ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

……..
Dr. Luis NUÑEZ LIRA
Presidente

……
Mg. Mariella GÓMEZ FLORES
Secretario

……
Dr. Ricardo GUEVARA FERNÁNDEZ
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darnos la luz divina en este hermoso trabajo de investigación

A toda mi familia que me apoyaron Constantemente alcanzar mí meta trazada como profesional.

A mis hijos que es la base de nuestra superación del día, a ellos dedico el logro obtenido.

Agradecimientos

A Dios por darnos mucha rectitud, palabras y bienestar.

A los docentes y amigos por su apoyo colaboración generosa en seguir en esta dirección de superación en la educación en bien de nuestros niños.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz, estudiante de Maestría Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI. 09488013 con la tesis titulada Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014

Firma……

Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz

DNI: 09488013

Presentación

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014.”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: maestría en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

		Página
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Índice de tablas		ix
Índice de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
I.	**INTRODUCCIÓN**	13
1.1	Antecedentes	14
1.2	Bases Teóricas y fundamentación científica	21
1.2.1	Variable 1: Hábitos de estudio	23
1.2.2	Variable 2: rendimiento académico del área comunicación	36
1.3	Justificación	49
1.4.	Problema	50
1.5	Hipótesis	54
1.6	Objetivos	71
II	**MARCO METODOLÓGICO**	55
2.1	Variables	56
2.2	Operacionalización de variables	57
2.3	Metodología	58
2.4	Tipo de estudio	58
2.5	Diseño	59

2.6 Población, muestra y muestreo 60
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos 61
2.8 Métodos de análisis de datos 66
2.9 Aspectos éticos 66

III. RESULTADOS 68

IV. DISCUSIÓN 75

V. CONCLUSIONES 79

VI. RECOMENDACIONES 81

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 83

ANEXOS **88**

Anexo 1. Matriz de Consistencia 89
Anexo 2. Instrumentos 91
Anexo 3. Validez del instrumento 93
Anexo 4. Base de datos 97
Anexo 5. Tabla de interpretación Rho Spearman 101

Índice de tablas

	Página
Tabla 1.Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable Área de comunicación	57
Tabla 3. Población Muestra	60
Tabla 4. Validez del instrumento de la Hábitos de estudio	65
Tabla 6. Coeficiente de alfa de combrach Hábitos de estudio	65
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje del Hábitos de estudio	67
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje del área de comunicación	70
Tabla 10. Correlaciones Hábitos de estudio y área de comunicación	71
Tabla 11. Correlaciones Hábitos de estudio y expresión y comprensión oral	72
Tabla 12. Correlaciones Hábitos de estudio y comprensión de textos	73
Tabla 13. Correlaciones Hábitos de estudio y producción de textos	74

Índice de figuras

Pág.

Figuras 1. Diagrama del diseño correlacional 59
Figuras 8. Frecuencia y porcentaje del Hábitos de estudio 67
Figuras 9. Frecuencia y porcentaje del área de comunicación 70

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, La población es de 90 alumnos, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 90 alumnos, en los cuales se han empleado la variable: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Hábitos de estudio, el cual estuvo constituido por 53 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) y las actas del área de comunicación, que brindaron información acerca del Hábitos de estudio y el área de comunicación , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las Hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.742, represento una alta correlación entre la variables.

Palabras claves: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación

Abstract

The present study was overall objective Determine relates that exists between study habits and academic performance in the area of communication of seventh grade students EI Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos 2014, The population is 90 students, is non-probability sampling, the sample size was 90 students, which have used the variable: study habits and academic performance in the area communication

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Study Habits, which consisted of 53 questions on the scale of Likert (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, always) and records the area of communication, which provided information about the habits of study and the communication area, through evaluating its various dimensions, with results presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the study habits is significantly related to academic achievement in the area of communication of students in seventh grade EI Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, with the correlation coefficient of 0.742 Spearman Rho, represent a high correlation between the variables.

Keywords: study habits and academic performance in the area of communication