



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de la
Institución Educativa N° 3049. Independencia - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Paola Liseth Quiroz Usurin (ORCID: 0000-0002-9891-0349)

ASESOR:

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi familia porque siempre recibí de ellos una palabra de aliento y de motivación para seguir con mis anhelos.

Agradecimiento

A Dios por cada uno de los momentos que me ha permitido vivir, por guiarme y estar conmigo en todo momento.

A los maestros que con su paciencia y aportaciones me orientaron a la elaboración de esta tesis.

A mis padres por ser mis mejores referentes de perseverancia, humildad, valentía y superación.

A mi esposo por el apoyo incondicional.

A mis hijas por ser el motivo del logro de mis metas y de superación.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **QUIROZ USURIN, PAOLA LISETH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3049. Independencia - 2020

Fecha: 12 de agosto de 2020

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Jesus Padilla Caballero

SECRETARIO:
Mtro. Victor Rojas Santillan

VOCAL:
Mg. Santiago Gallarday Morales

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Paola Liseth Quiroz Usurin, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3049. Independencia - 2020”, en 70 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de agosto de 2020



Paola Liseth Quiroz Usurin

DNI: 102057

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Variables, Operacionalización	14
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y validez confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	18
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	46
Anexo 3: Certificados de validación del instrumento	48
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento en la prueba piloto	57
Anexo 5: Carta de presentación de la Escuela de Posgrado	69
Anexo 6: Constancia de la directora	70

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la inteligencia emocional	15
Tabla 2	Resultados de la opinión de juicio de expertos	18
Tabla 3	Descripción de los niveles por grupos de la inteligencia emocional	20
Tabla 4	Descripción de los niveles por grupos del autoconocimiento	21
Tabla 5	Descripción de los niveles por grupos de la autorregulación	22
Tabla 6	Descripción de los niveles por grupos de la motivación	23
Tabla 7	Descripción de los niveles por grupos de la empatía	24
Tabla 8	Descripción de los niveles por grupos de las habilidades sociales	25
Tabla 9	Frecuencias del rango promedio de la inteligencia emocional	26
Tabla 10	Estadístico prueba H Kruskal-Wallis para la inteligencia emocional	26
Tabla 11	Frecuencias del rango promedio del autoconocimiento	27
Tabla 12	Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para el autoconocimiento	27
Tabla13	Frecuencias del rango promedio de la autorregulación	28
Tabla14	Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para la autorregulación	28
Tabla 15	Frecuencias del rango promedio de la motivación	29
Tabla 16	Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para la motivación	29
Tabla 17	Frecuencias del rango promedio de la empatía	30
Tabla 18	Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para la empatía	30
Tabla 19	Frecuencias del rango promedio de las habilidades sociales	31
Tabla 20	Estadístico de prueba H Kruskal-Wallis para las habilidades sociales	31

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño del estudio	13
Figura 2	Niveles de la inteligencia emocional por grupos	20
Figura 3	Niveles del autoconocimiento por grupos	21
Figura 4	Niveles de la autorregulación por grupos	22
Figura 5	Niveles de la motivación por grupos	23
Figura 6	Niveles de la empatía por grupos	24
Figura 7	Niveles de las habilidades sociales por grupos	25

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias en los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de cuatro aulas virtuales de la Institución Educativa N° 3049. Independencia - 2020.

El estudio es de enfoque cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una de sus herramientas para el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados. Asimismo, se utilizan los procedimientos del método científico como una estrategia científica general y unitaria. También, este estudio es de tipo básico, descriptivo comparativo, transversal. La muestra aleatoria del estudio, fue de 113 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3049.

En referencia al objetivo general, se concluye que la inteligencia emocional de nivel bajo se evidencia en Sexto A con el 45,2% y Sexto E con 68,0%. Asimismo, en el nivel moderado se tiene al 48,4% de los estudiantes de Sexto A y, por otra parte, se tiene al 32,0% de sexto E. También, en la inteligencia emocional de nivel alto, prevalece el Sexto B con el 96,6%, frente al 69,7% de los estudiantes de Sexto C. Asimismo, se concluye que existen diferencias significativas en los niveles de la inteligencia emocional entre los cuatro grupos (H de Kruskal-Wallis = 74,193; sig. asintótica = 0,000 < 0,05)

Palabras claves: Inteligencia emocional, autoconocimiento, autorrealización, motivación.

Abstract

The objective of this study was to determine the differences in the levels of emotional intelligence in the sixth grade students of elementary school in four virtual classrooms of Educational Institution No. 3049 Independencia 2020.

The study is quantitative in approach, since statistics is used as one of its tools for the collection, processing, analysis and presentation of results. Likewise, the procedures of the scientific method are used as a general and unitary scientific strategy. Also, this study is basic, descriptive, comparative, cross-sectional. The random sample of the study was 113 sixth grade students from primary school of Educational Institution No. 3049.

Regarding the general objective, it is concluded that low-level emotional intelligence is evident in Sixth A with 45.2% and Sixth E with 68.0%. Likewise, at the moderate level there are 48.4% of students in Sixth A and, on the other hand, there are 32.0% in sixth E. Also, in high-level emotional intelligence, Sixth B prevails. with 96.6%, compared to 69.7% of students in Sixth C. Likewise, it is concluded that there are significant differences in the levels of emotional intelligence between the four groups (Kruskal-Wallis $H = 74.193$; sig. asymptotic = 0.000 <0.05)

Keywords: Emotional intelligence, self-knowledge, self-realization, motivation.