



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en  
estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mg. David Humberto Duncan Villarreal (ORCID: 0000-0001-7368-4608)

**ASESOR:**

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**Lima – Perú**

2020

**Dedicatoria:**

A Viviana, mi querida esposa, por su cariño y comprensión.

A mis padres Teresa y Roberto y mis hermanos, por su apoyo constante.

A Dios, por guiarme siempre y darme las fuerzas para seguir adelante.

**Agradecimiento:**

A la Universidad César Vallejo, por su enseñanza y orientación en mis estudios de doctorado.

Al asesor de tesis, Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera, por su gran experiencia en la concreción de la tesis.

## **PÁGINA DEL JURADO**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, David Humberto Duncan Villarreal, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020, en 169 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto del 2020



David Humberto Duncan Villarreal  
DNI: 07754517

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.8. Aspectos éticos	21
<b>III. Resultados</b>	22
<b>IV. Discusión</b>	36
<b>V. Conclusiones</b>	42
<b>VI. Recomendaciones</b>	43
<b>VII. Propuesta</b>	44
<b>Referencias</b>	45
<b>Anexos</b>	53
<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia	53
<b>Anexo 2:</b> Instrumentos de recolección de datos	55
<b>Anexo 3:</b> Certificados de validación de los instrumentos	56

<b>Anexo 4:</b>	Prueba de confiabilidad de los instrumentos	59
<b>Anexo 5:</b>	Consentimiento informado	61
<b>Anexo 6:</b>	Constancia de haber aplicado el instrumento	63
<b>Anexo 7:</b>	Ficha Técnica para medir la variable Conciencia ambiental	64
<b>Anexo 8:</b>	Programa “Eco Salud”	65
<b>Anexo 9:</b>	Artículo Científico	147
<b>Anexo 10:</b>	Acta de Aprobación de originalidad de tesis	155
<b>Anexo 11</b>	Pantallazo del software Turnitin	156
<b>Anexo 12</b>	Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	157
<b>Anexo 13</b>	Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	158

### **Índice de tablas**

	<b>Pág.</b>	
<b>Tabla 1</b>	Organización de actividades del programa	16
<b>Tabla 2</b>	Operacionalización de la variable independiente Conciencia Ambiental	17
<b>Tabla 3</b>	Distribución poblacional de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. No 143 “Solidaridad II”	18
<b>Tabla 4</b>	Distribución de la conformación de la muestra del grupo experimental y del grupo control	18
<b>Tabla 5</b>	Validación de versados en la materia	19
<b>Tabla 6</b>	Validación de constructo	20
<b>Tabla 7</b>	Confiabilidad: Prueba de evaluación	21
<b>Tabla 8</b>	Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.	22
<b>Tabla 9</b>	Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020	24
<b>Tabla 10</b>	Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020	25
<b>Tabla 11</b>	Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión activa estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.	27

<b>Tabla 12</b>	Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020	28
<b>Tabla 13</b>	Tabla de la distribución de normalidad de los datos obtenidos	30
<b>Tabla 14</b>	Significancia de la contratación de hipótesis de la conciencia ambiental	31
<b>Tabla 15</b>	Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión cognitiva	32
<b>Tabla 16</b>	Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión afectiva	33
<b>Tabla 17</b>	Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión activa	34
<b>Tabla 18</b>	Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión conativa	35

#### **Índice de Figuras**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Comparación en niveles de la conciencia ambiental	23
<b>Figura 2:</b> Comparación en niveles de la dimensión cognitiva	24
<b>Figura 3:</b> Comparación en niveles de la dimensión afectiva	26
<b>Figura 4:</b> Comparación en niveles de la dimensión activa	27
<b>Figura 5:</b> Comparación en niveles de la dimensión conativa.	29



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. El tipo de investigación es aplicada, de diseño de tipo cuasi experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 90 estudiantes y la muestra compuesta por 40 estudiantes distribuidos en dos grupos de 20 cada uno. Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron: como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La validez se efectuó mediante opinión razonada de versados de la materia, la validez de constructo se estableció mediante la correlación dominio total de la variable con cada una de las dimensiones, siendo el valor de significancia  $p$  es menor a  $(0,000 < 0,0001)$ , existiendo una correlación alta y significativa. La confiabilidad se determinó mediante el método estadístico. Kuder- Richardson-20. Obteniendo un  $(Kr-20)$  de 0,96 los principales resultados que al inicio el grupo experimental tuvo 8,8% en inicio, 3,8% en proceso, 11,3% en logro previsto y 1,2 en logro destacado. luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” en el grupo experimental se observa que el 5,0% se encuentra en logro previsto, y el 20% en logro destacado. En conclusión, se determinó que el programa “Eco Salud” tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” lo que se corrobora con el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$   $(-4,281 < -1,96)$ , asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  La dimensión conativa sacó el resultado más importante, siendo esta de 17,5%.

**Palabras claves:** *conciencia ambiental, medio ambiente, conservación ambiental.*

## Abstract

The objective of the present study was to analyze the effect of the "Eco Health" Program on the development of environmental awareness in students of the third grade of secondary school, 2020. The type of research is applied, with a quasi-experimental design and a quantitative approach. The population was made up of 90 students and the sample made up of 40 students distributed in two groups of 20 each, the instruments used in the data collection were: the survey as a technique and the questionnaire as an instrument. The validity was carried out by reasoned opinion of experts in the subject, the construct validity was established by correlating the total domain of the variable with each of the dimensions, the significance value  $p$  being less than ( $0.000 < 0.0001$ ), there being a high and significant correlation. Reliability was determined using the statistical method. Kuder-Richardson-20. Obtaining a (Kr-20) of 0.96 the main results that at the beginning the experimental group had 8.8% in the beginning, 3.8% in the process, 11.3% in the expected achievement and 1.2 in the outstanding achievement. After having applied the "Eco Salud" program in the experimental group, it is observed that 5.0% is in expected achievement, and 20% in outstanding achievement. In conclusion, it was determined that the "Eco Salud" program has positive and significant effects on the development of environmental awareness in students in the third grade of high school, from the I.E. No. 143 "Solidarity II", which is corroborated with the value of  $Z = -4,281$ , is below the critical level, therefore  $Z_c < -1.96$  ( $-4,281 < -1.96$ ), also the value of  $p = 0.000 < 0.001$ . The conative dimension obtained the most important result, being this one of 17.5%.

**Keywords:** *environmental awareness, environment, environmental conservation.*

## Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar o efeito do Programa "Eco Saúde" no desenvolvimento da conscientização ambiental em alunos da terceira série do ensino médio em 2020. O tipo de pesquisa é aplicado, com delineamento quase-experimental e abordagem quantitativa. A população foi composta por 90 alunos e a amostra, composta por 40 alunos, distribuídos em dois grupos de 20 cada; os instrumentos utilizados na coleta de dados foram: a pesquisa como técnica e o questionário como instrumento. A validade foi realizada por opinião fundamentada de especialistas no assunto, a validade do construto foi estabelecida correlacionando o domínio total da variável com cada uma das dimensões, sendo o valor de significância  $p$  menor que  $(0,000 < 0,0001)$ , havendo uma correlação alta e significativa. A confiabilidade foi determinada pelo método estatístico. Kuder-Richardson-

20. Obtendo um (Kr-20) de 0,96 os principais resultados que no início o grupo experimental possuía 8,8% no início, 3,8% no processo, 11,3% na conquista esperada e 1,2 na conquista destacada. Após a aplicação do programa "Eco Salud" no grupo experimental, observa-se que 5,0% estão na conquista esperada e 20% na conquista notável. Em conclusão, determinou-se que o programa "Eco Salud" tem efeitos positivos e significativos no desenvolvimento da conscientização ambiental em alunos do terceiro ano do ensino médio, a partir do IE. 143 "Solidariedade II", corroborada com o valor de  $Z = -4,281$ , está abaixo do nível crítico, portanto,  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), também o valor de  $p = 0,000 < 0,001$ . A dimensão conativa obteve o resultado mais importante, sendo este de 17,5%.

***Palavras-chave:*** conscientização ambiental, meio ambiente, conservação ambiental.

## **I. Introducción**

En estas últimas décadas el planeta ha experimentado cambios con respecto a la contaminación ambiental, debido a la proliferación de las industrias que han dañado el medio ambiente. En tal sentido, Ningrum y Herdiansyah (2018) mencionaron que el perjuicio del entorno se ha transformado en una dificultad fundamental porque el entorno ambiental sigue siendo empleado para el progreso de los ciudadanos sin cohesionarse a las normas de sostenibilidad. Si bien es cierto que los cambios empezaron a comienzos de la revolución industrial (fines del siglo XVII), estos se han incrementaron de forma alarmante después de la segunda guerra mundial. El uso de los combustibles fósiles en la industria y la utilización excesiva por parte de la población de materiales plásticos, han ocasionado el incremento de todo tipo de desechos y el progresivo incremento de la contaminación de los cielos, aumentando la temperatura de la tierra, afectando gravemente los ecosistemas y al medio ambiente. Asimismo, Zolezzi (2017) mencionó que el aumento alarmante de cáncer de piel, daños a los ojos y desequilibrio del componente inmunológico, están vinculadas a los rayos ultra violeta y a la degradación de la fina capa de ozono. Es importante que los gobiernos intervengan en la solución de este problema, que de no combatirse pronto ocasionaría la extinción del medio ambiente y por consiguiente de nuestra especie.

A nivel mundial se evidencia de forma alarmante el deterioro del medio ambiente, causado en gran medida por la mano del hombre, ocasionando que grandes espacios de flora y fauna se extingan. Al respecto, Meira (2013) indicó que los seres humanos en su desarrollo evolutivo, constantemente han dirigido y distorsionado su entorno con el propósito de conseguir lo suficiente para saciar sus carencias. Asimismo, son muchas las voces que alertan sobre los cambios en el medio ambiente. Jambeck (2015) señaló que, debido a un pésimo tratamiento de los desechos, continuamente llegan a los océanos entre 4, 8 y 12,7 toneladas de plásticos. Asimismo, Moreno y Quintero (2002) precisaron que en las naciones poco desarrolladas no contemplan políticas con enfoque ambiental que sean primordiales en su nivel de crecimiento económico, ya que tienen mayores dificultades como la pobreza y escasos recursos para afrontarlo; es por eso que el ideal de población sustentable en países subdesarrollados es poco real cuando los países del primer mundo obligan a tener criterios de sostenibilidad como prioridad para dar productos o financiamiento. Finalmente, Diestra (2017) Indicó que la polución del aire en el ciudadano incrementa el peligro de tener padecimientos respiratorios intensos y por largo tiempo, como el cáncer al pulmón y padecimientos cardiovasculares. En tal sentido, es preocupante que las gestiones de los

gobiernos en relación al adecuado tratamiento de los desechos sean muy deficientes, permitiendo que muchos de los residuos generados por la población y las industrias, contaminen el entorno ambiental de los centros urbanos y también contaminen los grandes espacios marinos, ocasionando la desaparición progresiva de las especies marinas. Por lo tanto, de seguir sin ningún tratamiento adecuado los desechos generados por las grandes metrópolis, poco a poco se terminarán los recursos marinos, poniendo en peligro los alimentos para las generaciones futuras.

A nivel nacional es alarmante las enfermedades producidas por la contaminación ambiental. En tal sentido, Bustios, Martina y Arroyo (2013) Indicaron que los padecimientos transferidos por el agua, la polución atmosférica y las producidas dentro de las casas continúan teniendo en el Perú una enorme intervención tanto en la conformación de la defunciones y enfermedades en general, como en el requerimiento y costos de asistencia sanitaria. Asimismo, existen pronunciamientos sobre las consecuencias de los problemas ambientales y su poca información al respecto, dándose una escasa educación ambiental. Por consiguiente, Ruez y Dourojeanni (2016) afirmaron que las investigaciones sobre enfermedades renacentes que vuelven a aparecer en nuestro Perú y que son resistentes a los tratamientos ofrecidos en los centros médicos, son ínfimas y pesimamente difundidas: se evidencia una invalidada o deplorable formación del entorno ambiental para el bienestar y reposo de los ciudadanos, resaltando la desconexión entre los sectores de sanidad; las limitaciones ambientales nocivas ayudan al aumento de males respiratorios como el asma o daños a la piel como alergias, etc., desde el nacimiento se evidencian males relacionados al medio ambiente, que incurren sobre la sanidad y comodidad de las personas y que hacen mermar el rendimiento y confort de los ciudadanos. En tal sentido, el aumento de las enfermedades endémicas en algunas regiones del país, se han incrementado debido a la falta de apoyo del gobierno en el sector salud. De seguir así y no tomar medidas correctivas estas enfermedades endémicas que reflotan podrían propiciarse en una epidemia que afecte gran parte de la nación.

A nivel local, es poca la difusión e información que ofrecen las autoridades con respecto al cuidado del medio ambiente, esto hace que la población no contribuya al cuidado de su localidad y mucho menos aporte en las soluciones que necesita el distrito. Además, con relación a la contaminación, Foladori y Tommasino (2012) mencionaron que aparte de los desechos, los artículos que posee uno pueden contaminar el entorno ambiental, porque sueltan partículas o fragmentos químicos que causan daño a la salud, tal es el caso de la gran

cantidad de artículos de plástico. Por consiguiente, se debe buscar la formación de las personas sobre temas ambientales, Al respecto, Cuello (2003) mencionó que la instrucción ambiental debe impulsar en las personas el conocimiento de su facultad para participar en la solución de las dificultades, venciendo el impacto de imposibilidad que incita la información manchado de cataclismo o pesimismo. Finalmente, si no se toman políticas de concientización a la población sobre el cuidado del entorno ambiental, se incrementarán las dolencias respiratorias y de la dermis. Asimismo, Anderson (2019) indicó que es representativamente fundamental instruir a los infantes acerca de la relevancia de la conciencia ambiental, para asegurar que la permanencia de las descendencias que vendrán más adelante sea estable. Igualmente, Polo (2013) afirmó que el área educativa tiene la gran responsabilidad de brindar una enseñanza de calidad, de capacitar individuos impetuosos, útiles y que asuman un compromiso con el entorno ambiental y el crecimiento sustentable. De igual forma, Ordoñez-Díaz, Montes-Arias, y Garzón-Cortés (2018) afirmaron que, dadas las evidencias, la educación medio ambiental es una táctica para la comprensión del peligro, que incluye el entendimiento de la fragilidades y amenazas y cuya diligencia del peligro incentiva el comunicar y distribuir informes en relación a la amenaza y apropiados protocolos de conducta que admitan su disminución. De igual manera, Benítez, Reinoso, Collado-Ruano, Hidalgo, y León (2019) mencionaron que la enseñanza medioambiental no debe limitarse solo a transferir capacidades y entendimiento, pero es una acción ingeniosa, productiva y renovadora. Finalmente, Pasek (2004) indico que la enseñanza tiene que ayudar a la formación de ciudadanos que atiendan las dificultades de sanidad pública y acrecienten una conciencia general de la tierra.

En la Institución educativa. No 143 “Solidaridad II”, se visualizan problemas ambientales que requieren de su atención inmediata. La falta de una adecuada conservación del ambiente por parte de los estudiantes, se hace evidente en el desinterés mostrado por conservar el entorno ambiental. Las causas de esta problemática se resaltan en el informe del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), en donde se señala que los estudiantes no tienen hábitos de higiene, dando como consecuencia, estudiantes que se enferman constantemente y servicios higiénicos sucios. Así mismo, otra causa de esta problemática es que los estudiantes no tienen conciencia sobre los efectos de la contaminación ambiental, dando como resultado que los estudiantes arrojen los desechos sólidos en lugares no apropiados contaminando constantemente la institución educativa. Por consiguiente, de seguir así, estaremos formando estudiantes sin afectos ni actitudes para cuidar nuestro ambiente y más

bien propiciaremos estudiantes que causen su destrucción. La problemática evidenciada en la I.E. No 143 “Solidaridad II” incentivó a realizar una investigación para contribuir al progreso de una conciencia ambiental. En tal sentido, se desarrolló el programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. Programa compuesto por un conjunto de sesiones que se caracterizó por incentivar hábitos ecológicos y cuidado del ambiente. Ante la problemática planteada se manifestó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020? La presente investigación busco determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

Para el estudio de la investigación se ha tenido en consideración los siguientes antecedentes internacionales: Villota, Montero, Lasso, y Enriquez. (2017) en sus conclusiones muestran que: Los imaginarios sociales de los estudiantes, demuestran conocimientos sobre las problemáticas y el cuidado del medio ambiente, aunque algunas acciones de impacto negativo son comunes en su contexto. Se pudo unir la teoría con la práctica a través de tareas pedagógicas en los talleres ambientales, reforzando las competencias en relación al ambiente en los integrantes. Asimismo, González (2017) concluye que los alumnos participantes dieron puntajes elevados a actividades como el Juego al aire libre, ahorro de agua y energía, y cuidado de plantas y animales. De manera opuesta, dieron menos valores a acciones para ayudar y proteger el medio ambiente o entregar dinero para ello. Los estudios han evidenciado la necesidad de establecer una proposición de participación para laborar la conciencia ambiental en estudiantes de Nivel Primario. Por otra parte, Céspedes y Sánchez (2017) concluyeron que hay muchas formas de implementar la inclusión de la EA tanto en el interior como en el exterior de las aulas, en otras palabras, aplicándola de forma transversal en todas las áreas con la participación de la comunidad educativa, de tal manera, que sean las actividades del proyecto escolar las que vayan transformado y así la E.A haga parte de este, siendo así el motor del desarrollo educativo de la institución. Además, Ramírez y Gutiérrez (2018) en sus terminaciones establecieron que, para una conveniente educación con respecto al ambiente, deben estimarse labores que comiencen por la institución de mandos definidos dentro de los establecimientos, donde no se determine a los individuos por plazas o roles, con fundamento en sus competencias o antigüedad únicamente, sino que sean moldeadas, adiestradas e incentivadas en la función

de sus destrezas y el progreso de la diligencia y efecto de sus actos, asimismo de implicar a la colectividad en ellas, instaurando estímulos tanto en el interior como en el exterior. También Acebal (2010) concluyó que la configuración de los procedimientos en educación de los países que hemos examinado: España y Argentina supeditan la forma en el que la Educación Ambiental es establecida en los planes de enseñanza a partir de planificaciones casi globales. Asimismo, para alcanzar superiores efectos educativos en asuntos relacionados al medio ambiente, es indispensable una instrucción inicial y duradera de los profesores conjuntamente a la implementación curricular de los estudiantes, para que la Conciencia Ambiental alcanzada recoja las particularidades específicas del entorno (temporal y espacial) donde incrementaran sus acciones pedagógicas concretas.

Asimismo, se tiene los siguientes antecedentes nacionales: Obispo (2017) quien en su conclusión evidencia los resultados finales del grupo al cual se le aplicó el experimento, el 100% que corresponde a 35 educandos se evidencia una superación en la escala buena de conciencia ambiental y ningún alumno en la escala malo o regular. En tal sentido, se precisó el efecto importante del programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los educandos del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia”, Villa El Salvador, 2017. Asimismo, en su terminación en relación a la puesta en práctica del programa de huerto escolar concerniente a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental indicó que, el 100% de educandos del grupo sometido al experimento mostraron un grado bueno de conciencia ambiental; de manera que se logró establecer el impacto del programa huerto escolar en el desarrollo la dimensión cognitiva en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” Villa El Salvador, 2017. Por otro lado, Salazar (2017) Con respecto a la dimensión activa se visualiza que en el postest el 66.7 % de los educandos correspondiente al grupo sometido al experimento alcanzó el grado de logro y el 31.5% están en el grado de proceso, y el 52.2% de los educandos del grupo control siguen estando en el grado de inicio y el 39.1% se encuentran en el grado de proceso; indicándose que luego de emplear el Programa “Educamp” los educandos que forman el grupo sometido a experimento mostraron un mejor progreso en la dimensión activa que los educandos del grupo control. También, Ruiz (2018) mencionó que en su terminación con relación a la dimensión afectiva, que el programa “Mi Mundo Verde” influye de modo concluyente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 14901. Pariñas-Talara, 2017, revelando por medio de 115.500 mediante la actuación estadística no paramétrico U de Mann Whitney y con un p valor de  $= 0,000 < 0,05$  confirmado con un (Z



calculado = -9,641). De modo tal, se consigue asegurar que los educandos han conseguido encender el valor por el medio ambiente, apreciándolo, considerándolo y mostrando una mayor responsabilidad en su atención. Asimismo, Jara (2019) en su conclusión se confrontó los resultados de la valoración que se dio al comienzo y al final, empleando la prueba de Wilcoxon, aun nivel de credulidad encontrando que las medias dimensiones conciencia ambiental: Cognitiva, afectiva, conativa, activa, son de 64.77 puntos con respecto a cada una de ellas, antes de la atención del programa y luego de la atención, demostrando desigualdad enormemente reveladora ( $p < .01$ ); aumento en 137,67 puntos con la atención del programa, lo cual muestra que los educandos aumentaron su Conciencia Ambiental. Asimismo, Aquino (2016) en su conclusión establece que existe una incidencia del programa “Pabelu” en el desarrollo de la dimensión conativa de los educandos del grupo experimental ya que se evidencia que de un 31% se aumentó a un 73% después de empleado el programa. Comprobando de igual manera las desigualdades relevantes entre las evidencias del pre test y post test en la dimensión conativa.

Se hace mención a la variable independiente Programa “Eco Salud”. Asimismo, conviene revisar el concepto de la variable Programa “Eco Salud”. En tal sentido, con relación al término “programa”, son procedimientos planeados para llegar a un objetivo. De igual modo, podemos precisar que es un proceso de instrucción y preparación planeado alrededor de una materia específica, debe de gozar de un periodo acotado y permanecer bien organizado (Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta, 2003). Asimismo, los programas, en común, son herramientas importantes para alcanzar los fines de una institución (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales [SERMARNAT], 2009). En tal sentido, con relación a programa se establece que es una secuencia estructurada de procedimientos indispensables para encaminar un proyecto (Real Academia Española [RAE], 2019). Asimismo, Martínez (2010) precisó que, en los programas de enseñanza del medio ambiente, los temas se sitúan hacia el modo de vida y las conexiones comunidad-medio ambiente, hacia las dificultades específicas e inmediatas. Por consiguiente, los programas deben estar bien planeados y estructurados para que logren su objetivo. Con relación a “Eco Salud” podemos decir que el término “Eco” está referido a la ecología. En tal sentido, Malacalza (2013) precisó que, por lo tanto, alcanzamos a definir la ecología como el conocimiento que analiza las conexiones que existen entre los seres vivos y el entorno en que habitan. De forma similar, López, Granda y González (2016) afirmaron que la Ecología trata sobre el análisis de la población del planeta, comprendidos tanto la flora, la fauna,

microorganismos y la humanidad; quienes coexisten a manera de elementos supeditados entre sí. Finalmente, Pulido (2013) indicó que la ecología es la ciencia que se encarga de analizar las interacciones de todo aquello ser viviente con el entorno. Con relación al término “Salud” está referido tanto al bienestar corporal como psíquico. En ese sentido, León y Berenson (1996) señalaron que una persona se halla sana cuando, aparte de considerarse estable corporalmente, psíquicamente y comunitariamente, la conformación de su cuerpo, procesos vitales y conducta se conservan adentro de los términos admitidos como comunes para la totalidad de los demás individuos que concuerdan con las iguales particularidades e igual entorno ambiental. Con relación a el programa “Eco Salud” se fundamenta en Espejel y Flores (2012) quienes mencionaron que, los programas medioambientales son un instrumento de mucho valor y beneficio. Asimismo, deben esbozarse en las instituciones educativas para disminuir las esenciales dificultades de la institución educativa y de la sociedad. El Programa “Eco Salud” tiene como propósito desarrollar actividades de aprendizaje para mejorar los conocimientos, afectos, actitudes y conductas del estudiante y poder establecer una gestión ambiental responsable que le lleve a ejercer una conservación ambiental en busca del bien común de todos. Asimismo, se realizaron catorce sesiones de aprendizaje en las cuales se enseñarán aspectos referentes a la conservación ambiental, para ejercer más adelante la conciencia ambiental. Podemos definir las dimensiones del programa en: 1. Conocimiento de la problemática ambiental: enfocadas en la polución del aire, agua, suelo, forestal, visual, radioactiva, auditiva. 2. Sensibilización ambiental: Mejoramiento del conocimiento ambiental, cambio de actitudes, cambio de conductas. 3. Comportamiento y acciones medioambientales: Reducir, reciclar y reutilizar. Consumo de alimentos ecológicos, fomento del cultivo de plantas. Asimismo, la finalidad de las sesiones que se imparten en el programa “Eco Salud”, buscan que el grupo experimental pueda mejorar aspectos de la conciencia ambiental, y así poder tener seguridad en la toma de decisiones frente al medioambiente y su salud. La evaluación se iniciará con un pretest, evaluación constante durante las sesiones y evaluación final postest. Asimismo, impulsará en el estudiante la motivación de querer capacitarse más y así buscar soluciones a los constantes problemas ambientales, ejerciendo una actitud solidaria en el entorno donde viven.

En cuanto a la variable dependiente denominada “conciencia ambiental”, conviene revisar el concepto de la “conciencia ambiental”. En tal sentido, con relación al término conciencia: Duque-Parra, Moscoso-Ariza, y Muñoz-Cuervo (2008) mencionaron que la palabra conciencia procede de la palabra latina conscio: cum: con y scio: conocimiento y se

refiere por consiguiente al prendimiento del conocimiento. Con relación al termino ambiente, está referido al medio ambiente o entorno ambiental. López y Santiago (2011) indicaron que la finalidad del conocimiento ambiental es establecer un panorama alternativo de los métodos de producción y de comercio hegemónicos a escala mundial. Por otro lado, Molina (2006) resaltó que se debe incentivar la conciencia ambiental por medio de la instrucción ambiental formulada a través de programas precisos y aplicados, que faculten no solo el alcance de entendimiento y comprensión de actuales conceptos conectados con el entorno ambiental y de los elementos que nos brinda la naturaleza, sino también agregando capacidades, habilidades y propiedades realzadas por un importante aprecio del ambiente.

La conciencia ambiental se fundamenta en la teoría “Socio Cultural” de Lev Vygotsky y la teoría “Ecología del Desarrollo Humano” de Urie Bronfenbrenner, las cuales permitieron un crecimiento progresivo tanto en el análisis como en el desarrollo de las capacidades y competencias. En cuanto a la teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky y su aprendizaje social, está enmarcada en la interacción social del individuo. Lev Vygotsky propuso la zona de desarrollo próximo (ZDP) como la dimensión del conocimiento en la cual cada sujeto en su situación de persona puede realizar definidas labores con la intervención de otros individuos, pudiendo ser sus compañeros de clases, padres de familia o profesores (Delgado, 2017). En el presente trabajo se resalta el carácter social del aprendizaje, ya que los estudiantes interactuaron con sus padres en algunas sesiones de aprendizaje. Asimismo, no podemos dejar de lado las nuevas tecnologías, que permitieron un acercamiento digital entre el docente y los estudiantes, mediante los recursos aplicativos como WhatsApp, para las valoraciones respectivas. También se utilizó el servicio de video conferencia como el zoom, para la implementación de las sesiones de aprendizaje. En cuanto a la teoría “la Ecología del Desarrollo Humano” de Urie Bronfenbrenner, está enmarcada en comprender de una forma destacable el progreso de la conducta del ser humano y como se fortalece por medio de la educación desde la niñez en adelante. En tal sentido, Bronfenbrenner (1987) indicó con relación al desarrollo que consiste en el entendimiento cambiante que tiene un individuo del entorno ecológico, y su conexión con él, así como además su competencia creciente para encontrar, conservar o cambiar sus propiedades. Bronfenbrenner (1987) citado en Gifre, Monreal y Guitart (2013) mencionaron que la ecología del desarrollo humano consiste en la investigación rigurosa de la gradual adaptación reciproca entre una persona operativa, en crecimiento, y las características variables de los ambientes cercanos en las que existe el ciudadano en crecimiento, en tanto este desarrollo se ve perjudicado por las

asociaciones que se constituyen entre estos ambientes, y por los ámbitos de gran tamaño en los que están incorporados los ambientes. Por consiguiente, la conducta que los niños puedan tener, va cambiando en relación al contexto en el que van desarrollándose como personas. En ese sentido, se estableció un conjunto de sistemas que a su juicio eran los que condicionaban el desarrollo progresivo de los infantes. Asimismo, establecido que un cambio de entorno ejercía gran influencia en el niño, cambiando por consiguiente su forma de ser. También precisó que cada sistema ambiental interactúa con los demás. Bronfenbrenner (1987) mencionó que el microsistema consiste en un modelo de actividades, actuaciones y conexiones interpersonales que en un entorno peculiar el individuo en desarrollo experimenta, con peculiaridades corporales y tangibles particulares. En tal sentido, se comprende que el microsistema, está conformada por el primer contacto en su entorno (la familia, hogar, parque de juegos). Bronfenbrenner (1987) indicó que el mesosistema implica interdependencia de varios entornos en la que el individuo en desarrollo interviene vivamente. Asimismo, el mesosistema está conformado por relaciones filiales de primer orden (Padres, docentes, amigos de la casa o barrio). También indicó que el exosistema, comprende entornos que no comprendan al individuo en desarrollo como componente dinámico, pero en los cuales se desarrollan actos que impactan al entorno en el que está inmerso el individuo en desarrollo. Por consiguiente, está conformado por aquello que impacta y afecta al infante de forma indirecta (Lugar donde trabajan sus padres, pérdida del trabajo de sus padres afecta al niño o adolescente). Finalmente, señaló que el macrosistema, comprende la comunicación de los sistemas inferiores a un nivel cultural, allegado a la variedad de sistemas de convicciones o doctrinas que mantengan estas reciprocidades. De la misma forma, el macrosistema está conformado por los elementos de la cultura donde vive y se desarrolla el individuo y que condicionan y afectan a todos (Valores).

El presente estudio está fundamentado en la teoría “Ecología del Desarrollo Humano” de Bronfenbrenner, quien fundamenta que en el desarrollo de la persona tiene que ver mucho el entorno donde se desenvuelve, ejerciendo una influencia en su desarrollo. Asimismo, con relación al conocimiento de este enfoque Tejada (2015) precisó que involucra que este atienda, no solo asuntos cognoscitivos, sino también a los que involucran el lado afectivo y el entorno comunitario o social; lo que implica, por lo tanto, a preocuparse por el bienestar psicológico de sus estudiantes. Por consiguiente, las sesiones desarrolladas buscaron potenciar el entorno del estudiante, tratando de afianzar los lazos afectivos en la familia para poder tratar el problema objeto de nuestra investigación. Asimismo, Prada

(2013) mencionó que las medidas: afectiva, cognitiva, activa y disposicional están integradas a la conciencia ambiental y deben reforzarse, progresar y comunicarse de forma particular en conexión al entorno medio ambiental. la indagación de la adhesión de estas medidas mostradas en un obrar consecuente entre ellas, seguido de una capacidad de autoanalizarse, afianzarse y acomodarse para que perduren por largos periodos es lo que se podría considerar como conciencia ambiental; que debería volverse en la aspiración de las planificaciones educacionales medioambientales. En tal sentido, al establecer un programa con enfoque ambiental, lo que buscamos es integrar de una manera crítica los aspectos de: conocimiento, actitudes, afectos y disposición favorable hacia el cuidado de la conservación ambiental, ya que solo así lograremos convivir en armonía con la naturaleza, asegurando un bienestar para todos en el futuro.

Como teoría específica mencionaremos algunas definiciones de conciencia ambiental. Sin presunciones normativas, sostengamos que por ella se comprende tanto el entendimiento como la conducta indiscutible hacia los temas del cuidado del ambiente, en el asunto de que tanto el entendimiento como la conducta son importantes y que, junto con otras, marcan la vida de las comunidades de ciudadanos y disponen sus facultades de crecimiento sustancial, comunitario y técnico (Bravo, 2014). Por consiguiente, no basta con tener una buena disposición o actitud de querer hacer algo a favor del cuidado de la conservación ambiental, si es que no tenemos el conocimiento requerido para poder hacerlo. Las personas son las que toman las actitudes que permitirán cuidar el ambiente que nos rodea. En tal sentido, Jiménez y Lafuente (2010) precisaron que la conciencia ambiental se comprende como la agrupación de conceptos, creencias y entendimiento relacionado al entorno ambiental, considerando actitudes y participaciones, tanto personales como generales, comprendidas con el cuidado y arreglo de las dificultades medio ambientales. Así mismo, tener conciencia ambiental implica reconocer que no estamos solos y que nuestros actos tienen consecuencias para las generaciones futuras, por eso es importante darnos cuenta de la realidad en que vivimos, y que, a través de nuestros actos cotidianos, podemos contribuir a mejorar el medio ambiente. En tal sentido Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2004) mencionaron que se ha establecido la acepción de conciencia ambiental para indicar objetivamente la agrupación de ideas y conceptualizaciones que poseen como ámbito de cuidado el entorno ambiental o casos precisos del mismo, desaparición de especies, disminución de bienes que existen en la naturaleza, el bienestar del medio ambiente en general, entre varios puntos. Por consiguiente. Conciencia ambiental consiste en investigar

el ambiente para conservarlo y que las futuras descendencias de igual manera logren gozarlo. También, Dhanya y Pankajam (2017) indicaron que la conciencia ambiental se explica como la totalidad de contestaciones que los individuos formulan a diversas cuestiones respecto a temas que implican la formación de la educación ambiental. Para conocer el entorno y cuidarlo debemos de poner todas nuestras ganas y actitudes, comprendiendo que lo bueno que hagamos por la conservación ambiental tendrá frutos en el futuro. Asimismo, las teorías presentadas buscan que el estudiante ejerza y promueva una conservación ambiental.

En nuestro país organismos gubernamentales como el ministerio de educación por medio del currículo nacional establece orientaciones para que se trabajen en todas las áreas de la formación del perfil de egreso. Las orientaciones que se trabajen en todas las áreas serán instituidas en las competencias que los educandos fortalezcan; guían constantemente la labor educativa en la clase y marcan particularidades a las distintas fases educativas (Ministerio de Educación [MINEDU], (2016). En ese sentido, los enfoques transversales permitirán que el estudiante ejerza formas de actuar como la empatía, la solidaridad y respeto. Evidenciándose en actitudes que se pueden observar. Asimismo, con referencia al enfoque ambiental, nos señala que se centra en la instrucción de estudiantes, capaces de reflexionar constantemente sobre los problemas ambientales, la desigualdad y la pobreza que hay en nuestro país y en el mundo. Asimismo, se incorporan valores como la solidaridad con nuestro mundo y equidad para las futuras generaciones, comprendiendo la Aptitud para contribuir con la comodidad y bienestar en la vida de las poblaciones y las que se aproximan, así como los ecosistemas atendiendo la protección de nuestro mundo (MINEDU, 2016). Por lo tanto, los valores se manifiestan cuando se realizan acciones en favor del medio ambiente y buscan soluciones en la comunidad. También comprende la Justicia y Solidaridad, la cual consiste en la voluntad a valorar los efectos ecológicos de las conductas y acciones frecuentes y proceder en favor del bienestar de todos los ciudadanos, así como de los esquemas, entidades y recursos compartidos de los que completamente necesitamos (MINEDU, 2016). Sobre todo, estas actitudes se ponen de manifiesto cuando se impulsa el reciclaje, ahorro de agua, buena de higiene, cuidado de la salud y una buena alimentación. Respeto a toda forma de vida, comprende el reconocimiento, preocupación y predisposición para el mantenimiento de todo ser vivo sobre la tierra desde una visión metodológica e integral, volviéndole dar importancia a los conocimientos de nuestros antepasados (MINEDU, 2016). Rescatar los valores ancestrales, resulta de suma importancia para conservar nuestros recursos y cuidar el planeta.

En cuanto a las dimensiones de la conciencia ambiental Jiménez y Lafuente (2010) mencionaron que el ejercicio de una adecuada conciencia ambiental que garantice estabilidad ecológica acorde a las necesidades que el mundo precisa, comprende cuatro dimensiones. La dimensión cognitiva, referida al nivel de investigación y entendimiento acerca de las dificultades del entorno ambiental y la cual comprende indicadores como: Nivel de conocimientos sobre el tema de conciencia ambiental, entendimiento específico sobre asuntos relacionados al entorno ambiental y entendimiento sobre las disposiciones ecológicas dispuestas por las autoridades. La dimensión afectiva, referida a las emociones e inquietudes por el cuidado del entorno medioambiental en que vivimos y el nivel de compromiso a valores ancestrales propensos al cuidado de nuestro planeta. Asimismo, se destaca el nivel en que el entorno ambiental se percibe como una dificultad, el interés individual por el cuidado del entorno ambiental, la preferencia al entorno ambiental y la unión a virtudes del entorno ambiental. La dimensión activa, la cual comprende aquellos comportamientos individuales a favor del medio ambiente (el ahorro de la luz); y aquellos de forma general, como son las donaciones. La dimensión conativa, la cual implica un grupo de conductas hacia la gestión de actividades relacionadas al medio ambiente y cuyos indicadores están relacionados a la apreciación de la actividad personal, como efectivo y como obligación personal, a la actitud a ejercer varios comportamientos en favor del medio ambiente y a la actitud a aceptar importes relacionados a varias disposiciones de entidades gubernamentales. Además, estas dimensiones nos ayudaran a establecer los ítems y luego las preguntas que conformaran el cuestionario que los estudiantes contestaran, tanto en el pretest como en el postest. Trujillo y Suarez (2017) mencionaron que la cognición contiene un conjunto de actividades de obtención, modificación, ordenamiento, conservación, restablecimiento y uso de datos. Prontamente, el individuo saca información del medio ambiente, manipula y usa en la obtención de conocimientos recientes y en su actuar. Con respecto a la dimensión conativa, Baldi y García (2005) manifestaron que las actitudes relacionadas al ambiente están conformadas por la opinión razonada, los afectos y guías de conductas convenientes o inconvenientes que un individuo expresa hacia un entorno o medio ambiente establecido y que supedita su conducta orientada a la preservación o deterioro del entorno en alguna de sus expresiones.

La presente investigación se justificó en diversos aspectos, partiendo por su justificación teórica, porque la investigación aportó conocimiento sobre cómo implementar la dimensión cognitiva, afectiva, activa y conativa de la conciencia ambiental y cuyos

resultados podrán establecerse como una proposición para incorporarse dentro del P.E.I de la Institución educativa. Los estudios se justifican de manera práctica, porque se planteó el programa “Eco Salud” para solucionar la falta de conciencia ambiental y cuyos resultados generaron información a la I.E. No 143 “Solidaridad II”, para que pueda aplicar en sus estudiantes y mejorar la conciencia ambiental. Los estudios se justifican de manera metodológica, porque se empleó el método científico, se elaboró un cuestionario para determinar el nivel de conciencia ambiental, aplicándose en el pretest y post test. El cuestionario paso la valoración estadística tanto de validez como de confiabilidad (0,916 puntos), determinándose una consistencia muy alta. Pudiéndose utilizar en otras investigaciones. Los estudios se justifican de manera epistemológica Porque se empleó recursos para desarrollar en el estudiante una conciencia ambiental que le permitan cuidar el medio ambiente. En tal sentido. Moller, Muñoz-Pedrerros, y Gil (2004) indicaron que la educación del medio ambiente es un procedimiento por medio del cual los sujetos recaban los fundamentos de juicio, los medios intelectuales y destrezas apropiadas para precaver, afrontar y solucionar las dificultades del entorno de tal manera que le posibiliten un crecimiento medio ambiental sustentable y comunitariamente justo. Por consiguiente, el programa “Eco Salud” permitió impulsar una mejora en la conciencia ambiental.

Se fundamenta el siguiente problema general de la investigación: ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?

Se tiene los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?, ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?, ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?, ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?

El objetivo general de la investigación es: Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.



Se tienen los siguientes objetivos específicos: Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

La hipótesis general de la investigación es: El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

Se tienen las siguientes hipótesis específicas: El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J. L-2020.El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

## **II. Método**

En la investigación se aplicó el método Hipotético deductivo. En tal sentido Bernal (2010) afirmó que radica en un método que se inicia de unas afirmaciones que muestran suposiciones e investiga rebatir o deformar tales suposiciones infiriendo de ellas terminaciones que obligan a cotejar con los acontecimientos. La formulación de hipótesis ante un problema planteado fue el marco del inicio de la investigación, Asimismo se sometió a la prueba de hipótesis para comprobar su veracidad. El paradigma de la presente investigación fue el positivista. También al respecto Bernal (2010) mencionó que, en esta perspectiva, con respecto a los positivistas la rigurosidad de las ciencias sociales está corriendo por la condición propia para adaptarse al modelo de las ciencias sociales. El

enfoque fue cuantitativo. En tal sentido, Hernández, Fernández, y Baptista (2010) afirmaron que es una recopilación de información para demostrar suposiciones, con fundamento en la evaluación matemática y el estudio de datos, para constituir modelos de conducta y demostrar teorías. Asimismo, Baena (2017) manifestó que se parte de un problema específico en el cual se planteó hipótesis y luego de un análisis estadístico los resultados son generalizados dándole un nivel de significancia. la cual tiene como propósito el análisis de una dificultad determinado a la operación.

## **2.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es aplicada y lo que se busca es la solución de las interrogantes o problemas, el cual permita mejorar la conducta de las personas implicadas en el proceso de indagación. El diseño es experimental. En tal sentido, Cabezas, Andrade y Torres (2018) mencionaron que su principal objetivo es intervenir generalmente la variable independiente para estudiar las consecuencias realizadas en la misma. El tipo es cuasi experimental. En tal sentido. Son diseños donde al menos una variable independiente es manipulada y se observa su impacto y enlace con alguna o varias variables dependientes, defiriendo de las pruebas puras de su nivel de veracidad acerca de las agrupaciones iniciales (Hernández et al., 2010). También se puede resaltar que en este diseño la asignación de los individuos es intencional. En ese sentido, Arnau (1995) manifestó que los diseños cuasiexperimentales son esos procedimientos de investigación en la que el juicio de adjudicación de los individuos o entes a las circunstancias de análisis no se conduce por las normas del azar. Por consiguiente, en el trabajo de investigación se manipuló la variable independiente y los grupos fueron pre establecidos llamados experimental y control, a los cuales se le aplicará una prueba al inicio de la investigación y otra al final, después de aplicar el programa “Eco Salud”, para poder hacer los análisis pertinentes. La atención fue de corte longitudinal porque se agrega la variable tiempo.

El diseño cuasi experimental se representa de la siguiente forma.

G. E:	01	X	02
G.C:	03	–	04

Dónde:

G. E Grupo experimental, estudiante de 3ro “C”

G. C Grupo Control, estudiantes de 3ro “B”

01: Pre Test: Observación del efecto de la conciencia ambiental antes del programa “Eco Salud”.

02: Post Test: Observación del efecto de la conciencia ambiental después del programa “Eco Salud”.

03: Pre Test Observación del efecto de la conciencia ambiental al inicio de la investigación

04: Post Test Observación del efecto de la conciencia ambiental al final de la investigación.

X: Programa “Eco salud”

-: Ausencia de tratamiento

Al grupo llamado experimental se le aplicaran 14 sesiones que tiene como objetivo la adquisición de conocimientos, afectos, conductas y actitudes que le permitan a adquirir una conciencia ambiental.

## 2.2 Operacionalización

Tabla 1

*Organización de actividades del programa “Eco Salud”*

Variable independiente	Definición Conceptual	Nombres de las Actividades	Sesiones	Estrategias metodológicas de enseñanza
Programa “Eco Salud”	Proceso de instrucción y preparación planeado alrededor de una materia específica. Debe de gozar de un periodo acotado y permanecer bien organizado (Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarieta, 2003)	1. Orientación es y Aplicación del Pre test. 2. Aplicación de sesiones del Programa “Eco Salud” 3. Plantando nuestras legumbres. 4. Aplicación de postest.	1. Pretest 2. La contaminación ambiental. 3. La contaminación del Agua. 4. La contaminación del Aire. 5. La deforestación. 6. La contaminación marina y oceánica. 7. La contaminación Acústica. 8. La contaminación Visual. 9. La contaminación Radiactiva. 10. La contaminación alimentaria y mi actitud frente a ella. 11. Conociendo y aplicando actitudes para tener una conciencia ambiental 12. Compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente. 13. Las tres “r” reducir reutilizar y reciclar 14. Postest.	1. Videos de Motivación 2. Lluvia de ideas 3. Formulación de hipótesis. 4. Evaluación en documentos Google. 5. Portafolio digital. 6. Video conferencia en Zoom. 7. Mini Proyectos.

Definición conceptual de la variable dependiente conciencia ambiental.

Las medidas: afectiva, cognitiva, activa y disposicional están integradas a la conciencia ambiental y deben reforzarse, progresar y comunicarse de forma particular en conexión al entorno medio ambiental. La indagación de la adhesión de estas medidas mostradas en un obrar consecuente entre ellas, seguido de una capacidad de autoanalizarse, afianzarse y acomodarse para que perduren por largos periodos es lo que se podría considerar como conciencia ambiental; que debería volverse en la aspiración de las planificaciones educacionales medioambientales. (Prada, 2013)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable dependiente: Conciencia ambiental.*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Niveles y rangos
Mediante un test que consta de 20 ítems, y en la cual están las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa. mediremos la conciencia ambiental.	Cognitiva (información-conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de información general sobre la problemática ambiental.</li> <li>Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y consecuencias.</li> </ul>	1-5		
	Afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adhesión a valores proambientales.</li> <li>Conductas públicas de apoyo a la protección ambiental.</li> </ul>	6-10	Correcto (1) Incorrecto (0)	Logro Destacado (18 a 20) Logro previsto (14 a 17) En proceso (11 a 13)
	Activa (comportamientos individuales y colectivos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos ambientales de carácter privado.</li> </ul>	11-15		En inicio (0 a 10)
	Conativa (actitudes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.</li> </ul>	16-20		

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La Población comprende la totalidad de elementos que están en el campo de estudio. Silvestre y Huamán (2019) señalaron que, de cualquier modo, el ámbito o materia de estudio se indica a la totalidad de elementos comunes y con intereses en común, que corresponden al entorno del campo, en el que se efectúa el estudio.

La población estuvo comprendida por 90 estudiantes de tercero de secundaria de E.B.R. del centro educativo No 143 “Solidaridad II” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3

*Distribución poblacional de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. No 143 “Solidaridad II”*

Unidades de análisis de estudio	GRADO Y SECCIÓN	NO DE ESTUDIANTES	SEXO M/F	CANTIDAD
Estudiantes de tercero de secundaria	3° A	30	M =	15
			F =	15
	3° B	30	M =	16
			F =	14
	3° C	30	M =	14
			F =	16
<b>TOTAL</b>		<b>90</b>		<b>90</b>

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra, según Behar (2008) indicó que, en el fondo, es un subconjunto de la totalidad. La muestra fue de 40 estudiantes, siendo del tipo de muestra intencional, cumpliendo los criterios de inserción y descarte. El muestreo fue de manera no probabilística intencional, siendo realizada a voluntad del investigador, tomándose el criterio de inserción a escolares y el criterio de descarte a docentes y directivos. La muestra está conformada por 20 estudiantes del 3°C (grupo experimental) y 20 estudiantes del 3°B (grupo control).

Tabla 4

*Distribución de la conformación de la muestra del grupo experimental y del grupo control*

Unidades de análisis de estudio	GRADO Y SECCIÓN	NO DE ESTUDIANTES	SEXO M/F	CANTIDAD
Estudiantes de tercero de secundaria	3° C	20	M =	11
			F =	9
	3° B	20	M =	8
			F =	12
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>		<b>40</b>

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleó fue encuesta. En tal sentido, la encuesta es un documento publicado en la cual el individuo rellena el mismo y en el que las interrogantes realizadas con anterioridad, son importantes para la investigación que se efectúa. (Escobar, y otros, 2018). Además, como herramienta de recaudación de información se empleó el cuestionario. En tal sentido, Carrasco (2019) mencionó que es un instrumento que se prepara teniendo como puntos principales las variables, indicadores e índices que conforman el problema investigado. Radica en mostrar a los encuestados (previa explicación motivacional) unos formularios, cuyo contenido evidencia preguntas y muestran una organización y congruencia debidamente expresadas con nitidez, exactitud e imparcialidad, para que sean solucionadas. Asimismo, en el programa “Eco Salud”, se aplicó un pre test y post test para definir el nivel alcanzado de Conciencia Ambiental. El test estuvo compuesto por 20 ítems y cuyo puntaje total fue de 20 puntos, teniendo los siguientes niveles: Logro Destacado cuyos puntajes son del 18 al 20. Logro previsto teniendo, como puntajes del 14 a 17. En proceso, cuyos puntajes son del 11 a 13. En inicio, cuyos puntajes van del 0 a 10.

Con relación a la validez del instrumento, Monje (2011) manifestó que se indica al nivel en que una herramienta calcula lo que intenta calcular. Asimismo, la Validez se realizó mediante opinión de versados en la materia evaluando la competencia y la conveniencia de las interrogantes con los objetivos de nuestro estudio y mediante la validez de constructo dominio total. Silvestre y Human (2019) señalaron que la validez de una herramienta está ligada con el cálculo de la variable. Tiene que calcular la variable que se aspira a calcular y no cualquier objeto. Asimismo, con relación a la Validez de contenido. Silvestre y Human (2019) afirmaron que así se debe que una herramienta de medida tiene que expresar o evidenciar el total o una suma importante de elementos de la propiedad de contenido de las variables a calcular. La validez del instrumento se efectuó mediante opinión razonada de versados de la materia.

Tabla 5

### *Validación de versados en la materia*

N.º	Experto	Especialidad	Valoración
Experto 1	Dr. Menacho Rivera Alejandro	Metodólogo	Aplicable
Experto 2	Dr. Padilla Caballero Jesús	Metodólogo	Aplicable
Experto 3	Dr. Valqui Oxolón, José	Temático	Aplicable

Con relación a la validez de constructo, esta se establece mediante la correlación dominio total de la variable con cada una de las dimensiones instituidas. En tal sentido, se presenta la correlación de la variable Conciencia ambiental con cada una de sus dimensiones. Por consiguiente, vemos alta correlación de la variable con cada una de sus dimensiones y el valor de significancia p es menor a ( $0,000 < 0,0001$ ), en tal sentido, se demuestra evidencia la validez de constructo dominio total, ya que existe una correlación alta y significativa. Asimismo, vemos que el total que viene hacer la variable dependiente consigo mismo la correlación va hacer perfecta de 1. Con la dimensión 1, la correlación es de 0,869 y la significancia bilateral es de 0,000. Con la dimensión 2, la correlación es de 0,893 y la significancia bilateral es de 0,000. Con la dimensión 3, la correlación es de 0,791 y la significancia bilateral es de 0,000. Con la dimensión 4, la correlación es de 0,815 y la significancia bilateral es de 0,000. En resumen, se evidencia la validez de constructo dominio total, ya que existe una correlación entre el total que es la variable y todos los dominios o dimensiones.

La validez de constructo dominio total

Tabla 6

*Validación de constructo*

VD_CONCIENCIA_AMBIENTAL	Correlación de Pearson	1
VD_CONCIENCIA_AMBIENTAL	Sig. (bilateral)	
	N	20
D1_COGNITIVA	Correlación de Pearson	,869**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20
D2_AFECTIVA	Correlación de Pearson	,893**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20
D3_ACTIVA	Correlación de Pearson	,791**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20
D4_CONATIVA	Correlación de Pearson	,815**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En cuanto a la confiabilidad, Garcés (2000) mencionó que se evidencia que existe confiabilidad en una prueba cuando las evidencias que se alcanzan en agrupaciones distintas

son similares (no idénticos). En tal sentido, se determinó por medio de la utilización de un examen experimental a 20 estudiantes de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, que no forman parte de la población y cuyas características son semejantes y luego se aplicara el método estadístico. Kuder-Richardson-20 (Kr-20). Este método logra alcanzar el grado de precisión a partir de la información conseguida en un solo empleo de la prueba.

Tabla 7

*Confiabilidad: Prueba de evaluación.*

Estadístico de fiabilidad	
KR-20	No elementos
0,916	20

\* Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento (Ver anexo 7)

## 2.5 Procedimiento

Una vez teniendo los requisitos de validez y confiabilidad del instrumento se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, luego se aplicó un programa llamado “Eco Salud”, el cual consistió en la aplicación de sesiones de aprendizaje para motivar, estimular e incentivar hábitos ecológicos en los escolares de la materia de estudio. Además, luego de culminar el programa “Eco Salud” se aplicó una prueba al grupo control y experimental para poder establecer el efecto del programa. El análisis de cada una de las variables se realizó mediante un programa estadístico.

## 2.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, estos se analizaron cuantitativamente mediante estadísticas descriptivas diferenciales. Además, para efectuar el análisis descriptivo se utilizó tablas y figuras para su interpretación. Asimismo, para el estudio inferencial se destinó el estadístico para medir datos no paramétricos la U de Mann-Whitney respondiendo así a las preguntas del presente estudio, para luego realizar la contrastación de la hipótesis respectivo.

## 2.7 Aspectos éticos.

La investigación se implementó siguiendo las normas y procesos de la universidad. Se pidió la autorización respectiva a los padres y se informó a los estudiantes sobre el presente estudio, dándoles a conocer el objetivo de la investigación, lográndose el consentimiento respectivo. Los escolares que integran la presente investigación



participaron de voluntad propia y sin alguna coacción, Asimismo, no se modificaron ningún dato obtenido. Se deja constancia que se referenció y cito siguiendo las normas A.P.A. Las respuestas de los estudiantes se trataron de una manera adecuada y con la ética respectiva. la confidencialidad y agotamiento de la información fueron realizadas con las normas éticas ofrecidas por la universidad.

### III. Resultados

A continuación, se exteriorizan las consecuencias descriptivas y de inferencias después de haber trabajado del programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020, con el fin de fijar el efecto que tiene el programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes ya referidos. En principio se desarrolla los resultados descriptivos a través de tablas y figuras, asimismo se presenta el análisis para la prueba de hipótesis.

Tabla 8.

*Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.*

Tabla cruzada Conciencia ambiental \*Test

		Pre experimental	Test		Post		Total
			Pre control	Post experimental	Post control		
Conciencia ambiental	En inicio	Recuento	7	2	0	0	9
		% del total	8,8%	2,5%	0,0%	0,0%	11,3%
	En proceso	Recuento	3	4	0	8	15
		% del total	3,8%	5,0%	0,0%	10,0%	18,8%
	Logro previsto	Recuento	9	11	4	9	33
		% del total	11,3%	13,8%	5,0%	11,3%	41,3%
	Logro destacado	Recuento	1	3	16	3	23
		% del total	1,3%	3,8%	20,0%	3,8%	28,8%
Total	Recuento	20	20	20	20	80	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

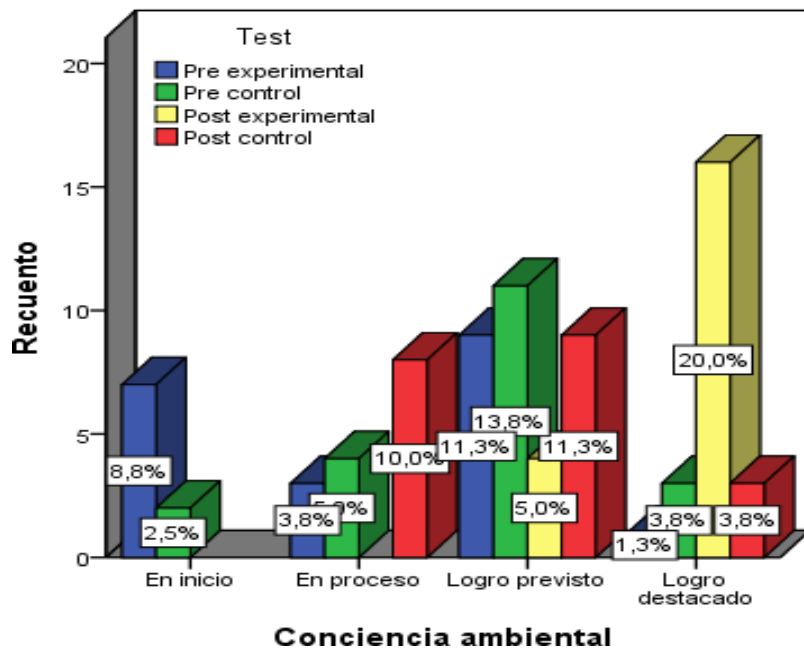


Figura 1. Comparación en niveles de la conciencia ambiental

El resultado de la tabla y figura en Test y por niveles se visualizan las colaciones del pre y postest en la conciencia ambiental de los estudiantes. Con respecto al pre test, el 8,8% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de inicio, así como el 3,8% se ubicó en proceso y el 11,3% se ubicó en el logro previsto y 1,3% en logro destacado; asimismo 13,8% de los estudiantes del grupo de control estuvieron en un nivel de logro previsto, el 5% en proceso, el 3,8% en el logro destacado y el 2,5% del grupo de control se situó en nivel de inicio. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes donde los estudiantes del grupo experimental el 20% se situó en el nivel de logro destacado, el 5% en el logro previsto; asimismo los estudiantes del grupo de control el 11,3% se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 10% se ubicaron en proceso y el 3,8% se ubicó en el nivel de logro destacado. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.

Tabla 9.

*Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 "Solidaridad II" S.J.L-2020.*

Tabla cruzada Cognitiva (información\_ conocimiento). \*Test

			Pre experimental	Test		Post control	Total
				Pre control	Post experimental		
Cognitiva (información_ conocimiento).	En inicio	Recuento	9	4	0	1	14
		% del total	11,3%	5,0%	0,0%	1,3%	17,5%
	En proceso	Recuento	3	6	2	7	18
		% del total	3,8%	7,5%	2,5%	8,8%	22,5%
Logro previsto	Recuento	5	6	7	9	27	
	% del total	6,3%	7,5%	8,8%	11,3%	33,8%	
Logro destacado	Recuento	3	4	11	3	21	
	% del total	3,8%	5,0%	13,8%	3,8%	26,3%	
Total	Recuento	20	20	20	20	80	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

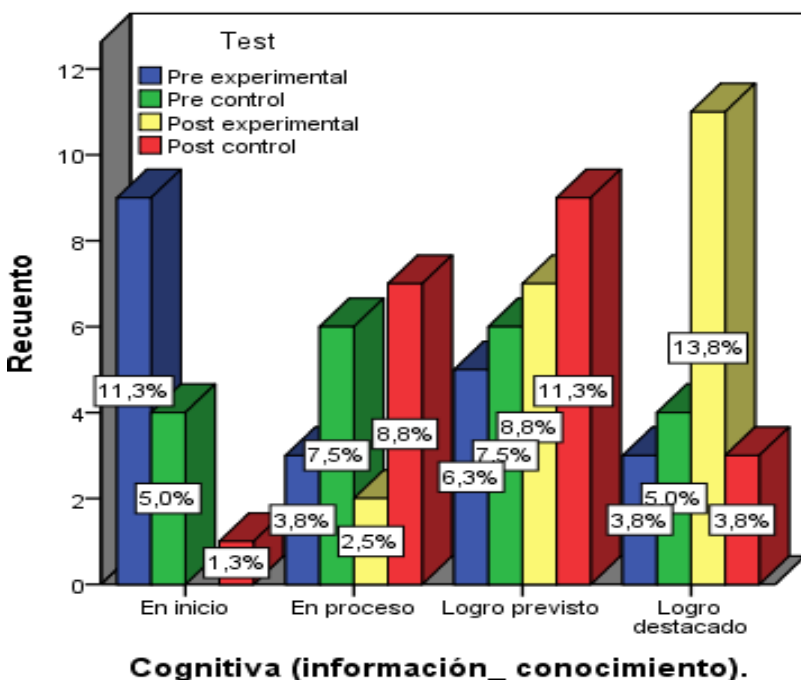


Figura 2. Comparación en niveles de la dimensión cognitiva

El resultado de la tabla y figura en Test y por niveles se visualizan las colaciones del pre y

postest en dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes. Con respecto al test de inicio, el 11,3% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de inicio, así como el 3,8% se ubicó en proceso y el 6,3% se ubicó en el logro previsto y el 3,8% en logro destacado; asimismo los estudiantes del grupo de control 5% estuvieron en el nivel de logro destacado, el 7,5% en logro previsto, el 7,5% en proceso, el 5% se situó en nivel de inicio. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 13,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado, el 8,8% en el logro previsto y el 2,5% en el nivel de proceso; asimismo los estudiantes del grupo de control el 3,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado, 11,3% se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 8,8% se ubicó en el nivel de proceso y el 1,3% en el nivel inicio. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.

Tabla 10.

*Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.*

Tabla cruzada Afectiva (creencias, valores, sentimientos) \*Test

		Pre experimental		Test			Total
				Pre control	Post experimental	Post control	
Afectiva (creencias, valores, sentimientos)	En inicio	Recuento	1	5	0	0	6
		% del total	1,3%	6,3%	0,0%	0,0%	7,5%
	En proceso	Recuento	7	3	0	4	14
		% del total	8,8%	3,8%	0,0%	5,0%	17,5%
	Logro previsto	Recuento	5	1	9	10	25
		% del total	6,3%	1,3%	11,3%	12,5%	31,3%
	Logro destacado	Recuento	7	11	11	6	35
		% del total	8,8%	13,8%	13,8%	7,5%	43,8%
Total		Recuento	20	20	20	20	80
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

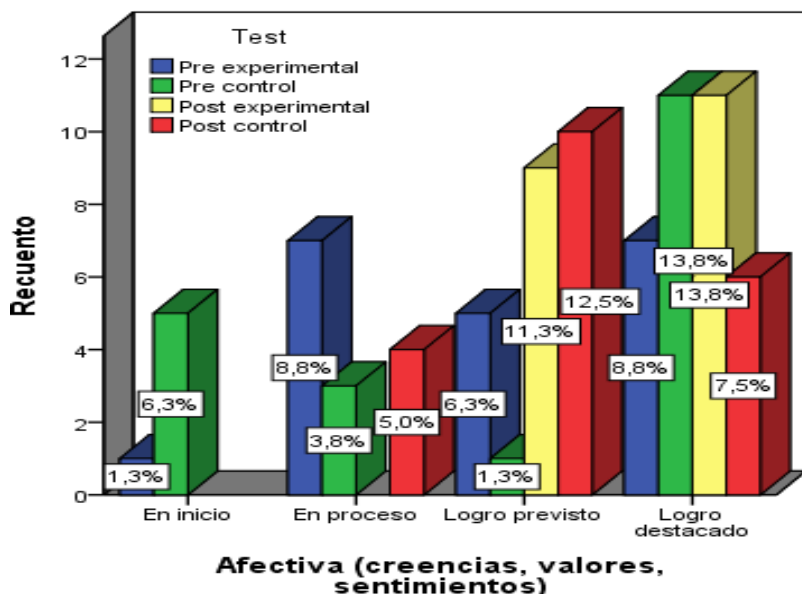


Figura 3. Comparación en niveles de la dimensión afectiva

El resultado de la tabla y figura en Test y por niveles se visualizan las colaciones del pre y postest en dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes. Con respecto al test de inicio, los estudiantes del grupo experimental el 1,3 % se ubicaron en el nivel de inicio, el 8,8% se ubicó en proceso y el 6,3% se ubicó en el logro previsto y el 8,8% en logro destacado; asimismo los estudiantes del grupo de control el 6,3% en inicio, el 3,8% en proceso y el 1,3% se situó en el logro previsto y el 13,8% en el logro destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 11,3 en el nivel de logro previsto y el 13,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado; asimismo los estudiantes del grupo control el 5% en el nivel de proceso, el 12,5% en el logro previsto y el 7,5% en el logro destacado. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.

Tabla 11.

*Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 "Solidaridad II" S.J.L-2020.*

Tabla cruzada Activa (comportamientos individuales y colectivos) \*Test

		Test				Total	
		Pre experimental	Pre control	Post experimental	Post control		
Activa (comportamientos individuales y colectivos)	En inicio	Recuento	9	6	1	6	22
		% del total	11,3%	7,5%	1,3%	7,5%	27,5%
	En proceso	Recuento	3	3	1	4	11
		% del total	3,8%	3,8%	1,3%	5,0%	13,8%
Logro previsto	Recuento	5	7	7	7	26	
	% del total	6,3%	8,8%	8,8%	8,8%	32,5%	
Logro destacado	Recuento	3	4	11	3	21	
	% del total	3,8%	5,0%	13,8%	3,8%	26,3%	
Total	Recuento	20	20	20	20	80	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

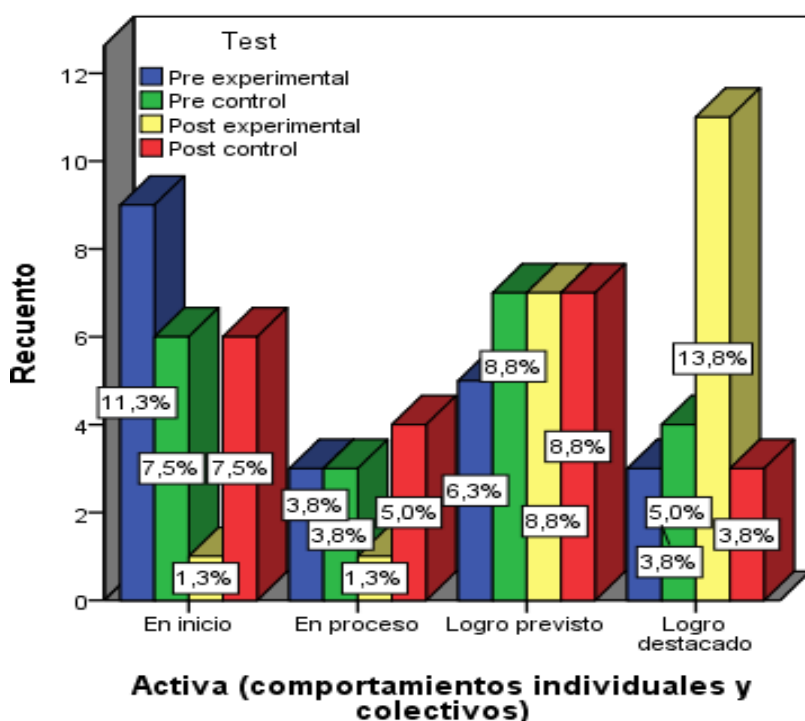


Figura 4. Comparación en niveles de la dimensión activa

El resultado de la tabla y figura en Test y por niveles se visualizan las colaciones del pre y postest en dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes. Con respecto al test de inicio, los estudiantes del grupo experimental el 11,3 % se ubicaron en el nivel de

inicio, el 3,8% se ubicó en proceso y el 6,3% se ubicó en el logro previsto y el 3,8% en logro destacado; asimismo los del grupo de control el 7,5% en el nivel de inicio, el 3,8% en proceso y el 8,8% se situó en nivel de logro previsto y el 5% en el logro destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 13,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado, el 8,8% en el logro previsto; asimismo el del grupo de control el 3,8% en el nivel de logro destacado, el 8,8% en el logro previsto el 5% en el nivel de proceso y el 7,5% en el nivel de inicio. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.

Tabla 12.

*Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental: dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.*

Tabla cruzada Conativa (actitudes) \*Test

		Pre experimental	Test			Total
			Pre control	Post experimental	Post control	
Conativa (actitudes)	En inicio	Recuento 7	3	0	1	11
		% del total 8,8%	3,8%	0,0%	1,3%	13,8%
	En proceso	Recuento 5	4	1	10	20
		% del total 6,3%	5,0%	1,3%	12,5%	25,0%
	Logro previsto	Recuento 7	11	5	5	28
		% del total 8,8%	13,8%	6,3%	6,3%	35,0%
	Logro destacado	Recuento 1	2	14	4	21
		% del total 1,3%	2,5%	17,5%	5,0%	26,3%
Total		Recuento 20	20	20	20	80
		% del total 25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

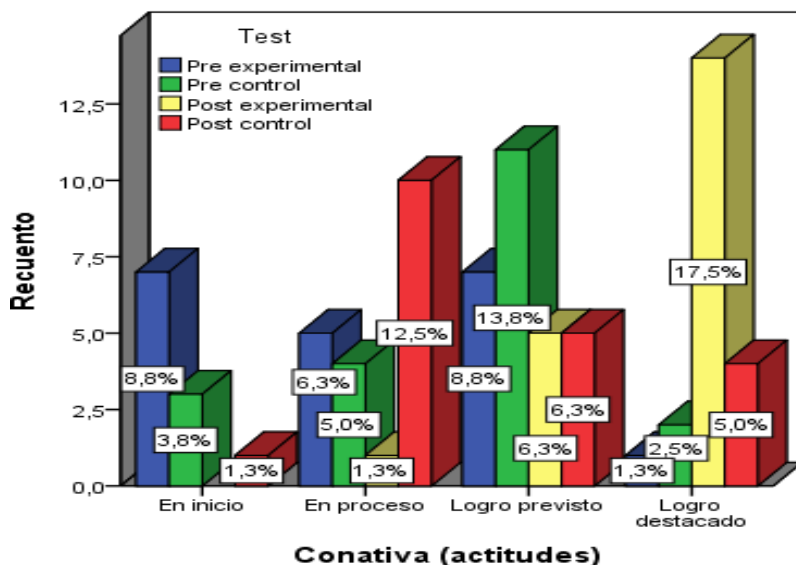


Figura 5. Comparación en niveles de la dimensión conativa.

El resultado de la tabla y figura en Test y por niveles se visualizan las colaciones del pre y postest en dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes. Con respecto al test de inicio, los estudiantes del grupo experimental el 8,8 % se ubicaron en el nivel de inicio, el 6,3% se ubicó en proceso y el 8,8% en el logro previsto, 1,3% en logro destacado; asimismo los del grupo de control el 3,8% en el nivel de inicio, el 5% en proceso y el 13,8% se situó en nivel de logro previsto y el 2,5% en el logro destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 17,5% se ubicaron en el nivel de logro destacado, el 6,3% en el logro previsto, 1,3% en proceso; asimismo los estudiantes del grupo de control el 5% en el nivel de logro destacado, el 6,3% en el logro previsto el 12,5% en el nivel de proceso y el 1,3% en el nivel de inicio. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.



## Prueba de bondad ajuste

Tabla 13.

*Tabla de la distribución de normalidad de los datos obtenidos*

### Pruebas de normalidad

#### Shapiro-Wilk

	Test			
Pre test Conciencia ambiental	Grupo experimental	,803	20	,001
	Grupo de control	,844	20	,004
Post test Conciencia ambiental	Grupo experimental	,495	20	,000
	Grupo de control	,795	20	,001
Pre test Cognitiva	Grupo experimental	,806	20	,001
	Grupo de control	,884	20	,021
Post test Cognitiva	Grupo experimental	,739	20	,000
	Grupo de control	,870	20	,012
Pre test Afectiva	Grupo experimental	,841	20	,004
	Grupo de control	,721	20	,000
Post test Afectiva	Grupo experimental	,637	20	,000
	Grupo de control	,812	20	,001
Pre test Activa	Grupo experimental	,806	20	,001
	Grupo de control	,847	20	,005
Post test Activa	Grupo experimental	,724	20	,000
	Grupo de control	,860	20	,008
Pre test Conativa	Grupo experimental	,841	20	,004
	Grupo de control	,832	20	,003
Post test Conativa	Grupo experimental	,632	20	,000
	Grupo de control	,832	20	,003

La tabla señala la distribución de la normalidad de datos, que de acuerdo a los resultados estadístico de Shapiro-Wilk el nivel de significancia, como los resultados de  $p$  es menor al nivel de significancia ( $p < \alpha$ ), la comparación determina que los datos no tienen distribución normal por lo tanto se analizará con la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney.

#### Prueba de hipótesis

##### Prueba de hipótesis general

$H_0$ : El Programa Eco Salud no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1$ : El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_i: \mu_1 > \mu_2$

Tabla 14.

*Significancia de la contratación de hipótesis de la conciencia ambiental*

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Conciencia ambiental	Grupo experimental	20	17,55	351,00
	Grupo de control	20	23,45	469,00
	Total	40		
Post test Conciencia ambiental	Grupo experimental	20	27,80	556,00
	Grupo de control	20	13,20	264,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Pretest conciencia ambiental	Postest conciencia ambiental
U de Mann-Whitney	141,000	54,000
W de Wilcoxon	351,000	264,000
Z	-1,723	-4,281
Sig. asintótica (bilateral)	,085	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,114 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De las derivaciones obtenidos de las tablas se confrontan los resultados del pre y postest del grupo experimental y de control donde existe una semejanza de ambos resultados en la prueba de entrada, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), asimismo, el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia, el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

## Prueba de hipótesis específicas

### De hipótesis específica 1

H0: El Programa Eco Salud no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

H1: El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_i: \mu_1 > \mu_2$

Tabla 15.

### Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión cognitiva

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Cognitiva	Grupo experimental	20	18,40	368,00
	Grupo de control	20	22,60	452,00
	Total	40		
Post test Cognitiva	Grupo experimental	20	25,50	510,00
	Grupo de control	20	15,50	310,00
	Total	40		

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Pretest Cognitiva	Postest Cognitiva
U de Mann-Whitney	158,000	100,000
W de Wilcoxon	368,000	310,000
Z	-1,179	-2,880
Sig. asintótica (bilateral)	,238	,004
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,265 <sup>b</sup>	,006 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De las derivaciones obtenidos de las tablas se confrontan los resultados del pre y postest del grupo experimental y de control donde existe una semejanza de ambos resultados en la prueba de entrada, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -2,880$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,880 < -1,96$ ), asimismo, el valor de  $p = 0,004 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia, el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental dimensión

cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

De hipótesis específica 2

H0: El Programa “Eco Salud” no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

H1: El Programa “Eco Salud” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_i: \mu_1 > \mu_2$

Tabla 16.

*Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión afectiva*

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Afectiva	Grupo experimental	20	20,10	402,00
	Grupo de control	20	20,90	418,00
	Total	40		
Post test Afectiva	Grupo experimental	20	23,90	478,00
	Grupo de control	20	17,10	342,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Pretest Afectiva	Postest Afectiva
U de Mann-Whitney	192,000	132,000
W de Wilcoxon	402,000	342,000
Z	-,230	-2,037
Sig. asintótica (bilateral)	,818	,002
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,841 <sup>b</sup>	,008 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De las derivaciones obtenidos de las tablas se confrontan los resultados del pre y postest del grupo experimental y de control donde existe una semejanza de ambos resultados en el en la prueba de entrada, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -2,037$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,037 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y

la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia, el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

De la hipótesis específica 3

H0: El Programa “Eco Salud” no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

H1: El Programa “Eco Salud” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_i: \mu_1 > \mu_2$

Tabla 17.

*Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión activa*

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Activa	Grupo experimental	20	18,80	376,00
	Grupo de control	20	22,20	444,00
	Total	40		
Post test Activa	Grupo experimental	20	25,95	519,00
	Grupo de control	20	15,05	301,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Pretest Activa	Postest Activa
U de Mann-Whitney	166,000	91,000
W de Wilcoxon	376,000	301,000
Z	-,963	-3,095
Sig. asintótica (bilateral)	,336	,002
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,369 <sup>b</sup>	,003 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De las derivaciones obtenidos de las tablas se confrontan los resultados del pre y postest del grupo experimental y de control donde existe una semejanza de ambos resultados en el en la prueba de entrada, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el

valor de  $Z = -3,095$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,095 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

De la hipótesis específica 4

$H_0$ : El Programa “Eco Salud” no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

$H_1$ : El Programa “Eco Salud” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

$H_i: \mu_1 > \mu_2$

Tabla 18.

*Significancia de la contratación de hipótesis de la dimensión conativa*

Rangos

	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Conativa	Grupo experimental	20	17,60	352,00
	Grupo de control	20	23,40	468,00
	Total	40		
Post test Conativa	Grupo experimental	20	26,78	535,50
	Grupo de control	20	14,23	284,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Pretest Conativa	Postest Conativa
U de Mann-Whitney	142,000	74,500
W de Wilcoxon	352,000	284,500
Z	-1,671	-3,633
Sig. asintótica (bilateral)	,095	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,121 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De las derivaciones obtenidos de las tablas se confrontan los resultados del pre y postest del grupo experimental y de control donde existe una semejanza de ambos resultados en el en la prueba de entrada, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -3,633$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,633 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

#### **IV. Discusión**

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J. L-2020. En tal sentido los resultados mostraron que, el programa “Eco Salud” tiene efectos de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental. Así lo evidencia la tabla 8 la cual está referida la evaluación del pre y postest, tanto del grupo al cual se le aplicó el instrumento como del grupo que sirvió como referencia. Así al tomarse el test de inicio, el grupo experimental registro 8,8% en inicio, el 3,8% en proceso y el 11,3% en previsto y 1,3% en destacado; En cambio el grupo control 2,5% en inicio, 5% en proceso, 13,8% en previsto y 3,8% en logro destacado. Asimismo, al finalizar el programa “Eco Salud” se aplicó la prueba final. El grupo experimental tuvo 5,0% en logro previsto y 20,0 % en logro destacado y el grupo control tuvo 10,0% en proceso, 11,3 % en logro previsto y 3,8 % en logro destacado. En tal sentido se observa que el 100 % que equivale a 20 estudiantes se ubican entre logro previsto y destacado y ninguno en inicio y proceso. Asimismo, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido, este estudio concuerda con la proposición de Obispo (2017) quien en su conclusión evidencia los resultados finales (postest) del grupo al cual se le aplico el experimento, el 100% que corresponde a 35 alumnos se evidencia una

superación en la escala buena de conciencia ambiental y ningún alumno en la escala malo o regular. Por consiguiente, se precisó el efecto importante del programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia”, Villa El Salvador, 2017. La presente concordancia evidencia que el programa “Eco Salud” otorgo las herramientas necesarias a los estudiantes para que desarrollen una adecuada conciencia ambiental, la cual implica darnos cuenta de la realidad en que vivimos, y que, a través de nuestros actos cotidianos, podemos contribuir a mejorar el medio ambiente. Asimismo, el Programa “Eco Salud” se fundamenta en las bases teóricas de autores como la de Jiménez y Lafuente (2010) quienes precisaron que, la conciencia ambiental se comprende como la agrupación de conceptos, creencias y entendimiento relacionado al entorno ambiental, considerando actitudes y participaciones, tanto personales como generales, comprendidas con el cuidado y arreglo de las dificultades medio ambientales. De la misma forma, Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2004) mencionaron que, se ha establecido la acepción de conciencia ambiental para indicar objetivamente la agrupación de ideas y conceptualizaciones que poseen como ámbito de cuidado el entorno ambiental o casos precisos del mismo, desaparición de especies, disminución de bienes que existen en la naturaleza, el bienestar del medio ambiente en general, entre varios puntos.

Con respecto a la dimensión cognitiva, tuvo como objetivo, Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se concluye que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. Así lo evidencia la tabla 9, referida al pretest y postest, del grupo control y experimental. Al tomarse el pretest, el 11,3% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de inicio, así como el 3,8% se ubicó en proceso y el 6,3% se ubicó en el logro previsto y el 3,8% en logro destacado; asimismo los estudiantes del grupo de control 5% estuvieron en el nivel de logro destacado, el 7,5% en logro previsto, el 7,5% en proceso, el 5% se situó en nivel de inicio. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 13,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado, el 8,8% en el logro previsto y el 2,5% en el nivel de proceso; asimismo los estudiantes del grupo de control el 3,8% se ubicaron el nivel de logro destacado, 11,3% se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 8,8% se ubicó en el nivel de proceso y el 1,3% en el nivel inicio. En tal sentido se observa que la mayor parte de



estudiantes se encuentra en logro destacado y logro previsto y una mínima parte en proceso. Asimismo, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -2,880$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,880 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,004 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia, el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se coincide con la proposición de Obispo (2017) El cual en su terminación en relación a la puesta en práctica del programa de huerto escolar concerniente a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental indicó que, el 100% de educandos del grupo sometido al experimento mostraron un grado bueno de conciencia ambiental; de manera que se logró establecer el impacto del programa huerto escolar en el desarrollo la dimensión cognitiva en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” Villa El Salvador, 2017. La presente concordancia con el antecedente de Obispo evidencia que el programa “Eco Salud” brindo las herramientas adecuadas a los estudiantes para que desarrollen la dimensión cognitiva, equivalente a la información y conocimiento para contribuir a mejorar el medio ambiente. Asimismo, el Programa “Eco Salud” con respecto a la dimensión cognitiva se fundamenta en las bases teóricas de autores como la de Jimenes y Lafuente (2010) quienes mencionaron que, la dimensión cognitiva: Referida al nivel de investigación y entendimiento acerca de las dificultades del entorno ambiental. Sobresaliendo tres indicadores. Nivel de conocimientos sobre el tema de conciencia ambiental, Entendimiento específico sobre asuntos relacionados al entorno ambiental, Entendimiento sobre las disposiciones ecológicas dispuestas por las autoridades. Asimismo, Trujillo y Suarez (2017) mencionaron que, la cognición contiene un conjunto de actividades de obtención, modificación, ordenamiento, conservación, restablecimiento y uso de datos. Prontamente, el individuo saca información del medio ambiente, manipula y usa en la obtención de conocimientos recientes y en su actuar.

Con relación a la dimensión afectiva, tuvo como objetivo, Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se concluye que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. Así lo evidencia la tabla 10, referida al pretest y postest, del grupo

control y experimental. Al tomarse el pretest, los estudiantes del grupo experimental el 1,3 % se ubicaron en el nivel de inicio, el 8,8% se ubicó en proceso y el 6,3% se ubicó en el logro previsto y el 8,8% en logro destacado; asimismo los estudiantes del grupo de control el 6,3% en inicio, el 3,8% en proceso y el 1,3% se situó en el logro previsto y el 13,8% en el logro destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 11,3 en el nivel de logro previsto y el 13,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado; asimismo los estudiantes del grupo control el 5% en el nivel de proceso, el 12,5% en el logro previsto y el 7,5% en el logro destacado. Asimismo, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -2,037$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,037 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se coincide con la proposición de Ruiz (2018) quien, en su terminación con relación a la dimensión afectiva, que el programa “Mi Mundo Verde” influye de modo concluyente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 14901. Pariñas-Talara, 2017, revelando por medio de 115.500 mediante la actuación estadística no paramétrico U de Mann Whitney y con un p valor de  $= 0,000 < 0,05$  confirmado con un ( $Z$  calculado =  $-9,641$ ). De moto tal, se consigue asegurar que los educandos han conseguido encender el valor por el medio ambiente, apreciándolo, considerándolo y mostrando una mayor responsabilidad en su atención. La coincidencia con el estudio de Ruiz, evidencia que el programa “Eco Salud” tiene efectos significativos y que muestra validez para su implementación constante. Asimismo, el programa “Eco Salud” con respecto a la dimensión afectiva se fundamenta en las bases teóricas de autores como la de Jimenes y Lafuente (2010) quienes mencionan que, la dimensión afectiva: La cual comprende todas aquellas emociones e inquietudes por el cuidado del entorno medioambiental en que vivimos y el nivel de compromiso a valores ancestrales propensos al cuidado de nuestro planeta. Nivel en que el entorno ambiental se percibe como una dificultad. Interés individual por el cuidado del entorno ambiental. Preferencia al entorno ambiental. Unión a virtudes del entorno ambiental.

Con relación a la dimensión activa, tuvo como objetivo, Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de

la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se concluye que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. Así lo evidencia la tabla 11, referida al pretest y postest, del grupo control y experimental. Al tomarse el pretest, los estudiantes del grupo experimental el 11,3 % se ubicaron en el nivel de inicio, el 3,8% se ubicó en proceso y el 6,3% se ubicó en el logro previsto y el 3,8% en logro destacado; asimismo los del grupo de control el 7,5% en el nivel de inicio, el 3,8% en proceso y el 8,8% se situó en nivel de logro previsto y el 5% en el logro destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 13,8% se ubicaron en el nivel de logro destacado, el 8,8% en el logro previsto; asimismo el del grupo de control el 3,8% en el nivel de logro destacado, el 8,8% en el logro previsto el 5% en el nivel de proceso y el 7,5% en el nivel de inicio. Asimismo, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -3,095$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,095 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se coincide con la tesis de Salazar (2017) Con respecto a la dimensión activa se visualiza que en el postest el 66.7 % de los educandos correspondiente al grupo sometido al experimento alcanzo el grado de logro y el 31.5% están en el grado de proceso, y el 52.2% de los educandos del grupo control siguen estando en el grado de inicio y el 39.1% se encuentran en el grado de proceso; indicándose que luego de emplear el Programa “Educamp” los educandos que forman el grupo sometido a experimento mostraron un mejor progreso en la dimensión activa que los educandos del grupo control. La semejanza con el estudio de Salazar, evidencia que el programa “Eco Salud” tiene efectos significativos para que sea implementado de forma permanente en la I.E. Asimismo, el programa “Eco Salud” con respecto a la dimensión activa se fundamenta en las bases teóricas de autores como la de Jimenes y Lafuente (2010) mencionaron que la dimensión activa: Comprende aquellos comportamientos individuales a favor del medio ambiente (el ahorro de la luz); y aquellos de forma general, como son las donaciones.

Con relación a la dimensión conativa, tuvo como objetivo: Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria,

de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido, se concluye que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. Así lo evidencia la tabla 12 referida al pretest y postest, del grupo control y experimental. Al tomarse el pretest, los estudiantes del grupo experimental el 8,8 % se ubicaron en el nivel de inicio, el 6,3% se ubicó en proceso y el 8,8% en el logro previsto, 1,3% en logro destacado; asimismo los del grupo de control el 3,8% en el nivel de inicio, el 5% en proceso y el 13,8% se situó en nivel de logro previsto y el 2,5% en el logro destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (postest) en los estudiantes del grupo experimental el 17,5% se ubicaron en el nivel de logro destacado, el 6,3% en el logro previsto, 1,3% en proceso; asimismo los estudiantes del grupo de control el 5% en el nivel de logro destacado, el 6,3% en el logro previsto el 12,5% en el nivel de proceso y el 1,3% en el nivel de inicio. Asimismo, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -3,633$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,633 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido se coincide con la proposición de Aquino (2016) en su conclusión establece que existe una incidencia del programa “Pabelu” en el desarrollo de la dimensión conativa de los educandos del grupo experimental ya que se evidencia que de un 31% se aumentó a un 73% después de empleado el programa. Comprobando de igual manera las desigualdades relevantes entre las evidencias del pretest y postest en la dimensión conativa. La concordancia con el estudio de Aquino, evidencia que el programa “Eco Salud” en la dimensión conativa tiene efectos significativos, y su implementación en la I.E: sería beneficiosa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el programa “Eco Salud” con respecto a la dimensión activa se fundamenta en las bases teóricas de Jimenes y Lafuente (2010) quienes precisaron que, la dimensión conativa: Implica un grupo de conductas hacia la gestión de actividades relacionadas al medio ambiente. Los indicadores son: Apreciación de la actividad personal, como efectivo y como obligación personal. Actitud a ejercer varios comportamientos en favor del medio ambiente. Actitud a aceptar importes relacionados a varias disposiciones de entidades gubernamentales.

Las evidencias de la investigación concuerdan con la teoría constructivista de Lev

Vygotsky la cual precisa que para que se pueda desarrollar una actividad o comprender un concepto u acción, se necesita la ayuda o colaboración de otro individuo que puede ser compañeros estudiantes, padres de familia o docentes y así poder llegar a una zona de desarrollo real (ZDR), la cual comprende la culminación del objetivo planteado. De igual manera, Bronfenbrenner (1987) indicó con relación al desarrollo que consiste en el entendimiento cambiante que tiene un individuo del entorno ecológico, y su conexión con él, así como además su competencia creciente para encontrar, conservar o cambiar sus propiedades. Asimismo, la teoría ecológica argumentada por el psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner, fundamenta que es posible un cambio y que este se da en la medida que el individuo se relacione con el entorno y comprenda que él es parte del cambio. Además, Prada (2013) menciona que las medidas: afectiva, cognitiva, activa y disposicional están integradas a la conciencia ambiental y deben reforzarse, progresar y comunicarse de forma particular en conexión al entorno medio ambiental. Asimismo, la metodología empleada nos sirvió para resaltar los rasgos más importantes de las variables de estudio e interrelacionarlas y compararlas con los datos de estudio. Se pudo establecer que la muestra seleccionada evidencia en sus unidades lo que sucede con el conjunto de la población. Por consiguiente, las conclusiones son aptas de ser generalizadas al conjunto del universo.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Se determina que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

### **Segunda**

Se concluye que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -2,880$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,880 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,004 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

### **Tercera**

Se determina que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el

desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -2,037$  que se ubica por debajo del nivel crítico, por lo tanto,  $Z_c < -1,96$  ( $-2,037 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador

#### Cuarta

Se llega a la conclusión que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -3,095$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,095 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

#### Quinta

Se determina que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -3,633$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,633 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

## **VI. Recomendaciones**

### Primera.

En el presente estudio se precisó que el programa “Eco Salud” tiene efecto determinante en el desarrollo de la conciencia ambiental. En consecuencia, se recomienda al cuerpo directivo de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, incentivar la aplicación del programa, y así poder formar estudiantes conscientes sensibles y activos en favor del cuidado del ambiente. Que los profesores tomen como guía el Programa “Eco Salud” para que puedan desarrollar proyectos en favor del medio ambiente y así poder incentivar en los estudiantes conductas y actitudes pro ambientales que los hagan ciudadanos conscientes y responsables.

### Segunda

Para incrementar el aspecto de la dimensión cognitiva en nuestra I.E. se recomienda que la dirección conjuntamente con el cuerpo directivo, integrada por los coordinadores de áreas y el jefe de taller, fomenten la investigación científica y la incorporación de temas ambientales de manera transversal en todas las áreas. De tal manera que el desarrollo de estos temas

permitirá la comprensión de todos los aspectos relacionados al medio ambiente y la sensibilización de los estudiantes.

#### Tercera

Para afianzar la dimensión afectiva se recomienda que el equipo directivo fomente talleres a nivel institucional donde participe estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera que se busque sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia y comunidad educativa y así impulsar valores ambientales. El programa Eco salud, permite enseñar y sensibilizar aspectos referentes a actitudes ecológicas.

#### Cuarta

Para aumentar la dimensión activa se recomienda a la plana directiva que forme una comisión ambiental integrada por representantes de toda la comunidad educativa con la intención de promover la participación tanto de estudiantes, padres, docentes, administrativos y directivos en actividades de cuidado de parques, e implementación de áreas verdes, así como su limpieza y mantenimiento en la institución educativa.

#### Quinta

Para fomentar la dimensión conativa se recomienda que la dirección promueva talleres de sensibilización ambiental y así motivar a la plana docente a acrecentar actitudes ambientales, como minimizar la generación de desperdicios no renovables o fomentar el reciclar, reducir y reutilizar, estimulando así a que los estudiantes participen en la conservación ambiental.

## **VII. Propuesta**

El programa “Eco Salud”, estableció una secuencia estructurada de procedimientos que permitieron desarrollar en los estudiantes aspectos importantes de la conciencia ambiental, tales como: conocimiento, valores, comportamientos y actitudes, con el fin de cuidar y preservar su entorno ambiental. Asimismo, estuvo compuesta de catorce sesiones de aprendizaje cuyos temas como la contaminación del agua (causada en gran medida por el ser humano), la contaminación del aire (producida tanto en las zonas urbanas como en la rural, ocasiona enfermedades en la piel y respiratorias en la población y daña los cultivos con la lluvia acida), la deforestación (que mayormente se da por acción del hombre, en busca de nuevas tierras de cultivo deterioran de forma alarmante grandes espacios de bosques), la contaminación acústica, radiactiva, visual o alimentaria, permitieron la comprensión de todo aquello que afecta a los seres vivos y limitan su desarrollo, incentivando un cuidado sostenible. El objetivo fue determinar el efecto del programa Eco Salud en el desarrollo de

la conciencia ambiental en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Solidaridad II. Del mismo modo, se tomó una valoración inicial que permitió la aplicación del programa a través de las sesiones propuestas, aplicándose finalmente el cuestionario que permitió evidenciar mejoras en la conciencia ambiental.

Por consiguiente, dadas las evidencias mostradas en las determinaciones del presente estudio, se pudo revelar un progreso importante del grupo experimental en relación al desarrollo de la conciencia ambiental. Por esta razón, se confirma la importancia y la imperiosa necesidad de aplicar el Programa “Eco Salud” en las Instituciones educativas para generar en los estudiantes conocimiento, actitudes y conductas en favor del cuidado del medio ambiente.

## Referencias

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Obtenido de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)
- Anderson, R. (2019). *¿Por qué es importante la conciencia ambiental? Base de conocimientos de salud y seguridad. Entrenamiento de Conciencia Ambiental*. Obtenido de <https://www.delta-net.com/health-and-safety/environmental-awareness/faqs/why-is-environmental-awareness-important>
- Aquino, G. (2016). *Programa “Pabelu” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Aparicio Pomares” Amarilis 2015*. Obtenido de [http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1904/TD\\_Aquino\\_Cabello\\_Graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1904/TD_Aquino_Cabello_Graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arnau, J. (1995). *Estructura formal del diseño de investigación. En J. Arnau (Ed.). Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Limusa.
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [www.biblioteca.cij.gob.mx: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Baldi, G., & García, E. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental*.



- Obtenido de Universidades, (30), 9-16. ISSN: 0041-8935.:  
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37303003.pdf>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de rdigital.unicv.edu.cv:  
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Benítez, F., Reinoso, M., Collado-Ruano, J., Hidalgo, E., & León, G. (2019). *Environmental education program in Ecuador: theory, practice, and public policies to face global change in the Anthropocene. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(105), 859- 880 Epub May 16, 2019. Obtenido de  
<https://dx.doi.org/10.1590/s0104-4>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Obtenido de abacoenred.com:  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bravo, F. (2014). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Obtenido de  
<http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. España: Paidós.
- Bustíos, C., Martina, M., & Arroyo, R. (2013). *Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual*. Obtenido de Revista Peruana de Epidemiología, 17 (1), 1-9. ISSN:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2031/203128542001>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. Obtenido de Repositorio.espe.edu.ec:  
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.
- Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta. (2003). *modelo de programa educativo y evaluación formadora. la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna\\_ hezkuntza/en\\_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO DE PROGRAMA EDUCATIVO Y EVALUACION FORMADORA.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna_ hezkuntza/en_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO DE PROGRAMA EDUCATIVO Y EVALUACION FORMADORA.pdf)

Céspedes, D., & Sánchez, M. (2017). *Programa de divulgación para la educación ambiental en el estado de Guanajuato*. Obtenido de [http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1969/14\\_65](http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1969/14_65)

Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). *Investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Obtenido de [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)

Cuello, A. (2003). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela*. REFLEXIONES SOBRE EDUCACION AMBIENTAL II. Artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM 2000-2006. Obtenido de [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/reflexiones-educacion-ambiental-carpeta-ceneam\\_tcm30-167571.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/reflexiones-educacion-ambiental-carpeta-ceneam_tcm30-167571.pdf)

Delgado, k. (2017). *Aprendizaje y Evaluación*. Lima: San Marcos de Anibal Jesús Paredes.  
Dhanya C., & Pankajam. R. (2017). *Environmental Awareness Among Secondary School Students*. International Journal of Research - Granthaalayah, 5(4), 22–26. <http://doi.org/10.5281/zenodo.574858>

Diestra, N. (2017). *La contaminación ambiental y su influencia en la salud de la población del distrito de Trujillo-la Libertad*. Obtenido de Revista Ciencia y Tecnología, v. 13,n. 3, pp. 93-102, 2017.: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1881>

Duque-Parra, J., Moscoso-Ariza, O., & Muñoz-Cuervo, A. (2008). *Aproximaciones a la comprensión de la conciencia*. Obtenido de Revista Med 16 (1).87-94.: <https://www.redalyc.org/pdf/910/91016111.pdf>

Escobar, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 10.17993/CcyLl.2018.15. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Marcos\\_Ramos\\_Rodriguez/publication/322938332\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcos_Ramos_Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf)

- Espejel, A., & Flores, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior Puebla-Tlaxcala, México*. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17 (55), 1173-1199.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14024273008>
- Foladoni, G., & Tomassino, H. (2012). *La solución técnica a los problemas ambientales*. Obtenido de Revista Katálysis, 15 (1), 79-83. ISSN.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1796/179622787008>
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. Obtenido de digitalrepository.unm.edu: <https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abyayala>
- Gifre Monreal, M., & Guitart, M. (2013). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Contextos Educativos. Revista de Educación, 0(15), 79-92. doi:<https://doi.org/10.18172/con.656>
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-201216.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de [www.FreeLibros.com](http://www.FreeLibros.com): [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigación/Methodología%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigación/Methodología%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jambeck, J. G. (2015). *Marine pollution. Plastic waste inputs from land into the ocean*. Obtenido de Science (New York, N.Y.), 347(6223), 768–771.: <https://doi.org/10.1126/science.1260352>
- Jara, M. (2019). *Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4 grado de educación secundaria, El Porvenir 2017*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31104/jara\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31104/jara_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro de Andalucía*. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- León, R., & Berenson, R. (1996). *Medicina teórica.: Definición de la salud*. Revista Médica Herediana, 7(3), 105-107. Obtenido de

- [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X1996000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X1996000300001&lng=es&tlng=es).
- López, M., Granda, S., & González, V. (2016). *Principios de la Ecología General*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6851>
- López, S., & Santiago, J. (2011). *Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental*. Obtenido de CPU-e, Revista de investigación Educativa, (12), 1-7.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283121721006>
- Malacalza, L. (2013). *Ecología y ambiente. AUGM-Comité de Medio Ambiente. Serie Monográfica Sociedad y Ambiente: Reflexiones*. Obtenido de sedici.unlp.edu.ar: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/38507>
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Obtenido de Revista Electrónica Educare, 14(1), 97-111.: <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Meira, P. (2013). *Global environmental issues and environmental education: An approach from the social representations of climate change*. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29-64. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432013000300003&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000300003&lng=es&tlng=en).
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima MINDU. Obtenido de [minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)
- Molina, Y. (2006). *Programa de educación ambiental para la cuenca del río Mucujún: una ventana de extensión universitaria*. Obtenido de Educere, 10 (34), 471-482.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35603410>
- Moller, p., Muñoz-Pedrerros, A., & Gil, C. (2004). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/A\\_Munoz-Pedrerros/publication/259575284\\_Programa\\_de\\_educacion\\_ambiental\\_y\\_aves\\_rapaces/links/02e7e52cad464ce79d000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/A_Munoz-Pedrerros/publication/259575284_Programa_de_educacion_ambiental_y_aves_rapaces/links/02e7e52cad464ce79d000000.pdf)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Obtenido de [www.congreso enfermeria.es: http://www.congreso enfermeria.es/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion\\_1421658502527.pdf](http://www.congreso enfermeria.es/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf)
- Moreno, F., & Quintero, M. (2002). *La Educación Andragógica: una Estrategia frente a los*

- Problemas Ambientales. Actualidad Caras Contables*, 5 (5), 7-22. ISSN: 1316-8533.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=257/25700>
- Ningrum, Z., & Herdiansyah, H. (2018). *Conciencia ambiental y comportamiento de los estudiantes universitarios con respecto al medio ambiente en el área urbana*. Obtenido de E3S Web Conf., 74 (2018) 10004: DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20187410004>
- Obispo, Y. (2017). *Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador-2017*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8411/Obispo\\_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8411/Obispo_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordoñez-Díaz, M., Montes-Arias, L., & Garzón-Cortes, G. (Ordoñez-Díaz, M., Montes-Arias, L., & Garzón-Cortes, G. de 2018). *Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Obtenido de [metodologiaecs.files.wordpress.com](http://metodologiaecs.files.wordpress.com):  
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>
- Pasek, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. Obtenido de Educere, 8 (24), 34-40. ISSN: 1316-4910.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602406>
- Polo, J. (2013). *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*. *Acta Médica Peruana*, 30(4), 141-147. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng)
- Prada, E. (2013). *Conciencia, Concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Obtenido de Revista Temas 7,231.doi: <http://dx.doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Pulido, V. (2013). *Ecología general y del Perú*. Obtenido de repositorio.uigv.edu.pe:[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/591/ecologia%20general%20y%20del%20peru\\_v2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/591/ecologia%20general%20y%20del%20peru_v2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Raez, E., & Dourojeanni, M. (2016). *los principales problemas ambientales políticamente relevante en el Perú*. Obtenido de Researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/335568319\\_Los\\_principales\\_problemas\\_ambientales\\_politicamente\\_relevantes\\_en\\_el\\_Peru/link/5d6d7039a6fdcc547d758493/download](https://www.researchgate.net/publication/335568319_Los_principales_problemas_ambientales_politicamente_relevantes_en_el_Peru/link/5d6d7039a6fdcc547d758493/download)
- Ramírez, J., & Gutiérrez, R. (2018). *Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica*. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2131/2497>
- Real Academia Española [RAE]. (2019). *Diccionario de la lengua española, 23° ed., [versión 23.3 en línea]*. Obtenido de dle.rae.es: <https://www.rae.es>
- Ruiz, Y. (2018). *Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32273>
- Salazar, A. (2017). *Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22689>
- SERMARNAT. (2009). *Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal*. Obtenido de [earthgonomic.com: http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2009\\_SEMARNAT\\_Guia\\_Programas\\_de\\_Educacion\\_Ambiental\\_No\\_Formal.pdf](http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2009_SEMARNAT_Guia_Programas_de_Educacion_Ambiental_No_Formal.pdf)
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.
- Tejada, M. (2015). *La escuela desde una perspectiva ecológica*. Obtenido de [ciegc.org.ve: http://ciegc.org.ve/content/uploads/2015/02/Enfoque\\_ecologico\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://ciegc.org.ve/content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf)
- Trujillo, G., & Suarez, J. (2017). *La dimensión cognitiva. Importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas*. Obtenido de Revista Boletín Redipe, 6(6), 107 - 112.: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/247>
- Villota, G., Montero, E., Lasso, O., & Enriquez, R. (2017). *Fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución educativa rural Santa Isabel*. Obtenido de [repository.upb.edu.co](http://repository.upb.edu.co):

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3367/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20CULTURA%20AMBIENTAL%20EN%20LA%20INSITUACION.pdf?sequence=1>

Zolezzi, A. (2017). *Salud y medio ambiente en el Perú actual*. *Acta Médica Peruana*, 34(2), 79-81. Obtenido de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172017000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000200001&lng=es&tlng=es)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020							
Autor: Mg David Humberto Duncan Villarreal							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?, ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión afectiva en estudiantes del</p>	<p>La hipótesis general: El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.</p> <p><b>hipótesis específicas:</b> El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en la dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en la dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la</p>	<b>Variable independiente: Programa Eco Salud</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			a. Conocimiento de la problemática ambiental	Entiende el significado de conciencia ambiental.  Señala las causas y consecuencias y alternativas de solución sobre la contaminación ambiental.  Reconoce los espacios donde deben ir los residuos sólidos	1-5		
			b. Sensibilización ambiental.	Te incomoda la contaminación de tu localidad  Te satisface contribuir al cuidado del medio ambiente	6-10  11-20		
c. Comportamientos y Acciones medioambientales.	se compromete a realizar acciones en favor del medio ambiente						
			<b>Variable Dependiente: Conciencia Ambiental</b>				



afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?;¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?;¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?	tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. Determinar el efecto del Programa Eco Salud en la dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.	I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en la dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en la dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel de los rangos
			Cognitiva (información-conocimiento).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de información general sobre la problemática ambiental.</li> <li>• Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y consecuencias</li> </ul>	1-5		
			Afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhesión a valores proambientales</li> </ul>	6-10	Correcto (1) Incorrecto (0)	Logro Destacado (18 a 20) Logro previsto (14 a 17) En proceso (11 a 13) En inicio (0 a 10)
			Activa (comportamientos individuales y colectivos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas públicas de apoyo a la protección ambiental.</li> <li>• Comportamientos ambientales de carácter privado.</li> </ul>	11-15		
Conativa (actitudes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.</li> </ul>	16-20					

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN. DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Instrumento de recolección de datos para determinar los efectos Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre: “el nivel de conciencia ambiental. Lee cada pregunta y marca con una (X) la respuesta que nace de tu ser.

Grado y Sección: .....

	<b>PREGUNTAS: Dimensión</b>	Si	No
	<b>1. cognitiva (información- conocimiento)</b>		
1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?		
2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?		
3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?		
4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?		
5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?		
	<b>PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b>		
6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?		
7	¿Reciclar la basura te da gusto?		
8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?		
9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?		
10	¿te preocupa que el agua se agote?		
	<b>PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)</b>		
11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?		
12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?		
13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?		
14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?		
15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?		
	<b>PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)</b>		
16	¿Cuándo veo a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?		
17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?		
18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?		
19	¿Cuándo te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?		
20	¿Apagas las luces cuando no las utilizas?		

### Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

**UCV**  
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI  
ESCUELA DE FORTALECIMIENTO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA (Conocimientos, Información)</b>								
1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?	✓		✓		✓		
3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?	✓		✓		✓		
4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?	✓		✓		✓		
5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVA (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b>								
6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?	✓		✓		✓		
7	¿Reciclar la basura te da gusto?	✓		✓		✓		
8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?	✓		✓		✓		
9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?	✓		✓		✓		
10	¿te preocupa que el agua se agote?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 ACTIVA (comportamientos individuales y colectivos)</b>								
11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?	✓		✓		✓		
13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?	✓		✓		✓		
14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?	✓		✓		✓		
15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 CONATIVA (Actitudes, Compromiso)</b>								
16	¿Cuándo veo a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarla la atención?	✓		✓		✓		
17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?	✓		✓		✓		
19	¿Cuándo te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?	✓		✓		✓		
20	¿Apagas las luces cuando no las utilizas?	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    No aplicable    Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. PADILLA CABALLERO, JESÚS

DNI: 25861074

Opinión de aplicabilidad: EXISTE SUFICIENCIA

Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. METODOLOGO / FORTALECIMIENTO

DNI: 25861074

Opinión de aplicabilidad: EXISTE SUFICIENCIA

Aplicable después de corregir    No aplicable

21 de 12 del 2019

  
 Firma del Excmo. Jefe de  
 Padilla Caballero  
 CPPa. 0125861074

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA (Conocimientos, Información)</b>								
1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?	✓		✓		✓		
3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?	✓		✓		✓		
4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?	✓		✓		✓		
5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVA (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b>								
6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?	✓		✓		✓		
7	¿Reciclar la basura te da gusto?	✓		✓		✓		
8	¿Te haces feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?	✓		✓		✓		
9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?	✓		✓		✓		
10	¿te preocupa que el agua se agote?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 ACTIVA (comportamientos individuales y colectivos)</b>								
11	¿Lee sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?	✓		✓		✓		
13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?	✓		✓		✓		
14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminan el ambiente?	✓		✓		✓		
15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 CONATIVA (Actitudes, Compromiso)</b>								
16	¿Cuándo veo a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?	✓		✓		✓		
17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?	✓		✓		✓		
19	¿Cuándo te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?	✓		✓		✓		
20	¿Apagas las luces cuando no las utilizas?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Debe ser aplicado el instrumento  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: José Volgué Orozco  
 DNI: 12.743.057

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Temática

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Septiembre del 2019  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA (Conocimientos, Información)</b>								
1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?	✓		✓		✓		
2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?	✓		✓		✓		
3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?	✓		✓		✓		
4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?	✓		✓		✓		
5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVA (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b>								
6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?	✓		✓		✓		
7	¿Reciclar la basura te da gusto?	✓		✓		✓		
8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?	✓		✓		✓		
9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?	✓		✓		✓		
10	¿te preocupa que el agua se agote?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 ACTIVA (comportamientos individuales y colectivos)</b>								
11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?	✓		✓		✓		
13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?	✓		✓		✓		
14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?	✓		✓		✓		
15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 COMATIVA (Actitudes, Compromiso)</b>								
16	¿Cuando veo a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?	✓		✓		✓		
17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?	✓		✓		✓		
19	¿Cuando te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?	✓		✓		✓		
20	¿Apagas las luces cuando no las utilizas?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente, puede ser aplicado No aplicable [ ]  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Manuel Rivera Alejandro  
 DNI: 22.40.343.7

Especialidad del validador: Terapeuta Psicológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Diciembre del 2019  
 DALE ROSA RIVERA  
 COORDINADORA  
 FIRMA DEL EXPERTO VALIDANTE  
 DR. 34043

## Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Resultados estadísticos. Aplicación del test para saber la confiabilidad  
Confiabilidad: Kuder – Richardson 20

### BASE DE DATOS GRUPO EXPERIMENTAL

PARTI CIPANTE	D. COGNITIVA					D. AFECTIVA					D. ACTIVA					D. CONATIVA					TO TAL
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	13
4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	14
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12
16	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	12
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4

RPT ---->1	11	15	10	17	13	18	16	16	17	19	15	9	10	12	15	12	15	2	18	16
p	0.6	0.8	0.5	0.9	0.7	0.9	0.8	0.8	0.9	1	0.8	0.5	0.5	0.6	0.8	0.6	0.8	0.1	0.9	0.8
q	0.5	0.3	0.5	0.2	0.4	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.6	0.5	0.4	0.3	0.4	0.3	0.9	0.1	0.2
P*Q	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2
K	20																			
SUMA(p*q)	3.5																			
varianza	27																			

KR20	0.9167894
------	-----------

*Confiabilidad: Prueba de evaluación.*

<i>Estadístico de fiabilidad</i>	
KR-20	No elementos
0,916	20

*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento  
Palella y Martins (2012)*

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media*
0,21 - 0,40	Baja*
0 - 0,20	Muy baja*

\*Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61

## Anexo 5: Consentimiento informado

RJ. N° 1319-2020-UCV-EPG-LN



### RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1319 - 2020- UCV- L - EPG

Lima, 2 de junio de 2020

#### VISTO:

El proyecto de investigación doctoral denominado: **PROGRAMA “ECO SALUD” EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, 2020**, presentado por el (la) **Mgr. DUNCAN VILLARREAL DAVID HUMBERTO** con código de matrícula N° **6000151752**, estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
– Promoción **2017-02** y,

#### CONSIDERANDO:

Que, el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posteriormente la sustentación con la finalidad de su graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del asesor (a) el Dr.(a). **ALEJANDRO MENACHO RIVERA**

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable de la Comisión de Tesis de Grado de Doctor conformada por: **Dr. Noel Alcas Zapata, Dr. Alejandro Menacho Rivera** y la **Dra. Yolanda Soria Perez**;

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, la Jefatura de la Oficina de Investigación, en uso de sus facultades y atribuciones;

#### RESUELVE:

**Art. 1°- APROBAR**, el Proyecto de Investigación Doctoral denominado: **PROGRAMA “ECO SALUD” EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, 2020**, presentado por el (la) **Mgr. DUNCAN VILLARREAL DAVID HUMBERTO** con código de matrícula N° **6000151752**.

**Art 2°- PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto doctoral tiene un plazo de veinticuatro meses desde la fecha de emitida la presente resolución para la ejecución y presentación del informe de tesis.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.









Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento

*Líderes en  
Formación Técnica*

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 143  
SOLIDARIDAD II**  
R.D. 1081 00 N° 0191 - 2003/08  
Av. Polanco Ma. G. Lla 83 3ra Etapa - Campoy - Telf: 386-0704

 **Fernando Belaúnde Terry  
COMPLETA  
SECUNDARIA**



LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E N° 143 SOLIDARIDAD II, UBICADA EN  
LA TERCERA ETAPA DE CAMPOY

**AUTORIZA**

AL PROFESOR: DUNCAN VILLARREAL, DAVID HUMBERTO; identificado con DNI  
N°07754517 y con código de matrícula N° 6000151752; estudiante del  
programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN, de la Universidad Cesar Vallejo  
para aplicar su Programa "Eco Salud" en el desarrollo de la conciencia  
ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. En la I.E.N°  
143- Solidaridad II.

Se expide la presente autorización a solicitud de la persona interesada para  
que proceda a desarrollar su investigación.

Campoy, 12 de junio del 2020

   
D. ANGELO VILLANUEVA VILLASO  
Directora del Colegio "Solidaridad II"

## **Anexo 7: Ficha Técnica para medir la variable Conciencia ambiental**

*Ficha Técnica para medir la variable Conciencia ambiental.*

---

Nombre del Instrumento	Pretest y Postest
Autor	David Humberto Duncan Villarreal
Lugar	Institución Educativa No 143 “Solidaridad II”
Fecha de aplicación	28 de abril 2020 – 28 de mayo 2020
Objetivo	Definir el nivel alcanzado de Conciencia Ambiental
Administrado a:	Estudiantes de tercer grado de secundaria
Tiempo	30 minutos

---

## **Anexo 8: Programa “Eco Salud”**

### **PROGRAMA**

Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020

#### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Educación: EBR
- 1.2. Institución educativa: No 143 “Solidaridad II”
- 1.3. Lugar: Campoy distrito de: San Juan De Lurigancho. Departamento: Lima
- 1.4. Ciclo: VII
- 1.5. Grado y sección: 3. A, C
- 1.6. Investigador: David Humberto Duncan Villarreal
- 1.7. Duración: Desde 02 de mayo hasta 09 de junio 2020
- 1.8. Horas de aplicación: horas
- 1.9. Semanas: 6 semanas
- 1.10. Duración de sesión: 90 minutos

#### **II. CONCEPTUALIZACIÓN**

El programa “Eco Salud” consta de un conjunto de procedimientos de educación sobre diversos temas ambientales que busca que el estudiante pueda ejercer una conciencia ambiental, la cual está formada por dimensiones e indicadores que se aplicaran mediante la valoración de lista de cotejo.

#### **III. FUNDAMENTACIÓN**

En este mundo globalizado donde la Tecnología brinda soluciones a las necesidades consumistas de la población, se evidencia una problemática que afecta tanto a las personas como al medio ambiente, llamada: “contaminación ambiental”. Siendo el ser humano, el principal responsable de ello, por su falta de conciencia ambiental. Asimismo, si bien en las instituciones educativas de todo el país, el tema del cuidado de parques, jardines y creación de áreas verdes, se tocan en las sesiones de ciencia y tecnología u otras áreas, no se profundiza de tal manera que el estudiante verdaderamente tome conciencia sobre el cuidado del medioambiente. El Programa “Eco Salud” busca despertar la conciencia ambiental en varios aspectos como la dimensión

cognitiva, que busca que el estudiante se instruya en todos los aspectos contaminantes y que hacen daño tanto al ecosistema como al hombre. La dimensión afectiva, que busca despertar en el estudiante afectos y sentimientos positivos que lo impulsen al cuidado del medio ambiente. La dimensión Activa, que busca despertar en el estudiante conductas individuales y grupales que lo impulsen al cuidado del ambiente. Finalmente, la dimensión Conativa que son las actitudes individuales que el estudiante debe tener en favor del medio ambiente. En tal sentido, al establecer un programa con enfoque ambiental, lo que buscamos es integrar de una manera crítica los aspectos de: conocimiento, actitudes, afectos y disposición favorable hacia el cuidado de la conservación ambiental, ya que solo así lograremos convivir en armonía con la naturaleza, asegurando un bienestar para todos en el futuro.

#### **IV. OBJETIVO**

El programa “Eco Salud” busca integrar conocimientos, afectos, conductas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria. En tal sentido el objetivo principal es: Determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

#### **V. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El programa está conformado por sesiones de aprendizaje en materia ecológica que pretenden mejorar aspectos de la conciencia ambiental. Los programas, en común, son herramientas importantes para alcanzar los fines de una institución (Sermarnat,2009). Asimismo, Martínez (2020) precisó que, en los programas de enseñanza del medio ambiente, los temas se sitúan hacia el modo de vida y las conexiones comunidad-medio ambiente, hacia las dificultades específicas e inmediatas.

#### **VI. METODOLOGÍA**

La metodología está fundamentada en la teoría ecologista de Bronfenbrenner, quien fundamenta que en el desarrollo de la persona tiene que ver mucho el entorno donde se desenvuelve, ejerciendo una influencia en su desarrollo. En tal sentido, las sesiones desarrolladas buscaron potenciar el entorno del estudiante, tratando de afianzar los lazos afectivos en la familia para poder tratar el problema objeto de nuestra investigación. Las sesiones están enfocadas a desarrollar las dimensiones que conforman la conciencia

ambiental y que el reforzamiento de las mismas llevara que el individuo ejerza una correcta conciencia ambiental.

NOMBRE DEL PROGRAMA	DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES
PROGRAMA "Eco Salud"	<p>a. Conocimiento de la problemática ambiental</p> <p>b. Sensibilización ambiental.</p> <p>c. Comportamientos y Acciones medioambientales.</p>	<p>Entiende el significado de conciencia ambiental.</p> <p>Señala las causas y consecuencias y alternativas de solución sobre la contaminación ambiental.</p> <p>Reconoce los espacios donde deben ir los residuos solidos</p> <p>Te incomoda la contaminación de tu localidad</p> <p>Te satisface contribuir al cuidado del medio ambiente</p> <p>Se compromete a realizar acciones en favor del medio ambiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientización y aplicación del pretest</li> <li>2. Contaminación ambiental</li> <li>3. Contaminación del Agua</li> <li>4. Contaminación del aire</li> <li>5. La deforestación</li> <li>6. Contaminación mares y océanos.</li> <li>7. La contaminación Acústica</li> <li>8. La contaminación Visual</li> <li>9. La contaminación Radiactiva</li> <li>10. La contaminación alimentaria y mi actitud frente a ella.</li> <li>11. Conociendo y aplicando actitudes para tener una conciencia ambiental</li> <li>12. Compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente.</li> <li>13. Reducir reutilizar y reciclar para tener una conciencia ambiental.</li> <li>14. Aplicación del postest</li> </ol>

## VII. EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación, primero se tomará el pre test equivalente a una evaluación diagnostica, donde se establecerá en qué estado se encuentran de conciencia ambiental. Asimismo, cada sesión contará con una evaluación en donde se aplicará la lista cotejo y al finalizar el programa se aplicará el postest, para determinar la eficacia del programa.

“Año de la universalización de la salud”  
**UNIDAD DIDÁCTICA DEL PROGRAMA**

**TÍTULO:** PROGRAMA “ECO SALUD” EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA, 2020.

**1. DATOS GENERALES**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		LIMA METROPOLITANA	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	UGEL 05
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	143 SOLIDARIDAD II	ÀREA	CIENCIAS SOCIALES	
CICLO	VII	GRADO, SECCIÓN Y NUMERO DE ESTUDAINTES QUE FORMAN PARTE DEL PROYECTO	20 ESTUDIANTES DEL 3 GRADO, SECCION C.	
DIRECTORA		Mg. Angelita Villanueva Velásquez		
DOCENTE		Mg. David Humberto Duncan Villarreal		

**2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En este mundo globalizado donde la Tecnología brinda soluciones a las necesidades consumistas de la población, se evidencia una problemática que afecta tanto a las personas como al medio ambiente, llamada: “contaminación ambiental”. Siendo el ser humano, el principal responsable de ello, por su falta de conciencia ambiental. Asimismo, si bien en las instituciones educativas de todo el país, el tema del cuidado de parques, jardines y creación de áreas verdes, se tocan en las sesiones de ciencia y tecnología u otras áreas, no se profundiza de tal manera que el estudiante verdaderamente tome conciencia sobre el cuidado del medioambiente. Por consiguiente, ante esta problemática se desarrolló un programa denominado “Eco Salud”, El programa que se caracteriza por incentivar hábitos ecológicos y cuidado del ambiente. El programa “Eco Salud”, aplicó un conjunto de sesiones de aprendizaje relacionados al cuidado del medio ambiente, lo que buscó fue despertar la conciencia ambiental en varios aspectos como la dimensión cognitiva, que busca que el estudiante se instruya en todos los aspectos contaminantes y que hacen daño tanto al ecosistema como al hombre. La dimensión afectiva, que busca despertar en el estudiante afectos y sentimientos positivos que lo impulsen al cuidado del medio ambiente. La dimensión Activa, que busca despertar en el estudiante conductas individuales y grupales que lo impulsen al cuidado del ambiente. Finalmente, la dimensión Conativa que son las actitudes individuales que el estudiante debe tener en favor del medio ambiente. En tal sentido, al establecer un programa con enfoque ambiental, lo que buscamos es integrar de una manera crítica los aspectos de: conocimiento, actitudes, afectos y disposición favorable

hacia el cuidado de la conservación ambiental, ya que solo así lograremos convivir en armonía con la naturaleza, asegurando un bienestar para todos en el futuro. Por esta razón, en la investigación se planteó el siguiente problema ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, en la institución educativa 143 “Solidaridad II” S.J.L. 2020?

En la presente unidad se trabajará las sesiones correspondientes al programa “Eco Salud” en la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, en la institución educativa 143 “Solidaridad II” S.J.L. 2020.

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y Capacidades del área	Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>		
<b>GESTIONA RESPONSABLE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>  Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</li> <li>• Explica empleando el enfoque ambiental e intercultural y entornos virtuales cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</li> </ul>	Comprende que al tomar acciones de aislamiento social ayuda a prevenir el contagio del Covid-19 y conserva el ambiente.	Aplicación del cuestionario pretest y postest.  Lista de cotejo
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC:</b> Personaliza entornos virtuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.  Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.	Maneja de forma eficiente las fuentes confiables que el docente proporciona	



<p><b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>	<p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</p> <p>Organiza estrategias en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas</p>	<p>Lista de actividades</p>
<p><b>ENFOQUES TRANSVERSALES:</b></p>	<p><b>ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES</b></p>	
<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA VALOR:</b></p>	<p><b>FLEXIBILIDAD Y APERTURA</b> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	
<p><b>ENFOQUE AMBIENTAL VALOR:</b></p>	<p><b>SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</b> Disposición para adaptarse a los cambios, para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	

#### 4. SECUENCIA DE SESIONES

<p style="text-align: center;"><b>Sesión 1.</b></p> <p><b>Tema:</b> Concientización y aplicación del pretest. <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <b>Desempeño precisado:</b> Aplicación de pretest “Conciencia Ambiental”</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 2.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación ambiental. <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para prevenir problemas ambientales.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 3.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación del agua. <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 4.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación del aire. <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas</p>

<p style="text-align: center;"><b>Sesión 5.</b></p> <p><b>Tema:</b> La deforestación.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 6.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación de mares y océanos.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 7.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación Acústica.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 8.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación Visual.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 9.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación Visual.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 10.</b></p> <p><b>Tema:</b> Contaminación Radiactiva.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 11.</b></p> <p><b>Tema:</b> La contaminación alimentaria y mi actitud frente a ella.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 12.</b></p> <p><b>Tema:</b> Conociendo y aplicando actitudes para tener una conciencia ambiental.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sesión 13.</b></p> <p><b>Tema:</b> Compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 14.</b></p> <p><b>Tema:</b> Aplicación del postest.  <b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  <b>Desempeño precisado:</b> Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1.**

<b>TÍTULO</b>	<b>CONCIENTIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PRETEST</b>
---------------	---

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE</b>	David Humberto Duncan Villarreal	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales				
<b>GRADO</b>	3	<b>SECCIÓN</b>	C	<b>DURACIÓN</b>	30 minutos	<b>FECHA</b>	28/04/2020

**I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

## II SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS																																																																																																
<p>INICIO 15 min.</p> <p>1. Problem matizació n</p> <p>2. Propósito y Organizac ión</p> <p>3. Motivació n</p>	<p>1. El profesor explica los estudiantes que, dado que la contaminación ambiental es un problema que nos afecta a todos, es importante tomar conciencia y cuidar nuestro planeta. Para eso, debemos conocer a fondo la problemática, cuáles son sus causas y consecuencias y, sobre todo, que alternativas de solución podemos dar nosotros desde nuestro espacio en que nos encontramos. Por consiguiente, este programa contará de catorce sesiones que nos permitirán incrementar la conciencia ambiental y así contribuir en el cuidado del planeta.</p> <p>2. A continuación, aplicaremos una encuesta para conocer cuál es tu conocimiento, afectos, actitudes y conductas, respecto a la conciencia ambiental.</p> <p>3. Encuesta.</p>	Encuesta.																																																																																																
<p>DESARROLLO 25 min.</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>El profesor da las indicaciones a los estudiantes sobre cómo llenar la encuesta, les recomienda tranquilidad y sobre todo mucha sinceridad, ya que de ello depende que el programa se pueda realizar acorde al plan establecido.</p> <p>Luego de las indicaciones el docente realiza la encuesta a través del cuestionario.</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE EDUCACIÓN. DOCTORADO EN EDUCACION</p> <p style="text-align: center;">Instrumento de recolección de datos para determinar los efectos Programa "Eco Salud" en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020</p> <p>Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre: "el nivel de conciencia ambiental. Lee cada pregunta y marca con una (X) la respuesta que nace de tu ser.</p> <p>Grado y Sección: .....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">PREGUNTAS: Dimensión 1. cognitiva (información- conocimiento)</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>¿Reciclar la basura te da gusto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>¿te preocupa que el agua se agote?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>¿Cuando ve a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>¿Cuando te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>¿Apagas las luces cuando no las utilizas?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PREGUNTAS: Dimensión 1. cognitiva (información- conocimiento)		Si	No	1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?			2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?			3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?			4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?			5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?			PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)				6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?			7	¿Reciclar la basura te da gusto?			8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?			9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?			10	¿te preocupa que el agua se agote?			PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)				11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?			12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?			13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?			14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?			15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?			PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)				16	¿Cuando ve a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?			17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?			18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?			19	¿Cuando te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?			20	¿Apagas las luces cuando no las utilizas?			Encuesta.
PREGUNTAS: Dimensión 1. cognitiva (información- conocimiento)		Si	No																																																																																															
1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?																																																																																																	
2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?																																																																																																	
3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?																																																																																																	
4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?																																																																																																	
5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?																																																																																																	
PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)																																																																																																		
6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?																																																																																																	
7	¿Reciclar la basura te da gusto?																																																																																																	
8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?																																																																																																	
9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?																																																																																																	
10	¿te preocupa que el agua se agote?																																																																																																	
PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)																																																																																																		
11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?																																																																																																	
12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?																																																																																																	
13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?																																																																																																	
14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?																																																																																																	
15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?																																																																																																	
PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)																																																																																																		
16	¿Cuando ve a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?																																																																																																	
17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?																																																																																																	
18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?																																																																																																	
19	¿Cuando te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?																																																																																																	
20	¿Apagas las luces cuando no las utilizas?																																																																																																	
<p>CIERRE 05 min</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando la participación de los estudiantes.</p>	Encuesta.																																																																																																



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2.**

TÍTULO	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
--------	-------------------------

**DATOS INFORMATIVOS:**


DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal		ÁREA	Ciencias Sociales			
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	30/04/2020

**I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO 30 min. 1. Problema matización 2. Propósito y Organización 3. Motivación 4. Saberes previos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se muestra un video: El profesor llega a su casa y encuentra todo desordenado y sucio y pregunta a Alipio que sucedió. Alipio responde que no sabe. El profesor le responde que aquí hay un problema de cuidado y limpieza de los espacios de la casa y decide observar los videos de lo que sucedió en la mañana ya que la casa cuenta con cámaras filmadoras. Al enterarse el profesor de la verdad (Alipio había invitado a sus amigos a jugar e hicieron desorden), le dice a Alipio que la contaminación que provocó Alipio, mucha gente o hace.</li> <li>2. Hoy comprenderemos las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</li> <li>3. Video sobre la contaminación ambiental.</li> <li>4. ¿Sabes que es la contaminación ambiental?</li> </ol>	<p>Celular, diapositivas, videos.</p>
<p>DESARROLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente explica que, la contaminación ambiental es la presencia de agentes físicos, químicos o biológicos, dentro de los que se encuentran algunas sustancias, materiales o elementos, creados por el hombre o por la misma naturaleza, que alteran el estado de un entorno natural y terminan generando problemas de habitabilidad.</p> <p>Si bien la contaminación ambiental existe desde hace siglos y por causas naturales, esta se incrementó a raíz de la revolución industrial del siglo XIX.</p> <p>Hoy en día el hombre es considerado el mayor culpable de la contaminación que tenemos.</p> <p>Las causas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tala excesiva de árboles.</li> <li>Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera.</li> <li>Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).</li> <li>Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.</li> <li>Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.</li> <li>Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.</li> <li>Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.</li> </ul> <p>Las consecuencias son:</p> <p>Aparición de tos y la irritación del tracto respiratorio hasta afecciones agudas como el asma y las enfermedades pulmonares crónicas.</p>	<p>VIDEO.</p>

	<p>Dstrucción de ecosistemas. El hábitat de animales y plantas se va reduciendo y puede provocar su extinción.</p>	
	<p>El calentamiento global, (cambio climático), por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos. El docente da las pautas de la importancia de no efectuar la contaminación ambiental.</p> <p>En un segundo momento el docente organiza una sesión de aprendizaje vía zoom y luego de mostrar imágenes sobre la contaminación establece unas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la contaminación predominante en la comunidad de Campoy?</li> <li>2. ¿Por qué creen que la gente contamina el lugar donde vive?</li> <li>3. ¿Qué alternativas de solución propondrías para que la gente deje de contaminar Campoy?</li> <li>4. ¿Menciona tres acciones que podrían realizar en tu hogar para cuidar el medio ambiente?</li> </ol> <p>Terminado el compartir de preguntas con sus estudiantes, el docente reflexiona la importancia de cuidar el medio ambiente, tanto para nosotros, como para las futuras generaciones y que, si no tomamos medidas ahora, no abra espacio donde vivir. El docente también agradece la disposición a seguir aprendiendo con estas sesiones adicionales. Antes de terminar la sesión el docente anuncia a los estudiantes la metodología de las próximas sesiones.</p> 	
<p><b>CIERRE</b> 10 min Evaluación</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes sobre la sesión sobre la contaminación ambiental.</p> <p>Los estudiantes realizan la ficha de autoevaluación y también la ficha de la metacognición.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>2. ¿Cómo lo aprendí?</li> <li>3. ¿Para qué lo aprendí?</li> </ol>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

### III EVALUACIÓN

COMPE TE NCIAS (DEL ÁREA Y TRANS VE RSALE S)	CRITERIOS	EVIDENCIA	INST RUM ENTO
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.</p> <p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Resumen en un organizador gráfico de la primera sesión</p> <p>Composición del portafolio</p> <p>Responden las preguntas que contiene la ficha de indagación.</p>	<p>Lista cotejo</p>
ENFOQUE TRANS VERSAL	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE	INS TRU ME NTO
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

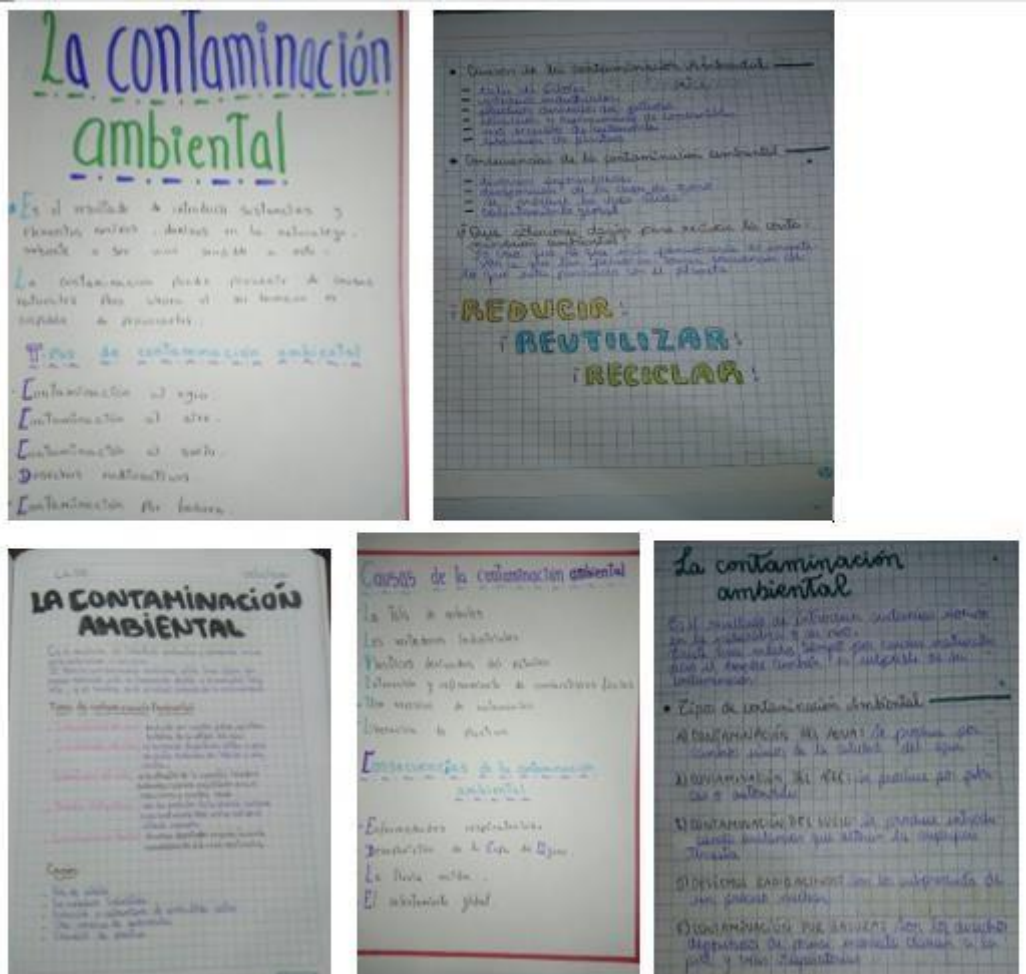


**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”</b>  <b>SESIÓN: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</b>  <b>LISTA COTEJO</b></p>							
3° C	Resumen en un organizador grafico de la primera sesión	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Composición del portafolio	Define metas de aprendizaje.	Flexibilidad y apertura	RECUPERACIÓN
				No resolvió Medianament e resuelto Resuelto			
				A B C			
1	RODRIGO, ADRIANO SAAVEDRA						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							

	<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>
	<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>
	<b>FECHA:</b>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación ambiental?
2	¿Qué debes mejorar para aprender?
3	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
4	¿Cómo aprendí sobre la sesión de la contaminación ambiental?
5	¿Para qué lo aprendí?

**EVIDENCIAS**





“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 3.**

<b>TÍTULO</b>	<b>CONTAMINACIÓN DEL AGUA</b>
---------------	-------------------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>DOCENTE</b>	David Humberto Duncan Villarreal	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales				
<b>GRADO</b>	3	<b>SECCIÓN</b>	C	<b>DURACIÓN</b>	2 horas	<b>FECHA</b>	02/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min.  1.Problematización	El profesor comunica a los estudiantes que el día de hoy seguiremos profundizando en la contaminación ambiental para ello vía Formularios Google les envía a los WhatsApp de los estudiantes del grupo experimental de que tratara la sesión de hoy día: Contaminación del agua”, para ello presenta el tema y les muestra un video y realiza unas preguntas.	Celular, Formularios Google, WhatsApp.

	<p><b>¿Quién es el principal causante de la contaminación del agua?</b>  <b>¿Cuáles son las causas de la contaminación del agua?</b>  <b>¿Cuáles son las principales consecuencias de la contaminación del agua?</b></p> <p>El propósito es que los estudiantes comprendan las causas y consecuencias de la contaminación del agua.  Formularios Google  Preguntas en el formulario Google.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b>  50 min.  Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>Luego de resolver las preguntas el docente organiza una sesión de aprendizaje vía zoom sobre:</p> <p><b>LAS CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA</b></p> <p>El ser humano:  Vertido de desechos industriales.  La deforestación, que origina la aparición de sedimentos y bacterias bajo el suelo y la consiguiente contaminación del agua subterránea.  Pesticidas utilizados en los campos de cultivo agrícola. Estos se filtran por los canales subterráneos y llegan a las redes de consumo.  Derrame accidental de petróleo.</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA</b></p> <p>Desaparición de la biodiversidad y los ecosistemas acuáticos.  Al beber o utilizar agua contaminada el ser humano es perjudicado en su salud</p> <p>Terminado el compartir de preguntas con sus estudiantes, el docente reflexiona la importancia de cuidar el agua, tanto para nosotros, como para las futuras generaciones y que, si no tomamos medidas ahora, no tendremos agua para vivir.  Finalmente, el docente deja como actividad: Desarrollar un</p>	<p>Diapositivas.  Zoom.</p>
<p><b>CIERRE</b>  10 min  Evaluación.</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes en la sesión de hoy sobre la contaminación del agua.  Los estudiantes realizan la ficha de autoevaluación y también la ficha de la metacognición.  ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>

## IV EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Desarrollar un resumen de la sesión del día de hoy y una acción en familia que me ayude a cuidar el agua.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II” SESIÓN: CONTAMINACIÓN DEL AGUA LISTA COTEJO</b></p>									
3° C	Asistencia	Desarrollar un resumen de la sesión del día de hoy y una acción en familia que me ayude a cuidar el agua.	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN		
			Define metas de aprendizaje.			Flexibilidad y apertura			
LISTA DE ESTUDIANTES ANTES		A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMENTE RESUELTO C RESUELTO	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas			
		A B C							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
OBSERVACIONES									

<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
	<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>
	<b>FECHA:</b>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación del agua?
2	¿Qué debes mejorar para aprender?
3	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
4	¿Cómo aprendí la sesión sobre la contaminación del agua?
5	¿Para qué lo aprendí?

## EVIDENCIAS.

### EVALUACIÓN

Estimado estudiante. Hoy deseo reflexionar sobre la contaminación del agua. a continuación te mostrare algunas fotos y videos que nos ayudaran a reflexionar y a tomar conciencia que debemos cuidar el agua a traves de cuatro puntos: Reconoce, Analiza, Comprueba y Práctica.. ¡Que Dios te bendiga!

Nombres y apellidos \*

Texto de respuesta breve

---

Grado y Sección \*

Texto de respuesta breve

¿Qué actividad crees que está contaminando el agua? y ¿porqué crees que lo hace? \*

¿Quiénes crees que es uno de los causantes de la contaminación del agua? y ¿Qué harías tu si estuvieras ahí? \*



¿Quién es el principal causante de la contaminación del agua? \*

Texto de respuesta breve

---

¿Cuáles son las causas de la contaminación del agua? \*

Texto de respuesta largo

---

¿Cuáles son las Principales consecuencias de la contaminación del agua?

Texto de respuesta largo

¿Qué nos muestra la imagen? y ¿Qué harías tu si fueras alcalde y vieras esto?



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4.**

TÍTULO	CONTAMINACIÓN DEL AIRE
--------	------------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal		ÁREA	Ciencias Sociales			
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	05/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min. 1. Problem atización 2. Propósito y	El profesor comunica a los estudiantes que el día de hoy seguiremos profundizando en la contaminación ambiental para ello vía Formularios Google les envía a los WhatsApp de los estudiantes del grupo experimental de que tratara la sesión de hoy día: Contaminación del Aire”, para ello presenta el tema y les muestra un video y realiza unas preguntas. <b>¿Qué es la contaminación del Aire?</b>	Celular, Formul arios Google, Whats App.



<p>Organización 3. Motivación 4. Saberes previos.</p>	<p><b>¿Cuáles son las causas de la contaminación del Aire?</b> <b>¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del Aire?</b> El propósito es que los estudiantes conozcan las causas y consecuencias de la contaminación del aire.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b> 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>Luego de resolver las preguntas el docente organiza una sesión de aprendizaje vía zoom sobre: <b>LAS CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combustibles Fósiles.</li> <li>• Chimeneas industriales.</li> <li>• Industria Química.</li> <li>• Quema de basura.</li> <li>• Los Clorofluorocarbonos.</li> </ul> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia Ácida.</li> <li>• Efecto Invernadero.</li> <li>• Salud Respiratoria.</li> <li>• Lesiones a la Piel.</li> </ul> <p>Terminado el compartir de preguntas con sus estudiantes, el docente reflexiona la importancia de cuidar el aire para nosotros y para las futuras generaciones. El docente les pide a los estudiantes que elaboren un resumen de la sesión sobre la contaminación del aire y propongan tres alternativas de solución para no contaminar el aire. El docente aplica la valoración mediante formulario de Google.</p>	<p>Diapositivas. Zoom</p>
<p><b>CIERRE</b> <b>10 min</b> <b>Evaluación</b></p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes en la sesión de hoy sobre la contaminación del aire. Los estudiantes realizan la ficha de autoevaluación y también la ficha de la metacognición. ¿Cómo aprendimos la sesión sobre la contaminación del aire? ¿Para qué lo aprendí?</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

#### IV. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>El docente les pide a los estudiantes que elaboren un resumen de la sesión sobre la contaminación del aire y propongan tres alternativas de solución para no contaminar el aire.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”</b>  <b>SESIÓN: CONTAMINACIÓN DEL AIRE</b>  <b>LISTA COTEJO</b></p>							
3° C	Asistencia	El docente les pide a los estudiantes que elaboren un resumen de la sesión sobre la contaminación del aire y propongan tres alternativas de solución para no contaminar el aire. A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMEN TE RESUELTO C RESUELTO	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN
			Define metas de aprendizaje.			Flexibilidad y apertura	
LISTA DE ESTUDIANTES			Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	
		A	B	C			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							

<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
	<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>
	<b>FECHA:</b>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>REFLEXION FINAL</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación del aire?
2	¿Qué debes mejorar para aprender?
3	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
4	¿Cómo aprendimos la sesión sobre la contaminación del aire?
5	¿Para qué lo aprendí?

EVIDENCIAS

SESION 3 CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Descripción del formulario

⋮

HOY HABLAREMOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE ATENTOS AL VIDEO



MIRA EL VIDEO ATENTAMENTE



DINOS<sub>2</sub> DE QUE TRATO EL VIDEO?

Texto de respuesta largo

¿QUÉ ALTERNATIVAS DE SOLUCION PROPONDRIAS?



“Año de la universalización de la salud”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 5.**

TÍTULO	LA DEFORESTACIÓN
--------	------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal	ÁREA	Ciencias Sociales				
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	07/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min. 1. Problem atización	El profesor David comunica a los estudiantes que el día de hoy seguiremos profundizando en la contaminación ambiental para ello vía Formularios Google les envía a los WhatsApp de los estudiantes del grupo experimental de que tratará la sesión de	Celular,  Formula rios Google

<p>2. Propósito y Organización</p> <p>3. Motivación</p> <p>4. Saberes previos.</p>	<p>hoy día: “La Deforestación”, para ello presenta el tema y les muestra un video y realiza unas preguntas:</p> <p><b>¿Qué creen que sea la deforestación?</b></p> <p><b>¿Cuáles son las causas de la contaminación del Aire?</b></p> <p><b>¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del Aire?</b></p> <p>El propósito es que los estudiantes comprendan las causas y consecuencias de la deforestación y que alternativas podemos ofrecer.</p>	<p>WhatsApp</p>												
<p>DESARROLLO</p> <p>50 min.</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>Luego de resolver las preguntas el docente organiza una sesión de aprendizaje vía zoom sobre <b>“La Deforestación”</b>.</p> <p>La deforestación es la pérdida o destrucción de los bosques naturales con el fin de generar espacios adicionales para la agricultura, industria o para los mismos centros urbanos.</p> <p>Recordemos que los bosques cubren el 31% de la superficie terrestre de nuestro planeta produciendo oxígeno vital para todos los seres vivos.</p> <table border="1" data-bbox="448 813 1289 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 813 871 853">CAUSAS</th> <th data-bbox="876 813 1289 853">CONSECUENCIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 860 871 965">Nuevas tierras para la vivienda y la construcción de urbanizaciones</td> <td data-bbox="876 860 1289 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 972 871 1077">Industrias basadas en la madera como el papel, las cerillas o los muebles</td> <td data-bbox="876 972 1289 1077">No plantan árboles para equilibrar sus actividades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1084 871 1256">Tierras para cultivos y la ganadería, plantaciones industriales, como la celulosa, madera, y palma aceitera.</td> <td data-bbox="876 1084 1289 1256">Desaparecieron bosques ricos en biodiversidad y áreas reservadas para especies exóticas. Tiran desechos a los ríos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1263 871 1518">Expansión agrícola Debido al crecimiento excesivo de la demanda de productos alimenticios, gran cantidad de árboles se eliminan para el cultivo y para el ganado.</td> <td data-bbox="876 1263 1289 1518">Área utilizada para cría de ganado, degradando el suelo (eliminando lo poco que quedaba de la vegetación.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1525 871 1809">Incendios forestales por causas naturales o por el hombre</td> <td data-bbox="876 1525 1289 1809">Pérdida de miles de árboles cada año contribuyendo a la contaminación del aire. Erosión, Desertificación, pérdida de biodiversidad. Aumento de gases de efecto invernadero y aumento de temperatura.</td> </tr> </tbody> </table> <p>El docente pide a los estudiantes que propongan algunas alternativas de solución para combatir la deforestación.</p> <p>Luego de dialogar y elegir las mejores propuestas, el docente menciona algunas alternativas de solución que se toman en el mundo y coinciden en alguna actividad a desarrollar para</p>	CAUSAS	CONSECUENCIAS	Nuevas tierras para la vivienda y la construcción de urbanizaciones		Industrias basadas en la madera como el papel, las cerillas o los muebles	No plantan árboles para equilibrar sus actividades	Tierras para cultivos y la ganadería, plantaciones industriales, como la celulosa, madera, y palma aceitera.	Desaparecieron bosques ricos en biodiversidad y áreas reservadas para especies exóticas. Tiran desechos a los ríos.	Expansión agrícola Debido al crecimiento excesivo de la demanda de productos alimenticios, gran cantidad de árboles se eliminan para el cultivo y para el ganado.	Área utilizada para cría de ganado, degradando el suelo (eliminando lo poco que quedaba de la vegetación.	Incendios forestales por causas naturales o por el hombre	Pérdida de miles de árboles cada año contribuyendo a la contaminación del aire. Erosión, Desertificación, pérdida de biodiversidad. Aumento de gases de efecto invernadero y aumento de temperatura.	<p>diapositivas</p> <p>zoom</p>
CAUSAS	CONSECUENCIAS													
Nuevas tierras para la vivienda y la construcción de urbanizaciones														
Industrias basadas en la madera como el papel, las cerillas o los muebles	No plantan árboles para equilibrar sus actividades													
Tierras para cultivos y la ganadería, plantaciones industriales, como la celulosa, madera, y palma aceitera.	Desaparecieron bosques ricos en biodiversidad y áreas reservadas para especies exóticas. Tiran desechos a los ríos.													
Expansión agrícola Debido al crecimiento excesivo de la demanda de productos alimenticios, gran cantidad de árboles se eliminan para el cultivo y para el ganado.	Área utilizada para cría de ganado, degradando el suelo (eliminando lo poco que quedaba de la vegetación.													
Incendios forestales por causas naturales o por el hombre	Pérdida de miles de árboles cada año contribuyendo a la contaminación del aire. Erosión, Desertificación, pérdida de biodiversidad. Aumento de gases de efecto invernadero y aumento de temperatura.													

	<p>combatir la deforestación.</p> <p>Terminada la actividad, el docente reflexiona la importancia de cuidar los árboles para nosotros ya que ellos son los pulmones del planeta, y si el planeta está bien, nosotros también estaremos bien. El docente pide elaborar un resumen de la sesión de hoy: “La deforestación” y pide proponer cinco alternativas de solución para que o se siga produciendo la deforestación en el país.</p> <p>El docente aplica la valoración mediante formulario Google.</p>	
<b>CIERRE 10 min Evaluación</b>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes en la sesión de hoy sobre la deforestación.</p> <p>Los estudiantes realizan la ficha de autoevaluación y también la ficha de la metacognición.</p> <p>¿Cómo aprendí sobre la sesión de la deforestación?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p>	Ficha de autoevaluación.

#### IV. EVALUACIÓN


Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>El docente pide elaborar un resumen de la sesión de hoy: “La deforestación” y pide proponer cinco alternativas de solución para que o se siga produciendo la deforestación en el país.</p>	Lista cotejo
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Ficha de autoevaluación

**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”</b>  <b>SESIÓN: La Deforestación</b>  <b>LISTA COTEJO</b></p>							
3° C	Asistencia	El docente pide elaborar un resumen de la sesión de hoy: “La deforestación” y pide proponer cinco alternativas de solución para que o se siga produciendo la deforestación en el país. A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMENTE RESUELTO C RESUELTO	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
			Define metas de aprendizaje.			Flexibilidad y apertura	
LISTA DE ESTUDIANTES			Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	
			A	B	C	RECUPERACIÓN	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							




<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>	
<b>FECHA:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la deforestación?
2	¿Qué debes mejorar para aprender?
3	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
<b>METACOGNICIÓN</b>	
4	¿Cómo aprendí sobre la sesión de la deforestación?
5	¿Para qué lo aprendí?



**VALORACION " LA DEFORESTACIÓN "**

Descripción del formulario

MIRA EL VIDEO Y RESPONDE



---

**Nombres y Apellidos \***

Texto de respuesta breve

---

**Grado y Sección \***

Texto de respuesta breve

SEGÚN LA ONG, WWF, ¿SI LA DEFORESTACION SIGUE ASI DENTRO DE CUANTOS AÑOS SE EXTINGUIRIAN LOS BOSQUES?

50 AÑOS

10 AÑOS

100 AÑOS

1000 AÑOS

---

100 AÑOS

1000 AÑOS

1000000 AÑOS

**¿Qué creen que sea la deforestación? \***

Destruccion de los bosques

Plantación de bosques

Aumento de los bosques para bienestar del planeta

Aumento de los cultivos

Ninguna de las anteriores

No sabe no opina

**¿Cuáles son las causas de la deforestacion? \***

nuevas tierras para vivierend y la construccion de urbanizacionesa

Industrias basadas en la madera como el papel, las cerillas o los muebles.

El buen cuidado de los árboles

Tierras para cultivos y la ganadería, plantaciones industriales, como la celulosa,

Expansión agrícola

Incendios forestales por causas naturales o por el hombre

ninguna de las anteriores



“Año de la universalización de la salud”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 6.**

<b>TÍTULO</b>	<b>LA CONTAMINACIÓN MARINA Y OCEÁNICA</b>
---------------	---

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal	ÁREA	Ciencias Sociales				
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	09/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	REC U RSOS
<p>INICIO 30 min.</p> <p>1. Problema. 2. Propósito y Organización 3. Motivación. 4. Saberes previos.</p>	<p>El docente vía zoom inicia la sesión titulada “La Contaminación Marina y Oceánica”, para ello presenta el tema: Estimados estudiantes La población que vive en el mundo cada día se ha vuelto más consumista, generando en ese consumismo millones de desechos y desperdicios que tienen como destino los océanos, en ese contexto podemos definir ¿Qué es la contaminación marina y oceánica?</p> <p>El propósito de la presente sesiones es que el estudiante conozca y comprenda las consecuencias de la contaminación de los mares y océanos y el peligro que genera para la humanidad.</p> <p>A continuación, el docente muestra algunas fotos de la contaminación de mares y océanos.</p> <p><b>¿Cuáles crees que sean las causas por las cuales se contamina los mares y océanos?</b></p>	<p>Pc. Ce lul ar , diap ositi vas, vide os</p>
<p>DESARR OLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión: Debemos ser conscientes de la gran cantidad de desechos que se arrojan en el mar, que se ha ido convirtiendo, ya desde hace siglos, en un vertedero de gran profundidad el cuál se ignora porque no se puede ver a simple vista. Después de socializar el tema, el docente explica que es la contaminación de los mares y océanos.</p> <p>La contaminación marina y oceánica es la introducción de sustancias contaminantes en el medio marino, desde el litoral hasta el mar abierto (herbicidas, plaguicidas, fertilizantes, detergentes, químicos, hidrocarburos, plásticos y desagües, etc.). En estos últimos años, debido al gran desarrollo industrial y tecnológico, los desechos han incrementado brutalmente y han acelerado el proceso de degradación y contaminación del fondo marino.</p> <p>A continuación, el docente explica las causas y consecuencias de los mares y océanos.</p> <p style="text-align: center;"><b>CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN</b></p> <p><b>CAUSAS CONTAMINACIÓN QUÍMICA</b> Las sustancias tóxicas que se arrojan a mares, océanos y ríos provenientes de actividades industriales (el plomo, el mercurio o los sulfuros).</p> <p><b>LAS AGUAS RESIDUALES</b> Son los desechos que se generan principalmente en nuestros hogares, comercios e industrias.</p> <p><b>ACTIVIDAD AGRÍCOLA Y AGUAS PLUVIALES</b> Las aguas que circulan por campos agrícolas normalmente tienen ciertos productos como herbicidas, plaguicidas y fertilizantes que acaban filtrándose a ríos o aguas subterráneas.</p> <p><b>CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS</b> Los desechos o residuos sólidos no degradables que se arrojan al mar, principalmente plásticos y envases no reciclados adecuadamente,</p>	<p>diap ositi va</p>

	<p>afectan de una manera muy preocupante y directa la vida de los organismos marinos, principalmente mamíferos, aves y peces.</p> <p><b>DERRAMES DE COMBUSTIBLES</b> Este tipo de vertidos, normalmente están provocados por barcos, veleros, lanchas y otros tipos de vehículos acuáticos.</p> <p><b>CONSECUENCIAS</b></p> <p><b>PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD</b> Todas las causas mencionadas resultan ser el efecto principal y más grave de la contaminación marina.</p> <p><b>GRANDES MASAS DE PLÁSTICOS</b> Esta situación se produce debido a giros oceánicos que hacen que el plástico desechado se acumule en la superficie. Ejemplo: En el Océano Pacífico, entre Hawái y California, una superficie con 10 kilogramos de plástico por cada kilómetro, con un peso total de más de 80.000 toneladas.</p> <p><b>DISMINUCIÓN DEL OXÍGENO Y ACIDIFICACIÓN DE LAS AGUAS</b> Los aumentos de la temperatura del agua, provocan una disminución del oxígeno disponible en el medio marino. Un ejemplo muy visible de este proceso, es el de los arrecifes de coral, que están muriendo cada día a más velocidad, y está dejando sin hábitat a una gran cantidad de especies.</p> <p><b>MUERTE Y CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN ORGANISMOS ACUÁTICOS</b> Las aguas residuales y pluviales, son la principal causa de muerte de seres vivos marinos como por ejemplo los peces. Esto se debe a que productos como por ejemplo herbicidas, plaguicidas, fertilizantes, causan alteraciones en el hígado hasta incluso en el aparato reproductor de los peces y mamíferos. Luego el docente formula una pregunta retadora. <b>¿QUÉ ACCIONES PODRÍAMOS TOMAR PARA PREVENIR ¿LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA?</b> Luego de socializar el docente brinda algunas conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las industrias traten sus desechos sólidos.</li> <li>• Separa los desechos sólidos en el hogar.</li> <li>• No tirar al desagüe aceites, solventes, pinturas.</li> <li>• Separar las pilas y baterías eléctricas, evitando que se derramen en el suelo o en el agua.</li> </ul> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponer dos acciones en el hogar para disminuir la contaminación de los mares. El docente aplica la valoración en el formulario de Google.</p>	
<p><b>CIERRE</b> <b>10 min</b> <b>Evaluación</b></p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes. Anuncia algunas preguntas de la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para conservar nuestros mares?</p>	<p>Ficha de auto evaluación</p>

#### IV. EVALUACIÓN

Competencia del área y transversales	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye e interpretaciones históricas. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.</p> <p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente.</p> <p>Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponer dos acciones en el hogar para disminuir la contaminación de los mares.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>

ANEXOS

**I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”  
SESIÓN: LA CONTAMINACIÓN MARINA Y OCEÁNICA  
LISTA COTEJO**

3° C	El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponer dos acciones en el hogar para disminuir la contaminación de los mares.	Asistencia			GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN
		A	B	C	Define metas de aprendizaje.	Flexibilidad y apertura	
LISTA DE ESTUDIANTES	A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMENTE RESUELTO C RESUELTO				Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones Nuevas.	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							

<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>	
<b>FECHA:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación marina y oceánica?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
<b>METACOGNICIÓN</b>	
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre la contaminación marina y oceánica?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para conservar nuestros mares?

#### Valoración via formularios Google



**SESION 6 VALORACIÓN  
“LA CONYAMINACIÓN MARINA Y  
OCEÁNICA”**

Descripción del formulario

Nombre y Apellidos \*

Texto de respuesta breve

¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN MARINA Y OCEÁNICA? \*

No lo se

Es la introducción de sustancias buenas en el medio marino

Es la introducción de sustancias contaminantes en el medio marino

Es la contaminación marina y oceánica

todas las anteriores

---

¿CUALES SON LAS CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DE MARES Y OCEANOS? \*

CONTAMINACIÓN QUÍMICA

LAS AGUAS RESIDUALES

EL TURISMO

ACTIVIDAD AGRÍCOLA Y AGUAS PLUVIALES

CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS

DERRAMES DE COMBUSTIBLES

No sabe no opina

¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DE MARES Y OCEANOS? \*

PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD

TALA DE ARBOLES

GRANDES MASAS DE PLÁSTICOS

AUMENTO DE SERES VIVOS MARINOS

DISMINUCIÓN DEL OXÍGENO Y ACIDIFICACIÓN DE LAS AGUAS

MUERTE Y CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN ORGANISMOS ACUÁTICOS

ninguna de las anteriores

PLÁSTICOS EN EL MAR

¿QUÉ ACCIONES PODRÍAMOS TOMAR PARA PREVENIR LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA? \*

TIRAR DE VEZ EN CUANDO DESECHOS AL MAR

NO TIRAR DESECHOS INDUSTRIALES SIN TRATAR AL MAR

TIRAR EL ACEITE AL MAR PORQUE SE DEGRADA RÁPIDO

SEPARAR LOS DESECHOS SÓLIDOS EN EL HOGAR

NO TIRAR ACEITES, SOLVENTES NI PINTURAS A LOS DESAGÜES

SEGUN EL VIDEO ¿QUE DEBERAMOS HACER CON LOS PLÁSTICOS? \*

TIRARLOS AL MAR

TIRARLOS A LA ARENA

TIRARLOS A LOS TACHOS DE BASURA

TODAS LAS ANTERIORES

Enviar Página 1 de



“Año de la universalización de la salud”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 7.**

TÍTULO	LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA
--------	---------------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal		ÁREA	Ciencias Sociales			
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	12/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.



### III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO 30 min. 1.Problem atización 2. Propósito y Organización</p>	<p>El docente vía zoom inicia la sesión titulada “La Contaminación Acústica”, para ello presenta el tema: Estimados estudiantes el avance tecnológico ha traído a la humanidad muchos beneficios que no tenía antes, así por ejemplo hoy gozamos de artefactos que nos ayudan en la vida diaria como los vehículos, helicópteros, cortadoras de césped, moto cierras, etc., pero que su uso en exceso causa daño al sistema auditivo. En ese contexto podemos definir ¿Qué es la contaminación Acústica?</p>	<p>Pc. Celular. diaposi tivas.</p>
<p>3.Motivación 4. Saberes previos.</p>	<p>El propósito de la presente sesiones es que el estudiante conozca y comprenda las consecuencias de la contaminación auditiva y el daño que causa al ser humano. A continuación, el docente muestra algunas imágenes de la contaminación auditiva.</p>  <p><b>El docente hace la siguiente pregunta ¿Por qué crees que la gente no toma conciencia y genera ruidos que dañan la audición?</b></p>	
<p>DESARROLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión sobre la contaminación acústica: La contaminación acústica es el exceso de ruido (sonido excesivo y molesto) que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona. Es provocado por las actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, construcciones de edificios, obras públicas, etc.) que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de las personas. La exposición a altos niveles de ruido produce varios efectos sobre el organismo de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMO PÉRDIDA DE AUDICIÓN,</li> <li>• TRASTORNOS EN EL EQUILIBRIO NERVIOSO,</li> <li>• ALTERACIONES EN EL SISTEMA DIGESTIVO Y</li> <li>• DISMINUCIÓN DEL RENDIMIENTO, ENTRE OTROS.</li> </ul> <p>Esta situación se agrava en quienes están sometidos a altos volúmenes de ruido durante varias horas por día, lo cual puede causar daños irreversibles a nuestros oídos.</p> <p>El docente pregunta: ¿Cuántos decibeles soporta el oído humano sin dañarse? Entre ellos el tipo de ruido, la distancia de la fuente sonora y el tiempo de exposición. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el oído humano puede tolerar 55 decibeles sin ningún daño a su salud. Y dependiendo del tiempo de exposición, ruidos mayores a los 60 decibeles pueden provocarnos malestares físicos.</p>	<p>Diaposi tivas.</p>

	<p>El docente pregunta: ¿Qué recomendaciones deberíamos tomar para que la contaminación acústica no nos afecte?</p> <p>No use el reproductor de música a un volumen alto. Regule o arregle el sonido del tubo de escape de su vehículo. Un escape dañado puede producir sobre los 80 dB</p> <p>Utilice protección en los oídos cuando use herramientas ruidosas (taladros, soldadoras, pulidoras, etc.). Cuando Conduzca, evite tocar en exceso la bocina o usar sirenas de forma innecesaria. Cada bocinazo emite un sonido que supera los 120 dB</p> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponer una acción en el hogar para disminuir la contaminación auditiva.</p>	
<b>CIERRE</b> <b>10 min</b> <b>Evaluación</b>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes, aplica la autoevaluación y metacognición</p> <p>Anuncia algunas preguntas de la metacognición.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Ficha de autoevaluación

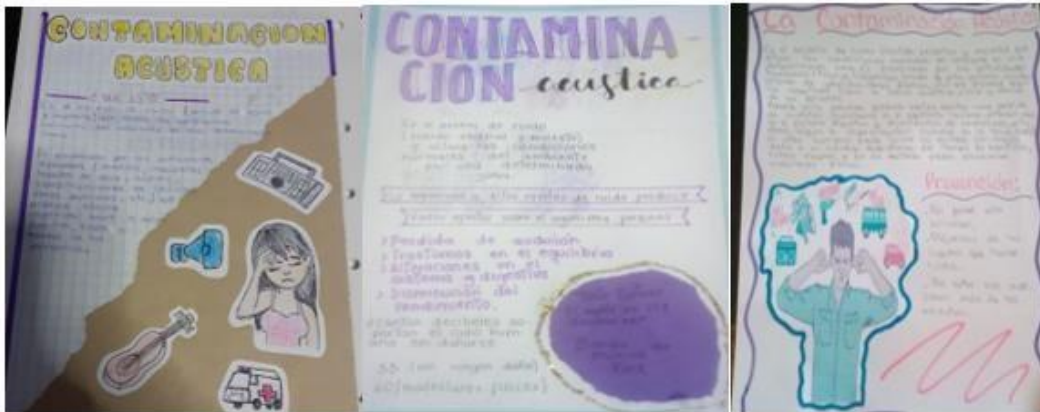
## EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de</p>	<p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente.</p> <p>Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Resumen de la sesión</p> <p>Proponer una acción en el hogar para disminuir la contaminación auditiva.</p>	Lista cotejo
Enfoque Transversal.	Valor.	Actitud observable.	Instrumento
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar sus propios objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Ficha de autoevaluación

**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”</b>  <b>SESIÓN: LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA</b>  <b>LISTA COTEJO</b></p>							
3° C	Asistencia	Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponer una acción en el hogar para disminuir la contaminación auditiva.	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN
			Define metas de aprendizaje.			Flexibilidad y apertura	
LISTA DE ESTUDIANTES		A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMENTE RESUELTO C RESUELTO	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	
		A B C					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							

<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>	
<b>FECHA:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación acústica?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
<b>METACOGNICIÓN</b>	
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre la contaminación acústica?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para no fomentar un a contaminación acústica?





“Año de la universalización de la salud”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 8.**

<b>título</b>	<b>LA CONTAMINACIÓN VISUAL</b>
---------------	--------------------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal		ÁREA	Ciencias Sociales			
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	14/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min.  1. Problemática 2. Propósito y Organización.	El docente inicia la sesión presentando el tema: “La Contaminación Visual”, Estimados estudiantes hoy en día vamos por donde encontramos propaganda de todo tipo, cuyo fin es captar nuestra atención hacia algún producto, servicio, actividad, etc. En tal sentido, estas propagandas se incrementan de forma alarmante en épocas específicas como: día de la madre, día del padre, fiestas patrias, navidad, año nuevo; causando un impacto visual que resulta ser dañino para nuestros ojos y por ende para nuestra salud. Entonces, ¿Qué es la contaminación visual?	Pc. Celular , diapositivas.

<p>3.Motivación 4. Saberes previos.</p>	<p>El propósito de la presente sesión es que el estudiante conozca y comprenda las consecuencias de la contaminación visual y el daño que causa a las personas y al medio ambiente. A continuación, el docente muestra algunas imágenes de la contaminación auditiva.</p>  <p>El docente hace la siguiente pregunta ¿Por qué crees que la gente no respeta las normas y pone sus avisos publicitarios en cualquier parte?</p>	
<p>DESARROLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión sobre la contaminación visual: La contaminación visual se refiere al abuso de ciertos elementos que no son arquitectónicos, que alteran la estética, la imagen del paisaje urbano y rural, y que generan, a menudo, una sobre estimulación visual agresiva, invasiva y simultánea. La contaminación visual se da cuando: Hay excesos de avisos publicitarios e informáticos (Luminosos o no) en forma de carteles en vías. Hay exceso de avisos publicitarios e informativos de programas en general por televisión. Nuevas edificaciones o distorsiones en paisajes naturales que ahuyentan a los animales. Basurales que malogran el paisaje y pueden alejar el turismo. El problema se manifiesta principalmente a través de carteles que invaden hasta los rincones más inaccesibles, de todos los colores y formas imágenes, constituyendo potenciales riesgos para los ciudadanos y principalmente para los automovilistas. ¿Qué daños ocasiona la contaminación visual? <b>ESTRÉS. DISTRACCIONES PELIGROSAS. ACCIDENTES DE TRANSITO. DOLOR DE CABEZA. PROBLEMAS ECOLOGICOS.</b> El docente les pregunta a los estudiantes. ¿Qué podríamos hacer para reducir la contaminación visual? Luego de socializar el docente menciona las siguientes conclusiones. Reducir la cantidad de anuncios. Seguimiento de normas urbanísticas racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar elementos recargados o agresivos.</li> <li>• Usar livianamente la luz.</li> </ul>	<p>Diapositivas.</p>

	<p>El docente menciona el artículo 23 del ordenamiento urbano y rural</p> <p>Artículo 23.- Del ordenamiento urbano y rural 23.1 Corresponde a los gobiernos locales, en el marco de sus funciones y atribuciones, promover, formular y ejecutar planes de ordenamiento urbano y rural, en concordancia con la Política Nacional Ambiental y con las normas urbanísticas nacionales, considerando el crecimiento planificado de las ciudades, así como los diversos usos del espacio de jurisdicción, de conformidad con la legislación vigente, los que son evaluados bajo criterios socioeconómicos y ambientales.</p> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y señalar dos medidas que podemos tomar para solucionar la contaminación visual.</p>	
<p>CIERRE 10 min Evaluación.</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes. El docente aplica la autoevaluación y la metacognición.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

#### IV. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Resumen de la sesión señalar dos medidas que podemos tomar para solucionar la contaminación visual.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>

**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”</b>  <b>SESIÓN: LA CONTAMINACIÓN VISUAL</b>  <b>LISTA COTEJO</b></p>						
3° C	Resumen de la sesión señalar dos medidas que podemos tomar para solucionar la contaminación visual.	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Asistencia	RECUPERACIÓN	
					A	B
LISTA DE ESTUDIANTES	A NO RESOLVIÓ B MEDIANAME N TE RESUELTO C RESUELTO	Define metas de aprendizaje. Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Flexibilidad y apertura Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
OBSERVACIONES						



	<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b> <b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b> <b>FECHA:</b>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación visual?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre la contaminación visual?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para no fomentar un a contaminación visual?



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 9.**

<b>título</b>	<b>LA CONTAMINACIÓN RADIACTIVA</b>
---------------	------------------------------------

<b>DOCENTE</b>	David Humberto Duncan Villarreal			<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales		
<b>GRADO</b>	3	<b>SECCIÓN</b>	C	<b>DURACIÓN</b>	2 horas	<b>FECHA</b>	16/05/2020

### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones Nuevas.

### II SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min.  1.Problematización. 2.Propósito 3. Motivación	El docente inicia la sesión presentando el tema: La Contaminación Radiactiva”, Estimados estudiantes las necesidades que tenemos que suplir día a día ha hecho que se produzcan nuevas tecnologías para satisfacerlas. Pero también es importante precisar que esas nuevas tecnologías en algunos casos producen desechos sumamente tóxicos. que dañan el En ese sentido, ¿Qué entendemos por contaminación radiactiva?	Pc. Celular, diapositivas.

4. Saberes previos.	<p>El propósito de la presente sesión es que el estudiante conozca y comprenda las consecuencias de la contaminación Radiactiva y el grave daño que causa a las personas y al medio ambiente. A continuación, el docente muestra algunas imágenes de la contaminación radiactiva.</p> <p>El docente hace la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si estos desechos no tienen el tratamiento debido y se arrojan sin cuidado a la naturaleza?</p>	
DESARRO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo.	<p>El docente brinda la conclusión sobre la contaminación Radiactiva: La contaminación Radiactiva es la presencia no deseada, dañina y sobre los niveles naturales de sustancias radiactivas en la atmósfera, suelo, agua y/o alimentos.</p> <p>A continuación, el docente explica la radiactividad nuclear. Conocida también como contaminación nuclear, la radiactividad de las sustancias produce radioisótopos generados natural y artificialmente que, eliminados o tratados inadecuadamente, provocan daños importantes a los seres vivos y su efecto puede mantenerse por años.</p> <p style="text-align: center;"><b>EXISTEN 2 TIPOS DE CONTAMINACIÓN RADIATIVA: LA CONTAMINACIÓN NATURAL Y LA CONTAMINACIÓN ARTIFICIAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contaminación radiactiva natural: Provocada por materiales naturalmente radiactivos o por acción de rayos cósmicos.</li> <li>• Contaminación artificial radiactiva: Producida por acción del hombre, responsable por la generación y eliminación inadecuada de los residuos tóxicos.</li> </ul> <p>El docente pregunta ¿Cuáles crees que sean las causas de la contaminación radiactiva?</p> <p>Luego de recoger los comentarios de los estudiantes, el docente expone las conclusiones.</p> <p>El hombre es responsable por la contaminación radiactiva causada por radioisótopos generados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La eliminación en el agua de residuos y líquidos en contacto con reactores nucleares,</li> <li>• Los ejercicios, ensayos y pruebas militares de armas nucleares en la atmósfera, y</li> <li>• La producción y eliminación irresponsable de residuos de instalaciones médicas, centros de investigación, fábricas de municiones blindadas, submarinos y satélites artificiales.</li> </ul> <p>El docente pregunta ¿Cuáles creen que sean las consecuencias de la contaminación radiactiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los radioisótopos se producen cuando el núcleo de un átomo se desintegra. Este fenómeno se produce artificialmente para la generación de energía nuclear, por ejemplo, y naturalmente, cuando sus núcleos inestables se equilibran con más desintegración.</li> </ul> <p>La desintegración produce 3 tipos de radiaciones que provocan diferentes consecuencias:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las radiaciones alfa: o atraviesan la piel, pero causan daños fisiológicos al ser ingerido. Ejemplo: plutonio-238.</li> <li>• Las radiaciones beta: atraviesan milímetros de piel. Ejemplo: estroncio-90.</li> <li>• Las radiaciones gamma: poder de penetración altísima, capaz de provocar mutaciones genéticas. Ejemplo: cobalto-60 y cesio-137.</li> </ul> <p><b>CONCLUSIÓN.</b></p> <p>La contaminación radiactiva en el medio ambiente puede dañar el agua y el suelo por años, ya que, la radiación va atravesando y contaminando todo a su alrededor</p> <p>Ejemplo: Chernóbil en 1986</p> <p>Las nubes contaminadas que se formaron después de la explosión de los reactores nucleares se dispersaron por el medio ambiente afectando actualmente a más de 10 millones de personas, afectadas por enfermedades causadas por la radiactividad.</p> <p>¿Qué medidas podemos tomar para prevenir la contaminación radioactiva?</p> <p>Los trabajadores que están expuestos a prácticas nucleares deben tomar las medidas de seguridad adecuadas para evitar ser expuestos a radiaciones y convertirse en agentes contaminadores</p> <p>Las empresas y fábricas que generan residuos radiactivos deben obedecer las políticas de seguridad estrictas sobre su eliminación adecuada, teniendo en cuenta su impacto ambiental.</p> <p><b>EN EL PERÚ TENEMOS EL: EL CENTRO NUCLEAR OSCAR MIROQUESADA DE LA GUERRA (RACSO), FUE INAUGURADO EN 1989 Y COMPRENDE LAS SIGUIENTES INSTALACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactor RP-10</li> <li>• Laboratorios de Ciencias</li> <li>• Planta de Producción de Radioisótopos (PPR)</li> <li>• Laboratorio Secundario de Calibraciones Dosimétricas (LSCD)</li> <li>• Planta de Gestión de Residuos Radiactivos (PGRR)</li> </ul> <p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías.</p> <p>Cuenta con laboratorios modernos para abarcar los diversos campos de la ciencia.</p> <p>Estos laboratorios están disponibles a nivel internacional, y se puede realizar trabajos conjuntos con centros de investigación de otros países.</p> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y escribir una reflexión sobre el peligro de la contaminación radiactiva.</p>	
<p><b>CIERRE</b> 10 min Evaluación</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes. El docente aplica la autoevaluación y la metacognición.</p>	<p>Ficha.</p>

## II. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.</p> <p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente.</p> <p>Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	Realizar un resumen de la sesión de hoy y escribir una reflexión sobre el peligro de la contaminación radiactiva.	Lista cotejo
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Ficha de autoevaluación.

**ANEXOS**

**I.E. No 143 "SOLIDARIDAD II"  
SESIÓN: LA CONTAMINACIÓN RADIATIVA  
LISTA COTEJO**

3° C	Realizar un resumen de la sesión de hoy y escribir una reflexión sobre el peligro de la contaminación radiactiva.	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			ENFOQUE TRANSVERSA L ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		RECUPERACIÓN
		Define metas de aprendizaje.			Flexibilidad y apertura		
LISTA DE ESTUDIANTES	A NO RESOLVIÓ B MEDIANAME N TE RESUELTO C RESUELTO	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas		RECUPERACIÓN
		A	B	C			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
<b>OBSERVACIONES</b>							

	<p align="center"><b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b>  <b>ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b></p> <p><b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>  <b>FECHA:</b></p>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación visual?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre la contaminación visual?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para no fomentar un a contaminación visual?



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10.**

<b>TÍTULO</b>	<b>LA CONTAMINACIÓN ALIMENTARIA Y MI ACTITUD FRENTE A ELLA</b>
---------------	--

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


<b>DOCENTE</b>	David Humberto Duncan Villarreal	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales				
<b>GRADO</b>	3	<b>SECCIÓN</b>	C	<b>DURACIÓN</b>	2 horas	<b>FECHA</b>	19/05/2020


**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO 30 min.</p> <p>1. Problemática 2. Propósito y Organización. 3. Motivación 4. Saberes previos.</p>	<p>El docente inicia la sesión vía zoom y mediante diapositivas. el tema: La Contaminación Alimentaria”, Estimados estudiantes, hoy en día la mortalidad del ser humano se extendido gracias a los medicamentos que están a nuestro alcance y también gracias a los alimentos que tenemos y nos permite nutrir eficientemente nuestro organismo. Pero en ese afán de que el alimento perdure en el tiempo, conserve sus propiedades y esté al alcance de nosotros cuando lo necesitemos, surgen inconvenientes como la contaminación de los mismos perjudicando las personas que lo ingieren. En tal sentido,</p> <p>¿Qué entendemos por contaminación alimentaria?</p> <p>El propósito de la presente sesión es que el estudiante conozca y comprenda las consecuencias de la contaminación alimentaria y el grave daño que causa a las personas y al daño que causa a los suelos afectando el ecosistema.</p> <p>A continuación, el docente muestra algunas imágenes de la contaminación alimentaria.</p>  <p>El docente hace la siguiente pregunta ¿Qué saben ustedes de la contaminación alimentaria?</p>	<p>Pc. Celular, diapositivas.</p>
<p>DESARROLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión sobre la contaminación Alimentaria: La contaminación alimentaria es la presencia de cualquier materia anormal en el alimento que comprometa su calidad para el consumo humano</p> <p>¿Qué causa la contaminación de alimentos?</p> <p>Los alimentos se contaminan por agentes procedentes del exterior, pudiendo causar una intoxicación alimentaria; por otro lado, puede alterar la estructura química, su sabor, textura, coloración, valor nutritivo.</p> <p>Fuentes de contaminación natural de los alimentos.</p>	<p>diapositivas</p>

	<p><u>PROVIENEN DE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suelo,</li> <li>• agua,</li> <li>• aire,</li> <li>• vegetales,</li> <li>• animales,</li> <li>• humanos y</li> <li>• material cloacal.</li> </ul>  <p>Según el tipo y la cantidad, será el grado de contaminación, que puede ocasionar una intoxicación alimentaria</p> <p><b>CONTAMINANTES</b></p> <p><b>Biológicos</b> (microorganismos: bacterias, hongos, virus, etc.).</p> <p><b>Químicos</b> (pesticidas, arsénico, PB C, etc.).</p> <p><b>Físicos</b> (Trozos de vidrio, madera, metales, cabellos etc.).</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTAMINACIÓN A PARTIR DEL SUELO</b></p> <p>rico en microorganismos, es un agente contaminante.</p> <p><b>FUENTE DE CONTAMINACIÓN BIOLÓGICO.</b> – (bacterias, mohos, y levaduras se asientan fácilmente en suelos húmicos.</p> <p><b>FUENTE DE CONTAMINACIÓN QUÍMICA.</b> – (tanto de origen natural (presencia de elementos metálicos) como agrícola (pesticidas, abonos, químicos contaminados) o de origen industrial.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTAMINACIÓN A PARTIR DEL AGUA CUANDO PREPARAMOS LOS ALIMENTOS</b></p> <p>(en el lavado, como ingrediente, como medio de cocción, para fabricar hielo, etc.)</p> <p><b>EN VEGETALES</b></p> <p>El agua de riego contaminada aporta no solo gérmenes saprofitos sino también algunos patógenos como: salmonella o contaminación a partir del aire.</p> <p>Las corrientes de aire pueden transportar microorganismos además de partículas, polvo y desechos de un lugar a otro.</p> <p>en ambientes cerrados con gran número de animales o personas los niveles de concentración bacteria pueden ser alta.</p> <p>En ambientes secos y limpios es mucho menos.</p> <p>(Sin embargo, el aire es un agente importante de contaminación química a partir de efluentes de tipo industrial).</p> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y escribir una lista de tres compromisos que a partir de ahora debe tomar tu familia con respecto a cuidarse sobre la contaminación alimentaria.</p> <p>El docente aplica una valoración en formularios Google.</p>	
<p><b>CIERRE</b> 10 min Evaluación</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes. El docente aplica la autoevaluación y la metacognición.</p>	<p>Ficha valorativa.</p>

#### IV. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.</p> <p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Realizar un resumen de la sesión de hoy y escribir una lista de tres compromisos que a partir de ahora debe tomar tu familia con respecto a cuidarse sobre la contaminación alimentaria.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

ANEXOS

<p style="text-align: center;"><b>I.E. No 143 “SOLIDARIDAD II”</b>  <b>SESIÓN:</b>  <b>LA CONTAMINACIÓN ALIMENTARIA Y MI ACTITUD FRENTE A</b>  <b>ELLA LISTA COTEJO</b></p>								
	3° C	Asistencia	Realizar un resumen de la sesión de hoy y escribir una lista de tres compromisos que a partir de ahora			GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN
			debe tomar tu familia con respecto a cuidarse sobre la contaminación alimentaria. A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMEN TE RESUELTO C RESUELTO			Define metas de aprendizaje.	Flexibilidad y apertura	
	LISTA DE ESTUDIANTES		debe tomar tu familia con respecto a cuidarse sobre la contaminación alimentaria. A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMEN TE RESUELTO C RESUELTO			Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	
			A	B	C			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
<b>OBSERVACIONES</b>								

<b>FICHA DE ATOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>	
<b>FECHA:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre la contaminación alimentaria y mi actitud frente a ella?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
<b>METACOGNICIÓN</b>	
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre la contaminación alimentaria y mi actitud frente a ella?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para evitar una contaminación alimentaria?

**SESION: LA CONTAMINACIÓN ALIMENTARIA Y MI ACTITUD FRENTE A ELLA**

Descripción del formulario

PROFESOR: DAVID DUNCAN VILLARREAL



APELLIDOS Y NOMBRES \*

Texto de respuesta breve

De donde provienen la contaminación de los alimentos \*

- Materia Cloacal
- Del Agua
- Del Aire
- Animales
- De los Marcianos
- Ninguna de las anteriores

¿QUE ES LA CONTAMINACIÓN ALIMENTARIA? \*

- Es la presencia de cualquier materia normal en el alimento
- Es la presencia de vida en los alimentos
- Es la presencia de cualquier materia anormal en el alimento que comprometa su calidad para el consumo ...

¿Que causa la contaminación de alimentos? \*

- Rusia, China y los Estados Unidos
- Los alimentos no se contaminan nunca
- Los alimentos se contaminan por agentes procedentes del exterior, causando intoxicación alimentaria
- Ninguna de las anteriores

Los contaminantes de los alimentos son: \*

- Químicos (Pesticidas, Antibioticos)
- Fisicos (TROZOS de vidrio)
- Biologicos(Bacterias, Virus)
- Ninguna de las anteriores



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 11.**

TÍTULO	CONOCIENDO Y APLICANDO ACTITUDES PARA TENER UNA CONCIENCIA AMBIENTAL
--------	--

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal	ÁREA	Ciencias Sociales				
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	21/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min.  1.Problem tización 2.Propósit	El docente inicia la sesión vía zoom y mediante diapositivas el tema: CONOCIENDO Y APLICANDO ACTIVIDADES PARA TENER UNA CONCIENCIA AMBIENTAL. Estimados estudiantes, a través de todas estas sesiones hemos trabajado diversos temas que nos han ayudado a comprender todo aquello que daña el medio ambiente y que también nos daña a nosotros.	Pc. Celular, diaposi tivas.

<p>o y Organización n 3. Motivación 4. Saberes previos.</p>	<p>En tal sentido comprendemos ¿Qué significa Conciencia ambiental?  El propósito de la presente sesión es que el estudiante comprenda la importancia de tener conciencia ambiental y que esta solo se lograra en la medida que el ser humano practique el cuidado del medio ambiente.  A continuación, el docente muestra una imagen del planeta tierra. La mitad está sana y la otra mitad está dañada, y les pide a los estudiantes que expresen lo que ven y porque se ve así el planeta.</p>  <p>El docente hace la siguiente pregunta ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro planeta?</p>	
<p>DESARROLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión diciendo que para cuidar nuestro planeta debemos actuar en favor del planeta ejerciendo acciones que permitan su conservación. Todos debemos contribuir a su conservación, tanto las autoridades como nosotros mismos. A ese cuidado y preocupación por el planeta le llamamos conciencia ambiental.  En tal sentido Jiménez (2010) señaló que:  El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” (conocimiento de sí mismo y de su entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo) “ambiental”, (Todo lo que nos rodea, afecta y condiciona, tales como: valores naturales, sociales y culturales, que influyen en la humanidad) (p.731)</p> <p style="text-align: center;"><b>PODEMOS DECIR LA QUE LA CONCIENCIA AMBIENTAL ES:</b></p> <p>El conocimiento de uno mismo y de su entorno para cuidar todo lo que nos rodea y afecta.  Ahora conoceremos algunos aspectos que nos permitirán ejercer una correcta conciencia ambiental.</p> <p style="text-align: center;"><b>COLORES DE LOS RECIPIENTES QUE SE USAN PARA SEPARAR LOS RESIDUOS SOLIDOS.</b></p> <p>A través de la Resolución Directoral N.º 003- 2019-INACAL/DN del Instituto Nacional de Calidad (Inacal), en coordinación con el Ministerio del Ambiente (Minam), se aprueba la norma técnica peruana (NTP) 900.058.2019 Gestión de Residuos, referida al Código de Colores para el Almacenamiento de Residuos Sólidos.  DICHA NORMA ESTABLECE CUATRO COLORES (antes eran siete colores) para el ámbito de la gestión municipal,</p>	<p>Diapositivas</p>

centros comerciales, restaurantes, colegios, entre otros, identificándolos de la siguiente manera:

### **COLORES DE LOS RECIPIENTES QUE SE USAN PARA SEPARAR LOS RESIDUOS SOLIDOS**

Recordemos que en el país se generan más de 19 mil toneladas de residuos al día, y de ese total, el 73% aproximadamente es aprovechable.



¿PUEDES RECONOCER A LOS AGENTES O ELEMENTOS QUE CONTAMINAN EL AIRE Y EL AGUA?

#### **CONTAMINACIÓN DEL AIRE:**

**LOS COMBUSTIBLES FÓSILES.** Los autos y fabricas utilizan petróleo, gasolina o gas y emiten dióxido de carbono contaminando el aire.

**LA INDUSTRIA QUÍMICA.** Las plantas industriales emiten gases que envenenan el aire.

**QUEMA DE BASURA.** Contamina el medio ambiente.

**LOS CLOROFLUOROCARBONOS.** Utilizados por refrigeradoras y aerosoles que dañan la capa de ozono.

#### **CONTAMINANTES DEL AGUA:**

**DESECHOS INDUSTRIALES.**

**La DEFORESTACIÓN.** Origina la aparición de sedimentos y bacterias bajo el suelo contaminando el agua subterránea.

**PESTICIDAS.** Utilizados en los campos de cultivo agrícola (Filtran al subsuelo contaminando el agua).

**DERRAME PETRÓLEO.** Ocurre de manera accidental.

¿PUEDES MENCIONAR CON SEGURIDAD QUE ACCIONES PODEMOS TOMAR PARA EVITAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?

- Transporte Público. Caminar o andar en bicicleta, en lugar del carro reducirá las emisiones de carbono.
- Ahorra energía. Pon la ropa húmeda al sol en lugar de utilizar secadoras y trata de ahorrar al máximo electricidad.
- consumir menos carne. La producción de carne roja lleva a un número significativamente mayor de emisiones de gases de efecto invernadero que la de pollo, frutas, verduras y cereales.



	<p>Reducir, reutilizar y reciclar. Educar e informar a los demás. Reunirnos con nuestros vecinos para compartir alternativas y educarnos mutuamente.</p> <p><b>¿SE SIENTE INFORMADO SOBRE LAS SUSTANCIAS QUÍMICAS QUE EMITEN, LOS VEHÍCULOS MOTORIZADOS?</b></p> <p>Las sustancias químicas que emiten los vehículos motorizados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).</li> <li>• El monóxido de carbono (CO).</li> <li>• Óxidos de nitrógeno (NO<sub>x</sub>).</li> </ul> <p>Esta contaminación, además de contribuir al calentamiento global, provoca problemas en la salud de los habitantes.</p> <p><b>BUENAS PRÁCTICAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REGAR PLANTAS.</li> <li>• RECICLAR BASURA.</li> <li>• LIMPIAR EL ESPACIO QUE OCUPAS EN TU HOGAR.</li> <li>• TE PREOCUPAS PORQUE LA BASURA NO SE TIRE AL PISO.</li> <li>• MUESTRAS PREOCUPACIÓN PORQUE SE ACABE EL AGUA.</li> </ul> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponerse a realizar en familia las buenas prácticas para cuidar el medio ambiente. El docente aplica una valoración en formularios Google.</p>	
<p><b>CIERR E 10 min Evaluación</b></p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes. El docente aplica la autoevaluación y la metacognición.</p>	<p>Ficha valorativa</p>

#### IV. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponerse a realizar en familia las buenas prácticas para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

**ANEXOS**

<p align="center"><b>I.E. No 143 "SOLIDARIDAD II"</b>  <b>SESIÓN: CONOCIENDO Y APLICANDO ACTITUDES PARA TENER UNA                  CONCIENCIA AMBIENTAL</b>  <b>LISTA COTEJO</b></p>							
3° C	Asistencia	Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponerse a realizar en familia las buenas prácticas para cuidar el medio ambiente.	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
			Define metas de aprendizaje.			Flexibilidad y apertura	
LISTA DE ESTUDIANTES	Asistencia	A NO RESOLVIÓ B MEDIANAMENTE RESUELTO C RESUELTO	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	
			A	B	C	RECUPERACIÓN	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							

## ANEXOS


<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b> <b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b> <b>FECHA:</b>	
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre conociendo y aplicando actitudes para tener una conciencia ambiental?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre conociendo y aplicando actitudes para tener una conciencia ambiental?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Qué acciones debo poner en practica de aquí en adelante para aplicar en favor de una conciencia ambiental?

## ANEXOS

Descripción del formulario

---

PROFESOR: DAVID DUNCAN VILLARREAL



2. Según la norma técnica peruana n° 900.058.2019 establece cuatro colores de tachos para residuos sólidos; Marque los 4 colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?

AZUL

NARANJA

ROJO

MORADO

NEGRO

MARRON

AMARILLO

VERDE

Sección 2 de 2

### VALORACIÓN

Descripción (opcional)

---

1. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS ESTABLECE EL VERDADERO CONCEPTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL?.....OJO.....MARCA SOLO UNA RESPUESTA

Es el conocimiento de solo lo que nos rodea

Es solo el conocimiento de uno mismo

Es el conocimiento de uno mismo y de su entorno para cuidar todo lo que nos rodea y afecta.

Es el conocimiento de uno mismo pero NO de su entorno y mucho menos de lo que nos rodea.

Ninguna de las anteriores.

3. ¿SELECCIONA LOS 4 AGENTES QUE CONTAMINAN EL AIRE?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORRECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA.

COMBUSTIBLES FÓSILES

INDUSTRIA QUÍMICA

DERRAME DE PETROLEO

DEFORESTACIÓN

QUEMA DE BASURA

LOS CLOROFLUOROCARBONOS

<p>4. ¿SELECCIONA LOS 4 AGENTES QUE CONTAMINAN EL AGUA?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA.</p>	<p>5. ¿PUEDES MENCIONAR CON SEGURIDAD QUE ACCIONES PODEMOS TOMAR PARA EVITAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA.</p>
<p><input type="checkbox"/> DESECHOS INDUSTRIALES</p> <p><input type="checkbox"/> DEFORESTACIÓN</p> <p><input type="checkbox"/> QUEMA DE BASURA</p> <p><input type="checkbox"/> PESTICIDAS</p> <p><input type="checkbox"/> DERRAME DE PETRÓLEO</p> <p><input type="checkbox"/> Opción 6</p>	<p><input type="checkbox"/> Usar transporte Público.</p> <p><input type="checkbox"/> Ahorra energía.</p> <p><input type="checkbox"/> Usar bolsas plásticas</p> <p><input type="checkbox"/> Consumir menos carne.</p> <p><input type="checkbox"/> Usar aerosoles</p> <p><input type="checkbox"/> Reducir, reutiliza y recicla.</p> <p><input type="checkbox"/> Educar e informar a los demás.</p>
<p>6. ¿Marque las sustancias químicas que emiten los vehículos?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA.</p>	<p>7. ¿Marque las prácticas que podemos tomar para cuidar el medio ambiente?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA.</p>
<p><input type="checkbox"/> El dióxido de carbono (CO2).</p> <p><input type="checkbox"/> El monóxido de carbono (CO).</p> <p><input type="checkbox"/> El gallo de las rocas</p> <p><input type="checkbox"/> Óxidos de nitrógeno (NOx).</p> <p><input type="checkbox"/> ninguna de las anteriores</p>	<p><input type="checkbox"/> REGAR PLANTAS</p> <p><input type="checkbox"/> RECICLAR BASURA</p> <p><input type="checkbox"/> QUEMAR LEÑA</p> <p><input type="checkbox"/> LIMPIAR EL ESPACIO QUE OCUPAS EN TU HOGAR</p> <p><input type="checkbox"/> ESTAS PREOCUPADO QUE LA BASURA NO SE TIRE AL PISO</p> <p><input type="checkbox"/> QUEMAR BASURA FUERA DE TU CASA</p> <p><input type="checkbox"/> MUESTRAS PREOCUPACION POR QUE SE ACABE EL AGUA</p>



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 12.**

<b>TÍTULO</b>	<b>COMPROMISOS Y CONDUCTAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE</b>
---------------	--

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal	ÁREA	Ciencias Sociales				
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	2 horas	FECHA	23/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 30 min.	El docente inicia la sesión vía zoom y mediante diapositivas el tema: COMPROMISOS Y CONDUCTAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.	Pc. Celular.
1. Problem matización 2. Propósito y	Estimados estudiantes, si queremos tener un entorno ambiental sin contaminación y que no nos afecte en el presente y tampoco En el futuro, tenemos que tomar una postura y contribuir al mejoramiento del planeta.	Diaposit ivas.

<p>Organización. 3. Motivación. 4. Saberes previos.</p>	<p>¿Qué compromisos y conductas debemos tomar para cuidar el medio ambiente?</p> <p>El propósito de la presente sesión es que el estudiante asuma compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente.</p> <p>A continuación, el docente muestra una imagen del planeta tierra contaminado.</p>  <p>El docente hace la siguiente pregunta ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente?</p>	
<p>DESARROLLO 50 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión diciendo que para cuidar nuestro medio ambiente debemos acatar las disposiciones que el gobierno ha establecido entorno al cuidado del medio ambiente y tomar conciencia que mientras menos ensuciamos, menos se contaminara el planeta.</p> <p>El docente menciona algunas conductas y compromisos que debemos asumir para cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>1. DEBEMOS LEER SOBRE TEMAS AMBIENTALES EN PERIÓDICOS, PÁGINAS WEB, RELACIONADOS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</b></p> 	<p>Diapositivas.</p>

El docente presenta una noticia:

## Los guantes y mascarillas deben tirarse al contenedor de residuos no reciclables

14/05/2020

El uso de mascarillas y guantes ha crecido exponencialmente, pero la mayoría de la ciudadanía no tiene claro a qué contenedor debe tirarlos una vez usados.

SI TE INTERESÓ ESTO, QUIZÁ TE INTERESEN ESTOS OTROS TEMAS:

Noticias Comunidad Autónoma Vasca | Sociedad | Noticias | Titulares del día | Vídeos |

Noticias de Salud Hoy | Última Hora Ecología | Últimas noticias Coronavirus |

Desescalada hoy

Noticia del 14 de mayo del 2020.

Las mascarillas deben botarse en el tacho de basura color negro y así tener conciencia ambiental.

### **2. EVITAMOS EL CONSUMO DE LOS PRODUCTOS EN ENVASES DESECHABLES.**

- Una botella de plástico puede tardar unos 500 años en descomponerse.
- Actualmente en los océanos hay más de 150 millones de toneladas de plástico.
- Cada año acaban en el mar entre 4,8 y 12,7 toneladas de plástico.
  
- No utilices botellas de agua de plástico. comprar toma todo de acero.
- No utilices las cañitas de plástico.
- Anda al mercado o panadería compara con bolsas de tela reutilizables.
- No consumas chicles. (Muchos de los chicles contienen plástico).
- Compra productos que estén envasados con cartón o vidrio. Evita los productos desechables. (platos, cubiertos y vasos de plástico de un solo uso).
- Utiliza cerillas de madera y no mecheros para encender algo.

### **3. DEBEMOS COMPRAR PRODUCTOS QUE NO CONTAMINEN EL AMBIENTE.**

Al utilizar limpia pisos, detergentes, jabones, deben procurar conservar la ecología. De esta manera contribuimos al cuidado del medio ambiente.

### **4. EVITAR EL USO DE AEROSOLES.**

Los aerosoles lo podemos encontrar en desodorante,



	<p>perfume, insecticida, laca para el cabello. En tal sentido, Los Clorofluorocarbonos (CFC). Poseen una capacidad de supervivencia en la atmósfera, de 50 a 100 años. Con el correr de los años alcanzan la estratosfera donde son disociados por la radiación ultravioleta, liberando el cloro de su composición y dando comienzo al proceso de destrucción del ozono. Las latas de aerosol vacías se consideran residuos peligrosos. Recordar que los aerosoles son las principales causantes de agrandar el agujero de la capa de ozono, que ha empeorado notablemente el calentamiento global.</p> <p><b>5. DEBEMOS CORREGIR EDUCADAMENTE CUANDO ALGUIEN CONTAMINA.</b></p> <p>Si tomamos la iniciativa lograremos avanzar mucho. Si esperamos que otro lo haga no lograremos cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>6. SI QUEREMOS QUE NADIE ENSUCIE, DEBEMOS DAR EL EJEMPLO Y NO ARROJAR BASURA CUANDO NADIE NOS VE.</b></p> <p><b>7. DEBEMOS CERRAR EL CAÑO CUANDO NOS LAVAMOS LAS MANOS O CEPILLAMOS LOS DIENTES.</b></p> <p><b>8. DEBEMOS APAGAR LAS LUCES CUANDO NO LAS UTILIZAMOS.</b></p> <p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponerse a realizar una acción que conlleve a cuidar el medio ambiente. El docente aplica una valoración sobre la sesión de hoy.</p>	
<p><b>CIERRE</b> 10 min Evaluación</p>	<p>El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes y realiza la autoevaluación y la metacognición.</p>	<p>Ficha valorativa.</p>

#### IV. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.</p> <p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponerse a realizar una acción que conlleve a cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>

ANEXOS

I.E. No 143 "SOLIDARIDAD II". LISTA COTEJO								
SESIÓN: COMPROMISOS Y CONDUCTAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE								
3° C	LISTA DE ESTUDIANTES	Asistencia	El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y proponerse a realizar una acción que conlleve a cuidar el medio ambiente.			GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN
			A NO RESOLVIÓ	B MEDIANAMENTE RESUELTO	C RESUELTO	Define metas de aprendizaje.	Flexibilidad y apertura	
			A NO RESOLVIÓ			Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	
			A	B	C			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
OBSERVACIONES								

	<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>
	<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b>
	<b>FECHA:</b>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Crees que es importante poner en práctica compromisos y conductas para cuidar el medio ambiente?

## SESION12 VALORACIÓN: COMPROMISOS Y CONDUCTAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

GRADO Y SECCIÓN \*

Texto de respuesta breve

### VALORACIÓN

Descripción (opcional)

1. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS ESTABLECE EL VERDADERO CONCEPTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL?.....OJO.....MARCA SOLO UNA RESPUESTA

- Es el conocimiento de solo lo que nos rodea
- Es solo el conocimiento de uno mismo
- Es el conocimiento de uno mismo y de su entorno para cuidar todo lo que nos rodea y afecta.
- Es el conocimiento de uno mismo pero NO de su entorno y mucho menos de lo que nos rodea.
- Ninguna de las anteriores.

2. Según la norma tecnica peruana n° 900.058.2019 establece cuatro colores de tachos para residuos solidos; Marque los 4 colores de los recipientes que se usan para separar los residuos solidos?

- AZUL
- NARANJA
- ROJO
- MORADO
- NEGRO
- MARRON
- AMARILLO
- VERDE

3. ¿SELECCIONA LOS 4 AGENTES QUE CONTAMINAN EL AIRE?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA. ENTENDISTE PORFIS

- COMBUSTIBLES FÓSILES
- INDUSTRIA QUÍMICA
- DERRAME DE PETRÓLEO
- DEFORESTACIÓN
- QUEMA DE BASURA
- LOS CLOROFLUOROCARBONOS

4. ¿SELECCIONA LOS 4 AGENTES QUE CONTAMINAN EL AGUA?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA. ENTENDISTE PORFIS

- DESECHOS INDUSTRIALES
- DEFORESTACIÓN
- QUEMA DE BASURA
- PESTICIDAS
- DERRAME DE PETRÓLEO
- Opción 6

5. ¿PUEDES MENCIONAR CON SEGURIDAD QUE ACCIONES PODEMOS TOMAR PARA EVITAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA. ENTENDISTE PORFIS

- Usar transporte Público.
- Ahorra energía.
- Usar bolsas plásticas
- Consumir menos carne.
- Usar aerosoles
- Reducir, reutiliza y recicla.
- Educar e informar a los demás.

6. Marque las sustancias químicas que emiten los vehiculos?...MARCA LAS OPCIONES QUE CREAS CORECTAS. SI SOLO MARCAS UNA NO SERA VALIDA. ENTENDISTE PORFIS

- El dióxido de carbono (CO2).
- El monóxido de carbono (CO).
- El gallito de las rocas
- Óxidos de nitrógeno (NOx).
- ninguna de las anteriores



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 13.**

TÍTULO	LAS TRES “R” REDUCIR REUTILIZAR Y RECICLAR
--------	--


**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal		ÁREA	Ciencias Sociales			
GRADO	3	SECCIÓN	c	DURACIÓN	2 horas	FECHA	26/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO 30 min.</p> <p>1. Problemática</p> <p>2. Propósito y Organización</p> <p>3. Motivación</p> <p>4. Saberes previos.</p>	<p>El docente inicia la sesión vía zoom y mediante diapositivas. el tema: LAS TRES “R”</p> <p>Estimados estudiantes, a continuación, se brindará algunos alcances para poder ejercer una adecuada conciencia ambiental. En tal sentido nos podemos preguntar ¿Qué son las tres “R” y que debemos hacer para implementarlas?</p> <p>El propósito de la presente sesión es que el estudiante asuma una postura de conservar el medio ambiente.</p> <p>A continuación, el docente muestra una imagen sobre las 3 “R”</p>  <p>El docente hace la siguiente pregunta ¿Alguna vez han reciclado o reutilizado algún producto que llego a sus manos?</p>	<p>Pc. Celular <b>diapositivas</b></p>
<p>DESARROLLO 50 min.</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>El docente brinda la conclusión diciendo que al conocer todo lo referente a las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, es hora de tomar acciones que sean parte de nuestra vida diaria y que en la práctica diaria sea ejemplo para los demás ciudadanos. El ejercicio diario de estas acciones conllevara a ejercer una conciencia ambiental, la cual es: El conocimiento de uno mismo y de su entorno para cuidar todo lo que nos rodea y afecta.</p> <p><b>REDUCIR.</b> Consiste en volver algo a su estado anterior, así como disminuir, resumir, aminorar o simplificar. Reducir significa causar el menor daño posible al entorno. Para ello es fundamental tener buenos hábitos, bajar al mínimo el consumo de los recursos existentes tanto como la gasolina o la luz eléctrica, disminuir la contaminación.</p> <p><b>REUTILIZAR.</b> Se trata de hacer que cualquier producto tenga una vida</p>	<p>Diapositivas</p>

mucho más larga. ¿Cómo? Reparándose o bien dándole un uso diferente a la inicial que posee. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

**RECICLAR.**

Consiste en tomar un artículo que ya no sirve y convertirlo en otro nuevo. El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.



El docente pide como actividad: Realizar un resumen de la sesión de hoy y asumir las tres “R” como parte de sus hábitos diarios de aquí en adelante. Realiza una valoración en formularios Google.

**CIERRE**  
10 min  
Evaluación

El docente cierra la sesión felicitando el esfuerzo y trabajo de los estudiantes. A continuación, el docente toma la autoevaluación y la metacognición.

Ficha.



#### IV. EVALUACIÓN

Competencias (del área y transversales)	Criterios	Evidencia	Instrumento
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.</p> <p>Utiliza fuentes escritas para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar o problemáticas ambientales o mejoras que lleven a la conservación del medio ambiente. Maximizando o minimizando el cambio climático, condiciones que afectan o mejoran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Realizar un resumen de la sesión de hoy y asumir las tres “R” como parte de sus hábitos diarios de aquí en adelante.</p>	<p>Lista cotejo</p>
Enfoque transversal	Valor	Actitud observable	Instrumento
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Flexibilidad y apertura.</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

ANEXOS

I.E. No 143 "SOLIDARIDAD II" LISTA COTEJO							
SESIÓN: LAS TRES "R" REDUCIR REUTILIZAR Y RECICLAR							
3° C	Asistencia	Realizar un resumen de la sesión de hoy y asumir las tres "R" como parte de sus hábitos diarios de aquí en adelante.			GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	ENFOQUE TRANSVERSAL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	RECUPERACIÓN
		A NO RESOLVIÓ	B MEDIANAMENTE RESUELTO	C RESUELTO	Define metas de aprendizaje.	Flexibilidad y apertura	
LISTA DE ESTUDIANTES		A	B	C	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
OBSERVACIONES							


<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACTITUD FRENTE AL ÁREA</b>	
	<b>DOCENTE: David Duncan Villarreal</b> <b>FECHA:</b>
	<b>ESTUDIANTE:</b>
	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
1	¿Qué aprendiste en la sesión sobre las tres “r” reducir reutilizar y reciclar?
2	¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje?
3	¿Aprendes de los errores cometidos y lo utilizas como una oportunidad de mejora?
4	¿Qué debes mejorar para aprender?
	<b>METACOGNICIÓN</b>
5	¿Cómo aprendimos la sesión de hoy sobre las tres “r” reducir reutilizar y reciclar?
6	¿Para qué nos sirve lo aprendido?
7	¿Crees que es importante poner en práctica sobre las tres “r” reducir reutilizar y reciclar?

### VALORACIÓN

Descripción (opcional)

---

OBSERVA EL VIDEO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



¿QUE HIZO EL HIPOPÓTAMO CON EL AGUA? \*

LA CUIDO

LA RESERVO

LA MALGASTO

LA DONO A SUS AMIGOS

---

SEGUN EL VIDEO¿SI NO RECICLAMOS QUE PASARA? \*

NADA

VIVIREMOS NORMAL

MORIREMOS

NINGUNA DE LAS ANTERIORES

---

SEGUN EL VIDEO¿AL IR A COMPRAR DEBEMOS LLEVAR BOLSAS DE

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

DE VES EN CUANDO

SEGUN EL VIDEO¿CUALES SON LAS ERES QUE DEBEMOS

REMORDIMIENTO

REUTILIZAR

RECOLECTAR

RECILAR

REDUCIR



“Año de la universalización de la salud”  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 14.**

TÍTULO	APLICACIÓN DEL POSTEST
--------	------------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTE	David Humberto Duncan Villarreal		ÁREA	Ciencias Sociales			
GRADO	3	SECCIÓN	C	DURACIÓN	30 minutos	FECHA	28/05/2020

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

### III SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS																																																																																																
<b>INICIO</b> 15 min. 1. Problemática 2. Propósito y Organización 3. Motivación	El profesor explica los estudiantes que se ha terminado el programa “Eco Salud”, y que a continuación se realizara la aplicación del cuestionario (postest) sobre la conciencia ambiental. Determinar si el programa tuvo efecto en la conciencia ambiental.	Encuesta.																																																																																																
<b>DESARROLLO</b> 25 min. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	El profesor da las indicaciones a los estudiantes para llenar la encuesta. <hr/> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE EDUCACIÓN. DOCTORADO EN EDUCACION</p> <p style="text-align: center;">Instrumento de recolección de datos para determinar los efectos Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020</p> <p>Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre: “el nivel de conciencia ambiental. Lee cada pregunta y marca con una (X) la respuesta que nace de tu ser.</p> <p>Grado y Sección: .....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 70%;">PREGUNTAS: Dimensión 1. cognitiva (información- conocimiento)</th> <th style="width: 15%;">Si</th> <th style="width: 10%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>¿Reciclar la basura te da gusto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>¿Te preocupa que el agua se agote?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)</b></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)</b></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>¿Cuándo ve a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>¿Cuándo te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>¿Apgas las luces cuando no las utilizas?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		PREGUNTAS: Dimensión 1. cognitiva (información- conocimiento)	Si	No	1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?			2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?			3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?			4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?			5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?			<b>PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b>				6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?			7	¿Reciclar la basura te da gusto?			8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?			9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?			10	¿Te preocupa que el agua se agote?			<b>PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)</b>				11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?			12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?			13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?			14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?			15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?			<b>PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)</b>				16	¿Cuándo ve a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?			17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?			18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?			19	¿Cuándo te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?			20	¿Apgas las luces cuando no las utilizas?			
	PREGUNTAS: Dimensión 1. cognitiva (información- conocimiento)	Si	No																																																																																															
1	¿Puedes reconocer los colores de los recipientes que se usan para separar los residuos sólidos?																																																																																																	
2	¿Puedes reconocer a los agentes o elementos que contaminan el aire y el agua?																																																																																																	
3	¿Puedes dar con seguridad un concepto claro y preciso de lo que significa conciencia ambiental?																																																																																																	
4	¿Puedes mencionar con seguridad que acciones podemos tomar para evitar el cambio climático?																																																																																																	
5	¿Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos motorizados?																																																																																																	
<b>PREGUNTAS: Dimensión 2. afectiva (creencias, valores, sentimientos de preocupación)</b>																																																																																																		
6	¿Sientes felicidad cuando riegas las plantas?																																																																																																	
7	¿Reciclar la basura te da gusto?																																																																																																	
8	¿Te hace feliz mantener limpio el espacio que ocupas en tu hogar?																																																																																																	
9	¿Muestras preocupación cuando se arroja basura al piso?																																																																																																	
10	¿Te preocupa que el agua se agote?																																																																																																	
<b>PREGUNTAS: Dimensión 3. activa (comportamientos individuales y colectivos)</b>																																																																																																		
11	¿Lees sobre temas ambientales en periódicos, páginas web, relacionados con el cuidado del medio ambiente?																																																																																																	
12	¿Evitas el consumo de los productos en envases desechables?																																																																																																	
13	¿Acostumbro comprar productos en envases reciclables, para prevenir que los recursos naturales se agoten?																																																																																																	
14	¿Acostumbro comprar productos que no contaminen el ambiente?																																																																																																	
15	¿Evitas usar contaminantes como los aerosoles, para no causar la destrucción de la capa de ozono que rodea nuestro planeta?																																																																																																	
<b>PREGUNTAS: Dimensión 4. conativa (actitudes)</b>																																																																																																		
16	¿Cuándo ve a gente tirar basura, siento la voluntad de llamarle la atención?																																																																																																	
17	¿Tu comportamiento es favorable para el cuidado del medio ambiente?																																																																																																	
18	¿Sueles arrojar basura cuando nadie te ve?																																																																																																	
19	¿Cuándo te enjabonas las manos o cepillas los dientes cierras el caño para no desperdiciar el agua?																																																																																																	
20	¿Apgas las luces cuando no las utilizas?																																																																																																	
<b>CIERRE</b> 05 min	El docente cierra la sesión felicitando la participación de los estudiantes en el programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental.	Encuesta.																																																																																																

## **Anexo 9: Artículo científico**

Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, 2020

Autor: Mtro. David Humberto Duncan Villarreal

Correo electrónico: dhdv70@hotmail.com

Estudiante de la Escuela de Posgrado Programa Académico Doctorado en Educación.

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. El tipo de investigación es aplicada., de diseño de tipo cuasi experimental y enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por 90 estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes distribuidos en dos grupos de 20 cada uno, los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron: como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario y cuya validez se efectuó mediante opinión razonada de versados de la materia, con relación a la validez de constructo, esta se estableció mediante la correlación dominio total de la variable con cada una de las dimensiones, siendo el valor de significancia  $p$  es menor a  $(0,000 < 0,0001)$ , existiendo una correlación alta y significativa. La confiabilidad se determinó mediante el método estadístico. Kuder-Richardson-20. Obteniendo un  $(K_r-20)$  de 0,96. En conclusión, se determinó que el programa “Eco Salud” tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” lo que se corrobora con el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ . La dimensión conativa sacó el resultado más importante, siendo esta de 17,5%.

**Palabras claves:** *conciencia ambiental, medio ambiente, conservación ambiental.*

### **Abstract**

The present study aimed to analyze the effect of the “Eco Salud” Program on the development of environmental awareness in third grade high school students, 2020. The type of research is applied, with a quasi-experimental design and a quantitative approach, The population consisted of 90 students, the sample consisted of 40 students distributed in two groups of 20 each, the instruments used in the data collection were: as a technique the survey

and as an instrument the questionnaire and whose validity was carried out by opinion reasoned by well versed in the subject, in relation to the construct validity, this was established through the correlation of the total domain of the variable with each of the dimensions, with the significance value  $p$  being less than ( $0.000 < 0.0001$ ), existing a high and significant correlation. Reliability was determined using the statistical method. Kuder-Richardson-20. Obtaining a (Kr-20) of 0.96. In conclusion, it was determined that the "Eco Salud" program has positive and significant effects on the development of environmental awareness in third grade high school students, of the I.E. No 143 "Solidaridad II", which is corroborated by the value of  $Z = -4.281$  is located below the critical level, therefore  $Z_c < -1.96$  ( $-4.281 < -1.96$ ), also the value of  $p = 0.000 < 0.05$ . The conative dimension got the most important result, being this 17.5%.

Keywords: environmental awareness, environment, environmental conservation.

## I. Introducción

En estas últimas décadas el planeta ha experimentado cambios con respecto a la contaminación ambiental, debido a la proliferación de las industrias que han dañado el medio ambiente. El uso de los combustibles fósiles en la industria y la utilización excesiva por parte de la población de materiales plásticos, ocasionaron incremento de todo tipo de desechos y el progresivo incremento de la contaminación de los cielos, aumentando la temperatura de la tierra y, por ende, afectando gravemente los ecosistemas y al medio ambiente. En la Institución educativa. No 143 "Solidaridad II", se visualizan problemas ambientales que requieren de su atención inmediata. La falta de una adecuada conservación del ambiente por parte de los estudiantes, se hace evidente en el desinterés mostrado por conservar el entorno ambiental. Las causas de esta problemática se resaltan en el informe del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), en donde se señala que los estudiantes no tienen hábitos de higiene, dando como consecuencia, estudiantes que se enferman constantemente y servicios higiénicos sucios. Así mismo, otra causa de esta problemática es que los estudiantes no tienen conciencia sobre los efectos de la contaminación ambiental, dando como resultado que los estudiantes arrojen los desechos sólidos en lugares no apropiados contaminando constantemente la institución educativa. Por consiguiente, de seguir así estaremos formando estudiantes sin afectos ni actitudes para cuidar nuestro ambiente y más bien propiciaremos estudiantes que causen su destrucción. La problemática evidenciada en la I.E. No 143 "Solidaridad II" incentivó a realizar una investigación para contribuir al progreso de una

conciencia ambiental. En tal sentido, se desarrolló el programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. Programa compuesto por un conjunto de sesiones que se caracterizó por incentivar hábitos ecológicos y cuidado del ambiente. Ante la problemática planteada se manifestó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020? La presente investigación busco determinar el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. La hipótesis general de la investigación es: El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

Como antecedentes se tiene a Obispo (2017) quien en su terminación en relación a la puesta en práctica del programa de huerto escolar concerniente a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental indicó que, el 100% de educandos del grupo sometido al experimento mostraron un grado bueno de conciencia ambiental; de manera que se logró establecer el impacto del programa huerto escolar en el desarrollo la dimensión cognitiva en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” Villa El Salvador, 2017.

### **Marco teórico**

Con relación al termino Conciencia ambiental, Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2004) afirmaron que, se ha establecido la acepción de conciencia ambiental para indicar objetivamente la agrupación de ideas y conceptualizaciones que poseen como ámbito de cuidado el entorno ambiental o casos precisos del mismo, desaparición de especies, disminución de bienes que existen en la naturaleza, el bienestar del medio ambiente en general, entre varios puntos. En cuanto a las dimensiones de la conciencia ambiental Jiménez y Lafuente (2010) mencionaron que, El ejercicio de una adecuada conciencia ambiental que garantice estabilidad ecológica acorde a las necesidades que el mundo precisa, comprende cuatro dimensiones: La dimensión afectiva: La cual comprende todas aquellas emociones e inquietudes por el cuidado del entorno medioambiental en que vivimos y el nivel de compromiso a valores ancestrales propensos al cuidado de nuestro planeta. Nivel en que el entorno ambiental se percibe como una dificultad. Interés individual por el cuidado del entorno ambiental. Preferencia al entorno ambiental. Unión a virtudes del entorno ambiental. La dimensión cognitiva: Referida al nivel de investigación y entendimiento acerca de las



dificultades del entorno ambiental. Sobresaliendo tres indicadores. Nivel de conocimientos sobre el tema de conciencia ambiental, Entendimiento específico sobre asuntos relacionados al entorno ambiental, Entendimiento sobre las disposiciones ecológicas dispuestas por las autoridades. La dimensión conativa: Implica un grupo de conductas hacia la gestión de actividades relacionadas al medio ambiente. Los indicadores son: Apreciación de la actividad personal, como efectivo y como obligación personal. Actitud a ejercer varios comportamientos en favor del medio ambiente. Actitud a aceptar importes relacionados a varias disposiciones de entidades gubernamentales. La dimensión activa: Comprende aquellos comportamientos individuales a favor del medio ambiente (el ahorro de la luz); y aquellos de forma general, como son las donaciones. En tal sentido, al establecer un programa con enfoque ambiental, lo que buscamos es integrar de una manera crítica los aspectos de: conocimiento, actitudes, afectos y disposición favorable hacia el cuidado de la conservación ambiental, ya que solo así lograremos convivir en armonía con la naturaleza, asegurando un bienestar para todos en el futuro.

### **I. Metodología.**

El tipo de investigación es aplicada., de diseño de tipo cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Se tuvo como objetivo analizar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. La población estuvo compuesta por 90 estudiantes, la muestra fue no probabilística intencional y estuvo compuesta por 40 estudiantes distribuidos en dos grupos de 20 cada uno, los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron: como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad se determinó por medio de la utilización de un examen experimental a 20 estudiantes de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, que no forman parte de la población y cuyas características fueron semejantes, se aplicó el método estadístico. Kuder-Richardson-20 (Kr-20), dando como resultado 0,916 teniendo un nivel alto de confiabilidad.

### **Resultados**

Dados los resultados Posteriormente se aplicó el programa “Eco Salud” (post test) en los estudiantes donde los estudiantes del grupo experimental el 20% se situó en el nivel de logro destacado, el 5% en el logro previsto; asimismo los estudiantes del grupo de control el 11,3% se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 10% se ubicaron en proceso y el 3,8% se ubicó en el nivel de logro destacado. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de

secundaria, 2020.

### **Discusión de resultados**

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J. L-2020. En tal sentido los resultados mostraron que, el programa “Eco Salud” tiene efectos de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental. Asimismo, luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido este estudio concuerda con la proposición de Obispo (2017) quien en su conclusión evidencia los resultados finales (postest) del grupo al cual se le aplico el experimento, el 100% que corresponde a 35 alumnos se evidencia una superación en la escala buena de conciencia ambiental y ningún alumno en la escala malo o regular. Por consiguiente, se precisó el efecto importante del programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia”, Villa El Salvador, 2017.

### **Conclusiones**

#### **Primera**

Se determina que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -4,281$  se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-4,281 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

#### **Segunda**

Se concluye que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -2,880$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,880 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,004 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

### **Tercera**

Se determina que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -2,037$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-2,037 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador

### **Cuarta**

Se llega a la conclusión que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -3,095$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,095 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,002 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

### **Quinta**

Se determina que el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de  $Z = -3,633$  que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,633 < -1,96$ ), asimismo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

En el presente estudio se precisó que el programa “Eco Salud” tiene efecto determinante en el desarrollo de la conciencia ambiental. En consecuencia, se recomienda al cuerpo directivo de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, incentivar la aplicación del programa, y así poder formar estudiantes conscientes sensibles y activos en favor del cuidado del ambiente.

### **Segunda**

Para incrementar el aspecto de la dimensión cognitiva en nuestra I.E. se recomienda que la dirección conjuntamente con el cuerpo directivo, integrada por los coordinadores de áreas y el jefe de taller, fomenten la investigación científica y la incorporación de temas ambientales de manera transversal en todas las áreas. De tal manera que el desarrollo de estos temas

permitirá la comprensión de todos los aspectos relacionados al medio ambiente y la sensibilización de los estudiantes.

### **Tercera**

Para afianzar la dimensión afectiva se recomienda que el equipo directivo fomente talleres a nivel institucional donde participe estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera que se busque sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia y comunidad educativa y así impulsar valores ambientales. El programa Eco salud, permite enseñar y sensibilizar aspectos referentes a actitudes ecológicas.

### **Cuarta**

Para aumentar la dimensión activa se recomienda a la plana directiva que forme una comisión ambiental integrada por representantes de toda la comunidad educativa con la intención de promover la participación tanto de estudiantes, padres, docentes, administrativos y directivos en actividades de cuidado de parques, e implementación de áreas verdes, así como su limpieza y mantenimiento en la institución educativa.

### **Quinta**

Para fomentar la dimensión conativa se recomienda que la dirección promueva talleres de sensibilización ambiental y así motivar a la plana docente a acrecentar actitudes ambientales, como minimizar la generación de desperdicios no renovables o fomentar el reciclar, reducir y reutilizar, estimulando así a que los estudiantes participen en la conservación ambiental.

## **Referencias**

- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). *Investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Obtenido de [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del EcoBarómetro de Andalucía*. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Obispo, Y. (2017). *Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador-2017*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8411/Obispo\\_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8411/Obispo_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Polo, J. (2013). *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*. *Acta Médica Peruana*, 30(4), 141-147. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng)

