



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Juegos verbales para mejorar la comunicación oral en los  
estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa  
N°16626**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORAS:**

Br. Córdova Salinas, Edilcia (ORCID: 0000-0001-9214-6522)

Br. Toro Guerrero, Elsy Anabel (ORCID: 0000-0002-6426-3163)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Martinto, Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**CHICLAYO – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mis hijos Luana, Jeison y Adrián porque siempre van a ser mi motivación para nunca rendirme en mis estudios y ser un ejemplo para ellos. A mi esposo Luber por su apoyo en este nuevo reto, gracias por animarme a seguir estudiando.

**Elsy Anabel**

A mis padres, por inculcarme muchos valores y por el apoyo incondicional que me brindaron. A mi hijo y esposo que son la fortaleza que me impulsan para seguir logrando todas las metas propuestas.

**Edilcia**

## **Agradecimiento**

Agradecemos con orgullo a los familiares por el amor, la confianza y el apoyo incondicional brindado durante esta etapa de nuestras vidas; por los esfuerzos realizados para la culminación de la licenciatura. También agradecemos a las personas que participaron de manera voluntaria en esta investigación. De igual manera, nuestro más sincero agradecimiento al profesor Pedro Carlos Pérez Martinto por su constante apoyo, asesoramiento y ética profesional en todos los aspectos de la investigación y elaboración de nuestra tesis. Gracias por sus aportes, su aliento e insistencia para llegar a la culminación y sustentación de nuestro trabajo.

Elsy Anabel Toro Guerrero  
Edilcia Córdova Salinas

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice figuras .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>20</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización. ....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad. ....	22
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos. ....	23
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>27</b>
<b>VIII. PROPUESTA .....</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>42</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 16626</i> .....	21
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados del test aplicado a la muestra de estudio.</i> .....	24

## Índice figuras

<b>Figura 1</b> <i>Estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 16626</i> .....	22
<b>Figura 2</b> <i>Resultado del test aplicado a la muestra de estudio</i> .....	24

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Los juegos verbales para mejorar la comunicación oral en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 16626”. Tiene como objetivo: Proponer sesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje con juegos verbales para mejorar la comunicación oral de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 16626 de Marizagua 2020.

El tipo de investigación es **mixta**, con diseño **descriptivo** y **propositivo**; la población la constituyen 42 estudiantes de educación primaria, la muestra está conformada por 17 estudiantes.

Como instrumento de recolección de datos se empleó una rúbrica, para evaluar la comunicación oral, la misma que evalúa criterios de expresión, entonación, pronunciación. De la rúbrica aplicada se obtuvo como resultados, que los estudiantes presentaban altos índices que deben de mejorar su comunicación oral. De la cual llegamos a las siguientes conclusiones: El 90% del total de la muestra de estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio de la competencia de comunicación oral; el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de adquirir las habilidades comunicación oral y en el nivel satisfactorio el 0% de estudiantes.

Debido a los resultados es que tomamos a bien proponer sesiones de aprendizaje con juegos verbales para contribuir a mejorar la comunicación oral.

**Palabras clave:** Juegos verbales, comunicación oral, sesiones de aprendizaje.

## ABSTRACT

This research work entitled: "Verbal games to improve oral communication in students of the IV cycle of the Educational Institution No. 16626". It aims to: Propose sessions in the teaching-learning process with verbal games to improve the oral communication of the students of the IV cycle of the I.E. No. 16626 of Marizagua 2020.

The type of research is mixed, with descriptive and purposeful design; The population consists of 42 primary school students, the sample is made up of 17 students.

As a data collection instrument, a rubric was used to evaluate oral communication, which evaluates criteria for expression, intonation, pronunciation. From the rubric applied it was obtained as results, that the students had high rates that should improve their oral communication. From which we reach the following conclusions: 90% of the total sample of students are at the start level of the oral communication competence; 10% of the students are in the process level of acquiring oral communication skills and in the satisfactory level 0% of students.

Due to the results it is good to propose learning sessions with verbal games to help improve oral communication.

**Keywords:** Verbal games, oral communication, learning sessions.