



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes
de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025
Carabayllo Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosana Victoria Arzapalo Recuay (ORCID: 0000-0001-8346-7885)

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas, Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedicado especialmente a Dios por ser la guía en mi camino, y de manera especial a mi hijo, esposo y familiares que siempre me apoyan y me dan la fuerza y el ánimo necesario para el desarrollo de mis objetivos dentro de la búsqueda de ser una gran profesional.

Agradecimiento

Agradezco enormemente a mi Alma Mater por darme la oportunidad de desarrollarme dentro de mi vida académica, y a mis docentes y catedráticos quienes en base a sus experiencias me supieron dar los conocimientos necesarios para la realización de este estudio.

Página del Jurado

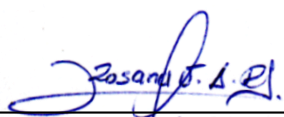
Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosana Victoria Arzapalo Recuay, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabaylo Lima**; presentada, en 94 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de agosto de 2020



Arzapalo Recuay, Rosana Victoria

DNI: 07870184

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	24
III. Resultados	25
3.1. Resultados descriptivos	25
3.2. Prueba de hipótesis general	29
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	38
VI. Recomendaciones	39
Referencias	40
ANEXOS	47
Anexo 1. Matriz de consistencia	48
Anexo 2 Instrumentos	50
Anexo 3. Base de datos	60
Anexo 4. Validez	63
Anexo 5 Prueba piloto y resultados de confiabilidad	70

Anexo 6 Carta de Presentación-Constancia de autorización	77
Anexo 7 Capturas de Pantalla de Google Form	79
Anexo 8 Acta de turnitin	80

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Competencias parentales	20
Tabla 2 Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje Significativo	21
Tabla 3 Tamaño de la población	21
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de competencia parental	22
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento de Aprendizaje significativo	23
Tabla 6 Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos:	23
Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 8 Resultado total por niveles de la variable competencia parental	25
Tabla 9 Distribución de frecuencia por dimensiones de competencia parental de los padres de familia	26
Tabla 10 Resultado total por niveles de aprendizaje significativo	27
Tabla 11 Resultado total por dimensiones de la variable aprendizaje significativo	28
Tabla 12 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	29
Tabla 13 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	30
Tabla 14 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	30
Tabla 15 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de diseño correlación causal	19
Figura 2 Resultado total por niveles de la variable competencia parental	26
Figura 3 Distribución porcentual de competencia parental	26
Figura 4 Distribución porcentual por niveles del aprendizaje	27
Figura 5 Distribución porcentual de las dimensiones de aprendizaje significativo	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima, tuvo como objetivo determinar la influencia de la competencia parental en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Pública 2025 Lima 2020.

Teniéndose como metodología un estudio de enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no-experimental transversal, de nivel correlacional causal, aplicada a una población de 173 estudiantes de segundo grado de primaria de los cuales se tomó una muestra de 83 encuestados, obtenida por muestreo no probabilístico por conveniencia, a los cuales se les aplico instrumentos de evaluación para la variable competencias parentales que consta de 54 ítems y el instrumento para medir el aprendizaje significativo con 15 ítems utilizando la escala de Likert, los cuales cumplieron con requisitos de validez y confiabilidad aceptable de 0,977 para la variable competencia parental y de 0,831 para la variable aprendizaje significativo.

Los resultados en cuanto a la hipótesis general que se pudo determinar afirma en base a los resultados del modelo de ajuste que indican la dependencia de la competencia parental en el aprendizaje significativo. Y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=112,772 y $p=,000 < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 61,3% (Nagelkerke=0,613) la variabilidad del aprendizaje significativo.

Concluyéndose que la competencia parental influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020, haciendo que el apoyo familiar en general resulte beneficioso para los estudiantes.

Palabras clave: Competencia parental, aprendizaje significativo, aptitud, confianza.

ABSTRACT

The present research work entitled parental competences in meaningful learning in second grade students at the Educative Institution 2025 Carabayllo Lima, aimed to determine the influence of parental competence in meaningful learning in second grade students at the Institution. Public Education 2025 Lima 2020.

Taking as a methodology a study with a basic quantitative approach, of non-experimental cross-sectional design, of causal correlational level, applied to a population of 173 second-grade primary school students from which a sample of 83 respondents was taken, obtained by sampling non-probabilistic for convenience, to which evaluation instruments were applied for the parental competences variable consisting of 54 items and the instrument to measure significant learning with 15 items using the Likert scale, which met the validity and reliability requirements acceptable 0.977 for the parental competence variable and 0.831 for the significant learning variable.

The results regarding the general hypothesis that could be determined affirms based on the results of the adjustment model that indicate the dependence between parental competence and significant learning. And according to the values of Chi-square = 112.772 and $p = .000 < \alpha$, the null hypothesis is rejected. Thus, it is stated that the model explains 61.3% (Nagelkerke = 0.613) the variability of significant learning.

Concluding that parental competence influences meaningful learning in second grade primary school students at the Educational Institution 2025 Carabayllo Lima 2020, making family support in general beneficial for students.

Keywords: Parental competence, meaningful learning, aptitude, confidence.

I. Introducción

En el contexto educativo uno de los grandes problemas que se presenta es la dificultad que vemos en los estudiantes de segundo grado de primaria que demuestran conductas y actitudes de comportamiento asociados a la indiferencia de las clases y deberes escolares inconvenientes en el proceso de producción de aprendizajes significativos, esto es ocasionado por la ausencia de competencias parentales en el acompañamiento e involucramiento activo por parte de los padres de familia hacia sus menores hijos.

A nivel Mundial, según, Saavedra (2020) menciona que, en la actualidad se vive bajo un problema de salud que afecta muchos aspectos de nuestra vida como es la pandemia ocasionada por el Covid 19, siendo uno de los aspectos afectados en la educación de nuestros niños y niñas que vivencian las clases no presenciales mas solo a base de medios digitales situación nueva para ellos, y que hace necesario de un mayor apoyo y acompañamiento de sus padres y tutores en busca de que puedan desarrollar mejor sus aprendizajes, donde se pone de manifiesto que es necesario que se dé un mayor refuerzo a las clases recibidas para alcanzar un mayor aprendizaje y que sea significativo desde las competencias parentales.

Sahuquillo et al. (2016) resaltan que la función principal de los padres y madres es llevar a cabo las competencias parentales suficientes para asumir con responsabilidad la educación de sus menores hijos, en lo emocional, afectivo y material que requieren para su formación personal, en caso contrario los estaremos encaminando al fracaso en el proceso de sus aprendizajes académicos.

De esta problemática también se encontró evidencias en otros contextos Latinoamericanos, como es en Colombia, Lastre et al (2017) menciona que hay otros factores que presentan una influencia dentro del logro de sus aprendizajes significativos, entre estos se encuentran el tiempo que dedican los padres a apoyar en sus estudios, orientar, aconsejar, recomendar y explicarles a sus hijos sobre cómo se desarrollan las actividades escolares, en caso de que el padre no pueda o no sabe responder a estas exigencias por su bajo nivel de conocimiento, su deber por lo menos es asumir la competencia parental facilitando con recursos y materiales necesarios, lo importante es dar soluciones, comodidad y procurar que el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus deberes escolares.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) en el censo Perú Perfil Sociodemográfico, refiere que el total de parejas disfuncionales (divorciados) inscritos alcanzó los 209 mil 707, sin contar las otras separaciones informales. En cuanto a ello, se puede decir que el estado de bienestar social y familiar es el producto de las participaciones particulares que cada miembro de la familia entrega, todas estas acciones cumplen un rol significativo para el mayor y mejor desarrollo de las diversas capacidades, entre ellas el logro de aprendizaje, ya que este porcentaje de parejas divorciadas demuestran que muchas veces los niños no cuentan con el apoyo de ambos padres haciendo más difícil el desarrollo de sus aprendizajes.

Por otro lado, Ministerio de Educación (Minedu, 2018) en su informe de la ECE, señala que las políticas educativas de las últimas gestiones gubernamentales en el Perú han tratado de elevar el resultado de aprendizaje de los estudiantes, donde en los resultados, tanto a nivel nacional como a nivel regional de Lima, siguen con porcentajes con niveles bajos al 40%, en un nivel moderadamente aceptable tanto en la lectura como en matemática.

Estas evaluaciones se están realizando anualmente por el Minedu desde el año 2007 en todas las instituciones tanto públicas y privadas del país, con el único objetivo de obtener datos estadísticos para conocer qué y cuanto están avanzando su aprendizaje los estudiantes de acuerdo a la propuesta del Currículo nacional que dispone para cada grado. Los resultados de estas evaluaciones implican desde el mismo nivel educativo de los padres, la situación socioeconómica, los niveles de urbanización, el trabajo docente y la gestión.

De lo escrito en párrafos anteriores, la investigación lleva a plantear un problema local, que se ha detectado en la Institución Educativa 2025, ubicado en la localidad “El Progreso” Av. Manuel Prado Cuadra 8 S/N, del distrito de Carabayllo, que gran parte de los estudiantes proceden de familias disfuncionales, no cuentan con el apoyo de sus padres por estar separados, el niño solo vive con su padre o vive con su madre, los padres tiene parejas diferentes, los padres se dedican casi todo el día de su tiempo a trabajar, poca comunicación de padres a hijos, los padres no pueden o a veces no desean solventar los gastos de estudio; además de las características descritas los niños como resultado presentan falta de interés por aprender, bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares o no asisten a clase con frecuencia. De lo dicho, se desprende las razones

que motivaron el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer la influencia de las competencias parentales en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. de estudio.

Bajo este contexto la investigación pretende realizar un análisis sobre todo a las competencias desde sus dimensiones que son las competencias parentales vinculares, las formativas, protectoras y las reflexivas las cuales nos sirve para conocer el real nivel de ellas en los niños de la institución educativa y a su vez relacionarlo con las dimensiones de la variable aprendizaje significativo como son las experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos, con la consigna de buscar o dejar una recomendación que pueda mejorar la problemática observada.

Asimismo con las investigaciones remotas que abordan las variables estudiadas, se exponen seguidamente diversos trabajos de diversos autores: tanto a nivel internacional y nacional. Teniendo a nivel internacional los siguientes antecedentes:

Bernal, et al (2018) en su artículo científico realizado, cuyo objetivo fue el determinar la relación existente entre las competencias de tipo parental y el rendimiento académico de niños de 2° grado de primaria básica regular, obteniendo como resultados que no se encontraron mayores diferencias entre las diferentes competencias analizadas, mas solo en las competencias formativas se encontró un 10% de significancia en relación a las demás competencias ya que los padres o cuidadores presentaban mayor desarrollo en dicha competencia. Concluyéndose que existe alta correlación siendo positiva entre la competencia parental (como el involucramiento familiar en las actividades escolares) y el rendimiento académico, la que beneficia ampliamente el avance socioemocional y cognitivo de los niños.

Ruiz, et al (2018) en su artículo, cuyo objetivo fue el analizar la evidencia existente en relación a la eficacia de las posibles intervenciones de los padres en hijos entre 2 y 5 años para poder promover la competencia y habilidades de los niños, encontrando en sus resultados que en su búsqueda bibliográfica de revisión de 2282 artículos que cumplieron con los requerimientos de inclusión. Concluyéndose que con las debidas intervenciones de los padres mejoran la competencia de los mismos para poder mejorar los estilos de vida siendo bastante prometedor este aspecto en el desarrollo del niño y que para alcanzar esto se debe involucrar más a los padres.

Shen, et al (2018) en su artículo, cuyo objetivo fue determinar si las percepciones de competencia de los niños influyen en sus reacciones afectivas dentro de su desarrollo, obteniéndose como resultados que en general los estudiantes lograron demostrar creencias más positivas sobre el apoyo de sus padres así como la competencia percibida y el debido disfrute en la escuela con porcentajes superiores a la media de sus escalas, así como también que cuando existía un apoyo bajo las percepciones de la competencia era predictor más significativo de su disfrute ($\beta = 0.47$, $p < 0.01$), y cuando era elevado las debidas percepciones no eran significativas ($\beta = 0.10$, $p = 0,10$). Concluyéndose que las creencias sobre el apoyo de tipo social de los padres son los factores más importantes en asociación con el respectivo disfrute de los estudiantes entre los que se encuentran niños con percepciones de baja competencia, donde las estrategias de modo individual se deben de incluir para mejorar el aprendizaje en ellos.

Sahuquillo (2016) en su artículo científico, tuvo como objetivo el desarrollar las competencias parentales necesarias para poder ejercer una adecuada tarea educativa, obteniéndose como resultados que en base a la revisión de diversas bases de dato a nivel mundial se encontró diversas técnicas o diversos instrumentos generales para realzar la inteligencia las habilidades de tipo cognitivas y las aptitudes específicas para realzar la significancia de los aprendizajes. Concluyéndose que las dimensiones relacionadas con las aptitudes de tipo cognitivo como las motivaciones e intereses dentro de las competencias básicas son de mucha importancia y necesidad para que los padres contribuyan a la calidad de éxito de los estudiantes de alta capacidad y favoreciendo enormemente su desarrollo general.

Sousa, et al (2015) en su artículo científico que tuvo como objetivo general el sintetizar literatura científica en base a la teoría del aprendizaje significativo dentro del aprendizaje. Obteniéndose como resultados que solo en 5 estudios se basaron en la teoría de Ausubel de aprendizaje significativo, y otros estudios señalaron a otros autores. Concluyéndose en su investigación basada en la teoría de Ausubel que hace falta el romper con la conocida dicotomía que existe entre la teoría y la propia practica para poder realizar una correcta articulación de los contenidos con la acción, donde se puede presentar al estudiante como el autor de su contenido propio.

Reiter (2015) en su artículo científico cuyo objetivo fue el realizar un enfoque holístico a los estudiantes para conocer sus habilidades cognitivas y emocionales dentro de

los aprendizajes, encontrando en sus resultados que con la ejecución de su estudio y evaluaciones observo un porcentaje mayor una relación entre estudiantes y profesores con participación de componentes de la calidad de vida con un rango de 0,48, $p < 0,05$, con lo cual pudo comprobar que con un debido programa de intervención se puede mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos y profesores. Concluyendo que para que el aprendizaje sea más significativo se necesita de la participación más activa de los estudiantes dentro de los aprendizajes que reciben, basándose en un sistema holístico y una mayor atención cognitiva tanto emocional y conductualmente y que el uso de modelos de enseñanza más personalizada son de mucha efectividad para el desarrollo académico de los estudiantes haciendo más significativo su aprendizaje.

Hariato, et al (2019) en su artículo científico que tuvo como objetivo el describir la compatibilidad en el momento de aplicar o usarse el ambiente al aire libre en base a las teorías psicológicas de la inteligencia y la teoría de aprendizaje significativo, obteniendo como resultados de la revisión de diversos estudios que el mayor problema es que no se utiliza la teoría del aprendizaje, siendo necesario el poder plantear teorías de tipo psicológico dentro del desarrollo de la inteligencia como parte importante para el desarrollo significativo, Concluyéndose que desde la propia capacidad de los maestros o tutores se deben de implementar estas teorías para que el aprendizaje sea más significativo y en contexto fácil de entender las enseñanzas a los estudiantes.

Leidums (2016) en su artículo científico que tuvo como propósito analizar la integración de los niños en su vida diaria y el tiempo que pasan con los adultos que estén comprometidos en su desarrollo en la sociedad en esfuerzos compartidos, donde en sus resultados destaco que los estudiantes en su integración en la vida diaria deben de estar más relacionados con sus comunidades y en compromiso con las personas adultas en diversas actividades que sean productivas y de esfuerzos que se deben dar en forma compartida, siendo elementos mayormente positivos poco atendidos en el ámbito educativo. Concluyéndose que en general existen posibilidades amplias para que los estudiantes adquieran mayores conocimientos fuera de las aulas y que son un aspecto que debe ser tomado como legítimo por parte de las personas encargadas de la educación de los menores.

Del mismo modo se presentaron antecedentes nacionales: Rodríguez (2019) en su trabajo de investigación, realizado en Perú cuyo objetivo fue el proponer alguna estrategia

didáctica que contribuya a promover el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, teniendo como resultados que algunos docentes no utilizan estrategias didácticas o son inadecuadas en sus clases, lo que genera que los estudiantes no lleguen a mostrar un aprendizaje significativo y evidencien un más bajo rendimiento y mala conducta. Concluyéndose que el uso de estrategias didácticas favorecerá de manera positiva el logro de los aprendizajes y que se debería de utilizar de manera especial en los diversos asentamientos humanos en zonas rurales, donde se presenten bajos niveles de rendimiento académico.

Quintanilla (2018) en su investigación que presento como objetivo el determinar la posible relación existente entre las competencias parentales percibidas por los padres en tanto a los niveles en el logro de los aprendizajes, obteniendo como resultados que existe una nivel de relación aceptable entre las competencias parentales y los niveles de logro de aprendizajes con un 83% mostrando una correlación positiva. Concluyéndose que si existe suficiente evidencia para poder señalar que existe una relación positiva entre las variables estudiadas en la I.E. de estudio.

Espíritu (2017) en su estudio realizado tuvo como objetivo determinar si existe una influencia entre la familia en el respectivo aprendizaje significativo en los niños estudiantes de 2do grado de primaria, donde se evidenció en los resultados que los propios padres no tienen tiempo para poder apoyar a sus hijos y generalmente por motivos laborales. Concluyéndose que si existe una relación positiva alta entre las dimensiones propuestas de la estructura familiar y entorno del hogar y su respectivo aprendizaje significativo en los estudiantes ya que se obtuvo una significancia de ,000.

Salazar (2018) en su estudio que tuvo como objetivo el conocer la posible relación existente entre las competencias de tipo parentales y los logros en el aprendizaje en niños de 1er grado de primaria de la I.E. de estudio, obteniendo como resultados que se encuentran en un nivel muy bajo de competencias parentales, expresado en 33% en bajo, un 48% medio y solo un porcentaje de 19% en alto de igual forma el logro de sus aprendizajes está en un 43% de bajo rendimiento. Concluyéndose en base a los resultados que existió un nivel bastante bajo en las competencias parentales expresado en un 33% así como también fue bajo en el nivel de los logros en el aprendizaje expresado en un 43% pero que existe de todas maneras una correlación significativa entre ambas variables.

Luque (2017) en su trabajo de investigación en Tacna que tuvo como objetivo el conocer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de cuarto y quinto de secundaria, aplicando también la técnica de la encuesta, obteniéndose así como resultado, que el nivel de aprendizaje significativo, de 55,2% es bajo, 29,9% es medio y un 14,9% es alto. Concluyéndose en base de los resultados que existió un nivel bajo en el aprendizaje significativo en los estudiantes, de lo cual se puede decir que el uso de estrategias didácticas favorecerá la enseñanza y aprendizaje en la I.E. en estudio.

El presente trabajo de estudio, investiga argumentos de diferentes autores sobre la competencia parental que ejercen los padres dentro de la educación de sus menores de 7 años. Es por ello que, después de las evidencias analizadas la investigación tendrá como base el aporte de la teoría ecológica sistémica para una mejor comprensión de la variable “competencias parentales” La teoría ecológica-sistémica, se está tomando como referencia a Bronfrenbrener, según Monreal y Guitart (2013) hace una descripción comparativa de su teoría con “los ambientes ecológicos” es decir, tienen las formas estructuras de modo serial, cada una de ellas se encuentra una tras otra, por lo tanto de esta manera estructurada dichos ambientes influyen sobre el desenvolvimiento del sujeto en cuanto a su forma de ver las cosas, en su comportamiento y en su conducta al interactuar en el espacio y en el entorno de su hogar. Dicho autor menciona que, el entorno es el contexto de un medio ambiente que abarca diferentes niveles relacionados uno con otro, lo cual da sostenibilidad a los miembros de la familia.

Según, Sahuquillo et al. (2016) la teoría ecológica sistémica toma en cuenta a la persona individualmente y quienes componen la familia interactúan los unos con los otros, influidos por un sistema más extenso donde los hijos dependen del cuidado de sus padres, quienes a su vez velan por un óptimo desarrollo de competencias para la crianza de sus hijos.

Por lo expuesto, podemos decir que la teoría ecológica-sistémica consiste en un enfoque ambiental en el entorno en el que nos desenvolvemos, es determinante afectando así nuestra forma de pensar a las emociones, inclusive a nuestros gustos. En este sentido Pinto, Sanguesa y Silva, (2012) indican que, resulta esencial apoyarnos en los pensamientos de este enfoque teórico, porque facilita asumir el involucramiento paternal en la educación de sus menores hijos.

En tanto, Bronfenbrenner (1987) llama a estos niveles como microsistema (nivel interno, la familia), mesosistema (vínculo con el medio y el individuo), exosistema (contextos más lejanos) y macrosistema (formación ante la sociedad). Así mismo, Bronfenbrenner refiere la concepción de cronosistema (predomina los cambios en el progreso de la persona). De la misma manera, Bronfenbrenner (1979) contempló la importancia de emplear los principios ecológicos al estudio del desarrollo humano, aunque existen diversos elementos intrapersonales que actúan en el avance psicosocial, muchas capacidades que se logran van a depender de la interacción con los tutores o tutoras a su cargo de los niños y su relación con el medio ambiente que lo rodea durante las primeras etapas de su vida. Se puede decir entonces que el ser humano viene al mundo con definida aptitud de aprendizaje y de destrezas factibles que el contexto puede proveer o dificultar.

Así también podemos relacionar el tema con la teoría del apego de John Bowlby. Según Cassidy (1988) el apego se refiere al vínculo emocional entre el niño y su padre o responsable de él por intermedio de la interacción que surge entre ambas partes, donde el individuo está predispuesto de manera biológica que está determinada a que se establezcan dichos vínculos de tipo afectivo que como su nombre indica es el apearse a sus tutores para satisfacer a sus necesidades.

Es por esta razón, que al definir sobre las competencias parentales, nos referimos a las habilidades para asistir a los hijos y dar soluciones inmediatas a sus propias necesidades. Según Gómez y Muñoz (2014) La competencia parental es un concepto más integrador referida a la capacidad que poseen las personas para poder generar y a su vez coordinar mayores respuestas como (afecto, comunicación, cognición y comportamiento) haciéndolos más flexibles y adaptativas en un corto y largo plazo ante las existentes demandas que están asociadas a la realización de sus tareas vitales y poder generar estrategias para que al máximo se puedan aprovechar las oportunidades que brindan los contextos de desarrollo.

Barudy y Dantagnan (2010) las definen como las capacidades prácticas que tienen los padres o tutores para poder cuidar, proteger y educar a sus hijos o tutelados y asegurarles un sano desarrollo. Asimismo, Bronfenbrenner y Evans (2000) indican que las competencias parentales son logro y el desarrollo perenne de las aptitudes y habilidades que los progenitores deben tener para absolver las necesidades de crecimiento de sus hijos, así como corporal, cognoscitivo, expresivo y socioemocional, garantizando su bienestar.

También, Rodrigo et al. (2008) la competencia de tipo parental se entiende como el debido conjunto de capacidades y de los conocimientos que posibilitan desempeñarse en forma factible con liderazgo como padres responsables. Ello implica el poder responder a la educación y a los requerimientos básicos socioemocionales de los hijos.

Al respecto la responsabilidad de los padres se da desde el primer momento en que los progenitores planifican la concepción de un nuevo miembro en la familia, a quien se debe de brindar las necesidades básicas necesarias para un óptimo desarrollo así como también brindarles afecto, compañía, protección y orientación demostrando seguridad y bienestar en el hogar de los niños, y que estas acciones permitan desarrollarse en hogares y espacios familiares con total confianza y tranquilidad, para favorecer un crecimiento adecuado y saludable entre los contextos que facilitan un buen desarrollo socioemocional.

Por lo tanto, las competencias parentales son las bases para el desarrollo y la formación integral, que demandan ser trabajadas con la teoría que predomina ciertas habilidades en los padres, para desempeñar la función de cuidado y disposición. Las competencias parentales son importantes en la formación educativa de los niños, para reforzar su personalidad y carácter, brindándoles un lugar sano y seguro. Por ende es importante tomar en cuenta otros argumentos sobre la práctica de una parentalidad efectiva y comprometida, desde otro punto de vista tal como se menciona en los siguientes párrafos.

Para poder analizar las características que presenta un menor en cuanto a las competencias parentales que recibe se debe tener en consideración lo expresado por Belsky y Jaffee (2006) quienes señalan que factores como vulnerabilidad y resiliencia deben ser considerados en la determinación de las competencias a las cuales se debe de potenciar en los padres, en ejemplos como en niños prematuros, alguna presencia de discapacidad física o problema de conducta entre otros, situaciones que harán que la atención de los padres sea mayor en las diversas competencias parentales.

También, Grolnick et al (1997) desde el rol como padres (como personas adultas y habiendo conformado una familia, la paternidad responsable como padres es la intervención en el aprendizaje de sus menores hijos ya que es de suma importancia y primordial la enseñanza desde el primer momento en que se encuentra en contacto con el niño, todo esto va influir e incidir en la adquisición de sus saberes y en sus actos de conducta, por tanto los padres se encuentran comprometidos e involucrados en este logro de aprendizaje durante el proceso de su formación. Tener familia y ser padre o madre no

sólo es concebir hijos sino también significa alimentar, cuidar, guiar, educar y enseñar. A los padres corresponde ser un punto de apoyo que debe ser de forma progresiva en su aprendizaje del niño.

Del mismo modo Tremblay (2015) afirma de que los niños alcanzan muchas destrezas en la etapa inicial o en los primeros años y esto se debe de manera esencial a la disposición de las propias interacciones con sus padres, siendo un ejemplo a señalar que los progenitores juegan un papel muy destacado dentro del debido fomento del aprendizaje de tipo temprano de sus menores hijos, y esto se logra por intermedio de prácticas de lenguaje y el conocido termino de resolución de conflictos, también se considera la formación de sus propias habilidades de modo socioemocional que por ejemplo se puede nombrar la regulación de tipo emocional, el estrés y el autoestima, sumado a ello también los padres tienen una influencia directa con el desarrollo, el propio mantenimiento y cese de lo que es positivo o lo que es negativo en los comportamientos de los niños. En esto juega la calidad de la crianza que recibe durante sus primeros años lo que afecta a tres determinantes que se consideran dar éxito posterior dentro de la escuela. Y estos son su potencial de tipo cognitivo, habilidades sociales y el propio funcionamiento conductual. En ello se debe tener en cuenta de que las habilidades parentales son adquiribles y estos se pueden transmitir de generación en generación, donde en general los esfuerzos que son continuos mejoran la calidad dentro de la crianza y formación de los menores.

Al respecto, Gómez y Muñoz (2014) incluyen las dimensiones en el trabajo de competencias parentales imprescindibles para enriquecer las cualidades de las hijas e hijos, como son: las competencias parentales de tipo vinculares, formativas, protectoras y las reflexivas.

De esta manera las competencias parentales vinculares se definen como aquel tipo de conjunto de los conocimientos, prácticas y de las habilidades cotidianas dentro de la parentalidad y de la crianza con estilo de afecto más seguro buscando mayor desarrollo de tipo socio-emocional de los niños en edades tempranas. (Gómez y Muñoz 2014)

Para Bornstein y Putnick (2012) también son un conjunto de habilidades y de conocimientos dadas en relación a la parentalidad dentro de la vida diaria y que está conformada por cuatro componentes como son la metalización, la sensibilidad parental, la calidez de tipo emocional y sobre todo en el involucramiento de tipo parental en general dentro de la vida cotidiana de los niños.

Las competencias formativas se definen también como aquel conjunto de las habilidades, conocimientos y de prácticas de modo cotidiano de la parentalidad y de la debida crianza que están dirigidas al desarrollo del aprendizaje y de la necesaria socialización en los niños. (Gómez y Muñoz 2014)

Así mismo Barudy y Dantagnan (2010) destacan que se basan en los procesos de la debida orientación y de enseñanza de normas y desde los hábitos de disciplina que deben de brindarse de manera positiva con buenos tratos, y que servirán de guía de acuerdo al ciclo de vida y al entorno sociocultural en el que se encuentre el individuo.

Las competencias protectoras también son el conjunto de los conocimientos y de las habilidades y prácticas de modo cotidiano de la parentalidad y de la crianza que están dirigidas al cuidado y protección de los menores con el debido resguardo de las propias necesidades del niño dentro de su desarrollo, donde se debe garantizar sus derechos y con el mayor cuidado de su integridad tanto física, como la emocional y la de tipo sexual, la cual se relaciona directamente desde los derechos establecidos del niño en la etapa de la infancia dentro de un mismo ámbito. (Gómez y Muñoz 2014)

Según Barudy y Dantagnan (2010) es la competencia más amplia dentro de la parentalidad ya que se basa en cubrir las necesidades del niño así como su correcto desarrollo y de sus derechos en la etapa de la infancia basado en los cuidados diarios con lo que se busca brindar la satisfacción de sus necesidades básicas y a su vez darles una seguridad de tipo física, emocional y la psicosexual dentro del propio entorno del niño.

Las competencias reflexivas también son definidas como conjunto de conocimientos y de habilidades y prácticas de modo cotidiano de la parentalidad y de la crianza que están dirigidas a monitorear las diversas practicas parentales que se manejan en la actualidad y así poder evaluar el desarrollo en curso del niño con el único objetivo de retroalimentar otras áreas dentro de la competencia parental en general. (Gómez y Muñoz 2014)

Finalmente Vargas y Filippetti (2014) afirman que es aquella necesidad de refuerzo que necesitan los niños de parte de sus padres y que se deben de reconocer sus logros en este desarrollo haciendo que este refuerzo sea positivo con lo cual se podrán mejorar sus comportamientos, y corregir errores.

De igual forma la teoría de la variable competencia parental, se concretará con la variable aprendizaje significativo, tomando como base la teoría del aprendizaje

significativo de Ausubel (2002) que nos dice que lo más resaltante del aprendizaje significativo se basa en la adquisición de nuevas ideas que se manejan de modo simbólico relacionadas a las propias ideas que posee un individuo de forma no arbitraria y literal, siendo la esencia de este aprendizaje se dará en la capacidad de la relación del aprendizaje con la propia estructura cognitiva del estudiante.

Dentro de la teoría de Ausubel nos señala que existen tres tipos de aprendizaje de modo significativo que son por representaciones, conceptos y proposiciones, donde el de representaciones resulta ser el más importante ya que de él dependen los otros tipos de aprendizaje y brinda la atribución de mayores significados y de los símbolos, se utiliza generalmente en niños. El aprendizaje por conceptos se define como la adquisición de conceptos por medio de dos procesos que son la formación y la asimilación encontradas por medio de la experiencia diaria. El aprendizaje por proposiciones escapa de la simple asimilación de lo representado por las palabras ya que exige captar mucho mejor el significado de las palabras que pueden ser aisladas o combinadas.

Asimismo, Rodríguez 2008 (citado en Ausubel 1976) señala que la adquisición y la retención de información vienen a ser un fenómeno muy impresionante considerando que los individuos a diferencia de un ordenador solo pueden captar y a su vez recordad de manera inmediata algunos elementos dentro de la información recibida una sola vez donde la memoria se torna un tanto limitada, lo que hace necesario que se incremente el sobre aprendizaje o la repetición constante para alcanzar un mayor desarrollo dentro de los aprendizajes.

Según, Schunk (1997) el aprendizaje es el comportamiento conductual. Cuando el sujeto toma una iniciativa diferente a su comportamiento normal. El aprendizaje durante su proceso se ha desarrollado situaciones relativamente nuevas que han sido modificadas a sus acciones presentes. La atención cognitiva en este tipo de aprendizaje se denomina inferencial; es decir que no se observa directamente las acciones sino el resultado. Describimos el aprendizaje como base adquirida de la expresión verbal, las escrituras y los comportamientos conductuales de las personas.

Para Ormrod (2005) el aprendizaje constantemente es un cambio relativo en el comportamiento como consecuencia de su propia realidad. La formación de una persona se va moldeando por las acciones y vienen siendo parte de un constante cambio adquirido como consecuencia de su propia practica en su entorno social.

Para Quiñones y Ocaña 2019 (citado por Díaz 2002) el aprendizaje de tipo significativo es aquel proceso mental de donde se iniciaran los conocimientos que ya posee el estudiante conocido también como los saberes previos que se utilizan para el análisis y la organización de los nuevos conocimientos para así poder mejorar los esquemas mentales propios considerándose al estudiante como un activo procesador de información donde el propio aprendizaje se verá como un sistémico proceso que no se debe asociar a características de tipo memorísticas.

Para Sharan (2015) este aprendizaje se basa básicamente en la información que transmiten los profesores construyendo el conocimiento nuevo por medio de la experiencia, sentimientos e intercambios con los compañeros de aula desde un enfoque constructivista dentro de los aprendizajes de tipo cooperativo, donde hace falta también la participación del entorno familiar para alcanzar un mayor desarrollo.

Según Bowlin y Wilkins (2015) en casos problemáticos en los que un niño tiene dificultades con la alfabetización, señalan que con la mayor participación de los padres desarrollan mejor sus habilidades, a medida que los padres adquieren mayor confianza mayor será el desarrollo de dichas habilidades.

Para Solomon, Niec, y Schoonover, (2017) los niños a cargo de sus padres presentan riesgos dentro de sus comportamientos en lo que requieren de los mismos padres presenten mayores niveles de atención hacia ellos lo que repercutirá en su mejor y mayor desarrollo escolar.

Van y Vandebroek (2017) señalan que se debe de dar mayor importancia al aprendizaje significativo desde edades tempranas para que se puedan desarrollar en la vida a futuro, sobre todo en las condiciones sociales menos favorecidas para evitar los fracasos escolares, situación que es descuidada por las mismas condiciones por los padres o por los profesores que no le dan la importancia debida.

Mayne, Howitt y Rennie (2016) donde señalan que los niños en temprana edad deben de participar dentro de un consentimiento informado con sus padres y que debe ser significativo para ellos sobre todo en edades de 3 a 8 años para que su participación implique ayudarlos a comprender y sobre todo a responder como entes participantes dentro de un proceso de investigación.

Hengameh y Aldemir (2015) afirman que para crear mayor interés y conciencia en niños de edades tempranas que estén desarrolladas a la ciencia en sí, es el uso de tecnologías como las que brinda el internet o el uso de juegos didácticos para complementar los aprendizajes desde el hogar.

Agra, et al (2019) señalan que para poder acceder a aprendizajes más significativos el estudiante debe de tener algún conocimiento previo, acceso al uso de materiales potencialmente aprovechables, y sobre todo la disposición que tengan individualmente por adquirir aprendizajes.

Por consiguiente, el aprendizaje es un debido proceso continuo de la adquisición de conocimientos necesarios, que nos permite interiorizar la información y así convertirla en conocimientos útiles, es por ello que:

Para Castro y Guzmán (2005) el tipo de aprendizaje en la persona adquiere y por lo general modifica a sus habilidades de las cuales se puede citar los conocimientos, las destrezas y las conductas necesarias para poder adquirir nuevas experiencias que se pueden utilizar en situaciones futuras.

El cual nos deja algunos tipos de aprendizaje significativo vistos a continuación: El aprendizaje implícito cuando se aprende sin la necesidad de prestar atención sin buscar alguna técnica especial, lo que básicamente se hace sin pensarlo. El aprendizaje explícito: Es mejorar el aprendizaje en base a actividades variadas o materiales que estén a nuestro alcance como serían los libros, las computadoras o el apoyo de los profesores o tutores. Asociativo: Es donde se aprende y se comprende la unión entre dos tipos de estímulos o un solo estímulo. El no asociativo: Es aquel que se basa en la respuesta ante un determinado estímulo donde se da de una manera más repetitiva. Cooperativo: Es la manera repetitiva a un determinado estímulo y es el poder trabajar en las aulas con los niños en un grupo definido, de forma mucho más dinámica y con características de innovación donde todos puedan participar aportando sus ideas esto servirá de ayuda a relacionarse más con compañeros. Colaborativo: consiste en desarrollar generalmente la parte cognitiva de tal forma que pueda interactuar y alcanzar una mayor comunicación con sus compañeros, compañeros dentro de un entorno social.

Así mismo el Emocional: es un proceso donde se adquiere conocimientos, las actitudes y habilidades para reconocer sus emociones. También para poder demostrar el interés y las debidas preocupaciones por otras personas o compañeros de aula.

Observacional: Es cuando un niño observa a un adulto ya sean sus padres o parientes cercanos, etc. como modelo a seguir, donde va a tratar de imitar tal cual lo hace el adulto por la vestimenta o detalles propios de dicha persona. Experiencial: Es la forma donde el niño aprende nuevas habilidades, algunas conductas, conocimientos en el desarrollo de su vida diaria a través de la reflexión y de otras experiencias ya que se desarrollara el aprendizaje del niño. Por descubrimiento: Hace relación con el activo en donde en vez de poder aprender capacidades de forma efectiva podrá descubrir, experimentar, relacionar y ordenar los conceptos para adecuarlos a su propio esquema cognitivo. Memorístico: Es grabar en la memoria conceptos diversos repetitivamente sin comprender el motivo por el cual no se ejecuta un proceso del significado.

Según Ballester (2014) señalan los principios esenciales para llegar a obtener un aprendizaje significativo dentro del aula, y dentro de los que tienen un papel más destacado y una mayor importancia es el propio empoderamiento de los educadores para alcanzar un mayor gusto por los aprendizajes que por intermedio de diversas estrategias y sobre todo innovadoras logran encaminar a los niños estudiantes en toda su vida dentro del periodo de escolaridad, las que son: el trabajo de modo abierto (donde todos los niños aprendan), por otro lado la motivación que es la que mejora el ambiente en las aulas incentivando el deseo por aprender, también la creatividad que es la que brinda un mayor fortalecimiento a la imaginación de igual manera a la inteligencia, entre otros medios.

Las dimensiones del aprendizaje significativo tomadas en el presente trabajo de investigación son referidas de Fairstein y Gyssels (2003) quienes nombran a las experiencias previas, los nuevos conocimientos y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Donde la dimensión experiencias previas son los conocimientos que ya posee un individuo dentro de sus aprendizajes y están posicionados dentro de la propia mente siendo producto de sus propias experiencias (previas) sean estas escolares o no lo sean, en general se refiere a que no siempre se sabe lo que uno tiene. (Fairstein y Gyssels 2003)

Van der B. (2008) señala que todo el conocimiento que un estudiante adquirió durante su vida y en estrecha relación a un contexto de la realidad cotidiana así como en un contexto natural y en el que vive en el aspecto sociocultural que es el entorno donde desarrollara sus propias experiencias.

La dimensión nuevos conocimientos, se refiere al conocimiento que el individuo puede adquirir con la característica de ser nueva información sobre el tema de los aprendizajes por naturaleza es ajeno y de modo externo al estudiante. (Fairstein y Gyssels 2003)

Para Osorio (2018) se trata de la adquisición de conocimientos nuevos y también de nuevas experiencias que se pueden obtener en la escuela por ejemplo por medio de diversas estrategias para el aprendizaje.

Finalmente la dimensión relación entre nuevos conocimientos y los antiguos es el conocimiento que está relacionado de manera directa con el nuevo saber o lo que ya se conoce para brindarle al estudiante la aplicación de conocimientos nuevos de acuerdo a las necesidades reales y este a su vez para que se incorpore debe tener un lugar dentro de su estructura previa lo que significa que este nuevo conocimiento tiene que presentar algún punto de conexión con los anteriores conocimientos. (Fairstein y Gyssels 2003)

Van der B. (2008) señala que para que se pueda alcanzar mayores aprendizajes significativos se debe de promover entre los niños un correcto paso entre lo conocido hacia lo desconocido, desde un entorno próximo hacia otro entorno que va más allá es decir hacia algo diferente que atañe la comprensión más elevada de la realidad, donde los profesores deben de buscar que se relacione los nuevos conocimientos con las experiencias previas dentro de sus currículos educativos.

En la investigación, el problema general se ha formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la influencia de la competencia parental en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020?, entre tanto los problemas específicos fueron: ¿Cómo influye la competencia parental en la dimensión experiencias previas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020?; ¿Cómo influye la competencia parental en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020? y ¿Cómo influye la competencia parental en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020?

Con respecto a la justificación teórica, el contenido está enfocado en la teoría sistémica ecológica y en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, los cuales van a contribuir con más información y evidencia detallada y ser un complemento para otras áreas de estudio, en este sentido los autores nos ayudan a comprender las características y la clasificación sobre las variables. Asimismo otros autores mencionados en el marco teórico manifiestan la importancia de la medición de las variables que permiten analizar el involucramiento y la interacción entre padres e hijos, obteniendo como resultados información relevante de cómo influye la competencia parental en el aprendizaje significativo en los estudiantes, dichos aportes teóricos servirán como base para futuros estudios con miras a lograr alcanzar un efectivo aprendizaje significativo en los estudiantes desde los primeros años de su infancia.

Por otra parte, la justificación práctica tuvo una gran trascendencia en la sociedad, ya que mediante los resultados obtenidos posteriormente, se pudo visualizar cada competencia que tienen los padres dentro de la educación de sus menores hijos como también el involucramiento de ellos en todas las etapas de su vida. Asimismo la indagación podrá ser vista por otras instituciones educativas que presenten el mismo problema, lo cual servirá como evidencia para dar solución a sus problemas y para una mejor calidad de parentalidad responsable.

Del mismo modo, en la justificación metodológica la presente investigación es ventajosa, ya que fue tomada en cuenta como ejemplo para futuras investigaciones y descubrir innovadores modos de evaluar las variables competencia parental en el aprendizaje significativo en la institución educativa en estudio, implementando nuevos instrumentos, de la misma manera obteniendo nuevos resultados y analizados desde otros puntos de vista.

En tanto los objetivos que se plantearon son los siguientes: el objetivo general fue: Determinar la influencia de la competencia parental en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020. Entre tanto los objetivos específicos son: Determinar la influencia de la competencia parental en la dimensión experiencias previas en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020; determinar la influencia de la competencia parental en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020; y

determinar la influencia de la competencia parental en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

En lo concerniente a la hipótesis, se tiene como hipótesis general: La competencia parental influye significativamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima y como hipótesis específicas: La competencia parental influye en la dimensión experiencias previas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima; la competencia parental influye en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima; y la competencia parental influye en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: es básica ya que Según Hernández, et al (2014) este tipo se puede nombrar también como pura ya que se basa en la curiosidad de descubrir nuevos y mayores conocimientos sirviendo de cimiento a una investigación de tipo aplicada o tecnológica siendo muy esencial para la ciencia.

Diseño de investigación: el diseño de la investigación según Hernández, et al (2006) es no-experimental porque no se manipulan las variables, siendo además descriptivo explicativo y de corte transversal, ya que se pretende buscar la posible influencia de la variable competencia parental en el aprendizaje significativo dentro de un único contexto según un análisis cuantitativo. Se utiliza el siguiente esquema de diseño:

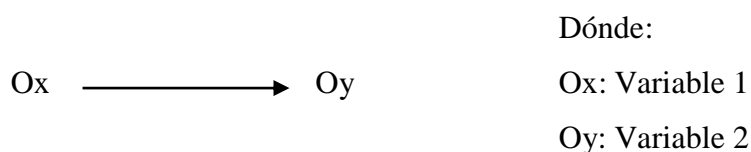


Figura 1 Esquema de diseño correlación causal

Es Transversal porque se procederá a recolectar información en un momento determinado con anticipación para encontrar las posibles relaciones o influencias entre las variables de estudio.

Nivel: el nivel es correlacional causal, según Hernández, et al (2006) expresa que este tipo de investigación se basa en medir, evaluar y recolectar datos referido a aspectos diversos a dimensiones o a un fenómeno a estudiar con la única finalidad de que dicha información recolectada nos lleve a obtener los resultados de dicho estudio.

Enfoque: el enfoque del estudio es cuantitativo. Según Cárdenas (2018) los estudios cuantitativos están basados en el propio conocimiento y este se obtendrá en base a un respectivo análisis estadístico que hará que los datos sean medibles para la obtención de los resultados.

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Competencias parentales:

Definición conceptual: según Gómez y Muñoz (2014) Es la capacidad que poseen las personas para poder generar y coordinar mayores respuestas (afecto, cognición,

comunicación y comportamiento) flexibles y así poder adaptativas a corto y largo plazo ante las debidas demandas asociadas a la realización de tareas vitales y poder generar estrategias para que se pueda aprovechar las oportunidades que brindan los contextos de su desarrollo.

Definición operacional: Se pretende medir la variable independiente competencia parental conformada por 4 dimensiones, 16 indicadores que a su vez se traducen en 54 reactivos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Competencias parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Escala de medición
Competencias vinculares	1.1 Mentalización	4, 5 y 8	Escala de valoración ordinal	Zona óptima (162 – 216)
	1.2 Sensibilidad parental	9, 10 y 12		
	1.3 Calidez emocional	11, 13 y 14		
	1.4 Involucramiento	1, 2, 3, 6 y 7		
Competencias formativas	2.1 Estimulación del aprendizaje	15, 17, y 19	Casi nunca (1)	Zona de monitoreo
	2.2 Orientación y guía	20, y 22		
	2.3 Disciplina positiva	16, 18, 23, 24 y 26		
	2.4 Socialización	25		
Competencias protectoras	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27, 28, 29, 30, 31 y 32	A veces (2)	(108 – 161)
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38, 41, 42 y 43		
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36, 37, 39 y 40	Casi siempre (3)	Zona de riesgo (54 – 107)
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33, 34 y 35		
Competencias reflexivas	4.1. Anticipar escenarios vitales relevantes	54	Siempre (4)	
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46, 48 y 53		
	4.3 Meta - parentalidad o auto-monitoreo parental	45, 47 y 51		
	4.4 Autocuidado parental	44, 49, 50 y 52		

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: es un proceso mental cuyo punto de partida son los conocimientos que ya dispone el estudiante (saberes previos) y que servirán para analizar y organizar nuevos conocimientos, con el fin de mejorar o cambiar sus esquemas mentales. Quiñones y Ocaña 2019 (citado por Díaz 2002, p.2)

Definición operacional: Se pretende medir la variable dependiente del aprendizaje significativo conformada por 3 dimensiones, 6 indicadores que a su vez se traducen en 15 reactivos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de rango	Escala de medición
Experiencias previas	Experiencias previas	1 y 2	Escala de valoración ordinal	Bueno (55 – 75)
	Conocimientos previos	3, 4 y 5		
Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	6 y 7	Nunca (0)	Regular (35 – 54)
	Nuevos conocimientos	8, 9 y 10	Pocas veces (1)	
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración	11 y 12	Medianamente (2)	Bajo (15 – 34)
	Nuevo sistema de integración	13, 14 y 15	Muchas veces (3)	
			Siempre (4)	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Hernández, et al (2014) señalan que la población o el universo en una investigación, es aquel conjunto de elementos o fenómenos de características muy similares y que concuerdan con especificaciones determinadas. La población está conformada por 173 estudiantes de segundo grado de primaria.

Tabla 3

Tamaño de la población

Grado	2°
Total	173

Fuente: Matrícula I. E. 2025-2020

Muestra, Según Hernández, et al (2014) la muestra será aquel sub conjunto o parte de la población, que por medio de un proceso cuantitativo se pueden recoger datos de interés considerándose como una parte representativa de la población total. (p. 173). Por consiguiente la muestra está conformada de 83 encuestados, por medio de un muestreo no probabilístico y por la técnica de conveniencia ya que por motivos de la situación actual no se puede realizar a toda la población, eligiéndose solo a los que pueden tener mayor acceso a responder al instrumento.

Criterio de selección criterio de inclusión

* Solo estudiantes de segundo grado matriculados en la Institución Educativa 2025 Carabayllo, periodo 2020

Criterio de exclusión

* Solo estudiantes de segundo grado que no contestaron la encuesta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: se dispuso de la encuesta, según Hernández, et al (2014) es un tipo de técnica basada en la interrogación de tipo verbal aplicada de manera escrita, realizada a un determinado grupo de personas con las mismas características y que tengan que ver con el estudio, para así llegar a resultados que den una respuesta a los problemas de planteados en la investigación.

Instrumentos: según Hernández, et al (2014) se trata de “Un conjunto de preguntas que son formuladas en base a indicadores en ítems o preguntas que están configuradas de acuerdo a las referidas variables que medirán el estudio y su relación a medir” Como instrumento se dispondrá del cuestionario que: Según García, F. (2002) expresa que un cuestionario se basa en un determinado número de preguntas o ítems colocados de manera sistemática que consulta sobre hechos o aspectos que son de interés para una investigación. Se utilizó, el cuestionario, con el cual se recolectaron los datos necesarios y esta formulado con 54 ítems con 4 niveles de respuesta en escala de Likert casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4), para la variable competencias parentales, y para la variable aprendizaje significativo se utilizó también un cuestionario conformada con 15 ítems con 5 niveles de respuesta en escala de Likert, nunca (1), pocas veces (2), mediamente (3), muchas veces (4), siempre (5). A continuación se muestran las fichas técnicas de los instrumentos.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de competencia parental

Ficha técnica	
Técnica	: Encuesta
Instrumento	: Escala de parentalidad positiva E2P
Autor	: Esteban Gómez Muzzio y María M. Muñoz Quinteros
Año	: 2014
Propósito	: Medir el nivel de competencias parentales
Ámbito de aplicación	: Desde los 5 a 7 años
Forma de aplicación	: Individual
Tiempo de aplicación	: Aproximada 20 minutos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento de Aprendizaje significativo

Ficha técnica	
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Escala de Likert
Autor:	Mg. Sonia Quiñones Rodríguez y Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Año:	2019
Propósito:	Medir el nivel del aprendizaje significativo
Ámbito de aplicación:	7 años
Adaptado por:	Rosana Victoria Arzapalo Recuay.
Forma de aplicación:	Individual
Tiempo de aplicación:	Aproximada 20 minutos

Fuente: Elaboración propia

Validez, Hernández, et al (2014) señalan la debida confiabilidad de un instrumento de medida se refiere al nivel o al grado en que su posible aplicación es repetida al mismo sujeto o fenómeno y se obtiene los mismos resultados.

El instrumento utilizado para la medición fue validado en la fase del proyecto de tesis por juicio de expertos de la Universidad Cesar Vallejo.

Tabla 6

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos:

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Dra. Yolanda Soria Pérez	Si	Si	Si	Sí cumple
2	Dra. Luzmila Garro Aburto	Si	Si	Si	Sí cumple

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad, Según Hernández, et al (2014), señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición representa el grado en que su aplicación frecuentada al mismo sujeto provoca iguales o similares consecuencias. Para medir la confiabilidad del instrumento del estudio se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Alfa de Cronbach aplicada a las dos variables agrupadas en sus ítems respectivos.

Tabla 7

Confiabilidad de los instrumentos

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencias parentales	,977	54
Aprendizaje significativo	,831	15

Fuente: Elaboración propia

Según el Alfa de Cronbach se obtuvo en la variable 1 un coeficiente de, 0,977, un valor que señala muy alta confiabilidad sobre todo porque se encuentra cercano a la unidad. En cuanto a la variable 2 se obtuvo un coeficiente de 0,831. Lo que arrojó como resultado la misma confiabilidad del instrumento.

2.5. Procedimiento

Se elaboraron los instrumentos para recojo de información a través de un cuestionario para los padres de familia y sus menores hijos, para ello antes, dichos instrumentos fueron validados a juicio de expertos y así obtener la confiabilidad óptima, luego se solicitó el debido permiso a la Institución Educativa para el trabajo de investigación mediante la recolección de datos. Una vez que la Institución dio el visto bueno a la solicitud, se programó la fecha y hora para su aplicación, luego se comunicó a los padres de familia encargados y/o tutelares de los menores estudiantes para que acepten a través del consentimiento informado para ser parte de la investigación, a través del Whatsapp mediante el formulario de Google form drive.

2.6. Método de análisis de datos

Se realizó el conocido análisis descriptivo de datos utilizando tablas de frecuencias, gráficos de barras, y porcentajes. Se realizó el análisis de tipo inferencial de datos aplicando pruebas de hipótesis no paramétricas para determinar los modelos de regresión logística, por ser las variables cualitativas de nivel de medición ordinales. También se utilizó el paquete estadístico SPSS 25 y para la estadística descriptiva se utilizó tablas de frecuencias en porcentajes.

2.7. Aspectos éticos

Honestidad: se realizó la investigación con la fiabilidad que los datos son reales y que no existe ningún tipo de adulteración de la información recolectada.

Respeto: se mantendrá un buen trato a los encuestados al momento de la aplicación del cuestionario.

Justicia: Todos los datos y resultados que guarden información personal serán resguardados para su mayor seguridad y confidencialidad y son utilizados solo para el trabajo de la investigación.

Para los efectos del estudio se procedió a recurrir en primera instancia a solicitar los permisos correspondientes a la Institución educativa.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Se presentan los resultados obtenidos de la institución educativa 2025 Carabayllo, de nivel primaria de la UGEL 04 de Comas, sobre la influencia de las competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado.

Tabla 8

Resultado total por niveles de la variable competencia parental

Nivel	f	%
Zona de riesgo	20	24
Zona de monitoreo	41	49
Zona óptima	22	27
Total	83	100

Fuente: Elaboración propia

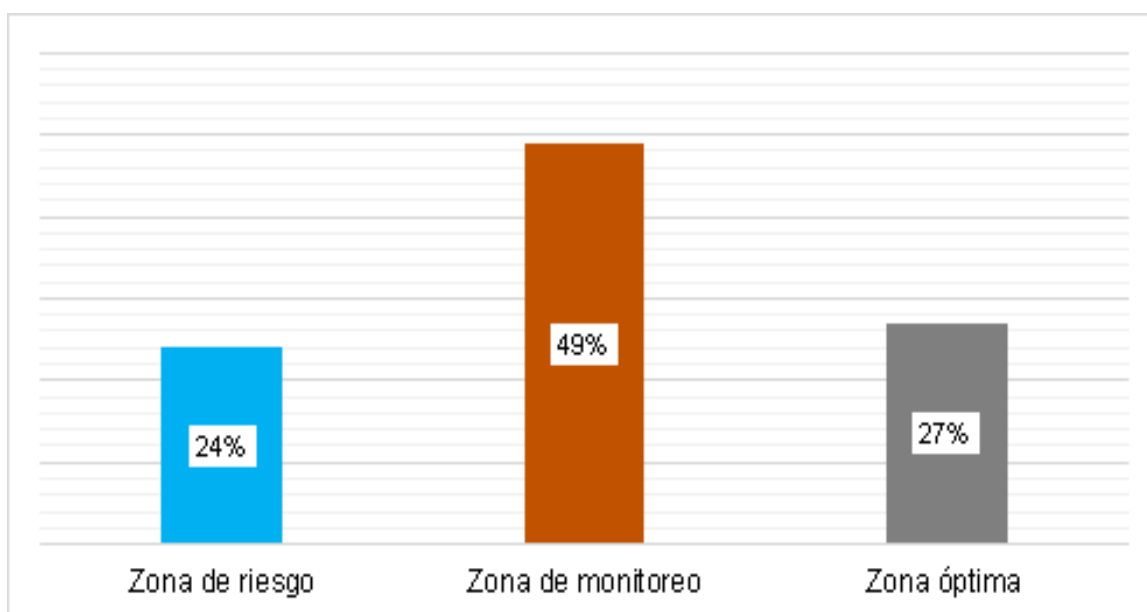


Figura 2 Resultado total por niveles de la variable competencia parental

En la tabla 8 y figura 2, se puede observar que un 49% de padres de familia encuestados se ubican en zona de monitoreo, el 27% en la zona óptima y un 24% en la zona de riesgo.

Tabla 9

Distribución de frecuencia por dimensiones de competencia parental de los padres de familia

Nivel	Competencia parental vincular		Competencia parental formativa.		Competencia parental protectora.		Competencia parental reflexiva.	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Zona de riesgo	21	25	26	31	29	35	33	40
Zona de monitoreo	39	47	37	45	35	42	36	43
Zona óptima	23	28	20	24	19	23	14	17
Total	83	100	83	100	83	100	83	100

Fuente: Elaboración propia

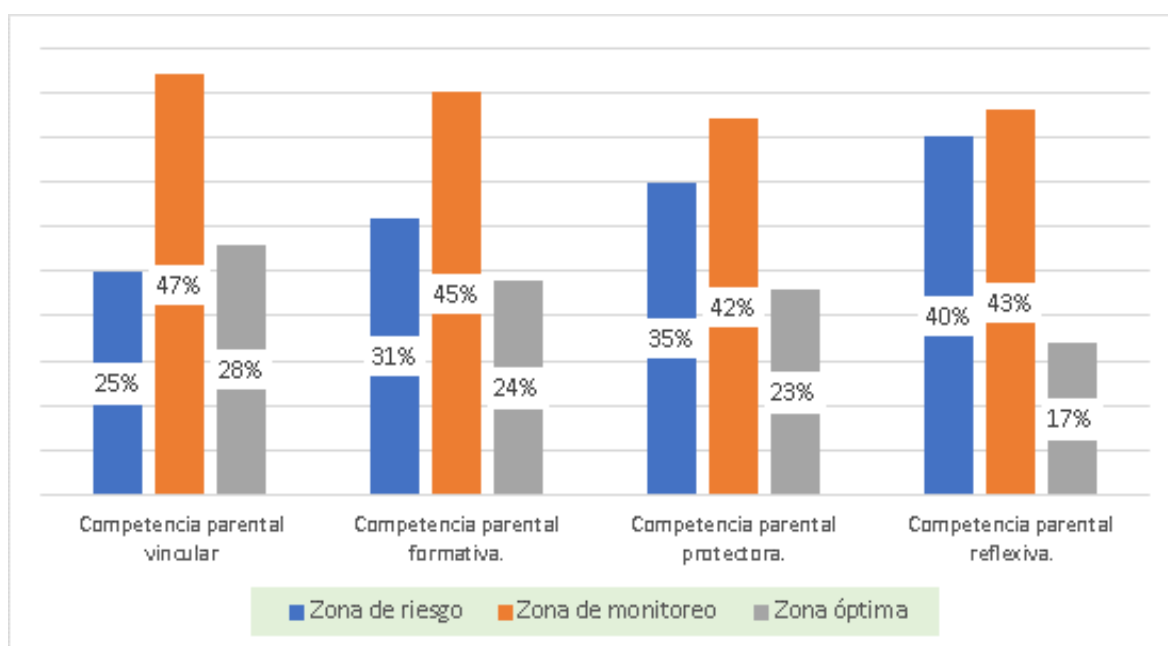


Figura 3 Distribución porcentual de competencia parental

En la tabla 9 y la figura 3, en la dimensión competencia parental vincular el 47% de los padres de familia se ubican en la zona de monitoreo, el 28% en la zona óptima y el 25% en la zona de riesgo. En la dimensión competencia parental formativa el 45% se ubica en la zona de monitoreo, el 31% en la zona de riesgo y el 24% en la zona óptima. En la dimensión parental protectora el 42% se ubica en la zona de monitoreo, el 35% en la zona de riesgo y el 23% en la zona óptima. En la dimensión competencia parental reflexiva el 43% se ubica en la zona de monitoreo, el 40% en la zona de riesgo y el 17% en la zona óptima. Siendo la zona de monitoreo que predomina en todas las dimensiones.

Tabla 10

Resultado total por niveles de aprendizaje significativo

Nivel	f	%
Bajo	24	29
Regular	46	55
Bueno	13	16
Total	83	100

Fuente: Elaboración propia

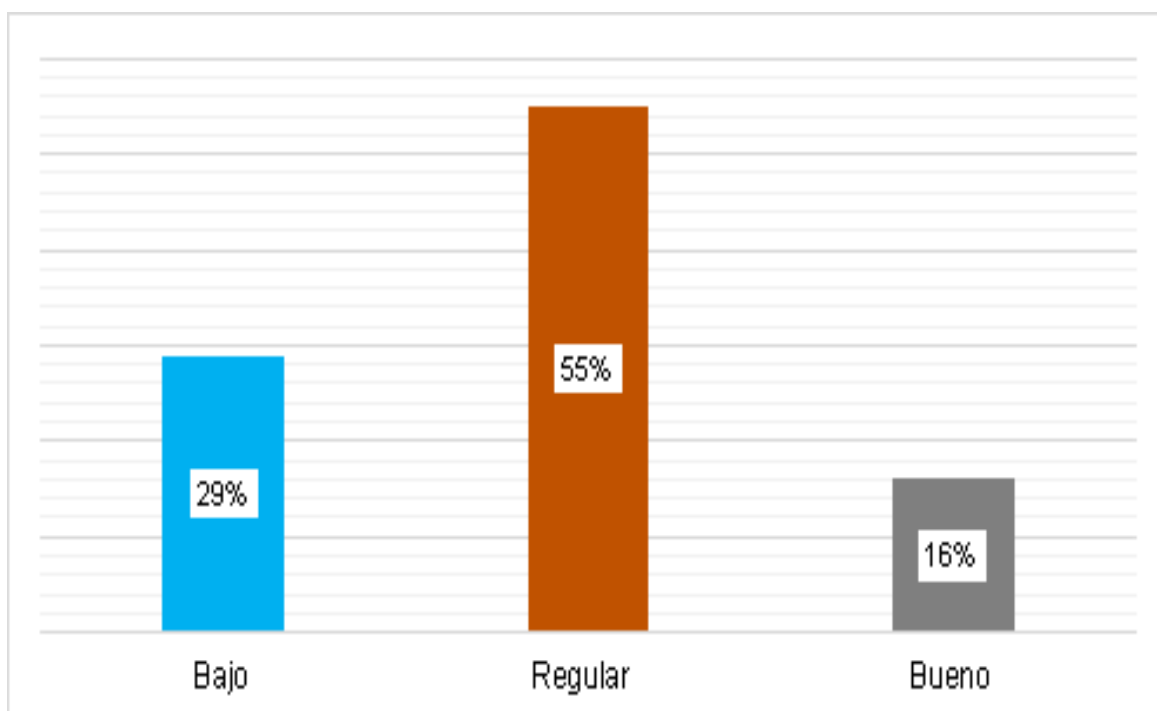


Figura 4 Distribución porcentual por niveles del aprendizaje significativo

En la tabla 10 y la figura 4, se observa que el 55% de los estudiantes presentan un nivel regular de aprendizaje significativo, el 29% un nivel bajo y el 16% un nivel bueno.

Tabla 11

Resultado total por dimensiones de la variable aprendizaje significativo

Nivel	Experiencias previas		Conocimientos previos		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	14	17	15	18	26	31
Regular	48	58	45	54	41	49
Bueno	21	25	23	28	16	19
Total	83	100	83	100	83	100

Fuente: Elaboración propia

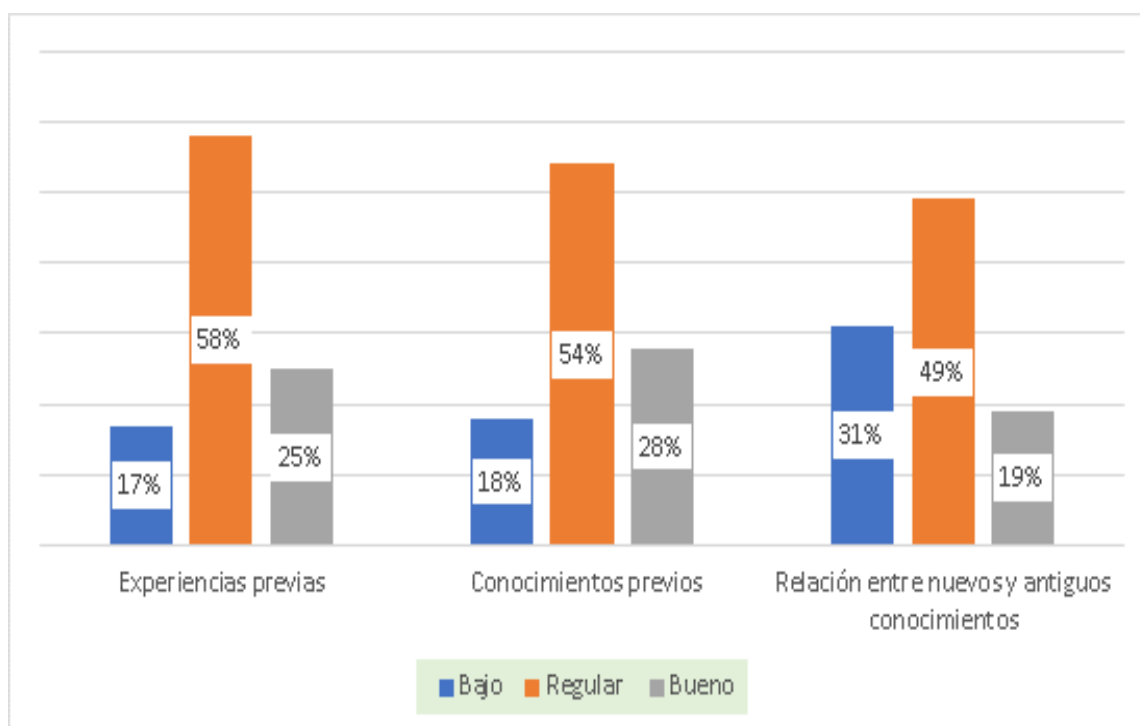


Figura 5 Distribución porcentual de las dimensiones de aprendizaje significativo

En la tabla 11 y figura 5 se observa que en la dimensión experiencias previas el 58% de los estudiantes presentan un nivel regular, un 25% nivel bueno, y 17% un nivel bajo; en la dimensión conocimientos previos el 54% presenta un nivel regular, el 28% un nivel bueno y un 18% un nivel bajo. En referencia a la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos el 49% se ubicó en un nivel regular, 31% en un nivel bajo y un 19% en el nivel bueno.

3.2. Prueba de hipótesis general

H₀: La competencia parental no influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

H₁: La competencia parental influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

Parámetros estadísticos:

$\alpha = 0,05$

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 12

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado

	Contraste de la razón de verosimilitud			<i>Pseudo R cuadrado</i>	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Competencia parental	112,772	2	,000	Cox y Snell	0,516
				Nagelkerke	0,613
				McFadden	0,504

Los resultados del modelo de ajuste indican la dependencia entre competencia parental y el aprendizaje significativo. Y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=112,772 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 61,3% (Nagelkerke=0,613) la variabilidad del aprendizaje significativo. En consecuencia, la hipótesis general queda comprobada.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: La competencia parental no influye en las experiencias previas en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

H₁: La competencia parental influye en las experiencias previas en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

Tabla 13

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado

	Contraste de la razón de verosimilitud -2			<i>Pseudo R cuadrado</i>	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Competencia parental	109,712	2	,000	Cox y Snell	0,651
				Nagelkerke	0,766
				McFadden	0,695

Los resultados del modelo de ajuste indican la dependencia entre competencia parental y experiencias previas, de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=109,712 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 76,6% (Nagelkerke=0,766) la variabilidad de las experiencias previas. En consecuencia, la primera hipótesis específica queda comprobada.

Hipótesis específica 2

H₀: La competencia parental no influye en los conocimientos previos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

H₁: Las competencias parentales influye en los conocimientos previos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

Tabla 14

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado

	Contraste de la razón de verosimilitud -2			<i>Pseudo R cuadrado</i>	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Competencia parental	116,357	2	,000	Cox y Snell	0,612
				Nagelkerke	0,752
				McFadden	0,674

Los resultados del modelo de ajuste indican la dependencia entre competencia parental y nuevos conocimientos, de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=116,357 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 75,2% (Nagelkerke=0,752) la variabilidad de los nuevos conocimientos. En consecuencia, la segunda hipótesis específica queda comprobada.

Hipótesis específica 3

H₀: La competencia parental no influye en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

H₁: La competencia parental influye en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020.

Tabla 15

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado

Contraste de la razón de verosimilitud -2				
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	<i>Pseudo R cuadrado</i>
Competencia parental	93,128	2	,000	Cox y Snell 0,482
				Nagelkerke 0,552
				McFadden 0,604

Los resultados del modelo de ajuste indican la dependencia entre competencia parental y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=93,128 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 55,2% (Nagelkerke=0,552) la variabilidad de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos. En consecuencia, la tercera hipótesis específica queda comprobada.

IV. Discusión

Basándose de los resultados obtenidos se pudo crear la discusión e interpretación del presente estudio:

Según estos resultados se pudo determinar la hipótesis general que afirma en base a los resultados del modelo de ajuste que indican la dependencia entre la competencia parental y el aprendizaje significativo. Y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=112,772 y $p=,000 < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 61,3% (Nagelkerke=0,613) la variabilidad del aprendizaje significativo. En consecuencia, la hipótesis general queda comprobada que afirma que la competencia parental influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabaylo Lima 2020, haciendo que el apoyo familiar en general resulte beneficioso para los estudiantes.

Coincidiendo con el trabajo de Bernal, et al. (2018) quienes señalaron también que existe una alta correlación positiva entre las variables competencia parental (como el involucramiento familiar en las actividades escolares) y el rendimiento académico, la que beneficia ampliamente el avance socioemocional y cognitivo de los niños. Por otro lado se está de acuerdo con lo expresado por Reiter (2015) en su artículo científico, quien concluyo que para poder alcanzar un nivel más elevado de aprendizajes significativo se debe de contar con la mayor participación de los estudiantes haciendo más activa su intervención de tal manera que exista una mayor atención cognitiva de su estado emocional y conductual en base a modelos de enseñanza más personalizados por parte de los educandos que daría resultados más favorables en el desarrollo académico de los estudiantes.

Así como también se comparte con los resultados de Espíritu (2017) quien concluye que si existe una relación positiva alta entre las dimensiones propuestas de la estructura familiar, el entorno del hogar y su respectivo aprendizaje significativo en los estudiantes obteniéndose una significancia de ,000. Este último concuerda con la aportación de otro investigador quien menciona que es fundamental el involucramiento y acompañamiento de los padres de familia en la crianza responsable de sus menores hijos para así contribuir y favorecer un positivo desarrollo emocional y cognitivo (Sahuquillo, 2016).

En cuanto a la hipótesis específica 1 que afirma según los resultados del modelo de ajuste que indican la dependencia entre competencia parental y experiencias previas, de

acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=109,712 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 76,6% (Nagelkerke=0,766) la variabilidad de las experiencias previas. En consecuencia, la primera hipótesis específica 1 queda comprobada que demuestra que la competencia parental influye en las experiencias previas en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020. Lo que significa que gracias a las experiencias previas que puedan tener los padres en su nivel de competencia parental será beneficioso para que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje más significativo.

Hallando similitudes a las opiniones de Harianto, et al (2019) en su artículo científico quienes también concluyen de que es desde la propia capacidad de tanto maestros como de los padres o tutores que se deben de implementar estas teorías dentro de las competencias parentales para que el aprendizaje sea más significativo y en contexto fácil de entender las enseñanzas a los estudiantes. En general se comprueban los hallazgos de expresados por Gómez y Muñoz (2014) quienes afirman que la competencia parental es un concepto muy integrador referido a la capacidad que poseen las personas para generar y poder coordinar respuestas como (afecto, cognición, comunicación y en comportamiento) siendo flexibles y adaptativas a corto y a un largo plazo ante las demandas que estén asociadas a la realización de sus tareas vitales y con ello poder generar mayores estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de su desarrollo. En relación a lo expuesto el trabajo de Agra, et al (2017) señalan que para poder acceder a aprendizajes mucho más significativos el estudiante debe de tener algún conocimiento previo, acceso al uso de materiales potencialmente aprovechables, y sobre todo la disposición que tengan individualmente por adquirir aprendizajes, siendo esto uno de los factores que los padres o tutores deben de velar porque llegue a sus menores hijos y sobre todo desde tempranas edades.

En la hipótesis específica 2 que afirma según los resultados del modelo de ajuste indican la dependencia entre competencia parental y conocimientos previos, de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=116,357y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 75,2% (Nagelkerke=0,752) la variabilidad de los conocimientos previos. En consecuencia, la segunda hipótesis específica queda comprobada que señala que las competencias parentales influye en los conocimientos previos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025

Carabayllo Lima 2020. Lo que significa que gracias a los conocimientos nuevos que los padres puedan brindar a sus menores hijos se hallaran mayores beneficios para que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje más significativo.

Se encuentra un poco de contradicción con las opiniones de Leidums (2016) en su artículo de investigación, quien concluye que en general existen posibilidades amplias para que los estudiantes adquieran mayores conocimientos fuera de las aulas y que son un aspecto que debe ser tomado como legítimo por parte de los responsables de la educación de los estudiantes, ya que no es solo fuera de las aulas donde se deben de adquirir nuevos conocimientos sino serían más bien un complemento de lo que los estudiantes pueden adquirir desde las competencias parentales dadas en el hogar.

Se concuerda con los resultados dados por Bowlin y Wilkins (2015) quienes afirman que cuando un caso en particular es complicado en aspectos educativos, se requiere de una mayor participación de los padres o tutores para que los niños y niñas alcancen un mayor desarrollo de sus habilidades donde primara que los padres logren ganar mayor confianza de parte de sus hijos para que el aprendizaje sea más significativo. En relación a lo expuesto Solomon, Niec, y Schoonover, (2017) en su estudio señalan que los niños a cargo de sus padres o de tutores presentan mayores riesgos dentro de sus comportamientos en lo que requieren de los mismos padres presenten mayores niveles de atención y esto es lo que se debe de reforzar para que puedan brindar mayores conocimientos y que sean positivos hacia ellos lo que repercutirá en su mejor y mayor desarrollo escolar.

Finalmente la hipótesis específica 3 que afirma según los resultados del modelo de ajuste indican la dependencia entre competencia parental y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=93,128 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se afirma que el modelo explica en un 55,2% (Nagelkerke=0,552) la variabilidad de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos. En consecuencia, la tercera hipótesis específica queda comprobada que señala que la competencia parental influye en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020 lo que nos da como indicativo que las competencias parentales desde tanto los nuevos y antiguos conocimientos serán de gran beneficio desde las competencias parentales para que los menores estudiantes alcancen un mayor aprendizaje y este sea más significativo.

Estando en acuerdo con el trabajo de Ruiz, et al (2018) en su artículo científico quien también señala que con las debidas intervenciones de los padres se puede mejorar la competencia de los mismos para que en general se pueda dar mejores y mayores estilos de vida siendo bastante prometedor este aspecto en el desarrollo del niño y que para alcanzar esto se debe involucrar más a los padres. También se concuerda con el trabajo de Van der B., (2008) quien señala que todo el conocimiento que un estudiante adquirió durante su vida y en estrecha relación a un contexto de la realidad cotidiana así como en un contexto natural y en el que vive en el aspecto sociocultural que es el entorno donde desarrollara sus propias experiencias.

En relación a ello Osorio (2018) expresa que se trata de la adquisición de conocimientos nuevos y también de nuevas experiencias que se pueden obtener también en la escuela por ejemplo por medio de diversas estrategias para el aprendizaje. Al igual de lo expresado por Fairstein y Gyssels (2003) quienes señalan que la dimensión relación entre nuevos conocimientos y los antiguos es el conocimiento están relacionado de manera directa con el nuevo saber o lo que ya se conoce para brindarle al estudiante la aplicación de conocimientos nuevos de acuerdo a las necesidades reales y este a su vez para que se incorpore debe tener un lugar dentro de su estructura previa lo que significa que este nuevo conocimiento tiene que presentar algún punto de conexión con los anteriores conocimientos. En relación a ello lo expresado también por Van der B., (2008) quien también agrega que para que se pueda alcanzar mayores aprendizajes y que lleguen a ser más significativos se debe de promover entre los niños un correcto paso entre lo conocido hacia lo desconocido, desde un entorno próximo hacia otro entorno que va más allá es decir hacia algo diferente que atañe la comprensión más elevada de la realidad, donde los profesores deben de buscar que se relacione los nuevos conocimientos con las experiencias previas dentro de sus currículos educativos.

En un análisis global se puede afirmar que casi todos los autores afirman que existe una gran relación entre las variables competencias parentales y el aprendizaje significativo, siendo similar a los resultados encontrados en el presente estudio, ya que la participación de los padres o de tutores es una pieza clave si queremos llegar a encontrar el mayor desarrollo de la educación de nuestros niños, y que cada vez más alcanzar mayores ratios en nuestro país donde existan mayores problemas en nuestras familias donde existe la desunión familiar y factores adversos como la pobreza que muchas veces afecta al

desarrollo educativo de nuestra sociedad.

En relación a los resultados descriptivos de la Institución Educativa 2025 del total de 83 estudiantes (100%) se encontró que un 49% de padres de familia encuestados se ubican en zona de monitoreo, el 27% en la zona óptima y un 24% en la zona de riesgo. Estos resultados demuestran que existen un gran porcentaje de padres de familia que aún necesitan desarrollar las competencias parentales, ya que la falta de estas habilidades puedan desencadenar problemas cognitivos y emocionales en sus hijos(a)

Asimismo, se pudo encontrar resultados similares al estudio realizado por Salazar (2018) quien halló un 33% de padres se ubican en un nivel bajo, del cual se desprende que tienen un déficit de competencias parentales, lo cual se puede calificar como padres en riesgo, un 48% de padres en un nivel medio, esto significa que incrementen sus competencias parentales imprescindibles en la crianza de sus hijos(a) y solo un porcentaje de 19% en un nivel alto, es decir que son padres que se involucran en el desarrollo educativo de sus hijos(a). Lo mencionado es respaldado por Barudy y Dantagnan (2010) quienes señalan que los padres juegan un papel importante en el hogar, pues ellos deben de manejar ciertas capacidades para poder cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un sano desarrollo tanto emocional y cognitivo.

En relación a la variable aprendizaje significativo, se pudo observar que el 55% de los estudiantes presentan un nivel regular, el 29% un nivel bajo y el 16% un nivel bueno. Asimismo, se pudo encontrar resultados similares por Luque (2017) en su investigación que un 55,2% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, de la misma se puede inferir que la mayoría de ellos no tiene el buen hábito por aprender debido a problemas personales o familiares, un 29,9% es medio, lo cual quiere decir que la mayoría de estudiantes tienen poco interés por aprender, una de la causas podría ser el poco apoyo parental por parte de los padres o tutores a cargo de la crianza desde una temprana edad, y un 14,9% es alto, lo cual quiere decir, que son pocos los estudiantes que sienten gusto e interés por aprender. Al respecto Van y Vandebroek (2017) señalan que se debe de dar mayor importancia al aprendizaje significativo desde edades tempranas para que se puedan desarrollar en la vida a futuro, sobre todo en las condiciones sociales menos favorecidas para evitar los fracasos escolares, situación que es descuidada por las mismas condiciones por los padres. También, Grolnick et al (1997) menciona que los padres son responsables en la intervención en el aprendizaje de sus menores hijos ya que es de suma importancia y

primordial la enseñanza desde el primer momento en que se encuentra en contacto con el niño, todo esto va influir e incidir en la adquisición de sus saberes y en sus actos de conducta. Entonces a los padres les corresponde ser un punto de apoyo progresivo en el aprendizaje de su niño(a)

Finalmente, tomando los resultados del estudio, es fundamental ver las vías o caminos que nos ayude a fomentar y fortalecer las competencias parentales en los padres de familia, las mismas que servirán de apoyo para sus hijos(a) enmarcados en un solo objetivo de generar aprendizajes significativos para toda la vida.

V. Conclusiones

- Primera:** Existe influencia estadísticamente significativa de la competencia parental en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020, y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=112,772 y $p=,000 < 0,05$, el modelo explica en un 61,3% (Nagelkerke=0,613). La variabilidad del aprendizaje significativo.
- Segunda:** Existe influencia estadísticamente significativa de la competencia parental en la dimensión experiencias previas en los estudiantes en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020; y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=109,712 y $p=,000 < 0,05$ el modelo explica en un 76,6% (Nagelkerke=0,766). La variabilidad de las experiencias previas.
- Tercera:** Existe influencia estadísticamente significativa de la competencia parental en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020; y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=116,357 y $p=,000 < 0,05$ el modelo explica en un 75,2% (Nagelkerke=0,752) la variabilidad de los nuevos conocimientos.
- Cuarta:** Existe influencia estadísticamente significativa de la competencia parental en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020; y de acuerdo con los valores de Chi-cuadrado=93,128 y $p=,000 < 0,05$ el modelo explica en un 55,2% (Nagelkerke=0,552) la variabilidad de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Desarrollar con los padres de familia programas de protección infantil que aseguren el buen trato a los estudiantes del segundo grado de primaria, contribuyendo así a la mejora de las competencias parentales.
- Segunda:** Desarrollar talleres de escuela de padres de familia cada cierto tiempo conjuntamente con la comisión responsable, así poder fortalecer sus competencias parentales a través de mejores orientaciones sobre la parentalidad responsable.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes insertar en su programación actividades para desarrollar habilidades de expresión en los niños (as) de segundo grado de primaria y así lograr un mejor aprendizaje significativo.
- Cuarta:** Promover a mejorar buenas prácticas de estudio conforme a los intereses y necesidades de los estudiantes de segundo grado centrado en la comunicación, motivación, confianza y la participación, así lograr aprendizajes significativos en todas las áreas a desarrollar.

Referencias

- Agra, G., Soares, N., Simplício.P., Lopes, M., Fernandes, Melo, M. y Lima, M. (2019). *Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory*. 72(1), 248-255. doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691
- Ausubel, D. (2002) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona: 2002, p. 122. ISBN: 9788449312342
Recuperado de: https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Ballester V., A. (2014). Meaningful learning in practice. *Journal of education and human development*, 3(4), 199-209. doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18
- Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona Gedisa.
Recuperado de:
https://www.academia.edu/39371584/Los_desaf%C3%ADos_invisibles_de_ser_madre_o_padre
- Belsky, J., y Jaffee, S. R. (2006). *The multiple determinants of parenting*. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation* (p. 38–85). John Wiley y Sons, Inc.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9780470939406.ch2>
- Bernal, F., Rodriguez, M., Gonzalez, J., y Torres, A. (2018). Parental competences that favor the development of executive functions in schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 1, 163. doi.org/10.11600/1692715x.16109
- Bornstein, M., y Putnick, D. (2012). *Cognitive and socioemotional caregiving in developing countries*. *Child development*, 83(1), 46–61. doi: 10.1111/j.1467-8624.2011.01673.x
- Bowlin, A. y Wilkins, J. (2015) Characteristics of family literacy programmes that improve child literacy, behaviour and parenting skills, *International Journal of Pedagogies and Learning*, 10:2, 121-138, doi: 10.1080/22040552.2015.1113846

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Ibérica: Paidós. Recuperado de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Bronfenbrenner U. y Evans, G. W. (2000). «*Developmental science in the 21st century: emerging theoretical models, research designs, and empirical findings*». *Social Development*, 9,115-125. doi.org/10.1111/1467-9507.00114
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Berlín Alemania Editorial Bettina Schorr doi.org/10.17169/refubium-216
- Cassidy, J. (1988). *Child-mother attachment and the self in six-year-olds*. *Child Development*, 59(1), pp. 121–134. doi.org/10.2307/1130394
- Castro, S., y Guzmán C. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58) ,83-102. [Fecha de Consulta 6 de Julio de 2020]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140372005>
- Espiritu, Y. (2017). *La estructura familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE P. Leonard Euler de San Juan de Miraflores* (Tesis de Maestría en educación, Universidad César Vallejo) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5927/Espiritu_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fairstein, G., y Gyssels, S. (2003). *Cómo se aprende?* Federación Internacional de Fe y Alegría. ISBN: 980-6418-46-8 Venezuela: Caracas. Recuperado de: https://www.entreculturas.org/sites/default/files/la_educacion_popular_y_su_pedagogia.pdf

- García, F. (2002). *El cuestionario recomendaciones metodológicas para el diseño del cuestionario*. México editorial Limusa. Recuperado de: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva E2P. MANUAL*. Fundación América por la Infancia: Santiago. Recuperado de: <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Grolnick, W.; Benjet, C.; Kurowski, C., y Apostoleris, N. (1997): “Predictors of Parent Involvement in Children’s Schooling”, en *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), pp. 538-547. Recuperado de: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1997_GrolnickBenjetKurowskiApost_JEP.pdf
- Hariato, E., Nursalam, L., Ikhsan, F., Zakaria, Z., Damhuri, D., y Sejati, A. (2019). *The Compatibility Of Outdoor Study Application Of Environmental Subject Using Psychological Theories Of Intelligence And Meaningful Learning In Senior High School*. Geosfera Indonesia, 4(2), 201-216 doi.org/10.19184/geosi.v4i2.9903
- Hengameh, K. y Aldemir, J. (2015) *Preparing children for success: integrating science, math, and technology in early childhood classroom*, *Early Child Development and Care*, 185:9, 1504-1527, doi: 10.1080/03004430.2015.1007371
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.) México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A. Disponible en: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación* (6º ed.) ISBN: 978-1-4562-2396-0 México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A. Disponible en: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017, INEI) Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993, 2007 y 2017. *Revista Perú Perfil Sociodemográfico*

- Censo Nacional 2017* Recuperado en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), pp. 102-115. doi.org/10.17081/psico.21.39.2825
- Leidums, K. (2016) *Children's Integration Into Community Life: Opportunities For Meaningful Participation And For Developing Multi-Age Relationships* *Journal of Unschooling and Alternative Learning* 2014 8 Issue 16. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/daf4/6fc1f3838defd95a6b4fa548cecd4b21f793.pdf>
- Luque (2017) *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG*, 2016 (Tesis de Maestría en educación, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann) Recuperado de: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1515/proin_017_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayne, F. Howitt, C. & Rennie, L. (2016) *Meaningful informed consent with young children: looking forward through an interactive narrative approach*, *Early Child Development and Care*, 186:5, 673-687, doi: 10.1080/03004430.2015.1051975
- Ministerio de educación (Minedu, 2018) *Resultados de la ECE: un insumo para mejorar los aprendizajes Informe de resultados para la institución educativa*. Recuperado en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-IE-ECE2018-4P.pdf>
- Monreal, M., y Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(15), 79-92. doi.org/10.18172/con.656
- Ormrod, Ellis J. (2005) *Aprendizaje Humano*. Pearson educación (4° ed.) Madrid (España)
 Disponible en:
https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici%C3%B3n_Ellis_Ormrod

- Osorio, O. (2018) *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017; Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle*. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%20O1%20-%20Osorio%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinto, C., Sangüesa, P., y Silva, G. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Poiésis*, 12(24). doi.org/10.21501/16920945.514
- Quintanilla, R. (2018) *Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí* (Tesis de maestría en educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta) Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1856/TM%20CE-Pa%203642%20Q1%20%20Quintanilla%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiñones y Ocaña (2019) Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. *Revista Científica Digital de Psicología* 8, N° 1. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sr4Ox9DbvvQJ:revistas.uv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Aprendizaje%2520significativo+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Reiter S. (2015) Meaningful Learning in Special Education Teaching and Learning Based on the Cycle of Internalized Learning: A Review. *Open Journal of Social Sciences*, 03,103-111. Doi: 10.4236/jss.2015.39016
- Rodrigo, et al. (2008). *Programa Crecer Felices en Familia. Programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid. Junta de Castilla y León. Recuperado de: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/20>

- Rodríguez, F. (2019) *estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría en educación, Universidad San Ignacio de Loyola Perú) Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9144/1/2019_Rodriguez-Fernandez.pdf
- Rodríguez, L. (2008) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (1° ed.) Barcelona editorial Octaedro. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/wpnoa/libro-la-teora-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologa-cognitiva>
- Ruiz, C., Serrano, I., y Mujika. (2018). Parental competence programs to promote positive parenting and healthy lifestyles in children: a systematic review. *Jornal de Pediatria*, 94(3), pp. 238-250 doi.org/10.1016/j.jpmed.2017.07.019
- Saavedra J., (2020, 8 de Julio) Covid-19 y education: A World Bank Group Perspective. *Published on education for Global Deevlopment*. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/education/covid-19-education-world-bank-group-perspective>
- Sahuquillo, M., Ramos, G., Pérez, A., y Camino de Salinas, A., (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. ISSN: 1138-414X Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Salazar, F. (2018) *Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco* (Tesis de Maestría en educación, Universidad César Vallejo) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39664/Salazar_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. (2ª ed.). Prentice-Hall. México. Recuperado de: <https://www.buscalibre.pe/libro-teorias-del-aprendizaje-2ed/9789688809525/p/1020128>
- Sharan Yael (2015) *Meaningful learning in the cooperative classroom*, *Education 3-13*, 43:1, 83-94, doi: 10.1080/03004279.2015.961723
- Shen, B., Centeio, E., Garn, A., Martin, J., Kulik, N., Somers, C., & McCaughtry, N. (2018). Parental social support, perceived competence and enjoyment in school physical activity. *Journal of sport and health science*, 7(3), pp. 346–352. doi.org/10.1016/j.jshs.2016.01.003
- Solomon, D., Niec, L. Schoonover, E. (2017) The Impact of Foster Parent Training on Parenting Skills and Child Disruptive Behavior: A Meta-Analysis, *Article first published 22 issue: 1, page(s): 3-13* doi.org/10.1177/1077559516679514
- Sousa, A., Nilton Soares, Oliveira, S., Costa, M., y Soares, M. (2015). A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(4), 713-722. doi.org/10.1590/0034-7167.2015680420i
- Tremblay, R., E., (2015) *Parenting Styles and Child Social Development*, (3rd ed.) Canada and Ireland. Recuperado <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/dossiers-complets/en/parenting-skills.pdf>
- Van. K. y Vandenberg, M. (2017) Early learning in preschool: meaningful and inclusive for all? *European Early Childhood Education Research Journal*, 25:2, pp. 243-257, Belgic. doi.org/10.1080/1350293X.2017.1288017
- Van der B., (2008) *Un aula abierta a la vida*. Módulo 4. Cuenca, Ecuador Recuperado de: https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2.2008_promebaz_un_aula_abierta_a_la_vida._acercar_el_curriculo_a_la_realidad_de_los_estudiantes_modulo4_web_1.pdf
- Vargas, R. y Filippetti V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp.171-186. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/317724393_La_Importancia_de_la_Parentalidad_para_el_Desarrollo_Cognitivo_Infantil_Una_Revision_Teorica

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Título: Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima							
Autor: Br. Rosana Victoria Arzapalo Recuay							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la competencia parental en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influye la competencia parental en la dimensión experiencias previas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020? - ¿Cómo influye la competencia parental en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020? - ¿Cómo influye la competencia parental en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la competencia parental en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia de la competencia parental en la dimensión experiencias previas en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020 - Determinar la influencia de la competencia parental en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020 - Determinar la influencia de la competencia parental en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima 2020 	<p>Hipótesis general:</p> <p>La competencia parental influye significativamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competencia parental influye en la dimensión experiencias previas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima - La competencia parental influye en la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima - La competencia parental influye en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima. 	Variable 1: Competencia parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencias parentales vinculares	1.1 Mentalización	4, 5, 8	Zona óptima (162 – 216)	Escala de valoración ordinal
				1.2 Sensibilidad parental	9, 10, 12		
				1.3 Calidez emocional	11, 13 y 14		
				1.4 Involucramiento	1, 2, 3, 6 y 7		
			Competencias parentales formativas	2.1 Estimulación del aprendizaje	15, 17, 19	Zona de monitoreo (108 – 161)	Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3)
				2.2 Orientación y guía	20, 22		
				2.3 Disciplina positiva	16, 18, 23, 24, 26		
				2.4 Socialización	25		
			Competencias parentales protectoras	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27, 28, 29, 30, 31, 32	Zona de riesgo (54 – 107)	Siempre (4)
				3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38, 41, 42, 43		
				3.3 Organización de la vida cotidiana	36, 37, 39, 40		
				3.4 Búsqueda de apoyo social	33, 34 y 35		
			Competencias parentales reflexivas	4.1. Anticipar escenarios vitales relevantes	54		
				4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46, 48 y 53		
				4.3 Meta - parentalidad o auto-monitoreo parental	45, 47 y 51		
				4.4 Autocuidado parental	44, 49, 50, 52		
			Variable 2: Aprendizaje significativo			Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Experiencias previas	Experiencias previas	1, 2	Bueno (55 – 75)	Escala de valoración ordinal			
	Conocimientos previos	3, 4, 5					
Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	6, 7	Regular (35 – 54)	Nunca (0) Pocas veces (1) Medianamente (2)			
	Nuevos conocimientos	8, 9, 10					
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración	11, 12	Bajo (15 – 34)	Muchas veces (3) Siempre (4)			
	Nuevo sistema de integración	13, 14, 15					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 173 estudiantes de 2do grado de primaria la I.E. 2025</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico y por la técnica de conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Competencia parental</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de parentalidad positiva E2P Autor: Esteban Gómez Muzzio y María M. Muñoz Quinteros Año: 2014 Propósito: Medir el nivel de competencias parentales Ámbito de Aplicación: Desde los 5 a 7 años Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje Significativo</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo. Autor: Mg. Sonia Quiñones Rodríguez, y Dr. Yolvi Ocaña Fernández Adaptado: Rosana Arzapalo Recuay Año: 2019 Propósito: Medir el nivel del aprendizaje significativo Ámbito de Aplicación: 7 años Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo de datos utilizando el programa SPSS 25, donde se obtuvo las tablas de frecuencias, gráficos de barras, y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Análisis de tipo inferencial de datos aplicando pruebas de hipótesis no paramétricas para determinar los modelos de regresión logística, por ser las variables cualitativas de nivel de medición ordinales.</p>

Anexo 2 Instrumentos

Cuestionario competencias parentales

Instrucciones: Estimado padre/madre o apoderado recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (<i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (<i>ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (<i>ej., le leo un cuento antes de dormir</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (<i>ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (<i>ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (<i>ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (<i>ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...</i>)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (<i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (<i>ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i>)	C/N	A/V	C/S	S

16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (<i>ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (<i>ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (<i>ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (<i>ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle</i>)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (<i>ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución</i>)	C/N	A/V	C/S	S	
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (<i>ej., elegir su ropa o qué película quiere ver</i>)	C/N	A/V	C/S	S	
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (<i>ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida</i>)	C/N	A/V	C/S	S	
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (<i>ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar</i>)	C/N	A/V	C/S	S	
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S	
26.	Le explico cómo espero que se comporte <i>antes</i> de salir de casa (<i>ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle"</i>)	C/N	A/V	C/S	S	
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (<i>ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita</i>)	C/N	A/V	C/S	S	
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (<i>ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado</i>)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S	

32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar <i>(ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)</i>	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares <i>(ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)</i>	C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza <i>(ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad <i>(ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita <i>(ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)</i>	C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse <i>(ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad <i>(ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud <i>(ej., sus vacunas, control sano, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan <i>(ej., juntarme con mis amigos, ver películas)</i>	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad <i>(ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones <i>(ej., respiro hondo antes de entrar a casa)</i>	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a <i>(ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)</i>	C/N	A/V	C/S	S

49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza <i>(ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a <i>(ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental <i>(ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a <i>(ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo <i>(ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S

¡Gracias por su colaboración!

Cuestionario de aprendizaje significativo

Instrucciones: Estimado estudiante, te solicitamos que llenes la encuesta, solo marca con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas:

Nunca	Pocas veces	Medianamente	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

Variable: Aprendizaje Significativo					
Dimensión 1					
Experiencias previas		0	1	2	3 4
N°	ÍTEMS				
1	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.				
2	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.				
3	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).				
4	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.				
5	Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).				
Dimensión 2					
Nuevos conocimientos		0	1	2	3 4
6	Aprendo nuevos juegos que me ayudan a desarrollar mis tareas.				
7	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as).				
8	Utilizo materiales (bloques lógicos, chapas y otros) para aprender algo nuevo.				
9	Lo que aprendo es interesante para mí.				
10	Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.				
Dimensión 3					
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		0	1	2	3 4
11	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.				
12	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.				
13	Realizo actividades aprendidas en mi casa.				
14	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.				
15	Me gusta lo que aprendo en clase.				

¡Gracias por tu colaboración!

Instrumentos Adaptados Competencias Parentales

N°	Dimensiones estandarizadas	Dimensiones adaptadas
Dimensión 1: Competencias parentales vinculares		
1	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	Me doy tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)	
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?")	
6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a a la hora del baño)	
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín)	
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)	
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)	
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	
DIMENSIÓN 2: Competencias parentales formativas		
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	
16	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)	

17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse	
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")	
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)	
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	
24	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	
25	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	
26	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	
Dimensión 3: Las competencias parentales protectoras		
27	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil (ej., pregunto a la tía o a otro apoderado)	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la sala cuna o jardín infantil.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	

33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	
34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., psicólogos , la Municipalidad, la I.E., TOE)
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.)	
37	En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)	
38	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	
39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)	
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	
42	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	
43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	
Dimensión 4: Las competencias parentales reflexivas		
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	
45	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)	
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	
47	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	
48	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	
49	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, batucada, etc.)	

50	Siento que tengo tiempo para descansar	
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo a dejar los pañales; o cómo hacer un destete respetuoso)	

Instrumento Adaptado: Aprendizaje Significativo

N°	Dimensiones / Ítems	Dimensiones Adaptadas
Dimensión 1: Experiencias previas		
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.
5		Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).
Dimensión 2: Nuevos conocimientos		
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	Aprendo nuevos juegos que me ayudan a desarrollar mis tareas.
7	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros (as).
8	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	Utilizo materiales (bloques lógicos, chapas y otros) para aprender algo nuevo.
9	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	Lo que aprendo es interesante para mí.
10		Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		
11	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.
12	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.
13	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	Realizo actividades aprendidas en mi casa.
14	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.
15		Me gusta lo que aprendo en clase.

Anexo 3 Base de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 9 de 9 variables

	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	D1V1	D2V1	D3V1	var	var	var	var	var	var	var
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00							
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
14	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
15	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
16	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
17	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
18	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
19	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
20	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
21	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
22	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
23	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

04:04 p.m. 20/07/2020

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 9 de 9 variables

	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	D1V1	D2V1	D3V1	var	var	var	var	var	var	var
23	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00							
24	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00							
25	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00							
26	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00							
27	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
28	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
29	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
30	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00							
31	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
32	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
33	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
34	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
35	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
36	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
37	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
38	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
39	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
40	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
41	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
42	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
43	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
44	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							
45	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00							

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

04:05 p.m. 20/07/2020

Base de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	V1	V2	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	D1V1	D2V1	D3V1	var	var	var	var	var	var
62	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
63	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
64	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00						
65	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
66	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
67	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
68	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
69	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
70	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00						
71	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
72	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
73	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
74	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
75	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
76	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
77	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
78	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
79	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
80	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
81	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
82	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
83	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00						
84															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

04:06 p.m. 20/07/2020

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Válidos	Perdidos	Total
	83	0	83

100,0%

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	112,772		
Final	,000	112,772	2	,000

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	2	,834
Desviación	,000	2	,856

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,516
Nagelkerke	,613
McFadden	,504

Función de enlace: Logit.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

04:09 p.m. 20/07/2020

Base de datos

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	2	,834
Devianza	,000	2	,856

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,516
Nagelkerke	,613
McFadden	,504

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 1.00]	-20,230	1035,131	,000	1	,984	-2049,050	2008,590
	[V1 = 2.00]	-,368	,434	,719	1	,396	-1,218	,482
Ubicación	[V2=1.00]	-38,217	2076,888	,000	1	,985	-4108,842	4032,408
	[V2=2.00]	-18,005	1035,131	,000	1	,986	-2046,825	2010,815
	[V2=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,651
Nagelkerke	,766
McFadden	,695

Función de enlace: Logit.

Anexo 4 Validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS PARENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencias parentales vinculares							
1	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir, y hacer otras cosas juntos.	✓		✓		✓		
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	✓		✓		✓		
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	✓		✓		✓		
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está malgenio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)	✓		✓		✓		
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?")	✓		✓		✓		
6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a a la hora del baño)	✓		✓		✓		
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín)	✓		✓		✓		
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)	✓		✓		✓		
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)	✓		✓		✓		
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	✓		✓		✓		
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	✓		✓		✓		
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	✓		✓		✓		
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)	✓		✓		✓		
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Competencias parentales formativas							
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	✓		✓		✓		
16	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)	✓		✓		✓		
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)	✓		✓		✓		
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)	✓		✓		✓		

19	Le explico que las personas pueden equivocarse	√		√		√		
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	√		√		√		
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")	√		√		√		
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)	√		√		√		
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	√		√		√		
24	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	√		√		√		
25	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	√		√		√		
26	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3: Competencias parentales protectoras	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	√		√		√		
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	√		√		√		
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	√		√		√		
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	√		√		√		
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	√		√		√		
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	√		√		√		
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	√		√		√		
34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, la Institución Educativa)	√		√		√		
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	√		√		√		
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.)	√		√		√		
37	En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)	√		√		√		
38	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	√		√		√		

39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)	√		√		√		
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	√		√		√		
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	√		√		√		
42	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	√		√		√		
43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	√		√		√		
	DIMENSIÓN 4: Competencias parentales reflexivas	Si	No	Si	No	Si	No	
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	√		√		√		
45	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)	√		√		√		
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	√		√		√		
47	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	√		√		√		
48	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	√		√		√		
49	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, batucada, etc.)	√		√		√		
50	Siento que tengo tiempo para descansar.	√		√		√		
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	√		√		√		
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	√		√		√		
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	√		√		√		
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo a dejar los pañales; o cómo hacer un destete respetuoso)	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Luzmila Lourdes Garro Aburto*

DNI: *09469026*

Especialidad del validador: *Docente de investigación en la EPG - UCV*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de julio del 2020



Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Experiencias previas								
1	Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.	√		√		√		
2	Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.	√		√		√		
3	Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).	√		√		√		
4	Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.	√		√		√		
5	Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).	√		√		√		
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos								
6	Aprendo nuevos juegos que me ayudan a desarrollar mis tareas.	√		√		√		
7	Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as).	√		√		√		
8	Utilizo materiales (bloques lógicos, chapas y otros) para aprender algo nuevo.	√		√		√		
9	Lo que aprendo es interesante para mí.	√		√		√		
10	Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.	√		√		√		
DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos								
11	Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.	√		√		√		
12	Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.	√		√		√		
13	Realizo actividades aprendidas en mi casa.	√		√		√		
14	Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.	√		√		√		
15	Me gusta lo que aprendo en clase.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Luzmila Lourdes Garro Aburto*

DNI: 09469026

Especialidad del validador: *Docente de investigación en la EPG - UCV*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. *16 de julio del 2020*

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

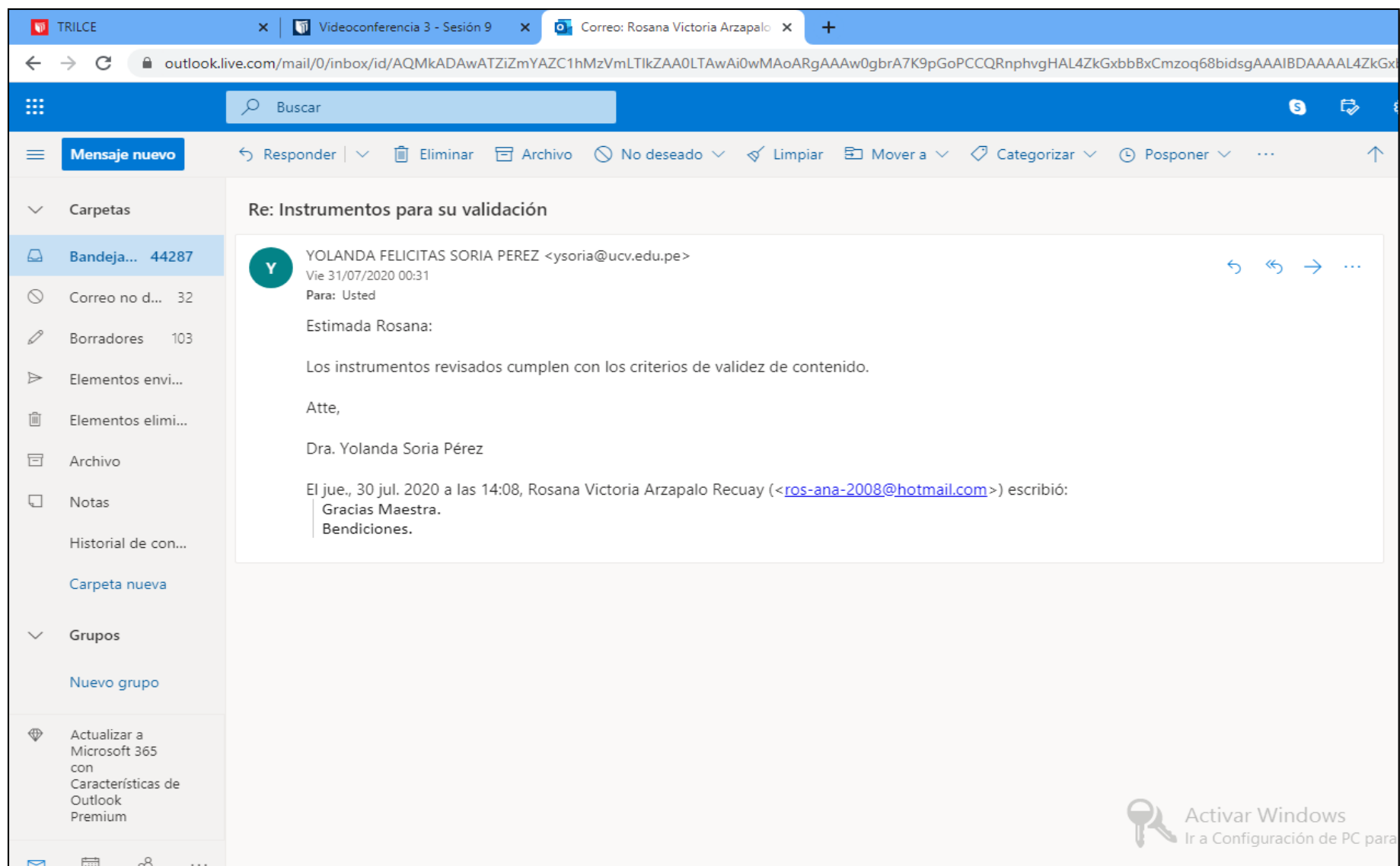
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto

Validez de cumplimiento de instrumento



The screenshot shows a web browser window with three tabs: TRILCE, Videoconferencia 3 - Sesión 9, and Correo: Rosana Victoria Arzapalo. The address bar shows the Outlook URL. The interface includes a search bar, a navigation menu with folders like 'Bandeja...' (44287) and 'Correo no d...' (32), and a main content area displaying an email.

Re: Instrumentos para su validación

YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ <ysoria@ucv.edu.pe>
Vie 31/07/2020 00:31
Para: Usted

Estimada Rosana:

Los instrumentos revisados cumplen con los criterios de validez de contenido.

Atte,

Dra. Yolanda Soria Pérez

El jue., 30 jul. 2020 a las 14:08, Rosana Victoria Arzapalo Recuay (<ros-ana-2008@hotmail.com>) escribió:
Gracias Maestra.
Bendiciones.

Actualizar a Microsoft 365 con Características de Outlook Premium

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para

Anexo 5 Prueba piloto y resultados de confiabilidad

Prueba piloto competencias parentales (Base de datos)

ENCUESTA PP.FF PILOTO - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

BF43

Variable 1: Competencias parentales																																																								Suma	Nivel
Dimensión 1: Competencias vinculares															Dimensión 2: Competencias formativas															Dimensión 3: Competencias protectoras															Dimensión 4: Competencias reflexivas												
It. 1	It. 2	It. 3	It. 4	It. 5	It. 6	It. 7	It. 8	It. 9	It. 10	It. 11	It. 12	It. 13	It. 14	It. 15	It. 16	It. 17	It. 18	It. 19	It. 20	It. 21	It. 22	It. 23	It. 24	It. 25	It. 26	It. 27	It. 28	It. 29	It. 30	It. 31	It. 32	It. 33	It. 34	It. 35	It. 36	It. 37	It. 38	It. 39	It. 40	It. 41	It. 42	It. 43	It. 44	It. 45	It. 46	It. 47	It. 48	It. 49	It. 50	It. 51	It. 52	It. 53	It. 54				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	197	Zona óptima			
4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	197	Zona óptima					
2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	165	Zona óptima			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	211	Zona óptima			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	201	Zona óptima			
3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	145	Zona de monitoreo		
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	131	Zona de monitoreo					
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	189	Zona óptima			
3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	149	Zona de monitoreo			
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	150	Zona de monitoreo		
2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	145	Zona de monitoreo			
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	186	Zona óptima			
3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	Zona óptima		
4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	187	Zona óptima		
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	202	Zona óptima	

Respuestas de formulario 1

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

LISTO 66%

02:41 p.m.
02/08/2020

Resultados de confiabilidad: Competencias parentales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	54

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Me doy tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	225,9333	723,495	,861	,976
2.- Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	226,0000	724,857	,858	,976
3.- Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	226,0000	719,571	,893	,976
4.- Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas	225,7333	731,638	,663	,977
5.- Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre	226,1333	736,124	,569	,977
6.- Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a	226,0000	718,857	,906	,976
7.- Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan.	226,0667	732,781	,719	,976
8.- Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a	225,6667	742,238	,622	,977
9.- Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse	226,0667	730,210	,775	,976
10.- Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.	226,0667	738,638	,595	,977
11.- Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas.	225,6000	740,829	,768	,976
12.- Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo.	225,7333	748,067	,481	,977
13.- Mi hijo/a y yo jugamos juntos.	226,2667	738,352	,579	,977
14.- Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a	225,4000	753,257	,578	,977
15.- Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda	225,6667	746,381	,518	,977
16.- Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer	225,2667	763,352	,232	,977

17.- Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda.	225,6667	742,095	,731	,976
18.- Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse.	225,2000	763,314	,322	,977
19.- Le explico que las personas pueden equivocarse.	225,5333	747,124	,592	,977
20.- Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco.	225,6667	734,952	,940	,976
21.- Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a.	225,8667	736,552	,810	,976
22.- Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad.	225,5333	737,410	,665	,977
23.- En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria.	225,9333	754,781	,573	,977
24.- Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error.	225,6000	739,829	,683	,977
25.- Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños.	225,4000	756,829	,331	,977
26.- Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa.	225,2667	758,924	,461	,977
27.- Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a.	226,2667	731,781	,657	,977
28.- Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	226,6667	721,810	,791	,976
29.- Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela.	225,7333	738,638	,842	,976
30.- Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela.	225,8667	742,552	,775	,976
31.- Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	225,6000	740,400	,780	,976
32.- Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.	225,4667	742,552	,745	,976
33.- Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares.	226,8000	736,029	,585	,977
34.- Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza.	227,4000	746,400	,364	,978
35.- Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda.	226,8000	757,029	,262	,977
36.- En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad.	225,9333	739,352	,665	,977
37.- En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad.	225,8667	721,410	,884	,976
38.- Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita.	225,4000	751,400	,499	,977
39.- Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse.	225,6667	745,381	,481	,977

40.- En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a.	226,0667	737,924	,773	,976
41.- Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad.	225,4667	743,124	,727	,976
42.- Mi hijo/a anda limpio y bien aseado.	225,4667	744,981	,855	,976
43.- Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud.	226,5333	749,410	,302	,978
44.- La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan.	226,0667	736,924	,701	,976
45.- Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.	225,7333	733,067	,861	,976
46.- Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones.	226,0667	743,352	,629	,977
47.- Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a.	225,8000	734,600	,838	,976
48.- He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a.	225,6667	736,667	,890	,976
49.- Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza.	226,1333	746,695	,583	,977
50.- Siento que tengo tiempo para descansar.	226,3333	737,381	,638	,977
51.- Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a.	225,8000	734,743	,834	,976
52.- Siento que he logrado mantener una buena salud mental.	225,5333	741,410	,760	,976
53.- Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a.	225,6667	736,952	,881	,976
54.- Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo.	226,0000	734,143	,826	,976

Resultados de confiabilidad: Aprendizaje significativo

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	19	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.	47,2667	42,638	,405	,863
2.- Participo de juegos dinámicos para responder de lo que yo hago.	47,8000	42,029	,405	,865
3.- Comparto los temas que conozco con mis compañeros (as).	47,6667	38,810	,607	,850
4.- Participo de juegos dinámicos para responder lo que conozco.	47,4000	38,829	,703	,842
5.- Participo en la conversación y respeto las opiniones de mis compañeros(as).	46,8667	44,838	,516	,854
6.- Aprendo nuevos juegos que me ayudan a desarrollar mis tareas.	46,8000	46,600	,397	,859

7.- Aprendo algo nuevo para compartir y trabajar con mis compañeros(as).	46,9333	42,352	,547	,851
8.- Utilizo materiales (bloques lógicos, chapas y otros) para aprender algo nuevo.	46,6667	45,667	,434	,857
9.- Lo que aprendo es interesante.	46,4000	48,686	,254	,864
10.- Comparto lo que se y menciono lo que aprendí.	47,2667	40,638	,824	,837
11.- Comparto lo que se en la elaboración de trabajos individuales y grupales.	47,0000	40,143	,764	,839
12.- Respondo preguntas para saber cuánto he aprendido.	46,8667	42,124	,859	,840
13.- Realizo actividades aprendidas en mi casa.	46,7333	46,924	,358	,860
14.- Aplico lo que aprendo en mi vida diaria.	46,6000	45,686	,609	,853
15.- Me gusta lo que aprendo en clase.	46,4000	49,400	,055	,867

Anexo 6 Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



POS
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 22 de junio de 2020
Carta P. 200-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/JHT

Lic.
Luz Haydee Riqueros Moran
Directora
Institución Educativa 2025 Carabaylo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARZAPALO RECUAY, ROSANA VICTORIA; identificada con DNI N° 07870184 y con código de matrícula N° 7002183992; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabaylo Lima

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ARZAPALO RECUAY, ROSANA VICTORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,







Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Constancia de autorización

 <p>PERÚ Ministerio de Educación UGEL N° 04 <small>Carabaylo, Carabaylo, Manuel Prado, Azuay y Santa Rosa</small></p>	<h1>INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2025</h1> <h2>XLI ANIVERSARIO</h2>	 <p>UGEL N° 04 2025 EL PROGRESO CARABAYLLO</p>
<p>Resolución de Creación N° 0348-78 - Código Modular N° 0525253</p>		
<p>"Año de la Universalización de la Salud" "UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CAMBIA"</p>		
<h3><u>CONSTANCIA</u></h3>		
<p>La Directora de la Institución Educativa 2025, ubicado en la Av. Manuel Prado 8va cdra., del Progreso, Carabaylo y perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 04, quien suscribe hace constar que:</p>		
<p>La docente Rosana Victoria Arzapalo Recuay, identificada con DNI N° 07870184, previa autorización de la suscrita, se le ha brindado las facilidades para la aplicación de cuestionarios a los niños y niñas del 2° "A", 2° "B", 2° "C", 2° "D", 2° "E" de primaria como instrumentos de su investigación: Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabaylo Lima</p>		
<p>Se expide el presente certificado a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.</p>		
<p>Carabaylo, 03 de Julio del 2020</p>		
		 <p>LIC. LUZ RIQUEROS MORAN DIRECTORA</p>
<p>INSTITUCION EDUCATIVA N° 2025 EL PROGRESO 8va Cuadra S/N 4to Sector - Carabaylo Email: IE.2025@hotmail.com</p>		

Anexo 7 Capturas de Pantalla de Google Form

docs.google.com/forms/d/1VBXv799BbwQZ_K_s13JPkGafGaaAnWwuGOFgi1k/edit?usp=drive_web

ENCUESTA I.E 2025 - 2DO GRADO

Preguntas Respuestas

**ENCUESTA PARA NIÑOS
SEGUNDO GRADO
PRIMARIA**

ENCUESTA:

Estimado estudiante, te solicitamos que llenes la encuesta, NO se escribe nombres sólo se responde las

¿Eres niño o niña?

1. Niño
2. Niña

1.- Respondo preguntas sobre lo que yo hago al iniciar mi clase.

1. Nunca

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

11:26 a.m.
31/07/2020

Encuesta para niños

docs.google.com/forms/d/15kTOfyG_Thi5nFhDR1OvupXV8DY3Eoy_0XRskb70ok/edit?usp=drive_web

ENCUESTA I.E. 2025 - 2DO GRADO

Preguntas Respuestas

Encuesta para PADRES

Sección 1 de 5

ENCUESTA ANÓNIMA

Estimado padre de familia esta encuesta es anónima y no hay datos personales que llenar, solo responder a

Responsable del estudiante:
SI ES PADRE, MADRE O APODERADO INDICAR AL CUAL CORRESPONDE

1. MADRE
2. PADRE
3. APODERADO
4. APODERADA

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

11:55 a.m.
31/07/2020

Encuesta para padres