



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes  
de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Br. Jeannette Melisa Rosales Torres (ORCID: 0000-0001-8856-5994)

**ASESOR:**

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**Lima – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por concederme salud y vida, a mis hijos, esposo y padres por su apoyo incondicional y haber sido el soporte para alcanzar mis metas profesionales.

### **Agradecimiento**

Agradecer a toda la plana docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad por su profesionalismo, especialmente al Dr. Alejandro S. Menacho Rivera por sus enseñanzas y acompañamiento en el desarrollo mi tesis.

## **Página del jurado**

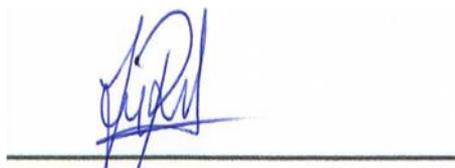
## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Jeannette Melisa Rosales Torres, estudiante de la maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, Campus Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020”, presentada para la obtención del grado académico de gestión pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 7 de Agosto de 2020



Nombres: Jeannette Melisa Rosales Torres

DNI: 07648791

## Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	35
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	43
Anexo 3: Base de datos de la muestra	45
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad	49
Anexo 5: Resultados descriptivos por dimensiones	50
Anexo 6: Validación de contenido	51
Anexo 7: Autorizaciones	52

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización: percepción de la estrategia “Aprendo en casa”	17
Tabla 2. Expertos de la validación de contenido del cuestionario	18
Tabla 3. Resultados de la confiabilidad del cuestionario	19
Tabla 4. Niveles de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de la I.E. Víctor André Belaúnde	20
Tabla 5. Niveles de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de la I.E. El Dorado	20
Tabla 6. Niveles de contingencia de percepción de los docentes de la estrategia “Aprendo en casa” de la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el dorado	20
Tabla 7. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción de “Aprendo en Casa”	22
Tabla 8. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción de la gestión escolar	23
Tabla 9. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción del acompañamiento y monitoreo	23
Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción de la convivencia escolar	24
Tabla 11. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción de la docencia	24
Tabla 12. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción del rol de los padres de familia y estudiantes	25
Tabla 13. Prueba U de Mann-Whitney para el nivel de percepción del rol de los padres de familia	26

## **Resumen**

El objetivo principal de la investigación fue determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020, la investigación estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, tipo básico, utilizando el diseño no experimental, descriptivo comparativo, con un paradigma positivista. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado del distrito de Puente Piedra, quienes a través del instrumento del cuestionario previamente validadas por tres validadores dieron su calificativo de aplicable a si como hallado su confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach con valor de 0,844.

Finalmente el estudio concluye, se estableció que existe diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**Palabras claves:** Percepción, estrategia, Aprendo, instituciones educativas, Puente Piedra.

## **Abstract**

The main objective of the research was to determine if there are differences in perception of the “I learn at home” strategy between EI Víctor Andrés Belaúnde and EI El Dorado de Puente Piedra, 2020, the research was framed in a quantitative approach, basic type level using the non-experimental, comparative descriptive design, with a paradigm positivist. The study sample was made up of 80 teachers from the educational institutions of the educational institutions Víctor Andrés Belaúnde and El Dorado from the Puente Piedra district, who through the questionnaire instrument previously validated by three validators gave their qualification as applicable to whether as found its reliability by the Cronbach's alpha coefficient with a value of 0.844.

Finally, the study concludes that it was established that there are differences in the level of perception of the strategy "I learn at home" of the educational institutions Víctor Andrés Belaúnde and El Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. As a result of the determined parameters they have measured through the teachers' responses, the differences to a good level, where EI Víctor Andrés Belaúnde stands out as the greatest differentiation.

**Keywords:** Perception, strategy, I learn, educational institutions, Puente Piedra.

## **I. Introducción**

Una amenaza de alcance mundial para el desarrollo y avance de la educación ha sido la Pandemia del Coronavirus denominado Covid-19, ello por la interrupción o aplazamiento universal de todos los centros educativos, de todas las modalidades y niveles; paralelo a ello dicha pandemia trajo tantas dificultades como en la economía por la recesión y pérdida de empleos, consecuencia de ello muchos padres de familia tuvieron que retornar a sus lugares de origen conjuntamente con sus hijos, estudiantes que no han podido continuar con sus estudios virtuales puesto que dichos pueblos carecen de servicios como internet y electricidad. Los países de América del Sur especialmente los de bajos recursos como Ecuador, Venezuela y Perú no realizaron los esfuerzos necesarios para contrarrestar estos problemas por lo tanto ha provocado en los estudiantes pérdidas de aprendizajes, aumento de la deserción escolar que tendrá impactos negativos respecto al bienestar y el capital humano.

En ese contexto, se hace mención que debido al cierre de las organizaciones educativas y/o escuelas en más de cien países con el objeto de contener la expansión del Covid-19, un estimado de 900 millones en el mundo se quedaron sin clases, una cifra nunca antes vista lo que ha motivado la intervención inmediata de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que estableció medidas como la educación a distancia frente al Covid-19 (Jabonero, 2020). Asimismo, ante tal situación se hizo la recomendación a los diferentes líderes en el campo de la educación y organizaciones a desarrollar planes para continuar con la prestación de servicios educativos a través de las diferentes modalidades alternas durante el período del aislamiento social. (OECD, 2020).

En este escenario, la Unión Europea reunió a todos los ministros y secretarios de educación para hacer un análisis de las consecuencias de la pandemia que está trayendo en el sector educativo de los países que integran esta unión. Se analizó los desafíos que surgieron por el paso de una educación de asistencia personal por una educación a distancia y educación digital, considerando una estrategia diferente de aprendizaje, formas y modos de enseñar, colaborar y aprender con impactos de desarrollo no solo con los estudiantes sino también para con docentes y toda la comunidad educativa. En ese sentido establecieron frente a la pandemia del Coronavirus un nuevo enfoque de respuesta denominado Plan Europeo de educación digital de apoyo a la educación financiado por la Comunidad Europea

para dar respuesta a la crisis educativa producida por el Coronavirus. (Ministerio de Educación de España, 2020)

En el Perú, El Ministerio de Educación (2020) mediante la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, manifestó que el Estado debe regularizar la política educativa y manifestar los lineamientos macros de los planes y servicios educativos, asimismo en la Resolución Ministerial (RM N° 160-2020- MINEDU), El estado instala el inicio del año escolar a través de la implementación y ejecución de la estrategia denominada "Aprendo en casa", y señaló el documento que a partir del 6 de abril de 2020 el servicio educativo estará, la asistencia será mediante el aprendizaje remoto: bajo esa normatividad, se establecieron las orientaciones pedagógicas para que los funcionarios y toda la comunidad educativa brinden los servicios educativos esenciales.

En el contexto señalado, respecto al desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa” existen opiniones diversas de acuerdo a la percepción de especialistas, entre ellos a través del diario el Correo (2020) el educador y exministro de educación Idel Vexler afirmó que el MINEDU no cuenta con un órgano especializado que module, concentre, y gestione la logística técnica y pedagógica para la implementación. ejecución y evaluación de las actividades educativas a distancia sean virtuales, de radio o televisión para la enseñanza, otro especialista a través de radio programas del Perú (2020) León Trahtemberg ha manifestado que el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa” es una gran oportunidad para cerrar brechas urbanas con los rurales, que la educación a distancia es una opción de complementariedad con la educación presencial, ello tendrá mayor eficacia si se da con un liderazgo eficiente de parte de las autoridades de educación. Sin embargo, Cabrol (2020) hace mención que los sistemas educativos no han conseguido aprovechar al máximo los recursos tecnológicos y que los docentes deben de entender que las tecnologías en el sistema educativo transforman y contribuyen mejorar la crisis educativa respecto a la presencialidad de los estudiantes.

Sin embargo, la realidad es otra en las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, la opinión de los docentes son diversas respecto a la estrategia “Aprendo en Casa”, ellos mencionan que el desarrollo de la estrategia se ha iniciado en el distrito donde el 30% de los hogares cuentan con los servicios de internet y el 70% no los tienen, estudiantes cuyos padres de familia carecen de tiempo y falta de conocimientos para apoyar a sus hijos en las zonas urbano marginales, estudiantes cuyos padres de familia solo tienen solo celulares para

conectarse y comunicarse con el docente para el monitoreo respectivo de las actividades programadas para el desarrollo de la estrategia. Asimismo, respecto a los trabajos de los estudiantes con los padres de familia, con la gestión de los directivos, con acompañamiento, así como la convivencia y monitoreo respecto al desarrollo de la estrategia. Este escenario de percepciones ha conllevado a ejecutar una investigación en dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra con la finalidad de determinar cuál es la percepción de los docentes respecto a la estrategia “Aprendo en Casa”, para determinar si existe diferencia de percepción de los docentes de una u otra organización educativa cuyas realidades se asemejen. Finalmente, se da a conocer la importancia que tiene el estudio puesto que la opinión de los docentes respecto al programa es fundamental ya que son ellos los que están desarrollando la estrategia, ayudará a conocer el contexto, de percepción de los mismos.

Como antecedentes de investigación para el estudio se tuvo en cuenta a los siguientes: A nivel internacional se consideró el trabajo de investigación de González y Hernández (2017), quienes concluyeron que los docentes utilizan en sus aulas de innovación tradicionales metodologías y estrategias, lo que se evidencia en el dictado de conceptos que luego solo serán transcritos en los cuadernos sin realizar la enseñanza del uso correcto de ese medio tecnológico. Por otro lado, a Revuelta (2016), sostiene que los cambios efectuados a la plataforma Moodle provee simplicidad lo que viabiliza la realización de un laboratorio remoto, haciendo uso de foros, chats, encuestas, y otros, constituyendo un significativo aporte para la planificación y ejecución de otras propuestas educativas.

Formichella y Alderete (2018), son otros autores que analizaron el efecto de las TIC del uso de internet en la casa, en su artículo exponen que el Plan Ceibal el cual es un plan de inclusión e igualdad de oportunidades tanto para docentes y estudiantes, este proyecto tiene el propósito de que cada estudiante admitido en la educación pública de la República del Uruguay tenga acceso a un dispositivo personal conectado a internet gratuito desde la Institución Educativa, ello ha reformado la conexión a internet en sitios cercanos a dichas instituciones. Bajo estos mismos lineamientos Said, Silveira y Marcano (2019), sostienen en su revista que deben generarse situaciones que propicien la proactividad de los docentes en el desarrollo de sus funciones; ya que ellos acogen diferentes estrategias, recursos y medios para el logro de aprendizaje de sus estudiantes, por ello se debe garantizar el contexto educativo, con espacios institucionales para la reflexión, apoyo y capacitación docente en los usos y avances de las TIC para su trabajo pedagógico.

Otro autor considerado es Bates (2016) quien señaló en sus conclusiones que el uso y la selección apropiada de una tecnología para la educación está en función a variadas circunstancias de tipo local: posicionando al contexto como el principal. Inclusive en países con niveles alto de desarrollo económico, las decisiones se distinguirán según la geografía, soporte tecnológico locales (involucra la disponibilidad de transmisión) así como también la estructura formativa. A nivel institucional se requerirá la toma de decisiones distintas entre las diferentes áreas de enseñanza, acorde con las necesidades de enseñanza y de cada grupo al que esta, está dirigida de manera remota. Califican como un proceso de mucha complejidad la toma de decisiones de una educación de este tipo con respecto a la tecnología a utilizar. Además, en este sentido la toma de decisiones incluye también la selección personal, guiada por valores, creencias y por consideraciones técnicas. Por ello, es imprescindible el reconocimiento de los factores destacados que se deben tener en cuenta al tomar decisiones sobre tecnologías particulares, principales disponibles actualmente para la educación abierta y a distancia. (p.37)

Dominguez, Reguera y Fuertes (2017) a lo largo de su artículo estudio exponen el diseño e instalación de un laboratorio remoto vía web para la enseñanza de la automática, esto en un contexto universitario; no obstante, se incluye esta experiencia en este proyecto puesto que el consejo y consideraciones halladas están relacionadas con lo que pretende contrastar este proyecto. Los autores aconsejan ver no solo como un laboratorio al que se accede desde cualquier señal de red, sino que también se le puede considerar una herramienta docente que propicia el desarrollo de nuevas estrategias educacionales. Es precisamente esta consideración la que nos hace añadirla dentro de los antecedentes planteados para este estudio. El interés por demostrar la posibilidad de utilizar tecnologías de Internet en ámbitos de cierta complejidad, y a la vez la difusión de una tendencia marcada en estos tiempos como lo es la educación continuada, no presencial, remota, la cual ofrece al estudiante un programa de acuerdo a su ubicación, horarios y organización de actividades de índole personal. El trabajo que desarrollaron permite la posibilidad de trabajar de forma remota vía Internet. Sin embargo, indican que, aunque el desarrollo de un laboratorio para el trabajo remoto precisa adecuar los contenidos tradicionales que se ofertan a los alumnos a una nueva forma enseñanza más interactiva, global, atractiva, deslocalizada, no presencial, etc. Todo esto supone un gran esfuerzo que sólo podrá ser abordado mediante las aportaciones que estén implicadas en este sector (pp. 44-45).

En el ámbito nacional se hace mención a Cubas (2017), quien concluye en su estudio que los docentes perciben positivamente a las TIC, sin embargo; no integran a su labor pedagógica su escaso conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas, por ello se necesita motivación, capacitación y fortalecimiento del conocimiento y manejo de las TIC con estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que ellas se podrán adaptar con facilidad a la enseñanza de las diferentes áreas curriculares vinculándolos con el uso de las TIC en su trabajo docente, de esta forma se lograrán óptimos resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Arias (2018), quien complementa las ideas anteriores al sostener en su estudio, lo fundamental de la actitud de los docentes dentro de una Institución Educativa, ya que esta se relaciona directamente con el desempeño docente lo cual favorece la preparación para el cambio que implica el uso de las TIC, no obstante señalan que ello ha conllevado la mayoría de docentes financia sus capacitaciones en este campo de las TIC para la mejoría de la educación de calidad, sin embargo algunos no poseen los recursos económicos para hacerlo, es por eso que los autores de este estudio sugieren que debería ser el mismo Ministerio de Educación a través de la Dirección de Innovación Tecnológica quien establezca diferentes medios de coordinación interinstitucional que apoyen y favorezcan el manejo de las TIC vinculado a la necesidad de la tecnología de nuestro sistema educativo a nivel nacional; además de continuar la generación de plataformas tecnológicas en las instituciones educativas, por otro lado a través de la UGEL debe fomentar las prácticas triunfantes sobre el uso de las TIC para que de esa forma todos los docentes estén empapados con el uso de estas.

Uno de los textos que se introduce en la temática de la calidad educativa de los cursos a distancia y virtual es el escrito por Rama y Dominguez (2016), tiene en cuenta los diferentes estudios del observatorio de la educación virtual en américa latina partiendo de sus resultados para el desarrollo de su estudio ha permitido convocar a especialistas y grupos académicos para proporcionar un panorama global y comparándolo con la realidad nueva dada por el planteamiento de estándares y criterios de la calidad, los cuales generan debates sobre qué se regula, quién regula, qué es la calidad, qué limita la innovación o dónde se encuentran los criterios de aprendizajes. Así también Rama y Dominguez (2016) sostiene que las plataformas virtuales constituyen recursos informáticos que propician la generación y manejo de cursos por medio del Internet, en formato netamente virtual (e-learning) o semipresencial (b-learning). Los trabajos con las TIC evidencian el fortalecimiento de las

técnicas de gestión académica y administrativa consideradas como medios de comunicación e información.

Barreto y Gonzáles (2018) en el estudio llegó a la conclusión que el uso de las Tics fortifica significativamente los aprendizajes de la lectoescritura de los alumnos de educación básica de primaria, este aprendizaje mediada por uso de las tecnologías fortaleció de manera significativa la lectura y fortaleció la escritura de los educandos.

La literatura relacionada para la fundamentación teórica de la variable ha sido múltiple en estos últimos tiempos tratando de atribuirle más precisión a las primeras concepciones, a continuación, se consignan las definiciones propuestas por autores que han profundizado sobre el tema:

Al respecto Las Naciones Unidas (ONU) ha referido que la Pandemia del Covid -19, plantea una mirada diferente para la práctica educativa, hizo mención que más de 190 estados habrían tomado la decisión de cerrar sus colegios y/o escuelas con fines de impedir la propagación del coronavirus, afectando a más de 900 millones de adolescentes y niños, sin embargo, surgió el consejo de continuar las prácticas educativas a distancia como una solución para no interrumpir el proceso educativo. En ese sentido la educación a distancia ha ido involucrando de manera amplia diversas formas de estudio; esta distinta y nueva forma educativa podría involucrar medios y estrategias de enseñanza (Casas , 1982). Asimismo, el planteamiento de Garcia (1986) hace referencia que la educación a distancia es una estrategia educativa tecnológica para aprender sin limitaciones de espacio, tiempo, profesión o edad de los estudiantes. (p. 10).

Siguiendo los mismos lineamientos Guedez (1984) ha señalado que la educación no presencial es: “Una modalidad por la cual se transmiten información, conocimientos y mensajes educativos por medio de vías que no necesitan un vínculo de aproximación presencial en lugares y tiempos establecidos” (p. 7). En ese contexto Holmberg (1977) Consideró como característica general y más importante del estudio a distancia es que este se basa en la comunicación indirecta. El curso tiende a ser auto-instructivo, esto se entiende como la no necesaria intervención de un docente como apoyo, pues tiene carácter individual. (Borgobello, Maadolesí, Espinosa y Sartori, 2019)

En ese contexto, este trabajo consideró los conceptos básicos de la educación a distancia de diversos autores como también las recomendaciones brindadas para la gestión

escolar remota brindada por el (Ministerio de Educación, 2020) las cuales hacen alusión a los directivos y todos los agentes institucionales involucrados de manera activa en la educación los cuales deben desarrollar planes y cronogramas con actividades de aprendizajes considerando los planteamientos de la estrategia “Aprendo en casa” teniendo en cuenta la realidad y situación de los estudiantes; así como la de la institución educativa. Asimismo, Villanueva (2020) hizo referencia que la educación a distancia a través de la educación virtual es una de las alternativas más eficientes para seguir formando frente a la pandemia de coronavirus.

En ese contexto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) ha emitido las siguientes recomendaciones: escoger los instrumentos más pertinentes de alta tecnología, abastecimiento de internet, plataformas de aprendizajes y todos los recursos tecnológicos, radio, televisión; asistir a los docentes y estudiantes en el uso de las herramientas digitales, combinar enfoques limitando las plataformas. Establecer las reglas y dar seguimiento al aprendizaje; definir y regular los tiempos de las unidades de aprendizajes y crear los vínculos de aprendizajes. (Carbonetti, 2020)

En ese sentido el MINEDU (2020) ha establecido de manera oficial para la iniciación del año escolar una estrategia virtual denominado “Aprendo en casa” cuya finalidad es el de garantizar los servicios educativos a nivel nacional y hace referencia que la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la emergencia por la pandemia del Covid-19, con la R.M. N° 160-2020-MINEDU de fecha 06/04/2020, que es un programa que se brinda exclusivamente a través de una educación a distancia para los estudiantes donde propone orientaciones, materiales y recursos para todas los niveles y modalidades, asimismo las orientaciones van para los docentes, profesoras, coordinadores, Padres de familia niñas y niños, así como estudiantes de las escuelas públicas a nivel nacional de corto y mediano plazo. En ese sentido la estrategia establece las funciones específicas que debe de tener cada uno de los agentes educativos y en cada uno de los aspectos que se ha usado para hacer la medición de la variable de estudio a continuación se detallan los puntos relevantes:

Con respecto a la **dimensión gestión escolar**, corresponde a las funciones de los directivos: Como punto de partida los directivos elaboran un plan de trabajo con su respectivo cronograma, teniendo como marco referencial la propuesta “Aprendo en casa”, además del diagnóstico institucional desarrollado con sus equipos de trabajo. Una de las

experiencias en esta realidad es de garantizar que la educación continúe dando soluciones frente a los obstáculos, dando los recursos y la entrega de alimentos considerando los criterios y medidas del sistema educacional. (Reimers, 2020)

Al respecto a la gestión de la estrategia contra la pandemia el Ministerio de educación de Chile (2020) hace referencia que los líderes educativos deben adoptar un enfoque de proactividad con fines de mitigar los impactos del coronavirus; organizar y establecer un liderazgo a cargo de supervisar los planes de estado contra la pandemia, acelerar los aprendizajes y la mejora. En ese contexto el Ministerio de Educación Colombiana (2020) con efectos de mitigar las consecuencias de la pandemia como suicidios, violencias ciberacoso y discriminación a través de su Sistema Nacional de Convivencia Escolar, ha realizado un plan o ruta de atención para la convivencia escolar que a través de acciones y protocolos orienta el quehacer de sus comunidades educativas que debe garantizar y proteger los derechos de sus educandos y mitiga los riesgos y situaciones que afectan la convivencia escolar. (MINSALUD, 2020). Asimismo, los países como Paraguay y Argentina se apoyaron de múltiples plataformas digitales y recursos tecnológicos, también de recursos como el WhatsApp, videoconferencias, etc. (Britez,2020).

Frente a los alcances se menciona que los roles de los directivos y los docentes en las comunidades educativas contribuyen a la ruptura de paradigmas frente a las formas tradicionales de la gestión, respondiendo a las realidades que se viven en la actualidad que exige un pensamiento organizacional de cambios y toma de decisiones teniendo como eje central la planeación estratégica, la evaluación para el mejoramiento, el clima y liderazgo. (Miranda,2016)

En relación a la dimensión del **acompañamiento y monitoreo**, se crean espacios de trabajo en equipo (colegiado) para intercambiar los logros, las dificultades y expectativas, haciendo uso de estrategias y técnicas para actualizar la gestión educativa. Las acciones de monitoreo y seguimiento y, así como la retroalimentación correspondiente que realizan los docentes, para certificar que los estudiantes conversen sobre sus logros y dificultades, así como la metacognición sobre su aprendizaje a través de la plataforma estratégica “Aprendo en casa”, la articulación de las actividades presenciales con las de modalidad a distancia se trabajarán mediante una planificación de las mismas con los docentes cuando se programe el inicio de la modalidad educativa presencial. Es ahí cuando se generarán los proyectos de aprendizaje (MINEDU, 2020).

Por otro lado, al respecto, de acuerdo a la propuesta de Morado (2017), menciona que se debe de asistir con un acompañamiento virtual usando herramientas como formularios en cuestionarios y/o fichas de seguimiento, creando un ambiente de contención y colaboración en ambiente de cordialidad y crítica reflexiva. Cabe destacar que el acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes y pares es una estrategia eficaz para que el docente mejore su práctica pedagógica (Cantillo y Calabria, 2018)

Por otro lado, el MINEDU (2020) a la **dimensión la convivencia escolar**, en este aspecto se debe de elaborar las normas de convivencia institucionales para el trabajo pedagógico no presencial, con la participación de los docentes, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, con la finalidad de prevenir el acoso escolar virtual y generar comportamientos respetuosos en el desarrollo de las actividades planteadas en la educación a distancia. En una realidad donde las instituciones educativas cambian de escenario pasando por la estructura básica por la virtualidad, no se puede pretender decir que la institución sigue siendo protector de los estudiantes en especial para que aquellos que requieren mayor atención donde lo encuentran en sus hogares y es importante conseguir el bienestar y dar la atención socio emocional para avanzar con los logros de aprendizajes de calidad y equidad (Educación, 2000).

En relación a la **dimensión rol de los docentes**, con respecto a la planificación y organización pedagógica el docente planifica actividades de aprendizaje que se requieran para contextualizar y complementar las sesiones planteadas en la plataforma, en sus diferentes medios web, radio o TV con la finalidad de lograr mayor entendimiento; o también si se quiere realizar la adecuación que necesita el nivel de competencia de los estudiantes o por si la intención es resaltar algún aspecto para ayudarlos a lograr sus aprendizajes. Teniendo siempre en cuenta que no se les debe recargar con tareas, obligaciones, ni actividades o proyectos adicionales. En ese sentido se debe de efectuar una formación en tecnologías digitales para los docentes que estén involucrado en la educación con herramientas que se requiere para ejecutar la labor que se le encomienda, haciendo uso eficiente de la plataforma concentrando generando e incorporando elementos vinculados con la emoción educacional tanto para los estudiantes, así como para los docentes (Sanz y Capilla, 2020). Provocando en ellos el pase de la educación presencial a una educación virtual para el cual no está preparado o posee una experiencia mínima en un escenario de incertidumbres e inseguridades (Tolemin, 2020). Al respecto el autor Keegan, (1986) plantea

las clases realizada por docentes se diferencian por la marcada interacción entre profesor y estudiante las cuales prescinden de un encuentro frente a frente.

En cuanto a **la dimensión de rol de los docentes con la familia y los estudiantes**, los docentes deben de mantener la comunicación con los miembros principales como mínimo una vez a la semana para proporcionar orientaciones, resolución de dudas y recojo de información acerca del desarrollo de las actividades de la plataforma “Aprendo en casa”, en un horario, con un medio y en condiciones previamente coordinadas. Se tiene en cuenta el medio y recurso de comunicación que las familias tienen a su alcance y hayan seleccionado; el cual puede ser TV, radio o internet; además de ello propicio la conformación de grupos de trabajo colaborativo entre estudiantes. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) hace referencia de como los docentes deben de buscar formas diferentes para comunicarse con las familias y los propios educandos, una de las formas más usuales es por medio del teléfono y sus aplicativos de comunicación como el WhatsApp o Telegram, así por el correo electrónico y páginas web con los videos de multiconferencia grupal y redes sociales. Asimismo, el seguimiento diario y de manera individual los aprendizajes de los educandos con el apoyo de los padres de familia dando fuerza moral y emocional a estudiantes y padres de familia.

En relación a la **dimensión del rol de los padres de familia**, se realiza la coordinación de los horarios de “Aprendo en casa” con los docentes de área, los padres deben de asegurarse que sus hijos resuelvan las actividades propuestas en la radio, televisión o la web; según lo que se acomode mejor a los recursos de casa. Propiciar la organización de un espacio que posea las siguientes características: limpieza, orden, seguridad, silencioso y sin distracciones para que mis hijos se desenvuelvan con tranquilidad. Asimismo, guiará a sus hijos para que archiven sus trabajos en un folder, portafolio, etiquetándolo correctamente con el título y fecha. Se realiza el envío de las evidencias de los trabajos realizadas por sus hijos a sus profesores correspondientes para recibir de parte de ello la orientación necesaria para su aprendizaje. Se mantiene contacto con los docentes respetando el horario establecido y sigo sus orientaciones. Apoyo para el análisis de sus emociones y la evocación de estas. Se evita actitudes de violencia como los regaños, los gritos, las amenazas, palabras soeces, y demás.

Esta pandemia ha hecho ver que la familia y/o padres en general se den cuenta que son los primeros y más influyentes quienes educan a sus propios hijos; sin embargo, esta

realidad no ha sido producto de coronavirus, ello ha sido producto desde los principios de los tiempos como derecho fundamental de todo ser humano. En ese sentido el autor hace referencia que esta pandemia ha traído la oportunidad de entender y reconocer las aportaciones de la familia por el bienestar de los estudiantes, que los padres se interesen y se involucren por la educación de sus hijos ya que ahora sí reconocen y valoran la profesión docente. (Guerra, 2020).

Los padres y los que están al cuidado pueden ser conscientes de su función y tienen la responsabilidad de asumir y conllevar las acciones educativas a través de la enseñanza, en casa directa e indirectamente actuarán como docente colaborador (a) en coordinación con los docentes de aula y debe solicitar apoyo cuando lo requiera sin sentirse mal ni vergüenza. (INNEE, 2020)

Un planteamiento que invita a considerar a los laboratorios remotos como una evolución de los laboratorios virtuales es el hecho por Lorandi, Hermida, Hernandez, y Ladrón de Guevara (2011). El cual básicamente consiste en la realización de actividades de manera remota haciendo uso de una Intranet o Internet, propiciando el intercambio de información y una comunicación de tipo unidireccional o bidireccional en los estudiantes. En esta modalidad es el estudiante quien utiliza y maneja los recursos con los que se cuenta en un laboratorio. Si se compara un laboratorio remoto con uno virtual encontramos que los primeros poseen mayores ventajas que últimos, ello se da porque los remotos permiten interactuar con equipo real. Es necesario reconocer que los laboratorios remotos constituyen una innovación en la educación y su diseño, el estudio de las ventajas y desventajas y sus beneficios educativos deben evaluarse con atención.

Entre las ventajas que los laboratorios remotos que ofrecen se tienen: Permite que el estudiante no se aleje de la perspectiva real, pues los instrumentos virtuales proporcionados son idénticos a los reales y sobre todo de igual comprensión. Se saca provecho de todo el potencial del Internet, en donde además se puede ofertar diferentes horarios para el estudiante en proceso de formación. Puede constituir un recurso que favorece la adquisición y desarrollo de competencias. No solo es posible limitarse a un programa estructurado sino también de forma libre en el que el estudiante desarrolle sus habilidades en la resolución de problemas, observando, interpretando y analizando resultados. Tener acceso solo requiere la posesión de una computadora con acceso a Internet. Los laboratorios remotos permiten a

nuestros estudiantes, la opción de manipular y controlar de forma distante las plataformas basadas en herramientas virtuales.

El autor también plantea algunas de las desventajas en este tipo de laboratorio remoto que es importante señalar: La experimentación impone la necesidad del uso de sistemas operativos, adquisición de hardware y acceso a internet. La conexión a Internet por parte de los estudiantes permite que este tenga acceso a la información, sin embargo, deja puertas abiertas a la inseguridad. En las instituciones educativas, todavía no se usa este tipo de experiencias, debido en parte a sus elevados costos, a la falta de profesorado capacitado en el uso de recursos virtuales y tecnológicos, así como también a la falta de recursos tecnológicos y el desarrollo de un software de apoyo académico institucional.

Con respecto a los retos que implican la educación a distancia es Sangrá, (2002) los cuales en cierta forma implicarían los mismos que la educación presencial: considerando en primer lugar el incremento de la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes señalando después de ello los siguientes retos: Propiciar el acceso a La tecnología posibilita día a día diferentes opciones para la conexión, a la vez de viabilizar la transformación de esa experiencia en conocimiento. El rol fundamental que tiene que asumir este tipo de educación se enfoca en el recojo de todas las oportunidades que aparezcan, probarlas, valorarlas y brindarlas a la comunidad educativa para su máximo aprovechamiento.

Favorecer la constitución de un sistema educativo personalizado. Consiste en posibilitar la réplica individual según las necesidades académicas formativas de cada estudiante. las TIC median un sistema de formación a distancia los cuales podrían aportar aspectos importantes teniendo en cuenta la individualidad de los estudiantes y esta no solo involucra el ofrecimiento del servicio, sino también de la adaptación de lo que se pretende enseñar acordes con los medios de acceso a la información que considere las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como también la atención a su variedad sin desatender las necesidades de aquellos estudiantes que poseen necesidades educativas especiales por alguna discapacidad. a) Incrementar la flexibilidad de los sistemas de estudio. En diferentes aspectos como el currículum, ritmo y estilo de aprendizaje, sistemas de evaluación; entre otros. Considerando sobre todo la necesidad diversa de los estudiantes ya que muchos de ellos requieren un sistema de aprendizaje que se adapte a su situación individual tanto de índole personal, profesional y familiar o también que esté vinculado con lo que le motiva adaptándose a su ritmo y expectativas de aprendizaje.

Todo ello persiguiendo el objetivo de brindar a los estudiantes un sistema que se adecue a sus necesidades y no todo lo contrario. b) Proporcionar un contexto, materiales y entornos educativos más significativos e interactivos, sin embargo "subir" materiales en la web no implica necesariamente un mejor aprendizaje. A lo largo de estos últimos tiempos varias instituciones, se han visto tentadas a hacerlo. No obstante, su iniciativa no ha logrado éxito en sus propósitos. el MIT, institución de alto reconocimiento, se está planteando todavía, incluso después de haberlo anunciarlo, cómo realizar el ofrecimiento de sus materiales a la comunidad educativa internacional yendo más allá del simple hecho de consultar sus recursos como una biblioteca más. La educación remota tiene el objetivo de desarrollar plataformas tecnológicas que posibiliten la elaboración de materiales y recursos que demande un nivel de interacción alto por parte de los estudiantes. c) Proporcionar la personalización con la colaboración puesto que hay quienes pueden creer que personalizar es equivalente a individual.

Pero se tiene que dejar en claro que esa no corresponde a la acepción que se tiene en cuenta en este contexto, sino más bien desde una perspectiva en la que si bien se entiende que los estudiantes no se encuentran solos en su proceso de aprendizaje porque cuenta con un acompañamiento este no solo cuenta con el docente sino también con la cooperación de sus compañeros a través del trabajo en equipo, generando grupos de interés con personas distintas pertenecientes a diversas comunidades educativas permitiendo cruzar fronteras a nivel de aula, facultad, campus. Todo ello acorde con un desarrollo personal del proceso. Sin embargo, es importante tener en cuenta la amplitud de este propósito. Puesto que muchas veces nos encontraremos frente a situaciones opuestas a lo planeado para ello es importante tener en cuenta las experiencias virtuales exitosas a modo de lograr la generalización de estas. (Sangrá y Cabrera, 1999)

El esfuerzo para lograr los estándares de calidad que posibiliten la acreditación de la educación no presencial. El establecimiento de referencias que sirvan como criterios de trabajo permitirá valorar lo proveído por la globalización, la cual traerá innumerables contenidos. Es posible que sea necesario un trabajo mancomunado con las universidades presenciales, para determinar una plataforma que posea de manera consensuada criterios afines a la calidad, aunque deban ser de mínimos, para conservar la naturaleza institucional. No obstante; la educación no presencial no puede desaprovechar las oportunidades que se le brinda en estas circunstancias para tomar la iniciativa y asegurar diferentes opciones de

formación para nuestros estudiantes que cumplan los requerimientos de rigor científico y académico requeridos.

Enseguida se presenta el problema de investigación que se tuvo en cuenta: como problema general se tuvo: Como problema general: ¿Existe diferencias de percepción de la estrategia “¿Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020? Como problemas específicos se tuvo: ¿Existe diferencias de percepción la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020? ¿Existe diferencias de percepción acompañamiento y monitoreo de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020? ¿Existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020? ¿Existe diferencias de percepción del rol de la, docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020? ¿Existe diferencias de la percepción rol docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020? ¿Existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra,2020?

La investigación tiene como justificación teórica puesto que está compuesto por un conjunto de teorías en informaciones y documentaciones correspondientes a la problemática que sustenta y fundamenta la teoría científica de la variable de estudio; asimismo el estudio tiene una justificación práctica puesto que a través de los resultados obtenidos puede alcanzar aun conjunto de alternativas de solución y toma de decisiones de los que tenga bien tomar como una posibilidad de solución el estudio. La investigación tuvo como justificación metodológica puesto que el estudio este compuesto por un conjunto de métodos y técnicas cuya objetividad está centrada en la tipología y diseño de investigativo empleado, ello dará una consistencia y rigor científico a la investigación

Asimismo, se estableció el siguiente objetivo de investigación; como objetivo general: Determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020. Los objetivos específicos fueron: Determinar si existe diferencias de percepción la gestión escolar de la

estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020. Determinar si existe diferencias de percepción de acompañamiento y monitoreo escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Determinar si existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Determinar si existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Determinar si existe diferencias de la percepción rol docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Determinar si existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020

Finalmente se ha tenido en cuenta las hipótesis de estudio: el general fue: Existe diferencias significativas de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020. Los específicos fueron: Existe diferencias significativas de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Existe diferencias de la percepción Rol docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Existe diferencias de percepción del Rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es pura o básica, es una investigación que se caracteriza por buscar de la realidad o fenómeno ciertos conocimientos que conlleva al desarrollo de una sociedad cada vez más desarrollada, respondiendo a los diversos retos que la humanidad pretende alcanzar. Asimismo, el mencionado estudio realiza la ejecución práctica de los conocimientos para ser ejecutados en otras investigaciones. (Canales, 2009)

En cuanto al diseño de investigación es transversal, puesto que la adquisición se extrae la información en un momento determinado; asimismo es no experimental puesto por su naturaleza el estudio no realiza ninguna manipulación ni hace control de variable alguna. Por otro lado, se hace mención que el estudio es de enfoque cuantitativo ya que hará uso de la estadística para responder la interrogante, alcanzar el objeto de estudio y responderá a la hipótesis establecido. (Hernández, Batista y Fernández, 2014); finalmente se hace mención que el estudio es de nivel descriptivo- comparativo puesto que describió y se ejecutó una comparación de los niveles de percepciones de los encuestados tal como se presentó en la realidad o fenómeno.

### **2.2. Operacionalización de las variables**

#### **Definición conceptual**

El Ministerio de Educación (2020) hace referencia que la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la emergencia por la pandemia del Covid-19, con la R.M. N° 160-2020-MINEDU de fecha 06/04/2020, que es un programa que se brinda exclusivamente a través de una educación a distancia, propone orientaciones, materiales y recursos para todas los niveles y modalidades, brinda las orientaciones para los docentes, profesoras, coordinadores, Padres de familia, niñas y niños, así como estudiantes de las escuelas públicas a nivel nacional. En ese sentido la estrategia establece las funciones específicas que debe de tener cada uno de los agentes educativos y en cada uno de los aspectos.

#### **Definición operacional:**

La variable “Aprendo en casa” constituye todo un conjunto de roles para los sujetos de la educación, dicha variable fue operacionalizado con la gestión escolar, acompañamiento y

monitoreo, convivencia escolar, rol de la docencia, la docencia con padres y estudiantes, roles de los padres de familia.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable percepción de la estrategia “Aprendo en casa”*

Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Niveles y rangos
Gestión escolar	Planes de trabajo, unidades, sesiones	Del 1 al 11	Bueno (136-185) Regular (87-135) Malo (37-86)
	Comunicación docente padres de familia		
	Comunicación virtual.		
	Planes de soporte		
	Acciones de E.F y Arte		
	Actividades de los auxiliares		
Acompañamiento y monitoreo	Alcances de acompañamiento	Del 12 al 20	
	Colaboración de monitoreo de padres de familia		
	Orientación de monitoreos		
	Apoyo a estudiantes que no participan	Del 21 al 24	
Convivencia escolar	<i>Normas de convivencia</i>	Del 25 al 27	
	<i>Protección de la integridad de los estudiantes</i>		
	<i>Niveles de sanciones de violencia</i>		
Rol de la docencia	<i>Acciones complementarias de aprendizaje</i>	Del 28 al 33	
	<i>Motivación a padres de familia en el aprendizaje</i>		
	<i>Apoyo y retroalimentación</i>	Del 33 al 37	
Rol docencia con padres y estudiantes	Establecimiento de horarios de comunicación		
	Canales de comunicación		
	Apoyo y retroalimentación		
	Niveles de clima socioemocional		
	Envío de evidencias		
Rol de los padres de familia	<i>Coordinación padres-docentes</i>		
	Apoyo y preocupación de los padres de familia		
	Atención a los estudiantes		
	Envío de los trabajos		

*Fuente:* Adaptado del Minedu (2010). Estrategia “Aprendo en casa”

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por los docentes de 2 colegios del distrito de Puente Piedra que corresponde UGEL 04 Comas 2020, lo que constituyeron un total de 112 docentes.

La muestra del estudio fue la no probabilística, puesto que se decidió tomar a 40 docentes de cada institución educativa, haciendo un total de 80 sujetos que pertenecieron a la muestra respectiva. El muestreo fue por conveniencia puesto que los sujetos elegidos que corresponde a la muestra han sido elegidos de acuerdo a los medios encontrados por el investigador.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como técnica se ha hecho uso de la encuesta, dicha técnica ha permitido la recolección de los encuestados recoger datos e información sistemáticamente por medio de un instrumento. (Alan y Cortés, 2017)

El instrumento es el cuestionario, dicha herramienta ha sido elaborado y/o construido por la investigadora, teniendo en cuenta las responsabilidades como dimensiones que ha asignado el documento normativo de la estrategia “Aprendo en Casa”, la herramienta mencionado tiene como objeto de plasmar el nivel de las percepciones de los docentes registrando en datos requeridos para obtener respuestas a las preguntas de investigación. (Pulido, 2015)

A continuación, se presenta una ficha técnica construida:

Nombre: Cuestionario para medir la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa”

Autor (a): Jeannette Melisa Rosales Torres

Adaptación: Roles de los agentes educativos de la estrategia Aprendo en Casa (R.M. N° 160-2020-MINEDU)

Tiempo para la aplicación: 20 minutos.

Administración: Encuestados (docentes de las instituciones educativas en estudio)

Escala de medición: Ordinal.

De la validez del instrumento, la herramienta de recolección de datos tuvo una validez de contenido, dicha validación se ejecutó por medio de la validez de juicio de expertos, donde se envió el instrumento a través del correo electrónico a dos especialistas con las competencias en conocimiento del tema y un metodólogo para verificarlo y hacer la evaluación respectiva de los ítems. una vez ejecutado los evaluadores concedieron el veredicto al instrumento como aplicable. A continuación, se presenta la tabla.

Tabla 2

*Expertos de la validación de contenido del cuestionario*

Expertos	Resultado
Experto 1: Dr. Alejandro Menacho Rivera	Aplicable
Experto 2: Mg. Quito Aguilar Raúl	Aplicable
Experto 3: Mg. Gómez Torres Elfer	Aplicable

La confiabilidad, es entendida como valor de confianza que se tiene del instrumento cuando de forma repetida se aplica a grupo o grupos de personas con características semejantes, donde los resultados son iguales o semejantes (Hernández et al 2014), Para ello se realizó una aplicación piloto de 21 encuestados, dichos resultados brindaron una base de datos que se procesó con un software estadístico y se halló el valor 0,844 de confiabilidad de la

herramienta, lo que indicó que el instrumento tuvo un valor alto de confiabilidad alta donde el instrumento pudo ser aplicado.

Tabla 3

*Resultado de la confiabilidad del cuestionario*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	37

## **2.5. Procedimiento**

En primera instancia se presentó una carta de presentación y autorización para realizar estudio en las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado, asimismo una vez obtenido la autorización, donde a través del correo electrónico se aplicó de manera virtualmente el instrumento a la muestra no probabilística asignada que brindo información que posteriormente fue procesado.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Una vez obtenida la información y/o datos se procedió a procesar la información de manera descriptiva con tablas y figuras, luego se procedió a realizar el análisis inferencial con la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney para obtener los resultados de comparación de la diferencia de percepción de los docentes del programa “Aprendo en Casa” de dos instituciones educativas.

## **2.7. Aspectos éticos**

Con respecto a los procedimientos éticos del estudio se tuvo en cuenta para redacción una norma específica de redacción y publicación denominado APA 6ta edición. Asimismo, se ha tenido en cuenta para la redacción los protocolos de la Universidad (Resolución N° 0089). Se tuvo en cuenta el respeto la autoría en la redacción teórica evitando así la similitud de la literatura. Finalmente se menciona el uso y respeto de la información considerando el anonimato y la confidencialidad de la información obtenida.

### III. Resultados

Tabla 4

*Niveles de percepción de los docentes de la estrategia “Aprendo en casa” de la I.E Víctor Andrés Belaúnde*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	8	20,0
	Regular	15	37,5
	Bueno	17	42,5
	Total	40	100,0

De acuerdo a la tabla 4, los docentes de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaunde el 42,5% perciben que la estrategia “Aprendo en casa” tiene un nivel bueno, el 37,5% han referido que la estrategia está a un nivel regular y el 20% ha afirmado que la estrategia es de nivel malo.

Tabla 5

*Niveles de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de la I.E El Dorado.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	2,5
	Regular	5	12,5
	Bueno	34	85,0
	Total	40	100,0

De acuerdo a la tabla 5 los docentes de las instituciones educativas el Dorado, el 85% perciben que la estrategia “Aprendo en Casa” tiene un nivel bueno, el 12,5% han referido que la estrategia está a un nivel regular y el 2,5% ha afirmado que la estrategia es de nivel malo.

Tabla 6

*Niveles de contingencia de la estrategia “Aprendo en casa” entre la I.E Belaúnde y la I.E El Dorado.*

			I.E de Puente Piedra		
			Víctor Andrés Belaunde		Total
			Belaunde	El Dorado	
Estrategia “Aprendo en casa”	Malo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,3%	1,3%
	Regular	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	3,8%	3,8%
	Bueno	Recuento	40	36	76
		% del total	50,0%	45,0%	95,0%
Total	Recuento	40	40	80	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Las tablas muestran los resultados de percepción de la totalidad de los docentes encuestados, en que el 50% de los encuestados pertenecientes I.E Víctor Andrés Belaúnde afirmaron que

la estrategia “Aprendo en Casa” es bueno, mientras el 45% de los encuestados pertenecientes a la I.E El Dorado afirmaron que la estrategia es buena, solo el 3,8 afirma que es regular, así como el 1,3% menciona que la estrategia es mala.

De los resultados descriptivos por dimensiones, asimismo, en relación al nivel de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en casa”, el 50% de los encuestados de los docentes de la I.E Belaúnde percibe a la estrategia que es bueno, y los encuestados de la I.E El Dorado el 42,5% manifestó que es bueno y el 92,5% hace referencia que la percepción del nivel de la gestión es regular. Con respecto al nivel de percepción del acompañamiento el 28,8% de los informantes hace mención que se percibe a un nivel bueno, el 18,8% manifiesta que el nivel es regular y el 2,5% hace referencia que la percepción del nivel del acompañamiento y monitoreo es de nivel malo. En relación a la dimensión del nivel de percepción de la dimensión convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde el 28,5% de los encuestados hacen mención que se percibe a un nivel bueno, el 18,8% manifiesta que el nivel es regular y el 2,5% hace referencia que la convivencia escolar es de nivel malo. En relación al nivel de percepción de la dimensión de la convivencia escolar de “Aprendo en Casa” la I.E El Dorado el 12,5% de los encuestados hace percibe a la estrategia que bueno, el 26,3% manifiesta que el nivel es regular y el 11,3% hace referencia que la percepción del nivel de la convivencia escolar es de nivel malo. En relación a la dimensión del nivel de percepción de la dimensión rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde el 11.3% de los encuestados hacen mención que se percibe a un nivel bueno, el 33,8% manifiesta que el nivel es regular y el 5% hace referencia que la es de nivel malo. En relación a al nivel de percepción de la dimensión del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” en la I.E El Dorado el 21,3% de los encuestados perciben que es bueno, el 26,3% manifiesta que se percibe que es regular y el 2,5% hace referencia que la percepción del nivel de la convivencia escolar es de nivel malo.

En relación a la dimensión del nivel de percepción de la dimensión rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde el 22,5% de los encuestados hacen mención que se percibe a un nivel bueno, el 22,7% manifiesta que el nivel es regular. En relación a al nivel de percepción de la dimensión del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” en la I.E El Dorado el 3,8% de los encuestados perciben que es bueno, el 38,8% perciben que es regular y el 7,5% perciben que el nivel es malo. Asimismo, de acuerdo a la dimensión de la percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” de la I.E

Víctor Andrés Belaúnde el 10% de los encuestados lo perciben a un nivel bueno, el 37,5% lo perciben a un nivel es regular y el 2,5% hace referencia que la es de nivel malo. En relación al nivel de percepción de la dimensión percepción del rol de los padres de familia “Aprendo en Casa” en la I.E El Dorado el 37,5% de los encuestados perciben que es bueno, el 11,3% manifiesta que se percibe que es regular y el 1,3% percibe del nivel de la convivencia escolar es de nivel malo.

### 3.2. Resultados de inferencia/ prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 7

*Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción de “Aprendo en casa”*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción de la	Víctor Andrés Belaúnde	40	42,50	1700,00
Estrategia “Aprendo en casa”	El Dorado	40	38,50	1540,00
	Total	80		

Nivel de percepción de la Estrategia “Aprendo en casa”	
U de Mann-Whitney	720,000
Z	-2,039
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: I.E de Puente Piedra

Se observa que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-2,039 < -1,96$ ) y el  $p=0,01$  menor a 0.05, por lo que existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.

### Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe diferencias de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe diferencias de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 8

#### *Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción de la gestión escolar*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción de la Gestión escolar	Víctor Andrés Belaúnde	40	43,50	1740,00
	El Dorado	40	37,50	1500,00
	Total	80		

	Nivel de percepción de la Gestión escolar
U de Mann-Whitney	680,000
Z	-2,530
Sig. asintótica (bilateral)	,011

a. Variable de agrupación: I.E de Puente Piedra

Se Visualiza en la tabla que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-2,530 < -1,96$ ) y el  $p=0,01$  menor a 0.05. Por lo que existe diferencias de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

H<sub>2</sub>: Existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 9

#### *Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción del acompañamiento escolar*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción del Acompañamiento y monitoreo	Víctor Andrés Belaúnde	40	48,16	1926,50
	El Dorado	40	32,84	1313,50
	Total	80		

	Nivel de percepción del Acompañamiento y monitoreo
U de Mann-Whitney	493,500
Z	-3,225

Se observa que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-3,225 < -1,96$ ) y el  $p=0,001$  menor a 0.05, por lo que existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020.

### Prueba de hipótesis específica 3

$H_0$ : No existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

$H_{e3}$ : Existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 10

*Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción de la convivencia escolar*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción de la Convivencia escolar	Víctor Andrés Belaúnde	40	48,16	1926,50
	El Dorado	40	32,84	1313,50
	Total	80		

	Nivel de percepción de la Convivencia escolar
U de Mann-Whitney	493,500
W de Wilcoxon	1313,500
Z	-3,225
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: I.E de Puente Piedra

Se observa que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-3,225 < -1,96$ ) y el  $p=0,001$  menor a 0.05, por lo que existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.

### Prueba de hipótesis específica 4

$H_0$ : No existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

$H_{e4}$ : Existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 11

*Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción de la docencia*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción del Rol de la docencia	Víctor Andrés Belaúnde	40	36,13	1445,00
	El Dorado	40	44,88	1795,00
	Total	80		

Nivel de percepción del Rol de la docencia	
U de Mann-Whitney	625,000
Z	-2,945
Sig. asintótica (bilateral)	,002
a. Variable de agrupación: I.E de Puente Piedra	

Se visualiza que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-2,945 < -1,96$ ) y el  $p=0,002$  menor a 0.05, por lo que existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

**Prueba de hipótesis específica 5**

$H_0$ : No existe diferencias de percepción del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

$H_1$ : Existe diferencias de percepción del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 12

*Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción del rol docencia con padres y estudiantes*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción del Rol docencia con padres y estudiantes	Víctor Andrés Belaúnde	40	49,65	1986,00
	El Dorado	40	31,35	1254,00
	Total	80		

Nivel de percepción del Rol docencia con padres y estudiantes	
U de Mann-Whitney	434,000
Z	-4,237
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: I.E de Puente Piedra	

Se observa que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-4,237 < -1,96$ ) y el  $p=0,000$  menor a 0.05, por lo que existe diferencias de percepción del rol docente con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

### Prueba de hipótesis específica 6

$H_0$ : No existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

$H_a$ : Existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

Tabla 13

*Prueba de U de Man-Whitney para el nivel de percepción del rol de los padres de familia*

	I.E de Puente Piedra	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de percepción del Rol de los padres de familia	Víctor Andrés Belaúnde	40	29,65	1186,00
	El Dorado	40	51,35	2054,00
	Total	80		

	Nivel de percepción del Rol de los padres de familia
U de Mann-Whitney	366,000
Z	-4,738
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: I.E de Puente Piedra

De los resultados mostrados en la prueba manifiesta la comparación de percepción de la estrategia de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en casa” entre las instituciones educativas de estudio, donde se observa que existe una diferencia de rangos, asimismo el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-4,738 < -1,96$ ) y el  $p=0,000$  menor a 0.05. lo que significa rechazar la hipótesis de nula y aceptar la hipótesis del investigador por lo que existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020.

#### IV. Discusión

Dando mención a los resultados donde la I.E Víctor Andrés Belaúnde tuvo un rango promedio de 42,50 que demostró una mejor percepción en relación a la I.E El Dorado que tuvo un rango 38,50, lo que hizo posible la distinción de la percepción de las diferencias respectivas del programa “Aprendo en Casa” aunado a ello en la prueba estadística de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,001 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-2,039 < -1,96$ ), lo que ha sido posible para rechazar la hipótesis nula y definir la existencia de diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. Asimismo, en los resultados descriptivos se visualiza que el nivel de percepción de los docentes en cuanto a la estrategia “Aprendo en Casa” es superior con un 50% en el nivel bueno que se sitúa encima de la percepción de la I.E El Dorado que alcanzó el 45% respectivamente.

Este resultado que los docentes están teniendo de ambas instituciones educativas una aceptabilidad mayor en cuanto a la estrategia, tanto de los docentes y directivos, existe mayor interés por manejar el aprendizaje virtual se observa que la enseñanza y aprendizaje virtual está teniendo resultados positivos puesto que está haciendo uso de los entornos virtuales para fortalecerlos, dichos resultados puede ser comparado con los resultados de Revuelta (2016) sostiene que los cambios efectuados a la plataforma Moodle provee simplicidad lo que viabiliza la realización de un laboratorio remoto, haciendo uso de foros, chats, encuestas, y otros, constituyendo un significativo aporte para la planificación y ejecución de otras propuestas educativas; en ese contexto los resultados de Formichella y Alderete (2018) hace referencia que el uso de internet mediante las TIC en casa favorece a la inclusión e igualdad de oportunidades tanto para docentes y padres de familia.

Del resultado del contraste de hipótesis específica 1, respecto al resultado donde la I.E Víctor Andrés Belaúnde tiene un rango promedio de 43,50 y por otro lado la I.E El Dorado tiene 37,50, que representó que la I.E Víctor Andrés Belaúnde tiene una percepción más positiva de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa”, aunado a ello la prueba de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,011 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-2,530 < -1,96$ ), que determinó rechazar la hipótesis nula y definir la existencia de diferencias significativas en el nivel de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa”. En mencionado contexto referido a la gestión escolar, si bien a inicios se observó

dificultades, sin embargo, en ambas instituciones pese a las diferencias de percepción ha tenido avances significativos en la gestión especialmente en la programación de planes a ejecutar usando los medios tecnológicos para la coordinación respectiva; sin embargo, a los docentes conjuntamente con los directivos se ha ido capacitando para aprender el uso y manejo de los recursos virtuales para la gestión. Resultado que se compara con los estudios de Gonzáles y Hernández (2017) quienes llegaron a la conclusión de que los directores y docentes necesitan una capacitación sobre todo en el uso pedagógico de dichas herramientas virtuales ya que son ellos los que trasladarán las TIC y aplicarán su uso en la enseñanza con la finalidad de impactar positivamente en la calidad de la educación educativa. Asimismo, en los estudios de Said, Silveria y Marcano (2019), manifiestan que los directivos en su gestión deben generar situaciones que propicien la proactividad de los docentes en el desarrollo de sus funciones; ya que ellos acogen diferentes estrategias, recursos y medios para el logro de aprendizaje de sus estudiantes, por ello se debe garantizar el contexto educativo, con espacios institucionales para la reflexión, apoyo y capacitación docente en los usos y avances de las TIC

Con relación a los resultados del contraste de hipótesis específica 2 en que la I.E Víctor Andrés Belaúnde tuvo un rango promedio de 48,16 asimismo la I.E El Dorado tiene 32,84 , lo que simbolizó que la I.E Víctor Andrés Belaúnde tuvo una percepción más positiva del monitoreo y acompañamiento de la estrategia “Aprendo en Casa”, aunado a ello en la prueba de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,001 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-3,225 < -1,96$ ), que determinó la existencia de diferencias significativas en el nivel de percepción del monitoreo y acompañamiento de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. Dicho resultado hace mención que las expectativas del monitoreo y acompañamiento son más atractivas para los docentes de la I.E Belaúnde, si visualiza que para los directivos y especialista la participación de los docentes la I.E se hace más eficaz, al respecto el MINEDU (2020) sostiene que relación al acompañamiento y monitoreo se crea espacios de trabajo en equipo (colegiado) para intercambiar los logros, las dificultades y expectativas, haciendo uso de estrategias y técnicas para actualizar la gestión educativa, asimismo debe de realizarse el acompañamiento colegiado del trabajo docente según su ciclo, nivel y área, proporcionando soporte técnico para mejorar la atención brindada a los estudiantes. sobre su aprendizaje a través de la plataforma estratégica “Aprendo en casa”. Se debe asesorar a los docentes la

manera de realizar el seguimiento a sus estudiantes, así como la sistematización de sus experiencias de aprendizaje y recursos educativos generados, según sus recursos y medios de conexión (web, tv o radio). Teniendo claro que la unanimidad de formas acceso por aula no es obligatoria. Se capacita a los docentes para realizar la retroalimentación pertinente que requieren los productos que sus estudiantes les envíen siguiendo siempre un enfoque de formativa. Identificación, con el equipo docente, de los estudiantes que no están utilizando ningún recurso educativo proporcionado por el MINEDU (web, radio y televisión) proponiendo su vez acciones para el logro de su aprendizaje.

Del contraste de hipótesis específica 3, Los resultados donde la I.E Víctor Andrés Belaúnde tiene un rango promedio de 48,16 y por otro lado la I.E El Dorado tiene 32,84 , lo que significó que la I.E Víctor Andrés Belaúnde tuvo una percepción más positiva de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa”, aunado a ello en la prueba estadística en la prueba de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,001 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-3,225 < -1,96$ ), donde significó rechazar la hipótesis nula y definir que existe diferencias significativas en el nivel de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. Del mencionado resultado resalta que la convivencia escolar en la I.E Belaúnde está siendo más eficiente, ello resalta que existe una buena actitud y aceptabilidad del aprendizaje a distancia de la estrategia mencionada. Al respecto los resultados de Dominguez, Reguera y Fuertes (2017) indica que el interés por demostrar la posibilidad de utilizar tecnologías de internet en ámbitos de cierta complejidad, y a la vez la difusión de una tendencia marcada en estos tiempos como lo es la educación continuada, no presencial, remota, la cual ofrece al estudiante un programa de acuerdo a su ubicación, horarios y organización de actividades de índole personal. El trabajo que desarrollaron permite la posibilidad de trabajar de forma remota vía Internet. Sin embargo, indican que, aunque el desarrollo de un laboratorio para el trabajo remoto precisa adecuar los contenidos tradicionales que se ofertan a los alumnos a una nueva forma enseñanza más interactiva, global, atractiva, deslocalizada, no presencial, etc. Todo esto supone un gran esfuerzo que sólo podrá ser abordado mediante las aportaciones que estén implicadas en este sector. En ese contexto Bates (2016) hace mención que la toma de decisiones incluye también la selección personal, guiada por valores, creencias y por consideraciones técnicas. Por ello, es imprescindible el reconocimiento de los factores destacados que se debe tener en cuenta al

tomar decisiones sobre las tecnologías particulares, principales disponibles actualmente para la educación abierta y a distancia.

Del contraste de hipótesis específica 4, con respecto a los resultados de la I.E Belaúnde tuvo un rango promedio de 36,13 y la I.E El Dorado que tuvo 44,88 , lo que significó que la I.E mencionada tuvo una percepción menos positiva del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa”, asimismo en la prueba de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,002 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-2,945 < -1,96$ ); motivo para rechazar la hipótesis nula y haber definido que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. En este resultado se interpreta que la percepción de los docentes de la I.E El Dorado se sitúa a la existencia de un rol más activo en los docentes, asimismo se observa que el papel que desempeñan de los docentes ha ido mejorando en el desarrollo de las actividades usando los medios más próximos a los estudiantes. Resultado que se aproximan a los resultados de Arias (2018), quien complementa las ideas anteriores al sostener en su estudio, lo fundamental de la actitud de los docentes dentro de una I.E, ya que está se relaciona directamente con el desempeño docente lo cual favorece la preparación para el cambio que implica el uso de las TIC, no obstante, señalan que ello ha conllevado la mayoría de docentes financiar sus capacitaciones en este campo de las TIC para la mejoría de la educación de calidad. Asimismo, los resultados de Rama y Dominguez (2016) Manifestaban que los extornos virtuales se desarrollaron con el propósito de proporcionar el desarrollo de áreas, a los docentes como también a los estudiantes, brindando herramientas de manejo fácil y con una interfaz amigable. A través de esta plataforma, el docente maneja de manera fácil y sencilla los procesos que los estudiantes desarrollan en sus trabajos de investigación. En otra época, ello se hacía por e-mail o documentos impresos, lo que generaba un retraso y la imposibilidad de un monitoreo.

Del contraste de hipótesis específica 5, en relación a los resultados de la percepción que la I.E Víctor Andrés Belaúnde tiene una percepción más positiva del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa”, aunado a ello en la prueba de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,000 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_c < -1,96$  ( $-4,237 < -1,96$ ),

motivo para rechazar la hipótesis nula y definir que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. Hace mención estos resultados que en la I.E Belaúnde las expectativas de los docentes en su rol con padres y estudiantes cumplen con desarrollar los aprendizajes según lo encomendado por el Ministerio de Educación (2020) los docentes con los padres de familia y estudiantes se deberá mantener una comunicación con los miembros principales como mínimo una vez a la semana para proporcionar orientaciones, resolución de dudas y recojo de información acerca del desarrollo de las actividades de la plataforma “Aprendo en casa”, en un horario, con un medio y en condiciones previamente coordinadas. Evitar situaciones que afecten la integridad y tranquilidad de los estudiantes y familiares, como, por ejemplo, la realización o recepción de llamadas telefónicas o mensajes a altas horas de la noche. Asimismo, respecto al aprendizaje de los estudiantes Barreto y Gonzáles (2018) en sus conclusiones manifestaron que el uso de las Tics fortifica significativamente los aprendizajes de los alumnos de educación básica de primaria, este aprendizaje mediada por uso de las tecnologías fortaleció de manera significativa la lectura y fortaleció la escritura de los educandos. En ese sentido se establece que el uso de los tics constituyó un agente eficaz para el rediseño de las formas de enseñar y de usar los recursos didácticos,

Finalmente dando los resultados de la hipótesis 6, los resultados donde la I.E Víctor Andrés Belaúnde tiene un rango promedio de 26,65 y por otro lado la I.E El Dorado tiene 31,35, lo que significa que la I.E El Dorado tiene una percepción más positiva del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa”, en la prueba de U de Mann-Whitney que tuvo una significancia asintótica se tiene el valor de 0,000 que es inferior a  $\alpha < 0,05$  y el valor de Z está por debajo del punto crítico  $Z_{c} < - 1,96$  ( $-4,738 < - 1,96$ ), lo que ha sido motivo para rechazar la hipótesis nula y definir que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. Tal como hace referencia el MINEDU (2020), los padres de familia, se realiza la coordinación de los horarios de “Aprendo en casa” con los docentes de área, asegurándose de que mis hijos resuelvan las actividades propuestas en la radio, televisión o la web; según lo que se acomode mejor a los recursos de casa. Se propicia la organización un espacio que posea las siguientes características: limpieza, orden, seguridad, silencioso y sin distracciones para que mis hijos se desenvuelvan con tranquilidad.

## V. Conclusiones

**Primera:** Se estableció que existe diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**Segunda:** Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**Tercera:** Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del monitoreo y acompañamiento de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**Cuarta:** Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**Quinta:** Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca en esta dimensión a la I.E El Dorado como la mayor diferenciación.

**Sexta:** Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04,

2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**Séptima:** Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E El Dorado como la mayor diferenciación.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Se recomienda al MINEDU continuar con la estrategia como complemento y fortalecimiento de los aprendizajes en la formación integral de los estudiantes para ello, se le encomienda al MINEDU dotar de computadoras a los educandos de educación básica y a todos los docentes que son de bajos recursos económicos, cuenten con las herramientas necesarias para cumplir con más eficiencia y eficacia las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa”.

**Segunda:** A los órganos de gestión descentralizado como la DREL y UGEL capacitar a los directivos y docentes para conllevar una gestión con resultados eficiente, Asimismo que el MINEDU involucre a todos los medios de comunicación para anunciar los objetivos de la estrategia y el apoyo para su cumplimiento.

**Tercera:** A los órganos de gestión descentralizado como la DREL y UGEL capacitar a los directivos en relación al acompañamiento y monitoreo virtual y/ a distancia, dotarlos de herramientas funcional para hacer que le estrategia funcione al ritmo de lo requerido.

**Cuarta:** Al MINEDU, DREL y UGEL, comprender que la estrategia tendrá resultados eficientes a largo plazo, y hacer que los sujetos educativos no se sientan aglomerados con mucha documentación virtual haciendo que el estrés este más permanente en los docentes principalmente que puede traer como consecuencia una convivencia escolar con dificultades.

**Quinta:** A los docentes se les recomienda capacitarse y actualizarse en el uso de herramientas virtuales para facilitar su tarea, desarrollar y emplear estrategias de comunicación eficaz con los estudiantes para desarrollar las actividades y tener

mejores resultados en el desarrollo de las tareas encomendados por la “Estrategia Aprendo en Casa”

**Sexta:** A los docentes mantener muchísima comunicación con cada uno de los padres de familia para el desarrollo de las actividades, asimismo buscar los mecanismos de hacer llegar a los estudiantes las explicaciones pedagógicas necesarias para que los estudiantes entiendan y desarrollen con más facilidad las actividades y trabajos de extensión encomendados.

**Séptima:** A los padres de familia, tener en cuenta que sin su apoyo será imposible cumplir con el desarrollo de las actividades, para ello se les recomienda hacer su mayor esfuerzo por apoyar a cada uno de sus hijos en el desarrollo de las actividades encomendadas, coordinar con los docentes y apoyar con el envío de las evidencias desarrollados de los aprendizajes encomendadas por la estrategia Aprendo en casa.

## Referencias

- Alan, D. y Cortes, L. (2017) *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacion-Cientifica.pdf>
- Arias, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la IE N 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay-2017*. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28187>
- Barreto y Gonzáles (2018). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018. Tesis de maestría. Universidad Norbert Wiener. Lima Perú.*
- Bates, T. (1999). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia . *Trillas, No. LB1028. 3. B3. , 37.*
- Borgobello, A.; Madolesi, M.; Espinosa, A. y Sartori, M. (2019). *Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina*. Revista de Psicología (PUCP), 37(1), 279-317. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201901.010>.
- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Universidad nacional del Este. Paraguay.
- Cabrol M. (marzo 16, 2020). *Las escuelas y el coronavirus, tres desafíos urgentes y una transformación necesaria*. BID. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escuelasycoronavirus/> Fecha de consulta 28 de junio 2020.
- Casas, M. (1982). *Ilusión y realidad de los programas de educación superior a distancia en América Latina, [Proyecto Especial 37 de Educación a distancia]*. O. E. A.
- Cantillo, B y Calambra, M.(2018) *acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Recuperado de <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>.

- Carbonetti, A. (2010). *Política en época de epidemia: La pandemia de gripe en Argentina*. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Marechal Cândido Rondon, Brasil. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4459/445944364007.pdf>
- Cubas, A. (2017). *Modelo Didáctico “ARCACE” Para La Integración De Las TIC En La Práctica Pedagógica De Los Docentes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Augusto Salazar Bondy– Chiclayo-2017 [Tesis de doctorado]*. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31704>
- Hernández, Batista y Fernández (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Cartagena. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Dominguez, M., Reguera, P., & Fuertes, J. (s.f.). *Laboratorio remoto para la enseñanza de la automática en la Universidad de León*. Universidad Politécnica de Valencia, España. Obtenido de [https://polipapers.upv.es/index.php/RIA\\_I/article/view/8060](https://polipapers.upv.es/index.php/RIA_I/article/view/8060).
- Educación 2000 (2020) *Educación en tiempos de pandemia mayo. Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional*. Recuperado de [http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedagogicas\\_Parte2\\_E2020-1-1.pdf](http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedagogicas_Parte2_E2020-1-1.pdf).
- Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2018). *TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar [Universidad ORT Uruguay]*. Repositorio de la Universidad ORT Uruguay, Uruguay. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>.
- García, J. (1986). *Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia*. O. E. I., Madrid.
- González, Y., y Hernández, N. (2014). *Estrategias docentes e inclusión de adolescente con discapacidad motora en aula regular*. Red CDPD, Barcelona. Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/234>

- Guedez, V. (1984). Las perspectivas de la educación a distancia en el contexto de la Educación Abierta y Permanente. *Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.*, 3.
- Guerra, E., (12 de mayo de 2020). Revista: *Educación Futura. Padres y maestros en la pandemia. ¿Quién gana?*. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/padres-y-maestros-en-la-pandemia-quien-gana/>
- Holmberg, B. (1977). *Distance education a Survey and Bibliography*. London.
- Jabonero M. (26 marzo, 2020). *La OEI ofrece acceso libre a recursos educativos y culturales a administraciones públicas, docentes, estudiantes y familias. España*. Recuperado de <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-ofrece-acceso-libre-a-recursos-educativos-y-culturales> Fecha de consulta 27marzo2020
- Keegan, D. (1980). *On the Nature of Distance Education*. ZIFF, Hagen.
- Canales M. (1988), *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>.
- Keegan, D. (1986). *The foundation of Distance Education*. Croom, London.
- Lorandi, A., Hermida, G., Hernandez, J., & Ladrón de Guevara, E. (2011). Los laboratorios virtuales y los laboratorios remotos en la enseñanza de la ingeniería. *Revista internacional de educación en ingeniería*, 4, 27-28.
- Ministerio de Educación. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al Covid-19*. aprobadas mediante R. V. N° 088-2020-MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU.Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Ministerial (RM) N° 160-2020- MINEDU. Lima, Perú.
- Mineducación (2020). *Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas de Colombia durante el trabajo académico en casa por*

*Covid*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_9.pdf)

Ministerio de educación Española (2020). *Los responsables de Educación de la Unión Europea se reúnen para analizar las consecuencias de la crisis del Covid-19*. Recuperado de [http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad\\_2020/04/2020\\_0414-conferenciaue.html](http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad_2020/04/2020_0414-conferenciaue.html).

Ministerio de educación de Chile (2020). *Marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19*. Recuperado de [file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/noticias\\_00\\_1586282236.pdf](file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/noticias_00_1586282236.pdf).

Miranda, S., (2016), *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>

Morado, M., (2017) *Revista Actulidades educativas en educación. El acompañamiento tecnopedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitario*. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00190.pdf>

Unión de las Naciones Unidas (2020) *Recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>

Unesco (2020). *Diez consejos para garantizar la continuidad de los aprendizajes durante el cierre de las escuelas*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>.

OECD (2020) *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID*. Recuperado de <file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/covid-19-educion-oei-2020-espan-ol-11-4-20.pdf>.

Pulido, M., (2015). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Rama, C., & Dominguez, J. (2016). *El Aseguramiento De La Calidad De La Educación Virtual*. Chimbote, Perú: UTEX ULADECH. Obtenido de [http://utex.uladech.edu.pe/handle/ULADECH\\_CATOLICA/16](http://utex.uladech.edu.pe/handle/ULADECH_CATOLICA/16)

- Rama, C., & Dominguez, J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6386>.
- Red Inter agencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (2020). *INEE Sobre Educación Durante la Pandemia del Covid-19*. Recuperado de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Nota%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20INEE%20COVID19%2020Abril>
- Reimers, F.; Scheicher, A. (2020) A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. OCDE.
- Revuelta, M. A. (2016). *Laboratorio remoto en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje*, [Tesis de maestría-Universidad de la Plata]. Repositorio de la Universidad de la Plata. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/>
- Said, E. M., Silveira, A., & Marcano, B. (2019). Factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes colombianos/as. *Prisma Social, Revista de ciencias sociales*, 464-487. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/index>
- Sangrà, A. (2002). Educación a distancia, Educación presencial y usos de la tecnología: Una tríada para el progreso educativo. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(15), 5-7.
- Sanz, I., Sáinz, J., Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del Coronavirus en la educación*. Barcelona: OEI.
- Sangrà, A., & Cabrera, N. (1999). Teaching and learning in Virtual Campuses: The UOCMetacampus Partnership Project". In 5th ALN Conference Proceedings.
- Trahtemberg, L. (2020). Radio Programas del Perú. *La educación a distancia no ha venido para irse el próximo año*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/aprendo-en-casa-leon-trahtemberg-la-educacion-a-distancia-no-ha-venido-para-irse-el-proximo-ano-noticia-1270624>
- Unicef (2020) ¿Cómo se comunica el profesorado con los estudiantes y las familias? Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/docentes-frente-al-coronavirus>.

Vexler, I. (14 de abril de 2020). Diario el Correo. *¿Qué pasó con Aprendo en Casa*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/que-pasa-con-aprendo-en-casa-noticia/>.

Villanueva, R. (2020). *Un modelo de educación a distancia es la mejor alternativa para seguir formando a excelentes profesionistas*. Recuperado de <<https://twitter.com/rvillanueval/status/1243643958514847745>>Fecha de consulta 27 marzo 2020,23:16 pm.

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores																																							
<p><b>Problema general</b> ¿Existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Existe diferencias de percepción la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020?.</p> <p>¿Existe diferencias de percepción de acompañamiento y monitoreo de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020?</p> <p>¿Existe diferencias de percepción de convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020?</p> <p>¿Existe diferencias de percepción del rol de la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar si existe diferencias de percepción la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020</p> <p>Determinar si existe diferencias de percepción de acompañamiento y monitoreo escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Determinar si existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p>	<p><b>3.1.1. Hipótesis general</b> Existe diferencias significativas de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe diferencias significativas de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Existe diferencias de percepción del rol de la</p>	<p><i>Operacionalización de la variable percepción de la estrategia “Aprendo en casa”</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Nº Ítems</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Gestión escolar</td> <td>Planes de trabajo, unidades, sesiones</td> <td rowspan="2">Del 1 al 11</td> <td rowspan="2">Bueno (136-185) Regular (87-135) Malo (37-86)</td> </tr> <tr> <td>Comunicación docente padres de familia Comunicación virtual. Planes de soporte Acciones de E.F y Arte Actividades de los auxiliares</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Acompañamiento y monitoreo</td> <td>Alcances de acompañamiento</td> <td>Del 12 al</td> <td rowspan="2">20</td> </tr> <tr> <td>Colaboración de monitoreo de padres de familia Orientación de monitoreos Apoyo a estudiantes que no participan</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Convivencia escolar</td> <td>Normas de convivencia</td> <td>Del 21 al</td> <td rowspan="2">24</td> </tr> <tr> <td>Protección de la integridad de los estudiantes Niveles de sanciones de violencia</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Rol de la docencia</td> <td>Acciones complementarias de aprendizaje</td> <td>Del 25 al</td> <td rowspan="2">27</td> </tr> <tr> <td>Motivación a padres de familia en el aprendizaje Apoyo y retroalimentación</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Rol docencia con padres y estudiantes</td> <td>Establecimiento de horarios de comunicación</td> <td>Del 28 al</td> <td rowspan="2">33</td> </tr> <tr> <td>Canales de comunicación Apoyo y retroalimentación Niveles de clima socioemocional Envío de evidencias</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Rol de los padres de familia</td> <td>Coordinación padres-docentes</td> <td>Del 33 al</td> <td rowspan="2">37</td> </tr> <tr> <td>Apoyo y preocupación de los padres de familia Atención a los estudiantes Envío de los trabajos</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Método: <b>Tipo y diseño de investigación.</b> La investigación es pura o básica, es una investigación que se caracteriza por buscar de la realidad o fenómeno ciertos conocimientos que conlleva al desarrollo de la una sociedad. Asimismo, el mencionado estudio realiza la ejecución práctica de los conocimientos para ser ejecutados en otras investigaciones. (Canales, 2009) El diseño de investigación es transversal, puesto que la adquisición de se extrae la información en un momento determinado; no experimental puesto por su naturaleza el estudio no realiza ninguna manipulación ni hace control de variable alguna. (Hernández, Batista y Fernández, 2014); finalmente se hace mención que el estudio es de nivel descriptivo- comparativo puesto que describió y se ejecutó una comparación del nivel de percepciones de los encuestados tal como se presentó en la realidad o fenómeno.</p> <p><b>Población, muestra y muestreo</b></p>	Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Niveles y rangos	Gestión escolar	Planes de trabajo, unidades, sesiones	Del 1 al 11	Bueno (136-185) Regular (87-135) Malo (37-86)	Comunicación docente padres de familia Comunicación virtual. Planes de soporte Acciones de E.F y Arte Actividades de los auxiliares	Acompañamiento y monitoreo	Alcances de acompañamiento	Del 12 al	20	Colaboración de monitoreo de padres de familia Orientación de monitoreos Apoyo a estudiantes que no participan	20	Convivencia escolar	Normas de convivencia	Del 21 al	24	Protección de la integridad de los estudiantes Niveles de sanciones de violencia	24	Rol de la docencia	Acciones complementarias de aprendizaje	Del 25 al	27	Motivación a padres de familia en el aprendizaje Apoyo y retroalimentación	27	Rol docencia con padres y estudiantes	Establecimiento de horarios de comunicación	Del 28 al	33	Canales de comunicación Apoyo y retroalimentación Niveles de clima socioemocional Envío de evidencias	33	Rol de los padres de familia	Coordinación padres-docentes	Del 33 al	37	Apoyo y preocupación de los padres de familia Atención a los estudiantes Envío de los trabajos	37
Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Niveles y rangos																																							
Gestión escolar	Planes de trabajo, unidades, sesiones	Del 1 al 11	Bueno (136-185) Regular (87-135) Malo (37-86)																																							
	Comunicación docente padres de familia Comunicación virtual. Planes de soporte Acciones de E.F y Arte Actividades de los auxiliares																																									
Acompañamiento y monitoreo	Alcances de acompañamiento	Del 12 al	20																																							
	Colaboración de monitoreo de padres de familia Orientación de monitoreos Apoyo a estudiantes que no participan	20																																								
Convivencia escolar	Normas de convivencia	Del 21 al	24																																							
	Protección de la integridad de los estudiantes Niveles de sanciones de violencia	24																																								
Rol de la docencia	Acciones complementarias de aprendizaje	Del 25 al	27																																							
	Motivación a padres de familia en el aprendizaje Apoyo y retroalimentación	27																																								
Rol docencia con padres y estudiantes	Establecimiento de horarios de comunicación	Del 28 al	33																																							
	Canales de comunicación Apoyo y retroalimentación Niveles de clima socioemocional Envío de evidencias	33																																								
Rol de los padres de familia	Coordinación padres-docentes	Del 33 al	37																																							
	Apoyo y preocupación de los padres de familia Atención a los estudiantes Envío de los trabajos	37																																								

<p>docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020?</p> <p>¿Existe diferencias de la percepción rol docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020?</p> <p>¿Existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020?</p>	<p>Determinar si existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Determinar si existe diferencias de la percepción rol docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Determinar si existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E el Dorado de Puente Piedra, 2020</p>	<p>docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Existe diferencias de la percepción Rol docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p> <p>Existe diferencias de percepción del Rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020.</p>	<p>La población de estudio estuvo conformada por los docentes de 2 colegios del distrito de Puente Piedra que corresponde UGEL 04 Comas 2020, lo que constituyeron un total de 112 docentes.</p> <p>La muestra del estudio fue la no probabilística, puesto que se decidió tomar a 40 docentes de cada institución educativa, haciendo un total de 80 sujetos que pertenecieron a la muestra respectiva. El muestreo fue por conveniencia puesto que los sujetos elegidos que corresponde a la muestra han sido elegidos de acuerdo a los medios encontrados por el investigador.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b></p> <p>Como técnica se ha hecho uso de la encuesta, dicha técnica ha permitido la recolección de los encuestados recoger datos e información sistemáticamente por medio de un instrumento. (Alan y Cortés, 2017)</p> <p>El instrumento es el cuestionario, dicha herramienta ha sido elaborado y/o construido por la investigadora, teniendo en cuenta las responsabilidades como dimensiones que ha asignado el documento normativo de la estrategia “Aprendo en Casa”, la herramienta mencionado tiene como objeto de plasmar el nivel de las percepciones de los docentes registrando en datos requeridos para obtener respuestas a las preguntas de investigación. (Pulido, 2015)</p> <p>De la validez del instrumento, la herramienta de recolección de datos tuvo una validez de contenido, por juicio de expertos.</p> <p>La confiabilidad, es entendida como valor de confianza que se tiene del instrumento cuando de forma repetida se aplica a grupo o grupos de personas con características semejantes, donde los resultados son iguales o semejantes (Hernández et al 2014), Para ello se realizó una aplicación piloto de 21 encuestados, dichos resultados brindaron una base de datos que se procesó con un software estadístico y se halló el valor 0,844 de confiabilidad de la herramienta, lo que indicó que el instrumento tuvo un valor alto de confiabilidad alta donde el instrumento pudo ser aplicado.</p> <table border="1" data-bbox="1108 845 1512 957"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.844</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		Alfa de Cronbach	N de elementos	.844	37
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>									
Alfa de Cronbach	N de elementos								
.844	37								

## Anexo 2. Cuestionario que mide la estrategia “Aprendo en casa”

**Presentación:** Estimado (a) docente, se le presenta un cuestionario con fines de investigación para medir su percepción con respecto a la estrategia “Aprendo en casa”, cuya herramienta servirá para obtener datos referidos sobre dicha estrategia, la información que proporcione será de tratamiento confidencial.

### Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su percepción, favor de marcar todas las preguntas sin dejar ninguna. Para ello usar la escala y valor asignado.

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. A veces, 2. Casi Nunca, 1. Nunca.

	<b>Dimensión 1: Gestión escolar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					
<b>2</b>	¿La planificación ha sido elaborado con considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado por lo menos con la participación de los docentes?					
<b>3</b>	¿Los horarios que se manejan son los más adecuados para para la atención de los padres de familia?					
<b>4</b>	¿Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia aprendo en casa?					
<b>5</b>	¿Ud. Siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?					
<b>6</b>	¿Se cumple con la no necesidad de enviar sesiones, unidades ni proyecto u otros documentos que facilita el ministerio de educación?					
<b>7</b>	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?					
<b>8</b>	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para ambos niveles usando las comunicaciones virtuales?					
<b>9</b>	¿Los docentes de aula virtual apoyan AIP y CTR hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales?					
<b>10</b>	¿Las acciones que ejecutan los docentes de educación física y arte cumplen con los trabajos que les ha asignado y se articulan con los aprendizajes de las áreas?					
<b>11</b>	¿Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?					
	<b>Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo</b>					
<b>12</b>	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?					
<b>13</b>	¿los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?					
<b>14</b>	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?					
<b>15</b>	¿Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes de sus avances?					
<b>16</b>	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?					

17	¿El ministerio de educación apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia?					
18	¿El misterio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, etc.?					
19	¿Se cumple el mandato que al inicio presencial los docentes recién realizarán proyectos de aprendizaje?					
20	¿Se cumple el mandato que al inicio presencial los docentes recién realizarán proyectos de aprendizaje?					
	<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>					
21	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?					
22	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previendo el acoso escolar?					
23	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?					
24	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y saludo emocional?					
	<b>Dimensión 4. Rol de la docencia</b>					
25	¿Se debería planificar acciones de aprendizaje complementarias cuando se requiere contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?					
26	¿Los estudiantes y padres de familia colaboran cuando se requiere profundizar algún tema?					
27	¿Se ha tomado decisiones en comunidad con los directivos y demás docentes para darse apoyo para desarrollar estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?					
	<b>Dimensión 5. Rol docencia con padres y estudiantes</b>					
28	¿Existe un horario para comunicarse contantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?					
29	¿Los padres y estudiantes respetan los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?					
30	¿Los materiales o recursos de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?					
31	¿los estudiantes entienden las actividades pedagógicas que envía el MINEDU cuando hacen las acciones?					
32	¿El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencia mejoras y logran los aprendizajes presentado por Aprendo en casa?					
33	La estrategia de Aprendo en casa, facilita promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.					
	<b>Dimensiones 6: Rol de los padres de familia</b>					
34	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?					
35	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?					
36	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar su trabajo encomendados?					
37	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					

Anexo 3

Base de datos de la investigación

Base de datos de la I.E Víctor Andrés Belaúnde

SU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	1	1	4	4	4	4	2	1	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	4	4	2	1	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	1	4	4	4	5	2	2	3	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5		
6	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	1	4	4	4	5	2	2	3	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	
7	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	1	1	4	4	4	5	2	2	3	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	
8	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	1	4	3	4	5	2	3	3	3	5	4	4	5	4	3	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	
9	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	1	4	3	4	4	2	3	1	3	5	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	
10	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	3	1	4	3	4	4	2	3	1	3	5	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	
11	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
12	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
13	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
14	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
15	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
16	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
17	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5		
18	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5		
19	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3	1	4	4	4	4	2	2	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5		
20	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	2	1	1	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5		
21	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	2	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5		
22	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	2	1	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5		

23	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	1	1	4	4	4	5	2	3	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5
24	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	1	1	4	4	4	5	2	3	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5
25	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	1	4	4	4	5	2	3	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	
26	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	1	4	4	4	4	2	3	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	
27	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	
28	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	
29	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	
30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	
31	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	
32	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	
33	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	
34	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	
35	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	
36	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	
37	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	
38	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	
39	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	
40	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	1	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	

Base de datos de la I.E “El Dorado”

SU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7			
1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4			
2	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	1	3	5	5	5	2	2	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	2	1	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5		
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	3	2	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
6	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
7	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
9	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	2	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	1	5	3	3		
10	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	1	1	4	4	3	2	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	1	4	3	3		
11	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	1	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
12	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	1	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
13	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	1	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
14	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
15	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
16	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	1	3	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5		
17	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5		
18	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4		
19	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4		
20	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4
21	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	
22	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	
23	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4		
24	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4		
25	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4		

26	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5
27	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5
28	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5
29	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	1	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	1	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	3	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
36	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	3	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	3	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	3	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Anexo 4.

Base de datos de la confiabilidad del instrumento

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	4	2	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	3	
2	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	1	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	
3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	
4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	
5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	2	1	3	4	
6	5	3	2	4	5	2	1	2	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	2	
7	4	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	3	5	1	3	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	
8	3	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	3	4	1	3	1	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
9	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	4	2	5	3	5	5	4	4	3	5	1	3	2	4	
10	4	2	4	4	5	1	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	
11	3	3	4	5	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	
12	3	4	5	3	4	4	4	3	1	3	5	2	5	2	1	1	3	4	5	3	1	2	5	2	3	1	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	5	
13	2	2	4	2	3	4	3	5	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	2	5	2	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
14	5	5	4	5	3	2	2	2	3	4	2	4	5	4	5	2	4	3	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	
15	5	4	4	3	5	2	2	4	3	2	2	3	5	3	3	3	4	4	5	2	2	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
16	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	
19	5	5	4	5	3	2	2	2	3	4	2	4	5	4	5	2	4	3	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	
20	4	2	4	4	5	1	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	
21	3	5	4	4	4	2	3	2	1	1	5	3	2	2	1	3	1	4	2	3	5	3	4	1	5	1	3	4	3	1	4	5	1	4	5	4	5	

## Anexo 5. Resultados descriptivos por dimensiones

		La Gestión escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
I.E de Puente Piedra	Belaúnde			50,0%	50,0%
	El Dorado	1,3%	6,3%	42,5%	50,0%
Total		1,3%	6,3%	92,5%	100,0%

		Acompañamiento y monitoreo			Total
		Malo	Regular	Bueno	
I.E de Puente Piedra	Belaúnde	2,5%	18,8%	28,8%	50,0%
	El Dorado	11,3%	26,3%	12,5%	50,0%
Total		13,8%	45,0%	41,3%	100,0%

		Convivencia escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
I.E de Puente Piedra	Belaúnde	2,5%	18,8%	28,8%	50,0%
	El Dorado	11,3%	26,3%	12,5%	50,0%
Total		13,8%	45,0%	41,3%	100,0%

		Rol de la docencia			Total
		Malo	Regular	Bueno	
I.E de Puente Piedra	Belaúnde	5,0%	33,8%	11,3%	50,0%
	El Dorado	2,5%	26,3%	21,3%	50,0%
Total		7,5%	60,0%	32,5%	100,0%

		Rol docencia con padres y estudiantes			Total
		Malo	Regular	Bueno	
I.E de Puente Piedra	Belaúnde		27,5%	22,5%	50,0%
	El Dorado	7,5%	38,8%	3,8%	50,0%
Total		7,5%	66,3%	26,3%	100,0%

		Rol de los padres de familia			Total
		Malo	Regular	Bueno	
I.E de Puente Piedra	Belaúnde	2,5%	37,5%	10,0%	50,0%
	El Dorado	1,3%	11,3%	37,5%	50,0%
Total		3,8%	48,8%	47,5%	100,0%

## Anexo 6. Validación de contenido

RV: SOLICITO VALIDACION DE INSTRUMENTO Recibidos x

**Elfer Gómez torres** 10 jul. 2020 20:43

para jane, Elfer

Su instrumento, es válido y confiable para su investigación.  
Mg. Elfer Rafael Gómez Torres.

---

**De:** Janhe Rossales <janet3975@gmail.com>  
**Enviado:** viernes, 10 de julio de 2020 20:11  
**Para:** ergomeztorres@hotmail.com <ergomeztorres@hotmail.com>; sagitario2073@hotmail.com <sagitario2073@hotmail.com>; alejandro10\_13@hotmail.com <alejandro10\_13@hotmail.com>; jane rosa <JANET3975@gmail.com>  
**Asunto:** SOLICITO VALIDACION DE INSTRUMENTO

SRES. MAGISTERES, SOY JEANNETTE MELISA ROSALES TORRES, ESTUDIANTE DE MAESTRIA GESTION PUBLICA, SOLICITO LA REVISION Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO RESPECTIVO.

--

**Atte.**

**Jeannette Rosales Torres**

Revisión de instrumento Recibidos x

**RAUL JESUS QUITO AGUILAR** mar., 14 jul. 9:32

Cordiales saludos. Se ha revisado su instrumento que mide la percepción de la estrategia de aprendo en cass. La herramienta tiene suficiencia y es aplicable.

---

**Janhe Rossales** <janet3975@gmail.com> jue., 16 jul. 12:28

para RAUL

GRACIAS.

...

--

**Atte.**

**Jeannette Rosales Torres**

Responder Reenviar

## Anexo 7. Autorizaciones

### CARTA DE PRESENTACION ▶ Recibidos x



Janhe

vie., 26 jun. 11:06 ☆

ESTIMADO DIRECTOR ,LE ENVÍO MI CARTA DE PRESENTACIÓN, Y DESDE YA LE AGRADEZCO TODO SU APOYO Y CONSIDERACIÓN. ASIMISMO LE ENVIO ...



Jorge Ramos <jlch14269@hotmail.com>

vie., 26 jun. 14:40 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Profesora: Jeannette Melisa Rosales Torres, Luego de haber recibido su carta; **autorizo a usted a desarrollar el trabajo de investigación que solicita en la Institución Educativa** que honro en dirigir, para lo cual accedo a dar las facilidades del caso para que pueda lograr su maestría.

---

De: Janhe <janet3975@gmail.com>

Enviado: viernes, 26 de junio de 2020 11:06

Para: Jorge Ramos <jlch14269@hotmail.com>; jane rosa <JANET3975@gmail.com>

Asunto: CARTA DE PRESENTACION

...

...

...

### RV: CARTA DE PRESENTACION ▶ Recibidos x



silva eduardo

5:33 (hace 2 horas) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

ESTIMADO DIRECTOR ACADEMICO  
CARLOS VENTURO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO

EN MI CALIDAD DE DIRECTOR, AUTORIZO A JEANNETTE MELISA ROSALES TORRES , LLEVAR A CABO SU INVESTIGACION PARA SU TESIS ,EN LA INSTITUCION AL CUAL DIRIJO, DANDOLE LAS FACILIDADES NECESARIAS.

ATTE

JUAN SILVA VILLEGAS  
I.E. 5178 VICTOR ANDRES BELAUNDE

---

De: silva eduardo <jm2113647@outlook.es>

Enviado: miércoles, 29 de julio de 2020 19:34

Para: Janhe Rossales <janet3975@gmail.com>

Asunto: RE: CARTA DE PRESENTACION

ESTIMADA JEANNETTE ROSALES, LE PERMITO LLEVAR A CABO SU INVESTIGACION CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION DEL CUAL DIRIJO, LA PONDRÉ EN CONTACTO CON ELLOS A LA BREVEDAD POSIBLE.  
SALUDOS.

---

De: Janhe Rossales <janet3975@gmail.com>

Enviado: miércoles, 29 de julio de 2020 19:30

Para: jm2113647@outlook.es <jm2113647@outlook.es>