



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las TIC's
para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador,
2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Campoverde Zuñiga, Nelly Eugenia (ORCID: 0000-0001-8199-5289)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildergado Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Piura – Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme vivir y dotarme de fortaleza y salud para culminar con éxito una etapa más de mi formación profesional.

A mi familia fuente de inspiración de mis logros, que constituyen el pilar fundamental de mi vida brindándome su amor, comprensión y apoyo constante para que yo pueda materializar mi superación profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo expresado en su comprensión a los momentos de ausencia y dejar de bridarles la atención que merecen.

Los directivos y docentes de Post Grado de la Universidad César Vallejo de Piura, Perú.

La Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de alojarme en sus aulas durante las largas jornadas de clase y tutorías.

Al Doctor Hildegardo Tamariz Núnjar, por su acertada guía en el desarrollo de mi tesis.

Mis compañeros que en cada instante estaban pendientes para animarnos en las vicisitudes que se nos presentaban.

La autora

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

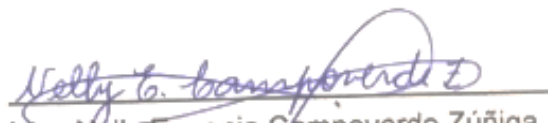
Yo, Bach. Campoverde Zuñiga, Nelly Eugenia; estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 0913088381, con la tesis titulada: Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las TIC's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador, 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Enero de 2019


Lic., Nelly Eugenia Campoverde Zuñiga
C.C. 0913088381

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION	1
II. MÉTODO.....	16
2.1 Tipo de diseño de la investigación:	16
2.2 Operacionalización de Variables	17
2.3 Población y muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	60
Anexo N° 1 Matriz de consistencia.....	60
Anexo N° 2 Instrumentos.....	61
Anexo N° 3 Ficha técnica.....	63
Anexo N° 4 Validaciones.....	68
Anexo N° 5 Confiabilidad.....	84
Anexo N° 6 Base de datos.....	86

Anexo N° 7 Carta de compromiso de institución	89
Anexo N° 8 Autorización de la institución.....	90
Anexo N° 9 Protocolos de consentimiento.....	91
Anexo N° 10 Fotos.....	92
Anexo N° 11 Acta de aprobación del informe de originalidad.....	94
Anexo N° 12 Informe de originalidad turnitin.....	95
Anexo N° 13 Autorización de publicación de tesis.....	96
Anexo N° 14 Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	97

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de variable para estudio del Aprendizaje Sostenible.....	18
Tabla 2. Matriz de variable para Propuesta de un programa del uso de las TIC's	19
Tabla 3. Distribución De La Población De La Unidad Educativa Del Milenio Ileana Espinel De Cedeño, Ecuador, 2018	20
Tabla 4. Nivel de aprendizaje sostenible de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.	25
Tabla 5. Nivel de las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador, 2018.....	28
Tabla 6. Nivel de utilización de los recursos didácticos en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador, 2018.	29
Tabla 7. Nivel de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador, 2018.	29
Tabla 8. Nivel de Uso de Tic's de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.	30

RESUMEN

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación sobre la Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta del programa del uso de las TIC's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, en que precisamente se plantea como objetivo caracterizar el aprendizaje sostenible y proponer un programa del uso de las TIC's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

Este estudio que se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con propuesta y un diseño no experimental y transversal y se cumplió con la recolección de información aplicando las técnicas de observación y encuesta, habiendo identificado una muestra de 70 personas (2 directivos y 68 docentes), que corresponde a la totalidad de la población, aplicando un censo.

Los resultados determinaron respecto a la variable aprendizaje sostenible su nivel es bueno; mientras que la dimensión prácticas pedagógicas se determinó en un nivel regular, asimismo la dimensión recursos didácticos se ubica en un nivel bueno; también la dimensión recursos didácticos se ubica en un nivel bueno. También respecto al uso de Tic's, se determinó que se encuentra en un nivel regular. Por lo tanto, se concluye que es necesario la propuesta de un programa de uso de Tic's, y su diseño consta de 10 sesiones, con un total de 80 horas de cursos teórico-prácticos, para impartirse a los docentes y directivos de la institución, para reforzar un aspecto desfavorable y dar cumplimiento a los objetivos y propósitos de la educación que promueven el uso de las tics en la institución educativa Ileana Espinel Cedeño.

Palabras clave: Programa TIC's, aprendizaje sostenible, recursos, gestión.

ABSTRACT

The work presented is the result of an investigation on the characterization of sustainable learning and the proposed use of ICTs for teachers of the Millennium Education Unit Ileana Espinel Cedeño, which precisely aims to characterize the sustainable learning and propose a program of the use of ICTs for teachers of the Millennium Education Unit Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

This study, which was framed in a quantitative, descriptive approach with a proposal and a non-experimental and cross-sectional design, was compiled with the collection of information using the observation and survey techniques, having identified a sample of 70 people (2 managers and 68 teachers), which corresponds to the entire population, applying a census.

The results determined regarding the variable sustainable learning its level is good; while the pedagogical practices dimension was determined at a regular level, the didactic resources dimension is also located at a good level; the didactic resources dimension is also located at a good level. Also regarding the use of tickets, it was determined that it is at a regular level. Therefore, it is concluded that the proposal for a Tic's use program is necessary, and its design consists of 10 sessions, with a total of 80 hours of theoretical and practical courses, to be taught to teachers and managers of the institution, to reinforce an unfavorable aspect and comply with the objectives and purposes of education that promote the use of tics in the Ileana Espinel Cedeño educational institution.

Keywords: TIC's program, sustainable learning, management, resources

I. INTRODUCCIÓN

Las interpelaciones que requiere la sociedad actual, motiva a un aprendizaje sostenible principalmente en Unidades Educativas del Milenio, las cuales deben incluir el empleo de Tic's en sus diligencias de aprendizaje y enseñanza, y contar con docentes que adquieran herramientas básicas que les permiten forjar en sus procesos pedagógicos la dinámica y el factor entendido en lo tecnológico para incentivar el acercamiento al espacio en que actualmente se desenvuelven los estudiantes, aplicando la conformidad con el medio; los docentes han de descubrir los útiles que poseen variadas aplicaciones enfocadas al apoyo del proceso de planificar, organizar y evaluar que se cumplen en el transcurso de la tarea didáctica. Perspectiva de las asignaturas a su cargo y en conformidad a los niveles de desempeño del docente.

El siglo XXI, identificado como la época en que la sociedad se dedica al conocimiento, discurre identificando a la innovación como su característica y eje transcendental, la misma que incluye el acercamiento y adquisición de nóveles conocimientos en el aprender intransigente, de tal manera que las tecnologías constituidas en fuentes comunicacionales, son incluidas en los desafíos y compromisos que el docente a diario atiende, procediendo al reemplazo de los medios didácticos que empleaba por las tecnología que ejercen su función de facilitar las tareas como herramienta descriptiva, comprensible e participativa.

Ante las exigencias del constante cambio que mantiene y persigue la sociedad actual, tócale a la formación tener un desempeño fundamental en las diversas áreas de la vida, buscar la mejora de la enseñanza-aprendizaje como respuesta al anhelado cambio.

España, Finlandia y Francia; de acuerdo a la Comisión Europea (2013), el profesorado responde a una obligación normativa para su formación permanente de lo que su participación en la formación de las TIC's data: España tienen un 51% de profesores que habría participado obligatoriamente (30% de Primaria y un 21% de Secundaria); en Francia el 40% (25% de Primaria y 15% de Secundaria) y, por último, Finlandia 34% (19% de Primaria y 15% de Secundaria –al igual que Francia).

Además, se destaca que los docentes de estos países actualizan sus competencias en las TIC's, desde el enfoque de su tiempo libre, una formación en el propio centro escolar y participando a través de comunidades online. De tal manera España tiene el dato significativo del 80%, en Finlandia el 35,5% y en Francia el 65,5% de su tiempo libre.

Estimándose que la tasa de los docentes que recibirían formación TIC's en su centro escolar estarían comprendidos en, España un 69%, en Finlandia el 52% y Francia un 26,5%. En cuanto a la formación que reciben los docentes participando a través de comunidades online, sigue España encabeizando la tasa con un 33% dentro de los años 2014 y 2015 inclusive, Finlandia un 17% y Francia el 17,5%. (Gabarda Méndez, 2015). Los desafíos públicos abordados en Chile, han permitido el abordaje e integración de las TIC's en las actividades cotidianas en liceos y escuelas, de la realización de una caracterización autoevaluada sobre el dominio de los profesores, en base de cuatro categorías Básico, Intermedio, Avanzado. Experto identificando un 80% de dominio medio o avanzado, el 5% dominio básico y el 15% en un nivel experto; además los docentes tienen la concepción en torno a las TIC, que a través de su uso es posible la mejora de la dinámica de clases, captando la atención aportando a la motivación de la construcción de su aprendizaje. (Arancibia, 2017).

Las tecnologías han incursionado en todos los campos, máxime en la educación donde el impacto es de implemento que hace el maestro para aprovecharlas en toda su magnitud. La apertura que propone la comparación de países que han hecho de las tecnologías su carta de presentación, así se tiene que Corea del Sur sirve de modelo para que los países como Colombia y demás interesados en el cambio, se apresten a asumir estos desafíos que también tienen como referencia a los Estados Unidos, Canadá o Inglaterra, a los que se puede sumar con un gran aporte al sistema educativo. (Agudo, 2012).

Los docentes como entrenadores primarios son responsables de impulsar las innovaciones en su trabajo educativo, resaltando lo significativo que los profesores tengan acceso a capacitaciones necesarias para que puedan evaluar las herramientas de las TIC's y usarlas de manera efectiva, lo que es un apoyo continuo en su desarrollo educativo.

Los docentes en Ecuador reconocen la importancia de contar con capacitaciones sobre aplicación de TIC's, pero en su trabajo rara vez sienten cómo se usan, también lo saben al renovarse en sus aulas. La tecnología mejorará el desarrollo educativo estudiantil y otras herramientas para evaluar el proceso dentro de las instituciones. Actualmente, esto reconoce que la entrada de los maestros en la universalidad de las TIC's se ha convertido en práctica educativa. Por lo tanto, los maestros se vieron forzados a entrenarse consecutivamente para conseguir las habilidades ineludibles para alcanzar ese nivel.

Con el progreso en la era digital, el uso de herramientas tecnológicas modernas e Internet, que se ha convertido en una fuente transcendental del mejoramiento en las estrategias de capacitación implementadas para enriquecer los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Según lo manifestado en el párrafo citado anteriormente, se precisa interesarse por la apreciación que poseen los educadores con la “introducción de las TIC’s en el desarrollo del aprendizaje”, incluyéndola al ejercicio de las prácticas pedagógicas incorporando el programa del uso de las TIC’s al impulso de las actividades regulares. Por consiguiente, “las tecnologías de la información y las comunicaciones” mediante la calidad incorporada se han vuelto importantes en la vida cotidiana y con mayor influencia en el contexto educativo, donde están en juego nuevas políticas y avances; y reformas educacionales (Cabero, 2006).

La proposición de un programa de Capacitación para docentes basado en las actividades de la enseñanza-aprendizaje con el “uso de las TIC’s” en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, tiene como causa primordial que propicia logro del docente de un rol con mucha flexibilidad en lo que a contenidos curriculares se refiere, intensificando la labor de organizar contenidos oportunos (multimedia, audiovisuales, etc.), dejando de ser el custodio y de un saber específico para adoptar una posición de aprendizaje continuo, que fomente el uso renovado de los medios, que asuma el “riesgo” de alentar a los educandos a construir su propio camino y que además de instruirse en la incorporación de la tecnología, se interese por una apropiación crítica de la misma. También brinda a los profesores la posibilidad de hacer cuestionamientos, replanteo, evaluación y retroalimentación de sus actividades tradicionales englobadas en la enseñanza, para promocionar nuevas propuestas y recursos didácticos perfeccionadas y optimizadas. (González, 2001).

El aprendizaje sostenible constituye la práctica docente basada en la evidencia cuya orientación es la edificación regulada en sí misma de los conocimientos, concibiéndola “perdurable, duradera, sostenible, y saludable”, según (Sterling, 2008, p. 65) citado por (Torres, 2018). Con el aprendizaje sostenible se logra la sostenibilidad de personas, comunidades y ecosistemas en sus diferentes niveles, y a la vez atender las necesidades del alumnado a fin de lograr un aprendizaje para el resto de la vida.

Con la finalidad del fortalecimiento de herramientas y estrategias para el manejo de las carencias educativas exclusivas dentro del entorno educacional, el Ministerio de

Educación adyacente a la *Australia-Latin America Training Academy* (ALATA) rubricaron, un convenio interinstitucional sobre la capacitación de docentes en “Inclusión en Educación y Aprendizaje Sostenible, (MINEDU, 2018), que con el desarrollo del estudio presente debe alcanzar la caracterización de una aprendizaje sostenible y proponer un programa de capacitación para docentes con la utilización de las TIC’s en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, institución que se hace eco a la difusión de las TIC’s, incluidas a la generalidad en espacios de progreso en la humanidad; por supuesto del sector educativo no se exceptúa.

La entrada de los maestros al 'mundo de las TIC' que reforma las habilidades de los docentes para capacitarlos para adquirir las habilidades necesarias para hacer frente al avance de la era digital, utilizando 'equipos de tecnología moderna' y redes de información, en particular la red informática, que se ha convertido en una fuente obligatoria para mejorar el sistema formalizado, para el enriquecimiento del proceso aprendizaje - enseñanza, y alcanzar el aprendizaje sostenible y mediante la propuesta de un Programa del uso de las TIC’s para los profesores de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

La investigación cita diversos trabajos previos, en diferentes contextos, los cuales permiten conocer dichas realidades en función a las variables estudiadas, por ende en el contexto internacional se consideró el estudio de Lizcano y Ayala (2013), registran un artículo de “Formación docente en el uso de tecnologías como herramienta en el mejoramiento educativo”, que lo incorporan a la “Revista Digital Mundo Asia Pacífico”, del Centro de estudios Asia Pacifico de la Universidad EAFIT, enmarcar el objetivo de analizar el papel del profesor en el momento en que las tecnologías de la información y la comunicación se implementan en el aula. La visión metodológica se incorporó al enfoque interpretativo de acuerdo con el método cualitativo-cuantitativo. El examen consiste en maestros que tienen técnicas para recopilar y registrar información sobre observación, mantenimiento, mantenimiento y análisis de documentos. Si llegamos a la conclusión de que una revisión de este trabajo anterior nos permite enfatizar que el uso de las TIC’s no puede limitarse la provisión de equipos y acceso a las redes sociales, la educación del maestro se considera crucial para utilizarla por su gran potencial que ofrecen en el campo de los procesos de pedagogía. Este estudio anterior ayuda a investigar si se pueden detectar los problemas encontrados durante el desarrollo y uso de los maestros por estas herramientas.

Benayas, Marcén, Alba y Gutiérrez (2017), incorporan un estudio sobre “*Educación para la sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas*”, en la Revista Opex observatorio de política española, planteando como objetivo: Conocer y valorar el recorrido de la cultura de la sostenibilidad formada desde la escuela. El concepto metodológico se fija en el enfoque interpretativo según al método cuantitativo. Una muestra de 25 maestros que contestaron el cuestionario, cuya técnica se llevó a cabo por observación. Se ha encontrado que los maestros reconocen el predominio de la enseñanza tradicional. Por su monotonía en el trabajo, a pesar de su reconocimiento, continúan trabajando sin el uso de recursos tecnológicos. Habiéndose observado que el 43,2% de maestros, tienen un nivel regular de sostenibilidad en el aprendizaje; y un 25,6% de dichos maestros poseen un nivel deficiente, asimismo un 31,2%, presentan niveles excelentes, en cuanto a su aprendizaje sostenible. Esta investigación constituye un referente debido a que identifica la variable aprendizaje sostenible, establecida en el presente trabajo.

Heinz y Lara (2011), registran el artículo “Programa de capacitación en aptitudes TIC’s para docentes” agregado a la Revista Nuevas Ideas en Informática Educativa, se planteó como objetivo el desarrollar en los docentes competencias básicas necesarias en el uso y manejo de las TICS, para que logren engrandecer sus prácticas pedagógicas y su rol como docente. La encuesta se realizó utilizando un marco explicativo descriptivo y un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación y entrevista, utilizando un cuestionario y un cuaderno para recopilar información. La investigación se centró en una muestra de docentes. Los resultados del estudio evidencian que la utilización de las TIC’s en el análisis de los efectos positivos en los alumnos es claro y alienta la participación activa en la tecnología de procesos; sobre la base del uso de las TIC’s, se pueden introducir varias innovaciones para mejorar el aula y la comunicación con los estudiantes y los ancianos para sentir su propia esclavitud a lo que quieren hacer, aprender, construir en rojo y en el proceso de hacer que el aprendizaje sea mucho más lucrativo.

A nivel nacional se consideró a Cazar (2013), en su tesis de Maestría “*Aplicación de las TIC’s en la retroalimentación Académica de la Asignatura de Química de Primero de Bachillerato del Colegio Universitario Manuel María Sánchez para mejorar el Proceso de enseñanza y aprendizaje en el año lectivo 2010 – 2011*”, sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, planteando como objetivo: Aplicar las TIC’s en el

refuerzo académico de las asignaturas comprometidas en el año lectivo 2010 – 2011. El diseño metodológico se insertó en un enfoque descriptivo, teniendo como base la metodología cuali-cuantitativa. La muestra compuesta por 38 estudiantes que correspondió a la totalidad de la población, respondió a veinte preguntas de un experimento de Pre y Post Test, cuya técnica se complementó con la observación, destacándose como resultados que existe una predisposición positiva en la utilización de la herramienta Edili, aunque al principio de su utilización se presentó resistencia. Arribándose a la conclusión de que la utilización de estas herramientas daría facilidad en la educación de las asignaturas. De estudio previo es novedoso el incentivo que se hace a los docentes para el uso de pruebas interactivas orientadas a afianzar los conocimientos en los estudiantes.

Gualsaquí (2015), presenta el estudio de Maestría *“Las Estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Informática en los primeros cursos de Bachillerato General Unificado del Régimen Costa del Liceo Naval de Quito”*, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato, planteando como objetivo: Determinar la incidencia del empleo de estrategias didácticas en su relación con el uso de las TIC’s, para fortalecer el PEA de la asignatura de Informática en los Primeros Cursos. El diseño metodológico se insertó en un enfoque sondeo de carácter social, siguiendo una metodología racionalista-cuantitativa con un estudio descriptivo de una investigación correlacional. La muestra integrada por 1 docente y 73 que corresponden a la totalidad de la población identificada, quienes respondieron un cuestionario de encuesta, cuya técnica se complementó con la observación, obteniéndose como resultados que en las aulas no existe ambiente propicio para el trabajo con las tecnologías por cuanto éstas están disponibles en la institución y sirve sólo para consultas y búsqueda de internet, llegándose a la conclusión de que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, no apoyan los aprendizajes significativos, debido a que: las estrategias tecnológicas se emplean para exposiciones, demostraciones y evaluaciones sin participación del estudiante; y, no existe programas elaborados por el docente. Ortega (2014) en su tesis de Maestría *“Desarrollo de un Manual Digital de la asignatura Sistema Operativo UBUNTU para el 8vo de EGB de la Unidad Educativa Mejía, utilizando instrumentos de libre distribución”*, respaldada en la Universidad Tecnológica Israel, de la ciudad de Quito, bosquejando como objetivo: desarrollar un Manual Digital de Ubuntu utilizando

herramientas de autor para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la materia de Sistemas Operativos de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Mejía. El diseño metodológico se insertó en un enfoque emergente, que va modificándose y ampliándose combinada con investigación aplicada, siguiendo una metodología cualitativa combinándola con la cuantitativa. La investigación se desarrolló con la recogida de información aplicando las técnicas de observación participante, encuestas y análisis de materiales escritos, apoyados con el aporte de 20 docente que constituyeron la muestra. En esta investigación se ha podido determinar que los manuales interactivos y las TIC's como herramientas son requeridos para todas las asignaturas, lo que da la oportunidad de establecer como conclusión que con la utilización de instrumentos tecnológicos para el aprendizaje se desarrolla la creatividad de los docentes para formular mejores formas de enseñar. Es aprovechable de esta investigación el hecho de que, a pesar de ser para el área tecnológica, abren el abanico para incluir a las demás asignaturas.

En el contexto local, se consideró a Arévalo (2016), en su tesis de Maestría "*Uso de las TIC'S en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Superior. Preparación de una Guía Metodológica*", sustentada en la Universidad de Guayaquil, planteando como objetivo: determinar los beneficios que ofrecen las TIC'S en la Educación Superior. De acuerdo al diseño metodológico se trata de un estudio cuali-cuantitativo en el que se evaluó la aplicabilidad de las TIC's en el avance del proceso aprendizaje de los alumnos, además de ser un trabajo experimental, prospectivo de corte transversal. La muestra integrada por 150 estudiantes y 15 docentes quienes aportaron información tomando como referencia un cuestionario de entrevista. En los resultados que se han podido identificar lo que permite concluir con que el docente tiene recelo al momento de compartir información, especialmente en estudiantes y docentes que tienen dificultad para el manejo de la tecnología investigación previa que brinda al estudio actual la generación de nuevos escenarios formativos y la adopción de novedoso medio y herramientas tecnológicas para todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Crespo (2011), que en su tesis de Maestría "*Las TIC's y la Docencia Universitaria. Propuesta: Programa de Capacitación Continua a los docentes de la Universidad Península de Santa Elena*", sustentada en Facultad de Filosofía, Letras y Educación Educativa de la Universidad de Guayaquil con los siguientes objetivos: Establecimiento de un Evento de Capacitación Docente en la Península de la Universidad de Santa Elena sobre la utilidad de las TIC's durante el desarrollo del aprendizaje: estudio El concepto

es un estudio descriptivo que utiliza un método cuantitativo utilizando técnicas de entrevista. Observación y estudios. 6 organizaciones, 18 maestros y 48 estudiantes participaron en la prueba. Concluyendo que el bajo uso de los maestros en el progreso de destrezas en la utilización de instrumentos informáticas hace que sea imposible relacionar los mecanismos que los estudiantes aprenden con las necesidades de la sociedad. La revisión de este estudio previo brinda la oportunidad de distinguir una tabla de tabulación de los resultados de la encuesta.

Armijos (2015), en su tesis de Maestría “*Aplicación de las TIC's TAC's en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de la Carrera Tecnología en el análisis de sistemas del Instituto Tecnológico Superior José Ochoa León. Diseño de un Manual para docentes*”, sustentada en la Universidad de Guayaquil, planteando como objetivo: Evaluar la incidencia de los recursos pedagógicos y manejo de las TIC's TAC's de los docentes de la Carrera Tecnología en Análisis de Sistemas del Instituto Tecnológico Superior José Ochoa León. El estudio descriptivo correlativo se utiliza como una modalidad con la prueba de una hipótesis lógica y la sugerencia de una solución alternativa de acuerdo con el método cuantitativo. La muestra consta de 4 órganos de gobierno, 19 docentes y 158 estudiantes que utilizan técnicas de investigación e investigación. Cuando concluimos que es necesario y extraordinario que los docentes se adapten a las TIC's y estén motivados por la expresión, merece un acceso abierto a la información y más. La herramienta se puede personalizar, configurar y restaurar. Deben analizar y comparar los materiales existentes y sus beneficios. Este estudio anterior dejó dudas sobre la identificación del rendimiento relacionado de los TAC's de IAC.

En relación a las teorías que fundamentan la investigación, se hace referencia a las teorías epistemológicas del Aprendizaje; considerando a Novak (1932) con la teoría del aprendizaje significativo que propone construir la sensibilidad para decir pensar, sentir y actuar, y qué aspectos deben ser idénticos al crear y aprender significativamente, lo que difiere de la creación de la base de nuevos conocimientos para la teoría de David Ausubel y sugiere un La educación para el aprendizaje es esencial como una actividad, que en los muchos espacios educativos debe reemplazar el aprendizaje dominante del pago.

David Ausubel, quien insistió en que era un practicante de esta novela, fue el novelista de la novela más la influencia de los exponentes en el proceso de aprendizaje. Para

Novak, el consorcio eminente se dedica a la importancia de la emoción y el castigo para los no desafiados y no inquilinos.

Como parte de esta teoría, Novak ha desarrollado mapas conceptuales de todos los niveles de esta adaptación, se han logrado mutuamente, han aprendido a crear y aprender sus conocimientos, todo lo que el estudiante ha organizado, conectado y corrige. Conocimiento de los contenidos estudiados. Mediante esquema de conceptos, existe una instrucción importante cuando los conceptos están conectados.

En relación a la Teoría Educacional de Gowin (1981) fue aún más lejos, definiendo la responsabilidad de un aprendiz, maestro y material de enseñanza en un proceso de aprendizaje significativo. Por lo tanto, los elementos del evento pedagógico fueron el maestro, el condiscípulo y los materiales de enseñanza del programa. Según Gowin (1981), " La instrucción se proporciona cuando la materia del objeto al que se acerca el alumno es la que el maestro intenta darle".

Una de las mayores contribuciones de Gowin a la enseñanza de la teoría fue el diagrama heurístico V, V, en el que se visualizaba la estructura científica. Las preguntas de conocimiento se definen en un conjunto de conceptos que se organizan en principios y teorías a partir de los cuales puede diseñar experiencias que conduzcan a la respuesta a la pregunta original y se relacionen con objetos y eventos en el mundo. Si aprendes sobre ellos al hacerlo.

Asimismo, la Teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird (1983), ofrece una teoría de los modelos mentales que surge como una interpretación del modelo mental, que incluye suposiciones y teorías "ingenuas" bien conocidas por los estudiantes. El concepto del modelo mental a introducir debe provenir del concepto de representación.

En referencia a los campos conceptuales de Vergnaud; donde se incluye la teoría del dominio conceptual de Beguinage es una teoría psicológica que se centra principalmente en el aprendizaje y mecanismos que conceptualizan la realidad. Se trata de aprender habilidades y conceptos complejos, tanto de procedimientos como de conocimiento.

Esta teoría es ampliamente utilizada en muchos campos del conocimiento, ya que es muy interesante de aprender, tanto psicológica como educativamente. Su concepto del esquema como una representación mental en la memoria a largo plazo es particularmente interesante usando el término "esquema" introducido por Piaget para explicar la asimilación y la adaptación del desarrollo cognitivo, lo que hace que el esquema sea más que una estructura mental que indica que pueden transmitir y generalizar, lo que puede

sucedan en muchos niveles de abstracción, lo que significa que se adquiere conocimiento.

Todas estas teorías han tenido como base la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel o han tenido coincidencia en porciones significativas de sus fundamentos. Esto ha pretendido que el aprendizaje significativo permite la aplicación del programa de utilización de TIC's para optimizar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño.

En relación a la variable aprendizaje sostenible; es el aprendizaje para toda la vida significativa y perdurable su base es la práctica eficaz en el aula y su objetivo es tener en cuenta las insuficiencias de cada estudiante a lo largo de sus años escolares y a fin de lograr un aprendizaje para el resto de la vida. (Graham, 2015).

En cuanto a las dimensiones de la variable dependiente: Aprendizaje sostenible; la práctica pedagógica se considera como las acciones del profesor en la clase concebida de acuerdo con el conocimiento de las características y experiencias pasadas de los estudiantes, y trata con el contenido organizado de acuerdo con el aprendizaje de la disciplina que enseña. Las prácticas de enseñanza se refieren a procesos de investigación y preparación para la escuela y más específicamente en el aula. Estos procesos están vinculados a la gestión de la calidad mediante el uso de métodos y procedimientos de aprendizaje y a la calidad de los resultados. (Desimone Fiorucci, 2007).

En relación con los recursos educativos; Desde un punto de vista pedagógico, los recursos didácticos se conocen como material didáctico o didáctico, que sirve como facilitador para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, que se beneficia de las actividades involucradas en la enseñanza y el aprendizaje y facilita la interpretación del contenido que el profesor tiene hacia el maestro, (Jáquez, 2017). Por lo tanto, estos recursos representan un eje fundamental en el desarrollo del aprendizaje entre el alumno y el maestro porque crean una necesidad de colaboración. La manera que se enfoca la información es de gran beneficio para ella, ya que se utilizará bien las condiciones de su proceso educativo.

En relación a la dimensión Enseñanza-aprendizaje, es el proceso integrado por un conjunto de pasos ordenados sistemáticamente, con la finalidad de ofrecer instrumentos teórico-prácticos con los que el ser humano desarrolla y perfecciona actitudes, hábitos, aptitudes y conocimiento aplicados en el desempeño eficiente de sus diligencias cotidianas. (Torres, 2010).

En el campo de la educación, las TIC's son un elemento que mejora las oportunidades de aprendizaje en el proceso de enseñanza, algunas de las cuales son: crear entornos virtuales de aprendizaje, apoyar sistemas de aula convencionales, facilitar la comunicación educativa, entre otras oportunidades de aprendizaje para enseñar TIC's para adaptar la información a las necesidades de los estudiantes y características que les permiten elegir la hora, el formato y el lugar de estudio.

Referente a la definición de la variable Propuesta de un programa del uso de las TIC's, Estrella (2010) refiere que un programa es una unidad temática que en términos tecnológicos comprende el grupo de instrucciones que posibilita a una computadora el desarrollo de diferentes funciones; por consiguiente, un software o programa informático es un elemento preciso para que una computadora funcione normalmente. Como código fuente escrito por programadores, es un programa ejecutable. Por otro lado, un programa puede clasificarse como software de sistema o de aplicación de acuerdo con sus funciones.

Diseñar e implementar herramientas de capacitación para maestros que usan las TIC es realmente un componente clave para desarrollar reformas educativas exhaustivas e integrales. Las instituciones de formación docente deben elegir entre tomar la iniciativa para transformar la educación o dejar atrás los cambios tecnológicos actuales.

Belloch (2011), manifiesta que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como especialización en didáctica y otras ciencias aplicadas evalúan el sistema, el desarrollo y el uso de los recursos en el desarrollo educativos, no sólo en los procesos de enseñanza, también en factores vinculados con el entorno social y otras áreas de educación. Estos recursos se relacionan principalmente con recursos de TIC's, audiovisuales, tecnológicos y procesos, así como con aquellos que facilitan la comunicación.

Las TIC's son el mecanismo de comunicación y desarrollo tecnológico más importante de la actualidad, ya que configuran lo que citamos sociedad de la información. Es muy claro que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) incuestionablemente se encuentran estableciendo fragmento de costumbres tecnológica que envuelve al ser humano y que por supuesto debe convivir. Acrecientan las oportunidades de progreso social además de lo físico y mental de sus capacidades.

Dentro de las dimensiones de la variable Propuesta de un programa del uso de las TIC's, se ha considerado la Capacitación; cuando se habla de capacitación, se hace referencia a cualquier actividad realizada en una organización que satisfaga sus necesidades y busque analizar el comportamiento, las cualidades, las capacidades de su equipo de trabajo. La capacitación evita la obsolescencia del conocimiento de los empleados que generalmente ocurre con los empleados mayores si no se reutilizan. (Torres Molina, 2009).

La informática educativa debe comenzar posicionándose como un eje crítico constructivo de toda la información que llega al entorno escolar, para guiar los procesos apropiados en el uso de las TIC's en la academia, al tiempo que considera el uso de dispositivos para lograrlo a través de los procesos de aprendizaje que tienen lugar allí. La era actual de la información y la comunicación, crea, innova y diseña proyectos para estudiantes relacionados a las TIC's, el negocio de la informática educativa, tiene como objetivo ofrecer y crear espacio para la interacción entre los métodos de enseñanza con las herramientas proporcionadas por las TIC's, creando así materiales de aprendizaje, que regulan el contenido del programa y así analizar las necesidades de los alumnos en el período de información y comunicación.

La dimensión del uso técnico es que el progreso actual está más vinculado a la innovación que al progreso científico; ahora el conocimiento y la información son la eficacia para hacer materiales en productos, servicios y técnicas. Debe recordarse que los recursos tecnológicos se basan en el uso de la información para adquirir nuevos conocimientos en tres categorías: conocimiento científico, conocimiento técnico, conocimiento empresarial. El primero se refiere a la investigación y la ciencia; el segundo se refiere a técnicas y tecnologías que se pueden usar en la fabricación, y el tercero se refiere a empresas, ventas y clientes.

En términos de nivel gerencial, las habilidades de liderazgo específicas y el conocimiento de la organización se valoran particularmente además de las habilidades de liderazgo en sus áreas de responsabilidad. Entre los gerentes intermedios más cercanos a la actividad operativa de la institución, se debe dominar la metodología de trabajo, las técnicas y la tecnología necesarias y resolver cualquier problema. De esta manera, necesita más habilidades técnicas a medida que se acerca a los niveles operativos que los líderes.

La dimensión del uso pedagógico en una poderosa herramienta didáctica que involucra la participación de los docentes para mejorar el rendimiento de los alumnos se ha convertido en una TIC's enfocada en su aprendizaje, mejorando la motivación y las ganancias, alentando la participación y el incremento de destrezas. Tales como el razonamiento, la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de aprender a conducir a una presentación creativa de las TIC's.

Las TIC's son cada vez más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su uso educativo es una herramienta importante para la mejora completa de la enseñanza. Los rasgos educativos apoyados por las TIC's conducen a nuevos conceptos del proceso de aprendizaje-aprendizaje, enfatizando así la colaboración eficaz del maestro / alumno en el desarrollo de su formación; conciencia de las habilidades de afecto e intelectuales a diferentes niveles y flexibilidad del alumno para ingresar al mundo laboral que promueve y requiere un aprendizaje permanente.

Los medios interactivos son la base de las tecnologías que tienen ciertas características básicas que los distinguen de los recursos estáticos tradicionales, lo que tendrá un gran impacto en la educación a largo plazo.

En la dimensión de desarrollo profesional, el trabajo educativo actualmente requiere que los maestros desarrollen más habilidades refiriendo con la facultad de elaborar conocimientos educativos significativos donde los alumnos están en el lugar del desarrollo de estudio y preparación. Es urgente tener un panorama que refleje el uso de las TIC's y la puesta en práctica del saber digital en el proceso educativo, teniendo en cuenta la obligación de los alumnos del siglo XXI.

En este contexto, las destrezas pedagógicas se entienden como el grupo de saberes, habilidades (competencias) y actitudes (comportamiento, valores éticos, sentimientos, intereses, rasgos de personalidad y otros componentes sociales y conductuales) que los educadores deben enfrentar en las situaciones que enfrentan. en su educación practica satisfactoriamente (Hernández y Gamboa, 2014).

En el campo normativo, la educación digital y el conocimiento pedagógico sobre el uso de los docentes de las TIC's les permiten mejorar sus prácticas de enseñanza al tiempo que fomentan la adquisición de habilidades de los alumnos. Aunque, hay algunos maestros que no manipulan adecuadamente la tecnología con fines instrumentales (explorando diferentes tipos de información, pasatiempos) pero necesitan aumentar sus habilidades de gestión de las TIC's para que su uso sea efectivo en el aula.

Del planteamiento anterior, se estimó la formulación del problema, considerando que la pregunta general de la investigación fuera: ¿Cuál es la caracterización del aprendizaje sostenible y de qué manera la propuesta de un Programa del uso de las TIC's contribuye en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018?, además se consideran las preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de la dimensión práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño? ¿Cuál es el nivel de la dimensión utilización de los recursos didácticos en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño? ¿Cuál es el nivel de la dimensión enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño? ¿Cuál es el nivel de uso de tics de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño?

En apoyo de la investigación, nos referimos al pensamiento moderno sobre la relación entre la enseñanza y la tecnología de la investigación y la comunicación (TIC), que conduce al análisis de muchas situaciones relacionadas con el procesamiento y la gestión de la información, el desarrollo del conocimiento, las conversiones educativas, didácticas y de aprendizaje en todos los niveles educativos. La mayoría de estas situaciones presentan desafíos generales que compiten directa e indirectamente con la educación en todos sus casos (universitario, primario, secundario, etc.) y con los docentes.

Desde el punto de vista teórico, sobre el aprendizaje sostenible y la propuesta de un programa del uso de las TIC's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018, se consideran teorías epistemológicas del aprendizaje significativo, y teorías educacionales, que permitan el diseño del programa. Asimismo, se consideran trabajos previos en diferentes contextos, para fundamentar la investigación donde se evidencia que los estudiantes tienen un mayor conocimiento e incluso un área técnica obvia que estos campos no implican el uso de herramientas tecnológicas con fines educativos y para el desarrollo de procesos académicos o habilidades. Las Tic's como instrumento en el desarrollo educativo se basa en su valor teórico, lo que permite a las personas desarrollar habilidades y adaptarse positivamente al cambio, así como ayudar a enriquecer su potencial intelectual.

De manera metodológica, la investigación del aprendizaje sostenible se abordó distintos métodos y enfoques, aportando datos relacionados a las dimensiones propuestas, para la

aplicación de los instrumentos de recolección de datos de manera científica, y obtener resultados válidos para responder a los objetivos planteados. Por otro lado, la propuesta del programa del uso de las TIC's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018, tiene aplicabilidad metodológica desde un punto de vista pedagógico específico, donde las experiencias pedagógicas desarrolladas con las TIC han demostrado ser muy motivadoras para los estudiantes y eficaces para alcanzar los procesos de aprendizaje basados en tecnología para profesores; aprovechar las TIC y el aprendizaje sostenible en beneficio de sus alumnos .

Es importante que maestros y estudiantes no solo sean usuarios de las TIC, ya que la gran mayoría de ellos ya son dominantes. El desafío para ambos actores es construir conocimiento con bases tecnológicas, de modo que los docentes deben estar capacitados para liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado por las TIC. El diseño de investigación, no contempla el planteamiento de Hipótesis en este estudio. Finalmente se plasmó como objetivo general de investigación: Caracterizar el aprendizaje sostenible y proponer un programa del uso de las TIC's que contribuya a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018. También sus respectivos Objetivos Específicos: Determinar el nivel de la dimensión práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño. Conocer el nivel de la dimensión utilización de los recursos didácticos en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño. Establecer el nivel de la dimensión enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño. Determinar el nivel del uso de las Tic's de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.

II. MÉTODO

El actual trabajo de investigación tiene como propósito, caracterizar el aprendizaje sostenible y proponer un programa del uso de las tic's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, el cual se utilizó el método descriptivo propositivo y analiza los niveles, fenómenos o contextos de una o más variables sobre la población. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

Tipo de investigación: Descriptivo – propositivo

Se justifica el paradigma cuantitativo, que permitirá tener información del proyecto. El análisis de interpretación, es parte de un enfoque cuantitativo debido al uso de medidas y análisis de patrones de comportamiento. No se hace alteraciones en forma deliberada en las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, mucho menos se condicionan o estimulan los sujetos que se están estudiando (Orozco, 2014), lo que significa que en las variables, aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las TIC's no se condicionan ni se estimulan con los sujetos de estudio docentes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador.

2.1. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no es intencional modificar las variables independientes para ver el efecto que tienen en otros, es decir. El fenómeno se observa a medida que se desarrolla en el entorno natural, luego se analiza. Mendoza (2015), identificado como contexto natural para el presente trabajo en las instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, donde la variable programa del uso de las TIC's y aprendizaje sostenible, no serán manipuladas.

Se establece con la siguiente fórmula:

M ——— “O” ———> P

Dónde:

M = Muestra 70 docentes

O = Observación de la muestra

P = Propuesta de un programa

2.2 Operacionalización de Variables

Variable: Aprendizaje sostenible.

Variable: Propuesta de un programa del uso de las TIC's.

En el siguiente trabajo investigativo se estima las siguientes variables.

Variable 1: Aprendizaje sostenible. Ha sido realizada por medio del cuestionario en Escala de Cronbach en sus tres dimensiones.

Variable 2: Propuesta de un programa del uso de las TIC's. Ha sido medida por medio del cuestionario en Escala de Cronbach en sus cinco dimensiones.

Definición conceptual de las variables

Variable 1: Aprendizaje sostenible

El aprendizaje sostenible es aprender para todas las lecciones significativas y duraderas, se basa en una práctica efectiva en el aula y tiene de finalidad cumplir las necesidades de todos los estudiantes. (Graham, 2015).

Variable 2: Propuesta de un programa del uso de las TIC's.

Las TIC son una colección de tecnologías desarrolladas para tramitar y transferir información de un lugar a otro. Cubren una amplia variedad de soluciones. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recobrar después, resultados y elaborar informes. (García, 2014)

2.2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de variable para estudio del Aprendizaje Sostenible

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable APRENDIZAJE SOSTENIBLE	El aprendizaje sostenible es aprender para todas las lecciones significativas y duraderas, se basa en una práctica efectiva en el aula y tiene como finalidad satisfacer las necesidades de todos los estudiantes durante los años escolares y lograr el aprendizaje para otros estudiantes. (Graham, 2015).	Se evaluó sobre el aprendizaje sostenible en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes conformado por 9 ítems, evaluando las dimensiones prácticas pedagógicas (5 ítems), recursos didácticos (2 ítems), enseñanza aprendizaje (2 ítems)	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación . Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente. Logro de objetivos. Cronograma. Autogestión.	Ordinal
			Utilización de los recursos didácticos	Textos escolares. Herramientas tecnológicas.	
			Enseñanza-aprendizaje	Currículo nacional. Planificaciones.	

Fuente: propia

Tabla 2 Matriz de variable para Propuesta de un programa del uso de las TIC's

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable PROPUESTA DE UN PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC'S	Las TIC son una colección de tecnologías desarrolladas para gestionar y transferir información de un lugar a otro. Cubren una amplia variedad de soluciones. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (García, 2014)	Se evaluó sobre el uso de Tic's en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes conformado por 12 ítems, evaluando las dimensiones capacitación (2 ítems), Uso técnico (2 ítems), Uso pedagógico (2 ítems), Gestión (3 ítems) y Desarrollo profesional (3 ítems)	Capacitación	Convocatoria institucional. Convocatorias particulares.	Ordinal
			Uso técnico	Dominio de competencias tecnológicas básicas. Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas.	
			Uso pedagógico	Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's. Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.	
			Gestión	Clima del aula. Relación docente-estudiante. Tiempo destinado a la enseñanza.	
			Desarrollo profesional	Compromiso. Trabajo cotidiano en el hogar. Planificaciones.	

Fuente: propia

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

2.3.1 Población

Una población es una colección de individuos, objetos o medidas que comparten algunas de las características comunes que se pueden observar en la ubicación exacta y en el momento en que se realizó el estudio. Tamayo y Tamayo (2012), siendo objeto de estudio, de esta investigación 2 directivos y 68 docentes (19 varones y 49 mujeres), de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3 Distribución De La Población De La Unidad Educativa Del Milenio Ileana Espinel De Cedeño, Ecuador, 2018

Estrato	POBLACIÓN		Total
	Sexo		
	M	F	
Directivos	1	1	2
Docentes	19	49	68
TOTAL	20	50	70

Fuente: *Archivo de listados de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador.*

2.3.2 Muestra

Fidias (2006) refiere que la población se considera limitada y reducida en la cantidad por la cual se realizará el censo; considerando consecuentemente todos los momentos de referencia en la unidad analizada. De modo que la muestra quedó integrada por 70 sujetos ($N=n$).

2.3.3 Muestreo

Se estableció un muestreo No probabilístico, intencional o de conveniencia en que el investigador decide los individuos de la población que pasarán a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos, (Canal, 2006), lo que permitió la selección de los 2 directivos y los 68 docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel de

Cedeño como integrantes de la muestra para realizar el estudio y buscar las posibles causas de la problemática planteada sobre el aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las TIC's.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

De acuerdo con Fidias, (2012), la técnica de investigación es el medio o manera específica de obtener referencias o información. En la recolección de información fueron útiles las técnicas de:

Encuesta: corresponde a una técnica con la que se pretende obtener información suministrada por un grupo o muestra de individuos acerca de sí, o en relación con un asunto específico. (Fidias, 2012). De la aplicación de la encuesta se obtuvo información de los dos directivos y los sesenta y ocho docentes, referente a las variables: aprendizaje sostenible y propuesta de un programa de uso de Tic's. Permitted el acopio de opinión, criterio o la conducta que tienen o adoptan los directivos y docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Ileana Espinel Cedeño frente al programa del uso de las TIC's y al aprendizaje sostenible. (Ospina Rave, Sandoval, y Aristizábal Botero, 2003).

2.4.2 Instrumentos

Son instrumentos de recogida de datos como cualquier recurso, formato (digital o en papel) o formato que se emplea para registrar, almacenar u obtener información, Fidias (2012), en consecuencia, la aplicación de las técnicas citadas permitió la utilización de la aplicación de los correspondientes instrumentos:

Cuestionario: es el conjunto de aseveraciones o proposiciones con las que se pide el aporte de los individuos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiera para que el informante manifieste su decisión, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. (Díaz, 2001). En las alternativas de respuestas se hacen distintas combinaciones y colocadas en forma vertical.,

sean estas: Totalmente de Acuerdo; (TA) De Acuerdo; (DA) Indiferente; (I) En Desacuerdo, (ED); Totalmente en Desacuerdo (TD).

La variable programa del uso de las TIC's estuvo integrada por veinte ítems distribuidos en dimensiones de la siguiente manera: capacitación (1, 2, 3); uso técnico (4, 5, 6, 7, 8); uso pedagógico (9, 10, 11, 12); gestión (13, 14, 15); y, desarrollo profesional (16, 17, 18, 19, 20). La variable, aprendizaje sostenible consta de 13 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: prácticas pedagógicas (1, 2, 3, 4, 5); recursos didácticos (6, 7, 8, 9,10); y, enseñanza-aprendizaje (11, 12, 13).

2.4.3 Validez de los instrumentos

El estudio actual, y la validez del instrumento, fue determinado por técnicas de pruebas expertas, que han establecido un vínculo entre los objetivos propuestos, las dimensiones, los indicadores, y las opciones de respuesta, teniendo así su consistencia y relevancia.

La validez del cuestionario significa que las preguntas o elementos deben estar directamente vinculados a los objetivos de la investigación. Las preguntas solo se pueden ver con lo que desea saber o medir. (Fidias, 2012).

La validez del contenido se logró a través de un experto en revisión por pares, el profesor de la Universidad César Vallejo y expertos de otras instituciones académicas que tienen un título de cuarto nivel del cual examinaron: relevancia, y claridad del estudio realizado con el cuestionario, que recopila todos los elementos utilizados para medir las variables de aprendizaje sostenible, y propone un programa para el uso de las TIC que vincula objetivos específicos.

2.4.4 Confiabilidad de los instrumentos

Según López (2011), la confiabilidad está respaldada por la capacidad del instrumento para producir resultados consistentes en condiciones similares en la segunda aplicación.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, y los valores se aplicaron a una muestra de diez (10) sujetos para el cuestionario de la variable Aprendizaje sostenible fue de 0.904, resultado que demuestra un buen nivel de confiabilidad. Para la variable Propuesta de un programa del uso de Tic's, fueron de 0.827, resultados que demuestra un buen nivel de confiabilidad

2.4.5 Procedimiento

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, ya que se aplicó el cuestionario a los docentes y directivos. El cuestionario estuvo estructurado por la escala de Lickert, en base de los indicadores de cada dimensión, con opciones de pregunta desde Totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo, para categorizar los resultados en niveles alto, medio y bajo según corresponda a cada variable. Los resultados obtenidos sirven para realizar la discusión de la investigación, triangulando las teorías, y los resultados de otros antecedentes. De esta manera, se formularon las conclusiones de investigación y las recomendaciones necesarias.

2.5 Métodos de análisis de datos

Tamayo (1997) define los métodos de análisis como aquellos que permiten procesar el análisis estadístico de los datos para que puedan resumirse y organizarse lógicamente.

En los métodos de procesamiento y análisis de datos se realizó:

Generación de datos: Con los datos obtenidos, se generó una base de datos mediante las herramientas computacionales, utilizando el software SPSS en su versión 23 y Microsoft Excel 2013-2018.

Herramientas estadísticas a usar: De acuerdo a nuestros objetivos se utilizaron los estadísticos descriptivos.

Tipo de análisis: Se realizó un análisis bivariado y cuantitativo.

Visualización de datos: los datos se visualizaron en figuras de correlación.

La información se organizará en figuras y gráficos y para el efecto del análisis e interpretación se utilizó la estadística descriptiva trabajada desde el programa Excel. Se aplicó instrumentos de recolección de información (escala de Likert y cuestionario de encuesta).

La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

Cada vez que se propone un proyecto de investigación, se deben tener en cuenta sus aspectos éticos, se basa en un compromiso con la toma de decisiones morales y se aborda específicamente: los efectos potenciales de la investigación educativa en la ciencia o. para el grupo de estudio y para la sociedad en general; prescriben, prohíben o permiten la realización u omisión de ciertas acciones, reduciendo así las posibles alternativas bajo las circunstancias particulares en las que se usa, pero prácticamente eliminando consideraciones como un elemento esencial de la decisión moral. (García, 2011).

La investigación utiliza criterios de confiabilidad y anonimato de fuentes, por lo que los instrumentos no se han considerado los nombres de las personas encuestadas.

Se reconoció el derecho de autor en el estudio de las teorías relacionadas al tema de investigación y las diversas fuentes de información, mediante las citas y referencias de la bibliografía.

III. RESULTADOS

En este apartado de la investigación, se presentan en tablas de frecuencia el cumplimiento de los objetivos mediante los resultados de medición del nivel de la variable el Aprendizaje Sostenible y Propuesta de un programa del uso de las TIC's y con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo de resultados, se aplicó el cuestionario a la muestra conformada por 70 elementos de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, luego se empleó preguntas bajo la estructura de la escala de Likert, las cuales estuvieron orientadas a generar respuesta a los objetivos de la investigación. Los resultados se presentan utilizando la percepción promedio de cada uno de los directores y docentes en relación a las variables en estudio y sus respectivas dimensiones evaluadas; como cada ítem presentaron las alternativas Muy en desacuerdo, en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo; se utilizó la variación para expresar los resultados en niveles.

Objetivo General: Caracterizar el aprendizaje sostenible y proponer un Programa del uso de las TIC's que contribuya a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018

En la tabla siguiente se aprecia la caracterización del nivel de aprendizaje sostenible considerando niveles bajo, regular, bueno y excelente para la variable.

Tabla 4 Nivel de aprendizaje sostenible de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	27	38,6%
Bueno	42	60,0%
Excelente	1	1,4%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador

Interpretación:

De acuerdo a los resultados que refleja la tabla 04, sobre el nivel de aprendizaje sostenible de los docentes, se observa que, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil, Ecuador; el 60,0% de docentes que corresponde a un nivel Bueno del aprendizaje sostenible, que indica que frecuentemente se preparan para las prácticas pedagógicas, utilizan los recursos didácticos y desarrollan la enseñanza-aprendizaje. Solamente el 1,4% tiene un nivel Excelente. Se establece que el nivel de aprendizaje sostenible de los docentes es Bueno.

Respecto a la propuesta de un programa, se plasma en este apartado el título de la propuesta, los objetivos y el cronograma propuesto para ser implementado. Asimismo, se recalca que la presentación de los contenidos de la propuesta se expone después de las recomendaciones, debido a la cantidad de páginas que contiene.

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE DE LOS DOCENTES

I. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Orientar el uso de TIC's, en las actividades presenciales y virtuales, aportando, herramientas técnicas y criterios pedagógicos más explícitos que favorezcan el mejoramiento del aprendizaje sostenible de los docentes y por consiguiente beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar estrategias que posibiliten la construcción de conocimientos a partir de las TIC's en el proceso del aprendizaje sostenible de los docentes favoreciendo los estilos de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.
- Desarrollar el programa de uso de las TIC's como herramienta pedagógica para promover y fortalecer el aprendizaje sostenible en los docentes.
- Promover en los docentes el uso responsable de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible y la intervención en la gestión y perfeccionamiento docente.

II. DURACIÓN: 50 horas a 5 horas diarias durante 10 días

Sesión	Fecha	Tiempo
1. Elementos básicos de la PC	Lunes 11 de febrero del 2019	5 horas
2. El entorno de Windows	Martes 12 de febrero del 2019	5 horas
3. Los sitios web y los buscadores de información	Miércoles 13 de febrero del 2019	5 horas
4. Interactuando con el e-mail	Jueves 14 de febrero del 2019	5 horas
5. El entorno de Microsoft Word y la edición de texto	Viernes 15 de febrero del 2019	5 horas
6. Generación de tablas e incorporación de imágenes y figuras en Microsoft Word	Lunes 18 de febrero del 2019	5 horas
7. Hoja de cálculo de Microsoft Excel	Martes 19 de febrero del 2019	5 horas
8. Operaciones básica (suma, resta, multiplicación y división en Microsoft Excel)	Miércoles 20 de febrero del 2019	5 horas
9. Manejo de fórmulas y uso del asistente de funciones	Jueves 21 de febrero del 2019	5 horas
10. Creación y trabajos con diapositivas en Microsoft Power Point	Viernes 22 de febrero del 2019	5 horas
Trabajos de extensión		10 horas
Total		60 horas

III. LUGAR: Guayaquil

I.E.: Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño

IV. COBERTURA O POBLACIÓN ESTIMADA: 70 docentes

V. DOCENTE RESPONSABLE: Lcda. Nelly Campoverde

Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de la dimensión práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.

Tabla 5 Nivel de las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2,9%
Regular	36	51,4%
Bueno	30	42,9%
Excelente	2	2,9%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador

Interpretación:

Con base en los resultados que se muestran en la Tabla 05, observamos que el 42.9% de los docentes de la Unidad del Milenio de Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil Ecuador tienen buenas prácticas educativas, lo que significa que es de interés para los estudiantes; lo que aprenden y aprenden a través de mecanismos que ayudan a construir conocimiento y estimulan el pensamiento y el pensamiento. Solo el 2.9% tiene niveles excelentes.

Objetivo específico 2: Conocer el nivel de la dimensión recursos didácticos en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.

Tabla 6 Nivel de utilización de los recursos didácticos en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	18,6%
Regular	22	31,4%
Bueno	29	41,4%
Excelente	6	8,6%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados que refleja la tabla 06, se observa que, el 41,4% de docentes en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil Ecuador, tienen un nivel Bueno en la utilización de los recursos didácticos, esto indica capta la atención de los estudiantes, posibilita las actividades de enseñanza-aprendizaje y facilita el acceso al conocimiento. Solamente el 8,6%, tienen un nivel Excelente.

Objetivo específico 3: Conocer el nivel de la dimensión enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.

Tabla 7 Nivel de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, Ecuador, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	11,4%
Bueno	41	58,6%
Excelente	21	30,0%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados que refleja la tabla 07, se observa que, el 58,6% de docentes en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil Ecuador, tienen un nivel Bueno en la enseñanza-aprendizaje, esto indica que constantemente generan un clima favorable al aprendizaje, tienen dominio de contenidos, motivan a sus estudiantes, emplean estrategias metodológicas y de evaluación; y utilizan recursos didácticos. Además, el 30,0%, tienen un nivel Excelente.

Objetivo Específico 4: Determinar el nivel de uso de TIC's de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018

En la tabla siguiente se aprecia el nivel de uso de Tic's, considerando niveles bajo, regular, bueno y excelente para la variable.

Tabla 8 Nivel de Uso de TIC's de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,4%
Regular	40	57,2%
Bueno	28	40,0%
Excelente	1	1,4%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados que refleja la tabla 08, sobre el nivel de uso de TIC's de los docentes, se observa que, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil, Ecuador; el 57,2% de docentes que corresponde a un nivel regular sobre el uso de los TIC's, que indica que hace falta mayor preparación para realizar un desempeño adecuado en realizar a las TIC's. Solamente el 1,4% tiene un nivel Excelente.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta para proponer un programa del uso de las TIC's para los docentes en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018; en primer lugar se considera al referente teórico, Graham (2015), quien afirma que el aprendizaje sostenible es aprendizaje para todos enseñanza significativa y perdurable su base es la práctica eficaz en el aula y su objetivo es atender a las necesidades de cada estudiante a lo largo de sus años escolares y a fin de lograr un aprendizaje para el resto de la vida.

Los resultados de la investigación reflejan que el nivel de aprendizaje sostenible de los docentes, se observa que, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil, Ecuador; el 60,0% de docentes que corresponde a un nivel Bueno del aprendizaje sostenible, que indica que frecuentemente se preparan para las prácticas pedagógicas, utilizan los recursos didácticos y desarrollan la enseñanza-aprendizaje. Solamente el 1,4% tiene un nivel Excelente. Se establece que el nivel de aprendizaje sostenible de los docentes es Bueno.

Se infiere que la mayoría de los docentes no alcanzan un excelente aprendizaje sostenible. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Benayas, Marcén, Alba y Gutiérrez (2017), quienes determinaron que el 43,2% de los encuestados, tienen un nivel regular de sostenibilidad en el aprendizaje; y un 25,6% de estos docentes tienen un nivel deficiente, mientras un 31,2%, tiene como nivel excelente, en cuanto a su aprendizaje sostenible.

Por otro lado, respecto a la propuesta del programa se parte del referente teórico, Salinas (2004) quien expresa que las TIC se están volviendo cada vez más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su uso educativo es una herramienta importante para mejorar la educación tanto como sea posible.

Las funcionalidades educativas apoyadas por las TIC conducen a nuevos conceptos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que enfatizan la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje; El conocimiento de las habilidades emocionales e intelectuales en varios niveles prepara a los jóvenes para asumir la responsabilidad en el mundo ante un cambio rápido y constante y la flexibilidad de los estudiantes para ingresar a un mundo de trabajo que promueve y requiere un aprendizaje permanente; por su parte Graham (2015), afirma que el aprendizaje sostenible es aprendizaje para todos enseñanza significativa y

perdurable su base es la práctica eficaz en el aula y su objetivo es atender a las necesidades de cada estudiante a lo largo de sus años escolares y a fin de lograr un aprendizaje para el resto de la vida.

En los resultados de la investigación, se determinó que el programa de uso de Tic's para la mejora del aprendizaje sostenible conste de 10 sesiones con una duración de 60 horas en el mes de febrero de 2019, aplicado a 70 trabajadores de la institución educativa. Esto, en comparación con lo que Armijos (2015) ha logrado, concluye que es esencial y excepcional que los docentes se adapten a las TIC y les brinden medios expresivos, que merecen información de libre acceso, incluso si puede personalizarla con esta herramienta, definir y restaurar. Necesitan analizar y conciliar los materiales existentes y sus beneficios con el programa.

Con respecto al objetivo específico 1; La determinación del nivel de formación docente en la Unidad de Educación del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018, se basa en una contribución teórica de Desimone (2007), expresando que la práctica educativa se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela y más específicamente dentro del aula. Estos procesos están relacionados con el control de calidad del uso de métodos y procedimientos de enseñanza y la calidad de los resultados.

Los resultados de la investigación determinan que el 47,6%, de los docentes se ubican en el nivel Bueno y el 2,9%, en el nivel Excelente. Estos resultados se comparan con los de Gualsaqui (2015), quien obtuvo como resultados que en las aulas no existe ambiente propicio para el trabajo con las tecnologías por cuanto éstas están disponibles en la institución y sirve sólo para consultas y búsqueda de internet, llegándose a la conclusión de que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, no apoyan los aprendizajes significativos, debido a que: las estrategias tecnológicas se emplean para exposiciones, demostraciones y evaluaciones sin participación del estudiante; y, no existe programas elaborados por el docente. También Crespo. (2011), concluyo que el bajo uso de los maestros en el desarrollo de habilidades en el uso de herramientas informáticas hace que sea imposible relacionar los mecanismos que los estudiantes aprenden con las necesidades de la sociedad.

Referente al objetivo específico 2; Conocer el nivel de utilización de los recursos didácticos en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018, el referente

teórico, Jáquez (2017) afirma que los recursos didácticos son materiales didácticos o didácticos que sirven como facilitadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favorecen el proceso de aprendizaje y aprendizaje y facilitan la interpretación del contenido que el profesor debe enseñar.

Los resultados descriptivos de la dimensión utilización de los recursos didácticos indican que la mayoría de docentes, 41,4%, se ubican en el nivel Bueno y la minoría 8,6%, en el nivel Excelente. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Cazar (2013), destacándose como resultados que existe una predisposición positiva en la utilización de la herramienta Edili, aunque al principio de su utilización se presentó resistencia. Arribándose a la conclusión de que la utilización de estas herramientas daría facilidad para la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas. Asimismo, Ortega (2014), determinó que los manuales interactivos y las TIC's como herramientas son requeridos para todas las asignaturas, lo que da la oportunidad de establecer como conclusión que con el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje se desarrolla la creatividad de los docentes para formular mejores formas de enseñar.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar el nivel de enseñanza-aprendizaje, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018, el referente teórico, Torres (2010), considera que la enseñanza-aprendizaje es el proceso integrado por un conjunto de pasos ordenados sistemáticamente, con el propósito de brindar instrumentos teórico-prácticos con los que el ser humano desarrolla y perfecciona hábitos, actitudes, aptitudes y conocimiento aplicados en el desempeño eficiente de sus actividades diarias. En los resultados descriptivos de la dimensión enseñanza-aprendizaje, indican que la mayoría de docentes, 58,6%, se ubican en el nivel Bueno y el 30,0%, en el nivel Excelente. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Heinz y Lara (2011) determinaron en sus resultados muestran que el uso de las TIC's en el análisis de los efectos positivos en los alumnos es claro y alienta la participación activa en la tecnología de procesos; sobre la base del uso de las TIC's, se pueden introducir varias innovaciones para mejorar el aula y la comunicación con los estudiantes e influencia positiva en el proceso de hacer que el aprendizaje sea mucho más lucrativo. Arévalo (2016), los resultados que se han podido identificar lo que permite concluir con que el docente tiene recelo al momento de compartir información, especialmente en estudiantes y docentes que tienen dificultad para el manejo

de la tecnología estudio previo aporta a la investigación presente la generación de nuevos escenarios formativos y la adopción de novedoso medio y herramientas tecnológicas para todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 4; Determinar el nivel de uso de tics de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018; se parte del aporte teórico de Belloch (2011), quien manifiesta que las tecnologías de la información y la comunicación como especialización en didáctica y otras ciencias aplicadas evalúan el sistema, el desarrollo y el uso de los recursos en los procesos educativos, no sólo en los procesos de enseñanza, sino también en aspectos relacionados con la educación social y otras áreas de educación.

Estos recursos se relacionan principalmente con recursos de Tic's, audiovisuales, tecnológicos y procesos, así como con aquellos que facilitan la comunicación. Los resultados de la investigación respecto al nivel de uso de Tic's de los docentes, se observa que, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil, Ecuador; el 57,2% de docentes corresponde a un nivel regular sobre el uso de los TIC's, que indica que hace falta mayor preparación para realizar un desempeño adecuado en realizar a las TIC's. Solamente el 1,4% tiene un nivel Excelente.

Estos resultados se comparan con los alcanzados por Lizcano y Ayala (2013), quienes encontraron que el uso de las Tic's en el proceso de enseñanza y aprendizaje no puede limitarse a proporcionar material y acceder a las redes sociales, la formación del profesorado es importante para aprovechar el gran potencial que ofrecen en los procesos educativos. Del mismo modo, Benayas, Marcén, Alba y Gutiérrez (2017), quienes en sus hallazgos reconocen el dominio de la educación tradicional. Debido a su monotonía, continúan trabajando a pesar del reconocimiento sin utilizar recursos tecnológicos.

V. CONCLUSIONES

- En cuanto al nivel de la variable aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, se concluye que es bueno en un 60%, ya que fueron capacitados en un curso sobre cómo implementar o adecuar los ambientes de aprendizajes. Respecto a la Propuesta del Programa de uso de Tic's se planteó 10 sesiones, con un total de 60 horas de cursos teórico-prácticos, para impartir a los docentes y directivos de la institución, y así reforzar un aspecto desfavorable, y así cumplir con los objetivos y propósitos del buen uso de las TIC's en la institución educativa Ileana Espinel Cedeño.
- Respecto al nivel de la dimensión practicas pedagógicas en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, se concluye que se encuentra en un nivel regular con un 51,4% determinando que tienen un desconocimiento en cuanto a las prácticas en el aula de clase y la utilización de la metodología adecuada del aprendizaje.
- En relación al nivel de la dimensión recursos didácticos en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, se concluye que se encuentra en un nivel bueno con un 41.4% evidenciando que hay docentes que si planean su clase, lo cual favorece el proceso de enseñanza, en el estudiante.
- Al respecto de la dimensión enseñanza aprendizaje en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, se concluye que se ubica en un nivel bueno, con un 58.4% determinando que los docentes realizan estrategias metodológicas y motivación para que el estudiante enfrente nuevos retos y oportunidades de desenvolvimiento en el que hacer de su vida.
- Respecto al nivel de uso de Tic's de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño; se concluye que se encuentra en un nivel regular con un 57,1%, debido a un analfabetismo digital por el desconocimiento de las nuevas tecnologías que impide que puedan acceder e interactuar con éstas.

VI. RECOMENDACIONES

- A la dirección y al responsable de las Tic's, se sugiere seguir realizando programas, charlas o cursos, sobre el aprendizaje sostenible a todos los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño y evaluar los resultados para así llegar a la excelencia académica. Realizar un estudio posterior para determinar su influencia en el aprendizaje sostenible, por lo tanto, sugiero al Sr. Rector de institución lo pueda aplicar a un futuro.
- A las coordinadoras de áreas capacitar constantemente a los docentes, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías en las prácticas pedagógicas, de esta manera se logrará la transformación de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador, para que contribuya al mejoramiento del aprendizaje sostenible y la calidad educativa.
- A la dirección de la institución educativa, facilitar los recursos didácticos y tecnológicos, siendo importante la participación de los maestros en talleres de modernización, que les permitirá incrementar su labor pedagógica acorde a los enfoques, paradigmas y teorías educativas y así perfeccionar el aprendizaje sostenible y la calidad educativa.
- Al departamento de innovación pedagógica, brindar clases modelo en el desarrollo del aprendizaje, demostrando las particularidades de la implementación de TIC's, y motivando a los estudiantes mediante el uso continuo de estos medios y herramientas.
- Al Sr, Director promueva la realización de eventos de perfeccionamiento y capacitación en la utilización del uso de las Tic's al docente en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador,

VIII. PROPUESTA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE DE LOS DOCENTES

I. PROBLEMÁTICA DETECTADA

De la visita y observación realizada a la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño; y en atención a la opinión vertida por los docentes en torno al uso de las TIC's, pues ellos carecen de conocimientos actualizados y suficientes para el uso de las TIC's. Hoy, la vida tiene lugar en un mundo multicultural e interconectado. Este hecho requiere que los sistemas educativos guíen la educación para desarrollar las habilidades, competencias, actitudes, valores y adquisición de importantes avances en las tecnologías de la información y comunicación, así como formación continua en los establecimientos educativos.

Para que la educación satisfaga las necesidades actuales y futuras, debe coincidir con las herramientas tecnológicas y trabajar duro para encontrar la mejor manera de usarlas y crear cambios que acrecienten la calidad de la educación para el estudiante y su comunidad. Por estas razones, la presente propuesta se enfoca al Uso de las TIC's para los docentes y mejorar el aprendizaje sostenible.

La propuesta de un programa del uso de las TIC's se ha diseñado con un plan de 10 sesiones con una duración de 50 horas, que se lo realizaría del 11 al 22 de febrero ya que en esa fecha los estudiantes están de vacaciones pero los docentes continúan asistiendo a los centros educativos, y de esta manera se aprovecharía para impartir los talleres con los siguientes temas: Elementos básicos de la PC, el entorno de Windows, los sitios web y los buscadores de información, interactuando con el e-mail, el entorno de Microsoft Word y la edición de texto, generación de tablas e incorporación de imágenes y figuras de Microsoft Word, hoja de cálculo y Microsoft Excel, operaciones básicas (sumas, restas, multiplicación y división), manejo de fórmulas y uso del asistente de función, creación y trabajos con diapositivas en Microsoft power point.

II. FUNDAMENTACIÓN

La Revolución Educativa propone transformar el sistema educativo en términos de escala y relevancia con estrategias que lo extiendan a la equidad, mejorar el aprendizaje sostenible de docentes en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil, Ecuador, 2018, así como la calidad del sistema educativo y una mayor eficiencia, productividad implica incorporar nuevas tecnologías y métodos en la educación de la institución. En cobertura de calidad de educación primaria y secundaria con elementos como conectividad y tecnología de la información.

Como se evidencia, la globalización y las TIC's se han convertido en agentes de cambio que afectan a los individuos y a toda la comunidad en los eventos cotidianos. Influye en los ciudadanos en su cultura y en todas las actividades de la vida, comunicándose y divirtiéndose. Estos cambios brindan a las personas que conforman la comunidad nuevos conocimientos que les permiten vivir, trabajar y son un activo valioso en este entorno cambiante. Esto crea nuevas necesidades de realización personal, capacitación y educación, lo que hace que el sistema educativo asuma su función de capacitación de la manera más adecuada.

La escuela se enfrenta a estos cambios y enfrenta nuevas visiones respaldadas por la sociedad y su cultura y, por lo tanto, es educativa y presenta: ser multidimensional, indeterminada, discreta, colaborativa, experiencial, creativa, imaginativa, eco-cognitiva y escolar. Es unidimensional. se debe hacer un esfuerzo específico, convencional, normativo, cronológico, reproductivo, informativo y afirmativo para permitir que las personas sean independientes de un plan de estudios no exclusivo y unificado, además de explorar las dependencias interculturales y reconocer la diversidad.

Los datos en las escuelas tradicionales donde el maestro usa solo tiza y pizarra no son relevantes para los cambios en un entorno donde, entre otras cosas, hay más oportunidades para cines y videojuegos, esto significa que hay una brecha entre las ofertas culturales de la escuela y Los requisitos de los estudiantes. no puede ni debe ignorarse (Follari, 2000).

El sistema educativo y dentro de él debe ser introducido en el sistema educativo y recursivamente en sus elementos: elementos rectores, estrategias, evaluación, medios, docentes y estudiantes, que restablecen la sinergia necesaria. Los cambios deben hacerse sobre la base de políticas nacionales e institucionales que proporcionan el marco legal y la base para la integración efectiva de las TIC's en el aula y el plan de estudios pertinente. El pensamiento crítico, reflexivo requerido tanto por el docente como por el estudiante en la

exigencia de la actual sociedad del conocimiento, no podría enfrentarse con pensamientos y pericias tradicionales debido a que no logran satisfacer requerimientos mínimos.

El aprendizaje en la trayectoria del docente, demanda oportunidades educativas delineadas con flexibilidad y especificidad fortaleciendo el acompañamiento en el trayecto de la vida particular y social.

La nueva tecnología (TIC's) obliga a los docentes a realizar nuevas funciones y también requiere nuevas pedagogías y nuevos enfoques para la formación docente. "Lograr la integración de las TIC's en el aula depende de la capacidad de los docentes para estructurar el entorno de aprendizaje de una manera no tradicional e integrar las TIC's en nuevas pedagogías. Por lo tanto, su implementación ahora se transforma en uno de los grandes retos para los maestros.

Los docentes deben adoptar y ayudar a mejorar la calidad de sus alumnos o viceversa, continuar desarrollando su trabajo, ignorar las realidades de la vida en el mundo y dejar que los jóvenes que los ayudan a dar forma a su capacidad de construir conocimiento a través de herramientas tecnológicas.

III. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Orientar el uso de TIC's, en las actividades presenciales y virtuales, aportando, herramientas técnicas y criterios pedagógicos más explícitos que favorezcan el mejoramiento del aprendizaje sostenible de los docentes y por consiguiente beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar estrategias que posibiliten la construcción de conocimientos a partir de las TIC's en el proceso del aprendizaje sostenible de los docentes favoreciendo los estilos de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante
- Desarrollar el programa de uso de las TIC's como herramienta pedagógica para promover y fortalecer el aprendizaje sostenible en los docentes.

- Promover en los docentes el uso responsable de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible y la intervención en la gestión y perfeccionamiento docente.

IV. DURACIÓN: 50 horas a 5 horas diarias durante 10 días

Sesión	Fecha	Tiempo
1. Elementos básicos de la PC	Lunes 11 de febrero del 2019	5 horas
2. El entorno de Windows	Martes 12 de febrero del 2019	5 horas
3. Los sitios web y los buscadores de información	Miércoles 13 de febrero del 2019	5 horas
4. Interactuando con el e-mail	Jueves 14 de febrero del 2019	5 horas
5. El entorno de Microsoft Word y la edición de texto	Viernes 15 de febrero del 2019	5 horas
6. Generación de tablas e incorporación de imágenes y figuras en Microsoft Word	Lunes 18 de febrero del 2019	5 horas
7. Hoja de cálculo de Microsoft Excel	Martes 19 de febrero del 2019	5 horas
8. Operaciones básica (suma, resta, multiplicación y división en Microsoft Excel)	Miércoles 20 de febrero del 2019	5 horas
9. Manejo de fórmulas y uso del asistente de funciones	Jueves 21 de febrero del 2019	5 horas
10. Creación y trabajos con diapositivas en Microsoft Power Point	Viernes 22 de febrero del 2019	5 horas
Trabajos de extensión		10 horas
Total		60 horas

V. LUGAR: Guayaquil

I.E.: Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño

VI. COBERTURA O POBLACIÓN ESTIMADA: 70 docentes

VII. DOCENTE RESPONSABLE: Lcda. Nelly Campoverde

VIII. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA:

- **CONCEPTO DEL PROGRAMA**

La utilización de recursos de TIC's y multimedia ofrece la oportunidad de desarrollar la capacidad de usar recursos de TIC's para buscar, organizar y administrar información de manera eficiente.

El empleo de recursos multimedia y de TIC's permite el uso efectivo de recursos tecnológicos centrados en la gestión de información útil para resolver y presentar problemas.

- **INDICADORES DE LOGRO**

1. Usos y propósitos

- Acceso y uso específico de las TIC's.
- Uso de gestión escolar
- Uso de las TIC's para inclusión digital de las comunidades
- Evaluación formativa y sumativa
- Uso seguro y ético de Internet

2. Competencias digitales

- Autopercepción
- Método de enseñanza
- Estrategias escritas
- Evaluación externa
- Capacidades y habilidades que los docentes deben dominar para integrar TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Nivel de información de los eventos educativos en las aulas.

3. Factores asociados

- Percepción de impacto
- Iniciativas acordes al currículo.
- Cultura escolar

• **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

SESIONES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1 Elementos básicos de la PC	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de una PC, usos e importancia • Hardware básico <ul style="list-style-type: none"> - Elementos del Hardware - Unidades de medida, de almacenamiento y procesamiento - Teclas especiales y sus combinaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan conocimientos previos • Analizan contenido de hoja de información • Observan video • Escuchan y participan en la exposición del contenido 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Videos • Proyector • laptop • Pizarra • Tiza líquida • Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el Hardware básico. • Analiza las características de los diversos elementos del hardware básico de una PC • Se esfuerza en la ejecución y cumplimiento de los trabajos determinados, interviene activamente en clase e integra equipos para el trabajo.
2 El entorno de Windows	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos elementos del entorno Windows <ul style="list-style-type: none"> - Elementos del escritorio - Íconos de programas, documentos y carpetas - Elementos básicos de las ventanas - Software del sistema operativo y otras aplicaciones - Las Carpetas y archivos como unidades de almacenamiento - Programas para guardado y respaldo de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su aprendizaje, forma y utilidad. <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión individual - Reflexión colectiva • Socialización de producción individual o en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta maskingtape • Hoja de información • PC • Ficha de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Examina e identifica las partes del escritorio, barra de tareas y explorador de Windows • Analiza e identifica las diferentes aplicaciones que comprende Windows • Crea carpetas, subcarpetas y otras formas de guardar información de texto • Se esfuerza en la ejecución y cumplimiento de los trabajos determinados, interviene activamente en clase e integra equipos para el trabajo.
3 Los sitios web y los buscadores de información	<ul style="list-style-type: none"> • Definición, usos e importancia de los buscadores web • Utilización de buscadores: Google, Yahoo! y Bing • Empleo de un buscador de imágenes: busca una imagen de su preferencia, la captura y guarda en su unidad de almacenamiento • Búsqueda y descarga de archivos: ppt, pdf, docx, xlsx con trabajos libres. (proposición=el diálogo) • Búsqueda y descarga de formatos de imágenes gif, jpg, png, tif. 			<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los buscadores de la web de mayor utilidad • Busca y descarga archivos y formatos de imagen gif, jpg, png, tif. • Se esfuerza en la ejecución y cumplimiento de los trabajos determinados, interviene activamente en clase e integra equipos para el trabajo.

<p>4 Interactuando con el e-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales cuentas de e-mail que se utilizan: ;twitter, Facebook, Hotmail, Yahoo!!, Gmail, otros. • Ingreso a sitios web • Utilidad de los correos electrónicos • Creación de cuenta de e-mail • Principales opciones del e-mail: Correos, Contactos, Calendario y Sky Drive • Agrega contactos • Intercambio de mensajes • Envío y recepción de mensaje con datos adjunto y descarga en la unidad de almacenamiento 			<ul style="list-style-type: none"> • Crea una cuenta e-mail • Agrega contactos y establece comunicación con ellos • Elabora mensajes y los envía a sus contactos • Abre y descarga archivos recibidos en su e-mail. • Se esfuerza en la ejecución y cumplimiento de los trabajos determinados, interviene activamente en clase e integra equipos para el trabajo.
<p>5 El entorno de Microsoft Word y la edición de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ventana de Word: partes y administración de cada una de las pestañas y opciones. • Formas para ingresar a Word • Elaboración de documento en Microsoft Word • Diversas formas de editar texto y su administración en la elección de caracteres, párrafos y textos • Aplicación de comandos de las pestañas y su manejo con aplicación de las posibilidades que posee esta ventana. 			<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y ejecuta las diversas formas para ingresar a Microsoft Word • Reconoce las partes de la ventana de Microsoft Word • Reconoce las características de las pestañas de Microsoft Word • Utiliza las formas que cada pestaña presenta y opción que ostenta Microsoft Word • Se esfuerza en la ejecución y cumplimiento de los trabajos determinados, interviene activamente en clase e integra equipos para el trabajo. • Examina las formas de edición de texto que tiene Microsoft Word • Examina y ejercita las particularidades de las pestañas y opciones de formas para editar textos de Microsoft Word
<p>6 Generación de tablas e incorporación de imágenes y figuras en Microsoft Word</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de creación de tablas • Creación de tablas • Inserción de imágenes en tablas • Inserción de gráficos en tablas 			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes formas de creación de tablas e insertar imágenes y gráficos • Analiza las diferentes formas de creación de tablas e insertar imágenes y gráficos • Aplica las diversas formas de creación de tablas e insertar imágenes y gráficos

<p>7. Hoja de cálculo de Microsoft Excel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Particularidades y uso de la hoja de cálculo • Formatos de fuentes en Excel • Pestañas e íconos u opciones de Excel • Proceso de práctica de la elaboración de un documento en Microsoft Excel 			<ul style="list-style-type: none"> • Registra las diversas formas del manejo de la hoja de cálculo de Microsoft Excel • Examina y emplea las diversas maneras y particularidades de la hoja de cálculo con sus pestañas y opciones de Microsoft Excel • Emplea las formas y particularidades de la hoja de cálculo en gestiones básicas con sus pestañas y opción.
<p>8. Operaciones básica (suma, resta, multiplicación y división en Microsoft Excel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de realización de las operaciones básicas mediante acciones sencillas en la hoja de cálculo e Excel • Disposición de espacio a nivel de columna y fila aplicando algunas pestañas y opciones de esta ventana • Aplicación del ícono sumatoria y sus subdivisiones 			<ul style="list-style-type: none"> • Registra las particularidades de las operaciones básicas en la ventana Microsoft Excel • Analiza y ejecuta las particularidades que tiene las operaciones básicas en las pestañas y opciones e íconos de Microsoft Excel
<p>9. Manejo de fórmulas y uso del asistente de funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas básicas (promedio, contar, contar sí). • Asistente de funciones en una hoja de cálculo de Microsoft Excel • Formas de manejo de las fórmulas básicas 			<ul style="list-style-type: none"> • Examina las particularidades de las fórmulas básicas (promedio, contar, contar sí) y el uso del asistente de funciones en una hoja de cálculo • Aplica las diversas fórmulas básicas (promedio, contar, contar sí).
<p>10. Creación y trabajos con diapositivas en Microsoft Power Point</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de ingreso de Power Point • Estructura de la ventana y administración de cada una de las pestañas y opciones de Power Point • Presentación de Power Point, aplicación de transición y animación de diapositivas. • Formas de insertar y editar diapositivas • Proceso de práctica en elaboración de documentos Microsoft Power Point 			<ul style="list-style-type: none"> • Examina las diversas formas para ingresar a Microsoft Power Point • Identifica las partes que tiene la venta de Microsoft Power Point • Examina las particularidades que presentan las pestañas y opciones de Microsoft Power Point • Inserta y activa diapositivas • Ejecuta las diferentes formas de presentación de diapositivas.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Prácticas de computación Básica de la Profesora Norma Soriano Garibay • Computación: texto guía de la Universidad Técnica Particular de Loja • http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/dtic/Documentacion_y_Normativa/Manual_Word.pdf • http://www.laasuncion.edu.ec/portale/images/PDF/MODULOS_CUARTOS_2016_2017.pdf 			

- **ESTRATEGIAS**

El desarrollo del Programa de uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio se cumple con la aplicación de las siguientes estrategias:

1. Presentación del programa
2. Presentación del listado de contenidos
3. Lecturas dirigidas y aporte de parte de los participantes en las jornadas sobre el tema a tratarse.
4. Desarrollo de trabajos prácticas
5. Reconocimiento de la utilidad del conocimiento.

- **METODOLOGÍA**

La metodología resalta la estrecha relación del proceso didáctico con el proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple con la cimentación y ratificación de conocimientos y desarrollo de pericias y actitudes con las siguientes acciones y momentos.

- ❖ Acciones de programación:

- a. Actividades previas, caracterización de la situación actual que los docentes despliegan respecto de las TIC's, conocimiento y manejo.
- b. Diseño de la estrategia metodológica; se sigue la ruta de capacidades, situaciones de aprendizaje, recursos, tiempo y evaluación.
- c. Ejecución de la estrategia metodológica, durante sesiones de aprendizaje.
- d. Evaluación, mediante sesiones de trabajo, reflexiones y exposición de los resultados por los participantes.

- ❖ Momentos didácticos:

- 1º. Inicio**

Iniciación, diálogos para dar inicio a la sesión.

Aplicación de la técnica del cuchicheo

- 2º. Proceso**

Presentación de la temática a trabajar en la sesión.

Entrega de material

Observación y comentario de videos y/o diapositivas.

Desarrollo de los trabajos en el aula, individuales y/o grupales.

Socialización de los trabajos ejecutados por los participantes

3° Salida

Determinación del grado de aprendizaje logrado por los participantes, con la evaluación, autoevaluación y coevaluación.

- ❖ Lineamientos para las sesiones de aprendizaje
 - a. Contenidos evidentemente perceptibles por los participantes, ni muy sencillo ni muy complejo.
 - b. Variables didácticas pertinentes a la situación y adaptables a los diferentes grupos, niveles de participantes y a circunstancias.
 - c. El desafío de ser motivadoras para la acción.
 - d. Adecuadamente directas para la visualización de situaciones incomprensibles en las consignas que debe seguir el participante.
 - e. Englobar la diversidad de posibles soluciones.
 - f. Encausar planteos con diversas posibilidades

- ❖ Gestión del proceso
 - a. Sesión de trabajo con el rector, vicerrectora y coordinadores de área para el planeamiento de la propuesta.
 - b. Preparación y examen del programa del uso de las TIC's, deliberando acerca de los contenidos acorde a los requerimientos de los docentes y su aplicación en favor de los estudiantes.
 - c. Acopiar y plantear sugerencias para incorporarlas al programa propuesto
 - d. Evaluación y reconceptualización de las estrategias.

PLAN DE SESIÓN N° 1
Los elementos básicos de la PC

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	lunes 11 de febrero 2019

Objetivo:
Identificar y analizar el hardware básico de una PC

Secuencia didáctica
<p>Inicio (1 hora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas enuncian los conocimientos previos sobre los elementos básicos de la PC
<p>Desarrollo (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido. • Observan láminas, diapositivas y videos. • Escuchan y aportan con su criterio acerca de los elementos de una PC, usos e importancia • Examinan el Hardware básico de una PC, con la supervisión de la instructora. <ul style="list-style-type: none"> - Elementos del Hardware (periféricos) - Unidades de medida, de almacenamiento y procesamiento • Definen la función de las teclas especiales y sus combinaciones.
<p>Cierre (1 hora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito. • Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un cuestionario • Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada • Desarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Videos • Proyector • laptop • Pizarra • Tiza líquida • Papelotes • Cinta maskingtape • Hoja de información • PC • Ficha de evaluación • Pen drive

Tarea de extensión
<p>❖ Responde las siguientes interrogantes: De acuerdo a lo tratado en la jornada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspecto considera que es más trascendental? • ¿Qué otros elementos forman parte de la PC? • ¿Cuál es su utilidad? Bosqueja 2 elementos que componen la PC y manifiesta su utilidad

PLAN DE SESIÓN N° 2

El entorno Windows

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	martes 12 de febrero 2019

Objetivos:
Identificar y analizar los componentes del entorno de Windows.
Aplicar las formas de ingreso al entorno de Windows.

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas expresan conocimientos previos respecto de los sistemas operativos que existen.
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido.• Observan láminas, diapositivas y videos.• Escuchan y aportan con su criterio acerca de los diferentes componentes del entorno Windows• El escritorio y sus elementos• Programas, documentos y carpetas con sus respectivos iconos• Las ventanas y sus elementos básicos• Software del sistema operativo y las diferentes aplicaciones• Las Carpetas y archivos como unidades de almacenamiento• Programas para guardado y respaldo de información• Realizan una práctica en la PC mediante la cual reconocerá los diversos entornos de Windows con la supervisión, orientación y monitoreo de la instructora, responsable de exponer y facilitar el conocimiento.
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.• Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla un cuestionario de meta cognición• Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada• Desarrolla tarea de extensión.

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Videos• Proyector• laptop• Pizarra• Tiza líquida• Papelotes• Cinta maskingtape• Hoja de información• PC• Ficha de evaluación• Pen drive

Tarea de extensión
❖ Responde las siguientes interrogantes: De acuerdo a lo tratado en la jornada: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aspecto considera más importante?• ¿Qué otros elementos integran la ventana de Windows?• ¿De qué otros elementos o unidades de almacenamiento tiene conocimiento?• ¿Qué otra forma de creación de carpeta o subcarpetas, conoce? Breve explicación

PLAN DE SESIÓN N° 3

Los sitios web y los buscadores de información

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	miércoles 13 de febrero 2019

Objetivo:
Identificar y utilizar los sitios web y los buscadores más requeridos en su uso para la exploración de información.

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas manifiestan los conocimientos previos sobre los buscadores web.
Desarrollo (3 hora) <ul style="list-style-type: none">Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido.Observan láminas, diapositivas y videos.Escuchan y aportan con su criterio acerca de sitios web y buscadoresDefinición, usos e importancia de los buscadores webUtilización de buscadores: Google, Yahoo y BingEmpleo de un buscador de imágenes: busca una imagen de su preferencia, la captura y guarda en su unidad de almacenamientoBúsqueda y descarga de archivos: ppt, pdf, docx, xlsx con trabajos libres. (proposición=el diálogo)Búsqueda y descarga de formatos de imágenes gif, jpg, png, tif.
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">Desarrolla un cuestionario de meta cogniciónPone en práctica los conocimientos tratados en la jornadaDesarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">ImágenesVideosProyectorlaptopPizarraTiza líquidaPapelotesCinta maskingtapeHoja de informaciónPCFicha de evaluaciónPen drive

Tarea de extensión
<ul style="list-style-type: none">❖ Práctica N° 01: Descarga de archivos ppt, pdf, docx, xlsx<ul style="list-style-type: none">Ingresar a un buscador de tu preferencia y descargar un archivo (ppt, pdf, docx, xlsx). Escribe el sitio web de la descarga.❖ Práctica N° 02: Descarga de imágenes gif, jpg, png, tif.<ul style="list-style-type: none">Ingresar a un buscador de imágenes y descargar 2 imágenes con el formato de tu preferencia (gif, jpg, png, tif). Escribe el sitio web de la descarga.

PLAN DE SESIÓN N° 4
Interactuando con el e-mail

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	jueves 14 de febrero 2019

Objetivo:
Crear un e-mail para emplearlo como unidad de almacenamiento e intercambio de información.

Secuencia didáctica
<p>Inicio (1 hora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas manifiestan sus conocimientos previos respecto a los correos electrónicos: e-mail • Reconocen las principales cuentas de e-mail : twitter, facebook, Hotmail, yahoo, gmail, otros.
<p>Desarrollo (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido. • Observan láminas, diapositivas y videos. • Escuchan y aportan con su criterio acerca de: el ingreso a sitios web y la creación de correos electrónicos. • Identifican las principales cuentas de e-mail que se utilizan: twitter, facebook, Hotmail, yahoo, gmail, otros. • Ingresa al sitio web para crear una cuenta • Reconocen la utilidad de los correos electrónicos • Crean una cuenta de e-mail en http://www.concast.com con la supervisión, orientación y monitoreo de la docente instructora. • Identifican las principales opciones del e-mail: Correos, Contactos, Calendario y Sky Drive • Agregan tres (colegas que participan de la capacitación en la sala) como contactos • Envían mensajes cortos entre los integrantes del grupo virtual • Envían y reciben mensaje con datos adjuntos; los descarga y guarda en la unidad de almacenamiento de su preferencia.
<p>Cierre (1 hora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito. • Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión..

Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un cuestionario de meta cognición • Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada • Desarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar												
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">• Imágenes</td> <td style="width: 25%;">• Laptop</td> <td style="width: 25%;">• Papelotes</td> <td style="width: 25%;">• Hoja de información</td> </tr> <tr> <td>• Videos</td> <td>• PC</td> <td>• Pizarra</td> <td>• Ficha de evaluación</td> </tr> <tr> <td>• Proyector</td> <td>• Pen drive</td> <td>• Tiza líquida</td> <td>• Cinta maskingtape</td> </tr> </table>	• Imágenes	• Laptop	• Papelotes	• Hoja de información	• Videos	• PC	• Pizarra	• Ficha de evaluación	• Proyector	• Pen drive	• Tiza líquida	• Cinta maskingtape
• Imágenes	• Laptop	• Papelotes	• Hoja de información									
• Videos	• PC	• Pizarra	• Ficha de evaluación									
• Proyector	• Pen drive	• Tiza líquida	• Cinta maskingtape									

Tarea de extensión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Práctica N° 01: Envío de e-mail sin datos adjuntos <ul style="list-style-type: none"> - Ingresa a la cuenta de correo que haya creado y envía un mensaje con asunto de: solicitud permiso de un día. ❖ Práctica N° 02: Envío de e-mail con datos adjuntos <ul style="list-style-type: none"> - envía un mensaje con asunto de: solicitud permiso de un día, adjuntando cita médica al IESS

PLAN DE SESIÓN 5

El entorno de Microsoft Word 2010 y la edición de texto

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	viernes 15 de febrero 2019

Objetivos:
<ul style="list-style-type: none">• Identificar, analizar y aplicar las formas de ingreso y partes de la ventana de Microsoft Word• Identificar y aplicar las diversas maneras de editar de texto en la ventana de Microsoft Word

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas manifiestan sus conocimientos previos acerca de la dinámica el entorno de office Word; y, la ofimática el entorno de office y especialmente Word.
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido.• Escuchan y aportan con su criterio acerca de:<ul style="list-style-type: none">- las partes de la ventana de Word, manejo de cada una de las pestañas y opciones; y, las formas de ingreso de Word- Diversas formas de editar texto y su manejo en la selección de caracteres, párrafos y textos para ejecutar comandos de las pestañas y su manejo con aplicación de casa una de las opciones que posee esta ventana• Realizan una práctica de creación de documento en Microsoft Word, desarrollando las diferentes maneras de ingreso, las partes de la ventana, combinando pestañas y opciones.• Desarrollan una práctica sobre las diversas características de la edición de texto, combinando pestañas y opciones.
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.• Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla un cuestionario de meta cognición• Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada• Desarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Videos• Proyector• Laptop• PC• Pen drive• Papelotes• Pizarra• Tiza líquida• Hoja de información• Ficha de evaluación• Cinta maskingtape

Tarea de extensión
<ul style="list-style-type: none">❖ Responde un interrogatorio: De acuerdo a lo tratado en la jornada:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aspecto considera más importante?• ¿Qué otra forma de ingreso conoce? Explica• ¿Cuáles son las partes de la ventana de Word? Breve explicación• ¿Qué otros tipos de párrafos y caracteres existen?• Redacta un texto libre con las siguientes características: 1. Tres párrafos; 2. Interlineado de 1.5 ptos.; 3. Espaciado: anterior 6 ptos. Y posterior Automático; 4. Título: fuente Times New Roman, tamaño 18 expandido en 110%; 5. Primer párrafo: color de texto azul, fuente Brush Script MT, tamaño 11; 6. Segundo párrafo: color de texto verde, fuente Book Antigua, tamaño 14; 7. Tercer párrafo: color de texto rojo, fuente Miriam, tamaño 16.

PLAN DE SESIÓN N° 6

Creación de tablas e inserción de imágenes y gráficos en Microsoft Word

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	lunes 18 de febrero 2019

Objetivo:
Identificar y aplicar las diversas maneras para crear de tablas e insertar imágenes y gráficos en Microsoft Word

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas expresan sus conocimientos previos acerca de la creación de tablas y de insertar imágenes y gráficos.
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes responden de manera individual a las interrogantes formuladas.• Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido.• Observan láminas, diapositivas y videos.• Ingresan a un sitio web• Escuchan y aportan con su criterio acerca de: formas de creación de tablas e insertar imágenes y gráficos y el manejo de cada una mediante las opciones que tiene esta ventana• Formulan preguntas sobre el tema y reciben las respectivas explicaciones• Desarrollan una práctica acerca de las diversas características de la creación de tablas e inserción de imágenes, gráficos y opciones.• Reciben la supervisión, orientación y monitoreo de forma personalizada con incidencia en la comprensión de procesos algorítmicos
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.• Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla un cuestionario de meta cognición• Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada• Desarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Videos• Proyector• laptop• Pizarra• Tiza líquida• Papelotes• Cinta maskingtape• Hoja de información• PC• Ficha de evaluación• Pen drive

Tarea de extensión
❖ Responde las siguientes interrogantes: De acuerdo a lo tratado en la sesión: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aspecto considera más importante?• ¿Qué otras opciones hay para la crear de tablas?• ¿Qué otras opciones hay para la inserción de imágenes?• ¿Qué otras opciones hay para la inserción de gráficos?

PLAN DE SESIÓN N° 7

Hoja de cálculo de Microsoft Excel

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	martes 19 de febrero 2019

Objetivos:
Identificar las características de la hoja de cálculo Microsoft Excel

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas manifiestan los conocimientos previos respecto a la hoja de cálculo Microsoft Excel
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido.• Observan láminas, diapositivas y videos.• Ingresan a un sitio web de Excel• Escuchan y aportan con su criterio acerca de los diversos formatos de fuentes en Excel, el manejo de cada una de las pestañas y opciones o íconos que tiene esta ventana.• Desarrollan prácticas acerca de las diversas características y uso de la hoja de cálculo, aplicando formatos de fuentes en Excel y combinando pestañas e íconos u opciones de Excel• Ejecutan un proceso de práctica de crear un documento en Microsoft Excel• Reciben supervisión, asistencia, monitoreo y orientación personal con incidencia en la comprensión y manejo de los procesos.
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.• Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla un cuestionario de meta cognición• Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada• Desarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Videos• Proyector• laptop• Pizarra• Tiza líquida• Papelotes• Cinta maskingtape• Hoja de información• PC• Ficha de evaluación• Pen drive

Tarea de extensión
<ul style="list-style-type: none">❖ Resuelve el siguiente trabajo práctico:<ul style="list-style-type: none">- Hacer una nómina de 10 empleados a quienes se les identificará la oficina en que laboran y el rol que desempeñan.- En las columnas se registran los atributos: nombre del empleado, departamento y cargo.- En las filas se enlistan los empleados por orden alfabético con respecto a sus apellidos

PLAN DE SESIÓN N° 8

Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) en Microsoft Excel

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	miércoles 20 de febrero 2019

Objetivos:
Identificar y aplicar en la ventana de Microsoft Excel las operaciones básicas

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas expresan sus conocimientos previos acerca del formato de párrafo, alineación, sangría y espaciado del entorno de office y específicamente de los procesadores de texto u hoja de cálculo Microsoft Excel
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">Los participantes: Leen, analizan solicitan aclaraciones sobre el contenido de la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido una hoja con información y en el link : http://www.aulaclie.es/excel2010/.Observan láminas, diapositivas y videos.Escuchan y aportan con su criterio acerca de las formas de realizar las operaciones básicas mediante acciones y operaciones sencillas en la hoja de cálculo e Excel, con disposición de espacio a nivel de columna y fila aplicando algunas pestañas y opciones de esta ventanaDesarrollan una hoja de práctica que permite la aplicación del ícono sumatoria y sus subdivisiones.Reciben supervisión, asistencia, monitoreo individualizado, incidiendo en la comprensión de procesos y la calidad de productos.
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">Desarrolla un cuestionario de meta cogniciónPone en práctica los conocimientos tratados en la jornadaDesarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">ImágenesVideosProyectorLaptopPCPen drivePapelotesPizarraTiza líquidaHoja de informaciónFicha de evaluaciónCinta maskingtape

Tarea de extensión
<ul style="list-style-type: none">❖ Práctica N° 01: Tablas<ul style="list-style-type: none">Crear una tabla aplicando fórmulas necesarias para que al modificar la celda C2 de la hoja de cálculo. Se produzcan los otros valores con el arrastre.❖ Práctica N° 02: Cálculo de presupuesto<ul style="list-style-type: none">Crear una tabla que permita el cálculo del presupuesto de un cliente. Al final de la tabla debe mostrarse el nombre del cliente y el total que tiene que pagar (el cambio de nombre debe ser automático).

PLAN DE SESIÓN N° 9

Manejo de fórmulas y uso del asistente de funciones

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	jueves 21 de febrero 2019

Objetivos:
Identificar y aplicar fórmulas básicas (promedio, contar sí) y el uso del asistente de funciones en la ventana de Microsoft Excel

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas expresan sus conocimientos previos acerca de la utilización de las fórmulas básicas (promedio, contar sí) y del asistente de funciones en una hoja de cálculo Microsoft Excel.
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido.Observan láminas, diapositivas y videos.Escuchan y aportan con su criterio acerca de las diversas formas del manejo de las fórmulas básicas (promedio, contar, contar sí); y, el uso del asistente de funciones en una hoja de cálculo y otras opciones de esta ventanaDesarrolla una práctica sobre las fórmulas básicas (promedio, contar, contar sí); y, el uso del asistente de funciones en una hoja de cálculo de Microsoft Excel.
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">Desarrolla un cuestionario de meta cogniciónPone en práctica los conocimientos tratados en la jornadaDesarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">ImágenesVideosProyectorlaptopPizarraTiza líquidaPapelotesCinta maskingtapeHoja de informaciónPCFicha de evaluaciónPen drive

Tarea de extensión
<ul style="list-style-type: none">❖ Elabora una hoja para el cálculo de Registro de Evaluación de:<ul style="list-style-type: none">Veinte estudiantesCálculo del porcentaje por todas las calificaciones de cada estudiantePromedio de calificaciones obtenido en cada actividadPromedio general de las calificacionesEstablecer resumen: la nota mínima, nota máxima, nota promedio, aprobados y reprobadosCálculo de porcentaje a cada nota del resumen

PLAN DE SESIÓN N° 10

Creación y trabajos con diapositivas en Microsoft Power Point

DATOS INFORMATIVOS	
Institución educativa:	Ileana Espinel Cedeño
Programa del uso de las TIC's:	Mejorando el aprendizaje sostenible de los docentes
Responsable:	Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga
Duración:	5 horas
Fecha:	viernes 22 de febrero 2019

Objetivos:
- Crear presentaciones en Microsoft Power Point 2010
- Insertar, editar y presentar diapositivas en Microsoft Power Point 2010

Secuencia didáctica
Inicio (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes desarrollan la técnica del cuchicheo y mediante lluvia de ideas manifiestan los conocimientos previos respecto de crear presentación en Microsoft Power Point• Integran grupos y eligen una forma libre para elaborar diapositivas.
Desarrollo (3 horas) <ul style="list-style-type: none">• Los participantes reciben una hoja impresa con la información referente al tema, revisan, analizan y discuten su contenido, leen y analizan la información• Observan láminas, diapositivas y videos.• Escuchan y aportan con su criterio acerca de diversas formas de ingreso de Power Point, formas de insertar y editar diapositivas; así como también las partes de la ventana y manejo de cada una de las pestañas y opciones que tiene Power Point• Desarrollo de la práctica de presentación de Power Point (transición y animación de diapositivas), de las diversas formas de insertar y editar diapositivas combinando pestañas y opciones que presenta esta ventana• Proceso de práctica de crear un documento Microsoft Power Point, con la supervisión, monitoreo y asistencia individualizada, incidiendo en la comprensión de procesos y la calidad de productos
Cierre (1 hora) <ul style="list-style-type: none">• Deliberan respecto del aprendizaje de la jornada, la manera y utilidad del aprendizaje mediante el desarrollo de un interrogatorio oral y/o escrito.• Atienden instrucciones para resolver los ejercicios de aplicación y la tarea de extensión.

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla un cuestionario de meta cognición• Pone en práctica los conocimientos tratados en la jornada• Desarrolla tarea de extensión

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Videos• Proyector• Laptop• PC• Pen drive• Papelotes• Pizarra• Tiza líquida• Hoja de información• Ficha de evaluación• Cinta maskingtape

Tarea de extensión
❖ Responde las siguientes interrogantes: De acuerdo al trabajo realizado: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aspecto considera de mayor importancia?• ¿Qué otras formas de ingreso a la ventana de Power Point conoces?• ¿Qué otras partes de la ventana de Power Point conoce?• ¿Qué otro tipo de animaciones o transiciones se pueden realizar a unas diapositivas?

REFERENCIAS

- Agudo, T. y. (2012). El tratamiento de la información y competencia digital (ticd) en la práctica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 22.
- Arancibia, M. y. (2017). *Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile*. Santiago de Chile: Universidad Austral de Chile.
- Belloch, C. (2011). *Las tecnologías de la información y comunicación (tic's)*. Valencia - España: Universidad de Valencia, España.
- Cabero, J. (2006). *Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza*. Madrid: EDUTEC.
- Canal Díaz, N. (2006). *Revistaseden.org*. Obtenido de *Revistaseden.org*: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Desimone Fiorucci, P. (2007). Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizajes de los párvulos, en el 2º nivel de transición de la educación parvularia, en la comunidad de Curicó, VII región, Chile. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 37 - 47.
- Díaz, C. (2001). *El continuum*. Obtenido de *El continuum*: https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&biw=636&bih=602&ei=GtncW4n4FM-3zwKShrLQDg&q=qu%C3%A9+es+la+escala+para+medir+actitudes+&oq=qu%C3%A9+es+la+escala+para+medir+actitudes+&gs_l=psy-ab.3..35i39k1j0i22i30k1.18195.18195.0.21598.1.1.0.0.0.163.1
- Estrella, D. (2010). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*: <http://algoritmosydiagramasdarwin.blogspot.com/2010/03/conceptos-basicos-de-programacion.html>
- Fidias G., A. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

- Flores, J. (2014). *La teoría educativa y el constructivismo en la perspectiva de Joseph D. Novak. Análisis de estudios en ciencias sociales y humanidades. (Tesis de Licenciatura en docencia)*. Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca.
- Follari, R. (2000). El perfil del Docente y la Crisis Cultural Contemporánea. *Revista de la Universidad Veracruzana*, pp 26 - 31.
- Gabarda Méndez, V. (2015). Uso de las TIC en el profesorado europeo, ¿ua cuestión de equipamiento y formación? *Revista Española de Educación Comparada*, 153 - 170.
- García Rillo, A. (2011). *Aspectos éticos de la investigación en educación médic*. México: icina, Universidad Autónoma del Estado de México.
- González, J. A. (2001). Tecnología y percepción social: evaluar la competencia. *Culturas Contemporáneas*, 68.
- Graham, L. B. (2015). *Aprendizaje sostenible: Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gutiérrez, M. (11 de junio de 2016). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/hq3iiodmmiar/guia-de-observacion/>
- Hernández, C., & Gamboa, A. &. (2014). *Competencias TIC para los docentes de Educación Superior*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Jáquez Espinal, J. (2017). *Medios y materiales didácticos*. Santiago de Chile: Universidad abierta para adultos.
- Jung, I. (2005). *ICT-Pedagogy Integration in Teacher Training: Application Cases Worldwide. Journal of*. Londres: Grupo publishing Limited.
- López Regalado, Ó. (2011). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>
- Lozano Zanelly, G. (2010). *Análisis de datos*. Obtenido de Análisis de datos: <https://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Naciones Unidas, R. (1998). *Resolución A/52/13*. Obtenido de Asamblea General de las Naciones Unidas: <https://www.um.es/paz/resolucion2.html>
- Mendoza, Iván (2015). Gestión del conocimiento ambiental desde la Universidad del Zuliza hacia el entorno social. *Negotium*

- MINEDU (2018) Más de 11 mil docentes se capacitarán como tutores en "Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible". Marco del Buen Aprendizaje Sostenible de los docentes. Guayaquil
- Orozco, L. M. (19 de junio de 2014). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu: http://www.academia.edu/23775092/Dise%C3%B1os_no_experimentales-sampieri
- Ospina Rave, B. E., Sandoval, J. d., & Aristizábal Botero, C. A. (2003). *La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003a*. Antioquia : Universidad de Antioquia - Facultad de Enfermería.
- PUGLISI, B. (s/d de s/m de s/a). *Website*. Obtenido de Website: <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Torres Barranco, C. (2010). *RasecTobar*. Obtenido de RasecTobar: <https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>
- Torres Molina, M. K. (2009). *Impacto de la capacitación en TIC's en los docentes de la Fundación Universitaria del área andina*. Pereira - Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Torres S., P. (2018). *blogspot.com*. Obtenido de [blogspot.com](http://aprendizajesosteniblepattytorress.blogspot.com/2018/07/resumen.html): <http://aprendizajesosteniblepattytorress.blogspot.com/2018/07/resumen.html>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

TITULO: Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las tic's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es la caracterización del aprendizaje sostenible y de qué manera la propuesta de un Programa del uso de las TIC's contribuye en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018?	Caracterizar el aprendizaje sostenible y proponer un programa del uso de las TIC's que contribuya a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018	No se plantean hipótesis debido al tipo de investigación a realizar	Aprendizaje sostenible	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente Logro de objetivos Cronograma Autogestión	Escala para evaluar el aprendizaje sostenible y el uso de Tics
Problemas específicos	Objetivos específicos			Utilización de los recursos didácticos	Textos escolares Herramientas tecnológicas	
(a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño? (b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión utilización de los recursos didácticos en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño? (c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño? (d) ¿Cuál es el nivel de uso de tics de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño?	a) Determinar el nivel de la dimensión práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño. b) Conocer el nivel de la dimensión utilización de los recursos didácticos en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño. c) Establecer el nivel de la dimensión enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño d) Determinar el nivel de uso de tics de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño		Propuesta de un programa de uso de Tic's	Enseñanza - aprendizaje	Currículo nacional Planificaciones	
				Capacitación	Convocatoria institucional Convocatorias particulares	
				Uso técnico	Dominio de competencias tecnológicas básicas Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas	
				Uso pedagógico	Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's. Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.	
				Gestión	Clima del aula: relación docente-estudiante Tiempo destinado a la enseñanza	
	Desarrollo profesional	Compromiso Trabajo cotidiano en el hogar				

Anexo N° 2: Instrumentos

ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Propuesta de cuestionario del Programa del Uso de las TIC's en los docentes de la unidad educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018.

Con el siguiente cuestionario se busca levantar un diagnóstico sobre el uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018, los datos observados y recolectados darán un panorama de cómo los docentes se desenvuelven con respecto a estas variables, por lo que le pedimos su colaboración.

Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada ítem. Lea bien el cuestionario para contestar luego; y, pregunte si tiene dudas. Los ítems esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego de responder entregue el documento a la encuestadora. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará el criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

El instrumento presenta una serie de ítems sobre distintos aspectos. Por favor utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que plantea.

Instrumento de la variable independiente: PROGRAMA DEL USO DE LAS TICs					
Ítems de la dimensión CAPACITACIÓN					
	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
Ítems de la dimensión USO TÉCNICO					
	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
Ítems de la dimensión USO PEDAGÓGICO					
	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
9.					
10.					
11.					
12.					
Ítems de la dimensión GESTIÓN					
	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
13.					
14.					
15.					
Ítems de la dimensión DESARROLLO PROFESIONAL					
	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Dr. Hildegardo Ochoa Tamariz Núnjar
DNI 02776313

ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Propuesta para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la unidad educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño". Ecuador 2018

Con el siguiente cuestionario se busca levantar un diagnóstico sobre el uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018, los datos observados y recolectados darán un panorama de cómo los docentes se desenvuelven con respecto a estas variables, por lo que le pedimos su colaboración.

Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada ítem. Lea bien el cuestionario para contestar luego; y, pregunte si tiene dudas. Los ítems esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego de responder entregue el documento a la encuestadora. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará el criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

El instrumento presenta una serie de ítems sobre distintos aspectos. Por favor utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que plantea.

Instrumento de la variable dependiente: APRENDIZAJE SOSTENIBLE					
Ítems de la dimensión PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
1. Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitarse para su desarrollo personal y profesional					
2. La autoridad realiza el apoyo acompañamiento pedagógico como pilar fundamental del desempeño docente					
3. La autoridad responde a una serie de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula					
4. La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el cronograma anual de trabajo					
5. Usted autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase					
Ítems de la dimensión RECURSOS DIDÁCTICOS	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
6. La autoridad gestiona que los textos escolares llegue a los estudiantes a su debido momento					
7. La autoridad devuelve los textos escolares sobrantes					
8. La autoridad realiza seguimiento de uso de los textos escolares, especialmente a los cuadernos de trabajo como parte esencial del proceso					
9. La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases					
10. En su desempeño docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas					
Ítems de la dimensión ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TD	ED	I	DA	TA
	1	2	3	4	5
11. En su desempeño docente, aplica el currículo establecido mediante acuerdo ministerial número MINEDUC-ME-2016-00020-A					
12. La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento a los estándares de aprendizaje					
13. La PCI y la PCA son elaboradas de manera conjunta por autoridades y docentes de la institución educativa					


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
 DNI 02976713

Anexo N° 3: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir conocimientos del uso de la TIC's.
2. **AUTOR:** CAMPOVERDE ZÚÑIGA, Nelly.
3. **FECHA:** 2018

4.- OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de uso de las TIC en sus dimensiones: Capacitación, Uso pedagógico, Gestión, Desarrollo profesional, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018.

5.- APLICACIÓN: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador, 2018

- 6.- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- **DURACIÓN:** 20 minutos
- 8.- **TIPO DE ITEMS:** Enunciados
- 9.- **NÚMERO DE ITEMS:** 20
- 10.- **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:

Capacitación: 3 ítems

- ❖ Convocatoria institucional: 1, 2.
- ❖ Convocatorias particulares: 3

Uso técnico: 5 ítems

- ❖ Dominio de competencias tecnológicas básicas: 4, 5
- ❖ Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas: 6, 7, 8

Uso pedagógico 4 ítems

- ❖ Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's: 9, 10
- ❖ Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.: 11, 12

Gestión: 3 ítems

- ❖ Clima del aula Relación docente-estudiante:13, 14
- ❖ Tiempo destinado a la enseñanza: 15

Desarrollo profesional 5 ítems

- ❖ Compromiso: 16, 17
- ❖ Trabajo cotidiano en el hogar 18, 19, 20

11.- EVALUACIÓN:

❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en Desacuerdo
2	En Desacuerdo
3	Indiferente
4	De Acuerdo
5	Totalmente De Acuerdo

❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

Niveles	Capacitación		Uso técnico		Uso pedagógico		Gestión		Desarrollo profesional	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	3	5	5	1	4	4	3	1	4
Bajo	4	6	6	10	5	8	4	6	5	8
Regular	7	9	11	15	9	12	7	9	9	12
Alto	10	12	16	20	13	16	10	12	13	16
Muy alto	13	15	21	25	17	20	13	15	17	20

❖ **Evaluación de variable:**

Niveles	Gestión administrativa	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	20
Bajo	21	40
Regular	41	60
Alto	61	80
Muy alto	81	100

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOSTENIBLE

1. NOMBRE: Cuestionario para medir conocimientos del uso de la TIC's.

2. AUTOR: CAMPOVERDE ZÚÑIGA, Nelly.

3. FECHA: 2018

4.- OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel del aprendizaje sostenible en sus dimensiones: Práctica pedagógicas, recursos didácticos, enseñanza-aprendizaje, en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018.

5.- APLICACIÓN: **Docentes de** la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Guayaquil, Ecuador, 2018

6.- ADMINISTRACIÓN: Individual

7.- DURACIÓN: 15 minutos

8.- TIPO DE ITEMS: Enunciados

9.- NÚMERO DE ITEMS: 13

10.- DISTRIBUCIÓN:

Dimensiones e indicadores:

Prácticas pedagógicas: 5 ítems

- ❖ Seminarios de capacitación: 1
- ❖ Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente: 2
- ❖ Logro de objetivos: 3
- ❖ Cronograma: 4
- ❖ Autogestión: 5

Recursos didácticos: 5 ítems

- ❖ Textos escolares: 6, 7, 8
- ❖ Herramientas tecnológicas: 9, 10

Enseñanza-aprendizaje 3 ítems

- ❖ Currículo nacional: 11, 12
- ❖ planificaciones: 13

11.- EVALUACIÓN:

❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en Desacuerdo
2	En Desacuerdo
3	Indiferente
4	De Acuerdo
5	Totalmente De Acuerdo

❖ **Evaluación en niveles por dimensiones:**

Escala Cualitativa

Escala Cuantitativa

Niveles	Prácticas pedagógicas		Recursos didácticos		Enseñanza-aprendizaje	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	5	1	5	1	3
Bajo	6	10	6	10	4	6
Regular	11	15	11	15	7	9
Alto	16	20	16	20	10	12
Muy alto	21	25	21	25	13	15

❖ **Evaluación de variable:**

Niveles	Aprendizaje sostenible	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	13
Bajo	14	26
Regular	27	39
Alto	40	52
Muy alto	53	65

Anexo N° 4: Validaciones

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's

Objetivo:

Determinar el funcionamiento de un Programa del uso de las TIC's mediante la revisión de estrategias que influyen en la mejora del aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018
AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga
ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC'S	Capacitación institucional	Convocatoria institucional	1. La institución educativa realiza constantemente capacitaciones sobre el uso de las TIC's.					/	/	/	/	/	/	/					
			2. Los docentes de la institución educativa deben recibir capacitación sobre el uso de las TIC's.					/	/	/	/	/	/	/					
	Convocatorias particulares		3. Asiste a capacitaciones dictadas por otras instituciones.					/	/	/	/	/	/	/					
			4. Tiene conocimientos actualizados y suficientes para el uso de las TIC's.					/	/	/	/	/	/	/					
	Uso técnico	Dominio de competencias tecnológicas básicas		5. Utiliza las redes sociales para dar seguimiento a los trabajos de los estudiantes					/	/	/	/	/	/	/				
				6. Utiliza Word para diseñar cuadros de calificaciones u organizadores gráficos					/	/	/	/	/	/	/				
		Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas		7. La utilización de la hoja de cálculo le facilita el trabajo matemático					/	/	/	/	/	/	/				
				8. Estima que con el uso de las ayudas tutoriales puede hacer una clase activa					/	/	/	/	/	/	/				
	Uso pedagógico	Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's.		9. Utiliza adecuadamente el internet como herramienta para su labor docente					/	/	/	/	/	/	/				
				10. Estima que el software de presentación Power Point es muy útil en la labor docente					/	/	/	/	/	/	/				
		Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.					/	/	/	/	/	/	/						
	Gestión	Clima del aula: relación docente-estudiante		11. Utiliza el Word en nivel básico o intermedio					/	/	/	/	/	/	/				
				12. Utiliza el Excel en nivel básico o intermedio					/	/	/	/	/	/	/				
		Tiempo destinado a la enseñanza		13. Utiliza programa de videos para las sesiones de clase					/	/	/	/	/	/	/				
				14. Sabe utilizar programas adecuados para bajar canciones					/	/	/	/	/	/	/				
	Desarrollo profesional	Compromiso		15. El uso de las TIC's afectan la distribución del tiempo para cumplir la sesión de clase					/	/	/	/	/	/	/				
				16. Utilizo las TIC's para enriquecen mis conocimientos					/	/	/	/	/	/	/				
		Trabajo cotidiano en el hogar		17. Considero que las TIC's facilitan la búsqueda de información					/	/	/	/	/	/	/				
				18. Utilizo las TIC's para la realización de las tareas profesionales					/	/	/	/	/	/	/				
				19. Aplico las TIC's para apoyar en las tareas a la familia.					/	/	/	/	/	/	/				
20. Aplica las TIC's haciendo uso de su celular para agendar actividades								/	/	/	/	/	/	/					


 Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
 DNI 02776313

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's**

Objetivo:

Determinar el funcionamiento de un Programa del uso de las TIC's mediante la revisión de estrategias que influyen en la mejora del aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Viloria Rivero, Lilibeth del Carmen*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Máster*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------


Ing. Lilibeth del Carmen Viloria Rivero, MSc.
CC. 0962061115

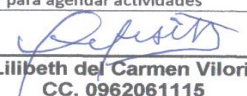
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC'S	Capacitación	Convocatoria institucional	1. La institución educativa realiza constantemente capacitaciones sobre el uso de las TIC's.																
			2. Los docentes de la institución educativa deben recibir capacitación sobre el uso de las TIC's.																
		Convocatorias particulares	3. Asiste a capacitaciones dictadas por otras instituciones.																
	Uso técnico	Dominio de competencias tecnológicas básicas	4. Tiene conocimientos actualizados y suficientes para el uso de las TIC's.																
			5. Utiliza las redes sociales para dar seguimiento a los trabajos de los estudiantes																
		Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas	6. Utiliza Word para diseñar cuadros de calificaciones u organizadores gráficos																
			7. La utilización de la hoja de cálculo le facilita el trabajo matemático																
	Uso pedagógico	Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's.	8. Estima que con el uso de las ayudas tutoriales puede hacer una clase activa																
			9. Utiliza adecuadamente el internet como herramienta para su labor docente																
		Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.	10. Estima que el software de presentación Power Point es muy útil en la labor docente																
			11. Utiliza el Word en nivel básico o intermedio																
	Gestión	Clima del aula: relación docente-estudiante	12. Utiliza el Excel en nivel básico o intermedio																
			13. Utiliza programa de videos ara las sesiones de clase																
		Tiempo destinado a la enseñanza	14. Sabe utilizar programas adecuados para bajar canciones																
	Desarrollo profesional	Compromiso	15. El uso de las TIC's afectan la distribución del tiempo para cumplir la sesión de clase																
			16. Utilizo las TIC's para enriquecen mis conocimientos																
		Trabajo cotidiano en el hogar	17. Considero que las TIC's facilitan la búsqueda de información																
			18. Utilizo las TIC's para la realización de las tareas profesionales																
			19. Aplico las TIC's para apoyar en las tareas a la familia.																
			20. Aplica las TIC's haciendo uso de su celular para agendar actividades																


 Ing. Lilibeth del Carmen Viloria Rivero, MSc.
 CC. 0962061115

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's**

Objetivo:

Determinar el funcionamiento de un Programa del uso de las TIC's mediante la revisión de estrategias que influyen en la mejora del aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Suárez Herrera, Maura Angélica*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Máster*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------



**Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.
CC. 0700953268**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC'S	Capacitación	Convocatoria institucional	1. La institución educativa realiza constantemente capacitaciones sobre el uso de las TIC's.						✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Los docentes de la institución educativa deben recibir capacitación sobre el uso de las TIC's.						✓		✓		✓		✓		✓		
		Convocatorias particulares	3. Asiste a capacitaciones dictadas por otras instituciones.						✓		✓		✓		✓		✓		
	Uso técnico	Dominio de competencias tecnológicas básicas	4. Tiene conocimientos actualizados y suficientes para el uso de las TIC's.						✓		✓		✓		✓		✓		
			5. Utiliza las redes sociales para dar seguimiento a los trabajos de los estudiantes						✓		✓		✓		✓		✓		
		Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas	6. Utiliza Word para diseñar cuadros de calificaciones u organizadores gráficos						✓		✓		✓		✓		✓		
			7. La utilización de la hoja de cálculo le facilita el trabajo matemático						✓		✓		✓		✓		✓		
	Uso pedagógico	Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's.	8. Estima que con el uso de las ayudas tutoriales puede hacer una clase activa						✓		✓		✓		✓		✓		
			9. Utiliza adecuadamente el internet como herramienta para su labor docente						✓		✓		✓		✓		✓		
		10. Estima que el software de presentación Power Point es muy útil en la labor docente						✓		✓		✓		✓		✓			
		Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.	11. Utiliza el Word en nivel básico o intermedio						✓		✓		✓		✓		✓		
			12. Utiliza el Excel en nivel básico o intermedio						✓		✓		✓		✓		✓		
		Gestión	Clima del aula: relación docente-estudiante	13. Utiliza programa de videos ara las sesiones de clase						✓		✓		✓		✓		✓	
	14. Sabe utilizar programas adecuados para bajar canciones								✓		✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo profesional	Tiempo destinado a la enseñanza	15. El uso de las TIC's afectan la distribución del tiempo para cumplir la sesión de clase						✓		✓		✓		✓		✓		
			16. Utilizo las TIC's para enriquecen mis conocimientos						✓		✓		✓		✓		✓		
		Compromiso	17. Considero que las TIC's facilitan la búsqueda de información						✓		✓		✓		✓		✓		
			18. Utilizo las TIC's para la realización de las tareas profesionales						✓		✓		✓		✓		✓		
	Trabajo cotidiano en el hogar	19. Aplico las TIC's para apoyar en las tareas a la familia.						✓		✓		✓		✓		✓			
		20. Aplica las TIC's haciendo uso de su celular para agendar actividades						✓		✓		✓		✓		✓			


Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.
 CC. 0700953268

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC's

Objetivo:

Determinar el funcionamiento de un Programa del uso de las TIC's mediante la revisión de estrategias que influyen en la mejora del aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador, 2018.

Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Falcón Méndez, Rocío del Pilar*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Máster*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------



Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.
CC. 0914913520

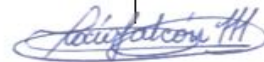
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC'S	Capacitación	Convocatoria institucional	1. La institución educativa realiza constantemente capacitaciones sobre el uso de las TIC's.																	
			2. Los docentes de la institución educativa deben recibir capacitación sobre el uso de las TIC's.																	
	Convocatorias particulares	3. Asiste a capacitaciones dictadas por otras instituciones.																		
		4. Tiene conocimientos actualizados y suficientes para el uso de las TIC's.																		
	Uso técnico	Dominio de competencias tecnológicas básicas	5. Utiliza las redes sociales para dar seguimiento a los trabajos de los estudiantes																	
			6. Utiliza Word para diseñar cuadros de calificaciones u organizadores gráficos																	
	Aplicación eficiente de las competencias tecnológicas básicas	7. La utilización de la hoja de cálculo le facilita el trabajo matemático																		
		8. Estima que con el uso de las ayudas tutoriales puede hacer una clase activa																		
	Uso pedagógico	Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC's.	9. Utiliza adecuadamente el internet como herramienta para su labor docente																	
			10. Estima que el software de presentación Power Point es muy útil en la labor docente																	
	Estrategias metodológicas que apoyan las TIC's.	11. Utiliza el Word en nivel básico o intermedio																		
		12. Utiliza el Excel en nivel básico o intermedio																		
	Gestión	Clima del aula: relación docente-estudiante	13. Utiliza programa de videos ara las sesiones de clase																	
			14. Sabe utilizar programas adecuados para bajar canciones																	
	Desarrollo profesional	Tiempo destinado a la enseñanza	15. El uso de las TIC's afectan la distribución del tiempo para cumplir la sesión de clase																	
			16. Utilizo las TIC's para enriquecen mis conocimientos																	
	Compromiso	Trabajo cotidiano en el hogar	17. Considero que las TIC's facilitan la búsqueda de información																	
			18. Utilizo las TIC's para la realización de las tareas profesionales																	
			19. Aplico las TIC's para apoyar en las tareas a la familia.																	
			20. Aplica las TIC's haciendo uso de su celular para agendar actividades																	



Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.
CC. 0914913520

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
APRENDIZAJE SOSTENIBLE**

Objetivo:

Diagnosticar la mejora del aprendizaje sostenible con el funcionamiento del programa del uso de las TIC's, en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018.


Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
DNI *02796313*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
APRENDIZAJE SOSTENIBLE	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación	1. Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitarse para su desarrollo personal y profesional						✓		✓			✓					
		Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente	2. La autoridad realiza el apoyo acompañamiento pedagógico como pilar fundamental del desempeño docente						✓		✓			✓					
		Logro de objetivos	3. La autoridad responde a una serie de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula						✓		✓			✓					
		Cronograma	4. La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el cronograma anual de trabajo						✓		✓			✓					
		Autogestión	5. Usted autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase						✓		✓			✓					
	Recursos didácticos	Textos escolares	6. La autoridad gestiona que los textos escolares lleguen a los estudiantes a su debido momento						✓		✓			✓					
			7. La autoridad devuelve los textos escolares sobrantes						✓		✓			✓					
			8. La autoridad realiza seguimiento de uso de los textos escolares, especialmente a los cuadernos de trabajo como parte esencial del proceso						✓		✓			✓					
		Herramientas tecnológicas	9. La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases						✓		✓			✓					
	10. En su desempeño docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas							✓		✓			✓						
	Enseñanza-planificaciones	Currículo nacional	11. En su desempeño docente, aplica el currículo establecido mediante Acuerdo Ministerial número MINEDUC-ME-2016-00020-A						✓		✓			✓					
			12. La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento a los estándares de aprendizaje						✓		✓			✓					
		13. La PCI y la PCA son elaboradas de manera conjunta por autoridades y docentes de la institución educativa						✓		✓			✓						

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

DNI 02776313

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
APRENDIZAJE SOSTENIBLE**

Objetivo:

Diagnosticar la mejora del aprendizaje sostenible con el funcionamiento del programa del uso de las TIC's, en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018.

Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Viloria Rivero, Lilibeth del Carmen*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Máster*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------


Ing. Lilibeth del Carmen Viloria Rivero, MSc.
CC. 0962061115

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
APRENDIZAJE SOSTENIBLE**

Objetivo:

Diagnosticar la mejora del aprendizaje sostenible con el funcionamiento del programa del uso de las TIC's, en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018.


Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Suárez Herrera, Maura Angélica*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Máster*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------


Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.
CC. 0700953268

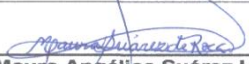
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
APRENDIZAJE SOSTENIBLE	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación	1. Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitarse para su desarrollo personal y profesional																			
		Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente	2. La autoridad realiza el apoyo acompañamiento pedagógico como pilar fundamental del desempeño docente																			
		Logro de objetivos	3. La autoridad responde a una serie de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula																			
		Cronograma	4. La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el cronograma anual de trabajo																			
		Autogestión	5. Usted autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase																			
	Recursos didácticos	Textos escolares	6. La autoridad gestiona que los textos escolares llegue a los estudiantes a su debido momento																			
			7. La autoridad devuelve los textos escolares sobrantes																			
			8. La autoridad realiza seguimiento de uso de los textos escolares, especialmente a los cuadernos de trabajo como parte esencial del proceso																			
		Herramientas tecnológicas	9. La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases																			
	10. En su desempeño docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas																					
	Enseñanza-planificaciones	Currículo nacional	11. En su desempeño docente, aplica el currículo establecido mediante Acuerdo Ministerial número MINEDUC-ME-2016-00020-A																			
			12. La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento a los estándares de aprendizaje																			
		planificaciones	13. La PCI y la PCA son elaboradas de manera conjunta por autoridades y docentes de la institución educativa																			


Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.
CC. 0700953268

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
APRENDIZAJE SOSTENIBLE**

Objetivo:

Diagnosticar la mejora del aprendizaje sostenible con el funcionamiento del programa del uso de las TIC's, en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018.


Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" DE GUAYAQUIL-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Falcón Méndez, Rocío del Pilar*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Máster*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------


Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.
CC. 0914913520

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO: Programa del uso de las tics para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, Ecuador 2018

AUTORA: Lic. Nelly Campoverde Zúñiga

ASESOR: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
APRENDIZAJE SOSTENIBLE	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación	1. Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitarse para su desarrollo personal y profesional																		
		Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente	2. La autoridad realiza el apoyo acompañamiento pedagógico como pilar fundamental del desempeño docente																		
		Logro de objetivos	3. La autoridad responde a una serie de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula																		
		Cronograma	4. La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el cronograma anual de trabajo																		
		Autogestión	5. Usted autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase																		
	Recursos didácticos	Textos escolares	6. La autoridad gestiona que los textos escolares llegue a los estudiantes a su debido momento																		
			7. La autoridad devuelve los textos escolares sobrantes																		
			8. La autoridad realiza seguimiento de uso de los textos escolares, especialmente a los cuadernos de trabajo como parte esencial del proceso																		
		Herramientas tecnológicas	9. La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases																		
			10. En su desempeño docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas																		
	Enseñanza-planificaciones	Currículo nacional	11. En su desempeño docente, aplica el currículo establecido mediante Acuerdo Ministerial número MINEDUC-ME-2016-00020-A																		
			12. La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento a los estándares de aprendizaje																		
			13. La PCI y la PCA son elaboradas de manera conjunta por autoridades y docentes de la institución educativa																		



Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.

C.C. 0014013520

Anexo N° 5: Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,811	,827	13

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,0000	,94281	10
VAR00002	4,0000	1,41421	10
VAR00003	2,2000	1,31656	10
VAR00004	3,4000	1,17379	10
VAR00005	2,9000	1,52388	10
VAR00006	4,6000	,69921	10
VAR00007	4,2000	1,22927	10
VAR00008	4,3000	,94868	10
VAR00009	4,4000	,84327	10
VAR00010	4,6000	,69921	10
VAR00011	4,2000	1,31656	10
VAR00012	3,8000	1,61933	10
VAR00013	3,2000	1,47573	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	3,677	2,000	4,600	2,600	2,300	,765

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	13

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
47,8000	75,289	8,67692	13

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,894	,904	20

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,0000	,94281	10
VAR00002	4,0000	1,41421	10
VAR00003	2,2000	1,31656	10
VAR00004	3,4000	1,17379	10
VAR00005	2,9000	1,52388	10
VAR00006	4,6000	,69921	10
VAR00007	4,2000	1,22927	10
VAR00008	4,3000	,94868	10
VAR00009	4,4000	,84327	10
VAR00010	4,6000	,69921	10
VAR00011	4,2000	1,31656	10
VAR00012	3,8000	1,61933	10
VAR00013	3,2000	1,47573	10
VAR00014	3,9000	1,19722	10
VAR00015	3,2000	1,61933	10
VAR00016	4,5000	1,26930	10
VAR00017	4,8000	,63246	10
VAR00018	4,4000	1,26491	10
VAR00019	3,7000	1,56702	10
VAR00020	4,0000	1,24722	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,815	2,000	4,800	2,800	2,400	,613	20
Varianzas de elemento	1,532	,400	2,622	2,222	6,556	,503	20
Covariables entre elementos	,454	-1,400	1,733	3,133	-1,238	,330	20
Correlaciones entre elementos	,320	-,534	1,000	1,534	-1,873	,128	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
76,3000	203,122	14,25210	20

Anexo N° 6: Base de datos

VARIABLE INDEPENDIENTE : PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC'S

	DIMENSIÓN				DIMENSIÓN						DIMENSIÓN				DIMENSIÓN						TOTAL DE LA VARIABLE					
	CAPACITACIÓN				USO TÉCNICO						USO PEDAGÓGICO				GESTIÓN				DESARROLLO PROFESIONAL							
	1	2	3	T.D.	4	5	6	7	8	T.D.	9	10	11	12	T.D.	13	14	15	T.D.	16		17	18	19	20	T.D.
1	2	5	1	8	2	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	2	5	4	11	5	5	5	5	5	25	63
2	1	1	4	6	5	2	5	5	3	15	4	5	5	5	19	5	5	1	11	5	5	5	1	5	21	56
3	1	5	1	7	1	1	5	1	3	10	3	5	1	1	10	1	4	4	9	1	3	1	1	1	7	37
4	3	4	4	11	4	5	5	4	5	19	5	5	5	1	16	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	66
5	1	5	1	7	4	2	3	4	3	12	3	3	3	3	12	2	2	3	7	4	5	4	3	4	20	42
6	3	5	4	12	4	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	68
7	1	5	1	7	3	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	3	5	1	9	5	5	5	5	5	25	58
8	3	4	2	9	4	3	4	4	5	16	5	4	4	4	17	4	4	4	12	5	5	5	4	4	23	58
9	3	4	2	9	4	4	4	4	5	17	5	4	4	4	17	3	4	5	12	5	5	4	4	4	22	59
10	2	2	2	6	3	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	2	2	1	5	5	5	5	4	3	22	50
11	1	5	1	7	2	1	1	5	3	10	2	2	5	4	13	4	4	4	12	5	5	5	2	1	18	43
12	2	5	2	9	2	4	5	4	5	18	5	2	5	4	16	5	4	4	13	5	5	5	5	1	21	57
13	3	5	1	9	3	2	3	4	5	14	5	5	3	5	18	1	2	2	5	5	5	5	2	1	18	47
14	2	5	1	8	4	4	3	5	5	17	1	1	5	5	12	5	2	2	9	5	5	5	4	4	23	50
15	1	4	1	6	1	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	1	2	4	7	5	5	5	1	5	21	54
16	2	5	4	11	4	3	4	5	5	17	5	2	5	3	15	1	5	4	10	5	5	5	1	3	19	56
17	3	5	1	9	4	1	1	5	3	10	2	2	1	5	10	5	4	4	13	1	3	5	5	4	18	46
18	2	5	1	8	3	2	1	4	3	10	2	1	5	5	13	5	2	1	8	5	3	1	3	1	13	40
19	2	5	2	9	3	2	1	4	5	12	2	4	5	5	16	1	2	1	4	5	5	5	5	1	21	42
20	3	5	1	9	2	2	5	4	5	16	2	5	5	1	13	1	2	1	4	5	5	5	2	1	18	43
21	1	4	2	7	2	1	5	5	4	15	5	3	4	5	17	1	4	4	9	5	5	5	5	1	21	49
22	2	5	1	8	2	1	4	5	4	14	3	5	4	5	17	5	5	4	14	5	5	5	4	1	20	54
23	3	5	4	12	5	3	5	5	5	18	3	2	5	4	14	2	2	2	6	4	5	5	4	1	19	51
24	3	1	1	5	3	1	3	1	5	10	5	5	5	4	19	2	2	2	6	5	5	5	1	5	21	45
25	1	5	1	7	4	2	3	5	5	15	4	1	1	4	10	4	2	4	10	5	5	5	1	5	21	47
26	2	5	4	11	1	1	4	5	3	13	4	5	5	5	19	1	5	1	7	5	5	5	1	3	19	53
27	2	5	1	8	4	1	4	4	3	12	1	2	5	1	9	1	2	1	4	5	3	1	5	3	17	36
28	2	5	2	9	2	1	1	4	3	9	5	5	5	5	20	1	2	1	4	5	3	5	3	5	21	47
29	1	5	1	7	2	1	1	1	5	8	5	3	5	5	18	4	2	4	10	5	5	5	4	1	20	44
30	2	5	1	8	4	1	1	5	5	12	2	5	5	5	17	2	4	4	10	1	5	5	5	1	17	48
31	3	2	1	6	4	1	4	5	5	15	2	2	3	5	12	5	5	4	14	5	5	5	1	1	17	48
32	1	5	4	10	3	5	4	4	3	16	5	4	5	4	18	1	2	4	7	5	5	5	1	1	17	52
33	2	5	1	8	1	1	3	4	5	13	2	3	1	4	10	1	2	4	7	5	5	1	1	5	17	43
34	2	5	1	8	4	5	3	4	5	17	5	5	5	4	19	1	2	1	4	5	5	5	5	4	24	52
35	2	4	1	7	5	1	5	4	3	13	4	2	5	4	15	1	2	1	4	5	5	5	5	1	21	40
36	2	5	2	9	1	1	1	5	5	12	5	5	5	5	20	4	4	1	9	5	5	5	2	1	18	51
37	2	4	1	7	4	1	1	5	5	12	2	1	4	5	12	2	5	4	11	5	5	5	1	1	17	43
38	1	5	2	8	1	5	1	5	3	14	2	1	4	5	12	2	2	4	8	5	5	5	5	1	21	43
39	2	5	1	8	4	1	1	5	5	12	5	5	5	5	20	1	2	4	7	5	5	5	4	1	20	48
40	2	5	2	9	2	1	1	5	5	12	1	2	5	5	13	1	5	4	10	5	5	4	3	4	21	48
41	2	4	1	7	2	5	5	5	5	20	3	2	5	5	15	1	2	1	4	5	5	5	5	5	25	51
42	2	5	1	8	2	1	1	1	3	6	5	4	5	5	19	4	2	4	10	5	5	5	1	4	20	47
43	2	4	1	7	4	2	5	5	3	15	2	5	5	5	17	4	2	4	10	5	5	5	5	5	25	54
44	2	5	2	9	5	1	3	5	5	14	2	1	5	5	13	2	4	4	10	5	3	5	2	5	20	51
45	1	5	1	7	3	2	5	5	5	17	2	1	5	5	13	1	2	4	7	5	3	5	5	1	19	45
46	3	1	1	5	3	1	1	5	5	12	2	5	5	5	17	1	2	4	7	5	3	5	4	1	18	42
47	2	5	1	8	2	1	1	1	5	8	3	5	5	5	18	1	2	4	7	1	5	4	1	1	12	42
48	1	4	4	9	2	4	5	5	5	19	5	2	5	3	15	1	2	4	7	5	5	5	5	1	21	51
49	2	5	1	8	4	1	1	5	4	11	2	2	5	5	14	5	5	4	14	5	5	5	2	4	21	51
50	3	5	4	12	2	2	5	5	4	16	2	2	5	5	14	2	2	4	8	5	5	5	2	5	22	55
51	1	2	1	4	1	2	1	5	5	13	5	5	4	5	19	5	2	4	11	5	5	5	2	5	22	52
52	2	5	4	11	4	1	1	5	5	12	1	5	5	5	16	3	5	4	12	5	5	5	5	1	21	52
53	3	4	1	8	3	4	5	5	5	19	5	1	5	3	14	1	2	3	6	4	5	5	5	1	20	48

54	1	5	1	7	3	1	1	5	5	12	5	5	5	5	20	1	2	3	6	4	5	5	2	1	17	46
55	2	5	1	8	1	4	5	5	5	19	2	2	5	5	14	5	2	4	11	5	5	5	5	1	21	53
56	2	5	4	11	4	1	1	4	5	11	2	2	5	5	14	4	5	4	13	5	5	5	4	1	20	50
57	2	4	1	7	5	5	5	5	5	20	2	2	3	4	11	1	2	4	7	5	5	5	4	1	20	46
58	2	5	1	8	2	1	1	5	5	12	5	4	4	4	17	1	2	4	7	5	5	5	2	1	18	45
59	2	1	1	4	2	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	1	2	5	8	5	5	5	5	1	21	52
60	2	5	1	8	2	1	5	5	3	14	2	5	5	5	17	5	4	5	14	5	5	5	2	4	21	57
61	3	5	2	10	2	1	1	5	5	12	5	4	5	5	19	3	5	4	12	5	5	5	2	4	21	57
62	1	5	1	7	5	1	5	5	5	16	2	5	5	5	17	5	2	4	11	5	5	5	2	4	21	55
63	2	5	1	8	5	1	5	5	5	16	4	5	5	5	19	2	2	4	8	5	5	5	5	5	25	56
64	2	4	2	8	4	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	1	2	4	7	5	5	5	5	4	24	58
65	2	5	1	8	3	1	1	5	5	12	3	5	5	5	18	1	5	3	9	5	5	5	4	4	23	51
66	2	5	4	11	3	1	5	5	3	14	3	5	5	5	18	5	4	4	13	5	5	5	2	1	18	57
67	3	5	1	9	5	1	1	5	5	12	5	5	5	5	20	2	4	4	10	5	5	5	2	1	18	52
68	2	5	1	8	4	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	1	4	4	9	5	5	5	2	1	18	56
69	2	2	4	8	2	1	1	5	5	12	4	5	5	5	19	5	4	4	13	5	5	5	4	5	24	57
70	3	5	1	9	2	2	5	5	5	17	4	5	5	5	19	2	4	4	10	5	5	5	5	4	24	59

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOSTENIBLE

	DIMENSIÓN					DIMENSIÓN					DIMENSIÓN				TOTAL DE LA VARIABLE		
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS					RECURSOS DIDÁCTICOS					ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
	1	2	3	4	5	T.D.	6	7	8	9	10	T.D.	11	12		13	T.D.
1	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	4	22	5	5	5	15	59
2	4	3	4	4	5	20	4	5	5	4	5	23	4	4	5	13	56
3	5	3	3	3	5	19	5	4	3	4	3	19	5	4	4	13	51
4	1	2	2	5	5	15	4	5	1	1	1	12	3	4	5	12	39
5	5	2	2	5	5	19	4	5	1	1	1	12	3	4	5	12	43
6	1	2	2	5	5	15	4	5	1	1	1	12	3	4	5	12	39
7	1	2	2	5	5	15	4	5	1	1	1	12	3	4	5	12	39
8	5	4	2	5	5	21	4	5	1	1	5	16	4	4	5	13	50
9	1	2	2	5	5	15	4	5	1	1	1	12	3	4	5	12	39
10	1	1	2	5	5	14	4	5	1	1	1	12	3	4	5	12	38
11	5	2	5	4	5	21	3	4	5	4	5	21	5	4	5	14	56
12	1	2	3	4	4	14	4	4	3	1	1	13	4	5	4	13	40
13	1	2	2	5	4	14	5	5	5	1	1	17	2	5	5	12	43
14	1	4	2	5	5	17	4	5	1	1	1	12	2	4	3	9	38
15	1	1	2	3	5	12	3	1	1	1	5	11	5	2	3	10	33
16	1	1	5	5	2	14	3	1	1	4	3	12	3	4	5	12	38
17	5	3	5	5	2	20	4	5	1	4	4	18	3	2	5	10	48
18	4	5	2	3	5	19	5	5	4	4	1	19	3	4	4	11	49
19	1	2	2	4	5	14	5	5	5	1	1	17	3	4	5	12	43
20	1	2	2	4	4	13	4	5	3	1	1	14	5	4	3	12	39
21	1	2	2	5	4	14	4	5	3	1	1	14	5	5	5	15	43
22	2	5	2	5	4	18	3	4	4	1	5	17	2	5	5	12	47
23	5	2	4	3	5	19	4	4	1	1	3	13	4	4	4	12	44
24	4	4	2	5	5	20	5	4	1	4	5	19	5	2	3	10	49
25	1	1	4	4	5	15	4	5	1	5	5	20	2	4	5	11	46

26	1	5	2	4	2	14	3	5	1	5	1	15	3	4	5	12	41
27	1	1	4	4	2	12	3	5	1	1	1	11	3	5	4	12	35
28	1	4	2	3	5	15	4	5	5	1	1	16	4	5	3	12	43
29	5	3	2	5	4	19	4	5	3	1	5	18	2	3	5	10	47
30	3	3	2	5	4	17	5	5	5	1	1	17	5	3	4	12	46
31	1	4	4	3	4	16	4	4	1	5	1	15	2	4	5	11	42
32	1	1	3	3	5	13	5	4	1	1	1	12	2	4	3	9	34
33	1	4	3	5	5	18	5	4	5	1	4	19	2	4	3	9	46
34	1	4	4	5	4	18	3	5	4	1	1	14	4	5	3	12	44
35	5	2	2	4	4	17	4	5	1	1	1	12	3	5	5	13	42
36	3	2	2	4	5	16	3	1	5	1	5	15	3	4	5	12	43
37	1	4	2	4	5	16	4	1	1	1	1	8	3	4	5	12	36
38	1	1	2	5	5	14	4	5	3	1	1	14	5	5	4	14	42
39	5	4	4	5	5	23	4	4	4	5	1	18	5	2	5	12	53
40	4	2	3	4	4	17	4	5	1	1	5	16	4	4	5	13	46
41	1	5	3	4	4	17	5	5	1	5	4	20	4	4	4	12	49
42	1	1	3	4	4	13	4	4	1	1	5	15	3	4	4	11	39
43	5	3	4	3	5	20	5	5	1	1	4	16	3	3	4	10	46
44	5	4	2	4	4	19	5	5	1	5	4	20	3	3	5	11	50
45	1	2	2	4	5	14	5	4	4	4	1	18	5	4	5	14	46
46	1	2	2	5	5	15	5	5	3	4	1	18	4	4	4	12	45
47	1	2	2	5	4	14	5	5	1	4	1	16	4	4	4	12	42
48	5	5	4	5	5	24	4	5	1	4	1	15	5	4	4	13	52
49	2	5	4	5	5	21	4	4	5	4	5	22	3	5	5	13	56
50	2	3	3	5	5	18	4	5	3	1	4	17	3	5	5	13	48
51	5	3	2	4	5	19	4	5	1	1	4	15	5	4	5	14	48
52	1	3	4	4	5	17	4	4	5	5	5	23	5	5	5	15	55
53	1	5	2	5	5	18	4	5	3	4	5	21	5	4	5	14	53
54	1	2	4	4	5	16	4	5	3	4	5	21	3	4	5	12	49
55	2	2	3	5	5	17	5	4	5	5	5	24	5	4	5	14	55
56	3	2	4	5	5	19	4	5	5	1	5	20	5	4	5	14	53
57	1	4	5	4	5	19	4	5	3	4	5	21	5	4	5	14	54
58	1	3	3	4	5	16	4	4	5	4	5	22	5	4	5	14	52
59	5	3	3	4	5	20	4	5	5	1	5	20	4	4	5	13	53
60	2	5	3	5	5	20	4	5	3	4	5	21	4	4	5	13	54
61	5	2	4	5	5	21	4	5	5	4	5	23	4	4	5	13	57
62	2	2	3	4	5	16	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	52
63	5	2	4	4	5	20	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	56
64	3	3	3	4	5	18	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	54
65	1	2	3	4	5	15	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	51
66	5	4	3	4	5	21	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	57
67	5	3	3	4	5	20	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	56
68	2	2	3	5	5	17	4	5	4	4	5	22	5	4	5	14	53
69	2	2	3	5	5	17	4	5	5	4	5	23	5	4	5	14	54
70	5	2	3	5	5	20	4	5	5	4	5	23	5	4	5	14	57

Anexo N° 7: Cartas de permiso de institución



AREA INVESTIGACIÓN

Guayaquil, 21 de noviembre del 2018

Sr. Lic. MSc

Héctor Álvarez Lima

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ILEANA ESPINEL CEDEÑO
Ciudad

De mis consideraciones,

Lic. Nelly Eugenia Campoverde Zuñiga, docente de esta institución que usted acertadamente dirige, pongo en su conocimiento que me encuentro realizando los estudios en la Universidad César Vallejo de la República de Perú, previo a la obtención del Grado de Magister en Administración de la Educación, para lo cual con el debido respeto solicito a usted se sirva concederme autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de recogida de información de la investigación de mi tesis sobre el tema:

"Programa del uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la unidad educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018".

Sin otro particular me suscribo anticipando mis gracias por su gentileza.

Atentamente



Nelly E. Campoverde Z
Lic. Nelly Eugenia Campoverde Zuñiga
C.C. 0913088381

Héctor Álvarez Lima
Cedido
21/11/2018

Anexo N° 8: Autorización de la institución



OFI-R-HAL-0342-2018

Guayaquil, 22 de Noviembre del 2018

Licenciada

Nelly Eugenia Campoverde Zuñiga,
DOCENTE DEL PLANTEL,
Ciudad

De mis consideraciones:

En atención a su oficio de fecha 22 de noviembre del 2018, en que solicita autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos para recoger información, en las instalaciones de la institución; necesaria para la elaboración de su tesis de Maestría sobre el tema: "Programa del uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio ILEANA ESPINEL CEDEÑO, Ecuador 2018", tengo a bien autorizar y brindar las facilidades requeridas.

Esperando que los resultados constituirán un aporte importante para la mejora de la calidad educativa de la institución.

Particular que comunico a usted para los fines legales consiguientes.

Atentamente,


MSc. Hector Alvarez Lima
RECTOR



cc/archivo

Anexo N° 9: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Programa del uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la unidad educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018".

Objetivo de la investigación: Diagnosticar sobre el uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje sostenible en los docentes de la unidad educativa del milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador 2018

Autor: Lic. Nelly Eugenia Campoverde Zúñiga

Lugar donde se realizará la investigación: instalaciones de la unidad educativa del milenio Ileana Espinel Cedeño de Guayaquil-Ecuador

Nombre del participante: *Cintia Bibero Felix*

Yo, *Lic. Cintia Bibero Felix*,
identificado con documento de identidad N° *1203925068* he
sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en
el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

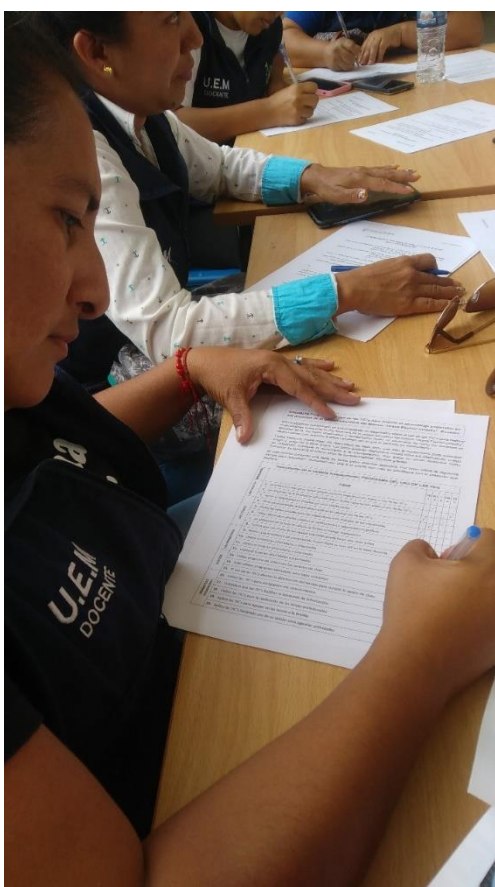
Firma: 

Guayaquil, de noviembre de 2018

Anexo N° 10: Fotos



Máster Héctor Álvarez Lima, Rector de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, contestando el cuestionario de la Encuesta.



Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, contestando el cuestionario de la Encuesta.