



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E N° 15465 “Tallacas” Huarmaca”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -
Contabilidad

AUTOR:

Br. Crisanto Tantarico Abel (ORCID: 0000-0002-5943-8598)

ASESOR:

Mg. Pérez Martino Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-7331-0497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Chiclayo - Perú

2019

Dedicatoria

A mis queridos hijos, para que sigan mis pasos de superación y sigan estudiando para lograr los objetivos que desean alcanzar.

A los estudiantes de Educación de la UCV, Forjadores de un futuro mejor, innovadores de una cultura de investigación para mejorar la calidad educativa del país.

El autor

Agradecimiento

A Dios, por darme la fuerza espiritual para seguir superándome, por guiar mis pasos y conducirme por la senda del bien.

Agradezco muy especialmente a mis queridos padres, por su apoyo incondicional, gracias por confiar en mí.

Abel

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de Investigación.	13
2.2. Operacionalización de las variables.	14
2.3. Población, muestra y muestreo.	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	15
2.5. Procedimiento.	15
2.6. Métodos de Análisis de datos.	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1: Estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 15465 – Tallacas – Huarmaca	15
Tabla 2: Resultados del pre- test	17
Tabla 3: Frecuencia de datos agrupados según la evaluación obtenida PRE-TEST (Agrupada)	17
Tabla 4: Resultados del post- test	19
Tabla 5: Frecuencia de datos agrupados según la evaluación obtenida POST-TEST (Agrupada)	19

Índice de figuras

Figura 1. PISA 2015 Comparativo de países de América en Matemática	2
Figura 2. Datos de la Tabla 3 (Crisanto, 2018)	18
Figura 3. Datos de la Tabla 5	20

RESUMEN

Nos encontramos en un ambiente educativo de constante competencia, que nos permite desarrollar una adecuada relación con nuestros semejantes.

Frecuentemente observamos egoísmo, falta de respeto limitada comunicación tanto en los estudiantes como entre docentes. Ninguna de estas actitudes nos ayuda a desarrollar el aprendizaje. Estas actitudes encontraron en la Institución Educativa N° 15465 – Tallacas – Huarmaca, reflejándose una educación verticalista, egoísta y muy humildes entre los alumnos cuando desarrollan actividades grupales.

El diagnóstico realizado (2016) los alumnos de secundaria, se obtuvo que la mayoría no trabajaban en forma grupal, observándose que en cada grupo se repartían en contenido del tema a realizar, trayendo problemas en sus aprendizajes.

La investigación así fue con un diseño pre experimental, específicamente denominado pre test y post test con un solo grupo, debido a que la población estuvo constituida por un solo grupo de estudiantes con los cuales se llevó a cabo el experimento; elaborado los instrumentos de investigación se sometió a juicio de expertos, recogiendo valiosos aportes fundamentalmente del especialista en matemática los mismos que han sido considerados fundamentalmente en el contenido del programa.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar la eficacia de la aplicación de las estrategias didácticas que la mayoría de los estudiantes resolvieron entre el 90 y el 100 % de las situaciones problemáticas planteadas, lo que permite inferir que lograron mejorar el aprendizaje en el área de matemática.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Competencias, resolución de problemas

ABSTRACT

We are in an educational environment of constant competition, which allows us to develop an adequate relationship with our peers.

Frequently we observe selfishness, lack of respect limited communication both in students and among teachers. None of these attitudes helps us to develop learning. These attitudes were found in Educational Institution No. 15465 - Tallacas -Huarmaca, reflecting a vertical, selfish and humble education among students when they develop group activities.

The diagnosis made (2016) of high school students, it was obtained that the majority did not work in group form, observing that in each group they were distributed in content of the subject to be carried out, bringing problems in their learning.

The research was thus with a pre-experimental design, specifically called pre-test and post-test with a single group, because the population was constituted by a single group of students with whom the experiment was carried out; The elaboration of the research instruments was submitted to expert judgment, collecting valuable contributions, fundamentally from the mathematical specialist, which have been considered fundamentally in the content of the program.

The obtained results allowed to verify the effectiveness of the application of the didactic strategies that the majority of the students solved between 90 and 100% of the problematic situations posed, what allows to infer that they managed to improve the learning in the area of mathematics.

Keywords: Teaching strategies, Competencies, problem solving.