



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**Leysi Marina Andrea Temoche De la Cruz (ORCID: 0000-0002-4977-6796)**

**ASESORA:**

**Dra. Alicia Boluarte Carbajal (ORCID: 0000-0002-8316-8065)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
VIOLENCIA**

**CALLAO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada para mi principal motivo mi amada Madre, por haberme forjado con valores y enfocarme en mis metas, ya que muchos de mis logros alcanzados, se lo debo a ella por su constante apoyo con palabras de aliento, perseverancia, fortaleza y su ejemplo propio me conllevo a alcanzar mis proyectos y estar de pie para conseguir lo que me proponga. Además, el gran cariño que le tengo a mi hermano por mostrarme ese coraje a nunca rendirnos ya que somos una familia llena de amor y de unión. Sin dejar de lado a mi Padre que desde donde este se siente muy orgulloso de mi y siempre lo siento a mi lado cuidándome. Además, mi abuela que goza en acompañarme y percibir mis logros.

Mi familia la cual me dan valor para continuar constante y motivada en la vida.

*Temoche De la Cruz, Leysi Mariana Andrea*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Dios por brindarme la energía y ese ímpetu de ir por mis objetivos y así seguir forjándome. También darle gracias a la Universidad César Vallejo, por brindarme de saberes, adquirir aprendizajes y experiencias que con esfuerzo y dedicación lo lleve a cabo estos 6 años de carrera universitaria, lograr ser una gran profesional.

Finalmente, en especial a mi familia por el gran apoyo incondicional brindado, gracias a las personas que estuvieron pendientes alentándome y así yo con fortaleza, perseverancia, motivación y ganas de lograr mis metas, Digo ¡Si se Puede!.

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Temoche De la Cruz, Leysi Marina Andrea con DNI N°. 76012700, Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidad, Universidad César Vallejo – Sede Callao, presento el trabajo de investigación titulado: “Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019”, siendo de mi autoría; a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en el estudio son auténticos y de veracidad. En ese sentido asumo responsabilidad correspondiente ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión aportada en el presente estudio, por lo cual me someto a disposición de las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Callao, 12 de Setiembre del 2019



---

LEYSI MARINA ANDREA TEMOCHE DE LA CRUZ  
DNI: 76012700

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
Índice De Tablas	vii
Índice De Figuras	viii
Índice De Anexos	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	15
2.6. Método de análisis de datos	15
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: McDonald's $\omega$ para Patrones de Conductas	15
Tabla 2: McDonald's $\omega$ para Conducta de Agresión	15
Tabla 3: Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov entre patrones de crianza y conducta agresiva	17
Tabla 4: Frecuencia de Patrones de crianza	18
Tabla 5: Frecuencia de Compromiso	18
Tabla 6: Frecuencia de Control conductual	18
Tabla 7: Frecuencia de Autonomía Psicológica	19
Tabla 8: Frecuencia de Conducta agresiva	19
Tabla 9: Frecuencia de Agresión física	19
Tabla 10: Frecuencia de Hostilidad	20
Tabla 11: Frecuencia de Agresión verbal	20
Tabla 12: Frecuencia de Ira	20
Tabla 13: Correlación de patrones de crianza y conducta agresiva	21
Tabla 14: Correlación de compromiso y conducta agresiva	22
Tabla 15: Correlación de control conductual y conducta agresiva	22
Tabla 16: Correlación de autonomía psicológica y conducta agresiva	23

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Puntajes de Patrones de crianza.....	17
Figura 2: Puntajes de Conducta agresiva.....	17



## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	35
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	36
Anexo 3: Aplicación de prueba de confiabilidad del instrumento	40
Anexo 4: Constancia de consentimiento informado	47
Anexo 5: Carta para ejecutar el proyecto de investigación	48
Anexo 6: Autorización del instrumento	49
Anexo 7: Matriz de Operalización de variables	51
Anexo 8: Ficha Técnica de Instrumentos	54
Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de Tesis	59
Anexo 10: Pantallazo del software Turnitin	60
Anexo 11: Autorización de publicación de Tesis	61
Anexo 12: Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación	62

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019.

El enfoque es cuantitativo, de nivel aplicativo, cuyo diseño es no experimental – correlacional. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 194 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años. Se aplicó los cuestionarios para la recolección de datos fueron la Escala de Estilos de crianza de Stienberg (adaptado en Perú por Merino) y el cuestionario de Agresion de Buss y Perry (adaptado en Perú por Matalinares).

Existe la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. Aplicando el estadístico Rho de Spearman denotamos que la significancia es de 0,00 ( $p < 0.05$ ).

Palabras Clave: patrones de crianza, conducta agresiva y compromiso

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between parenting patterns and aggressive behavior in students of an Educational Institution of the Constitutional Province of Callao, 2019.

The approach is quantitative, applicative level, whose design is non-experimental - correlational. Therefore, the sample consisted of 194 students from 1st to 5th high school, of both sexes, between the ages of 11 to 17 years. The questionnaires for data collection were applied, the Stienberg Breeding Styles Scale (adapted in Peru by Merino) and the Aggression of Buss and Perry questionnaire (adapted in Peru by Matalinares).

There is the relationship between parenting patterns and aggressive behavior in students of an Educational Institution of the Constitutional Province of Callao, 2019. Applying the statistic Rho de Spearman we denote that the significance is 0.00 ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** parenting patterns, aggressive behavior and commitment

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo el 12% de la población infantil refleja problemas de conducta que suceden en niños entre 4 a 7 años de edad, como consecuencia destacan conductas de oposición, desobediencia, agresividad e hiperactividad. Además, la institución American Psychiatric Association (2005), estima que más del 15% de infantes padecen de trastorno negativista desafiante.

La crianza ejercida por los padres y el vínculo que se desarrolla, es crucial. Por ende, el seno familiar es fundamental en la vida del menor. Sin embargo, sea el caso contrario, el niño está en probabilidad de crecer de una manera errónea y errática. Donde se destaca la violencia familiar como problema que viene en aumento desde años anteriores, y el mayor afectado es el niño, por ende, es reflejado en su comportamiento del menor y responde con violencia hacia otras personas o seres queridos. Se evidenció que en Lima Metropolitana y en Callao son unas de las ciudades que más destaca en estos problemas de violencia infantil. Para la periodista Sausa, M. (2018), vio casos muy relevantes, donde padres corrigen de forma agresiva a sus hijos, empleando castigo físico y psicológico, utilizado como método de corrección. La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2019), a pesar que, hace dos años atrás se promulgó, señalando que, nadie podría humillar de manera física o psicológica a un menor de edad, a pesar de este pronunciamiento se continúan mostrando datos alarmantes, un 25% en casos de esta índole y va en incremento puesto que antes tenía menos de 20%. según sus datos estadísticos. En la población peruana 40% tienen son menores de edad, lo cual en su mayoría sufren de violencia familiar, abandono, etc. Además, la región Callao, suma un total de 1,792, donde las cuáles más de 765 son contra menores, mientras en las quejas en los demás distritos llega a un total de 2,618. Todos ellos son solo contra menores de edad donde la mayor parte son los tutores tratando de corregir a los menores, sumando, así como consecuencia con 18.2% de denuncias en Lima. Como resultado a factores externos (sociales) e internos (familia) se toman en cuenta los efectos colaterales que los menores podrían desarrollar, desde apatía social, desarrollar inadecuada comunicación e inestables relaciones sociales, ocasionando en los niños

tendencia a la depresión y ansiedad que son acumuladas por la falta de afecto, cariño y desatención no ofrecida a por sus padres o progenitores. Los efectos del desarrollo emocional en los niños quedan inestables y generan comportamientos inapropiados, debido a maltratos que perciben en el contexto en donde se desarrollan. Tomar énfasis, a estas reacciones de forma violenta como acciones que atentan a la integridad física, de forma psicológica que pueden traducirse en forma de insultos hirientes o sus similares. Delgado, J. (2018). En su artículo en la Agresividad infantil, estos menores tienden ser agresivos y manipuladores, usualmente en la población infantil el 15% de ellos terminan creciendo de esta manera y se puede convertir como rasgo desafiante, pero esto es muy común en datos de pediatría, pero esta conducta no inicia de manera repentina, sino que trata del carácter interno y a otras del mismo medio. Nos explica que una de las mayores causas externas que afectan en este comportamiento es la misma familia, ya que la misma disciplina en si no ha sido suficiente o ha sido muy extrema con el menor, los modelos de conductas aprendidos del entorno el cual asimila estando en casa siendo los padres el reflejo. De este mismo modo, vemos la ineficiencia educativa donde los problemas psicológicos se ve reflejado en relación a cada hogar, en algunas siendo situaciones complicadas hasta llegar a la violencia contra sus compañeros de colegio. Así mismo, detalla que existen factores internos que pueden ser orgánicos como cambios hormonales o cambio de nutrición, además también puede ser algo neurológico afectando directamente en el comportamiento del menor, aparte tenemos el poco dominio de habilidad social que induce a no ser flexibles, tolerantes y empáticos, de hecho, causando una dificultad de enfrentar y controlar la frustración, la hostilidad, tanto agresión verbal como física y llegando incluso al estrés.

Por ello se necesita intervenciones e involucramiento del contexto familiar, en la sociedad y en las instituciones educativas, para disminuir las estadísticas de violencia infantil. El estilo de crianza positiva está relacionado con lo sociocultural puesto que son conductas vinculado a los valores y acciones resolutivas de manera correctas. Considero que, un niño necesita ser escuchado para que expresen sus emociones, opiniones e inquietudes evitando así las frustraciones o miedos en él,

basado en la responsabilidad y autocontrol de las acciones. Según la Defensoría del Pueblo en el Callao la Corte de Justicia, promueve campañas contra la violencia infantil, por medio informativo y de prevención hacia la ciudadanía para la protección de nuestros jóvenes e infantes.

Dentro de las investigaciones que conllevan a los temas tratado en la investigación denotamos a autores que tratan de ello en base científico, uno de ellos se encuentra Franco Nieto y Dios(2014) su estudio basado en la Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años, con el objetivo de relacionar estilos en la crianza parental y el desarrollo de ansiedad en base a conductas disruptivas en la primera infancia, siendo su tipo estudio descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, utilizando como población a 43 padres de familia, emplea los instrumentos de BASC, PCRI-M y CBCL, se evidencio como resultados que, las pautas de estilo de crianza influyen en el comportamiento de sus hijos, es decir, la agresión que los menores realizan es a consecuencia del contexto principal de su vivencia lo cual es imitativo siendo así perjudicial para su desarrollo emocional, tolerancia a la frustración, ansiedad y de sus habilidades sociales, por ello el estilo de parentalidad autoritario incrementa la agresividad del adolescente; de modo que, las personas educadas bajo un estilo de parentalidad basado en el afecto y en la aplicación firme de normas y pautas de conducta basada en el dialogo están menos involucradas a generar comportamientos agresivos. Por otro lado, Fuster (2017) en su investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre la agresividad y la educación en niños con TDAH, la cual se realizó en la ciudad de Valencia en España, los participantes eran niños de 6 a 11 años en de Centro Desarrollo Cognitivo Cenit de Valencia, Siendo el tipo de estudio cuantitativa no relacional descriptiva. En conclusión, para esta investigación es que es un acto reflejo con el fin de remediar un problema interno y emocional, también en la parte agresiva, encontramos la proactiva o funcional, que es para acometer sus objetivos o una finalidad. Calvete, Gámez y Orue. (2015) en dicho estudio su finalidad fue determinar problemas entre relación de hijos y padres. Su diseño del estudio fue descriptivo, con una muestra de 1698 jóvenes entre ambos sexos, siendo adolescentes de las edades de 13 a 16 años, en la ciudad de Barcelona,

por la universidad Deusto, donde se tomó la data de diferentes centros de estudio de nivel secundaria, siendo la información otorgada por padres de familia, tutores, amistades cercanas y profesores de los ya mencionados. Como instrumentos empleados fue la prueba VPF por lo tanto los padres e hijos demuestran disconformidad entre su relación denotando un alto porcentaje de violencia o maltrato verbal. Evidencia resultados y conclusiones de la prueba de VPF no llegó a asociar a daño físico de los padres a los jóvenes, el estilo permisivo afecta de forma psicológica. Sin embargo, Hernández (2016), enseñó que la resiliencia estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos, México, donde la población de 100 personas (mitad son madres y la otra hijos) teniendo como investigación descriptiva de tipo correlacional. Entre los resultados que más destaca es las limitaciones, ya que sus resultados no deben generalizarse y se necesitaba seguir investigando el comportamiento de los hijos en la parte de la crianza. Evidenció Nieves, (2014) cuya finalidad fue determinar los estilos de crianza de los padres de familia y los niños en Venezuela, su población de 22 niños (12 niños y 10 niñas), se utilizó el cuestionario de entrevista a los padres de familia siendo una investigación descriptiva. Destaca entre sus resultados que los padres felicitan a sus hijos cuando traen buenas notas a casa, mas no demuestran mucho más en el lado emocional al niño más que palabras, es decir, ningún abrazo u otro tipo de afecto. Mientras en los antecedentes nacionales: Luque (2016) cuyo propósito fue ver las diferencias entre el estilo de crianza parental y su rendimiento académico en zonas rurales, usó un total de 60 familias en su muestra y para recolectar información se usó la herramienta de cuestionario sobre crianza parental (PCRI-M) donde los hijos de estas familias estaban en nivel primaria siendo una investigación comparativa, sus hallazgos que con el debido apoyo que le dieron sus hijos tenían buenos resultados en sus materias, demostrando que en factor de buena crianza ayuda en el desarrollo académico.

Salas (2017), verificó los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes, se llevó a cabo con 300 estudiantes entre 15 y 16 años que eran estudiantes de secundaria de un centro educativo privado en Villa María del Triunfo, su investigación fue del tipo no experimental descriptivo correlacional. Las herramientas que se usó para obtener la información cuyo objetivo es medir las habilidades sociales de los adolescentes, Se llegó a la conclusión que entre los propios alumnos ven a sus padres con un modelo permisivo y liberal se pudo observar que el nivel de socialización era muy independiente al estilo de crianza, pero sí afectaría en sus vivencias pasadas. También Flores (2018) se basó en estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes, se llevó a cabo con un total de 268 estudiantes entre hombres y mujeres en San Juan de Lurigancho, para medir las variables se usó el estilo de crianza parental de Steinberg que fue adaptado por Rojas (2016), se halló que un 89% obtienen un nivel óptimo académico cuando estos tienen la crianza y el apoyo correcto de su familia. Por ende Caycho, Contrera y Merino (2015)., investigó la percepción de los estilos de crianza y felicidad en jóvenes y adolescentes en Lima Metropolitana, se llevó a cabo con 102 personas de ambos sexos con las pruebas de escala de crianza percibida y escala de felicidad, teniendo como conclusión que se tuvo que realizar múltiples regresiones donde se identificó que el rechazo filio paternal fue de un 23%, sobre todo en los padres a hijos, tomando así mayor fuerza la madre como figura paternal. Castillo (2016) que hizo la investigación de Estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E. Maria Goretti de Castilla, Piura – Perú. El tipo de investigación que se realizó fue cuantitativo y de alcance descriptivo, entre la población de estudio fue un total de 42 padres de familia que sus edades están entre 30 y 45 años de edad cuyo valor socioeconómico es de C y D, usando la herramienta para recopilar información de crianza paternal (PCRI), el objetivo principal de esta investigación era hallar el grado de crianza familiar que les otorgan a sus menores hijos. Entre sus resultados más significativo es que sí se hallaron los estilos de crianza desarrollados por Diana Baumrind (1971) que clasifica a los padres de familia desde dictatoriales, liberales o democráticos.



Dentro de las bases teóricas se encuentra en la variable patrones de crianza: Zicavo (2010) dice que la crianza de ambos padres es formar a los menores teniendo como base progreso en lo emocional junto con lo social y cognoscitivo. Para Steinberg (2004) nos dice que es el estilo de actitudes frente al hijo brindando comunicación fluida y enfocar en ser un gran equipo generando que el menor tenga confianza lo cual se divide en:

- a) Compromiso. – es Steinberg (1991) es cuando los padres generan que el adolescente tenga un vínculo positivo hacia ellos mediante comportamiento o emociones.
- b) Autonomía psicológica”. – Steinberg (1991) es la capacidad que los progenitores desempeña un papel importante ligado con la equidad e innovadoras formas para el aprendizaje conllevando a que el menor pueda desenvolverse por sí solos.
- c) Control conductual. – Steinberg (1991) es la capacidad de los primogénitos reciben órdenes o supervisión de los padres.

Steinberg (1989) denota según ejecuciones de Baumrind que los estilos de crianza se dividen en: a) Padres autoritarios. – estos padres son los que Steinberg (1989) tienen normas de forma muy rigurosa, muchas veces con fuerza corporal como corrección. b) Padres permisivos- indulgentes. – Steinberg (1989) los progenitores dejan a la merced de que los hijos dispongan sobre sus decisiones o actividades. c) Padres negligentes. - Steinberg (1989) refiere que no se hacen cargo a la educación del menor sin llegar al compromiso de criar al menor. d) El estilo de crianza democrático. Consiste en la autonomía del menor sin desligar las restricciones sociales Steinberg (1989) se encargan de respetar la integridad del menor y de encamilarlo por buen rumbo sumando con afectividades positivas.

Darling y Steinberg (1993) las variables de evolución psicológico y social, habilidades blandas y conductas problemáticas. El estilo de crianza es divididas en 3: Autoritativo: Darling y Steinberg (1993) se caracterizan por ser padres orientados racionalmente, es decir que les interesa el buen comportamiento del hijo y a la vez les preocupa que el niño/a se sienta amado y valorado. Además, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación “dar - recibir”, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas. Autoritario: Darling y Steinberg (1993)

Estos padres están en constante monitoreo de manera excesiva a sus hijos sin apoyar en la parte emotiva puede haber llevado a la violencia física. Permisivo: Darling y Steinberg (1993) son padres que dejan que el hijo decida con sus decisiones buena o mala. Negligente: Darling y Steinberg (1993) son aquellos padres que “muestran poco o ningún compromiso con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que se requieren.” Mixto: Darling y Steinberg (1993) son padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. Al respecto, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

Para bases teóricas sobre conducta agresiva: Para Es una respuesta adaptativa de un ser ante situaciones de amenaza, es decir, para eludir dificultades o situaciones de peligro. Buss y Perry, (1969) a su vez Zaczek (2002), comenta que la agresividad en psicología es un trastorno del carácter, que puede ser temporal o permanente, y está compuesta por hostilidad y brusquedad en la relación con la otra persona, así como una predisposición al enfrentamiento. Cuello y Oros (2013) refiere que se debe enfatizar e identificar el problema de la agresividad del menor. Little, H. y Hawley (2003), comenta que la agresión es concebida como un constructo multidimensional y que adopta múltiples factores. En las cuales destacó agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional.

Por lo expuesto **se formula** qué ¿Cuál es la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019?

Dentro de la **justificación** del estudio desde la perspectiva teórica es generar conocimiento sobre la conducta agresiva relacionado también con los rasgos de estilos de crianza con conjeturas que siguen hasta el día de hoy resaltando todas las acciones resaltantes de los padres hacia los hijos que se ven reflejados. En la justificación práctica, contribuirá en tener un resultado contundente sobre un comportamiento anormal e identificar cómo va la relación de los familiares para que puede haber una mejora ya sea en lo académico como psicológico o socialmente teniendo un ambiente armonioso gracias a programas educativas en instituciones educativas ,un trabajo del plana de docente ,psicólogos ,directivos ,alumnos y padres llegar a tener que haya acciones asertivas ,democráticas ,autónomos ,respetuosa y tolerante. Finalmente, este estudio servirá en lo metodológico, corroborar concepto y bases teóricas para otras investigaciones posteriores, debido a que desafortunadamente sigue incrementando los casos de violencia a nivel local. Por lo que se espera que existan más interesados en llevar a cabo y profundizar esta investigación.

Dentro de los **objetivos** tenemos: **General:** Determinar la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. **Específicos:** Identificar la relación entre el compromiso y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. Establecer la relación entre el control conductual de los padres y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. Determinar la relación entre autonomía psicológica y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. Asimismo, concluimos dentro de las **hipótesis** que **General:** Existe relación significativa entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. **Específicos:** Existe relación significativa la relación entre el compromiso y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019.

Existe relación significativa entre control conductual de los padres y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. Existe relación significativa entre autonomía psicológica y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, pues se emplea elementos para aplicar a la vida real. Según: Ñaupas et al. (2018, p. 335)

En la presente investigación se va proyectar casos de violencia y crianza ceñido bajo un contexto real.

#### **Diseño de la investigación**

Según Hernández et al., (2017) define el diseño no experimental como analizar sucesos tal como se encuentren (p. 152). En la presente investigación no va a ser partícipe de programas ni otros métodos donde haya modificaciones de las variables estudiadas.

### **2.2. Operacionalización de variables**

Al respecto Sabino (2016) nos dice: Es vital necesario operacionalizar las unidades de estudio segmentándolos con respecto a criterios del autor. (p. 118.)

**Variable1:** Patrones de crianza

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala	ESCALA DE MEDICIÓN
Compromiso	Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). es cuando los padres generan que el adolescente tenga un vínculo positivo hacia ellos mediante comportamiento o emociones	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	Ordinal	1: MD: muy en desacuerdo 2: AD: algo en desacuerdo 3: AA: algo de acuerdo 4: MA: muy de acuerdo
Autonomía Psicológica	Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). es la capacidad que los progenitores desempeña un papel importante ligado con la equidad e innovadoras formas para el aprendizaje conllevando a que el menor pueda desenvolverse por sí solos.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Ordinal	
Control conductual	Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). es la capacidad de los primogénitos reciben órdenes o supervisión de los padres.	19,20	Ordinal	7: no estoy permitido 6: Antes de las 8:00 5: 8:00 a 8:59 4: 9:00 a 9:59 3: 10:00 a 10:59 2: 11:00 a más. 1: tan tarde como yo decida.
		21a, 21b, 21c 22a, 22b, 22c.	Ordinal	1: No tratan 2: Tratan un poco 3: tratan bastante

**Variable2:** Conducta agresiva

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresión verbal	(Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) levantar falsos testimonios, levantar la voz de forma maléfica ,etc generando incomodidad y angustia.	2, 6, 10, 14,18.	Ordinal	<b>1: CF:</b> Completamente Falso para mi  <b>2: BF:</b> bastante Falso para mi  <b>3: VF:</b> Ni verdadero, ni Falso para mi  <b>4: BV:</b> Bastante Verdadero para mi  <b>5: CV:</b> Completamente Verdadero para mi
Agresión Física	(Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) ir en contra de la integridad física ya sea con una bofetada, acciones violentas que conlleve a contacto físico.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal	
Hostilidad	Referido a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas. (Buss, 1961)	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Ordinal	
Ira	Respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad. (Buss, 1961).	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Ordinal	

**2.2. Población, muestra y muestreo**

Población: Según Levin y Rubin. (1996) define Población como todo lo que se está investigando teniendo resultados contundentes (p.20).

Ñaupas et al. (2018) nos dicen que es el conjunto de unidades con mismas cualidades (p. 335). En nuestra investigación, la población estará conformada con población de 232

estudiantes entre 11 a 17 años de una institución educativa de la provincia constitucional del callao de edad.

Muestra y muestreo: para Mata (1997) es una serie de estructuras y posición sobre un segmento de la población que se va a evaluar. (p.19)

Muestra: es la capacidad de obtener un número menor o igual a la población para tener mejores resultados de estudios ya sea por formulas u otro medio (Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar., 2017) en este caso es de 194 estudiantes.

Muestreo: De acuerdo con Webster (1998) “una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas,” (p. 324), es decir que se escoge una cantidad de estudiantes según lo conveniente para el estudio.

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos los cuales estén cursando 1ero a 5to del nivel secundario de la Institución Educativa.
- Alumnos de la edad establecida entre 11 a 17 años
- Alumnos que deseen participar voluntariamente dentro de la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que se encuentren ausentes durante las fechas programadas para la aplicación del instrumento.
- Alumnos que presenten discapacidad (sensorio motor o mental) que imposibiliten responder el cuestionario.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Pardinas, (2005) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.



De acuerdo Rojas (2006) las fichas de trabajo, en las que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales, y de la que obtiene del trabajo preliminar de campo o de reconocimiento de la zona objeto de estudio y en este caso sería lista de cotejo.

### **Escala de Estilos de Crianza Parental**

La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). En cuanto a la validez de constructo del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través prueba “t” Student, logrando como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Por otro lado, la confiabilidad mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, fue de un valor de 0.90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores (Merino & Arndt, 2004). Para el presente estudio se demostró la confiabilidad del instrumento, el cual alcanzó un valor de  $\alpha = 0.75$  considerándolo como una alta confiabilidad a nivel psicométrico.

### **Cuestionario de Agresión**

En el presente estudio se empleó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry que lleva, siendo los autores: Arnold H. Buss y Mark Perry, de nacionalidad estadounidense, traducido al español por: Andreu, Peña y Graña en el 2002, con la finalidad de obtener una medida confiable de la agresión en poblaciones hispanoamericanas. (Andreu, Peña & Graña, 2002).

Asimismo, se trabajó con la base de datos dando así:

*Tabla 1: McDonald's  $\omega$  para Patrones de Conductas*

McDonald's $\omega$	
escala	0.818

En la tabla denotamos que el omega o McDonald's que es 0.818, es decir 81.8% confiable es decir que es alto la confiabilidad.

Tabla 2: McDonald's  $\omega$  para Conducta de Agresión

McDonald's $\omega$	
escale	0.884

En la tabla 2 denotamos que el omega o McDonald's que es 0.884, es decir 88.4% confiable es decir que es alto la confiabilidad.

#### **2.4. Procedimiento**

En primer lugar, se eligió el tema de investigación, se recopiló toda la información necesaria como los trabajos previos tanto a nivel internacional y nacional, teorías y la búsqueda de instrumentos que miden los constructos de la investigación, asimismo se procedió a pedir autorización a los autores de ambas escalas a través de mensajes enviados a sus emails personales. Posterior a ello se establecieron los objetivos y las hipótesis con la finalidad de darle respuesta a la problemática. Después se determinó el diseño, tipo, enfoque y nivel metodológico del estudio. Por otra parte, se gestionó la carta de autorización de la Institución educativa del distrito del Callao en donde se desarrolló la investigación. Luego se aplicaron los cuestionarios, después se realizó el vaciado de datos utilizando el programa estadístico SPSS 25. Finalmente se dio lugar a resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Después de haber concluido las etapas de recolección y de procesamiento de datos se da lugar a una de las más importantes fases de la investigación: El análisis de datos. Esta etapa Hernán (2010) determina la forma de analizar los datos, y las herramientas de análisis estadístico son las más adecuadas para este propósito. Una vez recolectado los datos, fueron procesados en el software Microsoft Excel y posteriormente fueron analizados con el software estadístico SPSS V24, por lo que se utilizó la prueba Kolmorov-Smirnov para ver si es paramétrica o no, si aplicará el estadístico Rho de Spearman siendo una variable cuantifica por lo que también se usó estadísticos descriptivo para ver la frecuencia y porcentaje así la tabla descriptivo a su vez se hizo gráficos de barras comparando el pre y post test .En la parte inferencial desarrollará tablas por lo que si la significancia es menor que 0.05 podemos rechazar la hipótesis nula.

## **2.6. Aspectos éticos**

Según Reyes (2017) refiere que la ética es el comportamiento del individuo proyectando efectividad tanto en uno mismo como a los demás. Asimismo, pretende implantar los valores para tener una vida ecuánime y tranquila. Frente a una investigación hay lados favorables o desfavorables teniendo un seguimiento científico sin ocasionar perjuicio o beneficioso para uno y también para los demás tienen principio básicamente de no atentar la integridad del objeto estudiado a su vez no tener investigaciones que atente con los principios de autonomía. Según Wiermar y Jurs (2008) refiere que se debe cumplir con que el elemento debe admitir ser estudiado sin presiones, tiene que ser de forma anónima los resultados obtenidos de ellos, no generar incomodidad ni afectar la paz y tranquilidad sin desvincular las limitaciones de estudio.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de Normalidad

Tabla 3: Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov entre patrones de crianza y conducta agresiva

		Patrones de crianza	Conducta agresiva
N		194	194
Parámetros normales <sup>ab</sup>	Media	64,1598	76,6082
	Desviación estándar	10,31977	17,56855
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,052	,069
	Positivo	,026	,069
	Negativo	-,052	-,035
Estadístico de prueba		,052	,069
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,024 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En este caso vemos que no son estadísticamente significativo, es decir presenta un mayor de 0.05 por lo que se recomienda trabajar cualitativo a su vez utilizara la Rho de Spearman por ser no paramétrica.

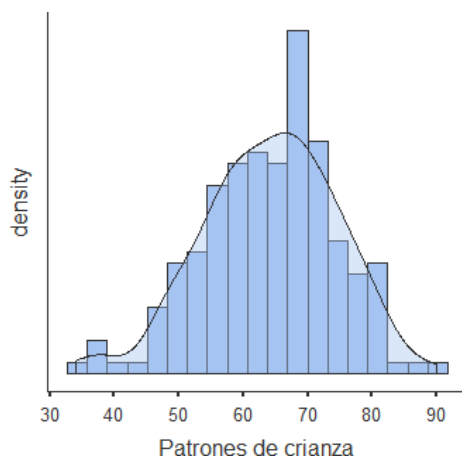


Figura 1: Puntajes de Patrones de crianza

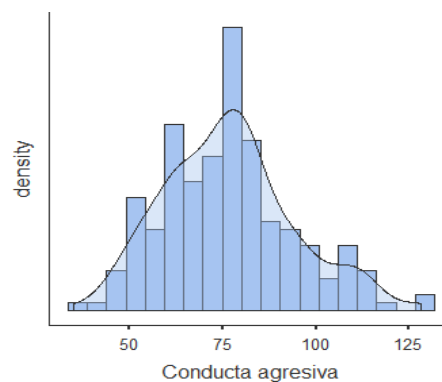


Figura 2: Puntajes de Conducta agresiva

## Análisis Descriptivo

Tabla 4: Frecuencia de Patrones de crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	51	26,3	26,3	26,3
	Medio	130	67,0	67,0	93,3
	Alto	13	6,7	6,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 4 denotamos que en patrones de crianza 26,3% presenta un nivel bajo mientras que el 67% obtiene un nivel medio en cambio el 6,7% mantiene un nivel alto.

Tabla 5: Frecuencia de Compromiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	51	26,3	26,3	26,3
	Medio	130	67,0	67,0	93,3
	Alto	13	6,7	6,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 5 denotamos que en compromiso 26,3% presenta un nivel bajo mientras que el 67% obtiene un nivel medio en cambio el 6,7% mantiene un nivel alto.

Tabla 6: Frecuencia de Control conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	32	16,5	16,5	16,5
	Medio	139	71,6	71,6	88,1
	Alto	23	11,9	11,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 6 denotamos que en Control conductual 6,5% presenta un nivel bajo mientras que el 71,6% obtiene un nivel medio en cambio el 11,9% mantiene un nivel alto.

Tabla 7: Frecuencia de Autonomía Psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	44	22,7	22,7	22,7
	Medio	137	70,6	70,6	93,3
	Alto	13	6,7	6,7	100,0
<b>Total</b>		<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 7 denotamos que en Autonomía Psicológica 22,7% presenta un nivel bajo mientras que el 70,6% obtiene un nivel medio en cambio el 6,7% mantiene un nivel alto.

Tabla 8: Frecuencia de Conducta agresiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	12,4	12,4	12,4
	Medio	150	77,3	77,3	89,7
	Alto	20	10,3	10,3	100,0
<b>Total</b>		<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 8 denotamos que en Conducta agresiva 12,4% presenta un nivel bajo mientras que el 77,3% obtiene un nivel medio en cambio el 10,3% mantiene un nivel alto.

Tabla 9: Frecuencia de Agresión física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	7,7	7,7	7,7
	Medio	46	23,7	23,7	31,4
	Alto	133	68,6	68,6	100,0
<b>Total</b>		<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla denotamos que en Agresión física 7,7% presenta un nivel bajo mientras que el 23,7% obtiene un nivel medio en cambio el 68,6% mantiene un nivel alto.

Tabla 10: Frecuencia de Hostilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	23,7	23,7	23,7
	Medio	118	60,8	60,8	84,5
	Alto	30	15,5	15,5	100,0
<b>Total</b>		<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla denotamos que en Hostilidad 23,7% presenta un nivel bajo mientras que el 60,8% obtiene un nivel medio en cambio el 15,5% mantiene un nivel alto.

Tabla 11: Frecuencia de Agresión verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	191	98,5	98,5	98,5
	Medio	3	1,5	1,5	100,0
<b>Total</b>		<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla denotamos que en Agresión verbal 98,5% presenta un nivel bajo mientras que el 1,5%.

Tabla 12: Frecuencia de Ira

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	53	27,3	27,3	27,3
	Medio	130	67,0	67,0	94,3
	Alto	11	5,7	5,7	100,0
<b>Total</b>		<b>194</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 12 denotamos que en ira 27,3% presenta un nivel bajo mientras que el 67% obtiene un nivel medio en cambio el 5,7% mantiene un nivel alto.

## Análisis Inferencial

### Hipótesis general

H1: Existe la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

H0: No existe la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

Tabla 13: Correlación de patrones de crianza y conducta agresiva

		Conducta agresiva (Agrupada)	Patrones de crianza (Agrupada)
Rho de Spearman	Conducta agresiva (Agrupada)	1,000	,677
		Sig. (bilateral)	,000
		N	194
	Patrones de crianza (Agrupada)	,677	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	194

En la tabla denotamos que  $r=0,677$  a su vez presenta una significancia de  $p=000(p<0.05)$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que existe la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

### Hipótesis específica 1:

H1: Existe la relación entre compromiso y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

H0: No existe la relación entre compromiso y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.



Tabla 14: Correlación de compromiso y conducta agresiva

			Conducta agresiva (Agrupada)	Compromiso (Agrupada)
Rho de Spearman	Conducta agresiva (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,61
		Sig. (bilateral)	.	,0
		N	194	1
	Compromiso (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,617**	1,0
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	194	1

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla denotamos que  $r=0,617$  a su vez presenta una significancia de  $p=000(p<0.05)$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que existe la relación entre compromiso de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

### Hipótesis específica 2:

H1: Existe la relación entre control conductual y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

H0: No existe la relación entre control conductual y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

Tabla 15: Correlación de control conductual y conducta agresiva

			Conducta agresiva (Agrupada)	Control conductu (Agrupada)
Rho de Spearman	Conducta agresiva (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,8
		Sig. (bilateral)	.	,0
		N	194	1
	Control conductual (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,830	1,0
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	194	1

En la tabla denotamos que  $r=0,830$  a su vez presenta una significancia de  $p=0,000(p<0,05)$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que existe la relación entre control conductual y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

### Hipótesis específica 3:

H1: Existe la relación entre autonomía psicológica y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

H0: No existe la relación entre autonomía psicológica y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

Tabla 16: Correlación de autonomía psicológica y conducta agresiva

		Conducta agresiva (Agrupada)	Autonomía Psicológica (Agrupada)
Rho de Spearman	Conducta agresiva (Agrupada)	1,000	,599
		Sig. (bilateral)	,000
		N	194
	Autonomía Psicológica (Agrupada)	,599	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	194

En la tabla denotamos que  $r=0,599$  a su vez presenta una significancia de  $p=0,000(p<0,05)$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que existe la relación entre autonomía psicológica y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, en una muestra de 194 menores se utilizó una estadística descriptiva-inferencial, antes de demostrar las hipótesis se realizaron las pruebas de normalidad respectivas, con lo que definió el uso de pruebas no paramétrica como el coeficiente de Spearman para el caso resultando que afirmamos que existe la relación entre autonomía psicológica y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao concordando con Franco, Nieto y Dios (2014) Los resultados destaca las actitudes y pautas de estilo de crianza que influye en el comportamiento de sus hijos, es decir, la agresión que menores realizan actitudes a causa de factores externos, siendo perjudiciales para con su alrededor. Por lo que estamos de acuerdo puesto en dicha investigación se ha corroborado.

Asimismo existe la relación entre compromiso de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao reflejado así en estudio de Fuster (2017) evidenciando poco compromiso de los padres hacia sus hijos conclusión para esta Nieves, (2014), Destaca entre sus resultados que los padres felicitan a sus hijos cuando traen buenas notas a casa, mas no demuestran mucho más en el lado emocional al niño más que palabras, es decir, ningún abrazo u otro tipo de afecto investigación es que es un acto reflejo con el fin de remediar un problema interno y emocional, también en la parte agresiva.

Tratan do el tema de autonomía psicológica hay una relación con la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao. Steinberg (1991) menciona que “Es la magnitud en que los padres emplean estrategias democráticas y creativas en el proceso de aprendizaje y a la vez animan la individualidad y autonomía en los hijos” viendo así en la investigación de Salas, M., (2017) que se llegó a la conclusión que

entre los propios alumnos ven a sus padres con un modelo permisivo y liberal; al mismo tiempo Flores, I.( 2018 ) halló que un 89% obtienen un nivel óptimo académico cuando estos tienen la crianza y el apoyo correcto de su familia.

En el estudio se evidencia relación entre control conductual y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao definiendo así a Steinberg (1991) “Es la magnitud en que los hijos perciben de los padres normas controladoras y supervisoras”. Steinberg (1989) propone los estilos de crianza que son una extensión de las elaboraciones de Baumrind. Luque, D. (2016) donde los hijos de estas familias estaban en nivel primaria, sus hallazgos que con el debido apoyo que le dieron sus hijos tenían buenos resultados en sus materias, demostrando que en factor de buena crianza ayuda en el desarrollo académico para Franco, N., Nieto, M. y Dios, J. (2014) Los resultados arrojaron que el estilo de parentalidad autoritario recíproco reduce la agresividad del adolescente; de modo que, las personas educadas bajo un estilo de parentalidad basado en el afecto y en la aplicación firme de normas y pautas de conducta están menos involucradas generar comportamientos agresivos también Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C(2015).teniendo como conclusión que se tuvo que realizar múltiples regresiones donde se identificó que el rechazo filio paternal fue de un 23%, sobre todo en los padres a hijos, tomando así mayor fuerza la madre como figura paternal.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Obteniendo como resultado utilizando la prueba de Rho de Spearman entre las variables de dependencia guarda relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

SEGUNDA: Obteniendo como resultado utilizando la prueba de Rho de Spearman entre las variables de dependencia guarda relación entre compromiso y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

TERCERA: Obteniendo como resultado utilizando la prueba de Rho de Spearman entre las variables de dependencia guarda relación entre control conductual y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

CUARTA: Obteniendo como resultado utilizando la prueba de Rho de Spearman entre las variables de dependencia guarda relación entre autonomía psicológica y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se enfatice en talleres para padres e hijos en el manejo de control de impulsos y el vínculo familiar ya que denotamos deficiente en la Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

Se enfatice en realizar campañas de prevención y promoción respecto a los estilos de crianza con el fin de reducir los niveles de afectación en el estudio presente de la Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao.

Se enfatice en realizar investigaciones en poblaciones vulnerables, ya que actualmente se va incrementando la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao y así habrá un mayor enriquecimiento en el campo.

Se enfatice en realizar estudios semejantes con las mismas variables en diferentes poblaciones que permitan aumentar y obtener una mejor apreciación de la investigación.

## VII. REFERENCIAS

- Alva, L., Marin, R., & Palacio, M. (2016). "Desarrollo de la crianza de la dinámica familiar".
- Baumrind, D. (1991 ). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner & A. C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence* (pp. 746-758). Nueva York: Garland.
- Buss, A. (1989). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Castillo, P. (2016). *Estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E. Maria Goretti de Castilla, Piura – Perú*. (tesis posgrado). Universidad de Piura, Perú.
- Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C. (2016). "estilos de crianza y felicidad en jóvenes y adolescentes en Lima Metropolitana". Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/308904864\\_Percepcion\\_de\\_los\\_estilos\\_de\\_crianza\\_y\\_felicidad\\_en\\_adolescentes\\_y\\_jovenes\\_de\\_Lima\\_Metropolitana](https://www.researchgate.net/publication/308904864_Percepcion_de_los_estilos_de_crianza_y_felicidad_en_adolescentes_y_jovenes_de_Lima_Metropolitana)
- Cuello, M. I. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación*. Memorias III. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Ediciones de la Facultad de Psicología – Universidad de Buenos aires.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.
- Delgado, J. (2018). "Agresividad infantil".
- Dominguez, M. & Carton, J. (1997). The Relationship between Self-Actualization and Parenting Style. *Journal of Social Behavior & Personality*

- Dwairy, M. (2007). Parental inconsistency versus parental authoritarianism: association with symptoms of psychological disorders. *Journal of Youth and Adolescence*
- Dwairy, M., & Dor, A. (2009). Parenting and psychological adjustment of adolescent immigrants in Israel. *Journal of Family Psychology*
- Franco, N., Nieto, M. y de Dios, J. (2014). "Relación entre los estudios en la crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas". Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071>
- Fuster, V. (27 de junio de 2017). La agresividad en niños con tdah [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.redcenit.com/agresividad-en-ninos-con-tdah/>
- Hernández, A. (2017, julio-diciembre, 2). Las competencias parentales y su formación en Tamaulipas ¿cuestión de orden público o familiar?. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. México*. vol. XXVII. núm. 2. pp. 149-190. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039008.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Krauss, S. (13, Julio, 2013). The 4 Principles of Attachment Parenting and Why They Work [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/fulfillment-any-age/201307/the-4-principles-attachment-parenting-and-why-they-work>
- Lamborn, S. D., Mounts, N., Steinberg, L. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Little, T. D., Henrich, C. c., Jones S. M. & Hawley, P. H. (2003). Disentangling the whys” from the “whats” of aggressive behavior. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 122-133.
- Lopez, L. (2016). “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes”.



- Loukas, A & col. (2003). Developmental trajectories of disruptive behavior problems among sons of alcoholics: effects of parent psychopathology, family conflict and child undercontrol. *Journal of Abnormal Psychology*
- Maccoby, E. E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4a. ed., pp. 1-101). Nueva York: Wiley.
- Maccoby, E y Martin, J (1983). Socialization in the context of the family. Parentchild interaction D., Wendkost,S, Durkin, R, 2005. Psicología de desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mexico: McGraw Hillinteramericana.
- Menéndez, M. (2018). "Agresividad en niños en 4 a 5 años". Colombia. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-ninos-de-4-a-5-anos-3747.html>
- Miller, N. (1991) *The frustration-aggression hypothesis*. *Psychological Review*.
- Molina, M. F. (2015). Perceived Parenting Style and Self-Perception in Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *International Journal of Psychological Research*
- Murgui, S., Ruiz, Y. y Senabre, P. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta Agresiva. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas Vol. 42 ,145-158*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Navarrete, L. y Ossa, C. (2013)."Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas". Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212013000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212013000100005&script=sci_arttext)
- Naxete, M. (Diciembre, 1, 2017). Aportes de Winnicott al psicoanálisis. Recuperado de [http://www.academia.edu/29808174/Aportes\\_de\\_Winnicott\\_al psicoan%C3%A1lisis](http://www.academia.edu/29808174/Aportes_de_Winnicott_al psicoan%C3%A1lisis)

Nieves, L. (2014). Universidad Nacional de Trujillo, Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula Rosada del J. N. N° 215 de la ciudad de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4486/TESIS%20NIEVES%20OROJAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)

R Core Team (2018). *R: A Language and environment for statistical computing*. [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/>.

Revelle, W. (2019). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.

Rodriguez, C., (2016). "estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos".

Schaefer, E. S. (1997). Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior.

Salas, M., (2017). "Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur". Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/365/1/salas%20flores%2c%20minelli%20maria.pdf>

Samper, P. Cortes, M. Mestre, V. et al. (2006). Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothem*

Sausa, M. (2018). "Maltrato infantil en Perú crece en 2017".

Segovia, Y. (2017). La impulsividad y la conducta agresiva [Mensaje de un blog].

Recuperado de <https://mensalus.es/blog/general/2017/08/la-impulsividad-y-la-conducta-agresiva/>

Shaw, D. Owens, E. Giovannelli J. Winslow, E. (2001). Infant and toddler pathways leading to early externalizing disorders. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*,

Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre violencia Escolar. (2016). *Estadística sobre violencia escolar en le Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/estadisticas>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.

Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). "Overtime changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families". *Child Development*, 65, 754-770

Stutman, A. (Diciembre, 1, 2017). Algunos aportes de Winnicott para la reflexión en torno al rol de la madre. Recuperado de <https://www.centropsicoanaliticomadrid.com/publicaciones/revista/numero-5/algunos-aportes-de-winnicott-para-la-reflexion-en-torno-al-rol-de-la-madre/>

The jamovi project (2019). *jamovi*. (Version 1.0) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Torrado, E. (2015). *Familias con un hijo con cáncer en tratamiento: ajuste, crianza parental y calidad de vida*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Sevilla. España.

Triglia, A. (2017). "Teoría del aprendizaje social". Recuperado de <https://psicologiyamente.com/autores/adrian-triglia>

Valverde, M. (29 de agosto de 2016). La agresividad en niños con tdah [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://www.tdahytu.es/agresividad-en-el-tdah>

Wells, M. B., & Sarkadi, A. (2012). Do Father-Friendly Policies Promote Father-Friendly Child-Rearing Practices? A review of Swedish Parental Leave and Child Health Centers. *Journal of Child & Family Studies*

Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y evitarla*. España: Paidós, SAICF.

Zicavo, N. (2010). *Crianza compartida*. México: Trillas.

Zuñiga, M. (2013). *Estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°2026 de comas. (Tesis de Maestría)*. Universidad Cesar Vallejo. Perú: Lima.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES
<p><b>Formulación del Problema:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar la relación entre el compromiso y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el control conductual de los padres y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p> <p>Determinar la relación entre autonomía psicológica y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p>	<p><b>General:</b></p> <p><b>Ha:</b> Existe relación significativa entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa la relación entre el compromiso y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre control conductual de los padres y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre autonomía psicológica y la conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao,2019.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>Patrones de Crianza</b></p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p><b>Conducta Agresiva</b></p>

## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

Adaptación Peruana por Merino, C. (2009)

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

**1: Muy en desacuerdo**

**2: Algo en desacuerdo**

**3: Algo de acuerdo**

**4: Muy de acuerdo**

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

- 1: Tan tarde como yo decida                      2: 11:00p.m. a más  
 3: 10:00p.m. a 10:59p.m.                      4: 9:00p.m. a 9:59p.m.  
 5: 8:00p.m. a 8:59p.m.                      6: Antes de las 8:00p.m.  
 7: No estoy permitido

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

- 1: No tratan                      2: Tratan un poco                      3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

- 1: No saben                      2: Saben un poco                      3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3



## Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Adaptación Peruana por Matalinares y Yarigaño (2012)

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

### ***TUS RESPUESTAS SON TOTALMENTE ANÓNIMAS***

Nº	Enunciado	Completamente Falso para mí	Bastante Falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	*Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Gracias por tu colaboración.

### ANEXO 3. PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE AGRESIÓN

Después de haber observado que los subtest se agrupan en torno a un factor subyacente al Cuestionario de Agresión, se determinó los índices de fiabilidad de la escala total y de las sub escalas del cuestionario. La Tabla Aa presenta los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente *alpha* de Cronbach. Además, se observa un coeficiente de fiabilidad elevados para escala total ( $\alpha=0,836$ ), pero en el caso de la subescala *agresión física* ( $\alpha=0,683$ ), subescala *agresión verbal* ( $\alpha=0,565$ ), subescala Ira ( $\alpha=0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha=0,650$ ). Los coeficientes de fiabilidad fueron diferentes a los obtenidos en la adaptación.

Tabla Aa Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total	,836	29
Subescala Agresión Física	,683	9
Subescala Agresión Verbal	,565	5
Subescala Ira	,552	7
Subescala Hostilidad	,650	8

A continuación, se presenta la correlación ítem-test corregida (Tabla Ab), siendo el criterio para aceptar o rechazar un ítem el que dicha correlación debe ser mayor o igual a 0,20 (Nunnaly y Bernstein, 1995). En la Tabla Aa las correlaciones ítem-test oscilan entre 0,072 y 0,452; observándose que el ítem 15 y el ítem 24 no obtienen correlaciones significativas con el puntaje total de test, pero el aumento de la fiabilidad del test total no es mucho mayor, así que se decide mantenerlo.

**Tabla Ab. Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina elemento	Varianza de la escala si se elimina elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina elemento
ítem 1	73,17	238,583	,379	,831
ítem 2	72,56	238,202	,352	,832
ítem 3	71,86	241,551	,242	,835
ítem 4	73,13	240,260	,324	,833
ítem 5	73,00	236,141	,396	,830
ítem 6	72,69	240,751	,307	,833
ítem 7	72,52	235,625	,406	,830
ítem 8	72,36	236,038	,380	,831
ítem 9	72,54	235,036	,406	,830
ítem 10	72,61	235,103	,435	,829
ítem 11	72,29	233,459	,431	,829
ítem 12	72,49	238,306	,344	,832
ítem 13	73,31	240,439	,354	,832
ítem 14	72,84	236,850	,388	,830
ítem 15	71,71	249,474	,072*	,840

ítem 16	71,89	236,908	,371	,831
ítem 17	72,47	237,155	,345	,832
ítem 18	73,23	238,690	,398	,830
ítem 19	73,04	238,119	,394	,830
ítem 20	72,42	235,046	,395	,830
ítem 21	72,87	234,312	,436	,829
ítem 22	72,86	234,130	,452	,828
ítem 23	72,01	239,841	,258	,835
ítem 24	72,44	243,382	,179*	,838
ítem 25	72,56	235,988	,389	,830
ítem 26	72,31	233,915	,428	,829
ítem 27	73,24	237,841	,386	,831
ítem 28	71,86	239,577	,294	,834
ítem 29	73,05	236,736	,357	,831

---

*\*correlación ítem-test <0.2*

A partir de los resultados obtenidos la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fueron satisfactorias. Para comprobar las hipótesis planteadas sobre la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial. Observando el

grado de fiabilidad en relación a la precisión consistencia interna en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad a base de Coeficiente *alpha* de Cronbach. Se observa coeficiente de fiabilidad elevados para escala total ( $\alpha= 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha= 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha= 0,565$ ), subescala Ira ( $\alpha= 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,650$ ). De este modo se concluye la hipótesis de fiabilidad suficiente para la aplicación del constructo Agresión y las variables asociadas al comportamiento agresivo en los adolescentes.

### **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PATRONES DE CONDUCTA**

En los estudios de Steinberg y colaboradores, el número de ítems fue modificado algunas veces. En Lamborn et al. (1991) se reporta un coeficiente alfa de .72 para Compromiso (10 ítems), .76 para Control Conductual (9 ítems) no reportan la confiabilidad para Autonomía Psicológica debido que no fue utilizada para su estudio. En Steinberg et al, (1992), se reporta un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), .76 para Control Conductual (9 ítems) y .86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). La versión utilizada en el presente estudio es la versión definitiva ha sido utilizada recientemente en un medio inter-cultural de Mantizicopoulus y Oh-Wang (1998), encontrando coeficientes alfa de .82, .73 y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos y .66, .72 y .61 en adolescentes coreanos, para Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica respectivamente. Dado que, las dimensiones evaluadas son estables en la interacción padre-niño, es de esperar que los puntajes permanezcan relativamente estables.

### **Resumen de la confiabilidad para las subescalas**

La consistencia interna de los puntajes de las subescalas ha seguido un patrón que ha tendido a ser moderado y bajo, dentro de las convenciones psicométricas. Como era predecible, la subescala Autonomía tiende a proporcionar puntajes con menos confiabilidad que las subescalas acompañantes, como lo sugirieron los análisis anteriores de alguno de sus ítems y las otras subescalas poseen un nivel moderado de confiabilidad. Se concluye la hipótesis de fiabilidad suficiente para la aplicación del cuestionario.

## Confiabilidad del instrumento Patrones de conducta

---

	McDonald's $\omega$
escala	0.818

---

En la tabla denotamos que el omega o McDonald's que es 0.818 ,es decir 81.8% confiable es decir que es alto la confiabilidad de los datos .

if item dropped	McDonald's $\omega$
ÍTEMS 1	0.803
ÍTEMS 2	0.811
ÍTEMS 3	0.806
ÍTEMS 4	0.813
ÍTEMS 5	0.809
ÍTEMS 6	0.825
ÍTEMS 7	0.810
ÍTEMS 8	0.820
ÍTEMS 9	0.803
ÍTEMS 10	0.811
ÍTEMS 11	0.804
ÍTEMS 12	0.823
ÍTEMS 13	0.815
ÍTEMS 14	0.823
ÍTEMS 15	0.808
ÍTEMS 16	0.827
ÍTEMS 17	0.807

ÍTEMS 18	0.821
ÍTEMS 19	0.813
ÍTEMS 20	0.812
ÍTEMS 21	0.811
ÍTEMS 22	0.812
ÍTEMS 23	0.815
ÍTEMS 24	0.809
ÍTEMS 25	0.811
ÍTEMS 26	0.813
ÍTEMS 27	0.811
ÍTEMS 28	0.813

---




	McDonald's $\omega$
escale	0.884

Item Reliability Statistics

	<b>if item dropped</b> <b>McDonald's <math>\omega</math></b>
ÍTEMS 1	0.880
ÍTEMS 2	0.882
ÍTEMS 3	0.882
ÍTEMS 4	0.884
ÍTEMS 5	0.879
ÍTEMS 6	0.882
ÍTEMS 7	0.880
ÍTEMS 8	0.878
ÍTEMS 9	0.879
ÍTEMS 10	0.878
ÍTEMS 11	0.878
ÍTEMS 12	0.882
ÍTEMS 13	0.880
ÍTEMS 14	0.882
ÍTEMS 15	0.890
ÍTEMS 16	0.881
ÍTEMS 17	0.880
ÍTEMS 18	0.878
ÍTEMS 19	0.876
ÍTEMS 20	0.878
ÍTEMS 21	0.875
ÍTEMS 22	0.878
ÍTEMS 23	0.884
ÍTEMS 24	0.885
ÍTEMS 25	0.877
ÍTEMS 26	0.879
ÍTEMS 27	0.881
ÍTEMS 28	0.880
ÍTEMS 29	0.879

## ANEXO 4. CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. N° 4018  
ABRAHAM VALDELOMAR

**RECIBIDO**

FECHA: 15/05/19 HORA: 5:10p  
FOLIOS: 01

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Callao, 14 de mayo del 2019.

**CARTA N° 206- 2019 -UCV-DA/FC-CC**

Señora:  
**LUZ MARINA NUÑEZ SALINAS"**  
Directora  
COLEGIO 4018 ABRAHAM VALDELOMAR- CALLAO  
Presente. -

*De mi mayor consideración:*

*Es grato dirigirme a Ud. en mi calidad de Directora Académica de la Universidad Cesar Vallejo (Campus Callao), para saludarla muy cordialmente y solicitar su autorización para que nuestra alumna del undécimo ciclo de la E.P. de Psicología, pueda realizar su trabajo de investigación en su digna empresa.*

*La alumna en solicitud es la siguiente:*

- **Temoche de la Cruz, Leysi Marina Andrea.**

*Cabe mencionar que la visita a su empresa tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la Experiencia Curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación y a la vez mejorar la competencia profesional de nuestra futura Psicóloga.*


*Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.*

Atentamente,



**DRA. ANTONIETA DEL PILAR JIMÉNEZ BERRU**  
Directora Académica  
Filial Lima – Campus Callao

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## ANEXO 5. CARTA PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Año de la Lucha Contra la Corrupción y La Impunidad”

### CARTA DE CONTESTACION

Responde el(a) Director(a) de la INSTITUCION EDUCATIVA N°4018 ABRAHAM VALDELOMAR  
NUÑEZ SALINAS LUZ MARINA con DNI: 10283490

Presente:

Quien saluda muy cordialmente, se presentó la carta N°206-2019-UCV-DA/FC-CC enviado por la Universidad César Vallejo y la solicitud escrita por la estudiante universitaria para fines de investigación. Siendo como respuesta:

Se acepta la autorización para ejecutar el Estudio de investigación de la Srta. **Leysi Marina Andrea Temoche De la Cruz** con DNI: 76012700, estudiante de la Escuela de Psicología. Facultad de Humanidad de la Universidad César Vallejo - Campus Callao.

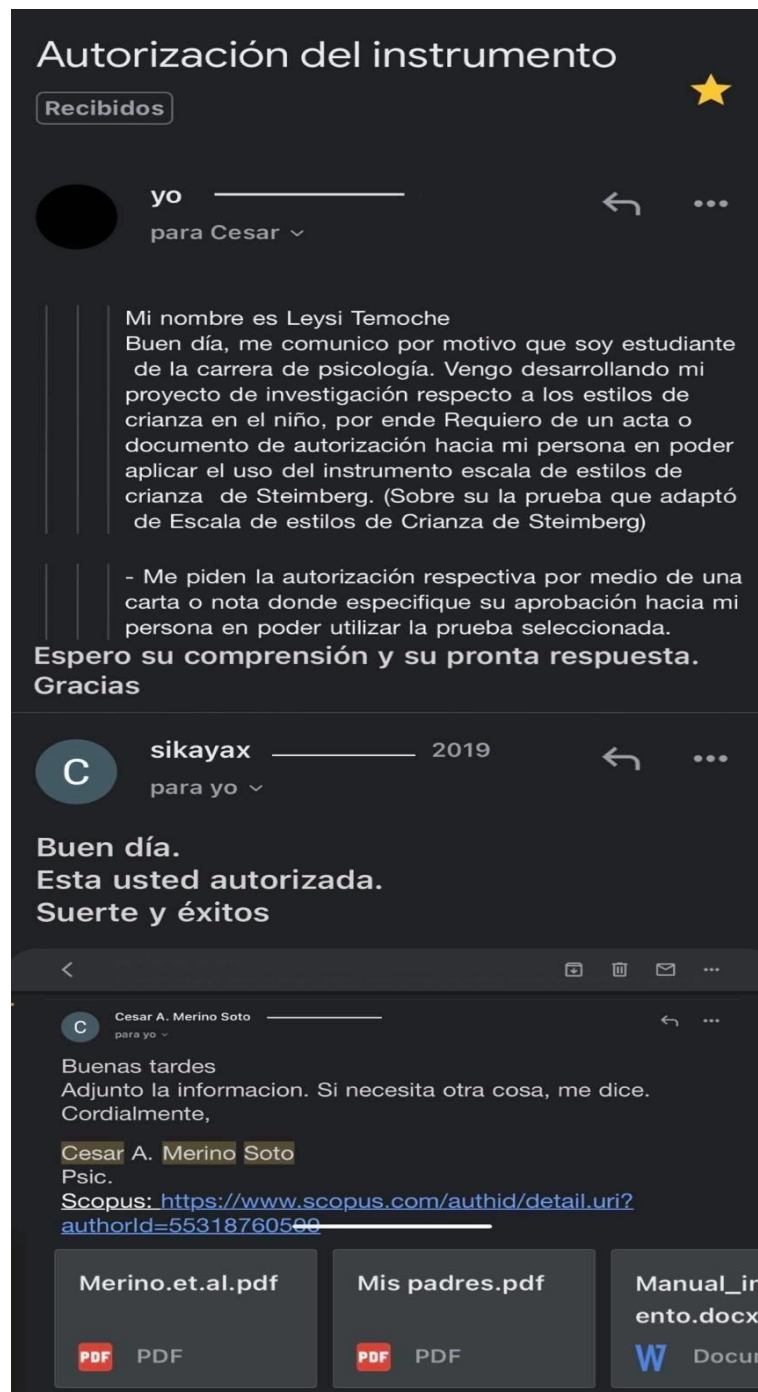
Siendo el presente estudio de investigación, titulado “Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019”, ejecutado en nuestra I.E. N°4018 ABRAHAM VALDELOMAR.

Dado que, consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos para el alumnado asistente, en la totalidad del plantel educativo y así como el anonimato de su participación, que será efectuado en el periodo de tres semanas y unos días adicionales durante el mes de Junio hasta Julio del 2019.

Callao, 15 de Mayo del 2019.


## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO




### Permiso de la utilización del instrumento ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA ADAPTADO EN PERÚ POR MERINO



## Permiso de la utilización del CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO EN PERÚ POR MATALINARES




### Autorización de la prueba

Recibidos 

 yo 8 de jun. de 2019  
para L, maria\_luisa93@hotmail...  

Un cordial saludo, con el debido respeto , quien le escribe es estudiante de psicología , actualmente me encuentro realizando mi proyecto de investigación, la cual me comunicó con usted para pedir el permiso debido de utilizar el instrumento **"Cuestionario de Agresión (AQ) "** adaptado en Perú en el año 2016, y pueda accederme la información debida

---


 maria luisa... 10 de jun. de 2019  
para yo  

Buenos dias Leysi te adjunto la prueba y te pido que hagas las citas correspondientes.

Exitos


*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*  
*0511 - 940245338 (RPC CLARO)*  
*0511 - 6226742 (casa)*

**Asunto:** Fwd: Autorización de la prueba



[VER MENSAJE COMPLETO](#)

Manual del  
Cuestionario d...

 Documento

## Anexo 7. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

“Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA DE ESTILO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente</b>	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostienen que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.	Escala de Medición de los estilos de crianza de Steimberg (1993) adaptado en Lima - Perú por Merino y Arndt (2004) según la categoría de estilo de crianza, corresponde la puntuación por categórica:  Encima del promedio,  promedio y  Debajo del promedio.	Padres autoritarios	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	1: MD: muy en desacuerdo  2: AD: algo en desacuerdo
			Padres autoritativos				
			Padres negligentes	Autonomía Psicológica	Evalúa el grado en que el padre emplea estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía del hijo.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	3: AA: algo de acuerdo  4: MA: muy de acuerdo
Padres mixtos							
<b>PATRONES DE CRIANZA</b>			Padres permisivos	Control conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del hijo.	19, 20	7: no estoy permitido 6: Antes de las 8:00 5: 8:00 a 8:59 4: 9:00 a 9:59 3: 10:00 a 10:59 2: 11:00 a más. 1: tan tarde como yo decida.

						21a, 21b, 21c 22a, 22b, 22c.	1: No tratan 2: Tratan un poco 3: tratan bastante
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA DE NIVELES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable dependiente</b>	Buss (1961) define agresión: “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos” (P. 198)	Medida respecto a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las 4 subescalas: Agresión verbal, Agresión física, Hostilidad e Ira, del cuestionario de agresión de Buss y Perry (Andreu, Peña & Graña, 2002) adaptado en Perú (2012) según	Siendo los niveles especificados: Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto	Agresión verbal	(Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) levantar falsos testimonios, levantar la voz de forma maléfica ,etc generando incomodidad y angustia.	2, 6, 10, 14,18.	<b>1: CF:</b> Completamente Falso para mi <b>2: BF:</b> bastante Falso para mi <b>3: VF:</b> Ni verdadero, ni Falso para mi <b>4: BV:</b> Bastante Verdadero para mi <b>5: CV:</b> Completamente Verdadero para mi
				Agresión Física	(Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) ir en contra de la integridad física ya sea con una bofetada, acciones violentas que conlleve a contacto físico.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	

<b>CONDUCTA AGRESIVA</b>		a los niveles de escalas.	Hostilidad	Referido a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas. (Buss, 1961).	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28
			Ira	Respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad. (Buss, 1961).	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25



## **ANEXO 8. FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS**

### **FICHA TÉCNICA 1: ESTILOS DE CRIANZA**

- Nombre: Escala de Estilos de Crianza
- Autor: Lawrence Steinberg - 1991 (Universidad de Temple, USA)
- Adaptación peruana: Merino, Cesar (2009)
- Aplicación: Individual o Colectivo
- Duración: 20 minutos aproximadamente
- Ámbito de Aplicación: Adolescentes
- Finalidad: Reconocer el tipo de estilo de crianza presente en el individuo.
- Material: Hoja del cuestionario de 26 ítems

**Significación:** El instrumento total consta de 26 ítems y está agrupada en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen 18 ítems de cuatro opciones cada uno, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Luego, la tercera escala contiene dos ítems de siete opciones cada uno y otros seis ítems de tres opciones cada uno. Asimismo, la última versión de la prueba tiene alternados los primeros 18 ítems entre las escalas de Compromiso (ítems impares) y Autonomía Psicológica (ítems pares). Los últimos ocho ítems componen la escala supervisión/estrictéz, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía (Merino, 2009).

### Confiabilidad en la muestra peruana:

Los datos en Merino y Arndt (2009) indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente. Estos valores se muestran en la Tabla A, en la cual también se exhiben coeficientes alfa de Cronbach del reciente estudio de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos.

Tabla A de Confiabilidad de la variable latente asumida y alfa de Cronbach.

Subescalas	Merino & Arndt (2010)	Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) Muestra: norteamericana (coreana)
Compromiso	.74	.82 (.66)
Autonomía Psicológica	.56 (sin ítem 12 = .62)	.73 (.72)
Control Conductual	.66	.69 (.61)

Investigación científica realizada por Merino (2009).

Asimismo, se presenta el siguiente cuadro con los puntajes necesarios para categorizar cada estilo parental de los progenitores percibidos por sus hijos según la investigación de L. Steinberg, la cual fue adaptada por el investigador científico peruano César Merino motivado por la realidad familiar en el Perú, cuya problemática afecta significativamente el desarrollo integral de la población adolescente.

Tabla de *Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica.*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Compromiso</b>	<b>Control Conductual</b>	<b>Autonomía Psicológica</b>
Padres Autoritativos:	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligente	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritario	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivo Indulgentes:	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos:	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

Investigación científica realizada por Merino (2009).

Se reporta los resultados factoriales ponderaron favorablemente la validez de contenido, pues los ítems que teóricamente captaban el contenido de los constructos y se ajustaron adecuadamente.

## FICHA TÉCNICA 2: CONDUCTA AGRESIVA

- Nombre: Cuestionario de agresión
- Nombre original: Aggression Questionnaire - AQ
- Autores: Buss y Durkee (1957); Buss y Perry (1992)
- Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002
- Adaptación Peruana: Matalinares y Yaringaño.(2012).
- Tipo de aplicación: Individual o Colectivo
- Duración: 20 minutos aproximadamente
- Ámbito de Aplicación: Adolescentes
- Material: Hoja con cuestionario de 29 ítems.

Significación: Medida de la dimensión subjetiva de la agresión, que se configura conceptualmente en Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad.

Baremación: Veremos en percentiles para las cuatro subescalas. Mediante puntos de corte se establecen niveles de agresividad.

Baremos: Baremos percentilares y normas interpretativas.

FUENTE: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 – N° 1 – 2012.

- Ítems: Este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1 = Completamente Falso para mi (CF)

2 = Bastante Falso para mi (BF)

3 = Ni verdadero, Ni Falso para mi (VF)

4 = Bastante Verdadero para mi (BV)

5 = Completamente Verdadero para mi (CV)

Descripción: Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que evidencia desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto; por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes escalas:

- Agresividad física: Conductas físicas (implican contacto), se hiere o daña a otras personas, son comunes los empujones, golpes, manotazos, etc.
- Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas e indirectas, etc.
- Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad
- Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

### **Confiabilidad y Validez**

Este instrumento fue adaptado a nuestra realidad en el año 2012, por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio; para ello realizaron una investigación en el interior de nuestro país, recorriendo las tres regiones (Costa, Sierra y Selva), tomaron como muestra a 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú.

A partir de los resultados obtenidos, la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total

( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión. Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.