



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de  
nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Peche Sanes, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-6462-0792)

**ASESOR:**

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**TRUJILLO-PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por la vida que me da cada día y porque creer en Él me llena de esperanza, de amor y fe.

A mis padres que los amo tanto y que dentro de todas sus preocupaciones me enseñaron el valor de la vida: gracias mamá, gracias papá por creer en mí

Con amor a mis hermanos y hermanas, sobrinos y sobrinas, que me inspiran para seguir adelante.

***LUIS ALBERTO***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por ofrecernos estudios en Escuela Profesional de Posgrado, Programa Académico de Psicología Educativa. Dándonos de esta manera la oportunidad de poder estudiar y estar actualizados con el fin de lograr mejores aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Al Mg. Villacorta Valencia, Henry, que con su asesoramiento formo parte del desarrollo de este trabajo, por su dedicación, quien, con sus experiencias, conocimientos y paciencia, han logrado en mí que pueda culminar con éxito dicho estudio.

A la Mg. María Isabel Rosas Rodríguez De Sedano, Directora de la I.E. 80032 Generalísimo José de San Martín, quien brindo las facilidades del caso para aplicar los instrumentos y obtener la información para el presente trabajo.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos	4
1.4.1 General	4
1.4.2 Específicos	4
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
2.1 Habilidades sociales	7
2.2 Conducta agresiva	8
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>10</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.1.1 Tipo de investigación	10
3.1.2 Diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.2.1 Definición conceptual	11
3.2.2 Definición operacional	12
3.2.3 Indicadores	12
3.2.4 Escala de medición	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.3.1 Población	13
3.3.2 Muestra	13
3.3.3 Muestreo	13
3.3.4 Unidad de análisis	13

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>22</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>25</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>36</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla</b>	<b>Título de la tabla</b>	<b>Pág.</b>
1	Niveles de Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa	17
2	Niveles de conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa	17
3	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	18
4	Correlación de variables Habilidades sociales y conducta agresiva	18
5	Correlación de variable Habilidades sociales y dimensión agresividad física	19
6	Correlación de variable Habilidades sociales y dimensión agresividad verbal	20
7	Correlación de variable Habilidades sociales y dimensión ira	20
8	Correlación de variable Habilidades sociales y dimensión hostilidad	21
9	Niveles de la dimensión agresividad física de la variable conducta agresiva	50
10	Niveles de la dimensión agresividad verbal de la variable conducta agresiva	50
11	Niveles de la dimensión ira de la variable conducta agresiva	51
12	Niveles de la dimensión hostilidad de la variable conducta agresiva	52

## Índice de figuras

<b>Figura</b>	<b>Título de la figura</b>	<b>Pág.</b>
1	Esquema del diseño de investigación correlacional	10
2	Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo	51
3	Conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo	52
4	Diagrama de dispersión entre las variables habilidades sociales y conducta agresiva	53
5	Diagrama de dispersión entre las variable habilidades sociales y la dimensión agresividad física	54
6	Diagrama de dispersión entre las variable habilidades sociales y la dimensión agresividad verbal	55
7	Diagrama de dispersión entre las variable habilidades sociales y la dimensión ira	56
8	Diagrama de dispersión entre las variable habilidades sociales y la dimensión hostilidad	57
9	Dimensión agresividad física de la variable conducta agresiva	58
10	Dimensión agresividad verbal de la variable conducta agresiva	59
11	Dimensión ira de la variable conducta agresiva	60
12	Dimensión hostilidad de la variable conducta agresiva	61
13	Diagrama de dispersión entre las variable habilidades sociales y la variable conducta agresiva	62
14	Matriz de operacionalización de variables	63

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se describió a cada variable y su relación entre ellas con diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo compuesta por 53 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020. Se utilizó el cuestionario Escala de habilidades sociales de Gismero para obtener datos acerca las habilidades sociales y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry para obtener datos acerca de conducta agresiva. Los resultados que se obtuvieron en este trabajo revelaron que no existe una relación significativa e inversa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva presentando correlación positiva muy débil ( $r=0,11$ ) y según la prueba de correlación de Pearson se aprecia que las variables presentaron correlación no significativa ( $p=0.401>0.05$ ). Además, se observó con respecto a las habilidades sociales que el mayor segmentó muestral reportó presentar un nivel medio (75.0%), y con respecto a la conducta agresiva se obtuvo que el mayor segmento muestral valoró su conducta agresiva como nivel medio (66.0%).

**Palabras Clave:** Habilidades sociales, conducta agresiva, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad.



## **Abstract**

The aim of this study was to establish the relationship between social skills and aggressive behavior of high school students from an educational institution of Trujillo, 2020. This study was descriptive correlational, in which each variable and their relationship were described using a non-experimental cross-sectional design. The sample was composed by 53 high school students from an educational institution of Trujillo, 2020. The Gismo Scale of Social Skills Questionnaire was used in order to obtain data about the social skills, and the Buss-Perry Aggression Questionnaire to collect data about aggressive behavior. The study findings revealed that there is not a meaningful and inverse relationship between the social skills and the aggressive behavior showing a weak positive correlation ( $r=0,11$ ) and according to Pearson correlation coefficient, the variables presented a no meaningful correlation ( $p=0.401>0.05$ ). Also, in regard to the social skills, it was observed that the bigger sample segment showed a medium level (75.0%), and about the aggressive behavior, the bigger sample segment valued the aggressive behavior as medium level (66.0%).

**Keywords:** Social skills, aggressive behavior, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility