



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Obregón Cevallos Maricela Jacqueline (ORCID: 0000-0002-3456-3026)

ASESORA:

Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000- 0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, porque de él provienen mis fuerzas, con su ayuda he logrado continuar y llegar a culminar mis estudios, Dios es quien me ha dado la sabiduría con la cual ha guiado cada paso realizado en mi tesis. La gloria siempre será de Dios.

A mi padre José Obregón y a mi madre Mercedes Cevallos por ser los padres que Dios me ha dado, saber que oran por mí me hace sentir con ganas de seguir adelante, por sus enseñanzas y valores que han depositado en mí.

A mi familia en general específicamente a mis hermanas y hermano ya que de una u otra manera han estado presente en esta etapa de mi vida dándome animo a seguir avanzando.

A mis maestros por brindarme el apoyo para la realización y orientación de este Informe Final de Investigación.

Maricela Obregon Cevallos

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios porque todo lo que soy y lo que anhelo ser lo debo todo a él. Gracias mi Dios por tu ayuda en todo este proceso, gracias por las fuerzas y la sabiduría, sin ti no lo hubiera logrado.

A la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas y poder ingresar a estudiar la Maestría Psicología Educativa

Gracias a todos mis maestros especialmente a mi tutora de tesis, Dra. Geovana Elizabeth Linares Purizaca, por ser nuestra guía en los estudios y por su profesionalismo a la hora de impartir sus clases.

Gracias a mis padres por su apoyo y colaboración, gracias a toda mi familia específicamente a mi hermana Guisella Obregon quien también fue mi compañera de curso y con la cual estuvimos apoyándonos en los estudios

Gracias a todos los que de una u otra manera fueron de bendición en esta meta lograda.

Maricela Obregon Cevallos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variable y operacionalización	15
3.3 Población	15
3.4 Muestra	16
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Validación y confiabilidad del Instrumento	17
3.7. Procedimiento	17
3.8 Métodos de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recurso Natural	19
Tabla 2: El ciclo del agua.....	20
Tabla 3: Transformaciones de la energía.....	21
Tabla 4: Animales vertebrados	22
Tabla 5: Comida saludable.....	23
Tabla 6: Plantas	24
Tabla 7: Estados del agua	25
Tabla 8: Minerales	26
Tabla 9: Aparato digestivo.....	27
Tabla 10: Aparato circulatorio	28
Tabla 11: Maestro brinda confianza	29
Tabla 12: El maestro motive	30
Tabla 13: Practicar experimentos	31
Tabla 14: El maestro felicita al realizar una actividad	32
Tabla 15: Materiales didácticos.....	33
Tabla 16: Retroalimentación	34
Tabla 17: Clases fuera del aula	35
Tabla 18: Clases participativas.....	36
Tabla 19: Creatividad.....	37
Tabla 20: Actividades grupales	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Recurso natural.....	19
Figura 2: Ciclo del agua	20
Figura 3: Transformaciones de la energía	21
Figura 4: Animales vertebrados.....	22
Figura 5: Comida saludable	23
Figura 6: Plantas	24
Figura 7: Estados del agua	25
Figura 8: Minerales	26
Figura 9: Aparato digestivo.....	27
Figura 10: Aparato circulatorio	28
Figura 11: Maestro brinda confianza.....	29
Figura 12 El maestro motive	30
Figura 13: Practicar experimentos.....	31
Figura 14: El maestro felicita al realizar una actividad	32
Figura 15: Materiales didácticos.....	33
Figura 16: Retroalimentación	34
Figura 17: Clases fuera del aula	35
Figura 18: Clases participativas	36
Figura 19: Creatividad.....	37
Figura 20: Actividades grupales.....	38

RESUMEN

La motivación siempre ha estado relacionada con el aprendizaje y se la ha tomado como un referente para un adecuado desempeño académico, por lo que esta investigación se planteó como objetivo principal Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil. Esta investigación está orientada en una metodología de tipo cuantitativo y se desarrolló en un diseño descriptivo propositivo, La población de estudio fue de: 40 estudiantes de quinto grado de entre 9 y 10 años. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario que evalúa las estrategias motivacionales que les gustaría recibir a los estudiantes. La herramienta empleada para el análisis de datos, fue el programa estadístico SPSS mediante esta herramienta se obtuvo que el 55,00% de los estudiantes siempre desearían ser motivados en el aprendizaje de ciencias naturales. También se diagnosticó a través de una evaluación que el 45.00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos. Finalmente se identificó que la motivación incide en el aprendizaje. Por este motivo, se propuso diseñar una guía con estrategias motivacionales para mejor el aprendizaje en las ciencias naturales.

Palabras clave: Estrategias Motivacionales, Aprendizaje, Estudiante.

ABSTRACT

Motivation has always been related to learning and has been taken as a benchmark for adequate academic performance, so this research was aimed at proposing motivational strategies to improve natural science learning in fifth-year students. of basic education of the Río Macará city Guayaquil school. This research is oriented in a quantitative type methodology and was developed in a descriptive, purposeful design. The study population was: 40 fifth grade students between 9 and 10 years old. For the collection of information, a questionnaire was used to evaluate the motivational strategies that the students would like to receive. The tool used for data analysis was the SPSS statistical program, using this tool it was obtained that 55.00% of the students always wanted to be motivated in learning natural science. It was also diagnosed through an evaluation that 45.00% of the students are close to achieving the required learning. Finally, it was identified that motivation aids in learning. For this reason, it was proposed to design a guide with motivational strategies for better learning in the natural sciences.

Keywords: Motivational Strategies, Learning, Student.

I. INTRODUCCIÓN

El progreso de la ciencia produjo más conocimiento que el obtenido antes de ese tiempo. En particular, es el adelanto de la ciencia en la mitad del siglo XX lo que ha convertido la forma de observar el mundo. Hoy en día, se destaca la importancia del conocimiento científico. Pero al parecer muchos establecimientos educativos permanecen en el mismo régimen educativo habitual que no da la oportuna importancia al conocimiento científico y al saber de las Ciencias Naturales. Es esencial cambiar esta penosa situación y pasar a una "cultura científica" que debe desarrollarse desde los primeros años de edad.

La enseñanza científica ha sido señalada un objetivo educativo prioritario en muchos países. Sin embargo, las indagaciones y valoraciones nacionales e internacionales muestran un panorama inquietante sobre el aprendizaje en ciencias de los estudiantes latinoamericanos, y en particular de aquellos de entornos desfavorecidos. Por ende, interesa conocer la situación de la formación académica en las aulas de la región. Se realizó un estudio a partir del análisis de documentos, incluyendo los diseños curriculares de Ciencias para la escuela primaria y los informes de resultados de evaluaciones estandarizadas de los países de la región, y de la revisión de la literatura vinculada a la temática de los últimos diez años (2007 al presente), con especial énfasis en los casos de Argentina, Paraguay y Uruguay. (Furman, 2018)

En Ecuador también se han aplicado pruebas que permiten conocer los logros del estudio de las Ciencias Naturales, entre ellas encontramos las pruebas censales Ser Ecuador que fueron aplicadas en el 2008 donde en los resultados para la disciplina de Ciencias Naturales de los alumnos evaluados de séptimo y décimo año de EGB demuestran un bajo rendimiento en la asignatura con cerca del 82% con notas regulares e insuficientes.

En la observación realizada en la institución Río Macará en la ciudad de Guayaquil y en el transcurso del tiempo, se ha observado la falta de uso de estrategias motivacionales para corregir la instrucción de las ciencias naturales, lo cual ha provocado en los estudiantes desinterés y desmotivación en la disciplina de

las ciencias naturales. Clases impartidas por los docentes suelen ser más teóricas que prácticas limitando al estudiante a construir su propio aprendizaje, siguiendo un procedimiento de enseñanza cotidiano, por esta razón, se busca una alternativa de solución que reduzca de alguna manera el problema planteado.

La investigación se llevará a cabo en la escuela Río Macará No 227, la misma que se encuentra localizada en la Ciudad de Guayaquil en el Guasmo Norte, hoy en día la institución oferta la educación elemental, media y superior, tiene una población total de 380 estudiantes y 12 docentes. Se diseñará una propuesta sobre estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias en estudiantes de quinto año.

¿Qué estrategias motivacionales permiten mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020?

El presente trabajo de investigación tiene como aspectos relevantes e importantes encontrar estrategias de aprendizaje motivacionales en el área de ciencias naturales en estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

Por lo tanto, en la presente investigación se evidencia lo siguiente:

Tiene justificación metodológica, el estudio contribuirá a enriquecer la práctica pedagógica, ya que pondrá a disposición de maestros e investigadores las estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de aprender en la asignatura de las ciencias naturales además pondrá a disposición de la comunidad educativa no sólo las estrategias motivacionales sino también los instrumentos de adquisición de datos.

Tiene justificación teórica, ya que se fundamentará en diversas teorías y enfoques sobre las variables estudiadas, con información de fuentes confiables, de modo que el contenido del informe responderá a los lineamientos teóricos, además, los resultados que se obtengan constituirán un aporte complementario al conocimiento.

Además, tiene justificación práctica porque los resultados proporcionan un análisis preciso de la problemática asociada con las estrategias de motivación en el aprendizaje ciencias en los estudiantes de básica media.

Los resultados serán insumos para las autoridades de la Escuela Río Macará, específicamente en alumnos de quinto.

Objetivo General:

Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar el nivel de aprendizaje en las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Medir las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes en las ciencias naturales.

Diseñar estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional encontramos las siguientes investigaciones que se han realizado en otras universidades del mundo relacionadas con las variables de estudios.

Castillo&Correa (2018), en su tesis Estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de mantenimiento de la salud del área ciencia y ambiente, en los educandos de primaria de la Huarango, para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa., su objetivo fue comprobar los efectos de las estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de mantenimiento de la salud en la asignatura de ciencia y ambiente, utiliza instrumentos como la encuesta y cuestionario. Concluye:

1.- Aplicaron estrategias motivacionales, basadas en la hipótesis de los Rangos de Maslow, que permitieron mejorar la capacidad de mantener la salud de la ciencia y el medio ambiente, en los alumnos de la muestra seleccionada.

2.-Se evaluó el nivel de la capacidad mantener la salud de la ciencia y medio ambiente, en los alumnos, después de aplicar las estrategias motivacionales, según post test, el 63,6% alcanzó el nivel alto, concluyéndose que la mayoría de estudiantes mejoró notablemente su capacidad de conservación de su salud física y mental, mediante prácticas saludables.

3.- Se compararon resultados para probar la hipótesis planteada, encontrándose que estadísticamente existen diferencias entre los datos del post test con respecto a los del pre test; aceptándose la hipótesis alterna, se concluye que después de ejecutar el programa y aplicar las estrategias motivacionales, se logró mejorar significativamente la capacidad de mantener la salud de ciencia y medio ambiente.

Gómez Castillo, M., Gomez-Vergel, C., & Vergel-Ortega , M. (2016). en su artículo de investigación Motivación por la enseñanza de las ciencias naturales, en los educandos de la primaria. Su tipo de indagación siguió un enfoque cuantitativo, descriptivo, su objetivo fue elevar la estimulación y creatividad en los educandos de

la primaria, utiliza tales instrumentos como la escala de motivación. Concluye:

1.- Hay diferencias importantes en la motivación anterior y posterior de la implementación de la metodología, tomando en consideración elementos como el objetivo de trabajar en el aula, el interés en la ciencia, el valor dado por el profesor.

2.- Las diferencias de la imaginación de los estudiantes al optimizar la motivación para aprender ciencias, y el 99% de los educandos se consideran creativos y esto a su vez se relaciona con la motivación y las ganas de involucrarse en clases de ciencias.

3.- Las destrezas en la ciencia aplicando en experimentos, la comprensión mediante el descubrimiento, la imaginación y el juego son elementos relacionados con la motivación.

Zavala (2015), en su tesis Ejecución de habilidades de enseñanza mediante el uso de las herramientas virtuales, su objetivo fue el uso de las herramientas virtuales en un plan de estudio en la asignatura de las ciencias a través de los experimentos concluye:

1.- Los alumnos de educación superior usaron más estrategias de aprendizaje con ayuda de los tics.

2. El rendimiento académico de los grupos de prueba aumentó. Obteniendo una disminución de motivación extrínseca en los grupos experimentales.

3. La motivación intrínseca se conservó en los grupos control y experimental.

En los antecedentes nacionales tenemos los siguientes proyectos que se han investigado a nivel nacional:

Iza (2018), su investigación propuso estrategias motivacionales para los alumnos, de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, su objetivo desarrollar una estrategia de motivación para los educandos, utilizando dichos instrumentos, encuesta estructurada. Concluye:

1.- Esta estrategia de motivación para los alumnos del sector rural, llamada ESMOER, se realizó tomando en cuenta el hecho de que los jóvenes necesitan diariamente motivación, si es posible, en cada materia para promover constantemente un interés académico en ellos.

2.- Esta estrategia es innovadora, porque resulta de la identificación de técnicas y actividades adaptadas a su aplicación durante el proceso de enseñanza, prevista en tres fases, inicial, intermedia y, finalmente, la fase final estas tres tienen como objetivo que se promueve constantemente entre los estudiantes la motivación.

3.- Al aplicar la técnica IADOV para validar la estrategia de motivación ESMOER, reflejó un índice de satisfacción grupal igual a 0.87 de 1 posible, representando un valor alto y significativo, reflejando criterios positivos de los docentes.

Solórzano (2016), su investigación Niveles de estimulación del maestro en la enseñanza, Su objetivo era conocer los grados de motivación del profesor para aumentar el rendimiento competitivo, utilizando instrumentos como una encuesta y un test. Concluye:

1.- Hay factores que desalientan a los maestros, como el mal comportamiento, el no cumplimiento de las tareas, la falta de ayuda en las clases, todo esto no puede lograr el aprendizaje en clase.

2.- Los docentes, sin motivación, no realizan actividades interesantes, donde obtienen reconocimientos, sin embargo, al servicio de la sociedad, el agrado de ser útiles, la capacitación ya que la política de hoy ha tomado nuevas iniciativas y permisos para todos los que enseñan.

3.- Los profesores sienten poca motivación por el salario que reciben y por el trabajo que realizan con sus alumnos, lo que no les satisface por lo que hacen.

Ponce, (2016) en su tesis Herramientas educativas en el campo de las ciencias naturales y su impacto de enseñanza en los alumnos de la Universidad Técnica del Estado de Quevedo, su objetivo fue valorar la incidencia en la utilización

de las estrategias de enseñanza en la asignatura de ciencias naturales, utiliza tales instrumentos, entrevista, encuestas. Concluye:

1.- Maestros de la unidad educativa desconocen en su mayoría la existencia de herramientas pedagógicas en la institución, por lo que no consideran el uso de las mismas dentro de su planificación. Lo cual no permite un correcto uso de las herramientas de enseñanzas en la institución.

2.- La institución educativa carece de normativa o manuales que regulen el uso adecuado de las herramientas pedagógicas, por lo que estos recursos son subutilizados. El seguimiento que deben realizar las autoridades en la institución para el cumplimiento de planificación adecuada es nulo, originando que los docentes no motiven a los estudiantes en el uso de herramientas pedagógicas

3.- El personal docente no ha recibido capacitación en temas referentes a planificación académica, manejo de herramientas pedagógicas ni Tic. La motivación para el manejo de herramientas pedagógicas es deficiente por parte de los directores a los maestros y estos a los estudiantes.

Entre las teorías tenemos lo siguiente

Según Maslow, los humanos tienen un estilo para ir escalando cada grado de la pirámide, primero se inicia por compensar las necesidades primordiales y desde allí progresivamente se elevaron a aquellos que nos hacen sentir autorrealizados.

Las necesidades pueden tratar de ser satisfechas por tres tipos de comportamiento: constructivo y destructivo.

Necesidades básicas, seguridad, social, estima y de autorrealización Los primeros cuatros. Universia. (07 de septiembre de 2017).

En este sentido, existen diferentes enunciaciones, Pintrich y Schunk (2006), ellos mencionaron que la motivación es la causa que nos lleva hacia una meta o un objetivo de una actividad y lo mantiene. Entonces la motivación es un proceso que deduce las acciones del alumno, su comportamiento antes de la actividad su

constancia en las tareas asignadas y otras acciones notorias.

Motivación

Pintrich (1994; 2000b, 2003 a) Menciona y recalca tres componentes al momento de indicar los procesos de aprendizaje en un entorno académico.

Motivacionales: Nos direcciona alcanzar los objetivos, encontramos expectativas de triunfo y frustración, autopercepciones de competencia y habilidad, control, valor dado a la materia y respuestas afectuosas.

Mentales: Nos señala las técnicas de autorregularse a sí misma en cuanto a la enseñanza, metacognición, la activación de conocimiento previo.

En relación con el contexto de aprendizaje: Aquí nos señala que las características de la tarea se dan según su entorno es decir donde se desarrolla estas actividades, la apreciación del estudiante, los objetivos presentados en clase, la organización del trabajo en clase, las metodologías de enseñanza, comportamiento docente y la relación establecidas entre estudiantes y entre profesores.

Pintrich cree en la asistencia de una doble dirección entre los tres tipos de componentes, que están relacionados (García y Pintrich, 1994, Pintrich, 2000b).

Pintrich Analizó la orientación de los objetivos de los educandos en varios entornos y materias (Wolters, Yu y Pintrich, 1996, Pintrich y Zusho, 2001). Realizó diferencias entre los objetivos que siguen los educandos y su apreciación de los objetivos (Linnenbrink y Pintrich, 2002a).

Los resultados de Pintrich señalan los mecanismos motivadores son más o menos relevantes hasta cumplen diferentes puestos durante el proceso de aprendizaje. Tenemos un claro ejemplo de Pintrich y de Groot, 1990, quienes hallaron lo relacionado a la acción que afecta particularmente la participación del sujeto en la actividad. Al inicio cuando el sujeto acoge una fija orientación a objetivos. (Pintrich, 200b), Esto puede modificarse durante la actividad

Según Pintrich (2003b), Al integrar los componentes de motivación y cognitivos son importantes para tener un enfoque total del proceso de aprendizaje del contorno escolar y comprender los problemas que surgen en el proceso de enseñanza.

(Pintrich y de Groot, 1990, Pintrich, Roeser y de Groot, 1994, Pintrich y Zusho, 2002) contienen elementos de motivación vinculados a elementos cognitivos. Demostrando que la motivación puede encaminar o estorbar el desarrollo el regularse así mismo (Pintrich y Zusho, 2002).

Los elementos de motivación y cognitivos están tan estrechamente afines que se pueden diferenciar patrones de motivación y cognición entre los estudiantes (Pintrich y García, 1993).

Para Pintrich, el entorno es un elemento importante para el saber. Pintrich (1994) recalca la analogía entre motivación y dominio de ciertos tipos del entorno escolar que a lo mejor tangen los educandos los educandos. (Linnenbrink y Pintrich, 2001, 2003).

Su punto de vista, diferente al defendido de otros supuestos (ver Bandura, 1997; Csikszentmihalyi, 1988; Deci y Ryan, 1985; Dieck y Elliott, 1983), manifiesta que la motivación del alumno se extiende un poco más del sujeto siempre que tenga un rol eficaz es decir cuando regula su motivación podemos evidenciar que es influido por el entorno.

Por otro lado, Pintrich y De Groot (1990), citado por Boza, (2009), Ellos tomaron en cuenta tres dimensiones necesarias para relacionarse en una tarea apreciando las actividades que realizan y hacerlo de forma individual.

Valor se refiere a los fines encaminados en involucrarse en las actividades, puede ser por algo que internamente lo mueve hacer o simple curiosidad que le produce la actividad. También está combinado por el valor determinado a las actividades.

Expectativa nos habla acerca del autoconcepto porque se refieren a lo que piensan las personas de sí mismas para realizar una tarea. Bandura piensa que las

perspectivas que los sujetos tienen sobre enfrentar una tarea que está relacionada con la estimulación como en su provecho, menciona las creencias sobre uno mismo, la eficacia y las perspectivas que tiene sobre ella mismo. Valle, González, Barca y Núñez, (1996).

Lo afectuoso como su palabra lo dice en este componente se consideran los afectos, emociones procedentes de la ejecución de una actividad, dando coherencia de las consecuencias de triunfo o desilusión académica. Goleman (1996) Indica que una persona capaz de reconocer sus emociones y además las sabe regular en cualquier área de su vida es considerado desde su pista de vista una persona emocionalmente inteligente.

El comportamiento es modificado por el estudiante. Pintrich aclara que cualquier mediación de motivación en la enseñanza del alumno debe implicar no solo al sujeto sino también a su contexto. Montero, I. y De Dios, M. J. (2004).

Cuando un sujeto que está motivado personalmente la ayuda que necesitara para alcanzar sus objetivos será poca a lo contrario de un sujeto con poca motivación requiere de otras personas que lo animen a lograr sus objetivos que desea para el mismo. (Raffino, 2019).

Estrategias motivacionales

Considera que las estrategias motivacionales se conciben como instrucciones con las que los estudiantes toman el control de su motivación y afectividad en su proceso de aprendizaje (Suárez y Fernández, 2005)

Estos son los métodos por los cuales los alumnos influyen y controlan su propia motivación y afectividad durante su proceso de aprendizaje (Torres y Montañez, 2007).

Según Aranda (2014), la motivación es la presión que ejerce un individuo, entre las alternativas que se ofrecen bajo ciertas circunstancias, para elegir y actuar de cierta manera.

Es decir que la motivación incita la voluntad de realizar algo y acrecienta los elementos definitivos para que trabaje de manera efectiva en clase ya que la motivación establece la forma de pensar del estudiante y, por lo ende, el modelo de enseñanza que resulta.

En cambio, existe lo que expresó Santa (2015), que define la motivación como un acopio de otras variables intermedias que inducen la conducta y lo direccionan hacia el logro de objetivo.

Según Navea y Suárez, (2017), indica que, a diferencia de las estrategias cognitivas, las motivacionales no están implicadas en el contenido de aprendizaje sin embargo causan la intervención en las actividades y ayudan al alumno a no tener resultados perjudiciales. Las estrategias de motivación adaptativa contienen el refuerzo, la valoración social y el control del miedo, así como la generación de perspectivas, negativismo, optimismo positivo quienes se relacionan con un alto esfuerzo estudiantil.

Por lo tanto, la motivación es un aspecto psicológico que está directamente relacionado con el avance humano, con la característica de no ser un rasgo personal, sino porque existe interacción entre los individuos en una circunstancia dada, con la diferenciación adecuada entre una persona y otra. e incluso en el mismo individuo, la motivación puede variar en diferentes momentos y en diferentes situaciones.

Aprendizaje

Según Bruner, citado en Aracibia, Herrera y Strasser (2007), Mencionan que la enseñanza por descubrimiento se precisó como el proceso de restablecer o transfigurar datos de tal manera que también se pueda obtener una nueva comprensión o perspectiva".

Bruner defiende la teoría del desarrollo cognitivo. Establece una teoría de la enseñanza prescriptiva ya que plantea pautas para la adquisición técnicas, conocimientos y habilidades para medir y evaluar los resultados. Esta teoría motiva

porque establece logros y trata las condiciones para cumplirlos. La educación debe inquietarse por el aprendizaje y el desarrollo, también debe preocuparse a no limitar el aprendizaje sino lo que se desea enseñar y así se aprende de mejor forma.

La variable está dividida en 4 dimensiones: Disposición para aprender, estructura y forma de comprensión, orden de presentación y forma y frecuencia de refuerzo.

1. La Voluntad de aprender una teoría de la enseñanza puede relacionarse con experiencias y contextos que tienden a hacer que el infante quiera y pueda aprender cuando ingresa a la escuela.

2. La estructura del conocimiento explicará cómo debe estructurarse un conjunto de conocimientos para que el aprendizaje sea más fácil de entender.

3. La secuencia más efectiva son las que se indicará para presentar los materiales.

4. El refuerzo es quien establece el tipo y la repartición de la recompensa y cambiar de recompensas externas a internas. J. Bruner sugiere una comprensión suficiente que anticipe conceptos posteriores y adelantados, incluso se puede hacer con edades tempranas siempre y cuando se lo haga con sinceridad. (Bruner, 1960, p3).

El conocimiento se activa en diferentes entornos cuando asignamos valor, obteniendo la capacidad de transmitir a otros individuos. (Magro, 2014) la enseñanza es personificada y también en grupos, haciéndola adaptable y flexible, pero en realidad la educación es colectiva, cerrada y severa. Pero la educación está constituida y encaminada, puede extenderse imparcialmente, centrándose en la educación de los alumnos y acentuar en el aprendizaje.

Según Zapata (2015), la enseñanza es la que hace posible adquirir o cambiar las opiniones, conductas, destrezas, o valores que los sujetos tienen como consecuencia o con la ayuda del estudio, la experiencia, inmediatamente se muestra que el estudio tiene como meta hacer que la enseñanza es paso a paso logrando convertir el conocimiento y logra diferentes maneras, con un aprendizaje

controlada ya sea a través de la educación o espontáneamente como práctica.

Podemos definir la enseñanza como un proceso de cambio en la conducta de un individuo adquirido por la práctica (Feldman, 2005). El aprendizaje implica cambio de comportamiento, dicho cambio debe seguir con el tiempo. La enseñanza se realiza a través de la práctica u otras formas de experiencia.

Cuando mencionamos la enseñanza un proceso de cambio de comportamiento, suponemos que la educación necesita adquirir y cambiar saberes, destrezas, prácticas, afirmaciones y comportamientos (Schunk, 1991).

Marzano, R. y Pickering, D. (1997). Menciona 5 tipos de razonamiento a los que llama dimensiones del aprendizaje. Apoyado en el modelo presentado por Marzano conseguimos concebir la educación de manera creciente de tal forma que llevemos a los estudiantes a un aprendizaje significativo con una organización razonable y ordenada. Las dimensiones que precisa Marzano son las actitudes positivas o perspectivas que se dan por el contacto del medio ambiente, en la siguiente dimensión nos señala la integración de los nuevos conocimientos que adquiere el estudiante. En una de sus dimensiones se apoya en el análisis profundo del estudiante sacando conclusiones. La cuarta dimensión se refiere a la enseñanza que se da por la utilización de los conocimientos en actividades necesarias como la resolución de problemas y la última dimensión nos señala los hábitos mentales que el sujeto adquiere al ejercitar sus destrezas mentales logrando un pensamiento crítico, creativo y autorregulado.

Señala que es un conjunto de teorías basadas en el medio ambiente y el desarrollo del aprendizaje mediante diferentes modelos intelectuales generados en el cerebro humano. (Morales, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativa ya que se recogieron los datos los cuales fueron analizados y medidos.

De acuerdo a los estudios realizados por (Hernández, Fernandez&Baptista, 2014) indicaron que se utiliza esta recolección para analizar hipótesis con sus respectivas mediciones y análisis estadísticos y así lograr tener los datos que nos interesa de la investigación.

Diseño de investigación

Esta investigación fue descriptiva propositiva ya que su objetivo fue crear una propuesta en la escuela investigada que se encuentra en la ciudad de Guayaquil por tal motivo que la información fue obtenida de las diferentes condiciones de la investigación, son descritas e interpretadas de la realidad planteada.

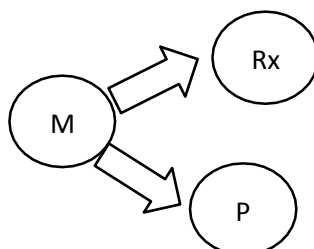
Según Navarrete, J (2008), el tipo de investigación es descriptivo propositivo, descriptivo porque facilita un enfoque general de la situación investigada al relacionarlo con la variable reconocida. Propositivo porque se hizo una propuesta requiriendo la dificultad de las habilidades de motivación para los educandos de quinto grado.

A continuación, se presenta el esquema que corresponde al método descriptivo propositivo

Dónde:

M = Muestra

P = Propuesta



3.2 Variable y operacionalización

Avalos (2014), Indica que la operacionalización se logra cuando se cuentan las variables en dimensiones volviéndose en indicadores accediendo a la observación y la medición, mediante ellas se puntualizan componentes que se quieren medir, y así llegar a las conclusiones.

Variable independiente: Estrategias Motivacionales

Definición conceptual Según Pintrich y Schunk, 2006, p. 122) señalan que la motivación es la que nos direcciona alcanzar los logros de una tarea, que lo estimula y permanece. (p.122)

Definición operacional La variable se divide en 3 dimensiones: motivacional, cognitiva y relacionada con el contexto de aprendizaje.

Variable dependiente: Aprendizaje

Definición conceptual Según Bruner (citado en Arancibia, Herrera y Strasser, 2007), la enseñanza por hallazgo se definió como el procedimiento de restablecerlas identificaciones de modo que se pueda obtener una primicia entendimiento o enfoque.

Definición operacional La variable se divide en 4 dimensiones: disposición de instruirse, organización y forma de saberes, orden de exposición, y representaciones

3.3. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), Señalan a la población como el común de los sucesos que cumple ciertos detalles.

La población estará integrada por 40 alumnos de la escuela Río Macará, de la ciudad de Guayaquil que conforman el quinto año de educación básica.

Criterio de Inclusión: ser estudiante del quinto año de la escuela Río Macará de la ciudad de Guayaquil.

Criterio de exclusión: estudiantes que no estén cursando el del quinto año de la escuela Río Macará de la ciudad de Guayaquil.

3.4 Muestra

En el caso de Palella y Martens (2008), no dice que es el subconjunto de una población y tiene cualidades lo más precisas posibles

La muestra facilita el proceso de investigación ya que detalla o sectoriza una parte de la población por tal motivo, al ser una población pequeña de 40 estudiantes la población debe ser igual que la muestra. Por ellos teniendo este valor representativo, tomaremos como muestra a toda la población.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Rodríguez Peñuelas, (2008: 10) Menciona que son los recursos utilizados para recoger averiguaciones, incluyendo observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Se utilizó una evaluación y un cuestionario de opinión dirigido a los estudiantes de la institución Río Macará, estos instrumentos se utilizaron por el tamaño de la muestra en este estudio.

Según (Gerson, 1979, p.8) son los que implican una representación minuciosa de los hechos basada en la observación, por eso se designa de campo.

En esta investigación utilizó dos instrumentos de recopilación de datos basado en un cuestionario y una evaluación donde se midió las variables de estrategias motivacionales y la formación de las ciencias naturales la cual fue realizada a los estudiantes. El cuestionario para los estudiantes tiene 10 ítems las cuales deben ser contestadas utilizando la escala de Likert compuesta de preguntas de cinco opciones para marcar una respuesta: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) Siempre. Así mismo la evaluación para los estudiantes que consta de 10 preguntas que deben ser contestados utilizando la escala de Likert donde (1) no alcanza los aprendizajes, (2) próximo en alcanzar los aprendizajes, (3) alcanza los aprendizajes, (4) domina los aprendizajes (preguntar si va en pasado

3.6. Validación y confiabilidad del Instrumento

Todos los instrumentos para medir o recopilar datos tienen dos exigencias fundamentales la validez y fiabilidad (Hurtado, 2012).

Previa a su aplicación los instrumentos fueron evaluados en sus cualidades. Para la validación se recurrió al juicio de tres expertos conocedores del tema y con grado de maestría, quienes revisarán el instrumento y luego emitirán un informe de conformidad y aprobación. El instrumento se medirá a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach.

Indica que la fiabilidad es la capacidad de un componente para hacer una tarea establecidas y esta a su vez se logra cuando se realiza lo necesario, Olman, (2008).

3.7. Procedimiento

Se requirió el permiso de la directora de la institución la cual amablemente acepto, luego se conversó con los padres y estudiantes acerca del cuestionario y la evaluación que realizaron sus representados, lo mismo se comunicó al personal educativo del establecimiento. La forma en que se aplicaron los instrumentos a la muestra fue de manera virtual ya que por la emergencia sanitaria que se vivió a nivel mundial se lo realizó con las herramientas virtuales como Google drive, WhatsApp.

3.8 Métodos de análisis de datos

El primer método para el proceso y análisis de datos es codificarlo. Esta acción genera una base de datos en la aplicación SPSSv.21. La aplicación de los comandos estadísticos preconfigurados se define luego en el software estadístico.

3.9. Aspectos éticos.

Señala que el investigador muestre sus principios morales al realizar cualquier tipo de investigación. Esto se considera de gran importancia investigación. (Pérez y Cardona, 2004).

En la presente investigación, se tuvo como base fundamental los principios

de integridad y transparencia al recopilar y recibir datos, de acuerdo con las disposiciones de los reglamentos.

IV. RESULTADOS

Tabulación de la evaluación a Estudiantes para diagnosticar el nivel de aprendizaje en ciencias naturales

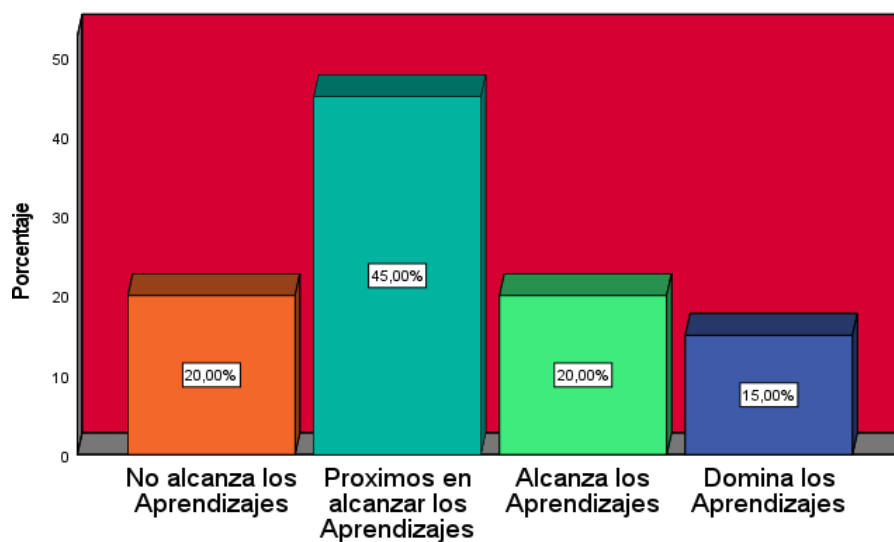
Tabla 1: *Recurso Natural*

1.-Con ejemplos explico que es un recurso natural

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	8	20,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	18	45,0%
Alcanza los Aprendizajes	8	20,0%
Domina los Aprendizajes	6	15,0%

Figura 1: *Recurso natural*

1.-Con ejemplos explico que es un recurso natural



Interpretación: Como se observa en la figura el 45,00% de los estudiantes están contiguos en alcanzar los aprendizajes sin embargo el 15,00% de los estudiantes dominan los aprendizajes adquiridos.

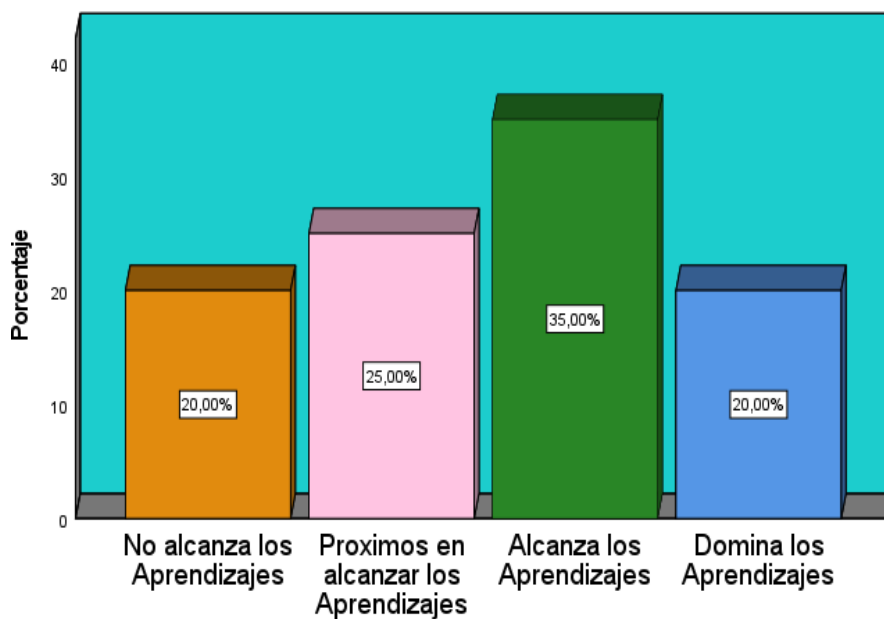
Tabla 2: *El ciclo del agua*

2.- Describo el ciclo del agua en la naturaleza

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	8	20,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	10	25,0%
Alcanza los Aprendizajes	14	35,0%
Domina los Aprendizajes	8	20,0%

Figura 2: *Ciclo del agua*

2.- Describo el ciclo del agua en la naturaleza



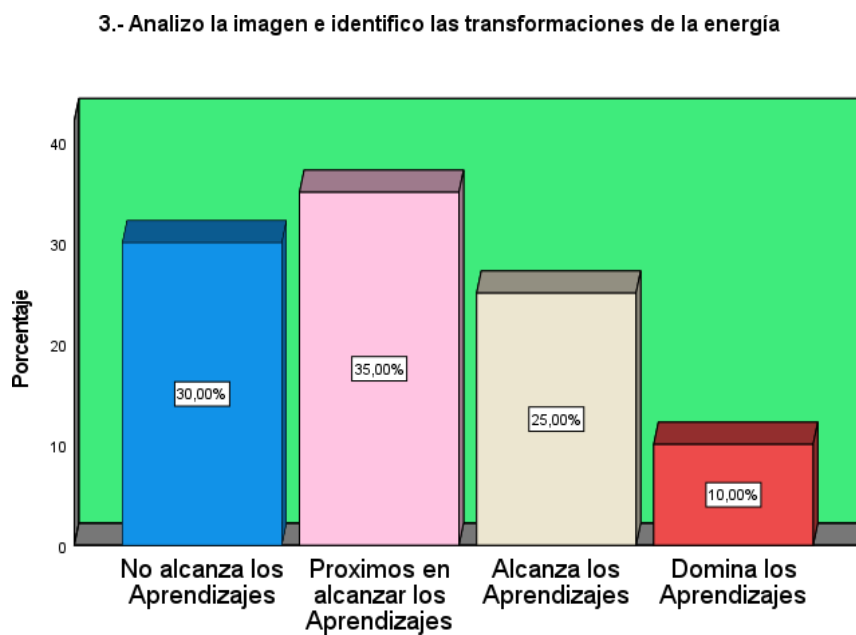
Interpretación: Podemos notar en la figura que el 35,00% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos pero el 20,00% no alcanzan los aprendizajes y otros están cercanos en alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 3: Transformaciones de la energía

3.- Analizo la imagen e identifico las transformaciones de la energía

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	12	30,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	14	35,0%
Alcanza los Aprendizajes	10	25,0%
Domina los Aprendizajes	4	10,0%

Figura 3: Transformaciones de la energía



Interpretación: Analizamos en la figura que el 35%,00 de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes, aunque el 10,00% dominan los aprendizajes.

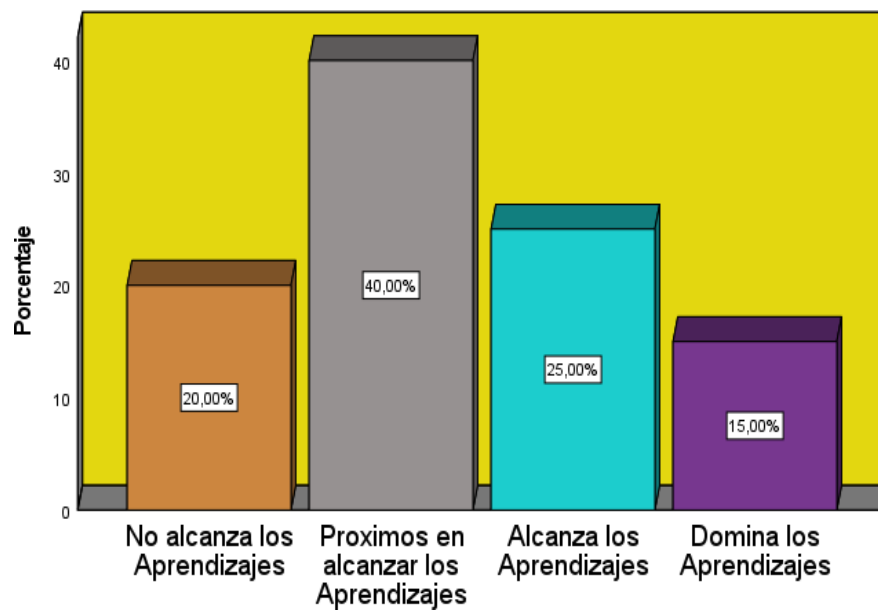
Tabla 4: *Animales vertebrados*

4.- Selecciona la clasificación de los animales vertebrados

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	8	20,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	16	40,0%
Alcanza los Aprendizajes	10	25,0%
Domina los Aprendizajes	6	15,0%

Figura 4: *Animales vertebrados*

4.- Selecciona la clasificación de los animales vertebrados



Interpretación: Observando la figura tenemos que el 40,00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes, pero el 15,00% de los estudiantes dominan los aprendizajes.

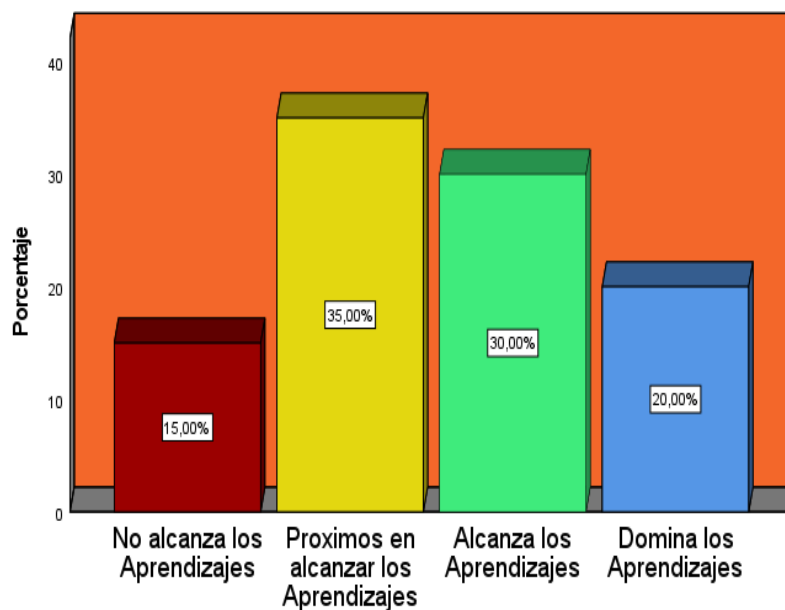
Tabla 5: Comida saludable

5.- Si tuvieras que preparar un plato de comida saludable que ingredientes usarías ¿Por qué?

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	6	15,0%
Próximo en alcanzar los Aprendizajes	14	35,0%
Alcanza los Aprendizajes	12	30,0%
Domina los Aprendizajes	8	20,0%

Figura 5: Comida saludable

5.- Si tuvieras que preparar un plato de comida saludable que ingredientes usarías ¿Por qué?



Interpretación: Podemos notar en la figura que el 35,00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes, pero el 15,00% no alcanzan los aprendizajes.

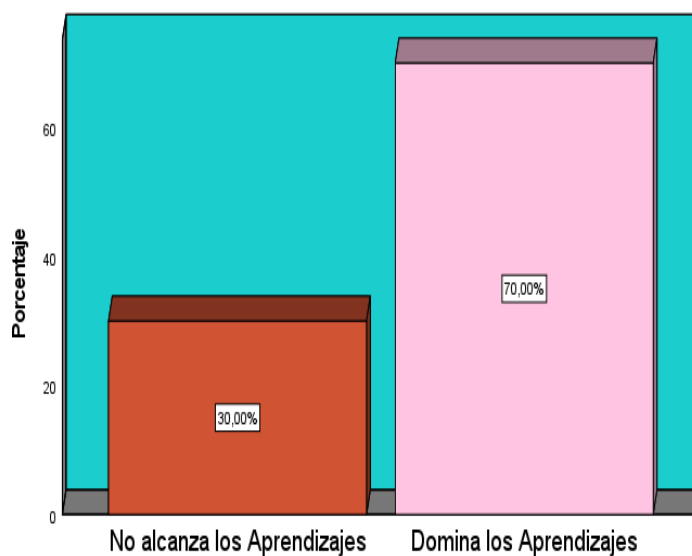
Tabla 6: *Plantas*

6.- Observa las imágenes y selecciona la planta angiosperma

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	12	30,0%
Domina los Aprendizajes	28	70,0%

Figura 6: *Plantas*

6.- Observa las imágenes y selecciona la planta angiosperma



Interpretación: Como se observa en la figura el 70% de los educandos domina los aprendizajes sin embargo el 30% de los estudiantes no alcanza los saberes.

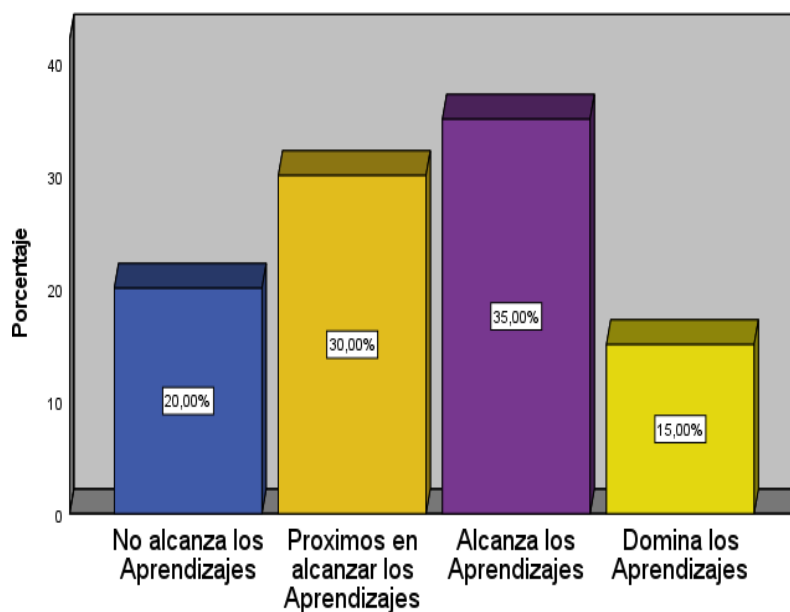
Tabla 7: *Estados del agua*

7.- Según las imágenes de la naturaleza, en qué estado se encuentra el agua

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	8	20,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	12	30,0%
Alcanza los Aprendizajes	14	35,0%
Domina los Aprendizajes	6	15,0%

Figura 7: *Estados del agua*

7.- Según las imágenes de la naturaleza, en qué estado se encuentra el agua



Interpretación: Analizamos en la figura que el 35,00% de los estudiantes alcanzas los aprendizajes, aunque el 15,00% de los estudiantes los domina.

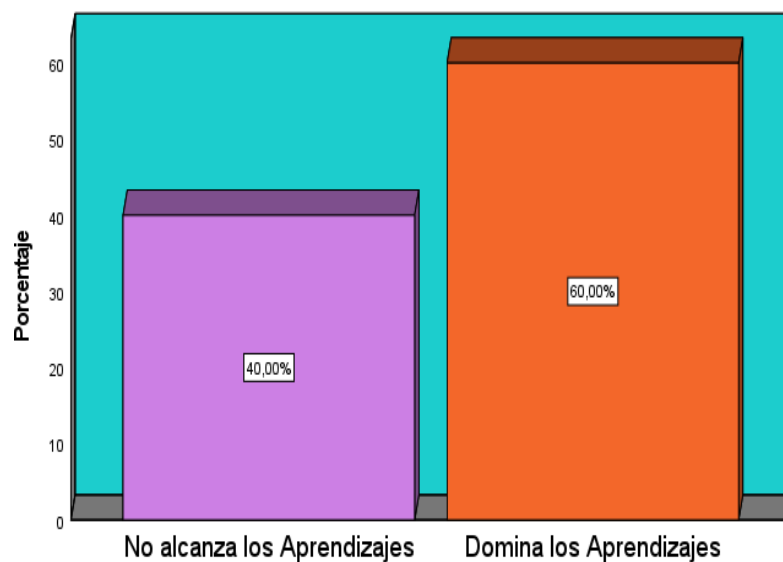
Tabla 8: Minerales

8.- -Selecciona cuál de estos minerales es comestible

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	16	40,0%
Domina los Aprendizajes	24	60,0%

Figura 8: Minerales

8.- -Selecciona cuál de estos minerales es comestible



Interpretación: Podemos notar en la figura que el 60,00% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, pero el 40,00% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

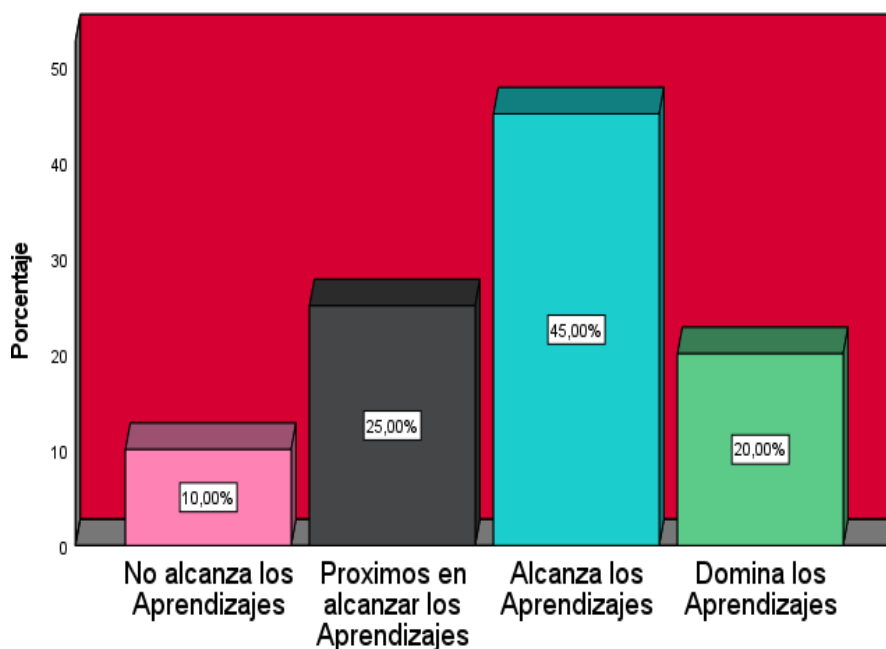
Tabla 9: Aparato digestivo

9.- Escribe 3 normas de higiene para que tu aparato digestivo funcione bien.

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	4	10,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	10	25,0%
Alcanza los Aprendizajes	18	45,0%
Domina los Aprendizajes	8	20,0%

Figura 9: Aparato digestivo

9.- Escribe 3 normas de higiene para que tu aparato digestivo funcione bien.



Interpretación: Como se observa en la figura el 45,00% alcanza los aprendizajes sin embargo el 10%,00 de los estudiantes no alcanza los aprendizajes.

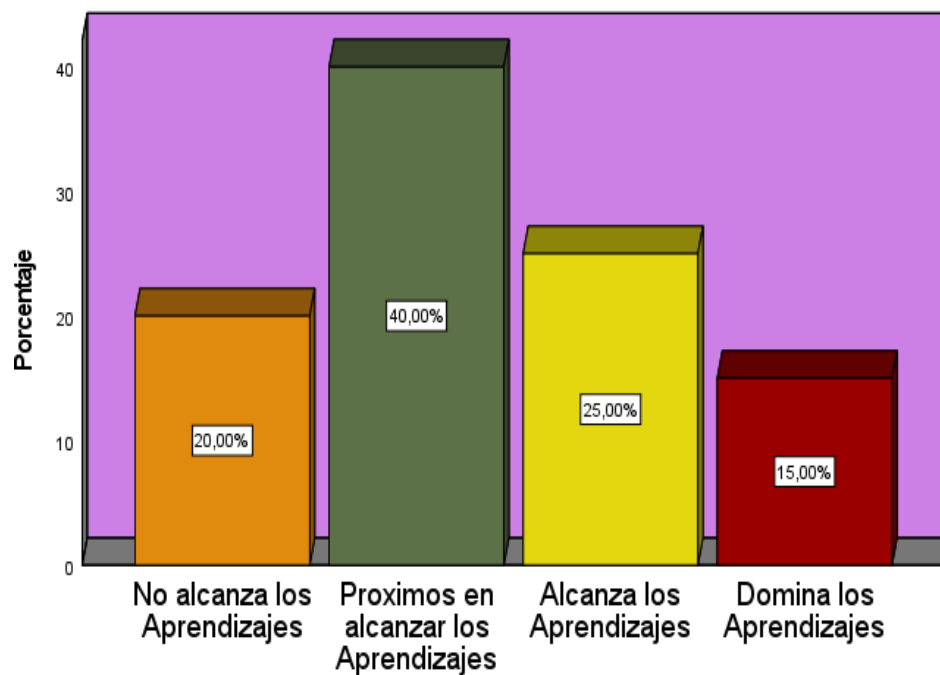
Tabla 10: *Aparato circulatorio*

10.- Selecciona la imagen que indique al aparato circulatorio

	N	%
No alcanza los Aprendizajes	8	20,0%
Próximos en alcanzar los Aprendizajes	16	40,0%
Alcanza los Aprendizajes	10	25,0%
Domina los Aprendizajes	6	15,0%

Figura 10: *Aparato circulatorio*

10.- Selecciona la imagen que indique al aparato circulatorio



Interpretación: Analizamos en la figura que el 40,00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes y un 15,00% de los estudiantes los domina.

Tabulación de la encuesta a Estudiantes sobre las estrategias motivacionales en ciencias naturales

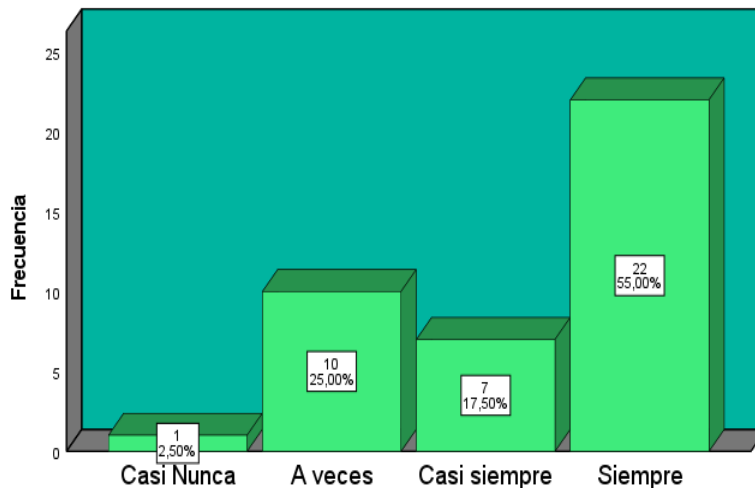
Tabla 11: *Maestro brinda confianza*

11.- ¿Te gustaría que tu maestro/a te brinde confianza para que realices preguntas cuando no tienes claro un tema?

	N	%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	10	25,0%
Casi siempre	7	17,5%
Siempre	22	55,0%

Figura 11: *Maestro brinda confianza*

1.- ¿Te gustaría que tu maestro/a te brinde confianza para que realices preguntas cuando no tienes claro un tema?



Interpretación: Como se observa en la figura el 55,00% de los estudiantes siempre les gusta que su maestro les brinde confianza para que pueden hacer preguntas cuando no tengan claro un tema sin embargo el 2,50% casi nunca desearía que se le brinde esa confianza para realizar preguntas.

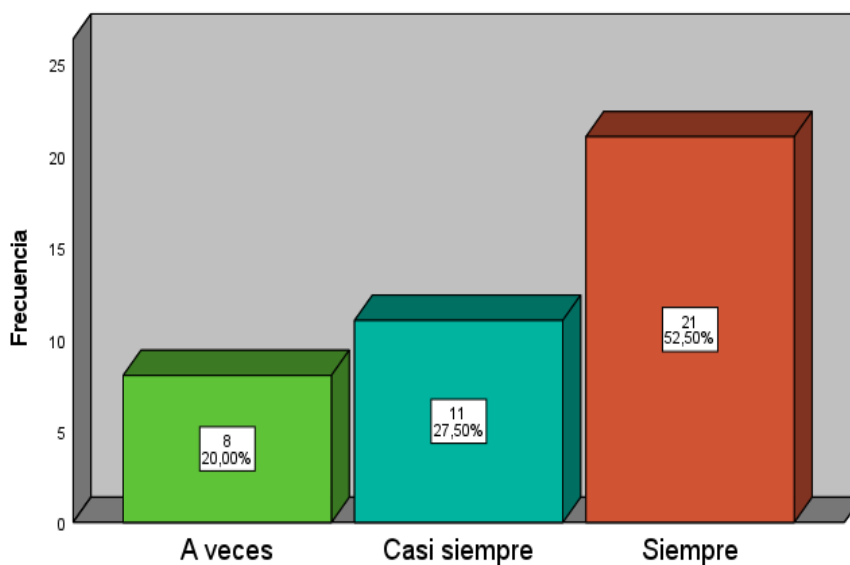
Tabla 12: *El maestro me motive*

12.- ¿Cuándo no puedas realizar una actividad te gustaría que tu maestro te motive hasta que lo puedas lograr?

	N	%
A veces	8	20,0%
Casi siempre	11	27,5%
Siempre	21	52,5%

Figura 12: *El maestro motive*

2.- ¿Cuándo no puedas realizar una actividad te gustaría que tu maestro te motive hasta que lo puedas lograr?



Interpretación: Podemos notar en la figura que el 52,50% de los estudiantes siempre les gusta recibir motivación cuando realizan una actividad, pero el 20,00% casi nunca le gustaría recibir motivación por parte de su maestro.

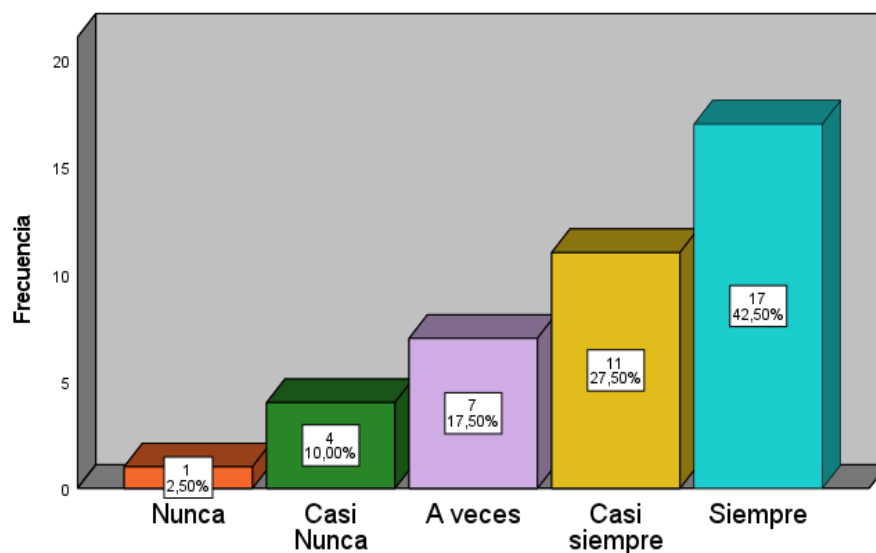
Tabla 13: *Practicar experimentos*

13.- ¿Te gustaría practicar los experimentos contenidos en el texto de ciencias naturales?

	N	%
Nunca	1	2,5%
Casi Nunca	4	10,0%
A veces	7	17,5%
Casi siempre	11	27,5%
Siempre	17	42,5%

Figura 13: *Practicar experimentos*

3.- ¿Te gustaría practicar los experimentos contenidos en el texto de ciencias naturales?



Interpretación: Analizamos en la figura que el 42,50 % de los estudiantes siempre le gusta practicar los experimentos contenidos en el texto, aunque al 2,50% nunca les gustaría.

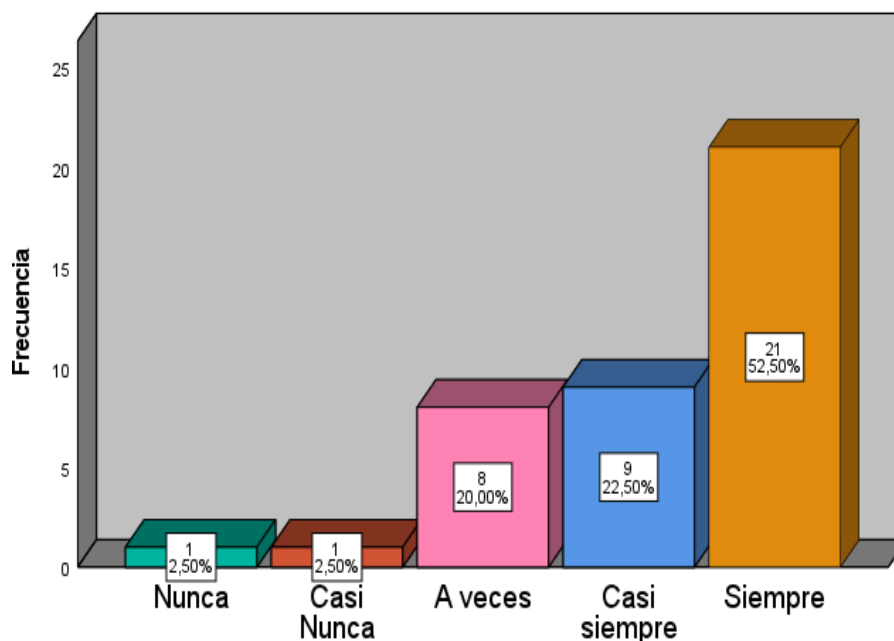
Tabla 14: *El maestro felicita al realizar una actividad*

14.- ¿Te gustaría que el maestro te felicite cuando realizan una actividad?

	N	%
Nunca	1	2,5%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	8	20,0%
Casi siempre	9	22,5%
Siempre	21	52,5%

Figura 14: *El maestro felicita al realizar una actividad*

4.- ¿Te gustaría que el maestro te felicite cuando realizan una actividad?



Interpretación: Observamos en la figura que el 52,50% de los estudiantes siempre les gusta que el maestro los felicite cuando realizan una actividad sin embargo los porcentajes más bajos con el 2,50% nunca y casi nunca les gustaría recibir una felicitación al realizar una actividad.

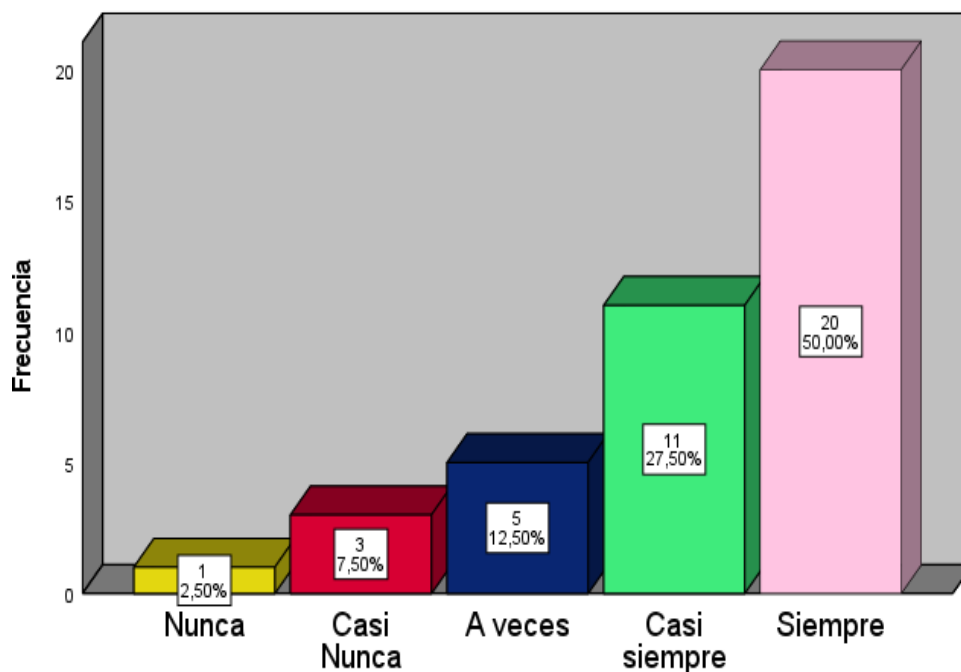
Tabla 15: *Materiales didácticos*

15.- ¿Te gustaría que tu maestro utilice materiales didácticos al impartir sus clases?

	N	%
Nunca	1	2,5%
Casi Nunca	3	7,5%
A veces	5	12,5%
Casi siempre	11	27,5%
Siempre	20	50,0%

Figura 15: *Materiales didácticos*

5.- ¿Te gustaría que tu maestro utilice materiales didácticos al impartir sus clases?



Interpretación: Podemos notar en la figura que el 50,00% de los estudiantes siempre les gusta que el maestro utilice materiales didácticos para impartir sus clases, pero el 2,50% casi nunca le gustaría que el maestro utilice material didáctico.

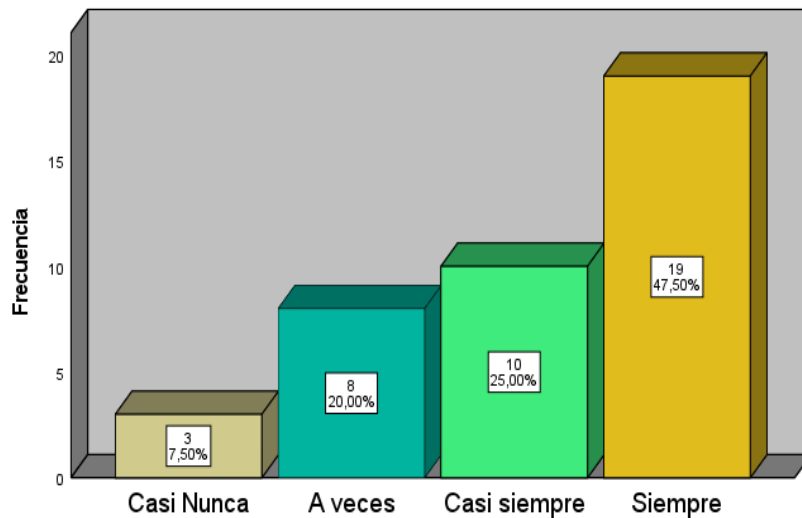
Tabla 16: Retroalimentación

16.- ¿Te gustaría que el maestro antes de dar una clase realice una retroalimentación?

	N	%
Casi Nunca	3	7,5%
A veces	8	20,0%
Casi siempre	10	25,0%
Siempre	19	47,5%

Figura 16: Retroalimentación

6.- ¿Te gustaría que el maestro antes de dar una clase realice una retroalimentación?



Interpretación: Como se observa en la figura el 47,50% de los estudiantes siempre les gusta que su maestro utilice materiales didácticos para impartir sus clases sin embargo el 7,50% casi nunca les gustaría que su maestro utilice materiales didácticos.

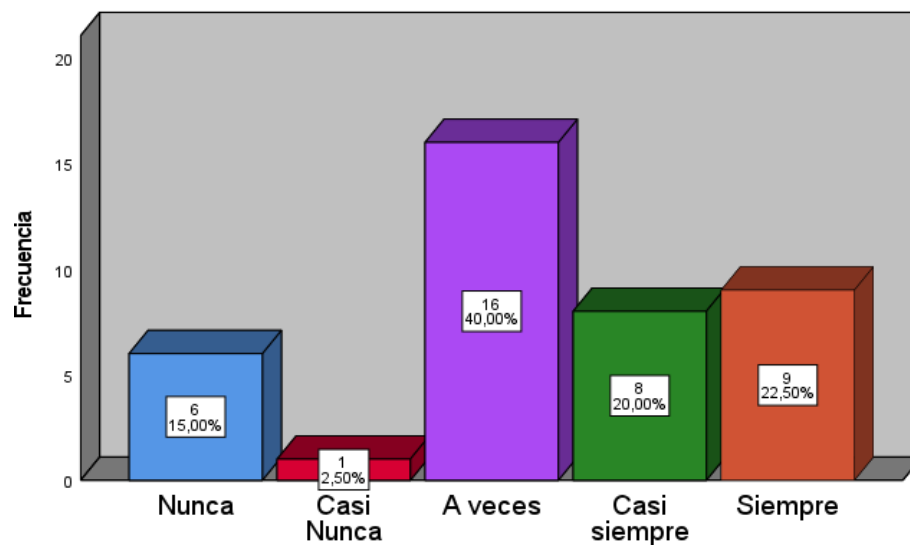
Tabla 17: Clases fuera del aula

17.- ¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?

	N	%
Nunca	6	15,0%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	16	40,0%
Casi siempre	8	20,0%
Siempre	9	22,5%

Figura 17: Clases fuera del aula

7.- ¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?



Interpretación: Analizamos en la figura que el 40,00% de los estudiantes a veces les gusta recibir clases fuera del aula, aunque al 2,50% casi nunca les gustaría recibir clases en otro lugar que no sea el aula.

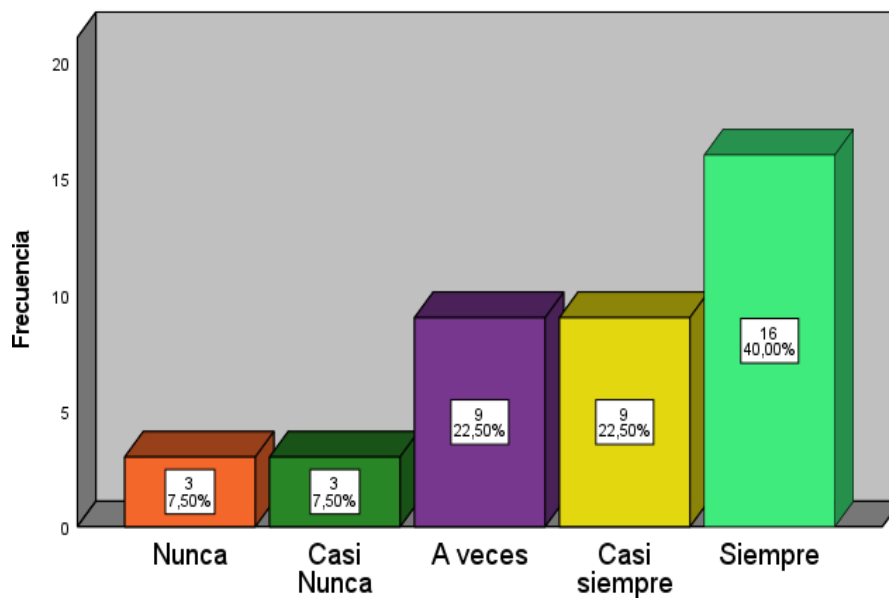
Tabla 18: *Clases participativas*

18.- ¿Te gustaría que las clases sean participativas?

	N	%
Nunca	3	7,5%
Casi Nunca	3	7,5%
A veces	9	22,5%
Casi siempre	9	22,5%
Siempre	16	40,0%

Figura 18: *Clases participativas*

8.- ¿Te gustaría que las clases sean participativas?



Interpretación: Podemos notar en la figura que el 45% de los estudiantes siempre les gusta que las clases sean participativas, pero el 2% nunca les gustaría que las clases sean participativas.

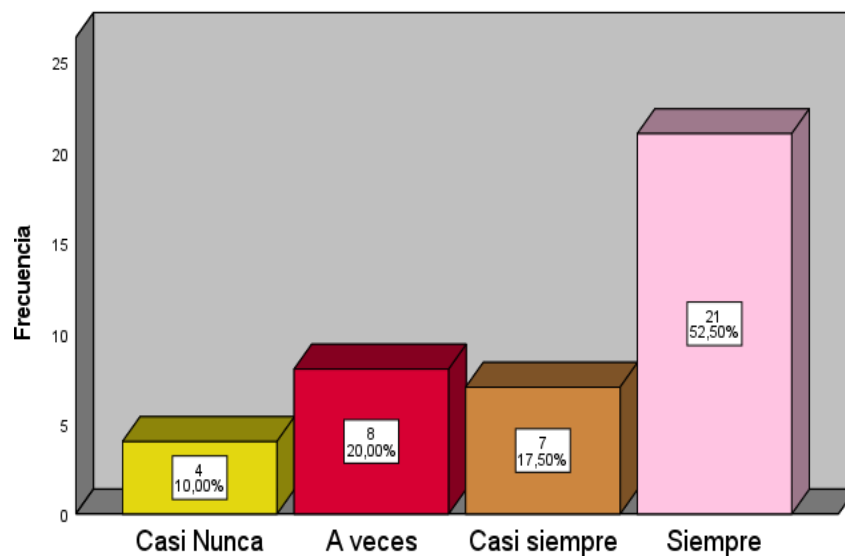
Tabla 19: *Creatividad*

19.- ¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?

	N	%
Casi Nunca	4	10,0%
A veces	8	20,0%
Casi siempre	7	17,5%
Siempre	21	52,5%

Figura 19: *Creatividad*

9.- ¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?



Interpretación: Como se observa en la figura el 52,50% de los estudiantes siempre les gusta usar su creatividad para realizar las actividades sin embargo el 10,00% casi nunca les gustaría usar su creatividad para realizar las actividades designadas.

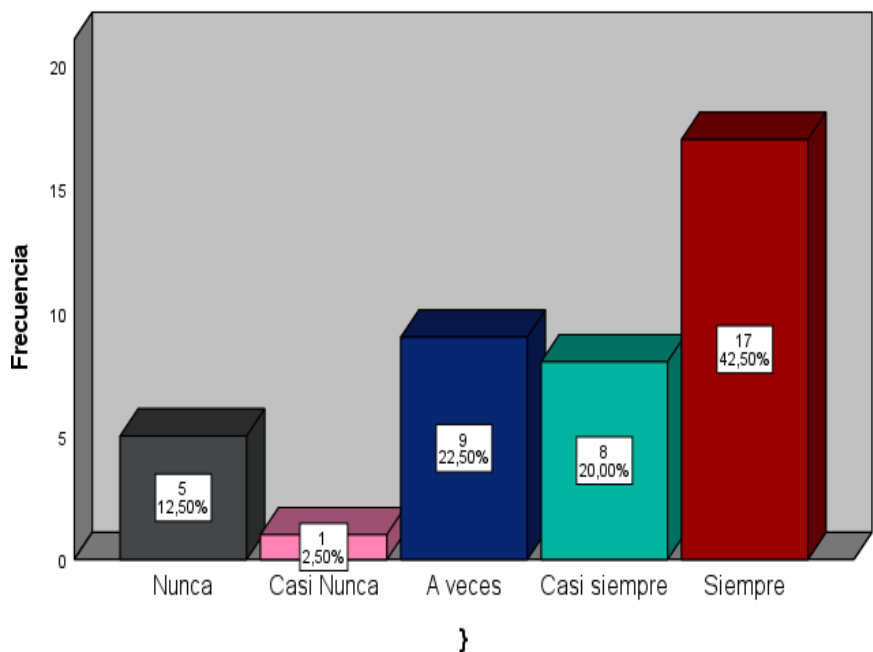
Tabla 20: *Actividades grupales*

20.- ¿Te gustaría que las actividades sean grupales?

	N	%
Nunca	5	12,5%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	9	22,5%
Casi siempre	8	20,0%
Siempre	17	42,5%

Figura 20: *Actividades grupales*

10.- ¿Te gustaría que las actividades sean grupales?



Interpretación: Podemos notar en la figura que el 43% de los estudiantes siempre les gusta que las actividades, pero el 2% casi nunca le gustaría que las actividades se realicen de forma grupal.

V. DISCUSIÓN

La investigación centró su interés en las estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales mediante una guía de estrategias motivacionales. Las estrategias motivacionales para aprender ciencias naturales son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y así lograr los objetivos educativos que se esperan, razón por la cual las estrategias motivacionales son necesarias para promover el aprendizaje ya que la motivación los conduce a la búsqueda de construir su propio aprendizaje. Por lo tanto, el maestro debe estar preparado con las herramientas apropiadas para motivar a los estudiantes, logrando realizar clases participativas, dinámicas e interesantes, lo que a su vez les permite lograr resultados favorables en la educación académica de los estudiantes, como por ejemplo mejor su rendimiento escolar, querer estar en clases sin ningún tipo de aburrimiento, estar motivados en aprender la asignatura de ciencias naturales. La indagación asumió como objetivo proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales.

Para orientar el proceso investigativo, el estudio se enmarcó en el diseño descriptivo propositivo, en relación con los resultados obtenidos en mi variable estrategias motivacionales el instrumento que se realizó a los educandos de quinto año de educación básica fue un cuestionario de opinión sobre estrategias motivacionales que los estudiantes necesitan que su maestro aplique al momento de impartir sus clases, donde se evidenció que los estudiantes en mayores porcentajes señalan en un 55,00% les gustaría que el maestro siempre les brinde confianza; asimismo, el 52,5% de los estudiantes indican que les gustaría que su maestro los motive hasta lograr alcanzar su actividad; además, un 42,5% de los estudiantes mencionan que siempre desean practicar los experimentos contenidos en el texto; asimismo, el 52,5% de los estudiantes siempre les gustaría que el maestro los felicite cuando logran realizar una actividad; además un 50,0% de los estudiantes les gustaría que el maestro utilice materiales didácticos, un 47,5% de los estudiantes de quinto año siempre les gusta que su maestro realice una retroalimentación en sus clases, también el 40,0% de los estudiantes manifiestan que les gustaría recibir sus clases en otro entorno es decir fuera del aula, el 45,0% de los estudiantes indica que les gustaría clases participativas, un 52,5% señala

que les gustaría usar su creatividad para realizar las actividades designadas y un 43,0% de los estudiantes siempre les gustaría que las actividades se realicen en forma grupal.. Por tal motivo es necesario e importante el uso de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje en las ciencias naturales en los estudiantes. El docente debe aplicar estrategias motivacionales las cuales ayuden y motiven al estudiante a involucrarse en las clases de ciencias naturales logrando la participación voluntaria en ellos y no obligada. La motivación ayudara al estudiante a interiorizar su aprendizaje de forma significativa logrando realizar sus actividades a través del conocimiento orientado por la motivación. Como lo manifiesta Según Pintrich y Schunk, (2006) definen que la motivación conduce a alcanzar los logros. Aquí la importancia que los estudiantes reciban sus clases con estrategias motivacionales ya que es un elemento importante para llegar a la meta propuesta.

En la variante aprendizaje de ciencias naturales se aplicó como primer instrumento una evaluación a los estudiantes de quinto año de educación básica en la materia de ciencias naturales donde se evidencio que el 45,00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos ya que no explicaron con ejemplos lo que es un recurso natural a diferencia del 35,00% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos lograron describir el ciclo del agua; sin embargo, el 35,00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos ya que no pudieron analizar e identificar las transformaciones de la energía; asimismo, el 40,00% de los estudiantes no identifico la clasificación de los animales vertebrados; además, un 35,00% de los estudiantes están cercanos en alcanzar los aprendizajes ya que no indicaron los alimentos saludables que debería tener un plato a diferencia del 70,00% de los estudiantes que dominaron los aprendizajes ya que reconocieron las plantas angiospermas; así mismo, un 35,00% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos en analizar los estados del agua que se encuentra en la naturaleza ; un 60,00% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos ya que identificaron mineral comestible; un 45;00% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos identificando las normas de higiene para su aparato digestivo y un 40,00% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes al no lograr

identificar al aparato circulatorio.

Al analizar los datos podemos observar de manera general que aún hay muchos estudiantes que no han alcanzado ni dominado el aprendizaje en esta asignatura. Del mismo modo, la teoría de Bruner el aprendizaje por descubrimiento se definió como el proceso de "reorganizar o transformar datos de tal manera que también se pueda obtener una nueva comprensión o visión", citado en Aracibia, Herrera y Strasser (2007). De esto se puede decir que cada estudiante tiene una forma diferente de aprender es por esto que el docente debe ser capaz de cambiar sus estilos de aprendizaje siendo innovador y no seguir con los métodos de enseñanza tradicionalistas para que to los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos, incluso logren dominar estos aprendizajes requeridos. A través de la construcción de su propio conocimiento.

Esta investigación es consistente con los estudios relacionados con mi investigación con lo que sostiene Castillo Correa (2018), en su tesis Estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de mantener la salud de la asignatura ciencias, la mira de la investigación fue comprobar los efectos de las estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de mantener la salud del área. Donde los autores aplicaron la técnica ESMOER coincide con mi investigación porque en mi guía también hay técnicas para motivar el aprendizaje en el área de ciencias naturales, la motivación es una estrategia muy importante en la enseñanza del estudiante, a través de la motivación lograremos mejorar el nivel de aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes.

Asimismo, los estudios de los autores Gómez Castillo, Gómez Vergel, Vergel Ortega en su artículo de investigación Motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales, en los educandos de la básica primaria, su objetivo fue elevar la motivación y creatividad en los educandos de la escuela. Estos autores manifiestan las diferencias significativas que se dan al implementar la motivación en sus clases usando metodologías de aprendizaje basadas en la motivación, este es el valor dado por el profesor al hacer sus clases creativas surgiendo en el estudiante el interés de participar en las clases de ciencias a través de experimentos. Concuerta porque en mi investigación los estudiantes manifiestan en el cuestionario realizado

que les gustaría que sus clases sean participativas y practicar los experimentos contenidos en sus textos, logrando motivar en los estudiantes el interés de la asignatura de ciencias naturales y al mismo tiempo mejora su aprendizaje.

Lo mismo ocurre con los estudios de Zavala (2015), en su tesis Implementación de estrategias de aprendizaje usando las herramientas de las tic en las prácticas de las clases de forma experimental, su objetivo fue crear un estudio donde se encuentren tareas a realizar en la materia para realizar los experimentos a través del uso de las tic experimentales con el uso de Tic. En mi investigación sugiero en mi propuesta como una estrategia motivacional el uso de los tics por parte de los docentes al impartir sus clases en el área de ciencias naturales ya que la tecnología es un recurso muy interesante que tenemos los docentes.

Es similar con la investigación de Iza (2018), ya que en su tesis se encuentran también el uso de estrategias motivacionales para los educandos, de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, su objetivo fue basar el desarrollo de una estrategia motivacional para educandos. Señala que la estrategia de motivación para los estudiantes, se desarrolló teniendo en cuenta que los jóvenes necesitan motivación diaria para promover un interés académico para ellos. Es similar ya que concuerda que la motivación es un factor importante para promover el interés académico, El docente al utilizar la motivación en cualquier actividad que realice será un punto a su favor, los estudiantes necesitan ver esos cambios donde el maestro es el primero en estar motivado a motivar a sus educandos, donde las clases sean diferentes, creativas y dinámicas

Asimismo, con la investigación de Solórzano (2016), en su tesis Niveles de motivación del docente en el proceso educativo. Concuerda en mi investigación porque los maestros son llamados a motivar al estudiante con el uso de estrategias motivacionales como técnicas, métodos constructivistas que lleven al estudiante a participar en clases.

Mi investigación también se relaciona con Ponce, (2016) en su tesis Materiales didácticos del área de ciencias naturales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos de educación básica superior, su objetivo

fue Evaluar la incidencia en la utilización de los materiales académicos del área de ciencias naturales de instrucción aprendizaje de los educandos. El autor señala que los maestros desconocen las existencias de materiales académicos en el proceso de enseñanza. Asimismo, en mi investigación los profesores no aplican las herramientas pedagógicas en el área de ciencias naturales ya que prácticamente sus clases están regidas a una enseñanza tradicional. Las herramientas pedagógicas que utiliza el docente para dar sus clases deben ser las indicadas para la asignatura de ciencias naturales esto incide en el aprendizaje de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Posteriormente de haber finalizado la ejecución del presente informe de tesis, acorde a los objetivos trazados primeramente y en base a los resultados y estudios obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se concluye que:

En esta tesis se diagnosticó el nivel de instrucción en las ciencias naturales en los educandos de quinto año de educación básica determinando que los estudiantes están próximos en alcanzar las instrucciones requeridas es decir no todos los alcanzan ni siquiera los dominan , esto se realizó para saber cómo estaba sus capacidades de aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales, por tal motivo fue necesario utilizar estrategias motivacionales para mejorar su aprendizaje em las ciencias naturales.

En esta tesis se midió las estrategias motivacionales manejadas por los maestros en las ciencias naturales las cuales prácticamente no aplicaban los maestros ya que su metodología de enseñanza era basada en métodos tradicionalista donde paralizaba a que el estudiante sea participe de construir su propio aprendizaje, en el cuestionario de opinión a los estudiantes manifestaban que les gustaría que el maestro utilice estrategias motivacionales para impartir sus clases.

En esta tesis se diseñó estrategias motivacionales como técnicas, herramientas y actividades las cuales son para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica, facilitando al maestro una guía que pueda utilizar como un recurso didáctico o material de apoyo para impartir sus clases y así mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En esta tesis se propuso estrategias motivacionales positivas para optimizar el aprendizaje de las ciencias naturales en los educandos de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020, porque ayudan a motivar a los estudiantes a tener interés en sus clases y mejorar su aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Como educadores e investigadores en el proceso educativo, tenemos obligaciones y responsabilidades en nuestra enseñanza. Por esta razón, con base en la experiencia de investigación y los datos obtenidos, es importante hacer algunas recomendaciones basadas en estrategias motivacionales para optimizar la instrucción de las ciencias naturales.

1.- Se pide a los maestros que manejen técnicas y estrategias de motivación a sus educandos en las clases impartidas.

2.- Se recomienda que los docentes no se rijan a enseñanzas tradicionalistas, más bien que permitan a los educandos cimentar sus saberes a través de la motivación.

3.- Se recomienda a los docentes el uso de las tics como una estrategia de motivación para el aprendizaje de las ciencias naturales es necesario adaptarse a las actualizaciones de los recursos o herramientas didácticas que nos facilita la tecnología.

4.- Se recomienda a los docentes la búsqueda constante de actividades motivacionales que ayuden al estudiante a interesarse en la asignatura de ciencias naturales y a su vez mejorar su aprendizaje en esta asignatura.

5.- Se recomienda a los docentes poner en práctica la guía de estrategias motivacionales, la misma que será de gran ayuda para lograr mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

Diseñar una guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de la Escuela de educación básica Río Macará

I. Datos Generales

Institución: Escuela de educación básica Río Macará

Ubicación: Ecuador

Población destinaria: Estudiantes y Docentes

II. Justificación

La justificación es cualquier acto que tiene que ver con el apoyo de una supuesta teoría o hipótesis de conocimiento, una causa o una acción. La justificación es la explicación de por qué ocurre un determinado evento o por qué tales actitudes se consideran justas y apropiadas para ciertas situaciones. Además, una justificación es la forma de encontrar justicia en ciertos tipos de eventos que deben ser medibles y controlados.

(SORIANO, 1994) menciona que

La justificación está destinada a respaldar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual es necesario confiar en elementos teóricos, empíricos e históricos relevantes y en necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, la justificación debe indicar clara y precisamente por qué y para qué se llevará a cabo el estudio. (pág. 63)

Para estos conceptos, presentamos las razones por las cuales esto parece importante y nos motiva a hacer esta investigación. Porque un estudio de campo y bibliografía estaban justificados para comprender y argumentar el motivo de la investigación. En el siguiente párrafo presentaremos el argumento de nuestra investigación.

El desarrollo de una guía de estrategias motivacionales es de gran importancia ya que ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a usar estrategias educativas para influir exitosamente en el proceso de aprendizaje y alentar a los estudiantes a mejorar su desempeño. Asimismo, esta guía servirá como un recurso didáctico complementario en este proceso, cuyo objetivo es desarrollar una dinámica más motivadora en los cursos de ciencias, ya sea con diferentes actividades que atraigan a los estudiantes al aprendizaje que los influye positivamente. Esta guía para estrategias motivacionales tiene como objetivo desarrollar las clases de ciencias naturales con la participación de todos los estudiantes para lograr un nivel óptimo de aprendizaje de ciencias para su uso posterior en situaciones reales. Otra razón fundamental por la que se necesita una guía de estrategia de motivación es que la mayoría de los docentes no usan materiales extracurriculares en el proceso de aprendizaje, lo que hace que la enseñanza sea monótona y aburrida. Otro aspecto que no carece de importancia es la falta de actividades lúdicas en clase, lo que demuestra la falta de motivación de los alumnos. Los beneficiarios para el desarrollo de esta guía de estrategia motivacional en el proceso de enseñanza son los maestros y estudiantes de la escuela Río Macará, la contribución de esta guía de estrategia motivacional se enfoca en el campo educativo con el objetivo fijo de crear el mayor nivel de interés y deseo de aprender ciencias naturales.

III. Fundamentación

El programa tiene una base psicológica. Según Bruner (citado en Arancibia, Herrera y Strasser, 2007), definió el aprendizaje por descubrimiento como el proceso de "reorganizar o transformar los datos de tal manera que permitan su superación, hacia una comprensión o un nuevo conocimiento" que Destaca la importancia de permitir que los estudiantes descubran y desarrollen sus conocimientos.

Tiene una base teórica, según Pintrich y Schunk, (2006) define la motivación como el proceso que nos conduce hacia un objetivo o meta de una actividad, que lo instala y lo mantiene. Destacan la importancia de la motivación porque es el medio que nos lleva a alcanzar los objetivos deseados.

IV. Objetivo General

Apoyar al docente a través de una guía de estrategias de motivación como una alternativa válida para completar en clase, con el objetivo de motivar al estudiante a aprender las ciencias naturales y, en consecuencia, mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes del quinto año de la escuela Río Macará.

4.1 Objetivos Específicos

Despertar en los estudiantes el interés de aprender ciencias naturales a través de estrategias motivacionales que les permitan motivarse en clase.

Establecer técnicas de estrategias motivacionales en la guía para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del quinto año.

Socializar a los directivos y maestros de la escuela la guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje en las ciencias naturales.

Descripción de la propuesta

Diseño de una guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales

Esta propuesta consiste en una guía con técnicas, actividades y estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, está estructurada en:

- ❖ Introducción
- ❖ Técnicas
- ❖ Actividades
- ❖ Estrategias motivacionales

Introducción

La característica fundamental de la escuela tradicional era precisamente la pasividad de los alumnos, el dogmatismo sofocante y la ausencia de libertad de acción de los alumnos, por lo tanto, hoy es importante que el maestro sea quien motive a los alumnos a través de las diferentes técnicas, actividades y estrategias de motivación para que el alumno pueda construir y mejorar su aprendizaje, pero para ello es necesario contar con un educador que muestre una actitud de escucha y respete los deseos y necesidades del estudiante.

Esta guía de estrategias de motivación para mejorar el aprendizaje en las ciencias naturales contiene técnicas, actividades didácticas y estrategias de motivación que mejoran el ambiente del aula, lo que predispone positivamente a los estudiantes al aprendizaje. El objetivo es alentar tanto a los profesores como a los estudiantes a que se motiven, ya que el interés en un tema es un gran desafío, ya que la mayoría son indiferentes y a otros no les gusta y terminan aburridos. Para aprender las ciencias naturales, es esencial tener en cuenta diferentes aspectos, por ejemplo, los cursos más que teóricos deben ser prácticos, solo de esta manera los estudiantes estarán continuamente motivados porque mejorará su aprendizaje de las ciencias naturales. Con la presentación de esta guía de estrategia motivacional, lo que se planea es considerar ciertas técnicas y actividades que ayudan tanto al maestro como a los estudiantes a mejorar el proceso de aprendizaje, para hacerlo más efectivo.

GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES



TÉCNICAS

A

UTILIZAR

TÉCNICA: PHILIPS 6.6



Es una técnica de dinámica de grupos que consiste en dividir el grupo clase en subgrupos de 6 para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con delimitación de un minuto por cada miembro. Dirigido por un coordinador.

OBJETIVOS:

- Lograr la participación activa de un gran grupo en torno a un tema o problema específico.
- Conocer las opiniones de todos los participantes en un corto periodo de tiempo.
- Llegar a una conclusión y toma de decisión conjunta
- Desarrollar el sentido de responsabilidad.

MATERIALES:

Estudiantes

PROCESO:

Seleccionamos el tema a tratar, realizamos la recolección de información luego formamos el grupo de clase en subgrupo de 6 se escoge al coordinador y secretario de cada grupo se realiza la discusión del tema se elaboran las conclusiones y por último se exponen esas conclusiones en la plenaria.

RECOMENDACIONES

Alternar el rol de coordinador y secretario cada vez

No exceder de un minuto la participación individual

Sacar conclusiones con la participación de todos.

TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA



Esta técnica se la utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección consiste en seleccionar palabras claves para colocarlas horizontal mente con dos o más distractores; de igual manera se ubicarán las palabras claves en forma vertical, el resto va con negrillas.

OBJETIVOS:

- Asociar la palabra con su significado
- Proporcionar una distracción sana y constructiva
- Promover la participación grupal

MATERIALES: Hojas, lápiz, colores

PROCESO: Explicación del tema a elección, deducción de las palabras claves, elaboración del crucigrama, resolución del crucigrama, confirmar aciertos y corregir errores.

RECOMENDACIÓN Se debe aplicar esta técnica luego de que los estudiantes han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio. Se debe preparar con anticipación el crucigrama.



COLLAGE

Es una técnica grafo plástica que permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación.

- Aprovechar los recursos del medio
- Desarrollar la creatividad

MATERIALES: Revista, periódico, goma y hoja

PROCESO: Seleccionamos los materiales a utilizar, indicamos sobre lo que vamos a realizar luego realizamos el collage y por último pedimos a los estudiantes que interprete su collage

RECOMENDACIÓN Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación de acuerdo a la planificación.

TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS



Se denomina también torbellino o tormenta de ideas, es un trabajo intelectual permite la interacción de un número reducido de participantes, aportan criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente.

OBJETIVOS

- Explorar los prerequisites básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas.
- Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso enseñanza aprendizaje
- Desarrollar la capacidad creadora
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones
- Fomentar la imaginación

PROCESO: Presentación del tema luego pedir a los que estudiantes sus opiniones acerca del tema de clase que exponga sus ideas acerca de que puede tratar la clase según el tema.

TÉCNICA TALLER PEDAGÓGICO



Es una técnica de trabajo grupal en el cual el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscilan entre seis a ocho estudiantes. Cada grupo trabaja produciendo conocimientos en base a un documento de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuesta.

OBJETIVOS

- Desarrollar destrezas para trabajo en grupo
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico
- Fomentar el respeto al criterio de los demás
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje
- Desarrollar hábitos y destrezas de estudio

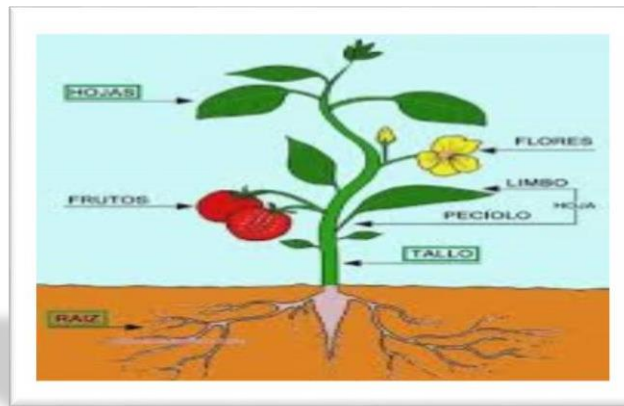
MATERIALES

Papelote, marcadores, folletos, figuras

PROCESO Seleccionar la temática para la elaboración o selección de los elementos de apoyo, organizar el grupo de clases en 6 u 8 grupos dar las debidas recomendaciones desarrollar los trabajos en los talleres con asesoramiento. Elaborar carteles con el producto de cada taller y por último establecer conclusiones.

ACTIVIDADES





CREANDO ME DIVIERTO

Objetivo: Identificar cada parte de las plantas

Estrategia: Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar e identificar las partes de una planta

Actividad:

- Buscar una lámina de una planta que contenga todas las partes principales
- Realice un boceto o dibujo de la planta en una hoja de papel Colocar la plastilina identificando las partes de la planta con colores diferentes.

MACETEROS ECOLÓGICOS



Objetivo: Identificar la necesidad de conservar el medio en que vivimos

Estrategia

Podría mejorar la motivación hacia el aprendizaje de la asignatura y/o hacia el uso de recursos de material del hogar.

Ilustrar con mayor claridad algunos conceptos y/o presentarlos de forma más atractiva.

Actividad:

1. Paso

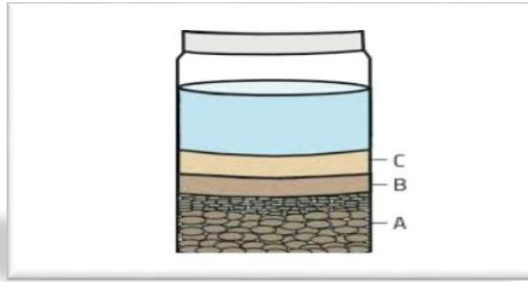
- Buscar botellas y dividir las en dos partes

2. Paso

- Llenar con tierra, abono un lado de la botella

3. Paso

- Colocar unas semillas para observar el crecimiento de una planta y poseer plantas en el aula.



HACIENDO APRENDO

Objetivo: Determinar el tipo de suelo de la localidad.

Estrategia: Construir su propio conocimiento a través de Experimentos.

Actividad:

1. Paso

- Recojo una muestra de suelo de mi comunidad.

2. Paso

- Coloco la muestra de suelo en el recipiente, hasta que alcance 1/3 de su capacidad.

3. Paso

- Vierto agua en el recipiente hasta llenarlo completamente.

4. Paso

- Cierro el recipiente y lo bato fuertemente para mezclar bien su contenido.

5. Paso

- Dejo en reposo el frasco por algunos días. Observo que se forman capas de diferentes materiales. Identifico el tipo de suelo de mi localidad. (mostrar imágenes con tipos de suelo)



EL LÍQUIDO VITAL

Objetivo: Que las estudiantes concienticen sobre el ahorro del agua

Estrategia:

Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, e identificarse como parte de un grupo social, para esforzarse por lograr sus propósitos asumidos por la responsabilidad de las consecuencias de sus acciones.

Utiliza dibujos llamativos y mensajes con claridad

Actividad:

1. Paso

- Dibujo de cómo ahorrar el consumo de agua

2. Paso

- Realizar un debate sobre el ahorro del agua utilizando los dibujos

3. Paso

- Consiste suscitar una discusión sobre si se debe o no ahorrar agua.

4. Paso

- Se forman parejas. Se coloca el cartel de situación mundial de Agua y salud en sitio visible.

5. Paso

- Se reparten un folio con 5 preguntas, que, de alguna manera, están contestadas en el cartel, aunque no de manera explícita.

6. Paso

- Escribe una razón poderosa para tener un consumo responsable del agua.

7. Paso

- Se recogen las contestaciones y se leen entre todos. Se discute si son acertadas o no.



¿DÓNDE ESTÁ LA LUZ?

Objetivo: Experimentar las formas de propagación de la luz

Estrategia:

Practicar los contenidos del texto hará que el estudiante se motive en la clase.

Actividad:

1. Paso

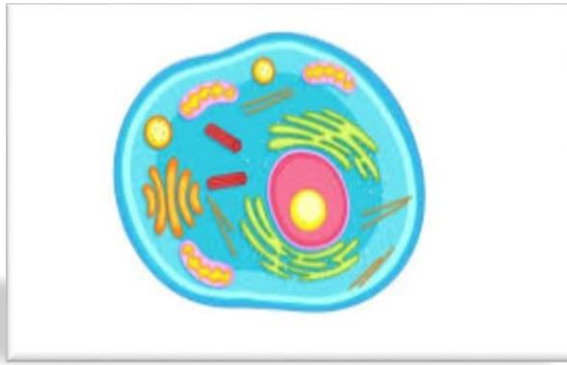
- En una habitación oscura, sostengo en una mano la linterna y en la otra un espejo.

2. Paso

- Enciendo la linterna y dirijo la luz directamente hacia el primer espejo.

3. Paso

- Mi compañero o compañera debe buscar dónde está la luz y colocar el otro espejo justo en el rayo de luz. Registro mis observaciones.



Averigua y cuéntame

Objetivo: Analizar e identificar las partes de la célula animal

Estrategia:

Platea una motivación.

Anima una conversación sobre el tema.

Abordar un conjunto de competencias para el aprendizaje permanente, entendidas como aquellas que implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividad:

1. Paso

- Formar grupos de 2 o 3 alumnas.

2. Paso

- Romper el cascaron del huevo y colocar en el plato desechable

3. Paso

- Reconocer las partes de una célula animal en un huevo de gallina.

4. Paso

- Luego dibuja lo observado

5. Paso

- Coloca las partes de la célula.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES



1. Empezar conociendo a los estudiantes

Creo que todos hemos aprendido de nuestra experiencia que aquellos profesores que no ponían ningún interés en aprender los nombres de los alumnos no llegaban a conectar con ellos y no inspiraban el aprendizaje.

Recuerdo que mis mejores profesores eran los que realizaban un esfuerzo extra para aprender los nombres de los alumnos de una manera rápida.

No podemos decir que estamos preocupados por el aprendizaje de los alumnos si no le conocemos.

Realizar un esfuerzo en aprender de una manera rápida los nombres, aunque sea en un grupo amplio. Algunas pistas:

- Aprovechemos un detalle curioso: El primer día de clase, podemos aprovechar para pedirles que escriban sus nombres y también el interés que tienen por la asignatura, que creen que van aprender y que expectativas tienen ante la asignatura y aprovechar para que algunos lo expongan.
- El maestro también interviene motivando al alumno del porque es importante estudiar ciencias naturales.

2. Que note el entusiasmo con tu asignatura

- Si estas apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuando a un profesor le gusta enseñar.

3. Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.

- Los estudiantes necesitan satisfacer sus necesidades, hay que recordar que cada alumno y cada clase son diferentes. Quieren profesores que sean reales, que les reconozcan como seres humanos, que les chequeen regularmente, que apoyen su aprendizaje, que les informen individualmente de su progreso.

4. Tratar a los estudiantes con respeto y confianza

- Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el alumno en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privados. Si el alumno hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza (en la materia y en el profesor).

5. Mantener altas expectativas de los estudiantes

- Si a un alumno le dices que no va aprobar, se desmotivará. Si los animas diciendo que pueden hacerlo y se le comenta que herramientas debe utilizar (tiempo d estudio, realización de problemas, trabajos...) sentirá que el profesor tiene confianza en él.

6. Señalar la importancia de la asignatura

- Explicar en detalle porque la materia es importante. Señalar ejemplos de su utilidad en su vida profesional. Realizar problemas prácticos de aplicación. Todo esto desde el primer día hasta el último, pero siendo realista, analizándolo en el contexto de la titulación.

7. Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clases

- No es tan motivador ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo, Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. Estamos acostumbrados a las clases magistrales en los que los alumnos son meros oyentes. Pero el estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando y creando. La pasividad de las clases magistrales amortigua la motivación y la curiosidad de los estudiantes.

8. Fomentar la participación activa de los estudiantes. Hacer preguntas

- La participación del estudiante aumenta su interés y aprendizaje. Moverse alrededor de la clase, hacer preguntas, darle protagonismo es bueno para su desarrollando.

9. Responder claramente a sus preguntas

- Podemos repetir la pregunta para que sea un motivo de discusión entre los estudiantes, responderla con ejemplos
- , redirigiéndola etc.

10. Utiliza las tics

- Los tics deberían estar incluidas para trabajar las competencias digitales muchos docentes todavía no las tienen en cuenta en sus planificaciones, sabemos que nuestros estudiantes son nativos digitales lo cual les llama la atención de forma natural por eso hay que aprovechar ese interés y crear contenidos a través de ellas ya que esto incrementara la motivación y los niveles de atención del estudiante.

REFERENCIAS

Alexandria: Ascd and Students' Motivational Beliefs and Self-Regulated Learning. Learning & Indivi-Applications (Pp. 127-153). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Aracibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2007). Manual De Psicología Educacional. Santiago: Salesianos Impresores S.A.

Aranda, L. (2015). Implementación De Un Plan De Estrategias Motivacionales Para Potenciar El Desempeño Laboral Del Talento Humano De La Empresa De Negocios Valdivieso Saona Sac 2014. Tesis De Licenciatura. Trujillo: Universidad Nacional De Trujillo. Obtenido De [Http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/957](http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/957)

Auto Motivación En Estudiantes Universitarios. Colegio Nacional De Psicólogos De Madrid, 115-121.

Bandura A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise Of Control. New York: Freeman.

Boza, Á. (2009). Motivos, Actitudes Y Estrategias De Aprendizaje: Aprendizaje Motivado En Alumnos Universitarios. Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado., 114-118. Bridge University Press.

Castillo, E., & Correa, D. (2018). Estrategias Para Mejorar La Capacidad De Conservación De La Salud Del Área Ciencia Y Ambiente En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Educación Primaria De La I.E. No 17658-Huarango. Tesis De Maestría. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo. Cence, 14(2), 139-161.

Csikszentmihalyi, M. (1988). The Flowexperience and Itssignificancefor Human Psychology. En M. Csikszentmihalyi E I.S. Csikszentmihalyi (Eds.), optimal experience: Psychologicalstudies Of Flow In Consciousness (Pp.15-35). Cambridge, Ma: Cam-De Las Estrategias Motivacionales De Los Aprendientes.

Deci, E. L., Y Ryan, R. M. (1985). Intrinsicmotivation and Self-Determination in Human Behavior. New York: Plenumpress.

Del Uso De Herramientas Estadísticas. Trabajo Final De Maestría Presentado Como Requisito Dual Differences, 8(3), 211-238.

España. Murcia. *Anales De Psicología*. Vol, 21, No.1, Junio.

Feldman, R. S. (2005). *Psicología: Con Aplicaciones En Países De Habla Hispana (6ª Ed.)*. México: Mcgrawhill.

García, T., Y Pintrich, P. R. (1994). *Regulating Motivation And Cognition In The Classroom: The Role Of Self-Schemas And Self-Regulatory Strategies*. En D.H. Schunk Y B.J. Zim-Merman (Eds.), *Self-Regulation Of Learning And Performance: Issues And Educational*

Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Gómez Castillo, M., Gómez-Vergel, C., & Vergel-Ortega, M. (2016). *Motivación Por El Aprendizaje De Las Ciencias Naturales, En Los Estudiante De Básica Primaria Del Centro Educativo Cuatro Bocas Municipio De San Martín, Cesar*. *Eco. Mat*, 7(1), 101-111.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología De Lainvestigación*. México D.F.: Mcgraw-Hill.

Hurtado, J. (2012). *Metodología De La Investigación: Guía Para Una Comprensión Holística De La Ciencia (4a. Ed.)*. Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal Y Quirón.

In Early Adolescents' Motivation and Self-Regulated Learning. *Journal of Early Adoles-*

Iza (2018). *Estrategia Motivacional Para Estudiantes De Bachillerato General Unificado Del Sector Rural En Su Permanencia En Bachillerato*. Universidad Pontificia Católica Del Ecuador.

Linnenbrink, E. A., Y Pintrich, P. R. (2001). *Multiple Goals, Multiple Contexts: The Dynamic interplay Between Personal Goals and Contextual Goal Stresses*. En S. Volet, Y S. Järvelä (Eds.), *Motivation in Learning Contexts: Theoretical Advances and Methodological Implications (Pp. 251-269)*.

Elmsford, Ny: Pergamon Press Linnenbrink, E. A., Y Pintrich, P. R. (2002a). *Achievement Goal Theory and Affect: An Asym*.

Magro, C. (20 De Marzo De 2014). *Educación Y Aprendizaje*. Obtenido De <https://Carlosmagro.Wordpress.Com/2014/03/20/Educacion-Y-Aprendizaje/>

Marzano, R. Y Pickering, D. (1997). *Dimensions Of Learning. Teachers' Manual*. Mcmillan

Medellín, Colombia: Universidad Nacional De Colombia.

Metrical Bidirectional Model. Educational Psychologist, 37(2), 69-78 Montero, I., & De Dios, M. J. (2004). Ignacio Montero Y María José De Dios revista *Electrónica De Investigación Psicoeducativa, 2 (1), 189-196. Issn: 1696-2095 (2004).* - 189 -Sobre La Obra De Paul R. Pintrich: La Autorregulación De Los Procesos Cognitivos Y Motivacionales En El Contexto Educations. Universidad Autónoma De Madrid.

Morales, A. (17 De 04 De 2019). Aprendizaje. Obtenido De <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

Navea Martín, A., & Suárez Riveiro. (2017). Estudio Sobre La Utilización De Estrategias De Of Classroom Academic Performance. *Journal Of Educational Psychology, 82(1), 33-40*

Palella, S. Y Martins, F. (2008). *Metodología De La Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*. Caracas: Fedupel.

Parcial Para Optar Al Título De Magíster En Enseñanza De Las Ciencias Exactas Y Naturales.

Pérez, E. L. S., Pc, C., & Cardona, R. (2004). *Desarrollo De Propuestas De Investigación En Las Ciencias De La Salud. San Juan: Universidad De Puerto Rico.*

Pintrich P. R., Y Zusho, A. (2001). *Goal Orientation and Self-Regulated Learning In The College Classroom: A Cross-Cultural Comparison. En F. Salili Y Ch. Chiu (Eds.), Student Motivation: The Culture and Context of Learning (Pp. 149-169). Dordrecht, Netherlands: Klu-Wer Academic Publishers.*

Pintrich, P. R. (1994). *Student Motivation In The College Classroom. En K.W. Prichard Y R.M. Sawyer (Eds.), Handbook Of College Teaching: Theory And Applications (Pp. 23-43). Westport, Ct: Greenwood Press/Greenwood Publishing Group.*

Pintrich, P. R. (2000b). *The Role Of Goal Orientation In Self-Regulated Learning. En M.Boekaerts, P.R. Pintrich, Y M. Zeidner (Eds.), Handbook Of Self-Regulation (Pp. 452-502). San Diego, Ca: Academic Press.*

Pintrich, P. R. (2003b). *Motivation and Class room Learning. En W.M. Reynolds Y G.E.*

Miller (Eds). *Handbook of Psychology: Educational Psychology*, Vol. 7 (Pp.103-122). New York, Ny: John Wiley & Sons.

Pintrich, P. R., Roeser, R. W., Y De Groot, E. V. (1994). *Classroom And Individual Differences*

Pintrich, P. R., Y De Groot, E. V. (1990). *Motivational And Self-Regulated Learning Components*

Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación En Contextos Educativos*. España: Prentice Hall.

Pintrich, P.R., Y Garcia, T. (1993). *Intraindividual Differences In Students' Motivation And Self-Regulated Learning*. *Zeitschrift Fuer Paedagogische Psychologie*, 7(2-3), 99-107.

Ponce Alvarado, R. M. (2016). "Herramientas Pedagógicas Del Área De Ciencias Naturales Y Su Incidencia En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación General Básica Superior De La Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra" Del Cantón Buena Fe Periodo 2015 – 20. Quevedo - Ecuador.

Raffino, M. E. (10 De Octubre De 2019). *Concepto De Motivación*. Obtenido De <https://concepto.de/motivacion/>.

Rodríguez, Peñuelas Marco Antonio (2010), *Métodos De Investigación: Diseño De Proyectos Y Desarrollo De Tesis En Ciencias Administrativas, Organizacionales Y Sociales*, Primera Edición, México, Editorial Pandora.

Santa Quintero, M. (2015). *Estrategia Motivacional Para Generar Proyectos De Investigación A Partir*

Schunk, D.H. (1991). *Learning theories. An Educational perspective*. New York:

Solórzano, C. (2016). *Niveles De Motivación Del Docente En El Proceso Educativo*. Tesis De Maestría. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

Suárez, R. Fernández, S. (2005). *Escalas De Evaluación*

Torres, J., & Montañez, C. (2010). *Estrategias Motivacionales Para El Aprendizaje A Través De Ambientes Virtuales*. S/C: S/E. Obtenido De File:///C:/ /Downloads/5325-3227-1-Pb.Pdf

Universia. (07 De Septiembre De 2017). *Teoría De Las Necesidades Humanas De Abraham Maslow*. Obtenido De <https://Noticias.Universia.Net.Mx/Educacion/Noticia/2017/09/07/1155577/Teoria-Necesidades-Humanas-Abraham-Maslow.Html>

UtemVirtual.(S.F.).Bruner.Doc.ObtenidoDehttp://Www.Utemvirtual.Cl/Plataforma/Aulavirtual/Assets/Asigid_745/Contenidos_Arc/39247_Bruner.Pdf

Valle, A., González, R., Barca, A., & Núñez, J. (1996). *Una Perspectiva Cognitivomotivacional Sobre El Aprendizaje Escolar*. *Revista De Psicología*. Obtenido De <File:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnetdimensionescognitivomotivacionalesyaprendizajeauto-4625295.Pdf>

Wolters, Ch. A., Yu, Sh. L., Y Pintrich, P. R. (1996). *The Relation Between Goal Orientation*

Zapata Ros, M. (2015). *Teorías Y Modelos Sobre El Aprendizaje En Entorno Conectados Y Ubicuos*. *Eks*, 69-102.

Zavala Gómez, L. S. (2015). *Implementación De Estrategias De Aprendizaje Significativo Con El Uso De Tic En Ciencias Experimentales*. *Universidad Autónoma De Nuevo León Facultad De Psicología, Monterrey Nuevo León-México*

ANEXOS

Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias motivacionales	<p>Según Pintrich y Schunk, 2006, pág. 122) definen a la motivación como el proceso que nos conduce hacia un objetivo o una meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. (p.122)</p>	<p>Existe una relación bidireccional entre estos tres tipos de componentes que, además se encuentran estrechamente unidos. La variable está dividida en 3 dimensiones: Motivacionales, cognitivos y relativos al contexto de aprendizaje</p>	Motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación a metas de logro. -Creencia de autoeficacia -Creencia de control -Valor de tarea -Reacciones afectivas
			Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> -Autorregulación cognitiva -Aprendizaje -Metacognición -Activación de conocimiento previo
			Relativos al contexto de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura de trabajo -Métodos de enseñanza -Interacciones

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje	Según, Bruner (citado en Arancibia, Herrera y Strasser, 2007) definió al aprendizaje por descubrimiento como el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos”	Proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. La variable está dividida en 4 dimensiones: Disposición para aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y forma y frecuencia del refuerzo.	Disposición para aprender	Estimular el pensamiento
			Estructura y forma del conocimiento	Construir su propio aprendizaje
			Secuencia de presentación	Dialogo activo
			Forma y frecuencia del refuerzo.	Extrínseca Intrínseca

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Cuestionario de opinión

Cordiales Saludos, solicito su colaboración para la realización de un cuestionario, destinado a recopilar información sobre las estrategias motivacionales en ciencias naturales “Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020”, por lo que se le agradece la contestación de la evaluación, el cual tiene un carácter confidencial.

Lea cuidadosamente los ítems y marque con una (x) la alternativa que considera conveniente bajo su percepción. Muchas Gracias.

Escala de medición consta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

No	ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	¿Te gustaría que tu maestro te brinde confianza para que realices preguntas con no tienes claro un tema?					
2.	¿Cuándo no puedas realizar una actividad te gustaría que tu maestro te motive hasta que lo puedas lograr?					
3.	¿Te gustaría practicar los experimentos contenidos en el texto de ciencias naturales?					
4.	¿Te gustaría que el maestro te felicite cuando realizan una actividad?					

5.	¿Te gustaría que tu maestro utilice materiales didácticos al impartir sus clases?					
6.	¿Te gustaría que el maestro antes de dar una clase realice una retroalimentación?					
7.	¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?					
8.	¿Te gustaría que las clases sean participativas?					
9.	¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?					
10	¿Te gustaría que las actividades sean grupales?					
Gracias por su colaboración						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente yo **MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra**, dejo constancia de haber leído y revisado los ítems del Cuestionario de opinión sobre las estrategias motivacionales en ciencias naturales que la investigadora **Maricela Jacqueline Obregón Cevallos** utilizó para su trabajo de investigación de tesis “**Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020**”

Considero que el cuestionario mide, en efecto, el conocimiento y usos de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto.

Considero que el cuestionario está bien estructurado, motivo por el cual fue aplicado en la institución educativa.



MSc. Adriana Margarita Zambrano Guerra
C.I. 0926943879
amzg_916@live.com.ar

ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
6 ¿Te gustaría que el maestro antes de dar una clase realice una retroalimentación?					
7 ¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?					
8 ¿Te gustaría que las clases sean participativas?					
9 ¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?					
10 ¿Te gustaría que las actividades sean grupales?					

Para la validez del instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos del juez validador:

NOMBRES Y APELLIDOS: *Diego Domercis Domínguez Torres*

EMAIL: *domer1963@intnet.sv.com*

GRADO ACADÉMICO: *M.Sc. en Gerencia y Docencia en Educación Superior.*

TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020"

Nombre del instrumento: "Cuestionario de opinión sobre las estrategias motivacionales en ciencias naturales"

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

DIRIGIDO A: 40 Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			


FIRMA DEL EVALUADOR
0909133910

ITEM	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
1) ¿Te gustaría que el gobierno gaste más dinero en programas sociales de bienestar social?					
2) ¿Te gustaría que los líderes sean más jóvenes?					
3) ¿Te gustaría que los líderes sean participativos?					
4) ¿Te gustaría que la comunicación con los funcionarios sea más transparente?					
5) ¿Te gustaría que los funcionarios sean jóvenes?					

Para la validez del instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto.

Datos del juez validador:

NOMBRES Y APELLIDOS: *Margarita J. Pineda*
 EMAIL: *margarita.pineda@univ.edu*
 GRADO ACADÉMICO: *M.Sc. Margarita J. Pineda*

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Rio Mucuna ciudad Quezacoatl año 2020

Nombre del instrumento: "Cuestionario de opinión sobre las estrategias motivacionales en ciencias naturales"

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Rio Mucuna ciudad Quezacoatl año 2020

DIRECCION A: 60 Estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Rio Mucuna ciudad Quezacoatl año 2020

VALORACIÓN:

Sexo	Mujer	Hombre	Otro	Sexo Otro



TITULO DEL EVALUADOR



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Evaluación para diagnosticar el aprendizaje en Ciencias naturales

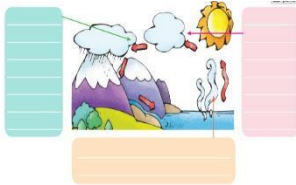
Cordiales Saludos, solicito su colaboración para la realización de una evaluación, destinado a recopilar información sobre el aprendizaje de las ciencias naturales “Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020”, por lo que se le agradece la contestación de la evaluación, el cual tiene un carácter confidencial.

Evaluación

Área: Ciencias Naturales

1.- Con ejemplos explico que es un recurso natural y su clasificación.

2.- Describo el ciclo del agua en la naturaleza



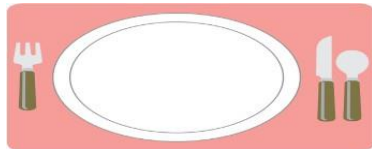
3.- Analizo la imagen e identifico las transformaciones de la energía



4.- Selecciona la clasificación de los animales vertebrados

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Moluscos | <input type="checkbox"/> | Equinodermos | <input type="checkbox"/> Mamíferos |
| <input type="checkbox"/> Artrópodos | <input type="checkbox"/> | Anfibios | <input type="checkbox"/> Anélidos |
| <input type="checkbox"/> Peces | <input type="checkbox"/> | Aves | <input type="checkbox"/> Reptiles |

5.- Si tuvieras que preparar un plato de comida saludable que ingredientes usarías ¿Por qué?



6.- Observa las imágenes y selecciona la planta angiosperma



7.- Según las imágenes de la naturaleza, en qué estado se encuentra el agua





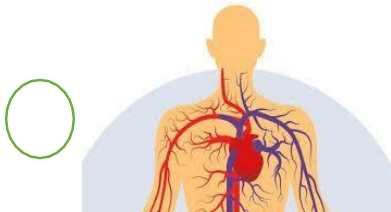


8.- Selecciona cuál de estos minerales es comestible

- ORO
- SAL
- ARCILLA

9.- Escribe 3 normas de higiene para que tu aparato digestivo funcione bien.

10.- Selecciona la imagen que indique al aparato circulatorio



Para la validez del instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto

Datos del juez validador:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: *Dominquez Torres*
Vicente Dominguez
GRADO ACADÉMICO: *M.Sc. en GERENCIA Y CALIDAD*
EN EDUCACION SUPERIOR
EMAIL: *vdome19030@hotmail.com*

TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Evaluación para diagnosticar el nivel de aprendizaje en las ciencias naturales"

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

DIRIGIDO A: 40 Estudiantes del quinto año de educación básica

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	<i>✓</i>			

Vicente Dominguez
FIRMA DEL EVALUADOR
0909133910

Datos del juez validador:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: *Dionora Dávila Cruz Escobedo*

GRADO ACADÉMICO: *MSc en Diseño Curricular*

EMAIL: *edavara@es@hotmail.com*

TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Evaluación para diagnosticar el nivel de aprendizaje en las ciencias naturales"

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

DIRIGIDO A: 40 Estudiantes del quinto año de educación básica

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 0914415195

Para la validez del instrumento

El instrumento será validado a través de juicio de un solo experto

Datos del juez validador:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

GRADO ACADÉMICO:

EMAIL:

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias motivacionales para el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para diagnosticar el nivel de aprendizajes en las ciencias naturales

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

DIRIGIDO A: A los Estudiantes de quinto año de educación básica

VALORACIÓN

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			


FIRMA DEL VALIDADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Validación De la Propuesta

DATOS DEL JUEZ VALIDADOR

Nombres Y Apellidos: OSCAR VICENTE GURPISACA ESPADERO

Email: oscar.v.gurpisaca@hotmail.com

Grado Académico: Licenciado

Título De La Tesis: Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

Propuesta: Diseñar una guía con estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				

Firma Del Evaluador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Validación De la Propuesta

DATOS DEL JUEZ VALIDADOR

Nombres Y Apellidos: Mercedes María Medina Erdozuri

Email: medina Mercedes 763@gmail.com

Grado Académico: Maestría en Administración y Supervisión Educativa

Título De La Tesis: Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

Propuesta: Diseñar una guía con estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

Mercedes Medina Erdozuri

Firma Del Evaluador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Validación De la Propuesta

DATOS DEL JUEZ VALIDADOR

Nombres Y Apellidos: AMANDA JARAMILLO VASQUEZ

Email: amanda.jaramillo@educacion.gob.ec

Grado Académico: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Título de la Tesis: Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020

Objetivo General: Diseñar estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020.

Propuesta: Diseñar una guía con estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

Firma Del Evaluador

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 8 de junio del 2020

Lic. Amelia Anastacio Ascencio
Directora de la Escuela Rio Macará

De mis consideraciones:


Yo, Lcda. Maricela Jacqueline Obregón Cevallos portador de la Cédula # 0924126246, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría con los estudiantes de quinto año de educación básica ya que la escuela está bajo su dirección, con el tema:

Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Rio Macará ciudad Guayaquil año 2020

Sin otro particular quedo de usted(es) muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.


Lic. Maricela Obregón Cevallos
Maestrante.


Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca
Asesora


Lic. Amelia Anastacio Ascencio
Directora

