



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Taller de pinturas húmedas para desarrollar habilidades sociales
en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 075 “Santa
Rosa”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Br. Fernández Porras, Rubby Yojana (ORCID: 0000-0003-4825-9487)

Br. Saravia Sandoval, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0003-2530-5903)

ASESOR:

Mg. Martinto Pérez, Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicato r ia

A mi madre por haberme dado la vida, ejemplo de esfuerzo y perseverancia, por estar a mi lado, por su apoyo y amor incondicional en los momentos difíciles de mi vida, a mi padre que con certeza sé que me acompaña espiritualmente.

Al compañero de mi vida, mi esposo Alexander Silva por su comprensión, esfuerzo y apoyo para ayudarme a crecer profesionalmente, a mis tres hijos Johann, Eliana, Isa mi motivación de cada día para perseverar y superarme, con su cariño y amor hacen más fácil mi caminar.

Rubby

A Jesús mi amigo eterno quien guía mis pasos y me brinda la luz de seguir su camino a través de la educación, por darme la fortaleza cuando siento que flaqueo.

A mi familia quienes me brindan su apoyo en la culminación de mi tarea para brindar un mejor servicio educativo.

Carmen

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a nuestra familia que siempre nos acompaña, apoya y fortalece en todo momento, a la Universidad César Vallejo sede Chiclayo por brindarnos la oportunidad de continuar superándonos en nuestra carrera profesional, a nuestros asesores que nos brindaron la orientación necesaria para realizar este trabajo de investigación y a todas las personas que contribuyeron para lograr nuestro objetivo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	70
ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de calificación dimensión: Habilidad para relacionarse.	18.
Tabla 2 Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	19
Tabla 3 Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	19
Tabla 4 Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	19
Tabla 5 Acepta las reglas del juego.	20
Tabla 6 Mantiene una buena relación con sus compañeros.	20
Tabla 7 Se integra al juego que otros niños ya están realizando.	20
Tabla 8 Le resulta fácil relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto.	21
Tabla 9 Es capaz de seguir consignas en el aula.	21
Tabla 10 Niveles de calificación dimensión: Autoafirmación.	21
Tabla 11 Se defiende de manera verbal si sus compañeros lo molestan.	22
Tabla 12 Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	23
Tabla 13 Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.	23
Tabla 14 Pide ayuda cuando lo necesita.	23
Tabla 15 Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	24
Tabla 16 Le interesa saber el porqué de las situaciones.	24
Tabla 17 Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	24
Tabla 18 Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	25
Tabla 19 Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	25
Tabla 20 Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.	25
Tabla 21 Nivel de calificación dimensión: Expresión de emociones.	26
Tabla 22 Expresa la alegría que siente al terminar una tarea satisfactoriamente.	27

Tabla 23 Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	27
Tabla 24 Demuestra cariño por sus compañeros.	27
Tabla 25 Es capaz de expresar el cariño que siente hacia su profesora.	28
Tabla 26 Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	28
Tabla 27 Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	28
Tabla 28 Nivel de calificación dimensión: Conversación.	29
Tabla 29 Puede mantener una conversación en grupo.	30
Tabla 30 Es capaz de iniciar conversaciones.	30
Tabla 31 Cuenta sus anécdotas en el espacio donde se desarrolla el taller.	30
Tabla 32 Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	31
Tabla 33 Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	31
Tabla 34 Expresa sus ideas con claridad.	31
Tabla 35 Niveles de calificación de Habilidades Sociales.	32

Índice de Figuras

Figura 1 Valor porcentual de los niveles de calificación dimensión Habilidad para relacionarse.	18
Figura 2 Valor porcentual de los niveles de calificación para la dimensión Autoafirmación.	22
Figura 3 Valor porcentual de los niveles de calificación para la dimensión expresión de emociones.	26
Figura 4 Valor Porcentual de los niveles de calificación para la dimensión conversación.	29
Figura 5 Valor porcentual de los niveles de calificación para la variable habilidades sociales.	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de las habilidades sociales y elaborar una propuesta de taller de pinturas húmedas para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la I.E N^a 075 “Santa Rosa”.

En el desarrollo de la investigación se consideró la premisa de describir las dimensiones de la variable y conocer el aspecto descriptivo de los ítems del instrumento de recojo de información. La investigación tuvo un enfoque mixto y un carácter no experimental, el tipo de diseño empleado fue descriptivo propositivo, el instrumento empleado fue la lista de cotejo debidamente validada y sometida a prueba de confiabilidad, se investigó una muestra a conveniencia del investigador de 28 estudiantes, se estudiaron las dimensiones habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Los resultados obtenidos indicaron que la variable habilidades sociales en los estudiantes obtuvo un 54% en el nivel alto, 14% obtuvo un nivel regular y el 32% un nivel bajo. Respecto a la dimensión habilidades para relacionarse 54% de los niños posee un alto nivel, 25% un regular nivel y el 21% un nivel bajo. Para la dimensión autoafirmación el 54% se ubicó en el nivel alto, 28% en el nivel regular y 18% en el nivel bajo. Respecto a la dimensión emociones el 50% mostró una alta calificación, 21% un regular nivel y un 39% una baja calificación. Para la dimensión conversación 39% obtuvo alta calificación, 38% tuvo una regular calificación y el 29% una baja calificación.

Palabras claves: Habilidad Social, relaciones, autoafirmación, emociones, conversación

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the levels of social skills and develop a proposal for a painting workshop to improve social skills in five-year-old children of I.E No. 075 "Santa Rosa".

In the development of the investigation, the premise of describing the dimensions of the variable and knowing the descriptive aspect of the items of the information collection instrument was considered. The research had a mixed approach and a non-experimental nature, the type of design used was descriptive purpose, the instrument used was the checklist duly validated and tested for reliability, a sample was investigated at the convenience of the researcher of 28 students, the dimensions ability to relate, self-affirmation, expression of emotions and conversation were studied. The results obtained indicated that the variable social skills in students obtained 54% in the high level, 14% obtained a regular level and 32% a low level. Regarding the dimension of the relationship skills 54% of children have a high level, 25% have a regular level and 21% have a low level. For the self-affirmation dimension, 54% was at the high level, 28% at the regular level and 18% at the low level. Regarding the emotions dimension, 50% showed a high rating, 21% a regular level and 39% a low rating. For the conversation dimension 39% obtained high qualification, 38% had a regular qualification and 29% had a low qualification.

Keywords: Social Skill, relationships, self-affirmation, emotions, conversation