



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los  
estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IIEE  
Multigrado de la UGEL 12 Canta 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. María Rosario Tello Burga**

**ASESOR:**

**Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Política Curricular**

**PERÚ - 2015**

**Dr. Tamara Pando Ezcurra**  
**Presidente**

**Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado**  
**Vocal**

**Mgtr. Ricardo Pauta Guevara**  
**Secretario**

## **Dedicatoria**

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de este periodo.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Rosario Tello Burga con DNI N° 40127110, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril de 2015.

María Rosario Tello Burga

DNI 40127110

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IIEE Multigrado de la UGEL 12 Canta 2015. Por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación.

La investigación presentó como propósito determinar la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IIEE Multigrado de la UGEL 12 Canta 2015.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	46
1.6 Objetivos	47
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>49</b>
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	55
2.9. Aspectos éticos	57
<b>III. Resultados</b>	<b>59</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>67</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>70</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>72</b>

<b>VII. Referencias bibliográficas.</b>	<b>74</b>
<b>Anexos</b>	<b>78</b>
<b>Matriz de consistencia</b>	
<b>Instrumentos</b>	
<b>Base de datos</b>	
<b>Certificados de validación</b>	

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la variable habilidades lingüísticas	51
<b>Tabla 2</b>	Matriz de operación de la comprensión lectora	51
<b>Tabla 3</b>	Juicio de expertos	55
<b>Tabla 4</b>	Nivel de confiabilidad	56
<b>Tabla 5</b>	Niveles de habilidades lingüísticas	59
<b>Tabla 6</b>	Niveles de habilidades lingüísticas por dimensiones	60
<b>Tabla 7</b>	Niveles de comprensión lectora	61
<b>Tabla 8</b>	Niveles de comprensión lectora por dimensiones	62
<b>Tabla 9</b>	Prueba de hipótesis general	63
<b>Tabla 10</b>	Prueba de hipótesis específica 1	64
<b>Tabla 11</b>	Prueba de hipótesis específica 2	65

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b>	Niveles de habilidades lingüísticas	59
<b>Figura 2</b>	Niveles de habilidades lingüísticas por dimensiones	60
<b>Figura 3</b>	Niveles de comprensión lectora	61
<b>Figura 4</b>	Niveles de comprensión lectora por dimensiones	62

## **Resumen**

La investigación presentó como propósito la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IIEE Multigrado de la UGEL 12 Canta 2015.

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IIEE Multigrado de la UGEL 12 Canta 2015. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala dicotómica. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó la prueba de KR20. Los resultados estadísticos nos permitieron determinar que no existe relación entre habilidades lingüísticas y comprensión lectora en las instituciones educativas.

Concluyéndose que las habilidades lingüísticas no se relacionan positivamente y significativamente con la comprensión inferencial de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IIEE Multigrado de la UGEL 12 Canta 2015.

**Palabras Claves: habilidades lingüísticas - comprensión lectora**

## **Abstract**

The research presents the relationship of language skills and reading comprehension of students in 2nd grade of Primary Education of the multigrade IIEE UGELs 12 2015 Sing purpose.

This study used the descriptive methodology not experimental, cross-sectional design. The population consisted of students of the 2nd grade of Primary Education IIEE Multigrado of 2015. Sing UGELs 12 non-probability sampling was used census character. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content validity by the Technical Expert Opinion and report instrument is the expert judgment of the study variables; technical survey and the survey instrument, with questions such dichotomous scale was used. For the reliability of the test instruments used KR20.

The statistical results allowed us to determine that there is no relationship between language skills and reading comprehension in educational institutions. Concluding that language skills are not positively and significantly related to the inferential comprehension 2nd grade students of Elementary Education of the multigrade IIEE UGELs 12 Canta 2015.

Keywords: language skills - reading comprehension