



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en CTA en
estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. Andrés Araujo, La
Cruz – 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria: Ciencia Tecnología y Ambiente

AUTOR:

Marchan Aponte, Ronier Grabiél (ORCID: 0000-0002-3391-5544)

ASESORA:

Mg. Politi De Marzo, Mariangela Carmela (ORCID: 0000-0001-7306-8135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con el amor que gobierna mi ser dedico esta investigación a Dios, ser supremo dueño de mi vida.

A mis hijos Gabriel y Miqueas, por ser mi motivo de seguir en el camino del saber.

A mi esposa Angie M. por estar siempre a mi lado y ser constante en todo momento.

A mis padres por motivarme siempre a lo largo de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por regalarme la vida y guiarme siempre en el camino del saber.

A la Institución Educativa Andrés Araujo, por brindarme la oportunidad de impartir mis enseñanzas y realizar mi investigación.

A la Universidad César Vallejo, especialmente a los docentes, por formarme en valores y conocimientos enfocados en el desarrollo profesional.

Y a todos mis amigos de estudios que gracias a sus testimonios y esfuerzos hemos logrado culminar la carrera de educación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variable y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de estudio, estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo.</i>	11
Tabla 2 <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento de estrategias de aprendizaje.</i>	12
Tabla 3 <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento de rendimiento académico.</i>	12
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de aprendizaje</i>	14
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de ensayo.</i>	15
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de elaboración.</i>	16
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de organización.</i>	17
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de control de la comprensión.</i>	18
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias de apoyo.</i>	19
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente.</i>	20
Tabla 11 <i>Relación entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico.</i>	21
Tabla 12 <i>Relación de la estrategia de aprendizaje de ensayo y el rendimiento académico.</i>	22
Tabla 13 <i>Relación de la estrategia de aprendizaje de elaboración y el rendimiento académico.</i>	23
Tabla 14 <i>Relación de la estrategia de aprendizaje de organización y el rendimiento académico.</i>	24
Tabla 15 <i>Relación de la estrategia de aprendizaje de control de la comprensión y el rendimiento académico.</i>	25
Tabla 16 <i>Relación de la estrategia de aprendizaje de apoyo y el rendimiento académico.</i>	26

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Población de estudio, estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo.	11
<i>Figura 2</i> Distribución porcentual de las estrategias de aprendizaje.	14
<i>Figura 3</i> Distribución porcentual de las estrategias de las estrategias de ensayo.	15
<i>Figura 4</i> Distribución porcentual de las estrategias de las estrategias de elaboración.	16
<i>Figura 5</i> Distribución porcentual de las estrategias de las estrategias de organización.	17
<i>Figura 6</i> Distribución porcentual de las estrategias las estrategias de control.	18
<i>Figura 7</i> Distribución porcentual de las estrategias de las estrategias de apoyo.	19
<i>Figura 8</i> Distribución porcentual del rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente.	20

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad Determinar la relación entre la Estrategia de aprendizaje y el Rendimiento Académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Andrés Araujo, La Cruz – 2018. Estudio cuantitativo, de tipo no experimental de diseño descriptivo - correlacional; cuya población y muestra estuvo conformada por los 44 estudiantes del 5° año de educación secundaria; Las técnicas para la recolección de datos fue el cuestionario para la variable estrategia de aprendizaje y una ficha de análisis documental para la variable rendimiento académico, se aplicó el cuestionario a un grupo piloto, para posteriormente someterlos a la prueba del Alfa de Cronbach, para la confiabilidad de cada uno de ellos. Al culminar con la recolección de la información, se creó una base de datos para el análisis cuantitativo en hojas de cálculo Excel, además de procesar dicha información en el programa estadístico SPSS V25, donde se elaboraron las tablas y gráficos, con sus respectivas frecuencias y porcentajes, para la correlación se aplicó el coeficiente de Pearson, para determinar la correlación de las variables en estudio. Se llegó finalmente a la conclusión que la variable estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Andrés Araujo, La Cruz – 2018, tienen una relación directa, significativa y una correlación moderada (0,578), en función a la variable estrategia de aprendizaje resultó que el 52% de estudiantes consideran a las estrategias de aprendizaje en el nivel bueno, el 45% la ubica en el nivel regular y el 2% en nivel malo. (Tablas 4 y 11).

Palabras claves: Estrategia de Aprendizaje, Rendimiento Académico, correlación.

ABSTRACT

This research was developed with the purpose of determining the relationship between the Learning Strategy and Academic Performance in Science, Technology and Environment in students of the 5th year of secondary school of IE Andrés Araujo, La Cruz - 2018. Quantitative study, of type non-experimental descriptive-correlational design; whose population and sample consisted of 44 students in the 5th year of secondary education; The techniques for data collection were the questionnaire for the learning strategy variable and a document analysis sheet for the academic performance variable, the questionnaire was applied to a pilot group, to later submit them to the Cronbach's Alpha test, for the reliability of each one of them. Upon completion of the information collection, a database was created for quantitative analysis in Excel spreadsheets, in addition to processing said information in the SPSS V25 statistical program, where tables and graphs were prepared, with their respective frequencies and percentages, for the correlation the Pearson coefficient was applied to determine the correlation of the variables under study. It was finally concluded that the learning strategy variable and academic performance in Science, Technology and Environment in students in the 5th year of secondary school of IE Andrés Araujo, La Cruz - 2018, have a direct, significant relationship and a correlation moderate (0.578), depending on the learning strategy variable, it turned out that 52% of students consider learning strategies at a good level, 45% place them at a regular level and 2% at a bad level. (Tables 5 and 12).

Keywords: Learning Strategy, Academic Performance, Correlation.