



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada
Concepción, Salaverry 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctora en Educación

AUTORA:

Alcántara Ortiz, Edith Esperanza (ORCID: 0000-0002-4183-2677)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Al eterno hacedor del mundo, a su misericordia y bendiciones diarias, que me mantienen con ánimo para seguir adelante en mi formación académica como docente.

A la familia, en especial a mi querida madre, su ejemplo de vida me ha inspirado siempre para ser una buena persona y una profesional de éxito.

Agradecimiento

A la Universidad Particular César Vallejo de manera preferencial a la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, sus consejos y evaluación constante al presente trabajo, hicieron posible concluir satisfactoriamente la presente investigación.

A la directora, docentes y de manera especial a los alumnos del 5° y 6° grado de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de la ciudad de Salaverry - Trujillo, por haber brindado su disposición para aplicar los instrumentos y programa de la presente tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y Operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	59
VI. CONCLUSIONES	65
VII. RECOMENDACIONES	67
VIII. PROPUESTA	68
REFERENCIAS	71
ANEXOS	79

Índice de tablas

Tabla 01: Distribución población estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la de la I.E. Inmaculada Concepción, Salaverry – 2020.	24
Tabla 2: Distribución muestra estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la de la I.E. Inmaculada Concepción, Salaverry – 2020.	25
Tabla 3. Distribución del nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.	31
Tabla 4. Distribución del nivel en cada una de sus dimensiones de la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; pre y post test al grupo control y experimental.	33
Tabla 5. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	38
Tabla 6. Prueba T-student de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	39
Tabla 7. Intervalos de confianza de la prueba T-student de dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.	40
Tabla 8. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.	41
Tabla 9. Prueba de U de Mann-Withney en la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.	42
Tabla 10. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del post test al grupo control y experimental.	43

Tabla 11. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.	44
Tabla 12. Prueba de U de Mann-Withney en la dimensión Adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	45
Tabla 13. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.	46
Tabla 14. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.	47
Tabla 15. Prueba de U de Mann-Withney en la dimensión Manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	48
Tabla 16. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.	49
Tabla 17. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	50
Tabla 18. Prueba de U de Mann-Withney en dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	51
Tabla 19. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post al grupo control y experimental.	52
Tabla 20. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria y post test al grupo control y experimental.	53

Tabla 21. Prueba T-students de la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, del pre test, al grupo control y experimental.	54
Tabla 22. Prueba de U de Mann-Withney en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.	54
Tabla 23. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.	55
Tabla 24. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del post test y pre test al grupo control	56
Tabla 25. Prueba de T-students para datos pareados en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del post test al grupo control y al grupo experimental	56
Tabla 26. Estadísticas de muestras emparejadas para datos pareados en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental.	56

Índice de figuras

Figura 1: Barras apiladas de distribución porcentual de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.	31
Figura 2: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en la dimensión Intrapersonal de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.	34
Figura 3: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en dimensión Interpersonal de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.	34
Figura 4: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en la dimensión Adaptabilidad de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.	35
Figura 5: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en la dimensión Manejo del estrés de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.	35
Figura 6: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en dimensión Estado de ánimo en general de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; del pre y post test al grupo control y experimental.	36
Figura 7: Barras comparativas en dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.	40

Figura 8: Barras comparativas en dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.	43
Figura 9: Barras comparativas en la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre test y post test al grupo control y experimental.	46
Figura 10: Barras comparativas en dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.	49
Figura 11: Barras comparativas en la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre test y post test al grupo control y experimental.	52
Figura 12: Barras comparativas de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.	55
Figura 13: Barras comparativas de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.	57

Resumen

El objetivo general fue: “Demostrar que el Programa habilidades sociales mejoró la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. “Inmaculada Concepción”, Salaverry, 2019. Trabajó con Teorías del Aprendizaje Social de Bandura y la Emocional de BarON Ice. Es aplicada - cuasi experimental, población con 120 estudiantes, con muestra de 30 estudiantes para grupo experimental y control. Instrumento es Inventario Cociente Emocional de BarON, emitido por juicio de expertos, con índice de confiabilidad del 0,810.

En resultados, se tiene en el pre experimental al 60% de estudiantes en el nivel adecuado, sin embargo, el 50% del pre control, ostenta el nivel por mejorar. En el post test experimental, mejoran resultados a un nivel adecuada del 56.7% y un nivel muy desarrollada del 43.3%. En la prueba de comparación de resultados, entre post test control y post test experimental, el p-valor es de 0,000 ($p < 0,05$) lo que demuestra diferencias estadísticas significativas entre las medias. Concluyendo que los estudiantes participantes del Programa Habilidades Sociales mejoraron inteligencia emocional, a diferencia de los estudiantes del grupo control que no mejoran por tener un tratamiento neutro.

Palabras clave: Habilidad, Inteligencia, aprendizaje, programa.

Abstract

The general objective was: "To demonstrate that the Social Skills Program improved emotional intelligence in elementary students of the I. E. " Inmaculada Concepción ", Salaverry, 2019. He worked with the Theories of Social Learning of Bandura and the Emotional of BarON Ice. It is applied - quasi-experimental, population with 120 students, with sample of 30 students for experimental group and control. Instrument is BarON Emotional Quotient Inventory, issued by expert judgment, with a reliability index of 0.810.

In results, 60% of students are in the pre-experimental level, however 50% of the pre-control shows the level to be improved. In the experimental post test, results improve at an adequate level of 56.7% and a highly developed level of 43.3%. In the results comparison test, between the post control test and the experimental post test, the p-value is 0.000 ($p < 0.05$), which shows significant statistical differences between the means. Concluding that the students participating in the Social Skills Program improved emotional intelligence, unlike the control group students who did not improve due to having a neutral treatment.

Keywords: Skill, Intelligence, learning, program.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se vienen experimentando a nivel mundial grandes transformaciones dentro de las estructuras y paradigmas educativos, debido a que las políticas curriculares no han logrado satisfacer los estándares planificados, ni cumplir con la formación integral del individuo, debido a que en las instituciones educativas se pone mayor énfasis en la discusión de contenidos, procedimientos y métodos didácticos que en el desarrollo moral y emocional del educando. Por ello, la educación de hoy debe concebir a la persona integralmente en sus condiciones valorativas, afectivas y cognitivas. Surgiendo así la necesidad de liderar una institución escolar que promueva las emociones para la formación integral de la persona (Buitrón y Navarrete, 2010). Al respecto, Colichón (2017) basándose en un informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala en la nueva y actual sociedad de la coyuntura informativa, las instituciones educativas deben operar en función a los 4 pilares, de éstos, los dos últimos pilares: “aprender a convivir y a ser” están íntimamente relacionados con las habilidades emocionales y sociales y son los que han estado siempre inoperativos en la educación formal hasta hace aproximadamente una década atrás.

Por su parte, Mikulic, Caballero, y Muños (2013), en un aporte de evaluación de inteligencia emocional realizado en Argentina, registraron que del cociente de éxito que posee una persona, el 23% corresponde al desarrollo de capacidades intelectuales y un 77% con el aspecto emocional. Registrándose además que la mala administración de quiénes dirigen las instituciones educativas son inadecuadas, porque no se controla convenientemente las emociones de los entes educativos principalmente de los escolares.

Asimismo, Mesa (2015) en un estudio sobre inteligencia de las emociones, sustentada en la Universidad de Murcia, España, describe la influencia del aspecto emocional en el aprendizaje de los escolares y en sus relaciones familiares y comunales; comprobando, que los sistemas educativos que

contemplan las emociones son aquellas que se preocupan por erradicar de sus aulas lo concerniente al analfabetismo escolar.

Dentro de este contexto, en el Perú, se están generando una serie de variables que favorezcan el logro de una mayor calidad educativa. Siendo estas, la inteligencia relacionada a las emociones y la habilidad social que involucra a los docentes de cada uno de los niveles y contextos educativos. Pero para estos fines se tienen que resolver primero muchos inconvenientes, sobre todo aquellos relacionados con los docentes que aún no tienen una visión clara sobre el problema del aspecto emocional en el aprendizaje de los escolares. Partiendo también del hecho de que la mayoría de docentes en el Perú, se preocupan más por la asimilación de conocimientos que por las actitudes y emociones.

El Ministerio de Educación (MINEDU), en el 2014 registra que, en el Perú el 31,3% de estudiantes ostentan problemas serios de habilidades sociales como producto de los bajos niveles de inteligencia emocional que desarrollan. Puesto que, por cada 100 escolares, 31 de éstos ostentan problemas a la hora de comunicarse, al momento de establecer sus vínculos amicales y sociales, al instante de reducir sus estados de ansiedad, repercutiendo en su autoafirmación personal y afirmación en general

Esta problemática ha traído como consecuencia que, en la Evaluación Censal de Estudiante (ECE), tomada en el 2018 se registran, en el nivel primario, niveles de aprendizaje bajos sobre todo en comunicación, específicamente en Lectura, donde sólo el 34,8% de las niñas/os del cuarto grado a nivel nacional logren en forma satisfactoria los aprendizajes esperados, informe que fue proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) en el 2019.

Igualmente, Colichón (2017) en una investigación sobre estudio de las emociones y habilidades sociales de Lima, señala que el 55.71% de estudiantes encuestados señala que en inteligencia relacionada a las emociones el 58.10% registra niveles promedios de habilidades sociales, demostrándose que en las instituciones educativas donde se aplican programas tutoriales sobre inteligencia emocional en los estudiantes, éstos mejoran en sus niveles promedio y alto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el 2017, informa también que el clima de violencia escolar que se vive dentro de las Instituciones Educativas, está influyendo en el aprendizaje y en los bajos niveles de habilidades sociales. Señalando en un estudio, que entre los estudiantes que perciben mayores índices de violencia, son los varones más que las mujeres, así como los provenientes de poblaciones indígenas, los menores de edad, preferencialmente las niñas, que se ven forzados a trabajar y aquellos provenientes de las escuelas rurales y estratos pobres, en donde no se han desarrollado programas de asistencia para mejorar el aspecto emocional y las habilidades sociales entre estudiantes.

Al respecto, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), refirmó en el 2019 la importancia de abordar temas que tengan que ver con la formación de los docentes, a los cuáles incitó formarse como buenos tutores, puesto que de ellos depende el desarrollar mejores competencias y capacidades en los estudiantes. En las instituciones educativas, se deben de abordar temas del entorno que impacten en los estudiantes, sobre todo en sus habilidades sociales, relaciones de pareja, violencia e inteligencia emocional. Asimismo, Varas (2014), que las nuevas estructuras coyunturales que se presentan en algunas organizaciones como las Instituciones Educativas, dependen aun de los grupos sociales que la conforman, así como de sus perspectivas, aptitudes, objetivos y de los niveles de inteligencia emocional que poseen.

En la región La Libertad, aún se vive un clima hostil entre estudiantes causada por la escasa aplicación de programas de inteligencia emocional de buenas relaciones sociales, entre los escolares. En un estudio realizado por Ninatanta (2015) para establecer el efecto del aspecto emocional en la agresividad de los escolares, señala que el nivel por mejorar para la dimensión intrapersonal registra a 23.2%, 29.1% para la dimensión interpersonal, 29.1% para adaptabilidad, el 29.1% para el manejo del estrés y el 28.2% para la dimensión estado de ánimo en general. Estos resultados dan cuenta además que los niveles alcanzados de

los mismos estudiantes en agresividad, son el medio con 35.9% y el alto con 30.1%.

Por otro lado, en la Institución Educativa (I.E.) Inmaculada Concepción, de Salaverry, en el nivel primario, se registró que los estudiantes tanto mujeres como varones ostentan problemas para obtener un mejor aprendizaje, con comportamiento que no son los adecuados, además con escasa atención y desánimo para lograr los aprendizajes previstos. Igualmente, existen problemas de acoso escolar y baja autoestima, con agresividad entre los estudiantes tanto dentro como fuera del aula; la mayoría de los estudiantes incide en burlas y agresiones físicas, originando deterioro en la infraestructura del aula, entre otros; estas conductas agresivas repercuten en su bajo rendimiento. Según el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el 2016, se evidenció que el 30% de estudiantes desaprueban las asignaturas básicas como matemática y comunicación.

A partir de esta problemática y reflexivos del rol que cumplen las relaciones y habilidades interpersonales en el aspecto emocional se decide aplicar la investigación, formulando para dichos fines, la siguiente interrogante: ¿Qué efectos tiene el Programa habilidades sociales en la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la I. E. Inmaculada Concepción – Salaverry, 2019?

La justificación del presente estudio, se centra en los siguientes criterios: Es relevante, por su aporte trascendental para la educación, debido a que pone al alcance una nueva estrategia de trabajo para mejorar el aspecto emocional de los aprendices. Es pertinente, por cuanto, el proceso de la presente investigación demanda del desarrollo de un trabajo exigente y cuidadoso, por medio del uso de una adecuada metodología para conseguir niveles adecuados de inteligencia emocional en alumnos de primaria. Por ello, fue determinante observar en un inicio en los estudiantes de la muestra, ciertas dificultades para mejorar el aspecto emocional a través del trabajo de las habilidades sociales, demostrándose su efectividad en dicha problemática. Teóricamente, la investigación aporta nuevos conocimientos sobre cada una de las variables en

estudio, conocimientos que se fueron implementando con el aporte de nuevas teorías que sustentan el programa experimental en la potenciación de la inteligencia emocional en estudiantes. Así mismo, las conclusiones que se obtuvieron, sirven para validar una propuesta didáctica para estudiantes de educación primaria. Metodológicamente, la investigación resulta operativa y funcional debido a que presenta un programa experimental que toma el modelo de Goldstein, el cual resulta ser muy didáctico e innovador que permitirá mejorar la inteligencia emocional. Por otro lado, la investigación hizo uso de un instrumento confiable y validado como la prueba de inteligencia emocional, la cual se adapta a la realidad problemática.

Al fundamentar su justificación práctica, los resultados demuestran que la investigación permite tomar acertadas decisiones para intervenir en la mejora de la conducta emocional en la educación primaria. Así mismo, el programa experimental a ser aplicado, se constituye en una valiosa estrategia de intervención pedagógica que sirvió para mejorar las conductas y emociones de los estudiantes. A su vez, las conclusiones obtenidas servirán como fuentes de consulta para otras investigaciones que tengan como eje central el estudio de las emociones. En su aporte social, la investigación es justificable, por cuanto, al hablar de la inteligencia emocional se tienen que tomar en cuenta las habilidades socioemocionales, como mecanismos de interrelación entre los principales entes que participan en el quehacer pedagógico, siendo los más beneficiados los estudiantes en conjunto con su entorno socio familiar. De allí la importancia de aplicar un programa que promuevan las relaciones sociales para estudiantes de primaria que quieran mejorar sus niveles de inteligencia emocional. Su objetivo general, es: Determinar que el Programa habilidades sociales mejora la inteligencia emocional en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

Los objetivos específicos:

OE1. Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019; en el pre y post

test al grupo control y experimental

OE2. Identificar el nivel en cada dimensión de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019; en el pre y post test al grupo control y experimental.

OE3. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

OE4. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

OE5. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

OE6. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

OE7. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

En cuanto a las hipótesis, se presentan las siguientes:

General: La hipótesis alterna es, H_1 : el Programa habilidades sociales mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. "Inmaculada Concepción" - Salaverry, 2019. Y su hipótesis nula es, H_0 : El Programa habilidades sociales no mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo del estudio permitió consultar algunos antecedentes desde los ámbitos local, regional, nacional e internacional que validaron el proceso correcto de la presente pesquisa. Se describieron algunos de estos trabajos previos: A nivel internacional, se consideraron a Cifuentes, E. (2017), quién sustentó la tesis *Inteligencia emocional en el rendimiento matemático. Programa intervención psicopedagógica y emocional. Madrid, España*. Tesis doctoral cuyo objetivo es evaluar los efectos de las habilidades sociales en el rendimiento académico. La metodología de la investigación pertenece a un enfoque cuantitativo cuasi experimental, aplicada a muestra dividida en 71 estudiantes por grupo experimental y control. Se aplicaron instrumentos como el Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) y El test TIEFBA. Los resultados obtenidos permitieron concluir en lo siguiente:

El grupo experimental, obtiene un nivel de inteligencia emocional adecuada y rendimiento matemático de nivel medio con 6 puntos, en una escala equivalente de 1 a 10, lo que equivale a una buena nota. A partir de dichos resultados se demuestra que la inteligencia emocional influye en la mejora del rendimiento matemático, después que los estudiantes de la muestra recibieran un programa experimental, reafirmando el interés de aplicar una educación que tenga que ver con el desarrollo del aspecto emocional por los beneficios que logra en los escolares de educación secundaria.

Aguaded, A. y Valencia, J. (2017) en la investigación titulada *Estrategias que potencian la inteligencia emocional: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey. Huelva, España*. Tesis doctoral aplicada con el objeto de determinar efectos de la inteligencia emocional al operar el Modelo de Mayer y Salovey en alumnos del 2º Ciclo de educación inicial. Aplicaron un tipo de investigación experimental en 12 estudiantes de muestra para cada uno de los grupos de intervención (experimental y control). Se utilizó como instrumentos rúbricas evaluativas, las conclusiones fueron las siguientes:

El estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial Particular (CEIP) Juan Ramón Jiménez determinó que los aprendizajes logrados en el grupo experimental en inteligencia emocional mejoraron significativamente, aprendiendo estos a regular sus emociones por medio del lenguaje artístico y de su cuerpo. Razón por la cual, se recomienda introducir en los programas curriculares competencias emocionales y en donde se involucre a todo el personal implicado y así fortalecer la personalidad de los estudiantes.

Carrillo, G. (2015), en la tesis titulada *Validez del programa lúdico en las habilidades sociales de niños. Granada, España*; tesis doctoral, cuyo objetivo fue comprobar la eficacia del programa JAHSO en las habilidades sociales y el comportamiento asertivo, agresivo y pasivo de los estudiantes. Aplicó un estudio experimental con 87 estudiantes como muestra distribuida en dos grupos, los mismos que fueron evaluados por medio de una escala de comportamiento y el cuestionario. Concluyó en lo siguiente:

El programa JAHSO del grupo experimental o de intervención mostró un comportamiento más asertivo, disminuyendo los no asertivos, lo que repercutió a que disminuyan los comportamientos agresivos, pasivos y de ansiedad social. Esa mejoría en los comportamientos sociales es percibida tomando las opiniones de cada estudiante y de cada uno de los docentes que participaron en el estudio.

En el ámbito nacional se registraron a Moscoso, R. (2017) en el estudio experimental: *Programa de inteligencia emocional en el desempeño académico de estudiantes de secundaria de la I. E. P. "SISE" Lima, Perú*; tesis doctoral, aplicada con la finalidad de evaluar los efectos de un Programa de inteligencia emocional en desempeño académico de escolares de "SISE" en Comunicación y Matemática. Sustentó una investigación pre experimental, con solo grupo control constituido por 69 estudiantes como muestra, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Concluye en lo siguiente:

Se mejoró considerablemente el rendimiento de los estudiantes de la muestra posterior a la aplicación de un programa de inteligencia emocional, registrándose en las mediciones pre y post test diferencias significativas ($p > ,001$). Asimismo, los estudiantes del grupo control, no mejoran su rendimiento académico,

manifestando cada estudiante limitaciones en su capacidad de concentración y solución de problemas, teniendo como causal, estrés diario y bloqueos mentales, propios de su etapa de inmadurez de la pre adolescencia.

Pareja, A. (2017) en el informe de tesis *Programa PAMI” y sus efectos en inteligencia emocional de estudiantes de primaria. Lima, Perú;* tesis doctoral en Psicología, realizada con la finalidad de establecer si el Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI”, tienen efectos en la inteligencia emocional. Presentó una investigación pre experimental en una muestra de 75 alumnos y aplica como instrumento el Inventario Emocional de BarOn. Sus conclusiones de detallan a continuación:

El programa “Mirándome a mí mismo” PAMI desarrolla la inteligencia emocional de los alumnos del grupo experimental, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa, demostrándose los efectos del programa en el incremento del cociente emocional de la muestra en el post test.

Rojas, L. (2015), en la pesquisa titulada *Programa de estrategias motivacionales en la inteligencia emocional de estudiantes de la IE N° 10253, Cutervo, Perú;* tesis doctoral y aplicada con el objetivo de establecer la eficiencia de un programa de estrategias motivacionales para fortalecer la inteligencia emocional en primaria de la I.E. N° 10253. Aplicó una investigación pre experimental en una población muestral de 105 escolares de edades que oscilan entre los 6 a doce años. El instrumento de investigación aplicado fue el test de inteligencia emocional, el cual arrojó las siguientes conclusiones:

Los resultados determinaron que el nivel máximo alcanzado en cada dimensión es el alto, siendo este para la dimensión Intrapersonal el 58,10%, para la dimensión interpersonal el 69,52%, para la dimensión Adaptabilidad es el 79,05%, la dimensión de Manejo del Estrés alcanza el 75,24%, y la dimensión estado de ánimo muestran un 84,76%. Lo que determina que después de haber recibido el estímulo, el grupo en estudio ha obtenido el nivel muy significativo en el fortalecimiento de la conducta emocional.

Salcedo, M. (2016), en la investigación titulada *Programa Goldstein de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una I.E. privada. Lima, Perú;* Tesis doctoral,

sustentada con el propósito de establecer los efectos del programa Goldstein en habilidades alternativas a las actitudes de alumnos de primaria de I.E.P. El Buen Pastor de Lima. Aplicó una investigación cuasi experimental en 60 estudiantes como muestra, los que respondieron a una lista de habilidades sociales tipo Goldstein, concluyendo en lo siguiente:

Después de procesar estadísticamente los resultados, se determinó que programa experimental aplicado mejora las habilidades sociales para solucionar problemas relacionados a la agresión. Razón por la cual se debe implementar dicho programa en todas las modalidades y niveles de la educación peruana, para aportar mejoras en el estado emocional de los estudiantes.

En el contexto local a Huemura, E. (2019) en la tesis *Programa de inteligencia emocional correlacionada con el rendimiento de estudiantes de secundaria. Trujillo, 2016*; tesis doctoral, presentada para demostrar la efectividad del programa en la inteligencia emocional de los escolares, estableciendo relaciones con el rendimiento académico. Utiliza una metodología experimental con diseño cuasi experimental, en muestra distribuida por 30 estudiantes para el grupo experimental y control. Aplica como instrumento el inventario emocional de Barón, los resultados permitieron realizar las siguientes conclusiones:

Se registró aumento de las puntuaciones generales de la inteligencia relacionada a las emociones, en el grupo experimental, posterior al programa de intervención, determinándose la eficiencia del programa al incrementar la inteligencia emocional.

Rebaza, R. (2016), en la tesis doctoral titulada *Programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional. Trujillo* sustentada con el objeto de determinar los efectos del programa experimental en la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria; aplica una investigación experimental pre experimental en 34 estudiantes utilizados como muestra, los cuales respondieron un Inventario de Cociente Emocional (I-CE). Las conclusiones a las que llegó fueron las siguientes: En los resultados por dimensiones, posterior al programa, se obtuvo en el post test de la primera dimensión que el 26.47% alcanza el nivel muy desarrollado y el 70.59% el adecuado. En segunda dimensión se logra en el post test el 17.65%

para el nivel muy desarrollado y el 73.53% en el adecuado. En la tercera dimensión, se obtuvo en el post test que el 11.76 % logra el nivel muy desarrollado y el 64.71% el adecuado. En la cuarta dimensión el 41.18% alcanza el nivel muy desarrollado y el 58.82% en el adecuado. Por último, en la quinta dimensión el 47.06% de estudiantes de la muestra alcanza el nivel muy desarrollado, mientras que el 46.47% de encuestados se encuentran en el nivel adecuado.

Torres, A. (2016), en la investigación *Programa de habilidades sociales en el rendimiento académico de alumnos del IESP-David Sánchez Infante. Trujillo, Perú*; tesis doctoral sustentada con el objeto de establecer la eficiencia de un programa experimental en el rendimiento académico de alumnos del IESP-David Sánchez Infante. Aplicó un tipo de estudio cuasi experimental cuya muestra se distribuyó en 30 estudiantes para el grupo experimental y 37 para el de control, los cuales respondieron a un cuestionario y un test. Las conclusiones a las que llegó fueron las siguientes:

Se compararon los efectos del pre y postest en los aprendizajes de los estudiantes de la muestra en el área de inglés. Los puntajes del Grupo Experimental y Control ostentan altamente diferencias significativas del 69.30 y 43.59 respectivamente, lo que significa que posterior a la aplicación del programa el grupo experimental mejora significativamente su rendimiento académico con 69.30 puntos lo cual indica la eficacia del trabajo realizado.

Frente a lo descrito en cada uno de los antecedentes, desde sus diversos contextos, se debe planificar y aplicar adecuadamente programas educativos sobre la temática de las habilidades sociales en escolares para desarrollar sobre ellos aspecto emocional y mejorar las relaciones sociales entre compañeros. El docente no debe de dejar de lado el formar a los estudiantes emocionalmente, debido a que esta herramienta es la mejor arma para lograr un mejor aprendizaje, y su consolidación como personas de bien para la sociedad.

Para dar fundamento a la investigación, se han consultado y analizado diversos campos teóricos de diversas fuentes, las que han dado consistencia teórica a cada una de las variables del presente estudio.

En lo referido a la variable habilidades sociales, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989, citado en Cáceres, 2017) consideran a las habilidades sociales como destrezas que presentan las personas y que le permiten solucionar problemas interpersonales y socioemocionales. Según Dongil y Cano (2014), las definen como capacidades y destrezas que presenta toda persona y que las utiliza para interrelacionarse adecuadamente con sus semejantes, sabiendo expresar sus ideas y sentimientos en diferentes situaciones negativas como la tensión, la ansiedad entre otras. Según Colichón (2017), las habilidades sociales son aquellas habilidades y destrezas que posee una persona para informar contenidos o mensajes, donde las emociones y actitudes cumplen gran trascendencia.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores las habilidades sociales son aquellas capacidades que desarrollan en la persona un conjunto de habilidades y destrezas que le sirven para actuar convenientemente frente a situaciones negativas como el estrés, la tensión, la cólera, la ansiedad, para expresarse mejor emocionalmente y relacionarse con sus semejantes.

Por otro lado, existen varias teorías que le han dado sustento psicopedagógico a las habilidades sociales, al respecto Dongil y Cano (2014) describe entre las más importantes teorías a las siguientes:

La Teoría del Aprendizaje Social, defendida por Bandura sostiene que las relaciones que mantienen los individuos dependen de procesos de aprendizaje a los que llamó modelado y moldeamiento, los cuales nos permiten actuar de manera social y competente. Para esta teoría el contexto social es el que le da a una persona los nuevos aprendizajes. Así mismo, esta teoría da conocer un nuevo mecanismo de aprendizaje que es el aprendizaje por observación y que se da cuando se aprende cosas innovadoras y se desarrollan conductas que observan de otras personas.

La teoría de la Psicología Social, considera como parte de las habilidades sociales a la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal. Esta teoría considera a las relaciones verdaderas o imaginarias de un individuo con otro, en un mismo contexto social, influyendo en las conductas de otros individuos que están comprometidos en la misma relación.

Deutsch y Krauss (1994) señala que, en las teorías de la Psicología Social, se menciona también a la Teoría Psicoanalítica, cuyos aportes de S. Freud y de T. Adorno, sostienen que las habilidades sociales son el resultado de lo que fue originalmente sentimientos hostiles. Por tal motivo, la sociedad de hoy en día, incentiva a las personas a renunciar a las satisfacciones que son instintivas y que provocan hostilidad, la cual es neutralizada por medio de la caracterización de la autoridad la cual prohíbe y controla la internalización de estas habilidades.

Carrillo (2015) tomando en consideración a Michelson, Sugal, Wood y Kazdin (1987) considera a las siguientes características como esenciales de las habilidades sociales: Toda habilidad social influye en el aprendizaje verbal y no verbal del estudiante, ya sea de manera específica o discreta. Toda habilidad social está relacionada con necesidades afectivas y apropiadas. Y desarrolladas en su conjunto refuerzan las relaciones sociales de las personas. Las habilidades sociales actúan de manera recíproca frente a las conductas afectivas y apropiadas de los sujetos. Toda habilidad social es la consecuencia de las características del medio, en la cual se incluye a la edad, el sexo y condición social del sujeto, el cual influye en su conducta social. Las habilidades sociales intervienen adecuadamente en los déficits y excesos de conducta.

En la revista indexada Información Científica, Costales, Fernández y Macías (2014), sostienen que para que una habilidad se pueda desarrollar de la mejor manera deben considerarse algunas pautas del comportamiento humano, tales como: calidad de interrelaciones, desarrollo adecuado de la moral, agresividad, altruismo. También hay que considerar: situaciones emocionales, el bienestar hacia los otros, sentimientos de empatía (simpatía, compasión y ternura). Dentro de estos parámetros, la empatía desarrolla situaciones de motivación e información, pues alivia las necesidades de otras personas, que favorece la manera de valorar el bienestar de las demás personas. En cuanto a su clasificación, Goldstein et. al. (1978, Citado en Cáceres, 2017) menciona la siguiente clasificación:

- Inicio de las habilidades sociales: En estas primeras habilidades se encuentran: Atender, empezar a dialogar, conservar una conversación, saludar, realizar

preguntas, agradecer, identificarse consigo mismo y los demás.

- Habilidades sociales avanzadas: Estar en la compañía de otras personas, saber dar reglas, normas o instrucciones, aceptar las Instrucciones, lidiar, persuadir a los demás.

- Habilidades para manejar sentimientos: Entre estas se encuentran conocer y expresar los sentimientos propios y de los demás, carear con la ira de otros, manifestar afectividad y controlar el miedo.

- Habilidades alternativas a la agresión: Saber agradecer, ser solidario, negociar y autocontrolarse, respondiendo a las amenazas, evitar las peleas con sus semejantes, impedir ataque físico.

- Habilidades de planificación: Entre estas habilidades se encuentran saber tomar decisiones, reconocer que causó un problema, trazarse metas, manifestar sus propias habilidades, transmitir información y priorizar los problemas.

En lo que concierne a la adquisición de las habilidades sociales, Dongil y Cano (2014) sostienen que los estudiantes del nivel primario, se relacionan con compañeros que ponen en marcha conductas de cooperación, apoyo y participación social en juegos bajo el cumplimiento de determinados roles. Para Ballester y Gil (2002), los niños con mayores status sociales logrados son aquellos que poseen mayor conocimiento e interpretación de las situaciones sociales que se manifiestan, a través de la expresión de emociones, conocimiento de la significancia de las relaciones entre sus iguales, capacidad de adaptación frente a las perspectivas de los otros y participación activa en las actividades del grupo.

Asimismo, en el estudio de cómo desarrollar las habilidades comunicacionales en el aula, implica procesos de educación social de intervención socioeducativa. Para Díaz, Villanueva y Martínez (2020), este modelo de intervención educativa producida por medio de la acción social de un hecho que se ha vivenciado en un grupo de individuos, es provocado por ciertos patrones o esquemas que están relacionados con la experiencia, el comportamiento y el aprendizaje: científico-tecnológico, interpretativo, socio crítico y académico, los cuales se desenvuelven en dimensiones de espacio, tiempo y resultados, permitiendo el fortalecimiento del

pensamiento y el aprendizaje (Bisinoto, et al., 2015).

Almaraz, Coeto y Camacho (2019), señalan que existen evidencias de que las personas que muestran conductas habilidosas se diferencian conductual, cognitiva y fisiológicamente de aquellas personas que no lo son. Esto porque a las primeras se les somete desde temprana edad a una formación directa que le permite desarrollar ciertas habilidades. Por ello, es importante que desde las escuelas se desarrollen competencias sociales para mejorar el rendimiento de los escolares.

En lo referido a la descripción por dimensiones de las habilidades sociales, Ballester y Gil (2002, citado en Rebaza, 2016), menciona a las siguientes dimensiones:

Habilidades sociales iniciales: Son habilidades relacionadas a conductas esenciales para poder interactuar con los iguales y con personas de otra edad, se realiza de manera satisfactoria y efectiva. Desarrolla como indicadores a los siguientes: Demostrar actitudes de cordialidad y amistad, muestra preocupación por la problemática institucional la Interactúan y actúa de forma afectiva.

Habilidades sociales avanzadas: Tienen que ver con los estudiantes para actuar efectiva y armoniosamente en sociedad. Presenta como indicadores: Dialogan sincera y confiadamente, respeta los las aspiraciones y opiniones de los demás y la manera de relacionarse con sus semejantes.

Habilidades sociales que toman en cuenta los sentimientos: Son las habilidades que usan las personas para reflexionar sobre los propios sentimientos y saber expresar lo que uno siente, esto nos permite afrontar los temores y manifestar recompensas y se motiva para ser siempre el primero ante los demás. Sus indicadores son: expresarse con destreza y estabilidad, controlar las emociones, responder emocionalmente a situaciones complicadas.

Habilidades sociales alternativas a la agresión: Las cuales hacen posible la toma de decisiones correctas al momento de enfrentarse con los problemas y a sus consecuencias demandantes, sabiendo valorar cada alternativa que se presente. Son sus indicadores: Enfrentarse a las presiones de grupo, planificar personal y familiarmente su vida y evaluar sus logros y fracasos.

Habilidades sociales para ser frente al estrés: Son las que permiten tener una reacción funcional del organismo para enfrentar los retos y las dificultades, para lo cual intervienen diversos elementos de defensa que permiten afrontar con éxito situaciones amenazantes o de demanda incrementada. Sus indicadores son: Responder rápidamente y de manera natural ante problemas amenazadores y desafiantes.

Por otro lado, Laudadio y Mazzitelli (2020), afirman que cuando se habla de las habilidades sociales relacionadas con los estilos de enseñanza, se deben tomar en cuenta, las habilidades emocionales, las cuales, en los últimos años han tenido una considerable atención en la psicología positiva y la educación integral de los estudiantes (Fernández y Martín, 2015). Por lo tanto, promover las emociones dentro de las Instituciones Educativas, implica desarrollar una serie de acciones que demandan un gran esfuerzo de los docentes para orientar su inteligencia emocional y la de sus educandos, con el propósito de mejorar el aprendizaje y la salud mental, física, las relaciones interpersonales y por ende, el rendimiento académico (Holinka, 2015).

Por otro lado, Gallardo, et al. (2020) tomando como referencia lo expuesto en el 2018 por el Consejo Europeo de la Unión Europea (CE, 2018) señala que recientemente se han reformulado ocho competencias clave de la competencia “Aprender a Aprender”. Para el nuevo documento, estas ocho competencias, toman en cuenta diversas habilidades individuales, sociales y del aprendizaje de los estudiantes, las cuales son: la habilidad de reflexionar, de gestionar su tiempo, de colaborar constructivamente a los demás, de gestionar el aprendizaje y de conservar la resiliencia, entre otras (CE, 2018).

En cuanto, al programa de habilidades sociales, estos se definen como proyectos pedagógicos que desarrollan contenidos actitudinales que favorecen la inteligencia emocional del estudiante ayudándolos a convivir mejor con ellos mismos y con los demás. Estos programas se fundamentan en un sistema de técnicas que se diseñan teniendo en cuenta las características propias de cada individuo, presenta una aplicabilidad orientada a mejorar las conductas positivas que le permiten al estudiante mejorar su inteligencia emocional para tener un

mejor comportamiento social ante los demás.

Por tal razón, a través del programa los estudiantes obtienen y dominan los elementos esenciales de las habilidades sociales en una secuencia correcta sin ayuda ni supervisión para actuar de acuerdo a la situación que experimentan. Recientes estudios corroboran acerca de las implicancias pedagógicas de los programas relacionados a las relaciones interpersonales en el aula y sus repercusiones en la mejora de la convivencia emocional. Di Fabio (2015), sostiene que las competencias emocionales es clave para el logro del bienestar. Por este motivo, concluye que es fundamental que en las escuelas se considere la educación de las emociones dentro de los planes de formación, observando la relación entre los ritmos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo, algo que favorece el bienestar, tanto del estudiantado como del profesorado.

Corroborando lo descrito en los párrafos anteriores, sobre los beneficios educativos de los programas educativos. Carbonell, et al. (2019), para dar solución a los problemas de acoso escolar en una Institución Educativa, aplica un programa para mejorar habilidades sociales referido al fomento de la inteligencia emocional y la prevención de las dinámicas de acoso escolar que ocurren en los centros educativos. Para dicho experimento participaron un total de 189 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de diversos tipos de test, obteniendo como resultados que los aprendices que participaron en el Programa aumentaron sus niveles de Inteligencia emocional y empezaron a reducir las conductas de acoso o violencia, especialmente en la competencia social y empatía.

Por otro lado, la teoría Psicopedagógica Sociocultural de Lev Vygotsky, fundamenta el presente programa y señala que los procesos psicológicos surgen y evolucionan en la persona como resultado de la participación de este en las diversas actividades que comparte con otros, como un mecanismo eminentemente social. Esta teoría también sostiene que el aprendizaje es producto de la internalización de prácticas sociales específicas, según Vygotsky, estos procesos son producto de las acciones externas, interiorizaciones que se desarrollan por medio del lenguaje (Rebaza, 2016).

En lo referido a la descripción metodológica de los programas de habilidades sociales, éstos son recursos de trabajo pedagógico y reuniones de discusión cuyas actividades prácticas moldean conocimientos teóricos y doctrinarios. El programa experimental se realizará a través del trabajo de grupo e individual. El programa aplica 10 sesiones de animación y agrupación más dos (pre y post test), en condiciones que son seleccionadas por medio de una metodología activa en tiempo de 90 minutos. Cada sesión consta de cinco momentos importantes que son: inicio, cimentación y transferencia del aprendizaje, la meta cognición y la evaluación. Se aplica durante una sesión semanal en horarios extracurriculares programadas por la dirección de la institución educativa.

La metodología activa aplicada concretiza técnicas de participación que logra en los estudiantes la reflexión de los participantes, lo cual permite transferir los aprendizajes de manera vivencial. Se emplearán técnicas grupales para realizar representaciones conductuales, así como instrucciones para desarrollar habilidades trabajadas en tareas vivenciales poniendo en práctica habilidades socio afectivas.

En lo que concierne a la evaluación, se aplicarán tres momentos de evaluación, una evaluación de entrada cuyo instrumento a aplicar es el pre test consistente en la aplicación del test con inventario del cociente emocional; posteriormente se aplicará una evaluación de proceso consistente en la aplicación de la escala de Likert el cual permitirá observar las conductas desarrolladas por los estudiantes en cada una de las sesiones programadas; finalmente aplica una evaluación de salida denominada post test, al cual aplica el inventario del cociente emocional después de aplicada las sesiones del programa.

Al describir la variable inteligencia emocional: BarOn (1997, citado en Alvarado, 2017), define como aquellas cualidades y actitudes que un individuo mantiene para moldear sus emociones de manera positiva y poder enfrentarse a los retos y presiones que el medio donde se desenvuelve le ofrece. Evans (2015) amparándose en los estudios de Salovey y Mayer, define a este constructo como la capacidad humana de descubrir mejor los pensamientos que se poseen para evaluar, expresar y generar sentimientos que nos permitan un crecimiento

emocional e intelectual. Martín (2013) tomando en consideración a Goleman y BarON la define como las competencias personales que se encargan de percibir, integrar, intuir, manejar y controlar las emociones individuales propias y la de los demás haciendo frente a las demandas y presiones del contexto que nos rodea. La inteligencia emocional emerge como marco referencial para la gestión de las emociones, las cuales tienen que ver con las múltiples formas de como una persona se relaciona con su entorno. Por ello, es importante que dentro de la gestión emocional se haga uso de la concientización como estrategia de participación de la persona y su relación con los fenómenos que se ajustan al plano racional (Fernández, 2016).

Para la presente investigación, la inteligencia emocional (IE) es aquella capacidad que tienen las personas para captar sentimientos que permitan motivarlos y manejar bien sus emociones, a tal punto de que estas nos sirvan para relacionarnos mejor con los demás. También son aquellas cualidades que se poseen para valorarnos como personas y no estar bajo expensas, control o autoridad de otros.

Teniendo en consideración lo expresado en los párrafos anteriores, La UNESCO en el año 2017, conceptualiza a la inteligencia emocional como la competencia humana que todos necesitamos para examinar o validar nuestras emociones, determinar cómo influyen en los aspectos físico, anímico y espiritual. Puesto que nuestro organismo, se tensa y manifiesta de acuerdo a las emociones que recibimos. Por ello, el valor de la inteligencia emocional, radica en que nos ayuda a comprendernos, reconociendo los propios intereses, y todo aquello que nos llame poderosamente la atención y que nos obliga a participar.

Dentro del aspecto emocional se encuentra también comprometida la inteligencia social de los individuos. Fernández (2013), señala que este tipo de inteligencia hace referencia a un tipo de modelo de comportamiento personal que la gente hace uso para obtener conocimiento pleno del mundo o entorno social que les envuelve y del mundo social que la rodea.

Para el mismo autor, poseer un conjunto de habilidades sociales permite en las personas integrar sentimientos y comportamientos para mantener positivas

relaciones sociales dentro de una misma estructura sociocultural. Esto encierra instituir positivas relaciones sociales y actuar de manera colaboradora y constructiva dentro del grupo, adoptando comportamientos de prevención para potenciar la salud, el discernimiento de claves sociales y la anticipación de limitantes u obstáculos sociales, para anticipar posibles consecuencias de la conducta que ejerce uno mismo ante los demás y poder dar solución a problemáticas sociales, entre otras (Fernández, 2013).

Por ello, que hoy en día, se debe considerar a la educación centrada en el estudio de las emociones como una auténtica revolución educativa que surge como referente a los continuos cambios de los sistemas educativos, que si bien es cierto nadie ha pedido. Pero que realmente son importantes. Por tanto, es de suma urgencia desplegar procesos de aprendizaje centrados en la parte cognitiva, emocional y social (Soler, et al., 2016).

Por otro lado, Martín (2013), al realizar un análisis del conjunto estructural de inteligencia que engloba la inteligencia emocional, describe dentro de sus teorías a las siguientes:

Teoría Emocional de BarOn Ice (2000): Esta teoría considera a la IE como el conjunto estructural de los sentimientos y emociones que integran las habilidades individuales y sociales de una persona para actuar con éxito en su vida personal y social. Para BarOn Ice, gracias a la inteligencia emocional somos capaces de reconocer las capacidades y habilidades para expresarlas emocionalmente; conocerse a sí mismo y conducir una saludable, feliz y exitosa vida. Además, muestran capacidad para comprender las emociones de otros y mantener estrechas relaciones interpersonales responsables y eficaces, mostrando siempre autonomía de los demás (Mikulic, Caballero y Muiños, 2013).

La teoría Emocional de David Goleman: Goleman (1999, citado en Martín 2013), considera a este tipo de inteligencia como aquella capacidad innata del ser humano que toma en cuenta las emociones para la interrelación social e individual, y que toma en cuenta el manejo de los impulsos, el entusiasmo, motivación, empatía, habilidad mental y la formación de la autoconciencia, para

actuar exitosamente en la sociedad. Goleman señala 5 habilidades o componentes de la inteligencia emocional que conlleva a la persona a una adecuada integración consigo mismos (“yo” personal), los demás y el contexto que nos rodea. Estos componentes son: conociendo las propias emociones, manejo de las emociones, motivación de sí mismo, conocer las emociones de los demás, saber relacionarse con los demás (Goleman, 1999).

En cuanto, a los enfoques de la inteligencia emocional, Pérez (2013), consideró como enfoques a los siguientes:

Enfoque psicométrico: Es el enfoque que diferencia a los individuos de sus aptitudes y se fundamenta en los estudios de Galton, Cattell y Binet como modelo centrado en la psicometría, y plasma su interés en medir los rasgos psicológicos como criterio especial de la evaluación de la inteligencia humana.

Enfoque piagetiano: consiste en la observación y evaluación cualitativa de las emociones. Se basa en los cambios psicológicos que se presentan en cada etapa del desarrollo humano. Razón por la cual, sostiene que la inteligencia emocional se produce en función a la edad y por mecanismos que promueven la asimilación, acomodación y equilibración. Según Piaget y sus períodos o estadios son: el sensoriomotoras, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y operaciones formales.

Enfoques cognitivos: estudia las maneras como las personas reciben y procesan en su esfera cognitiva la información. Relaciona las actitudes que muestran los estudiantes y que guardan relación con los aprendizajes.

Al referirnos de la importancia de la inteligencia emocional, Alvarado (2016), sostiene que esta es importante por las siguientes razones: Promueve el desarrollo de un lenguaje con destreza y habilidad para dialogar convenientemente, haciendo uso de palabras y frases que provoquen emociones, estimula el desarrollo de emociones verdaderas que van a influir en otras personas, capta los diversos estados de ánimos personales y ajenos con la finalidad de ser sensibles sobre los diversos estados emocionales, logra que las personas se conviertan en emisores que en receptores de las emociones. En lo que concierne a los efectos de las emociones en la educación, se señala que

trabajar con esta variable en las Instituciones es brindarle al estudiante una adecuada educación para modificar sus modos de interrelacionarse con los demás en cada aspecto de la vida diaria (Bisquerra, Pérez y García, 2015). Para Bisquerra, et al. (2015), este tipo de inteligencia facilita la sensibilidad y el carácter de los escolares, para ello, se debe trabajar el aprendizaje emocional desde los primeros niveles de la vida en la escuela, lo que permite que los resultados esperados sean más sólidos y no estén sólo direccionados en la enseñanza de contenidos técnicos. Por su parte, Molero, Pantoja y Galiano (2017, p.51), señalan que el éxito escolar, hoy en día, está relacionado con las repercusiones educativas de los aspectos emocionales dentro de las aulas, los cuales generan el bienestar general y la mejora de convivencia escolar. Para Sáez, Lavega, Mateo y Rovira (2014), las competencias y capacidades emocionales es clave en el desarrollo de aprendizajes significativos, siendo indispensable que la educación de las emociones se contemple en los distintos programas del currículo nacional, evaluando el desarrollo de las emociones, algo que puede favorecer el bienestar tanto del estudiante como del docente.

Asimismo, se dan a conocer las dimensiones de la IE, Varas (2014), utilizando el inventario de Reuven BarON (1977), señala la existencia de cinco dimensiones o cocientes emocionales generales y 15 subcomponentes que conforman la inteligencia emocional, estas dimensiones son: Dimensión intrapersonal (CIA): Evalúa el yo interior. Dimensión interpersonal (CIE): Está compuesta por las capacidades que forman parte del desempeño interpersonal. Dimensión adaptabilidad (CAD): Evalúa las situaciones problemáticas que potencian las capacidades de las personas para adaptarse al contexto que lo rodea. Dimensión manejo de Estrés (CME): Evalúa los estados de ánimo para salir de las frustraciones. Dimensión estado de Ánimo general (CAG): mide la capacidad personal de las personas para medir las perspectivas de su futuro.

III. METODOLOGÍA:

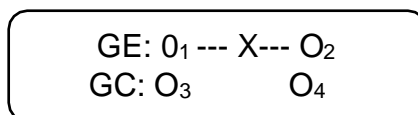
3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación:

Se aplica una investigación experimental, la cual permitió realizar mediciones y determinar la efectividad de un programa experimental (variable independiente) en la mejora de la inteligencia emocional (variable dependiente).

Diseño de la investigación:

Para ello, se optó por la aplicación del diseño cuasi experimental. Para Hernández (2014), estos tipos de diseños necesitan de un control rígido del experimento y del contexto donde proviene la muestra del estudio. Monje (2011) señala que, por medio de este diseño, el investigador se aproxima a los resultados sin necesidad de tomar un control absoluto de cada una de las variables. Estos tipos de diseños poseen dos grupos: el experimental y el de control con una pre y post evaluación. Su gráfica es la siguiente:



En dónde:

GE = Grupo experimento (30 estudiantes)

GC = Grupo control (30 estudiantes)

O₁ = Resultado del pretest experimental

O₂ = Resultado del posttest experimental

O₃ = Resultado del pretest control

O₄ = Resultado del posttest Control

X = Representa al estímulo: Programa de habilidades sociales

3.2. Variables y operacionalización.

Variable Independiente: Programa de habilidades sociales

Variable dependiente: Inteligencia emocional

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Palella y Martins (2012) consideran a la población como las unidades de análisis de las cuales se obtiene cierta información para poder generar conclusiones válidas. La población quedó conformada por 120 estudiantes del 5° y 6° grado “A” y “B” de la I. E. Inmaculada Concepción Salaverry, 2019.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes según grado, sección y género.

Grado y secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Quinto “A”	16	14	30
Quinto “B”	15	15	30
Sexto “A”	15	15	30
Sexto “B”	14	16	30
Total			120

Fuente: Base de datos nóminas de matrícula de la I.E Inmaculada Concepción. 2019

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en la I.E.
- Estudiantes con problemas emocionales.
- Estudiantes con asistencia normal a la I.E.
- Estudiantes con problemas conductuales y de atención
- Estudiantes que siempre están dispuestos a participar en talleres de aprendizaje.
- Estudiantes con compromiso de cambio.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes con padres que poco apoyan en sus procesos de aprendizaje.
- Algunos estudiantes provenientes de zonas aledañas a la ciudad, muy poco manejan recursos tecnológicos.

- Algunos estudiantes asisten irregularmente a la Institución Educativa
- Estudiantes que no están inmersos dentro del programa escolar que es dictado por la investigadora.
- Estudiantes que muy poco desarrollan sus habilidades sociales

Muestra: Se ha seleccionado intencionalmente y está estructurada en los grupos control y experimental, conformada por 30 estudiantes cada uno, haciendo un total de 60 escolares pertenecientes a las secciones del 5°A y 6° B de primaria. Tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Distribución de la muestra por grado, sección y grupo

Grado y secciones	Grupo experimental	Grupo Control	Total
Quinto "A"	30	-----	30
Sexto "A"	-----	30	30
Total			60

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry-2019.

Muestreo: Se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a 30 estudiantes del 5° "A" y 30 estudiantes del 6° grado "A" del nivel primaria. Esta selección dependió en gran medida del criterio, voluntad y experiencia de las investigadoras, así como de ciertas características de la población (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas:

La encuesta: Es la técnica de investigación aplicada y es utilizada en investigaciones de poblaciones por medio del análisis de muestras representativas a fin de explicar la influencia de las variables en estudio y sus frecuencias. Su instrumento es un cuestionario o la cédula de entrevista

elaboradas para medir las opiniones sobre eventos o hechos específicos de una determinada población (Ávila, 2006).

Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento aplicado fue el Inventario cociente emocional de BarOn para medir la variable dependiente. Es un instrumento validado y confiable, en el Perú fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). Y fue tomado de la tesis: “Programa de habilidades sociales y su efecto en la inteligencia emocional. Trujillo, 2015” que sustentara la Mg. Rebaza Blas, Rocío Elizabeth y fue adaptado por la investigadora para su aplicación en estudiantes de primaria.

El cuestionario fue aplicado en un tiempo de 45 minutos, estructurado en 60 ítems los cuales se distribuyen en cada una de sus dimensiones con escala que de preguntas inconsistentes. Su auto clasificación es de 4 puntos, de acuerdo a la siguiente valoración:

Rara vez o Nunca (1), Pocas veces (2), A menudo (2) y Muy a menudo (4)

Validez: El valor de validez obtenido del inventario para muestras peruanas, lo realiza en el Perú Ugarriza, N. y obtiene la siguiente validez:

Análisis factorial confirmatorio de segundo orden para muestra peruana

Componentes	Coefficientes estimados	Error estándar	Razón Crítica	Coefficientes estimados estandarizados	Correlaciones múltiples cuadradas (Comunalidades)
CIA	1.00	0.922	0.850		
CIE	0.418	0.011	38.319*	0.680	0.462
CAD	0.464	0.010	48.407*	0.782	0.611
CME	0.369	0.012	32.013*	0.612	0.374
CAG	0.459	0.007	61.299*	0.879	0.0772

*P<0.05

El instrumento fue validado por el juicio de 5 docentes expertos con el grado de doctor. La validez se detalla según su promedio de valoración en el siguiente cuadro:

EXPERTO	PROMEDIO DE VALORACIÓN
Dra. Carlita Vidal paredes	Muy alto
Dra. Judith Helen Alva Burgos	Muy alto
Dra. Ofani Carmen Palacios	Muy alto
Dra. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez	Muy alto
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar	Muy alto

Confiabilidad: Para su fiabilidad el instrumento se sometió a una previa evaluación antes de ser aplicado, en este caso los sujetos a evaluar fueron seleccionados de una I. E. de la localidad de Salaverry, con ciertos criterios que guardan relación con la muestra en estudio.

El análisis de confiabilidad registró los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	60

El análisis del Alfa de Cronbach, registró un puntaje de 0,810 cuya consistencia interna está cerca de 1, por lo tanto, el instrumento presenta una confiabilidad alta, por lo que se recomendó su aplicación en la muestra del estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	¿CÓMO SE UTILIZA
VI: Programa de habilidades sociales	Observación	Guía de observación	Se aplicó para evaluar el programa en cada una de las 12 sesiones programadas teniendo en cuenta 12 ítems y los tres intervalos de valoración: bueno, regular y malo
VD: Inteligencia emocional	Encuesta	Inventario cociente emocional de BarOn	Su aplicación se realizó para evaluar la variable dependiente inteligencia emocional, en el pre test y posterior a lo aplicado del programa (post test). El inventario evalúa los resultados obtenidos teniendo en consideración la escala ordinal y los intervalos de valor: Por mejorar (1 – 80), adecuada (81 – 160) y Muy desarrollada (161 – 240).

3.5. Procedimiento.

Se procedió a aplicar los siguientes pasos:

- a. Se escoge el instrumento de evaluación tomando en consideración los indicadores y dimensiones de la variable dependiente y luego buscando información sobre la inteligencia emocional se determina escoger como instrumento “El inventario cociente emocional de BarON” para una población menor a los 17 años.
- b. Se hace una revisión del mismo y se decide aplicar la prueba diagnóstica a 15 estudiantes de una I.E. del nivel primario de localidad de Salaverry que no participaron en la investigación. El objetivo de esta prueba fue establecer la consistencia o fiabilidad del instrumento.
- c. El instrumento por estar compuesto por respuestas politómicas, se les aplica a los resultados el Alfa de Cronbach, logrando un puntaje del 0,810 indicando que es altamente confiable, recomendándose su aplicación en la

investigación.

d. Posteriormente el instrumento se validó por medio del juicio de 5 expertos Doctores en Educación, obteniéndose de cada uno de ellos un juicio favorable para su aplicación.

e. Se aplica la pre evaluación (Pre test) a la población muestral compuesta por 30 alumnos de la sección del 5° “A” y 30 estudiantes del 6° “B”. Esta evaluación permitió medir los niveles de la variable independiente, antes de aplicarse el programa experimental.

f. Posteriormente se aplicaron 12 talleres de habilidades sociales, para el grupo experimental, conformado por los 30 estudiantes de la sección del 5° A.

g. Se continuó con la post evaluación (Post test) a la muestra de ambos grupos. El instrumento se aplicó para medir los niveles de la inteligencia emocional del grupo experimental, posterior a la aplicación de las habilidades sociales.

h. Posteriormente se recoge información de los resultados de las variables y sus dimensiones, se optó por realizar la calificación y tabulación de los datos por medio del programa estadístico SPSS Statistics versión 25 en español con la finalidad de adquirir los resultados concernientes al estudio, los mismos que fueron expresados a través de tablas y figuras, y analizados e interpretados estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos.

Se utilizó el método hipotético deductivo, a la vez se procesaron cuadros, tablas y gráficos estadísticos sistematizados adecuadamente en datos de frecuencias y de porcentajes.

Para comprobar los resultados se realizaron medidas estadísticas y para confirmar la normalidad de la curva se aplicó la prueba de Shapiro-Wilks debido a que su muestra fue inferior a 50 (Romero, 2016), y por tratarse de resultados no paramétricos se reemplazó la prueba T de Students por la prueba U de Mann – Whitney.

3.7. Aspectos éticos.

Se cumplieron con ciertas directrices éticas de evaluación como el respeto de la dignidad, la confidencialidad; y prevención del daño” (Peersman, 2014).

Criterios que permitieron obtener primero el permiso de la directora de la I.E. para aplicar el instrumento y el programa de la investigación. Se tuvo en cuenta procedimientos éticos para proteger los derechos de los estudiantes, teniéndose en cuenta elementos como: La aceptación y anonimato de los estudiantes participantes, formalidad y credibilidad en trasmisión de los resultados, confidencialidad en la presentación de los resultados, transmitir el informe del trabajo a otros contextos y constituirse en un antecedente aceptable.

IV. RESULTADOS

OE1. Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Tabla 3

Distribución del nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Nivel de Inteligencia Emocional	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	12	40.0%	0	0.0%	15	50.0%	10	33.3%
Adecuada	18	60.0%	17	56.7%	15	50.0%	20	66.7%
Muy desarrollada	0	0.0%	13	43.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

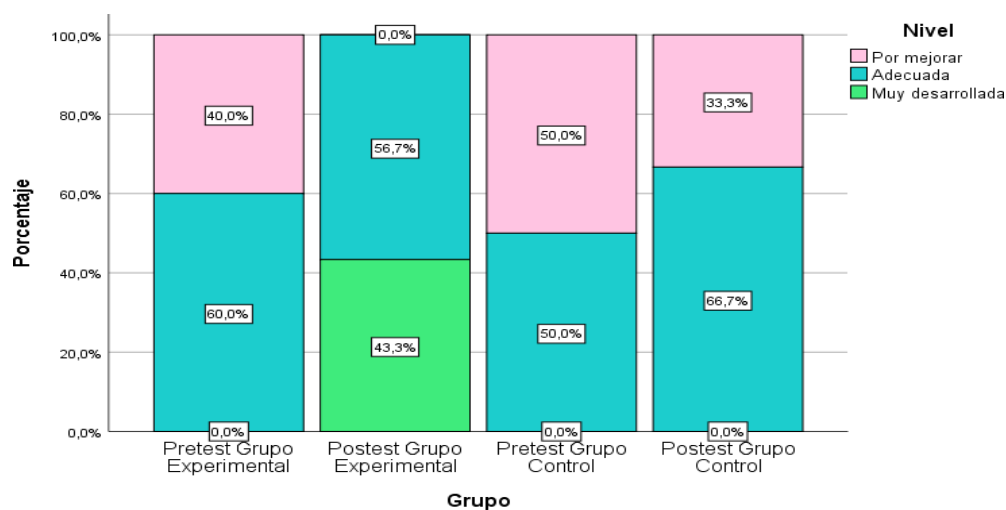


Figura 1: Barras apiladas de distribución porcentual de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1, la fase de evaluación pretest, se observa que los porcentajes de la Inteligencia Emocional en el grupo experimental, se encuentran distribuidos en las categorías “por mejorar” con un 40.0% y en la categoría “adecuada” con un 60.0%, en tanto el grupo control, presentó una distribución similar con un 50.0% tanto en la categoría “por mejorar” como en la categoría “adecuada”, por otro lado, en la fase de evaluación posttest, el grupo experimental, presentó los mejores resultados con un 56.7% en la categorías “adecuada” y un 43.3% en la categoría “muy desarrollada”, al contrario del grupo control, cuyos porcentajes se presentaron en las categorías “por mejorar” y “adecuada”, con un porcentaje de 33.3% y 66.7% respectivamente.

OE2. Identificar el nivel en cada dimensión de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Tabla 4

Distribución del nivel en cada una de sus dimensiones de la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; pre y post test al grupo control y experimental.

Nivel Dimensión intrapersonal	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	4	13.3%	2	6.7%	22	73.3%	20	66.7%
Adecuada	23	76.7%	12	40.0%	8	26.7%	10	33.3%
Muy desarrollada	3	10.0%	16	53.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%
Nivel Dimensión interpersonal	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	15	50.0%	3	10.0%	12	40.0%	11	36.7%
Adecuada	15	50.0%	13	43.3%	18	60.0%	19	63.3%
Muy desarrollada	0	0.0%	14	46.7%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%
Nivel Dimensión adaptabilidad	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	18	60.0%	5	16.7%	18	60.0%	14	46.7%
Adecuada	12	40.0%	14	46.7%	12	40.0%	16	53.3%
Muy desarrollada	0	0.0%	11	36.7%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%
Nivel Dimensión manejo del estrés	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	9	30.0%	0	0.0%	18	60.0%	11	36.7%
Adecuada	19	63.3%	11	36.7%	12	40.0%	19	63.3%
Muy desarrollada	2	6.7%	19	63.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%
Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Por mejorar	9	30.0%	0	0.0%	16	53.3%	13	43.3%
Adecuada	20	66.7%	14	46.7%	14	46.7%	17	56.7%
Muy desarrollada	1	3.3%	16	53.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

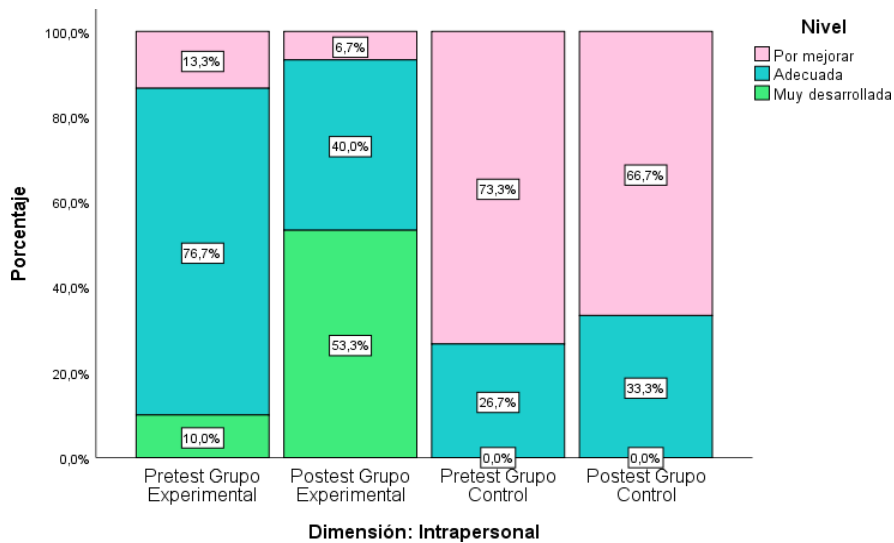


Figura 2: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en la dimensión Intrapersonal de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

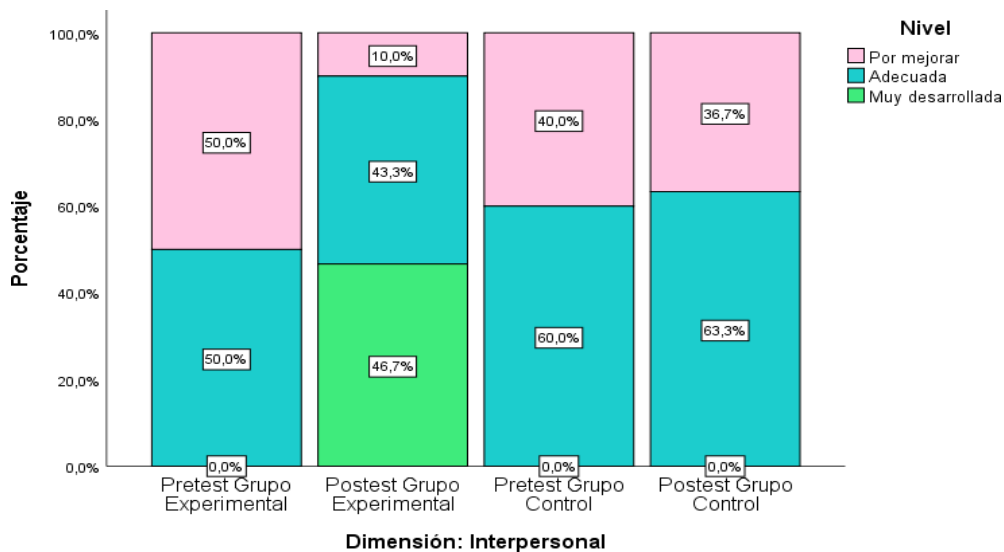


Figura 3: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en dimensión Interpersonal de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

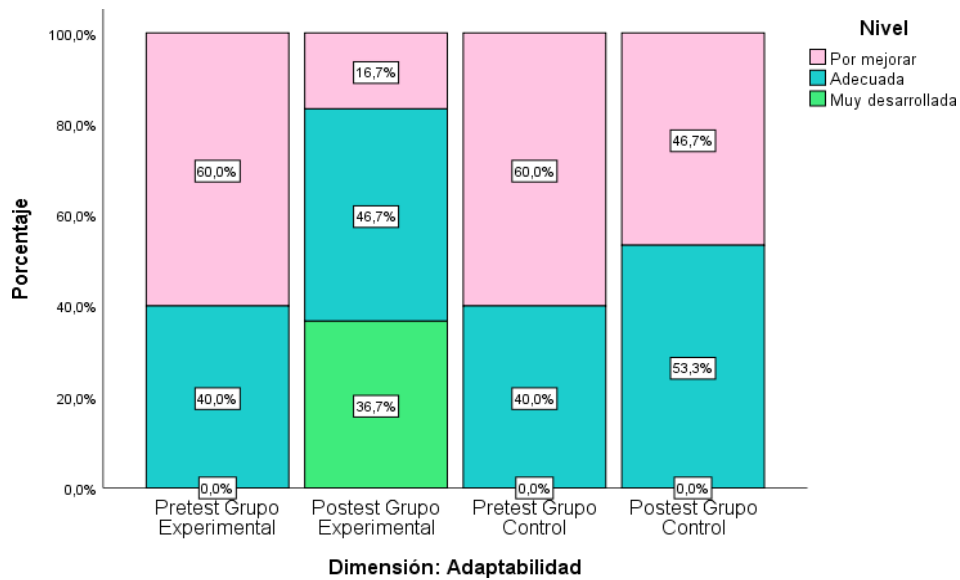


Figura 4: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en la dimensión Adaptabilidad de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

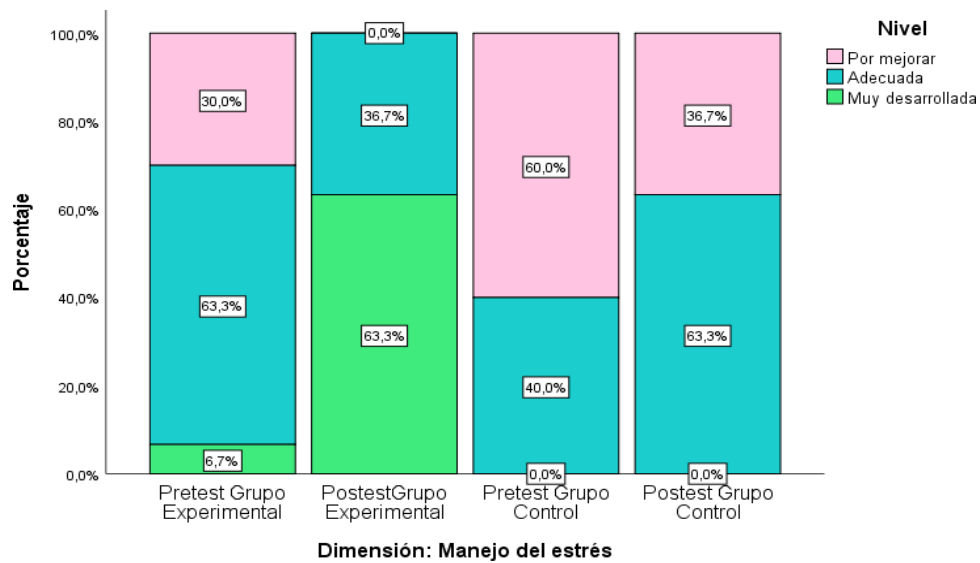


Figura 5: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en la dimensión Manejo del estrés de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; en el pre y post test al grupo control y experimental.

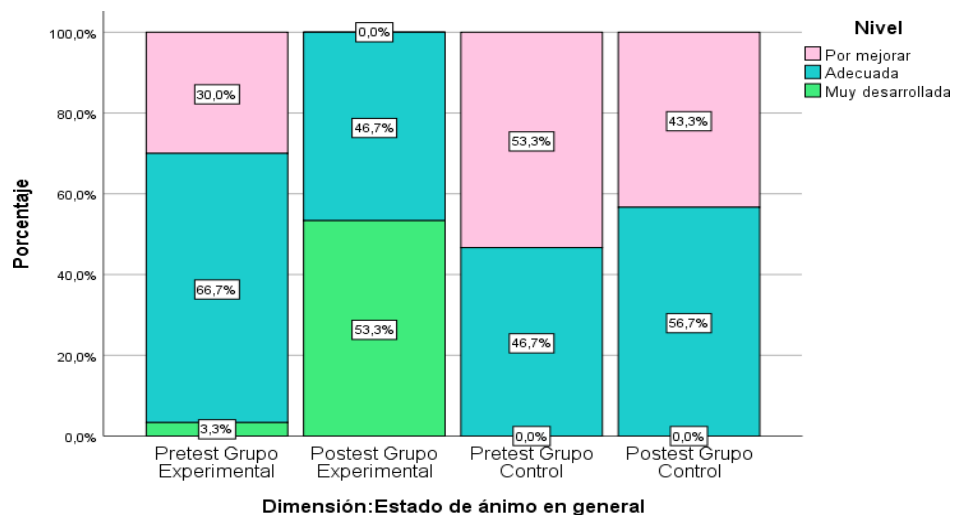


Figura 6: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel en dimensión Estado de ánimo en general de inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria; del pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

En la tabla 4, figura 2, se muestra que en la fase de evaluación pretest, la dimensión intrapersonal, el grupo experimental, presentó un predominante porcentaje en el nivel “adecuada”, con un 76.7%, sin embargo, el grupo control obtuvo mayor porcentaje en la categoría “por mejorar” con un 73.3%, asimismo, en la fase de evaluación postest, el grupo experimental, mostró los mayores porcentajes en las categorías “adecuada” con un 40.0% y en la categoría “muy desarrollada” con un 53.3%, que en contra parte, el grupo control, la distribución fue del 66.7% en la categoría “por mejorar” y el 33.3% el nivel “adecuada”, examinando también la figura 3, correspondiente a la dimensión interpersonal, en la fase de evaluación pretest, tanto, el grupo experimental como el control, presentaron porcentajes en las categorías “por mejorar” y “adecuada”, con un 50.0% tanto en la categoría “por mejorar” y “adecuada” en el grupo experimental, el 40.0% y el 60.0% en las categorías “por mejorar” y “adecuada” respectivamente en el grupo control, por otro lado, en la fase de evaluación postest, el grupo experimental presentó la mejor distribución porcentual con el 43.3% en la categoría

“adecuada”, y el 46.7% en la categoría “muy desarrollada”, así mismo, visualizando la figura 4, la dimensión adaptabilidad, se muestra que en la fase de evaluación pretest, el grupo control presentó un mayor porcentaje en la categoría “adecuada” con un 63.3%, y tanto solo un 30.0% con un 6.7% en las categorías “por mejorar” y “muy desarrollada” respectivamente, en tanto, que el grupo control, el porcentaje observado en la categoría “por mejorar”, representó el 60.0% y en la categoría “adecuada” por el 40.0%, en la fase de evaluación posttest, fue el grupo experimental, quién presentó la mejor distribución porcentual, con 46.7% en la categoría “adecuada” y el 36.7% en la categoría “muy desarrollada”, observando también la figura 5, correspondiente a la dimensión manejo de estrés, podemos visualizar que tanto el grupo experimental como el grupo control, presentaron la mayor concentración porcentual en las categorías “por mejorar” y “adecuada”, con el 30.0% y 63.3% en el grupo experimental, según el orden de las categorías mencionadas y el 60.0% con el 40.0% respectivamente, en tanto, en la fase de evaluación posttest, el grupo experimental, presentó un mayor porcentaje en la categoría “por mejorar” con el 36.7% y en la categoría “adecuada”, representado por el 63.3%, por último en la figura distribución porcentual de la dimensión estado de ánimo general, se observa que en la fase de evaluación pretest, el grupo experimental muestra una mayor presencia porcentual del 30.0% en la categorías “por mejorar” y del 66.7% en la categorías “adecuada”, así mismo, en el grupo control la distribución porcentual presentó una similar distribución donde el 53.3% de encuestados, se encontró en la categoría “por mejorar” y el 46.7% en la categoría “adecuada”, en tanto, en la fase de evaluación posttest, es el grupo experimental quien, mostró, una distribución porcentual del 46.7% en la categoría “adecuada” y el 53.3% en la categoría “muy desarrollada” en comparación al grupo control, cuyos porcentajes se presentaron tanto en la categoría “por mejorar” y “adecuada” con el 43.3% y 56.7% respectivamente, es decir con una distribución muy similar en la fase de evaluación pretest.

OE3. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción - Salaverry, 2019.

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.938	30	0.083	Si
	Experimental	0.932	30	0.055	Si
Postest	Control	0.933	30	0.059	Si
	Experimental	0.943	30	0.109	Si

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 5, muestran que en el pretest, tanto el grupo control como experimental, presentaron un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.083>0.05$, para el grupo control y $p=0.055>0.05$, para el grupo experimental) en la prueba de hipótesis de normalidad Shapiro-Wilk, aceptando la hipótesis de normalidad, así mismo, en la fase de evaluación postest, el p-valor en el grupo control ($p=0.933>0.05$), como el p-valor del grupo experimental ($p=0.943>0.05$), resultaron ser mayores que 0.05, aceptando también la hipótesis de normalidad, por tanto, para comparar los grupos en la evaluación pretest y postest, usó la prueba paramétrica T-students para grupos independientes.

Tabla 6

Prueba T-student de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Homogeneidad de varianzas	T-student	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	Si	1.043	0.302	No
	Experimental				
Postest	Control	No	-2.092	0.041	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

La tabla 6, muestra los resultados de la prueba T-students en la fase de evaluación pretest, cuyas distribuciones presentan homogeneidad de varianzas ($H_0: \sigma_C^2 = \sigma_E^2$), así mismo el prueba presentó un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.302 > 0.05$), aceptando la hipótesis de igualdad de medias, y concluyendo que no existe diferencia significativa entre los verdaderos puntajes medios de ambos grupos, por otro lado en la fase de evaluación postest, los grupos no presentaron homogeneidad de varianzas ($H_1: \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$), y se visualiza un p-valor menor que 0.05 ($p=0.041 < 0.05$), para la prueba T-students de grupos independientes, rechazando de esta manera la hipótesis de igualdad de medias ($H_0: \mu_C = \mu_E$), concluyendo que, existe diferencia significativa entre los verdaderos puntajes medios de ambos grupos.

Tabla 7.

Intervalos de confianza de la prueba T-student de dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.

Evaluación	Grupo	Límite inferior	Límite Superior
Postest	Control		
	Experimental	-4.896	-0.104

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

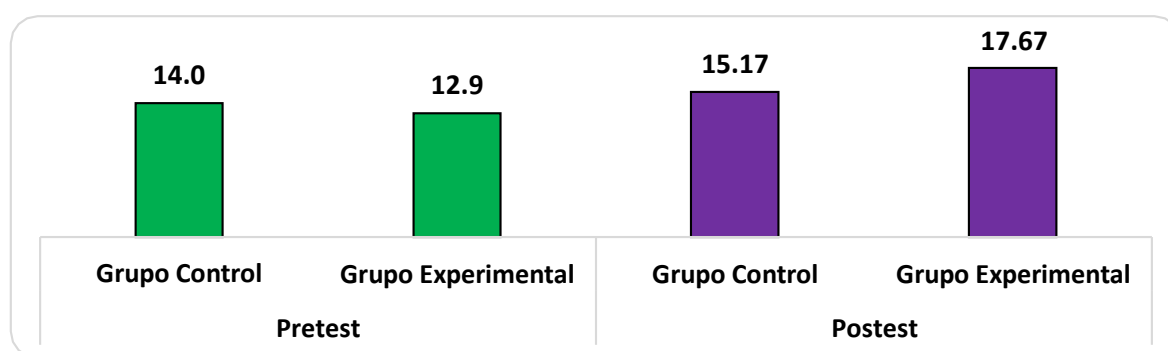


Figura 7: Barras comparativas en dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

La tabla 7, muestra que el intervalo confidencial de la verdadera diferencia de medias ($\mu_C - \mu_E$) en la fase de evaluación postest, presentó ambos límites negativos ($L_1 = -4.896$; $L_2 = -0.104$), concluyendo que el verdadero puntaje medio del grupo experimental es mayor que el verdadero puntaje del grupo control, así mismo, en la figura 7, se observó que el grupo experimental presentó el mayor promedio ($\bar{X}_E = 17.67$) en la dimensión intrapersonal de la fase de evaluación postest, concluyendo, el programa de habilidades sociales mejora significativamente la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. "Inmaculada Concepción" - Salaverry, 2019.

OE4. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

Tabla 8

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.898	30	0.007**	No
	Experimental	0.943	30	0.112	Si
Posttest	Control	0.907	30	0.012*	No
	Experimental	0.939	30	0.086	Si

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

Interpretación:

La prueba de normalidad para muestras pequeñas ($n < 50$) Shapiro-Wilk, en la fase de evaluación pretest, muestra un p-valor menor que 0.01 ($p = 0.007 < 0.01$) para el grupo control, rechazando la hipótesis de normalidad, y un p-valor mayor que 0.05 ($p = 0.112 > 0.05$) en el grupo experimental, aceptando la hipótesis de normalidad, por tanto, para comparar ambos grupos, se hará uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en tanto, en la fase de evaluación posttest, el grupo control obtuvo un p-valor menor que 0.05 ($p = 0.012 < 0.05$), y el grupo experimental un p-valor mayor que 0.05 ($p = 0.086 > 0.05$), lo que conlleva a utilizar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, para comparar ambos grupos independientes.

Tabla 9

Prueba de U de Mann-Withney en la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	340.0	-1.632	0.103	No
	Experimental				
Postest	Control	184.0	-3.939	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

La prueba no paramétrica para grupos independientes U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación pretest, presentó un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.103 > 0.05$), se concluye, que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión interpersonal, por otro lado, en la fase de evaluación postest, la prueba U de Mann-Whitney, muestra un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$), lo que permite concluir, existe diferencia significativa al 1%, entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión interpersonal.

Tabla 10.

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del post test al grupo control y experimental.

Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	$\bar{R}_C=21.63$	$\sum R_C=649.0$
	Experimental	$R_E=39.37$	$\sum R_E=1181.0$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

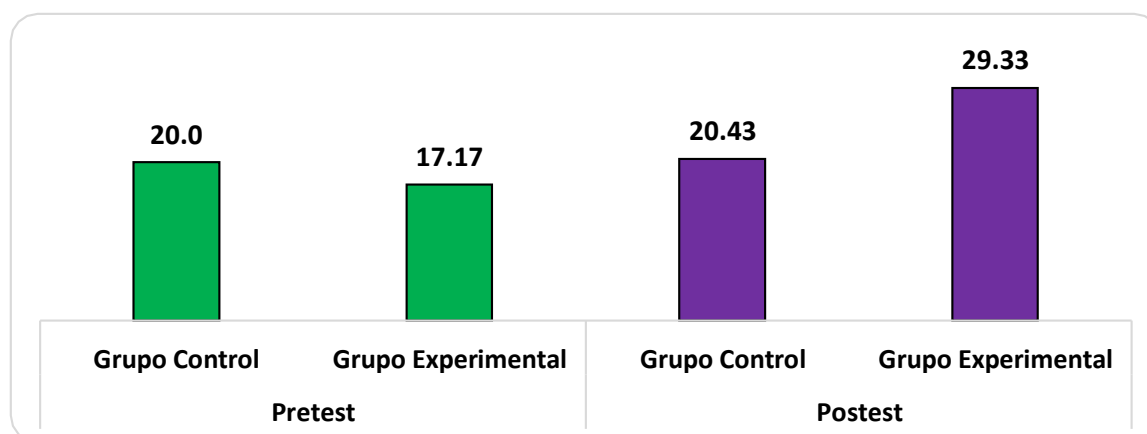


Figura 8: Barras comparativas en dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

La tabla 10, muestra que comparando los rangos de la prueba de U de Mann-Withney, el rango promedio mayor, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 39.37 > \bar{R}_C = 21.63$), así mismo el puntaje promedio mayor mostrado en la figura 8, también se visualiza en el grupo experimental ($\bar{X}_E = 29.33$), por tanto, concluyendo, el programa experimental mejora significativamente la dimensión interpersonal en los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. “Inmaculada Concepción” - Salaverry, 2019.

OE5. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

Tabla 11.

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.827	30	0.000**	No
	Experimental	0.891	30	0.005**	No
Posttest	Control	0.907	30	0.013*	No
	Experimental	0.930	30	0.051	Si

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

Interpretación:

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk correspondiente a la tabla 11, se observa en la fase de evaluación pretest, un p-valor menor a 0.01, tanto en el grupo control ($p=0.000 < 0.01$), como en el grupo experimental ($p=0.005 < 0.01$), rechazando la hipótesis de normalidad para ambos grupos, así mismo, en la fase de evaluación posttest, el grupo control presentó un p-valor menor que 0.05 ($p=0.013 < 0.05$), rechazando la hipótesis de normalidad, y aceptando la hipótesis de normalidad en el grupo experimental cuyo p-valor resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.051 > 0.05$), aceptando la hipótesis de normalidad.

Tabla 12.

Prueba de U de Mann-Withney en la dimensión Adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	419.5	-0.453	0.651	No
	Experimental				
Postest	Control	219.0	-3.422	0.001	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

La tabla 12, se observa que el p-valor de la prueba U de Mann-Whitney, para la comparación del grupo control y experimental en la fase de evaluación pretest, resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.651 > 0.05$), concluyendo que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión adaptabilidad, en tanto, en la fase de evaluación postest, el p-valor obtenido resultado ser un valor menor que 0.01 ($p=0.001 < 0.01$), lo que indica que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión adaptabilidad.

Tabla 13.

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	$\bar{R}_C=22.80$	$\sum R_C=684.00$
	Experimental	$\bar{R}_E=38.20$	$\sum R_E=1146.00$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

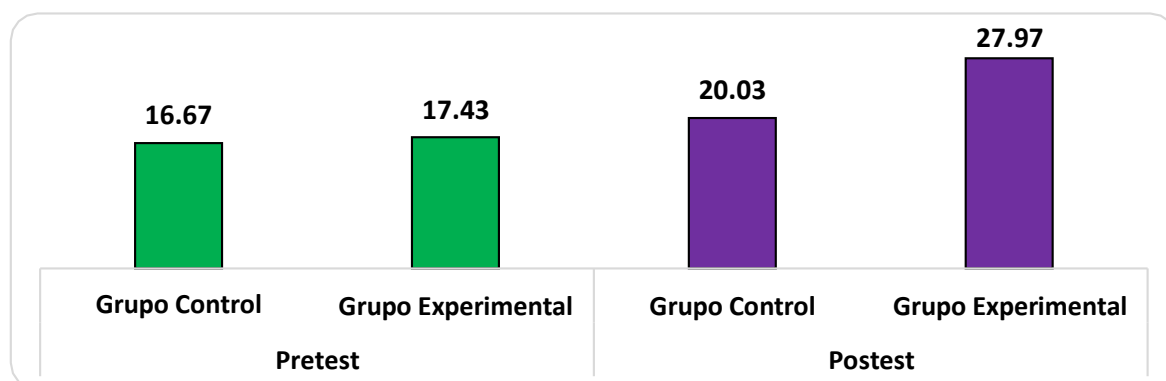


Figura 9: Barras comparativas en la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre test y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

Los rangos de la prueba de U de Mann-Withney de la tabla 13, presenta un mayor promedio en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 38.20 > \bar{R}_C = 22.80$), así mismo, el mayor promedio observado en la figura 9, se presentó también en el grupo experimental ($\bar{X}_E = 27.97$), concluyendo el programa de habilidades sociales mejora significativamente la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. “Inmaculada Concepción” - Salaverry, 2019.

OE6. Determinar el efecto del programa habilidades sociales en dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

Tabla 14.

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, por medio del pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.807	30	0.000**	No
	Experimental	0.895	30	0.006**	No
Posttest	Control	0.863	30	0.001**	No
	Experimental	0.906	30	0.012*	No

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

Interpretación:

En la tabla 14, tanto en la fase de evaluación pretest, el grupo control y experimental presentaron un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$, en el grupo control y $p=0.006 < 0.01$, en el grupo experimental), en tanto, en la fase de evaluación posttest, el grupo control, presentó un p-valor menor que 0.01 ($p=0.001 < 0.01$), y el grupo experimental un p-valor menor que 0.05 ($p=0.012 < 0.05$), así podemos concluir, que en ambas fases de evaluación, los grupos no presentaron un comportamiento normal en las puntuaciones obtenidas en la dimensión manejo del estrés, siendo necesario utilizar la prueba de U de Mann-Withney, para la comparación de ambos grupos en las dos fases de evaluación.

Tabla 15.

Prueba de U de Mann-Withney en la dimensión Manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	205.50	-1.627	0.362	No
	Experimental				
Postest	Control	94.0	-5.280	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

La tabla 15, se observa que el p-valor de la prueba U de Mann-Whitney, para la comparación del grupo control y experimental en la fase de evaluación pretest, resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.362>0.05$), concluyendo que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión manejo del estrés, en tanto, en la fase de evaluación postest, el p-valor obtenido resultado ser un valor menor que 0.01 ($p=0.001<0.01$), lo que indica que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión manejo del estrés.

Tabla 16.

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	$\bar{R}_C=18.63$	$\sum R_C=559.0$
	Experimental	$\bar{R}_E=42.37$	$\sum R_E=1271.0$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

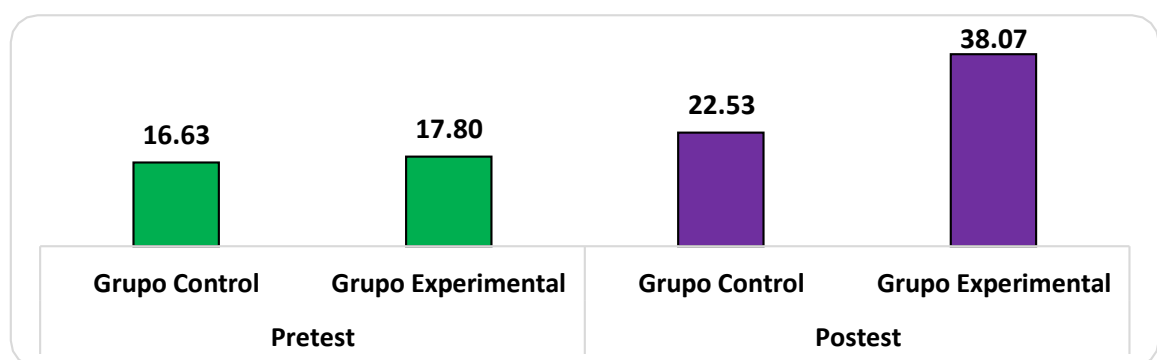


Figura 10: Barras comparativas en dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

Observando los resultados de la tabla 16, los rangos de la prueba de U de Mann-Withney, permiten darnos a conocer que el mayor rango promedio se presentó en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 42.37 > \bar{R}_C = 18.63$), así mismo, la figura 10, muestra que el mayor promedio en la fase de evaluación posttest, se presentó en el grupo experimental ($\bar{X}_E = 27.97$), concluyendo el programa de habilidades sociales mejora significativamente la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. “Inmaculada Concepción” - Salaverry, 2019.

OE7. Determinar el efecto del programa de habilidades sociales en dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

Tabla 17.

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk en la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.842	30	0.000**	No
	Experimental	0.947	30	0.142	Si
Posttest	Control	0.863	30	0.000**	No
	Experimental	0.906	30	0.017*	No

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

Interpretación:

La prueba de normalidad para muestras pequeñas ($n < 50$) Shapiro-Wilk, muestra que en la fase de evaluación pretest, el grupo control presentó un p-valor menor que 0.01 ($p = 0.000 < 0.01$), rechazando la hipótesis de normalidad, en tanto que, el grupo experimental presentó un p-valor mayor que 0.05 ($p = 0.142 > 0.05$), aceptando la hipótesis de normalidad, por tanto, para comparar ambos grupos, se hará uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, así mismo, en la fase de evaluación posttest, el grupo control muestra un p-valor menor que 0.01 ($p = 0.000 < 0.01$), y el grupo experimental un p-valor menor que 0.05 ($p = 0.017 < 0.05$), rechazando la hipótesis de normalidad para ambos grupos.

Tabla 18

Prueba de U de Mann-Whitney en dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	314.50	-2.011	0.054	No
	Experimental				
Posttest	Control	80.50	-5.473	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

La tabla 18, se observa que el p-valor de la prueba U de Mann-Whitney, para la comparación del grupo control y experimental en la fase de evaluación pretest, resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.054 > 0.05$), concluyendo que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión estado de ánimo en general, en tanto, en la fase de evaluación posttest, el p-valor obtenido resultó ser un valor menor que 0.01 ($p=0.001 < 0.01$), lo que indica que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la dimensión estado de ánimo en general.

Tabla 19

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney en dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	$\bar{R}_C=18.18$	$\sum R_C=545.5$
	Experimental	$\bar{R}_E=42.82$	$\sum R_E=1284.5$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

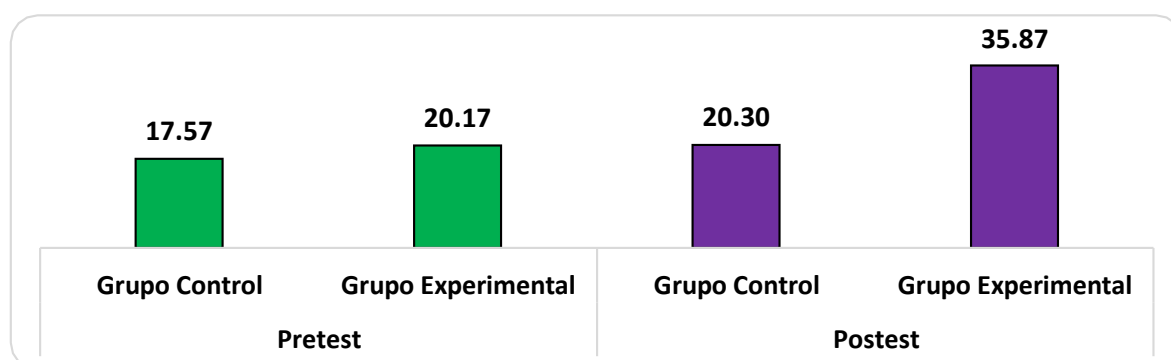


Figura 11: Barras comparativas en la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el pre test y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

Los rangos de la prueba de U de Mann-Withney, mostrados en la tabla 19, se observa que el rango promedio mayor, se presentó en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 42.82 > \bar{R}_C = 18.18$), por otro lado, visualizando la figura 10, el mayor promedio observado en la fase de evaluación postest, se encontró igualmente en el grupo experimental ($\bar{X}_E = 35.87$), concluyendo el programa de habilidades sociales mejora significativamente la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. "Inmaculada Concepción" - Salaverry, 2019.

Objetivo general:

Demostrar que el Programa de habilidades sociales mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

Tabla 20.

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	GI	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.965	30	0.405	Si
	Experimental	0.949	30	0.158	Si
Posttest	Control	0.902	30	0.009*	No
	Experimental	0.946	30	0.130	Si

Nota: *p-valor menor al 1%

Interpretación:

Observando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, de la tabla 20, se observa que el p-valor del grupo control en la fase de evaluación pretest, mostró un valor mayor que 0.05 ($p=0.405 > 0.05$), del mismo modo, en el grupo experimental cuyo p-valor también resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.158 > 0.05$), aceptando la hipótesis de normalidad para ambos grupos, por otro lado, en la fase de evaluación posttest, se rechazó la hipótesis de normalidad para el grupo control, cuyo p-valor de significancia resultó ser menor que 0.01 ($p=0.009 < 0.01$), y aceptando la hipótesis de normalidad en el grupo experimental, cuyo p-valor resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.130 > 0.05$), de modo que para comparar los grupos en la variable Inteligencia Emocional, para la fase de evaluación pretest se hará uso de prueba T-student de grupos independientes, y en la fase de evaluación posttest, se hará uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Withney.

Tabla 21.

Prueba T-student de la inteligencia emocional de estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, del pre test, al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Homogeneidad de varianzas	T-Students	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	Si	-1.272	0.209	No
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Interpretación:

La prueba T-student de la tabla 21, muestra que los grupos presentan homogeneidad de varianzas ($H_0 : \sigma_C^2 = \sigma_E^2$), y se observa un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.209 > 0.05$), aceptando la hipótesis de igualdad de medias, los que nos permite concluir que no existe diferencia significativa entre los verdaderos puntajes medios del grupo control y experimental.

Tabla 22

Prueba de U de Mann-Withney en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Postest	Control	70.50	-5.613	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 23.

Rangos de la prueba de U de Mann-Whitney en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, en el post test al grupo control y experimental.

Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	$\bar{R}_C=17.85$	$\sum R_C=535.5$
	Experimental	$\bar{R}_E=43.15$	$\sum R_E=1294.5$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

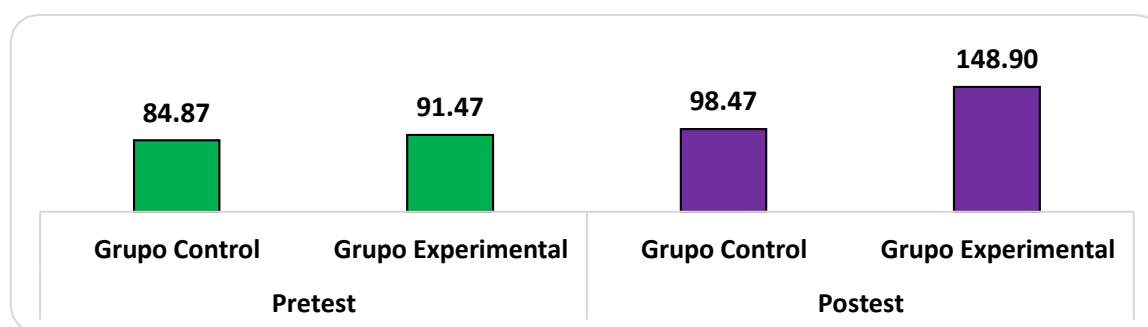


Figura 12: Barras comparativas de la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

En la tabla 22, los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación postest, se encontró con un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que nos permite concluir que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, en la variable Inteligencia Emocional, donde el rango promedio mayor observada según la tabla 23, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 43.15 > \bar{R}_C = 17.85$), así mismo el puntaje promedio mayor mostrado en la figura 11, se encuentra localizado en el grupo experimental, por tanto, podemos concluir que el Programa de habilidades sociales mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. “Inmaculada Concepción” - Salaverry, 2019.

Tabla 24

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del post test y pre test al grupo control

Diferencia evaluada	Z	p-valor	Diferencia significativa
Postest Control - Pretest Control	-0.038	0.292	No

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 25

Prueba de T-student para datos pareados en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del post test al grupo control y al grupo experimental

Diferencias emparejadas	t	p-valor	Diferencia significativa
Postest Experimental- Pretest Experimental	-14.136	0.000	Si

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 26

Estadísticas de muestras emparejadas para datos pareados en la variable inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental.

Fase de evaluación	Media	Desviación Estándar
Pretest Experimental	91.47	21.35
Postest Experimental	148.90	26.80

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

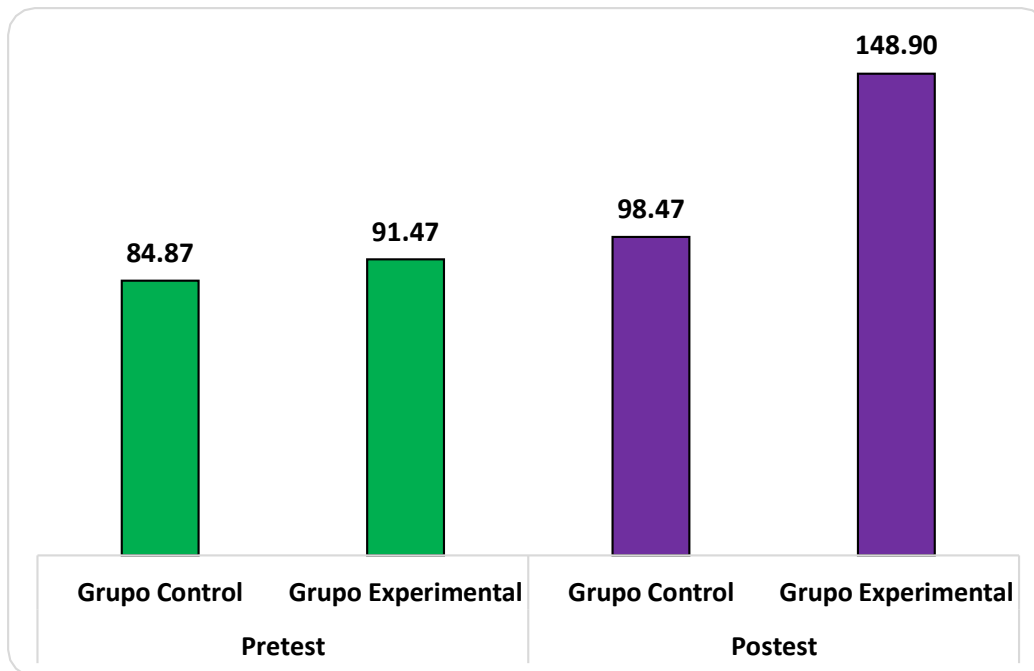


Figura 13: Barras comparativas de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.

En la tabla 22, los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación posttest, se encontró con un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$), lo que nos permite concluir que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, en la variable Inteligencia Emocional, donde el rango promedio mayor observada según la tabla 23, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 43.15 > \bar{R}_C = 17.85$), así mismo el puntaje promedio mayor mostrado en la figura 11, se encuentra localizado en el grupo experimental, por tanto, que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados que se observa en la tabla 24, mostró un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.292 > 0.05$), para la diferencia evaluada Posttest Control - Pretest Control, de esta manera se puede concluir que no existe diferencia significativa en las puntuaciones obtenidas de la variable inteligencia emocional en las dos fases de evaluación del grupo control, por otro lado, para la Prueba de T-students para datos pareados de la tabla 25, se obtuvo

que de la diferencia evaluada Postest Experimental - Pretest Experimental, mostró un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), concluyendo que si existe diferencia significativa al 1% en las puntuaciones obtenidas de la variable inteligencia emocional en las dos fases de evaluación del grupo experimental, cuyo mayor promedio obtenido en la tabla 26, se presentó en la fase de evaluación Postest Experimental con un valor promedio de 148.90 en comparación fase de evaluación Pretest Experimental que presentó un promedio de 91.47, es así que podemos concluir que el Programa de habilidades sociales mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. “Inmaculada Concepción” - Salaverry, 2019.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad se están operando una serie de variables tendientes a que favorezcan el logro de una mejor calidad educativa. Siendo una de estas, la inteligencia emocional y las habilidades sociales y que involucra a los docentes de cada uno de los niveles y contextos educativos. Pero para estos fines se tienen que resolver primero muchos inconvenientes, sobre todo aquellos relacionados con los docentes que aún no tienen una visión clara sobre el problema de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria. Partiendo también del hecho de que la mayoría de docentes en el Perú, se preocupan más por el desarrollo de la teoría y el conocimiento que por las actitudes y emociones. Ante ello, el MINEDU, registra que, en el Perú el 31,3% de estudiantes ostentan problemas serios de habilidades sociales como producto de los bajos niveles de inteligencia emocional que desarrollan. Esto ha generado que los estudiantes ostenten problemas a la hora de comunicarse, al momento de establecer su vínculos amicales y sociales, problemas que han repercutido en su autoafirmación personal y afirmación en general y por ende, en los bajos niveles de logros de aprendizaje.

A partir de esta problemática y reflexivos del rol que cumple la habilidad social en el aspecto emocional de los estudiantes se decide aplicar la siguiente investigación, para lo cual, se formuló como problema: ¿Qué efectos tiene el Programa de habilidades sociales en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry - 2019?

En cuanto al análisis de sus resultados en la tabla 3 y figura, se registran resultados de la variable inteligencia emocional. Siendo éstos los siguientes: la fase de evaluación pretest, se presenta al grupo experimental los porcentajes en la variable Inteligencia Emocional, se encuentran distribuidos en las categorías “por mejor” con un 40.0% y en la categoría “adecuada” con un 60.0%, en tanto el grupo control, presentó una distribución similar con un 50.0% tanto en la categoría “por mejorar” como en la categoría “adecuada”, por otro lado, en la fase de

evaluación postest, el grupo experimental, presentó los mejores resultados con un 56.7% en la categorías “adecuada” y un 43.3% en la categoría “muy desarrollada”, al contrario del grupo control, cuyos porcentajes se presentaron en las categorías “por mejorar” y “adecuada”, con un porcentaje de 33.3% y 66.7% respectivamente. Los resultados afirman mejoras en la inteligencia emocional en el post experimental. Dongil y Cano (2014), definen a esta variable como las competencias que poseen las personas y que les sirven interrelacionarse adecuadamente con sus semejantes, sabiendo expresar sus sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en contextos y situaciones diferentes, y sabiendo salir de situaciones negativas como la tensión, la ansiedad entre otras. Similares resultados encuentran Pareja, (2017) en su investigación “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional. Lima, Perú; en la cual concluye que el programa experimental mejoró el aspecto emocional de los estudiantes de la muestra en estudio. BarOn (1997, citado en Alvarado, 2017), señala que la inteligencia emocional (IE) son las cualidades y actitudes que presenta una persona para moldear sus emociones de manera positiva y poder enfrentarse a los retos y presiones que el medio donde se desenvuelve le ofrece. La UNESCO (2017) señaló que la inteligencia emocional es la capacidad que es necesaria desarrollar para “poder reconocer nuestras propias emociones, saber cómo ellas se manifiestan a nivel físico, anímico y espiritual.

En la tabla 4 se registran resultados en cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional. Así se tienen en la fase de evaluación pres test, la dimensión intrapersonal, el grupo experimental, presentó porcentajes predominantes en el nivel “adecuada”, con un 76.7% del total de encuestados, por otro lado el grupo control el mayor porcentaje se encontró en la categoría “por mejorar” con un 73.3%, y el grupo control, en la fase de evaluación postest, el grupo experimental, mostró los mayores porcentajes en las categorías “adecuada” con un 40.0% y en la categoría “muy desarrollada” con un 53.3%, que en contra parte, el grupo control, la distribución fue del 66.7% en la categoría “por mejorar” y el 33.3 en el nivel “adecuada”, examinando también la figura 3. Los resultados demuestran que en el post test experimental hubo mejoras en el desarrollo de la

dimensión intrapersonal como efectos del programa de habilidades sociales. Los resultados son corroborados por Rojas (2015) en la investigación: Estrategias motivacionales en la inteligencia emocional, obtiene resultados positivos en la mejora de la dimensión intrapersonal, y en donde se determina que el nivel máximo alcanzado en la dimensión Intrapersonal, es el nivel alto con un 58,10%.

Varas (2014), define a la dimensión intrapersonal (CIA) como la capacidad que se encarga de evaluar el yo interior por medio de la comprensión emocional de sí mismo, comprendiendo el por qué y para qué, de nuestros sentimientos y emociones, mantener los niveles de independencia, autoconcepto, realización e independencia y que se utilizan para tomar decisiones.

Siguiendo con el análisis de resultados, en la tabla 4 correspondiente a la dimensión interpersonal, en la fase de evaluación pretest, tanto, el grupo experimental como el control, presentaron porcentajes en las categorías “por mejorar” y “adecuada”, con un 50.0% tanto en la categoría “por mejorar” y “adecuada” en el grupo experimental, el 40.0% y el 60.0% en las categorías “por mejorar” y “adecuada” respectivamente en el grupo control, por otro lado, en la fase de evaluación posttest, el grupo experimental presentó la mejor distribución porcentual con el 43.3% en la categoría “adecuada”, y el 46.7% en la categoría “muy desarrollada”, así mismo, visualizando la figura 4. Los resultados mostrados en el post test, nos permiten afirmar que hubo mejoras en el desarrollo de la dimensión interpersonal del grupo experimental como resultado de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Rebaza, R. (2016), en la investigación Programa de habilidades sociales y su efecto en la inteligencia emocional. Trujillo, en los resultados por dimensiones, obtuvo en el Post test de la dimensión interpersonal que el 26.47% alcanza el nivel muy desarrollado y el 70.59% el adecuado. Para Reuven BarON (1977, citado en Varas, 2014), señala que la dimensión interpersonal es la que toma en cuenta las capacidades que forman parte del desempeño personal interno de cada persona. Al observar los resultados de la dimensión adaptabilidad, se muestra que en la fase de evaluación pretest, el grupo control presentó un mayor porcentaje en la categoría “adecuada” con un 63.3%, y tanto solo un 30.0% con un 6.7% en las

categorías “por mejorar” y “muy desarrollada” respectivamente, en tanto, que el grupo control, el porcentaje observado en el nivel “por mejorar”, representó el 60.0% y en la categoría “adecuada” por el 40.0%, en la fase de evaluación posttest, fue el grupo experimental, quién presentó la mejor distribución porcentual, con 46.7% en la categoría “adecuada” y el 36.7% en la categoría “muy desarrollada”, observando también la figura 5. Dichos resultados nos determinan que en el post test experimental se registran mejoras en la adaptabilidad de la inteligencia emocional como resultado del programa experimental.

Similares resultados los registra Rojas (2015), en su investigación sobre estrategias motivacionales para la inteligencia emocional, determina en el análisis por dimensiones que el nivel máximo alcanzado en la dimensión Adaptabilidad es el nivel alto con el 79,05%. Reuven BarON (1977, citado en Varas, 2014), afirma que la dimensión adaptabilidad, es aquella dimensión que evalúa las situaciones problemáticas que potencian las capacidades de las personas para adaptarse al contexto que lo rodea. Para ello, toma el control en la toma de decisiones, solución de problemas y en la flexibilidad para administrar las emociones o situaciones cambiantes.

En los resultados de la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés, se determina que el grupo experimental como el grupo control, presentaron mayor puntaje porcentual en las categorías “por mejorar” y “adecuada”, con el 30.0% y 63.3% en el grupo experimental, según el orden de las categorías mencionadas y el 60.0% con el 40.0% respectivamente, en tanto, en la fase de evaluación posttest, el grupo experimental, presentó un mayor porcentaje en la categoría “por mejorar” con el 36.7% y en la categoría “adecuada”, representado por el 63.3%. Los resultados mostrados en el post test, se observan mejoras en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés del grupo experimental como resultado de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Por su parte, Rebaza (2016) en su investigación, obtiene mejoras significativas de nivel muy desarrollado en el pos test experimental de la dimensión manejo del estrés, registrándose que el 41.18 % se ubica en el referido nivel. Reuven BarON (1977, citado en Varas, 2014), definió que la dimensión manejo de Estrés, evalúa

los estados de ánimo para salir de las frustraciones, poniendo en operatividad la tolerancia al estrés y el control de los impulsos o tentaciones para controlar las emociones.

Por último en la figura distribución porcentual de la dimensión estado de ánimo general, se observa que en la fase de evaluación pretest, el grupo experimental muestra una mayor presencia porcentual del 30.0% en la categorías “por mejorar” y del 66.7% en la categorías “adecuada”, así mismo, en el grupo control la distribución porcentual presentó una similar distribución donde el 53.3% de encuestados, se encontró en la categoría “por mejorar” y el 46.7% en la categoría “adecuada”, en tanto, en la fase de evaluación posttest, es el grupo experimental quien, mostró, una distribución porcentual del 46.7% en la categoría “adecuada” y el 53.3% en la categoría “muy desarrollada” en comparación al grupo control, cuyos porcentajes se presentaron tanto en la categoría “por mejorar” y “adecuada” con el 43.3% y 56.7% respectivamente, es decir con una distribución muy similar en la fase de evaluación pretest. Los resultados mostrados nos dan a conocer que en el post test experimental, hubo mejoras significativas en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional como resultado de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Similares resultados obtienen Rojas (2015), al registrar en su investigación titulada Programa de estrategias didácticas motivacionales para mejorar la inteligencia emocional, que los estudiantes de la muestra en un 84,76%. obtiene el nivel muy desarrollado en la dimensión estado de ánimo en general.

Como se puede observar, en las tablas 4 y figuras 3,4,5 y 6, se muestran mejoras en los niveles de la inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones, como resultado de la aplicación del programa de habilidades sociales en los estudiantes del grupo experimental. Carbonell, et al. (2019), para dar solución a los problemas de acoso escolar en una Institución Educativa, aplica un programa de habilidades sociales referido al fomento de la inteligencia emocional y la prevención de las dinámicas de acoso escolar que ocurren en los centros educativos, obteniendo resultados muy positivos. Los programas de habilidades sociales se encuentran sustentados en la teoría psicopedagógica sociocultural de Lev Vygotsky, quién

señala que los procesos psicológicos surgen y evolucionan en la persona como resultado de la participación de este en las diversas actividades que comparte con otros, como un mecanismo eminentemente de desarrollo de nuestras habilidades sociales.

Al discutir los resultados registrados en la contratación de las hipótesis, a nivel de la variable inteligencia emocional, en la tabla 22, se muestran los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación posttest, encontrándose con un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que nos permite concluir que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, en la variable Inteligencia Emocional, donde el rango promedio mayor observada según la tabla 23, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 43.15 > \bar{R}_C = 17.85$), así mismo el puntaje promedio mayor mostrado en la figura 11, se encuentra localizado en el grupo experimental, por tanto, podemos concluir que el Programa de habilidades sociales mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la I. E. “Inmaculada Concepción” - Salaverry, 2020.

Por su parte, Moscoso (2017) en la tesis Doctoral titulada Programa de inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico, concluye en que el grupo experimental mejoró su rendimiento académico después de la aplicación del programa de inteligencia emocional, registrándose en las mediciones pre y post test diferencias significativas ($p > ,001$).

VI. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional, registra nivel predominante por mejorar del 40% para el pre experimental y 50% para el pre control. En el post test, el nivel predominante es el adecuada con 56.7% para el grupo experimental y 33% en nivel en nivel por mejorar en el grupo control.
2. El grupo experimental, registra en el pre test, nivel predominante por mejorar para las dimensiones interpersonal (50%) y adaptabilidad (60%), y nivel adecuada para las dimensiones intrapersonal (76.7%), manejo del estrés (63.3%) y estado de ánimo en general (66.7%). En el post test, los puntajes mejoran a nivel predominante muy desarrollada del 53.3%, 46,7%, 36.7%, 63.3% y 53.3% para su primera, segunda, tercera, cuarta y quinta dimensión respectivamente. Diferentes resultados obtienen el grupo control cuyos niveles predominantes en su pre y post test son entre por mejorar y adecuada sin puntaje en el muy desarrollada.
3. Las habilidades sociales, mejora significativamente la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor a 0.05 ($p=0.041<0.05$), para la prueba t students demostrando la existencia de diferencias significativas entre los grupos.
4. Las habilidades sociales, mejora significativamente la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, puesto que, en el posttest, la prueba U de Mann-Whitney, muestra un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que permite concluir, existe diferencia significativa al 1%, entre los grupos.
5. Las habilidades sociales, mejora significativamente la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, puesto que, en el posttest, la prueba U de Mann-Whitney, muestra un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que permite concluir, existe diferencia significativa al 1%, entre los grupos.
6. Las habilidades sociales, mejora significativamente la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, puesto que, en el posttest, la prueba U de Mann-Whitney, muestra un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que permite concluir, existe diferencia significativa al 1%, entre los grupos.

7. Las habilidades sociales, mejora significativamente la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional, puesto que, en el posttest, la prueba U de Mann-Whitney, muestra un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que permite concluir, existe diferencia significativa al 1%, entre los grupos.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A los especialistas de UGEL 4 del distrito de Trujillo, desarrollar progresivamente programas de habilidades sociales dentro de los planes de formación, manteniendo los estilos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo, para favorecer el bienestar y la inteligencia emocional, tanto del estudiantado como del profesorado.
- 2.** A los directivos y docentes de la I. E. “Inmaculada Concepción”, aplicar pruebas diagnósticas donde se revelen deficiencias de habilidades sociales como resultados de sus bajos niveles de inteligencia emocional, para detectar problemas que influyen en el aprendizaje y que limitan el cumplimiento de las normas de convivencia.
- 3.** A los docentes de manera general, se les recomienda que en los GIAS o grupos de interaprendizaje se incorporen en sus programas curriculares estrategias del de habilidades sociales y mejorar la inteligencia emocional y los problemas concernientes a baja autoestima, ruptura de relaciones interpersonales y bajos niveles en el logro de los aprendizajes.
- 4.** A los investigadores de los programas de doctorado, se le recomienda utilizar instrumentos de recopilación de datos confiables y buscar siempre la obtención de resultados reales. Para ello, lograr que los instrumentos sean validados por expertos que reúnan las garantías profesionales para que puedan realizar una evaluación rigurosa.

VIII. PROPUESTA

La presente investigación, propone un programa como orientación metodológica y mediadora entre las demandas del estudiante, el currículo nacional y el desarrollo del proyecto educativo institucional, los cuales están dirigidos a desarrollar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del quehacer pedagógico.

El Programa experimental para desarrollar la inteligencia emocional, busca que los estudiantes obtengan y dominen los elementos esenciales de las habilidades sociales en una secuencia correcta de ayuda para actuar de acuerdo a la situación que experimentan. Recientes estudios corroboran acerca de las implicancias pedagógicas de los programas relacionados a la práctica de las habilidades sociales en las aulas y sus repercusiones en la mejora de la convivencia emocional y el rendimiento académico.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos, así como los aportes teóricos y psicopedagógicos, el programa de “habilidades sociales”, surgen como como proyectos pedagógicos que desarrollan contenidos actitudinales que favorecen la inteligencia emocional del estudiante ayudándolos a convivir mejor con ellos mismos y con los demás. Estos programas se fundamentan en un sistema de técnicas que se diseñan teniendo en cuenta las características propias de cada individuo, presenta una aplicabilidad orientada al desarrollo de capacidades y conductas positivas que le permitan al estudiante mejorar su inteligencia emocional para tener un mejor comportamiento social ante los demás. Por tal razón, a través del programa los estudiantes obtienen y dominan los elementos esenciales de las habilidades sociales en una secuencia correcta sin ayuda ni supervisión para actuar de acuerdo a la situación que experimentan.

Por ello, se propone el presente programa como orientación metodológica y mediadora entre las demandas del estudiante, el currículo nacional y el desarrollo del proyecto educativo institucional, los cuales están dirigidos a desarrollar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del quehacer pedagógico.

El Programa experimental de “habilidades sociales” para desarrollar la inteligencia emocional, plantea la aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias

cognitivas, comunicacionales y emocionales basadas en el método activo, inductivo – deductivo, donde el trabajo grupal e individual, las actividades lúdicas, los diálogos, el trabajo en grupo, las prácticas dirigidas y las exposiciones son las estrategias influyentes en cada una de las sesiones programadas, dando oportunidad a los estudiantes a relacionarse con sus pares, utilizar material diverso y aprender cognitiva, social y emocionalmente. Lo que permitirá que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos para aplicarlos en su vida cotidiana y futura. En cuanto a la tipología de su contenido, el programa ha sido estructurado de la manera siguiente:

- Aplicación del Pre test
- Nociones básicas de las habilidades sociales”
- “Aprendemos a escuchar”
- “Aprendiendo a comunicarnos”
- “Aprendemos a reconocer nuestros errores”
- “Expresamos nuestros sentimientos”
- “Comprendiendo los sentimientos de los demás”
- “Aprendiendo a evitar los enfrentamientos con mis compañeros”
- “Aprendiendo a controlar nuestros impulsos negativos”
- “Aprendiendo a negociar”
- “Aprendiendo a formular una queja”
- “Planificando mi futuro”
- Aplicación del Post test

La aplicación de cada sesión programada requiere de la utilización de materiales didácticos como textos escolares, textos impresos, vestimenta variada, entre otros.

Asimismo, el taller exige de la aplicación de las siguientes estrategias:

- Enaltecer el autocontrol, motivación y confianza.
- Desarrollar una mejor convivencia en el aula.
- Potenciar la comunicación, tolerancia y cooperación entre compañeros.
- Realizar críticas a hechos realizados.

- En lo que concierne a la evaluación, se aplicarán tres momentos de evaluación, una evaluación de entrada cuyo instrumento a aplicar es el pre test consistente en la aplicación del test con inventario del cociente emocional.
- Posteriormente se aplica una evaluación de proceso consistente en la aplicación de la escala de Likert el cual permitirá observar las conductas desarrolladas por los estudiantes en cada una de las sesiones programadas; finalmente se aplicará una evaluación de salida denominada post test, al cual aplica el inventario del cociente emocional después de aplicada las sesiones del programa.

REFERENCIAS

- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10, 19. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239012/521658239012.pdf>
- Alvarado, J. (2017). *Inteligencia emocional y clima organizacional en las Instituciones Educativas de Virú – 2017*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Aguaded, A. y Valencia, J. (2017). *Estrategias que potencian la inteligencia emocional en educación infantil: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva, España.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>. Consultado el 1 de enero del 2020.
- Ballester, R y Gil, M (2002). *Habilidades Sociales: Evaluación y Tratamiento*. Madrid. Editores.
- BAR-ON, R. (1977). *Desarrollo del BarOn EQ-I: Una Medida de la Inteligencia Emocional y Social*. 105ª Convención Anual de la American Psychological Asociación en Chicago.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory*. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2001-00355-018>.
- Bisinoto, C., Brigitte, Olga; Arraes, J., Yoshii, C., Galli, G., Alves, L. (diciembre del 2015). Socioeducación: origen, significado e implicaciones para el Servicio socioeducativo. *Psicología en Estudio*, 20, 4, 575-585. Doi: 10.4025/psicoestud.v20i4.28456. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=287145780007>

- Bisquerra, R. y Pérez, N. y García, (2015). Las competencias emocionales. En: *Educación XXI*. Facultad de Educación, UNED.
- Buitrón, S. y Navarrete, P. (2010). *El docente en la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias*. [Reseña en línea]. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. RIDU. Año 4 N° 1 – Diciembre del 2010. Disponible en: http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2008/ridu5_art5_pn_sb.pdf. Consultado el 20 de marzo del 2019.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Carbonell, N., Cerezo, F., Sánchez, S., Méndez, I. y Ruíz, C. (enero, 2019). Programa de convivencia e Inteligencia Emocional en Educación Secundaria. *Creatividad y sociedad*, 29, 62-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6997309>.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 9 a 12 años*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada, España.
- CE (2018). Anexo de la Propuesta de Recomendación del Consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/DOC/?uri=CELEX:52018DC0024&from=EN>
- CEPAL (marzo del 2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>. Consultado el 2 de marzo del 2020.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa*

- de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Tesis doctoral. Universidad Camilo José Cela. Madrid, España.
- Colichón, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Costales, Fernández y Macías (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista de información científica*. Vol, 87 (5). 949-958.
- Deutsch, M. y Krauss, R. (1994). *Teorías en psicología social*. Barcelona, España: Editorial Paidós S.A.
- Díaz, A., Villanueva, I. y Martínez, J. (3 de febrero del 2020). Habilidades sociales de comunicación en el cuidado humanizado de enfermería: Un diagnóstico para una intervención socioeducativa. *Esc. Anna Nery*, 24, 2. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452020000200210&tIng=es#B019
- Di Fabio, A. (2015). Beyond fluid intelligence and personality traits in social support: the role of ability based emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 6. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.00395.
- Díaz, L. (2011). *La Observación*. México: Facultad de Psicología de la UNAM.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Las habilidades sociales*. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Disponible en: http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf. Consultado el 26 de julio del 2019.
- Evans, E. (2015). *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo directivos de Instituciones Educativas*. Tesis de doctorado. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Fernández, E. y Martín, M. (2015). Dimensions of emotional intelligence related to physical and mental health and to health behaviors. *Frontiers in Psychology*, 6. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.00317.

- Fernández, M. (14 de marzo del 2016). Inteligencia emocional de la sustentabilidad. *Revista de Escuela de Psicología UCR*, 26, 1, 79-89. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ingenieria/article/view/24496/24692>
- Fernández, M. (15 de julio del 2013). La inteligencia emocional. *Revista de Claseshistoria*. 377, 2-12. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632.pdf>
- Gargallo, B., Pérez, C., García, F., Giménez, J. y Portillo, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23, 1, 19-44. Doi: 10.5944/educXX1.23367. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23367/20477>.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, J. (1978) *Lista de Chequeo de habilidades sociales*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein#scribd>. Consultado el 20 de diciembre del 2019.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Holinka, C. (2015). Stress, emotional intelligence, and life satisfaction in college students. *College Student Journal*, 49, 2, 300-311. <http://eric.ed.gov/?id=EJ1095697>
- Huemura, E. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Trujillo, 2016*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- INEI (2019). *Indicadores de educación por departamentos, 2008 – 2018*. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf. Consultado el 2 de mayo del 2019.

- Laudadío, J y Mazzitelli, C. (20 de febrero de 2020). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *RMIE*, 24. 82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300853&lang=es
- Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación*. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. Tesis de grado. Universidad de Murcia, España.
- Ministerio de Educación (2014). *Habilidades sociales*. Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-abilidades-sociales.pdf>. Consultado el 20 de julio del 2019.
- Mikulic, I., Caballero, R. y Muiños, R. (julio, 2013). *Aportes a la evaluación de la inteligencia emocional: adaptación y validación argentina del Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT, 2002)*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Disponible en: <https://www.aacademica.org/romina.caballero/21.pdf>. Consultado el 20 de marzo del 2019.
- Molero, D., Pantoja, A. y Galiano, M. (2017). Inteligencia emocional rasgo en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 20, 43-56. DOI: 10.18172/con.2993. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2993/2775>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación científica cualitativa y cuantitativa: Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Moscoso, R. (2017). *Aplicación del Programa de inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I. E. P. "SISE"*. Tesis Doctoral. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Int. J. Morphol*, 35. 1.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- , A. (2017). *Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional de estudiantes de educación primaria*. Lima, Perú. Tesis de Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Patricio, M., Maia, F. y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19, 2, 17-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Pérez, N. (2013). *Aportaciones de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Alicante, España.
- Peersman, G. (2014). *Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos en la Evaluación de Impacto*. Florencia, Italia: UNICEF. Disponible en: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf. Consultado el 12 de enero del 2020.
- Rebaza, R. (2016). *Programa de habilidades sociales y su efecto en la inteligencia emocional*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Rojas, L. (2015). *Programa de estrategias didácticas motivacionales para fortalecer la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la I.E. N° 10253 de Cutervo - 2016*. Tesis doctoral. Universidad César vallejo. Cutervo, Perú.

- Romero, M. (3 de septiembre del 2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6, 3, 105 – 114.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>
- Sáez, U., Lavega, P., Mateu, M. y Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, 32, 2, 309-326. DOI: <http://doi.org/10.6018/rie.32.2.183911>
- Salcedo, M. (2016). *Programa de Goldstein de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Lima*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- SINEACE (27 de diciembre del 2019). Conozca tres experiencias de calidad educativa del Instituto Monterrico. Sineace. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/conozca-tres-experiencias-de-calidad-educativa-del-instituto-monterrico/>.
- Soler, J. Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E. y Rodríguez. A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza, España: Ediciones Universidad San Jorge.
- Torres, A. (2016). *Programa de habilidades sociales en la mejora del rendimiento académico en inglés de los estudiantes del IESP-David Sánchez Infante. Trujillo*. Tesis doctoral. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDeInv-2872458.pdf>.

UNESCO (2020): Tesoro de la UNESCO, Disponible en:
<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/search?clang=es&q=educaci%C3%B3n&vocabs=>

UNESCO (2017). Guía. Soporte socioemocional. UNESCO, Santiago de Chile.
Disponible en
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf. Consultado el 20 de diciembre del 2019.

Varas, M. (2014). *Inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de Habilidades sociales	Son un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que le permiten a las personas relacionarse con sus semejantes de manera adecuada, sabiendo expresar sus sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en contextos y situaciones diferentes, y sabiendo salir de situaciones negativas como la tensión, la ansiedad entre otras (Dongil y Cano, 2014).	Proceso que implica la ejecución de acciones de preparación, aplicación de las actividades e intervención y evaluación de los estudiantes de primaria, al momento de aplicárseles 12 sesiones de aprendizaje. Constituye la variable independiente de medida cuantitativa, la que fue evaluada, haciendo uso de una guía de observación	ACCIONES DE PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por el desarrollo de habilidades sociales - Anticipación al desarrollo de la inteligencia emocional. 	<p>Escala ordinal.</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
			ALICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de las primeras habilidades sociales - Desarrolla Habilidades sociales avanzadas - Desarrolla Habilidades relacionadas con los sentimientos - Usa habilidades alternativas a la agresión - Usa habilidades sociales para hacer frente al estrés 	
			INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sus puntos de vista sobre sus habilidades sociales. - Establece un compromiso de cambio. 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Se define como el conjunto de cualidades, habilidades y actitudes que presenta una persona para moldear sus emociones de manera positiva y poder enfrentarse a los retos y presiones que el medio donde se desenvuelve le ofrece (BarOn 1997).	La constituye la variable dependiente, conformada por las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general, la cual será medida por medio de un inventario de Cociente Emocional de BarON (I-CE), antes y después de habersele aplicado la variable estímulo: programa de habilidades sociales.	INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden sus emociones. - Capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades. 	Ordinal Por mejorar 1 - 80 Adecuada 81 - 160 Muy desarrollada 161 - 240
			INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. - Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. 	
			ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Flexible, realista y efectivo (a) - Afronta de manera positiva los problemas cotidianos 	
			MANEJO DEL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente calmado. - Trabaja bien bajo presión - Rara vez es impulsivo - Responde usualmente a eventos 	
			ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos - Es particularmente grato estar con él o con ella 	

Anexo N° 2. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

I. DATOS INFORMATIVOS:

Grado: _____ Sección _____

Institución Educativa: _____ SEXO: _____ FECHA _____

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como propósito medir de manera anónima la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. AC. “Inmaculada Concepción” del distrito de Salaverry. Trujillo, 2020.

II. INSTRUCCIÓN:

Lee atentamente cada afirmación y decide en qué medida cada una describe o no tu verdadero modo de ser en la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares; para ello debes elegir la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas, de acuerdo a la siguiente escala:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8	Me gusta todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				

19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin p				
59	Me gusta divertirme				
60	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
	TOTAL				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE:

Inventario de cociente emocional

2. AUTOR:

Reuven Bar – On

3. OBJETIVOS:

Evaluar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del quinto y sexto grado A de educación primaria de la I.E. “Inmaculada Concepción” del distrito de Salaverry. Trujillo, 2020.

4. USUARIOS: Estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario.

5. TIEMPO DE APLICACIÓN: 45 minutos

6. MODO DE APLICACIÓN: Mediante la observación sistemática.

7. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de ítems	PESO	%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL 3-7-17-28-43-53	Comprenden sus emociones. Capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.	06	24	10
	INTERPERSONAL 2-5-10-14-20-24-36-41-45-51-55--59	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	12	48	20
	ADAPTABILIDAD 12-16-22-25-30-34-38-44-48-57 - 56-60	Flexible, realista y efectivo (a) Afronta de manera positiva los problemas cotidianos	12	48	20
	MANEJO DEL ESTRÉS 3-8-11-15-21-26-35-39-46-49-54-58	Generalmente calmado. Trabaja bien bajo presión Rara vez es impulsivo Responde usualmente a eventos	12	48	20
	ESTADO DE ANIMO EN GENERAL 1,4,9,13,19,23,29, 32, 37, 40,47,50	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos Es particularmente grato estar con él o con ella	12	48	20
	RESPUESTAS INCONSISTENTES 6, 18, 27, 31,33, 52		06	24	10
TOTAL			60	240	100

8. ESCALA DE MEDICIÓN DE INTERVALO DEL PUNTAJE DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Para la obtención de la escala general del instrumento de inteligencia emocional se aplicó el siguiente paso:

Formula: Peso máximo / número de

intervalos, Menos $240/3 = 80 - 1 = 79$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE	INTERVALO
$1 + 79 = 80$	[1 - 80]	POR MEJORAR
$81 + 79 = 160$	[81 - 160]	ADECUADO
$161 + 79 = 240$	[161 - 240]	MUY

CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE CONVERCIÓN DE LOS PESOS POR DIMENSIONES

a. INTRAPRESONAL: 6 ítems

Formula: Peso máximo / número de

intervalos, Menos $24 / 3 = 8 - 1 = 7$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE	INTERVALO
$1 + 7 = 8$	[1 - 8]	POR MEJORAR
$9 + 7 = 16$	[9 - 16]	ADECUADO
$17 + 7 = 24$	[17 - 24]	MUY DESARROLLADO

b. INTERPERSONAL: 12 ítems

Formula: Peso máximo / número de intervalos,

Menos $48 / 3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE	INTERVALO
$1 + 15 = 16$	[1 - 16]	POR MEJORAR
$17 + 15 = 32$	[17 - 32]	ADECUADO
$33 + 15 = 48$	[33 - 48]	MUY DESARROLLADO

a. ADAPTABILIDAD:

Formula: Peso máximo / número de

intervalos, Menos $48/3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
$1 + 15 = 16$	[1 - 16]	POR MEJORAR
$17 + 15 = 32$	[17 - 32]	ADECUADO
$33 + 15 = 48$	[33 - 48]	MUY DESARROLLADO

b. MANEJO DEL ESTRÉS:

Formula: Peso máximo / número de

intervalos, Menos $48 / 3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
$1 + 15 = 16$	[1 - 16]	POR MEJORAR
$17 + 15 = 32$	[17 - 32]	ADECUADO
$33 + 15 = 48$	[33 - 48]	MUY DESARROLLADO

c. ÁNIMO GENERAL:

Formula: Peso máximo / número de

intervalos, Menos $48 / 3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
$1 + 15 = 16$	[1 - 16]	POR MEJORAR
$17 + 15 = 32$	[17 - 32]	ADECUADO
$33 + 15 = 48$	[33 - 48]	MUY DESARROLLADO

Anexo N° 03: Validez y confiabilidad del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry .

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones. Comprenden sus emociones.	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X		X		X		X					
			17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X					
			28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X					
		Es capaz de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X		X		X		X					
			43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento					X		X		X		X					
			53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X					
	Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.	5. Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X					
			14. Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X					

		20. Tener amigos es importante					X		X		X		X								
		36. Me agrada hacer cosas para los demás					X		X		X		X								
		41. Hago amigos fácilmente					X		X		X		X								
		51. Me agradan mis amigos					X		X		X		X								
		59. Me gusta divertirme					X		X		X		X								
	Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X		X		X		X								
		10. Sé cómo se sienten las personas					X		X		X		X								
		24. Intento no herir los sentimientos de las personas					X		X		X		X								
		45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X		X		X		X								
		55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X		X		X		X								
	Dimensión Adaptabilidad	Es flexible, realista y efectivo (a)	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas					X		X		X		X							
			30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X		X		X		X							
			34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X		X		X		X							
			56. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X		X		X		X							
			57. Me gusta mi cuerpo					X		X		X		X							
60. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente							X		X		X		X								

Dimensión Estado de ánimo en general	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos	1. Me gusta divertirme						X			X			X			X
		2. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)						X			X			X			X
		13. Pienso que las cosas que hago salen bien						X			X			X			X
		19. Espero lo mejor						X			X			X			X
		40. Me siento bien conmigo mismo						X			X			X			X
		47. Me siento feliz con la clase de persona que soy						X			X			X			X
		50. Me divierte las cosas que hago						X			X			X			X
	Me agradan realizar las cosas con los demás	4. Soy feliz con los demás						X			X			X			X
		23. Me agrada sonreír						X			X			X			X
		29. Sé que las cosas saldrán bien						X			X			X			X
		32. Sé cómo divertirme						X			X			X			X
		37. Me siento muy feliz con las cosas que hago						X			X			X			X

Judith Alva Burgos

Firma del Evaluador

Dr. *Judith Alva Burgos*

DNI. *40300815*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry

DIRIGIDO A

Estudiantes del 5to y 6to grado nivel primario de la IE. inmaculada concepción, Salaverry

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Judith Helen Alva Burgos.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
---------------------	------	-------	------	----------


Judith Helen Alva Burgos

DNI 40300815

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry .

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones. Comprenden sus emociones.	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X		X		X		X					
			17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X					
			28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X					
		Es capaz de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X		X		X		X					
	43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento						X		X		X		X						
	53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.						X		X		X		X						
	Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.	5. Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X					
			14. Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X					

Dimensión Manejo del estrés	Afronta de manera positiva los problemas cotidianos	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles						X		X		X		X								
		22. Puedo comprender preguntas difíciles						X		X		X		X								
		25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo						X		X		X		X								
		38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas						X		X		X		X								
		44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones						X		X		X		X								
		48. Soy bueno (a) resolviendo problemas						X		X		X		X								
	Generalmente soy calmado. Generalmente soy calmado.	1. Me gusta todas las personas que conozco							X		X		X		X							
		39. Demoro en molestarme							X		X		X		X							
		50. Me disgusto fácilmente							X		X		X		X							
	Rara vez soy impulsivo	11. Sé cómo mantenerme tranquilo							X		X		X		X							
		15. No me molesta realizar cualquier cosa							X		X		X		X							
		21. No peleo con la gente							X		X		X		X							
		26. Controlo mi genio							X		X		X		X							
	Respondo usualmente a eventos	46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) no por mucho tiempo							X		X		X		X							
		49. Para mí es fácil esperar mi turno							X		X		X		X							
		54. Me divierte las cosas que hago							X		X		X		X							

Dimensión Estado de ánimo en general	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos	1. Me gusta divertirme					X		X		X		X						
		2. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)					X		X		X		X						
		13. Pienso que las cosas que hago salen bien					X		X		X		X						
		19. Espero lo mejor					X		X		X		X						
		40. Me siento bien conmigo mismo					X		X		X		X						
		47. Me siento feliz con la clase de persona que soy					X		X		X		X						
		50. Me divierte las cosas que hago					X		X		X		X						
		4. Soy feliz con los demás					X		X		X		X						
	Me agradan realizar las cosas con los demás	23. Me agrada sonreír					X		X		X		X						
		29. Sé que las cosas saldrán bien					X		X		X		X						
		32. Sé cómo divertirme					X		X		X		X						
		37. Me siento muy feliz con las cosas que hago					X		X		X		X						



Firma del Evaluador

Dr. Ofani Carmen Palacios

DNI.....03883580.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry

DIRIGIDO A

Estudiantes del 5to y 6to grado nivel primario de la IE. inmaculada concepción, Salaverry

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Carmen Palacios Ofani

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
---------------------	------	-------	------	----------



Ofani Carmen Palacios

DNI 03883580

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry .

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones. Comprenden sus emociones.	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X		X		X		X					
			17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X					
			28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X					
		Es capaz de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X		X		X		X					
			43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento					X		X		X		X					
			53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X					
	Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.	5. Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X					
			14. Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X					

		20. Tener amigos es importante						X	X	X	X						
		36. Me agrada hacer cosas para los demás						X	X	X	X						
		41. Hago amigos fácilmente						X	X	X	X						
		51. Me agradan mis amigos						X	X	X	X						
		59. Me gusta divertirme						X	X	X	X						
	Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente						X	X	X	X						
		10. Sé cómo se sienten las personas						X	X	X	X						
		24. Intento no herir los sentimientos de las personas						X	X	X	X						
		45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos						X	X	X	X						
		55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.						X	X	X	X						
	Dimensión Adaptabilidad	Es flexible, realista y efectivo (a)	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas						X	X	X	X					
			30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles						X	X	X	X					
			34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero						X	X	X	X					
			56. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido						X	X	X	X					
			57. Me gusta mi cuerpo						X	X	X	X					
60. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente								X	X	X	X						

Dimensión Estado de ánimo en general	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos	1. Me gusta divertirme						✓			✓			✓			✓
		2. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)						✓			✓			✓			✓
		13. Pienso que las cosas que hago salen bien						✓			✓			✓			✓
		19. Espero lo mejor						✓			✓			✓			✓
		40. Me siento bien conmigo mismo						✓			✓			✓			✓
		47. Me siento feliz con la clase de persona que soy						✓			✓			✓			✓
		50. Me divierte las cosas que hago						✓			✓			✓			✓
	Me agradan realizar las cosas con los demás	4. Soy feliz con los demás						✓			✓			✓			✓
		23. Me agrada sonreír						✓			✓			✓			✓
		29. Sé que las cosas saldrán bien						✓			✓			✓			✓
		32. Sé cómo divertirme						✓			✓			✓			✓
		37. Me siento muy feliz con las cosas que hago						✓			✓			✓			✓



Firma del Evaluador

Dr a. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI. 17903361

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry

DIRIGIDO A

Estudiantes del 5to y 6to grado nivel primario de la IE. inmaculada concepción, Salaverry

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

MERINO SALAZAR Teresita del R.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------



.....
Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones. Comprenden sus emociones.	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X		X		X		X					
			17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X					
			28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X					
		Es capaz de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X		X		X		X					
	43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento						X		X		X		X						
	53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.						X		X		X		X						
	Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.	5. Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X					
			14. Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X					

		20. Tener amigos es importante					X	X	X	X				
		36. Me agrada hacer cosas para los demás					X	X	X	X				
		41. Hago amigos fácilmente					X	X	X	X				
		51. Me agradan mis amigos					X	X	X	X				
		59. Me gusta divertirme					X	X	X	X				
	Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X	X	X	X				
		10. Sé cómo se sienten las personas					X	X	X	X				
		24. Intento no herir los sentimientos de las personas					X	X	X	X				
		45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X	X	X	X				
		55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X	X	X	X				
Dimensión Adaptabilidad	Es flexible, realista y efectivo (a)	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas					X	X	X	X				
		30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X	X	X	X				
		34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X	X	X	X				
		56. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X	X	X	X				
		57. Me gusta mi cuerpo					X	X	X	X				
		60. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X	X	X	X				

Dimensión Estado de ánimo en general	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos	1. Me gusta divertirme					X		X		X		X							
		2. Me siento seguro (a) de mi mismo (a)					X		X		X		X							
		13. Pienso que las cosas que hago salen bien					X		X		X		X							
		19. Espero lo mejor					X		X		X		X							
		40. Me siento bien conmigo mismo					X		X		X		X							
		47. Me siento feliz con la clase de persona que soy					X		X		X		X							
		50. Me divierte las cosas que hago					X		X		X		X							
	Me agradan realizar las cosas con los demás	4. Soy feliz con los demás					X		X		X		X							
		23. Me agrada sonreír					X		X		X		X							
		29. Sé que las cosas saldrán bien					X		X		X		X							
		32. Sé cómo divertirme					X		X		X		X							
		37. Me siento muy feliz con las cosas que hago					X		X		X		X							


 Firma del Evaluador

Dr. Carlota Soledad Vidal Paredes

DNI. 42881430

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry

DIRIGIDO A

Estudiantes del 5to y 6to grado nivel primario de la IE. inmaculada concepción, Salaverry

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Vidal Paredes Carlita Soledad

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
---------------------	------	-------	------	----------


DNI: 42881130

Carlita S. Vidal Paredes
DRA. EN EDUCACIÓN
CPP# N° 0528638

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones. Comprenden sus emociones.	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X		X		X		X					
			17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X					
			28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X					
		Es capaz de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X		X		X		X					
	43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento						X		X		X		X						
	53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.						X		X		X		X						
	Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.	5. Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X					
14. Soy capaz de respetar a los demás							X		X		X		X						

		20. Tener amigos es importante					X	X	X	X								
		36. Me agrada hacer cosas para los demás					X	X	X	X								
		41. Hago amigos fácilmente					X	X	X	X								
		51. Me agradan mis amigos					X	X	X	X								
		59. Me gusta divertirme					X	X	X	X								
	Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X	X	X	X								
		10. Sé cómo se sienten las personas					X	X	X	X								
		24. Intento no herir los sentimientos de las personas					X	X	X	X								
		45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X	X	X	X								
		55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X	X	X	X								
	Dimensión Adaptabilidad	Es flexible, realista y efectivo (a)	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas					X	X	X	X							
			30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X	X	X	X							
			34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X	X	X	X							
			56. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X	X	X	X							
			57. Me gusta mi cuerpo					X	X	X	X							
60. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente							X	X	X	X								

			12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles					X		X		X							
			22. Puedo comprender preguntas difíciles					X		X		X							
		Afronta de manera positiva los problemas cotidianos	25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo					X		X		X							
			38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X		X		X							
			44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X		X		X							
			48. Soy bueno (a) resolviendo problemas					X		X		X							
Dimensión Manejo del estrés	Generalmente soy calmado. Generalmente soy calmado.		1. Me gusta todas las personas que conozco					X		X		X							
			39. Demoro en molestarme					X		X		X							
			50. Me disgusto fácilmente					X		X		X							
	Rara vez soy impulsivo		11. Sé cómo mantenerme tranquilo						X		X		X						
			15. No me molesta realizar cualquier cosa						X		X		X						
			21. No peleo con la gente						X		X		X						
			26. Controlo mi genio						X		X		X						
	Respondo usualmente a eventos		46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) no por mucho tiempo						X		X		X						
			49. Para mí es fácil esperar mi turno						X		X		X						
			54. Me divierte las cosas que hago						X		X		X						

Dimensión Estado de ánimo en general	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos	1. Me gusta divertirme					X		X		X		X							
		2. Me siento seguro (a) de mi mismo (a)					X		X		X		X							
		13. Pienso que las cosas que hago salen bien					X		X		X		X							
		19. Espero lo mejor					X		X		X		X							
		40. Me siento bien conmigo mismo					X		X		X		X							
		47. Me siento feliz con la clase de persona que soy					X		X		X		X							
		50. Me divierte las cosas que hago					X		X		X		X							
		4. Soy feliz con los demás					X		X		X		X							
	Me agradan realizar las cosas con los demás	23. Me agrada sonreír					X		X		X		X							
		29. Sé que las cosas saldrán bien					X		X		X		X							
		32. Sé cómo divertirme					X		X		X		X							
		37. Me siento muy feliz con las cosas que hago					X		X		X		X							


 Firma del Evaluador

Dr

DNI.....

Blanka Nelly Gutiérrez Pérez

18197726

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. Inmaculada Concepción, Salaverry

DIRIGIDO A

Estudiantes del 5to y 6to grado nivel primario de la IE. inmaculada concepción, Salaverry

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

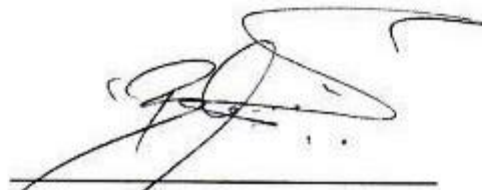
Suñer Pérez, Blame Nelly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
---------------------	------	-------	------	----------



98197726

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

1. VARIABLE 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fiabilidad

Escala: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	9	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	60

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
375,42	890,257	29,837	60

Base de datos para el análisis de confiabilidad de la inteligencia emocional

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	1	1	3	4	4	4	2	3	1	4	2	1	1	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	3	4	1
2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3
3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	1	4	1	2	3	4	1	1	3	1	1	4	3	2	4	1	3
4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	1	2	4	1	4	4	4	1	3	2
5	4	2	1	4	4	4	3	4	4	1	4	2	1	2	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	4	4	2	4	1
6	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	1	4	3	2	4	1
7	3	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	1	2	4	1	3	4	3	1	3	2
8	5	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	4	1	4	1	4	1	1	3	1	1	4	3	2	4	1
9	3	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	4	1	2	3	4	1	2	2	1	1	4	4	1	3	4
10	4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	1	2	3	4	4	2	1	4	4	2	1	3	2	1	4	2	2	4	1

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
4	1	4	4	1	2	3	4	4	4	2	1	3	2	4	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	1	1	2	4	4
3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	1	2	1	4	4
1	3	4	2	3	4	1	1	4	1	1	1	4	4	3	4	1	3	1	1	2	4	4	2	1	2	4	2	4	4
4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3
4	1	2	4	3	1	4	4	1	4	1	1	2	4	3	2	4	2	1	3	2	2	2	4	4	1	2	4	3	4
4	1	4	4	1	2	3	2	4	4	1	1	1	4	4	2	4	1	2	4	2	2	2	4	3	1	1	1	4	4
4	1	3	4	3	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	1	2	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	4
4	1	3	4	1	2	2	2	4	4	1	1	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	3	1	1	1	4	4
1	4	1	3	4	2	2	1	3	4	1	1	2	4	4	1	4	2	4	1	2	2	2	4	3	1	1	3	2	3
4	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	2	4	5	2	2	1	1	2	2	4	4	1	1	2	4

Anexo N° 04. Constancia de la Institución Educativa

CONSTANCIA

Quien suscribe el Director de la IE "INMACULADA CONCEPCIÓN"

Hace constar:

Que, doña Edith Esperanza Alcántara Ortiz, identificado con DNI N° 18161199. Alumna de la escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo del Programa de Doctorado en Educación de Trujillo, ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación de un instrumento de Inventario de Cociente Emocional. Como parte de su proyecto de investigación denominado: **"Programa habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry - 2020"**

Se expide la presente a solicitud del interesado y para los fines convenientes.

Trujillo 19 de diciembre del 2019



Mg. Mónica Fiorella Ríos Gutiérrez

Directora

Anexo N° 05. Base de datos

SUJETOS	INTELIGENCIA EMOCIONAL								DIMENSIÓN INTRAPERSONAL							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test	NIVEL	Postest	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL
1	125	Adecuado	180	M. desar.	98	Adecuado	132	Adecuado	19	M. desar.	18	M. desar.	21	Adecuado	23	Adecuado
2	102	Adecuado	147	M. desar.	69	Mejorar	80	Mejorar	15	Adecuado	19	M. desar.	11	Mejorar	11	Mejorar
3	66	Mejorar	99	Adecuada	66	Mejorar	77	Mejorar	10	Adecuado	11	Adecuado	16	Mejorar	16	Mejorar
4	83	Adecuado	128	Adecuada	61	Mejorar	90	Adecuado	14	Adecuado	24	M. desar.	8	Mejorar	15	Mejorar
5	97	Adecuado	161	M. desar.	71	Mejorar	94	Adecuado	13	Adecuado	14	Adecuado	13	Mejorar	17	Adecuado
6	103	Adecuado	125	Adecuada	78	Mejorar	121	Adecuado	15	Adecuado	15	Adecuado	9	Mejorar	12	Mejorar
7	79	Mejorar	143	Adecuada	121	Adecuado	80	Mejorar	9	Adecuado	15	Adecuado	22	Adecuado	16	Mejorar
8	90	Adecuado	167	M. desar.	99	Adecuado	105	Adecuado	15	Adecuado	15	Adecuado	8	Mejorar	19	Adecuado
9	126	Adecuado	157	Adecuada	68	Mejorar	95	Adecuado	16	Adecuado	18	M. desar.	16	Mejorar	15	Mejorar
10	71	Mejorar	106	Adecuada	55	Mejorar	76	Mejorar	8	Mejorar	11	Adecuado	9	Mejorar	10	Mejorar
11	81	Adecuado	129	Adecuada	85	Adecuado	145	Adecuado	13	Adecuado	14	Adecuado	13	Mejorar	23	Adecuado
12	77	Mejorar	144	Adecuada	100	Adecuado	109	Adecuado	9	Adecuado	15	Adecuado	8	Mejorar	13	Mejorar
13	107	Adecuado	152	Adecuada	94	Adecuado	95	Adecuado	14	Adecuado	23	M. desar.	15	Mejorar	15	Mejorar
14	62	Mejorar	144	Adecuada	68	Mejorar	91	Adecuado	8	Mejorar	23	M. desar.	7	Mejorar	10	Mejorar
15	77	Mejorar	172	M. desar.	55	Mejorar	77	Mejorar	16	Adecuado	22	M. desar.	12	Mejorar	14	Mejorar
16	59	Mejorar	131	Adecuada	78	Mejorar	80	Mejorar	9	Adecuado	14	Adecuado	10	Mejorar	10	Mejorar
17	107	Adecuado	178	M. desar.	92	Adecuado	79	Mejorar	13	Adecuado	23	M. desar.	19	Adecuado	16	Mejorar
18	71	Mejorar	108	Adecuada	76	Mejorar	80	Mejorar	8	Mejorar	13	Adecuado	20	Adecuado	17	Adecuado
19	69	Mejorar	161	M. desar.	97	Adecuado	80	Mejorar	15	Adecuado	22	M. desar.	20	Adecuado	12	Mejorar

20	71	Mejorar	122	Adecuada	68	Mejorar	75	Mejorar	10	Adecuado	8	Mejorar	14	Mejorar	13	Mejorar
21	91	Adecuado	144	Adecuada	80	Mejorar	111	Adecuado	12	Adecuado	18	M. desar.	12	Mejorar	18	Adecuado
22	66	Mejorar	101	Adecuada	73	Mejorar	108	Adecuado	10	Adecuado	11	Adecuado	15	Mejorar	15	Mejorar
23	96	Adecuado	178	M. desar.	94	Adecuado	118	Adecuado	15	Adecuado	22	M. desar.	10	Mejorar	17	Adecuado
24	102	Adecuado	128	Adecuada	93	Adecuado	85	Adecuado	8	Mejorar	8	Mejorar	14	Mejorar	12	Mejorar
25	77	Mejorar	184	M. desar.	80	Mejorar	84	Adecuado	10	Adecuado	24	M. desar.	16	Mejorar	10	Mejorar
26	106	Adecuado	175	M. desar.	85	Adecuado	93	Adecuado	14	Adecuado	23	M. desar.	20	Adecuado	19	Adecuado
27	122	Adecuado	151	Adecuada	87	Adecuado	126	Adecuado	16	Adecuado	16	Adecuado	18	Adecuado	20	Adecuado
28	135	Adecuado	181	M. desar.	112	Adecuado	123	Adecuado	20	M. desar.	27	M. desar.	15	Mejorar	14	Mejorar
29	106	Adecuado	182	M. desar.	115	Adecuado	111	Adecuado	18	M. desar.	23	M. desar.	8	Mejorar	10	Mejorar
30	120	Adecuado	189	M. desar.	128	Adecuado	134	Adecuado	15	Adecuado	21	M. desar.	21	Adecuado	23	Adecuado

DIMENSIÓN INTERPERSONAL								DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD							
GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL
18	Adecuado	33	M. desar.	29	Adecuado	30	Adecuado	31	Adecuado	39	M. desar.	16	Mejorar	28	Adecuado
17	Adecuado	21	Adecuado	19	Adecuado	10	Mejorar	21	Adecuado	17	Adecuado	10	Mejorar	21	Adecuado
12	Mejorar	17	Adecuado	13	Mejorar	21	Adecuado	12	Mejorar	16	Mejorar	9	Mejorar	8	Mejorar
13	Mejorar	32	Adecuado	18	Adecuado	24	Adecuado	13	Mejorar	16	Mejorar	11	Mejorar	20	Adecuado
23	Adecuado	33	M. desar.	15	Mejorar	18	Adecuado	10	Mejorar	23	Adecuado	12	Mejorar	13	Mejorar
15	Mejorar	23	Adecuado	22	Adecuado	26	Adecuado	31	Adecuado	23	Adecuado	14	Mejorar	27	Adecuado
22	Adecuado	34	M. desar.	31	Adecuado	15	Mejorar	18	Adecuado	25	Adecuado	14	Mejorar	15	Mejorar
21	Adecuado	23	Adecuado	31	Adecuado	17	Adecuado	16	Mejorar	42	M. desar.	13	Mejorar	24	Adecuado
31	Adecuado	36	M. desar.	15	Mejorar	15	Mejorar	15	Mejorar	32	Adecuado	12	Mejorar	18	Adecuado
15	Mejorar	16	Mejorar	10	Mejorar	13	Mejorar	12	Mejorar	13	Mejorar	17	Adecuado	32	Adecuado
10	Mejorar	28	Adecuado	22	Adecuado	31	Adecuado	14	Mejorar	14	Mejorar	17	Adecuado	30	Adecuado
22	Adecuado	35	M. desar.	25	Adecuado	27	Adecuado	16	Mejorar	25	Adecuado	30	Adecuado	29	Adecuado
25	Adecuado	33	M. desar.	17	Adecuado	16	Mejorar	24	Adecuado	34	M. desar.	31	Adecuado	17	Adecuado
17	Adecuado	35	M. desar.	16	Mejorar	17	Adecuado	16	Mejorar	28	Adecuado	15	Mejorar	15	Mejorar
16	Mejorar	35	M. desar.	10	Mejorar	13	Mejorar	10	Mejorar	35	M. desar.	10	Mejorar	13	Mejorar
10	Mejorar	24	Adecuado	17	Adecuado	16	Mejorar	9	Mejorar	17	Adecuado	22	Adecuado	16	Mejorar
17	Adecuado	45	M. desar.	15	Mejorar	15	Mejorar	11	Mejorar	40	M. desar.	25	Adecuado	15	Mejorar
15	Mejorar	16	Mejorar	12	Mejorar	16	Mejorar	12	Mejorar	13	Mejorar	17	Adecuado	16	Mejorar
12	Mejorar	27	Adecuado	31	Adecuado	21	Adecuado	14	Mejorar	31	Adecuado	16	Mejorar	16	Mejorar
12	Mejorar	17	Adecuado	17	Adecuado	19	Adecuado	14	Mejorar	32	Adecuado	10	Mejorar	13	Mejorar
17	Adecuado	26	Adecuado	18	Adecuado	13	Mejorar	13	Mejorar	24	Adecuado	17	Adecuado	21	Adecuado

12	Mejorar	17	Adecuado	15	Mejorar	18	Adecuado	12	Mejorar	18	Adecuado	16	Mejorar	27	Adecuado
13	Mejorar	33	M. desar.	27	Adecuado	27	Adecuado	17	Adecuado	32	Adecuado	10	Mejorar	16	Mejorar
16	Mejorar	15	Mejorar	16	Mejorar	16	Mejorar	17	Adecuado	34	M. desar.	17	Adecuado	28	Adecuado
20	Adecuado	43	M. desar.	22	Adecuado	31	Adecuado	16	Mejorar	38	M. desar.	15	Mejorar	12	Mejorar
20	Adecuado	36	M. desar.	31	Adecuado	30	Adecuado	23	Adecuado	34	M. desar.	12	Mejorar	16	Mejorar
21	Adecuado	31	Adecuado	23	Adecuado	31	Adecuado	24	Adecuado	31	Adecuado	12	Mejorar	15	Mejorar
26	Adecuado	32	Adecuado	31	Adecuado	28	Adecuado	30	Adecuado	34	M. desar.	17	Adecuado	31	Adecuado
13	Mejorar	43	M. desar.	16	Mejorar	21	Adecuado	26	Adecuado	42	M. desar.	32	Adecuado	18	Adecuado
14	Mejorar	41	M. desar.	16	Mejorar	18	Adecuado	26	Adecuado	37	M. desar.	31	Adecuado	31	Adecuado

DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS								DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL							
GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL
28	Adecuado	45	M. desar.	18	Adecuado	24	Adecuado	29	Adecuado	45	M. desar.	14	Mejorar	27	Adecuado
30	Adecuado	43	M. desar.	15	Mejorar	22	Adecuado	19	Adecuado	47	M. desar.	14	Mejorar	16	Mejorar
16	Mejorar	26	Adecuado	15	Mejorar	15	Mejorar	16	Mejorar	29	Adecuado	13	Mejorar	17	Adecuado
31	Adecuado	32	Adecuado	12	Mejorar	13	Mejorar	12	Mejorar	24	Adecuado	12	Mejorar	18	Adecuado
28	Adecuado	48	M. desar.	14	Mejorar	14	Mejorar	23	Adecuado	43	M. desar.	17	Adecuado	32	Adecuado
20	Adecuado	32	Adecuado	16	Mejorar	25	Adecuado	22	Adecuado	32	Adecuado	17	Adecuado	31	Adecuado
16	Mejorar	24	Adecuado	24	Adecuado	18	Adecuado	14	Mejorar	45	M. desar.	30	Adecuado	16	Mejorar
18	Adecuado	46	M. desar.	16	Mejorar	28	Adecuado	20	Adecuado	41	M. desar.	31	Adecuado	17	Adecuado
47	M. desar.	48	M. desar.	10	Mejorar	32	Adecuado	17	Adecuado	23	Adecuado	15	Mejorar	15	Mejorar
18	Adecuado	42	M. desar.	9	Mejorar	8	Mejorar	18	Adecuado	24	Adecuado	10	Mejorar	13	Mejorar
27	Adecuado	28	Adecuado	11	Mejorar	30	Adecuado	17	Adecuado	45	M. desar.	22	Adecuado	31	Adecuado
16	Mejorar	24	Adecuado	12	Mejorar	13	Mejorar	14	Mejorar	45	M. desar.	25	Adecuado	27	Adecuado
28	Adecuado	31	Adecuado	14	Mejorar	31	Adecuado	16	Mejorar	31	Adecuado	17	Adecuado	16	Mejorar
12	Mejorar	26	Adecuado	14	Mejorar	32	Adecuado	9	Mejorar	32	Adecuado	16	Mejorar	17	Adecuado
16	Mejorar	48	Adecuado	13	Mejorar	24	Adecuado	19	Adecuado	32	Adecuado	10	Mejorar	13	Mejorar
15	Mejorar	32	Adecuado	12	Mejorar	16	Mejorar	16	Mejorar	44	M. desar.	17	Adecuado	22	Adecuado
36	M. desar.	48	M. desar.	17	Adecuado	16	Mejorar	30	Adecuado	22	Adecuado	16	Mejorar	17	Adecuado
18	Adecuado	42	M. desar.	17	Adecuado	15	Mejorar	18	Adecuado	24	Adecuado	10	Mejorar	16	Mejorar
16	Mejorar	38	M. desar.	13	Mejorar	16	Mejorar	12	Mejorar	43	M. desar.	17	Adecuado	15	Mejorar
17	Adecuado	48	M. desar.	12	Mejorar	18	Adecuado	18	Adecuado	17	Adecuado	15	Mejorar	12	Mejorar
26	Adecuado	38	M. desar.	17	Adecuado	32	Adecuado	23	Adecuado	38	M. desar.	16	Mejorar	27	Adecuado

16	Mejorar	26	Adecuado	17	Adecuado	32	Adecuado	16	Mejorar	29	Adecuado	10	Mejorar	16	Mejorar
26	Adecuado	44	M. desar.	30	Adecuado	30	Adecuado	25	Adecuado	47	M. desar.	17	Adecuado	28	Adecuado
31	Adecuado	38	M. desar.	31	Adecuado	17	Adecuado	30	Adecuado	33	M. desar.	15	Mejorar	12	Mejorar
15	Mejorar	38	M. desar.	15	Mejorar	15	Mejorar	16	Adecuado	41	M. desar.	12	Mejorar	16	Mejorar
26	Adecuado	40	M. desar.	10	Mejorar	13	Mejorar	23	Adecuado	42	M. desar.	12	Mejorar	15	Mejorar
30	Adecuado	41	M. desar.	17	Adecuado	32	Adecuado	31	Adecuado	32	Adecuado	17	Adecuado	28	Adecuado
31	Adecuado	40	M. desar.	17	Adecuado	32	Adecuado	28	Adecuado	48	M. desar.	32	Adecuado	18	Adecuado
29	Adecuado	42	M. desar.	31	Adecuado	31	Adecuado	20	Adecuado	32	Adecuado	28	Adecuado	31	Adecuado
31	Adecuado	44	M. desar.	30	Adecuado	32	Adecuado	34	M. desar.	46	M. desar.	30	Adecuado	30	Adecuado

Anexo N° 06. Implementación del programa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA



Programa Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza

(ORCID: 0000-0002-4183-2677)

AUTORA

TRUJILLO - PERÚ

2019

PROGRAMA HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

1. PRESENTACIÓN:

Hoy en día se viene desarrollando grandes transformaciones dentro de las estructuras y paradigmas educativas, debido a que las políticas curriculares no logran satisfacer los estándares planificados, ni cumplir con la formación integral de los estudiantes, debido a que en las Instituciones Educativas se pone mayor énfasis en la discusión de contenidos, procedimientos y métodos didácticos que en el desarrollo moral y emocional del educando. Por ello, la educación de hoy debe concebir a la persona integralmente en sus aspectos cognitivos, afectivos y morales. Surgiendo así la imperiosa necesidad de promover una escuela que promueva la inteligencia emocional por medio del desarrollo de las habilidades sociales, para lograr la formación integral de la persona (Buitrón y Navarrete, 2010).

A partir de esta problemática y conocedores del rol que cumple las habilidades sociales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes se decide aplicar el presente programa experimental, el cual se presenta como una propuesta pedagógica que integran contenidos actitudinales que favorecen la inteligencia emocional por medio de un conjunto sistematizado de técnicas que se crean a partir de características propias de cada sujeto o grupo. Presenta una aplicabilidad orientada al desarrollo de capacidades y conductas positivas que le permitan al estudiante mejorar su inteligencia emocional para tener un mejor comportamiento social ante los demás.

Con el programa experimental de habilidades sociales se trata de sistematizar un conjunto de actividades y tareas destinadas cognitivas y vivenciales a un grupo de estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria con el propósito de utilizar una metodología activa. la cual se concretice en técnicas de participación, reflexión y la opinión de ideas, sentimientos y actitudes, por medio de la transferencia de los aprendizajes de manera vivencial y significativo.

2. FUNDAMENTACIÓN:

Con la finalidad de impartir una formación integral y de calidad en los educandos de educación primaria, ofreciendo la aplicación de conocimientos por medio del desarrollo de un aprendizaje significativo, participativo y vivencial que mejore la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria, surge la presente propuesta titulada "Programa habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria", el cual se fundamenta en las aportaciones psicopedagógicas de las siguientes teorías:

La teoría psicopedagógica sociocultural de Lev Vygotsky, fundamenta el presente programa y señala que los procesos psicológicos surgen y evolucionan en la persona como resultado de la participación de este en las diversas actividades que comparte con otros, como un mecanismo eminentemente social. Esta teoría también sostiene que el aprendizaje es producto de la internalización de prácticas sociales específicas, según Vygotsky, estos procesos son producto de las acciones externas, interiorizaciones que se desarrollan por medio del lenguaje (Rebaza, 2015).

La teoría del aprendizaje social, defendida por Bandura, es otra de las teorías que sustentan el programa de habilidades sociales, y es quien señala que las relaciones que mantienen las personas dependen de procesos de aprendizaje a los que él llama modelado y moldeamiento, los cuales nos permiten actuar de manera social y competente. Para esta teoría el contexto social es el que le da a una persona los nuevos aprendizajes. Así mismo, da conocer un nuevo mecanismo de aprendizaje que es el aprendizaje por observación y que se da cuando se aprende cosas innovadoras y se desarrollan conductas que observan de otras personas.

Por otro lado, dentro de las teorías de la psicología social, en las que se encuentran la teoría psicoanalítica, son conocidos los aportes de S. Freud y de T. Adorno, quienes señalan que las habilidades sociales son el resultado de lo que fue originalmente sentimientos hostiles. Por tal motivo, la sociedad de hoy en día, incentiva a las personas a renunciar a las satisfacciones que son instintivas y que

provocan hostilidad, la cual es neutralizada por medio de la caracterización de la autoridad la cual prohíbe y controla la internalización de estas habilidades (Deutsch y Krauss, 1994).

Tomando en consideración los aportes teóricos mencionados en los párrafos anteriores, la fundamentación del programa basado en las habilidades sociales, surge como una respuesta a los bajos niveles de inteligencia emocional que ponen de manifiesto los estudiantes de educación primaria y que influye en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en el área de personal social, por lo que es necesario potenciar dicha inteligencia por medio de un programa experimental que permita su implementación en las Instituciones Educativas, sobre todo de educación primaria. Esto otorga al área un carácter eminentemente práctico, asociado a la reflexión permanente sobre el aprendizaje, lo cual exige del docente la generación de situaciones favorables para que los estudiantes dialoguen, debatan, expongan temas y expresen sus emociones de manera reflexiva, creativa y cognitiva.

3. OBJETIVOS:

2.1. General:

Desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. "Inmaculada Concepción" - Salaverry, a través, de la planificación, implementación, ejecución y evaluación del programa experimental de habilidades sociales.

2.2. ESPECÍFICOS:

- a.** Planificar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizaje a realizar en el Programa experimental de habilidades sociales.
- b.** Desarrollar las primeras habilidades, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas para la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" - Salaverry, 2019.

- c. Verificar si el programa experimental de habilidades sociales, mejoró los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”-Salaverry, 2019.

4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

El programa de habilidades sociales, metodológicamente plantea la aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias cognitivas, comunicacionales y emocionales basadas en el método activo, inductivo – deductivo, donde el trabajo grupal e individual, las actividades lúdicas, los diálogos, el trabajo en grupo, las prácticas dirigidas y las exposiciones son las estrategias influyentes en cada una de las sesiones programadas, dando oportunidad a los estudiantes a relacionarse con sus pares, utilizar material diverso y aprender cognitiva, social y emocionalmente. Lo que permitirá que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos para aplicarlos en su vida cotidiana y futura.

El programa consiste en la aplicación de 2 evaluaciones y 12 sesiones que serán aplicadas por un período de 12 semanas, una vez por semana, con una duración de 60 minutos por sesión de aprendizaje, cada una de las sesiones constan de cinco momentos importantes: La motivación, básico, aplicado, evaluación y la extensión. La cantidad de horas pedagógicas a realizar con la aplicación del programa se describen en el siguiente cuadro:

No	ACTIVIDADES A REALIZAR	HORAS
1	Administración del Pre-Test	1 horas Pedagógica
2	Entrega y desarrollo de las sesiones de aprendizajes	2 horas Pedagógica
3	Aplicación de pruebas de proceso y desarrollo	1 horas Pedagógica
4	Administración del Post-Test	1horas Pedagógica
TOTAL	-----	27 horas Pedagógicas

5. ESQUEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL:



6. CONTENIDO:

Se aplicarán las siguientes sesiones de aprendizaje:

PLAN DE SESIONES	NOMBRE DE LA SESIÓN	DIMENSIÓN
N. 01	Aplicación del Pre test	Evaluación
N. 02	“Nociones básicas de las habilidades sociales”	PRIMERAS HABILIDADES
N. 03	“Aprendemos a escuchar”	
N. 04	“Aprendiendo a comunicarnos”	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS
N. 05	“Aprendemos a reconocer nuestros errores”	
N. 06	“Expresamos nuestros sentimientos”	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS
N. 07	“Comprendiendo los sentimientos de los demás”	
N. 08	“Aprendiendo a evitar los enfrentamientos con mis compañeros”	HABILIDADES ALTERNATIVAS PARA LA AGRESIÓN
N. 09	“Aprendiendo a controlar nuestros impulsos negativos”	
N. 10	“Aprendiendo a negociar”	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS
N. 11	“Aprendiendo a formular una queja”	
N. 12	“Planificando mi futuro”	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN
N° 13	Aplicación del Post test	Evaluación

7. CRONOGRAMA:

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN	SEMANAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	Aplicación del Pre test	X											
02	“Nociones básicas de las habilidades sociales”	X											
03	“Aprendemos a escuchar a los demás”		X										
04	“Aprendemos a comunicarnos”			X									
05	“Aprendemos a reconocer nuestros errores”				X								
06	“Expresamos nuestros sentimientos”					X							
07	“Comprendiendo los sentimientos de los demás”						X						
08	“Aprendiendo a evitar los enfrentamientos con mis compañeros”							X					
09	“Aprendiendo a controlar nuestros impulsos negativos”								X				
10	“Aprendiendo a negociar”									X			
11	“Aprendiendo a formular una queja”										X		
12	“Planificando mi futuro”											X	
13	Aplicación del Pre test	Evaluación											X

8. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO:

a. Potencial humano:

- Director(a) de la Institución Educativa
- Docente investigador
- Alumnos y alumnas del quinto grado “A” de primaria de la I.E.

b. Recursos materiales:

Nº	Concepto	Cantidad	Precio Unitario S/	Costo Total S/.
01	- Millar de Papel bond A4	01	30,00	30,00
02	- Servicio de impresión	01	-	50,00
03	- engrapador	-	5.00	5.00
04	- lapiceros	01	3,00	3.00
05	- cuadernos	03	6.00	6.00
06	- Papel sabana	02	0.50	15,00
07	- caja Plumones gruesos	30	12,00	24.00
08	- Cintas maskin tape	02	3.00	3,00
09	- Refrigerio.	01	-	30,00
10	- Otros	-	-	150.00
Total				S/. 319,00

c. Financiamiento:

Autofinanciado por la responsable del proyecto.

PLAN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Inmaculada Concepción” - Salaverry
1.2. Grado y sección : 5° “A”
1.3. Tema : **Aplicación del Pre test**
1.4. Duración : 45’
1.5. Profesora investigadora : **Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza**
1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Responde convenientemente el instrumento “inventario cociente emocional de BarOn (Pre Test)
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás compañeros. - Presta atención a las aclaraciones del docente.

III PROCESO DIDÁCTICO:

Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	- El docente se presenta y saluda a los estudiantes. - Explica la estructura del instrumento y el proceso de la evaluación.	La palabra	3’
Proceso	- Reparte el instrumento a cada estudiante - Los estudiantes resuelven el instrumento.	Escala valorativa	40’
Salida	- El investigador da a conocer los propósitos de la evaluación y da algunos alcances iniciales sobre la investigación.	La palabra	2’

IV. EVALUACIÓN:

- Participación total de los estudiantes
- Explicación eficaz de la estructura del instrumento y del proceso de la evaluación.
- Cumplimiento de las normas propuestas para la evaluación
- Cumplimiento efectivo del tiempo programado.

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO:	“Nociones básicas de las habilidades sociales”	
UNIDAD: I	<u>SES. DE APREND.</u> N°: 02	FECHA: 02/10/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “ A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las primeras habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
ACTIVIDADES PREVIAS		Sustenta su posición reconociendo la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de la inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda de manera afectuosa a los estudiantes y se presenta brevemente. ✓ La docente realiza preguntas tales como: ¿Qué dificultades tienen para relacionarse con sus compañeros? ¿Les gustaría mejorar su comportamiento hacia los demás? ¿Por qué? ¿Qué habilidades sociales desarrollarían para mejorar su comportamiento en el aula? ✓ El docente para activar la reflexión en sus estudiantes pregunta: ¿Cómo se sienten emocionalmente? ¿Creen ustedes que para comportarnos correctamente es necesario estar emocionalmente bien? ¿Creen ustedes que las habilidades sociales influyen el desarrollo de la inteligencia emocional? 	La palabra	10

	Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca de la actividad que se va a realizar.		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ubicados cada uno en sus respectivos lugares prestan atención a la exposición de la facilitadora sobre: “Las habilidades sociales” (Documento 1). Durante el transcurso de la exposición los estudiantes van anotando preguntas para complementar su aprendizaje. ✓ Posteriormente, al término de la exposición, la facilitadora entrega el texto “La amistad esta primero” (documento 2). Los alumnos reciben y discriminan la información individualmente y dan respuesta a las interrogantes de la actividad 1 (Documento 3). ✓ Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo realizan un consenso de sus respuestas, escogen un expositor y con la técnica del plenario exponen sus respuestas. Cada grupo complementa las respuestas con opiniones propias relacionadas a la importancia de las habilidades sociales. 	Prueba	40’
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora reglas convivencia para promover el desarrollo de habilidades sociales. - Estudiantes responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por habilidades sociales? ¿Qué importancia tienen las habilidades sociales en la inteligencia emocional y el aprendizaje? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes exponen un caso donde se escenifique el desarrollo de las habilidades sociales en el aula. 		10’

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	INTANGIBLES:	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce los tipos de habilidades sociales y los expone en clase. ✓ Genera confianza, optimismo y espíritu de amistad entre sus compañeros, a través de actividades escenificadas propuestas en clase. 	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	TANGIBLES:	
	Escenifica un caso sobre desarrollo de habilidades sociales en el aula.	

BIBLIOGRAFÍA	
PARA EL ESTUDIANTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01
LAS HABILIDADES SOCIALES

1. DEFINICIÓN:

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta que permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Estos comportamientos son necesarios para relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

2, Tipos de habilidades sociales:

Los tipos de habilidades sociales son los siguientes:

a. Habilidades sociales básicas: Permiten que las personas realicen las siguientes actitudes y comportamientos:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

b. Habilidades sociales complejas: Desarrollan en la persona las siguientes habilidades:

- **Empatía.**
- Inteligencia emocional.
- **Asertividad.**
- **Capacidad de escucha.**
- **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.**
- **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.**
- **Negociación.**
- **Modulación de la expresión emocional.**
- **Capacidad de disculparse.**
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.**

3. Importancia de las habilidades sociales:

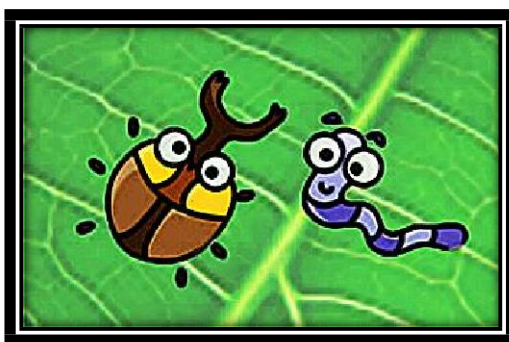
Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.).

Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

DOCUMENTO N° 02

LA AMISTAD ESTA PRIMERO

(Cuento para desarrollar las habilidades sociales en el aula)



"Había una vez un gusano y un escarabajo que eran amigos, y pasaban charlando horas y horas.

El escarabajo estaba consciente de que su amigo era muy limitado en movilidad, tenía una visibilidad muy restringida y era muy tranquilo comparado con los de su especie.

El gusano estaba muy consciente de que su amigo venía de otro ambiente, comía cosas que le parecían desagradables y era muy acelerado para su estándar de vida, tenía una imagen grotesca y hablaba con mucha rapidez.

Un día, la compañera del escarabajo le cuestionó la amistad hacia el gusano:

- ¿Cómo era posible que caminara tanto para ir al encuentro del gusano? A lo que él respondió que el gusano estaba limitado en sus movimientos.

Otros también le decían:

- ¿Por qué seguía siendo amigo de un insecto que no le regresaba los saludos efusivos que el escarabajo hacía desde lejos? Esto era entendido por él, ya que sabía de su limitada visión; muchas veces ni siquiera sabía que alguien lo saludaba y cuando se daba cuenta, no distinguía si se trataba de él para contestar el saludo. Sin embargo, calló para no discutir.

Fueron muchas las respuestas que en el escarabajo buscaron para cuestionar la amistad con el gusano, que al final, éste decidió poner a prueba la amistad alejándose un tiempo para esperar a que el gusano lo buscara. Pasó el tiempo y la noticia llegó: el gusano estaba muriendo, pues su organismo lo traicionaba por tanto esfuerzo: cada día emprendía el camino para llegar hasta su amigo y la noche lo obligaba a retornar hasta su lugar de origen.

El escarabajo decidió ir a verlo sin preguntar a su compañera qué opinaba.

En el camino, varios insectos le contaron las peripecias del gusano por saber qué le había pasado a su amigo. Le contaron de cómo se exponía día a día para ir a dónde él se encontraba, pasando cerca del nido de los pájaros. De cómo sobrevivió al ataque de las hormigas, y así sucesivamente de otros peligros.

Llegó el escarabajo hasta el árbol en que yacía el gusano y al verlo acercarse, con las últimas fuerzas que la vida te da, le dijo cuánto le alegraba que se encontrara bien. Sonrió por última vez y se despidió de su amigo sabiendo que nada malo le había pasado.

El escarabajo avergonzado de sí mismo, por haber confiado su amistad en otros oídos que no eran los suyos, había perdido muchas horas de regocijo que las pláticas con su amigo le proporcionaban. Al final, entendió que el gusano, siendo tan diferente, tan limitado y tan distinto de lo que él era, fue verdaderamente su amigo, a quien respetaba y quería no tanto por la especie a la que pertenecía sino porque le ofreció su amistad.

El escarabajo aprendió varias lecciones ese día. La amistad está en ti y no en los demás; si la cultivas en tu propio ser, encontrarás el gozo del amigo.

También entendió que el tiempo no delimita las amistades, tampoco las razas o las limitaciones propias ni las ajenas.

Lo que más le impactó fue que el tiempo y la distancia no destruyen una amistad: son las dudas y nuestros temores los que más nos afectan. Y cuando pierdes un amigo una parte de ti se va con él. Las frases, los gestos, los temores, las alegrías e ilusiones compartidas en el capullo de la confianza se van con él”.

MORALEJA

Un amigo es aquel que conoce todos tus defectos y a pesar de ello te quiere.

DOCUMENTO N° 03

Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

2. ¿Por qué se le cuestionaba al escarabajo la amistad que este llevaba con el gusano? ¿qué pensaba este acerca de esos comentarios, y qué decisión final tomó?

3. ¿Qué ocurrió al final de la vida del gusanito? ¿cómo se sintió el escarabajo, y por qué? ¿qué aprendió acerca de esa experiencia?

4. ¿Y qué enseñanza nos ha dejado a nosotros?

5. ¿Cres que la amistad es un valor que fortalece las habilidades sociales en los estudiantes? ¿Por qué?

6. ¿Qué otros valores o comportamientos deberías realizar para mejorar las habilidades sociales entre estudiantes?

Documento 4

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 02

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO:	“Aprendemos a escuchar”	
UNIDAD: I	<u>SES. DE APREND. N°: 03</u>	FECHA: 09/10/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “ A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las primeras habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las primeras habilidades participando en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	✓ La docente saluda y da las indicaciones necesarias para dar inicio la sesión de aprendizaje, pero antes lanza las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tienen para comunicarse con sus compañeros? ¿Les gustaría mejorar su comunicación hacia los demás? ¿Por qué?	La palabra	10

	<p>¿Qué habilidades sociales se deben desarrollar para mejorar la comunicación entre compañeros?</p> <p>✓ El docente para activar la reflexión en sus estudiantes pregunta:</p> <p>¿Cómo se sienten emocionalmente?</p> <p>¿Creen ustedes que la comunicación es indispensable para sentirse bien emocionalmente? ¿Por qué?</p> <p>¿Creen ustedes que estando emocionalmente bien nuestros aprendizajes mejorarían? ¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>		
Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicitará la colaboración de 4 voluntarios(as). 2. Se les indica que cada voluntario (a) va a recibir un mensaje y que solo deberá escuchar sin hacer ninguna pregunta. De igual manera, el que narra la historia tampoco puede repetir el mensaje. 3. Pedir que tres de los voluntarios (as) salgan fuera del ambiente quedando solo uno en el aula. 4. El profesor lee la historia (Documento N° 1) al voluntario(a) que se quedó en el ambiente y al término de ella le pide que éste cuente la historia al segundo voluntario (a), que ingresará 5. Seguidamente se solicita que ingrese un tercer voluntario(a), que recibirá la narración de la historia del segundo voluntario(a) y así sucesivamente. 6. El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido de información sobre la historia inicial. 7. Formaremos grupos de 5 participantes y pedirles que discutan lo que han podido observar, <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucedo lo mismo en el aula? 8. Solicitar que un participante de cada grupo presente los comentarios del grupo 9. El profesor preguntará a la clase <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende sus mensajes? 10. El docente informa que existen algunas habilidades que fortalecen y nos permiten escuchar y entender el mensaje con mayor precisión 11. El profesor entrega una hoja impresa (Documento 2) para que analicen la importancia de saber escuchar. 12. Se concluye enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de esas habilidades en nuestra vida diaria. 	<p>Pizarra, Plumones, Hojas impresas</p>	<p>40'</p>
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora normas para promover una buena comunicación en el aula. - Estudiantes responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por comunicación? ¿Qué importancia tiene la comunicación en la inteligencia emocional y el aprendizaje? 	<p>La palabra</p>	<p>10'</p>

	¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes exponen un caso donde se escenifique el desarrollo de la verdadera comunicación en el aula.		
--	--	--	--

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce la importancia del saber escuchar a los demás. ✓ Participa con sus compañeros en la construcción de normas de convivencia que fortalezcan la verdadera comunicación en el aula. 	INTANGIBLES:	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Escenifica un caso sobre la verdadera forma de escuchar a los demás en el aula.	

BIBLIOGRAFÍA	
PARA EL ESTUDIANTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO 1

Lectura

El sábado 3 de agosto, Marco nos invitó a celebrar su cumpleaños en el local “La verdadera amistad”. A esa fiesta asistieron los chicos del 4° A del 3° B, durante la fiesta vimos con sorpresa que los mejores bailarines, fueron Sandra con Walter; a tal punto que, todos los rodeamos y le hicimos barra. De pronto vimos a Marco algo incómodo con ellos y le dijo al Dj que cambie la música y empezaron a tocar solo cumbias y salsa lo que produjo molestias y aburrimiento en todos.

Finalmente, Marco decidió retirarse de la fiesta.

DOCUMENTO N° 02

“PARA ENTENDER EL MENSAJE CON CLARIDAD ES IMPORTANTE SABER ESCUCHAR”

ESCUCHAR es una habilidad básica. Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental; concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido.

Para el receptor:

1. Estar atento.
2. Mirarse a los ojos con el interlocutor.
3. Escuchar lo que dice la otra persona.
4. Tomarse el tiempo necesario para escuchar.
5. Crear y establecer un clima agradable.
6. Concentrarse y evitar distracción
7. Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar.
8. Preguntar todas las veces que sea necesario para entender el mensaje.

Para el emisor:

Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es) si entendió o entendieron lo que se dijo.

Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos, ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.

Documento 3

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 03

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO:	“Aprendiendo a comunicarnos”	
UNIDAD: I	SES. DE APREND. N°: 04	FECHA: 16/10/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “ A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades sociales avanzadas participando en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta la verdadera comunicación en el desarrollo de la inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓ Pega en la pizarra un papelote conteniendo el cuento “El león y el ratón agradecidos” (Documento 1) ✓ Ordena a dos estudiantes que lean el cuento, el resto de estudiantes pone atención, y lanza las siguientes interrogantes: ✓ ¿Por qué es importante ser agradecidos y solidarios? ¿El agradecimiento y la solidaridad son consideradas como habilidades sociales? ¿Por qué? ¿Es importante pedir apoyo a los demás? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Papelote</p>	10

<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor inicia la sesión presentando la siguiente situación “la vecina Marta tiene un perro en una caseta junto a tu jardín. A ella le gusta dejar correr al perro durante una hora todos los días. Últimamente ha llegado hasta tu jardín y ha destrozado varias de tus plantas. Llamas a la vecina para expresar tu incomodidad” 2. En base a la lectura se plantea las siguientes preguntas: ¿Si fuera tu caso cual sería tu respuesta? ¿Ocurren situaciones similares en la casa o en el colegio? Solicitar ejemplos. 3. El docente explica acerca de los diferentes estilos de comunicación y les entrega el Documento2. Luego pide que le den una respuesta a la situación anterior. 4. A continuación, responden el “Test de discriminación de respuestas” (Documento 3) donde se presentan situaciones acerca de los tres estilos de comunicación. 5. El profesor trabaja con ellos las respuestas correctas (Documento 4) y refuerza la utilización de la comunicación asertiva en la convivencia con la familia, con los compañeros de estudio, con los profesores y con otras personas en diferentes contextos. 	<p>Pizarra, Plumones, Hojas impresas y lapiceros</p>	<p>40’</p>
<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué entiendes por comunicación? ¿Qué importancia tiene la comunicación demás en la inteligencia emocional y el aprendizaje? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los responden correctamente fichas de trabajo sobre la actividad. 		<p>10’</p>

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Conoce la importancia del pedir apoyo a los demás, como un acto de desarrollo de las habilidades sociales y desarrollan un test.	INTANGIBLES:	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Responden correctamente un test de habilidades sociales avanzadas.	

BIBLIOGRAFÍA	
PARA EL ESTUDIANTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

El león y el ratón agradecido

Dormía tranquilamente un león bajo la sombra de un frondoso árbol, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón debajo de su fuerte garra; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno.



El león se echó a reír y le dijo: -Ja, ja, ja. Cómo un simple e insignificante ratón se ofrece a brindarme ayuda. Acaso no sabes que yo soy el rey de la selva. No necesito de ti ni de nadie más. Sin embargo, lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien escuchó los lamentos del león, corrió al lugar y desgastó la cuerda con sus filosos dientes, dejándolo libre.

-Días atrás- le dijo-, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos. El león, muy agradecido, le dijo: -Ahora sé que eres un buen amigo, porque olvidas la ofensa-.



DOCUMENTO N° 02

CUADRO DE ESTILOS DE COMUNICACIÓN

PASIVO	AGRESIVO	ASERTIVO
Significa que no respetas tu propio derecho a expresar tus ideas, necesidades, deseos, sentimientos y opiniones, que prefieres no decir nada para evitar conflictos porque crees que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos, por ejemplo, si tu compañero te coge un cuaderno para copiarse la tarea, a ti te da cólera pero te quedas callado y	Significa decir lo que piensas crees y opinas sin considerar el derecho de los demás a ser tratados con respeto, por ejemplo: si tu hermano se puso tu pantalón nuevo, le insultas y le pegas por esa acción.	Significa decir lo que tú piensas, sientes y quieres u opinas sin perjudicar el DERECHO DE LOS DEMÁS. Es hacer respetar nuestros derechos con firmeza considerando el contexto social., por ejemplo: si tu amiga se cogió tu cuaderno sin tu permiso le dices me fastidia que cojas mis cosas sin permiso, espero que no lo vuelvas a hacer.

DOCUMENTO N° 03

Test de discriminación de respuestas

Instrucciones: Para cada una de las situaciones que se presentan decide si la respuesta es pasiva (PAS), agresiva (AGR) o asertiva (ASE). Marca con una X la respuesta apropiada.

Situación 1

Un joven a su enamorada: "Me gustaría que te tiñeras el pelo de rubio"

Respuesta: "A mí que me importa lo que tú quieras, no me molestes"

PAS

AGR

ASE

Situación 2

Profesor a un estudiante: "Tus tareas son una cochinateda. Hazlo de nuevo"

Estudiante: Está bien tiene razón y piensa (me siento mal la verdad es que soy un inútil).

PAS

AGR

ASE

Situación 3

Sofía le dice a su amigo: ¿Podrías acompañarme a pedir mi mochila después de la clase? Amigo: "Lo siento hoy no puedo"

PAS

AGR

ASE

Situación 4

Juan a Daniel: "Aléjate de Marta o le diré que tú eres un fumón"

Daniel: "Inténtalo y te enseñare quien puede y quien no puede ver a Marta"

PAS

AGR

ASE

Situación 6

Roberto a Juana: "tenemos tres meses de enamorados, quiero que me des la prueba del amor"

Juana: "No se...tengo miedo... creo que no pero no quiero que te molestes y me Dejes...está bien".

PAS

AGR

ASE

Situación 7

Pedro: "si quieres pertenecer a nuestro grupo, fuma esto"

Carlos: Entonces prefiero no estar en tu grupo.

PAS

AGR

ASE

Situación 8

Juan le dice a Pepe: "Pedro se ha comido tu refrigerio"

Pepe: "El siempre hace eso, me da cólera, pero no le diré nada"

PAS

AGR

ASE

Situación 9

Camila a Tania: ¿por qué te has puesto esa ropa tan ridícula?

Tania: "Mi ropa es asunto mío"

PAS

AGR

ASE

DOCUMENTO N° 04

CLAVE DE RESPUESTAS DEL TEST

DOCUMENTO N° 05

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 04

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO:	“Aprendiendo a reconocer nuestros errores”	
UNIDAD: I	SES. DE APREND. N°: 05	FECHA: 23/10/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “ A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades sociales avanzadas aprendiendo a reconocer nuestros errores, teniendo su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓Pega en la pizarra un papelote conteniendo el cuento “El oso y las abejas” (Documento 1) ✓En voz alta da lectura al cuento, el resto de estudiantes pone atención. Posteriormente lanza las siguientes interrogantes: ✓¿Por qué es importante contener nuestra ira? ¿Al contener nuestra ira estamos reconociendo nuestros errores? ¿Por qué? ✓¿Es importante contener nuestros errores para mejorar nuestras habilidades sociales? ¿Por qué? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Papelote</p>	10
Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente empezará a repartir una hoja bon a todos los estudiantes y les pedirá que presionen la hoja y descarguen en ella todo su estrés, toda su cólera. 2. Una vez que han terminado deben de desdoblarlo y se darán cuenta que el papel se encuentra totalmente maltratado y no volverá a ser igual; es allí donde el docente les explica que muchas veces expresamos nuestra cólera sin pensar que nuestras palabras pueden herir a los demás. 3. El profesor explica qué problemas puede provocar el enojo en los adolescentes, además de romper relaciones interpersonales con la respuesta inadecuada en los gestos, mirada y palabras cuando estamos enojados. 4. Se les pide a los estudiantes que hagan anotaciones sobre las emociones desagradables que hayan pasado durante la semana y qué lo originó 5. Luego las colocarán en una caja llamada buzón emocional y se les solicitará que lo hagan en forma anónima. 6. El profesor sacará las anotaciones reflexionando sobre lo que sintieron, comprendiendo la causa y evitar tener otra vez situaciones desagradables, por ello es importante para su desarrollo emocional comprender lo que sentimos y como debemos manejar esta emoción. 	<p>Papel bond, Caja de cartón, cuaderno y lapiceros</p>	40'
	- Estudiantes responden a las preguntas:		

Salida	¿Qué importancia tiene el reconocer nuestros errores en la inteligencia emocional y el aprendizaje? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes reconocen la importancia del reconocimiento de los errores.	La palabra	10'
---------------	---	------------	-----

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Conoce la importancia del reconocimiento de los errores, como un acto de desarrollo en las habilidades sociales y la inteligencia emocional y redactan un texto.	INTANGIBLES:	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Redactan un texto sobre la importancia del reconocimiento de los errores.	

BIBLIOGRAFÍA	
PARA ESTUDIANTE:	✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i> . Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i> . Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza

DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

El oso y las abejas

Cierta día de verano, un oso salió en busca de miel puesto que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo:

- ¡Hola! ¿Me dan un poco de esa rica miel?
- ¡Nooo!, es nuestra, que la llevamos trabajando todo el año.

El oso, enfadado, tomó un palo y empezó a darle golpes hasta que el enjambre cayó.

Las abejas, rabiosas, salieron y empezaron a picotearle.



DOCUMENTO N° 02

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 5

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

TÍTULO:	“Expresamos nuestros sentimientos”	
UNIDAD: II	SES. DE APREND. N°: 06	FECHA: 30/10/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades relacionadas con los sentimientos aprendiendo a expresar nuestros sentimientos, teniendo su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓ Pega en la pizarra un papelote conteniendo el cuento “La zorra y el mono disputando sobre su nobleza” (Documento 1) ✓ En voz alta da lectura al cuento, el resto de estudiantes pone atención. Posteriormente lanza las siguientes interrogantes: ✓ ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos? ¿Al llorar por darnos pena de un acto o situación, estamos expresando nuestras emociones? ¿Por qué? ✓ ¿Es importante expresar las emociones para mejorar nuestras habilidades sociales? ¿Por qué? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Papelote</p>	10

Proceso	<p>1. La docente les pide a los alumnos que mencionen características positivas que debe tener una persona. Mientras el docente las anota en la pizarra por lo menos 20 (cariñoso, responsable, solidario, sincero, alegre, sensible, leal, equilibrado, respetuoso, etc.)</p> <p>2. Se divide a los estudiantes en dos grupos; un grupo se sienta en el medio del aula formando un círculo, mientras que el resto de los alumnos se colocan, en pie, delante de cada uno de los que forman el círculo.</p> <p>3. Los estudiantes que están sentados mantendrán los ojos cerrados y no los abrirán hasta que se les dé la orden. Los estudiantes que estén parados empezarán a caminar lentamente en el sentido horario alrededor de los alumnos que estén sentados.</p> <p>4. Se lee la lista de características personales elaboradas por ellos. Cuando los alumnos que están de pie escuchan la primera característica, deben tocar el hombro de uno de sus compañeros que está sentado y que tiene dicha característica. Este gesto de “tocarle el hombro” expresa</p>	Sillas, Plumones, Cuaderno, Lapiceros	40'
	<p>el hecho de reconocer que este compañero tiene dicha característica luego se cambiará de roles.</p> <p>5. Se comparte en grupo la experiencia ¿Cómo se vive la experiencia de recibir aprecio y dar aprecio? ¿Cómo se vivió la experiencia del mensaje a través de un gesto?</p> <p>6. El docente reflexiona con los estudiantes que la estrategia nos permite darnos cuenta que todos somos sujetos capaces de reconocer y ser reconocidos. En nuestras primeras experiencias de vida vamos formando sentimientos de aprecio, de respeto al propio valor y a las propias capacidades, además te hace sentir que eres importante para alguien, eres aceptado, querido y forma parte del grupo.</p> <p>7. Se pide a los estudiantes que después del diálogo escriban características positivas que aprendieron en su cuaderno</p>		
Salida	<p>- Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué importancia tiene el expresar los sentimientos en la inteligencia emocional y el aprendizaje? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré?</p> <p>- Los estudiantes reconocen la importancia de expresar los sentimientos en las habilidades sociales.</p>	La palabra	10'

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Conoce la importancia de la expresión de los sentimientos, como un acto de desarrollo en las habilidades sociales y la inteligencia emocional y redactan un texto.	INTANGIBLES:	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Redactan un texto sobre la importancia de la expresión de los sentimientos.	

BIBLIOGRAFÍA	
PARA EL ESTUDIANTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

La zorra y el mono disputando sobre su nobleza

Viajaban juntos una zorra y un mono, disputando a la vez cada uno sobre su nobleza.

Mientras cada cual detallaba ampliamente sus títulos, llegaron a cierto lugar.



Volvió el mono su mirada hacia un cementerio y rompió a llorar. Preguntó la zorra qué le ocurría, y el mono, mostrándole unas tumbas, le dijo:

-¡Oh, cómo no voy a llorar cuando veo las lápidas funerarias de esos grandes héroes, mis antepasados!

-¡Puedes mentir cuanto quieras -contestó la zorra- pues ninguno de ellos se levantará para contradecirte!



DOCUMENTO N° 02
LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 6

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, octubre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

TÍTULO:	“Comprendiendo los sentimientos de los demás”	
UNIDAD: II	SES. DE APREND. N°: 07	FECHA: 06/11/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		Incrementar las habilidades relacionadas con los sentimientos aprendiendo a comprender los sentimientos de los demás, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional.
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓Pega en la pizarra un papelote conteniendo el cuento “El águila y la zorra” (Documento 1) ✓Saca a la pizarra a dos estudiantes para que en voz alta den lectura al cuento, el resto de estudiantes pone atención. Posteriormente lanza las siguientes interrogantes: ✓¿Por qué es importante conocer los sentimientos de los demás? ¿El conocer los sentimientos de los demás nos ayuda a mejorar nuestras habilidades sociales? ¿Por qué? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Papelote</p>	10

<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente entrega un Documento y relata “la historia de Eduardo” (Documento N° 01) 2. Luego hace las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que Eduardo no expresa lo que siente? ¿Por qué creen que Eduardo se enfermó? 3. A través de la técnica lluvia de ideas los estudiantes participan individualmente, para escuchar sus opiniones. 4. Luego la docente les pide a los estudiantes que cada uno escriba en un papel sentimientos desagradables (cólera, tristeza, miedo, resentimiento, etc.) 5. A continuación, la docente les muestra un vaso y les pide a los alumnos que arruguen el papel y lo coloquen en éste, mientras los demás alumnos observan y se dan cuenta que ya no alcanzan todos los papeles y que se caen. 6. Luego les explica lo que sucede cuando nos llenamos de sentimientos desagradables y no sabemos expresar correctamente nuestras emociones y sentimientos provocando que el cuerpo ya no soporte más y se enferme, porque al llenarse de mucha cólera nos hacemos daño a nosotros mismos. 7. Se les pide a los estudiantes que se den un abrazo con su compañero más cercano. La docente les explica que esa 	<p>Cartilla y vaso grande</p>	<p>40'</p>
	<p>es una forma adecuada de expresar una de sus emociones como es el afecto, la alegría y que no hay que sentir vergüenza de hacerlo porque son emociones naturales e innatas, pero que a veces no lo creemos así.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Finalmente, les entrega un impreso titulado “Decálogo para fomentar emociones positivas” (Documento 3). 		
<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué importancia tiene el conocer los sentimientos de los demás en las habilidades sociales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes reconocen la importancia de conocer los sentimientos de los demás en el desarrollo de la inteligencia emocional. 	<p>La palabra</p>	<p>10'</p>

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>✓ Conoce la importancia de conocer los sentimientos de los demás, como un acto de desarrollo en las habilidades sociales y la inteligencia emocional y redactan un cuento.</p>	INTANGIBLES:	<p>Lista de cotejos Fichas de trabajo</p>
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Redactan un cuento sobre la importancia conocer los sentimientos de los demás.	
BIBLIOGRAFÍA		
PARA EL ESTUDIANTE:	<p>✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana.</p> <p>✓ Material impreso sobre habilidades sociales</p>	
PARA EL DOCENTE:	<p>✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia.</p>	
	<p>✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana.</p> <p>✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.</p>	

Salaverry, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

El águila y la zorra

Un águila y una zorra, muy amigas, decidieron vivir juntas a fin de afianzar su amistad. El águila escogió un árbol muy elevado para poner allí sus huevos, mientras que la zorra soltó a sus hijos bajo unas zarzas sobre la tierra al pie del mismo árbol.

Un día que la zorra salió a buscar su comida, el águila, que estaba hambrienta cayó sobre las zarzas, se llevó a los zorrillos, y entonces ella y sus crías se regocijaron con un banquete. Regresó la zorra y



DOCUMENTO N° 02

La historia de Eduardo

En el Rímac vivía un niño llamado Eduardo, era un niño muy inteligente y bondadoso, nunca quería que sus amigos se sintieran mal por eso cuando alguno de ellos hacía una broma pesada o le insultaba no era capaz de decir que no lo hiciera, aunque el dentro de sí se sentía mal y quería responder al insulto.

En una ocasión murió su abuelita, durante el velorio él no fue capaz de llorar, toda la pena que sentía se lo guardaba para él. Sus padres pensaban que no sentía pena por su abuelita.

DOCUMENTO N° 03

NORMAS PARA FOMENTAR EMOCIONES POSITIVAS

1. No te sigas comparando con los demás o comparando a los demás contigo mismo. Tú eres una persona única y debes respetar tu singularidad. Siempre habrá quien tenga distintas cualidades.
2. No te envíes mensajes negativos. Deja de criticarte ante cualquier fallo. Los pensamientos negativos conducen a sentimientos negativos y minan la autoestima.
3. No seas muy severo con los demás y contigo mismo. Recuerda que nadie es perfecto, no le exijas a otro. Conviene enviarse mensajes alentadores como "lo intentaré de nuevo", "la próxima vez pondré más cuidado", etc.
4. Rodéate de personas que te quieren y déjate querer. Mira a tu alrededor, busca y acércate a las personas que de verdad te aprecian. No tengas miedo a recibir afecto y tampoco tengas miedo a expresarlo.
5. Repasa tus cualidades, escúchalas y acéptatelas cuando te las dicen. Tómate tiempo de vez en cuando para repetírtelas y tomar conciencia de

DOCUMENTO N° 04
LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 7

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverri, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO:	“Aprendiendo a evitar los enfrentamientos con mis compañeros”	
UNIDAD: II	SES. DE APREND. N°: 08	FECHA: 13/10/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades alternativas a la agresión, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓ Comenta un caso sobre la pelea entre dos compañeros de otra aula y que terminaron siendo expulsados: ✓ Lanza las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante evitar las peleas entre compañeros? ¿El evitar las peleas nos ayuda a mejorar nuestras habilidades sociales? ¿Por qué? ¿Qué debemos realizar cuando vemos a dos compañeros peleándose? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Papelote</p>	10

Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente inicia la sesión invitando a los estudiantes a observar el video “fuego con fuego”, donde observan una serie de casos de adolescentes que deben decidir frente a una situación violenta. 2. Los estudiantes participan dando posibles soluciones a los problemas observados antes de observar la decisión final del protagonista del video. 3. En la clase los estudiantes anotan situaciones problemáticas que en la actualidad estén presentando en forma anónima, dejándolo luego en el buzón emocional 4. El profesor manifiesta que ellos harán hoy de “psicólogos” es decir se colocarán en la situación del compañero con un problema y le propondrán una alternativa de solución. 	Video Lapiceros, Hojas bond y caja de cartón	40'
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Se lee los casos anotados y los estudiantes participan dando soluciones viables. Se escogerá un caso para que toda el aula participe en la solución del mismo. 6. El profesor explica que siempre es necesario escuchar el consejo de otras personas frente a un problema 		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué importancia tiene el evitar los enfrentamientos entre compañeros en las habilidades sociales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes reconocen la importancia de los enfrentamientos entre compañeros en el desarrollo de la inteligencia emocional. 	La palabra	10'

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en la solución de los enfrentamientos entre compañeros, presentando alternativas de solución a la no agresión en el aula. 	INTANGIBLES:	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES: Elaboran afiches referentes a la no agresión en el aula y los exponen en clase.	
BIBLIOGRAFÍA		
PARA ESTUDIANTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales 	

PARA DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia.✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana.✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.
--------------------------	---

Salaverry, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01
LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 8

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverri, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO:	“Aprendiendo a controlar nuestros impulsos negativos”	
UNIDAD: II	SES. DE APREND. N°: 09	FECHA: 20/11/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades alternativas a la agresión, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓ Les entrega un cuento titulado “La ridícula crema invisible” (Documento 1), los estudiantes le dan lectura y lo comentan con la ayuda de la docente. ✓ Posteriormente la profesora, pregunta ¿Por qué es importante controlar nuestros impulsos? ¿Qué lección les dio la lectura para controlar nuestros impulsos negativos y no pelearse con los compañeros? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Hoja impresa</p>	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente pega en la pizarra un papelote con la siguiente frase de Confucio: “Quien domina su ira, domina a su peor enemigo” 2. Les pide que lo lean y luego les hace las siguientes preguntas: Según Confucio ¿Quién es nuestro peor enemigo? ¿Creen que la cólera o ira nos hace daño a nosotros mismos? ¿Por qué? 3. La docente les explica que la cólera o ira es un estado emocional que en algunas ocasiones debemos expresarla, pero no necesariamente a través de la violencia física ni verbal, porque a través de estas conductas no solo hacemos daño a las personas, sino a nosotros mismos. 	<p>Lapiceros</p> <p>Recortes periodísticos</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	40'

EVALUACIÓN			
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>✓ Participan en la solución de los enfrentamientos entre compañeros, presentando alternativas de solución para controlar sus emociones negativas.</p>	INTANGIBLES:	<p>Lista de cotejos Fichas de trabajo</p>	
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.		
	TANGIBLES:		
	Exponen casos donde se ejemplifique el tomar el control de las emociones negativas para evitar los enfrentamientos en clase.		
Proceso	<p>4. Luego organiza a los estudiantes en grupos de cuatro y les entrega a cada grupo un recorte periodístico en donde se evidencia violencia y agresividad para que ellos puedan dar sus propios puntos de vista y posibles recomendaciones para que no se lleguen a esos extremos.</p> <p>5. Los estudiantes plasman sus conclusiones en un papelote y a través de exposiciones explican sus puntos de vista.</p> <p>6. El profesor escucha a todos los grupos y concluye diciendo que no se trata de tragarse la cólera o ira, sino que se propone una forma de convivir en donde se pueda defender nuestros derechos, respetando los derechos de los demás.</p> <p>7. El docente le entrega a cada uno de los estudiantes un papel bond de colores con expresiones asertivas (anexo 1) que se deberían de utilizar remplazando a expresiones inadecuadas.</p> <p>8. Finalmente, cada estudiante sale a la pizarra y lee la expresión asertiva que le ha tocado y comenta a quien se lo diría.</p>		
Salida	<p>- Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué importancia tiene el controlar nuestra ira en las habilidades sociales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré?</p> <p>- Los estudiantes reconocen la importancia de controlar nuestros impulsos en el desarrollo de la inteligencia emocional.</p>	La palabra	10'

BIBLIOGRAFÍA

PARA ESTUDIANTE:	EL	<ul style="list-style-type: none">✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana.✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:		<ul style="list-style-type: none">✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia.✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana.✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

Mario era un niño bueno, pero tan impaciente e impulsivo que pegaba a sus compañeros casi todos los días. Laura, su maestra, decidió entonces pedir ayuda al tío Perico, un brujo un poco loco que le entregó un frasco vacío.

- Toma esta poción mágica que ni se ve, ni se huele. Dásela al niño en las manos como si fuera una cremita, y dejará de pegar puñetazos.

La maestra regresó pensando que su locuelo tío le estaba gastando una broma, pero por si acaso frotó las manos de Mario con aquella crema invisible. Luego esperó un rato, pero no pasó nada, y se sintió un poco tonta por haberse dejado engañar.

Mario salió a jugar, pero un minuto después se le oía llorar como si lo estuvieran matando. Cuando llegó la maestra nadie le estaba haciendo nada. Solo lo miraban con la boca abierta porque... ¡Le faltaba una mano!

- ¡Ha desaparecido! ¡Qué chuli! ¡Haz ese truco otra vez! - decía Lola.

Pero Mario no había hecho ningún truco, y estaba tan furioso que trató de golpear a la niña. Al hacerlo, la mano que le quedaba también desapareció.

Laura se llevó corriendo a Mario y le explicó lo que había ocurrido, y cómo sus manos habían desaparecido por usarlas para pegar. A Mario le dio tanta vergüenza, que se puso un jersey de mangas larguísimas para que nadie se diera cuenta, y ya no se lo volvió a quitar. Entonces fueron a ver al tío Perico para que deshiciera el hechizo, pero este no sabía.

- Nunca pensé darle la vuelta. No sé, puede que el primo Lucas sepa cómo hacerlo...

¡Qué horror! El primo Lucas estaba aún más loco que Perico, y además vivía muy lejos. La maestra debía empezar el viaje cuanto antes.

- Voy a buscar ayuda, pero tardaré en volver. Mientras, intenta ver si recuperas tus manos aguantando sin pegar a nadie.

Y Laura salió a toda prisa, pero no consiguió nada, porque esa misma noche unas manos voladoras -seguramente las del propio Mario- se la llevaron tan lejos que tardaría meses en encontrar el camino de vuelta.

Así que Mario se quedó solo, esperando a alguien que no volvería. Esperó días y días, y en todo ese tiempo aguantó sin pegar a nadie, pero no recuperó sus manos. Siempre con su jersey de largas mangas, terminó por acostumbrarse y olvidarse de que no tenía manos porque, al haber dejado de pegar a los demás niños, todos estaban mucho más alegres y lo trataban mejor. Además, como él mismo se sentía más alegre, decidió ayudar a los otros niños a no pegar, de forma que cada vez que veía que alguien estaba perdiendo la paciencia, se acercaba y le daba un abrazo o le dejaba alguno de sus juguetes. Así llegó a ser el niño más querido del lugar.

Con cada abrazo y cada gesto amable, las manos de Mario volvieron a crecer bajo las mangas de su jersey sin que se diera cuenta. Solo lo descubrió el día que por fin regresó Laura, a quien recibió con el mayor de sus abrazos. Entonces pudo quitarse el jersey, encantado por volver a tener manos, pero más aún por ser tan querido por todos. Tan feliz le hacía tanto cariño que, desde aquel día, y ante el asombro de su maestra, lo primero que hacía cada mañana era untarse las manos con la crema mágica, para asegurarse de que nunca más las volvería a utilizar para pegar a nadie.

DOCUMENTO N° 2

Expresiones asertivas

1. Te quiero mucho.
2. Gracias por tu amistad.
3. Eres muy importante.
4. Tienes mucho talento.
5. Perdona por insultarte.
6. Disculpa lo hice sin querer.
7. Podrías prestarme tus cosas.
8. Gracias por escucharme.
9. Por favor, no me insultes.

DOCUMENTO N° 03
LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 9

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverri, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO:	“Aprendiendo a negociar”	
UNIDAD: II	<u>SES. DE APREND.</u> N°: 10	FECHA: 27/11/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades para ser frente al estrés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades alternativas a la agresión, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓ Les entrega un cuento titulado “Las naranjas” (Documento 1), los estudiantes le dan lectura y lo comentan con la ayuda de la docente. ✓ Posteriormente la profesora, pregunta ¿Por qué es importante saber negociar? ¿El saber negociar nos ayuda a evitar los enfrentamientos con los compañeros? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Hoja impresa</p>	10

Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente hace un repaso de la sesión anterior. 2. Se hace recordar las normas de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Para Intervenir se tiene que levantar la mano. - Preguntarán cuando lo consideren necesario. - Se abstendrán de participar cuando crean que alguna actividad no la puedan realizar. 3. Se les explica la importancia que tiene llegar a acuerdos, establecer compromisos de resolución de problemas, cooperación mutua. 4. Observan la presente situación problemática: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se podría llegar a acuerdos entre el docente y los estudiantes, cuando éste les deja una tarea sin explicarles la forma cómo la deben hacer? ¿Ante un conflicto presentado con sus compañeros, cómo podría llegar a establecer compromisos? ¿Por qué es importante cooperar y qué consecuencias tiene el no hacerlo? 5. Se forman 3 grupos para reflexionar sobre las 3 preguntas formuladas. Luego cada grupo escoge una de las preguntas. A cada grupo le corresponderá una pregunta 	Lapiceros Recortes periodísticos Papel bond de color Plumones Papelotes	40'
	6. Cada grupo presenta un sociodrama practicando lo aprendido.		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué importancia tiene el saber negociar en las habilidades sociales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes reconocen la importancia del saber negociar en el desarrollo de la inteligencia emocional. 	La palabra	10'

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Participan en la solución de los enfrentamientos entre compañeros, presentando alternativas de negociación.	INTANGIBLES:	Lista de cotejos Fichas de trabajo
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Dramatizan casos donde se ejemplifique el tomar el control de las emociones negativas a través de la negociación.	

BIBLIOGRAFÍA	
PARA ESTUDIANTE:	EL <ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverri, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza

DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

LAS NARANJAS

(Cuento)

Una vez dos hermanas que sostuvieron una controversia por unas naranjas. Las dos hermanas, ya casadas y con sus respectivas familias, estaban encargadas de efectuar las labores de limpieza de un salón en el cual otras personas habían sostenido una reunión.

Al entrar, la hermana menor, notó que ya no había nadie en el salón, y que sobre una de las mesas habían quedado 10 naranjas. Se alegró mucho de verlas, pues sabía que nadie las reclamaría. De manera que empezó a empacar las naranjas en una bolsa que tenía, mientras se imaginaba el delicioso jugo preparado con estas frutas que se tomaría esa noche en su casa.

Su hermana mayor entró repentinamente al salón y al ver las naranjas, exclamó: "Que bien, nos han dejado 10 hermosas naranjas".

A lo que la menor contestó: "¿Cómo es eso de que nos han dejado? Dirás, me dejaron a mí 10 naranjas".

"Es que te piensas quedar con todas ellas?" - replicó la mayor.

"Por supuesto! Tu bien sabes, que al que madruga Dios le ayuda. -respondió la hermana mayor-; de manera que esta vez me correspondió a mí en suerte quedarme con el regalito que quedó en el salón".

"¿Y no me piensas dar ni una sola naranja?" -le preguntó juguetonamente la hermana mayor.

"Ya te dije que no. En otra ocasión la suerte te favorecerá, como ya lo ha hecho antes" - manifestó la hermana menor.

"A mí esto no me parece justo! -insistió sorprendida la hermana mayor-. ¿Qué tal si hubiera sido yo la primera en entrar a este salón? ¿Te parecería justo que me hubiera quedado con las 10 naranjas? ¿Te parecería correcto que no te hubiera dado ninguna?"

"Bueno hermana -corrigió la menor-, yo te puedo dar un par de naranjas".

Pero la mayor insistió: "¿Sólo un par? Solo dos naranjitas para la hermana que tanto te ha querido toda la vida. Casi que me das sólo las migajas."

Esta discusión se prolongó por algunos minutos, y finalmente, después de algunos disgustos, la hermana mayor terminó recibiendo 4 de las 10 naranjas que había recogido su hermana menor.

Esta última se llevó sus 6 naranjas a su casa. Con ellas se preparó un delicioso jugo de naranja, y mientras lo compartía con su esposo e hijos, pensó en lo afortunada que había sido al encontrar las 10 naranjas, y sobre todo, al poder quedarse con más de la mitad de ellas.

Esa misma noche, su hermana mayor también llevó sus 4 naranjas a su hogar. Cuidadosamente las peló con un cuchillo, y con las cáscaras de todas ellas preparó un delicioso dulce. Y mientras lo compartía con su esposo e hijas, pensó en lo afortunada que había sido al quedarse con 4 de las naranjas, después de no haber tenido ninguna en sus manos. Terminada la cena, arrojó las pulpas de las cuatro naranjas a la basura, pues ni a ella ni a su familia les gustaba el jugo de naranja. Entonces sirvió a todos un vaso de leche que disfrutaron con el dulce de naranja.

Resulta curioso observar que, las dos se sentían satisfechas con el resultado que obtuvieron. Aún más, es factible que ninguna de las dos imaginara lo lejos que estaban de haber llegado a un resultado óptimo.

DOCUMENTO N° 02
LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 10

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, noviembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO:	“Aprendiendo a formular una queja”	
UNIDAD: II	SES. DE APREND. N°: 11	FECHA: 04/12/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades para ser frente al estrés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades para ser frente al estrés, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y da indicaciones para empezar la sesión. ✓ Les entrega un cuento titulado “La rama quejumbrosa” (Documento 1), los estudiantes le dan lectura y lo comentan con la ayuda de la docente. ✓ Posteriormente la profesora, pregunta ¿Por qué es importante aprender a formular una queja? ¿El saber formular una queja nos ayuda a evitar problemas con los demás? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p style="text-align: center;">La palabra</p> <p style="text-align: center;">Hoja impresa</p>	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza la dinámica “La Papa se quema” los participantes se sientan en círculo. El docente entrega una pelota y pide que se las pasen de uno en uno lo más rápido posible, mientras dice por varias veces: “la papa se quema”. 2. Cuando diga “La papa se quemó” todas se quedan inmóvil, la persona que tiene la pelota tiene, de acuerdo a sus experiencias, manifestar qué es el “estrés”. 3. El profesor anota las participaciones y contribuye a concretizar el concepto, haciendo énfasis en los aspectos psicológicos, conductuales, fisiológicos. 	<p style="text-align: center;">Pelota pequeña, Hojas numeradas, Plumones, pizarra, etc.</p>	40’

Proceso	<p>4. Los alumnos forman un círculo y el docente indica cómo se realiza el control de la respiración: respiran profundamente contando hasta 10 y exhalan suavemente el aire.</p> <p>5. En parejas al azar son numerados con el "1" y "2". Todos los número "1" hacen el rol de estresores (agresivos, autoritarios, negativos,). Y los números "2" ensayan conductas asertivas (capacidad de autoafirmar los propios derechos y expresar los sentimientos personales, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás).</p> <p>6. Luego se intercambian los roles y en círculo exponen la experiencia</p> <p>7. El docente, con la ayuda de los estudiantes, les indica la importancia que tiene controlar el estrés.</p> <p>8. Se les indica que deben registrar en un cuaderno formas de afrontar el estrés en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.</p>		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué importancia tiene el saber formular una queja y controlar el estrés en las habilidades sociales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré? - Los estudiantes reconocen la importancia del saber formular una queja en el desarrollo de la inteligencia emocional. 	La palabra	10'

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>✓ Participan en la solución de los enfrentamientos entre compañeros, sabiendo controlar el estrés y formular una queja.</p>	INTANGIBLES:	<p>Lista de cotejos Fichas de trabajo</p>
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Dramatizan casos donde se ejemplifique de formular una queja a través del control del estrés.	

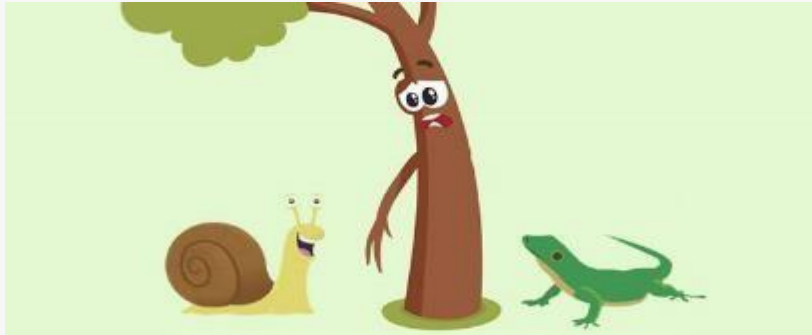
BIBLIOGRAFÍA	
PARA ESTUDIANTE:	EL <ul style="list-style-type: none"> ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia. ✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana. ✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, diciembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01
LA RAMA QUEJUMBROSA
(Cuento)



"Tengo sueño", "no me gusta", "me aburro", "hace frío", "hace calor"... Hay niños que se quejan por todo, siempre encuentran una excusa para lanzar una protesta.

Hay quejas y protestas que son lógicas y normales en los niños, pero otras no. Cuando el niño entra en bucle y se empeña en decir que no a todo, nada le parece bien y siempre encuentra el lado malo de las cosas, debemos ponerle freno. Si no lo conseguimos mediante el diálogo, quizás este cuento para niños **que se quejan por todo: La rama quejumbrosa**, pueda ayudarnos a explicarle cuál será la reacción de la gente a su alrededor si persisten en esa actitud

Era un día tan caluroso que hasta las lagartijas y los caracoles buscaban la sombra. Hacía tiempo que no llovía y las ramas secas, abriéndose camino, salían de la tierra agrietada.

— Estoy vieja y arrugada y ya no sirvo para nada, — dijo **una rama quejumbrosa con voz temblorosa.**

— ¿Por qué dices eso?, — preguntó el caracol. Yo estoy encantado de que me des sombra porque me haces sentir bien.

Entonces, la rama seca miró sorprendida al caracol y no dijo nada.

Al día siguiente la rama se volvió a quejar:

— Estoy pálida y muy seca, ¿quién me va a querer así?

— ¿Por qué dices eso?, — preguntó la lagartija. Con este calor sofocante, — dijo, si tú no estuvieras aquí, yo no tendría tu sombra, ¡qué suerte que estés tan cerca de mí!

Entonces la rama seca miró sorprendida a la lagartija y no dijo nada.

Esa misma tarde, la rama quejumbrosa, como ya era su costumbre sollozó quejándose de nuevo:

— ¡Ay, pobre de mí!, ¿por qué sigo en este mundo si nadie se acuerda de mí?

Entonces mirándose la lagartija y el caracol, sin decir nada, **se marcharon a la sombra de otra rama que no se quejara tanto.**

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 11

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, diciembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO:	“Planificando mi futuro”	
UNIDAD: II	SES. DE APREND. N°: 12	FECHA: 11/12/19
CICLO: V	GRADO: QUINTO	SECCIÓN: “A”
DOCENTE	Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Promover las habilidades de planificación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Incrementar las habilidades de planificación, teniendo en cuenta el desarrollo de su inteligencia emocional.

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y comenta como parte introductoria, la importancia de planificar en el presente lo que se desea lograr en el futuro para lograr un bienestar en todos los aspectos. ✓ Se les indica a los estudiantes que piensen cómo quisieran ser en el futuro: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se ven? ¿Con quiénes estarían rodeados? <p>Los estudiantes responden; luego la docente complementa las respuestas e informa acerca del tema que se va a desarrollar.</p>	<p>La palabra</p> <p>Hoja impresa</p>	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente entrega a cada estudiante un formato (Documento 1) y se les da unos minutos para contestar. 2. La docente solicita a los estudiantes leer sus respuestas y refuerza con comentarios positivos a cada uno de los estudiantes. Solicita aplausos para cada uno de los estudiantes al momento de su participación. 3. La docente realiza las siguientes preguntas: 	<p>Pelota pequeña,</p> <p>Hojas numeradas,</p> <p>Plumones,</p> <p>pizarra, etc.</p>	40'

Proceso	<p>¿Creen que es importante planificar nuestro futuro? ¿Quién es responsable de las decisiones que se toman para el futuro?</p> <p>4. Luego explica la importancia que tiene planificar nuestro futuro y que cada uno de nosotros somos responsables de las decisiones que tomamos a pesar de que siempre seremos influenciados por nuestros familiares, compañeros y la sociedad.</p> <p>5. Se concluye con la siguiente afirmación: <i>“El esfuerzo de hoy permitirá tener un futuro personal exitoso”.</i></p> <p>6. Se les deja una actividad: durante la semana se deben plantear una meta futura en cuanto a su nivel académico, afectivo o familiar. Luego deben describir qué acciones van a tomar para lograr dicho objetivo.</p>		
Salida	<p>- Estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué importancia tiene el saber planificarse para el futuro en las habilidades sociales? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aplicaré?</p> <p>- Los estudiantes reconocen la importancia del saber planificar el futuro en el desarrollo de la inteligencia emocional.</p>	La palabra	10'

EVALUACIÓN		
DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>✓ Planifica su futuro presentando y exponiendo un plan.</p>	INTANGIBLES:	<p>Lista de cotejos Fichas de trabajo</p>
	Muestra estados de ánimos positivos durante todas las actividades.	
	TANGIBLES:	
	Exponen un plan de planificación personal.	

BIBLIOGRAFÍA

PARA ESTUDIANTE:	EL	<ul style="list-style-type: none">✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Texto escolar. Lima, Perú: Editorial Santillana.✓ Material impreso sobre habilidades sociales
PARA EL DOCENTE:		<ul style="list-style-type: none">✓ Aguilar, L. M. (2015). <i>La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia</i>. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Bogota, Colombia.✓ MINEDU (2016). Personal social para el 5° grado de primaria. Manual para el docente. Lima, Perú: Editorial Santillana.✓ Vived, E. (2011). <i>Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</i>. Zaragoza, España: Pressas universitarias de Zaragoza.

Salaverry, diciembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza
DOCENTE DE AULA

DIRECTORA DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

1. ¿Cómo quisieras que sea tu vida dentro de 10 años?

A. Nivel Laboral

B. Nivel académico

C. Nivel Familiar

D. Otros

2. ¿Qué estás haciendo en este momento para lograr tu meta más importante?

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 12

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el interés de los estudiantes.		
09	El aprendizaje basado en problemas previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la inteligencia emocional.		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface los conocimientos de los estudiantes		

Salaverry, diciembre del 2019

Mg, Alcántara Ortiz, Edith Esperanza

DOCENTE

DIRECTORA DE LA I.E.