es el caso de violencia sexual de 0.25, violencia física de 0.23, violencia verbal-relacional de 0.29, violencia relacional de 0.28 y amenazas de 0.24.

V. DISCUSIÓN

La actual investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte; seguidamente, luego de realizar los resultados de la investigación, se procedió a redactar la discusión.

En lo que respecta el objetivo general, se empleó el análisis estadístico de Rho de Spearman, donde se evidenció correlaciones directas y significativas entre las variables de estudio de dependencia emocional y violencia cometida de .571, por otro lado, está la correlación entre dependencia emocional y violencia sufrida con un .565. Para ello, Cohen (1988) indica que los valores pertenecen a una correlación moderada. Dicho esto, el resultado guarda relación con la investigación de Feria (2018) donde obtuvo una correlación positiva perfecta $Rho = 1$ entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja. Así mismo, Pérez (2019) en su investigación halló correlación existente con efecto menor ($r = .196$; $r = 277$) entre los indicadores de violencia en la relación de pareja (cometida y sufrida). Como también en la investigación de Alvarado (2019) reportó una investigación con muestra de adolescentes, cual arrojó resultados con correlación de efecto pequeño en las dimensiones estudiadas de violencia cometida y sufrida ($r = .172$, $r = 218$). Caso contrario, con el estudio de Ponce-Díaz, Aiquipa y Abocó (2019) donde indicó en su investigación correlaciones inversas y significativas en una muestra de mujeres que fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus parejas con las variables dependencia emocional y satisfacción con la vida ($-0,24$; $p < .005$). Por otro lado, Valencia (2019) en la investigación reporta una correlación negativa ($Rho = -.461$) y significancia ($p < .05$) entre las variables de regulación emocional y dependencia emocional. Así mismo, Aliaga (2017) concluyó en su estudio de dependencia emocional y estrategias de afrontamiento de adolescentes afectadas de violencia, hallando correlación inversa ($r = -.082$) y no significativa ($p > 0.05$).

Conforme a lo referido, Castelló (2005) hace mención que la dependencia emocional es la interacción entre dos personas del mismo o diferente sexo y la exigencia de forjar uniones afectivas entre sí. Dicho esto, lo sintetiza como la carencia afectiva que no es saciada en las primeras etapas de la vida, por lo cual

siempre estará en la búsqueda de personas que sacien o llenen ese vacío emocional. Así mismo, Bowlby (1993) indica que se constituyen conductas que generan la proximidad entre dos personas y menciona a las relaciones de pareja como imágenes representativas de apego. Por otro lado, Bronfenbrenner (1979) postula que los lazos afectivos que existe en la unión familiar, amistades o en la relación con la pareja, hay una posibilidad de aumentar el riesgo de sufrir o suscitar violencia hacia otros. Del mismo modo, Bandura (1977) menciona que la actitud violenta se encuentra dirigida por dominio del entorno familiar por imitación de modelo y refuerzo. Por ende, esto podría verse reflejado en las relaciones de pareja con actitud violenta, debido al maltrato originado en la unión familiar por parte de los padres, se estaría viendo reflejada en el comportamiento adolescente con sus parejas futuras. Este patrón de conducta violenta y seguida por parte de los progenitores, al parecer repercutiría en la personalidad de los hijos, ya que suelen tener actitudes o comportamientos de sumisión, lo que podría llegar a verse reflejado en sus relaciones de pareja obteniendo el papel de víctima. Así mismo, es necesario mencionar que el entorno social o cultural, estaría influyendo también en el patrón comportamental de las personas, lo que provoca, genere o tolere la violencia.

En lo que compete al primer objetivo específico, se halló que el 58% no presenta conducta de dependencia emocional y el 42% presenta dependencia emocional en la relación con sus parejas amorosas. Además, siendo el 32,7% del sexo masculino y el 51,0% del sexo femenino los que presentan posiblemente tendencia a la dependencia emocional. Dichos resultados estadísticos tienen concordancia Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017) concluyó que el 73.1% de mujeres tienen mayor dependencia emocional en comparación con los hombres 26%. Así mismo, Feria (2018) menciona que las mujeres son más propensas a ser dependientes emocionales. Además, Huamán y Medina (2017) concluyeron que las del sexo femenino tienen mayor posibilidad de desarrollar dependencia emocional. Caso contrario, Martín y Moral (2019) en su estudio, el 12.07% son de sexo masculino y el 7.79% del sexo femenino, presentan dependencia emocional. Además, Aliaga (2017) refiere que el sexo femenino y masculino obtuvieron niveles bajos en la variable dependencia emocional. Asu vez, Urbiola y Estévez (2015) hallaron que el 21% del sexo masculino presentan dependencia emocional y el 16.4% fueron del

sexo femenino. De igual forma, Palacios (2015) halló en su estudio niveles bajos de índices de dependencia emocional en los adolescentes.

De acuerdo a García (2014) refiere que la dependencia emocional genera apego ansioso y presenta un comportamiento de sumisión ante su pareja con el fin de hacer duradera la relación. De igual forma, se caracterizan por mantener relaciones destructivas y conflictivas además de baja autoestima; así mismo, Borstein (2002) refería que los que tienen dependencia emocional suelen generar conductas ansiosas, lo que podría interferir en poder expresarse adecuadamente frente a personas de autoridad. Por otro lado, Castelló (2005) menciona que, en los lazos sentimentales de la pareja, el que tiene dependencia emocional muestra más afecto a través de actitudes que denotan empatía y lealtad, haciéndose notar como una persona con salud mental saludable. pero en situaciones contradictorias uno de los miembros de la pareja gobierna sobre el otro. Así mismo, indica que es común ver más a mujeres con conducta dependiente en comparación con los hombres. Sin embargo, esto también podría verse reflejado en hombres y mujeres demostrando actitudes negativas en sus relaciones de pareja por ser poco saludables y estas se podrían ver reforzadas por identificar a la pareja como figura de apego y de autoridad sobre la relación.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que el 44.9% de hombres y 29,4% de mujeres son de nivel bajo en la violencia cometida, en cuanto al nivel alto 26,5% son hombres y 23,5% son mujeres. Además, en cuanto a la violencia sufrida 36,7% son hombres y 25,5% mujeres evidencian niveles bajos. Sin embargo, en los niveles altos a sufrir violencia las mujeres registran 25,5% en diferencia a los hombres a 24,4%. Esto concuerda con los resultados de Martín y Moral (2019) que registró en su investigación que el 88.06% de los hombres practicaban la agresión en sus parejas mujeres. De igual manera, Ríos (2017) reportó que los adolescentes hombres presentaron un índice alto de violencia cometida con 39%. Así también, Martínez, Vargas y Novoa (2016) evidenciaron que alrededor de 80% de hombres y mujeres son víctimas de maltrato en la relación de pareja. Sin embargo, esto discrepa con Pazos, Oliva y Hernando (2014) quienes verificaron que las del sexo femenino son las que más registraron altos índices de cometer violencia a sus parejas, en comparación a los del sexo masculino. Así mismo, Vargas (2018)

evidenció que los hombres sufren más violencia. Además, Goñi (2016) sostiene que las del sexo femenino cometen violencia hacia sus parejas.

Conforme a Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pittman (2001) hacen mención que en la etapa de la adolescencia es donde se generan relaciones o vínculos emocionales con terceras personas que sean del mismo o diferente sexo y un constante patrón de comportamiento agresivo. Del mismo modo, Echeburúa y Corral (2002) menciona que el abuso empleado sobre la pareja, se da inicio desde la adolescencia; cuando comienza sus primeras relaciones en donde van forjando ideas, formas de actuar y aún en la intimidad, lo cual se verá reflejado en la etapa adulta con sus relaciones futuras. Sin embargo, el instituto de Salud Mental, Noguchi (2013) menciona que las mujeres que son violentadas por parte de sus parejas, tienen mayor probabilidad de sufrir de algún trastorno psiquiátrico. Dicho esto, es posible que en la relación de pareja adolescente se ejerce la violencia entre uno o ambos miembros que la conforman, siendo posiblemente uno víctima y otro agresor.

En el objetivo tercero, la violencia cometida tiene un total de 25.11%, prevaleciendo entre sus factores la violencia verbal – emocional con un 10.10%, siendo la que más predomina en las relaciones de pareja. Así mismo, también se halló que la violencia sufrida tiene un total de 25.20%, predominando entre sus factores la violencia verbal – emocional con un 10.08%. Entonces es posible que la violencia verbal – emocional, es la que estaría destacando en la relación de pareja adolescente. Esto se contrasta con el estudio de Pazos, Oliva y Hernando (2014) quienes concluyeron que la violencia más ejercida en las relaciones de parejas adolescentes es la violencia verbal, esto se mira reflejado en ambos sexos. De igual manera, Ríos (2017) encontró que los hombres cometen mayor violencia hacia las mujeres en su subdimensión de violencia verbal – emocional. Al igual que, Mautz, Meneses, Espinoza, Vivanco y Vargas (2018) quienes hallaron un nivel alto de 83.5% donde los adolescentes cometían violencia verbal sobre sus parejas. Por otro lado, Los resultados discrepan con Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Yaringaño, Muratta y Tipacti (2010) evidenciaron que las del sexo femenino son las que suelen ejercer mayor maltrato verbal sobre sus parejas. Además, Martínez, Vargas y Novoa (2016) evidenciaron que la violencia en la relación adolescente

más empleada, destacó la psicológica con 51,4%. Además, Arellano (2018) menciona que la violencia relacional es la que predomina en la relación adolescente. Así mismo, Gregorio (2018) evidenció que la violencia más cometida es la violencia sexual en la pareja adolescente.

Esto tiene concordancia con Echeburúa y Corral (2002) refiere que el maltrato tiene inicio desde las primeras relaciones de pareja que tiene el adolescente, ya que es ahí donde fijan ideas, comportamientos y hasta en la intimidación, lo cual se verá reflejado en etapas adultas. Además, Gonzales, Echeburúa y Corral (2008) refiere que los adolescentes tienen pensamientos equivocados en sus relaciones de pareja, ya que suelen idealizar a su pareja y el sentimiento que tienen hacia ellas, hasta incluso sobre ponerlas por encima de sus intereses. Dicho esto, también menciona que la violencia más ejercida en la relación es el maltrato verbal-emocional. De igual forma, Borstein (2002) acota que la persona con características dependientes, optan por una personalidad pasiva o activa, además de emplear métodos y estrategias para establecer una relación o cercanía con otras personas; llegando a desarrollarse posiblemente actitudes violentas en ambos miembros que conforman la relación. Se concluye, que la violencia posiblemente sea un patrón de conductas que puede ser emitida en ambos sexos; y el otro es víctima de los maltratos recibidos; en otras palabras, es bidireccional ya que se ha encontrado altos índices tanto en hombres como mujeres que emplean con mayor predominación la violencia verbal – emocional en sus relaciones.

En el cuarto objetivo, en la variable dependencia emocional se obtiene correlaciones directas y significativas con la variable de violencia cometida con sus cinco factores, violencia sexual (.482), violencia física (.568), violencia verbal-emocional (.548), violencia relacional (.526), Amenazas (.531). Estos resultados se contrastan con Rey, González, Sánchez y Saavedra (2017) quienes refieren que el pensamiento sexista tiene correlaciones directas con la acción violenta sobre la pareja. Así también, Martín (2016) concluye que su estudio guarda relación y obtiene correlaciones significativas entre sus variables de dependencia emocional con la variable de maltrato psicológico en su dimensión cometida. Del mismo modo, Pérez (2019) halló relación con la dimensión de dependencia emocional en sus factores de modificación de planes, ansiedad por la separación, expresión de los

límites con los cinco factores de la violencia cometida, comprendida en violencia sexual, física, verbal – emocional, relacional y amenazas. Pero esto discrepa con Montalvo (2018) que halló correlaciones débiles entre dependencia emocional y con el factor de violencia cometida. Así mismo, Gregorio (2018) encontró correlaciones significativas con una potencia débil entre ambas variables.

Para ello, Castelló (2005) quien hace mención que el estado de dependencia emocional está latente, para las personas que ejercen o sufren violencia por parte de sus parejas amorosas. Así también, Ramos (2014) refiere que, en la unión de pareja, la violencia suscitada se puede generar entre ambos miembros que la conforman. No obstante, Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pittman (2001) mencionan que durante la relación adolescente se establece un conglomerado de acciones violentas de manera implícita o explícita, que tiene como finalidad intentar dominar a la pareja; siendo entre ellas, los jalones, lapsos en la cara, golpes en el cuerpo, forzar acciones indeseadas, que se extiende en la relación como una forma de amar distorsionada. Dicho esto, se podría decir que las relaciones iniciadas durante la adolescencia es muy probable que se suscite el maltrato, ya que como se menciona en los distintos estudios ellos tienen ideas equivocadas de forzar vínculos emocionales con sus parejas, ya que llegan al punto de tolerar acciones que puedan causar daños a su integridad física y emocional.

En el objetivo quinto, en la variable dependencia emocional se obtiene correlaciones directas y significativas con la variable de violencia sufrida con sus cinco factores, violencia sexual (.508), violencia física (.484), violencia verbal-emocional (.539), violencia relacional (.538), Amenazas (.495). Este resultado se contrasta con, Rey, González, Sánchez y Saavedra (2017) ellos mencionan que el sexismo hostil guarda correlaciones significativas con sufrir violencia por parte de sus parejas, Así como, Villena (2019) Encontró relaciones significativas moderadas entre la variable dependencia emocional con la dimensión de violencia sufrida con sus cinco factores. También Huerta, Ramírez, Ramos, Murillo, Falcón, Misare y Sánchez (2017) realizaron estudios donde se evidencia que existe correlaciones positivas entre la dependencia emocional con la variable de violencia sobre las mujeres. Esto discrepa con los resultados obtenidos por Sánchez (2019) que evidenció entre sus variables correlaciones positivas débiles. Al igual que, Tarazona

(2019) hallando correlaciones baja y débil entre la variable de dependencia emocional con todos los factores de violencia.

Eso coincide con, Beck, Freeman, y Davis (2005) mencionan que las personas necesitadas de afecto, se denotan como individuos sin cualidades y débiles. Es por ello, que vinculan sus relaciones afectivas con personas que consideren psicológicamente más estables, siendo para ellos un complemento, que crean que les falte o necesiten en su vida. De la mismas manera, González y Santana (2001) acota que los adolescentes se caracterizan por la sobre idealización que tienen hacia sus parejas. El dilema suscita cuando durante el vínculo amoroso, ocurren sucesos que hacen se sienta inconforme por el comportamiento de la pareja, llegando al punto de expresarse por los celos de forma violenta. Aun así, la persona que es violentada, no lo percibe como maltrato o abuso. Por el contrario, como actitudes que representan amor hacia ellos, ya que solo intentan protegerlos, no siendo conscientes de que están dentro de una relación poco saludable que podría llegar a afectar su integridad. Además, García (2014) menciona que el apego ansioso, es cuando el individuo adopta una conducta de sumisión hacia su pareja, con la intención de mantener la relación sentimental con la persona deseada; siendo como característica propia del dependiente, el relacionarse con otras personas que se caracterizan por ser vanidosas y maltratadoras, volviéndose de esta forma el vínculo conflictivo. Dicho esto, se podría decir que los adolescentes que denoten posiblemente conductas dependientes, podrían reforzar o mantener este trastorno emocional por la necesidad de involucrarse con parejas que emplean ofensas, golpes, jalones e incluso daño sexual como una forma de mantener cerca a la persona amada ya que, no es consciente de los maltratos recibidos por tener ideas erradas sobre el concepto de amor en la relación de pareja.

Finalmente, la investigación cuenta con validez interna, ya que se firmó el objetivo general establecidos, esto se puede evidenciar por los resultados expuestos con anterioridad, el cual indica que la dependencia es la causa del efecto de la violencia en la relación de pareja en sus dos dimensiones. Es decir, que las variables presentan correlaciones directas. Por otro lado, este estudio siguió las secuencias establecidas como (validar los instrumentos, analizar los resultados, correlación de

variables), entonces luego de seguir con el procedimiento se llegó a la conclusión que el proyecto de investigación es eficaz.

Además, tiene validez externa dado los resultados evidenciaron correlaciones positivas y significativas, evidenciándose que existe correlación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de parejas en adolescente de Lima Norte. Lo que quiere decir que, estos resultados se pueden contrastar con otras muestras y en diferentes contextos vividos de otros estudios en diferentes partes del mundo, así como también puede ser de antecedentes para futuras investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Evidencia que existe correlación significativa directa, en efecto mediano entre las variables de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en sus dimensiones de cometida y sufrida en adolescentes pertenecientes a Lima norte.

SEGUNDA: El 42% del total presenta dependencia emocional, siendo el 32,7% del sexo masculino y el 51% del sexo femenino. Además, el 58% no presenta dependencia entre ellos está 67,3% hombres y 49% mujeres.

TERCERA: El factor de violencia cometida el 44.9% de hombres y 29,4% de mujeres son de nivel bajo. Así mismo, en cuanto a su nivel alto el 26,5% son hombres y 23,5% son mujeres. Además, en la violencia sufrida 36,7% son hombres y 25,5% mujeres evidencian niveles bajos. Sin embargo, las mujeres registran altos índices a sufrir de violencia por parte de sus parejas.

CUARTA: La violencia que prevalece en la relación adolescente es la violencia sufrida con 25.20%. Además. El tipo de violencia más latente en la relación adolescente es la violencia verbal – emocional.

QUINTA: Evidenció que la variable de dependencia emocional tiene relación directa y significativa con la segunda variable que es violencia en las relaciones de pareja en su dimensión violencia cometida y con sus factores de violencia sexual, física, verbal – emocional, relacional y amenazas.

SEXTA: La variable de dependencia emocional tiene relación directa y significativa con la segunda variable que es violencia en las relaciones de pareja en su dimensión violencia sufrida y con sus factores de violencia sexual, física, verbal – emocional, relacional y amenazas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Investigar sobre el tema con la intención de ser aplicado en una población vulnerable donde se registre altos índices de violencia y femicidios, tales como San Juan de Lurigancho, Callao, Villa María del Triunfo.
2. Implementar programas en diferentes partes del Perú, donde se registre mayor índice de violencia en las parejas y predisposición a desarrollar dependencia emocional, con el objetivo de seleccionar a esta población y así evitar el feminicidio.
3. Investigar con mayor profundidad ambas variables de estudio con la intención de relacionarla con otras variables sociodemográficas como, por ejemplo: violación conyugal, sexismo, autoestima, esquemas desadaptativos, estilos de apego.
4. Incrementar las investigaciones en distintas poblaciones de estudio, con la finalidad de ser aplicado en jóvenes y adultos según género, para determinar la violencia sufrida y cometida en la pareja. De tal modo que luego se contrasten resultados.
5. Incrementar la cantidad aplicada de los instrumentos a personas en otros distritos y provincias, para verificar cuantas parejas adolescentes están propensas a sufrir maltrato.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of Attachment: A psychological study of the Strange Situation [Patrones de apego: un estudio psicológico de la situación extraña]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 23(1), 8-119. <https://psycnet.apa.org/record/1980-50809-000>
- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Fundación "la Caixa"*. https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/es10_esp.pdf/48d3dc8c-f44e-45d2-946f-256cec7ee7bc
- Aliaga-Chavez, V. E. (2017). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3164>
- Arellano-Acate, L. P. (2019). *Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory* [Teoría de aprendizaje social]. Stanford University California: Prentice-Hall.
- Beauchamp, T., & Childress, J. (2011). *Principles of biomedical ethics* [Principios de ética biomédica]. Bioética y Debat. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Produccion_Animal/Produccion_Animal/Bioetica.pdf
- Beck, A., Freeman, A., & Davis, D. (2005). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Ibérica: Paidós.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bernal, C. A. (3.a ed.). (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall.

- Bernstein, D. P. (2002). Cognitive therapy of personality disorders in patients with histories of emotional abuse or neglect [Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad en pacientes con antecedentes de abuso emocional o negligencia]. *Psychiatric Annals*, 32(10), 618-628. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-20021001-10>
- Bott, B., Guedes, A., Goodwin, M. y Adams, J. (2014). *Violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe: análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países*. Organización Panamericana de la Salud.
- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health* [Cuidado materno y salud mental]. Geneva WHO
- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva*. Paidós
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design* [La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño]. Harvard University Press.
- Cárdenas, M., & Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G* Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & sociedad*, 5(2), 210-244. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>
- Casas, J.; Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Departamento de Planificación y Economía de la Salud*, 31, (8). <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza.
- Cohen, J. (2da ed.). (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* [Análisis estadístico del poder de la ciencia del comportamiento]. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre 2017). *Código de ética y deontología*. Concejo Directivo Nacional.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehars-Nrris. Periodo 2010-2014 (Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV*. [Tesis de Maestría, Universidad de Granada]. https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/

Dutton, D. G. (1985). An ecologically nested theory of male violence toward intimates [Una teoría ecológicamente anidada de la violencia masculina hacia los íntimos]. *International Journal of Women's Studies*, 8(4), 404–413. <https://psycnet.apa.org/record/1987-07556-001>

Echeburúa, E. & Corral, P. (2002). *Manual de Violencia Intrafamiliar*. Siglo XXI.

Erdfelder, E., Faul, F., & Buchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program [GPOWER: un programa general de análisis de potencia]. *Behavior research methods, instruments, & computers*, 28(1), 1-11. <https://link.springer.com/content/pdf/10.3758/BF03203630.pdf>

Espinar Ruiz, E. (2003). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Alicante]. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9905/1/Espinar-Ruiz-Eva.pdf>

Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. G., & Buchner, A. (2007). G* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences [G * Power 3: un programa de análisis estadístico de poder flexible para lo social. ciencias del comportamiento y biomédicas]. *Behavior research methods*, 39(2), 175-191. <https://link.springer.com/content/pdf/10.3758/BF03193146.pdf>

Feria Ayta, R. (2018). *Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja de 18 a 60 Años de Edad, Castilla 2018*. [Tesis de Maestría,

Universidad Católica de Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8394>

Fernández, A., Fuertes, A. & Pulido, F. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. *Internacional Journal of Clinical*, 6, 339 – 358. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf

Fernandez, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

García, C. (febrero de 2014). *Dependencia emocional: Una adicción destructiva*. Psicopedia. psicopedia.org/2588/dependencia-emocional-una-adiccion-destructiva.

García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572013000400007&script=sci_abstract&tlng=es

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de ginecología y Obstetricia*, 4, 230-233. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v55i297>

Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Ancón en el año 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo.

Gonzales, E. (2007). *Pruebas de bondad de ajuste para distribuciones estables*. [Tesis de Doctorado, Institución de enseñanza e investigación en ciencias agrícolas]. <https://core.ac.uk/download/pdf/159384191.pdf>

González, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de investigación en salud*, 4(2), 57-64.

- González, R. & Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 13(1), 127-131. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=423>
- González, Y., Echeburúa, E., & Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16(2), 207-225. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/VARIABLESPSIC.MANOELLA.PDF>
- Gregorio-Perez, M. J. (2018). *Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30018/Gregorio_PMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guiza Gamboa, M. (2017). *Regulación emocional y manejo de conflictos conyugales en mujeres de la Iglesia Adventista de la Unión Colombiana del Sur, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1186>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collao, C. (2014). *Libro Metodología de la investigación SAMPIERI*. McGraw Hill education.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Huamán Portal, R. F., & Medina Abanto, R. E. (2017). *Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín-Cajamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Huam%C3%A1n%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huerta Portal, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M., & Sánchez, J. (2017). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad

de Lima. *Revista De Investigación En Psicología*, 19(2), 145-162.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12895>

Hunt, A. (2015). A researcher's guide to power análisis [Una guía del investigador para el análisis de poder]. *Utah State University*.

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (23 de noviembre de 2018). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero*.
<https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (febrero de 2017). *Perú: estadísticas de feminicidio registros administrativos*.
https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/boletines/boletin_feminicidio.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación Informe General. *Revista Anales de Salud Mental*, 29(1):1-392.
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

Kline, P. (1993). *Handbook of psychological testing*. Routledge

Kline, P. (2005). *A Handbook of Test Construction*. Methuen

Lecca-Bonilla, M. T. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/465/lecca_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

- Lemos, M., Vásquez, C. & Román, J. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. Colombia: *Revista de Psicología*, 37 (1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6720810.pdf>
- Makepeace, J. (1986). Gender differences in courtship violence victimization [Diferencias de género en la victimización por violencia en el noviazgo]. *Family Relations*, 35, 383-388.
- Martín, B., & Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 10(2), 75-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6950472>
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 101-112.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905010>
- Martin-Guerrero, P. (2016). *Sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Granada]. Repositorio institucional de Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/45088>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Yaringaño, J., Muratta, R., & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>
- Mautz, B., Meneses, M., Espinoza, s., Vivanco, R. & Vargas, A. (2018). Violencia en las relaciones románticas adolescentes en la ciudad de Osorno: grado de dependencia emocional en mujeres víctimas. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, p. 63-73.
<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/43>

- Mehmet, M., & Akin, P. (2003). Type I error rate and power of three normality tests [Tasa de error tipo I y potencia de tres pruebas de normalidad]. *Pakistan Journal of Information and Technology*, (2): 135-139. https://www.researchgate.net/publication/26556526_Type_I_Error_Rate_and_Power_of_Three_Normality_Tests
- Ministerio de la mujer y desarrollo social. (2015). *Plan nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015*. http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra-violencia-mujer-2009-2015.pdf
- Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (11 de junio de 2019). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Resumen estadístico personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas CEM*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Ministerio de Salud y Cooperación Alemana al Desarrollo –GTZ. (noviembre de 2005). *Protocolos de Consejería para la atención integral del adolescente*. http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/per%c3%ba%20consejer%c3%8da%20integral%20con%20adolescentes_0.pdf
- Ministerio de Salud. (diciembre de 2012). *Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente N° 034 - VERSIÓN 2*. <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2009/Norma%20Adolescente.pdf>
- Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests [Comparaciones de poder de las pruebas de Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors y Anderson-Darling]. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1), 21-33. http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf
- Momeñe, J., Jáuregui P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology /Psicología conductual*, 25 (1), 61-78. https://www.researchgate.net/publication/317023470_El_papel_predictor_d

el_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional

- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. https://www.researchgate.net/publication/281120822_uso_de_la_correlacion_de_spearman_en_un_estudio_de_intervencion_en_fisioterapia
- Montalvo-Caballero, R. L. (2018). *Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24441/montalvo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sivent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96 – 107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_;jsessionid=4E79D0FDBF591AAD6AA3A56DCD6CE667?sequence=1
- Organización Mundial De La Salud. (23 de noviembre de 2018). *Violencia contra la mujer. Fortalecer la respuesta sanitaria en tiempo de crisis*. <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial De La Salud. (29 de noviembre de 2017). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Palacios Palacios, V. (2015). *Violencia y dependencia emocional en relaciones de noviazgo*. [Tesis de master, Universidad de Deusto].

<https://dkh.deusto.es/comunidad/learning/recurso/violencia-y-dependencia-emocional-en-relaciones/e73a8c70-01a7-442a-9fab-aab233b5b797>

- Palella, S. & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. México. Macgraw-hill.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez-Quispe, R. C. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30359?locale-attribute=es>
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(n.spe), 351-351. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>.
- Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿un nuevo canon para la investigación?. *Onomázein*, (16), 159-170. http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/16/4_Quezada.pdf
- Quispe-Gamarra, E. L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30003>
- Ramos-Basurto, S. (2014). Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/16785/21351.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rey, C., González, Y., Sánchez, V., & Saavedra, E. (2017). Sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes españoles, chilenos y colombianos. *Psicología Conductual*, 25 (2), 297-314. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/sexismo-y-agresiones-en-el-noviazgo-en-adolescentes-espanoles-chilenos-y-colombianos/>
- Ríos-Palacios, S. S. (2017). Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/310>
- Rocco, L., & Oliari, N. (2007) *La encuesta mediante internet como alternativa metodológica*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <http://cdsa.aacademica.org/000-106/392.pdf>
- Rodríguez, D., & Valldeoriola, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Rosenthal, R. (1991). *Meta-analytic procedures for social research (2nd ed.)*. Sage Publications.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Universitaria.
- Sánchez-García, V. E. (2019). *Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Universitarios de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30348/sanchez_gv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría Nacional de la Juventud. (octubre de 2018). *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2016-2017*. <https://peru.com/actualidad/mi-ciudad/peru-689-mujeres-jovenes-sufren-violencia-sus-parejas-noticia-439224>
- Straus, M. (2004). Prevalence of violence against dating partners by male and female university students worldwide [Prevalencia de la violencia contra

parejas de citas por parte de estudiantes universitarios de todo el mundo]. *Violence Against Women*, 10(4), 790-811. https://www.researchgate.net/publication/237420366_Prevalence_of_Violence_Against_Dating_Partners_by_Male_and_Female_University_Students_Worldwide

Strauss, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics Scale [Medición de conflictos y violencia intrafamiliar: la escala de tácticas de conflicto]. *Journal of Marriage and the Family*, 41(1), 75-88.

Sugarman, D. & Hotaling, G. (1989). Violent men in intimate relationship: An Analysis of Risk Markers [Hombres violentos en una relación íntima: un análisis de marcadores de riesgo]. *Journal of Applied Social Psychology*, 19(12), 1034-1048. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1989.tb01237.x>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4.a ed.). Limusa Editorial.

Tarazona-Villar, K. J. (2019). *Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41713/Tarazona_VKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, J. y Perera, V. (2009). Cálculo de la fiabilidad y concordancia entre codificadores de un sistema de categorías para el estudio del foro online en el e-learning. *Revista de Investigación educativa*, 27(1). <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804006>.

UNICEF. (noviembre de 2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*. <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/>

Urbiola, I & Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes y adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(3), 571-587. https://www.researchgate.net/publication/287392030_Dependencia_emocio

nal_y_esquemas_desadaptativos_tempranos_en_el_noviazgo_de_adolesc
entes_y_jovenes

- Valencia Arévalo, Y. C. (2019). *Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, municipio de Rionegro - Antioquia, Colombia, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2766>
- Vargas, B. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo.
- Villavicencio, P. (2001). Barreras que impiden la ruptura de una situación de maltrato. *La violencia contra las mujeres. Realidad social y políticas públicas*, 35-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5587229>
- Villena-Candela, Y. L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37616>
- Villena-Velásquez, E. J. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/245>
- Walker, L. (1979). *The Battered Women* [Las mujeres maltratadas]. Harper and Row Publishers.
- Warrington, E. K., & Weiskrantz, L. (1970). Amnesic syndrome: Consolidation or retrieval? [Síndrome amnésico: ¿consolidación o recuperación?]. *Nature*, 228(5272), 628-630. <https://www.nature.com/articles/228628a0>
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives [Violencia en el noviazgo a mediados de la adolescencia: teoría, importancia e iniciativas emergentes de

prevención]. *Clinical Psychology Review*, 19 (4), 435-456.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735898000919>

Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. & Pittman, A. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory [Desarrollo y validación del conflicto en el inventario de relaciones de citas adolescentes]. *Psychological Assessment*, 13(2), 277-293.
https://www.researchgate.net/publication/232428298_Development_and_validation_of_the_Conflict_in_Adolescent_Dating_Relationships_Inventory

Young, J. E. (1999). *Cognitive Therapy for personality disorders: A schema-focused approach (3ª ed.)* [Terapia cognitiva para trastornos de la personalidad: un enfoque centrado en el esquema]. Sarasota: Professional Resource Press.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años en Lima Norte, 2020

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			MÉTODO
			Variable 1: Dependencia emocional			
	General	General	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020?	Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020.	Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020.	Cuestionario de dependencia emocional - CDE Lemos y Londoño (2006)	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención 	• 23 ítems	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: Descriptivo. correlacional</p>
		Específicos	Específicos	Variable 2: Violencia en la relación de pareja		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los niveles de dependencia emocional según sexo 2. Identificar los niveles de violencia cometida y sufrida según sexo 3. Determinar el tipo de violencia cometida y sufrida que predomina en las relaciones de pareja en adolescentes 4. Determinar la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes. 5. Determinar la relación entre la dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes. 	El Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes – CADRI (2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia cometida • Violencia sufrida 	<ul style="list-style-type: none"> • 35 ítems • 25 propias de la prueba y 10 distractores 	<p>N = 118. 742 n = 100</p> <p>Estadísticos</p>

Anexo B: Operacionalización de las variables

2.1. Variable 1: Dependencia emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia Emocional	Según Castelló (2000) lo sintetiza como la carencia afectiva que no es saciada en las primeras etapas de la vida, por lo cual siempre estará en la búsqueda de personas que sacien o llenen ese hueco emocional.	Se requirió el cuestionario elaborado por Lemos y Londoño (CDE), construida por 23 ítems, las cuales estas conformadas por seis escalas.	Ansiedad de separación	Las expresiones de miedo. Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal
			Expresión Afectiva de la pareja	Necesidad de recibir afecto. Ítems: 5, 11, 12, 14	
			Modificación de Planes	Cambio de actividades, para satisfacer a la pareja. Ítems: 16, 21, 22, 23	
			Miedo a la soledad	Temor por no sentirse amado. Ítems: 1, 18, 19	
			Expresión Límite	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine. Ítems: 9, 10, 20	
Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación. Ítems: 3, 4				

Variable 2: Violencia en las relaciones de pareja

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia en las relaciones de pareja	Se entiende como la forma de emplear el maltrato el dominio y autoridad sobre la otra persona, esto comprende que se manifieste de forma como maltrato psicológico, daño físico y forzamiento sexual, llegando afectar a la víctima. Asimismo, el joven expresa una actitud no aceptable, empleando la violencia, con la finalidad de mantener o continuar con la relación (Wolfe & Wekerle, 1999).	Esta prueba se encuentra conformada por 35 ítems dobles, y sostiene dos dimensiones: estas están comprendidas en: violencia cometida y sufrida, cada una con los mismos cinco indicadores y dirigida para una población escolar adolescente.	Violencia Cometida Violencia Sufrida	Violencia sexual. Ítems: 2, 13, 15, 19. Violencia física. Ítems: 8, 25, 30, 34. Violencia verbal-emocional. Ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32. Violencia relacional. Ítems: 3, 20, 35. Amenazas. Ítems: 5, 29, 31, 33.	Ordinal



Amor... sin violencia

Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima norte, 2020

**Obligatorio*

Consentimiento informado/ padre de familia o apoderado

Estimado padre de familia se le esta invitando a su menor hijo(a) a participar en esta investigación de forma voluntaria, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos escalas de preguntas. el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes (CADRI). De aceptar participar en la investigación se deberá completar los datos que se está solicitando, para ello los datos obtenidos serán de manera confidencial y solo para fines académicos.

En caso de alguna duda respecto a la investigación, puede consultar al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, quien es el asesor y supervisor de dicha investigación a este correo electrónico: rquiroz@ucv.edu.pe

Gracias por su participación.

En base a los expuesto anteriormente ¿Desea participar voluntariamente en esta investigación? *

Sí

No

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVX0v4_fkQ_LiSqd0Ezj_E2gM6PnLiecD-zal-s75rUDWi_w/viewform

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

A continuación, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil					1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone					1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad					1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con él o ella					1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja					1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja					1 2 3 4 5 6

Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pittman (2001)

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.

Rara vez: Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.

A veces: Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.

Con frecuencia: Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				

16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación Me amenazó con dejar la relación				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo D: Ficha sociodemográfica

<p>Ficha Sociodemográfica</p> <p>Nombres y apellidos: _____</p> <p>Edad: ()</p> <p>Género: (M) (F)</p> <p>Ha tenido una pareja: (Sí) (No)</p> <p>Está en una relación actualmente: (Sí) (No)</p> <p>Actualmente cuánto tiempo lleva con su pareja:</p> <p>Más de 12 meses _____ Menos de 12 meses _____</p> <p>En caso de no estar en una relación actualmente.</p> <p>Hace cuánto tiempo fue su última relación: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Gracias por participar!</i></p>

Anexo E: Carta de presentación a las Instituciones Educativas



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 4 de Noviembre de 2019

CARTA INV. N° 63 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr,
Mg. NELSON TORRES ANAYA
Director
I.E. N° 2066 ALMIRANTE MIGUEL GRAU
Av. Ancash, Santa Rosa 15123

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SILVA CAMPUSANO VICKY ELIZABETH** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA, 2020**" realizando dos aplicaciones de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Anexo F: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°321 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

- Londoño Arredondo Nora
- Lemos Mariantonia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SILVA CAMPUSANO, VICKY ELIZABETH**, con DNI 73713608 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700270812, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 17 AÑOS DE LIMA NORTE, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, arà solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°322-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

- Wolfe, David A.
- Scott, Katreena
- Reitzel-Jaffe, Deborah
- Wekerle, Christine
- Grasley, Carolyn
- Straatman, Anna-Lee

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SILVA CAMPUSANO, VICKY ELIZABETH**, con DNI 73713608 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700270812, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 17 AÑOS DE LIMA NORTE, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,







MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo G: Autorización de uso del instrumento

Autorización para el permiso del cuestionario de dependencia emocional Recibidos x

 **Vicky Elizabeth Silva Campusano** 29 oct. 2019 08:30 

Hola Mariantonia Lemos. Soy Vicky Silva, estudiante de Psicología del décimo ciclo de la Universidad César Vallejo en Lima-Perú. Le comento que he revisado su c

 **Mariantonia Lemos Hoyos** 29 oct. 2019 09:50   

para mí ▾


Buenos días Vicky

Tienes mi autorización para utilizar el cuestionario.

La forma de calificar el CDE y las normas de baremación se encuentran en el artículo publicado en Acta Colombiana de Psicología. Como el proceso de calificación puede sonar confuso se los explico: En la tabla 4 están los items que evalúan cada subescala debajo del título "escala con 23 items". Esos son los items que se deben sumar para sacar el resultado de cada subescala. Para el resultado total sólo se suman todos los items.

Los baremos para su calificación están en la tabla 5. Para saber si alguno de los factores está presente en una persona o si la persona presenta dependencia emocional, sólo se toman como punto de corte la suma entre la media y la desviación estándar (80.42, es decir 81 para la puntuación total). Aquellos que están entre la media y la media y este valor estarían en riesgo, es decir tienen características pero no se trata de algo que cause realmente malestar, y por debajo de la media sabemos que no tiene comportamientos dependientes emocionales. Lo mismo se hace con cada subescala.

Adjunto artículo original del 2006, otro artículo sobre su validez y el cuestionario, así como un artículo nuevo que publicamos hace poco y otro del perfil cognitivo.

 **Mariantonia Lemos**
Profesora
Departamento de Psicología
Escuela de humanidades

Authorization for CADRI Permission Recibidos x



Vicky Elizabeth Silva Campusano

mar., 10 mar. 17:35 (hace 13 días)



Hello David Wolfe, My name is Vicky Silva Campusano, I am a student of the tenth cycle of psychology at the César Vallejo University, Lima - Peru. I am writing



David Wolfe

para mí ▾

mar., 10 mar. 18:43 (hace 13 días)



inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés](#) x

Vicky,
You have my consent.
D. Wolfe, PhD

Get [Outlook for iOS](#)

From: Vicky Elizabeth Silva Campusano <elysilvac7796@gmail.com>

Sent: Tuesday, March 10, 2020 6:35:47 PM

To: David Wolfe <dawolfe@uwo.ca>

Subject: Authorization for CADRI Permission



...

Authorization for CADRI



Vicky Elizabeth Silva Campusano <elysilvac7796@gmail.com>

mié., 15 jul. 16:04 (hace 23 horas)



para wekerle ▾

Hello Christine Wekerle

My name is Vicky Silva Campusano, I am a student of eleven cycle of psychology at the César Vallejo University, Lima - Peru. I am writing to request your permission for modification in the "CADRI" inventory. I would like to modify the time of relationship that adolescents must have. Modify for 6 months, contrary to 12 months. So that it can be applied in Peru.

In advance, I appreciate your support and understanding

CADRI permission Recibidos x



Christine Wekerle <chris.wekerle@gmail.com>

10:01 (hace 5 horas)



para mí ▾

Hi - the CADRI is an open access questionnaire so yes please feel free to use and revise as you see fit.

Kindly, Chris

—

McMaster University sits on the traditional Territories of the Mississauga and Haudenosaunee Nations, and within the lands protected by the "Dish With One Spoon" wampum agreement.

Christine Wekerle, Ph.D. [Twitter/IG @DrWekerle](#)

Associate Professor, Department of Pediatrics,
McMaster University 3A, 1280 Main St., Hamilton, ON, L8S 4L8

Editor-in-Chief, *Child Abuse & Neglect*

Youth Resilience Research/Videos <https://youthresilience.net/>



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

.....

Me encuentro realizando una investigación sobre “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020” de nivel secundaria, por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Firma

Lugar: Fecha: / /

Anexo I: Resultados del Piloto

Cuestionario de Dependencia Emocional

Tabla 8

Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Ítem	PERTINENCIA							RELEVANCIA							CLARIDAD							V. AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 21	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 22	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 23	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00

Conflict in adolescent dating relationships inventory (CADRI)

Tabla 9

Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del Conflict in adolescent dating relationships inventory (CADRI)

Ítem	PERTINENCIA								RELEVANCIA								CLARIDAD					V. AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 20	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 21	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 22	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 23	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 24	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 25	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 26	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 27	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 28	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 29	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 30	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 31	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 32	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 33	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 34	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00
Ítem 35	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1.00

Tabla 10*Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional*

Dimensiones	ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Ansiedad de separación	DE2	2.34	1.206	.975	1.542	.338	.498	SI
	DE6	2.72	1.578	.647	-.524	.412	.713	SI
	DE7	4.14	1.414	-.709	-.586	.428	.527	SI
	DE8	3.38	1.413	.142	-.814	.395	.517	SI
	DE13	3.18	1.207	.002	-.074	.464	.440	SI
	DE15	3.18	1.438	.228	-.476	.299	.444	SI
	DE17	2.90	1.632	.431	-.999	.497	.484	SI
Expresión afectiva de la pareja	DE5	2.64	1.425	.895	.426	.391	.406	SI
	DE11	2.60	1.340	1.102	1.227	.501	.550	SI
	DE12	3.34	1.722	.270	-1.246	.538	.599	SI
	DE14	2.74	1.575	.743	-.536	.494	.540	SI
Modificación de planes	DE16	3.20	1.726	.223	-1.141	.470	.802	SI
	DE21	3.44	1.327	.107	-.360	.430	.810	SI
	DE22	2.84	1.583	.692	-.516	.434	.810	SI
	DE23	3.06	1.476	.210	-.741	.383	.811	SI
Miedo a la soledad	DE1	3.92	1.496	-.506	-1.000	.313	.316	SI
	DE18	3.14	1.714	.407	-1.233	.629	.788	SI
	DE19	3.46	1.631	.059	-1.204	.741	.860	SI
Expresión límite	DE9	3.24	1.813	.333	-1.387	.517	.635	SI
	DE10	3.56	1.656	-.040	-1.144	.569	.689	SI
	DE20	3.02	1.672	.322	-1.070	.450	.544	SI
Búsqueda de atención	DE3	3.42	1.864	.200	-1.535	.552	.776	SI
	DE4	3.60	1.714	-.051	-1.288	.552	.776	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 10 se evidencia que, de acuerdo al análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de dependencia emocional, todos los ítems evidencian un valor de IHC > 0.20 lo que indica que están dentro de lo aceptable según a lo que refiere Kline (1993).

Tabla 11

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes - Cometida

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Violencia sexual	V2c	2.18	1.063	.262	-1.251	.785	.792	SI
	V13c	2.06	.978	.422	-.931	.558	.519	SI
	V15c	2.18	1.024	.336	-1.037	.788	.809	SI
	V19c	2.04	.925	.402	-.823	.669	.675	SI
Violencia física	V8c	2.18	1.004	.253	-1.088	.656	.763	SI
	V25c	2.32	1.039	.220	-1.090	.554	.652	SI
	V30c	2.20	1.030	.397	-.958	.219	.164	SI
	V34c	2.10	.953	.383	-.841	.410	.507	SI
Violencia verbal - emocional	V4c	2.04	1.049	.470	-1.109	.403	.589	SI
	V7c	2.16	1.057	.424	-1.038	.352	.693	SI
	V9c	2.22	.996	.310	-.938	.376	.697	SI
	V12c	2.34	.939	.178	-.794	.363	.899	SI
	V17c	2.26	.986	.244	-.945	.168	.529	REVISAR
	V21c	2.36	1.064	.171	-1.180	.342	.559	SI
	V23c	2.28	1.031	.216	-1.096	.128	.741	REVISAR
	V24c	2.16	1.017	.393	-.960	.082	.682	REVISAR
	V28c	2.32	1.115	.152	-1.349	-.107	.885	REVISAR
V32c	2.02	.958	.539	-.699	.096	.838	REVISAR	
Violencia relacional	V3c	2.04	.947	.519	-.659	.381	.426	SI
	V20c	2.20	1.069	.313	-1.178	.614	.736	SI
	V35c	2.30	1.111	.298	-.879	.628	.752	SI
Amenazas	V5c	2.16	1.095	.350	-1.247	.470	.550	SI
	V29c	2.20	1.088	.376	-1.155	.287	.273	SI
	V31c	2.22	1.055	.297	-1.137	.436	.532	SI
	V33c	1.96	.925	.565	-.641	.528	.623	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 11 se evidencia que, de acuerdo al análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia en la relación de pareja en su dimensión violencia cometida, los ítems evidencian un valor de IHC > 0.20 en excepción a los ítems 17, 23, 24, 28 y 32, lo que indica que están dentro de lo aceptable según a lo que refiere Kline (1993).

Tabla 12*Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Sufrida*

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Violencia sexual	V2s	2.14	1.010	.327	-1.063	.570	.630	SI
	V13s	2.14	1.050	.481	-.954	.365	.362	REVISAR
	V15s	2.32	1.039	.220	-1.090	.597	.668	SI
	V19s	2.24	1.021	.329	-.982	.438	.483	SI
Violencia física	V8s	2.22	1.036	.225	-1.164	.269	.393	SI
	V25s	2.38	1.028	.220	-1.044	.511	.690	SI
	V30s	2.20	1.010	.445	-.830	.188	.209	REVISAR
	V34s	2.24	1.001	.253	-1.003	.280	.379	SI
Violencia verbal - emocional	V4s	2.14	1.088	.404	-1.178	.349	.660	SI
	V7s	2.24	1.135	.376	-1.258	.347	.712	SI
	V9s	2.20	1.030	.397	-.958	.392	.585	SI
	V12s	2.36	.964	.202	-.854	.167	.644	REVISAR
	V17s	2.30	.995	.259	-.932	.199	.545	REVISAR
	V21s	2.30	1.074	.288	-1.147	.180	.702	REVISAR
	V23s	2.34	1.062	.226	-1.145	.172	.759	REVISAR
	V24s	2.24	1.021	.329	-.982	.179	.700	REVISAR
	V28s	2.40	1.050	.110	-1.155	-.206	.372	REVISAR
V32s	2.06	.956	.460	-.781	-.018	.722	REVISAR	
Violencia relacional	V3s	1.94	.867	.510	-.580	.471	.535	SI
	V20s	2.22	1.055	.297	-1.137	.569	.651	SI
	V35s	2.16	1.095	.253	-1.378	.751	.834	SI
Amenazas	V5s	2.34	1.171	.165	-1.468	.295	.421	SI
	V29s	2.16	1.037	.466	-.917	.149	.128	REVISAR
	V31s	2.26	1.084	.253	-1.231	.511	.693	SI
	V33s	2.00	.969	.561	-.732	.364	.492	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 12 se evidencia que, de acuerdo al análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia en la relación de pareja en su dimensión violencia sufrida, los ítems evidencian un valor de IHC > 0.20 en excepción a los ítems 13, 30, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32 y 29, lo que indica que están dentro de lo aceptable según a lo que refiere Kline (1993).

Tabla 13

Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional

x2/gl	CFI	GFI	TLI	SRMR
2.047	0.661	0.599	0.61	0.1203

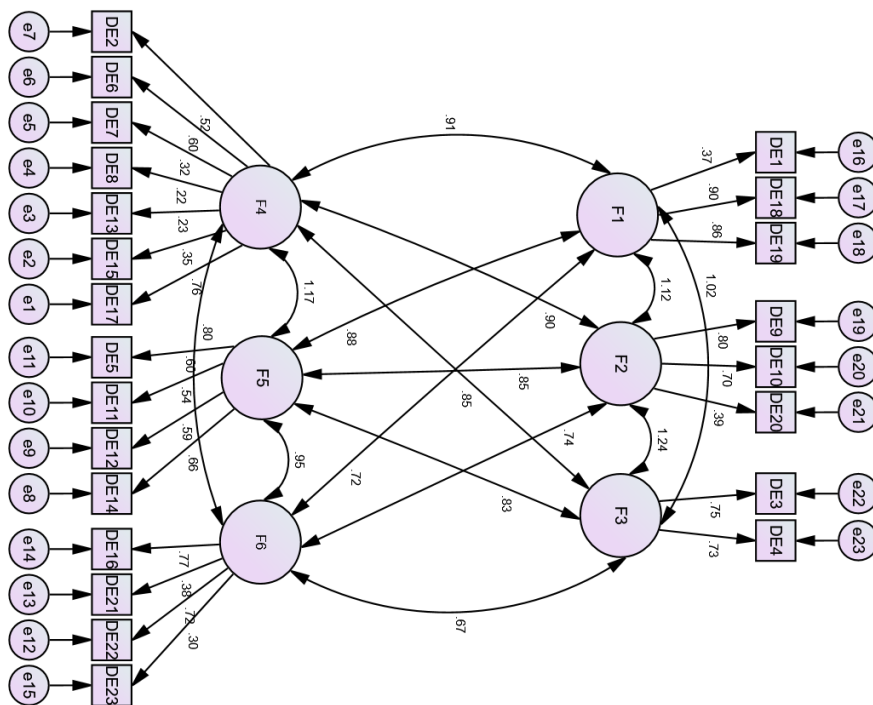
Nota. χ^2 / gl: Razón chi cuadrado / grados de libertad, CFI: Índice de ajuste Comparativo, GFI: Índice de bondad de ajuste, TLI: Índice de Tucker Lewis, SRMR: Residuo estandarizado cuadrático medio.
Fuente: Elaboración propia

x2/gl	CFI	GFI	TLI	SRMR
1.820	0.990	0.987	0.986	0.040

Nota. χ^2 / gl: Razón chi cuadrado / grados de libertad, CFI: Índice de ajuste Comparativo, GFI: Índice de bondad de ajuste, TLI: Índice de Tucker Lewis, SRMR: Residuo estandarizado cuadrático medio.
Fuente: Aguilar (2019)

Figura 2

Representación gráfica del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)



Nota. F1. = Ansiedad de separación, F2. = Expresión afectiva de la pareja, F3. = Modificación de planes, F4. = Miedo a la soledad, F5. = Expresión límite y F6. = Búsqueda de atención.

Tabla 14

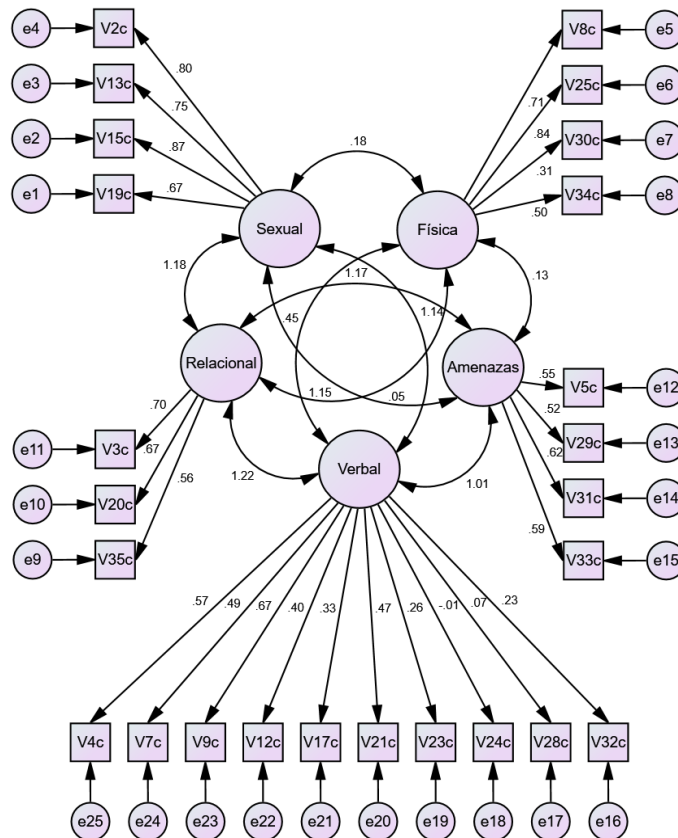
Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes - Cometida

χ^2/gf	CFI	GFI	TLI	SRMR
2.587	0.511	0.511	0.449	0.1709

Nota. χ^2 / gf : Razón chi cuadrado / grados de libertad, CFI: Índice de ajuste Comparativo, GFI: Índice de bondad de ajuste, TLI: Índice de Tucker Lewis, SRMR: Residuo estandarizado cuadrático medio.
Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Representación gráfica de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Cometida (CADRI)



Nota. Violencia sexual, Violencia física, Violencia verbal, Violencia relacional y Amenazas.

Tabla 15

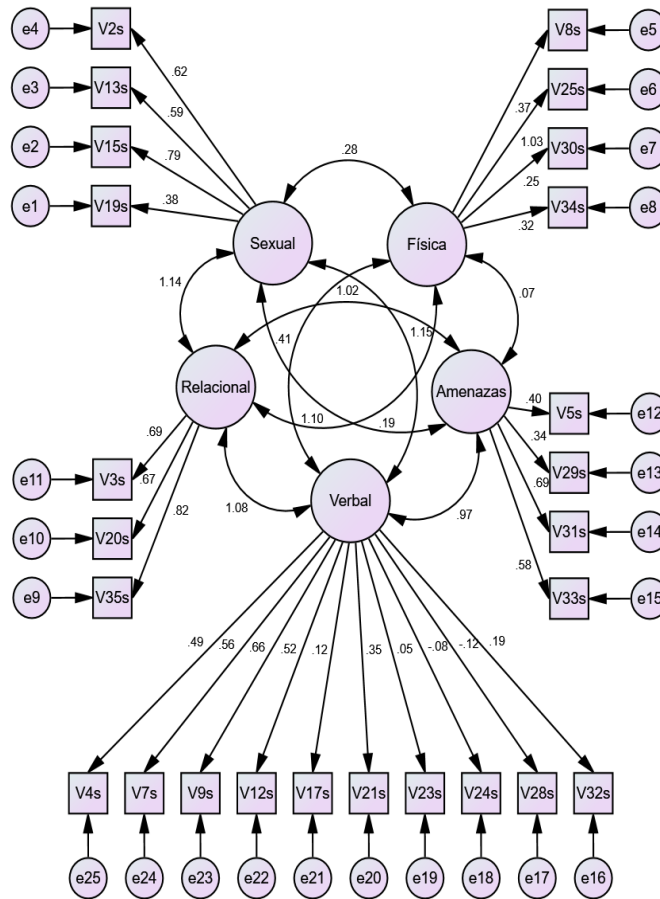
Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Sufrida

χ^2/gf	CFI	GFI	TLI	SRMR
1.56	0.658	0.615	0.449	0.1338

Nota. χ^2 / gf : Razón chi cuadrado / grados de libertad, CFI: Índice de ajuste Comparativo, GFI: Índice de bondad de ajuste, TLI: Índice de Tucker Lewis, SRMR: Residuo estandarizado cuadrático medio.
Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Representación gráfica de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes – Sufrida (CADRI)



Nota. Violencia sexual, Violencia física, Violencia verbal, Violencia relacional y Amenazas

Tabla 16*Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach*

	Dimensión	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	N de elementos
Dependencia emocional	Ansiedad de separación	0.75	0.93	7
	Expresión afectiva a la pareja	0.76	0.93	4
	Modificación de planes	0.78	0.94	4
	Miedo a la soledad	0.76	0.92	3
	Expresión límite	0.77	0.93	3
	Búsqueda de atención	0.78	0.93	2
	Total	0.90	0.91	23
Violencia en las relaciones de pareja	Violencia cometida	0.85	0.99	35
	Violencia sufrida	0.90	0.99	35
	Total	0.93	0.98	70

Nota. De acuerdo a Altman, (citado en Torres y Perera) menciona que los índices que oscilan de < 0,20 son pertenecientes a una fiabilidad pobre, de 0,21 a 0,40 son correspondientes a una fiabilidad débil; de 0,41 a 0,60 dirigida a fiabilidades moderadas; 0,61 a 0,80 a fiabilidades buenas y 0,81 a 1.00 pertenecientes a fiabilidades muy buenas.

Tabla 17*Percentil de dependencia emocional.*

Percentiles	Ansiedad de separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión Limite	Búsqueda de atención	Presunción diagnóstica
1	7.00	5.00	4.01	3.00	3.00	2.00	No presenta dependencia
10	11.10	6.00	6.00	5.00	5.00	3.00	
20	13.00	7.00	8.00	6.00	5.20	4.00	
30	15.30	9.00	9.00	6.30	7.00	4.00	
40	17.00	10.00	10.00	8.00	7.40	5.00	
50	20.00	11.00	11.00	8.50	8.00	6.00	
60	22.60	13.00	13.00	9.60	9.00	6.00	Dependencia
70	25.70	14.00	15.00	11.00	10.00	8.00	
80	29.00	16.00	16.00	13.00	12.00	9.00	
90	31.90	17.00	19.00	13.90	13.90	10.00	
99	37.98	22.98	22.99	15.00	16.00	12.00	

Fuente: Lemos y Londoño (2006)

Tabla 18*Percentil de violencia en las relaciones de pareja.*

Percentiles	Violencia cometida	Violencia sufrida	Presuncion diagnostica
1	29.01	31.02	
10	37.10	37.20	Nunca
20	44.20	45.20	
30	48.00	49.30	
40	51.40	54.00	Bajo
50	57.00	57.50	
60	61.00	62.60	
70	74.00	73.00	Medio
80	78.80	78.00	
90	84.90	82.00	Alto
99	91.00	93.00	

Fuente: Gonzales, Cervera, Alvarado, Izquierdo, Neyra y Morales (2020)

Anexo J: Validaciones de jueces expertos

Tabla 19*Tabla de jueces expertos*

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Betzabeth Rosella Valle Gonzales C.Ps.P. 15344	Magister	Docente Universitario - UCV
2	Gregorio Ernesto Tomas Quispe C.Ps.P. 7249	Magister	Docente Universitario - UCV
3	Lucila Talledo Niño C.Ps.P. 24706	Magister	Jefatura de Responsabilidad Social Universitaria - UCV
4	Erika Roxana Estrada Alomía C.Ps.P. 12224	Magister	Docente de experiencias curriculares básicas y de especialidad - UCV
5	Jaquelin Kory Cano Quevedo C.Ps.P. 21494	Magister	Docente Universitario - UCV

Nota. Se consideró la participación de 5 jueces expertos para que brinden las validaciones respectivas de los instrumentos empleados en la presente investigación.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mgr. : Valle Gonzales Betzabeth Rosella

DNI: 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología educativa	2014 - 2016
02			

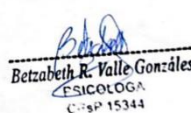
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2017 - actualidad	Docente de escuela
02					
03					


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP


Betzabeth R. Valle Gonzales
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 15344

Juez 2

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) : TOMAS QUISPE GARCERAN

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
	USMP	PSICOLOGIA	1990 - 1996


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017 - 2019	DTC
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP


GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PSICOTERAPEUTA
 C.P.S.P. 7248

....de octubre del 2019

Juez 3

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TALLEDO NIÑO LUCILA

DNI: 46975939

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2008 - 2013
UNIVERSIDAD CAJAMARCA	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Marino Molina Salud.	Practicante	Comas	2012	Atención y diagnóstico
02	Universidad César Vallejo	Coordinadora	San Juan de L.	2013-2015	Atención a padre de familia
03	U. César Vallejo	OTPA	Los Olivos	2015 - Act	Gestión de trabajo en la comunidad


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



de octubre del 2019
 C.R.P. 24700

Juez 4

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estada Alomín Ericka Roxana

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

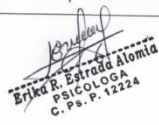
Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSH	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dictado de diversas experiencias comunitarias de formación básica y de especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



de octubre del 2019
 Ericka R. Estrada Alomín
 PSICOLOGA
 C. P. P. 12224

Juez 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Mgrt. : Carro Queredo, Jaquelin Kory

DNI:..... 41190316

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

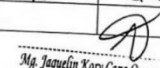
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicóloga	Carabaylla	2011-2015	B. Inicial- Promoción
02	ISVE	Psicóloga	San Isidro	2016-2018	Reclutamiento
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Jaquelin Kory Cano Queredo
 PSICÓLOGA
 CPSP 21494
 FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

....de septiembre del 2019

Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes (CADRI)

Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Mgrt. : Valle Gonzales Betzabeth Rosella

DNI:..... 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	2014 - 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2017-actualidad	Docente de Escuela
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Betzabeth R. Valle González
 PSICÓLOGA
 CPSP 15344
 FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable [] |

Apellidos y nombres del juez validador (Mg): TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990 - 1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017 2019	DIC
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


SELLO CON NUMERO DE CPSP
GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
PSICOTERAPEUTA
C.P.S. 7249

Juez 3

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable [] |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUCIA TALLEDO NIÑO

DNI: 46975939

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)



	Institución	Especialidad	Periodo formativo
	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2008 - 2013
	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA	MAGISTER EN PSICOLOGÍA	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.	Practicante	San Miguel	2012	Atención y Consejería.
02	Universidad César Vallejo	Coordinadora	San Juan de los Rios	2013 - 2015	Atención a padres de familia
03	Universidad César Vallejo	Jefta.	Los Olivos	2015 - Act.	Trabajo en Comunidad (Sector)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CRP: 24700

....de octubre del 2019

Juez 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomía Erika Roxane

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSH	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dictado de diversas experiencias con cursos de formación básica y de especialidad
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alomía
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12224

....de octubre del 2019

Juez 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Correa Quevedo, Jacqueline Xosé

DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicóloga	Carabaylla	2011-2015	Psicóloga Inicial - Primaria
02	IBM	Psicóloga	San Isidro	2016-2017	Reclutamiento
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jacqueline Xosé Correa Quevedo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 21494

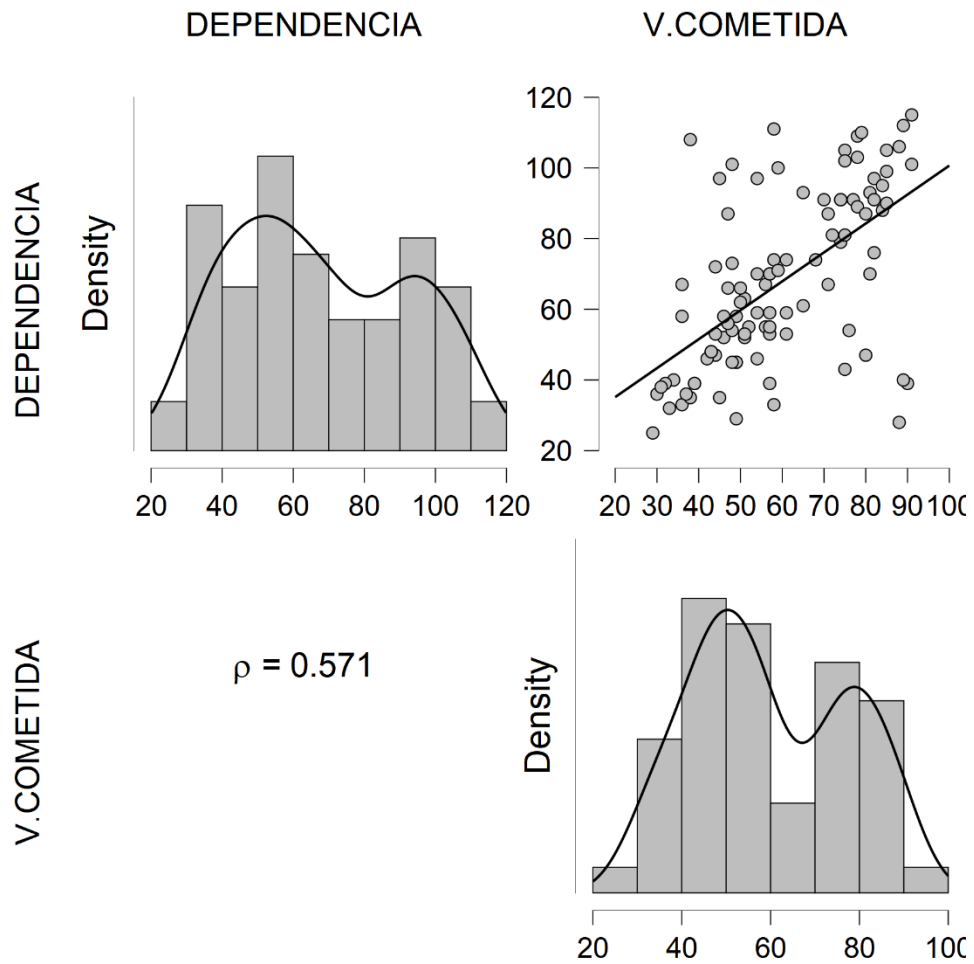
FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

....de septiembre del 2019

Anexo K: Resultados adicionales

Figura 5

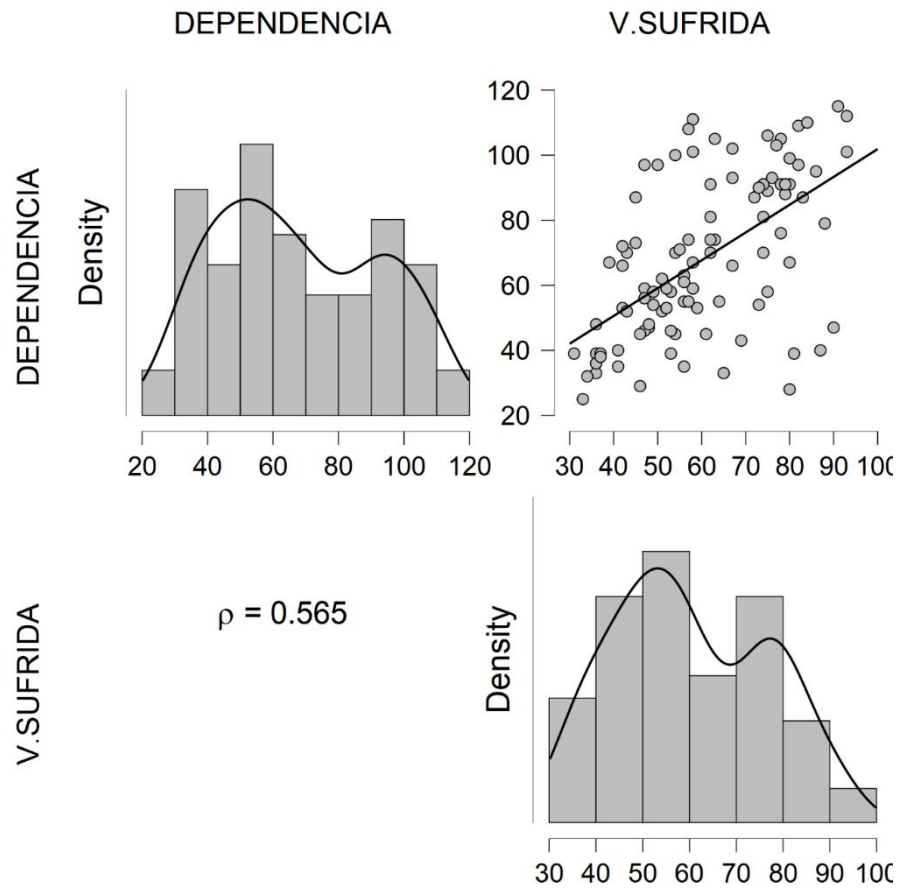
Matriz de correlación entre Dependencia emocional y Violencia cometida.



Nota. Dependencia = Dependencia emocional; V. Cometida = Violencia cometida

Figura 6

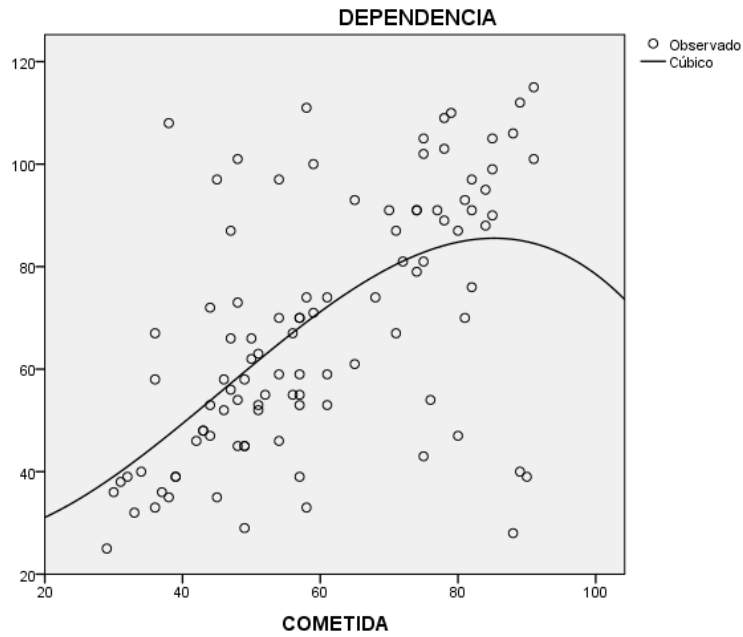
Matriz de correlación entre Dependencia emocional y Violencia sufrida.



Nota. Dependencia = Dependencia emocional; V. Sufrida = Violencia sufrida

Figura 7

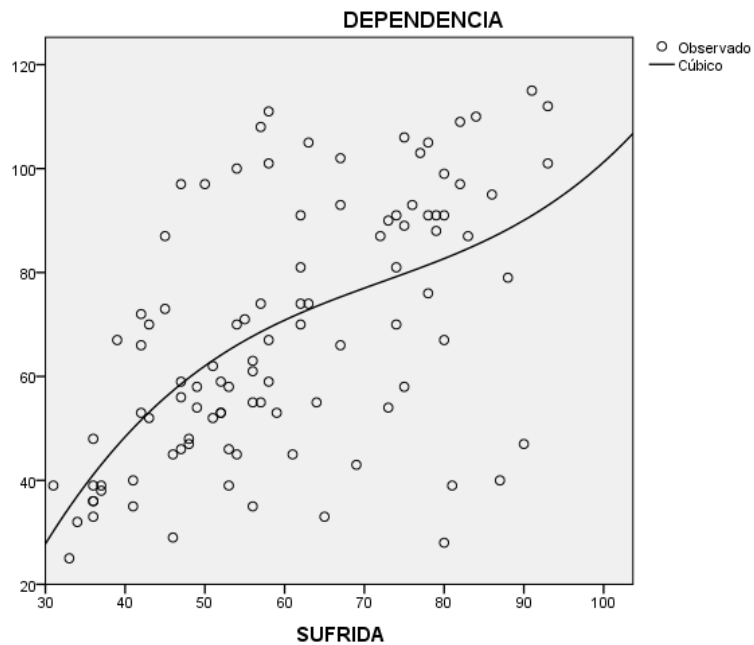
Diagrama de correlación entre dependencia emocional y violencia cometida.



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y es representado por los siguientes valores: $R^2 = 0,353$ y $r = 0.594$

Figura 8

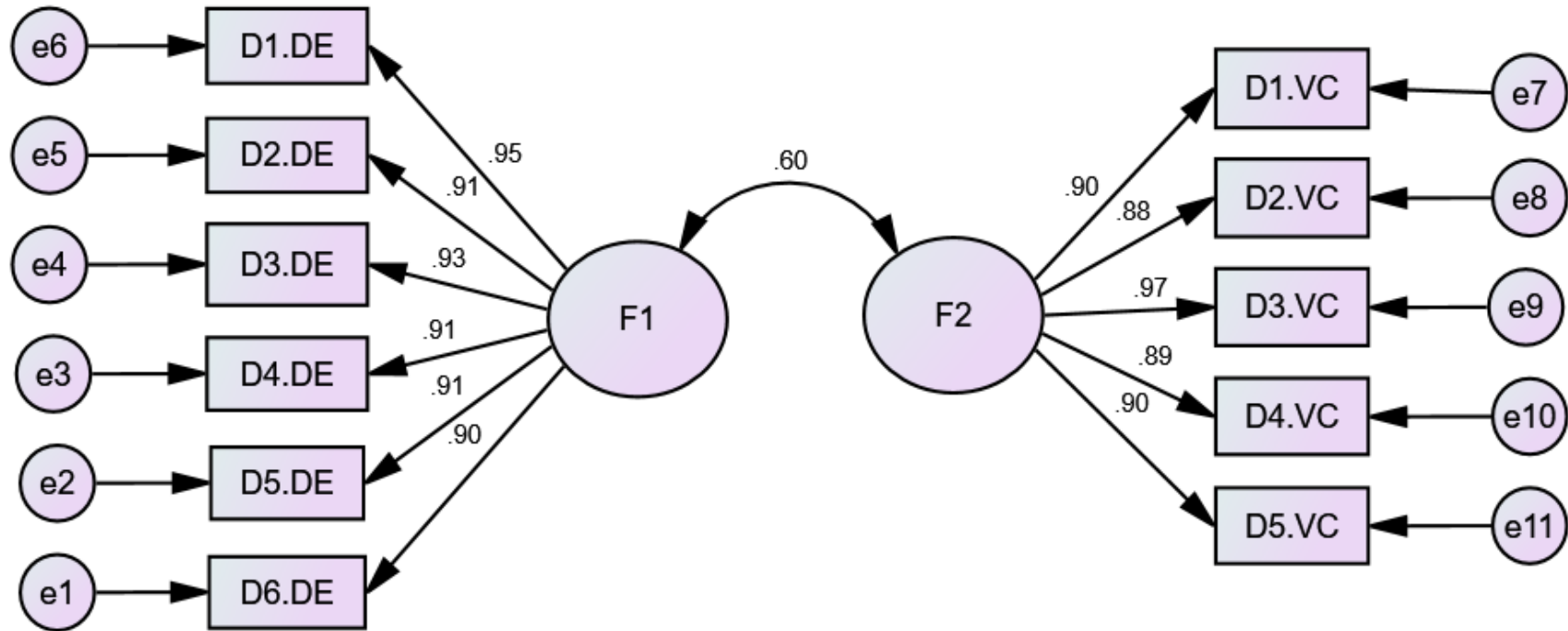
Diagrama de correlación entre dependencia emocional y violencia sufrida.



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y es representado por los siguientes valores: $R^2 = 0,342$ y $r = 0.584$

Figura 9

Diagrama de Senderos de Covarianza entre Dependencia emocional y Violencia cometida

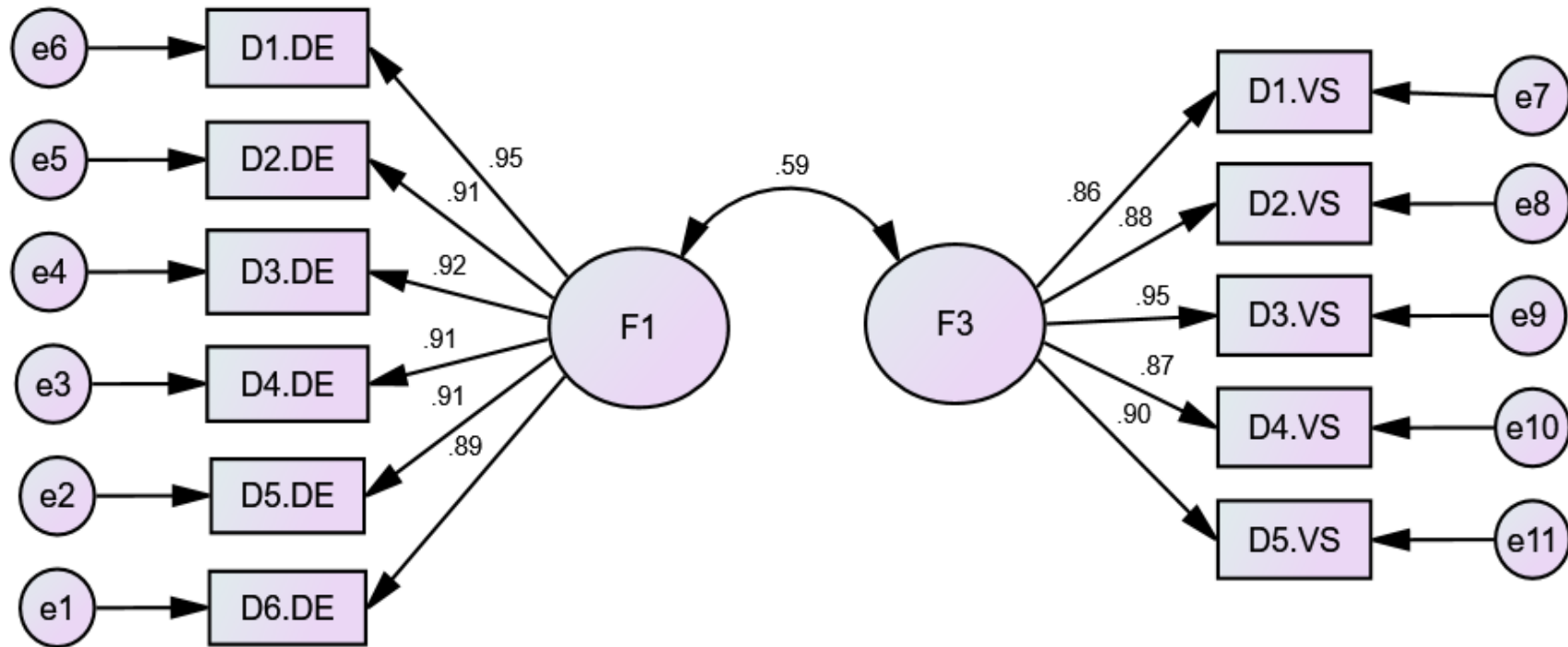


Nota. F1 = Dependencia Emocional, F2 = Violencia Cometida; Correlación entre F1 y F2: $\chi^2/GL = 1,419$; GFI = 0,905; CFI = 0,987; SMRS = 0.0380

D1.DE: Ansiedad de separación, D2.DE: Expresión afectiva de la pareja, D3.DE: Modificación de planes, D4.DE: Miedo a la soledad, D5.DE: Expresión límite y D6.DE: Búsqueda de atención; D1.VC: Violencia sexual, D2.VC: Violencia física, D3.VC: Violencia verbal-emocional, D4.VC: Violencia relacional y D5.VC: Amenazas.

Figura 10

Diagrama de Senderos de Covarianza entre Dependencia emocional y Violencia sufrida



Nota. F1 = Dependencia Emocional, F3 = Violencia Sufrida; Correlación entre F1 y F3: $\chi^2/GL = 1,455$; GFI = 0,910; CFI = 0,985; SMRS = 0.0327

D1.DE: Ansiedad de separación, D2.DE: Expresión afectiva de la pareja, D3.DE: Modificación de planes, D4.DE: Miedo a la soledad, D5.DE: Expresión límite y D6.DE: Búsqueda de atención; D1.VS: Violencia sexual, D2.VS: Violencia física, D3.VS: Violencia verbal-emocional, D4.VS: Violencia relacional y D5.VS: Amenazas.