



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Br. Estela Poquis Velasquez (ORCID: 0000-0002-2769-9101)

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, a mi familia y amigos con mucho amor por la comprensión y apoyo en las diferentes metas propuestas en mi desarrollo profesional y personal.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por cuidar mi vida y guiar mi camino, a mi asesora Dra. Violeta Cadenillas por su paciencia y guiar con sus conocimientos la presente investigación, a la comunidad educativa del Instituto Manuel Seoane Corrales que participaron y colaboraron en este estudio, a quienes brindaré mis aportes para mejorar la gestión educativa y a la Universidad César Vallejo porque frente a la coyuntura social, política y económica se avanzó hasta la meta final.

Página del jurado

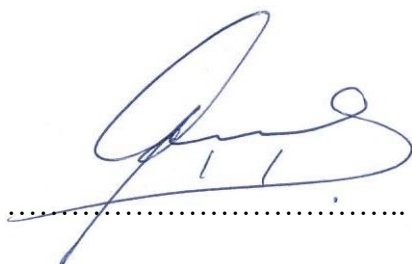
Declaratoria de autenticidad

Yo Estela Poquis Velasquez, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declara que el trabajo académico titulado “Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020” presentado en 142 folios para la obtención del grado de doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho, del 2020



Estela Poquis Velasquez

DNI N° 09471992

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1.Tipo y diseño de investigación	15
2.2.Escenario de estudio	16
2.3.Participantes	17
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5.Procedimiento	18
2.6.Método de análisis de información	19
2.7.Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1	Participantes	17
Tabla 2	Matriz de categorización	18
Tabla 3	Fases de la investigación fenomenológico hermenéutica	19

Índice de figuras

Figura 1	Presentación de las categorías apriorísticas y las emergentes	34
Figura 2	Modelo conceptual o teoría sustantiva	35

Resumen

La finalidad de realizar este trabajo de Investigación es analizar el Perfil profesional en la empleabilidad de enfermería técnica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho.

El estudio fue de enfoque cualitativo, tipo de comprensión del contexto y diseño fenomenológico hermenéutico, teniendo como población 13 personas, constituida por directivos, docentes, estudiantes, egresados de enfermería y los profesionales técnicos de enfermería que laboran en la institución educativa y en servicios de salud. El instrumento utilizado fue la entrevista semi estructurada.

Como conclusión se obtuvo que la empleabilidad existe; sin embargo, no se ve evidenciado en el sector productivo laboral y los responsables no responde a las exigencias para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería. Es propicio que los directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados y se encontró que los docentes dieron una formación más teórica que practica, falta la exigencia y responsabilidad que se espera de los docentes; acción que no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales; tales como formación integral con valores, conocimientos de idiomas o dialectos y el uso de las Tics, además de habilidades blandas, conocer el código de ética. En esta formación actual el técnico de enfermería debe considerar en las sesiones de los diferentes servicios y niveles, con creatividad; de tal manera que puedan alcanzar metas personales y de la institución donde se labore, en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva.

Palabras clave: perfil profesional, empleabilidad, competencias.

Abstract

The purpose of carrying out this research work is to analyze the professional profile in the employability of technical nursing at the Institute of Public Technological Higher Education.

The study is of qualitative approach and hermeneutic phenomenological design and the population consisted of 13 people, including managers, teachers, students, nursing graduates and technical nursing professionals who work in the educational institution and in health services. The instrument used was the semi-structured interview.

Obtaining as a result that employability exists; however, it is not evident in the labor productive sector and those responsible do not respond to the requirements to meet the profile of the nursing student. It is propitious that managers and teachers must plan and organize teamwork to monitor graduates, and it was found that teachers gave more theoretical training than practice, lacking the demand and responsibility expected of teachers; action that does not correspond to vocational training with a profile that meets current needs; such as comprehensive training with values, knowledge of languages or dialects and the use of ICTs, in addition to soft skills, knowing the code of ethics. In this current training, the nursing technician must consider creatively in the sessions of the different services and levels; in such a way that they can achieve personal goals and those of the institution where they work, in order to satisfy individual and collective needs.

Keywords: professional profile, employability, competences

Resumo

O objetivo da realização deste trabalho de pesquisa é analisar o perfil profissional na empregabilidade da enfermagem técnica no Instituto Público Manuel Seoane Corrales de Ensino Superior Tecnológico, San Juan de Lurigancho.

O estudo foi de abordagem qualitativa, tipo de compreensão do contexto e desenho fenomenológico hermenêutico, com uma população de 13 pessoas, composta por gerentes, professores, estudantes, graduados em enfermagem e profissionais técnicos de enfermagem que atuam na instituição de ensino e nos serviços de saúde. Saúde. O instrumento utilizado foi a entrevista semiestruturada.

Em conclusão, foi obtido que a empregabilidade existe; no entanto, não é evidente no setor produtivo do trabalho e os responsáveis não respondem aos requisitos para atender ao perfil do estudante de enfermagem. É propício que gerentes e professores planejem e organizem o trabalho em equipe para acompanhar os graduados, e verificou-se que os professores deram mais treinamento teórico do que prática, sem a demanda e a responsabilidade esperadas dos professores; ação que não corresponde à formação profissional com um perfil que responda às necessidades atuais; como treinamento abrangente com valores, conhecimento de idiomas ou dialetos e uso de TICs, além de habilidades pessoais, conhecer o código de ética. Neste treinamento atual, o técnico de enfermagem deve considerar criativamente nas sessões dos diferentes serviços e níveis; de tal maneira que eles possam alcançar objetivos pessoais e os da instituição onde trabalham, a fim de satisfazer necessidades individuais e coletivas.

Palavras-chave: perfil profissional, empregabilidade, competências.

I. Introducción

Es evidente los cambios que suscitan en el mundo, en diversas esferas. Tal es así que, el rápido cambio en la tecnología, la mayor movilidad de los empleados, el desarrollo de empresas multinacionales y los cambios en los procedimientos de contratación son los factores más importantes y determinantes en el mercado laboral del siglo XXI. Los graduados deben tener competencias de empleabilidad en su campo de estudio y tener acceso al aprendizaje permanente para adaptarse a los requerimientos del mercado laboral.

A nivel internacional, Mackenzie y O'Toole (2017), evidenciaron pocas oportunidades en la empleabilidad de la práctica privada o los servicios de especialidad en los estudiantes de terapia ocupacional, es importante que los estudiantes estén expuestos a una variedad de experiencias de trabajo de campo y estilos de supervisión que reproducen las demandas de la práctica futura.

A nivel nacional, en muchas instituciones de educación superior técnica, son evidentes los problemas de empleabilidad, les falta responder a las demandas del sector productivo y desarrollar las habilidades blandas, los estudiantes enfrentan un futuro incierto, a pesar de gastar tiempo y dinero en su educación. Al respecto, Washor (2015), sostuvo que, las habilidades son importantes para la empleabilidad de los graduados, sin embargo, a los graduados les faltan habilidades blandas como comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y habilidades analíticas, que son muy importantes para los puestos de trabajo.

La educación es la clave para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades necesarias. Por su parte Saher y Abid (2019), mencionaron que en el nivel superior la educación es responsable de producir liderazgo para todos los sectores. En las instituciones se debe incluir el área de la empleabilidad de una manera realista y efectiva de acuerdo a las demandas cambiantes de las instituciones públicas y privadas del sector productivo para favorecer la empleabilidad de sus estudiantes y egresados. Es necesaria una reforma educativa superior técnica para unir criterios entre la educación y el mundo laboral. Los institutos deberían implementar en sus programas de estudio con unidades didácticas de desarrollo profesional para el empleo, optimizar equipamiento e infraestructura, validar sus perfiles profesionales de acuerdo a su realidad y actualizar sus itinerarios formativos.

En todos los países las políticas educativas son una preocupación para los estados, es así que en la realidad peruana se decretó la Ley N° 30512, la ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la carrera pública de sus docentes aprobada según el Decreto

Supremo N° 010- 2017-Minedu, de conformidad con la Ley General de Educación 28044 que guía la normatividad de los procesos educativos de acuerdo a fines de la educación peruana, de igual modo la carrera pública de los maestros en todos sus niveles para un adecuado desempeño laboral.

El artículo 5to. De La Ley N° 30512 indica que los Institutos Superiores Tecnológico, están ubicados en el segundo nivel del sistema educativo nacional, que busca otorgar un servicio educativo integral, especializado, intercultural, inclusivo y de igualdad de oportunidades para poder ingresar a las ofertas laborales del mundo actual, demostrando sus capacidades y competencias adquiridas en la educación técnica. Esta institución a través de su itinerario formativo garantiza la formación por competencias de los profesionales desde un currículo modular. El Ministerio de Educación a partir del año 2010 planteó de manera oficial obligatoria en los institutos un nuevo Diseño Curricular Básico Nacional en el sistema modular por competencias (Wiener, 2010).

El perfil profesional de enfermería presenta limitaciones en instituciones públicas y privadas, actualmente se busca el logro de competencias intelectuales y de destrezas pero falta reforzar el de las competencias para empleabilidad en las unidades didácticas de los módulos transversales que se encuentra dentro de su itinerario formativo de la educación técnica que no se aplica en la práctica y al respecto Sánchez y Cuellar (2018) definieron al perfil profesional “como la concreción del proceso formativo esperado en un tiempo determinado que el individuo responda a la realidad circundante, logre ser agente gestor, constructor de su entorno y de su sociedad” (p. 123), se puede interpretar que el perfil profesional de enfermería debe permitir al estudiante y al egresado realizar actividades de servicios técnicos de atención primaria, asistencial y especializados cumpliendo normas de bioseguridad y protocolos actuales de salud según la culminación de sus módulos formativos. Mientras que la empleabilidad para Solano, García y Uzcátegui (2017) indicaron que es la capacidad que posee el sujeto para conseguir un empleo considerando sus capacidades individuales y el requerimiento del mercado laboral.

San Juan de Lurigancho, tiene una población de más un millón de habitantes según (INEI, 2017), las familias que la habitan están constituidas por niños, adolescentes que trabajan, madres adolescentes, personas con discapacidad. En este distrito se ubica el Instituto Manuel Seoane Corrales con siete programas de estudio: Mecánica Automotriz, Contabilidad, Computación e Informática, Electrotecnia Industrial, Enfermería Técnica, Química Industrial y Mecánica de Producción; los estudiantes logran ingresar por examen

de admisión con edades de dieciséis años a más, de acuerdo a los reportes de las nóminas de matrícula 2019 I, trabajan en empresas públicas privadas o comerciantes, algunos son de hogares disfuncionales, otros padres de familia o padres solteros; los estudiantes tienen interés de lograr una profesión técnica, pero con la carga académica hace que no cumplan sus tareas a tiempo, ni prepararse para sus pruebas, exposiciones, y menos realizar sus prácticas pre profesionales, como consecuencia no alcanzan cumplir los objetivos del perfil profesional. Esta situación se presenta incluso en los estudiantes bien preparados, que no logran la calificación deseada. Además, algunos docentes les falta formación pedagógica, no utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuados, no evalúan las competencias en situaciones reales de trabajo y competencias para la empleabilidad, el instituto carece de autonomía económica lo cual no le permite atender sus necesidades propias para capacitaciones, por lo cual no usan las tecnologías de la información actualizadas, tienen infraestructura inadecuada, escasos equipos y materiales para la cantidad de alumnos por módulos, que dificultan una preparación de calidad, a pesar que el programa de estudio de enfermería técnica logró en el año 2016 ganar el plan de mejora de pro calidad para la implementación de equipamiento y mejoras en su infraestructura por el SINEACE.

Con respecto al marco referencial internacional se han revisado diversos estudios respecto a las dos categorías apriorísticas, se tiene a Ferns, Dawson y Howitt (2019), en su estudio un marco de colaboración para mejorar la empleabilidad de los graduados, se adoptó un diseño de investigación de estudio de caso de tres fases, métodos mixtos y múltiples, en las disciplinas de Ingeniería Química, Terapia Ocupacional y Educación Primaria, se recopilaron datos de graduados, empleadores, personal universitario, estudiantes y representantes de organismos profesionales para las disciplinas mencionadas. Los métodos de recolección de datos incluyeron encuestas y entrevistas individuales, en grupos pequeños, haciendo un total 88 graduados, 51 empleadores y 34 docentes. Esta investigación identificó dominios para la empleabilidad que equipan a los estudiantes con una identidad profesional de por vida a través de la unión del "Marco de Asociaciones WIL para la Empleabilidad", que se basa en la colaboración, la colegialidad y la experiencia compartida. Se enfatiza la construcción de comunidades de práctica para beneficiar a los participantes y desarrollar la cultura de aprendizaje social, aumentar la motivación y el compromiso.

Por su parte Saher y Abid (2019), realizaron un estudio de comparación de la autopercepción de la empleabilidad de los graduados en universidades públicas y privadas. Fue un estudio descriptivo y transversal. La población del estudio fue estudiantes graduados

universitarios de diez universidades; cinco universidades públicas y cinco privadas con ocho departamentos correspondientes. Se usó un instrumento de autoevaluación. Los resultados mostraron una empleabilidad autopercebida positiva en los estudiantes graduados. La autopercepción de los estudiantes universitarios privados era mayor que la de los estudiantes universitarios públicos. Pero, la percepción de empleabilidad de los estudiantes sobre la base del departamento fue significativamente diferente. La empleabilidad percibida por ellos, para hombres y mujeres era la misma. Los graduados del programa de dos años tenían una mayor empleabilidad percibida por ellos mismos, que los del programa de grado de cuatro años.

De la misma manera Chhinzer y Russo (2018), en su investigación, una exploración de las percepciones de los empleadores sobre la empleabilidad de los estudiantes, que tuvo como objetivo explorar las percepciones de los empleadores sobre la empleabilidad de los estudiantes graduados. Los resultados fueron: que, las habilidades sociales, la resolución de problemas, la madurez profesional, el aprendizaje continuo y los logros académicos aseveran una relación positiva con la empleabilidad desde la perspectiva de los empleadores. Asimismo, los empleadores consideran que la gestión del tiempo, la atención al detalle, el trabajo en equipo, conocimiento específico del tema, la capacidad mental general, disposición para trabajar, los comportamientos y las actitudes, así como la capacidad de respuesta a la retroalimentación mejoran la empleabilidad de los estudiantes graduados.

Por otro lado, Tomekia (2017), en su tesis doctoral perfil motivacional de las enfermeras que persiguen la educación doctoral, esta investigación describe la orientación motivacional y factores de enfermeras registradas que persiguen doctorado educación. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, los participantes se dividieron en dos categorías: los que buscan el título de Doctor en Filosofía y los que persiguen el título de Doctor en Práctica de Enfermería, haciendo un total de 173 inscritos. Se determinó la siguiente conclusión: En los sujetos de estudio se evidenció la motivación intrínseca, reflejando una orientación motivacional determinada, fue la identificación extrínseca de la motivación.

Asimismo, Rivas y Riquelme (2018), realizaron estudios referentes a los criterios de empleabilidad en la educación técnico. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. Donde señalan la relación existente entre empleabilidad y competencias técnicas, habilidades blandas esta dado principalmente por el nivel de educación del técnico en salud. En este estudio, al existir carencias económicas dificulta el aprendizaje de los estudiantes, además del poco valor social a la titulación técnica; lo cual ocasiona dificultades en la

búsqueda de empleo, una forma de mejorar la educación superior técnico es dar la importancia a las competencias de la empleabilidad, reconociendo los criterios de empleabilidad por parte de los actores sociales involucrados resultó importante en Chile.

Por su parte Mackenzie y O'Toole (2017), realizaron un estudio denominado perfil de 1 año de experiencias de trabajo de campo para estudiantes universitarios de terapia ocupacional de una gran universidad regional australiana. Las conclusiones fueron las siguientes: La mayoría de estudios se realiza fuera de las ciudades y un porcentaje menor en entornos rurales. Los estudiantes experimentaron entornos predominantemente de salud pública para pacientes internos y entornos comunitarios, con solo el 15% experimentando entornos privados. El perfil de colocación de los estudiantes universitarios de terapia ocupacional parecía ser consistente con los informes de la fuerza laboral sobre la práctica profesional de terapia ocupacional. Se evidenció pocas oportunidades en la práctica privada o los servicios de especialidad en los estudiantes de terapia ocupacional, es importante que los estudiantes estén expuestos a una variedad de experiencias de trabajo de campo y estilos de supervisión que reproducen las demandas de la práctica futura.

Finalmente, Semedo, Pelzer, Ventura, Paula, Moniz y Semedo (2018), desarrollaron la tesis Perfil de enfermeras de Cabo Verde. África: los factores que influyen en la calidad de vida. Con la finalidad de describir el perfil y los factores que influyen en la calidad de vida de las enfermeras que trabajan en un gran hospital en Cabo Verde, África. Fue una investigación descriptiva simple con un enfoque cuantitativo, participaron 40 enfermeras, Los resultados fueron: el 72.5% eran mujeres y el 27.5% hombres, el 40% pertenecían al grupo de edad de 36 a 45 años y el 52.5% solteros. Referente a la calidad de vida, el 19.4% estaba relacionado con bajos ingresos, el 15.7% estaba relacionado con las condiciones de trabajo y la motivación, el 13.1% estaba relacionado con la carga de trabajo y el estrés. Lo que mejora las condiciones laborales, ingresos económicos y calidad de vida.

En cuanto los estudios previos nacionales, referente a las categorías de estudio, se revisaron a Montalvo (2017), quien en su trabajo de investigación titulado la motivación laboral y el perfil profesional de las enfermeras de la Micro Red - DISA Lima Sur. El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional y transversal, el tipo del estudio sustantiva, con una muestra de 76 enfermeras. Llegó a la conclusión de consolidar la calidad profesional de los enfermeros, mejorando los contenidos de su programa de estudio, incorporando las necesidades de salud y modificando la estructura socio económico del país. Mediante los programas de extensión universitaria con capacitación continua, se fortalece la creatividad e

innovación de los profesionales.

Por su parte, Barbera, Cecagno, Seva, Siqueira, López, Maciá (2015), en su estudio de Formación profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo indica que su formación debe ser constante y la forma de demostrar es en la práctica clínica con los servicios prestados. De los datos obtenidos, se podrían organizar, planificar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En su tesis Carrasco, (2017) estableció la relación que existe entre competencias de empleabilidad y la formación profesional al cuidado de la salud de los egresados de enfermería de la Universidad San Martín de Porres. Para 150 egresados. Su conclusión es que mientras más formación profesional con competencias para la empleabilidad será mayor la posibilidad de acceder a un empleo.

Por lo cual Pacheco, (2019) analizó la relación del perfil Profesional por Competencias de Enfermería y el Desempeño Profesional en los Hospitales del MINSA Cusco, 2018. La metodología fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, la muestra aplicada fue 238; los resultados permitieron decir que existe relación entre el perfil Profesional por competencias de enfermería y el desempeño profesional.

Con respecto a las definiciones de la categoría perfil profesional, Ablaempleo (2013) el perfil profesional es un conjunto de capacidades y habilidades que habilitan a una persona para asumir con eficacia, eficiencia y responsabilidad las funciones de una determinada profesión. Asimismo, refiere que, el perfil profesional es donde se forma las habilidades que necesita el sector productivo. Rivera (2012) definió al perfil profesional como la síntesis de competencias o habilidades y experiencia laboral para desempeño laboral

En cuanto a las subcategorías del perfil profesional Tejada (2006) mencionó que, los más importantes son la formación profesional, las competencias, los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para sus actividades laborales. Asimismo, refiere que, las competencias intelectuales, se entienden como el conjunto de capacidades necesarias para el ejercicio de una actividad profesional y el dominio de los comportamientos correspondientes. Agrega que la competencia de un profesional está formada por conocimientos y aptitudes, conformando las competencias profesionales y competencias personales. Entre los elementos principales se menciona los siguiente: (a) Capacidades profesionales, referente a la formación, capacitación profesional y experiencia laboral y (b) Capacidades personales, referente a capacidad de interacción, comunicación, organización,

programación, procesamiento de información, control, resolución de problemas, y de análisis crítico.

Con respecto al perfil de la práctica de enfermería registrada de nivel básico, en opinión de Harder (2010), las enfermeras, luego de graduarse de un programa de enfermería. Su práctica inicial se basa en el conocimiento, por experiencias prácticas específicas. Son miembros del equipo de atención médica que aceptan la responsabilidad y demuestran en su práctica, en particular, reconocen sus limitaciones, hacen preguntas, ejercen un juicio profesional y determinan cuándo se requiere una consulta. La investigación demuestra que durante los primeros 12 meses de empleo, las enfermeras registradas de nivel inicial experimentan una serie de problemas emocionales, intelectuales, físicos, socioculturales y de desarrollo que, a su vez, alimentan un patrón progresivo, secuencial de personal y profesional (Duchscher, 2008).

Por su parte, sobre las relaciones profesionales Norman (2012), sostuvo que, se requiere tiempo para establecer relaciones profesionales, aprender normas de práctica, consolidar el conocimiento y el juicio de la práctica de enfermería. A medida que se desarrolla la confianza en su nuevo rol, las enfermeras asumen niveles más altos de responsabilidad y manejan situaciones clínicas cada vez más complejas.

Sobre la aplicación de las competencias profesionales esperadas durante la educación de enfermería, de acuerdo a Harder (2010) manifestó que los programas de enfermería deben brindar oportunidades para que los estudiantes con las competencias lo apliquen durante sus experiencias práctica directa con los usuarios. Para lograr aprender las prácticas de enfermería, los programas y las instituciones de salud coordinaran para realizar prácticas óptimas supervisadas y evaluadas. Las experiencias comprenden práctica con niños en escuelas, guarderías, centros comunitarios, con adultos mayores en gran variedad de instituciones (Harwood, Reimer-Kirkham, Sawatzky, Terblanche y Van Hofwegen, 2009). Además de las prácticas se los requiere en cuidados agudos y de atención médica tradicionales. Se promueve el aprendizaje y garantiza el aprendizaje con la seguridad del cliente (Harder, 2010; Norman, 2012 y Weaver, 2011).

Sobre la formación de competencias profesionales de las enfermeras, en Cuba se ofrecen tres tipos de carreras de enfermería: técnica, profesional (nivel universitario) y especialista (posgrado). Las enfermeras profesionales siguen un plan de estudios científico, lo que les permite toma de decisiones de salud, con capacidad y juicio. Norman (2012), explicó la importancia de la investigación multidisciplinaria, citando la naturaleza

interdisciplinaria de la salud pública y la importancia de la intersectorialidad. Los diversos títulos de posgrado ofrecidos y los requisitos para obtenerlos están poniendo interés en la investigación. A medida que las enfermeras adquieren experiencia en investigación, lo aplican para la solución de problemas de salud y mejorar los servicios de salud.

Con respecto al perfil y los factores que influyen en la calidad de vida de las enfermeras. Originalmente, esta actividad, su propósito era satisfacer las necesidades. Por lo tanto, se dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar en detrimento de otras actividades y a vivir con familiares y amigos (Semedo, Pelzer, Ventura, Paula, Moniz y Semedo, 2018). Los cambios producidos en el campo laboral pueden tener repercusiones negativas en la vida del trabajador. Actualmente se busca lograr el bienestar social y profesional del trabajador. En el área de la salud, los profesionales de enfermería, del equipo de salud, son los que tiene contacto continuo con el paciente y sus familiares, en la atención directa al paciente. Son responsable de administrar medicamentos, higiene, alimentos, entre otras actividades (Downey, Parslow y Smart, 2011). En el trabajo, existen factores de riesgo para el trabajador, como las altas demandas psicológicas, sociales y físicas que comprometen la calidad de vida del profesional de enfermería. Según Wedell (2017) el desarrollo profesional debe ser un proceso planificado, continuo para desarrollar sus cualidades personales, profesionales, y mejorar sus conocimientos, habilidades y práctica (Padwad y Dixit, 2011). Desarrollar sus conocimientos y habilidades con el tiempo los ayuda a mejorar en su trabajo y progresar. Nos ayuda a enfrentar desafíos y encontrar soluciones a los problemas.

Con respecto a la categoría empleabilidad, la presente investigación parte de las premisas de que los empleados con sus competencias representan el recurso principal y más valioso que las empresas necesitan para desarrollarse y ser competitivos (Butum y Nicolescu, 2019). En este sentido, contratar a los empleados implica la selección adecuada con competencias personales éticas y habilidades para la empleabilidad. Esta combinación está relacionada con la capacidad del individuo para la comunicación, el respeto a los miembros del equipo y con la motivación personal para el cumplimiento de funciones específicas durante el trabajo (Gruden y Stare, 2018).

Los argumentos que combinan y reúnen competencias conductuales y éticas bajo el término de habilidades de empleabilidad son: (a) los empleadores tienen en cuenta, las habilidades emocionales de un individuo, la disciplina, el entusiasmo, la motivación, la puntualidad, la actitud positiva que muestra condiciones para el trabajo y la eficiencia, (b) las competencias éticas y de comportamiento son esenciales para seleccionar a los

candidatos para el trabajos; (c) esta combinación de competencias es aún más útil, ya que el trabajo en equipo se realiza a través del aporte personal de cada empleado que muestra flexibilidad en la gestión y resolución de problemas (OECD, 2016). El concepto moderno de empleabilidad se basa en un contrato psicológico que desarrolla la esperanza en los empleados de ubicar oportunidades en entornos desafiantes con más diversidad de habilidades. La situación actual del mercado laboral crea una relación laboral más desestabilizada del pasado (Saher y Abid, 2019). Al respecto de la empleabilidad Yorke y Knight (2016), definieron como un conjunto de logros (habilidades, comprensión y atributos personales) que hacen que los graduados sean más propensos a desarrollarse y tener éxito en la ocupación elegida, lo que beneficia a sí mismos, a la fuerza laboral, a la comunidad y al personal. Se concibe la empleabilidad como una combinación de factores que permiten a las personas avanzar en su profesión. Además, la empleabilidad se considera como la capacidad de las personas para seguir siendo atractivas en el mercado laboral, aumentar su capacidad de ser seleccionados. Apreciados por los empleadores y representa la competencia fundamental para todas las industrias que combinan cuatro competencias principales: habilidades personales, habilidades con personas, conocimiento aplicado y habilidades en el lugar de trabajo. Los modelos conceptuales adoptan una definición amplia de empleabilidad, centrada en las competencias individuales o en los resultados del empleo.

En tal sentido, Chhinzer y Russo (2018), definieron la empleabilidad como la colección de habilidades, atributos y características que los empleadores esperan de los trabajadores. Esta definición es bastante acertada ya que incluye a los factores que definen colectivamente la empleabilidad, a nivel individual y vincula la empleabilidad con las percepciones del mercado laboral al considerar claramente las expectativas del empleador de los trabajadores.

Por el contrario, De Vos, De Hauw, y Van der Heijden (2011), ven la empleabilidad en relación con los resultados del empleo, conceptualizan la empleabilidad como "el continuo cumplimiento, adquisición o creación de trabajo mediante el uso óptimo de las competencias" (p. 438). Entonces, la empleabilidad es la capacidad de encontrar y retener empleo. Se considera que, si bien los resultados del mercado laboral son indicadores importantes de empleabilidad, estas definiciones no logran capturar la combinación de factores que hacen que un individuo sea percibido como más o menos empleable que otro.

Alternativamente, Chhinzer y Russo (2018), sugirieron que la comprensión, las habilidades, las creencias de eficacia y las metacogniciones se interconectan para representar

la empleabilidad, mientras que el modelo conceptual de empleabilidad de De Vos, *et al.* (2011), sugirieron que el desarrollo profesional, el aprendizaje, el grado de experiencia en la materia, las habilidades genéricas y la inteligencia emocional interactúan para desarrollar las percepciones de autoeficacia, autoconfianza y autoestima de los estudiantes, Ambos modelos teóricos limitan nuestra exploración de la empleabilidad. Por lo tanto, la investigación sobre estos modelos puede fallar en proporcionar una comprensión holística de la empleabilidad.

En relación a los graduados del siglo XXI y el mercado laboral, Butum y Nicolescu (2019), sostuvieron que, el mercado laboral está influenciado por la internacionalización de los requisitos de habilidades para los empleados y, por otro lado, por una serie de condiciones específicas para la internacionalización de los mercados, las empresas y el entorno empresarial en general: (a) desarrollo tecnológico; (b) aumento de la movilidad laboral; (c) el desarrollo de empresas multinacionales y (d) desarrollo de redes sociales y uso generalizado de plataformas en línea. En este contexto económico global, se está buscando empleadores cuya gestión se centre en cuestiones tales como: desarrollo profesional y personal de los empleados, inversión constante en innovación y tecnología, fidelización de los consumidores y, por último, pero no menos importante, aumentar la satisfacción de los empleados a través de salarios competitivos (Pînzaru, Mihalcea y Zbucea, 2017).

Es preciso mencionar que los factores y niveles de análisis de la empleabilidad, se identifica dos factores: Sobre los factores contextuales y los factores personales (Alvarez-Gonzalez, López-Miguens, y Cabalero, 2017). Los factores contextuales son los del entorno individual y también se dividen en dos grupos: factores contextuales locales y factores de nivel macro. Los factores contextuales locales están representados por factores organizacionales (la reputación de la universidad, el compromiso de la enseñanza, el personal y el plan de estudios) y factores sociales (demandas del mercado laboral y el pronóstico de las demandas de competencias). Los factores a nivel macro están relacionados con la influencia del entorno económico internacional, la migración, la asignación global de la producción, la oferta de trabajo, las influencias de la tecnología y la innovación, el régimen de bienestar y los requisitos del mercado laboral internacional. Los factores personales se refieren a la percepción que un individuo tiene de sí mismo (Alvarez-Gonzalez et al., 2017), y también se divide en dos categorías principales de factores: factores individuales y circunstancias individuales. Los factores individuales están representados por las habilidades, la actitud hacia el empleo, la calificación, la experiencia laboral, la

adaptabilidad, las circunstancias individuales son representados por las oportunidades individuales de obtener calificaciones y habilidades de empleo o tener acceso a capacitaciones, la existencia de diversificación en áreas de educación superior de estudiar y la movilidad de los estudiantes para estudiar en otra región o en el extranjero.

Según Butum y Nicolescu (2019), estos factores se analizan a diferentes niveles para establecer que los graduados tengan habilidades de empleabilidad y para medir el clima, las políticas implementadas para el crecimiento de la empleabilidad de los graduados tienen el impacto esperado. Los niveles de análisis a tratar son: (a) a nivel universitario para establecer la utilidad de las competencias proporcionadas por los graduados de acuerdo con los requisitos del mercado laboral; (b) a nivel de las instituciones gubernamentales para garantizar un equilibrio en el mercado laboral aumentando el grado de inclusión de los graduados en el mercado laboral y fomentando el aprendizaje permanente del personal empleado y (c) a nivel del empleador, por un lado, identificar la necesidad actual y futura del mercado laboral en términos de profesiones y habilidades necesarias para garantizar la competitividad en un entorno económico cada vez más dinámico y, por otro lado, establecer los criterios necesarios para la contratación y orientación profesional de la fuerza laboral. Las investigaciones a nivel universitario cubren más áreas, comenzando con la participación de las instituciones de educación superior en la transición de la vida estudiantil al empleo y continuando con los planes de estudio, las condiciones de estudio, las habilidades y las competencias de estudio de los estudiantes, la experiencia de la práctica vinculada al estudio del curso y los resultados en el crecimiento de la empleabilidad de los graduados (Teichler, 2018).

Las instituciones de educación superior consideran la empleabilidad de los graduados como una estrategia integrada vinculada a la política de aprendizaje y enseñanza, siempre cambiantes en el entorno económico y social a nivel nacional e internacional. Las perspectivas en el mercado laboral realizadas por las instituciones de educación superior tienen por objeto garantizar la calidad en la educación. Desde este punto de vista, los autores Butum y Nicolescu (2019), elaboran un conjunto de buenas prácticas y recomendaciones para la gestión educativa, que incluyen: identificación de los requisitos del mercado laboral, seguimiento de egresados, adquisición de conocimiento regular del grado de satisfacción de los estudiantes y empleadores con respecto a las habilidades adquiridas durante los estudios universitarios mediante la aplicación de encuestas de satisfacción.

Los aspectos importantes de la empleabilidad es desarrollar las habilidades blandas en los profesionales de enfermería, las que podrían empoderar a cualquier persona para interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. Estas características, incluidas nuestras actitudes, hábitos, personalidad que adquirimos a través de experiencias educativas, laborales y de la vida. (Binsaheed, Taj y Javed, 2017). En otros tiempos las personas que tenían un excelente historial académico con experiencia laboral eran muy requeridas por la mayoría de las instituciones. Actualmente, los empleadores no solo buscan experiencia y conocimiento, sino que cuenten con habilidades blandas. Las habilidades blandas son las habilidades interpersonales y de la vida que ayudan a compartir sus habilidades duras de manera efectiva. Estas habilidades son una colección de rasgos de personalidad, atributos positivos, habilidades de comunicación colectivas con encanto social y competencias que mejoran la relación y el desempeño de un empleado en el trabajo. (Binsaheed, Taj y Javed, 2017). Los Institutos de educación superior técnica deben dar importancia a las unidades didácticas de módulos transversales que son los responsables para una capacitación adecuada en habilidades blandas para formar de acuerdo a las necesidades de cada programa de estudio las competencias en la empleabilidad. En la era de la globalización y en esta época de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID 19, las instituciones públicas y privadas de salud asumen que los trabajadores de salud entienden la importancia de las habilidades intrapersonales e interpersonales y saben cómo dominarlas. Las personas con el conjunto de habilidades y conocimientos adecuados pueden beneficiarse de la integración con la globalización de la economía. Los estudiantes, egresados y profesionales técnicos deben comprender la importancia de una buena formación profesional, usar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva en el lugar de trabajo, ya que con el tiempo el conocimiento y las habilidades cambian según los avances tecnológicos, el entorno y la demanda del mercado laboral cambian, inevitablemente también se requiere que el profesional técnico se adapte los cambios en las habilidades y el conocimiento. La responsabilidad de la institución educativa es que necesita comprender la importancia de proporcionar a los estudiantes una formación integral con competencias que respondan a las necesidades de su contexto social, político y económico. Las diferentes sesiones, como juegos de roles, estudios de casos, debates, juegos de negocios, discusiones grupales y capacitación externa, siempre estarán separadas de la capacitación en habilidades blandas, ya que ayudan al estudiante y egresado a convertir el conocimiento en habilidades y capacidades de manera efectiva.

En cuanto a la subcategoría iniciativa Gamboa, Gracia, Botella y Peiro (2007) manifestó que la iniciativa garantiza las transformaciones en el entorno socioeconómico de las empresas las llevan a políticas de empleo más flexibles y a otros cambios en sus prácticas de gestión de recursos humanos. En este contexto, es importante aclarar el papel de varias variables ambientales y personales que pueden contribuir a obtener trabajos que produzcan niveles adecuados de satisfacción laboral. Existen efectos directos de la empleabilidad y la iniciativa personal en la satisfacción laboral.

En cuanto a la subcategoría creatividad, toma en cuenta la gran importancia tecnológica y la innovación, la demanda de habilidades está dirigida a obtener una sólida base académica teóricos y prácticos respaldados por habilidades individuales reconocidas y transferibles en la visión global del mercado laboral. Por lo tanto, actualmente, los factores de calidad que influyen son: el desarrollo de la alfabetización digital, las habilidades interpersonales, la creatividad, el pensamiento crítico, desarrollo de proyectos de investigación y cuidados del medio ambiente. Teniendo en cuenta estos factores, la demanda y la oferta en el mercado laboral se centra en la selección de las competencias para la empleabilidad. Esta competencia incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la integridad y la comunicación que hacen que los graduados sean más adaptables a las demandas laborales (Teichler, 2018). La educación superior técnica como el mercado laboral está cambiando globalmente, se necesita investigar los factores que influyen en la empleabilidad.

Subcategoría motivación en la empleabilidad Pérez (2013) manifestó que para los jóvenes es muy importante la motivación en la empleabilidad porque garantiza la empleabilidad y encontró que existe escasa o baja motivación para el trabajo por lo que es importante incentivar hacia el trabajo.

El presente estudio se justifica epistemológicamente en la profundización teórica del estudio del perfil profesional técnico de enfermería a nivel nacional e internacional, ya las actividades que realizan son un buen aporte para determinar las fortalezas, debilidades de su formación profesional y para responder a las necesidades actuales de empleabilidad que se develaron con la emergencia sanitaria en nuestro país. por lo que las conclusiones del trabajo servirán para actualizar el perfil del técnico de enfermería, una profesión de servicio que trabaja con la salud y la vida de las personas diferente a las demás actividades productivas que se ofrecen en la educación tecnológica. Muy importante y necesaria en estos momentos de Pandemia que atravesamos a nivel mundial.

Desde el punto de vista teórico, ya que la sistematización de las teorías, enfoques, modelos respecto a las categorías apriorísticas como el perfil profesional y la empleabilidad, servirán de conocimiento, así como de otros investigadores y puedan tomar como modelo en futuras investigaciones.

También tiene justificación práctica, porque al ser una investigación educativa de tipo aplicada, pretende dar solución a una problemática que agobia a muchos estudiantes de enfermería y a los egresados, quienes no poseen un perfil para la empleabilidad que les permita encontrar los centros donde realizar sus prácticas y trabajo o desenvolverse de manera óptima en su vida profesional. Finalmente se justifica metodológicamente, ya que los diferentes métodos, técnicas e instrumentos a emplear en la investigación servirán como antecedente a otros estudios similares.

En el presente estudio la formulación del problema es: ¿Cómo es el perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020? Y los problemas específicos son (a) ¿Cómo es el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020? (b) ¿Cómo es la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020?

Asimismo, se han planteado el objetivo general y se tiene: Analizar el perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020. En cuanto a los objetivos específicos (a) Analizar el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020. (b) Analizar la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo o naturalista, lo cual en términos de Ceolin, Piriz, Mendieta, Siles, Gonzalez y Heck (2017), creen que la realidad consiste en las experiencias subjetivas de las personas del mundo externo; así, pueden adoptar una epistemología intersubjetiva y la creencia ontológica de que la realidad está construida socialmente. Asimismo, argumentan que en la tradición interpretativa no hay teorías "correctas" o "incorrectas". En cambio, deben ser juzgados de acuerdo a lo "interesante" que son para el investigador y para aquellos involucrados en las mismas áreas. Intentan derivar sus construcciones del campo mediante un examen en profundidad del fenómeno de interés. Otros autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014); Katayama (2014); Sandin (2003); Mosteiro y Porto (2017) dicen que los intérpretes suponen que el conocimiento y el significado son actos de interpretación. Agregan que la premisa de los investigadores interpretativos es el acceso a la realidad es solo a través de construcciones sociales como el lenguaje, la conciencia y los significados compartidos. El paradigma interpretativo se basa en la observación y la interpretación, por lo tanto, observar es recopilar información sobre eventos, mientras que interpretar es dar sentido a esa información haciendo inferencias o juzgando la coincidencia entre la información y algún patrón abstracto.

El enfoque de estudio es cualitativo, y según Scott (2016) esta investigación se estudia en sus entornos naturales, interpretando los fenómenos de los significados que las personas les aportan. El investigador se considera el instrumento principal de la recopilación y el análisis de datos. El investigador aborda la situación, da sentido a las interpretaciones, ya que tanto el investigador como los participantes construyen sus propias realidades. Se esfuerzan por recopilar de situaciones del mundo real, naturalmente para ser interpretadas.

Por su parte Sandin (2003); Katayama (2014); Hernández, Fernández y Baptista (2014); Mosteiro y Porto (2017), describe tres aspectos principales en el estudio cualitativo, señalando una diferencia entre: explicación y comprensión como el propósito de la investigación; el papel personal e impersonal del investigador; conocimiento descubierto y conocimiento construido. La investigación cualitativa es inductiva, no se necesita una hipótesis para la investigación, emplea análisis de datos inductivos para explicar las realidades y experiencias interactivas del investigador y el participante. Permite un diseño al comienzo del estudio porque es difícil predecir el resultado de las interacciones debido a

las diversas perspectivas, sistemas de valores del investigador y los participantes, su influencia en la interpretación de la realidad y el resultado del estudio.

El diseño de estudio es fenomenológico, en términos de Bahadur (2018), la fenomenología como filosofía y método de investigación no se limita a un enfoque de conocimiento, es más bien un compromiso intelectual en las interpretaciones y el significado que se utiliza para comprender el mundo vivido de los seres humanos a un nivel consciente. Históricamente, la perspectiva de la fenomenología de Husserl (1962) es una ciencia de comprender a los seres humanos a un nivel más profundo al observar el fenómeno. Sin embargo, la visión heideggeriana de la fenomenología interpretativa-hermenéutica da un significado más amplio a las experiencias vividas en estudio.

Usando este enfoque la recopilación y análisis de datos se realiza detallado para identificar los fenómenos que perciben los actores en un estudio (Husserl, 1977; Bahadur, 2018 y Fuster, 2019).

Los resultados de un estudio fenomenológico, permiten ver el futuro y definir la postura de los investigadores a través del estudio intencional de las experiencias vividas. Sin embargo, la subjetividad y el conocimiento personal al percibirlo e interpretarlo desde la visión del participante en la investigación ha sido central en los estudios fenomenológicos. Para lograr tal objetivo, la fenomenología podría ser utilizada ampliamente en ciencias sociales. (Husserl, 1977, Bahadur, 2018 y Fuster, 2019).

2.2. Escenario de estudio

El presente estudio se desarrollará en el Instituto superior tecnológico público Manuel Seoane Corrales ubicada en Lima en la Av. Wiese cuadra 44 (complejo IPD Paradero Bayovar del tren eléctrico) San Juan de Lurigancho, fue creada el 13 de agosto de 1986 mediante R.M. 507-86 ED, tiene una área geográfica de 14,000 m² de los cuales en un 60% existe una infraestructura de 3 pisos adecuada para sus tres carreras profesionales iniciales con 17 aulas pedagógicas 11 laboratorios o talleres pero actualmente no es adecuada. El programa de estudio de enfermería técnica empezó con la R.D 312-1999-ED está conformado por una población femenina del 78 % y masculina del 22% con edades desde 16 años hasta 53 años que provienen de las zonas urbanas, pero en mayor porcentaje de los Asentamientos humanos del Distrito y de Jicamarca de la provincia de Huarochirí y por emergencia sanitaria viajaron a otros departamentos como Cuzco, Ancash, Cajamarca, Junín, Ayacucho y Amazonas; desde esos lugares llevan sus clases remotas con horas

sincrónicas y asincrónicas. Se encargan de formar profesionales técnicos en Contabilidad, Computación e Informática, Electrotecnia Industrial, Mecánica Automotriz, Enfermería Técnica, Mecánica de Producción y Química Industrial. Así mismo se observa que los jóvenes necesitan estar vinculados al sector productivo porque tienen necesidades desde estudiantes insertarse en el campo laboral.

2.3. Participantes

En el presente estudio, los sujetos participantes serán seleccionados a criterio del investigador, la técnica a aplicar será la muestra de voluntarios, por conveniencia y la muestra de especialistas. La muestra está conformada por estudiantes del programa de estudio de enfermería técnica, con una edad superior a los diecisiete años, con responsabilidades familiares y de trabajo. Así como los directivos, docentes y egresados, quienes darán su percepción sobre el perfil profesional de los estudiantes.

Tabla 1

Participantes

Participantes	cantidad
Directivos	3
Docentes	3
Estudiantes de enfermería Técnica	3
Egresados de enfermería Técnica	4
Total	13

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las técnicas son procedimientos operativos rigurosos, definidos, transmisibles y susceptibles de ser aplicados repetidas veces en las mismas condiciones. En cambio, el instrumento es un recurso que sirve de recolección de datos al investigador para estar cerca a los fenómenos y extraer información.

Los instrumentos de investigación permiten recoger la información fidedigna del fenómeno en estudio, la recopilación de datos precisa y sistemática es fundamental para realizar investigaciones científicas. En este estudio, las técnicas de recolección de datos a aplicar está las experiencias de vida a profesionales de salud, entrevista a los docentes, directivos, estudiantes y a los egresados. Los instrumentos a aplicar son la observación, entrevista semiestructurada.

La entrevista consiste en recopilar datos haciendo preguntas, escuchando a las personas, grabando, filmando sus respuestas o una combinación de métodos. En el estudio

se aplicó el instrumento de entrevista semiestructurada, las preguntas y su orden ya está programada, su intervención adicional consiste en dar más explicaciones para aclarar su pregunta (si es necesario) y pedirle al entrevistado que brinde más explicaciones si la respuesta que proporciona es vaga (sondeo).

Para la consistencia y la exactitud de los instrumentos y la información recabada se establecieron los criterios de credibilidad y la transferibilidad, lo primero se realizó mediante la triangulación y saturación de la información y el segundo se realizó con la posibilidad de extender los resultados a otros contextos (Katayama, 2014; Sandin, 2003).

Tabla 2

Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Perfil profesional Según García (2015), el perfil profesional es lo que identifica al conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades, aptitudes y actitudes que debe tener el egresado para un buen desempeño profesional (p. 30)	Formación profesional Son todos los conocimientos y aprendizajes específicos que una persona logra adquirir a lo largo de su vida profesional y cotidiana, aunque no mantenga una relación directa con el ejercicio de una profesión.	Nivel de educación Formación continua
	Competencia general de la ocupación Son las destrezas, conocimientos y actitudes que otorga a la persona la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el campo laboral en una determinada área profesional, también le permite adaptarse a nuevas o complicadas situaciones y en muchos casos con el fin de transferir esas competencias adquiridas a esas áreas profesionales próximas	Conocimientos Destrezas actitudes
	Competencia intelectual Es un conjunto de habilidades cognoscitivas y comportamientos socio afectivos, psicológicos, sensoriales y motores que permiten conducir adecuadamente un rol, una ocupación o función, o varias tareas. Capacidad idónea y real para lograr un resultado	Habilidades Conocimientos Capacidades
	Empleabilidad Atucha y Labrunée (2011), la empleabilidad es la habilidad para obtener o conservar un empleo y más particularmente aquel de calidad o trabajo decente, tiene relación directa con el nivel de instrucción del trabajador	Iniciativa Es una conducta laboral en la que el trabajador no tenga que requerir que alguien le diga que hacer en su desempeño si no que es por decisión propia Creatividad Aptitud para convertir elementos conocidos a cosas nuevas gracias a la imaginación. Motivación Es el deseo de alcanzar metas de la empresa en función de satisfacer la necesidad individual

2.5. Procedimiento

En la presente investigación se realizó un estudio fenomenológico, en el desarrollo del trabajo de investigación que consistió en seguir los pasos que sugiere Van Mannen (2003), fases del diseño fenomenológico hermenéutico, lo cual se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 3

Fases de la investigación fenomenológico hermenéutica.

Fases	Tareas de la Fenomenología Hermenéutica	Fuentes diversas	Procesos Tareas F.H
I Descripción	Obtener anécdotas de experiencia personal. Ampliación y reescritura de anécdotas personales de la experiencia	Relatos de experiencias Protocolo de experiencias de algunos maestros Entrevista conversacional Relatos autobiográficos Observación y descripción de algún documento	Escritura de anécdotas por los sujetos que vivieron la experiencia particularmente interesante Se entrevistó para constatar la fidelidad del relato de la experiencia (investigador a sujetos que vivieron la experiencia)
II Interpretación	Reflexión macro-temática de los significados esenciales de la experiencia Reflexión micro temática de los significados esenciales de la experiencia	Reflexión e interpretación del material experiencial	Se detecta la frase sentenciosa Conjunto de frases que capturarán los significados esenciales de la experiencia Redacción de las transformaciones lingüísticas como procesos hermenéuticos y creativos Cuestionar a fondo los significados ¿Es esto realmente un rasgo esencial de la experiencia del reconocimiento?
III Descripción + interpretación	Redacción del texto fenomenológico: Expresar al mismo tiempo significado cognitivo o expositivo y significado no cognitivo Revisión de fuentes fenomenológicas o confrontación de nuestro trabajo final.	Hallazgos de la investigación Productos de nuestra investigación y otros trabajos fenomenológicos.	Significados semánticos de las palabras y discursos en el habla y la escritura. Tipo cognitivo o expositivo Cualidad expresiva de los textos (sentido musical); no cognitiva se requiere la participación del lenguaje poético prestando atención al “como” se escribe. Se encontraron coincidencias y no coincidencias con las reflexiones del autor.

En la fase descripción, se obtienen las experiencias vividas directas. Es decir, la recolección de datos, a través de las técnicas como, entrevista, observación, y los instrumentos a aplicar son: guía de entrevista a directivos, docentes, estudiantes y egresados. La siguiente fase consiste en la interpretación, recoger la experiencia vivida indirectamente y la reflexión acerca de las experiencias vividas. La tercera fase, consiste en la descripción y la interpretación, es escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida.

2.6. Método de análisis de información

La investigación cualitativa por su naturaleza amerita el empleo de diversos métodos teóricos, empíricos. Entre los métodos teóricos se utilizó el método de análisis síntesis, de lo

concreto a lo abstracto, inducción, modelación e histórico lógico. Entre los métodos empíricos se utilizará la observación sistemática, la entrevista. (Gibbs, 2012 y Cruz, 2008).

El procedimiento de análisis e interpretación de datos consistió en lo siguiente: primer momento, la elaboración de la matriz de categorización, luego preparar los instrumentos de recolección de datos, con dichos instrumentos se realizará la recopilación de información y paralelamente se empezará con el proceso de codificación, categorización y triangulación. Finalmente, la descripción de los hallazgos por técnicas e instrumentos, así como la descripción y triangulación teórica de las categorías emergentes. (Cerezal y Fiallo, 2003).

En términos de Andréu, García, y Pérez (2007), el proceso de codificación consiste en un análisis microscópico de palabra por palabra, línea por línea, párrafo por párrafo de los datos cualitativos. Entendiéndose que los códigos son la unidad básica del análisis, son las conceptualizaciones, palabras clave que se identifican en los datos cualitativos.

La triangulación, según Okuda y Gómez-Restrepo (2005), se refiere al uso de varios participantes en el análisis de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). (Okuda y Gómez-Restrepo, 2005; Andréu, García, y Pérez, 2007; Carrero, Soriano, Bautista, 2011 y Trinidad, 2012).

El tema de la categoría es entendido como la formación del pensamiento abstracto por medio de la acción interpretativa del investigador, y que respeta el sentido oculto de los datos Mayz, 2009. En un sentido amplio, la categorización, es un proceso que comprende desarrollar algunas acciones, las cuales van, construyendo un camino analítico e interpretativo donde se encuentran algunos procesos básicos del pensamiento Mayz, 2009.

Se puede concluir que, categoría es un constructo mental abstracto concluido en una idea precisa y clara de lo que se quiere significar, designar e interpretar. Las categorías, nacen de la realidad de datos empíricos o teóricos. Pueden ser específicas o genéricas.

2.7. Aspectos éticos

En cuanto la construcción teórica se ha realizado respetando la normativa APA. Es decir, fundamentalmente son citas no textuales en todo el proyecto, dichos autores se han colocado en las referencias. En general se ha cumplido con el reglamento que establece la universidad que el trabajo en su totalidad es autoría del investigador, no es copia fiel de otros trabajos. Por lo tanto, queda a responsabilidad del investigador cualquier observación que hubiera de parte de la institución y los entes revisoras.

III. Resultados

El trabajo de campo de la recolección de datos para buscar contactos de los entrevistados se realizó en el escenario actual ya que en nuestro país nos encontramos en estado de emergencia por el aislamiento social por el COVID 19. Se realizó desde el lugar domiciliario en Comas con los Distritos de San Juan de Lurigancho y Callao donde se encontraban los entrevistados mediante entrevistas semiestructurada, mediante Cisco Webex, vía virtual. Todas las coordinaciones se realizaron en el 2020 mediante llamadas telefónicas, correos, WhatsApp y los entornos virtuales.

De acuerdo al objetivo específico 1: Analizar el perfil profesional de los estudiantes de Enfermería de un instituto superior tecnológico público de Lima correspondiente a la formación profesional y ante la pregunta ¿Conoce el perfil profesional de enfermería? Las respuestas fueron: “Si conozco el perfil de enfermería técnica, en esta coyuntura del COVID-19 hay que un poco retocarla, en la preparación profesional si responden a la empleabilidad, pero me parece que deberá ser más horas de prácticas” (D2, P1, Resultado de entrevista, 18 de febrero, 2020). “Contamos con el área de empleabilidad desde el año 2019, si cuenta con Plan de trabajo” (D3, P1, Resultado de entrevista, 16 de abril, 2020). Ante la pregunta 2. ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería técnica en su institución para que lograr? “La tecnología virtual donde se pueda interactuar con alumnas de diversas regiones, así la información llegaría con mayor fluidez, en tiempo real y se podría intercambiar vivencias nuevas” (D2, P1, Resultado de entrevista, 18 de abril, 2020).

De los directivos se puede interpretar de acuerdo a la comparación de que en el área de empleabilidad existe desde el 2019 a nivel institucional, pero no en cada programa de estudio para contar con un plan consensuado, por lo que no existe una buena conexión con el sector productivo, para lograr la inserción laboral en estudiantes y egresados, además el perfil profesional, los planes de estudio, el itinerario formativo se aplica desde el 2010 de acuerdo a una formación por competencias en sistema modular del diseño curricular básico nacional. Los cuales se deben actualizar de acuerdo a la normatividad vigente y a las necesidades de los servicios de salud en sus niveles de atención. El egresado considera que los docentes dieron una formación más teórica que practica donde faltó exigencia y responsabilidad lo cual no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales. Actualmente los estudiantes, de acuerdo al estado de emergencia

la enseñanza –aprendizaje en el Instituto Manuel Seoane Corrales se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas y son otros escenarios que no se esperaban, donde se evidencian dificultades para la realización de sus prácticas en situaciones reales de trabajo.

En cuanto a la formación profesional, a la pregunta de docentes ¿Cuáles son las deficiencias y qué recomendaciones brindaría para que la enseñanza aprendizaje se promueva la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica y se incremente la inserción laboral en la institución? “Las principales deficiencias en la inserción laboral del programa de enfermería técnica están relacionadas algunas estudiantes laboran en otras actividades no relacionadas al programa y observan que los sueldos superan al que mercado laboral ofrece a un estudiante”. Las egresadas que se encuentran laborando con un sueldo por debajo del mínimo, en cuidado de paciente domiciliario o casas de reposo, por no conocer los derechos laborales y que el empleador exige que tengan un título a nombre de la nación para poder ingresarlas a planilla con beneficios. Las principales recomendaciones para que el estudiante y el egresado logren la inserción en el ámbito laboral serían principalmente que logren realizar sus módulos formativos y las prácticas en situaciones reales de trabajo y no esperen a terminar las actividades académicas para recién iniciarlas. Además, tener más convenios con instituciones públicas y privadas que soliciten periódicamente plazas o vacantes para laboral y sean confiables. Realizar el seguimiento de egresados e identificar empresas o establecimientos quienes cumplan con emplear a estudiantes y egresados de enfermería técnica” (Doc1, P1, Resultado de entrevista, 25 de abril, 2020).

Se comprueba que los docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo con los docentes que enseñan las unidades didácticas de módulos transversales con reuniones técnicas para obtener las competencias para la empleabilidad, para seguimiento de egresados con la certificación modular y certificado de auxiliar técnico según las normas vigentes además de la creación de su bolsa de trabajo que son importantes para lograr el perfil del técnico de enfermería que responda a las necesidades de las instituciones de salud y a las coyunturas actuales. El Ministerio de Educación debe realizar convenios con el Ministerio de Salud para juntos trabajar por una educación de salud mejor a nivel nacional, regional y local.

Para la categoría competencia general de la ocupación, A la pregunta ¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante o egresado de enfermería, pueda de

lograr un buen perfil profesional y pueda insertarse al campo laboral? “La carrera profesional de Enfermería Técnica en nuestra Institución se encuentra en proceso de innovación, pues en dicho proceso no sólo debe abarcar lograr solamente capacidades y competencias en el alumno, que se proyecta cubrir las expectativas laborales, sino crear alianzas estratégicas que permitan asegurar sostenidamente la actualización, capacitación y perfeccionamientos de nuestros egresados de enfermería técnica fin de plantear nuevos retos a nuestros estudiantes por parte de los entes representativos del sector Salud” (D1, P3, Resultado de entrevista, 12 de abril, 2020).

Los directivos deben tener plan de trabajo establecido en consenso para dar mayor importancia mejorar el perfil del profesional técnico de enfermería. Actualmente se percibe que las 3 actividades la promoción, prevención, labor asistencial y la formación en valores, son importantes para tener un mejor perfil profesional con habilidades en comunicación, idiomas y estar preparado con las tecnologías digitales. En una institución de formación técnica se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional sino por su bolsa de trabajo y establecer los convenios para desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo con seguros de salud y vida, que actualmente en Perú están suspendidas las prácticas de los estudiantes porque no tienen un seguro que en este tiempo se evidencia y por lo tanto todas las actividades de apoyo que los estudiantes brindan no tienen protección ni seguro. Para el estudiante, la formación profesional se da logrando las competencias técnicas, empleabilidad y prácticas en situaciones reales de trabajo, según la RVM 178-ED 2018 MINEDU y de acuerdo a la ley 30512.

En cuanto a la competencia intelectual, sobre la pregunta ¿Qué importancia tiene para el ejercicio de su profesión, los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de su formación profesional adecuado actualmente? “Para un buen ejercicio de la profesión de Enfermería técnica es importante haber recibido una formación integral a base de conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas de simulación en laboratorio, que capacitarán al alumno para que se desenvuelva en sus distintos campos de acción en los distintos niveles de salud”. (D2, P2, Resultado de entrevista, 28 de abril, 2020).

Es fundamental que para desarrollar las prácticas de enfermería los estudiantes tengan conocimientos teóricos y actualmente de acuerdo a la coyuntura que se viene atravesando sería muy importante experiencia de ayuda en los servicios de salud para la atención de las necesidades de atención de salud de los peruanos, pero actualmente los estudiantes tienen las practicas suspendidas. El perfil profesional de la empleabilidad debe

responder a las necesidades de cada realidad por lo cual es necesario validarlo de acuerdo a la realidad con los profesionales de salud. Las actividades que se deben desarrollar en enfermería técnica son de que se realicen acciones pedagógicas activas con actividades vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad. Para monitorear de cerca dichas actividades. Los egresados manifiestan que son importante los conocimientos, las prácticas, las investigaciones actualizadas en los diferentes centros asistenciales de acuerdo a las necesidades de la realidad y coyuntura como en estos tiempos a nivel mundial se necesita profesionales de salud con vocación de servicio y estudios especializados.

Ante la pregunta, ¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional? “Para eso se necesita realizar prácticas dónde se empleen habilidades como, ser responsable, puntual, ser hábil, proactivos, ser innovadores”. (E1, P4, Resultado de entrevista, 12 de mayo, 2020). “Mayor dominio en traslado de pacientes en casos de urgencias y emergencias. Tener constante actualización sobre el uso de nuevos equipos de salud. Conocimiento en el área computarizada. Dominio de inglés u otro idioma”. (E4, P4, Resultado de entrevista, 16 de mayo, 2020).

Actualmente el técnico de enfermería debe desarrollarse en un medio innovador con los avances científicos y con habilidades prácticas en todos los niveles de atención con conocimientos de comunicación asertiva, TICS y dominio del idioma, Ahora a nivel mundial la técnica de enfermería se valora y se aprecia que es muy necesario sus servicios. El docente tiene que cumplir con el estudiante para que pueda realizar sus prácticas en todos los servicios y niveles de atención de salud y cuando egrese pueda desenvolverse de acuerdo a lo aprendido. En los escenarios remotos es importante desde estudiante desarrolle la creatividad, la vocación y la empatía, perseverancia, y vocación para desarrollar su rol en las diferentes realidades y en los diferentes servicios de salud. Las clases presenciales ayudan mejor que las clases remotas para desarrollar actividades que permitan lograr las habilidades prácticas del estudiante para la formación adecuada del técnico de enfermería, pero actualmente están suspendidas en nuestro país ya que no se pensó en una pandemia como COVID19. Para un buen ejercicio profesional es importante desde estudiante desarrolle la creatividad, vocación, empatía, perseverancia, motivación para su rol asistencial.

En cuanto al objetivo específico 2, Analizar la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020 y ante la pregunta de iniciativa, ¿Qué actividades realizaría en el estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería? “Captaría a los egresados de acuerdo a su trabajo

que nos contacte si hubiera una plaza o de lo contrario convenio con sus trabajos de acuerdo al nivel del alumno” (D1, P4, Resultado de entrevista, 12 de abril, 2020).

Ante la pregunta, sobre la subcategoría iniciativa de los estudiantes de Enfermería de un instituto superior tecnológico público de Lima ¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, considera usted son importantes para la empleabilidad? “Capacidad de interacción, empatía, asertividad, liderazgo, conocer su código deontológico y ético para no trasgredir los derechos del paciente y en del mismo estudiante o egresado. Conocer los derechos laborales”. (Doc 1, P2, Resultado de entrevista, 25 de abril, 2020). ¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica? “Se puede tener iniciativa siempre y cuando tenga conocimiento de lo que realizará y pedir permiso para ayudar en caso que no se tenga conocimiento sería mejor ser sinceros y decir que no sé o no me recuerdo y pedir que nos enseñe o guiar, por qué en los seis meses de prácticas no se llega a aprender de todo” (E2, P4, Resultado de entrevista, 14 de mayo, 2020).

En una institución de formación técnica profesional se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional sino por su bolsa de trabajo, y para desarrollar sus prácticas de los estudiantes, en las instituciones públicas se deben realizar desde el Ministerio de educación con las instituciones públicas y privadas a nivel nacional, regional y local con seguros de salud ya que se realizan sus prácticas en riesgos de la salud, como se evidencia actualmente en este tiempo de pandemia que están suspendidas las prácticas en los servicios de salud. La formación actual es modular con certificación por módulos y la certificación de auxiliar técnico por lo cual se debe realizar el seguimiento desde que son estudiantes para la incorporación en puestos de trabajo y continuar con el seguimiento del egresado, porque si no se les capta desde estudiantes menos se realizará cuando son egresados. Para los docentes, las habilidades que debe tener el técnico de enfermería actualmente es las habilidades blandas, conocer el código de ética, las tics, idiomas o dialectos de acuerdo a la realidad. Para los estudiantes y egresados de enfermería es importante que tengan iniciativa, les ayudará a tener mayores oportunidades laborales.

Ante la subcategoría, identificar el perfil profesional que permita mejorar la creatividad de los estudiantes de Enfermería de un Instituto superior tecnológico público de Lima, la pregunta de creatividad, ¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica? “Realizar reuniones sobre plan de mejoras a nuestra institución, intercambio de experiencias de trabajo, opinión

sobre cursos de perfeccionamiento” (D2, P1, Resultado de entrevista, 18 de abril, 2020). Ante la pregunta ¿Qué estrategias aplica usted en su clase para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica? “Uso del método de pensamiento lateral, empleado como técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. Es decir que el alumno responda de una manera distinta a la esperada” (Doc 2, P4, Resultado de entrevista, 27 de abril, 2020). En cuanto a la pregunta ¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante? “Si los docentes de enfermería nos enseñaron que para todo se necesita creatividad en cualquier situación y que nos pueda ayudar más a ser más eficientes” (E3, P4, Resultado de entrevista, 14 de mayo, 2020).

A los estudiantes y egresados se les debe incluir en el desarrollo de actividades de creatividad para que los apliquen en el campo laboral. Los docentes, actualmente el IESTP Manuel Seoane Corrales se encuentra realizando sus sesiones de aprendizaje de modo virtual y los docentes utilizan diversas metodologías activas de enseñanza- aprendizaje en entornos virtuales. Para el egresado es necesario que el técnico de enfermería desarrolle las actividades en los diferentes servicios y niveles con creatividad. Para el estudiante, los docentes de la especialidad deben ayudar al desarrollo de la creatividad para mejorar la participación práctica, así como su inserción en el campo laboral. En cuanto a la subcategoría, develar el perfil profesional que permita mejorar la motivación de los estudiantes de enfermería de un Instituto superior tecnológico público de Lima. Para las preguntas de motivación, ¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución? “Es muy importante porque estaríamos cumpliendo con nuestra misión y visión de nuestra Institución. No tenemos un registro actual de la especialidad” (D3, P1, Resultado de entrevista, 16 de abril, 2020), Para la pregunta ¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante o egresado alcance la inserción laboral? “El estudiante termina el programa de estudio debe de insertarse laboralmente es importante para poder lograr que las competencias adquiridas logren la destreza con la experiencia en el lugar donde se encuentren trabajando, logren solucionar y enfrentar problemas en el ámbito laboral cada día creciendo profesionalmente con las nuevas experiencias”. (Doc 1, Resultado de entrevista, 25 de abril, 2020). Ante la pregunta, ¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose donde labora actualmente? ¿por qué? “Actualmente trabajaba en el cuidado del adulto mayor (geriatria), sin duda que sí pues me gustaría especializarme en esa área ya que me gusta mucho esa área” (E1, Resultado de entrevista, 10 de mayo, 2020). Ante la pregunta para estudiantes

¿Considera usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se labora en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva? ¿por qué? Si es importante a mi parecer ya que se esa manera nos superamos como persona y no nos quedamos en el conformismo tanto de manera individual como colectiva. (Est 1, Resultado de entrevista, 1 de junio, 2020). “Consideró que si es importante en todo lugar que una persona se desempeñe, más aún en el campo de la salud , dónde todo mérito por un paciente dado de alta no se lo lleva solo el médico si no el personal en conjunto, por ello para mí el trabajo en equipo es de suma importancia, tener claros los objetivos del centro donde laboro, es como hacerlo parte de mis objetivos, ya que solo de esta manera se conseguirá alcanzar el profesionalismo que el sector salud requiere , en función de los usuario.” (Est 3, Resultado de entrevista, 3 de junio, 2020).

Se debe considerar a los estudiantes y egresados insertados en el campo laboral, es formar a un estudiante y cumplir los objetivos de su formación. Para toda institución educativa superior técnico, es importante que sus estudiantes y egresados logren la inserción laboral con su certificación modular. certificación de auxiliares técnicos y de bachilleres por lo que en la educación superior se debe preocupar por lograr el licenciamiento con una educación de calidad. Porque así estarán demostrando el logro de competencias del programa de estudio y se estará comprobando la demanda del sector productivo. Para el egresado es importante el seguimiento de egresados actualizados para el desarrollo profesional y personal. Sin embargo, la especialización de egresados es importante para alcanzar metas de la institución donde se labora en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva.

IV. Discusión

4.1 Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general, analizar el perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020, se encontró que la empleabilidad existe, pero los encargados tienen dificultades para unirse al sector productivo, ni consideran lo que se exige para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería, que se aplica desde el 2010 de acuerdo al diseño básico modular nacional DCBN y en Lima Metropolitana no se valida los perfiles, planes de estudio, ni se actualizan los itinerarios formativos de acuerdo a la normatividad vigente Resolución viceministerial 178-ED-2018-MINEDU, de tal manera que desde el Ministerio de Educación con el Ministerio de salud y otras instituciones prestadoras de servicios de salud, se debe realizar convenios con lineamientos claros para que las Direcciones de Salud faciliten las prácticas de salud en todos sus niveles de atención como Postas, Centros de Salud, porque las instituciones educativas tienen dificultades para conseguir alianzas y algunas Instituciones Públicas ni son reconocidas por el Ministerio de Salud, así los directivos que cambian anualmente y los docentes pueden planificar y organizar el trabajo en equipo con los docentes de las unidades didácticas de la empleabilidad para brindar una educación de calidad, con un seguimiento de estudiantes y egresados actualizados; se considera que los docentes dieron una formación más teórica que práctica, falta de exigencia y responsabilidad lo cual no corresponde a un perfil que responda a las necesidades de servicios de salud y a los estados de emergencia actuales; como formación integral con valores, conocimientos técnicos específicos, de idiomas o dialectos, el uso de las Tics para investigar, además de la promoción, prevención, labor asistencial y la formación en valores, habilidades blandas, iniciativa, creatividad y conocer el código de ética. En esta formación actual el técnico de enfermería debe desarrollar las sesiones en los diferentes servicios y niveles con creatividad de tal manera que puedan alcanzar metas personales, del programa de estudio e institucionales, en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva.

Lo hallado coincide con Washor (2015), sostuvo que, las habilidades son importantes para la empleabilidad de los graduados, sin embargo, a los graduados les faltan habilidades blandas como comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y habilidades analíticas, que son muy importantes para los puestos de trabajo. Además, Saher y Abid (2019), manifestaron que en las instituciones se debe incluir la empleabilidad de una manera realista y efectiva de acuerdo a las demandas cambiantes de las industrias y el sector productivo para favorecer la

empleabilidad de sus estudiantes y egresados. Es necesaria una reforma educativa superior técnica para unir criterios entre la educación y el mundo laboral. Las universidades e institutos deberían revisar las mallas curriculares, el perfil profesional con el sector productivo para implementar cursos de desarrollo profesional para el empleo, optimizar sus equipamiento e infraestructura.

Así mismo, Barbera, Cecagno, Seva, Siqueira, López, Maciá (2015), en su estudio de Formación profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo indica que su formación debe ser constante y la forma de demostrar es en la práctica clínica con los servicios prestados. De los datos obtenidos, se podrían organizar, planificar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje para aplicar las experiencias prácticas vivenciales en todos sus niveles.

Es importante tomar en cuenta el perfil motivacional y Tomekia (2017), evidenció que la motivación intrínseca, reflejando una orientación motivacional auto determinada, fue la identificación extrínseca de la motivación. En la misma línea del pensamiento, Montalvo (2017), llegó a la conclusión de consolidar la calidad profesional de los enfermeros, mejorando los contenidos de su programa de estudio, incorporando las necesidades de salud y modificando la estructura socio económico del país. Mediante los programas de extensión universitaria con capacitación continua, se fortalece la creatividad e innovación de los profesionales.

Ambas categorías son importantes, por lo que se debe realizar una propuesta que mejore estos aspectos; tal como lo manifestó Carrasco, (2017) en su conclusión, que mientras más formación profesional con competencias para la empleabilidad será mayor la posibilidad de acceder a un empleo. Así mismo Pacheco, (2019) analizó la relación del perfil Profesional por competencias de enfermería y el desempeño profesional donde encontró que existe relación entre el perfil Profesional por competencias de enfermería y el desempeño profesional.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que los directivos y docentes deben tener plan de trabajo establecido en consenso con todos los docentes de la especialidad solicitando infraestructura adecuada con aulas talleres, para dar mayor importancia mejorar su perfil del profesional técnico de enfermería, los docentes deben preparar las sesiones de aprendizajes con una metodología activas con exigencias y responsabilidad para la formación profesional, que de acuerdo al estado de emergencia la enseñanza –aprendizaje en el Instituto, se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas con

diversas plataformas, algunos estudiantes reservaron sus matrículas, son escenarios por la Pandemia COVID 19, que no se esperaban por lo que se encuentran suspendidas las prácticas, los estudiantes no cuentan con un seguro de salud y seguridad en el trabajo. lo cual debe ser evaluado en la realidad política económica y social. Las actividades que se desarrollan en el programa de estudio de enfermería son acciones pedagógicas activas, pero los docentes y estudiantes encuentran ciertas limitaciones por no contar con equipos y herramientas digitales adecuadas, además los docentes realizan sus sesiones alternando con sus capacitaciones lo cual satura su trabajo. El perfil del técnico de enfermería debe responder a las necesidades de los centros asistenciales y a las coyunturas actuales, de tal manera que en una institución de formación técnica profesional se debe preocupar para que sus estudiantes puedan desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo, certificar y asegurar la empleabilidad. Coincidiendo con Sánchez y Cuellar (2018) definieron al perfil profesional “como la concreción del proceso formativo esperado en un tiempo determinado que el individuo responda a la realidad circundante, logre ser agente gestor, constructor de su entorno y de su sociedad” (p. 123), se puede interpretar que el perfil profesional de enfermería debe permitir al egresado realizar actividades de servicios técnicos de atención primaria, asistencial y especializados cumpliendo normas de bioseguridad y protocolos actuales de salud.

Por su parte Mackenzie y O'Toole (2017), encontraron que el perfil de colocación de los estudiantes universitarios de terapia ocupacional parecía ser consistente con los informes de la fuerza laboral sobre la práctica profesional de terapia ocupacional. Se evidenció pocas oportunidades en la práctica privada o los servicios de especialidad en los estudiantes de terapia ocupacional, es importante que los estudiantes estén expuestos a una variedad de experiencias de trabajo de campo y estilos de supervisión que reproducen las demandas de la práctica futura.

En cuanto a los componentes del perfil profesional Tejada (2006) mencionó que, los más importantes son los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para sus actividades laborales. Asimismo, refiere que, las competencias se entienden como el conjunto de capacidades necesarias para el ejercicio de una actividad profesional y el dominio de los comportamientos correspondientes. Agrega que la competencia de un profesional está formada por conocimientos y aptitudes, conformando las competencias profesionales y competencias personales.

Por su parte, Norman (2012), sostuvo que, se requiere tiempo para establecer relaciones profesionales, aprender normas de práctica, consolidar el conocimiento y el juicio de la práctica de enfermería. A medida que desarrollan confianza y seguridad las enfermeras asumen niveles más altos de responsabilidad y manejan situaciones clínicas cada vez más complejas.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que la Institución de formación técnica profesional se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional sino por su bolsa de trabajo y establecer los convenios para desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo, pero en las instituciones públicas se deben realizar desde el Ministerio de educación y se debe realizar el seguimiento desde que son estudiantes con sus certificaciones modulares y de auxiliares técnicos para la incorporación en puestos de trabajo y continuar con el seguimiento del egresado. En la actualidad, se encuentra realizando sesiones de aprendizaje de modo virtual y los docentes utilizan diversas metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales donde la institución no estuvo preparada de tal manera no cuenta con una plataforma, los docentes no estaban capacitados, menos los estudiantes que carecen de equipos adecuados. Para el egresado es necesario su inserción laboral para desarrollar las actividades en los diferentes servicios y niveles con creatividad. Para el estudiante, los docentes de la especialidad deben ayudar al desarrollo de la creatividad del estudiante para mejorar la participación práctica, así como su inserción en el campo laboral, porque así estarán demostrando el logro de competencias del programa de estudio y se estará comprobando la demanda del sector productivo. El presente estudio tiene semejanza con Ferns, Dawson y Howitt (2019), identificó dominios para la empleabilidad que equipan a los estudiantes con una identidad profesional de por vida a través de la unión del "Marco de Asociaciones WIL para la Empleabilidad", que se basa en la colaboración, la colegialidad y la experiencia compartida. Se enfatiza la construcción de comunidades de práctica para beneficiar a los participantes y desarrollar la cultura de aprendizaje social, aumentar la motivación y el compromiso y Saher y Abid (2019), indicaron sobre la percepción de empleabilidad de los estudiantes sobre la base del departamento fue significativamente diferente. La empleabilidad percibida por ellos, para hombres y mujeres era la misma. Los graduados del programa de dos años tenían una mayor empleabilidad auto percibida que los del programa de grado de cuatro años.

Así mismo, Chhinzer y Russo (2018), encontraron que las habilidades sociales, la resolución de problemas, la madurez profesional, el aprendizaje continuo y los logros

académicos aseveran una relación positiva con la empleabilidad desde la perspectiva de los empleadores. Asimismo, los empleadores consideran que la gestión del tiempo, la atención al detalle, el trabajo en equipo, conocimiento específico del tema, la capacidad mental general, disposición para trabajar, los comportamientos y las actitudes, así como la capacidad de respuesta a la retroalimentación mejoran la empleabilidad de los estudiantes graduados.

Asimismo, Rivas y Riquelme (2018), manifestaron que una forma de mejorar la educación superior técnico es dar la importancia a las competencias de la empleabilidad, reconociendo los criterios de empleabilidad por parte de los actores sociales involucrados.

Se parte de las premisas de que los empleados con sus competencias representan el recurso principal y más valioso que las empresas necesitan para desarrollarse y ser competitivos (Butum y Nicolescu, 2019). En este sentido, contratar a los empleados implica la selección adecuada con competencias personales éticas y habilidades para la empleabilidad. Esta combinación está relacionada con la capacidad del individuo para la comunicación, el respeto a los miembros del equipo y con la motivación personal para el cumplimiento de funciones específicas durante el trabajo (Gruden y Stare, 2018).

Al respecto de la empleabilidad Yorke y Knight (2016), definieron como un conjunto de logros (habilidades, comprensión y atributos personales) que hacen que los graduados sean más propensos a desarrollarse y tener éxito en la ocupación elegida, lo que beneficia a sí mismos, a la fuerza laboral, a la comunidad y al personal. Se concibe la empleabilidad como una combinación de factores que permiten a las personas avanzar en su profesión. Además, la empleabilidad se considera como la capacidad de las personas para seguir siendo atractivas en el mercado laboral, aumentar su capacidad de ser seleccionados. Se incluye a los factores que definen colectivamente la empleabilidad, a nivel individual y vincula la empleabilidad con las percepciones del mercado laboral al considerar claramente las expectativas del empleador de los trabajadores. Se considera que, si bien los resultados del mercado laboral son indicadores importantes de empleabilidad, estas definiciones no logran capturar la combinación de factores que hacen que un individuo sea percibido como más o menos empleable que otro. Teniendo en cuenta estos factores, la demanda y la oferta en el mercado laboral se centra en la selección de las competencias para la empleabilidad. Esta competencia incluye una gama de habilidades y destrezas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la integridad y la comunicación que hacen que los graduados sean más adaptables a las demandas laborales (Teichler, 2018). La educación superior

técnica como el mercado laboral está cambiando globalmente, necesitamos investigar los factores que influyen en la empleabilidad.

Los aspectos importantes de la empleabilidad es desarrollar las habilidades blandas en los profesionales de enfermería, las que podrían empoderar a cualquier persona para interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás sobre todo en una profesión de servicio como es la enfermería técnica. Estas características, incluidas a las actitudes, hábitos, personalidad que adquirimos a través de experiencias educativas, laborales y de la vida. (Binsaeed, Taj y Javed, 2017).

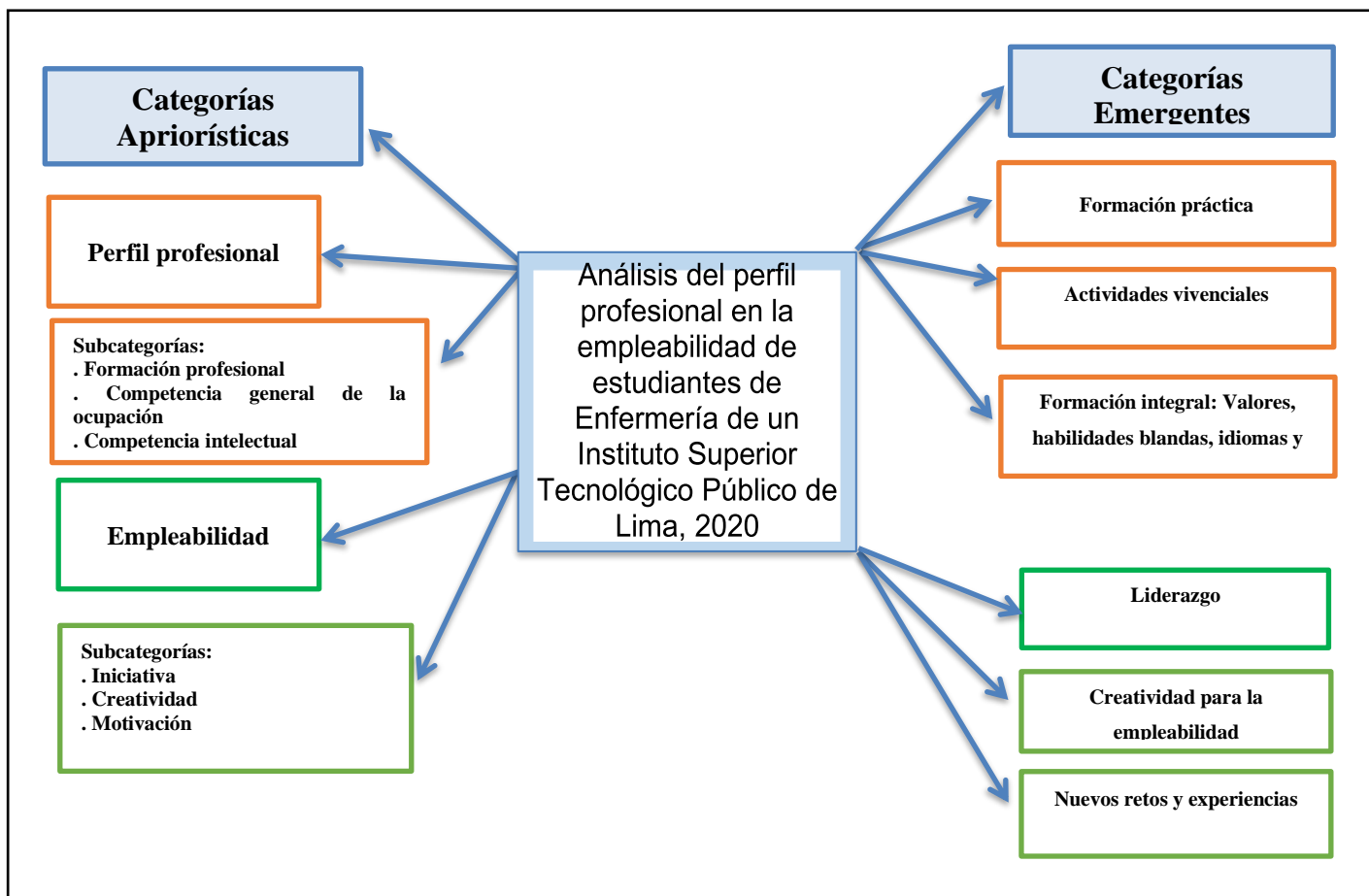
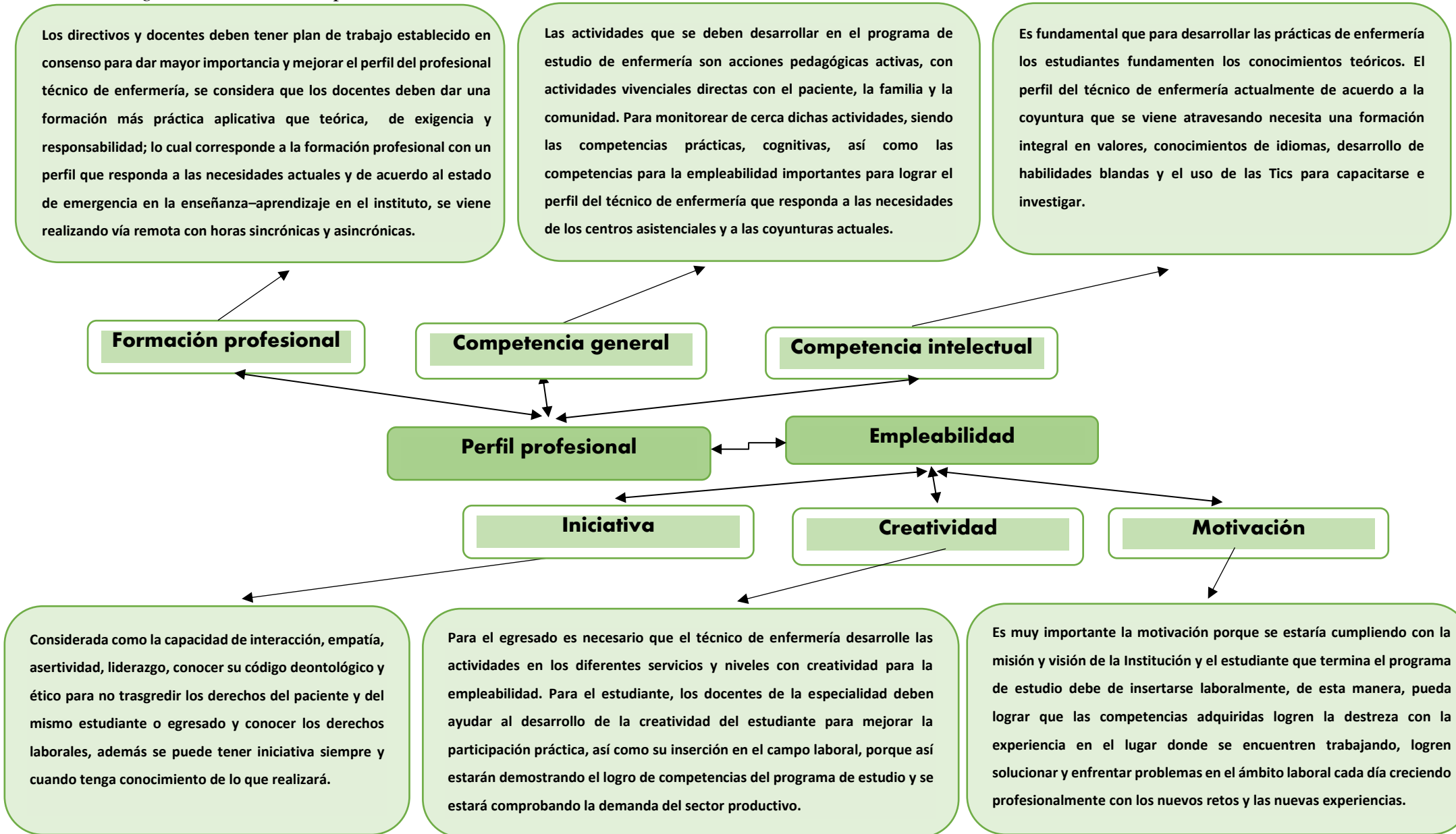


Figura 1. Presentación de las categorías apriorísticas y las emergentes

4.2 Modelo conceptual o teoría sustantiva

Figura 2. Modelo conceptual o teoría sustantiva



En cuanto al perfil profesional, se establece que la formación profesional se debe realizar planes de trabajo con aporte de directivo y docentes para mejorar su perfil del profesional técnico de enfermería se considera que los docentes deben dar una formación más práctica que teórica, en aulas talleres con exigencia y responsabilidad que responda a las necesidades actuales, pero de acuerdo al estado de emergencia la enseñanza–aprendizaje en el instituto, se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas por lo cual el docente debe realizar acciones pedagógicas activas con experiencias vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad. Es fundamental que para desarrollar las prácticas de enfermería los estudiantes tengan fundamentos teóricos. El perfil del técnico de enfermería actualmente de acuerdo a la coyuntura que se viene atravesando necesita una formación integral con valores, conocimientos de idiomas y el uso de las Tics para capacitarse e investigar.

Por el otro lado, la empleabilidad, la iniciativa, es considerada como la capacidad de interacción, empatía, asertividad, liderazgo, conocer los derechos laborales, su código deontológico y ético para no trasgredir los derechos del paciente y del estudiante o egresado, además se puede tener iniciativa siempre y cuando tenga conocimiento de lo que realizará. Para los estudiantes en la creatividad, los docentes deben ayudar al desarrollo de la creatividad del estudiante para mejorar la participación práctica, así como su inserción en el campo laboral, porque así estarán demostrando el logro de competencias del programa de estudio y se estará comprobando la demanda del sector productivo. Finalmente, es muy importante la motivación porque se estaría cumpliendo con la misión y visión de la Institución. El estudiante durante sus estudios y cuando termina el programa de estudio debe insertarse laboralmente, lograr que las competencias adquiridas las desarrollen con destreza y seguridad en el lugar donde se encuentren trabajando, además de solucionar y enfrentar problemas con estas habilidades en el ámbito laboral cambiante como actualmente se atraviesa a nivel global con la Pandemia COVID 19, para poder ir cada día mejorando profesionalmente con las nuevas experiencias.

V. Conclusiones

Primera

La empleabilidad existe en la normatividad vigente pero los encargados no lo realizan en relación al sector productivo, ni consideran lo que se exige para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería, por lo que directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados actualizado. El perfil de enfermería actual no responde a las necesidades actuales en todos sus niveles de atención; tales como formación integral con actividades de investigación, valores, habilidades blandas y éticas, conocimientos de idiomas o dialectos y el uso de las Tics.

Segunda

Se debe validar el perfil del profesional del técnico de enfermería, el cual debe responder a las necesidades actuales del sector productivo y al estado de emergencia; la enseñanza aprendizaje en el instituto, que se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas, son otros escenarios que no se esperaban por lo que se presentan mayores dificultades. Las actividades que se deben desarrollar en el programa de estudio de enfermería son acciones pedagógicas activas, con actividades vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad. Se deben considerar las competencias prácticas, cognitivas y prepararlos para su inserción en el campo laboral con capacitaciones para la empleabilidad.

Tercera

La institución de formación técnica profesional Pública se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional, sino por su bolsa de trabajo y establecer los convenios desde el Ministerio de Educación y la Institución educativa al Ministerio de Salud, ESSALUD, Gobiernos Regionales de Lima y al Ministerio de Trabajo, para sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo en todos sus niveles y asegurar la empleabilidad en las instituciones públicas y privadas. Además, se debe realizar el seguimiento y capacitación desde que son estudiantes para la certificación modular y de auxiliar técnico de enfermería que permita incorporación en puestos de trabajo y continuar con el seguimiento actualizado del egresado.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los Directivos del Instituto público que realice planificación organizada con los docentes de la Institución educativa de tal manera que puedan cumplir con el perfil del estudiante de enfermería. Además de capacitar a los docentes en idiomas y uso de TICS y contratar los servicios de un coaching para desarrollar habilidades blandas en los docentes para que los mismos puedan capacitar a sus estudiantes y mejorar la baja percepción del perfil profesional y alcanzar mejoras en la empleabilidad de los estudiantes y egresados.

Segunda

Se recomienda a los Directivos del Instituto público que desarrollen el programa de estudio de enfermería con acciones pedagógicas activas, con experiencias vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad en los diferentes centros asistenciales de todos los niveles con proyección a la comunidad. Se deben considerar las competencias prácticas al igual que las competencias cognitivas y de esta manera lograr el perfil del técnico de enfermería que responda a las coyunturas actuales.

Tercera

Se recomienda a los Directivos del Instituto público realizar convenios con instituciones de salud públicas o privadas para desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo, mediante el Ministerio de educación y Dirección de Educación de Lima Metropolitana; además, de crear una bolsa de trabajo virtual, realizar el seguimiento desde que son estudiantes para su certificación modular para la incorporación en puestos de trabajo y continuar con el seguimiento del egresado actualizado y garantizar la empleabilidad.

Cuarta

Se recomienda a los Directivos del Instituto público plantear convenios en contextos de epidemias, pandemias, en las diferentes especialidades como en salud pública y salud comunitaria que realizan durante su labor como técnico de enfermería en el campo práctico y aprender las normas institucionales de Salud para su desarrollo laboral como técnico de enfermería de acuerdo a los protocolos de salud vigentes.

VII. Propuesta

Programa de implementación de empleabilidad para estudiantes de enfermería de Instituto Superior Tecnológico Público

7.1 Descripción

El programa pretende fortalecer la empleabilidad en los estudiantes de enfermería que desarrollan los módulos de prácticas pre-profesionales en el Instituto, para lo cual necesitan de un acompañamiento por una docente que supervise las prácticas con cumpliendo de los protocolos de atención, además de hacer seguimiento de la culminación de las prácticas de cada módulo con el número de horas solicitadas con la obtención de sus constancias y actas de prácticas y la obtención de la certificación modular para poder laborar desde la culminación de su primer módulo. Para la retroalimentación es necesario un laboratorio de prácticas o aulas talleres por modulo con los materiales y equipos biomédicos para desarrollar los procedimientos de enfermería de tal manera que fortalezcan sus desempeños. Así mismo la institución debe realizar el seguimiento de egresado para conocer la empleabilidad de los mismos y la creación de su bolsa de trabajo.

7.2. Ventajas y desventajas

Con esta propuesta se tendrá como ventajas: i) Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de realizar prácticas pre profesionales. ii) Proporcionar a los directivos herramientas de planificación, organización, verificación y evaluación. iii) Realizar capacitación para docentes de estrategias pedagógicas activas. iiiii) Realizar base de datos de seguimientos de estudiantes y egresados actualizada. iiiiii) Establecer la bolsa de trabajo virtual a través de página web y redes sociales. Entre las desventajas podríamos mencionar: i) Los institutos no tienen autonomía de presupuesto ii) Dificultades para realizar los convenios del Instituto con el Ministerio de Salud, Ministerio de Trabajo, Gobierno Regional Lima, sector privado como clínicas y ONG.

7.3. Justificación y explicación de la propuesta

La presente propuesta es importante porque de esta manera se garantiza el desarrollo del perfil en la empleabilidad de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima.

7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Tabla 2

Actividades del Programa de implementación de empleabilidad para estudiantes de enfermería de Instituto Superior Tecnológico Público

Actividades	Recursos	Responsables
1. Planificación de la capacitación a directivos y docentes	Instrumento de gestión	Dirección
2. Ejecución de planificación en estrategias	Equipos de Cómputo, separatas	Comisión
3. Acompañamiento y monitoreo a directivos y docentes capacitados	Fichas de acompañamiento	Capacitadores
4. Evaluación del curso de capacitación		Comisión
5. Realización de convenios con MINSA, MINTRA, Gobierno Regional de Lima, ESSALUD, sector privado, ONG para realización de prácticas pre profesionales y empleabilidad. Preparación de sus Currículo Vitae	MINEDU-DRELM MINSA, MINTRA, ESSALUD, Gobierno Regional de Lima.	Personal de las entidades del convenio.

7.5. Cronograma de actividades

Tabla 3

Cronograma de actividades del Programa de implementación de evaluación del desempeño laboral a gestores educativos públicos

Actividades	Trimestres del año 2020			
	1° mes	2° mes	3° y 4° mes	5° mes
1,2	x			
3,4		x	x	
5				x

7.6. Evaluación y control

La evaluación y control se realizará al término de cada mes y trimestral para ir evaluando las mejoras de los procesos, presentando informes de las actividades y al finalizar todo el programa.

Referencias

- Ablaempleo, A. (2013). *¿Qué es el Perfil Profesional? ¿Para qué sirve?* Madrid, España. Recuperado de <http://www.ablaempleo.es/que-es-el-perfil-profesional-para-que-sirve/>
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento.* Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4519>.
- Amaral, J., Ribeiro, J., Passion, D. (2015). Calidad de vida en el trabajo de los profesionales de enfermería en un entorno hospitalario: una revisión integradora. *Space for Health - Revista de Salud Pública de Paraná*, 16 (1), 66-74. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02713.pdf
- Andréu, J., García, A. y Pérez A. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo.* Madrid. Centro de investigaciones sociológicas. Recuperado de <https://libreria.cis.es/libros/evolucion-de-la-teoria-fundamentada-como-tecnica-de-analisis-cualitativo/9788474764390/>
- Araque, A., Sola, M., Rodríguez, R. (2016). Calidad de vida profesional de enfermería en salas de emergencia de un hospital de referencia. *Enfermería Global* 15(2), 376-385. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412016000200013
- Álvarez-González, P., López-Miguens, J.M., y Cabalero, G. (2017). Perceived employability in university students: developing an integrated model. *Career Development International*, 22(3), 280-299. doi:10.1108/CDI-08-2016-0135
- Bautista, N. P. (2011). *Procesos de la investigación cualitativa.* Manual moderno S. A. Bogotá:
- Bahadur, S. (2018). Phenomenology: A Philosophy and Method of Inquiry. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 215-221
- Barbera, M. C, Cecagno, D., Seva, A.M., Siqueira, H. C. H., López, M. J., y Maciá, L. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 23 (3), 404-420 doi:

- 10.1590/0104-1169.0432.2569. Recuperado de:
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n3/es_0104-1169-rlae-23-03-00404.pdf
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S003474502005000100008&script=sci_abstract&tlng=es
- Binsaeed, R., Taj, S. y Javed, L. (2017). The big impact of soft skills in today's workplace. *International Journal of Economics, Commerce and Management*, 5(1), 456-463
- Black, J., Allen, D., Redford, L., Muzio, L., Rushowick, B., Balaski, B. y Round, B. (2008). Competencias en el contexto de la práctica de enfermería registrada de nivel de entrada: un proyecto de colaboración en Canadá. *Enfermería internacional Review*, 55 (2), 171-178.
- Blessenger, P. (2016). *Higher education as a multi-purpose enterprise*. *University World News*, Issue 408. Recuperado de <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20160405161219332&query=higher+education>
- Browne, A. J., Varcoe, C., Smye, V., Reimer-Kirkham, S., Lynam, M. J. y Wong, S. (2009). La seguridad cultural y los desafíos de traducir el conocimiento orientado críticamente en la práctica. *Filosofía de enfermería*, 10(3) 167-179.
- Brunt, B. A. (2005). Pensamiento crítico en enfermería: una revisión integrada. *La Revista de Educación Continua en Enfermería*, 36 (2), 60-67.
- Butum, L. C., y Nicolescu, L. (2019). Learn and work in the 21st century. A review of employability models for HE graduates: Different levels of analysis. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 7(1), 71-86. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.25019/MDKE/7.1.04>
- Carrasco, S. P. (2017). *Área de formación profesional especializada y las competencias de empleabilidad en egresados de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres*. 2016. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Desktop/carrasco_csp%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Desktop/carrasco_csp%20(1).pdf)

- Carrero, V., Soriano, R. y Trinidad, A. (2012). *Teoría fundamentada. Grounded Theory. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual*. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas.
- Ceolin, S., Piriz, M. A., Mendieta, M. C., Siles, J., Gonzalez, J. y Heck, R. M. (2017). Elements of the socio-critical paradigm in nursing care practices: an integrative review. *Revista Esc Enferm USP*.51(2), 1- 25. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2016037003267>
- Chhinzher, N., y Russo, A. M. (2018). An exploration of employer perceptions of graduate student employability. *Education & Training*, 60(1), 104-120. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1108/ET-06-2016-0111>
- Chrizostimo, T. y Brandão, S. (2015). La formación profesional del enfermero: “estado del arte. *Revista electrónica de enfermería* 40(2), 414-429. Recuperado en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n40/revision5.pdf>
- Colegio de Enfermería de Nueva Escocia. (2012). *Estándares de práctica para enfermeras registradas*. Halifax: autor.
- Chen, T., Ching-cheng, S., y Gosling, M. (2018). Does employability increase with internship satisfaction? enhanced employability and internship satisfaction in a hospitality program. *Journal of Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education*, 22(4), 88-99. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.jhlste.2018.04.001>
- Chiang, H., Liu, C., Chen, Y., Wang, S., Lin, W., Su, F., Su, C., Pan, C. y Wang, C. A. (2017). survey of how occupational therapy fieldwork influences future professional preference. *Hong Kong J Occup Ther*. doi:10.1016/j.hkjot.2013.09.003
- Cerezal, L. y Fiallo, J. (2003). *Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas*. Lima, Perú: Editora Magisterial Servicios Gráficos.
- Cruz, M. (2008). *¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?*. Valencia, Venezuela. Universidad de Carabobo.
- De Vos, A., De Hauw, S. y Van der Heijden, B. I. (2011). Competency development and career success: the mediating role of employability, *Journal of Vocational Behavior*, 79(2), pp. 438-447. Recuperado de

<https://research.utwente.nl/en/publications/competency-development-and-career-success-the-mediating-role-of-e-2>

Downey, M., Parslow, S., & Smart, M. (2011). The hidden treasure in nursing leadership: Informal leaders. *Journal of Nursing Management*, 19(6), 517-521.

Ferns, S., Dawson, V., & Howitt, C. (2019). A collaborative framework for enhancing graduate employability. *International Journal of Work - Integrated Learning*, 20(2), 99-111. Recuperado de

<https://search.proquest.com/docview/2283265253?accountid=43847>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201 – 229

Gamboa, J., Gracia, F., Botella, P. y Peiro, J. (2007). *La Empleabilidad Y La Iniciativa Personal Como Antecedentes De La Satisfacción Laboral*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/5134837_La_Empleabilidad_Y_La_Iniciativa_Personal_Como_Antecedentes_De_La_Satisfaccion_Laboral

Gedye, S., & Beaumont, E. (2018). The ability to get a job: Student understandings and definitions of employability. *Education y Training*, 60(5), 406-420. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/ET-10-2017-0159>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata, S. L.

Gruden, N., & Stare, A. (2018). The influence of behavioral competencies on project performance. *Project Management Journal*, 49(3), 98-109. doi:10.1177/2F8756972818770841

Harder, N. (2010). Use of simulation in teaching and learning in health sciences: A systematic review. *Journal of Nursing Education*, 40(1), 23-28. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19731886/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.) México D.F.: Ed. Mc Graw Hill.

Husserl, E. (1977). *Phenomenological Psychology: Lectures, Summer Semester*. Boston: Martinus Nijhoff. (Original work published in 1925).

- Husserl, E. (1962). *Ideas: General introduction to pure phenomenology* (W. R. B. Gibson, Trans.). New York: Collier Books.
- Jassal, P., y Clark, H. (2016). *The new learning economy and the rise of the working learner: An anthology of recent evidence*. Recuperado de <https://pages2.act.org/riseofworkinglearners.html>
- Kamaliah, S., Roslan, S., , & Ghiami, Z. (2018). The effect of supervised work experience on the acquisition of employability skills among malaysian students. Higher Education, *Skills and Work - Based Learning*, 8(4), 354-364. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/HESWBL-05-2016-0028>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fondo Editorial. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Koloba, H. (2017). Perceived employability of university students in south Africa. is it related to employability skills? *The International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 9(1), 73-90. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2307077699?accountid=43847>
- Kothari, C. R., (2009). *Research methodology-methods and techniques*. New Wiley Eastern ltd., Delhi
- Liu, W. (2018). High-involvement human resource practices, employee learning and employability. *Career Development International*, 23(3), 312-326. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/CDI-10-2017-0177>
- Luengo-Martínez, C. E., & Sanhueza-Alvarado, O. (2016). Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. *Aquichan*, 16(2), 302-320. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=741/74146013011>
- Mackenzie, L. y O'Toole, G. (2017). Profile of 1 year of fieldwork experiences for undergraduate occupational therapy students from a large regional australian university. *Australian Health Review*, 41(5), 582-589. doi:<http://dx.doi.org/10.1071/AH16006>
- Mallado, C., Parejo, S., y Bozal, R. (2016). Competencias implicadas en la empleabilidad: una propuesta desde la igualdad de género. Faces de Eva. *Estudios sobre a Mulher*,

- 35(3), 55-71. Recuperado de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-68852016000100006&lng=pt&tlng=es
- Martínez, N. (2012). Desarrollo de la capacidad de enfermería para los sistemas y servicios de salud. *Investigación en Cuba. MEDICC Rev.* 14 (3), 12-18.
- Martínez-Cerda, J., Torrent-Sellens, J., Gonzalez-Gonzalez, I., y Ficapal-Cusí, P. (2018). Opening the black-box in lifelong E-learning for employability: A framework for a socio-technical E-learning employability system of measurement (STELLEM). *Sustainability*, 10(4), 1014. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/su10041014>
- Martins, A. S. (2018). *História da Enfermagem em Cabo Verde: contributo do passado para construção do futuro*. Cabo Verde: Universidade de Cabo Verde
- Mawson, M., y Haworth, A. C. (2018). Supporting the employability agenda in university libraries. *Information and Learning Science*, 119(1), 101-108. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/ILS-04-2017-0027>
- Mayta-Tristan, P., Pereyra-Elias, R., Montenegro-Idrogo, J., Mejia, C., Inga-Berrosapi, F., y Mezones-Holguin, E. (2017). Profile and professional expectations of medical students from 11 latin american countries: *The red-LIRHUS project*. *BMC Research* 10(12),24-45. doi:<http://dx.doi.org/10.1186/s13104-017-2479-y>
- Mayz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?. *Educere*, 13(44), 55-66.
- McRae, N., & Johnston, N. (2016). The development of a proposed global work-integrated learning fraemwork. Asia-Pacific Journal of Cooperative Education Speical issue: Defining and Advancing. *Cooperative and Work-Integrated Education*. 17(4), 337-348. Retrieved from https://www.ijwil.org/files/APJCE_17_4_337_348.pdf
- Misra, R. K., & Mishra, P. (2011). Employability skills: The conceptual framework & scale development. *Indian Journal of Industrial Relations*,12(8), 650–670.
- Montalvo, M. (2017). *Importancia del nivel de motivación laboral y su relación con el perfil profesional de las enfermeras de la Micro Red - DISA Lima Sur*. (Tesis de Maestría) Recuperado de:

- <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/723/MAESTRO-%20Montalvo%20Luna%20Mery%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mosteiro, M. J. y Porto, A. M. (2017). La investigación en educación. *Editus*, 2(1), 13-40. doi: 10.7476/9788574554938.001.
- Nisha, S., & Rajasekaran, V. (2018). Employability skills: A review. *IUP Journal of Soft Skills*, 12(1), 29-37. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2027474049?accountid=43847>
- Norman, J. (2012). Systematic review of the literature on simulation in nursing education. *The ABNF Journal*, 23(2), 24-26. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22774355/>
- Nurses Association of New Brunswick. (2012). *Standards of practice for registered nurses*. Fredericton: Author.
- OCDE (2016). *Enhancing employability. Report prepared for the G20 Employment working group with inputs from The International Monetary Fund*. Recuperado de <https://www.oecd.org/employment/emp/Enhancing-Employability-G20-Report-2016.pdf>
- Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. Recuperado de <http://padron.entretemas.com/>
- Pacheco Nina, R. S. (2019). *Relación entre el Perfil Profesional por Competencias del Licenciado de Enfermería y su Desempeño Profesional en los Hospitales del MINSA, Cusco 2018*. Recuperado por <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9428>
- Panneerselvam, R., (2004). *Research methodology*. Prentice hall of India, New Delhi
- Padwad, A. y Dixit, K. (2011). *Continuing Professional Development: An Annotated Bibliography* https://issuu.com/britishcouncilindia/docs/cpd_bibliography?e=1710046/15035659
- Paz-Rodríguez, F.; Betanzos-Díaz, N.; Uribe-Barrera, N. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. *Aquichan*. 14(1), 67-78. Recuperado en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/3389/3378>

- Perez, E. *Empleabilidad, motivación por trabajar y políticas de empleo para jóvenes en Argentina*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5893/pr.5893.pdf
- Potter, P.A., Perry, A.G., Ross Kerr, J.C., & Wood, M.J. (2010). *Canadian Fundamentals of Nursing* (4th ed.). Toronto: Elsevier Canada.
- Pînzaru, F., Mihalcea, A., & Zbucea, A. (2017). *Recruiting and motivating millennials: empirical insights for managers*. In *Proceeding of the 11th International Management Conference*. The role of management in the economic paradigm of the XXIst century. Bucharest, Romania: ASE. Recuperado de https://econpapers.repec.org/article/rommancon/v_3a11_3ay_3a2017_3ai_3a1_3ap_3a729-737.htm
- Riquelme-Brevis, H., Rivas-Burgos, M. y Riquelme-Brevis, M. (2018). Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(2), 1-25. Recuperado en: <http://oaji.net/articles/2017/2279-1525968350.pdf>
- Rivera, T. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Ocupacional en Trabajo Social*. España: Editorial Académica Española.
- Saher, U., & Abid, H. C. (2019). A comparison of self-perceived employability of graduates from public and private universities of punjab. *Bulletin of Education and Research*, 41(1), 119-140. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2242416788?accountid=43847>
- Sandin, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGrawHill.
- Santos, J., Pestana, A., Guerrero, P., Meirelles, B. y Erdmann, A. (2016). Prácticas de enfermería en la gestión de cuidados de enfermería y salud: revisión integradora. *Revista Brasileña de Enfermería*, 66 (2), 257-280.
- Semedo, D., Pelzer, M., Ventura, J., Paula, S., Moniz, A. , y Semedo, J. (2018). Profile of nurses from cape Verde/Africa: The influencing factors of life quality. *Revista De*

- Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online*, 10(4), 945-950.
doi:<http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2018.v10i4.945-950>
- Scott, P. (2016). *Métodos mixtos: un paradigma para la evaluación holística de la salud*. Universidad de Portsmouth, Reino Unido. doi: 10.3233 / 978-1-61499-635-4-102
- Solano, J., García, D. y Uzcátegui, C. (2017). Employability and job placement of the recent graduates of the business management career at the metropolitan university. *Revista Universidad y sociedad* 9(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400012
- Suarez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista de Investigación en Educación*, 14 (1), 67-84. Recuperado de: <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Tavares, D. F., Oliveira, R., Júnior, R., Oliveira, C. y Marins, J. (2017). Qualidade de vida de professoras do ensino básico da rede pública. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 28(2), 191-197.
- Tejada, C. (2006). *Perfiles profesionales*. Recuperado de http://travesia.mcu.es/portaln/jspui/bitstream/10421/708/1/com_511.pdf
- Teichler, U. (2018). *Higher Education and Graduate Employment: Changing Conditions and Challenges*. INCHER Working Paper No. 10, Kassel, Germany: International Center for Higher Education Research.
- Tomekia, T. (2017). *A Motivational Profile of Nurses Who Pursue Doctoral Education*. (Disertación doctoral). University of Southern Mississippi Recuperado de <https://aquila.usm.edu/dissertations/1315>
- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Vargas, R., Sánchez-Queija, M. I., Rothwell, A., & Parra, Á. (2018). Self-perceived employability in Spain. *Education & Training*, 60(3), 226-237. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/ET-03-2017-0037>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

- Wang, Y.-F., & Tsai, C.-T. (2014). Employability of hospitality graduates: Student and industry perspectives. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 26(3), 125–135.
- Watkins, M. A., Higginson, M., & Clarke, P. R. (2018). Enhancing graduate employability in product design: A case study exploring approaches taken on a BSc product design course. *Higher Education. Skills and Work - Based Learning*, 8(1), 80-93. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/HESWBL-09-2017-0062>
- Wedell, M. (2017). *Teacher education planning handbook. Working together to support teachers' continuing professional development*. British Council. Kasturba Gandhi Marg. New Delhi
- Yorke, M., & Knight, P.T. (2006). *Embedding employability into the curriculum. Learning and Employability Series*. Recuperado de <https://www.qualityresearchinternational.com/esecttools/esectpubs/yorkeknightembedding.pdf>
- Zheldochenko, L., & Epritskaya, N. K. (2019). *Representations about the subject of future activities by students in the classroom profile training*. Les Ulis: EDP Sciences. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20197008047>

Anexos

Anexos 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
<p>Problemas</p> <p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020?</p> <p>¿Cómo es la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020?</p>	<p>Objetivos</p> <p>Objetivo General</p> <p>Analizar el perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020</p> <p>Analizar la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020</p>	perfil profesional en la empleabilidad	
		Categorías	Sub Categorías
		Perfil profesional	Formación profesional
			Competencia general de la ocupación
	Competencia intelectual		
		Empleabilidad	Iniciativa
			Creatividad
			Motivación

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS
<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Tipo: Comprensión del contexto</p> <p>Diseño: Fenomenológico</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por Directivos, docentes, estudiantes y egresados de Enfermería</p> <p>Muestra: Tres Directivos, tres docentes, tres estudiantes y cuatro egresados</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista. Entrevista semiestructurada</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituto superior tecnológico público de lima</p>	<p>Análisis de las entrevistas semiestructuradas de los participantes y la revisión de la bibliografía especializada.</p> <p>Análisis de las experiencias de vida de los directivos y egresados al trabajar sobre las competencias de empleabilidad.</p>

Anexo 2: Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems de la guía de entrevista a docentes	Ítems de la guía de entrevista a estudiantes	Ítems de la guía de entrevista a Directivos	Ítems de la guía de entrevista a Egresados
<p>Perfil profesional</p> <p>Según García (2015), el perfil profesional es aquel que identifica al conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades, aptitudes y actitudes que debe tener el egresado para un óptimo desempeño profesional (p. 30)</p>	<p>Formación profesional</p> <p>Es aquella formación encaminada directamente al perfeccionamiento de una profesión o un oficio determinado. Son todos los conocimientos y aprendizajes específicos que una persona o formador logra adquirir a lo largo de su vida profesional y cotidiana, aunque no mantenga una relación directa con el ejercicio de una profesión, este mantiene una relación con las competencias que presentan en el campo laboral</p>	<p>Nivel de educación</p> <p>Formación continua</p>	<p>¿Cuáles son las deficiencias y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza-aprendizaje para promover el incremento de la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica?</p> <p>¿Qué importancia tiene para el enfermero técnico, los conocimientos teóricos y prácticos que se brindan a lo</p>	<p>¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una buena formación profesional?</p> <p>¿Qué importancia tiene, los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica? Para Ud. cual es más importante en su especialidad</p>	<p>¿Conoce el perfil profesional de enfermería, qué opinión tiene al respecto; los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de la preparación profesional de enfermería técnica responderán a la empleabilidad actual?</p> <p>¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería técnica en su institución para que logren destrezas, conocimientos y</p>	<p>¿Mencione como considera el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibió y que faltó para lograr su formación profesional?</p> <p>¿Qué importancia tiene las prácticas pre profesionales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica?</p>

			largo de su formación profesional actualmente?		actitudes que le permitan mejorar las condiciones de la empleabilidad?	
	<p>Competencia general de la ocupación</p> <p>Es la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes donde permite a una persona la capacidad de desarrollar con éxito muchas actividades en el campo laboral en una determinada área profesional, también en climatizarse y adaptarse a nuevas o complicadas situaciones y en muchos casos con el fin de transferir esas competencias adquiridas a esas áreas profesionales próximas</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Destrezas</p> <p>actitudes</p>	<p>¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería en la institución para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con éxito en su área profesional?</p> <p>¿Cuáles son las competencias importantes que el estudiante y egresado de enfermería, debe</p>	<p>. ¿De qué manera logra usted la seguridad y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permite la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?</p> <p>¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?</p>	<p>¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante y egresado de enfermería, pueda de lograr un buen perfil profesional y pueda insertarse al campo laboral?</p>	<p>¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?</p>

			tener presente para adaptarse en los diferentes campos de acción de su especialidad, con el fin de lograr un buen perfil profesional?			
	<p>Competencia intelectual Es un conglomerado de habilidades cognoscitivas y comportamientos socio afectivos, psicológicos, sensoriales y motores que permiten conducir adecuadamente un rol o papel, una ocupación o función, una actividad o varias tareas. Capacidad idónea y real para lograr un resultado</p>	Habilidades Conocimientos Capacidades	¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente una ocupación o función?	¿Qué actividades o acciones realizan los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	¿Qué acciones como Directivo o Jerárquico de la institución realizará Usted para que el estudiante y egresado de enfermería técnica mejore la empleabilidad?	¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional? ¿Qué actividades realizó el docente, para que durante su etapa de estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas y socio afectivos

						que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?
Empleabilidad Atucha y Labrunée (2011), indican que la empleabilidad es la habilidad para obtener o conservar un empleo y más particularmente aquel de calidad o trabajo decente, tiene relación directa con el nivel de instrucción del trabajador	Iniciativa Es una conducta laboral en la que el trabajador no tenga que requerir que alguien le diga que hacer en su desempeño si no que es auto iniciada	Persistencia Eficacia Innovación	¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, consideras Usted son importantes para la empleabilidad?	¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica?	¿Qué actividades realizaría en el estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería?	¿Considera importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?
	Creatividad Aptitud para convertir elementos conocidos a cosas nuevas gracias a la imaginación.	Emprendedurismo Logro	¿Qué estrategias aplica usted en su clase para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica?	¿Cuán importantes es que los docentes de la especialidad ayuden al desarrollo de la creatividad del estudiante?	¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica?	¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?
	Motivación Es el deseo de alcanzar metas de la empresa en función de satisfacer la necesidad individual.	Afiliación Poder	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral?	¿Considera Usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde realice actividades en función de satisfacer la	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución?	¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose

				necesidad individual y colectiva? ¿por qué?	Existe un registro de egresados	donde labora? ¿por qué?
--	--	--	--	---	---------------------------------	-------------------------

Anexo 3: Instrumentos
Entrevista semi estructurada a los Directivos

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

OBJETIVO: Analizar los conocimientos, organización que poseen los directivos sobre el perfil profesional para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de San Juan de Lurigancho.

1. ¿Conoce el perfil profesional de enfermería, qué opinión tiene al respecto; los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de la preparación profesional de enfermería técnica responderán a la empleabilidad actual?
2. ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería técnica en su institución para que logren destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan mejorar las condiciones de la empleabilidad?
3. ¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante y egresado de enfermería técnica pueda de lograr un buen perfil profesional y pueda insertarse al campo laboral?
4. ¿Qué acciones como Directivo o Jerárquico de la institución realizará usted para que el estudiante y egresado de enfermería técnica mejore la empleabilidad?
5. ¿Qué actividades realizaría con el estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería?
6. ¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica?
7. ¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución? Existe un registro de egresados en la especialidad.

Entrevista semi estructurada a los docentes

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

OBJETIVO: Analizar la formación profesional y didáctica que poseen los docentes y aporte sobre el perfil profesional para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de San Juan de Lurigancho.

1. ¿Cuáles son las deficiencias y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje, para promover el incremento de la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica?
2. ¿Qué importancia tiene para el enfermero técnico, los conocimientos teóricos y prácticas que se brindan a lo largo de su formación profesional actualmente?
3. ¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería en su institución para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con éxito en su área profesional?
4. ¿Cuáles son las competencias importantes que el estudiante y egresado de enfermería, debe tener presente para adaptarse en los diferentes campos de acción de su especialidad, con el fin de lograr un buen perfil profesional?
5. ¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente una ocupación o función?
6. ¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, considera usted son importantes para la empleabilidad?
7. ¿Qué estrategias aplica usted en su clase para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica?
8. ¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante o egresado alcance la inserción laboral?

Entrevista semi estructurada a los estudiantes

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

OBJETIVO: Conocer la preparación teórica y práctica que tiene el estudiante sobre el perfil profesional para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de San Juan de Lurigancho.

1. ¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una buena formación profesional?
2. ¿Qué importancia tiene, los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica? Para Ud. cual es más importante en su especialidad
3. ¿De qué manera logra usted la seguridad y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permite la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?
4. ¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?
5. ¿Qué actividades o acciones realizan los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?
6. ¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica?
7. ¿Cuán importante es que los docentes de la especialidad ayudan al desarrollo de la creatividad del estudiante?
8. ¿Considera usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se realice actividades en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva? ¿por qué?

Entrevista semi estructurada a los egresados

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

OBJETIVO: Analizar la preparación profesional técnica de enfermería de los egresados de acuerdo al perfil profesional para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico público de San Juan de Lurigancho.

1. ¿Mencione como considera el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibió y que faltó para lograr su formación profesional?
2. ¿Qué importancia tiene las practicas pre profesionales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica?
3. ¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?
4. ¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?
5. ¿Qué actividades realizó el docente durante su etapa de estudiante que lograron el desarrollo de habilidades cognoscitivas y socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?
6. ¿Considera importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?
7. ¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?
8. ¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose donde labora actualmente? ¿por qué?

Anexo 4: Reducción de datos y generación de categorías.

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Sub categorías	Códigos
	¿Conoce el perfil profesional de enfermería, qué opinión tiene al respecto; los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de la preparación profesional de enfermería técnica responderán a la empleabilidad actual?	Si tengo pleno conocimiento del perfil profesional de Enfermería, y las 6 carreras restante en el IESTP “MSC”, con respecto a los conocimientos y prácticas que se imparten en nuestra casa superior de estudios responden a las competencias del mercado laboral, en razón al índice de cobertura laboral con empleabilidad en el sector de salud público y privado a nivel local, regional y nacional.	Si conoce el perfil profesional de enfermería y piensa que responde al mercado laboral a nivel local y regional	e
1. Directivo D1	¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería técnica en su institución para que logren destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan mejorar las condiciones de la empleabilidad?	La carrera profesional de enfermería técnica en nuestra Institución se encuentra en proceso de innovación, pues en dicho proceso no sólo debe abarcar lograr solamente capacidades y competencias en el alumno, que se proyecta cubrir las expectativas laborales, sino crear alianzas estratégicas que permitan asegurar sostenidamente la actualización, capacitación y perfeccionamientos de nuestros egresados de enfermería técnica a	Debe lograr capacidades y competencias debe crear alianzas estratégicas y mantener la actualización y capacitación para los estudiantes y egresados	2. CAEA

		fin de plantear nuevos retos a nuestros estudiantes por parte de los entes representativos del sector salud.		
	¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante y egresado de enfermería pueda lograr un buen perfil profesional y pueda insertarse al campo laboral?	De acuerdo al Perfil profesional se señalan los siguientes: Planificar organizar y realizar servicios técnicos para la prevención y promoción de la salud. Acompañado desarrollar los servicios técnicos en enfermería asistencial en condiciones de bioseguridad. Cumplir en la realización de los servicios técnicos especializados de enfermería aplicando las normas y protocolos establecidos.	Planificar, organizar realizar servicios asistenciales y especializados del técnico de enfermería aplicando protocolos de atención	3. PORSÁ
	¿Qué acciones como Directivo o Jerárquico de la institución realizará Usted para que el estudiante y egresado de enfermería técnica mejore la empleabilidad?	Aunarse en el fortalecimiento de las alianzas estratégicas con el sector salud público y privado como referente en la mejora de la prestación de servicio con nuestros alumnos practicantes y egresados, es decir que es lo que requieren en el puesto de trabajo con la finalidad de compatibilizar el currículo actual.	Fortalecer alianzas estratégicas con el sector público y privado para mejorar la prestación de servicios	4. FAESPP

	<p>¿Qué actividades realizaría con el estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería?</p>	<p>1.-Para incrementar las relaciones con los egresados: la creación de una asociación de egresados y un seguimiento de los exalumnos. 2.- Dicha formación de una asociación de egresados debe pretender promover el desarrollo personal, profesional y social de los ex alumnos, de tal manera que este colectivo participe y ayude y proponga fortalecer en la asociación el cumplimiento de sus objetivos. También se quiere fomentar el sentido de pertenencia e integración institucional, a través de actividades académicas y socioculturales, manteniendo un vínculo permanente Institución que los acoge.</p>	<p>Formar una asociación de egresados y para promover el desarrollo personal y profesional.</p>	<p>5. FAEPD</p>
	<p>¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica?</p>	<p>Realizar campañas de concientización contra la pandemia del COVID 19 en el desarrollo videos, spot, utilizando las redes sociales y prevenir más contagios en el distrito de San Juan Lurigancho. A través de las redes sociales.</p>	<p>Incrementar actividades de prevención y promoción en el Distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p>6. IAPPD</p>

	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución? Existe un registro de egresados en la especialidad.	Para nuestra casa superior de Estudios de Formación Técnica en Enfermería representa contundentemente un prestigio e imagen Institucional no sólo a nivel local sino nacional, lo cual crea una garantía de una sólida formación sino también la sostenibilidad de la misma. No existe	Actualmente el programa de estudio de enfermería técnica tiene prestigio a nivel local y nacional. Lo cual le da sostenibilidad	7. PENN
2. Directivo D2	¿Conoce el perfil profesional de enfermería, qué opinión tiene al respecto; los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de la preparación profesional de enfermería técnica responderán a la empleabilidad actual?	Si conozco el perfil de enfermería técnica, en esta coyuntura del COVID-19 hay que un poco retocarla, en la preparación profesional si responden a la empleabilidad, pero me parece que deberá ser más horas de prácticas.	Actualmente de acuerdo a la coyuntura del COVID 19 hay que retocarla, pero debe ser más práctica.	8. ACRP
	¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería técnica en su institución para que logren destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan mejorar las condiciones de la empleabilidad?	La tecnología virtual donde se pueda interactuar con alumnos de diversas regiones, así la información llegaría con mayor fluidez, en tiempo real y se podría intercambiar vivencias nuevas.	Aplicar la tecnología virtual para mayor información y se podrían intercambiar vivencias nuevas	9. ATVVN
	¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante y egresado de enfermería, pueda de lograr un buen perfil	La más importante sería planificar, organizar y realizar servicios técnicos asistenciales especializados de enfermería,	planificar, organizar y realizar servicios técnicos asistenciales especializados de enfermería,	10. POSTAE P

	profesional y pueda insertarse al campo laboral?	aplicando las normas y protocolos establecidos	aplicando protocolos establecidos	
	¿Qué acciones como Directivo o Jerárquico de la institución realizara usted para que el estudiante y egresado de enfermería técnica mejore la empleabilidad?	Que el alumno desarrolle sus prácticas y buscarle bolsas de trabajo de acuerdo al módulo concluido	El alumno desarrolle sus prácticas y buscarle bolsas de trabajo de acuerdo al módulo.	11. ADPBB T
	¿Qué actividades realizaría con el estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería?	Captaría a los egresados de acuerdo a su trabajo que nos contacte si hubiera una plaza o de lo contrario convenio con sus trabajos de acuerdo al nivel del alumno	Captaría los egresados de acuerdo a su trabajo que nos contacte si hubiera una plaza o de lo contrario convenio con sus instituciones.	12.- CETCI
	¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica?	Realizar reuniones sobre plan de mejoras a nuestra institución, intercambio de experiencias de trabajo, opinión sobre cursos de perfeccionamiento.	Plan de mejoras, intercambio de experiencias de trabajo, opinión sobre cursos de perfeccionamiento.	13. PMIECP
	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución? Existe un registro de egresados en la especialidad.	Que se sientan satisfechos de haber concluido sus estudios y tengan un trabajo para mantener a sus familias y seguir estudiando, Actualmente nuestras alumnas están consiguiendo plazas frente a la actual coyuntura razón por la cual desean titularse rápidamente	Logren titularse y tengan trabajo nuestras alumnas.	14. LTTN A

Directivo 3: D3	1.¿Conoce el perfil profesional de enfermería, qué opinión tiene al respecto; los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de la preparación profesional de enfermería técnica responderán a la empleabilidad actual?	Contamos con el área de empleabilidad desde el año 2019, si cuenta con Plan de trabajo	Contamos con el área de empleabilidad y contamos con un plan de trabajo	15.CAEP T
	¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería técnica en su institución para que logren destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan mejorar las condiciones de la empleabilidad?	Que el docente tenga el perfil profesional adecuado en la especialidad y que tenga pedagogía, estrategias y metodologías para la enseñanza aprendizaje del alumno de enfermería, que el docente esté más comprometido con la especialidad de enfermería en la parte práctica.	Docente tenga el perfil profesional adecuado en la especialidad y que tenga pedagogía, que el docente esté más comprometido con la especialidad de enfermería en la parte práctica	16. DPPCP
	¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante y egresado de enfermería, pueda de lograr un buen perfil profesional y pueda insertarse al campo laboral?	Desarrollar habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresado en el humanismo y la solidaridad. Aplicar los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la	Desarrollar habilidades personales e interpersonales, tener principios éticos, ideológicos en la atención a pacientes con una actitud proactiva durante trabajo en equipo con una	17. DHPAP

		<p>atención a pacientes o fallecidos y sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo.</p> <p>Desarrollar una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar las funciones de los integrantes, reconociendo el valor de la labor que cada uno ejerce</p> <p>Aplicar los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológica en el servicio prestado al individuo, familia y comunidad.</p> <p>e) Desarrollar habilidades en la comunicación efectiva con pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud.</p>	comunicación efectiva.	
	¿Qué acciones como Directivo o Jerárquico de la institución realizará usted para que el estudiante y egresado de enfermería técnica mejore la empleabilidad?	Darle apoyo a la especialidad dándole facilidad los docentes y alumnos para que se cumplan las prácticas en convenios con hospitales y clínicas públicas y privadas para que los alumnos logren la parte práctica adecuada, se gestionaría ante las autoridades	Brindar apoyo a la especialidad dándole facilidad los docentes y alumnos para que se cumplan las prácticas en convenios con hospitales y clínicas públicas y privadas	BAEFD A

		pertinentes para equipar el tópico de la Institución.		
	¿Qué actividades realizaría con el estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería?	Se organizaría ferias laborales e invitando a los centros hospitalarios y asistenciales.	Organizaría ferias laborales e invitando a los centros hospitalarios y asistenciales.	OFLEH A
	¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica?	La analogía La combinación o síntesis El pensamiento lateral La lógica inversa El peor enemigo puede ser el mejor aliado La eliminación de alternativas El impedimento como motivación Higiene mental	La combinación o síntesis El pensamiento lateral La lógica inversa	LSPLLI
	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución? Existe un registro actual en la especialidad.	Es muy importante porque estaríamos cumpliendo con nuestra misión y visión de nuestra Institución. No tenemos un registro actual de la especialidad. No	Cumplimiento de la misión institucional	CMI

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Sub categorías	Códigos
Docente 1. Doc.1	¿Cuáles son las deficiencias y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica y se incremente la	Las principales deficiencias en la inserción laboral del programa de enfermería técnica están relacionadas algunas estudiantes laboran en otras actividades no relacionadas al programa y observan que los sueldos superan al que mercado laboral	Las egresadas que se encuentran laborando con un sueldo por debajo del mínimo, en cuidado de paciente domiciliario o casas de reposo, por no conocer los derechos laborales y que	1 ELSM

	<p>inserción laboral en la institución?</p>	<p>ofrece a un estudiante. Las egresadas que se encuentran laborando con un sueldo por debajo del mínimo, en cuidado de paciente domiciliario o casas de reposo, por no conocer los derechos laborales y que el empleador exige que tengan un título a nombre de la nación para poder ingresarlas a planilla con beneficios. Las principales recomendaciones para que el estudiante y el egresado logren la inserción en el ámbito laboral serian principalmente que logren realizar sus módulos formativos y las prácticas en situaciones reales de trabajo y no esperen a terminar las actividades académicas para recién iniciarlas. Además, tener más convenios con empresas que soliciten periódicamente plazas o vacantes para laboral y sean confiables. Realizar el seguimiento de los egresados e identificar empresas o establecimientos quienes cumplan con emplear a estudiantes</p>	<p>el empleador exige que tengan un título.</p>	
--	---	---	---	--

		y egresados de enfermería técnica.		
¿Qué importancia tiene para el ejercicio de su profesión, los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de su formación profesional ha adecuado actualmente?	Es de vital importancia el conocimiento y la práctica vayan desarrollándose simultáneamente para lograr un óptimo desempeño como profesional.	Desarrollo simultáneo para lograr un óptimo desempeño como profesional.		DSPLO D
¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería en su institución para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con éxito en su área profesional?	Fomentar el desarrollo de competencias y de las habilidades blandas, de interacción con pacientes y tener más ambientes para desarrollar actividades como simuladores o áreas de prácticas adecuados.	Fomentar el desarrollo de competencias y de las habilidades blandas,		FDCHB
¿Cuáles son las competencias importantes que el estudiante o egresado de enfermería, debe tener presente para adaptarse en los diferentes campos de acción de su especialidad, con el fin de lograr un buen perfil profesional?	Realizar servicios técnicos especializados según si normas y protocolos validados en condiciones de bioseguridad, para satisfacer las necesidades sanitarias de los usuarios en todos los niveles de atención. Control emocional en situaciones de estrés Interacción con empatía y sensibilización al usuario	Realizar servicios técnicos especializados según si normas y protocolos validados en condiciones de bioseguridad, para satisfacer las necesidades sanitarias de los usuarios en todos los niveles de atención.		RSTENP
¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle	Al iniciar las sesiones de aprendizaje, al iniciar con la motivación	Al iniciar con la motivación brindándoles casos clínicos de		IMBCC

	<p>habilidades cognitivas y comportamientos socio afectivos que le permitan conducir adecuadamente en el desempeño de su ocupación o función?</p>	<p>brindándoles casos clínicos de la experiencia asistencial y situándolos en posibles alternativas en el manejo de emociones y acciones frente al paciente como un ser biopsicosocial y abordar las necesidades de manera integral.</p>	<p>la experiencia asistencial y situándolos en posibles alternativas en el manejo de emociones y acciones frente al paciente</p>	
	<p>¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, considera usted son más importantes y cuales se debería considerar para la empleabilidad?</p>	<p>Capacidad de interacción, empatía, asertividad, liderazgo, conocer su código deontológico y ético para no trasgredir los derechos del paciente y en del mismo estudiante o egresado. Conocer los derechos laborales.</p>	<p>Capacidad de interacción, empatía, asertividad, liderazgo, conocer su código deontológico y ético para no</p>	<p>CIEAL</p>
	<p>¿Qué estrategias aplica usted en su clase actualmente para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica?</p>	<p>Desarrollaba trabajos grupales sobre socio dramas, es decir, el estudiante asume un rol frente un escenario de acuerdo al tema que se desarrolla en el aula, así ello arma la escenografía, materiales biomédicos con objetos reciclables. En la actualidad elaboran mapas mentales de los temas trabajados en las sesiones de aprendizaje que correspondan y a través de las plataformas digitales</p>	<p>Desarrollaba trabajos grupales sobre socio dramas, es decir, el estudiante asume un rol frente un escenario de acuerdo al tema que se desarrolla en el aula.</p>	<p>DTGSD</p>

		interactúan y envían sus trabajos elaborados desde su hogar.		
	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante o egresado alcance la inserción laboral?	El estudiante termina el programa de estudio debe de insertarse laboralmente es importante para poder lograr que las competencias adquiridas logren la destreza con la experiencia en el lugar donde se encuentren trabajando, logren solucionar y enfrentar problemas en el ámbito laboral cada día creciendo profesionalmente con las nuevas experiencias.	El estudiante termina el programa de estudio debe de insertarse laboralmente es importante para poder lograr que las competencias adquiridas logren la destreza con la experiencia en el lugar donde se encuentren trabajando	ETPEIL
Docente 2: Doc 2	¿Cuáles son las deficiencias y qué recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica y se incremente la inserción laboral en la institución?	La deficiencia más representativa es que todavía se emplea la técnica de educación pasiva en la que el profesor brinda todos los conocimientos. La recomendación es aplicar la “Metacognición”, brindarle herramientas al alumno para que sea capaz de crear su propio aprendizaje.	Todavía se emplea la técnica de educación pasiva en la que el profesor brinda todos los conocimientos.	TEPPBC
	¿Qué importancia tiene para el ejercicio de su profesión, los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de su	Para un buen ejercicio de la profesión de Enfermería técnica es importante haber recibido una	Enfermería técnica es importante haber recibido una formación integral a base	ETIFIBC

	<p>formación profesional adecuado actualmente?</p>	<p>formación integral a base de conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas de simulación en laboratorio, que capacitarán al alumno para que se desenvuelva en sus distintos campos de acción en los distintos niveles de salud.</p>	<p>de conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas de simulación en laboratorio</p>	
	<p>¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería en su institución para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con éxito en su área profesional?</p>	<p>El perfil de un enfermero técnico es un profesional que brinda cuidado hacia los pacientes, realiza promoción de la salud, participar en la recuperación y rehabilitación del paciente. La recomendación para mejorar el perfil profesional es trabajar en la formación de líderes, que resalten en sus funciones por su excelencia, sensibilidad, valores y vocación de servicio demostrados en su trabajo.</p>	<p>El perfil de un enfermero técnico es un profesional que brinda cuidado hacia los pacientes, realiza promoción de la salud, participar en la recuperación y rehabilitación del paciente.</p>	<p>PEPRR</p>
	<p>¿Cuáles son las competencias importantes que el estudiante o egresado de enfermería, debe tener presente para adaptarse en los diferentes campos de</p>	<p>Se debe lograr que el egresado de enfermería demuestre una integración de conocimientos, habilidades en los procedimientos y</p>	<p>Lograr que el egresado de enfermería demuestre una integración de conocimientos, habilidades en los</p>	<p>EECHP</p>

	acción de su especialidad, con el fin de lograr un buen perfil profesional?	actuación bajo criterios de ética.	procedimientos y actuación bajo criterios de ética.	
	¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y comportamientos socio afectivos que le permitan conducir adecuadamente en el desempeño de su ocupación o función?	<u>Motivación:</u> Motivar a los alumnos con palabras y gestos de confianza desarrolla conciencia de su propia capacidad frente a la actividad. <u>Sociodrama:</u> Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional, físico y de esta manera desarrollar empatía del estudiante de enfermería hacia sus pacientes.	Motivar a los alumnos con palabras y gestos de confianza desarrolla conciencia de su propia capacidad frente a la actividad.	MAPGC DC
	¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, considera usted son más importantes y cuales se debería considerar para la empleabilidad?	Sociabilización, adaptación al cambio, saber trabajar en equipo.	Sociabilización, adaptación al cambio, saber trabajar en equipo.	SACTE
	¿Qué estrategias aplica usted en su clase actualmente para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica?	Uso del método de pensamiento lateral, empleado como técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. Es decir que el alumno responda de una manera distinta a la esperada	Uso del método de pensamiento lateral, empleado como técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa.	MPLTR P
	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante o egresado alcance la inserción laboral?	Es la mejor carta de presentación para la carrera y la institución.	Es la mejor carta de presentación para la carrera y la institución	MCPI
Docente 3: Doc. 3	¿Cuáles son las deficiencias y qué	Deficiencias:	Falta de convenios con	CIPP

	<p>recomendaciones brindaría para que la institución mejore en la enseñanza aprendizaje y se promueva la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica y se incremente la inserción laboral en la institución?</p>	<p>Falta de convenios con instituciones públicas y privadas para prácticas pre profesionales. Falta de gabinetes de prácticas dentro del instituto. Recomendaciones: Generar más convenios con instituciones públicas y privadas para el desarrollo de prácticas pre profesionales Aumentar el número de ambientes de practica dentro del instituto. Crear bolsas de trabajo de manera virtual.</p>	<p>instituciones públicas y privadas para practicas pre profesionales. Falta de gabinetes de prácticas dentro del instituto.</p>	
	<p>¿Qué importancia tiene para el ejercicio de su profesión, los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de su formación profesional adecuado actualmente?</p>	<p>Es importante contar con conocimiento para aplicarlo al ejercer la profesión de enfermería, ya que esto fundamente nuestras actividades que realizamos como profesionales. Las practicas nos permite desarrollar las habilidades y destrezas que son de mucha utilidad para el ejercicio de la profesión</p>	<p>Para aplicarlo al ejercer la profesión de enfermería, ya que esto fundamente nuestras actividades que realizamos como profesionales</p>	<p>EPFE</p>
	<p>¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería en su institución para que los egresados logren la posesión y el progreso</p>	<p>Concientizar sobre los principios de la bioética en enfermería Cultiva los principio y valores humanos (disciplina, responsabilidad, puntualidad, etc.)</p>	<p>Concientizar sobre los principios de la bioética en enfermería</p>	<p>CPBE</p>

	de destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan desarrollar con éxito en su área profesional?	Que se desarrolle adecuado balance emocional. Que conozcan y apliquen en la práctica los principios básicos de bioseguridad. Desarrollar de procedimiento de enfermería técnica tanto comunitario y hospitalario.		
	¿Cuáles son las competencias importantes que el estudiante o egresado de enfermería, debe tener presente para adaptarse en los diferentes campos de acción de su especialidad, con el fin de lograr un buen perfil profesional?	Tener Habilidades y destrezas para el desarrollo de los procedimientos Tener conocimientos de los diferentes procedimientos en enfermería técnica siguiendo las pautas establecidas en el manual de procedimientos. Tener conocimientos de la bioética Tener conocimientos de bioseguridad. Tener ecuanimidad Capacidad de trabajo en equipo y bajo presión Ser proactivo.	Tener Habilidades y destrezas para el desarrollo de los procedimientos	THDP
	¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y comportamientos socio afectivos que le permitan conducir adecuadamente en el desempeño de su ocupación o función?	. Presentación de casos clínicos ya que coloca al estudiante frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución Mapas conceptuales y mapas mentales Ejercicios de relajación y auto comunicación para	Presentación de casos clínicos ya que coloca al estudiante frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución	CCEPS

		disminuir la ansiedad. Establecer prioridades.		
	¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, considera usted son más importantes y cuales se debería considerar para la empleabilidad?	Una de las habilidades más importantes en el estudiante o egresado es Talento (talento humano) considerando que el campo de acción de enfermería técnica es amplio, en tal sentido unos pueden tener talento para manejo de paciente en emergencia, otros para centro quirúrgico, hospitalización, neonatología, pediatría o comunitario, etc.	Una de las habilidades más importantes en el estudiante o egresado es Talento (talento humano) considerando que el campo de acción	HIT
	¿Qué estrategias aplica usted en su clase actualmente para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica?	Presentación de casos clínicos y/o problemas Construcción de mapas mentales Demostración y Re demostración de procedimientos Exposiciones	Presentación de casos clínicos y/o problemas Construcción de mapas mentales	CCCMM
	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante o egresado alcance la inserción laboral?	Es importante que los estudiantes o egresado alcancen la inserción laboral, ya que con ello tendrá mayor prestigio y credibilidad por ende un aumento de la población estudiantil. La importancia para el estudiante es contar con un ingreso económico para la satisfacción de sus necesidades.	Es importante que los estudiantes o egresado alcancen la inserción laboral, ya que con ello tendrá mayor prestigio y credibilidad por ende un aumento de la población estudiantil.	EEIL

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Sub categorías	Códigos
Egresado 1: E1	¿Mencione como considera el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibió y que faltó para lograr su formación profesional?	Desde el inicio de las clases hubo muy buena enseñanza de los docentes y hubo disponibilidad de parte de ellos para poder ampliar nuestros conocimientos. Hubo muy buenos docentes entregados a dar una buena enseñanza hacia nosotros y sin dudas fue de mucha ayuda el uso de los multimedia que ayudaron a aumentar nuestros conocimientos.	El inicio de las clases hubo muy buena enseñanza de los docentes y hubo disponibilidad de parte de ellos para poder ampliar nuestros conocimientos.	BEDDEA C
	¿Qué importancia tiene las practicas pre profesionales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica?	Sin duda que las prácticas realizadas en los centros de salud y hospital fueron de mucha ayuda ya que eso me ayudó a poder ampliar más mi conocimiento y aprender sobre el rol que cumple el técnico de enfermería en diferentes áreas determinadas	Los centros de salud y hospital fueron de mucha ayuda ya que eso me ayudó a poder ampliar más mi conocimiento y aprender sobre el rol	CSHAEA PA
	¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	Sin duda que la investigación que uno haga, recibir el apoyo de los docentes en cuanto a resolver algunas dudas que tengamos durante las clases ayudó a reforzar nuestros conocimientos, además lo complementábamos con la ayuda del internet e libros.	Apoyo de los docentes en cuanto a resolver algunas dudas que tengamos durante las clases ayudó a reforzar nuestros conocimientos	ADCRCR AD

¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	Para eso se necesita realizar prácticas dónde se empleen habilidades como, ser responsable, puntual, ser hábil, proactivos, ser innovadores.	Eso se necesita realizar prácticas dónde se empleen habilidades como, ser responsable, puntual,	NRPDHR P
¿Qué actividades realizó el docente durante su etapa de estudiante que lograron el desarrollo de habilidades cognitivas y socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	Sin duda que contarnos con sus consejos y sus conocimientos brindados y con los prácticas guiadas por los docentes ya sea dentro o fuera de la institución nos enseñaban a ser mejores profesionales de la salud	Contarnos con sus consejos y sus conocimientos brindados y con los prácticas guiadas por los docentes ya sea dentro o fuera de la institución	CCCBPG P
¿Considera importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?	Sin duda que sí, por qué para la profesión se necesita vocación ya que es una carrera abnegadas dónde el técnico de enfermería cumple diversas funciones y para eso se necesita iniciativa.	Por qué para la profesión se necesita vocación ya que es una carrera abnegadas dónde el técnico de enfermería cumple diversas funciones y para eso se necesita iniciativa.	PPNVCA TE
¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?	Si. Me ayudaron a resolver mis dudas durante la realización de prácticas hechas en el instituto ya que recibir la ayuda de los docentes ayuda al estudiante a ser más eficaz en su trabajo.	Me ayudaron a resolver mis dudas durante la realización de prácticas hechas en el instituto ya que recibir la ayuda de los docentes	MARMD DR
Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose donde labora. ¿por qué?	Actualmente trabajaba en el cuidado del adulto mayor (geriatría), sin duda que sí pues me gustaría especializarme en esa	Adulto mayor (geriatría), sin duda que sí pues me gustaría especializarme en esa área ya	AMGEA

		área ya que me gusta mucho esa área.	que me gusta mucho esa área	
Egresado 2: E2	Mencione como considera el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibió y que faltó para lograr su formación profesional.	Lo considero regular por qué fue más teoría que práctica y la enseñanza que utilizaban los docentes no fue didáctico o fuera de rutina. Faltó más exigencia en los trabajos de exposición, en la disciplina y responsabilidad que el docente debió exigir por medio de la nota al estudiante..	Más teoría que práctica y la enseñanza que utilizaban los docentes no fue didáctico o fuera de rutina.	TPUED
	¿Qué importancia tiene las practicas pre profesionales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica?	Las prácticas para mí fueron muy gratas por qué estuve viviendo la rutina del personal de Enfermería Técnica, aprendí técnicas que en la teoría es distinta, pude desenvolverme con facilidad.	La rutina del personal de Enfermería Técnica, aprendí técnicas que en la teoría es distinta, pude desenvolverme con facilidad.	RPETAT
	¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	Mediante cursos de actualización o investigando por mi propia cuenta.	Cursos de actualización personales	CAP
	¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	Ser empáticos, tolerantes al estar bajo presión y a las largas jornadas, sobre todo ser responsables..	Empatía, tolerancia al estar bajo presión	ETBP
	¿Qué actividades realizó el docente durante su etapa de estudiante que lograron el desarrollo	En algunos cursos nos llevaron al campo a estar con la población tanto como centros de salud y a	Cursos nos llevaron al campo a estar con la población tanto como	CCPCSC

	de habilidades cognitivas y socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	campañas que realizaban.	centros de salud y a campañas	
	¿Es importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?	Se puede tener iniciativa siempre y cuando tenga conocimiento de lo que realizará y pedir permiso para ayudar en caso que no se tenga conocimiento sería mejor ser sinceros y decir que no se o no me recuerdo y pedir que nos enseñe o guiar, por qué en los seis meses de prácticas no se llega a aprender de todo..	Iniciativa siempre y cuando tenga conocimiento de lo que realizará y pedir permiso para ayudar en caso que no se tenga conocimiento sería mejor ser sinceros y decir que no se o no me recuerdo y pedir que nos enseñe o guiar,	ISCRPPA
	¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?	En algunos casos para el menos consumo de materiales o en caso que faltará algún material.	Consumo de materiales o en caso que faltará algún material..	CMCFM
	¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose donde labora? ¿por qué?	Hoy en día trabajo en la asistencia y cuidado en el adulto mayor en casa. Si considero importante la especialización para que así sepa más y haga todo lo que se necesita con seguridad y así pueda ayudar en el mejoramiento de la persona a quien ayudó con mi asistencia.	En la asistencia y cuidado en el adulto mayor en casa. Si considero importante la especialización para realice sus actividades con seguridad	CIERA
Egresado 3: E3	Mencione como considera el proceso de enseñanza-	Durante qué ingrese tuve buenos docentes preparados para	Cuando ingresé tuve buenos docentes	IBDSE

	<p>aprendizaje que recibió y que faltó para lograr su formación profesional</p>	<p>darnos la sabiduría de enfermería desde la primera clase hasta la última y creo que faltaron en los dos primeros años los nuevos equipos que se lograron en el año 2019 el equipo de multimedia para poder complementar o ayudar a los docentes que los temas realizados sean más didácticos y explicativos.</p>	<p>preparados para darnos la sabiduría de enfermería desde la primera clase hasta la última y creo que faltaron en los dos primeros años los nuevos equipos</p>	
	<p>¿Qué importancia tiene las practicas pre profesionales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica?</p>	<p>Las prácticas que realizamos son muy importantes para todos los estudiantes ya que con las prácticas en distintos centros y hospitales complementan mucho con las clases que obtenemos en el aula y ponerlo en práctica y adquirir experiencia.</p>	<p>Prácticas que realizamos son muy importantes para todos los estudiantes ya que con las prácticas en distintos centros y hospitales.</p>	<p>PIEPDC</p>
	<p>¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?</p>	<p>A mí me encanta la práctica que realizábamos después de cada tema ya que ahí complementaba os y reforzamos todo lo teórico y además nos dejaban tareas en las cuales me ayudaba con Internet o libros.</p>	<p>Realizábamos después de cada tema ya que ahí complementaba os y reforzamos todo lo teórico</p>	<p>RTCRT</p>
	<p>¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?</p>	<p>Pará mi es desarrollar cada tema o clase tratada con lo práctico ya que ahí vez como en realidad se desarrolla aquellos procedimientos como yendo a</p>	<p>Desarrollar cada tema o clase tratada con lo práctico ya que ahí vez como en realidad</p>	<p>DTCTP</p>

		centros de salud u hospitales.		
	¿Qué actividades realizó el docente durante su etapa de estudiante que lograron el desarrollo de habilidades cognitivas y socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	Me encantaban las campañas que realizábamos fuera de la institución porque ahí veías la problemática de la salud en el sociedad y las prácticas que realizábamos en el Tópico de la institución.	Realizábamos fuera de la institución porque ahí veías la problemática de la salud en la sociedad y las prácticas.	FIPSP
	¿Es importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?	Si la verdad es que si una persona no hace lo que le gusta no va a realizar bien las cosas y si a la persona realmente le gusta y le apasiona ya sea una carrera u algo tomará la iniciativa para todo.	Una persona tendrá más iniciativa cuando hace lo que realmente le gusta.	PGRPG
	¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?	Si los docentes de enfermería nos enseñaron que para todo se necesita creatividad en cual situación y que nos pueda ayudar más a ser más eficientes.	Se necesita creatividad en cual situación y pueda ayudar más a ser más eficientes.	NCCSE
	¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose donde labora actualmente? ¿por qué?	Actualmente trabajaba en el área de cuidado de adulto mayor y si me gustaría especializarme más y ayudar a más personas a tener una buena calidad de vida.	Cuidado de adulto mayor y si me gustaría especializarme más y ayudar a más personas a tener una buena calidad de vida	CAMGE
Egresado 4: E.4	Mencione como considera el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibió y que falto para	En cuanto a la enseñanza en la parte teórica muy bien en la parte práctica falto bastantes instrumentos en el	La teoría muy bien en la parte práctica falto bastantes instrumentos en	TBPFI

	lograr su formación profesional	tópico para hacer simulación de atención al usuario.	el tópico para hacer simulación	
	¿Qué importancia tiene las practicas pre profesionales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica?	Tiene mucha importancia pues ayuda a incrementar y reforzar los conocimientos adquiridos y nos permite estar aptos para conseguir un empleo en instituciones de salud buen prestigio.	Importancia pues ayuda a incrementar y reforzar los conocimientos adquiridos y nos permite estar aptos.	IARCAA
	¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	El progreso que nos permite estar bien capacitados es no solo conseguir un trabajo sino lograr que nuestras jefas o jefes estén satisfechos con nuestro aporte y nos den la oportunidad de seguir superándonos profesionalmente.	La capacitación es conseguir un trabajo y lograr que los jefes estén satisfechos con nuestro aporte y nos den la oportunidad de seguir superándonos	CTLJS
	¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	Mayor dominio en traslado de pacientes en casos de urgencias y emergencias. <input type="checkbox"/> Tener constante actualización sobre el uso de nuevos equipos de salud. Conocimiento en el área computarizada. Dominio de inglés u otro idioma.	Tener constante actualización sobre el uso de nuevos equipos de salud.	CASUNES
	¿Qué actividades realizó el docente durante su etapa de estudiante que lograron el desarrollo de habilidades cognoscitivas y socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la	Simulaciones constantes de la atención de los usuarios a pesar de los escasos equipos que había en aquel entonces. Hacer las clases expositivas y demostrativas. Aplicar clases teóricas y prácticas	Aplicar clases teóricas y prácticas en el mismo día. Respeto a su uniforme	ACTPD

	profesión de enfermería técnica?	en el mismo día. Mantener un estricto respeto por el uniforme y uso adecuado.		
	¿Es importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?	La iniciativa no solo es importante sino también un mérito que todos lo tenemos, pero muy pocos lo aplicamos y de los que lo hemos aplicado no solo nos da la ventaja de tener una buena recomendación laboral sino también nos permite tener una estabilidad laboral y nos abre las puertas de muchas oportunidades para seguir superándonos y tener un mejor incremento económico.	La iniciativa pocos lo aplican. De lo que hemos aplicado no solo nos da la ventaja de tener una buena recomendación laboral sino también nos permite tener una estabilidad laboral	SAHA
	¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?	Los docentes de la especialidad si en su mayoría son creativos ,pero los docentes de cursos tales como matemática , investigación o innovación tecnológica carecen de creatividad y solo llegan a dar la clase por cumplimiento.	Los docentes de la especialidad si son creativos, pero todos debemos promover para lograr desarrollar en estudiantes sus habilidades para la empleabilidad	DECDHE
	¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose donde labora actualmente? ¿por qué?	si trabajo actualmente como técnico de enfermería en el área de urgencias y emergencia en el centro de salud 10 de octubre de san juan de Lurigancho del	Trabajo actualmente como técnico de enfermería en el área de urgencias y emergencia en el centro de salud 10 de octubre de	TTEUE

		<p>ministerio de salud , mis ganas de superación profesional no solo es un deseo sino una realidad llevo el 3er ciclo de estudios en la carrera de enfermería y estoy seguro que las especializaciones conlleva a tener grandes logros no solo en la parte asistencial sino en la parte administrativa docente y más aún en el área investigativa.</p>	<p>san juan de Lurigancho</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Sub categorías	Códigos
Estudiante 1: Est.1	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una buena formación profesional?	Colaborando con mis compañeros a la vez, proporcionándoles los materiales aplicados en clase a aquellos que no cuentan con internet.	Colaborando con mis compañeros con los materiales aplicados en clase a los que no cuentan con internet.	CMANI
	¿Qué importancia tiene, los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica? Para Ud. cual es más importante en su especialidad	Son importantes para una buena base en nuestra carrera, pero a la vez a mi parecer es más importante los aprendizajes prácticos pues de esa manera nos familiarizamos más con las prácticas.	Es más importante los aprendizajes prácticos pues de esa manera mejoramos las actividades de enfermería.	IAPFP
	¿De qué manera logra usted la seguridad y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permite la capacidad de desarrollar con	A través de resúmenes con las clases, también con material extra que pueda adquirir en diferentes sitios web o libros.	También con material extra que pueda adquirir en diferentes sitios web o libros.	MEDSW

éxito las actividades en el área profesional?			
¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	Debe ser empática, perseverante, dedicada, teniendo en cuenta la creatividad y vocación para desarrollar nuestro rol en el ámbito hospitalario.	Debemos ser empáticos, perseverantes, creativos y con vocación para desarrollar nuestro rol en el ámbito hospitalario.	CVDNRA
¿Qué actividades o acciones realizan los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	Algunos docentes realizan preguntas aleatorias, otras dinámicas para que se entienda mejor captando a la vez la atención de los estudiantes, algunos utilizan la habilidad de socializar con sus estudiantes.	Mejor captando a la vez la atención de los estudiantes, algunos utilizan la habilidad de socializar con sus estudiantes.	AEUHS
¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica?	Si es muy importante y fundamental porque de esa manera pone en práctica sus conocimientos y a la vez ayuda a las personas en su entorno.	Muy importante y fundamental porque de esa manera pone en práctica sus conocimientos y a la vez ayuda a las personas en su entorno.	IMPCE
¿Cuán importante es que los docentes de la especialidad ayuden al desarrollo de la creatividad del estudiante?	Las profesoras a veces con los pocos equipos que teníamos nos ayudaban adecuarnos a la realidad.	La creatividad del estudiante es promovida por los docentes.	CPE
¿Considera usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se realiza actividades en función de satisfacer la necesidad	Si es importante a mi parecer ya que se esa manera nos superamos como persona y no nos quedamos en el conformismo tanto de manera	De esa manera nos superamos como persona y no nos quedamos en el conformismo tanto de manera	SPQCIC

	individual y colectiva? ¿por qué?	individual como colectiva.	individual como colectiva.	
Estudiante 2: Est. 2	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una buena formación profesional?	Prestando atención y preguntando lo que no me quedo claro, también dándole propuestas para mejorar la clase.	Dándole importancia a sus enseñanzas y propuestas para mejorar la clase	DPMC
	¿Qué importancia tienen, los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica? Para Ud. cual es más importante en su especialidad	Los tres puntos son importantes, pero en mi carrera creo que es más lo práctico y actitudinal.	Tres puntos son importantes, pero en mi carrera creo que es más lo práctico y actitudinal.	PYA
	¿De qué manera logra usted la seguridad y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permite la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	Prestando atención a las clases, realizando constantemente las prácticas y siempre con la ayuda de los docentes que nos formarnos académicamente.	Con las clases teóricas y prácticas, pero siempre con la ayuda de los docentes para formarnos en nuestra profesión.	PSADAFa
	¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	Lo más importante es tener vocación y empatía con los demás ya que no trabajamos con cosas, sino que con personas, y muchas veces esas personas están muy estresadas o deprimidas, etc.	Más importante es tener vocación y empatía con los demás ya que no trabajamos con objetos.	MVEDTC
	¿Qué actividades o acciones realizan los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos	Tratan de hacernos seres más sociables y empáticas; haciendo prácticas extramurales, como visitas a centros de salud o campañas.	Sociables y empáticas; haciendo prácticas extramurales, como visitas a centros de salud o campañas.	SEPEC

	socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?			
	¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica?	Si ya que tienes que estar con la predisposición ante cualquier actividad.	Predisposición ante cualquier actividad.	PACA
	¿Cuán importante es que los docentes de la especialidad ayuden al desarrollo de la creatividad del estudiante?	Algunas veces durante mis prácticas tuve que crear situaciones no presentadas en la teoría, la práctica ayuda a realizar estas actividades	La estudiante piensa que las practicas le ayuda a ser más creativos porque le ayuda a realizar estas actividades de enfermería,	LCP
	¿Considera Usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se realiza actividades en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva? ¿por qué?	Eso ayudara mucho a los estudiantes a desarrollar más sus capacidades, usando mejor infraestructura y mejor equipamiento en el tópico ya que se requiere con más tecnología.	Usando mejor infraestructura y mejor equipamiento en el tópico ya que se requiere con más tecnología.	MIMETT
Estudiante 3: Est.3	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una buena formación profesional?	Consideró que al hacer preguntas o intervenir en clase es un aporte para la adecuada enseñanza, ya que de esa manera se refuerza lo aprendido y se despejan las dudas del resto de la clase.	Al hacer preguntas o intervenir en clase es un aporte para la adecuada enseñanza, ya que de esa manera se refuerza lo aprendido	ICAARA
	¿Qué importancia tiene, los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales adquiridos durante su formación profesional	Son de suma importancia ya que sin ninguno de ellos sería difícil desenvolverse en el campo laboral, más consideró la teoría	Sería difícil desenvolverse en el campo laboral, más consideró la teoría uno de los más importantes ya que es la base	DCLTPAP

de enfermería técnica? Para Ud. cual es más importante en su especialidad	uno de los más importantes ya que es la base de toda práctica y actitud profesional.	de toda práctica y actitud profesional.	
¿De qué manera logra Usted la seguridad y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permite la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	La actualización de conocimientos como son los cursos de carrera que se dan o seminarios, pero sobre todo considero el repaso constante el que me proporciona la seguridad de estar realizando el procedimiento correcto.	Los cursos de carrera que se dan o seminarios, pero sobre todo considero el repaso constante el que me proporciona la seguridad	CSRPS
¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	La empatía, muchos profesionales se desarrollan de manera mecánica en el ejercicio profesional más a muchos se les olvida la empatía para con el usuario, que es una forma de brindar confort al paciente.	La empatía, muchos profesionales se desarrollan de manera mecánica en el ejercicio profesional más a muchos se les olvida la empatía para con el paciente.	EPDMM
¿Qué actividades o acciones realizan los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	Exposiciones , trabajos grupales, sociodramas, proyectos en beneficio del medio ambiente y el reciclado, todos ellos nos permiten desarrollar la vocación de servicio que es la base, para mí , de la carrera de enfermería técnica, el relacionarse con diferentes personas con diferentes realidades	Las actividades del medio ambiente y el reciclado, nos permiten desarrollar la vocación de servicio que es la base de la carrera de enfermería técnica, el relacionarse con diferentes personas y realidades e interactuar	MADVSB

		interactuar y solucionar problemas, considera que aporta mucho en el perfil del profesional de la salud.		
¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica?	Si es importante ya de esa manera se asegura un óptimo aprendizaje de la labor que se realiza, más aún en estudiantes del sector salud.	Importante la iniciativa en estudiantes del sector salud.	EEDSS	
¿Cuán importante es que los docentes de la especialidad ayuden al desarrollo de la creatividad del estudiante?	Si, en mi caso he tenido la oportunidad de recibir orientación en mi formación por docentes que nos han estimulado a desarrollar nuestra creatividad, como realizar proyectos innovadores, actividades y bailes para transmitir la enseñanza del correcto lavado de manos, hacer trabajos de investigación dónde nos organizamos para viajar a Ica y Paracas, encuestas y entrevistas que realizamos, en Jicamarca y donde debíamos ingeniarnos para que nos atendieran y no desconfiaran, visitas a centros de salud dónde realizamos	Es importante desarrollar nuestra creatividad, para realizar proyectos innovadores, actividades y bailes para transmitir la enseñanza del correcto lavado de manos, hacer trabajos de investigación, dónde nos organizamos para viajar a Ica y Paracas	DCPIABTE	

		<p>campañas y tuvimos que ver la forma de llegar a lugares alejados preservando nuestra integridad física, etc.</p>		
	<p>¿Considera Usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se realice actividades en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva? ¿por qué?</p>	<p>Considero que si es importante en todo lugar que una persona se desempeñe, más aún en el campo de la salud, dónde todo mérito por un paciente dado de alta no es solo por la atención del médico si no el personal en conjunto, por ello para mí el trabajo en equipo es de suma importancia, tener claros los objetivos del centro donde laboro, es como hacerlo parte de mis objetivos, ya que solo de esta manera se conseguirá alcanzar el profesionalismo que el sector salud requiere, en función de los usuario.</p>	<p>Todo mérito por un paciente dado de alta, no es solo por la atención del médico si no por el personal en conjunto, por ello para mí el trabajo en equipo es de suma importancia</p>	<p>MPAMT</p>

Anexo 5. Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones.

Triangulación. Matriz de triangulación de Directivos

Objetivos específicos	Preguntas	Directivo 1:	Directivo 2:	Directivo 3:	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	¿Conoce el perfil profesional de enfermería, qué opinión tiene al respecto; los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de la preparación profesional de enfermería técnica responderán a la empleabilidad actual?	Desde el año 2018, con apoyo de Neo CAPLAB (Centro de Servicios para la Capacitación Laboral y el Desarrollo.	Si hay desde 2018, si se cuenta actualmente	Contamos con el área de empleabilidad desde el año 2019, si cuenta con Plan de trabajo	Señalan que si existe actualmente el área de empleabilidad	Los 2 directivos manifiestan que el área de empleabilidad empezó el año 2018 y un directivo a partir del 2019	El área de empleabilidad existe, en forma de organización empezó fines del año 2018 y con su plan el 2019. Los encargados no aplican una buena conexión con el sector productivo, de acuerdo a lo que se exige para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería.
		Si tengo pleno conocimiento del perfil profesional de enfermería, y las 6 carreras restante en el IESTP “MSC”, con respecto a los conocimientos y prácticas que se imparten en nuestra casa superior de estudios responden a las competencias del mercado laboral, en razón al índice de cobertura laboral con empleabilidad en el sector de salud público y privado a nivel local. Regional y Nacional.	Si conozco el perfil de enfermería técnica, en esta coyuntura del covid-19 hay que un poco retocarla, en la preparación profesional si responden a la empleabilidad , pero me parece que deberá ser más horas de prácticas.	Planificar, organizar y realizar servicios técnicos de enfermería en la atención integral de la persona, familia y comunidad, considerando los niveles de prevención y atención en salud según complejidad en las diferentes etapas de vida, con calidad, calidez y actitud ética, cumpliendo las normas de bioseguridad y protocolos establecidos.	Los 3 directivos señalan que conocen el perfil del técnico de enfermería	La diferencia es que algunos dicen que el perfil se debe mejorar de acuerdo a las necesidades y la realidad actual de pandemia global.	El perfil profesional de enfermería que trabaja esta casa de estudios se aplica desde el 2010 de acuerdo a una formación por competencias y de acuerdo al sistema modular. Necesita ser actualizado a las demandas del campo laboral y necesidades actuales de los servicios de salud en estos tiempos de pandemia.
	¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar el perfil profesional del estudiante de	La carrera profesional de Enfermería Técnica en nuestra Institución se	La tecnología virtual donde se pueda interactuar con alumnas de diversas	Que el docente tenga el perfil profesional adecuado en la especialidad y que tenga	Los tres directivos coinciden en que se debe dar mayor importancia a la	Las diferencias es que un directivo opina que el docente debe tener una formación	Los directivos deben tener plan de trabajo establecido en consenso para dar mayor importancia mejorar

	<p>enfermería técnica en su institución para que lograr?</p>	<p>encuentra en proceso de innovación, pues en dicho proceso no sólo debe abarcar lograr solamente capacidades y competencias en el alumno, que se proyecta cubrir las expectativas laborales, sino crear alianzas estratégicas que permitan asegurar sostenidamente e la actualización, capacitación y perfeccionamientos de nuestros egresados de Enfermería Técnica fin de plantear nuevos retos a nuestros estudiantes por parte de los entes representativos del sector Salud.</p>	<p>regiones, así la información llegaría con mayor fluidez, en tiempo real y se podría intercambiar vivencias nuevas.</p>	<p>pedagogía , estrategias y metodologías para la enseñanza aprendizaje del alumno de enfermería, que el docente se encuentre comprometido con la especialidad de enfermería en la parte práctica.</p>	<p>parte de competencias prácticas y deben tener trascendencias en compartir experiencias prácticas</p>	<p>integral, el otro opina la comunicación regional para intercambios, y un directivo manifiesta que es importante las proyecciones laborales mediante la especialización</p>	<p>su perfil del profesional técnico de enfermería y debe responder a las exigencias actuales</p>
	<p>¿Cuáles son las competencias más importantes para que el estudiante o egresado de enfermería, pueda de lograr un buen perfil profesional y pueda insertarse al campo laboral?</p>	<p>De acuerdo al Perfil profesional se señalan los siguientes: Planificar organizar y realizar servicios técnicos para la prevención y promoción de la salud. Acompañado desarrollar los servicios técnicos en enfermería asistencial en condiciones de bioseguridad. Y cumplir en la realización de los servicios</p>	<p>La más importante sería planificar, organizar y realizar servicios técnicos asistenciales especializados de enfermería, aplicando las normas y protocolos establecidos</p>	<p>a) Desarrollar habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresado en el humanismo y la solidaridad. b) Aplicar los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la atención a pacientes o fallecidos y sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo. c) Desarrollar una actitud</p>	<p>Desarrollar sus actividades del técnico de enfermería de acuerdo a protocolos y normas de bioseguridad</p>	<p>Los directivos muestran 3 enfoques mientras uno señala que su actividad es la prevención, promoción; el otro directivo señala que la actividad es la labor asistencial y el ultimo se centra en las habilidades personales e interpersonales</p>	<p>Actualmente pienso que las 3 actividades la promoción, prevención, labor asistencial y la formación en valores, son importantes para tener un mejor perfil profesional con habilidades en comunicación y estar preparado con las tecnologías digitales.</p>

		técnicos especializados de enfermería aplicando las normas y protocolos establecidos.		proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, reconociendo el valor de la labor que cada uno ejerce d)Aplicar los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológica en el servicio prestado al individuo, familia y comunidad. e)Desarrollar habilidades en la comunicación efectiva con pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud.			
	¿Qué acciones como Directivo o Jerárquico de la institución, realizará Usted para que el estudiante y egresado de enfermería técnica mejore la empleabilidad?	Aunarse en el fortalecimiento de las alianzas estratégicas con el sector salud público y privado como referente en la mejora de la prestación de servicio con nuestros alumnos practicantes y egresados, es decir que es lo que requieren en el puesto de trabajo con la finalidad de compatibilizar el currículo actual.	Los alumnos desarrollen sus prácticas, y buscarle bolsas de trabajo de acuerdo al módulo concluido.	Darle apoyo a la especialidad dándole facilidad los docentes y alumnos para que se cumplan las prácticas en convenios con hospitales y clínicas públicas y privadas para que los alumnos logren la parte práctica adecuada, se gestionaría ante las autoridades pertinentes para equipar el tópico de la Institución.	Los directivos están de acuerdo que es importante buscar convenios públicos y privados para sus prácticas pre profesionales	En cuanto a las bolsas de trabajo solo 2 de los directivos piensan que en esta institución es importante considerar las bolsas de trabajo para los estudiantes. Un directivo señala que es importante considerar puestos de trabajo finalizado cada módulo de estudios	En una institución de formación técnica profesional se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional sino por su bolsa de trabajo y establecer los convenios para desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo, pero en las instituciones públicas que se deben realizar desde el Ministerio de Educación.
Analizar la empleabilidad	¿Qué actividades realizaría con el	1.- Para incrementar	Captaría a los egresados de	Se organizaría ferias laborales	Los directivos coinciden en	Los directivos tienen	La formación actual es modular con

<p>de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020</p>	<p>estudiante y egresado de su institución para optimizar la empleabilidad de enfermería?</p>	<p>las relaciones con los egresados: la creación de una asociación de egresados y un seguimiento de los exalumnos. 2.- Dicha formación de una asociación de egresados debe pretender promover el desarrollo personal, profesional y social de los ex alumnos, de tal manera que este colectivo participe y ayude y proponga fortalecer en la asociación el cumplimiento de sus objetivos. También se quiere fomentar el sentido de pertenencia e integración institucional, a través de actividades académicas y socioculturales, manteniendo un vínculo permanente Institución que los acoge.</p>	<p>acuerdo a su trabajo que nos contacte si hubiera una plaza o de lo contrario convenio con sus trabajos de acuerdo al nivel del alumno</p>	<p>e invitando a los centros hospitalarios y asistenciales.</p>	<p>que se debe realizar el seguimiento de egresados.</p>	<p>divergencias en cuanto a la captación de egresados porque piensan captarlos por medio de actividades académicas y culturales, otro mediante ferias laborales otro mediante sus trabajos</p>	<p>certificación por módulos por lo cual se debe realizar el seguimiento desde que son estudiantes para la incorporación en puestos de trabajo y continuar con el seguimiento del egresado porque si no se les capta desde estudiantes menos se realizará cuando son egresados. Con esa certificación anual pueden buscar insertarse en el campo laboral.</p>
	<p>¿Qué estrategias actualmente se debe aplicar para mejorar la creatividad en los estudiantes y egresados de enfermería técnica?</p>	<p>Brindar y cobertura campañas de concientización contra la pandemia del COVID 19 en el desarrollo videos, spot, utilizando las redes sociales y prevenir</p>	<p>Realizar reuniones sobre plan de mejoras a nuestra institución, intercambio de experiencias de trabajo, opinión sobre cursos de</p>	<p>a) La analogía b) La combinación o síntesis c) El pensamiento lateral d) La lógica inversa e) El peor enemigo puede</p>	<p>Los directivos coinciden en que los estudiantes y egresados realicen trabajos de campo en sus diferentes actividades de competencia.</p>	<p>Los directivos tienen diferencias en cuanto a las estrategias para desarrollar las actividades de creatividad.</p>	<p>A los estudiantes y egresados se le debe desarrollar actividades de creatividad para que los apliquen en el campo laboral</p>

		más contagios en el distrito de San Juan Lurigancho. A través de las redes sociales.	perfeccionamiento.	ser el mejor aliado f) La eliminación de alternativas g) El impedimento como motivación h)Higiene mental			
¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante y egresado alcance la inserción laboral para su institución? Existe un registro actual en la especialidad.	Para nuestra Casa superior de Estudios de Formación Técnica en Enfermería representa contundente mente un prestigio e imagen Institucional no sólo a nivel local sino Nacional, lo cual crea una garantía de una sólida formación sino también la sostenibilidad de la misma.	Que se sientan satisfechos de haber concluido sus estudios y tengan un trabajo laboral para mantener a sus familias y seguir estudiando, actualmente nuestras alumnas están consiguiendo plazas frente a la actual coyuntura razón por la cual desean titularse rápidamente	Es muy importante porque estaríamos cumpliendo con nuestra misión y visión de nuestra Institución. No tenemos un registro actual de la especialidad.	Los directivos coinciden en que es importante la inserción laboral para el desarrollo de la institución a nivel de la sociedad y de su institución.	Los directivos opinan que deben tener un registro del campo laboral, para garantizar el prestigio e imagen institucional. Mientras que algunos directivos lo consideran parte de la misión y visión institucional	Tener a los estudiantes y egresados insertados en el campo laboral es formar a un estudiante y cumplir la razón de ser de su formación tecnológica superior.	

Matriz de triangulación de Docentes

Objetivos específicos	Preguntas	Docente 1:	Docente 2:	Docente 3:	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	¿Cuáles son las deficiencias y qué recomendaciones brindaría para que la enseñanza aprendizaje se promueva la inserción laboral en el estudiante y egresado de enfermería técnica y se incremente la inserción laboral en la institución?	<p>Las principales deficiencias en la inserción laboral del programa de enfermería técnica están relacionadas algunas estudiantes laboran en otras actividades no relacionadas al programa y observan que los sueldos superan al que mercado laboral ofrece a un estudiante. Las egresadas que se encuentran laborando con un sueldo por debajo del mínimo, en cuidado de paciente domiciliario o casas de reposo, por no conocer los derechos laborales y que el empleador exige que tengan un título a nombre de la nación para poder ingresarlas a planilla con beneficios. Las principales recomendaciones para que el estudiante y el egresado logren la inserción en el ámbito laboral serian principalmente que logren realizar sus módulos formativos y las prácticas en situaciones reales de trabajo y no esperen a</p>	<p>La deficiencia más representativa es que todavía se emplea la técnica de educación pasiva en la que el profesor brinda todos los conocimientos. La recomendación es aplicar la “METACOGNICIÓN”, brindarle herramientas al alumno para que sea capaz de crear su propio aprendizaje.</p>	<p>DEFICIENCIAS: Falta de convenios con instituciones públicas y privadas para prácticas pre profesionales. Falta de gabinetes de prácticas dentro del instituto. RECOMENDACIONES: Generar más convenios con instituciones públicas y privadas para el desarrollo de prácticas pre profesionales Aumentar el número de ambientes de practica dentro del instituto. Crear bolsas de trabajo de manera virtual.</p>	<p>Los docentes opinan que los estudiantes deben estar preparados y responder a la demanda del sector productivo. Incidir en más actividades practicas</p>	<p>Las diferencias que existen es que mientras se dice que se debe mejorar las remuneraciones de los profesionales técnicos, otro docente pide más convenios y otro que el alumno también genere su propio aprendizaje</p>	<p>Los directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados. En las instituciones educativas es necesario contar con bolsas de trabajo virtual</p>

		terminar las actividades académicas para recién iniciarlas. Además, tener más convenios con empresas que soliciten periódicamente plazas o vacantes para laboral y sean confiables. Realizar el seguimiento de los egresados e identificar empresas o establecimientos quienes cumplan con emplear a estudiantes y egresados de enfermería técnica.					
¿Qué importancia tiene para el ejercicio de su profesión, los conocimientos y prácticas adquiridos a lo largo de su formación profesional adecuado actualmente?	Es de vital importancia el conocimiento y la práctica desarrollándose simultáneamente para lograr un óptimo desempeño como profesional.	Para un buen ejercicio de la profesión de Enfermería técnica es importante haber recibido una formación integral a base de conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas de simulación en laboratorio, que capacitarán al alumno para que se desenvuelva en sus distintos campos de acción en los distintos niveles de salud.	Es importante contar con conocimiento para aplicarlo al ejercer la profesión de enfermería, ya que esto fundamenta nuestras actividades que realizamos como profesionales. Las prácticas nos permiten desarrollar las habilidades y destrezas que son de mucha utilidad para el ejercicio de la profesión	Los docentes coinciden que los estudiantes deben dar igual importancia a los conocimientos teóricos y prácticos	-----	Es fundamental que para desarrollar las prácticas de enfermería los estudiantes tengan fundamentos los conocimientos teóricos.	
¿Qué recomendaciones se debe considerar para mejorar el perfil profesional del estudiante de enfermería en su institución para que los egresados logren la posesión y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le	Fomentar el desarrollo de competencias y de las habilidades blandas, de interacción con pacientes y tener más ambientes para desarrollar actividades como simuladores o áreas de prácticas adecuadas.	El perfil de un enfermero técnico es un profesional que brinda cuidado hacia los pacientes, realiza promoción de la salud, participar en la recuperación y rehabilitación del paciente. La recomendación para mejorar el perfil profesional es trabajar en la formación de líderes, que	Concientizar sobre los principios de la bioética en enfermería Cultiva los principios y valores humanos (disciplina, responsabilidad, puntualidad, etc.) Que se desarrolle adecuado balance emocional. Que conozcan y apliquen en la práctica los	Los docentes opinan que es importante una formación integral es decir una formación en valores, desarrollar las habilidades blandas y motivar su vocación de servicio	Las diferencias que encuentro es que mientras unos docentes señalan que debe ser cuando realicen su trabajo asistencial mientras otros señalan que así debe ser cuando desarrollen actividades de proyección a la comunidad	El perfil del técnico de enfermería actualmente de acuerdo a la coyuntura que se viene atravesando necesita una formación integral con valores, conocimientos de idiomas y el uso de las Tics.	

	permitan desarrollar con éxito en su área profesional?		resalten en sus funciones por su excelencia, sensibilidad, valores y vocación de servicio demostrados en su trabajo.	principios básicos de bioseguridad. Desarrollar de procedimiento de enfermería técnica tanto comunitario y hospitalario.			
	¿Cuáles son las competencias importantes que el estudiante o egresado de enfermería, debe tener presente para adaptarse en los diferentes campos de acción de su especialidad, con el fin de lograr un buen perfil profesional?	Realizar servicios técnicos especializados según si normas y protocolos validados en condiciones de bioseguridad, para satisfacer las necesidades sanitarias de los usuarios en todos los niveles de atención. Control emocional en situaciones de estrés Interacción con empatía y sensibilización al usuario	Se debe lograr que el egresado de enfermería demuestre una integración de conocimientos, habilidades en los procedimientos y actuación bajo criterios de ética.	Tener Habilidades y destrezas para el desarrollo de los procedimientos Tener conocimientos de los diferentes procedimientos en enfermería técnica siguiendo las pautas establecidas en el manual de procedimientos. Tener conocimientos de la bioética Tener conocimientos de bioseguridad. Tener ecuanimidad Capacidad de trabajo en equipo y bajo presión Ser proactivo.	Los docentes mencionan que los conocimientos , las técnicas prácticas son importantes en el técnico de enfermería	Los docentes mencionan que deben tener control emocional, otro docente menciona es importante la ética, el otro dice deben saber de bioética, trabajar en equipo y ser proactivo	La competencia que tienen intelectuales, practicas, actitudinales, empleabilidad en respuesta al sector productivo de cada realidad.
Analizar la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	¿Qué acciones pedagógicas realiza usted para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y comportamiento socio afectivos que le permitan conducir adecuadamente en el desempeño de su ocupación o función?	Al iniciar las sesiones de aprendizaje, al iniciar con la motivación brindándoles casos clínicos de la experiencia asistencial y situándolos en posibles alternativas en el manejo de emociones y acciones frente al paciente como un ser biopsicosocial y abordar las necesidades de manera integral.	Motivación: Motivar a los alumnos con palabras y gestos de confianza desarrolla conciencia de su propia capacidad frente a la actividad. Sociodrama: Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional, físico y de esta manera desarrollar empatía del estudiante de enfermería hacia	Presentación de casos clínicos ya que coloca al estudiante frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución. Mapas conceptuales y mapas mentales Ejercicios de relajación y auto comunicación para disminuir la ansiedad. Establecer prioridades.	Los docentes utilizan una pedagogía activa, con diversas estrategias enseñanza-aprendizaje de manera integral	Las diferencias es que algunos también dan importancia a la motivación y además enseñarlos a ejercicios de relajación	Las actividades que se deben desarrollar en el programa de estudio de enfermería son de que se realicen acciones pedagógicas activas con actividades vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad. Para monitorear de cerca dichas actividades.
	¿Qué habilidades en el estudiante o egresado, considera usted son más importantes y cuales se	Capacidad de interacción, empatía, asertividad, liderazgo, conocer su código deontológico y	Sociabilización, adaptación al cambio, saber trabajar en equipo.	Una de las habilidades más importantes en el estudiante o egresado es TALENTO (talento humano) considerando que	Los docentes consideran importantes las habilidades blandas	Un docente dice que también debe conocer el código deontológico y ético para conocer los derechos laborales, otro da importancia a la	Las habilidades que debe tener el técnico de enfermería actualmente debe incluir las habilidades blandas,

	debería considerar para la empleabilidad?	ético para no trasgredir los derechos del paciente y en del mismo estudiante o egresado. Conocer los derechos laborales.		el campo de acción de enfermería técnica es amplio, en tal sentido unos pueden tener talento para manejo de paciente en emergencia, otros para centro quirúrgico, hospitalización, neonatología, pediatría o comunitario, etc.		socialización, además otro docente me dice que debemos tener en cuenta el talento humano.	conocer el código de ética, las tics, idiomas o dialectos de acuerdo a la realidad.
	¿Qué estrategias aplica usted en su clase actualmente para mejorar la creatividad en los estudiantes de enfermería técnica?	Desarrollaba trabajos grupales sobre socio dramas, es decir, el estudiante asume un rol frente un escenario de acuerdo al tema que se desarrolla en el aula, así ello arma la escenografía, materiales biomédicos con objetos reciclables. En la actualidad elaboran mapas mentales de los temas trabajados en las sesiones de aprendizaje que correspondan y a través de las plataformas digitales interactúan y envían sus trabajos elaborados desde su hogar.	Uso del método de pensamiento lateral, empleado como técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. Es decir que el alumno responda de una manera distinta a la esperada.	Presentación de casos clínicos y/o problemas Construcción de mapas mentales Demostración y Re demostración de procedimientos Exposiciones	Utilizan estrategias metodológicas activas de enseñanza y aprendizaje.	Las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de enfermería son diversas de acuerdo a la naturaleza de la unidad didáctica.	Actualmente el IESTP Manuel Seoane Corrales se encuentra realizando sus sesiones de aprendizaje de modo virtual y los docentes utilizan diversas metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Existe problemas de conectividad los estudiantes carecen de equipos adecuados para las clases virtuales. Algunos viajaron a sus pueblos por falta de trabajo
	¿Cuál es la importancia de lograr que el estudiante o egresado alcance la inserción laboral para el programa de estudio de enfermería técnica?	El estudiante termina el programa de estudio debe de insertarse laboralmente es importante para poder lograr que las competencias adquiridas logren la destreza con la experiencia en	Es la mejor carta de presentación para la carrera y la institución.	Es importante que los estudiantes o egresado alcancen la inserción laboral, ya que con ello tendrá mayor prestigio y credibilidad por ende un aumento de la población estudiantil. La importancia para el estudiante es contar con un	Es muy importante la inserción laboral del estudiante o egresado de enfermería.	Los docentes mencionan que es importante para la institución por diferentes motivos para el programa de estudio por prestigio, otro opina para solucionar problemas en el ámbito laboral y otro para contar	Es importante para toda institución educativa que sus estudiantes y egresados logren la inserción laboral porque así estarán demostrando el logro de competencias del programa de

		el lugar donde se encuentren trabajando, logren solucionar y enfrentar problemas en el ámbito laboral cada día creciendo profesionalmente con las nuevas experiencias.		ingreso económico para la satisfacción de sus necesidades.		con un ingreso económico	estudio y se estará comprobando la demanda del sector productivo.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

Matriz de triangulación de Egresados

Objetivos específicos	Preguntas	Egresado 1:	Egresado 2:	Egresado 3:	Egresado 4:	Comparación		Interpretación
						Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	¿Mencione como considera el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibió y que faltó para lograr su formación profesional?	Desde el inicio de las clases hubo muy buena enseñanza de los docentes y hubo disponibilidad de parte de ellos para poder ampliar nuestros conocimientos . Hubo muy buenos docentes entregados a dar una buena enseñanza hacia nosotros y sin dudas fue de mucha ayuda el uso de los multimedia que ayudaron a aumentar nuestros conocimientos .	Lo considero regular porque fue más teoría que práctica y la enseñanza que utilizaban los enseñantes no fue didáctico o fuera de rutina. Faltó más exigencia en los trabajos de exposición, en la disciplina y responsabilidad que el docente debió exigir por medio de la nota al estudiante.	Durante qué ingresé tuve buenos docentes preparados para darnos la sabiduría de enfermería desde la primera clase hasta la última y creo que faltaron en los dos primeros años los nuevos equipos que se lograron en el año 2019, el equipo de multimedia para poder complementar o ayudar a los docentes y que los temas realizados sean más didácticos y explicativos.	En cuanto a la enseñanza en la parte teórica muy bien, en la parte práctica faltó bastantes instrumentos en el tópico para hacer simulación de atención al usuario.	La enseñanza-aprendizaje se centró más en el aspecto teórico, faltó más prácticas.	El egresado señala que fue de mucha ayuda el apoyo de las ayudas audiovisuales, falta de instrumentos y simuladores prácticos	El egresado considera que los docentes dieron una formación más teórica que práctica y falta de exigencia y responsabilidad lo cual no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales.
	¿Qué importancia tiene las practicas pre profesionales adquiridos durante su	Sin duda que las prácticas realizas en los centros de salud y hospital fueron de	Las prácticas para mí fueron muy gratas por qué estuve viviendo la rutina del personal de	Las prácticas que realizamos son muy importantes para todos	Tiene mucha importancia pues ayuda a incrementar y reforzar los conocimientos adquiridos y	Las practicas realizadas en centros de salud y hospitales son muy importantes	Los egresados mencionan que las practicas ayudan a reforzar la teoría,	Las competencias prácticas al igual que las competencias cognitivas son importantes

	formación profesional de enfermería técnica?	mucha ayuda ya que eso me ayudó a poder ampliar más mi conocimiento y aprender sobre el rol que cumple el técnico de enfermería en diferentes áreas determinadas	Enfermería Técnica, aprendí técnicas que en la teoría es distinta, pude desenvolverme con facilidad.	los estudiantes ya que con las prácticas en distintos centros y hospitales complementan mucho con las clases que obtenemos en el aula y ponerlo en práctica y adquirir experiencia.	nos permite estar aptos para conseguir un empleo en instituciones de salud buen prestigio.		aprender el rol del técnico de enfermería en diferentes áreas y hallan habilidades para conseguir empleos.	para lograr el perfil del técnico de enfermería que responda a las necesidades de los centros asistenciales y a las coyunturas actuales.
	¿De qué manera logra usted progresar con destrezas, conocimientos y actitudes que le permiten la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	Sin duda que la investigación que uno haga, recibir el apoyo de los docentes en cuanto a resolver algunas dudas que tengamos durante las clases ayudó a reforzar nuestros conocimientos, además lo complementamos con la ayuda del internet e libros.	Mediante cursos de actualización o investigando por mi propia cuenta.	A mí me encanta la práctica que realizamos después de cada tema ya que ahí complementamos y reforzamos todo lo teórico y además nos dejaban tareas en las cuales me ayudaba con Internet o libros.	El progreso que nos permite estar bien capacitados es no solo conseguir un trabajo sino lograr que nuestras jefas o jefes estén satisfechos con nuestro aporte y nos den la oportunidad de seguir superándonos profesionalmente.	Los egresados manifiestan que es importante las capacitaciones, investigaciones y actualizaciones que permiten un buen desarrollo profesional	Es importante el aporte de los docentes, pero también de las investigaciones mediante libros y medios digitales como el aporte de los profesionales de salud	Los egresados manifiestan que es importante los conocimientos, las prácticas, las investigaciones actualizadas en los diferentes centros asistenciales de acuerdo a las necesidades de la realidad y coyuntura como en estos tiempos a nivel mundial se necesita profesionales de salud con vocación de servicio.
	¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?	Para eso se necesita realizar prácticas dónde se empleen habilidades como, ser responsable, puntual, ser hábil, proactivos, ser innovadores.	Ser empáticos, tolerantes al estar bajo presión y a las largas jornadas, sobre todo ser responsables.	Para mí es desarrollar cada tema o clase con lo práctico ya que ahí vez como en realidad se desarrolla aquellos procedimientos como visitas a centros de salud u hospitales.	Mayor dominio en traslado de pacientes en casos de urgencias y emergencias. Tener constante actualización sobre el uso de nuevos equipos de salud. Conocimiento en el área computarizada. Dominio de inglés u otro idioma.	Los egresados manifiestan que es importante desarrollar actividades prácticas para el buen ejercicio profesional	Los egresados manifiestan que son importantes las habilidades blandas, otros manifiestan trabajar bajo presión, desarrollar actividades prácticas y manifiestan que es importante conocer los equipos de salud, las TICS y el dominio del idioma Inglés u otro idioma.	Actualmente el técnico de enfermería debe desarrollarse en un medio innovador con los avances científicos y con habilidades prácticas en todos los niveles de atención con conocimientos de TICS y dominio del idioma, Ahora a nivel mundial la técnica de enfermería es muy necesario sus servicios a nivel mundial.
Analizar la empleabilidad de	¿Qué actividades o acciones	Sin duda que contarnos con sus consejos y	En algunos cursos nos llevaron al	Me encantaban las	Simulaciones constantes de la atención de	Los egresados señalan que es	Señalan los diferentes niveles de	El docente tiene que cumplir con el estudiante

estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	realizó el docente durante su etapa de estudiante que lograron el desarrollo de habilidades cognoscitivas y socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	sus conocimientos brindados y con las prácticas guiadas por los docentes ya sea dentro o fuera de la institución nos enseñaban a ser mejores profesionales de la salud	campo a estar con la población tanto como centros de salud y a campañas que realizaban.	campañas que se realizaban fuera de la institución porque ahí veías la problemática de la salud en la sociedad y las prácticas que se realizaban en el Tópico de la institución.	los usuarios a pesar de los escasos equipos que había en aquel entonces. Hacer las clases expositivas y demostrativas. Aplicar clases teóricas y prácticas en el mismo día. Mantener un estricto respeto por el uniforme y uso adecuado.	importante las demostraciones prácticas y las guías de los docentes durante la enseñanza aprendizaje.	prácticas donde es importante que el técnico de enfermería tenga experiencia y pueda interactuar en la realidad	para que pueda realizar sus prácticas en todos los servicios y niveles de atención de salud y cuando egrese pueda desenvolverse y poner en práctica lo aprendido.
	¿Considera importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de su profesión o trabajo?	Sin duda que sí, por qué para la profesión se necesita vocación ya que es una carrera abnegadas dónde el técnico de enfermería cumple diversas funciones y para eso se necesita iniciativa.	Se puede tener iniciativa siempre y cuando tenga conocimiento de lo que realizará y pedir permiso para ayudar en caso que no se tenga conocimiento sería mejor ser sinceros y decir que no se o no me acuerdo y pedir que nos enseñe o guiar, por qué en los seis meses de prácticas no se llega a aprender de todo..	Si la verdad es que si una persona no hace lo que le gusta no va a realizar bien las cosas y si a la persona realmente le gusta y le apasiona ya sea una carrera u algo tomará la iniciativa para todo.	La iniciativa no solo es importante sino también un mérito que todos lo tenemos pero muy pocos lo aplicamos y de los que lo hemos aplicado no solo nos da la ventaja de tener una buena recomendación laboral sino también nos permite tener una estabilidad laboral y nos abre las puertas de muchas oportunidades para seguir superándonos y tener un mejor incremento económico	Los egresados mencionan que si es importante que tenga iniciativa para el ejercicio de la profesión	Los egresados manifiestan que para tener iniciativa, se debe tener vocación, mencionan es importante tener conocimientos , que es importante para la inserción laboral	Los estudiantes y egresados de enfermería es importante que tengan iniciativa porque les ayudara a tener mayores oportunidades para ser tomados en cuenta en las oportunidades laborales
	¿Los docentes de la especialidad le ayudaron al desarrollo de la creatividad como estudiante?	Si me ayudaron a resolver mis dudas durante la realización de prácticas hechas en el instituto ya que recibir la ayuda de los docentes ayuda al estudiante a	En algunos casos para disminuir consumo de materiales o en caso que faltará algún material.	Si los docentes de enfermería nos enseñaron que para todo se necesita creatividad en cual situación y que nos pueda	Los docentes de la especialidad si en su mayoría son creativos, pero los docentes de cursos tales como matemática , investigación o innovación	Los egresados manifiestan que los docentes de formación profesional de enfermería son creativos	Las divergencias de los egresados es que el desarrollo de la creatividad es en la parte práctica, en la falta de materiales , en el cuidado del paciente y	Es necesario que el técnico de enfermería desarrolle las actividades en los diferentes servicios y niveles con creatividad.

		ser más eficaz en su trabajo.		ayudar más a ser más eficientes.	tecnológica carecen de creatividad y solo llegan a dar la clase por cumplimiento.		otros señalan que en los docentes de transversales se necesita la formación de alumnos con creatividad	
	¿Actualmente trabaja en enfermería y considera importante el deseo de seguir especializándose se donde labora actualmente? ¿por qué?	Actualmente trabajaba en el cuidado del adulto mayor (geriatría), sin duda que sí pues me gustaría especializarme en esa área ya que me gusta mucho esa área.	Hoy en día trabajo en la asistencia y cuidado en el adulto mayor en casa. Si considero importante la especialización para que así sea más y haga todo lo que se necesita con seguridad y pueda ayudar en el mejoramiento de la persona a quien ayudo con mi asistencia.	Actualmente trabajo en el área de cuidado de adulto mayor y si me gustaría especializarme más y ayudar a más personas a tener una buena calidad de vida.	Trabajo como técnico de enfermería en el área de urgencias y emergencia en el Centro de Salud 10 de octubre de San Juan de Lurigancho del Ministerio de Salud, mis ganas de superación profesional no solo es un deseo sino una realidad. Estoy en el 3er ciclo de estudios en la carrera de enfermería y estoy seguro que las especializaciones nos ayudan a tener grandes logros no solo en lo asistencial, sino en la parte administrativa docente y más aún en el área investigativa.	Todos trabajan actualmente desempeñándose como técnicos de enfermería.	Los egresados trabajan en su en forma privada y eventual sin condiciones adecuadas de trabajo, solo uno su condición laboral es para el sector público.	Es importante el seguimiento de egresados para el desarrollo profesional y personal del egresado. Sin embargo es importante la especialización de los egresados y que se necesita que los profesionales de salud tengan mejores reconocimientos para que se puedan seguir capacitando y brindar mejores servicios y calidad de atención que nuestro país y el mundo necesita.

Matriz de triangulación de Estudiantes

Objetivos específicos	Preguntas	Estudiante 1:	Estudiante 2:	Estudiante 3:	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar el perfil profesional de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	¿De qué manera colabora con el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una buena formación profesional?	Colaborando con mis compañeros a la vez, proporcionándoles los materiales aplicados en clase a aquellos que no cuentan con internet.	Prestando atención y preguntando lo que no me quedo claro, también dándole propuestas para mejorar la clase.	Consideró que al hacer preguntas o intervenir en clase es un aporte para la adecuada enseñanza, ya que de esa manera se refuerza lo aprendido y se despejan las dudas del resto de la clase.	Los estudiantes señalan la participan activa	Actualmente los estudiantes reciben enseñanza virtual por lo cual también realizan actividades colaborativas en los pares	De acuerdo al estado de emergencia la enseñanza – aprendizaje en el Instituto Manuel Seoane se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas. Son otros escenarios que no se esperaban
	¿Qué importancia tiene, los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales adquiridos durante su formación profesional de enfermería técnica? Para Ud. qué es más importante en su especialidad	Son importantes para una buena base en nuestra carrera, pero a la vez a mi parecer es más importante los aprendizajes prácticos pues de esa manera nos familiarizamos más con las prácticas.	Los tres puntos son importantes, pero en mi carrera creo que es más lo práctico y actitudinal.	Son de suma importancia ya que sin ninguno de ellos sería difícil desenvolverse en el campo laboral, más consideró la teoría uno de los más importantes ya que es la base de toda práctica y actitud profesional.	Los estudiantes señalan que los aprendizajes teóricos prácticos y actitudinales adquiridos son muy importantes	La diferencia señala que mientras uno señala que es importante la teoría para desarrollar lo práctico y actitudinal otro señala que es importante la práctica y lo actitudinal	La formación profesional se da logrando las competencias teóricas, prácticas, actitudinales y para la empleabilidad , pero según se observa en la carrera solo se forma en los tres primeros a pesar de que ya está establecido según la ley 30512. Faltando las competencias para la empleabilidad .
	¿De qué manera logra usted la seguridad y el progreso de destrezas, conocimientos y actitudes que le permite la capacidad de desarrollar con éxito las actividades en el área profesional?	A través de resúmenes con las clases, también con material extra que pueda adquirir en diferentes sitios web o libros.	Prestando atención a las clases, realizando constantemente las prácticas y siempre con la ayuda de los docentes que nos ayudan a la formación académica.	Las actualizaciones de conocimientos como son los cursos de carrera que se dan o seminarios, pero sobre todo considero el repaso constante, el que me proporciona la seguridad de estar realizando el procedimiento correcto.	Prestando atención a la clase e investigando en los diferentes sitios web	Uno considera que se necesita el apoyo del docente y los cursos de actualización	Actualmente los estudiantes y docentes utilizan diversas estrategias para lograr la formación cognitiva, práctica y actitudinal. En los escenarios remotos

	¿Qué habilidades consideras importantes para que el enfermero técnico desarrolle un buen ejercicio profesional?.	Debe ser empática, perseverante, dedicada, teniendo en cuenta la creatividad y vocación para desarrollar nuestro rol en el ámbito hospitalario.	Lo más importante es tener vocación y empatía con los demás ya que no trabajamos con objetos, sino que, con personas, y muchas veces esas personas están muy estresadas o deprimidas, etc.	La empatía, muchos profesionales se desarrollan de manera mecánica en el ejercicio profesional, pero a muchos se les olvida la empatía para el usuario, que es una forma de brindar confort al paciente.	Los estudiantes señalan que deben desarrollar la empatía	Los estudiantes además señalan es importante también la empatía, creatividad y la vocación	Para un buen ejercicio profesional es importante desde estudiante desarrolle la creatividad, la vocación, empatía, perseverancia, teniendo en cuenta para desarrollar nuestro rol en el ámbito hospitalario
Analizar la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2020	¿Qué actividades o acciones realizan los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos que permiten conducir adecuadamente la profesión de enfermería técnica?	Algunos docentes realizan preguntas aleatorias, otras dinámicas para que se entienda mejor captando a la vez la atención de los estudiantes, algunos utilizan la habilidad de socializar con sus estudiantes.	Tratan de hacernos ser más sociables y practicar la empatía; cuando estamos en clases presenciales, hacíamos prácticas extramurales, como visitando a centros de salud o campañas.	Exposiciones, trabajos grupales, socio dramas, proyectos en beneficio del medio ambiente y el reciclado, todos ellos nos permiten desarrollar la vocación de servicio que es la base, para mí , de la carrera de enfermería técnica, el relacionarse con diferentes personas con diferentes realidades interactuar y solucionar problemas, considera que aporta mucho en el perfil del profesional de la salud.	Los estudiantes mencionan que los docentes realizan estrategias de enseñanza-aprendizaje activas	Las clases presenciales y remotas son beneficiosas para desarrollar actividades que permitan lograr las habilidades que el estudiante requiere para desempeñarse como enfermero técnico	Las clases presenciales ayudan mejor que las clases remotas para desarrollar actividades que permitan lograr las habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos para la formación adecuada del técnico de enfermería
	¿Cuán importante es que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica?	Si es muy importante y fundamental porque de esa manera pone en práctica sus conocimientos y a la vez ayuda a las personas en su entorno.	Si ya que tienes que estar con la predisposición ante cualquier actividad.	Si es importante ya de esa manera se asegura un óptimo aprendizaje de la labor que se realiza, más aún en estudiantes del sector salud.	Los estudiantes mencionan que es importante que se tenga iniciativa en el ejercicio de la profesión de enfermería técnica	Los estudiantes indican que es importante tener iniciativa con los conocimientos , otros señalan para las prácticas .	En la profesión de enfermería es importante que la persona tenga iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica
	¿Cuán importante es que los docentes de la especialidad ayuden al desarrollo de la creatividad del estudiante?	Las profesoras a veces con los pocos quipos que teníamos nos ayudaban adecuarnos a la realidad.	Algunas veces durante mis prácticas tuve que crear situaciones no presentadas en la teoría, la práctica ayuda a realizar estas actividades	Si, en mi caso he tenido la oportunidad de recibir mi formación por docentes que nos han estimulado a desarrollar nuestra creatividad, como	Las prácticas ayudan a desarrollar la creatividad	El estudiante señala que las visitas de estudios, la realización de proyectos, ayudan a desarrollar la creatividad	Los docentes de la especialidad deben ayudar al desarrollo de la creatividad del estudiante para mejorar

	Mencione las que Ud. Considere			realizar proyectos innovadores, actividades y bailes para transmitir la enseñanza del correcto lavado de manos, hacer trabajos de investigación donde nos organizamos para viajar a Ica y Paracas, Encuestas y entrevistas que realizamos en Jicamarca y donde debíamos ingeniárnoslas para que nos atendieran y no desconfiaran, visitas a centros de salud dónde realizamos campañas y tuvimos que ver la forma de llegar a lugares alejados preservando nuestra integridad física, etc.			la participación practica, así como su inserción en el campo laboral
¿Considera usted importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se realice actividades en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva? ¿por qué?	Si es importante a mi parecer ya que se esa manera nos superamos como persona y no nos quedamos en el conformismo tanto de manera individual como colectiva.	Eso ayudara mucho a los estudiantes a desarrollar más sus capacidades, usando mejor infraestructura y mejor equipamiento en el tópico ya que se requiere con más tecnología.	Consideró que si es importante en todo lugar que una persona se desempeñe, más aún en el campo de la salud , dónde todo mérito por un paciente dado de alta no es solo por la atención del médico, es por la labor del personal en conjunto, por ello para mí el trabajo en equipo es de suma importancia, tener claros los objetivos del centro donde laboro, es como hacerlo parte de mis objetivos, ya que solo de esta manera se conseguirá alcanzar el profesionalismo que el sector salud requiere , en función de los usuario.	Los estudiantes señalan que es importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se labora.	Los estudiantes señalan que se debe mejorar en todo ya sea en el trabajo en equipo, usando la infraestructura y mejor equipamiento y tecnología.	importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se labora en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva	

Anexo 6.



REVISTA PROPOSITOS Y
REPRESENTACIONES

ACCEPTANCE LETTER

Who subscribes, Mg. Ronald Hernandez Vasquez., Editor adjunto of **Propósitos y Representaciones**, Journal of Educational Psychology of the Universidad San Ignacio de Loyola (Perú), certify that the article presented by **Estela Poquis Velasquez; Violeta Cadenillas Albornoz; Jessica Paola Palacios Garay; Fernando Esteban Nuñez Vara** and **Gustavo Rodolfo Buendia Vila**, entitled: **Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público** has been accepted to publish in Volume 8, Number 3, 2020. **Educational management and teaching skills.**

Propósitos y Representaciones whit ISSN (paper) 2307-7999 ISSN (online) 2310-4635 is currently indexed in [Emerging Sources Citation Index / Web of Science](#); [SciELO Perú](#); [Education Resources Information Center \(ERIC\)](#); [Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)](#); [Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico \(RedIB\)](#); [Dialnet](#); [Latindex Catálogo 2.0](#), and others.

In order to finish the edition process of the accepted article, the authors are commit to consider suggestions of editorial committee.

The acceptance letter is emitted in Lima currently, June 06, 2020.

Ronald Hernández Vásquez
Editor Adjunto



Anexo 7.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un
Instituto Superior Tecnológico Público**

**Analysis of the professional profile in the employability of Nursing students of a
Public Higher Technological Institute**

Estela Poquis Velasquez

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2769-9101>

Violeta Cadenillas Albornoz

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4526-2309>

Resumen

La finalidad de realizar este trabajo de Investigación es analizar el Perfil profesional en la empleabilidad de enfermería técnica en el Instituto de educación superior tecnológico Publico. El estudio es de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico y la población estuvo constituida por 13 personas, entre directivos, docentes, estudiantes, egresados de enfermería y los profesionales técnicos de Enfermería que laboran en la institución educativa y en servicios de salud. El instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada, obteniendo como resultado que la empleabilidad existe; sin embargo, no se ve evidenciado en el sector productivo laboral y los responsables no responde a las exigencias para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería. Es propicio que los directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados, se encontró que los docentes dieron una formación más teórica que practica, falta la exigencia y responsabilidad que se espera de los docentes; acción que no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales; tales como formación integral con valores, conocimientos de idiomas o dialectos y el uso de las Tics, además de habilidades blandas, conocer el código de é, . En esta formación actual el técnico de enfermería debe considerar en las sesiones de los diferentes servicios y niveles, con creatividad; de tal manera que puedan alcanzar metas personales y de la institución donde se labore, en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva.

Palabras clave: perfil profesional, empleabilidad, competencias

Summary

The purpose of carrying out this research work is to analyze the professional profile in the employability of technical nursing at the Institute of Public Technological Higher Education. The study is of qualitative approach and hermeneutic phenomenological design and the population consisted of 14 people, including managers, teachers, students, nursing graduates and technical nursing professionals who work in the educational institution and in health services. The instrument used was the semi-structured interview, obtaining as a result that employability exists; however, it is not evident in the labor productive sector and those responsible do not respond to the requirements to meet the profile of the nursing student. It is propitious that managers and teachers must plan and organize teamwork to monitor

graduates, and it was found that teachers gave more theoretical training than practice, lacking the demand and responsibility expected of teachers; action that does not correspond to vocational training with a profile that meets current needs; such as comprehensive training with values, knowledge of languages or dialects and the use of ICTs, in addition to soft skills, knowing the code of ethics. In this current training, the nursing technician must consider creatively in the sessions of the different services and levels; in such a way that they can achieve personal goals and those of the institution where they work, in order to satisfy individual and collective needs.

Key words: professional profile, employability, competences

Introducción

Perfil profesional

Rivera (2012) definió al perfil profesional como la síntesis de competencias o habilidades y experiencia laboral para desempeño laboral

Por su parte, Norman (2012), sostuvo que, se requiere tiempo para establecer relaciones profesionales, aprender normas de práctica, consolidar el conocimiento y el juicio de la práctica de enfermería. A medida que se desarrolla la confianza en su nuevo rol, las enfermeras asumen niveles más altos de responsabilidad y manejan situaciones clínicas cada vez más complejas.

Sobre la aplicación de las competencias esperadas durante la educación de enfermería, de acuerdo a Harder (2010) manifestó que los programas de enfermería deben brindar oportunidades para que los estudiantes con las competencias lo apliquen durante sus experiencias práctica directa con los usuarios. Para lograr aprender las prácticas de enfermería, los programas y las instituciones de salud coordinaran para realizar prácticas óptimas supervisadas y evaluadas. Las experiencias comprenden práctica con niños en escuelas, guarderías, centros comunitarios, con adultos mayores en gran variedad de instituciones.

Formación de enfermeras.

En la mayoría de países se ofrecen tres tipos de carreras de enfermería: técnica, profesional (nivel universitario) y especialista (posgrado). Las enfermeras profesionales siguen un plan de estudios científico, lo que les permite toma de decisiones de salud, con capacidad y juicio. Norman (2012), explicó la importancia de la investigación multidisciplinaria, citando la naturaleza interdisciplinaria de la salud pública y la importancia de la intersectorialidad. Los diversos títulos de posgrado ofrecidos y los requisitos para obtenerlos están poniendo interés en la investigación. A medida que las enfermeras adquieren experiencia en investigación, lo aplican para la solución de problemas de salud y mejorar los servicios de salud.

Empleabilidad.

El concepto moderno de empleabilidad se basa en un contrato psicológico que desarrolla la esperanza en los empleados de ubicar oportunidades en entornos desafiantes con más diversidad de habilidades. La situación actual del mercado laboral crea una relación laboral más desestabilizada del pasado (Saher y Abid, 2019).

Al respecto de la empleabilidad Yorke y Knight (2016) definieron como un conjunto de logros (habilidades, comprensión y atributos personales) que hacen que los graduados sean más propensos a desarrollarse y tener éxito en la ocupación elegida, lo que beneficia a sí mismos, a la fuerza laboral, a la comunidad y al personal. Se concibe la empleabilidad como una combinación de factores que permiten a las personas avanzar en su profesión. Además, la empleabilidad se considera como la capacidad de las personas para seguir siendo atractivas en el mercado laboral, aumentar su capacidad de ser seleccionados. Apreciados por los empleadores y representa la competencia fundamental para todas las industrias que combinan cuatro competencias principales: habilidades personales, habilidades con personas, conocimiento aplicado y habilidades en el lugar de trabajo. Los modelos conceptuales adoptan una definición amplia de empleabilidad, centrada en las competencias individuales o en los resultados del empleo.

En tal sentido, Chhinzer y Russo (2018), definieron la empleabilidad como la colección de habilidades, atributos y características que los empleadores esperan de los trabajadores. Esta definición es bastante acertada ya que incluye a los factores que definen colectivamente la empleabilidad, a nivel individual y vincula la empleabilidad con las

percepciones del mercado laboral al considerar claramente las expectativas del empleador de los trabajadores.

Si se parte de las premisas de que los empleados con sus competencias representan el recurso principal y más valioso que las empresas necesitan para desarrollarse y ser competitivos (Butum y Nicolescu, 2019). En este sentido, contratar a los empleados implica la selección adecuada con competencias personales éticas y habilidades para la empleabilidad. Esta combinación está relacionada con la capacidad del individuo para la comunicación, el respeto a los miembros del equipo y con la motivación personal para el cumplimiento de funciones específicas durante el trabajo (Gruden y Stare, 2018).

Los argumentos que combinan y reúnen competencias conductuales y éticas bajo el término de habilidades de empleabilidad son: (a) los empleadores tienen en cuenta, las habilidades emocionales de un individuo, la disciplina, el entusiasmo, la motivación, la puntualidad, la actitud positiva que muestra condiciones para el trabajo y la eficiencia, (b) las competencias éticas y de comportamiento son esenciales para seleccionar a los candidatos para el trabajos; (c) esta combinación de competencias es aún más útil, ya que el trabajo en equipo se realiza a través del aporte personal de cada empleado que muestra flexibilidad en la gestión y resolución de problemas (OCDE, 2016).

Por el contrario, De Vos, De Hauw, y Van der Heijden (2011), ven la empleabilidad en relación con los resultados del empleo, conceptualizan la empleabilidad como "el continuo cumplimiento, adquisición o creación de trabajo mediante el uso óptimo de las competencias" (p. 438). Entonces, la empleabilidad es la capacidad de encontrar y retener empleo. Se considera que, si bien los resultados del mercado laboral son indicadores importantes de empleabilidad, estas definiciones no logran capturar la combinación de factores que hacen que un individuo sea percibido como más o menos empleable que otro.

Alternativamente, Chhinzer y Russo (2018), sugirieron que la comprensión, las habilidades, las creencias de eficacia y las metacogniciones se interconectan para representar la empleabilidad, mientras que el modelo conceptual de empleabilidad de De Vos, *et al.* (2011), sugirieron que el desarrollo profesional, el aprendizaje, el grado de experiencia en la materia, las habilidades genéricas y la inteligencia emocional interactúan para desarrollar las percepciones de autoeficacia, autoconfianza y autoestima de los estudiantes, Ambos modelos teóricos limitan nuestra exploración de la empleabilidad. Por lo tanto, la

investigación sobre estos modelos puede fallar en proporcionar una comprensión holística de la empleabilidad.

Los graduados y el mercado laboral.

Butum y Nicolescu (2019) sostuvieron que, el mercado laboral está influenciado por la internacionalización de los requisitos de habilidades para los empleados y, por otro lado, por una serie de condiciones específicas para la internacionalización de los mercados, las empresas y el entorno empresarial en general: (a) desarrollo tecnológico; (b) aumento de la movilidad laboral; (c) el desarrollo de empresas multinacionales y (d) desarrollo de redes sociales y uso generalizado de plataformas en línea.

En este contexto económico global, se está buscando empleadores cuya gestión se centre en cuestiones tales como: desarrollo profesional y personal de los empleados, inversión constante en innovación y tecnología, fidelización de los consumidores y, por último, pero no menos importante, aumentar la satisfacción de los empleados a través de salarios competitivos (Pînzaru, Mihalcea y Zbucea, 2017).

Además, teniendo en cuenta la gran importancia tecnológica y la innovación, para esta generación, la demanda de habilidades está dirigida a obtener una sólida base académica teóricos y prácticos respaldados por habilidades individuales reconocidas y transferibles en la visión global del mercado laboral. Por lo tanto, actualmente, los factores de calidad que influyen son: el desarrollo de la alfabetización digital, las habilidades interpersonales, la creatividad y el pensamiento crítico. Teniendo en cuenta estos factores, la demanda y la oferta en el mercado laboral se centra en la selección de las competencias para la empleabilidad. Esta competencia incluye una gama de habilidades y destrezas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la integridad y la comunicación que hacen que los graduados sean más adaptables a las demandas laborales (Teichler, 2018). La educación superior técnica como el mercado laboral está cambiando globalmente, se necesita investigar los factores que influyen en la empleabilidad.

Factores y niveles de análisis de la empleabilidad.

Sobre los factores contextuales y los factores personales, Álvarez-Gonzalez, Lopez-Miguens, y Cabalero (2017) establecieron que, los factores contextuales son los del entorno individual y también se dividen en dos grupos: factores contextuales locales y factores de nivel macro. Los factores contextuales locales están representados por factores organizacionales (la reputación de la universidad, el compromiso de la enseñanza, el

personal y el plan de estudios) y factores sociales (demandas del mercado laboral y el pronóstico de las demandas de competencias).

Los factores a nivel macro están relacionados con la influencia del entorno económico internacional, la migración, la asignación global de la producción, la oferta de trabajo, las influencias de la tecnología y la innovación, el régimen de bienestar y los requisitos del mercado laboral internacional. Los factores personales se refieren a la percepción que un individuo tiene de sí mismo (Álvarez-González et al., 2017), y también se divide en dos categorías principales de factores: factores individuales y circunstancias individuales. Los factores individuales están representados por las habilidades, la actitud hacia el empleo, la calificación, la experiencia laboral, la adaptabilidad, las circunstancias individuales son representados por las oportunidades individuales de obtener calificaciones y habilidades de empleo o tener acceso a capacitaciones, la existencia de diversificación en áreas de educación superior de estudiar y la movilidad de los estudiantes para estudiar en otra región o en el extranjero.

Según Butum y Nicolescu (2019), estos factores se analizan a diferentes niveles para establecer que los graduados tengan habilidades de empleabilidad y para medir el clima, las políticas implementadas para el crecimiento de la empleabilidad de los graduados tienen el impacto esperado. Los niveles de análisis a tratar son: (a) a nivel universitario para establecer la utilidad de las competencias proporcionadas por los graduados de acuerdo con los requisitos del mercado laboral; (b) a nivel de las instituciones gubernamentales para garantizar un equilibrio en el mercado laboral aumentando el grado de inclusión de los graduados en el mercado laboral y fomentando el aprendizaje permanente del personal empleado y (c) a nivel del empleador, por un lado, identificar la necesidad actual y futura del mercado laboral en términos de profesiones y habilidades necesarias para garantizar la competitividad en un entorno económico cada vez más dinámico y, por otro lado, establecer los criterios necesarios para la contratación y orientación profesional de la fuerza laboral.

Método

El estudio fue de enfoque cualitativo, tipo de comprensión del contexto y diseño fenomenológico hermenéutico, teniendo como población 13 personas, constituidas por directivos, docentes, estudiantes, egresados de enfermería y los profesionales técnicos de Enfermería que laboran en la institución educativa y en servicios de salud. La técnica fue la

entrevista y el instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada (Hernández y Mendoza, 2018).

Análisis de datos.

Para el análisis de datos de las categorías de perfil profesional y empleabilidad se siguieron los pasos del diseño fenomenológico hermenéutico de Van Mannen (2003) los que se establecen en las fases de descripción, con las tareas de obtener anécdotas de experiencia personal y ampliación y reescritura de anécdotas personales de la experiencia; fase de interpretación, con la reflexión macro-temática de los significados esenciales de la experiencia y reflexión micro temático de los significados esenciales de la experiencia y la fase de descripción más interpretación, con la redacción del texto fenomenológico: Expresar al mismo tiempo significado cognitivo o expositivo y significado no cognitivo y la revisión de fuentes fenomenológicas o confrontación de nuestro trabajo final.

Posteriormente se realizaron en fases claramente establecidas, la primera fue el resumen de datos y la codificación, entendiéndose que los códigos son la unidad básica del análisis, son las conceptualizaciones, palabras clave que se identifican en los datos cualitativos (Andréu, García, y Pérez, 2007). La segunda fue la triangulación de datos y según Benavides y Gómez-Restrepo (2005) refirió que es el uso de varios participantes en el análisis de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

Resultados

En cuanto al objetivo: analizar el perfil profesional de los estudiantes de Enfermería de un instituto superior tecnológico público se encontró durante la comparación de respuestas de los directivos que, en el área de empleabilidad existe más aun los encargados y no lo aplican en conexión al sector productivo, de acuerdo a lo que se exige para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería, así mismo, el perfil profesional de enfermería que trabaja esta casa de estudios se aplica desde el 2010 de acuerdo a una formación por competencias y de acuerdo al sistema modular. Se encontró que los directivos deben tener plan de trabajo establecido en consenso para dar mayor importancia mejorar su perfil del profesional técnico de enfermería. El egresado considera que los docentes dieron una formación más teórica que practica y falta de exigencia y responsabilidad lo cual no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales. Para los estudiantes, de

acuerdo al estado de emergencia la enseñanza–aprendizaje en el instituto público, se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas y son otros escenarios que no se esperaban.

En la subcategoría, formación profesional, se comprueba que los directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados. En las instituciones educativas es necesario contar con bolsas de trabajo. Para el egresado, las competencias prácticas al igual que las competencias cognitivas son importantes para lograr el perfil del técnico de enfermería que responda a las necesidades de los centros asistenciales y a las coyunturas actuales.

Para la categoría competencia general de la ocupación, los directivos deben tener plan de trabajo establecido en consenso para dar mayor importancia mejorar su perfil del profesional técnico de enfermería. Actualmente se percibe que las 3 actividades la promoción, prevención, labor asistencial y la formación en valores, son importantes para tener un mejor perfil profesional con habilidades en comunicación y estar preparado con las tecnologías digitales. En una institución de formación técnica profesional se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional sino por su bolsa de trabajo y establecer los convenios para desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo, pero en las instituciones públicas se deben realizar desde el ministerio de educación con las instituciones públicas y privadas. Para el estudiante la formación profesional se da logrando las competencias teóricas, prácticas, actitudinales y para la empleabilidad, pero según se observa en la carrera solo se forma en los tres primeros a pesar de que ya está establecido según la ley 30512.

En cuanto a la competencia intelectual, es fundamental que para desarrollar las prácticas de enfermería los estudiantes tengan fundamenten los conocimientos teóricos. El perfil del técnico de enfermería actualmente de acuerdo a la coyuntura que se viene atravesando necesita una formación integral con valores, conocimientos de idiomas y el uso de las Tics. Es fundamental que para desarrollar las prácticas de enfermería los estudiantes tengan fundamenten los conocimientos teóricos. El perfil del técnico de enfermería actualmente de acuerdo a la coyuntura que se viene atravesando necesita una formación integral con valores, conocimientos de idiomas y el uso de las Tics. La competencia que tienen intelectuales, prácticas, actitudinales, empleabilidad en respuesta al sector productivo de cada realidad. Las actividades que se deben desarrollar en el programa de estudio de

enfermería son de que se realicen acciones pedagógicas activas con actividades vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad. Para monitorear de cerca dichas actividades. Los egresados manifiestan que es importante los conocimientos, las prácticas, las investigaciones actualizadas en los diferentes centros asistenciales de acuerdo a las necesidades de la realidad y coyuntura como en estos tiempos a nivel mundial se necesita profesionales de salud con vocación de servicio.

Actualmente el técnico de enfermería se debe desarrollar en un medio innovador, con los avances científicos y con habilidades prácticas en todos los niveles de atención con conocimientos de TICS y dominio del idioma, Ahora a nivel mundial la técnica de enfermería es muy necesario sus servicios a nivel mundial. El docente tiene que cumplir con el estudiante para que pueda realizar sus prácticas en todos los servicios y niveles de atención de salud y cuando egrese pueda desenvolverse y poner en práctica lo aprendido. Actualmente los estudiantes y docentes utilizan diversas estrategias para lograr la formación cognitiva, practica y actitudinal. En los escenarios remotos. Para un buen ejercicio profesional es importante desde estudiante desarrolle la creatividad, la vocación y debe ser empática, perseverante, dedicada, teniendo en cuenta la creatividad y vocación para desarrollar nuestro rol en el ámbito hospitalario. Las clases presenciales ayudan mejor que las clases remotas para desarrollar actividades que permitan lograr las habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos para la formación adecuada del técnico de enfermería. Para un buen ejercicio profesional es importante desde estudiante desarrolle la creatividad, la vocación, debe ser empática, perseverante, dedicada, teniendo en cuenta la creatividad y vocación para desarrollar nuestro rol en el ámbito hospitalario. Las clases presenciales ayudan mejor que las clases remotas para desarrollar actividades que permitan lograr las habilidades cognoscitivas, prácticas y comportamientos socio afectivos para la formación adecuada del técnico de enfermería.

En cuanto al segundo objetivo: analizar la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público, se obtuvo que en una institución de formación técnica profesional se debe preocupar no solo por concluir la formación profesional sino por su bolsa de trabajo y establecer los convenios para desarrollar sus prácticas basadas en situaciones reales de trabajo, pero en las instituciones públicas se deben realizar desde el Ministerio de educación. Con las instituciones públicas y privadas. La formación actual es modular con certificación por módulos por lo cual se debe realizar el

seguimiento desde que son estudiantes para la incorporación en puestos de trabajo y continuar con el seguimiento del egresado, porque si no se les capta desde estudiantes menos se realizara cuando son egresados

Para los docentes, las habilidades que debe tener el técnico de enfermería actualmente deben incluir las habilidades blandas, conocer el código de ética, las tics, idiomas o dialectos de acuerdo a la realidad. Para los estudiantes y egresados de enfermería es importante que tengan iniciativa en el ejercicio de una ocupación o función como estudiante de enfermería técnica les ayudara a tener mayores oportunidades para ser tomados en cuenta en las ofertas laborales.

En la subcategoría, identificar el perfil profesional que permita mejorar la creatividad de los estudiantes de enfermería, a los estudiantes y egresados se les debe incluir en el desarrollo actividades de creatividad para que los apliquen en el campo laboral. Los docentes, actualmente de los Institutos Tecnológicos Públicos se encuentra realizando sus sesiones de aprendizaje de modo virtual y los docentes utilizan diversas metodologías activas de enseñanza- aprendizaje en entornos virtuales. Para el egresado es necesario que el técnico de enfermería desarrolle las actividades en los diferentes servicios y niveles con creatividad. Para el estudiante, los docentes de la especialidad deben ayudar al desarrollo de la creatividad del estudiante para mejorar la participación práctica, así como su inserción en el campo laboral.

En cuanto a la subcategoría, develar el perfil profesional que permita mejorar la motivación de los estudiantes de Enfermería, se debe considerar a los estudiantes y egresados insertados en el campo laboral, es formar a un estudiante y cumplir los objetivos de su formación. Para toda institución educativa, es importante que sus estudiantes y egresados logren la inserción laboral, porque así estarán demostrando el logro de competencias del programa de estudio y se estará comprobando la demanda del sector productivo. Para el egresado es importante el seguimiento de egresados para el desarrollo profesional y personal del egresado. Sin embargo, es importante la especialización de los egresados. Para los estudiantes, es importante el deseo de alcanzar metas de la institución donde se labora en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva.

Discusión

La empleabilidad existe; sin embargo, no se ve evidenciado en el sector productivo laboral y los responsables no responde a las exigencias para llegar a cumplir con el perfil del

estudiante de enfermería. Es propicio que los directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados y se encontró que los docentes dieron una formación más teórica que práctica, falta la exigencia y responsabilidad que se espera de los docentes; acción que no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales; tales como formación integral con valores, conocimientos de idiomas o dialectos y el uso de las Tics, además de habilidades blandas, conocer el código de ética. En esta formación actual el técnico de enfermería debe considerar en las sesiones de los diferentes servicios y niveles, con creatividad; de tal manera que puedan alcanzar metas personales y de la institución donde se labore, en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva, lo que coincide con Washor (2015) sostuvo que, las habilidades son importantes para la empleabilidad de los graduados, sin embargo, a los graduados les faltan habilidades blandas como comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y habilidades analíticas, que son muy importantes para los puestos de trabajo.

Además, Saher y Abid (2019) manifestaron que en las instituciones se debe incluir la empleabilidad de una manera realista y efectiva de acuerdo a las demandas cambiantes de las industrias y el sector productivo para favorecer la empleabilidad de sus estudiantes y egresados. Es necesaria una reforma educativa superior técnica para unir criterios entre la educación y el mundo laboral. Las universidades e institutos deberían implementar en sus programas de estudio con curso de desarrollo profesional para el empleo, optimizar equipamiento e infraestructura, revisar las mallas curriculares y el perfil profesional.

Así mismo, Barbera, Cecagno, Seva, Siqueira, López, Maciá (2015), en su estudio de Formación profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo indica que su formación debe ser constante y la forma de demostrar es en la práctica clínica con los servicios prestados. De los datos obtenidos, se podrían organizar, planificar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta el perfil motivacional y Tomekia (2017), evidenció que la motivación intrínseca, reflejando una orientación motivacional auto determinada, fue la identificación extrínseca de la motivación.

En la misma línea del pensamiento, Montalvo (2017), llegó a la conclusión de consolidar la calidad profesional de los enfermeros, mejorando los contenidos de su programa de estudio, incorporando las necesidades de salud y modificando la estructura socio económica del país. Mediante los programas de extensión universitaria con capacitación continua, se fortalece la creatividad e innovación de los profesionales.

Ambas categorías son importantes, por lo que se debe realizar una propuesta que mejore estos aspectos; tal como lo manifestó Carrasco, (2017) cuya conclusión fue que, mientras más formación profesional con competencias para la empleabilidad será mayor la posibilidad de acceder a un empleo. Así mismo Pacheco, (2019) analizó la relación del perfil profesional por competencias de enfermería y el desempeño profesional donde encontró que existe relación entre el perfil profesional por competencias de enfermería y el desempeño profesional.

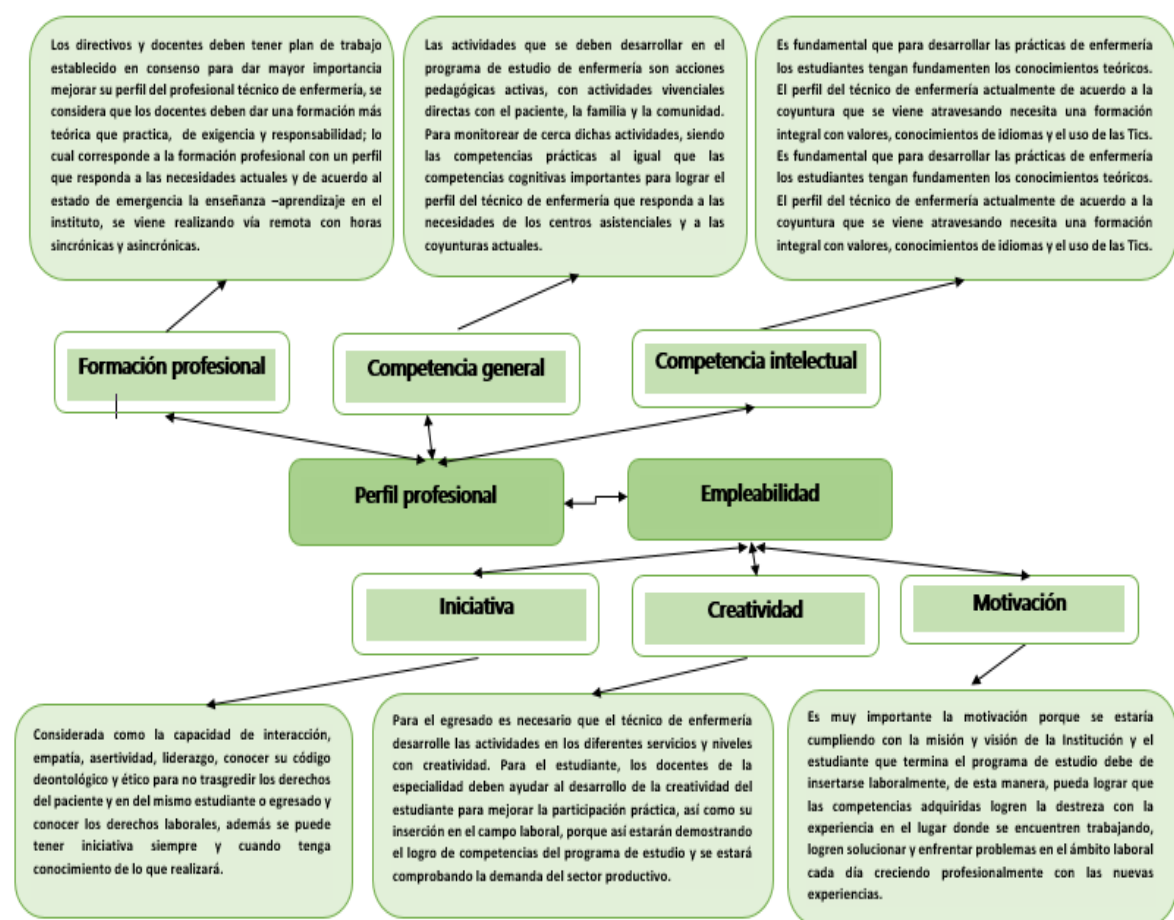


Figura 1. Modelo conceptual o teoría sustantiva de perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería

En cuanto al perfil profesional, se establece que la formación profesional se debe plantear planes de trabajo establecido en consenso para dar mayor importancia mejorar su perfil del profesional técnico de enfermería se considera que los docentes deben dar una formación más teórica que práctica, de exigencia y responsabilidad; lo cual corresponde a la formación

profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales y de acuerdo al estado de emergencia la enseñanza–aprendizaje en el instituto, se viene realizando vía remota con horas sincrónicas y asincrónicas. Además, en cuanto a las competencias generales e intelectuales las actividades que se deben desarrollar en el programa de estudio de enfermería, que son acciones pedagógicas activas, con actividades vivenciales directas con el paciente, la familia y la comunidad. Para monitorear de cerca dichas actividades y es fundamental que para desarrollar las prácticas de enfermería los estudiantes tengan fundamenten los conocimientos teóricos. El perfil del técnico de enfermería actualmente de acuerdo a la coyuntura que se viene atravesando necesita una formación integral que responda a las necesidades de servicios actuales con valores, conocimientos de idiomas y el uso de las Tics.

Por el otro lado, en la empleabilidad, la iniciativa es considerada como la capacidad de interacción, empatía, asertividad, liderazgo, conocer su código deontológico y ético para no trasgredir los derechos del paciente, estudiante o egresado y conocer los derechos laborales, además se puede tener iniciativa siempre y cuando tenga conocimiento de lo que realizará. Los docentes de la especialidad deben ayudar al desarrollo de la creatividad del estudiante para mejorar la participación práctica, así como su inserción en el campo laboral, porque así estarán demostrando el logro de competencias del programa de estudio y se estará comprobando la demanda del sector productivo. Finalmente, es muy importante la motivación porque se estaría cumpliendo con la misión y visión de la Institución y el estudiante que termina el programa de estudio debe de insertarse laboralmente, de esta manera, pueda lograr que las competencias adquiridas logren la destreza con la experiencia en el lugar donde se encuentren trabajando, logren solucionar y enfrentar problemas en el ámbito laboral cada día creciendo profesionalmente con las nuevas experiencias.

Referencias

- Álvarez-González, P., López-Miguens, J.M., & Cabalero, G. (2017). Perceived employability in university students: developing an integrated model. *Career Development International*, 22(3), 280-299. doi:10.1108/CDI-08-2016-0135
- Andréu, J., García, A. y Pérez A. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas. Recuperado de <https://libreria.cis.es/libros/evolucion-de-la-teoria-fundamentada-como-tecnica-de-analisis-cualitativo/9788474764390/>
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S003474502005000100008&script=sci_abstract&tlng=es
- Butum, L. C., & Nicolescu, L. (2019). Learn and work in the 21st century. A review of employability models for HE graduates: Different levels of analysis. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 7(1), 71-86. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.25019/MDKE/7.1.04>
- Chhinzer, N., & Russo, A. M. (2018). An exploration of employer perceptions of graduate student employability. *Education & Training*, 60(1), 104-120. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1108/ET-06-2016-0111>
- De Vos, A., De Hauw, S. y Van der Heijden, B. I. (2011). Competency development and career success: the mediating role of employability, *Journal of Vocational Behavior*, 79(2), pp. 438-447. Retrieved from <https://research.utwente.nl/en/publications/competency-development-and-career-success-the-mediating-role-of-e-2>
- Gruden, N., & Stare, A. (2018). The influence of behavioral competencies on project performance. *Project Management Journal*, 49(3), 98-109. doi:10.1177/2F8756972818770841
- Harder, N. (2010). Use of simulation in teaching and learning in health sciences: A systematic review. *Journal of Nursing Education*, 40(1), 23-28. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19731886/>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Norman, J. (2012). Systematic review of the literature on simulation in nursing education. *The ABNF Journal*, 23(2), 24-26. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22774355/>
- OCDE (2016). *Enhancing employability. Report prepared for the G20 Employment working group with inputs from The International Monetary Fund*. Recuperado de <https://www.oecd.org/employment/emp/Enhancing-Employability-G20-Report-2016.pdf>
- Pînzaru, F., Mihalcea, A., & Zbucea, A. (2017). *Recruiting and motivating millennials: empirical insights for managers. In Proceeding of the 11th International Management Conference*. The role of management in the economic paradigm of the XXIst century. Bucharest, Romania: ASE. Retrieved from https://econpapers.repec.org/article/rommancon/v_3a11_3ay_3a2017_3ai_3a1_3ap_3a729-737.htm
- Rivera, T. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Ocupacional en Trabajo Social*. España: Editorial Académica Española.
- Saher, U., & Abid, H. C. (2019). A comparison of self-perceived employability of graduates from public and private universities of punjab. *Bulletin of Education and Research*, 41(1), 119-140. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2242416788?accountid=43847>
- Teichler, U. (2018). *Higher Education and Graduate Employment: Changing Conditions and Challenges*. INCHER Working Paper No. 10, Kassel, Germany: International Center for Higher Education Research.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Yorke, M., & Knight, P.T. (2006). *Embedding employability into the curriculum. Learning and Employability Series*. Retrieved from

<https://www.qualityresearchinternational.com/esecttools/esectpubs/yorkeknightembedding.pdf>