



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Baja autoestima y su relación con el rendimiento académico
de los estudiantes del 3° del nivel primario de la I.E N°054
Fermina Campaña De Zúñiga- Tumbes 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Tripul Melgar, Yessenia del Rosario (ORCID: 0000-0002-6227-0607)

ASESORA:

Mg. Politi De Marzo, Mariangela Carmela (ORCID: 0000-0001-7306-8135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios que es la inspiración de mis metas a lograr, mi fuerza, la sabiduría que siempre está en mi camino y a mis hijos que son el regalo más grande que Dios me ha dado, a mi esposo por su paciencia y a mis padres por toda la ayuda que siempre me han dado.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, que gracias a su bendición en mi vida personal y profesional me acompaña y brinda su sabiduría para poder encaminarme, lograr el desarrollo de mis metas trazadas como lo es el lograr el desarrollo de mi trabajo de mi tesis. Un agradecimiento especial, al personal docente de la Prestigiosa Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por sus enseñanzas que han hecho posible la culminación de mi trabajo de investigación y así mismo lograr mis aspiraciones de optar el Título de Licenciado en Educación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Operacionalización de variables	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la Evaluación de reinserción de usuario</i>	22
Tabla 2 <i>Distribución calificación del Programa de la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos</i>	23
Tabla 3 <i>Distribución de la Situación Socioeconómica</i>	24
Tabla 4 <i>Distribución de la Situación Psicológico</i>	25
Tabla 5 <i>Distribución de la Autoestima</i>	26
Tabla 6 <i>Distribución de la Orientación Psicológica</i>	27
Tabla 7 <i>Distribución de la Orientación Social</i>	28
Tabla 8 <i>Distribución de la Orientación Legal</i>	29
Tabla 9 <i>Correlación total entre la Evaluación del Programa de la Unidad de Asistencia inmediata a Víctimas y Testigos y la Reinserción de las víctimas de maltrato familiar de la provincia de Zarumilla</i>	30
Tabla 10 <i>Correlación total entre el Programa de la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos y las dimensiones de Reinserción de Usuarios</i>	31

Índice figuras

<i>Figura 1</i> Porcentaje de la Evaluación de reinserción de usuarios	22
<i>Figura 2</i> Porcentaje de calificación del Programa de la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos	23
<i>Figura 3</i> Nivel de calificación para la situación socioeconómica	24
<i>Figura 4</i> Porcentaje de la Situación Psicológica	25
<i>Figura 5</i> Distribución de la autoestima	26
<i>Figura 6</i> Porcentaje de la Orientación Psicológica	27
<i>Figura 7</i> Porcentaje de la Orientación Social	28
<i>Figura 8</i> Porcentaje de la Orientación Legal	29

RESUMEN

La presente Investigación nos permitirá conocer a profundidad la problemática del Bajo autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 054 "Fermina Campaña de Zúñiga", en el año 2020.

Esta investigación es conveniente, porque permitirá saber si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico, y a partir de ello sirva para hacerle conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo conocimiento lo importante que es el autoestima del estudiante, (Autoestima, valoración que el sujeto hace de sí mismo), el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que relaciona el bajo autoestima con el bajo rendimiento académico de los alumnos de esta Institución Educativa y otras con características similares.

La baja autoestima comienza en la niñez. Los mayores contribuyentes a la baja autoestima son los padres, los maestros, educadores infantiles, abuelos, hermanos, pares, y otros familiares y autoridades en la vida del niño. Los padres, no obstante, tienen la mejor y más consistente oportunidad de influir en la visión que el niño tiene de sí mismo.

La mayoría de los padres tratan de ser buenos padres. Desafortunadamente, sin embargo, la mayoría confían en su propia niñez, su intuición, y en su propio sentido de qué funciona para determinar cómo tratar a sus hijos; muchos simplemente repiten los errores que cometieron sus propios padres.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento, conocimiento

ABSTRACT

This research will allow us to know in depth the problems of Low self-esteem and its relationship with academic performance in third grade students of the IE No. 054 "Fermina Campaign Zuniga", in 2020.

This research is convenient, because let you know if there is a relationship between self-esteem and academic achievement, and from this will serve to make known the role teachers can play in the knowledge that the importance of student self-esteem, (self-esteem, valuing the subject makes of himself), Which will enable policies to readjust and propose concrete actions aimed at improving the variables that low self-esteem associated with poor academic performance of students of the educational institution and others with similar characteristics.

Low self-esteem begins in childhood. The biggest contributors to low self-esteem are the parents, teachers, early childhood educators, grandparents, siblings, peers and other family members and authorities in the child's life. Parents, however, have the best and most consistent opportunity to influence the child's view of himself.

Most parents try to be good parents. Unfortunately, however, most rely on their own childhood, your intuition, and your own sense of what works to determine how to treat their children; many simply repeat the mistakes their own parents made.

Keywords: self esteem, self esteem, knowledge.