



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes  
adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

Flores Valverde, Cristhofer Cesar (ORCID: 0000-0001-8863-1162)

**ASESOR:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre, quien me apoya en todo largo camino, siempre educándome las palabras educadas para seguir hacia adelante. A mi padre que brindó la valentía de seguir luchando por mi meta, ellos son mi motor para poder culminar mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, estoy muy agradecido a dios por darme salud, mis padres por su amor incondicional mi profesor, quien fue mi guía en este proceso del trabajo para tener un buen resultado satisfactorio.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figura .....	vii
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimiento .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....	50

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Caracterización de la muestra de estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra	18
Tabla 2.	Análisis del estadístico Shapiro –Wilk para el ajuste de normalidad	26
Tabla 3.	Análisis de correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes	27
Tabla 4.	Análisis de correlación entre dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes	27
Tabla 5.	Análisis de correlación entre bienestar psicológico y dimensiones de acoso escolar en estudiantes adolescentes	28
Tabla 6.	Análisis de correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar, según sexo en estudiantes adolescentes	29
Tabla 7.	Niveles de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes	30
Tabla 8.	Niveles de acoso escolar en estudiantes adolescentes	30
Tabla 9.	Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	63
Tabla 10.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	64
Tabla 11.	Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar	65
Tabla 12.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Autotest Cisneros de Acoso Escolar	67
Tabla 13.	Análisis descriptivo de ítems de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	68
Tabla 14.	Análisis descriptivo de ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar	69
Tabla 15.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	71
Tabla 16.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Florián, 2016)	73
Tabla 17.	Análisis de la confiabilidad por el método de consistencia interna Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	75
Tabla 18.	Análisis de la confiabilidad por el método de consistencia interna en el Autotest Cisneros de Acoso Escolar	76

Tabla 19.	Percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	77
Tabla 20.	Percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar	78
Tabla 21.	Tabla de jueces expertos	79

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Diagrama de senderos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	72
Figura 2.	Diagrama de senderos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar	74
Figura 3.	Diagrama de senderos de Covarianza entre las variables del estudio	85
Figura 4.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar	86
Figura 5.	Representación gráfica de la correlación entre control de situaciones y acoso escolar	86
Figura 6.	Representación gráfica de la correlación entre vínculos psicosociales y acoso escolar	87
Figura 7.	Representación gráfica de la correlación entre proyecto de vida y acoso escolar	87
Figura 8.	Representación gráfica de la correlación entre aceptación de sí y acoso escolar	88
Figura 9.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y desprecio – ridiculización	88
Figura 10.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y coacción	89
Figura 11.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y restricción de la comunicación	89
Figura 12.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y agresiones	90
Figura 13.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico e intimidación – amenaza	90
Figura 14.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y exclusión – bloqueo social	91

Figura 15.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y hostigamiento verbal	91
Figura 16.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y robos	92
Figura 17.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en varones	92
Figura 18.	Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en mujeres	93
Figura 19.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y acoso escolar	93
Figura 20.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre control de situaciones y acoso escolar	94
Figura 21.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre vínculos psicosociales y acoso escolar	94
Figura 22.	Representación gráfica de la correlación compuesta entre proyecto de vida y acoso escolar	95
Figura 23.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre aceptación de sí y acoso escolar	95
Figura 24.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y desprecio – ridiculización	96
Figura 25.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y coacción	96
Figura 26.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y restricción de la comunicación	97
Figura 27.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y agresiones	97
Figura 28.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico e intimidación – amenaza	98
Figura 29.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y exclusión – bloqueo social	98
Figura 30.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y hostigamiento verbal	99

Figura 31.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y robos	99
Figura 32.	Representación gráfica de la correlación de potencia entre bienestar psicológico y acoso escolar en varones	100
Figura 33.	Representación gráfica de la correlación cuadrática entre bienestar psicológico y acoso escolar en mujeres	100

## Resumen

En este estudio se tuvo por objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en una muestra conformada por un total de 108 estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, con edades oscilantes entre 15 a 17 años. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, y de diseño no experimental cuyo corte fue el transversal. Los instrumentos empleados en la recopilación de los datos fueron; la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel y Oñate, 2005). Los resultados mostraron que el bienestar psicológico y el acoso escolar se correlacionan significativamente en el nivel  $p < .05$ , identificando una correlación inversa ( $\rho = -.235$ ) de nivel medio de intensidad. Por otro lado, se halló presencia de un alto índice global de acoso escolar en el 11.1% de participantes y un nivel bajo de bienestar psicológico en el 46.3% de estudiantes adolescentes. Se concluye que mientras menor sea el bienestar psicológico en los adolescentes, mayor será la presencia del acoso escolar.

**Palabras clave:** bienestar psicológico, acoso escolar, estudiantes adolescentes

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between psychological well-being and bullying in a sample made up of a total of 108 adolescent students from the Puente Piedra district, with ages ranging from 15 to 17 years. The research was descriptive-correlational, and of non-experimental design, the cross section of which was. The instruments used in the data collection were; the Psychological Well-being Scale for adolescents (BIEPS-J; Casullo, 2002) and the Cisneros Self-Assessment for School Harassment (Piñuel and Oñate, 2005). The results showed that psychological well-being and bullying were significantly correlated at the  $p < .05$  level, identifying an inverse correlation ( $\rho = -.235$ ) of medium level of intensity. On the other hand, a high global bullying index was found in 11.1% of participants and a low level of psychological well-being in 46.3% of adolescent students. It is concluded that the lower the psychological well-being in adolescents, the greater the presence of bullying.

**Keywords:** psychological well-being, bullying, adolescent students.

## I. INTRODUCCIÓN

El contexto vigente de la salud mental en el mundo es alarmante, siendo ampliamente afectados grupos vulnerables como los adolescentes, tal y como señalan las cifras reportadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) afirmando que cerca del 20% de la población adolescente a nivel mundial padecen de alguna problemática mental y/o comportamental, lo cual es indicador de una situación crítica en dicho grupo etario, pues aproximadamente más de 70 mil adolescentes se suicidan cada año.

Otros datos afirman que alrededor de los 14 años es donde se inician más de la mitad de trastornos mentales, razón por la que es de trascendental responsabilidad velar por el cuidado y bienestar psicológico de este importante grupo poblacional, a fin de resguardar su salud mental y prevenir problemáticas psicosociales (UNICEF, 2017).

Sobre lo señalado, es importante referir lo que Casullo (2002) adjudicó sobre el bienestar psicológico pues lo considera como un factor protector, frente a las diversas problemáticas actuales, tales como el acoso escolar que viene afectando a un sinnúmero de adolescentes. Entonces, el acoso escolar representa también un tema preocupante que viene atentando contra el bienestar del adolescente, los últimos estudios del Instituto de Estadística de la Unesco (IEU, 2018) han demostrado que esta problemática se encuentra vigente en diversas regiones y países, además, se ha centralizado en adolescentes, con rangos de edad entre 13 a 17 años, representando una conducta exhaustivamente intencional de carácter agresivo, admitiendo los cimientos de la violencia que se vive hoy en todo el mundo.

Las cifras sobre el acoso escolar, indican que por lo menos en el mundo más del 30% de individuos varones ha sido víctima de esta problemática psicosocial, mientras que, en mujeres las cifras han llegado al 28% (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2018).

Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) informó que uno de cada tres escolares, ha sido víctima de intimidación por sus compañeros en

la escuela, y que durante el último mes más del 30% fue víctima de violencia tipo física por alguien con quien compartía aulas académicas.

Por su parte, UNESCO (2018) informó que América Latina, es la región con más casos de Bullying, afectando aproximadamente a un 70% de niños y adolescentes de dicho territorio.

En nuestro país, la situación sobre el acoso escolar, es muy similar, pues según refiere el Sistema Especializado de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018) durante el año 2018 atendieron más de 9 mil casos sobre acoso escolar en todo el Perú, representando un aumento del 70% respecto al año anterior.

Igualmente, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) informó que los lugares con mayor índice incrementado de acoso escolar son Lima Metropolitana y Piura. Asimismo, los registros de acoso escolar, indican un 57% de casos por violencia física en adolescentes que cursaban estudios de nivel secundario, donde el 88% se daba dentro del salón.

Velásquez et al. (2014) refieren que el acoso escolar es una dificultad actual en la sociedad que se resalta con mayor permanencia y frecuencia en adolescentes, por lo que la situación de violencia es incesante en uno o muchos agresores teniendo por consecuencia el dolor en las víctimas con actos violentos, atentando directamente contra su bienestar psicológico.

En síntesis, las cifras presentadas indican la notable crisis de salud pública que se vive actualmente en nuestro contexto y que pudiese atender contra el bienestar psicológico de la persona, generando repercusiones en diversas esferas de su desarrollo, por ello, la trascendencia de tomar en cuenta dos elementos vitales en el desarrollo adolescente, tal es el caso del bienestar psicológico y una problemática actual como lo es el acoso escolar.

De acuerdo con los datos presentados se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020?

Para tal propósito se relatan los aspectos que justifican el desarrollo de este estudio, el cual adquirió un significativo alcance teórico, pues facilitó la verificación, aceptación y/o rechazo de planteamientos teóricos ya existentes, pues si bien existen investigaciones que abordaron objetivos similares al planteado en este trabajo, estos han sido desarrollados en otros contextos, a su vez, permitió profundizar y clarificar contenido conceptual acerca del bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes, contribuyendo de esta manera con aportes actuales en la literatura psicológica de temáticas relacionadas con la violencia y el bienestar adolescente (Casullo, 2002; Oñate & Piñuel, 2009).

De igual forma, este estudio cuenta con alcances prácticos, pues sus aportes viabilizan la formulación de propuestas para el análisis o la aplicación de acciones que impliquen la solución de un problema actual, por ejemplo la generación de talleres o programas preventivos direccionados a gestionar grupos que presenten niveles altos de acoso escolar, de igual forma abordar grupos que cuenten con bajos niveles de bienestar psicológico, a fin de potenciar dicho recurso, de tal forma, se instaure como un factor protector frente a problemáticas como el acoso escolar (SISEVE, 2018).

Sobre el alcance práctico en mención, es importante indicar que el desarrollo de este estudio implicó beneficios para un contexto específico, en este caso para el grupo adolescente, pues se encuentra enfocado en un trabajo delimitado a dicho grupo, adquiriendo relevancia social pues se trata de una población vulnerable, atendiendo a un sector de amplia relevancia social, dada la coyuntura actual, de igual forma, contribuye en las áreas de educación, pues se espera que lo evidenciado en este trabajo, otros profesionales tomen acciones direccionadas a favorecer el aprendizaje y el clima educativo (MINEDU, 2017). De igual forma, este trabajo al desarrollarse adquirió alcances metodológicos, pues se efectuó una revisión psicométrica de instrumentos de medición que si bien no se plantearon como objetivos de investigación, no obstante respondieron a un importante aporte en la literatura psicométrica. En síntesis, el desarrollo de esta investigación cumple con alcances prácticos, teóricos, metodológicos y relevantes a nivel social.

De esta forma, se ha formulado como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020. De igual forma se propusieron los siguientes objetivos específicos: a) identificar los niveles de bienestar psicológico; b) identificar el índice global de acoso escolar; c) establecer la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar; d) establecer la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar; y e) establecer la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar, según sexo.

Para finalizar, se instauró como hipótesis general que existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020. Así también las siguientes hipótesis específicas: a) existe correlación significativa inversa entre las dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar; b) existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar; c) existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar, según sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

Con finalidad de complementar la información presentada inicialmente, se han revisado investigaciones previas como la de Bartolomé y Díaz (2020) en España, quienes estudiaron la relación entre el apoyo social con el acoso escolar, para ello participó una muestra constituida por 769 adolescentes de 13 a 17 años, de educación secundaria. Los resultados reportaron correlación significativa ( $p < 0.01$ ) entre acoso escolar y apoyo social ( $r = -.124$ ), de igual manera con el apoyo parental, en ese sentido, los investigadores concluyen que la participación en el acoso escolar repercute notablemente el nivel de apoyo social, dentro de sus diversas áreas: escuela, familia y pares.

Garaigordobil y Machimbarrena (2019) en España estudiaron la relación entre acoso escolar y ciberacoso con el estrés autopercibido en un grupo muestral conformado por 1993 escolares varones y también mujeres, con edades entre 9 a 13 años. Los resultados señalaron que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre victimización y perpetración de acoso/ciberacoso con el estrés y sus dimensiones, del mismo modo los investigadores concluyen que el acoso escolar y ciberacoso guarda concordancia con la presencia de indicadores de estrés en escolares, pues los puntajes más elevados en ciberacoso y acoso escolar, representaban también los puntajes más elevados en estrés, cabe recalcar que no reportaron el valor  $r$  en dicho estudio.

Menéndez et al. (2019) en España realizaron un trabajo orientado a determinar la relación entre acoso escolar con las variables: frustración-satisfacción y necesidades psicológicas en una muestra conformada por 1845 escolares de educación básica regular procedentes de 16 escuelas. Los resultados evidenciaron asociaciones significativas ( $p < 0.01$ ) estableciendo que la victimización frente al acoso escolar logra predecir necesidades de competencia, autonomía y relación, los investigadores concluyen que es ampliamente importante la promoción de dichos elementos, a fin de prevenir problemáticas como el acoso escolar.

De igual forma, Palomares et al. (2019) en España, analizaron la relación de factores internalizantes y externalizantes con la depresión y acoso escolar, para tal fin trabajaron con una muestra constituida por 1063 escolares de rangos de edad

entre 10 a 14 años, que residían en Madrid. Dieron a conocer como resultados del análisis correlacional simple que el retraimiento ( $r=.185$ ), se relaciona significativamente con la victimización en el acoso escolar. Por otro lado, el análisis de regresión indicó también que la falta de apoyo social, el rechazo del grupo de iguales, retraimiento e impulsividad predicen la victimización en el acoso escolar. Es decir, los adolescentes participantes que son víctimas de acoso escolar, manifiestan las conductas anteriormente señaladas.

Mena y Arteche (2019) en el Sur de Brasil, como parte de su investigación, plantearon por finalidad conocer la relación entre regulación de las emociones, impulsividad y acoso escolar, en una muestra de 423 adolescentes. Los resultados reportaron que los factores que generan acceso limitado a la regulación emocional, junto con la dificultad para el control de los impulsos se relacionan significativamente ( $p<0.01$ ) con el acoso escolar extremo ( $r= -.13$  a  $r= .29$ ) y también con los factores de riesgo de las víctimas. Los datos expresados, permitieron a las investigadoras concluir que un bajo control de impulsos y baja regulación en las emociones interfiere directamente en problemáticas como el acoso escolar.

González et al. (2019) en España, publicaron una investigación que contenía información entorno al acoso escolar y su repercusión sobre otras variables psicológicas, para ello encuestaron a un total de 285 escolares, cuyo rango de edad se encontraba entre los 9 a 18 años. Los resultados de su investigación indicaron que un 50.9% de los participantes se han involucrado en el acoso escolar, de los cuales el 10.2% eran víctimas-agresores, un 1.1% eran únicamente agresores y un 39.6% víctimas, del mismo modo el estudio reveló que las víctimas y víctimas-agresores muestran bajos puntajes de calidad de vida ( $r= -.411$ ) y altos puntajes de depresión ( $r= .463$ ), estrés ( $r= .543$ ) y ansiedad ( $r= .470$ ), que refuerzan la existencia de relaciones significativas ( $p<0.01$ ) entre el acoso escolar y dichos elementos. Concluyen que el ser víctima o víctima agresor del acoso escolar genera impacto significativo sobre el bienestar psicológico de los evaluados.

Bataller et al. (2019) en Mendoza - Argentina, plantearon el estudio del acoso escolar en relación a la conducta prosocial y empatía, para dicho fin participaron

278 adolescentes de 10 a 15, procedentes de colegios públicos, los resultados refirieron que el acoso escolar se relaciona significativamente ( $p < 0.01$ ) con la empatía ( $r = -.236$ ) y prosocialidad ( $r = -.169$ ). También evidenciaron correlaciones significativas con otros elementos como la regulación emocional ( $r = -.279$ ). En ese sentido, los investigadores concluyen que aquellos adolescentes que manifestaban agresión hacia sus compañeros, presentaban baja regulación de sus emociones, no eran empáticos ni prosociales.

Por otra parte, Patil y Adsul (2017) en la India, indagaron sobre la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en 120 adolescentes, de ambos géneros que se encontraban entre los rangos de 13 a 19 años. Sus hallazgos refirieron que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa entre los elementos de investigación ( $r = .47$ ), indicando que cuanto mayores sean los niveles de resiliencia, mayor también será el bienestar psicológico en el grupo de participantes.

De igual manera, la exploración de antecedentes a nivel nacional, reportó que no se encontraron investigaciones similares a la planteada en la presente tesis, pese a ello, se revisaron estudios en los que trabajaron con alguno de los elementos explorados, tal es el caso de lo indagado por Solórzano (2019) en Lima Metropolitana, quien evaluó la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en un total de 233 escolares del cuarto y quinto año de secundaria de un colegio parroquial. Los resultados señalaron que la inteligencia emocional no guarda relación estadística ( $p > 0.05$ ) con el bienestar psicológico, no obstante, un 50% de los participantes indicaron percibir un bajo nivel de bienestar psicológico.

Asimismo, Tobalino et al. (2017) en Chosica, desarrollaron un artículo con el objetivo de conocer la relación entre acoso escolar y autoestima, en 60 alumnos de quinto y sexto grado de primaria, con edades entre los 10 a 12 años, los resultados indicaron presencia de un alto acoso escolar en el 52.5% de casos, igualmente evidenciaron presencia significativa ( $p < 0.01$ ) de relación entre autoestima y acoso escolar, logrando concluir que a menor nivel de autoestima, mayor será el acoso escolar en dichos estudiantes, cabe recalcar que el estudio no reporta el valor  $r$ .

Seguidamente se relatan aspectos teóricos y conceptuales de los elementos investigados, iniciando con la variable “bienestar psicológico”, sobre ello es

importante enmarcar en la exploración teórica de la psicología positiva, pues es ahí donde surge la variable bienestar psicológico, dicho enfoque considera un modelo de tipo hipotético deductivo, pues de acuerdo a sus fundamentos ha dado pie a la implementación de herramientas psicológicas entorno a dicha variable y otras que surgen también de la psicología positiva (Vázquez et al. 2009).

Desde una postura filosófica la psicología positiva postula la necesidad de que el ser humano aún busca respuesta sobre su existir, partiendo de ello en este enfoque explorado principalmente por Seligman (2008) refiere que el individuo posee características adaptativas, indicadas como fortalezas y que la psicología propiamente debe responder al refuerzo de dichos elementos, y no solo a la psicopatología, en ese sentido, no rechaza dicho abordaje de la psicología pues considera que preexisten elementos de naturaleza negativa, no obstante contempla que no se han considerado como debe ser, las fortalezas en el hombre, lo cual es indispensable para un abordaje psicológico en su totalidad.

Sobre el bienestar surgen dos posturas filosóficas que rigen a la psicología positiva, el hedonismo, el cual menciona al bienestar como producto del afecto positivo y la falta o carencia de afecto negativo, señalando en ello al bienestar subjetivo. Por otro lado, la segunda postura denominada eudaimonía sostiene que bienestar es sinónimo de autorrealización y de plenitud, dando lugar a lo que se conoce como bienestar psicológico, en referencia a ello Ryff (1989) desarrolla el modelo multidimensional, donde a través de seis factores se entiende bienestar como el desarrollo óptimo en donde el sujeto lucha cada día para afrontar cada uno de estos factores

El primero de ellos es la autoaceptación, que implica una actitud positiva frente a la vida al aceptar cada uno de los aspectos de la personalidad. Otro elemento representa las relaciones positivas, caracterizada por relaciones de calidad con el grupo de pares, el aislamiento social supone una probabilidad de padecer alguna enfermedad que ponga en riesgo su salud. También indica el propósito en la vida, entendido como que la vida tenga un sentido y propósito a través de metas y objetivos a alcanzar. Del mismo modo, el crecimiento personal es un factor que se concibe como parte del alcance de habilidades y potencialidades que permitan al

individuo crecer como persona. La autonomía, que se define como la elección de uno mismo sus propias decisiones ya que tiene independencia personal. Finalmente, se encuentra el dominio del entorno, que representa el manejo adecuado de las exigencias del contexto (Domínguez, 2014; Ryff & Keyes, 1995).

Surgen también otros planteamientos teóricos como el de Autodeterminación desarrollado por Ryan y Deci (1985) donde se explica que el ser humano presenta una motivación interna para llevar a cabo determinadas acciones, siendo las condiciones presentes dentro del ambiente donde se desenvuelve los factores que facilitan o dificultan dicho comportamiento. El sujeto busca alcanzar su autonomía, toma de decisiones y autorrealización a través de motivaciones internas pero éstas no siempre pueden desarrollarse, dependerán de las condiciones externas (Meneses et al. 2016).

Sobre lo expuesto en líneas anteriores, Peters y Waterman (1984) afirman que todo bienestar guarda relación con la expresividad personal, entendido esto como las conductas que el sujeto realiza y lo llena de placer, emoción, felicidad y deseos de continuar con esos comportamientos ya que tiene un sentido y propósito de vida

Por su parte, Casullo (2002) explica que la satisfacción se encuentra implicada dentro del elemento bienestar psicológico, y se compone de tres factores: Las emociones, positivas o negativas, el sistema de creencias y pensamientos, y como tercer factor la relación de ambos. Requiriendo de un componente cognoscitivo para que se den implicancias en la satisfacción. En ese sentido, considerando la postura establecida por Ryff donde mencionan el bienestar psicológico como elemento multidimensional, Casullo (2002) fundamenta el bienestar psicológico por medio de los elementos siguientes:

Control de situaciones, entendido como la regulación de emociones positivas y negativas frente a situaciones adversas, cuando el sujeto carece de ello puede originarse dificultades para manejar adecuadamente asuntos cotidianos. Aceptación de sí, que representa el reconocimiento de virtudes y defectos, viviendo el presente con una actitud positiva. Los vínculos psicosociales, entendidos como las relaciones interpersonales sanas caracterizadas por la confianza y calidez.

Finalmente, se encuentran los proyectos, que implica el establecer metas y objetivos que otorguen un sentido de vida (Casullo & Castro, 2000).

Bajo estas consideraciones, Casullo (2002) define esta variable como la valoración positiva que se tiene sobre uno mismo y sobre la vida, contando con capacidad para afrontar distintas situaciones que pone la vida y la mantención de relaciones interpersonales óptimas.

Para Martínez (2016) el elemento bienestar psicológico se determina por la prevalencia de sentimientos positivos, la evaluación constante frente a la calidad de vida y comportamientos prosociales, aumentando de esta manera su optimización personal.

Salas (2010) conceptualiza el bienestar a través de características como: subjetividad, presencia de factores positivos y valoración global óptima acerca de su propia vida, es por ello, que un adecuado bienestar depende del juicio adecuado que tenga sobre su propia vida, mientras que un bienestar inadecuado supone incongruencias entre sus expectativas y logros.

Salvador (2014) hace referencia que el bienestar psicológico es uno de los componentes presentes en una adecuada calidad de vida del ser humano, además contiene comportamientos y percepciones óptimas acerca del ambiente en donde se desenvuelve, indicando una motivación para realizar las actividades cotidianas.

Reafirmando lo expuesto en líneas anteriores, Salas (2010) explica que es toda sensación de felicidad y bienestar que experimenta el sujeto sobre sí mismo después de una autoevaluación acerca de los sucesos que viene experimentando a lo largo de su vida.

Finalmente, se precisa que cuando el individuo mantiene un bienestar saludable se espera que experimente más emociones positivas que negativas que le permitan afrontar cualquier situación agobiante (Muñoz, 2017).

En cuanto a la variable "Acoso Escolar", es importante indicar que dicho término surgió por primera vez por Olweus (1993) en función a diversos estudios que dicho investigador había realizado alrededor de los años 1970 sobre suicidios suscitados en adolescentes, revelando un elemento común entre los adolescentes que se

habían quitado la vida, y ello se daba entorno a las agresiones emocionales y físicas que habían sufrido por parte de otros compañeros de su entorno escolar, en su primera investigación sobre el tema concluyó como características del acoso escolar; que era frecuente, había desigualdad de poderes y era totalmente intencional.

En ese sentido, Lugones y Ramírez (2017) estudian tres paradigmas entorno a los factores de riesgo del acoso escolar, es decir, mencionan la existencia de factores individuales como: la genética, individuos que disfruten de ejercer poder sobre otros, niños con mayor vulnerabilidad a ser víctimas, respuestas emocionales, etc. Los factores interpersonales y de grupo, entre los que destaca el estatus social y por último los factores sociales y culturales.

Estos fundamentos preexistentes a lo largo de la historia del acoso escolar, han dado pie a la construcción de diversos modelos teóricos, destacando la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, donde se explica que el ser humano es influenciado por su entorno y las relaciones que presente con terceras personas (Frías et al., 2003).

De ello se desprende que el sujeto aprende a adaptarse a distintas situaciones cotidianas desarrolladas en el ambiente en donde se desenvuelve, y esto implica al sistema familiar, relaciones amicales y educativas. Bajo esta premisa Salinas et al. (2015) explican también que el individuo no solo debe ser visto como un ser individual sino como una persona que va integrándose y que de manera progresiva se reestructura conforme a su medio en donde interactúa a través de un proceso recíproco.

Existen cuatro niveles que influyen directa e indirectamente en la evolución de un individuo, tal es el caso del microsistema, representado como el primer nivel y en él se encuentran los roles y las relaciones con su grupo de pares que tiene el individuo (Atarama, 2017).

En cuanto al segundo nivel, el mesosistema, éste abarca la relación que existe entre microsistemas, y de acuerdo al contexto escolar implicaría las relaciones que tiene el educando con sus compañeros de clase (Chulli & Cárdenas, 2017).

El exosistema, implica que el sujeto es influenciado de forma directa por las relaciones que tienen las personas, aunque él no se encuentre incluido en ellas, explicado bajo la problemática del acoso escolar, éste sistema implica a la persona testigo de las conductas agresivas, ya que, dentro de este contexto se encuentra involucrado la víctima, un victimario y también un individuo espectador (Jiménez & Vargas, 2017).

Por último, dentro del macrosistema el sistema de creencias y valores pueden afectar a los sistemas menores, es así que, las normas institucionales y las autoridades son tomadas como modelos de referencia, por ello que, de intervenir a tiempo pueden contribuir con la erradicación de esta problemática (Siccha, 2017).

De otro lado, se encuentra el alcance teórico del aprendizaje Social, donde autores como Bandura explican que la conducta agresiva tiene distintos propósitos, así también permite comprender todos aquellos factores que regulan las etapas de la agresión ya sea de forma individual o colectiva, como el sexo, status económico (Hernández & Sarabia, 2016; López, 2018).

Bandura y Ribes (1975) señalan que la conducta y el funcionamiento psicológico guardan relación entre sí de manera continua, aunque no solamente involucra estos factores también causas biológicas. De ello, se explica que el ser humano no nace con una conducta agresiva sino que ésta se va aprendiendo de acuerdo a los modelos que observa dentro de su contexto y es la carga genética la delegada de que este tipo de aprendizaje sea mucho más lento o rápido, ya que impone límites y tipos de respuestas.

Hernández y Saravia (2016) señalan que para conseguir un recuerdo mucho más permanente éste debe ser dado por medio de imágenes o símbolos aun así esto parece no ser suficiente para actuar de forma agresiva, por ello, que a pesar que el ser humano aprenda éste tipo de conductas, es la sociedad quien juega un papel también importante dentro de éste tema

Tomando en cuenta lo expuesto, Oñate y Piñuel (2009) definen dicha variable como toda conducta caracterizada por hostigamiento de forma verbal, comportamental y psicológica con intención de denigrar a la persona.

Por su parte, Hernández y Saravia (2016) manifiestan que es todo comportamiento negativo que se da de manera frecuente y que conllevan al uso de insultos y mentiras causando malestar significativo en el otro, quien por lo general presenta una autoestima empobrecida

De acuerdo a esta concepción, Enríquez y Garzón (2015) refieren que es todo comportamiento agresivo que causa un daño en la persona, por ello que la relación entre compañeros muchas veces se ve afectada debido a la presencia de conductas violentas.

Referente a lo descrito, Oñate y Piñuel (2009) explican que el acoso escolar logra integrar, los siguientes comportamientos:

El primero es el desprecio – ridiculización: acciones que intentan dar una imagen distorsionada sobre la conducta de la víctima. Seguido por la coacción: que son las acciones ejercidas contra la víctima con intención de realizar comportamientos en contra de su voluntad. También se encuentra la restricción – comunicación: que involucra comportamientos que bloquean la comunicación con los demás. Seguidamente se encuentran las agresiones: manifestadas por conductas violentas que causan daño físico y psicológico en el sujeto. Intimidación – Amenazas, que implica el infundir miedo a la víctima a través de la amenaza. También se encuentra la exclusión – bloqueo social, que implica un aislamiento de la víctima en cuanto a actividades de esparcimiento o recreativas. Por otro lado, el hostigamiento verbal, caracterizado por insultos y mofas con objetivo de denigrar a la persona. Finalmente, el robo constituye una dimensión que se evalúa en el acoso escolar, entendida como la apropiación de bienes pertenecientes a la víctima (Oñate & Piñuel, 2009).

En ese sentido, de acuerdo con lo revisado, es importante hacer mención de que ambas variables de investigación en conjunto pueden ser exploradas teóricamente a través del modelo ecológico, pues si bien, la variable bienestar psicológico procede de la psicología positiva, el modelo ecológico logra integrar lo que la psicología positiva plantea, pues en ella se postula el bienestar psicológico como un agente de protección frente a eventos psicosociales que pueden surgir, tales como el acoso escolar, además, dicho modelo es uno de los que mejor explica la

temática de violencia en la actualidad, siendo el acoso escolar una clara expresión de violencia en el sistema educativo, en esa medida, el modelo ecológico permite evidenciar que de acuerdo a como el individuo interactúa en los diferentes sistemas que postula la teoría ecológica, podrá ir generando recursos de protección, tales como el bienestar psicológico y ello podría frenar el desarrollo del acoso escolar (Casullo, 2002; Frías et al., 2003).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Según Tam et al. (2008) esta exploración fue de tipo descriptivo correlacional, ya que buscó adquirir evidencias sobre la relación y dinámica presentada entre los constructos: bienestar psicológico y acoso escolar, así como su descripción.

##### **Diseño de investigación**

Kerlinger y Lee (2002) indican que todo estudio en el que no se manipulen las variables, corresponden a un diseño de investigación no experimental, en este caso la investigación desarrollada fue de diseño no experimental, debido a que no se hizo manipulación alguna de las variables: “bienestar psicológico” y “acoso escolar”. Del mismo modo, dichos investigadores, plantean que los estudios transversales son aquellos en los que la toma de datos se realiza en un solo momento, situación similar a la que se efectuó en este trabajo, pues los datos fueron tomados en un solo corte, por ende, fue de tipo transversal.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Bienestar psicológico**

Definición conceptual: Casullo (2002) indica que es la valoración positiva que se tiene sobre uno mismo y sobre la vida, contando con capacidad para afrontar distintas situaciones que pone la vida y la mantención de relaciones interpersonales óptimas.

Definición operacional: evaluación del bienestar psicológico a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) compuesta de 13 ítems, de opción de respuesta tipo Likert en función a tres alternativas: en desacuerdo= 1; ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2 y de acuerdo= 3, que cuenta con revisión psicométrica en el Perú, realizada por (Cortez, 2016).

Dimensiones: control de situaciones (1, 5, 10 y 13); vínculos psicosociales (2, 8 y 11); proyecto de vida (3, 6 y 12) y aceptación de sí (4, 7 y 9).

Indicadores: regulación de emociones positivas y negativas, relaciones interpersonales sanas, establecer metas y objetivos que otorguen un sentido de vida, reconocimiento de virtudes y defectos.

Escala de medición: ordinal.

## **Variable 2: Acoso escolar**

Definición conceptual: Oñate y Piñuel (2009) definen dicha variable como toda conducta caracterizada por hostigamiento de forma verbal, comportamental y psicológico con intención de denigrar a la persona.

Definición operacional: evaluación del acoso escolar a través del Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel y Oñate, 2005) compuesto de 50 ítems, de opción de respuesta tipo Likert en función a tres alternativas: nunca=1, pocas veces=2, y muchas veces=3, que cuenta con adaptación al Perú ejecutada por (Orosco, 2012).

Dimensiones: desprecio – ridiculización (3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50); coacción (7, 8, 11, 12); restricción de la comunicación (1, 2, 4, 5, 31); agresiones (6, 19, 23, 24, 29); intimidación – amenaza (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49); exclusión – bloqueo social (10, 17, 18, 21, 22); hostigamiento verbal (25, 26, 30, 37, 38, 45) y robos (13, 14, 15, 16).

Indicadores: bloqueo social de la víctima, acciones que intentan distorsionar la imagen social de la víctima, amedrentamiento, dominio de la voluntad de la víctima, manifestaciones de desprecio y falta de respeto, apropiación de las pertenencias de la víctima, conductas de agresión física o psicológica y exclusión social del acosado.

Escala de medición: ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Camacho (2007) sustenta que una población simboliza el total de casos que componen el objeto de una investigación. Entonces, la población de esta investigación estuvo conformada por 56 740 estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020, información aportada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en el último censo realizado a nivel nacional.

#### **Muestra**

Camacho (2007) sostiene que la muestra representa un subgrupo de la población indagada que cuenta con características específicas de la misma, por tanto, esta investigación estuvo constituida por 108 estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020, con edades entre los 15 a 17 años. El tamaño muestral mínimo se determinó a través del programa G Power en su versión 3.1.9.4, contrastando con una hipótesis de correlación bilateral, un tamaño de error de 0.5, potencia estadística de 0.80, tamaño de efecto 0.20, nivel de confianza del 95% y un valor de correlación extraído del trabajo de Díaz (2015) que fue rho 0.347, con tale datos se indicó un número mínimo de 62 participantes en la muestra, no obstante, se logró convocar a un mayor número de estudiantes adolescentes, facilitando sí un mayor alcance.

Con apoyo de los estudios de Cárdenas y Arancibia, (2014); Erdfelder et al. (1996); Faul et al. (2007); García, et al. (2013); Hundt (2015); Quezada (2007); Susanne et al. (2007) se considera oportuno el uso de dicho software estadístico, para determinar el tamaño de la muestra, puesto que, permite acceder a un mínimo de participantes, sin poner en riesgo el alcance estadístico de la investigación.

**Tabla 1**

*Caracterización de la muestra de estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Varón	61	56.5%
Mujer	47	43.5%
Edad		
15	42	38.9%
16	63	58.3%
17	3	2.8%
Total	108	100%

Como se indicó en la tabla 1, un 56.5% de participantes son varones y un 43.5% mujeres, por otra parte, en cuanto a la edad se evidenció mayor número de participantes en aquellos con 16 años con 58.3%, seguidos por los de 15 años con 38.9% y finalmente los de 17 años con 2.8%.

### **Muestreo**

Según los supuestos de Salinas (2004) el tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico, el cual implica un proceso de selección que no incluye el azar, sino que involucra la accesibilidad con la que cuentan los participantes para ser elegidos, fue también de tipo intencional, seleccionando a los estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra que cumplieran los siguientes criterios:

### **Unidad de análisis**

Estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra.

### **Criterios de Inclusión**

- ✓ Estudiantes adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes adolescentes con edades entre 15 a 17 años

- ✓ Estudiantes adolescentes que decidan participar de manera voluntaria, con previo consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes adolescentes que cuentan con matrícula vigente en educación básica regular.
- ✓ Estudiantes adolescentes que experimentaron alguna situación relacionada con el acoso escolar.

### **Criterios de Exclusión**

- ✓ Estudiantes adolescentes con edad menor a 15 años y mayor a 17 años.
- ✓ Estudiantes adolescentes cuyos padres no autoricen su participación.
- ✓ Estudiantes adolescentes cuyos cuestionarios se presenten de forma incompleta.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

García et al. (2006) conceptualizan la encuesta como la suministración de un cuestionario, que se sitúa con finalidad de indagar sobre un determinado tema, administrando la descripción y análisis de un constructo determinado. En este trabajo la encuesta fue la técnica utilizada para recolectar los datos, siendo aplicada en esta ocasión bajo una modalidad virtual a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel y Oñate, 2005).

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **a. Ficha técnica**

Nombre de la prueba	: Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)
Autores	: Casullo (2002)
Adaptación	: Cortez (2016)
Objetivo	: Evaluación del nivel de bienestar psicológico en adolescentes.

Tipo de aplicación	: Individual o colectivo.
Tiempo	: 10 minutos.
Estructuración	: 13 ítems.
Aplicación	: Adolescentes de 12 años a más

### **Reseña histórica**

Esta prueba es de procedencia Argentina, cuenta con una versión destinada también para la población adulta, ambos diseñados por Maria Casullo, quien fundamenta su prueba sobre las bases de Carol Ryff y el modelo multidimensional del bienestar (Ryff & Singer, 2001). En esta versión cuenta con 13 reactivos y cuatro dimensiones que proveen de un puntaje general sobre el constructo bienestar psicológico.

### **Consigna de aplicación**

Este instrumento adquiere opción de respuesta tipo Likert para sus 13 reactivos, que el adolescente debe contestar en función a tres alternativas: en desacuerdo= 1; ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2 y de acuerdo= 3, en un lapso de 10 minutos aproximadamente.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En su creación este instrumento fue aplicado a una muestra de 1270 adolescentes argentinos, cuyo análisis permitió que el investigador verifique que la prueba cuenta con un tipo de validez por constructo, determinado a través del análisis factorial exploratorio con rotación varimax, el cual evidenció cuatro factores que explicaban más de 50% del total de varianza. Con referencia a la confiabilidad, fue determinada originalmente por consistencia interna y el estadístico Alfa de Cronbach, logrando un valor de 0.74 que confirmó la consistencia y/o confiabilidad en el instrumento (Casullo, 2002).

## **Propiedades psicométricas peruanas**

En el Perú, Cortez (2016) indagó sobre los aspectos psicométricos del instrumento señalado, en 1017 adolescentes trujillanos, evidenciando que la prueba adquiere validez de constructo y concurrente, aportando con relaciones significativas ( $p < 0.01$ ) entre los ítems que evalúa la prueba y su puntaje general, del mismo modo el investigador confirmó la existencia de cuatro factores que explicaron el 59.2% de la varianza total, por último, la confiabilidad en el cuestionario a través del Alfa de Cronbach reportó un coeficiente de .72 que indica una buena consistencia de la prueba.

## **Propiedades psicométricas del piloto**

En este trabajo se ha presentado la validez de contenido del instrumento donde se encontró que todos los ítems de la prueba son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, por cinco expertos, debido a que muestran un nivel mayor al 0.8 que establece como mínimo (Escurrea, 1988). Por otro lado, al llevar a cabo un estudio piloto, se reportó un coeficiente Alfa de Cronbach de .727, y Omega de McDonald's de .734, señalando buena confiabilidad en el instrumento según exponen (George & Mallery, 2003). Asimismo, se indicaron los valores IHC entre los ítems del instrumento y sus respectivas dimensiones, refiriendo coeficientes superiores a 0.50 en la totalidad de reactivos, superando el valor mínimo ponderado de 0.30 (Kline, 1993). Por otra parte, tras aplicarse el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo un valor CFI o índice de ajuste comparativo superior a 0.90, siendo adecuado según Hu & Bentler (1999) asimismo, otros coeficientes fueron:  $\chi^2/df = 1.29$ ; SRMR= 0.066; RMSEA= 0.054.

### **b. Ficha técnica**

Nombre de la prueba : Autotest de Cisneros de Acoso Escolar

Autores : Oñate Araceli y Piñuel Iñaki (2005)

Adaptación : Orosco Carmen (2012)

Objetivo	: Evaluación del índice de acoso escolar en niños y adolescentes.
Tipo de aplicación	: Individual o colectivo.
Tiempo	: 20 minutos.
Estructuración	: 50 ítems.
Aplicación	: Niños y Adolescentes.

### **Reseña histórica**

Esta prueba es de procedencia Española, destinada para niños y adolescentes, cuyo origen se remonta al año 2005 creada por Oñate Araceli y Piñuel Iñaki, cuenta con su propia estructura teórica, no obstante, la orientación que brinda sobre el acoso escolar responde al Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, donde explica que el ser humano es influenciado por su entorno y las relaciones que presente con terceras personas (Frías et al., 2003).

### **Consigna de aplicación**

Este instrumento adquiere opción de respuesta tipo Likert para sus 50 reactivos, que el adolescente debe contestar en función a tres alternativas: nunca=1, pocas veces=2, y muchas veces=3, en un tiempo aproximado de 20 minutos.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Los indicadores psicométricos originales de la prueba reportan que cuenta con confiabilidad y consistencia interna, tras evidenciar un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.962; de igual forma la prueba indicó validez de constructo, proporcionando valores significativos ( $p < 0.05$ ) con correlaciones mayores a 0.30 (Oñate & Piñuel, 2009).

### **Propiedades psicométricas peruanas**

En el Perú, Orosco (2012) identificó las propiedades psicométricas del instrumento en 438 escolares de Lima, dando a conocer que el análisis factorial indicó la presencia de 8 dimensiones que explicaban el 48.5% de la varianza total demostrando validez de constructo en la prueba, de igual forma corroboró la confiabilidad del instrumento evidenciando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.922, que señala un instrumento altamente confiable.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En este trabajo se ha presentado la validez de contenido en el instrumento, donde todos los ítems de la prueba son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, por cinco expertos, debido a que muestran un nivel mayor al 0.8 que establece como mínimo (Escrura, 1988). Por otra parte, se realizó un estudio piloto que reportó un coeficiente Alfa de Cronbach de .943, y Omega de McDonald's de .951, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según exponen (George & Mallery, 2003). Asimismo, en el análisis de ítems se indican los valores IHC superiores a 0.40 en la totalidad de reactivos, evidenciando que se trata de una prueba cuyos ítems miden lo que se pretende medir, según el valor mínimo ponderado de 0.30 (Kline, 1993). Finalmente, se señalan los índices de ajuste de la prueba ( $\chi^2/g.l = 2.35$ ; CFI= 0.961; TLI= 0.523; RMSEA= 0.045), derivados del trabajo de Florián (2016) para el análisis factorial confirmatorio del instrumento, reportando coeficientes adecuados (Hu & Bentler, 1999).

### **3.5. Procedimiento**

El desarrollo de la presente tesis, condujo en primer lugar el acceso a los instrumentos de investigación, para ello se realizó la búsqueda de evidencias para constatar el uso libre de las pruebas y en uno de los casos el contacto vía email con el autor, cumpliendo con las normas éticas. Respecto a las sesiones de evaluación fueron virtuales, donde se les explicó a los participantes la finalidad del estudio y que este era de carácter voluntario, contactando previamente a sus padres y/o apoderados a fin de que

respalden dicha participación, se aplicó también un consentimiento informado, el cual debía ser adjuntado con el propósito de corroborar la participación voluntaria de los adolescentes en la investigación. Culminado el proceso de evaluación, se procedió a eliminar aquellas encuestas que no cumplieren con los parámetros de la investigación, seguidamente se construyó la base de datos, para posteriormente realizar el análisis estadístico, contrastar las hipótesis, discutir los hallazgos y generar conclusiones y recomendaciones, dando por finalizado el trabajo de investigación con la sustentación respectiva de los hallazgos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se emplearon como métodos de análisis de datos para el estudio piloto y ajuste psicométrico de instrumentos, los estadísticos: V de Aiken, Alfa de Cronbach, r de Pearson, percentiles y Omega de McDonald's, media, mediana, moda, curtosis, asimetría y desviación estándar para estimar el grado de confiabilidad, validez, análisis de ítems y normas adecuadas en las pruebas de medición, haciendo uso del programa Jamovi 1.1.9.0.

De otro lado, para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó el software G Power en su versión 3.1.9.4 para la estimación de la muestra, el programa Excel 2010 para la creación inicial de base de datos y SPSS 24 junto con Jamovi 1.1.9.0, para el análisis de los datos, efectuándose los estadísticos descriptivos, tales como: frecuencias, porcentajes. Así también, se empleó la prueba Shapiro Wilk, para estimar el tipo de distribución de datos, constatando que corresponden a datos no paramétricos, es preciso afirmar, que esta prueba muestra un poder de detección mayor al de otras pruebas (Steinskog et al., 2007). Se empleó la estadística inferencial, para el análisis de correlación entre las variables estudiadas, con el estadístico rho Spearman que es no paramétrico, donde se consideró  $p < .05$  como valor para aceptar la hipótesis de investigación (Restrepo & Gonzáles, 2007) también, fue graficada la correlación por medio de diagrama de puntos, finalmente se construyó un diagrama de senderos de la correlación de variables (Cárdenas & Arancibia, 2014; Erdfelder et al.,

1996; Faul et al., 2007; García et al., 2013; Hundt, 2015; Quezada, 2007; Susanne et al., 2007).

### **3.7. Aspectos éticos**

Fuentes y Revilla (2007) informan sobre la importancia de la ética en la investigación, refiriendo que es necesario para el ejercicio de la investigación velar por la seguridad de las poblaciones o personas participantes, haciendo aplicación de un balance entre el riesgo y el beneficio donde se protejan y no se vulneren los derechos del sujeto participante.

Sobre lo expuesto, la Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) refuerza ideas anteriores, dando a conocer según la Declaración de Helsinki, que se debe hacer un uso adecuado del documento de consentimiento informado, donde se proteja el bienestar de los participantes de toda investigación, su privacidad y confidencialidad, cumpliendo de igual forma con el respeto de los cuatro principios que la bioética describe: autonomía, implica el respeto de la voluntad a participar o no de un estudio, beneficencia el cual fundamenta que el desarrollo de una investigación genera un beneficio directo en quienes decidan participar y en sus respectivos contextos, no maleficencia, que explica que el desarrollo de una investigación no generará daño alguno a los participantes, y el principio de justicia, que asegura equidad en el trato a quienes decidan ser partícipes de una investigación.

Para concluir, en esta investigación se veló por el respeto de la propiedad intelectual, pues se hizo uso adecuado de las referencias y citas, rechazando todo tipo de plagio que vulnere la creación y el trabajo de otros investigadores.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis inferencial

**Tabla 2**

*Análisis del estadístico Shapiro –Wilk para el ajuste de normalidad*

Variables	Estadístico	Sig.
<b>Bienestar psicológico</b>	.799	.000
Control de situaciones	.812	.000
Vínculos psicosociales	.782	.000
Proyecto de vida	.797	.000
Aceptación de sí	.848	.000
<b>Acoso escolar</b>	.516	.000
Desprecio – ridiculización	.548	.000
Coacción	.477	.000
Restricción de la comunicación	.757	.000
Agresiones	.707	.000
Intimidación – amenaza	.337	.000
Exclusión – bloqueo social	.517	.000
Hostigamiento verbal	.598	.000
Robos	.571	.000

*Nota.* Sig: significancia estadística valor p; Estadístico: valor del coeficiente Shapiro Wilk

En la tabla 2 se indica el resultado de la prueba de ajuste a la normalidad Shapiro Wilk, estadístico que según Steinskog et al. (2007) muestra un poder de detección mayor al de otras pruebas que tienen como función conocer la distribución de los datos. De esta manera, se encontraron coeficientes en la totalidad de variables y sus dimensiones, que no se ajustan a una distribución normal ( $p < .05$ ), por lo que se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas (Gómez et al., 2013).

## Análisis correlacional

**Tabla 3**

*Análisis de correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes*

	Acoso escolar	
	Rho de Spearman	-.235
Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	.014
	r <sup>2</sup>	.055
	n	108

*Nota.* Sig. (bilateral): significancia estadística o valor  $p < .05$ ; Rho de Spearman: coeficiente de correlación; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: número de participantes.

En la tabla 3 se muestra el resultado del análisis de correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar, señalando una correlación significativa en el nivel  $p < .05$  (Restrepo & Gonzáles, 2007). Del mismo modo, se identificó una correlación inversa y de nivel de intensidad medio (rho  $-.235$ ) entre las variables (Hernández & Fernández, 1998). Seguidamente, según lo plantea Cohen (1992) existe un efecto nulo en la correlación dado que el valor r<sup>2</sup> fue menor a 0.10.

**Tabla 4**

*Análisis de correlación entre dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes*

Dimensiones de bienestar psicológico (n=108)	Acoso escolar		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	r <sup>2</sup>
Control de situaciones	-.159	.100	-
Vínculos psicosociales	-.196	.042	.038
Proyecto de vida	-.150	.121	-
Aceptación de sí	-.277	.004	.076

*Nota.* Sig. (bilateral): significancia estadística o valor  $p < .05$ ; Rho de Spearman: coeficiente de correlación; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; n: número de participantes.

En la tabla 4 se muestra el resultado del análisis de correlación entre las dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar, señalando correlaciones significativas  $p < .05$  entre las dimensiones (vínculos psicosociales y aceptación de

sí) con el acoso escolar (Restrepo & Gonzáles, 2007). Las correlaciones halladas, fueron de tipo inversas y de nivel de intensidad medio para ambos casos con rho -.196 y -.277 respectivamente (Hernández & Fernández, 1998). Se indicó también un tamaño de efecto nulo en las correlaciones dado que el valor  $r^2$  fue menor a 0.10 (Cohen, 1992). Es importante recalcar que las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones y proyecto de vida) no se correlacionan ( $p > .05$ ) con el acoso escolar.

**Tabla 5**

*Análisis de correlación entre bienestar psicológico y dimensiones de acoso escolar en estudiantes adolescentes*

Dimensiones de acoso escolar (n= 108)	Bienestar psicológico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	$r^2$
Desprecio – ridiculización	-.223	.020	.049
Coacción	.098	.311	-
Restricción de la comunicación	-.387	.000	.149
Agresiones	-.238	.013	.056
Intimidación – amenaza	.065	.504	-
Exclusión – bloqueo social	-.057	.560	-
Hostigamiento verbal	-.330	.000	.108
Robos	-.242	.012	.058

*Nota.* Sig. (bilateral): significancia estadística o valor  $p$ :  $< .05$ ; Rho de Spearman: coeficiente de correlación;  $r^2$ : tamaño del efecto; n: número de participantes.

La tabla 5 señala que existen correlaciones significativas ( $p < .05$ ) entre bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar; desprecio-ridiculización (rho -.223), agresiones (rho -.238), robos (rho -.242), restricción de la comunicación (rho -.387) y hostigamiento verbal (rho -.330) (Restrepo & Gonzáles, 2007). Las correlaciones halladas, fueron de tipo inversas para todos los casos, especificando niveles de intensidad medio pues se encuentra dentro de los parámetros (rho 0.11

a 0.50) (Hernández & Fernández, 1998). En cuanto al tamaño del efecto, según lo plantea Cohen (1992) fue nulo para gran parte de las correlaciones, exceptuando a la correlación entre bienestar psicológico con restricción de la comunicación y hostigamiento verbal, siendo un nivel de efecto pequeño, pues el valor  $r^2$  se halló entre .10 a .30. Por otro lado, se puntualiza que no existe relación significativa ( $p > .05$ ) entre el bienestar psicológico con las dimensiones; coacción, intimidación–amenaza y exclusión-bloqueo social.

**Tabla 6**

*Análisis de correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar, según sexo en estudiantes adolescentes*

		Acoso escolar	
		Varones	Mujeres
Bienestar psicológico	Rho de Spearman	-.333	-.144
	Sig. (bilateral)	.009	.334
	$r^2$	.110	-
	n	61	47

*Nota.* Sig. (bilateral): significancia estadística o valor  $p$ :  $< .05$ ; Rho de Spearman: coeficiente de correlación;  $r^2$ : tamaño del efecto; n: número de participantes.

En la tabla 6 se muestra el resultado del análisis de correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar, en función a la variable sexo, señalando una correlación significativa ( $p < .05$ ) entre las variables, pero únicamente para el grupo conformado por varones (Restrepo & Gonzáles, 2007). La correlación señalada fue de tipo inversa (rho  $- .333$ ) y de un nivel de intensidad medio, según puntualizan (Hernández & Fernández, 1998). Respecto al tamaño del efecto para los varones fue pequeño, según sostiene Cohen (1992) pues se encuentra en el rango 0.10 a 0.30. En síntesis, se presenta relación significativa entre bienestar psicológico y acoso escolar en varones, mas no en mujeres.

## Análisis descriptivo

**Tabla 7**

*Niveles de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	46.3%
Promedio	39	36.1%
Alto	19	17.6%
Total	108	100%

En la tabla 7, se logra apreciar que existe predominancia de un bajo nivel de bienestar psicológico en los adolescentes participantes con 46.3%, seguido por un nivel promedio con 36.1%, mientras que tan solo un 17.6% presentó un alto bienestar psicológico.

**Tabla 8**

*Índice global de acoso escolar en estudiantes adolescentes*

Índice global de acoso escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	48.1%
Promedio	44	40.7%
Alto	12	11.1%
Total	108	100%

Como se puede contemplar en la tabla 8, predomina un bajo índice global del acoso escolar en los adolescentes participantes con 48.1%, seguido por un índice promedio con 40.7%, no obstante, existe un 11.1% de participantes que manifiesta un alto índice global del acoso escolar.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se dan a conocer las principales implicancias que se obtuvieron en la presente investigación, entorno a dos elementos; bienestar psicológico y acoso escolar, para ello se consideró la participación de 108 estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, quienes de acuerdo a sus percepciones, permitieron establecer medidas que sirvieron para conocer la relación entre dichos elementos y contrastarlas con estudios previos que refuercen los hallazgos, así también, con fundamentos teóricos existentes, en tal sentido, como resultado general, se obtuvo que el bienestar psicológico se relaciona de forma inversa y significativa ( $p < .05$ ;  $\rho = -.235$ ) con el acoso escolar en los participantes, estos datos revelarían desde la psicología que estudiantes que mantienen una valoración positiva sobre sí mismos y sobre la vida, no se verán involucrados en el desarrollo de problemas como el acoso escolar.

Un resultado similar se aprecia en el estudio de Díaz (2015) en España, dando a conocer que cuanto mayor es el bienestar psicológico, menor presencia tendrá la victimización y agresión escolar en adolescentes. En nuestro contexto, López (2018) reportó que en escolares de Moyobamba de 14 a 17 años, se presentaba relación inversa entre acoso escolar y bienestar psicológico, es decir, puntuaciones altas de acoso escolar revelaban un bajo bienestar psicológico. Igualmente, Quezada (2019) indicó que el bienestar psicológico se correlaciona inversamente con el acoso escolar en adolescentes. Así también, Chuquizuta (2020) plantea de que posiblemente mayores situaciones de acoso escolar, harán que los adolescentes perciban con menor intensidad su bienestar psicológico.

De ese modo, se puede sustentar a nivel teórico que el bienestar psicológico por ser una variable que según Casullo (2002) explica una capacidad para afrontar distintas situaciones que pone la vida y la mantención de relaciones interpersonales óptimas, puntualiza elementos opuestos a lo que se conoce por acoso escolar, pues en este elemento, es claro que no existen óptimas relaciones interpersonales y las estrategias de afronte de las víctimas, muchas veces no son de las más óptimas, razón por la que los victimarios suelen identificarlas y generar una agresión constante (Oñate & Piñuel, 2009). En tanto, los datos presentados logran reafirmar

que mientras menor sea el bienestar psicológico en los participantes, mayor será la presencia del acoso escolar.

Seguidamente, desde un ámbito descriptivo se halló que en el 46.3% de los adolescentes predominó un nivel bajo de bienestar psicológico, seguido por un nivel promedio con 36.1%, mientras que, tan solo un 17.6% presentó un alto bienestar psicológico. Estos datos permiten colegir que en la mayoría de los evaluados no prevalecen sentimientos positivos, sobre sí mismos, sobre su calidad de vida, viéndose afectado el desarrollo de conductas prosociales. Sin embargo, estudios como el de Ramírez (2019) refirieron un resultado diverso evidenciando que en adolescentes del distrito del Rímac predomina un nivel medio de bienestar psicológico para un 33%. De igual forma, Sánchez (2019) en Cajamarca encontró predominancia de un nivel promedio de bienestar psicológico en adolescentes con 72.5%.

Estos datos indicarían que al menos en el grupo estudiado de esta investigación se evidencian problemas relacionados al bienestar psicológico, sugiriendo se implanten pautas para adolescentes de dicho sector contextual, a fin de potencializar tan importante variable, de igual forma, cabe mencionar que dentro del desarrollo del bienestar psicológico también se pueden ver implicados otros elementos ligados al contexto, pues se sabe que cada realidad es distinta, además investigadores como Casullo (2002) explican que en el bienestar psicológico también se involucran el sistema de creencias y pensamientos, por lo que puede variar de persona en persona.

Por otro lado, se describió en los participantes de la investigación, el índice de acoso escolar, reportando que predomina un bajo índice global de acoso escolar con 48.1%, seguido por un índice promedio con 40.7%, no obstante, existe un 11.1% de participantes que manifiesta un alto índice global del acoso escolar. Si bien en la mayoría de participantes evaluados el acoso escolar se manifiesta en un índice bajo, hay que puntualizar que aún existe un grupo que presenta un alto índice global de acoso escolar, evidencia que revelaría presencia de comportamientos agresivos en el entorno escolar de los evaluados, propiciado por sus propios pares y que traen consigo efectos negativos a nivel emocional. Asimismo, existen estudios donde también se revela la situación del acoso escolar en nuestro

contexto, como bien indican Tobalino et al. (2017) en Chosica, quienes señalaron presencia de un alto acoso escolar en el 52.5% de casos. Igualmente, en el portal SISEVE (2018) se evidenció que durante el año 2018 atendieron más de 9 mil casos sobre acoso escolar en todo el Perú, representando un aumento del 70% respecto al año anterior, viéndose mayor concentración de dicha problemática en Lima Metropolitana.

Esta situación permite apreciar que la violencia está alcanzando hoy por hoy a grupos vulnerables como los adolescentes, a nivel teórico Velásquez et al. (2014) señalan que el acoso escolar es la respuesta social, del malestar emocional que radica en nuestro medio, ya que, es la expresión pura de una violencia en crecimiento, pues estiman que si los agresores inician en etapas como la adolescencia, existe la posibilidad de que con el paso del tiempo su accionar violento se incremente y se vea desbordado en problemas con consecuencias devastadoras, de acuerdo con lo indicado, se sugiere también proponer medidas para un control del acoso escolar en nuestro medio.

Adicionalmente, se buscó en este trabajo establecer si las dimensiones de bienestar psicológico se relacionan con el acoso escolar, encontrando como resultados que únicamente los vínculos psicosociales y la aceptación de sí, se ven vinculadas de forma inversa y significativa ( $p < .05$ ) con el acoso escolar ( $r = -.196$  y  $-.277$ ) en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra. Este hallazgo permite asegurar que los adolescentes que desarrollen relaciones interpersonales sanas caracterizadas por la confianza y calidez, además de un auto reconocimiento de virtudes y defectos, viviendo el presente con una actitud positiva, tendrán menores posibilidades de verse involucrados en situaciones de acoso escolar (Casullo & Castro, 2000).

Estas evidencias, resultan similares al trabajo de Mena y Arteché (2019) en el Sur de Brasil, llegando a concluir que un control y regulación de emociones lograrían prevenir problemáticas como el acoso escolar. Igualmente, Bataller et al. (2019) en Argentina, indican que comportamientos empáticos y prosociales, frenan el desarrollo de agresión entre pares. Sobre estos dos últimos hallazgos, cabe mencionar que si bien, no hacen referencia a las dimensiones de bienestar psicológico, pero si a variables que son totalmente relacionadas con un estado de

bienestar, puesto que personas con vínculos psicosociales y aceptación de sí mismos, suelen manifestar un control de sus impulsos y regulación de sus emociones (Casullo, 2002).

Igualmente, Quezada (2019) brinda un respaldo a dicho hallazgo, pues concluye que las relaciones positivas y la autoaceptación, son factores que actúan de forma inversa con el acoso escolar, debido a la presencia de una relación estadística entre dichos elementos, es importante indicar que en el estudio antecedente si bien no trabajaron con los mismos componentes de bienestar psicológico que los de esta investigación, no obstante son elementos similares, hecho que refuerza el hallazgo evidenciado.

Desde una visión teórica, estas evidencias se explican a través de lo formulado por Salvador (2014) quien nos menciona que al desarrollar vínculos saludables con iguales, esto nos permite aprender estrategias para vincularnos de forma adaptativa con los demás, y con ello se previenen situaciones de riesgo como el acoso escolar, de igual manera, la aceptación de uno mismo, contribuye a la consolidación de la autoestima y con ello también se ganan recursos que frenen comportamientos disruptivos como el acoso escolar. Por otra parte, habría que preguntarse porque el acoso escolar no logró vincularse a elementos del bienestar psicológico como; control de situaciones y proyecto de vida, pese a que existen estudios donde se evidenció tal hallazgo (López, 2018) y es que hay que tomar muy en cuenta los factores socioculturales, pues se tratan de grupos distintos de participantes, con edades variables, contextos diversos, entre otros elementos que repercuten en todo hallazgo. No obstante, para esta investigación logra reafirmarse también que cuanto mayor sean los vínculos psicosociales y la aceptación de sí, menor será la presencia del acoso escolar en los participantes.

Igualmente, en este trabajo se buscó conocer la relación entre bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar, encontrando correlaciones inversas y significativas ( $p < .05$ ) con; desprecio-ridiculización ( $\rho = -.223$ ), agresiones ( $\rho = -.238$ ), robos ( $\rho = -.242$ ), restricción de la comunicación ( $\rho = -.387$ ) y hostigamiento verbal ( $\rho = -.330$ ). Estos datos refieren que el desarrollo de bienestar psicológico en adolescentes, indicará una menor presencia de desprecio-ridiculización, agresiones, robos, restricción de la comunicación y hostigamiento verbal en los

participantes. Esta evidencia se avala en un trabajo desarrollado por González et al. (2019) en España, quienes concluyen que el ser víctima o víctima agresor del acoso escolar genera impacto significativo sobre el bienestar psicológico de los evaluados. Asimismo, Quezada (2019) menciona que el bienestar psicológico se correlaciona inversamente con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes de Nuevo Chimbote, estos hallazgos resultan válidos también porque existen fundamentos teóricos que así lo indican, como sostienen Frías et al. (2003) señalando al bienestar psicológico como un agente de protección frente a eventos psicosociales que pueden surgir en adolescentes, tales como; el acoso escolar y conductas disruptivas que se derivan de él, como; desprecio-ridiculización, agresiones, robos, restricción de la comunicación y hostigamiento verbal, en ese sentido, el individuo interactúa en los diferentes sistemas donde puede generar recursos de protección, tales como el bienestar psicológico y ello podría frenar el desarrollo del acoso escolar y sus componentes.

Finalmente en este trabajo se evaluó la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar, en función a la variable sexo, hallando como resultados que tan solo en varones ( $p < .05$ ;  $\rho = -.333$ ), se presenta dicha relación, estos datos revelarían que al segmentar los grupos se cumple la conclusión psicológica de que en varones cuanto mayor sea el bienestar psicológico, menor será el acoso escolar, es decir, los adolescentes varones que se valoran de forma positiva, y valoran la vida, poseen menor riesgo de verse involucrados en situaciones de acoso escolar (Martínez, 2016). Hernández y Sarabia (2016) informan que desde el aprendizaje Social, autores como Bandura explican que existen factores que regulan las etapas de la agresión ya sea de forma individual o colectiva, y uno de los factores más importantes es el sexo, pues en la manifestación de dichos comportamientos desadaptativos, existen variantes en función a dicho elemento. Sobre lo indicando, es importante aclarar que el hallazgo en análisis no es de naturaleza comparativa, sino que permite evidenciar la relación entre variables tomando en cuenta datos segmentados de acuerdo al sexo, dicho esto, existen estudios como el de Buenahora y Mesa (2010) en el que refieren e identifican que a nivel de sexo, los varones son quienes ejercen mayor intimidación escolar. Igualmente, UNESCO (2018) da a conocer que son los varones, quienes corren un riesgo mayor de padecer acoso escolar, pues las cifras de afectación para dicho problemas fueron

mayores en los hombres. En función a estos datos, se explica y fundamentan las razones de que los varones muestren una relación entre ambas variables y que ello, no se vea desarrollado en mujeres.

En síntesis, los datos presentados han permitido revelar que el bienestar psicológico es un constructo que se vincula al acoso escolar de forma inversa, y esta afirmación ha sido apreciada a nivel estadístico y teórico, consolidando de esta manera que el estudio posee validez interna, pues se siguieron los lineamientos para mantener un desarrollo óptimo del trabajo y adecuado tratamiento de los datos, así como la aplicación de herramientas confiables y válidas, que avalan la existencia de evidencias correlacionales entre tales elementos para el grupo participante del estudio, no obstante, es propicio señalar que las evidencias mostradas no son posibles de generalizarse hacia otros grupos dado que, los mecanismos aplicados en la investigación para la selección de la muestra, fueron no probabilísticos, criterio que no permite realizar tal generalización, siendo oportuno y recomendable que en futuras investigaciones se tomen en cuenta las consideraciones presentadas y de esta manera lograr ampliar los hallazgos reportados. Adicionalmente, cabe mencionar algunos limitantes que se apreciaron a lo largo del estudio, y es que el contexto de emergencia mundial, ha influenciado en que las estrategias de recolección de datos varíen, llevándose a cabo en formato online, lo cual por una parte beneficia a nivel de recursos, pero, desde otra perspectiva dificulta el proceso evaluativo, dado que, no puede ser observado, o es más complejo llegar a la muestra objetivo, no obstante, se logró culminar con los propósitos de la investigación aplicando medidas que permitieron consignar datos verídicos en la muestra, facilitando un aporte a la literatura psicológica en líneas de investigación de violencia.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** el bienestar psicológico se relaciona de forma inversa y significativa ( $p < .05$ ;  $\rho = -.235$ ) con el acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra. En ese sentido, mientras menor sea el bienestar psicológico en los participantes, mayor será la presencia del acoso escolar.

**SEGUNDA:** en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra participantes de la investigación, el bienestar psicológico predomina en un nivel bajo con 46.3%, seguido por un nivel promedio con 36.1%, mientras que, tan solo un 17.6% presentó un alto bienestar psicológico.

**TERCERA:** en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra participantes de la investigación, predomina un bajo índice global de acoso escolar con 48.1%, seguido por un índice promedio con 40.7%, no obstante, existe un 11.1% de participantes que manifiesta un alto índice global del acoso escolar.

**CUARTA:** las dimensiones de bienestar psicológico (vínculos psicosociales y aceptación de sí) se relacionan de forma inversa y significativa ( $p < .05$ ) con el acoso escolar ( $\rho = -.196$  y  $-.277$ ) en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra. Por tanto, cuanto mayor sean los vínculos psicosociales y la aceptación de sí, menor será la presencia del acoso escolar en los participantes.

**QUINTA:** el bienestar psicológico se relaciona de forma inversa y significativa ( $p < .05$ ) con las dimensiones de acoso escolar; desprecio-ridiculización ( $\rho = -.223$ ), agresiones ( $\rho = -.238$ ), robos ( $\rho = -.242$ ), restricción de la comunicación ( $\rho = -.387$ ) y hostigamiento verbal ( $\rho = -.330$ ) en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra. En decir, cuanto mayor sea el bienestar psicológico en los participantes, menor será la presencia de desprecio-ridiculización, agresiones, robos, restricción de la comunicación y hostigamiento verbal.

**SEXTA:** en función al sexo, el bienestar psicológico se relaciona de forma inversa y significativa, únicamente en varones ( $p < .05$ ;  $\rho = -.333$ ), lo que permite referir que mientras menor sea el bienestar psicológico, mayor será la presencia del acoso escolar en varones estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Aplicación de estrategias psicológicas basadas en el fomento y refuerzo del bienestar psicológico en adolescentes, con el propósito de prevenir el acoso escolar, pues los hallazgos demostraron que son elementos ampliamente vinculados, sobre ello, se sugiere que futuros investigadores dirijan acciones de forma precisa a grupos de varones, pues al segmentar los datos correlacionales por sexo, se halló presencia de dicha interacción en ese grupo, mas no, en mujeres.
2. Desarrollar investigaciones similares adicionando la exploración de variables sociodemográficas como; tipo de colegio, ubicación del colegio (Lima/provincias/ distrito), de manera que generen aportes con un valor diferencial a lo que ya se ha hallado en este trabajo.
3. Explorar elementos adicionales de la psicología positiva que pueden estar repercutiendo en el acoso escolar, u obstaculizando su aparición, tal es el caso de; sentido de vida, optimismo, felicidad, entre otros.
4. En lo que respecta a herramientas evaluativas, se sugiere a futuros investigadores construir instrumentos en nuestro contexto que evalúen el acoso escolar, desde una perspectiva de conducta violenta, puesto que gran parte de los instrumentos que existen se orientan a una visión de victimización del acoso escolar.
5. Desde una perspectiva metodológica, considerar para futuros estudios un tipo de muestreo probabilístico que permita generalizar resultados.

## REFERENCIAS

- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Atarama, A. (2017). *Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3171>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-00055.pdf>
- Bartolomé, R. y Díaz, E. (2020). Social support and self-perception in bullying roles. *Anales de psicología*, 36(1), 92-101. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/301581/274051>
- Bataller, C., Pitton, M. y Tabullo, A. (2019). Empatía, conducta prosocial y "bullying". Las acciones de los alumnos espectadores. *Estudios sobre educación*, 37, 113-134. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/35265/32720>
- Bravo, C. (2016). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas del callao, 2016* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1114/Bravo\\_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1114/Bravo_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Buenahora, M. y Mesa, A. (2010). *Caracterización del acoso escolar, según sexo en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/47065973.pdf>
- Caballero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*.  
<http://latinoamerica.cengage.com/ls/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-1a-ed/>
- Camacho, J. (2007). Investigación, poblaciones y muestra. *Acta Médica Costarricense*, 49(1), 11-12.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43449104>
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y sociedad*, 5(2), 210-224.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945415>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología PUCP*, 18(1), 35-68.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Chulli, D., Cárdenas, J. y Vilca, W. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2(1), 43-52.  
[http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apscologia/article/view/671](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apscologia/article/view/671)
- Chuquizuta, M. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/43158>
- Cohen, J. (1992). Fuzzy Methodology. *Psychological Bulletin*, 112(3), 409-410.  
<https://psycnet.apa.org/fulltext/1993-12086-001.html>

- Córdova, M. (2018). *Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del distrito de Víctor Larco* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24402/cordova\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24402/cordova_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112. <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>
- Díaz, E. (2015). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida* [Tesis doctoral; Universidad De Castilla – La Mancha]. Repositorio Institucional de la Universidad De Castilla – La Mancha <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A1iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de Bienestar Psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: Un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia, avances de la disciplina*, 8(1), 23-31. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a03.pdf>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-233.
- Erdfelder, E., Faul, F. y Bunchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28 (1), 1-11. <https://doi.org/10.3758/BF03203630>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Estadística de la Calidad Educativa. (2020). *Servicios Educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padrone;jsessionid=3fcc800250289878733e56af9a36>

- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. y Bunchner, A. (2007). G\*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175-191. <https://doi.org/10.3758/BF03193146>
- Florián, D. (2016). *Propiedades psicométricas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24878/florian\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24878/florian_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>
- Fuentes, D. y Revilla, D. (2007). Acreditación de Comités de Ética en Investigación, como parte de un proceso. *Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 68(1), 67 – 74. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000100009)
- Garaigordobil, M. y Machimbarrena, J. (2019). La victimización y perpetración de acoso/ciberacoso escolar: su relación con los problemas emocionales y de comportamiento y con el estrés infantil. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-73.
- García, F., Alfaro, E., Hernández, M. y Molina A. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617616006>

- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.  
[http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num04/07\\_MIE\\_CALCULO\\_DEL\\_TAMANO.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num04/07_MIE_CALCULO_DEL_TAMANO.PDF)
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. ed). Allyn & Bacon.
- Gómez, N., Danglot, C. y Vega, L. (2013). Cómo seleccionar una prueba estadística (primera de dos partes). *Revista Mexicana de Pediatría*, 80(1), 30-34.  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2013/sp131g.pdf>
- González, J., Tourón, J., Machimbarrena, J., León, A. y Gutiérrez, M. (2019). Estudio exploratorio sobre acoso escolar en alumnado con altas capacidades: prevalencia y afectación psicológica. *Revista de Educación*, 386, 187-214. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:43b9f07d-5c0e-456d-9e44-2382a2e10188/08cabreraesp-ingl.pdf>
- Gutiérrez, M. y Romero, I. (2014). Resiliencia, bienestar psicológico y actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas en Angola. *Anales de psicología*, 30(2).  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000200024](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200024)
- Hernández, R. y Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1).  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1682/1/2016\\_Hernandez\\_Generalidades-acoso-escolar.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1682/1/2016_Hernandez_Generalidades-acoso-escolar.pdf)
- Hu, L. y Bentler, P. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55.

- Hundt, A. (2015). *A Researcher's Guide to Power Analysis*.  
[https://research.usu.edu/irb/wp-content/uploads/sites/12/2015/08/A\\_Researchers\\_Guide\\_to\\_Power\\_Analysis\\_USU.pdf](https://research.usu.edu/irb/wp-content/uploads/sites/12/2015/08/A_Researchers_Guide_to_Power_Analysis_USU.pdf)
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*.  
<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017 provincia de Lima*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1583/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/)
- Jiménez, M. y Vargas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5982>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Kline, P. (1993). *The handbook of psychological testing*. Routledge.
- López, I. (2018). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11275/lopez\\_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11275/lopez_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1). <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>

- Martínez, M. (2016). *Bienestar psicológico en estudiantes de psicología de primero y segundo año que tienen mascotas comparado con estudiantes que no tienen* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Martinez-Marlyn.pdf>
- Mena, A. y Arteché, A. (2019). The influence of personality, emotional regulation, parenting styles and some socio-demographic variables on bullying factors among brazilian teenagers. *Interamerican Journal of Psychology*, 53(3), 380-398. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081579333>
- Menéndez, J., Fernández, J., Cecchini, J. y Gonzáles, S. (2019). Conexiones entre la victimización en el acoso escolar y la satisfacción-frustración de las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes. *Revista psicodidáctica*, 31. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419301388?via%3Dihub>
- Meneses, M., Ruiz, S., y Sepúlveda, M. (2016). *Revisión de las principales teorías del bienestar psicológico* [Tesis de licenciatura; Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquia. [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/517/3/MenesesVictoria\\_2016\\_RevisionPrincipalesTeoriasBienestarPsicologico.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/517/3/MenesesVictoria_2016_RevisionPrincipalesTeoriasBienestarPsicologico.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017). *Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz, A. (2017). *¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff*. <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-bienestar-psicologico-el-modelo-de-carol-ryff-2396415>

- Ojeda, M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao – 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29901/Ojeda\\_GMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29901/Ojeda_GMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olweus, D. (1993). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Salud mental del adolescente*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#targetText=El%20suicidio%20es%20la%20tercera,una%20vida%20satisfactoria%20como%20adultos>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Uno de cada cinco niños, adolescentes o jóvenes del mundo no está escolarizado*. <https://es.unesco.org/news/cada-cinco-ninos-adolescentes-o-jovenes-del-mundo-no-esta-escolarizado>
- Oñate, I. y Piñuel, A. (2009). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*.  
[https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del Colegio Pre Universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad César Vallejo.
- Palomares, A., Oteiza, A., Paz, M., Serrano, I. y Martín, J. (2019). Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile. *Anales de psicología*, 35(1), 2-10.  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.301241>
- Patil, A. y Adsul, R. (2017). Un estudio correlacional sobre la resiliencia y el bienestar entre los adolescentes universitarios en la ciudad de Kolhapur.

- Indian Journal of Positive Psychology*, 8 (1), 83-86.  
<https://search.proquest.com/docview/1891260268?accountid=37408>
- Peters, T. y Waterman, R. (1984). *En busca de la excelencia: experiencias de las empresas mejor gerenciadas de los Estados Unidos*. Norma.
- Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿un nuevo canon para la investigación?. *Onomázein*, 16(2), 159-170.  
[http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/16/4\\_Quezada.pdf](http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/16/4_Quezada.pdf)
- Quezada, L. (2019). *Apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34585>
- Ramírez, A. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac* [Tesis de licenciatura; Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9233>
- Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=295023034010>
- Romero, A., Brustad, R., y García, A. (2007). Bienestar psicológico y uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or is it? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). Escala de bienestar psicológico – revisada. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (1), 719-727.
- Ryff, C. y Singer, B. (2001). *Emotion, social relationships and health*. Oxford University Press.

- Salas, J. (2010). *Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de la UGEL N°. 7* [Tesis de maestría; Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/616/Salas\\_dj.pdf;jsessionid=E5870E2DC76B43BF9C5369CFFE355E01?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/616/Salas_dj.pdf;jsessionid=E5870E2DC76B43BF9C5369CFFE355E01?sequence=1)
- Salvador, F. (2014). *Bienestar psicológico en usuarios de redes sociales. Estudio realizado con jóvenes y señoritas Colegio Juan Diego, Municipio de Comitancillo Departamento de San Marcos* [Tesis de licenciatura; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salvador%20y%20Salvador-Friedman.pdf>
- Salinas, A. (2004). Métodos de muestreo. *Ciencia Uanl*, 7(1), 121-123. <https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>
- Salinas, F., Cambón, V. y Silva, C. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 26-37. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>
- Sánchez, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seligman, M. (2008). Positive Health. *Applied Psychology*, 57, 3-18.
- Siccha, A. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11332>

- Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar. (2018). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(1), <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160>
- Steinskog, D., Tjøstheim, D., y Kvamstø, N. (2007). A Cautionary Note on the Use of the Kolmogorov–Smirnov Test for Normality. *Monthly Weather Review*, 135(3), 1151-1157. <http://dx.doi.org/10.1175/MWR3326.1>
- Susanne, M., Erdfelder, E., Faul, F. y Bunchner, A. (2007). A short tutorial of GPower. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3(2), 51-59. Doi: 10.20982/tqmp.03.2.p051
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. [http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/a\\_dj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/a_dj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>
- Vásquez, C., Hervás, G., Rahona, J., y Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, (5), 15-28. [http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS\\_5\\_esp\\_15-28.pdf](http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf)
- Velásquez, C., Montgomery, W., Dioses, A., Pomalaya, R., Chavez, J., Egusquiza, K., Cavero, V. y Wong, C. (2014). Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes de la universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 17(2), 93 – 115. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4439/>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			MÉTODO
			Variable 1: Bienestar psicológico			
	General	General	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Piedra, 2020?	Existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Piedra, 2020	Determinar la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Piedra, 2020	La Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)	Control de situaciones Vínculos psicosociales Proyecto de vida Aceptación de sí	1, 5, 10 y 13 2, 8 y 11 3, 6 y 12. 4, 7 y 9	<b>Diseño:</b> No experimental  <b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional
	<b>Específicos</b> -Existe correlación significativa inversa entre las dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes. -Existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes adolescentes. -Existe correlación significativa inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes, según sexo.	<b>Específicos</b> - Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes. - Identificar los niveles de acoso escolar en estudiantes adolescentes. - Establecer la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes. - Establecer la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes adolescentes. - Establecer la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes, según sexo.	<b>Variable 2: Acoso escolar</b>  <b>Instrumento</b> <b>Auto-test Cisneros de Acoso Escolar.</b>	<b>Dimensiones</b> Desprecio – ridiculización Coacción Restricción de la Comunicación Agresiones Intimidación – amenaza Exclusión – bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	<b>Ítems</b> 3, 9, 20, 27, 32, 22, 34, 35, 36, 44, 46, 50. 7, 8, 11, 12. 1, 2, 4, 5, 31. 6, 16, 19, 23, 24, 29. 28, 39, 40, 41, 43, 47, 48, 49. 10, 17, 18, 21, 22. 25, 26, 30, 37, 38, 45. 13, 14, 15, 16.	<b>POBLACIÓN- MUESTRA</b> <b>Población N=</b> 56 740 Estudiantes adolescentes del distrito de Piedra, 2020 <b>Muestra n=</b> 108 estudiantes adolescentes del distrito de Piedra, 2020, con edades entre los 15 a 17 años, <b>Estadísticos</b> Media o promedio, desviación estándar, frecuencias (fr), porcentajes (%), Pruebas de ajuste a la normalidad Shapiro Wilk, Estadístico Rho, Spearman.

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de interpret ación	Nivel de medició n
Biene star psicol ógico	Casullo (2002) indica que es la valoración positiva que se tiene sobre uno mismo y sobre la vida, contando con capacidad para afrontar distintas situaciones que pone la vida y la mantención de relaciones interpersonales óptimas.	Evaluación del bienestar psicológico a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) (Casullo, 2000) que cuenta con revisión psicométrica en el Perú, realizadas por (Cortez, 2016).	Control de situaciones Vínculos psicosociales Proyecto de vida Aceptación de sí	Regulación de emociones positivas y negativas Relaciones interpersonales sanas Establecer metas y objetivos que otorguen un sentido de vida Reconocimiento de virtudes y defectos.	1, 5, 10 y 13 2, 8 y 11 3, 6 y 12. 4, 7 y 9.	Bajo: 13 a 32 Promedi o: 33 a 35 Alto: 36 a 39	Ordinal
Acoso escola r	Oñate y Piñuel (2009) definen dicha variable como toda conducta caracterizada por hostigamiento de forma verbal, comportamental y psicológico con intención de denigrar a la persona.	Evaluación del acoso escolar a través del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar creado por Piñuel y Oñate en el 2005, que cuenta con adaptación al Perú ejecutada por (Orosco, 2012).	Desprecio – ridiculización Coacción Restricción de la Comunicación Agresiones Intimidación – amenaza Exclusión – bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	Acciones que intentan distorsionar la imagen social de la víctima Dominio de la voluntad de la víctima Bloqueo social de la víctima Conductas de agresión física o psicológica Amedrentamiento Exclusión social del acosado Manifestaciones de desprecio y falta de respeto Apropiación de las pertenencias de la víctima	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50. 7, 8, 11, 12. 1, 2, 4, 5, 31. 6, 19, 23, 24, 29. 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49. 10, 17, 18, 21, 22. 25, 26, 30, 37, 38, 45. 13, 14, 15, 16.	Bajo: 50- 57 Promedi o 58-67 Alto: 68- 150	Ordinal



## Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

Adaptado por: Orosco (2012)

### APELLIDOS Y NOMBRES:

---

---

Edad:

Grado:

Femenino

Masculino

SEÑALA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3

20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de habla	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

## Print del formulario de Google

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1WRgkWtDfo5hXC4BP9vrFn3ghlqq8TAqi3byYRN9ROAXIng/viewform>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1WRgkWtDfo5hXC4BP9vrFn3ghlqq8TAqi3byYRN9ROAXIng/viewform



### Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020

Buen día estimado estudiante

Con el debido respeto le extiendo un cordial saludo e invito a participar en mi investigación.

Mi nombre es Cristhofer Cesar Flores Valverde estudiante de la Universidad César Vallejo esta investigación la dirijo como parte del Informe de investigación para obtener el grado de licenciado en psicología. El objetivo de este estudio es establecer la relación entre Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020.

De aceptar participar en la investigación, estrictamente voluntaria se les pedirá sus datos generales, además de completar dos cuestionarios, esto tomara aproximadamente 20 minutos de su tiempo la cual deberá responder con sinceridad. Recuerda, la información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de esta investigación ni se entregaran resultados a nivel individual. Esta investigación será supervisada por Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz ([rquirozf@ucv.edu.pe](mailto:rquirozf@ucv.edu.pe))

Gracias por tu gentil colaboración.

**Siguiente**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

#### **Anexo 4. Ficha Sociodemográfica**

DNI del padre:

---

DNI del menor:

---

Edad:

---

Sexo:

---

## Anexo 5. Cartas de presentación del piloto



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 439/2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Carlos Antonio Negrete Córdova  
Director  
Institución: Manuel Tobías García Cerrón  
Dirección: Castilla, Puente Piedra 15118

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el alumno Flores Valverde Cristhofer Cesar estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Dra. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



*SE AUTORIZA*

## Anexo 6. Autorización de uso de instrumentos

Autorización del uso de instrumento de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J2) – acceso libre

156.5 Brenlla, María Elena  
BRE Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica /  
María Elena Brenlla, Alejandro Castro Solano y  
Soledad Cruz, compilado por María Martina Casullo.-  
1ª ed. - Buenos Aires : Paidós, 2002.  
112 p. ; 25x20 cm.- (Cuadernos de Evaluación  
Psicológica)

ISBN 950-12-2905-X

I. Castro Solano, Alejandro II. Cruz, Soledad III.  
Casullo, María Martina, comp. IV. Título - I. Psicolo-  
gía Comparada

Casullo, M. (2002) *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*.

[http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/33c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/33c.pdf)

\*Libre acceso académico

## Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo

Marilia Sibeles Cortez Vidal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>masi\_covi@hotmail.com

Recibido: 15-03-2016

Aceptado: 25-10-2016

### RESUMEN

Se buscó determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo - correlacional. La población estuvo constituida por 1017 adolescentes y fueron seleccionadas cinco muestras: análisis de ítems (n: 150), concurrencia (n: 150), estabilidad (n: 150), consistencia interna (n: 150) y baremos (n: 252). El método utilizado fue el hipotético - deductivo, cuya técnica fue la encuesta, utilizándose la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo. Los resultados alcanzados fueron que la escala cuenta con validez de constructo y validez concurrente, donde los coeficientes de correlación fueron significativos al  $p < 0.01$  y al realizar el análisis factorial se obtuvo cuatro factores que explicaron el 59.29% de la varianza, así también la escala cuenta con confiabilidad de estabilidad, obteniéndose un nivel alto y significativo; 0.729 y confiabilidad de consistencia interna alta, donde el valor del alfa de Cronbach fue de 0.710.

**Palabras clave:** Bienestar psicológico, psicometría, adolescencia.

### ABSTRACT

The study sought to determine the psychometric properties of the Scale of Psychological Welfare Martina Casullo in adolescents Trujillo. The study was non-experimental design and descriptive - correlational. The population consisted of 1017 adolescents and were selected five samples: item analysis (n = 150), concurrence (n = 150), stability (n = 150), internal consistency (n = 150) and scales (n = 252). The method used was the hypothetical - deductive, whose technique was the survey, using the Scale of Psychological Welfare Hammering Casullo. Data analysis confirmed that the scale has construct validity and concurrent validity, where the correlation coefficients were significant at  $p < 0.01$ ; the factorial analysis four factors that explained 59.29 % of variance; was obtained so the scale has reliability of stability, resulting in a high and significant level; 0.729 and internal consistency reliability high, where the value of Cronbach's alpha was 0.710.

**Keywords:** Psychological Wellbeing, psychometrics, adolescence.

### I. INTRODUCCIÓN

Diversos autores se han ocupado, a lo largo de la historia, en estudiar en qué consiste "vivir bien y sentirse bien". Preguntarse por qué algunas personas se sienten mejor que otras, por qué algunos están más satisfechos con la vida o cuáles son las causas de la insatisfacción; son interrogantes que han servido de guía para los estudios actuales sobre el bienestar psicológico. No obstante, no sólo se buscó conceptualizar la variable sino también construir instrumentos y reconocer los aspectos psicométricos de la misma.

Para ello, González (2010:347-356), exploró la factibilidad de la Escala de Bienestar Psicológico en la población Cubana, teniendo como muestra a 334 adolescentes entre 11 y 16 años, estudiantes de secundarias básicas urbanas del Municipio Cerro de la Ciudad de la Habana, obteniendo como resultado, que el análisis se corrobora con la adecuación de la matriz de correlaciones (Test de esfericidad de Bartlett = 401.18267,  $p = .00000$ ; índice de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin

Autorización del uso del instrumento Autotest Cisneros de Acoso escolar – acceso libre

Madrid, a 8 de Octubre de 2019

A la atención de D. JULIO CESAR CASTRO GARCIA.

Profesor de la Universidad César Vallejo (Perú)

Estimado Señor:

Me dirijo a usted en su calidad de Docente de D. Cristhofer Cesar Flores Valverde, estudiante en X ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo, y realizando en la actualidad una investigación cuyo título es el “Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2020”.

Cristhofer Cesar Flores Valverde, se puso en contacto conmigo a través de mi blog [BULLYING: ACOSO ESCOLAR](http://www.conflictoescolar.es/bullying-violencia-entre-iguales/) en la siguiente dirección web:

<http://www.conflictoescolar.es/bullying-violencia-entre-iguales/>

En este blog, expongo a partir de diferentes artículos toda la información necesaria para conocer el fenómeno del bullying en profundidad, a la vez que brindo apoyo a todo aquel que me lo solicita y contacta conmigo a través de mensajes en el blog, o por correo electrónico.

Y a petición del interesado, Cristhofer Cesar Flores Valverde, **HAGO CONSTAR** que el uso del auto test Cisneros no necesita ningún tipo de autorización de los autores, por ser de acceso público. Cualquiera puede obtenerlo en la RED, dónde no se especifica que esté sujeto a copyright. Evidentemente quien lo use, obligatoriamente debe citar a los autores (no apropiárselo como si fuese un cuestionario elaborado por él). Los autores son **Iñaki Piñuel y Zabala** y **Araceli Oñate Cantero (2005)**. Eso es suficiente, pues la prueba no está sujeta a derechos de autor de otro tipo.

Finalizo apuntando que me llamo Javier Yuste Andrinal, que me licencié en Psicología en 1984 por la Universidad Complutense de Madrid y me Doctoré en la UNED (Universidad de Educación a Distancia) en 2006 con una tesis doctoral de 1300 páginas denominada: "La violencia en los Institutos de Educación Secundaria. Una propuesta de intervención" y que fue calificada con Sobresaliente Cum Laude.

Fdo: Javier Yuste

## Autorización del autor para uso del instrumento Autotest Cisneros de Acoso escolar – Adaptación.



**Cristhofer Flores** <cristhofer43@gmail.com>

dom., 15 sept. 18:35



para carmenrosa\_oz ▾

Reciba un cordial saludo Psic. Carmen Rosa

Mi nombre es Cristhofer Cesar Flores Valverde, actualmente curso el ultimo ciclo de Psicología. Le comento que estoy realizando mi proyecto de investigación y al ver la prueba de "Autotest Cisneros de Acoso Escolar" e indagar mas sobre el tema me interesa mucho su permiso para poder utilizar de la adaptación peruana que es usted realiza.

Muchas gracias, antemano.



**Carmen Rosa** <carmenrosa\_oz@hotmail.com>

lun., 16 sept. 11:09



para mí ▾

español ▾ > kazajo ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: español](#) ✕

Buen día Cristhofer

Me es grato poder responder a tu correo, y sin duda alguna puedes hacer uso de la adaptación del Autotest Cisneros. Todo trabajo de investigación por su naturaleza merece ser compartido para nuevas discusiones científicas. Solo pedirte, no olvidar colocar correctamente la cita.

Saludos

Carmen Orosco Zumaran

Psicóloga

## Anexo 7. Consentimiento informado y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Alumno:

.....  
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Cristhofer Cesar Flores Valverde**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **La escala de bienestar psicológico BIEPS-J** y **Autotest de Cisneros** y De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.  
Gracias por su colaboración.

Atte. Flores Valverde Cristhofer Cesar  
ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la  
investigación **“Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes  
adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2020”**

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 9. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### Validez de contenido

**Tabla 9**

*Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Ítem	Claridad					V de Aiken	Pertenenencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken general	
	Jueces						Jueces						Jueces						
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 9, se presentan los resultados de la validez de contenido de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J), mediante el coeficiente V de Aiken=1, manifestando que todos los ítems son aprobados en base a criterios de claridad, pertenenencia y relevancia, por cinco expertos, debido a que muestran un nivel mayor al 0.8 que establece como mínimo (Escurra, 1988).

**Tabla 10**

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
ÍTEM ORIGINAL	Mg. Livia Altamirano Ortega	Mg. Manuel Cornejo del Carpio	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevelo	Dr. Julio Cesar Castro Garcia	Dra. Patricia Díaz Gamarra	ÍTEM REVISADO
	<i>CPP 11732</i>	<i>CPP 5916</i>	<i>CPP 21494</i>	<i>CPP 2283</i>	<i>CPP 8087</i>	
ÍTEM 1 al 13	-	-	-	-	-	-

*Nota.* No hubo sugerencias/observaciones por los jueces.

**Tabla 11***Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del Autotest**Cisneros de Acoso Escolar*

Ítem	Claridad					V de Aiken	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken general
	Jueces						Jueces						Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 11, se presentan los resultados de la validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, mediante el coeficiente V de Aiken=1, manifestando que todos los ítems son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, por cinco expertos, debido a que muestran un nivel mayor al 0.8 que establece como mínimo (Escrura, 1988).

**Tabla 12**

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	
ÍTEM ORIGINAL	Dr. Julio Cesar Castro Garcia CPP 2283	Mg. Livia Altamirano Ortega CPP 11732	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevelo CPP 21494	Mg. Manuel Cornejo del Carpio CPP 5916	Dra. Patricia Díaz Gamarra CPP 8087	ÍTEM REVISADO
ÍTEM 1 al 50	-	-	-	-	-	-

*Nota.* No hubo sugerencias/observaciones por los jueces.

## Análisis de ítems

**Tabla 13**

*Análisis descriptivo de ítems de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Control de situaciones	1	2.66	0.52	-1.13	0.19	0.82	,534	Si
	5	2.62	0.55	-1.06	0.13	0.54	,583	Si
	10	2.56	0.52	-0.47	-1.29	0.24	,603	Si
	13	2.71	0.50	-1.43	1.08	0.46	,656	Si
Vínculos psicosociales	2	2.75	0.54	-2.10	3.52	0.66	,736	Si
	8	2.65	0.58	-1.43	1.08	0.55	,789	Si
	11	2.60	0.55	-0.96	-0.09	0.53	,721	Si
Proyecto de vida	3	2.59	0.59	-1.12	0.28	0.55	,837	Si
	6	2.92	0.31	-4.15	18.39	0.70	,709	Si
	12	2.80	0.43	-1.91	2.75	0.62	,778	Si
Aceptación de sí	4	2.57	0.57	-0.94	-0.10	0.44	,693	Si
	7	2.50	0.54	-0.39	-1.06	0.50	,711	Si
	9	2.73	0.53	-1.85	2.61	0.57	,704	Si

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

En la tabla 13 se indican los valores IHC entre los ítems de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J), y sus respectivas dimensiones, refiriendo coeficientes superiores a 0.50 en la totalidad de reactivos, indicando que se trata de una prueba cuyos ítems miden lo que se pretende medir, según el valor mínimo ponderado de 0.30 (Kline, 1993).

**Tabla 14***Análisis descriptivo de ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Desprecio - ridiculización	3	1.50	0.61	0.81	-0.31	0.62	,615	Si
	9	1.30	0.54	1.64	1.82	0.58	,614	Si
	20	1.39	0.55	1.01	0.01	0.58	,745	Si
	27	1.71	0.56	0.00	-0.52	0.51	,629	Si
	32	1.27	0.49	1.57	1.56	0.63	,688	Si
	33	1.21	0.46	2.08	3.68	0.66	,776	Si
	34	1.20	0.43	1.91	2.75	0.70	,660	Si
	35	1.19	0.42	2.02	3.22	0.70	,731	Si
	36	1.31	0.51	1.30	0.67	0.46	,601	Si
	44	1.13	0.37	2.84	7.92	0.65	,594	Si
	46	1.11	0.37	3.63	13.46	0.72	,649	Si
50	1.25	0.48	1.72	2.13	0.70	,665	Si	
Coacción	7	1.09	0.32	3.80	15.26	0.70	,827	Si
	8	1.14	0.38	2.67	6.81	0.63	,752	Si
	11	1.11	0.35	3.25	10.85	0.75	,882	Si
	12	1.08	0.27	3.14	8.04	0.72	,815	Si
Restricción de la comunicación	1	1.83	0.70	0.24	-0.91	0.50	,602	Si
	2	1.53	0.56	0.41	-0.86	0.45	,609	Si
	4	1.41	0.57	1.03	0.09	0.44	,645	Si
	5	1.42	0.64	1.26	0.45	0.60	,728	Si
	31	1.12	0.36	3.03	9.25	0.61	,412	Si
Agresiones	6	1.73	0.63	0.29	-0.64	0.54	,601	Si
	19	1.61	0.57	0.23	-0.79	0.62	,782	Si
	23	1.20	0.45	2.18	4.19	0.62	,710	Si
	24	1.43	0.56	0.82	-0.36	0.59	,626	Si
	29	1.20	0.45	2.18	4.19	0.71	,672	Si
Intimidación – amenaza	28	1.14	0.38	2.67	6.81	0.77	,839	Si
	39	1.11	0.35	3.25	10.85	0.74	,802	Si
	40	1.05	0.22	4.19	15.90	0.74	,641	Si
	41	1.11	0.35	3.25	10.85	0.71	,756	Si
	42	1.04	0.20	4.77	21.14	0.80	,549	Si
	43	1.09	0.32	3.80	15.26	0.79	,726	Si
47	1.07	0.29	4.57	22.50	0.77	,539	Si	

	48	1.06	0.24	3.76	12.40	0.67	,526	Si
	49	1.17	0.43	2.54	6.10	0.77	,720	Si
Exclusión- bloqueo social	10	1.24	0.43	1.24	-0.48	0.40	,627	Si
	17	1.15	0.36	1.99	2.00	0.64	,715	Si
	18	1.10	0.30	2.71	5.44	0.85	,839	Si
	21	1.12	0.33	2.37	3.71	0.68	,789	Si
	22	1.10	0.30	2.71	5.44	0.84	,786	Si
Hostigamiento verbal	25	1.50	0.64	0.93	-0.20	0.63	,764	Si
	26	1.37	0.54	1.11	0.25	0.53	,689	Si
	30	1.56	0.64	0.71	-0.48	0.63	,766	Si
	37	1.41	0.57	1.03	0.09	0.52	,767	Si
	38	1.21	0.46	2.08	3.68	0.60	,658	Si
	45	1.14	0.35	2.11	2.49	0.66	,561	Si
Robos	13	1.05	0.22	4.19	15.90	0.50	,428	Si
	14	1.28	0.55	1.87	2.58	0.68	,798	Si
	15	1.48	0.59	0.82	-0.30	0.60	,809	Si
	16	1.71	0.80	0.57	-1.18	0.44	,812	Si

*Nota.* M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

En la tabla 14 se indican los valores IHC entre los ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, y sus respectivas dimensiones, refiriendo coeficientes superiores a 0.40 en la totalidad de reactivos, indicando que se trata de una prueba cuyos ítems miden lo que se pretende medir, según el valor mínimo ponderado de 0.30 (Kline, 1993).

## Análisis factorial confirmatorio

**Tabla 15**

*Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

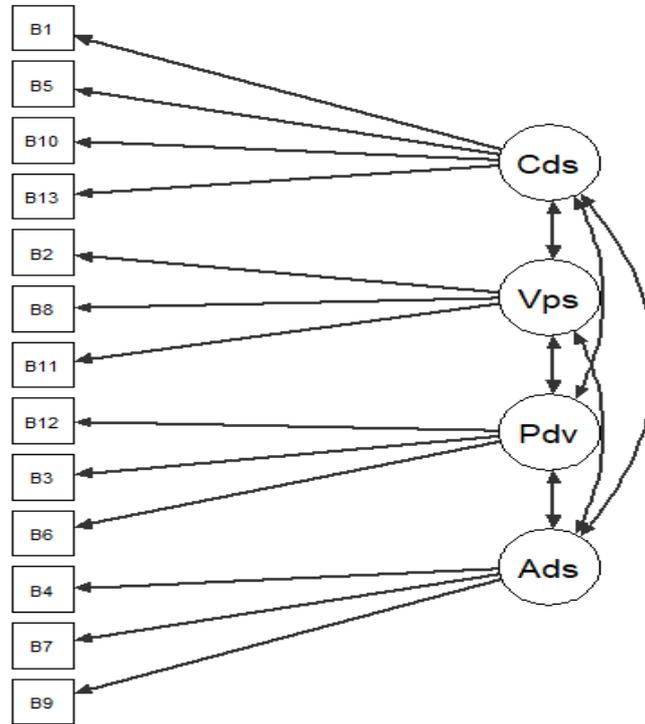
x <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
1.29	0.903	0.872	0.066	0.054

*Nota.* X<sup>2</sup>: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X<sup>2</sup>/gl: ajuste global

Los valores del índice de ajuste refieren coeficientes adecuados, pues el modelo cuenta con un valor CFI o índice de ajuste comparativo superior a 0.90, siendo adecuado (Hu & Bentler, 1999).

**Figura 1**

*Diagrama de senderos de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*



*Nota.* Cds: control de situaciones; Vps: vínculos psicosociales, Pdv: proyecto de vida; Ads: aceptación de sí.

**Tabla 16**

*Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Florián, 2016)*

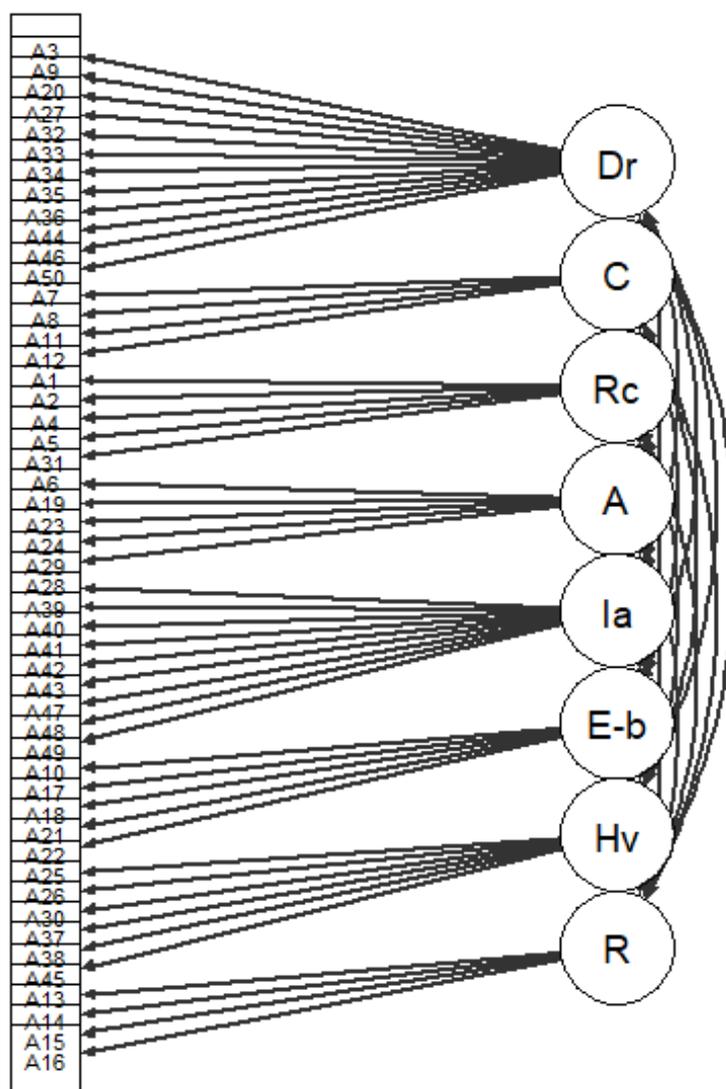
x <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	RMSEA
2.35	0.961	0.523	0.045

*Nota.* X<sup>2</sup>: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X<sup>2</sup>/gl: ajuste global

Los valores del índice de ajuste presentados corresponden al trabajo de investigación de Florián (2016) reportando coeficientes adecuados, pues el modelo cuenta con un valor CFI o índice de ajuste comparativo superior a 0.90, siendo adecuado (Hu & Bentler, 1999).

**Figura 2**

*Diagrama de senderos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar*



*Nota.* Dr: desprecio – ridiculización; C: coacción; Rc: restricción de la comunicación; A: agresiones; Ia: intimidación – amenaza; Eb: exclusión – bloqueo social; Hv: hostigamiento verbal; R: robos

**Tabla 17**

*Análisis de la confiabilidad por el método de consistencia interna Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	Elementos
Bienestar psicológico	0.727	0.734	13
Control de situaciones	0.485	0.524	4
Vínculos psicosociales	0.609	0.616	3
Proyecto de vida	0.640	0.690	3
Aceptación de sí	0.586	0.594	3

En la tabla 17 se logra observar el resultado de la confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J), hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .727, y un coeficiente Omega de McDonald's de .734, señalando buena confiabilidad en el instrumento según exponen (George & Mallery, 2003). Igualmente, sus dimensiones muestran valores aceptables de confiabilidad superiores a 0.50 para el estadístico Omega de McDonald's

**Tabla 18**

*Análisis de la confiabilidad por el método de consistencia interna en el Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	Elementos
Acoso escolar	0.943	0.951	50
Desprecio -ridiculización	0.879	0.887	12
Coacción	0.828	0.845	4
Restricción de la comunicación	0.565	0.587	5
Agresiones	0.692	0.722	5
Intimidación - amenaza	0.854	0.862	9
Exclusión- bloqueo social	0.786	0.832	5
Hostigamiento verbal	0.794	0.799	6
Robos	0.686	0.731	4

En la tabla 18 se logra visualizar el resultado de la confiabilidad del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, hallando un coeficiente general Alfa de Cronbach de .943 y un coeficiente Omega de McDonald's de .951, señalando un nivel excelente de confiabilidad en el instrumento según mencionan (George & Mallery, 2003). Asimismo, sus dimensiones muestran valores aceptables de confiabilidad superiores a 0.50.

**Tabla 19**

*Percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Pc	Bienestar psicológico	Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Proyectos de vida	Aceptación de sí
5	29	8	6	6	6
10	30	9	6	7	6
15	31	9	7	7	6
20	31	10	7	8	7
25	32	10	7	8	7
30	33	10	8	8	7
35	34	10	8	8	7
40	34	10	8	8	8
45	35	11	8	9	8
50	36	11	8	9	8
55	36	11	9	9	8
60	36	11	9	9	8
65	37	11	9	9	9
70	37	11	9	9	9
75	37	11	9	9	9
80	37	12	9	9	9
85	38	12	9	9	9
90	38	12	9	9	9
95	39	12	9	9	9
Mínimo	23	6	3	4	5
Máximo	39	12	9	9	9

En la tabla 19 se dan a conocer los puntajes en percentiles para la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) y sus dimensiones: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí.

**Tabla 20***Percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Pc	Acoso escolar	Dr	C	Rc	A	la	Eb	Hv	R
5	51	12	4	5	6	8	5	6	4
10	52	12	4	5	6	8	5	6	4
15	53	12	4	5	6	8	5	6	4
20	54	12	4	6	7	8	5	6	4
25	55	13	4	6	7	8	5	6	4
30	56	13	4	6	7	8	5	7	4
35	57	13	4	6	8	8	5	7	4
40	58	14	4	7	8	8	5	7	5
45	59	14	4	7	8	8	5	7	5
50	60	15	4	7	8	8	5	8	5
55	62	15	4	7	9	8	5	8	5
60	63	15	4	7	9	8	5	8	6
65	65	16	4	8	10	8	5	8	6
70	67	16	4	8	10	8	6	9	6
75	69	17	4	9	11	9	6	10	7
80	72	18	5	9	11	9	6	10	7
85	75	19	5	9	12	10	7	11	7
90	82	20	5	10	12	12	8	12	8
95	89	22	7	11	13	13	9	13	9
Mínimo	50	12	4	5	6	8	5	6	4
Máximo	117	34	11	12	15	18	10	15	11

*Nota.* Dr: desprecio – ridiculización; C: coacción; Rc: restricción de la comunicación; A: agresiones; la: intimidación – amenaza; Eb: exclusión – bloqueo social; Hv: hostigamiento verbal; R: robos

En la tabla 20 se dan a conocer los puntajes en percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y sus ocho factores.

## Anexo 10. Certificado de validez de contenido del instrumento – Jueces

**Tabla 21**

*Tabla de jueces expertos*

Juez	Nombre	Grado	Cargo
1	Livia Altamirano Ortega CPP 11732	Magister	Docente Universitario - UCV
2	Mg. Manuel Cornejo del Carpio CPP 5916	Magister	Docente Universitario - UCV
3	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevelo CPP 21494	Magister	Docente Universitario - UCV
4	Dr. Julio Cesar Castro Garcia CPP CPP 2283	Doctor	Docente Universitario - UCV
5	Dra. Patricia Díaz Gamarra CPP 8087	Doctora	Docente Universitario - UCV

*Nota.* Se consideró la participación de 5 jueces expertos que brindaron las validaciones respectivas de los instrumentos empleados en la presente investigación.

# BIENESTAR PSICOLÓGICO



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLOGICO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALTA MIRANO, DATEGA LIVIA

DNI: 07121852

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSMP	Lic. en Psicología	1989
02	UCV	Mag. en Ps. Educativa	2012

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2015-2019	Docencia Universitaria pregrad
02					
03					

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

....de octubre del 2019

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Livia Altamirano O.  
 C.R.R. 11732  
 PSICÓLOGA



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLOGICO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo Del Corral, Manuel

DNI: 08823488

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Lic. Ps. Educ.	1977-1982
02	UIGU	Magister	2009-2010

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

....de octubre del 2019

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Manuel Cornejo Del Corral  
 PSICÓLOGO  
 C.R.R. 2818

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLOGICO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41190816

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02		Magister	

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innovar Schools	Psicóloga	Carabayllo	2011-2016	Psicóloga Inicial - Primaria
02	JL 01	Psicólogo	San Isidro	2016-2018	Reclusamiento
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 21494

....de octubre del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLOGICO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castro Garcia, Julio Cesar

DNI: 09021366

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UJGV	Psicología	1981-1986
02	UNFV	Organizacional	2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV		Lima Norte	2017	Docente - Asesor
02	UCSUR		Ciudad Nueva	2016	Docente - Asesor
03	UJGV		Lima	1990	Docente - Asesor - Coordinador

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. Julio Cesar Castro Garcia  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 2283

....de octubre del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BIENESTAR PSICOLOGICO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Dra. Patricia Díaz Gamarra .....

DNI:..... 1.0506632 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UMMSM	Psicología	1986-1992
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Perú "L.A.6"	Psicóloga	Independencia	2006-2010	Psicóloga Coordinadora
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

....de octubre del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 PATRICIA DÍAZ GAMARRA  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 8087

**ACOSO ESCOLAR**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS - VERSIÓN ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Castro García, Julio César .....

DNI:..... 09031366 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	1981 - 1986
02	UNFV	Organizacional	2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017	Docente - Asesor
02	UCSUR	Docente	Chorillos	2016	Docente - Asesor
03	UIGV	Docente	Lima	1990	Docente - Asesor - Coordinador

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Dr. Julio César Castro García  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 2283

....de octubre del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS – VERSIÓN ESCOLAR**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** ALTA MIRANO ORTEGA LUNA
**DNI:** 07121852
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSMP	Lic. en Psicología	1989
02	UCV	Mag en Ps. Educación	2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2015 - 2019	Enseñanza pre-grado
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Lima Altamirano  
 C.P.P. 11732  
 PSICÓLOGA

....de octubre de 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS – VERSIÓN ESCOLAR**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Cano Quevedo, Jaquelin Kory
**DNI:** 41140316
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02		Magister	

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova schools	Psicóloga	Carabayllo	2011 - 2016	Psicóloga Inicial - Primaria
02	J & M	Psicóloga	San Isidro	2016 - 2017	Reclutamiento
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 21494

....de octubre de 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS – VERSIÓN ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Cornejo Del Campio, Manuel .....

DNI:..... 08827481 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

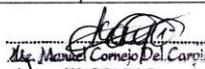
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIV	Psicología	1977 - 1982
02	UNIV	Magister	2009 - 2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIV	Docent	Lima	2010-2011	Docencia
02	UNIV	Docent	Lima	2011-2014	Docencia
03	UNIV	Docent	Lima	2014-2019	Docencia

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Manuel Cornejo Del Campio  
 PSICOLOGO  
 C.P.S.P. 8019

....de octubre del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS – VERSIÓN ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Dña. Patricia Díaz Gamarra .....

DNI:..... 10506632 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1986-1992
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PEPTE "L.A. G"	Psicóloga Grad.	Independencia	2000-2018	Psicóloga Coordinadora.
02					
03					

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

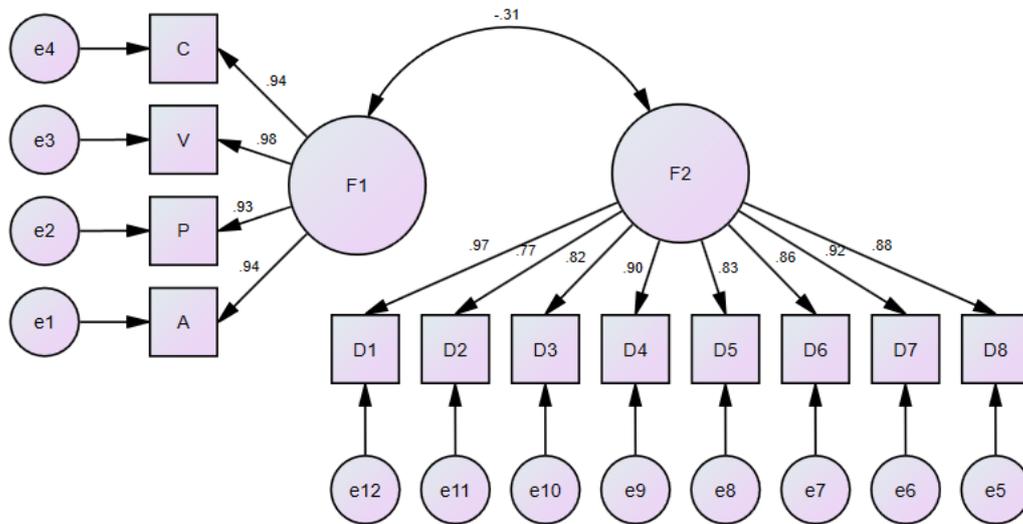
  
PATRICIA DÍAZ GAMARRA  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 8037

....de octubre del 2019

## Anexo 11. Resultados adicionales

**Figura 3**

*Diagrama de senderos de Covarianza entre las variables del estudio*

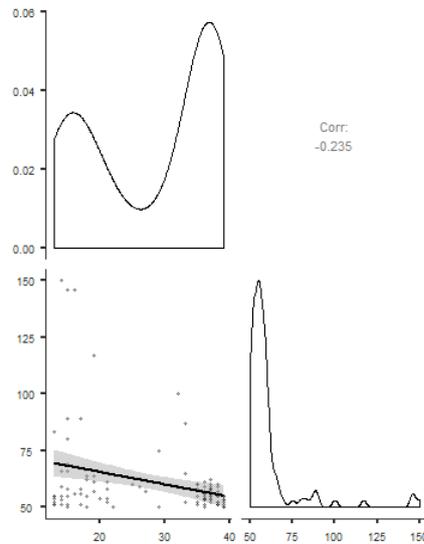


*Nota.* F1: bienestar psicológico; F2: acoso escolar; Correlación entre F1 y F2: CMIN/DF=3.18; CFI .930; GFI= .779; C: control de situaciones; V: vínculos psicosociales; P: proyecto de vida; A: aceptación de sí; D1: desprecio – ridiculización; D2: coacción; D3: restricción de la comunicación; D4: agresiones; D5: intimidación – amenaza; D6: exclusión – bloqueo social; D7: hostigamiento verbal; D8: Robos

## Correlación de Spearman entre bienestar psicológico y acoso escolar

Figura 4

Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar

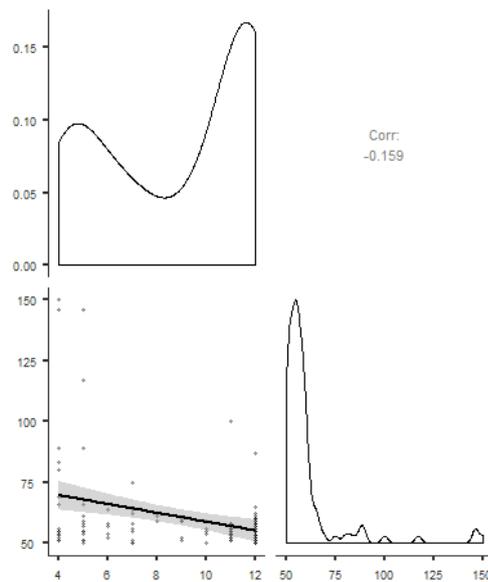


Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: acoso escolar

## Correlación de Spearman entre dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar

Figura 5

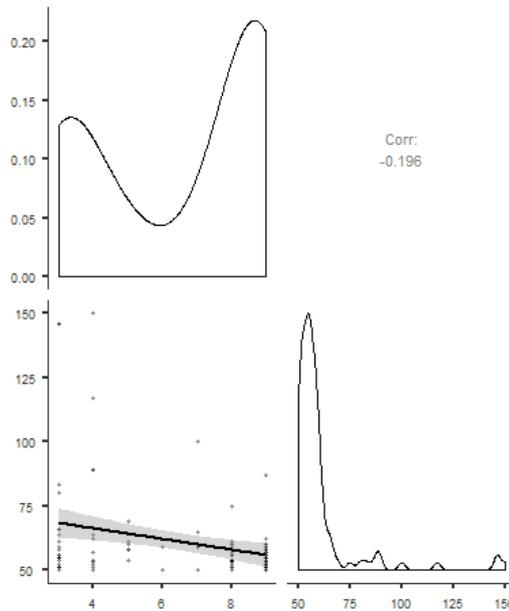
Representación gráfica de la correlación entre control de situaciones y acoso escolar



Nota. Variable X: control de situaciones; Variable Y: acoso escolar

### Figura 6

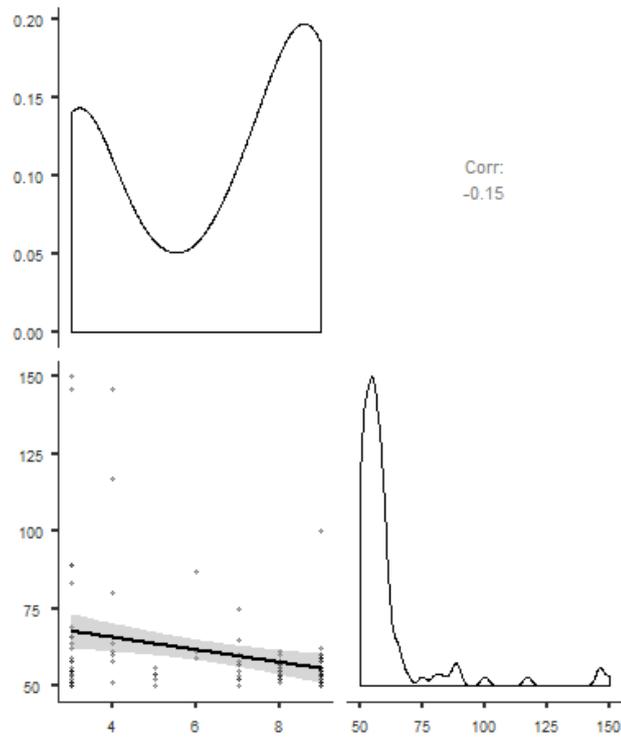
Representación gráfica de la correlación entre vínculos psicosociales y acoso escolar



Nota. Variable X: vínculos psicosociales; Variable Y: acoso escolar

### Figura 7

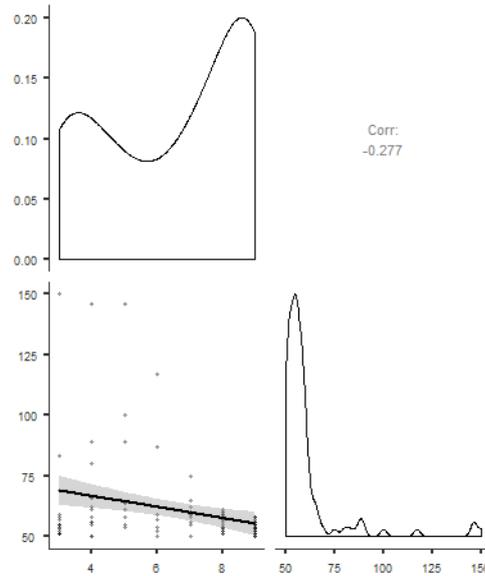
Representación gráfica de la correlación entre proyecto de vida y acoso escolar



Nota. Variable X: proyecto de vida; Variable Y: acoso escolar

### Figura 8

Representación gráfica de la correlación entre aceptación de sí y acoso escolar

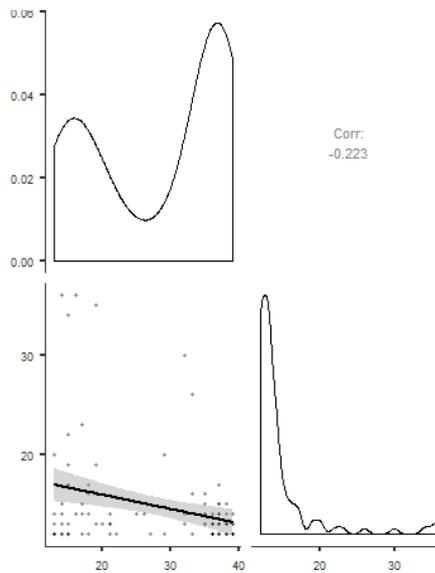


Nota. Variable X: aceptación de sí; Variable Y: acoso escolar

### Correlación de Spearman entre bienestar psicológico y dimensiones de acoso escolar

#### Figura 9

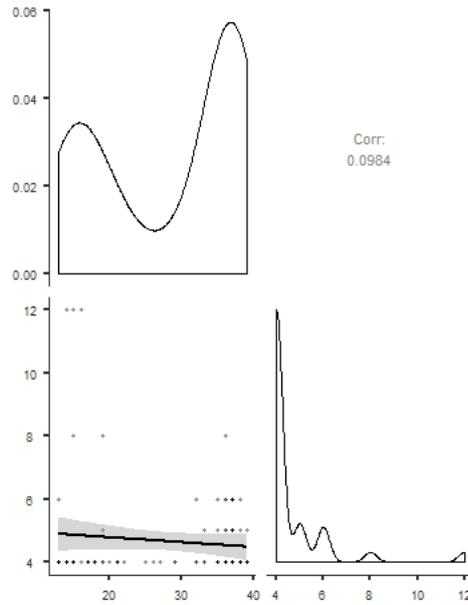
Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y desprecio – ridiculización



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: desprecio-ridiculización

**Figura 10**

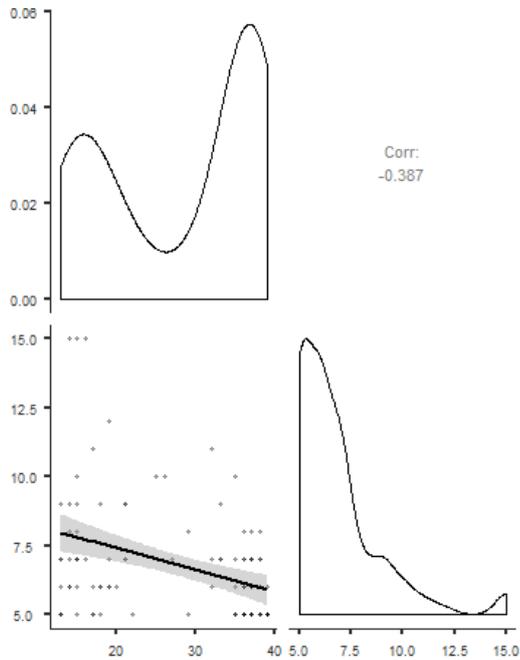
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y coacción*



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: coacción

**Figura 11**

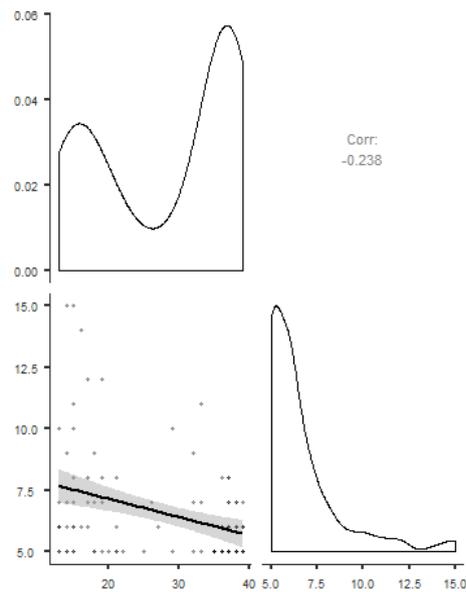
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y restricción de la comunicación*



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: restricción de la comunicación

### Figura 12

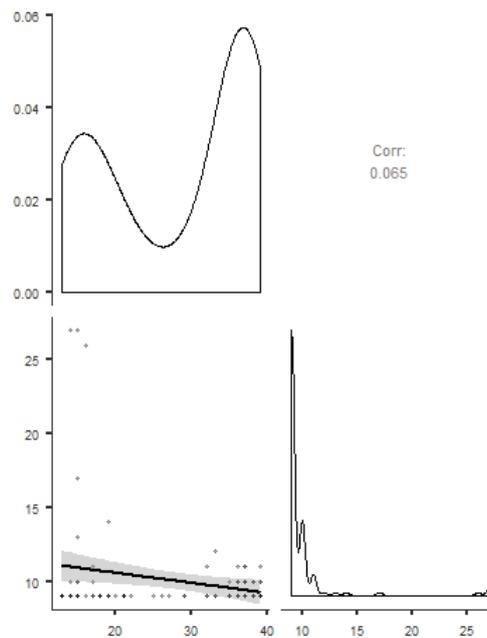
Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y agresiones



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: agresiones

### Figura 13

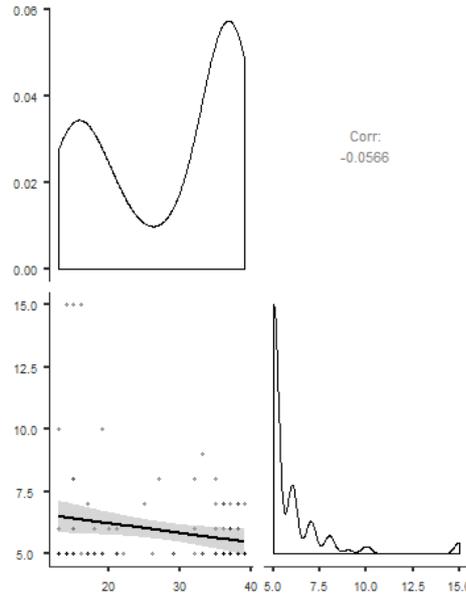
Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico e intimidación – amenaza



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: intimidación -amenaza

**Figura 14**

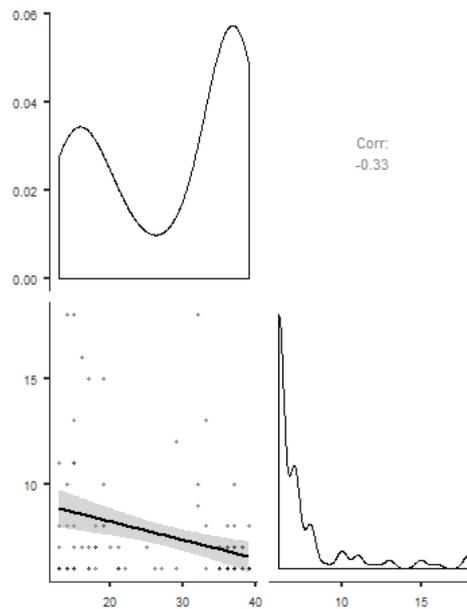
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y exclusión – bloqueo social*



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: exclusión-bloqueo social

**Figura 15**

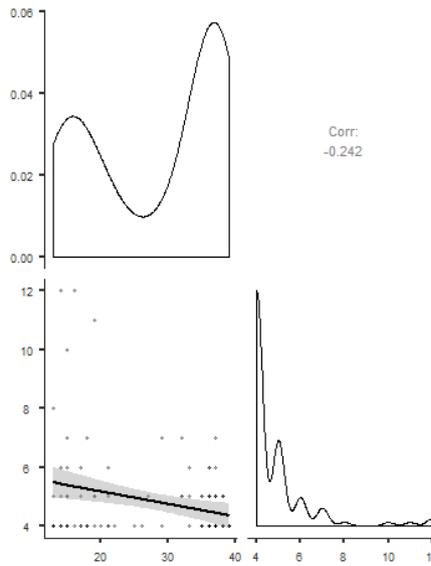
*Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y hostigamiento verbal*



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: hostigamiento verbal

### Figura 16

Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y robos

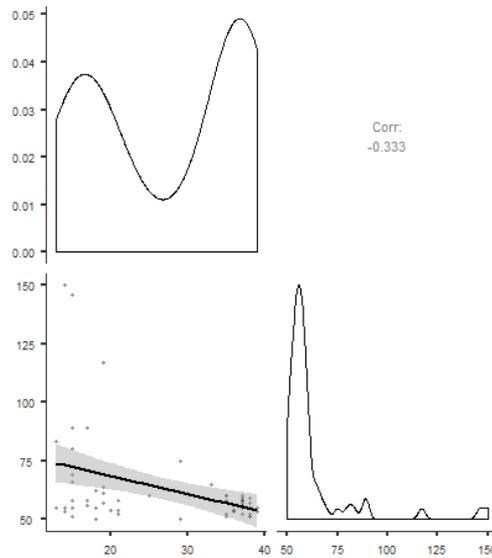


Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: robos

### Correlación de Spearman entre bienestar psicológico y acoso escolar, según sexo

#### Figura 17

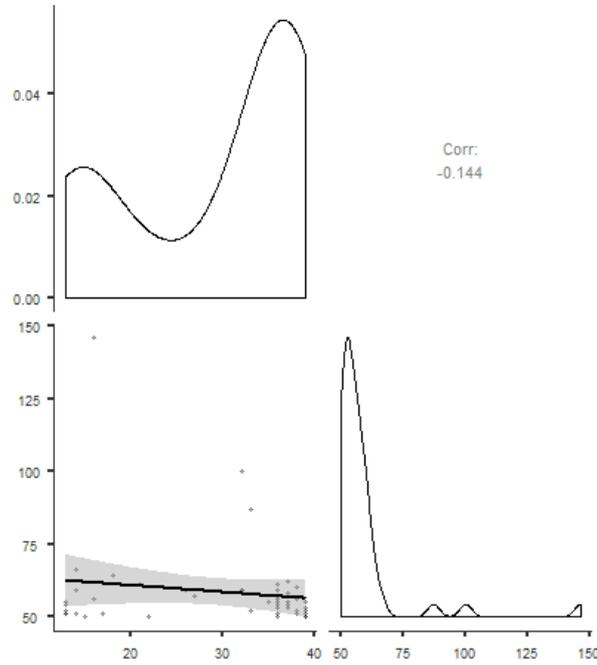
Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en varones



Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: acoso escolar

### Figura 18

Representación gráfica de la correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en mujeres

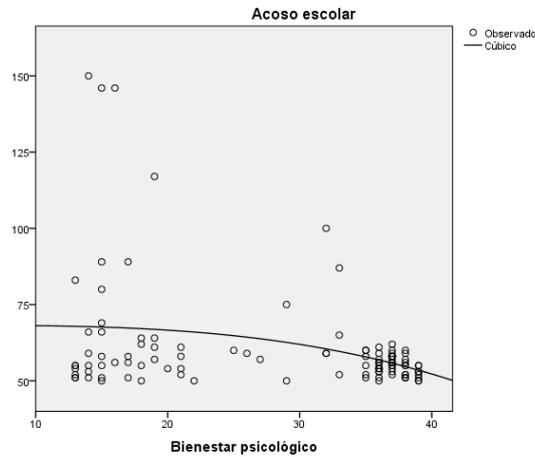


Nota. Variable X: bienestar psicológico; Variable Y: acoso escolar

### Correlación cúbica entre bienestar psicológico y acoso escolar

### Figura 19

Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y acoso escolar

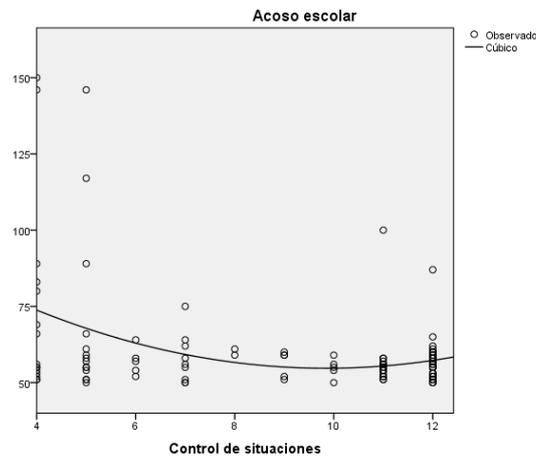


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.098$  y  $r= .313$ .

### Correlación entre dimensiones de bienestar psicológico y acoso escolar

**Figura 20**

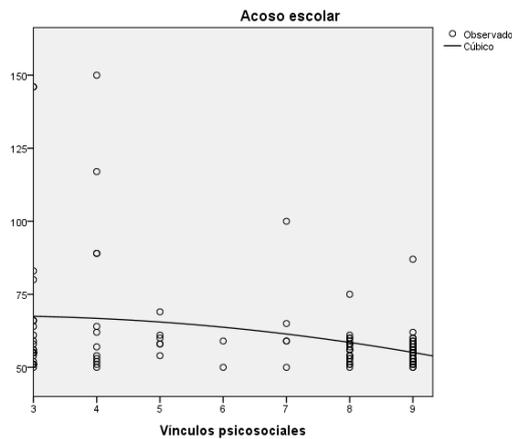
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre control de situaciones y acoso escolar*



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.132$  y  $r= .363$ .

**Figura 21**

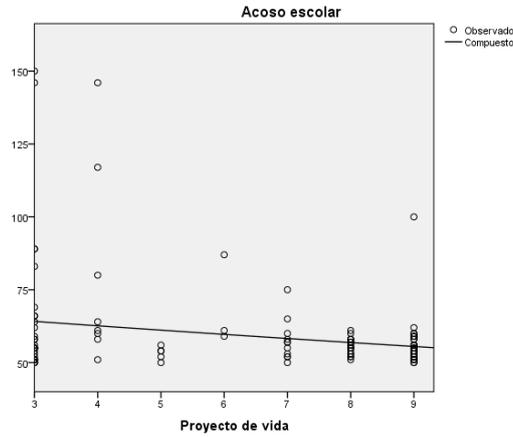
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre vínculos psicosociales y acoso escolar*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.086$  y  $r= .293$ .

### Figura 22

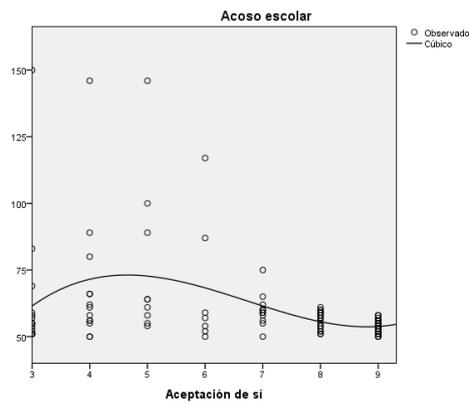
*Representación gráfica de la correlación compuesta entre proyecto de vida y acoso escolar*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo compuesta y representa los siguientes valores;  $r^2=.079$  y  $r= .281$ .

### Figura 23

*Representación gráfica de la correlación cúbica entre aceptación de sí y acoso escolar*

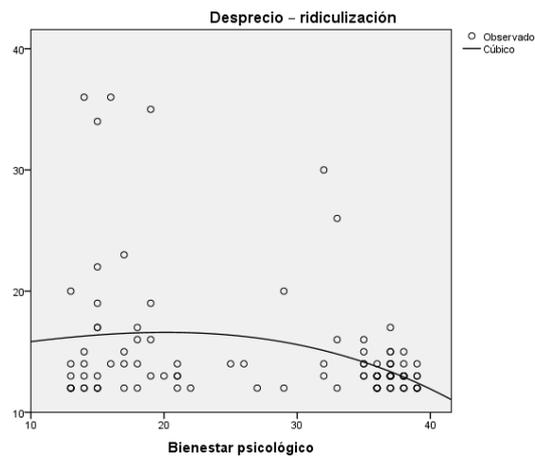


*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.150$  y  $r= .387$ .

### Correlación cúbica entre bienestar psicológico y dimensiones de acoso escolar

**Figura 24**

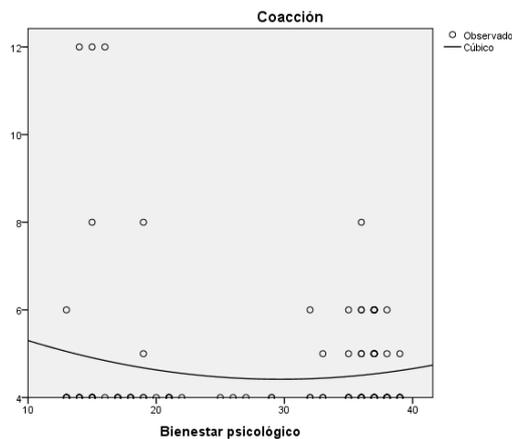
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y desprecio – ridiculización*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.097$  y  $r= .311$ .

**Figura 25**

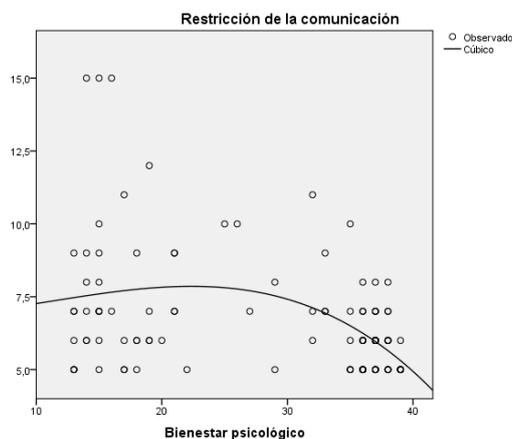
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y coacción*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.015$  y  $r= .122$ .

### Figura 26

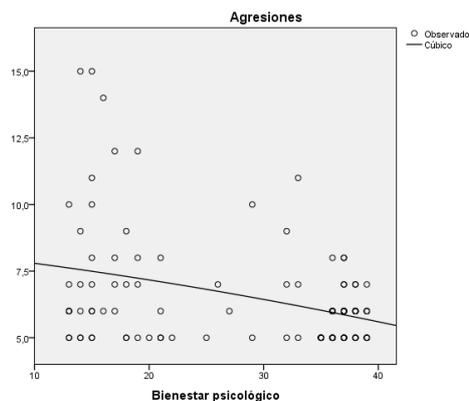
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y restricción de la comunicación*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.175$  y  $r= .418$ .

### Figura 27

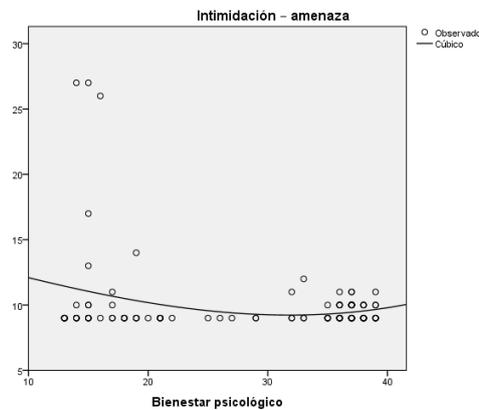
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y agresiones*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.126$  y  $r= .354$ .

### Figura 28

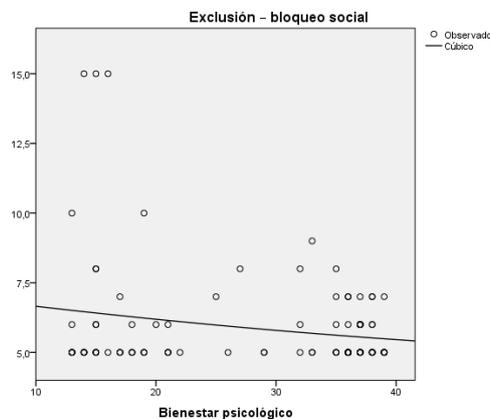
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico e intimidación – amenaza*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.061$  y  $r= .246$ .

### Figura 29

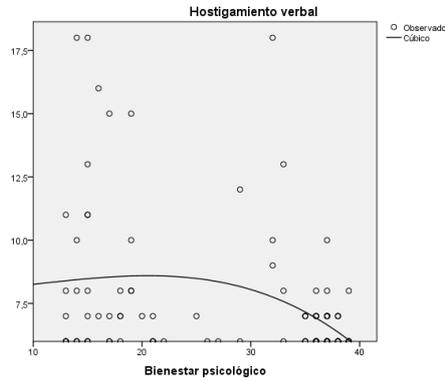
*Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y exclusión – bloqueo social*



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.043$  y  $r= .207$ .

### Figura 30

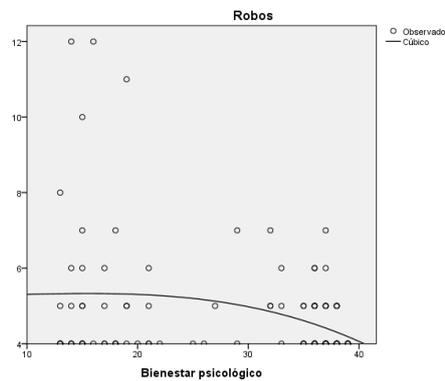
Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y hostigamiento verbal



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.118$  y  $r= .343$ .

### Figura 31

Representación gráfica de la correlación cúbica entre bienestar psicológico y robos

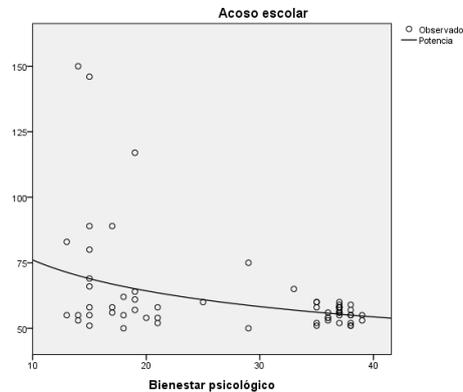


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores;  $r^2=.083$  y  $r= .288$ .

## Correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar, según sexo

### Figura 32

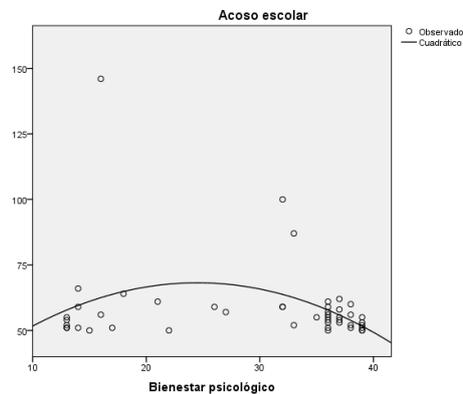
Representación gráfica de la correlación de potencia entre bienestar psicológico y acoso escolar en varones



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo potencia y representa los siguientes valores;  $r^2=.186$  y  $r= .431$ .

### Figura 33

Representación gráfica de la correlación cuadrática entre bienestar psicológico y acoso escolar en mujeres



*Nota.* La correlación entre las variables es de tipo cuadrática y representa los siguientes valores;  $r^2=.085$  y  $r= .291$ .