



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de
los estudiantes de Sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Luisa Isabel García Ipanaque (ORCID: 0000-0001-6434-912X)

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García (ORCID: 0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres, José Segundo y Juana, por su invaluable apoyo en el transcurso de mi vida personal, académica y profesional.

A mi hija, Reina Isabel, por ser partícipe de este reto académico.

Agradecimiento

A mi asesor, Dr. Ulises Córdova García, por su constante orientación y absolución de consultas en el desarrollo de mi investigación.

Al Dr. Bernardo Nieto Castellanos, Vicerrector Académico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

A los docentes de la Escuela Profesional de Sociología - UNPRG, Segundo Vásquez Zuloeta, Carlos Ravines Zapatel e Isidoro Benites Morales (Q.E.P.D). De igual manera a los estudiantes de la carrera de Sociología UNPRG por su colaboración sincera al responder a los instrumentos de investigación aplicados.

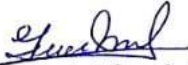
Declaratoria de autenticidad

Yo, Luisa Isabel García Ipanaque, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; con la tesis titulada: "Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 3) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 4) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 5) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 8 de agosto del 2020



Mg. Luisa Isabel García Ipanaque

DNI: 16788827

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Presento la Tesis titulada: “Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020”, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctora en Educación.

Los planteamientos teóricos de los autores nacionales e internacionales vertidos en el presente estudio, determinan la rigurosidad científica necesario para una investigación científica, que permita el logro de objetivos y resultados esperados.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y propuesta; y, finalmente se presenta las referencias y los anexos correspondientes.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Variables y operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
VII. Propuesta	35
Referencias	37
Anexos	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Instrumentos de recolección	47
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	53
Anexo 4: Base de datos de las variables	65
Anexo 5: Prueba de confiabilidad	71
Anexo 6: Operacionalización de la variable 1: Redes sociales	72
Anexo 7: Operacionalización de la variable 2: Inteligencia emocional	73
Anexo 8: Operacionalización de la variable 3: Aprendizaje significativo	74
Anexo 9: Prueba de hipótesis	75
Anexo 10: Carta de la Universidad Nacional Pedro Gallo	76
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis	77
Anexo 12: Pantallazo del software Turnitin	78

Índice de tablas

Tabla 1:	Ficha técnica del instrumento redes sociales	19
Tabla 2:	Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional	19
Tabla 3:	Ficha técnica del instrumento aprendizaje significativo	19
Tabla 4:	Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	20
Tabla 5:	Valores y niveles de confiabilidad	20
Tabla 6:	Estadísticas de fiabilidad de las variables 1, 2 y 3	21
Tabla 7:	Niveles y frecuencias de las redes sociales en los estudiantes de Sociología de la UNPRG - 2020	22
Tabla 8:	Dimensiones de las redes sociales en los estudiantes de Sociología de la UNPRG - 2020	22
Tabla 9:	Niveles y frecuencias de la inteligencia emocional en los estudiantes de Sociología de la UNPRG - 2020	22
Tabla 10:	Dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de Sociología de la UNPRG - 2020	23
Tabla 11:	Niveles y frecuencias del aprendizaje significativo en los estudiantes de Sociología de la UNPRG - 2020	23
Tabla 12:	Dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de Sociología de la UNPRG - 2020	23
Tabla 13:	Contrastes de la razón de verosimilitud de la hipótesis general	24
Tabla 14:	Calidad de ajuste del modelo de la hipótesis general	24
Tabla 15:	Información de ajuste del modelo de la hipótesis general	25
Tabla 16:	Contrastes de la razón de verosimilitud de la hipótesis específica 1	25
Tabla 17:	Calidad de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	26
Tabla 18:	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	26
Tabla 19:	Contrastes de la razón de verosimilitud de la hipótesis específica 2	26
Tabla 20:	Calidad de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	27
Tabla 21:	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	27
Tabla 22:	Contrastes de la razón de verosimilitud de la hipótesis específica 3	28
Tabla 23:	Calidad de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	28
Tabla 24:	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de las redes sociales y la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020. Para la variable redes sociales se consideró la teoría de los seis grados de separación (1930), para la variable inteligencia emocional, el planteamiento de Mayer y Salovey (1993); en tanto, para la variable aprendizaje significativo se utilizó la teoría de la asimilación del aprendizaje.

El estudio consideró el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, descriptivo - explicativo – causal y de corte transversal. Se aplicaron tres cuestionarios a una muestra de 114 de un universo de 160. El muestreo fue probabilístico, tipo aleatorio simple. Se utilizó la escala de Likert cuyos instrumentos estuvieron conformados por los ítems: redes sociales (32), inteligencia emocional (60) y aprendizaje significativo (27). Los tres instrumentos aplicados fueron validados por seis expertos. Para la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach, siendo los valores 0,984; 0,981 y 0,988 resultando una alta confiabilidad.

Los resultados determinaron que existe influencia de las redes sociales y la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020 demostrado con la prueba de contraste de la razón de verosimilitud la misma que indicó como valor de significancia de 0,000 menor a 0,05. De igual manera, mediante el índice de Nagelkerke, se comprobó que las redes sociales y la inteligencia emocional influyen en un 68.1% en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sociología.

Palabras clave: *Redes sociales, inteligencia emocional, aprendizaje significativo, cultura juvenil, socialización.*

Abstract

The present research had the general objective: To determine the influence of social networks and emotional intelligence on the significant learning of students of Sociology at UNPRG, Lambayeque 2020. For the variable social networks, the theory of the six degrees of separation was considered. (1930), for the variable emotional intelligence, the approach of Mayer and Salovey (1993); while for the variable significant learning the learning assimilation theory was used.

The study considered the positivist paradigm, with a basic quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-explanatory-causal and cross-sectional design. Three questionnaires were applied to a sample of 114 from a universe of 160. The sampling was probabilistic, simple random type. The Likert scale was used, the instruments of which were made up of the items: social networks (32), emotional intelligence (60) and significant learning (27). The three instruments applied were validated by six experts. Cronbach's Alpha was used for reliability, being the values 0.984; 0.981 and 0.988 resulting in high reliability.

The results determined that there is an influence of social networks and emotional intelligence on the significant learning of students of Sociology at UNPRG, Lambayeque 2020, demonstrated with the likelihood ratio contrast test, which was indicated as a significance value of 0.000. less than 0.05. Similarly, using the Nagelkerke index, it was found that social networks and emotional intelligence influence 68.1% on the significant learning of Sociology students.

Keywords: *Social networks, emotional intelligence, meaningful learning, youth culture, socialization.*

Resumo

A presente pesquisa teve como objetivo geral: Determinar a influência das redes sociais e da inteligência emocional na aprendizagem significativa de estudantes de Sociologia da UNPRG, Lambayeque 2020. Para as redes sociais variáveis, considerou-se a teoria dos seis graus de separação. (1930), para a variável inteligência emocional, a abordagem de Mayer e Salovey (1993); enquanto para a variável aprendizagem significativa, foi utilizada a teoria da assimilação da aprendizagem.

O estudo considerou o paradigma positivista, com abordagem quantitativa básica, com desenho não experimental, descritivo-explicativo-causal e transversal. Três questionários foram aplicados a uma amostra de 114 de um universo de 160. A amostragem foi probabilística, do tipo aleatório simples. Utilizou-se a escala Likert, cujos instrumentos foram constituídos pelos itens: redes sociais (32), inteligência emocional (60) e aprendizagem significativa (27). Os três instrumentos aplicados foram validados por seis especialistas. O alfa de Cronbach foi utilizado para a confiabilidade, sendo os valores 0,984; 0,981 e 0,988, resultando em alta confiabilidade.

Os resultados determinaram que há uma influência das redes sociais e da inteligência emocional na aprendizagem significativa de estudantes de Sociologia da UNPRG, Lambayeque 2020, demonstrada com o teste de razão de verossimilhança, que foi indicado como um valor de significância de 0,000. inferior a 0,05. Da mesma forma, usando o índice Nagelkerke, verificou-se que as redes sociais e a inteligência emocional influenciam 68,1% na aprendizagem significativa dos estudantes de Sociologia.

Palavras-chave: *Redes sociais, inteligência emocional, aprendizagem significativa, cultura jovem, socialização.*

Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Ulises Córdova García, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020" de la estudiante **Luisa Isabel García Ipanaque**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de julio del 2020

Ulises Córdova García

DNI:06658910