



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes del intermedio 12 del ICPNA. Lima, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación**

AUTOR:

Br. Patricia Liliana Cáceda Díaz

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretaria

Mgtr. Walter Vásquez

Vocal

Dedicatoria

A mi querido esposo y a mis hijos

Marcelo, Paolo y Alessandra

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme un servicio educativo de primer nivel, y a mi asesor por su apoyo en el desarrollo de la presente tesis.

Agradezco también al Instituto Cultural Peruano Norteamericano por su apoyo y a los estudiantes del I12 por su entusiasta participación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Patricia Liliana Cáceda Díaz, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 09271364 con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes del ICPNA Lima, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener pregrado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no son resultados duplicados, ni falsos, ni copiados; por lo tanto los resultados que se presentan en mi tesis se constituirán en aportes a la realidad que ha sido investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información) o falsificación (presentar las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 3 de setiembre de 2016

Firma _____

Nombres y Apellidos: Patricia Liliana Cáceda Díaz

DNI: 09271364

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a continuación la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes del Intermedio 12 del ICPNA, Lima 2016, cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes y el desarrollo de su competencia comunicativa en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano, Lima. 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de: Magister en Educación.

El estudio está estructurado en 7 capítulos:

El capítulo I: Introducción; presenta los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación y justificación de la presente investigación, el problema, las hipótesis y los objetivos planteados.

El capítulo II: Marco Metodológico; presenta el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el Capítulo III: Resultados; se hace la interpretación de las tablas y gráficos que han derivado de los resultados de los instrumentos usados de las variables intervinientes como: las dimensiones de las variables y la relación entre ambas, comprobando las hipótesis planteadas y descartando la hipótesis nula.

En el Capítulo IV: Discusión; que resulta de la comparación de los resultados de los antecedentes y los autores con los que se ha fundamentado en el Marco Teórico entre los resultados que he obtenido en la investigación.

En el Capítulo V: Conclusiones; se señala que existe la relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes del ICPNA.

En el Capítulo VI: Recomendaciones; se detallan los aportes para la mejora de la competencia comunicativa de los estudiantes del ICPNA.

En el Capítulo VII: se presenta los libros, tesis, artículos y todo aquello que se empleó para dar fundamentación a la investigación.

Se presenta los apéndices, incluyendo la matriz de consistencia, base de datos, instrumentos y la validación que acreditan que la investigación es real y fundamentada.

Señores miembros del jurado la presente investigación significa para mí un valioso aporte teórico, el cual permitirá mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Espero que ustedes otorguen la aprobación del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso.

La autora

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.2.1 Bases teóricas de la variable estrategias de aprendizaje	21
1.2.2 Bases teóricas de la variable competencia comunicativa	27
1.2.3 Definición de términos básicos	35
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.4.1 Realidad problemática	38
1.4.2 Problemas de investigación	40
1.5 Hipótesis	42
1.5.1 Hipótesis general	42
1.5.2 Hipótesis específicas	42

1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo general	43
1.6.2 Objetivos específicos	44
II MARCO METODOLÓGICO	46
2.1 Variables	47
2.2 Operacionalización de variables	48
2.3 Metodología	49
2.4 Tipo de estudio	49
2.5 Diseño	50
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.7.1 Técnicas	52
2.7.2 Instrumentos de recolección de datos	52
2.7.3 Validez y confiabilidad	58
2.8 Métodos de análisis de datos	59
III RESULTADOS	61
3.1 Descripción	62
3.2 Prueba de hipótesis	766
IV DISCUSIÓN	844
V CONCLUSIONES	888
VI RECOMENDACIONES	911
VII REFERENCIAS	933
APÉNDICES	988

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Competencia lingüística general	29
Tabla 2.	Adecuación sociolingüística	31
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	48
Tabla 4.	Matriz de operacionalización de la variable competencia comunicativa	49
Tabla 5.	Formato y contenido del examen	56
Tabla 6.	Correlación MET-MCER	57
Tabla 7.	Validez de los instrumentos según el juicio de expertos	58
Tabla 8.	Confiabilidad de los instrumentos, estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa	59
Tabla 9.	Escala de correlación según el rango de valores	60
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje	62
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje	63
Tabla 12.	L Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de la competencia comunicativa	64
Tabla 13.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de uso de estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa	65
Tabla 14.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estrategias cognitivas y competencia comunicativa	67
Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estrategias de memoria y competencia comunicativa	68
Tabla 16.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estrategias de compensación y competencia comunicativa	69
Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estrategias metacognitivas y competencia comunicativa	71

Tabla 18.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estrategias afectivas y competencia comunicativa	72
Tabla 19.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estrategias sociales y competencia comunicativa	74
Tabla 20.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa	76
Tabla 21.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias de memoria y competencia comunicativa	77
Tabla 22.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias cognitivas y competencia comunicativa	78
Tabla 23.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias de compensación y competencia comunicativa	79
Tabla 24.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias metacognitivas y competencia comunicativa	80
Tabla 25.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias afectivas y competencia comunicativa	81
Tabla 26.	Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrategias sociales y competencia comunicativa	82

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del Marco Común Europeo de Referencia	33
Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje	62
Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje por dimensión	63
Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa	64
Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje y el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa	65
Figura 6. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de la dimensión estrategias de memoria y competencia comunicativa	67
Figura 7. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de la dimensión estrategias cognitivas y competencia comunicativa	68
Figura 8. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de la dimensión estrategias de compensación y competencia comunicativa	70
Figura 9. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de la dimensión estrategias metacognitivas y competencia comunicativa	71
Figura 10. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de la dimensión estrategias afectivas y competencia comunicativa	73
Figura 11. Distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de la dimensión estrategias sociales y competencia comunicativa	74

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes del intermedio 12 del Instituto Cultural Peruano Norteamericano. En consecuencia, los objetivos específicos se orientan a identificar las estrategias de aprendizaje específicas que tienen mayor incidencia sobre el nivel de logro de los estudiantes. Estas estrategias comprenden las de memoria, cognitivas, de compensación, metacognitivas, afectivas y sociales.

El estudio fue descriptivo correlacional. Un total de 45 estudiantes contestaron el cuestionario de estrategias de aprendizaje para idiomas de Rebecca Oxford y rindieron el examen Michigan English Test (MET) de Cambridge Michigan.

Los resultados obtenidos indican que el uso de las estrategias de aprendizaje se relaciona de manera directa y significativa y a un nivel alto ($\rho = .860$) con el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes del intermedio 12 del Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA) de Lima, en el año lectivo 2016, siendo las estrategias específicas con mayor índice de incidencia las cognitivas ($\rho = .795$) y las metacognitivas ($\rho = .763$).

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, inglés, estrategias de aprendizaje, competencia comunicativa

Abstract

The general objective of this research is to determine the relation between the use of learning strategies and the development of the communicative competence of the Intermediate 12 students at Instituto Cultural Peruano Norteamericano. In consequence, the specific objectives focus on identifying the specific learning strategies with the highest level of influence over students' learning outcomes. These strategies can be memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective and social.

It was a descriptive-correlational study. Forty-five students took Rebecca Oxford's Strategy Inventory for language Learning and the Michigan English Test (MET).

The results of the study indicate that there is a direct and meaningful correlation ($\rho = .860$) between students' use of learning strategies and the development of their communicative competence. The specific strategies that showed the highest correlation were cognitive strategies ($\rho = .795$) and metacognitive strategies ($\rho = .763$).

Key words: teaching, learning, English, learning strategies, communicative competence