



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del 5° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 16573

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Yahuara Huaman, Amborocia (ORCID: 0000-0003-2763-4807)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Clemente y María por el apoyo brindado durante mi formación profesional y ser el soporte emocional, dando los consejos y orientaciones necesarias para superar todo tipo de dificultad.

A mis hijos Dany Flor, Edwin Larry y Kleyson Yens por ser las personas que contagiaron mi vida dándome el estímulo suficiente para alcanzar las metas propuestas durante el periodo de formación profesional.

Amborocia

Agradecimiento

A **Dios** por darme la vida, la salud y la fuerza para encaminar mis decisiones a favor de mi realización y la de mis familiares, convirtiéndose en el estímulo necesario para concretizar mis proyectos personales y profesionales. Al rector fundador de la UCV Dr. César Acuña Peralta por las sabias decisiones tomadas a favor del desarrollo de la ciencia y cultura del país. A los docentes de la UCV del programa complementación académica, quienes con sus orientaciones durante el desarrollo de las clases han permitido hacer realidad la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Operacionalización de las variables.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.....	15
3.5.Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
VIII. PROPUESTA.....	28
REFERENCIAS.....	32
Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de la dimensión analizar la información para desarrollar el pensamiento crítico.....	18
Tabla 2. Nivel de la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias para desarrollar el pensamiento crítico	19
Tabla 3. Nivel de la dimensión proponer alternativas de solución para desarrollar el pensamiento crítico	20
Tabla 4. Nivel de la dimensión argumentación y posición para desarrollar el pensamiento crítico	21
Tabla 5. Nivel comparativo entre dimensiones para desarrollar el pensamiento crítico.....	22

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de la dimensión analizar la información para desarrollar el pensamiento crítico.....	viii
Figura 2: Nivel de la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias para desarrollar el pensamiento crítico	19
Figura 3: Nivel de la dimensión proponer alternativas de solución para desarrollar el pensamiento crítico	20
Figura 4: Nivel de la dimensión argumentación y posición para desarrollar el pensamiento crítico	21
Figura 5: Nivel comparativo entre dimensiones para desarrollar el pensamiento crítico.....	22

RESUMEN

La investigación titulada. Estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del 5° Grado de primaria de la IE 16573. Tiene como objetivo: Elaborar un programa de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del 5° Grado de primaria de la IE 16573.

El tipo de investigación utilizado es el no experimental con diseño descriptivo – propositivo, con una muestra de 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16573 Peña Blanca.

Los resultados indican que para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del 5° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 16573. Se tiene que poner mayor énfasis en la dimensión argumentación y posición, los estudiantes alcanzaron el 60% nivel deficiente, seguido de la dimensión proponer alternativas de solución que alcanzaron el 55% nivel deficiente, muy de cerca está la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias que alcanzaron el 45% nivel deficiente y, finalmente la dimensión analizar la información que alcanzó solo el 15% nivel deficiente.

Palabras claves: Programa, comprensión lectora, pensamiento crítico.

La autora

ABSTRACT

The titled investigation. Reading comprehension strategies to improve critical thinking in students of the 5th grade of elementary school at IE 16573. Its objective is to: Develop a program of reading comprehension strategies to improve critical thinking in students in the 5th grade of elementary school at IE 16573.

The type of research used is non-experimental with a descriptive - purposeful design, with a sample of 20 students from the fifth grade of primary education from the educational institution N ° 16573 Peña Blanca.

The results indicate that in order to develop the critical thinking of the students of the 5th Grade of primary school of the Educational Institution N ° 16573. Greater emphasis must be placed on the argumentation and position dimension, the students reached a 60% deficient level, followed by the dimension proposing alternative solutions that reached 55% deficient level, very closely is the dimension infer implications and / or consequences that reached 45% deficient level and, finally, the dimension analyze the information that reached only 15% deficient level.

Keywords: Program, reading comprehension, critical thinking.

The author