



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la
Liga Distrital de Fútbol de Comas, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Silva Medina, Gerald Alan (ORCID:0000-0002-8231-0154)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID:0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este informe de investigación, a mi Padre, quien me acompañó siempre en los estudios científicos. A mi Madre, por ser mi fortaleza y acompañarme día a día; son para mí la fuerza de mi vida y el amor inseparable con ellos. A mi hermana Marilyn Silva Medina, A mi hijo Keler Kalel Silva Palma; el Orgullo de mi Corazón.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, sobre todas las cosas, y permitirme estar bien de salud. A su vez, agradecer a los Psicólogos; Dr. Alex Grajeda, Mg. Walter Pomahuacre, Dr. Antonio Hernández, Dr. Joaquín Dosil, Dr. José Gutiérrez, Dr. Juan Sierra, Mg. Enrique Rentería, Lic. Katherine Palomares, en mi formación y aprendizaje profesional. Así también, agradecer, a todas las instituciones gubernamentales que apoyaron y compartieron sus conocimientos y transcendencias en todos estos años de estudio científico.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, (criterio de selección) unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	26
Tabla 2: Relación entre la agresión y actitud deportiva	26
Tabla 3: Niveles de la agresión en futbolistas	27
Tabla 4: Niveles de la actitud deportiva en futbolistas	27
Tabla 5: Niveles de la agresión según los grupos por edad	28
Tabla 6: Niveles de la actitud deportiva según los grupos por edad	28
Tabla 7: Niveles de la agresión según la posición del jugador de fútbol	29
Tabla 8: Niveles de la actitud deportiva según la posición del futbolista	30
Tabla 9: Relación entre agresión y las dimensiones de actitud deportiva	30
Tabla 10: Relación entre la actitud deportiva y las dimensiones de la agresión	31
Tabla 11: Relación entre las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva	31
Tabla 12: Matriz de consistencia	47
Tabla 13: Matriz de operacionalización de Agresión	49
Tabla 14: Matriz de operacionalización de Actitud deportiva	50
Tabla 15: Alfa de Cronbach Cuestionario de Agresión (AQ)	63
Tabla 16: Alfa de Cronbach Cuestionario de Agresión por dimensiones	63
Tabla 17: Alfa de Cronbach Escala de actitudes hacia la actividad física y deporte	64
Tabla 18: Alfa de Cronbach Escala de actitudes hacia la actividad física y deporte por dimensiones	64
Tabla 19: Análisis de Ítems Cuestionario de Agresión (AQ)	65
Tabla 20: Análisis de ítems Escala de actitudes hacia la actividad física y deporte	66
Tabla 21: Índices de Análisis Factorial Confirmatorio	79

Índice de figuras

Figura 1: Gráfico de correlación de agresión y actitud deportiva	75
Figura 2: Gráfico de correlación de agresión y dimensión importancia percibida	75
Figura 3: Gráfico de correlación de agresión y dimensión actividad practica	76
Figura 4: Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión agresión física	76
Figura 5: Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión agresión verbal	77
Figura 6: Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión ira	77
Figura 7: Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión hostilidad	78
Figura 8: Esquema de Análisis de Ítems Factorial Confirmatorio	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la correlación entre las variables de agresión y actitud deportiva, en futbolistas de los clubes de la Liga Distrital de fútbol de Comas, 2020. Desarrollado en base al diseño no experimental-transversal, con un nivel básico de estudio científico. La muestra estuvo conformada por 143 jugadores de fútbol, del ámbito competitivo, para ello, se utilizó el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, validada por los autores Sierra y Gutiérrez, a su vez, para la variable actitud deportiva se utilizó la Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte, por Joaquín Dosil. Se tuvo como resultados, una correlación de tipo inversa y significativa por el Rho de Spearman de $Rho = -.238$ siendo una correlación negativa media, en cuanto al nivel de agresión de los futbolistas, fue de 67.8%, concluyendo que el nivel de la variable actitud deportiva se representó de manera desfavorable.

Palabras claves: Agresión, actitud, psicología, deporte

ABSTRACT

The aim of this research report was to determine the correlation between the variables of aggression and sporting attitude in football players of the Comas District Football League, 2020. Developed on the basis of the non-experimental-transverse design, with a basic level of scientific study. The sample was made up of 143 football players from the competitive field. For this purpose, the Buss and Perry aggression questionnaire was used, validated by the authors Sierra and Gutiérrez, and for the sports attitude variable, the scale of attitudes towards physical activity and sport, by Dosil, was used. A significant inverse correlation was obtained by the Rho of Spearman of $Rho = -.238$, being a mean negative correlation, as the level of aggression of the football players was 67.8%, concluding that the level of the variable sport attitude was represented in an unfavourable way.

Keywords: Aggression, attitude, psychology, sport

I. INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte de competitividad en el que se involucran diversos pensamientos, sentimientos y conductas entre los equipos rivales. Por un lado, circunstancias adversas o que generan frustración, algunos deportistas se expresan de manera agresiva contra los jugadores del equipo contrario, incumpliendo el reglamento disciplinario y las buenas prácticas deportivas. Por otro lado, algunos deportistas presentan un adecuado control sobre su conducta, afrontando los campeonatos deportivos de manera responsable y con una actitud muy buena; sin embargo, al percibir una agresión en contra de sí mismos o sus compañeros se ven impulsados a responder de manera agresiva. González, Pelegrín y Garcés (2017) mencionaron que los deportistas en los últimos tiempos, presentaron un tópico de agresión que es importante y muy interesante para las instituciones gubernamentales, dado a ello, que la agresión de los deportistas, no solamente infringe los valores morales del ser humano, sino que expresan una enseñanza incorrecta para sus colegas, espectadores y aficionados al deporte (p.91).

Anteriormente González (2006) mencionó que los comportamientos violentos conducen a una destrucción de sentimientos hostiles, a ello, se conllevan a desvalorarse los reglamentos sociales por muchos años; esto se evidencia observando la manera de infringir las reglas en el medio social, como también en el deporte (p.110). Luego, en el involucramiento de estos incidentes violentos, Gutiérrez (2015) resumió, que la presciencia de estos actos disruptivos proviene de la etapa adolescente y que a futuro podría favorecer los patrones de las conductas antisociales. Para ello, estos análisis de los comportamientos inadecuados, serían un tipo de estudio, en diseños estratégicos para el área de psicología del deporte, en revertir y prevenir estos actos negativos en comportamientos más deportivos (párr.2).

En general se considera que la agresión es un dilema que representa ciertos conflictos en los campos de fútbol, por las características manifestadas en las actitudes de los deportistas. Así, Blázquez (1999) comentó que las actitudes son una disposición expresiva por el estado emocional del sujeto, que a su vez, genera un tipo de reacción por la conducta en particular del individuo, a ello, se

respetan la cualidad y el nivel de comportamiento para determinar los valores y normas que pueden ser adquiridas tanto consciente como inconscientemente, quedando integradas en una caracterología de su persona (p.98).

La (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018) consideró que la actividad física y deporte son los elementos esenciales para frenar las enfermedades y tener buena salud, con ello, se pueden frenar las enfermedades no transmisibles (ENT) como la diabetes, el cáncer y los problemas cardiovasculares. Al no tener actividad física y deporte, uno se pone en riesgo ante estas enfermedades, teniendo en cuenta que solo el 80% de la población adulta no está adecuada a un nivel de actividad física; en la edad de jóvenes de 18 a más, solo un 23% se mantiene en actividad física, beneficioso para frenar las enfermedades no transmisibles (párr.11).

Luego, la agresión del fútbol está vinculada a las emociones y actitudes personales e interpersonales, debido a que juega, un papel adaptativo en el deporte, como diferenciando de su actitud y conducta agresiva durante el entrenamiento y el partido del fútbol. Según Bandura y Walters (1974) mencionan que la agresión tiene una serie de conductas que son aprendidas por observación, a las que se ven reforzados nuevamente a esta clase de conducta, y se presenta como patrones de comportamiento en agresión con refuerzo positivo (p.349).

El reporte del (Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI], 2018) anuncia que se realizó la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES, hizo mención sobre la violencia física, violencia verbal y violencia psicológica en jóvenes y adultos, recogidas desde 2009 al 2018, expresan que un 66% son víctimas de maltrato, donde el 61.5% sufre de maltrato psicológico y verbal, y el 30.6% sufre maltrato físico, entre jóvenes y adultos víctimas de la violencia (p.15).

Una de las problemáticas sociales, en estos últimos años, es la violencia que existe entre jóvenes y adultos pertenecientes a una asociación deportiva, las cuales son producidas por un acto entre jugadores futbolistas. Quienes, en respuesta ante las conductas antideportivas, se sienten emocionalmente

frustrados; es por ello, que los equipos evidencian pérdida de control y optan por enfrentarse de manera agresiva, entre insultos, amenazas, expresiones de ira, etc., y no es nada bueno, para el deporte nacional competitivo. Este tipo de violencia es observado por espectadores, adolescentes, jóvenes, adultos y familias, que por contagio de animar a su equipo, producen agresiones verbales y físicas, y por consecuencia se produce una batalla campal. Para ello, las autoridades tienen que intervenir para frenar la violencia en el espectáculo del fútbol.

Así, se determinó la formulación del problema con la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020?

La presente investigación se justifica porque existen diferentes tipos de violencia en nuestra sociedad, específicamente entre jóvenes y adultos, que están frecuentemente participando en campeonatos competitivos, observándose diferentes tipos de comportamientos, resaltando modelos de conductas en agresión y actitud deportiva, visualizándose, un fenómeno social de acontecimiento futbolístico. Además, la implicancia en esta práctica, permitirá analizar los problemas actuales, aplicando pruebas para obtener resultados confiables que determinaran el acto violento hacia su entorno social. Luego, no existe una estadística que determine los comportamientos agresivos en el fútbol; por este motivo, la investigación constituye un modelo de trabajo para futuros estudios de investigación que abordarán el mismo tema. Para ello, se verificará la relación de ambas variables, que actualmente no está estudiada a profundidad en el ámbito nacional. Reconociendo los problemas prácticos que se pueden abordar para la cohesión a la tarea, la justificación de este informe es muy significativa, ya que podrá identificarse los tipos de violencia, con la finalidad de no ignorar y vulnerar estos fenómenos sociales en los campos del fútbol, así también, de poder detectar el tipo de violencia y la actitud deportiva en los jugadores del fútbol.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020. Así mismo, los objetivos específicos fueron describir

los niveles de agresión y actitud deportiva, describir los niveles de agresión y actitud deportiva según el grupo de edad y la posición del jugador de fútbol, determinar la relación entre la agresión y las dimensiones de actitud deportiva (importancia percibida y actividad a la práctica), determinar la relación entre la actitud deportiva y las dimensiones de la agresión (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), y determinar la relación entre las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva.

Finalmente, la hipótesis general fue, que existe una relación inversa y significativa entre agresión y actitud deportiva en futbolistas de los clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020. Y las hipótesis específicas fueron que existe relación inversa y significativa entre agresión y las dimensiones de actitud deportiva (importancia percibida y actividad práctica), existe relación inversa y significativa entre actitud deportiva y las dimensiones de agresión (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), y existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación, se mencionan los siguientes antecedentes nacionales: En primer lugar, se cita a Chávez (2017) en su investigación descriptivo correlacional de tipo no experimental y de corte transversal, determinó la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3.º, 4.º y 5.º año de secundaria, en tres instituciones educativas públicas, con una muestra de 401 alumnos, de ambos sexos, de 13 a 17 años, y para su medición utilizaron, el Cuestionario de agresividad adaptada (AQ) y Escalas de actitudes hacia la violencia de género (EAVG), cuyos resultados oscilaron que el 22.4% de varones tiene un nivel positivo hacia las actitudes de violencia de género y el 21.9% de mujeres también obtuvieron un nivel positivo; a su vez también, se confirmó que el 42.9% de los adolescentes obtuvo un nivel medio de agresividad, y que el 13,7% obtuvo un nivel muy alto, mostrando una correlación directa y positiva de intensidad media entre las actitudes hacia la violencia de género y agresividad.

Así también, Sarabia (2017) realizó una investigación descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, con el objetivo de analizar si existe relación entre las características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes de la selección peruana de karate. La muestra estuvo conformado por 60 alumnos adolescentes de la Federación Peruana de Karate; para ello, utilizó el Cuestionario de agresión (AQ) y el Cuestionario de características en el rendimiento deportivo (CRD), dando como resultados un nivel promedio de las características del rendimiento deportivo de 61.7%, y un nivel promedio en la agresión total de 58.3%, resultando una relación significativa entre características psicológicas en el rendimiento deportivo y agresión, y se determinó que las dimensiones de los factores psicológicos representan una disminución en la conducta agresiva.

Seguidamente, se encuentra el estudio de Ninahuanca (2017) realizó una investigación, para determinar el tipo de relación entre la autoestima y la agresión en adolescentes de una institución educativa, la cual fue de diseño no experimental y de corte transversal con el tipo de estudio descriptivo correlacional y de muestreo probabilístico; los instrumentos que utilizó, fueron

el Cuestionario de autoestima de (CEA) y el Cuestionario de agresión (AQ). La muestra estuvo conformada por 360 alumnos de secundaria, cuyos resultados, oscilaron que el nivel de autoestima bajo es de 84.7%; y un nivel medio de 15.3%; en los niveles de agresión bajo de 40%; un nivel alto de 30.8%; y un nivel muy alto de 26.4%, dando una conclusión existente de relación de tipo inversa, entre las variables autoestima y agresión.

Por otro lado, Luque y Soto (2016) realizaron una investigación, para determinar, cuál es la relación significativa entre las actitudes maternas y el nivel de agresividad en alumnos del 6.º grado de primaria de una institución educativa, con el método descriptivo correlacional y el tipo de muestreo no probabilístico intencional, muestra que fue constituida por 30 madres de familia con sus respectivos hijos, para ello, se utilizó la Escala de actitudes maternas (ERM) adaptada, y el Cuestionario de agresividad (ACP) adaptado. Los resultados de las áreas de actitudes maternas en aceptación fueron de 86.60%, sobreprotección de 100%, indulgencia en un 100%, el rechazo a un 70%; por otro lado, en el nivel del cuestionario de agresividad se dio un alto nivel de 40%, medio en 56.67% y 3.33% de nivel bajo. Finalmente se concluyó, que las actitudes maternas no se relacionan significativamente con la agresividad de sus hijos, ya que el factor multicausal, sería otra determinante que modere su conducta.

Entre los antecedentes internacionales se encuentra a Rendón (2019) quien realizó, una investigación descriptiva correlacional; no experimental, sobre la relación de la actitud deportiva y rendimiento competitivo, en un club de tenis, con una muestra conformada por 16 participantes, en edades, de 10 a 16 años. Utilizó los instrumentos de la Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (EAFD), el Cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD), y el Inventario psicológico de ejecución deportiva (IPED). Entre los resultados se evidencia la correlación positiva en la EAFD, donde se obtuvo un nivel alto de 75%, y 25% de regular; en cambio en el CPRD se obtuvieron niveles bajos en HM de 21,38%, en la aplicación del IPED se obtuvo un nivel bajo de 15.06%, concluyendo que las variables de

actitud deportiva se relacionan en los niveles de la escala de HM y las dimensiones del rendimiento deportivo.

Velastegui (2018) realizó una investigación descriptiva correlacional de diseño metodológico transversal y enfoque cuantitativo, con el objetivo de determinar, si existe relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en adolescentes de la ciudad de Ambato y Riobamba, con una muestra de 40 adolescentes entre 14 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de socio parental en la adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de agresividad (CAPI-A), donde los resultados del ESPA29 fueron de un $R=-.170\%$, y un 47.5% que no se prevalece en el perfil de agresividad; por otro lado, un 42.5% de la población presenta un perfil impulsivo de agresividad, dado por reacciones emocionales, concluyendo que los estilos de socialización parental no se relacionan con los tipos de agresividad.

Luego, se tiene en cuenta los estudios de Gutiérrez y Portillo (2016) ellos realizaron una investigación descriptivo correlacional de diseño metodológico retrospectivo y transaccional, con el objetivo de analizar las dimensiones psicosociales asociadas en la personalidad y la agresión en el comportamiento juvenil, con una muestra probabilística de 2718 jóvenes (1708 mujeres y 1640 hombres) entre las edades de 16 a 47 años. Para ello utilizaron la Escala de violencia juvenil (EVJ), la Escala de factores individuales (EFI), Escala de factores de la violencia (EFV) y el Cuestionario de agresión (AQ), teniendo como resultados el 38% de víctimas de violencia psicológica, el 35.1% no reciben supervisión y control de los padres; por otro lado, el 36.9% sufre de violencia física y psicológica, el 38.2% presentan estrés social, 46% tienen conducta desviada, 26.4% son consumidores de bebidas alcohólicas, 42% poseen una actitud negativa, y el 42.9% de hostilidad, concluyendo que las dimensiones individuales de la personalidad están relacionadas significativamente con las conducta agresivas de los jóvenes de El Salvador.

Finalmente, Araújo y Dosil (2016) realizaron un estudio descriptivo correlacional, con el tipo de muestreo probabilístico, en su finalidad, de obtener una evaluación sobre la relación de la actitud y las prácticas hacia las actividades físicas y deporte. Para ello, utilizaron la Escala de actitud hacia la

actividad física y deporte (EAFD), y la cantidad de horas en un análisis de varianza ANOVA, muestra que estuvo conformada por 2800 personas entre las edades de 12 a 92 años, (1245 hombres y 1555 mujeres) de una comunidad autónoma. Los resultados determinaron la relación de las actitudes en un nivel significativo en participantes que alcanzaron un nivel de 48% de puntuación media, en positiva y negativa; en cambio, en los hombres se obtuvo un nivel de media superior de 57.01%, y en mujeres de 46.82%, determinando una relación existente y significativa, en la relación de horas de práctica en un análisis ANOVA, en la cual se obtuvo un aumento de 3, 4, 5, 6 y 7 horas favorables hacia las relaciones de la actitud, concluyendo una relación directa y existente entre las relaciones de las actitudes y las prácticas hacia la actividad física y el deporte.

López, López, y Serra (2015) realizaron una investigación descriptivo correlacional, en un estudio de perspectiva transcultural, sobre las actitudes hacia la actividad físico-deportivas y el rendimiento académico, en una muestra de estudiantes universitarios españoles (108) y (92) portugueses, para ello, utilizaron la Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte de Joaquín Dosil, y para la variable de rendimiento académico, se utilizó, las puntuaciones medias de las asignaturas matriculadas. Concluyendo, que existe una relación directa, entre ambas variables, solo en la muestra de estudiantes masculinos españoles, y también, la validación de la Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte.

Por ello, se tomará en consideración, un postulado teórico que abarca las dos variables y una noción en relación de ambas.

Pelegrín y Garcés (2007) mencionaron que el uso del comportamiento agresivo en el deporte se alude a los subconjuntos de actitudes negativas, en pensamientos que son resultados de una alteración, donde se trasciende el control y la estima en el deporte. En optar hacia un comportamiento agresivo que abarcará en su delimitado terreno de juego en juzgar, escupir al rival, retar a los demás jugadores y reclamar acciones muy subjetivas a su territorio.

Seguidamente, existen varios autores que conceptualizan la variable de agresión.

Roldan (1993) los principios e ascendencia de la agresividad es una leyenda elemental básica propuesta en freudianos, esto fue iniciada en culturas apartado de la costumbre lógica vigente en oeste (occidente), se basó en las primeras etapas de las guerras y una agresión que se formó como trascendencia, para el psicoanálisis, costumbre y violencia es de realidades que se implican mutuamente, la violencia en un sentido que alude más al impulso esencial que la vida diaria del ser humano (p.71).

Según los estudios de Ardouin et al. (2006) mencionaron que ser agresivo son aspectos y anhelos de la biología primitiva, expresando placeres primitivos o la satisfacción de estos placeres, en ser más agresivo o en ser más destructivo, que a su vez, disminuye su naturaleza primitiva de la evolución personal, en ser agresivo hacia el placer, como en su conducta de naturaleza primitiva, en aquellos placeres que son convenientes en disminuir una angustia del individuo en su vida diaria (párr.3).

Con referencia al Psicoanálisis, Freud (1920) definió su teoría instintiva, mencionó que el ser agresivo procede desde el nacimiento, una conducta agresiva es auto destructiva hacia sí mismo y hacia su entorno a quienes lo rodean, indicando un entorno en reprimir la agresión a su mismo ser, planteado en dos pulsiones, una en eros y la otra en tanatos, dirigiéndose a sí mismo y también hacia la otra persona (p.1).

Moser (1992) consideró que los comportamientos son de una interacción específicamente entre el agresor hacia su víctima, también determinó que estas son marcadas en estereotipos y valores, revelándose a medida del tiempo en resultados de prejuicios y anécdotas, por parte de los presentes que observan un comportamiento agresivo (p.9).

Anteriormente, Bandura (1971) refirió que la ejecución en la conducta, es regida por la percepción social, teniendo en cuenta que es la necesidad de interferir en sus pensamientos; a ello, la efectividad como la motivación se interactúan para dar un conjunto de actividades desarrolladas en sujetos,

promoviendo su aprendizaje en descubrimientos sobre la adquisición de conocimientos, mediante el proceso cognitivo, guiado por los comportamientos motores, que son manifestadas en situaciones por el observador de manera específica.

En la teoría del aprendizaje social desarrollada por Albert Bandura en 1977, se define que el aprendizaje social se puede explicar y desarrollar por un acto psicológico simple de observación, con modelos adecuados donde son reproducidas después de realizar dichas conductas. Por otro lado, Bandura hizo, un esfuerzo para poder examinar el aprendizaje por observación, en un típico estudio empírico, basado en hechos, es así, que probó a un adulto con un muñeco payaso de plástico llamado Bobo, en la cual jugaba sin razón y golpeando de una manera agresiva y con hostilidad; luego, cuando les tocó a los niños, que habían proyectado este suceso, actuaron de una forma agresiva aún más fuerte de lo previsto, y los niños que no fueron expuesto a esta proyección del muñeco plástico no tuvieron la misma reacción que los otros niños (Schaffer, 2006, p.46).

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social de Bandura (1986) refirió que el comportamiento humano, es el medio en la cual, el sujeto se rodea hacia uno mismo; es así, que una conducta agresiva, en efecto, cuando es observada es nada menos que la imitación de sus padres, recopilando normas, creencias, actitudes y reglas, esta teoría hace formar y regular los comportamientos en los acontecimientos de su vida diaria. Sobre los pensamientos o actos cometidos, estos procesos consisten en la persona proponiéndose metas; ante ello, pueda juzgarse los efectos en sus comportamientos, evaluando aquellas metas para cumplir y regular sus emociones y pensamientos, en determinar un apropiado comportamiento adecuado.

Dollar et al. (1939) mencionaron que la teoría de agresión y frustración surge cuando es bloqueada o interferida con la realización de sus metas, denominada también agresión instrumental; en ello, se entiende que la interferencia en respuesta y meta tiene un tiempo de secuencia en la conducta, dando una precisión en cuanto a la conducta se manifieste. En cambio, si hay una privación de la conducta, no se induce a la agresión, salvo a que le impida

hacia un logro muy esperado. Cuando la frustración sea mayor y el logro hacia una expectativa, el daño se inclinará a ser mayor; sin embargo, no en todos los casos el sujeto pueda evitar estos sucesos, sea por miedo a la sanción o con una tendencia débil de agresividad hacia los demás (p.19).

En la teoría de frustración y agresión, Fromm (1977) mencionó que estos estudios relacionados con la agresión son de un modelo conductista, aunque no está presentado generalmente de una teoría de origen sobre la agresión y violencia (p.80). Cloninger (2002) argumentó la hipótesis de frustración y agresión, propuesta por Dollar en 1939, donde definieron que la teoría de la agresión, es la consecuencia de la frustración, que intervienen cuando los obstáculos se ven interferidos con el impulso, es decir, cuando la voluntad del individuo queda insatisfecha, por ello, causará un estado emocional como la ira.

Las teorías neurobiológicas mencionadas por Chapi (2012) en relación a la agresión del individuo, son factores físicos y biológicos, que los estimulan a respuestas agresivas, que se remarcan en un contexto de situación en particular, que se representa en animales y humanos, teniendo la apreciación de su escala evolutiva, generalizando resultados que se encontraron en diferentes especies, en los cuales, se da menciones de funcionamiento en su aspecto lógico, como también, en su neurotomía en agresión. Los estudios en respuestas agresivas, también, son encontrados principalmente dentro del sistema nervioso autónomo, y por consecuencia, se empezaron a involucrar al cerebro humano. Según Cantarazzo (2001) el sistema hipotalámico y límbico se ven implicados en la activación de factores adaptativos en sed, temor, hambre, la motivación y la agresión (p.5).

Buss y Perry (1992) mencionaron que la agresión, es un fenómeno multifactorial en el lado cognitivo, afectivo y conductual, perteneciente a diferentes factores que se interpretan como agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

La agresión física es el acto de agredir hacia la otra persona, puede ser golpear, herir o lastimar causando lesiones y daños. También, se mencionó

que las conductas en agresividad física se vinculan con el acto de ataque, huida, defensa y lucha (Valenzuela, 2018, párr.3).

La agresión verbal es un contexto vocabulario, que predomina las palabras bruscas y vulgares, así como insultar, poner sobrenombres, incitar al odio y enojo, causando un daño de manera directa e indirectamente. Álvarez (2006) mencionó que este tipo de agresión verbal, son insultos que conlleva hacia actitudes xenofóbicas, como un rechazo hacia la otra persona y que produce en ella, una agresión y un daño regular, perjudicando el deterioro del concepto en uno mismo y la autoestima (p.164).

La ira, un componente de sentimiento violento e interno, es expresado en gestos de molestia, cólera, enojo y amenaza. Camenisch (2010) definió a la ira como una expresión de amargura, la misma que se reguarda hacia uno mismo, la pasión por buscar venganza, maledicencia como recriminar y derribar hacia otra persona, expresando, que estos pensamientos malevos están en el corazón (p.5).

Por último, la hostilidad, se refiere a un acto objetivo de creencias negativas, malos entendidos, resentimientos, situaciones de fenómenos desagradables; en cambio, Cloninger (2002) mencionó que la hostilidad reprime la ansiedad, implicando un estado neurótico que desarrolla actitudes muy fundamentales para sus contradicciones, fijándose hacia una orientación contradictoria (p.166).

De igual manera, existen diferentes autores que conceptualizan a la variable actitud deportiva.

En principio, sobre la actitud en general, la teoría de la Psicología social definida por Allport en 1935, se enfoca que la actitud es un término de organización en creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales. La palabra actitud proviene del latín *actitudo* (antiguamente se asociaba al latín *aptus*) que se definía, como acto para la acción. También se menciona que la actitud se representa en un estado mental de nerviosismo y preparación, a través de una experiencia que va influenciándose de manera directa y dinámica hacia su mismo ser y hacia los objetos que pueda relacionarlos (Hogg et al., 2010, p.148).

Festinger (1993) en su teoría de la disonancia cognoscitiva sostuvo que la actitud u opinión se contradicen atravesando un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo, a ello, hace referencia a la incomodidad del individuo en su función para disminuir esta disonancia. Existen diferentes factores que determinan la comunicación persuasiva, sobre cómo cambiar las actitudes, a esto incluye la fuente del mensaje en expresar sus diferentes formas de audiencia. Luego, en los estudios de Schiffman y Kanuk (2005) mencionaron que la teoría de la disonancia cognitiva sobre la actitud u opinión se contradicen entre sí, atravesando un estado de disonancia cognitiva, generando un desacuerdo que hace referencia a la incomodidad representada, en pensamientos conflictivos referentes a una creencia o alguna perspectiva en su actitud (p.280).

Situaciones que producen disonancia cognoscitiva son aquellas que presentan desacuerdos adversos a orígenes y costumbres precisos y apropiados, obteniendo un criterio, desafiando la lógica y que esta contradice la costumbre en el pensamiento errado de nuestra realidad actual. Los estudios de Hogg et al. (2010) refirieron, que la teoría de la disonancia cognitiva, es un estado desagradable de tensión psicológica, generándose dos o más cogniciones en una misma persona, en pensamientos y fragmentos de información, siendo incompatibles y no recordándolo entre sí (p. 215).

Los términos enfocados a la teoría de actitud, fue mencionado por Ibáñez (2011) sobre el concepto de actitudes y sus principales enfoques, existiendo una gran variedad en teorías como modelos de las actitudes, que se reparten en dos factores, la orientación psicosocial que plantea los problemas y los planteamientos del construccionismo social, cuya función fue analizar cómo se intercambian las actitudes en personas y grupos, en ciertas situaciones concretas, que respecto a ello se mencionaron tres enfoque clásicos, en los análisis sobre las actitudes. (p.32).

El enfoque de comunicación y aprendizaje, tenemos a Lazar (1995) quien mencionó los estudios de Hovland; mencionando que los procesos de comunicación en el individuo, son transmitidos de formar general a estímulos verbales en revindicar diferentes comportamientos de distintos individuos, en

sus comportamientos y receptores, traduciéndose y evolucionando hacia las actitudes, constituyéndose a los casos particulares de aprendizaje, tales como, la comunicación como modelo, canal, receptor, fuente y mensaje, que es asociada hacia un determinado aprendizaje (p.23).

Seguidamente, el enfoque funcional determinó, que las actitudes tienen diferentes necesidades hacia la persona, orientándolas a su realidad, manejando formas adecuadas de comportarse y exponiendo sus opiniones, pues según este modelo, requiere un cambio, para sus nuevas actitudes. Schiffman y Kanuk (2005) refirieron que el enfoque funcional, se aproxima a una clasificación de actitudes determinadas, en función a la expresión del valor, utilitaria, defensiva del ego y la función de su conocimiento (p.269). Además, se mencionó al enfoque de consistencia, que mantiene los conocimientos y afectos que ayuda a constituir los conjuntos de actitudes consistentes entre sí, generando un cambio que altera el de otros.

En cuanto a la variable actitud deportiva, Cruz (1990) mencionó que la primera definición de la psicología del deporte se inició como una disciplina en la Unión Soviética (1945-1957), a su vez, mostrando una amplia transcendencia de metodología y coherencia teórica, en colaboración con países occidentales, Rudik y Puni, llamados los padres de la psicología del deporte, desde los años sesenta, delimitaron los estudios sobre la actividad deportiva y la psicología del deportista. A partir de la década de los sesenta, los psicólogos deportivos propusieron en Norteamérica enfoques clínicos respecto a la personalidad en atletas y deportistas, por ejemplo, analizar cómo en particular un deportista pudiera alcanzar cierta actividad física sin la necesidad de ser observados por sus comandos técnicos, así como también, se interactuó con los posibles trastornos que podría presentar el deportista, como la ansiedad, hacia las situaciones de interacción subjetiva, haciendo un enfoque clínico, en solucionar y detectar patrones patológicos, como también mejorar y asesorar psicológicamente sus problemas emocionales en deportistas normales y en deportistas muy motivados.

Sánchez y León (2001) definieron que los procesos psicológicos básicos, en psicología de la actividad física y el deporte; son cada vez más importantes al

ámbito deportivo, hacia el trabajo mental o psicológico del deportista. A ello, para reforzar, el alto rendimiento profesional, que es de mucha importancia. En muchos países desarrollados, ya no se discute el factor psicológico, en cambio, es un trabajo multidisciplinario integrado en la preparación y entrenamientos del deportista. Sin embargo, ocasiones que interactúan entrenadores y preparadores físicos, procuran detectar algún factor psicológico y derivar al psicólogo (especializado en deportes) encomendando de dirigir y dar soporte psicológico (p.193).

Richard (2009) definió el deporte y la actividad física en psicología, en principios que se plantean mejorar el rendimiento deportivo, que se interesan al enriquecimiento humano, sobre todo en la actitud que está expuesta a ganar ante todo y a cualquier precio. Al profesional de psicología del deporte, le interesa mejorar el potencial y rendimiento del deportista, desarrollando con autoayuda el auto control y la confianza, encontrando un resultado superior. La psicología del deporte es el estudio del efecto en los factores psíquicos y emocionales sobre la actividad deportiva, ya que pueden fijarse, ajustarse y aprender, participando en la actividad física en obtener un refuerzo positivo para la estructuración de los factores psicológicos del individuo (p.5).

Roca (1996) mencionó que la teoría de la psicología aplicada a la educación física y deporte, envuelve a todo el ámbito psicológico experimentado, en todas sus diferentes fases y diversidades, que alude a la aplicación hacia el deporte, llevando todo el contenido psicológico y pertinente al trabajo psicológico. En este ámbito, se trata de buscar modelos psicológicos generales en función de la conducta humana, en una aproximación de sus fenómenos psicológicos, al entorno de las actividades físicas y deportivas. Es por ello, cuando se trata el tema de psicología del deporte, se enmarca teóricamente todo tipo de aplicaciones al ámbito deportivo, cuya finalidad, es en descubrir los contenidos psicológicos, que mantengan más relación con el ámbito de aplicación en el deporte, con la amplitud de presentarlos a las entidades que dirigen el deporte (p.12).

La actitud deportiva es un concepto y una definición de adaptación al deporte, existen muchas formas y cualidades en la que el deportista se muestra con

cierta actitud al área deportiva, por lo general, un aprendizaje muy exigente, rutinario, y comprometido al deporte. Araya (2014) definió que la actitud deportiva, invade una historia universal, que a lo mejor podría parecer minúscula o liviana, no obstante, se debe considerar profundamente por los episodios olímpicos en griega, a ello, se reintegra el mundo entero, de una manera elemental, brioso, saludable e heroico, en saber ganar y saber perder, con una sonrisa entre labios (p.49).

Dosil (2002) definió que las actitudes hacia la actividad física y deporte se determinan en medir y explicar el grado que tienen las personas en comportarse, de una manera seleccionada o de situaciones similares. Donde se afirma, que las actitudes presentan componentes cognitivos que hacen referencia a los valores y creencias explicativas, en un estado de juicio en positivo y negativo, falso o verdad; en cambio, el componente afectivo refiere que las emociones y sentimientos se observan sobre un objeto o algo, en sentirse bien o mal, en lo favorable o desfavorable; también, manifestó que el componente conductual refiere disposición, tendencia, inclinación, en el modo de actuar, que lo hará reaccionar hacia una determinada manera al objetivo. Es así como formuló dos factores de la actividad física y deporte; importancia percibida, donde el sujeto se ve enfocado a la actividad física y deporte, así como también la actividad práctica en realizar actividad física en el deporte.

Las cualidades de ejercer un deporte y una actitud deportiva en el transcurso del emprendimiento como deportista, pueden tener ciertas limitaciones. Linares (2001) declaró que existen diferentes formas de alinearse hacia una actitud deportiva, a través de coincidir en una personalidad constitutiva, haciéndola formar parte de un todo y llamándolo a esta actitud deportiva. Para otros autores, Garrat (2008) la actitud en el deporte tiene muchas ideas y pensamientos propios en el deportista, por ejemplo, “de seguro que juegan más que yo, ¡estoy muy tenso!, hay demasiada multitud”, y se filtran una evidencia y una distorsión del pensamiento que va residenciándose en la actitud deportiva, en la forma de apoyar o eliminar la evidencia que favorezca lo contrario (p.160).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básico, la cual permite recopilar información de teorías existentes, por ende, permite reforzar dicha teoría mediante las aplicaciones de los instrumentos psicológicos hacia una población determinada (Tam et al, 2008, p.146).

Diseño de Investigación

Según Palella y Feliberto (2012) definieron que el diseño fue de modo no experimental; transversal, ya que no se manipula las variables en los fenómenos de su ambiente natural, para así realizar el análisis de una realidad (p.87).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Buus y Perry (1992) en su Cuestionario de agresión (AQ) señalaron que es un aspecto y acto de atacar en hacer daño físico, verbal, activo, pasivo, directo, indirecto, en un estado emocional en la que el individuo es impulsado en reaccionar ante una nueva amenaza, engrandeciendo las maneras de interpretar la agresión (p.38).

Definición Operacional

La variable tiene una medida a través del Cuestionario de agresión (AQ), la cual evalúa las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Indicadores

De tal forma, las dimensiones en agresión física se representan en los ítems, 1,5,9,13,17,21,24,27,29 mediante sus indicadores dañar, herir, golpear, atacar; en cambio la dimensión agresión verbal ítems, 2,6,10,14,18, sus indicadores es de insultar, poner sobre nombres, gritar, amenazar; la dimensión Ira en los ítems, 3,7,11,15,19,22,25 con indicadores de enojo, menosprecio, racismo y

venganza; en la dimensión de Hostilidad los ítems de, 4,8,12,16,20,23,26,28 mediante sus indicadores de enemistad, antipatía, resentimiento y desagrado.

Escala de medición

Fue de tipo ordinal y puntaje politómico, dando el resultado en sus rangos en puntuaciones de 1.= CF, 2.= BF, 3.= V ni F, 4.= BV. 5.= CV.

Definición conceptual

En la siguiente variable de actitud deportiva de Dosil (2002) en su escala de actitudes hacia la actividad física y deporte, muestra los componentes afectivos de la conducta en el sujeto, asumiendo roles de comportamientos actitudinales en una interacción consciente hacia la actividad física deportiva (p.44).

Definición Operacional

La variable tiene una medida a través de la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte EAFD, por la cual evalúa las dimensiones de Importancia percibida y actividad práctica.

Indicadores

De esta manera la dimensión Importancia percibida presentados en los ítems, 1,4,5,6,9,11,12, con indicadores de enfoque, importancia y actividad; a su vez la dimensión actividad practica con los Ítems, 2,3,7,8,10, con los indicadores de activo, capacidad y eficacia, el ítems 13 es un complemento que afirma la mediciones de las actitudes hacia la actividad física y deporte.

Escala de medición

Fue de tipo ordinal y puntaje politómico, dando resultado entre sus rangos, TD=1, BD=2, ED=3, Indeciso=4, DA=5, BA=6, TD=7, para analizar y registrar sus métodos estadísticos en Jamovi.

3.3 Población muestra y muestreo

Población

Para la población según Valderrama (2015) es la totalidad del conjunto para analizar las medidas en un conjunto de unidades sobre la materia (p.182) La

población estuvo conformada por 420 jóvenes y adultos entre 18 a 40 años, en futbolistas de los Clubs de la Liga distrital de futbol de Comas, (FPF. 2020).

Muestra

Es una porción recodificada y seleccionada para formar parte de la indagación, debido a los rasgos y características representadas, de manera que, se recopila en función de explorar en analizar entre sus variables (Argibay, 2009, p.15). Es por ello, que la muestra fue de 143 futbolistas en actividad física y práctica.

Muestreo

Es así que el muestreo fue de tipo no probabilístico, en la cual el investigador indaga las características basado en depender de los criterios, de un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado a ello, selecciona a participantes de fácil acceso para ser parte de la investigación (Otzen y Manterola, 2017, p.230)

Criterios de inclusión:

- Jóvenes y adultos de 18 a 40 años
- Jugadores dedicados al fútbol
- seleccionados a los clubes de fútbol
- Personas del género masculino

Criterio de exclusión

- Espectadores en gradas del campo deportivo
- Colaboradores del campo deportivo
- Árbitros y comando técnico

Unidad de análisis

Un jugador de fútbol

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica en la encuesta es de recopilar datos mediante interrogantes a los participantes, con el objetivo de mantener un determinado orden para la problemática estudiada. Por ello, los instrumentos que se aplicaron son de

medición conteniendo preguntas e ítems, en la cual se administraron la muestra a investigar (López y Fachelli, 2015 p.8)

Ficha Técnica 1:

Nombre: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autores: A. Buss y M. Perry

Procedencia: Estados Unidos

Año: 1992

Adaptación al español: Validada por Sierra y Gutiérrez (2007)

Aspectos a evaluar: Evalúa cuatro dimensiones Agresión física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad.

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescente y Adultos

Duración: 25 minutos

Tipo de ítems: Politómicas de tipo Likert

Materiales: Cuestionario

Criterio de calidad: Confiabilidad y validez

Consigna de aplicación:

En el siguiente Cuestionario se observa las preguntas, y a su derecha la opción de marcación con un aspa o círculo; 1 Completamente falso – 2 Bastante falso – 3 Ni verdadero ni falso – 4 Bastante verdadero – 5 Completamente verdadero, sea lo más sincero antes de marcar los rangos.

Calificación del instrumento:

En relación a la puntuación de agresión total, se consignan en los siguientes datos; bajo entre 29 y 67; medio entre 68 y 90; alto entre 91 y 145 puntos.

Propiedades Psicométricas del original

En el estudio psicométrico del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, hicieron una muestra en 1273 individuos en adolescentes de los Estados Unidos, en la cual se obtuvo una fiabilidad de 0.9 en su escala, y en las dimensiones de agresión verbal de 0.72, y la agresión física de 0.85.

A ello Andreu, Peña y Graña (2002) hicieron una adaptación a la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry, en 1382 jóvenes y adolescentes entre 15 a 25 años, obteniendo una fiabilidad en su escala general, en la escala de Ira con 0.77 y en la agresión verbal 0.72, con un alfa de Cronbach de 0.86.

Es así como Sierra y Gutiérrez (2007) hicieron la validación de la versión española del Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, en muestras formadas de 418 y 1446 estudiantes salvadores con un el rango de edad de 18 a 40 años de edad, obteniendo un alfa de Cronbach 0.89 - en sub escalas de agresión física 0.80 - agresión verbal 0.73 – ira 0.72 – hostilidad 0.76 obteniendo resultados satisfactorios.

Seguidamente el Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, también fue adaptado a nuestro país, en el Perú por Matalinares et al. (2012) con una muestra de 3632 estudiantes de 10 a 19 años, obteniendo un alfa de Cronbach en 0.836, y en su dimensión de agresión física 0.683, agresión verbal 0.565, hostilidad 0.650, e ira 0.552, dándose resultados para su validez.

Propiedades Psicométricas del piloto

Se realizó y analizó el cuestionario en una prueba piloto de 50 participantes en la cual se obtuvo un alfa de Cronbach de .907 con una alta confiabilidad (ver anexo). Por consiguiente, se analizó la confiabilidad de las cuatro dimensiones, en agresión física= .846 – agresión verbal=.707- ira=.649- hostilidad=.763 (ver anexo). Por otra parte, se realizó el análisis de ítems de las cuatro dimensiones sobre, la media, desviación estándar, coeficiente de asimetría, coeficiente de curtosis, índice de homogeneidad, y la comunalidad de ítem de acuerdo a cada dimensión, así mismo, se realizó Índices de Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de agresión (ver anexo).

Ficha Técnica 2:

Nombre: Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte

Autores: J. Dosil

Procedencia: España

Año: 2002

Aspectos a evaluar: Evalúa dos dimensiones Importancia percibida y actividad practica

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescente y Adultos

Duración: 20 minutos

Tipo de ítems: Politómicas de tipo Likert

Materiales: Escala

Criterio de calidad: Confiabilidad y validez

Consigna de aplicación:

En la siguiente escala se observan las preguntas, a su derecha podrá marcar o hacer un circulo por cada pregunta: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. Bastante en desacuerdo, 3. En desacuerdo, 4. Indeciso, 5. De acuerdo, 6. Bastante de acuerdo, 7. Totalmente de acuerdo.

Calificación del instrumento:

En relación a la puntuación de agresión total se consignan en los siguientes datos; bajo entre 13 y 72; medio entre 73 y 85; alto entre 86 y 91 puntos.

Propiedades Psicométricas del original

Dosil (2002) en la Escala de actitudes hacia la actividad física y deporte, tomo una muestra de 10 participantes, que se dediquen a la actividad física y a la ves que no la practiquen, entre sus puntuaciones de 13 ítems con 7 alternativas que dieron respuestas significativas de $t=8.017$ y $p \leq 0.001$. Entre sus

dimensiones una varianza total de 17.06. Para su validez y fiabilidad, se tomó una muestra de 2800 participantes entre las edades de 12 a 90 años, con un alfa de Cronbach de $\alpha = .9005$ orientado que permite correlacionar entre los ítems y que realmente miden las actitudes.

Propiedades Psicométricas del piloto

Se realizó y analizó el cuestionario en una prueba piloto de 50 participantes, en la cual se obtuvo un alfa de Cronbach de .898 con una alta confiabilidad (ver anexo). Por consiguiente, se analizó la confiabilidad de dos dimensiones en importancia percibida = .886 – actividad práctica = .568 (ver anexo). Por otra parte, se realizó el análisis de ítems de las dos dimensiones, la media, desviación estándar, coeficiente de asimetría, coeficiente de curtosis, índice de homogeneidad, y la comunalidad de ítem de acuerdo a cada dimensión.

3.5. Procedimiento

Se llevó a cabo la recolección de datos, solicitando la autorización y permiso de la Institución Deportiva, para ello, la carta de presentación fue derivada de la Escuela de Psicología, a cargo de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, y con ello, obteniendo la autorización y aceptación de la Liga deportiva de fútbol, es así, que se creó un formulario virtual realizado en Google Drive de Gmail. Dicho a ello, la encuesta fue de modo virtual, teniendo acceso a los participantes por medio de la red social whatsapp, al comando de sus directivos técnicos, presentando el consentimiento informado, explicando detalladamente las indicaciones para realizar la encuesta virtual dirigida a la población o grupo de acuerdo al número de la muestra del informe de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron extraídos satisfactoriamente y registrados por los formularios aplicados, a ello, se realizó el análisis estadístico por el programa Jamovi, con el registro de datos office Excel. Orellana (2001) manifestó que hay descripciones numéricas en la cual se toma en cuenta la media, en ello, toma un valor de frecuencia sobre la mediana y la desviación estándar, en un centro de grupos numéricos en grados y valores que son distribuidos a la media (p.32).

Asimismo, el análisis inferencial fue procesado por las pruebas de normalidad, por ello, se tomó a Shapiro Wilk. Según Mendez y Pala (2003) refirieron, que la prueba de normalidad es adecuada, por sus propiedades de potencia, en un tamaño y distribución independiente, a un resultado adecuadamente fiable, por ende, los niveles de significancia son iguales o menor a .05 y que a ello, se tomaron las pruebas no paramétricas sobre las correlaciones Rho de Spearman (p.138).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación siguió los lineamientos referentes a la cita y bibliografía del manual Apa. Por ello, se aplicaron las variables de agresión y actitud deportiva en futbolistas, así mismo, fue autorizado por el Presidente de la Liga distrital de fútbol de Comas, con la carta de presentación y respondida por el mismo ente y secretario, que fue enviado por un escrito, para con ello, conseguir y obtener los datos de la medición de dichas variables, otorgando el consentimiento informado, a los participantes.

El informe de investigación, respetó la autenticidad y el desarrollo científico, ya que no se involucró a prejuicios de falsedad o riesgo al usuario, Martín (2013) refirió la lealtad a las premisas de beneficencia, no mal eficiencia, autónoma y de justicia, donde rige la investigación, que es sujeta a principios bioéticos, y de condición humana, en una dimensión moral de las ciencias de la vida y la salud.

Por tanto, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018/21) referido al artículo 12, la Tele Psicología en tiempos de pandemia, todas las investigaciones se debe elaborar bajo el consentimiento informado, que es aceptado de manera voluntaria; tomados por la tele psicología, A ello, Apa (2013) menciona, que es una vía red, la cual permite y brindar el servicio de psicología no presencial, considerando la tecnología en, teléfono, dispositivos móviles y computadoras, que por consiguiente, es de prioridad cuidar y velar la salud de la persona y/o paciente (p.32).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	Sig.
Agresión	.940	.000
física	.937	.000
verbal	.960	.000
Hostilidad	.968	.002
Ira	.969	.002
Actitud deportiva	.895	.000
Actividad practica	.922	.000
Importancia percibida	.912	.000

En la tabla 1 se evidenció la relación entre agresión y actitud deportiva, y sus dimensiones, el nivel de significancia es menor a .05, a ello, los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos ($p < .05$), utilizando Shapiro Wilk, la cual posee mayor potencia estadística (Mendes y Pala, 2003).

Tabla 2

Relación entre la agresión y actitud deportiva

			Actitud deportiva
Rho de Spearman	Agresión	Coefficiente de correlación	-.238
		r^2	0.05
		Sig. (bilateral)	.004
		N	143

Entre los resultados de la tabla 2 se obtuvo la correlación de Spearman de $Rho = -.238$ ($p < 0.05$), por ello, los resultados oscilan entre -0.1 y -0.5 teniendo una correlación negativa media, según Mondragón (2014). Por lo que existe, una correlación inversa y significativa entre agresión y actitud deportiva. Según Cohen (1988) en cuanto al tamaño del efecto es pequeña de 5% lo cual la magnitud es una variable que afecta a la otra en la población estudiada.

Tabla 3

Niveles de la agresión en futbolistas

		Porcentaje
Agresión	medio	32.7%
	alto	67.8%
	Total	100.0%

En la tabla 3 se observa que el 32.7% percibe un nivel medio, mientras que un 67.8% perciben un nivel alto en agresión.

Tabla 4

Niveles de la actitud deportiva en futbolistas

		Porcentaje
Actitud deportiva	regular	75.5%
	Buena	21.0%
	Muy buena	3.5%
	Total	100.0%

La tabla 4 determino que el 75.5% de futbolistas, perciben un rango regular, mientras que el 21.0% mantiene un rango bueno, y el 3.5% presentó un rango muy bueno, determinando que hay una desfavorable actitud en los futbolistas.

Tabla 5*Niveles de la agresión según los grupos por edad*

			Porcentaje
De 18 a 24 años	Válido	medio	48,8%
		alto	51,2%
		Total	100,0%
De 25 a 31 años	Válido	medio	20,3%
		alto	79,7%
		Total	100,0%
De 32 a 40 años	Válido	medio	39,3%
		alto	60,7%
		Total	100,0%

En la tabla 5 se observa que el nivel de agresión, entre el grupo de edad de 25 a 31 años oscila el nivel más alto de 79.7%, seguido a ello, el grupo de 32 a 40 años presentó un nivel alto de 60.7%, seguidamente, el grupo de 18 a 24 años presentó un nivel de 51.2%, determinando, que el grupo de edad más alto en agresión es de 25 a 31 años.

Tabla 6*Niveles de la actitud deportiva según los grupos por edad*

			Porcentaje
De 18 a 24 años	Válido	regular	70,7
		bueno	29,3
		Total	100,0
De 25 a 31 años	Válido	regular	82,4
		bueno	12,2
		muy bueno	5,4
		Total	100,0
De 32 a 40 años	Válido	regular	64,3
		bueno	32,1
		muy bueno	3,6
		Total	100,0

Determinando la tabla 6 el grupo de 25 a 31 años obtuvo un rango de 5.4% de nivel muy bueno, seguidamente, el grupo de 32 a 40 años presentó un nivel muy bueno de 3.6%, en cambio, el grupo de 18 a 24 años, solo presento un nivel bueno de 29.3%, manifestando que los futbolistas no presentaron un nivel muy

bueno en actitud deportiva, y que a ello, los niveles se observan de manera desfavorable.

Tabla 7

Niveles de la agresión según la posición del jugador de fútbol

			Porcentaje
Portero	Valido	medio	47.1%
		alto	52.9%
		Total	100.0%
Defensa	Valido	medio	41.4%
		alto	58.6%
		Total	100.0%
Centro Campista	Valido	medio	28.1%
		alto	71.9%
		Total	100.0%
Delantero	Valido	medio	25.0%
		alto	75.0%
		Total	100.0%

En la tabla 7 según la posición del jugador de fútbol, el delantero, oscila entre el nivel más alto en agresión de 75.0%, seguidamente, de un nivel alto de 71.9% en centros campistas, luego, un nivel alto de 58.6% en defensas, y un 52.9% de nivel alto, en la posición del portero, determinando que la posición del delantero determino una tendencia a ser más agresivo.

Tabla 8*Niveles de la actitud deportiva según la posición del futbolista*

			Porcentaje
Portero	Válido	regular	64.7%
		Buena	29.4%
		Muy buena	5.9%
		Total	100.0%
Defensa	Válido	regular	79.3%
		Buena	20.7%
		Total	100.0%
Centro campista	Válido	regular	70.2%
		Buena	22.8%
		Muy buena	7.0%
		Total	100.0%
Delantero	Válido	regular	85.0%
		Buena	15.0%
		Total	100.0%

En la tabla 8 según la posición del jugador de fútbol, se observa, en centros campistas un 7.0% un nivel bueno, seguido, de los Porteros de un 5.9% de nivel muy bueno, en los defensas un 20.7% de nivel bueno, y los delanteros en un nivel de 15.0% bueno, determinando, que la posición del centro campista es la más favorable hacia la variable actitud deportiva.

Tabla 9*Relación entre agresión y las dimensiones de actitud deportiva*

			Importancia percibida	Actividad practica
Rho de Spearman	Agresión	Coeficiente de correlación	-.234	-.286
		r^2	.05	.08
		Sig. (bilateral)	.005	.001
		N	143	143

Se observa en la tabla 9 a lo que menciona Martínez (2009) una correlación Rho de Spearman, de negativa media, sobre las dimensiones de importancia percibida y actividad practica en relación a la agresión, con un Rho= -.234 y -.286, en

cuanto al nivel de significancia, se obtuvo, .005 y .001, según Cohen (1988) el tamaño del efecto es de 5% y 8% siendo una magnitud pequeña.

Tabla 10

Relación entre la actitud deportiva y las dimensiones de la agresión

			Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Actitud deportiva	Coefficiente de correlación	-.276	-.248	-.219	-.111
		r ²	.07	.06	.04	.12
		Sig. (bilateral)	.001	.003	.009	.187
		N	143	143	143	143

En la tabla 10 se observa, la correlación entre la actitud deportiva y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, de la variable agresión, sin embargo, en la dimensión ira, según la escala de Mondragón (2014) en la escala 1 es una correlación negativa media ya que los resultados oscilan entre -.01 y -.10, además se evidencia que el tamaño del efecto oscila entre 7% al 12% siendo de una magnitud de grado pequeño.

Tabla 11

Relación entre las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva

			Agresión verbal	Hostilidad	Ira	Importancia percibida	Actividad practica
Rho de Spearman	Agresión física	Coefficiente de correlación	,756	,731	,714	-,294	-,285
		r ²	.57	.53	.50	.08	.08
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.001
		N	143	143	143	143	143

En la tabla 11 se aprecia la correlación inversa de Rho de Spearman entre las dimensiones de las variables, Según Mondragón (2014) existe una correlación positiva muy fuerte considerable entre las dimensiones de la agresión, ya que

oscila entre los resultados de +.51 a +.75, en cambio, en las dimensiones de la variable actitud deportiva los resultados oscila entre -.11 a -.50 siendo una correlación negativa media, determinando, que a mayor sea los factores de la agresión habrá una decadencia en las dimensiones de la actitud deportiva, según Cohen (1988) el tamaño del efecto, de las primeras dimensiones son de una magnitud media que oscila en un 50% a 57%, además, se da un tamaño de efecto pequeño en las ultimas dimensiones entre 8% y 8%.

V. DISCUSIÓN

El presente informe de investigación, dio a conocer las variables de agresión y actitud deportiva en futbolistas de la Liga distrital de fútbol de comas, 2020. A si mismo los datos analizados fueron discutidos y relacionados entre los antecedentes y marco teórico.

En el objetivo general, se obtuvo una relación inversa y significativa de Rho de Spearman, entre las variables de agresión y actitud deportiva de un ($r=-.238$) a ello, no se rechaza la hipótesis general, ya que los resultados guarda similitud con la investigación de Ninahuanca (2017) quien determinó una correlación inversa y significativa entre la autoestima y la agresión ($r=-.228^{**}$), mientras que en el estudio de Chavez (2017) se encontró entre sus resultados una correlación directa y positiva ($r=.432^{**}$) entre las actitudes hacia la violencia de género y agresión. En cambio, en los estudios de Luque y Soto (2016) entre sus variables actitudes maternas y agresividad, no se encontró ninguna relación inversa significativa dado que obtuvo entre sus resultados una ($r=-.051$) descartando algún tipo de relación.

Con el presente informe de investigación, se muestra los niveles de agresión en jugadores del fútbol, un nivel medio de 32.7% y un nivel alto de 67.8%, así mismo se observó que el grupo de edad de 25 a 31 años oscila el nivel más alto de 79,7%, como también el nivel según la posición de futbol, en la cual el delantero oscilo un resultado de 75.0% siendo la posición más agresiva, estos resultados se conceptualizan mencionados por Moser (1992) definió que el comportamiento agresivo es la interacción entre el sujeto y la víctima, que se envuelven en estereotipos y valores que transcurren a medida del tiempo en prejuicios y respuestas, en gran parte de quienes observan estos comportamientos agresivos. También mencionaremos en el presente estudio, los niveles de la actitud deportiva en jugadores de fútbol, las cuales oscilaron entre sus resultados en un nivel regular de 75.5% un nivel bueno de 21.0% y un nivel muy bueno de 3.5%, también se observó el nivel por grupo de edad de 25 a 31 años presentó un nivel de 5,4%, por otro lado también se alude el nivel según la posición de fútbol, la cual representó un nivel muy bueno de 7.0% en la posición de centro campista, a

ello estos niveles de actitudes deportivas en jugadores se atribuyen a los conceptos mencionados por Pelegrin y Garces (2007) donde mencionaron que las actitudes negativas son las consecuencias de las respuestas agresivas en deportividad, por otro lado, Garrat (2008) refirió que la actitud en el deporte son ideas y pensamientos que se aluden al momento de la interacción, filtrándose una evidencia y distorsión del pensamiento que se va residenciándose en la actitud del deportista.

En relación entre la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva en importancia percibida se evidenció un resultado de ($r=-.234$) y la dimensión actividad practica oscilando un resultado de ($r=-.286$) que a ello refiere al objetivo específico de una relación inversa y significativa, que a su vez, no se rechaza la hipótesis específica. Estos resultados son opuestos a los estudios de, López, López, y Serra (2015) en la cual se obtuvo una correlación directa, entre las dimensiones de importancia percibida de un ($r=.421$) y la actividad practica ($r=.643$) con el rendimiento competitivo. Además, en los estudios de Luque y Soto (2016) las dimensión de las actitudes maternas oscilaron resultados en aceptación de ($r=.005$), en sobreprotección ($r=.200$), en sobreindulgencia ($r=0.080$) y en rechazo ($r=-.051$) por la cual no se encontraron relación inversa y significativa con la agresividad. En cambio, en los resultados de Ninahuanca (2017) en relación de la agresión y las dimensiones de la autoestima se encontraron resultados de ($r=-.179^{**}$) en autoestima física, un ($r=-.602^{**}$) en general, en ($r=-.628^{**}$) de emocional, un ($r=-.350^{**}$) en autocritica, y un ($r=-.588^{**}$) en académica, determinando la relación inversa y significativa entre sus dimensiones y la variable de agresión.

La relación entre la variable actitud deportiva y las dimensiones de la agresión, dieron como resultados un ($r=-.276$) en agresión física, agresión verbal ($r=-.248$), en la hostilidad ($r=-.219$) y un ($r=-.111$) en la ira presentando una correlación débil, ante ello el objetivo específico determina una relación inversa y significativa y que a su vez no se rechaza la hipótesis específica, entre otros resultados, Chávez (2017) determino la relación de actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de agresión la cual obtuvo como resultados en agresión física de

($r=.428^{**}$), en la agresión verbal ($r=.349^{**}$), hostilidad ($r=.377^{**}$) y en la ira ($r=.390^{*}$) hallando una relación positiva media, en cambio, en el coeficiente de determinación ($r^2=.18$) las actitudes hacia la violencia de género explican a la dimensión de agresión física de manera inversa. En cambio, los estudios de Gutiérrez y Portillo (2016) en relación de la personalidad y la dimensiones de agresión se obtuvieron resultados en agresión física ($r=-.2357$), en la agresión verbal ($r=.4279$) y en hostilidad ($r=.5914$) determinando una significancia directa, en la dimensión ira no se encontraron algún tipo de significancia. Por otro lado, en los estudios de Sarabia (2017) la relación de las características psicológicas y las dimensiones de agresión los resultados oscilaron en agresión física ($r=-.186$), en la agresión verbal ($r=-.176$), en hostilidad ($r=-.146$) y en la ira ($r=-.258^{*}$) determinando una correlación moderada. Así También, se encontraron resultados similares en el estudio de Ninahuanca (2017) sobre la relación de la autoestima y las dimensiones de la agresión, donde se obtuvo entre sus resultados, la agresión física de ($r=-.228^{**}$), en la agresión verbal ($r=-.236^{**}$), hostilidad ($r=-.228^{**}$) y en la ira ($r=-.174^{**}$) como también en la dimensión ira, una correlación de tipo inversa en una expresión débil.

Conceptualizando las determinantes de ambas variables, Pelegrín y Garcés (2007) plantearon que ser agresivo en el deporte, conducirá a ciertos patrones de actitudes negativas, las cuales alteraran los pensamientos, hacia una descontrolada estima deportiva, y que hacia ello determinara un comportamiento agresivo causando un altercado deportivo, en referencia al equipo rival o mostrar conductas antideportivas que no generara una buena actitud deportiva.

Así mismo, las síntesis recogida a través de la recolección de datos, fueron a través de formularios virtuales, para ello, se entrevistó al Presidente de la Institución, confirmando la autorización respaldada por la carta de presentación de la escuela de Psicología, y que por ello, las encuestas se dieron vía internet y línea celular, así también, brindaron ciertas anécdotas de la violencia generada en el espectáculo del fútbol, que por consiguiente, se pueden constatar y apreciar por las cartas selladas y Cuestionarios realizados.

Por otro lado, los instrumentos de medición de ambas variables, pasaron por un criterio de jueces, las cuales se envió por correo electrónico a cinco docentes de grado Magister o Doctor, para así observar, cada pregunta en referencia de los ítems, confirmando su validación lingüística; como también, se presentó y verifico la validez de fiabilidad de los test psicológicos, dando en ellos, resultados totalmente favorables para sus mediciones y recolección de datos.

Cabe mencionar que las limitaciones presentadas, en estos tiempos de pandemia por el Covid-19, fueron monitoreadas de manera asertiva por el autor de la Tesis, se pudo utilizar la Tele Psicología, mencionada en el artículo 12 del colegio de Psicólogos del Perú, en ello, para poder velar y proteger la vida del prójimo, se utilizaron, las redes sociales y equipos móviles, como también, las computadores como medios de comunicaciones virtuales, con un seguimiento especializado en tecnología.

Respecto, a la similitud del presente informe de investigación, se tuvo también en cuenta, que solo se tomó a cierta parte de la población, por ello, los resultados se pudieron generalizar en la institución deportiva, teniendo en cuenta, que la Liga distrital de fútbol de comas es muy poblada, en la cual las investigaciones tendrían que ser de más profundidad, es como decir una amplia muestra mayor por equipos de fútbol, en mención que predomine la agresión y actitud deportiva, por consiguiente, la liga distrital de fútbol, evidencio una existencia entre la relación de agresión y actitud deportiva, determinando las variables de relación tipo inversa y significativa, mostrando una correlación negativa media.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se evaluó, que los jugadores de la liga distrital de fútbol de comas, obtuvieron una correlación de tipo inversa y significativa entre las variables de agresión y actitud deportiva.

SEGUNDA

Se describió, que los niveles de los jugadores de fútbol, manifestaron un nivel alto en la variable de agresión, por otra parte, se observó que en la variable actitud deportiva los jugadores de fútbol, manifestaron un nivel muy desfavorable y regular.

TERCERA

Se observaron, que el nivel de agresión más alto, según el grupo de edad fue de 25 a 31 años. En cambio, el nivel de actitud deportiva, según el grupo de edad de 18 a 24 años, represento un desfavorable nivel sobre la variable mencionada.

CUARTA

Se concluyó, que los niveles de la agresión según la posición del jugador de fútbol son, el centro campista y delantero. En los niveles de la actitud deportiva según la posición del jugador de fútbol, los defensas y delanteros presentaron un nivel muy desfavorable.

QUINTA

Se determinó, que la relación de la variable agresión y las dimensiones de la actitud deportiva (importancia percibida y actividad práctica), fueron de tipo inversa y significativa. A si también, la variable de actitud deportiva y las dimensiones de la agresión (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad). Por consiguiente, las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva, mostraron una relación de tipo inversa y significativa, salvo a ello, en el factor ira de la variable agresión, se observó una relación débil.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Incluir a los profesionales del área de psicología clínica aplicada al fútbol, Así también, a los profesionales de la Psicología deportiva, a las instituciones de fútbol, con la finalidad de asistir y capacitar el bienestar y la salud mental.

SEGUNDA

Realizar talleres referentes a la violencia del fútbol, detectando todo acto de conducta agresiva y comportamientos antideportivos. A su vez, talleres dinámicos para reforzar la buena actitud hacia el deporte y la actividad física.

TERCERA

Conllevar evaluaciones y diagnósticos psicológicos para los jugadores de fútbol descartando algún tipo de agresión en ellos, como también, evidenciando una mejora y cambio en sus actitudes deportivas.

CUARTA

Hacer planteamientos de las estrategias psicológicas, para fortalecer el estado mental del futbolista, disminuyendo su nivel de agresión y favoreciendo su actitud deportiva en jugadores amonestados o expulsados.

QUINTA

Presentar y formular cuestionarios psicológicos respectivos, a su mejoramiento personal y rendimiento en el deporte, verificando si a través de los resultados estadísticos, se haya podido readaptar a las normas y reglas que rigen las federaciones peruanas del fútbol, para con ello, registrar todos los datos posibles para afrontar el problema y dilema en la vida cotidiana del futbolista.

REFERENCIAS

- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición. <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Argibay, J. (2009). *Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos. Red de Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 13(1). 13-29 ISSN: 1666-244X. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Andreu, J. Peña, M. Graña J. (2002). *Adaptación Psicométrica de la versión española del Cuestionario de agresión. Revista de psicopatología y psicología clínica* vol. 14, N° 1, 37 – 49. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Araújo y Dosil (2016). *Relaciones entre actitudes y practica de actividad física y deporte en hombres y mujeres de la Universidad de Vigo, España. Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 16, 3, 67-72 http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n3/psicologia_deporte6.pdf
- Araya, E. (2014) *Abece de redacción: una guía accesible y completa para escribir bien* [https://books.google.com.pe/books?id=HMyLDwAAQBAJ&pg=PT332&dq=Ara ya+\(2014\)+actitud+deportiva&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=HMyLDwAAQBAJ&pg=PT332&dq=Ara+ya+(2014)+actitud+deportiva&hl=es-)
- Álvarez, P. (2006). *La convivencia en aulas: Problemas y soluciones.* <https://books.google.com.pe/books?id=NSqVRhNlqxQC&pg=PA164&dq=agre sion+verbal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjii6mgj9DpAhWnl->
- Bandura, A. (1971). *Social Learning theory.* Revist General Learning Press 79 Madison Avenue. Standor University. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1986) *Aprendizaje Cognoscitivo social.* En A. Bandura. Autor. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>

Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. <https://books.google.com.pe/books?id=nAMS1by01ksC&pg=PA99&dq=actitud+deportiva&hl=es->

Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. Pearson educación.

Colegio de Psicólogos del Perú (2018/21) *Tele Psicología en tiempos de Pandemia*.

<http://api.cpsp.io/public/documents/1586056340626-telepsicologia.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (6° Ed.).

Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. *Latin American Journal of*

Psychology, vol. 40, no. 3, 2008, pp. 425-439

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>

Cuesta, M. (2009). *Muestra en investigación cinética*. Universidad de Argentina. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 13, núm. 1, 2009, pp. 13-29

<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>

Cruz, J. (1990). *La Psicología del deporte: definición y evolución y relación con las demás ciencias de la actividad física y el deporte*. *Revista científica Educación física e exports* 1 (22). 11-20

https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos/22/es/022_011-020_es.pdf

Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de agresividad*. *Revista electrónica de psicología Iztalaca*, 15 (1), 80-93. revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/30905/28638

Chávez, C. (2017). Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas

Estatales del distrito de San Martín de Porres, Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cloninger, S. (2002). Teorías de la personalidad; Tercera Edición. <https://books.google.com.pe/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA166&lpg=PA166&dq=hostilidad+teoria&source=bl&ots=2-Fw-CnCJu&sig=ACfU3U3ml94jkRjwEVu5xXQ96zf6lcomdA&hl=es->

Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustration and aggression. *New Haven, Conn.: Yale Univ. Press Psychological Bulletin* 1939, Vol. 106, No. 1, 59-73. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.321.3829&rep=rep1&type=pdf>

Dosil, J. (2002). *Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte. Revista Cuadernos de psicología del deporte vol. 2 N° 2, 44 – 55.* <http://revistas.um.es/cpd/article/view/112241>

FPF. (2020). Federación peruana de fútbol. Texto único de bases y reglamentos del sistema nacional de campeonatos. 20 (6). (2-56) <https://fpf.org.pe/wp-content/uploads/2020/01/TEXTO-UNICO-DE-BASES-Y-REGLAMENTOS-DEL-SISTEMA-NACIONAL-DE-CAMPEONATOS-COPA-PERU-2020-APROBADO.pdf>

Festinger, L. (1993). *La teoría de la disonancia cognoscitiva. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Psicothema vol. 5, núm. 1 pp. 201-206* <https://www.redalyc.org/pdf/727/72705116.pdf>

Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En *Obras completas. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu editores.*

Fromm, E. (1977). Anatomía de la destructividad humana. <https://books.google.com.pe/books?id=zY5bPq9uA4AC&pg=PA80&dq=frustracion+y+agresion&hl=es->

- Garratt, T. (2008). Excelencia deportiva. https://books.google.com.pe/books?id=AZ2VEn_urwsC&pg=PP162&dq=actitud+deportiva&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjiz_eAgZnpAhUqh-
- Gonzales, J. (2006). Psicología aplicada al árbitro del fútbol. <https://books.google.com.pe/books?id=w5oyDwAAQBAJ&pg=PA111&dq=agresion+en+el+futbol&hl=es->
- González, H. Pelegrin, A. y Garcés, E. (2017). *Revisión de la agresión en deportistas: Variables influyentes y evaluación. Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte.* 12(1), 91. https://scholar.google.com.pe/scholar?as_ylo=2016&q=articulos+cientificos+d+e+agresion+en+futbolistas&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1
- Gutiérrez, H. (2015). Evaluación de la deportividad en equipos de futbol y prevención del comportamiento antideportivo en equipo de riesgo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157812>
- Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). *Personalidad y Conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. Estudio correlacional realizado en el Salvador. Revista entorno. Universidad Tecnológica de El Salvador.* (62). 7-18 <http://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/500>
- Hogg, M. Graha, M. Vaughan, G. & Haro, M. (2010). Psicología social. <https://books.google.com.pe/books?id=7crhngbQIR4C&pg=PA215&dq=Disonancia+cognitiva&hl=es->
- INEI. (2018). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual. 1ª ed. (55). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf
- Ibáñez, T. (2011). Introducción a la psicología social. <https://books.google.com.pe/books?id=n33QfqZa9YC&pg=PA32&dq=enfoque+s+de+la++actitud&hl=es->
- Lazar, J. (1995). La ciencia de la comunicación. <https://books.google.com.pe/books?id=WNEQIQAyLJEC&pg=PA23&dq=aprendizaje+hovland&hl=es->

- Linares, R. (2001). *Psicología del deporte*.
<https://books.google.com.pe/books?id=l0ct8SeURAwC&pg=PA62&dq=actitud+deportiva&hl=es->
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Lopez, J. Lopez, L. Serra, R. (2015) *Relación de las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico*. *Revista Iberoamérica de Psicología del deporte*, Vol. 10, núm. 2, 2015, pp.275-284.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747013.pdf>
- Luque, E. Soto, A. (2016). *Actitudes maternas y nivel de agresividad en alumnos de 6º grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vasquez del distrito de amarilis, Huánuco-Perú*,
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1142/TPS%2000204%20L99.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martínez, R.; Tuya, L.; Martínez, M.; Pérez, A. & Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. *Revista habanera de ciencias médicas*. 8(2)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-
- Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. *Revista de Investigación y Psicología*, 15 (1), 148.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Mendes, M. & Pala, A. (2003). *Type I Error Rate and Power of three normality tests*. *Pakistan. Journal of Information and technology* 2 (2): 135-139.
https://www.researchgate.net/publication/26556526_Type_I_Error_Rate_and_Power_of_Three_Normality_Tests

Mondragón, A. (2014). *Información científica artículos de reflexión Vol.8 (1)*. 98-104

https://www.researchgate.net/publication/281120822_Uso_de_la_correlacion_de_spearman_en_un_estudio_de_intervencion_en_fisioterapia

Moser, G. (1992). *La Agresión, ¿Qué, Sé?*
https://books.google.com.pe/books?id=nad_12jEbaQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ninahuanca, M. (2017) Autoestima y agresión en alumnos del 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Puente Piedra, 2017,
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3336/Ninahuanca_AMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

OMS, (2018). Organización Mundial de la Salud. Actividad física, website:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Orellana L. (2001). *Estadística descriptiva*, website:
http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2007). *Agresión y violencia en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
<https://books.google.com.pe/books?id=63E5CwAAQBAJ&pg=PA147&dq=Agresion+y+violencia+en+el+deporte+libro&hl=es->

Palella, S. y Feliberto, M. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3.ªed.). Venezuela, Caracas: Fedupel.
<https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigac3b>

Rendón, T. (2019). Actitud deportiva y rendimiento competitivo en el grupo de tenistas de competición del club social y deportivo Ambato Tennis Club Ambato

Ecuador. Recuperado de URL:

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2564/1/76823.pdf>

Roldán, C. (1993). Génesis del vínculo entre cultura y violencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 2, 71-80.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895114.pdf>

Roca, J. (1996) *La teoría en la psicología aplicada a la educación física y el deporte. Revistas catalanes amb Accés Obert Vol. 1 (43) 7-12*

<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316539/406645>

Sánchez, J. León, A. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Hallazgos, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, 2012, pp. 189-205.

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>

Sarabia, R. (2017). Características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes en la selección peruana de karate, http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3379/Sarabia_PRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra, J. y Gutiérrez, J. (2007). Validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España Portugal*. 133(4), 104.

<https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>

Schaffer, R. (2006). Desarrollo social.

<https://books.google.com.pe/books?id=xduCpgoPKBgC&pg=PA46&dq=Apren+dizaje+social+y+desarrollo+de+la+personalidad+bandura&hl=es->

Schiffman, L. y Kanuk, L. (2005). Comportamiento del consumidor; octava edición.

<https://books.google.com.pe/books?id=Wqj9hlxqWIC&pg=PA280&dq=Disonancia+cognitiva&hl=es->

Tam, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y estrategias de investigación científica. *Revista Pensamiento y Acción* 5. (145-154).

http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_mode_la_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Valenzuela, R. (2018).. Violencia y agresividad en los futbolistas. website: <http://rubensvalenzuela.com/web/articulos/violencia-y-agresividad-en-los-futbolistas/>

Velastegui, E. (2018). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXO 1: TABLA 12

Matriz de consistencia

TÍTULO: Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los Clubes de la liga distrital de fútbol de comas, 2020.

AUTOR: Gerald Alan Silva Medina

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Existe relación entre la agresión y actitud deportiva en futbolistas de los Clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre agresión y actitud deportiva en futbolistas de los Clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir los niveles de agresión y actitud deportiva; describir los niveles de agresión y</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación inversa y significativa entre agresión y actitud deportiva en futbolistas de los Clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020.</p> <p>Específicos</p> <p>Las hipótesis específicas fueron: existe relación inversa y significativa entre agresión y las dimensiones de actitud</p>	<p>Cuestionario de agresión</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">* Agresión física* Agresión verbal* Hostilidad* Ira <p>Escala de actitudes hacia la actividad física y deporte</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">• importancia percibida• Actividad practica	<p>Tipo y diseño</p> <p>No experimental transversal y explicativo</p> <p>Tipo: descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población representa el total de los jugadores de los clubes de la Liga distrital de fútbol de comas, 2020.</p>

actitud deportiva según el grupo de edad y la posición del jugador de fútbol; determinar la relación entre la agresión y las dimensiones de actitud deportiva (importancia percibida y actividad a la práctica); determinar la relación entre la actitud deportiva y las dimensiones de la agresión (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad); determinar la relación entre las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva.

deportiva (importancia percibida y actividad práctica); existe relación inversa y significativa entre actitud deportiva y las dimensiones de agresión (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad); existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de la agresión y las dimensiones de la actitud deportiva.

Muestra=n=143

Instrumentos:

Variable: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, validado y adaptado.

Variable: Escala de actitudes hacia la actividad física y deporte

Anexo 2: Tabla 13

Matriz de operacionalización de Agresión

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escalas
AGRESIÓN	Según Moser (1992) considero que los comportamientos son de una interacción en específico entre el agresor y su víctima, también determino que estas son marcadas en estereotipos y valores, revelándose a medida del tiempo en resultados de prejuicios y valores, por parte de los presentes que observan un comportamiento agresivo (p.9).	Buss y Perry elaboraron el cuestionario de agresión, Validada en adultos por Sierra y Gutiérrez (2007) en la cual contiene 29 preguntas de tipo Likert con las dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	
			Ira	3,7,11,15,19,22,25	

Tabla 14

Matriz de operacionalización de Actitud deportiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escalas
Actitud deportiva	Según (Hogg et al. 2010) En la teoría de la psicología social definida por Allport en 1935, enfocó que la actitud es un término de organización en creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales.	Dosil (2002) elaboro la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte, en la cual contiene 13 preguntas de tipo Likert con las dimensiones de importancia percibida y actividad práctica.	Importancia percibida Actividad practica	1,4,5,6,9,11,12 2,3,7,8,10 El ítem 13 es un complemento que afirma las mediciones de las actitudes hacia la actividad física y deporte.	Ordinal

Anexo 3: Cuestionario de agresión (AQ)

Autor: A. Buss y K. Perry (1992)

Validación de la versión española, revista de psicología y salud, de acceso libre: J. Sierra y J. Gutiérrez (2007)

En el presente cuestionario se leerán 29 preguntas relacionadas con la agresividad, se le pide que encierre con un círculo en el extremo derecho de cada pregunta, sus respuestas serán totalmente anónimas, seleccione la mejor opciones que explique su forma de comportarse, se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 significan lo siguiente:

1 = completamente falso para mí, 2 = bastante falso para mí, 3 = ni verdadero ni falso para mí, 4 = bastante verdadero para mí, 5 = completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (E.AF.D)

Autor: Joaquín Dosil Díaz

En la presente escala se leerán 13 preguntas, relacionada a la actitud y actividad física y el deporte, se le pide encerrar con un círculo o marcar el extremo derecho de cada pregunta en la opción que le parezca más acertada, las respuestas son anónimas, se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van significan lo siguiente: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. Bastante en desacuerdo, 3. En desacuerdo, 4. Indeciso, 5. De acuerdo, 6. Bastante de acuerdo, 7. Totalmente de acuerdo.

1	La actividad física/deporte ocupa un lugar importante en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
2	Si tuviera una tarde libre emplearía una parte de mi tiempo en realizar una actividad física/deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Alguna vez me he acostado o levantado antes, para poder practicar una actividad física/deportiva.	1	2	3	4	5	6	7
4	Siempre que puedo asisto a manifestaciones o espectáculos deportivos en directo.	1	2	3	4	5	6	7
5	Me gustaría tener siempre un tiempo a la semana para dedicarlo a la actividad física/deporte.	1	2	3	4	5	6	7
6	Alguna vez me he acostado o levantado para poder ver una retransmisión deportiva.	1	2	3	4	5	6	7
7	En relación con mis amigos, dedico más tiempo a la práctica de una actividad física/deporte.	1	2	3	4	5	6	7
8	Si no puedo practicar una actividad física/deporte durante toda una semana aumentan las ganas de practicarla (o).	1	2	3	4	5	6	7
9	Cuando veo una actividad física/deporte aumenta las ganas de practicarla (o).	1	2	3	4	5	6	7
10	Si dejo de practicar una semana una actividad física/deporte noto un bajón o baja en mi estado de forma.	1	2	3	4	5	6	7
11	La actividad física/deporte está entre mis prioridades en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
12	Mis programas favoritos son los deportivos.	1	2	3	4	5	6	7
13	En general, me considero una persona que tengo una actitud favorable o con buena predisposición hacia la actividad física/deporte.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4: Ficha Sociodemográfica

Ficha de Datos Personales

Gerald Alan Silva Medina

1	APELLIDOS Y NOMBRE													
2	EDAD	18	19	20	21	22	23	24	25	26	a	40	Sexo	Masculino
3	CLUB													
4	POSICIÓN DE JUGADOR	PORTERO		DEFENSA			CENTRO CAMPISTA			DELANTERO				
5	DISTRITO	COMAS												

Anexo 5: Carta de Presentación Piloto



"Año de la Universalización de la salud"

Los Olivos, 28 de junio del 2020

CARTA INV. N° 856 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Miguel Farfán Circoosupa
Presidente
Club Estrella Azul
IPD de Chacarilla de Otero -SIL

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Gerald Alan Silva Medina** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de Presentación de la muestra final



“Año de la Universalización de la salud”

Los Olivos, 28 de abril del 2020

CARTA INV. N°0194-2020/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sr.

Victor Hugo Del Alcázar Portocarrero

PRESIDENTE

Liga distrital de fútbol de comas - Afiliada a la Federación Peruana de Fútbol

Jr. 21 de setiembre N° 1002-La Libertad km 11 Comas

Presenta.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Gerald Alan Silva Medina estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

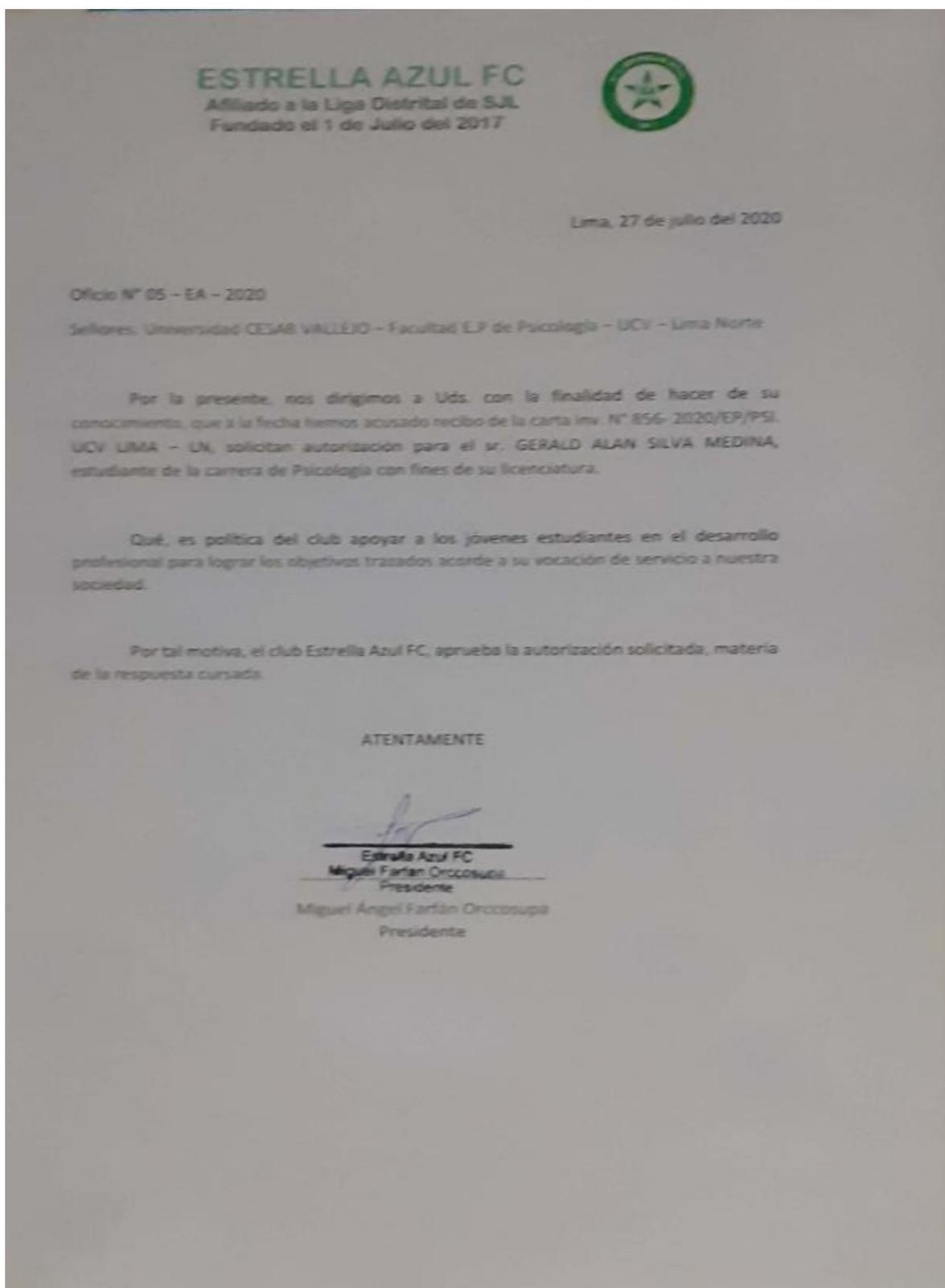
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo 6: Carta de Autorización de la institución



Carta de Autorización de la Institución



LIGA DISTRITAL DE FUTBOL DE COMAS

AFILIADA A LA FEDERACION PERUANA DE FUTBOL
Fundada el 1° de Noviembre de 1966

Comas 20 de Mayo de 2020

Oficio N° 024-LDFC-2020

Señores: Universidad CESAR VALLEJO-Facultad: E.P. de Psicología-UCV-Lima Norte

Por la presente, nos dirigimos a Uds. con la finalidad de hacer de su conocimiento, que a la fecha hemos acusado recibo de la carta inv. N° 0194-2020/ep/pso.ucv-ln, solicitan autorización para el sr. GERALD ALAN SILVA MEDINA, estudiante de la carrera de Psicología con fines de su licenciatura.

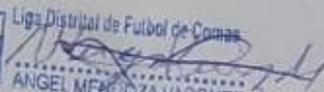
Qué; es política de gestión del directorio de este ente distrital, apoyar a los jóvenes de nuestra comunidad a desarrollar y lograr los objetivos trazados acorde a su vocación de servicio a nuestra sociedad.

Por tal motivo la Liga Distrital de Futbol de Comas, **APRUEBA LA AUTORIZACION SOLICITADA**, materia de la respuesta cursada.

ATENTAMENTE

 Liga Distrital de Fútbol de Comas

Wladimir PORTOCARRERO
Presidente

 Liga Distrital de Fútbol de Comas

ANGEL MENDOZA VASQUEZ
Secretario

Jr. 21 de Septiembre N° 1002- La Libertad km 11 Comas
Teléfono 5425004

Anexo 7: Carta de Presentación al Autor



“Año de la Universalización de la salud”

Los Olivos, 29 de mayo del 2020

CARTA INV.N° 441 -2020/E.P/PSL UCV LIMA-LN

Autores:

Dr. Juan Carlos Sierra

Dr. José Gutiérrez Quintanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sr. **Gerard Alan Silva Medina** con DNI: 43643349 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, con código de matrícula N° 6700038946, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **AGRESIÓN Y ACTITUD DEPORTIVA EN FUTBOLISTAS DE LOS CLUBS DE LA LIGA DISTRITAL DE FUTBOL COMAS, 2020**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Carta de presentación al Autor



"Año de la Universalización de la salud"

Los Olivos, 28 de abril del 2020

CARTA INV.N°0149-2020/EP/PSL UCV LIMA-LN

Autor:

Dr. Joaquín Dosil Díaz

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Gerald Alan Silva Medina** con DNI: 43643349 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700038946, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"AGRESIÓN Y ACTITUD DEPORTIVA EN FUTBOLISTAS DEL ESTADIO LA BALANZA CLUB DE LA LIGA DISTRITAL DE FUTBOL DE COMAS-LIMA, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV - Lima Norte

Anexo 8: Carta de autorización del Autor



El infrascrito Doctor José Ricardo Gutiérrez Quintanilla, profesor e investigador de la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec), coautor de la publicación “*Validación del cuestionario de agresión de Buss y Perry en una muestra de estudiantes universitarios salvadoreños*” publicada en la *Revista Psicología y Salud* (2007), autoriza a **Gerald Silva Medina**, para que utilice el instrumento antes señalado, en la investigación de tesis conducente al título de licenciado en Psicología por la Universidad César Vallejo Lima norte Perú. La autorización es únicamente con fines académicos y no utilitarios.

Dado en San Salvador, El Salvador, a los quince días del mes de julio del año dos mil veinte.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "J. R. Gutiérrez", is written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.

Dr. José Ricardo Gutiérrez Quintanilla
Profesor e investigador
Universidad Tecnológica de El Salvador

Carta de autorización del Autor

Gmail | Search: joaquin

Redactar

Recibidos 4,054

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 19

Unwanted

Más

Meet

Iniciar una reunión

Unirte a una reunión

Chat

Gerald +

No hay chats recientes.
[Inicia uno nuevo.](#)

Gerald Silva Medina <gsilvm@gmail.com>
para jdosil

13 may. 2020 23:03

Buenos días
Dr. Joaquín Dosil Díaz

En esta oportunidad, me presento mi nombre es Gerald ALan Silva medina, vengo realizando una nueva investigación en futbolistas adolescentes 2020 titulada Agresión y actitud deportiva, ante ello expreso y digo, me daría el permiso y consentimiento para poder utilizar su Escuela de actitudes hacia la actividad física y el deporte, sin fines de lucro, solo para obtener datos estadísticos para una investigación.

Adjunto una carta de presentación de mi universidad en archivo PDF, puede ser respondida con un mensaje de afirmación de su consentimiento por medio de este correo, o si desea también pueda sellarla o firmarla, cualquiera de las dos opciones es para validar que se pidió permiso al autor de la E.A.F.D. - J. Dosil (2002)

Espero pueda acceder mi petición, de ser de veracidad, a la espera de su respuesta.

Atte: Gerald Silva medina
Estudiante universitario de la carrera de Psicología de fin de carrera.

SILVA MEDINA 1.pdf

jdosil@uvigo.es
para mí

19 may. 2020 06:42

hola gerald
estaremos encantados de que uses la ESCALA, así como que compartas los resultados.
abrazo
joaquin dosil

Gerald Silva Medina <gsilvm@gmail.com> escribió:

Windows | Escribe aquí para buscar | Taskbar icons | System tray: ESP ES 0:27 22/07/2020



Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Gerald Alan, Silva Medina interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los Clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de agresión (AQ) y Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (E.A.F.D). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Gerald Alan, Silva Medina

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación Agresión y actitud deportiva en futbolistas de los Clubes de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020 del señor Gerald Alan, Silva Medina.

Día:/...../.....

Firma

Tabla 15

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Confiabilidad de alfa de cronbach del cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala	.907	29

Tabla 16

Confiabilidad de alfa de cronbach del cuestionario de agresión por dimensiones

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agf	.846	9
Agv	.707	5
Ho	.763	8
Ira	.649	7

Nota: Agf: Agresión física; Agv: Agresión verbal; Ho: Hostilidad; Ira: ira

Tabla 17

Confiabilidad de alfa de cronbach de la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (E.A.F.D). Dosil.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala	.898	13

Tabla 18

Confiabilidad de alfa de cronbach de la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte por dimensiones

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Impp	.886	7
Actp	.568	5

Nota: Impp: Importancia percibida; Actp: Actividad practica.

Anexo 9: Tabla 19

Análisis de ítems del cuestionario agresión (AQ)

Ítems	Frecuencia					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
P1	42.0	22.0	32.0	4.0	0	1.98	0.958	0.331	-1.277	.632	.733	,005	si
P5	40.0	10.0	20.0	26.0	4.0	2.44	1.358	0.208	-1.495	.580	.686	,000	si
P9	18.0	6.0	36.0	22.0	18.0	3.16	1.315	-0.307	-0.801	.534	.640	,011	si
P13	54.0	22.0	200	4.0	0	1.74	0.922	0.878	-0.458	.527	.544	,005	si
P17	20.0	10.0	36.0	32.0	2.0	2.86	1.143	-0.484	-0.890	.589	.643	,022	si
P21	30.0	28.0	20.0	18.0	4.0	2.38	1.210	0.437	-0.910	.645	.775	,001	si
P24	12.0	12.0	240	30.0	22.0	3.38	1.292	-0.463	-0.770	.080	.712	,002	si
P27	40.0	26.0	16.0	16.0	2.0	2.14	1.178	0.654	-0.789	.634	.752	,001	si
P29	30.0	28.0	20.0	16.0	6.0	2.40	1.245	0.502	-0.807	.562	.797	,000	si
P2	20.0	20.0	32.0	20.0	8.0	2.76	1.222	0.062	-0.876	.568	.620	,004	si
P6	20.0	14.0	52.0	12.0	2.0	2.62	1.008	-0.280	-0.415	.492	.515	,010	si
P10	26.0	14.0	24.0	30.0	6.0	2.76	1.302	-0.110	-1.284	.427	.511	,002	si
P14	24.0	34.0	24.0	18.0	24.0	2.36	1.045	0.221	-1.096	.622	.727	,000	si
P18	32.0	42.0	24.0	2.0	0	1.96	0.807	0.317	-0.750	.607	.755	,000	si
P4	46.0	28.0	18.0	8.0	0	1.88	0.982	0.787	-0.498	.186	.682	,001	si
P8	12.0	14.0	36.0	24.0	14.0	3.14	1.195	-0.206	-0.617	.457	.705	,001	si
P12	18.0	16.0	34.0	18.0	14.0	2.94	1.284	-0.004	-0.894	.386	.699	,000	si
P16	24.0	26.0	18.0	20.0	12.0	2.70	1.359	0.269	-1.165	.210	.695	,001	si
P20	18.0	14.0	44.0	14.0	10.0	2.84	1.184	0.015	-0.517	.562	.829	,434	si
P23	10.0	10.0	28.0	40.0	12.0	3.34	1.136	-0.630	-0.205	.533	.718	,001	si
P26	16.0	24.0	40.0	12.0	8.0	2.72	1.126	0.227	-0.354	.517	.747	,000	si
P28	12.0	8.0	30.0	38.0	12.0	3.30	1.165	-0.621	-0.261	.552	.662	,000	si
P3	10.0	16.0	28.0	30.0	16.0	3.26	1.209	-0.310	-0.726	.416	.782	,000	si
P7	18.0	14.0	30.0	34.0	4.0	2.92	1.175	-0.389	-0.921	.586	.741	,001	si
P11	20.0	24.0	26.0	20.0	10.0	2.76	1.271	0.162	-0.985	.502	.740	,005	si
P15	4.0	6.0	36.0	38.0	16.0	3.56	0.972	-0.523	0.435	-.343	.743	,000	si
P19	32.0	40.0	12.0	16.0	0	2.12	1.043	0.651	-0.682	.690	.700	,011	si
P22	34.0	32.0	16.0	18.0	0	2.18	1.101	0.488	-1.067	.709	.645	,005	si
P25	36.0	20.0	28.0	12.0	4.0	2.28	1.196	0.473	-0.778	.567	.733	,022	si

Tabla 20

Análisis de ítems de la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (E.A.F.D.)

Ítems	Frecuencia							M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
	1	2	3	4	5	6	7								
P1	2.0	0	0	0	16.0	20.0	62.0	6.36	1.083	-2.782	11.172	.807	.730	.000	si
P4	4.0	0	4.0	16.0	40.0	12.0	24.0	5.20	1.429	-0.805	1.317	.493	.396	.008	si
P5	2.0	0	2.0	0	12.0	28.0	56.0	6.28	1.144	-2.629	9.171	.778	.746	.000	si
P6	6.0	2.0	2.0	14.0	20.0	10.0	46.0	5.54	1.752	-1.172	0.768	.579	.458	.000	si
P9	2.0	0	0	0	16.0	24.0	58.0	6.32	1.077	-2.724	11.044	.824	.769	.000	si
P11	2.0	0	0	0	28.0	24.0	46.0	6.08	1.122	-1.969	7.020	.772	.791	.000	si
P12	2.0	0	0	8.0	30.0	8.0	52.0	5.96	1.293	-1.339	2.646	.744	.777	.000	si
P2	2.0	0	0	2.0	22.0	24.0	50.0	6.14	1.143	-2.079	6.959	.712	.805	.000	si
P3	0	6.0	4.0	14.0	30.0	10.0	36.0	5.42	1.500	-0.615	-0.361	.462	.797	.228	si
P7	2.0	0	0	4.0	30.0	26.0	38.0	5.90	1.165	-1.573	4.825	.765	.737	.000	si
P8	0	0	2.0	2.0	16.0	20.0	60.0	6.34	0.961	-1.465	1.846	.649	.738	.000	si
P10	4.0	2.0	2.0	10.0	28.0	8.0	46.0	5.64	1.601	-1.214	1.266	-.017	.920	.000	si
P13	2.0	0	0	0	26.0	26.0	46.0	6.10	1.111	-2.064	7.560	.763	.714	.000	si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: comunalidad.

Anexo 10: Criterio de Juecez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. ALEX GRAJEDA MONTALVO

DNI: 08636611

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister en Psicología educativa	1999-2000
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Jefe laboratorio de Psicometría	Lima	2017 - Actual	Asesoría y desarrollo de investigaciones psicométricas
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Alex Grajeda Montalvo
PSICÓLOGO
CPP 11638

Firma y sello

19 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO S ACTITUD DEPORTIVA**Observaciones:** Ninguna**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. ALEX GRAJEDA MONTALVO**DNI:** 08636611**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister en Psicología educativa	1999-2000
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Jefe laboratorio de Psicometría	Lima	2017 - Actual	Asesoría y desarrollo de investigaciones psicométricas
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
.....
Alex Grajeda Montalvo
PSICÓLOGO
CPP 11638

Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

Observaciones:

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Víctor Hugo Espino Sedano

DNI:07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983 - 1988
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Inabif	Psicólogo	Pueblo Libre	1992 - 2020	Atención terapéutica a familias, NNA en condiciones de vulnerabilidad
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello



VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 4914

01 de Julio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO S ACTITUD DEPORTIVA

Observaciones:

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Víctor Hugo Espino Sedano

DNI:07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983 - 1988
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Inabif	Psicólogo	Pueblo Libre	1992 - 2020	Atención terapéutica a familias, NNA en condiciones de vulnerabilidad
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello



VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 4914

01 de Julio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis Alfredo Guzmán Robles

DNI: 89585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGO CLINICO	1987 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2013 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
02	UCSUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR
03	U AUTONOMA	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
 Psicólogo
 C.P.S.P 24979

10 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO S ACTITUD DEPORTIVA
Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Luis Alfredo Guzmán Robles
DNI:09585820

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL	PSICOLOGO CLINICO	1987 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de Investigación)

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2013 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR.
02	UCSUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR.
03	U AUTONOMA	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE INVESTIGADOR.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
 Psicólogo
 C.P.S.P 24979

10 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Renieric Flores Enrique ALBERTO

 DNI: 46535674
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Ejemplo: Universidad Nacional San Antonio Abad	Terapia sistémica infantil y adolescente	2007-2008
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MBA	2018 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ejemplo: I.E.N. José Granda	Psicólogo	Wanchaq, Cuzco	2001 - Actual	Consejería individual y talleres grupales de habilidades sociales con adolescentes
02	UGEL 04	PSICOLOGO	LIMA	2020 - ACTUAL	PROTECTOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR
03	COOP. EL ROSADO	JEFE DE RUM	LIMA	2013 - 2020	FUNCIÓNES DE LA RED

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Enrique Alberto Renieric Flores
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 31505
 Firma y sello

28 de Julio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO S ACTITUD DEPORTIVA
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RENTERIA FLORES ENRIQUE ALBERTO
DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Ejemplo: Universidad Nacional San Antonio Abad	Terapia sistémica infantil y adolescente	2007-2008
02	UNIVER. CESAR VALLEJO	MBA	2018 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ejemplo : I.E.N. José Granda	Psicólogo	Wanchaq, Cuzco	2001 - Actual	Consejería individual y talleres grupales de habilidades sociales con adolescentes
02	UGEL 04	PSICÓLOGO	LLMA	2020-Actual	—
03	COOP. EL DORADO	JEFE DE RRHH	LLMA	2013 - 2020	—

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Enrique Alberto Rentería Flores
 F. 15000000
 C.Ps.P. 31505

28 de Julio del 2020

Cuestionario de agresión

Evidencia de validez de contenido del cuestionario de agresión según V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte

Evidencia de validez de contenido de la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte según la V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Anexo: 12: Ficha de Tamizaje

A continuación se leerá 4 preguntas, sobre hechos de violencia que el encuestado haya presentado; marcar con un aspa, sí o no.	
1.	Alguna vez eh recibido un golpe injusto y lo eh respondido del mismo modo. SI NO
2.	En ciertas ocasiones eh recibido y eh escuchado malas palabra hacia mí. SI NO
3.	En ocasiones eh sentido antipatía o desagrado de otras personas. SI NO
4.	Algunas veces eh sentido rencor o desagrado hacia alguien. SI NO
5.	En ocasiones eh presenciado actos de violencia que pudieran perjudicarme. SI NO



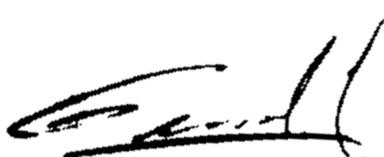
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Silva Medina, Gerald Alan egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Sede Lima - Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada “Agresión y actitud deportiva en futbolistas de la Liga distrital de fútbol de Comas, 2020”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la presente Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo que me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del autor:	
Silva Medina, Gerald Alan	
DNI: 43643349	
ORCID: 0000-0002-8231-0154	
ORCID: 0000-0002-8231-0154	

Resultados adicionales a la muestra

Figura 1

Gráfico de correlación de agresión y actitud deportiva

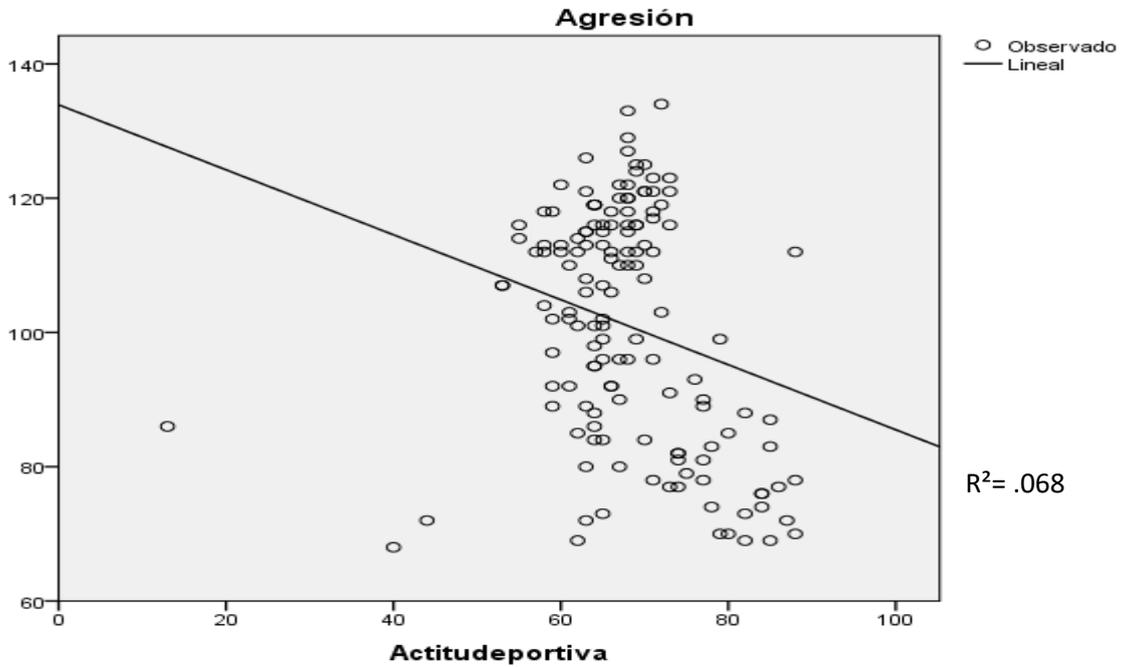


Figura 2

Gráfico de correlación de agresión y dimensión importancia percibida

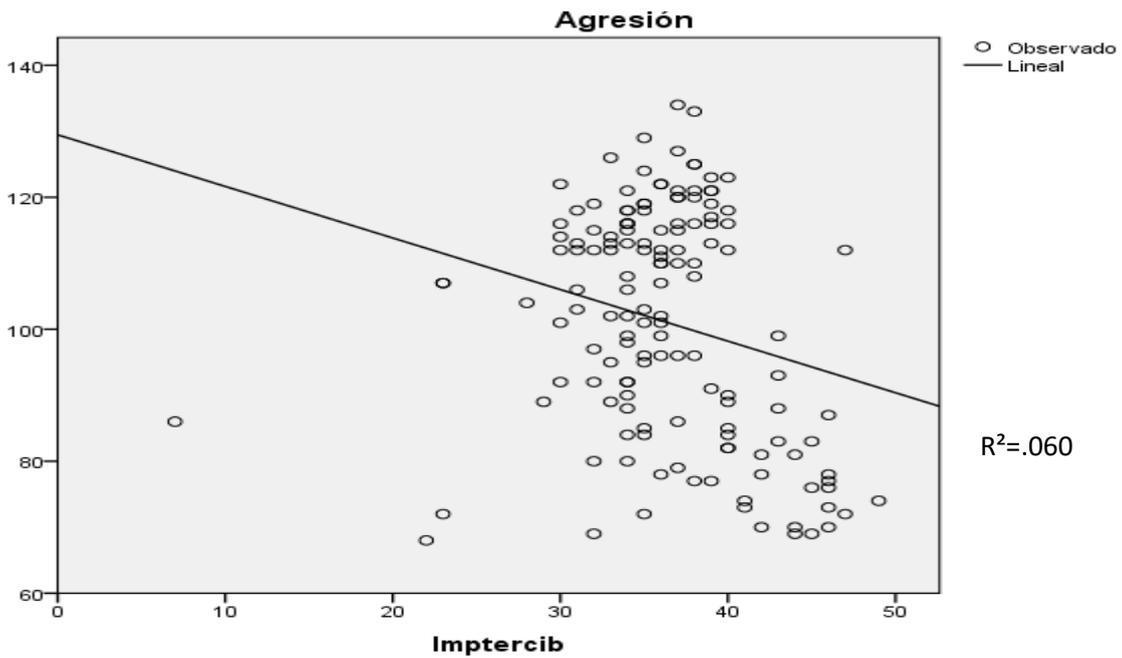


Figura 3

Gráfico de correlación de agresión y dimensión actividad practica

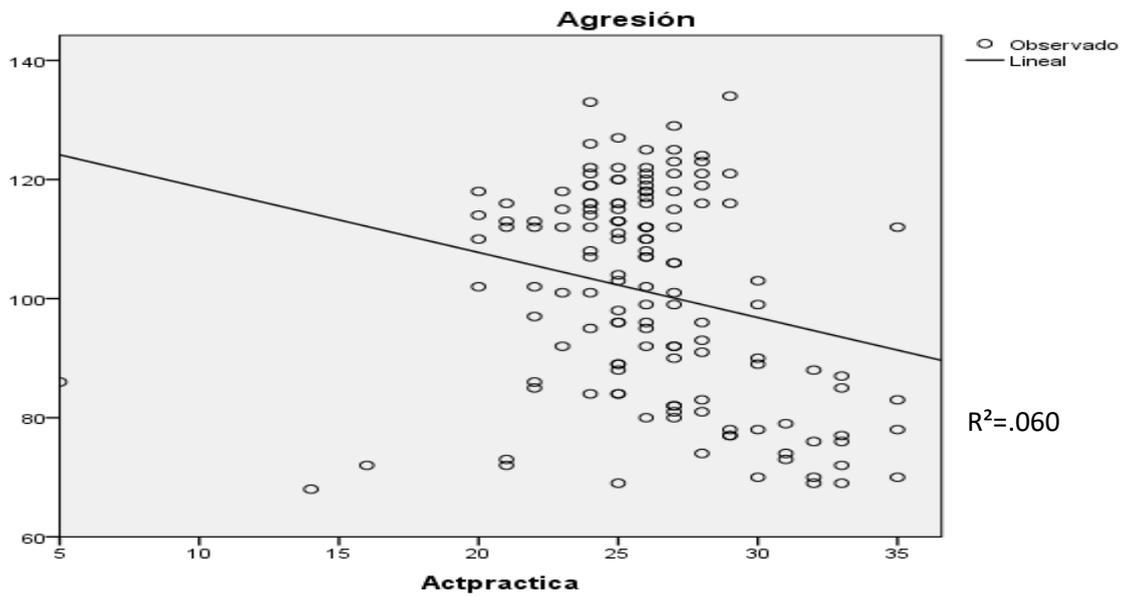


Figura 4

Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión agresión física

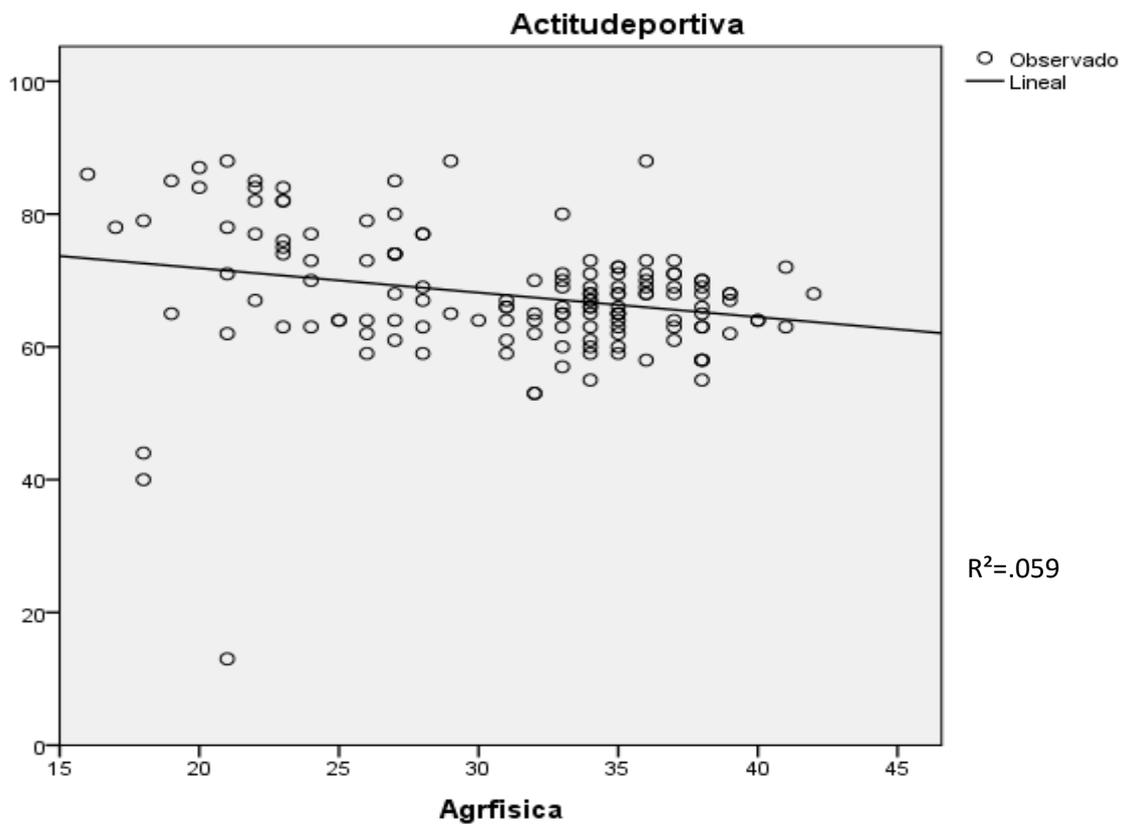


Figura 5

Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión agresión verbal

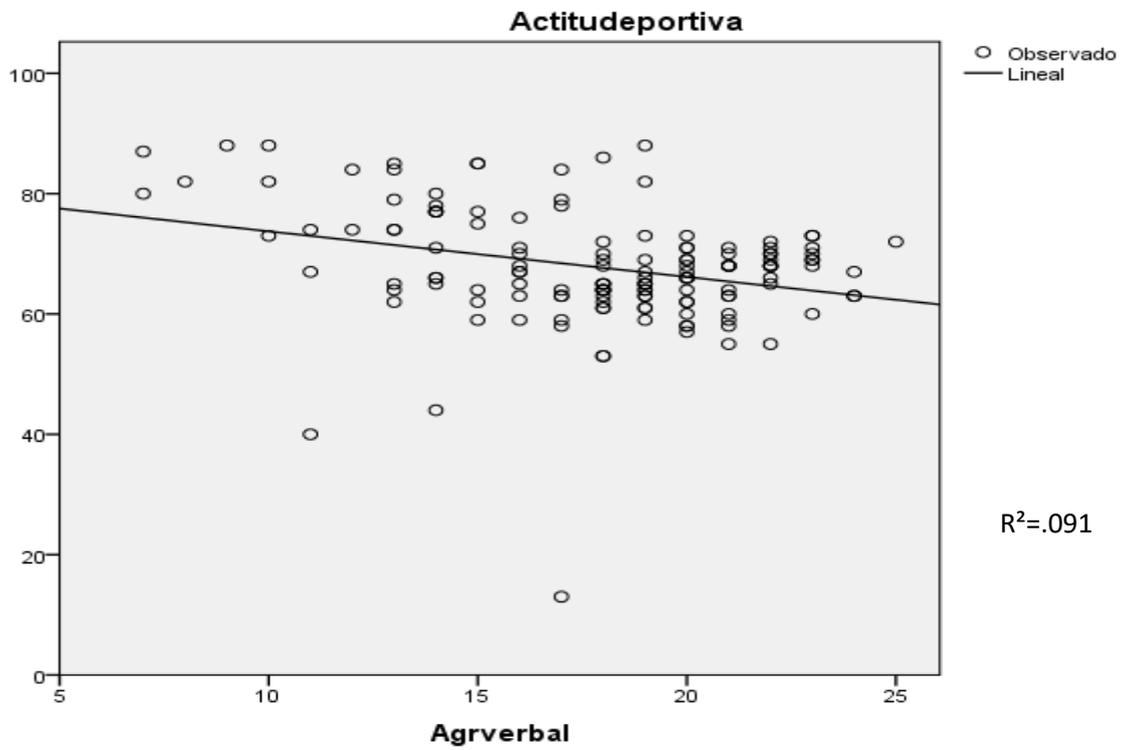


Figura 6

Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión ira

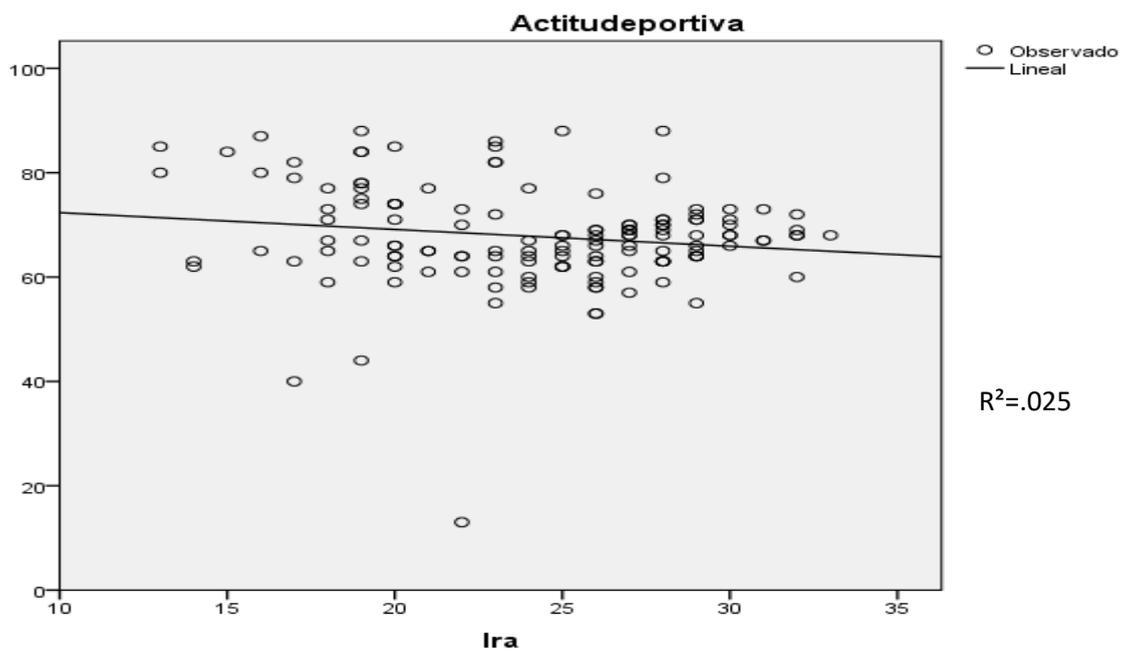
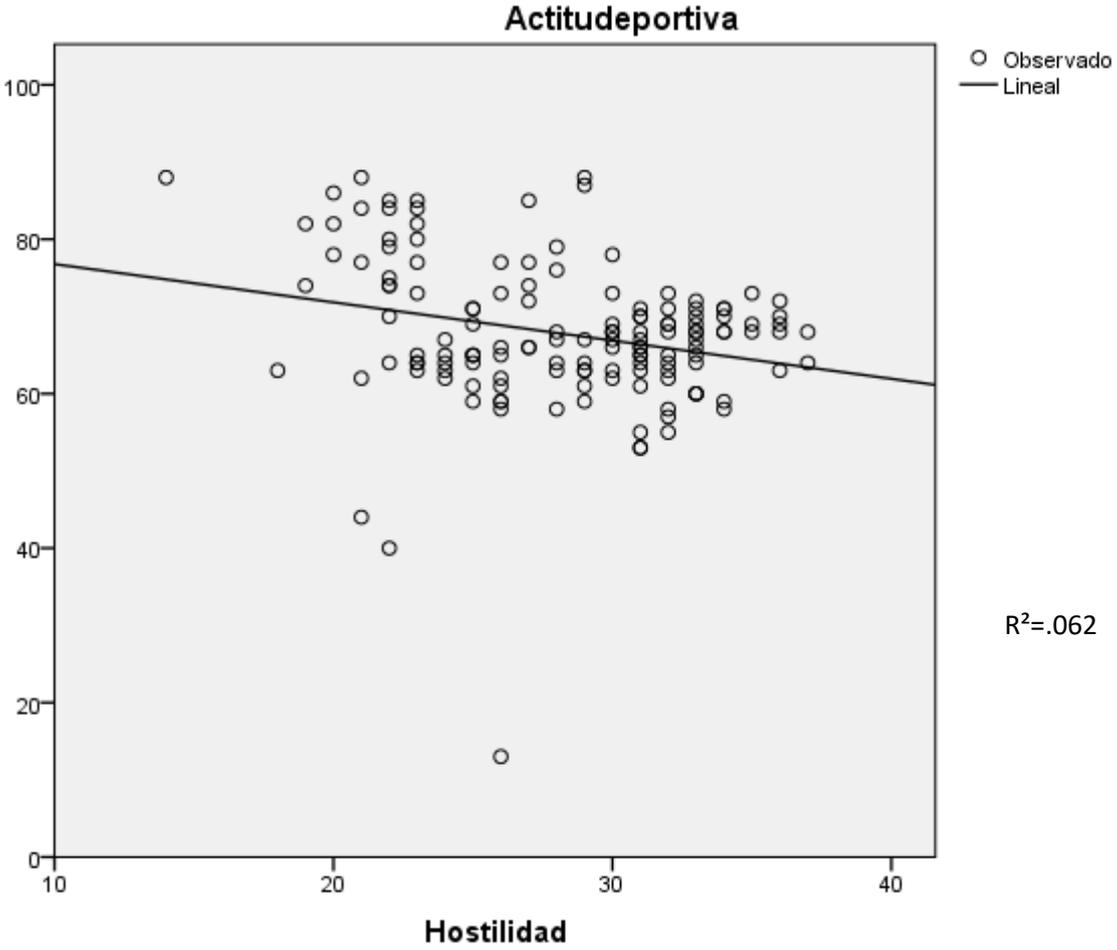


Figura 7

Gráfico de correlación de actitud deportiva y dimensión hostilidad



Anexo: 13

Tabla 21: Índices de Análisis Factorial Confirmatorio

Índices de ajuste	Modelo 29 ítems
Ajuste Absoluto	
RMSEA Error cuadrático medio de aproximación	.055
SRMR Residuo estandarizado cuadrático medio	.071
Ajuste Comparativo	
CFI Índice de ajuste comparativo	.97
TLI Índice de Tucker-Lewis	.96

Figura 8 – Esquema de Índice de Análisis Factorial Confirmatorio

