



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias de lectura en la comprensión de textos en
estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Moreyra Sánchez, Elizabeth (ORCID: 0000-0003-0255-7171)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado con amor al todo poderoso por haberme dado la vida, las fuerzas para continuar hasta el final a pesar de la mala salud y así poder alcanzar este logro en mi superación profesional.

A mi madre y toda mi familia por el soporte emocional que me dan para seguir adelante con mis metas.

A Carlos Carranza por tu amor, apoyo en las buenas y en las malas para lograr la culminación de esta meta de posgrado.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a la universidad César Vallejo por brindar esta maestría en psicología educativa y de ese modo permitir mi superación profesional.

También agradezco a mis maestros por su enseñanza; al Mg. Henry Villacorta Valencia, al Mg. Jorge Luis Díaz Agreda y a la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo por sus orientaciones como asesores para mejorar el presente informe de investigación.

A todos los docentes que participaron de esta investigación, contribuyendo con sus experiencias y conocimientos profesionales haciendo posible la culminación de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	14
3.2.1. Categoría 1: Estrategias de lectura.....	14
3.2.2. Categoría 2: Comprensión de textos.....	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5.1. Técnica	16
3.5.2. Instrumento	16
3.6. Procedimientos.....	16
3.7. Rigor científico.....	16
3.8. Método de análisis de la información.....	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

P: Página

Art: Artículo

Pdf: Portable Document Format

O: Objetivo

Minedu: Ministerio de Educación

PISA: Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes

ECE: Evaluación censal de estudiantes

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Matriz de categorización apriorística	39
TABLA 2. Cuadro de triple entrada para construir instrumento de evaluación	47
TABLA 3. Matriz de triangulación subcategoría estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa”	51
TABLA 4. Matriz de triangulación subcategoría estrategias de lectura trabajadas en aula.....	60
TABLA 5. Matriz de triangulación subcategoría nivel esperado en la comprensión de textos.....	64
TABLA 6. Matriz de triangulación subcategoría dificultades en la comprensión de textos.....	67
TABLA 7. Matriz de triangulación subcategoría importancia de la comprensión de textos.....	70
TABLA 8. Matriz de triangulación subcategoría uso del enfoque comunicativo	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020, para eso se utilizó el enfoque cualitativo elaborando y aplicando guías de entrevistas semiestructuradas para cuatro participantes que tienen como característica principal ser docentes del nivel primario. La información se trianguló en base al diseño fenomenológico y dentro de los resultados se tuvo que con el programa aprendo en casa, los docentes han optado por estrategias como el subrayado, el uso de lecturas con imágenes el utilizar el parafraseo con el fin de expresar lo que entendió, las lecturas compartidas y guiadas y realizar resúmenes, mientras que las estrategias de lecturas que fueron aplicadas en aula el año pasado, fueron: El resumen, la sumilla, el organizador sol, subrayado, lectura silenciosa, lectura compartida, parafraseo, lectura guiada, estrategia cadena, estrategia del carrito lector dieron mejoras en resultados en comprensión de textos. Dentro de las dificultades en la comprensión de textos se encontró que los estudiantes tienen falencias en los procesos de inferir y en el pensamiento crítico. Asimismo, permite recomendar implementar nuevas estrategias de lectura para los estudiantes considerando sus características propias que permitan una mayor comprensión de lo que leen, siendo capaces analizar situaciones y expresar sin dificultad sus opiniones.

Palabras clave: Estrategias, estrategias de lectura, comprensión de textos

ABSTRACT

The objective of this research study was to describe and analyze how reading strategies enable the progress of text comprehension in elementary students, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020, for this purpose, the qualitative approach was used to prepare and apply semi-structured interview guides. for four participants whose main characteristic is to be primary level teachers. The information was triangulated based on the phenomenological design and within the results it was found that with the program I learn at home, teachers have opted for strategies such as underlining, the use of readings with images, using paraphrasing in order to express what who understood, the shared and guided readings and make summaries, while the reading strategies that were applied in the classroom last year, were: The summary, the sumilla, the organizer sun, underlined, silent reading, shared reading, paraphrasing, reading guided, chain strategy, reading cart strategy gave improvements in results in text comprehension. Among the difficulties in text comprehension, students were found to have shortcomings in the processes of inferring and critical thinking. Likewise, it allows us to recommend implementing new reading strategies for students considering their own characteristics that allow a greater understanding of what they read, being able to analyze situations and express their opinions without difficulty.

Keywords: Strategies, reading strategies, comprehension of texts

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años los docentes han tratado de buscar el método indicado con el fin de lograr que el estudiante aprenda significativamente y así pueda mejorar su rendimiento académico, en especial mejorar su comprensión de textos. Esta situación ha generado que los maestros busquen diferentes métodos para que así los estudiantes comprendan lo que lean y logren mejorar sus demás aprendizajes de manera significativa.

Al respecto Solé (2006, p. 69) considera que las estrategias de lectura es la vía por donde se debe seguir para llegar a un objetivo, realizándolo de manera creativa, innovadora y la cual será modificada cuando se requiera, dichas estrategias requerirán de supervisión y evaluación de acuerdo a lo que se quiere lograr. Esto nos quiere decir que las estrategias son modificables de acuerdo a lo que queremos lograr y se necesita de un mediador para poder ser aplicada.

Así mismo Cassany (2003) considera que la comprensión de textos es la esquematización de nuevos significados que se da en la conciencia de los individuos que leen y se realiza mediante un intercambio dado por el individuo y el texto.

Internacionalmente según PISA, en el año 2018 en dicha evaluación Pekín/Shanghái/Jiangsu/cantón(china) obtuvieron 555 puntos siendo los mejores resultados a diferencia de Singapur que obtuvo un puntaje de 549. Estos resultados nos muestran que en esos lugares tienen un predominio educativo gracias al énfasis que le dan a su enseñanza en la comprensión de texto. En el continente americano los mejores resultados fueron para Canadá que ocupó el sexto puesto global en lectura con un puntaje de 520. Mientras que en latino américa la competencia de lectura a decrecido a diferencia del 2015.

En nuestro país cada año los estudiantes de instituciones públicas y privadas son evaluados por el MINEDU a través de la prueba (ECE). En cuarto grado, según dicha evaluación refleja que los estudiantes han mejorado en el incremento del nivel

satisfactorio de un 31,4% en el 2016 a un 34,8% en el 2018 y la disminución en los niveles en proceso de 33,2 % en el 2016 a 30,9% en el 2018, en el nivel de inicio de 26,2% en el 2016 a un 24,2% en el 2018 y previo al inicio se refleja un incremento del 9,1% en el 2016 a un 10,1% en el 2018.

A nivel distrital, los niños del cuarto de primaria pertenecientes al distrito de Sartimbamba en la evaluación censal estudiantil consiguieron llegar a una media de 379 puntos, es decir, Sartimbamba se encuentra en nivel de inicio en cuanto a los aprendizajes esperados en la evaluación de comunicación, después de ser evaluados reflejaron al 41, 8% de estudiantes que se encuentran previo al inicio, es decir que los estudiantes no logran alcanzar el reto requerido en el ciclo.

En el colegio N° 80224 del caserío de Angasllancha, los docentes brindan a sus estudiantes una enseñanza basada en el aprendizaje significativo, se procura brindar distintas estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes, sin embargo, se observó que aún existen estudiantes que leen pero que tienen dificultades al interpretar lo que leen, generando dificultades en el rendimiento de sus demás áreas.

Se observó que los estudiantes no infieren ni predicen características, personajes, objetos o lugares de los indicios dados, no interpreta el sentido del texto ni su propósito, no deduce características, hechos o circunstancias dentro del texto dado, les resulta difícil encontrar la idea principal y el mensaje del autor.

En la prueba ECE 2018 los evaluados en cuarto de primaria obtuvieron un promedio de 419 puntos, ubicándose en nivel inicio. Los resultados fueron los siguientes: un 11,8% de los evaluados se ubicaron previo al inicio; el 52,9% se ubicaron en inicio, en tanto el 35,3% lograron ubicarse en proceso.

Lo expresado conlleva a pensar que las estrategias que se utilizan en pro de mejorar la comprensión de textos no son suficientes, no son utilizadas adecuadamente o no son relevantes para obtener resultados óptimos en la comprensión de textos, por eso nos planteamos la siguiente interrogante:

¿De qué manera las estrategias de lectura contribuyen en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020?

De esta manera la justificación de esta investigación se sustenta en que permitirá describir y analizar las estrategias de lectura de otros especialistas las cuales han contribuido en el avance hacia un nivel prospero sobre la comprensión de textos.

Respecto a la justificación teórica, cabe decir que este estudio aportará como mecanismo de información y referencias para futuros estudios y los resultados servirán para conocer si las estrategias son factores idóneos para una buena comprensión de textos.

Para la justificación metodológica, se ha diseñado y utilizado cuestionarios que permitirán perfeccionar la investigación además de ello, dichos instrumentos que se aplicarán para esta investigación están validados, siendo así confiables para otras investigaciones futuras, sirviendo también como ayuda para otros docentes.

Esta investigación es conveniente, porque permite conocer y analizar distintos puntos de vista sobre las estrategias de lectura que se utilizan para a optimizar al comprender textos en las aulas.

En cuanto a los objetivos de estudio se presenta como objetivo general: Describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.

Se propone como objetivos específicos, O₁: Conocer las lecturas que les gusta leer y las estrategias que utilizan los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₂: Conocer si existe estrategias de lectura que se puedan aplicar en el trabajo remoto que se brinda a los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₃: Conocer cuan importantes son las estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₄: Conocer las estrategias de lectura implementadas por los docentes en el aula para la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₅: Conocer el nivel de logro de aprendizaje que poseen los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₆: Identificar las dificultades en relación con la comprensión de textos que suelen

presentar los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₇: Conocer la significatividad de la comprensión de textos para el aprendizaje de otras áreas curriculares en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020. O₈: Conocer si el docente trabaja con el enfoque del MINEDU para lograr avances prósperos con la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación, cuenta con antecedentes de tesis de autores internacionales, en Bogotá como Rodríguez (2015) en su tesis “Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico” la cual tiene como objetivo esencial contribuir a mejorar y a desarrollar la comprensión utilizando diferentes estrategias, para ello el método que utilizo es cuantitativo. Concluye es que las estrategias en todas las escalas evaluadas se encuentran en un nivel medio alto y que las estrategias siempre deben estar vinculadas a la comprensión lectora ya que se puede emplear como herramienta para el mejoramiento de otras actividades curriculares y de la comprensión lectora.

Así también en Monterrey tenemos a Ojeda (2013) con su investigación denominada “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora”, la cual tiene como propósito principal es poner en funcionamiento las estrategias recomendadas por Daniel Cassany con la finalidad de mejorar progresivamente la comprensión en los textos en los estudiantes, para ello el método que se utilizó fue cualitativo, teniendo como escenario de estudio y participantes fueron 8 estudiantes, dos maestros y dos padres; la conclusión del autor es que las estrategias posibilitan y facilitan la motivación para el trabajo en aula por ende las estrategias que se sugirió enrumban de forma óptima la comprensión lectora.

En España tenemos a Salas (2012) con su investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior” de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para ello se aplicó una metodología cualitativa, finaliza que los estudiantes se encuentran dentro del nivel básico respecto a la comprensión lectora puesto que tienen dificultades al interpretar y simplemente dan respuesta a inferencias sencillas, así mismo, los estudiantes tienen deficiencia en el conocimiento de terminología y de los significados. Además, concluyó que las estrategias que se aplican en las aulas no son suficientes y están mal empleadas.

Así mismo la presente investigación cuenta con antecedentes de autores nacionales tales como Calderón y Valle (2018) Lima-Perú, en su trabajo

“Estrategias de lectura y comprensión de textos” Lima-Perú, el objetivo principal fue precisar si existía conexión entre las estrategias de lectura y comprensión de textos, para ello se aplicó una metodología de investigación cuantitativa con una población de 105 alumnos y una vez procesada la información esta aceptó la hipótesis general que fija la relación entre ambas variables. Por lo que se llegó a la siguiente conclusión, el progreso favorable de la comprensión de textos depende del uso de las estrategias de lectura.

Además, Zelada (2018) en su estudio titulado “Estrategias de Aprendizaje y comprensión lectora” Lima –Perú, tiene como propósito general disponer la existencia de alguna posible conexión a través de las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora; para ello se utilizó la investigación cuantitativa, con una muestra de 168 estudiantes y una vez procesada se aceptó la hipótesis general que establece la conexión significativa en cuanto a ambas variables. En efecto se concluyó que existe una relación muy significativa de ($\rho=,701$; $p<0,01$) en cuanto a dichas variables. Estos resultados indican que los procesos mentales para la interpretación y deducción de lo que el estudiante lee está sujeto a la utilización de estrategias.

En Lima (Perú), Fernández (2017), en su estudio titulado “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E n°2005”, con diseño no experimental, con una población de 35 estudiantes, indica como conclusión que el 63% de los estudiantes usan durante la comprensión de texto estrategias, el 28,6% se encuentra en inicio y el 8,6% en logrado. También concluye que el uso de estrategias lectoras es significativo al ser utilizadas y son favorablemente al ser aplicadas en el progreso de la comprensión de texto.

Según Mora (2015) en su estudio titulado “Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora” Lima-Perú, tiene como objetivo general relacionar las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora; trabajó de manera cualitativa; teniendo como muestra 150 estudiantes; la hipótesis que se plantea la investigadora fue significativa para las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora las cuales se demuestran en los resultados que hay una

relación alta y significativa entre ambas variables (Rho de Spearman = 0,707; $p < 0,05$) y para que exista una mejora en la comprensión se requiere del empleo de diversas estrategias de lectura.

Pérez (2014) en su trabajo titulado *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes - ABANCAY”*, tiene por objetivo general el estudio para prosperar con la comprensión lectora utilizando estrategias didácticas. Por lo cual se utilizó una metodología cualitativa, siendo los participantes 10 estudiantes y una docente; la conclusión es que los posibles factores que afectan la comprensión lectora son a causa del manejo inadecuado de estrategias, pues solo se ejecuta en el transcurso de la realización de la lectura y solo dando importancia a la comprensión literal, así como el uso inapropiado de materiales educativos tradicionales.

A nivel local, en Trujillo (Perú), Mendoza y Vilches (2017) en su investigación titulada *“Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Rafael Narváez Cabanillas”*, de diseño cuasi experimental con pre y post prueba. Su muestra fue de 28 estudiantes. Se concluyó que la comprensión de textos mejoró positivamente después de haber aplicado el programa de estrategias de lectura de Solé. Al término de la prueba del post test los estudiantes en un 100% se ubicaron en un nivel esperado.

Se prosigue a detallar algunas de las teorías que dan sustento a la presente investigación.

La teoría cognitiva sostiene que para entender lo que se lee, se realiza atravesando una serie de pasos difíciles, orquestado y constructivo con el fin de que el lee construya significados. (Revista Signos, 2008).

Según García (2005), la perspectiva cognitiva “defiende la idea de la creación del nuevo significado en interacción y transacción conjunta tanto del factor externo(texto), del interno (el sujeto-lector) y del contextual (situación, ambiente)”

Mientras que la teoría constructivista, según Coll (1990, p. 177), menciona que la finalidad del constructivismo en la educación, es crear procesos escolares que permitan interiorizar significativamente para que de ese modo se logre el análisis y la interpretación de su contexto.

La teoría cognitiva-constructivista explica que el comprender textos se da en un transcurso por el que pasa la persona que lee va interpretando y construyendo significados de lo que lee, teniendo en cuenta sus saberes previos conceptuales y los saber previos letrados, así como aspectos textuales. (Goodman, 1996)

Dentro de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget menciona que el niño construye sus propios esquemas y estructuras (modelo mental del mundo), de acuerdo a su proceso de maduración biológico y la interacción con el medio ambiente.

En el ámbito educativo la construcción de los esquemas mentales y las estructuras operatorias es importante para poder entender lo que lee de acuerdo a su desarrollo, mientras que la función del maestro solo es el guía que acompaña permanentemente en el aprendizaje; la enseñanza se realiza de manera indirecta, es decir por descubrimiento. (Barriga, 2004)

También Ausubel, asegura que la existencia de un aprendizaje significativo, ocurre cuando el estudiante debe leer un tema signficante para luego reestructurar sus percepciones en cuanto a su estructura cognitiva. Es decir, que el aprendizaje ocurre cuando se ha construido el significado de lo que se quiere aprender, siendo de mucha importancia el que profundicen y amplíen sus conocimientos, interiorizando el aprendizaje nuevo. Durante la interpretación de los textos el lector es el actor principal porque es el quien incorpora nuevos aprendizajes a los que él ya tenía, mientras que el docente es el promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje, induciendo conocimientos significativos y teniendo en cuenta sus experiencias previas. (Barriga, 2004)

Vigotsky considera que el aprendizaje precede al desarrollo, el aprendizaje se dará cuando el estudiante se interrelacione con el docente y con sus compañeros,

dándose un aprendizaje cooperativo, de este modo se estará efectuando una reconstrucción de saberes e interiorizando representaciones y procesos, en este sentido el docente cumple el rol de transmitir las funciones psicológicas, diseña distintas actividades participativas con el fin de promover el desarrollo en un futuro teniendo presente las características propias del estudiante, su medio social en el que vive y empezar por lo que conoce el estudiante y así lograr una relación con lo que van a aprender. (Barriga, 2004).

Para Barriga (2002), la estrategia es un recurso flexible que utiliza el docente para poder motivar al estudiante y lograr un aprendizaje duradero. El papel que cumple el docente es de mediador, prestando apoyo oportuno en la adquisición de aprendizajes significativos. Fundamenta sus aportes en un enfoque constructivista.

Según Monereo (2007, p. 23), sostiene que una estrategia es un desarrollo que siempre se da manera consciente, dirigido hacia un objetivo a lograr, relacionado con el aprendizaje. Cada estudiante está en la capacidad de reflexionar y elegir cual es la estrategia que le conlleva a la prosperidad académica y que el docente tanto solo es el guía en todo este proceso.

Así también Solé (1994), sostiene que el leer de modo estratégico consiste en interiorizar personalmente de manera, consciente hasta lograr comprender e interpretar, predecir, formular hipótesis del texto escrito. Y adquiere un carácter elevado por sus objetivos, por su planificación y evaluación de acciones de comprensión estratégica de lectura.

Para Solé (1996) las estrategias de lectura son recursos que se utilizan para que el estudiante pueda lograr comprender el texto escrito que lee, estos recursos son modificables con el fin de cumplir los objetivos que se desea lograr, en el proceso de realizar las estrategias de lectura el lector tiene que ser guiado y evaluado si realmente está siguiendo el camino a sus objetivos y de esta manera pueda optar por estrategias diferentes.

Es muy importante la función que cumple el maestro dentro de las enseñanzas de los procesos cognitivos, puesto que tenemos en nuestras manos la labor de mediadores y facilitadores de los recursos para que se realice un aprendizaje

perdurable. Tal como se establece en la ley de la reforma magisterial Art. 40, donde precisa que, el deber docente es orientar, guiar al educando con criterio, responsabilidad y afectividad en cuanto a sus actividades curriculares y el transcurso de sus aprendizajes. De igual forma el manual de buen desempeño docente hace hincapié en uno de sus dominios acerca de cómo se debe conducir al estudiante de manera inclusiva en el desarrollo de diversas estrategias con el fin de que pueda superar el reto que se le presenta.

Las estrategias que toma en cuenta Solé (2004), se usan antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, se debe tener presente la motivación en el estudiante para que pueda evocar rápidamente sus saberes previos y así de esta manera leerá por placer, para entender y no por obligación. La autora menciona una idea importante que es el de brindar al lector una lectura que el disfrute para que así pueda ir a su modo interpretando significados de lo que lee. (Solé, 2004, p. 36-37)

Para Solé (2006), las estrategias antes de la lectura corresponden a la anticipación y a la predicción; es importante que el lector este predispuesto para que asocie sus experiencias con sus conocimientos nuevos. La anticipación consiste en activar saber previos, ya sean propios o de vivencias ajenas acerca de lo que contiene del texto que leerá, a partir de preguntas, de imágenes sugeridas, del título del texto, de una frase, etc. Siendo la predicción para (Pérez, 2009) la suposición de lo que trata el tema que se leerá, de lo que nos quiere decir el autor. Para ello primero se debe determinar el objetivo de la lectura, luego avivar los conocimientos adquiridos anteriormente y finalmente plantear una hipótesis sobre o que se lee.

Sobre las estrategias durante la lectura, Solé (2006, p.102), afirma que el proceso se realizará con el objetivo de dar respuesta a la hipótesis que se planteó en la predicción, para ello el lector buscará información en el texto que lee, como significados, definiciones, información relevante; todo lo mencionado será necesario para comprender lo que significa el texto.

En el proceso de la lectura Solé (2006, p. 102), propone el uso de tareas compartidas, en las cuales el estudiante es el actor principal, y no espera órdenes del docente para poder realizar sus anticipaciones de lo que piensa respecto a lo

que va a leer, cuestiona algunos aspectos de lo que lee, logra aclarar sus dudas sobre el texto escrito y finalmente logra extraer lo más esencial de lo leído.

Solé propone realizar lecturas independientes para poder trabajar el control de la comprensión, para ello se sugiere presentarle lecturas con contenido erróneos o con incongruencias, sin embargo, señala que no se debe abusar de los textos preparados y siempre debe asemejarse a la lectura autónoma.

También propone trabajar en base a los errores y los vacíos de interpretación debido a que muchas veces se suele no comprender lo que uno lee, los motivos pueden muchos, hasta no se puede entender por el simple hecho de desconocer el significado de una palabra, lo que se recomienda es ignorar la palabra y continuar con el texto, releer el contexto previo; cuando nada de esto funciona se debe buscar ayuda en un medio exterior como es un maestro, un asistente, o el diccionario para no tener dudas del significado de lo que no se entiende. Para resolver errores o lagunas se necesita integrar acciones significativas a lo que lee, que apoye al profesor a pesar de las dificultades existente, que trabaje las lecturas de manera compartida y que pueda practicar lo que aprendió en la lectura individual. (Solé, 2006, p. 115)

Después de la lectura (Solé, 2006, p. 122), nos muestra tres estrategias que permitirán entenderán mejor el texto. Primero tenemos la enseñanza de la idea principal, la cual se puede saber planteando la interrogante ¿De qué trata el texto?, la idea más importante de una lectura puede estar o no en el texto, así mismo para poder entender cuál es la idea importante se prioriza información y se elimina información redundante, se integra hechos, se identifica si la idea está en el texto y si no esta se elabora la idea. También menciona que el aprendizaje de identificar la idea principal necesita de tiempo para que el lector pueda construir sus esquemas mentales.

Como segunda estrategia tenemos el resumen el cual se va a poder realizar a partir de haber identificado las ideas principales y de haberlas relacionado entre sí. En esta estrategia lo más recomendable para que el estudiante no solo resuma, sino que comprenda es que lo haga a partir de textos expositivos en donde el

estudiante transforme su conocimiento adquirido con sus conocimientos previos. “Esta estrategia aporta el conocimiento previo y contrastado”. (Solé, 2006, p.131)

Como ultima estrategia Solé (2006), propone formular y responder preguntas, las cuales son de mucha importancia no tanto para evaluar sino para fortalecer lo comprendido, resalta que el estudiante debe formular sus propias interrogantes y aquellas preguntas hechas por el docente deben ser pertinentes; siendo capaces de guiar al entendimiento de la determinación del tema.

Solé (2006), aporta preguntas que se pueden realizar para la obtención de respuestas de acuerdo al objetivo que se quiera lograr: preguntas que proporcionaran una respuesta literal, las cuales se identifican fácilmente en el texto escrito; preguntas que ayudaran al lector a deducir lo que no está en el texto, y las preguntas de elaboración personal, las cuales harán que el lector emita su juicio crítico respecto a lo que leyó. De este modo se sugiere tener presente que se debe realizar preguntas pertinentes teniendo en cuenta en qué y para que preguntamos.

En cuanto a la comprensión de textos:

Morles (1986), define la comprensión de texto como el desarrollo cognitivo del lector por el cual se reconstruye, relaciona y realiza representaciones mentales siendo relevante la información que le brinda el autor del texto que lee.

Cooper (1998), define la comprensión de texto como la capacidad del lector al interactuar con el texto y como resultado obtener nuevos conceptos por medio de la identificación de pensamientos relevantes.

Carrasco (2003), alude que la comprensión de textos es el transcurso de adquisición de distintos esquemas utilizando estrategias con el fin de lograr interpretaciones significativas de lo que lee.

Así mismo Cassany (2003), considera que la comprensión de textos es la esquematización de nuevos significados que se da en la conciencia de los individuos que leen y se realiza mediante un intercambio dado por el individuo y el texto.

Pisa en el año 2009 sustenta que la comprensión de textos es la acción de entender e ir construyendo significados y desarrollando nuevas competencias que se realizan al leer, con la finalidad de alcanzar metas propuestas en bien de la sociedad. (PISA 2013)

Así mismo la comprensión de textos está enmarcada en el Currículo Nacional 2016, en el cual se emplea y se trabaja la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, que junto a las cuatro capacidades logra que el lector y el texto se relacionen de tal forma que es el estudiante vaya construyendo un aprendizaje activo en el que sea capaz de interpretar, inferir y establecer una posición sobre lo que lee. (Currículo Nacional, 2016, p. 72)

El currículo nacional está basado en el enfoque comunicativo, siendo comunicativo por qué parte del uso del lenguaje, se comunica con otros, comprende y produce textos orales y escritos. Este enfoque está concebido de manera integral, con la perspectiva cognitiva y sociocultural. Dentro del enfoque comunicativo se organizan diversas propuestas con el fin de implementar y evaluar en las aulas, generando actividades de escuchar, hablar, leer y escribir, comprender el contexto donde se realiza el acto comunicativo; los textos escritos tienen la misión de responder a lo que el estudiante necesite, teniendo presente sus características y necesidades propias. (Minedu, 2015)

El enfoque comunicativo es una manera distinta de aplicar las enseñanzas y aprender, centrada en las actividades interactivas de los sujetos, donde importa la satisfacción de las necesidades comunicativas, priorizando el componente funcional del gramatical. (Gutiérrez, 2007, p. 21).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación según su finalidad será básica, para Carrasco (2006), la investigación básica se centra en el conocer y en la explicación del tema de estudio. Por lo que en la investigación se buscará describir y analizar las estrategias de lectura en la comprensión de textos.

El enfoque de investigación, es cualitativa según Sampieri, Fernández y Baptista (2014) debido a que toma importancia en conocer los fenómenos, a partir del criterio de los participantes. Así mismo se utilizará el diseño fenomenológico interpretativo, el cual radica en analizar acontecimientos para explorar, describir, comprender e interpretar las experiencias de las personas respecto a un tema.

3.2. Categorías y sub categorías:

Categoría 1: Estrategias de la lectura

Definición Conceptual: Son recursos que se utilizan para que el estudiante pueda lograr comprender el texto escrito que lee, estos recursos son modificables con el fin de cumplir los objetivos que se desea lograr, en el proceso de realizar las estrategias de lectura el lector tiene que ser guiado y evaluado si realmente está siguiendo el camino a sus objetivos y de esta manera pueda optar por estrategias diferentes. Solé (1994)

Definición Operacional: Se recogió información a través de una entrevista semiestructurada ms2020 a los participantes, con respecto a la categoría estrategias de lectura, dicha entrevista está conformada por 7 preguntas.

Subcategorías: Estrategias de lectura trabajadas en aula, estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa”

Categoría 2: Comprensión de textos

Definición Conceptual: Es la acción de entender e ir construyendo significados y desarrollando nuevas competencias que se realizan al leer, con la finalidad de alcanzar metas propuestas en bien de la sociedad. (PISA 2013)

Definición Operacional: Se recogió información a través de una entrevista ms2020 a los participantes, con respecto a la categoría comprensión de textos, dicha entrevista está conformada por 7 preguntas.

Subcategorías: Nivel esperado en la comprensión de textos, dificultades en la comprensión de textos, importancia de la comprensión de texto, uso del enfoque comunicativo

3.3. Escenario de estudio

Con la propagación de la pandemia mundial covid-19, con el fin de salvaguardar nuestra salud, el estado peruano emitió la Decreto de urgencia N° 026-2020, en la cual establece diversas medidas de prevención ante la propagación del covid-19. En los artículos 16° y 17° de dicho decreto estipula que los trabajos se realizarían de manera remota; con el decreto supremo 044-2020 se dispuso la declaración de emergencia en donde todas la personas entrarían a una cuarentena obligatoria con el fin de evitar más contagios; el sector educación se vio impedido de realizar sus labores presenciales, sin embargo, en la resolución ministerial N° 160-2020, artículo 1° se implementó la estrategia denominada “Aprendo en casa” con el fin de garantizar las prestaciones de servicio de los docentes a las distintas instituciones educativas desde su hogar. En conclusión, el escenario de estudio de los participantes se realizó desde sus hogares utilizando las herramientas tecnológicas propicias.

3.4. Participantes

En esta investigación se tomará como participantes a 4 docentes especialistas del nivel primaria con años de experiencia en aula y como ex acompañante pedagógico, con experiencia laboral en el manejo y empleo de técnicas de comprensión de textos y experiencia en aulas evaluadas por la evaluación censal (ECE), con los cuales se podrá describir y analizar las estrategias de lectura en la comprensión de textos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.5.1. Técnicas

Entrevista: Es la conversación realizada mediante preguntas y respuestas. En la presente investigación la entrevista es semiestructurada la cual se realizó entre el investigador y los participantes especialistas con el fin de plantear preguntas a los

participantes y beneficiarse de sus experiencias respecto a las estrategias de lectura que utilizan en la comprensión de textos. (Denzin y Lincoln, 2005)

3.5.2. Instrumentos

Guía de entrevista: Para Carrasco (2006) la entrevista esta secuencialmente organizado en una hoja con preguntas planteadas con anticipación por el investigador. Las preguntas son elaboradas tomando en cuenta el cuadro de sistematización de categorías, en las cuales se reflejará el marco teórico, marco conceptual, marco normativo, las interrogantes se realizaron de manera abierta para lograr una mejor adquisición de información que contribuya a la investigación. El instrumento fue aplicado a los participantes en una entrevista grabada, de esa manera se logrará ampliar la visión de lo que desea lograr.

3.6. Procedimiento

Para la investigación se utilizó las entrevistas ms2020 la cual consta de 14 preguntas, la entrevista fue validada por juicio de expertos y se aplicó con la autorización del entrevistado y grabado a través del programa zoom debido a la coyuntura de la pandemia y posteriormente transcritas para su posterior comparación de datos e información en un contraste de información de las entrevistas aplicadas a los docentes especialistas.

3.7. Rigor científico

Esta investigación cumple con los criterios de rigor científico. En esta investigación la credibilidad se cumplió con recabar la información a través de las entrevistas y luego triangular la información de los participantes. Con respecto a la transferibilidad, esta investigación dará la oportunidad de contribuir con otros investigadores, otros contextos o grupos de estudios posteriores. Finalmente, la confirmabilidad, es la realización del trabajo de investigación de manera clara y objetiva, con el fin de proveer alternativas. En esta investigación se realizó a través de la triangulación de los resultados

obtenidos de los participantes, concluyendo con una interpretación real y objetiva.

3.8. Método de análisis de información

El procedimiento que se realizó para analizar la información es la codificación y categorización, sin saturar con acumulación de información.

3.9. Aspectos éticos

La investigación está elaborada con convicción y con reciprocidad. Para el presente trabajo de investigación se realizará con un consentimiento informado y permiso a todos los participantes para ser grabados en el momento de la entrevista.

En todo momento se trata de parafrasear y mencionar a los autores con los que se realizará las bases teóricas del presente trabajo.

Por último, el presente trabajo está redactado teniendo en cuenta el estilo de redacción APA 2017, respetando lo que disponen respecto a las citas de libros y referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después del registro de las entrevistas, se continuó a elaborar las matrices de triangulación por subcategorías plasmando un resumen de los datos principales, ideas que han sido mencionadas por los entrevistados en cada una de sus respuestas a las preguntas a las preguntas vinculadas con cada subcategoría.

Respecto al objetivo 1 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de Estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa” se realizó la siguiente pregunta ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares? Del resumen de las respuestas en la matriz de triangulación, que figura como Anexo 4 se encontró lo siguiente: El S1 opina que los estudiantes leen textos narrativos e informativos. El S2: Opina que los textos que leen actualmente son los que están en su libro de actividades. El S3: opina que lo textos que lee son los que están en sus cuadernos de trabajo. El S4: opina que sus alumnos leen los textos que se trabajan en sus actividades como historias, cuentos, testimonios, textos en forma de problemas.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría Estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa”: ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto? El S1: opina que la lectura se promueve motivándolos a leer, haciéndoles escuchar las lecturas a través de audios. El S2: opina que la lectura se está promoviendo a través de audios, a través de material con información organizada, a través del desarrollo de actividades propuestas por cada docente. El S3: opina que la lectura se está promoviendo a través de la estrategia leemos juntos trabajadas mediante lecturas motivadores emitidas por la radio o en audios. El S4: opina que, si está promoviendo la lectura a través de distintos medios como por ejemplo a través de la web y a través de textos escritos.

De lo anterior se concluye que frente a la manera de trabajar con el programa aprendo es casa los estudiantes en su mayoría solo leen textos que se les brinda en sus libros de trabajo. También se determina que la lectura en la actualidad se promueve a través de estrategias como leemos juntos, a través de audios y textos escritos trabajados en actividades pedagógicas.

Ausubel, afirma que para que exista un aprendizaje significativo, el estudiante debe leer un tema signifiante para luego reestructurar sus percepciones en cuanto a su estructura cognitiva. Es decir, que el aprendizaje ocurre cuando se ha construido el significado de lo que se quiere aprender, siendo de mucha importancia el que profundicen y amplíen sus conocimientos, interiorizando el aprendizaje nuevo.

Dentro de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget menciona que el niño construye sus propios esquemas y estructuras (modelo mental del mundo), de acuerdo a su proceso de maduración biológico y la interacción con el medio ambiente.

En el ámbito educativo la construcción de los esquemas mentales y las estructuras operatorias es importante para poder entender lo que lee de acuerdo a su desarrollo, mientras que la función del maestro solo es el guía que acompaña permanentemente en el aprendizaje; la enseñanza se realiza de manera indirecta, es decir por descubrimiento.

Concuerdo en que actualmente los estudiantes solo pueden trabajar lecturas que están en los cuadernos de trabajo o lecturas que nos brinda el Minedu y sobre esa base se puede implementar estrategias de lectura para tratar de lograr en ellos un aprendizaje más duradero.

En relación al objetivo 2 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de Estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa”: ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?

“El S1, S2, S4 coinciden que una de las funciones del docente es guiar y orientar al estudiante en sus procesos de aprendizaje”.

El S1: Manifiesta que su función consiste en acompañar a sus estudiantes con llamadas contantes para poder monitorear el trabajo que realizan. El S2: Recalca que el acompañamiento en el trabajo de sus actividades curriculares consiste en elaborar material con el fin de facilitar al estudiante el manejo de la elaboración de organizadores que sinteticen lo que están realizando. El S3: indica que nuestra

principal función como maestros actualmente es el de retroalimentar a través de preguntas elaboradas y mediante llamadas telefónicas. El S4: Menciona que además de guías nuestro papel docente en la actualidad es de socializador y motivador, ya que la realidad así lo amerita.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría Estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa”: ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque? S1: Comenta que la importancia de las estrategias de lectura radica en que será beneficioso para que el estudiante sepa interiorizar cualquier tema y así sea provechoso en sus demás áreas trabajadas. S2: Opina que las estrategias de lectura son importantes en cuanto a la comprensión por que permite que los estudiantes no solo lean por leer si no que sean capaces de comprender y así respondan a cualquier información que se les dé. S3: Considera que las estrategias de lectura favorecen a la comprensión de textos de tal modo que puedan dar respuestas adecuadas a lo que se le pregunta. S4: Opina que, si es importante el uso de estrategias, pero siempre y cuando el estudiante las conozca y sepa cómo utilizarlas.

Se afirma que en la actualidad y de acuerdo a la labor del docente en el programa aprendo en casa su función más importante es de guiar las actividades a través de la retroalimentación usando diversos medios y estrategias de lectura puesto que el uso de estrategias es de mucha importancia para poder comprender mejor los textos que leen.

Vigotsky considera que el aprendizaje precede al desarrollo, el aprendizaje se dará cuando el estudiante se interrelacione con el docente y con sus compañeros, dándose un aprendizaje cooperativo, de este modo se estará efectuando una reconstrucción de saberes e interiorizando representaciones y procesos, en este sentido el docente cumple el rol de transmitir las funciones psicológicas, diseña distintas actividades participativas con el fin de promover el desarrollo en un futuro teniendo presente las características propias del estudiante, su medio social en el que vive y empezar por lo que conoce el estudiante y así lograr una relación con lo que van a aprender.

Para Barriga (2002), la estrategia es un recurso flexible que utiliza el docente para poder motivar al estudiante y lograr un aprendizaje duradero. El papel que cumple el docente es de mediador, prestando apoyo oportuno en la adquisición de aprendizajes significativos. Fundamenta sus aportes en un enfoque constructivista.

Para Solé (1996) las estrategias de lectura son recursos que se utilizan para que el estudiante pueda lograr comprender el texto escrito que lee, estos recursos son modificables con el fin de cumplir los objetivos que se desea lograr, en el proceso de realizar las estrategias de lectura el lector tiene que ser guiado y evaluado si realmente está siguiendo el camino a sus objetivos y de esta manera pueda optar por estrategias diferentes.

En la ley de la reforma magisterial Art. 40, precisa que, el deber docente es orientar, guiar al educando con criterio, responsabilidad y afectividad en cuanto a sus actividades curriculares y el transcurso de sus aprendizajes. De igual forma el manual de buen desempeño docente hace hincapié en uno de sus dominios acerca de cómo se debe conducir al estudiante de manera inclusiva en el desarrollo de diversas estrategias con el fin de que pueda superar el reto que se le presenta.

Según Monereo (2007, p. 23), sostiene que una estrategia es un desarrollo que siempre se da manera consciente, dirigido hacia un objetivo a lograr, relacionado con el aprendizaje. Cada estudiante está en la capacidad de reflexionar y elegir cual es la estrategia que le conlleva a la prosperidad académica y que el docente tanto solo es el guía en todo este proceso.

Igualmente sostengo que la labor como maestro es importante para poder conducir al estudiante por el camino correcto en la búsqueda de sus estrategias para que de eso modo pueda interpretar mejor lo que lee.

En correspondencia al objetivo 3 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de Estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa” se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con

sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué? S1: menciona que la estrategia que utiliza es la lectura guiada y compartida siendo la lectura compartida la que le está generando buenos resultados. S2: Menciona que actualmente utiliza el subrayado y el parafraseo y que ambas a la par le han dado buenos resultados. S3: Dice que el trabajar los textos con imágenes le favorece bastante y a partir de ello logra que sus estudiantes realicen resúmenes y oraciones de lo que han entendido al leer. S4: menciona que la única forma de poder trabajar es haciendo uso de los textos escritos las cuales envía vía web para que sus estudiantes realicen resúmenes y actividades de comprensión.

Para promover la comprensión de textos los maestros utilizan diversas estrategias tomando énfasis a las estrategias de lectura, actualmente con el programa aprendo en casa y a pesar de las dificultades de los medios para llegar a los estudiantes los docentes han optado por estrategias como el subrayado, el uso de lecturas con imágenes el utilizar el parafraseo con el fin de expresar lo que entendió, las lecturas compartidas y guiadas, el realizar resúmenes con el fin de que los estudiantes logren interpretar lo leído o escuchado.

Calderón y Valle (2018) Lima-Perú, en su trabajo *“Estrategias de lectura y comprensión de textos” Lima-Perú*, el objetivo principal fue precisar si existía conexión entre las estrategias de lectura y comprensión de textos, para ello se aplicó una metodología de investigación cuantitativa con una población de 105 alumnos y una vez procesada la información esta aceptó la hipótesis general que fija la relación entre ambas variables. Por lo que se llegó a la siguiente conclusión, el progreso favorable de la comprensión de textos depende del uso de las estrategias de lectura.

Además, Zelada (2018) en su estudio titulado *“Estrategias de Aprendizaje y comprensión lectora” Lima –Perú*, tiene como propósito general disponer la existencia de alguna posible conexión a través de las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora; para ello se utilizó la investigación cuantitativa, con una muestra de 168 estudiantes y una vez procesada se aceptó la hipótesis general que establece la conexión significativa en cuanto a ambas variables. En efecto se

concluyó que existe una relación muy significativa de ($\rho=,701$; $p<0,01$) en cuanto a dichas variables. Estos resultados indican que los procesos mentales para la interpretación y deducción de lo que el estudiante lee está sujeto a la utilización de estrategias.

Concuerdo que se debe trabajar las lecturas aplicando estrategias, a pesar de la manera remota en la que se trabaja actualmente, porque así damos oportunidad a poder entender mejor nuestros textos.

En relación al objetivo 4 de esta investigación que corresponde a la subcategoría: Estrategias de lectura trabajadas en aula se realizó la siguiente pregunta: ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje? S1: menciona que trabaja de manera personalizada utilizando estrategias específicas en los estudiantes que lo requieren. S2: Menciona que las estrategias utilizada las realiza por complejidad de acuerdo a las características de sus estudiantes. S3: Comenta que trabaja de diferente manera a la de los demás, utilizando estrategias propias, personalizadas y contextualizadas. S4: Indica que debido a que en un aula encontramos niños con diferentes estilos de aprendizaje y características el elabora estrategias y material adecuado y contextualizado para sus estudiantes.

Además, se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría Estrategias de lectura trabajadas en aula: ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué? S1: indico que en aula suele trabajar tres estrategias la lectura silenciosa, la lectura guiada y la lectura compartida siendo esta ultima la que le mejor resultado le ha dado con sus estudiantes. S2: Comenta que las estrategias que más trabaja en aula es la estrategia de la sumilla, el subrayado y el parafraseo, siendo el subrayado y el parafraseo con los que ahora trabaja más debido a que ha logrado buenos resultados utilizándolos. S3: comenta que las estrategias que utilizaba en aula fueron el subrayado, el realizar resúmenes y el de usar el organizador sol siendo el subrayado el que mejor resultados en cuanto a comprensión le ha generado. S4: Manifiesta que en aula las estrategias usadas fueron las estrategias en cadena la

cual hace referencia al uso de manera ordenada de la lectura silenciosa, la lectura hablada y la lectura individual siendo las tres a la par la que mejor resultados le ha dado en cuanto a comprensión de texto se refiere.

De lo anterior se concluye que para usar estrategias de lectura se debe respetar las características propias de los estudiantes además se les debe brindar una atención personalizada con el fin de obtener buenos resultados. Finalmente se concluye que las distintas estrategias de lecturas que fueron aplicadas en aula el año pasado, como el resumen, la sumilla, el organizador sol, subrayado, lectura silenciosa, lectura compartida, parafraseo, lectura guiada, estrategia cadena, estrategia del carrito lector dieron buenos avances en razón de la comprensión.

En el proceso de la lectura Solé (2006, p. 102), propone el uso de tareas compartidas, en las cuales el estudiante es el actor principal, y no espera órdenes del docente para poder realizar sus anticipaciones de lo que piensa respecto a lo que va a leer, cuestiona algunos aspectos de lo que lee, logra aclarar sus dudas sobre el texto escrito y finalmente logra extraer lo más esencial de lo leído. Además, también propone realizar lecturas independientes para poder trabajar el control de la comprensión, para ello se sugiere presentarle lecturas con contenido erróneos o con incongruencias, sin embargo, señala que no se debe abusar de los textos preparados y siempre debe asemejarse a la lectura autónoma. En el proceso de la lectura Solé (2006, p. 102), propone el uso de tareas compartidas, en las cuales el estudiante es el actor principal, y no espera órdenes del docente para poder realizar sus anticipaciones de lo que piensa respecto a lo que va a leer, cuestiona algunos aspectos de lo que lee, logra aclarar sus dudas sobre el texto escrito y finalmente logra extraer lo más esencial de lo leído.

Solé (2006), aporta preguntas que se pueden realizar para la obtención de respuestas de acuerdo al objetivo que se quiera lograr: preguntas que proporcionaran una respuesta literal, las cuales se identifican fácilmente en el texto escrito; preguntas que ayudaran al lector a deducir lo que no está en el texto, y las preguntas de elaboración personal, las cuales harán que el lector emita su juicio crítico respecto a lo que leyó. De este modo se sugiere tener presente que se debe realizar preguntas pertinentes teniendo en cuenta en qué y para que preguntamos.

En Lima (Perú), Fernández (2017), en su estudio titulado “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E n°2005”, con diseño no experimental, con una población de 35 estudiantes, indica como conclusión que el 63% de los estudiantes usan durante la comprensión de texto estrategias, el 28,6% se encuentra en inicio y el 8,6% en logrado. También concluye que el uso de estrategias lectoras es significativo al ser utilizadas y son favorablemente al ser aplicadas en el progreso de la comprensión de texto.

Coincido que para poder realizar actividades duraderas y así mismo lograr que los estudiantes puedan al menos entender de qué trata su lectura se debe incorporar en el trabajo pedagógico estrategias que nos permitan elevar esa estructura mental hacia otro nivel, teniendo en cuenta de cómo es y de que forma aprende cada estudiante.

En cuanto al objetivo 5 de esta investigación que corresponde a la subcategoría Nivel esperado en la comprensión de textos se realizó la siguiente pregunta: ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?

“El S1 y S4 coinciden en ubicar a sus estudiantes en el nivel de inicio, el S2 Y S3 coinciden en ubicar a sus estudiantes en el nivel en proceso. En cuanto a la fuente S1, S2 Y S4 coinciden que se sabe el nivel en que están sus estudiantes gracias a la prueba ECE”.

El S3: menciona que su fuente es la observación y una evaluación que aplico de la estrategia refuerzo escolar del año 2015.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría Nivel esperado en la comprensión de textos: ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?

S1: Opinó que en aula con los niños se debería implementar más lecturas y un proyecto de estrategias de lectura. S2: mencionó que en las aulas se debería trabajar estrategias de lectura. S3: Manifiesta que se debería implementar estrategias creadas de manera innovadora. S4: Manifiesta que se debería implementar nuevas estrategias de acuerdo al criterio de cada docente.

Se evidencia que resultados como el de la prueba ECE demuestran que los estudiantes se encuentran al inicio o en proceso en cuanto a comprensión de textos. Para ello se sugiere implementar estrategias de lectura en el aula a través de proyectos del trabajo diario en aula con el fin de lograr un resultado más favorable en cuanto a la comprensión.

Salas (2012) con su investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior” de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para ello se aplicó una metodología cualitativa, finaliza que los estudiantes se encuentran dentro del nivel básico respecto a la comprensión lectora puesto que tienen dificultades al interpretar y simplemente dan respuesta a inferencias sencillas, así mismo, los estudiantes tienen deficiencia en el conocimiento de terminología y de los significados.

Según Mora (2015) en su estudio titulado “Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora” Lima-Perú, tiene como objetivo general relacionar las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora; trabajó de manera cualitativa; teniendo como muestra 150 estudiantes; la hipótesis que se plantea la investigadora fue significativa para las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora las cuales se demuestran en los resultados que hay una relación alta y significativa entre ambas variables (Rho de Spearman = 0,707; $p < 0,05$) y para que exista una mejora en la comprensión se requiere del empleo de diversas estrategias de lectura.

Opino que a pesar de los esfuerzos del docente al brindar algunas estrategias para mejorar el entendimiento de lo que leen, no se llega a un nivel satisfactorio; hace reflexionar sobre el cambiar o modificar dichas estrategias para el mejoramiento de lo antes mencionado.

Referente al objetivo 6 de esta investigación que corresponde a la subcategoría Dificultades en la comprensión de textos se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería? S1: Menciona que la dificultad es la falta de

decodificación para por inferir. S2: Comenta que los estudiantes tienen dificultades en inferir y en dar opiniones a nivel crítico. S3: Menciona dificultades en cuanto al desgano por leer los textos. S4: indica que las dificultades son la poca práctica de lectura y falta de cohesión respecto a ambos signos de puntuación al momento de leer.

Así mismo se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría Dificultades en la comprensión de textos: ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee? S1: opina que una de las repercusiones sería la falta de comprensión en situaciones de su vida diaria. S2: Opina que la repercusión sería el no saber dar su opinión en un contexto real, con situaciones reales. S3: Comenta que repercute en la parte lexical, en cuanto a su lenguaje y vocabulario no pudiendo argumentar sus opiniones. S4: Afirma que los estudiantes llegan a perder el interés por la lectura al no poder comprender.

Los estudiantes muestran distintas falencias en cuanto a la comprensión de textos entre ellas tenemos que carecen de una estructura mental capaz de inferir y de dar a conocer sus opiniones de manera crítica y fluida trayendo como consecuencia que los estudiantes pierdan interés en seguir leyendo y buscando estrategias para que entiendan lo que leen.

Salas (2012) con su investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior” de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para ello se aplicó una metodología cualitativa. Finaliza que los estudiantes evidencian problemas respecto a la comprensión lectora puesto que tienen dificultades en interpretar significados.

Coincido que una de las dificultades que tienen los estudiantes del nivel primario es el de deducir el de interpretar lo que lee, así como el de emitir sus opiniones y argumentar el porqué de las cosas. Muchas veces pensamos que es algo pasajero y que al madurar o al crecer cambiara su manera de pensar, pero no es así. Es por eso que se debería tener muy presente aquellas estrategias que de una u otra forma benefician al desarrollo de la comprensión.

Pérez (2014) en su trabajo titulado “*Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes - ABANCA Y*”, tiene por objetivo general el

estudio para prosperar con la comprensión lectora utilizando estrategias didácticas. Por lo cual se utilizó una metodología cualitativa, siendo los participantes 10 estudiantes y una docente; la conclusión es que los posibles factores que afectan la comprensión lectora son a causa del manejo inadecuado de estrategias, pues solo se ejecuta en el trascurso de la realización de la lectura y solo dando importancia a la comprensión literal, así como el uso inapropiado de materiales educativos tradicionales.

Concuero en que una de las principales falencias es el no poder inferir y el no opinar de manera crítica sobre un tema, puede ser debido a muchos factores y quizás entre ella se encuentra el no utilizar correctamente as estrategias de lectura.

En cuanto al objetivo 7 de esta investigación que corresponde a la subcategoría Importancia de la comprensión de textos se realizó la siguiente pregunta: ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?

“Los cuatro sujetos coinciden en cuanto al decir que la comprensión de textos es importante para todas las áreas”.

La comprensión de textos es importante para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares pues actualmente las demás áreas se trabajan en base a textos.

Rodríguez (2015) en su tesis “Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico” la cual tiene como objetivo esencial contribuir a mejorar y a desarrollar la comprensión utilizando diferentes estrategias, para ello el método que utilizo es cuantitativo. Concluye es que las estrategias en todas las escalas evaluadas se encuentran en un nivel medio alto y que las estrategias siempre deben estar vinculadas a la comprensión lectora ya que se puede emplear como herramienta para el mejoramiento de otras actividades curriculares y de la comprensión lectora.

A nivel local, en Trujillo (Perú), Mendoza y Vilches (2017) en su investigación titulada “Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión

lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Rafael Narváz Cabanillas”, de diseño cuasi experimental con pre y post prueba. Su muestra fue de 28 estudiantes. Se concluyó que la comprensión de textos mejoró positivamente después de haber aplicado el programa de estrategias de lectura de Solé. Al término de la prueba del post test los estudiantes en un 100% se ubicaron en un nivel esperado.

Así también en Monterrey tenemos a Ojeda (2013) con su investigación denominada “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora”, la cual tiene como propósito principal es poner en funcionamiento las estrategias recomendadas por Daniel Cassany con la finalidad de mejorar progresivamente la comprensión en los textos en los estudiantes, para ello el método que se utilizó fue cualitativo, teniendo como escenario de estudio y participantes fueron 8 estudiantes, dos maestros y dos padres; la conclusión del autor es que las estrategias posibilitan y facilitan la motivación para el trabajo en aula por ende las estrategias que se sugirió enrumban de forma óptima la comprensión lectora.

Opino entonces que la comprensión de textos al interactuar con las estrategias de lectura no solo aportará el beneficio a una sola área si no que será esencial para las demás áreas curriculares.

En relación al objetivo 8 de esta investigación que corresponde a la subcategoría Uso del enfoque comunicativo se realizó la siguiente pregunta: ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque? S1: Afirma que el enfoque es el comunicativo el cual trabaja a la par con el lenguaje, la comprensión y la producción de textos. S2: Comenta que este enfoque ayuda en la expresión del estudiante del cual es el punto de partida para la comprensión de texto. S3: Opina que con este enfoque se trabaja anteponiendo el contexto como fuente principal para el inicio de la comprensión, es decir partir de su realidad. S4: Opina que este enfoque esta enrumbado a partir de situaciones comunicativas a partir de su realidad.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría Uso del enfoque comunicativo: ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de

la comprensión de textos? S1: comenta que ayuda a implementar nuevas acciones utilizando el lenguaje, S2: Menciona que ayuda al leer a relacionarse con los demás y así comprender situación de la vida diaria. S3 Comenta que ayuda a crear estrategias en base a la necesidad de sus estudiantes. S4 Comenta que el enfoque ayuda al desarrollo de la comprensión a partir de su contexto de su realidad.

Los docentes si conocen el enfoque que se trabaja actualmente y se concluye que este enfoque proporciona la oportunidad de desarrollar la comprensión a partir de lecturas elaboradas de su contexto, toda estrategia se hará en base a sus necesidades e intereses.

El currículo nacional está basado en el enfoque comunicativo, siendo comunicativo por qué parte del uso del lenguaje, se comunica con otros, comprende y produce textos orales y escritos. Este enfoque está concebido de manera integral, con la perspectiva cognitiva y sociocultural. Dentro del enfoque comunicativo se organizan diversas propuestas con el fin de implementar y evaluar en las aulas, generando actividades de escuchar, hablar, leer y escribir, comprender el contexto donde se realiza el acto comunicativo; los textos escritos tienen la misión de responder a lo que el estudiante necesite, teniendo presente sus características y necesidades propias. (Minedu, 2015)

El enfoque comunicativo es una manera distinta de aplicar las enseñanzas y aprender, centrada en las actividades interactivas de los sujetos, donde importa la satisfacción de las necesidades comunicativas, priorizando el componente funcional del gramatical. (Gutiérrez, 2007, p. 21).

Coincido en que actualmente los docentes trabajamos bajo el enfoque comunicativo el cual como su mismo nombre lo dice todo aprendizaje empezara desde la comunicación con su contexto, llegando de ese modo a la comprensión de textos que partirán de su entorno.

V. CONCLUSIONES

Como conclusión general tenemos que las estrategias de lectura fortalecen los procesos para llegar a la comprensión de textos de manera significativa.

Primera

En su mayoría los estudiantes solo leen textos que se les brinda en sus libros de trabajo y a través de la estrategia leemos juntos.

Segunda

Las estrategias de lectura son importantes para poder comprender mejor los textos que leen y de esa manera lograr un mejor desempeño.

Tercera

Con el programa aprendo en casa, los docentes han optado por estrategias como el subrayado, el uso de lecturas con imágenes el utilizar el parafraseo con el fin de expresar lo que entendió, las lecturas compartidas y guiadas y realizar resúmenes.

Cuarta

Las distintas estrategias de lecturas que fueron aplicadas en aula el año pasado, fueron: El resumen, la sumilla, el organizador sol, subrayado, lectura silenciosa, lectura compartida, parafraseo, lectura guiada, estrategia cadena, estrategia del carrito lector dieron mejoras en resultados en comprensión de textos.

Quinta

Resultados como el de la prueba ECE demuestran que los estudiantes se encuentran al inicio o en proceso en cuanto a comprensión de textos.

Sexta

Los estudiantes presentan dificultades muy notorias en cuanto a la comprensión inferencial y crítica.

Séptima

La comprensión de textos es importante para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares pues las demás áreas se trabajan en base a textos.

Octava

Los docentes si conocen el enfoque que se trabaja actualmente y se concluye que este enfoque proporciona la oportunidad de desarrollar la comprensión a partir de lecturas elaboradas de su contexto, toda estrategia se hará en base a sus necesidades e intereses.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Los docentes deben implementar estrategias de lecturas para poder ejecutar en la enseñanza que se brinda a través del programa aprendo en casa considerando los intereses y características propias de los estudiantes.

Segunda

Desarrollar procesos de lectura en todas las áreas curriculares. Con el fin de integrar el propósito de mejorar la comprensión y así estar totalmente comprometidos.

Tercera

Insertar Proyectos Educativos Institucionales en donde se promueva el uso de estrategias de lectura para mejorar la comprensión textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de todas las áreas.

Cuarta

Fomentar el uso del enfoque comunicativo para lograr insertar a la mejora de la comprensión de textos.

REFERENCIAS

- Álvaro, S., Castillo, P., Morales D. (31 de octubre de 2007) Strategies and teaching /learning to read. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/da96/d26266f25b9cda40aef0169f9942b008652c.pdf>
- Arias V, Mercedes M., Mora, G y Victoria C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. Investigación y Educación en Enfermería. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1052/105222406020>
- Baca, I. (2006). La lingüística, la enseñanza de la lengua y la producción escrita. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102104>
- Barriga, F. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Canet, J. et al. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-051/55>
- Calderón, M., Valle, K. (2018). Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29414>
- Carrasco, Alma (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Segunda reimpresión. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). Enseñar lengua (4ª ed.). Barcelona: Graó.
- Coll, c. (1996). "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica. Anuario de psicología (69), 153-178, universidad de Barcelona.

- Chavez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025206>
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- Denzin, K., Lincoln, Y. (2005). Manual de investigación cualitativa. País: España. Idioma: español. Recuperado de: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Denzin, N., Lincoln, Y. (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research (4ta edición) The United States of America. Sage
- Dubois, M. (2015). Proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos aires: Aique grupo
- Fernández, N. (2017) “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E n°2005” (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7670/Fern%C3%A1ndez_FN.pdf?sequence=1
- Fonseca, L. et al. (junio 2018). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. University of Spain. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Fuenmayor, G. (2008). Metodología lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892014>
- García F. (2015). Comprensión lectora y producción textual. (1.aed.). Bogotá: ediciones de la u.
- Gonzales, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Galego-portuguesa de psicoloxía e educación (1138). Recuperado de: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7037>

Gutiérrez. Q. (2007). Enseñar español desde un enfoque funcional. España.

Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=QIAvGQAACAAJ>

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). México: McGraw-Hill.

Jara, Iván, & Riffo, Bernardo (2009) Conocimiento experto en comprensión de noticias especializadas. Estudios pedagógicos (Valdivia). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200002

Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de texto. Revista signos (4168). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1570/157013774003>

Mendoza, A., Cantero F. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria. Madrid: Pearson

Mendoza, T., Vílchez, J. (2017). Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9092>

Millán L., Nerba R. (2010) Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (1316). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65219151007>

Mcleod, S. (3 de junio del 2020). Piaget I cognitive theory. Simply psychology. Recuperado de <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

MINEDU (2013). Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S. N.º 004-2013-ED y modificatorias. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>

MINEDU (2015) Competencia Lectora. Recuperado de:
<http://www.ugel06.gob.pe/agebre/wp-content/uploads/2017/06/Competencia-lectora.pdf>

MINEDU (2015) Rutas de Aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDU (2018) Resultados evaluaciones. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/uresultados/>

MINEDU (2016). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Mora, C. (2015). Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9001>

Monereo, M. et al. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizajes. Barcelona: grao

Montero, R. (15 de marzo del 2020). Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-diversas-medidas-excepcion-decreto-de-urgencia-n-026-2020-1864948-1/>

Montero, R. (01 de abril del 2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1/>

- Montes, A., Rangel Y. y Reyes J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134018>
- Morles, A. (1986) Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura. Lectura y vida: Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a7n2/07_02_Morles.pdf
- Ojeda, M. (2013). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619582>
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601104>
- Pérez E. Pilar Z. (2009). Competencia en comunicación lingüística. España: alianza editorial.
- Pérez, T. (2015). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa n° 54009 “villa gloria” Abancay (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5281>
- PISA (2018) Results: What Students Know and Can Do. Student performance in reading, mathematics and science. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>
- Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (15 de marzo del 2020). Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-diversas-medidas-excepcion-decreto-de-urgencia-n-026-2020-1864948-1/>

- Rodríguez, J. (2015). Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico. (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3717>
- Romero, F. (julio 2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sales G, Ligia. (2003). La comprensión, el análisis y la construcción de textos según el enfoque comunicativo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37302503>
- Solé, I. (1996) Estrategias de Lectura España, España: Grao
- Solé, I. (2006) Estrategias de lectura. (16ª ed.). España: Grao.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24320>
- Vargas, X. (2011), ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. México: Etxeta
- Zebadúa, M., García, E. (2011) Como enseñar a hablar y a escuchar en el salón de clase (1ª ed.). México: Colegio de Ciencias y Humanidades
- Zelada, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°6069 Villa El Salvador. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24320>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1. Matriz de categorización apriorística

Campo temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría de Estudio Apriorística	Subcategorías emergentes	Instrumento	Constructo
Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020	¿De qué manera las estrategias de lectura contribuyen en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020?	Describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.	O1: Conocer las lecturas que les gusta leer y las estrategias que utilizan los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020	Categoría 1: Estrategias de lectura	Estrategias de lectura trabajadas con el "Aprendo en casa"	Entrevista	1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?
			Entrevista			2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto?	
			Entrevista			3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?	
			Entrevista			4. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente	

		primaria, Sartimbamba- Sánchez Carrión- 2020.				para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?
		O3: Conocer cuan importantes son las estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba- Sánchez Carrión- 2020.			Entrevista	5.¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?
		O4: Conocer las estrategias de lectura implementadas por los docentes en el aula para la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-		Estrategias de lectura trabajadas en aula	Entrevista	6.¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?
					Entrevista	7.¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la

			Sánchez Carrión-2020				comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?
			O5: Conocer el nivel de logro de aprendizaje que poseen los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.		Nivel esperado en la comprensión de textos	Entrevista	8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?
			O6: Identificar las dificultades en relación con la comprensión de textos que suelen presentar los estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.	Categoría 2 :Comprensión de textos	Dificultades en la comprensión de textos	Entrevista	9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio
						Entrevista	10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?
						Entrevista	11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee

			<p>O7: Conocer la significatividad de la comprensión de textos para el aprendizaje de otras áreas curriculares en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.</p>		<p>Importancia de la comprensión de textos</p>	<p>Entrevista</p>	<p>12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?</p>
			<p>O8: Conocer si el docente trabaja con el enfoque del MINEDU para lograr avances prósperos con la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.</p>		<p>Uso de enfoque comunicativo</p>	<p>Entrevista</p>	<p>13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?</p>
						<p>Entrevista</p>	<p>14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos días/tardes (fecha/hora), mi nombre es Elizabeth Moreyra Sánchez.

Docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo y me encuentro efectuando una investigación de enfoque cualitativo que tiene por objetivo describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020.

En este aspecto, siéntase cómodo y libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista docente a cargo de un aula del nivel primario, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos Personales y Perfil del Entrevistado

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?
- ¿Qué experiencia tiene en la docencia?
- ¿En qué institución educativa labora?
- ¿Cuál es su cargo actualmente?
- ¿Qué funciones cumple?

3. Aproximación a las Categorías de Estudio

Al escuchar el termino estrategias de lectura, ¿Qué es lo primero que se viene a su mente? Por último, ¿Qué entiende por comprensión de textos?

Categorías	Preguntas
Estrategias de lectura	<p>Actualmente los docentes nos encontramos realizando la labor pedagógica a través del sistema remoto, cumpliendo con el programa aprendo en casa, desde esta manera de trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Qué opina al respecto? <p>Dentro de la ley de reforma magisterial y el marco del buen desempeño docente encontramos las funciones del profesional docente frente a la enseñanza, por lo cual me gustaría saber actualmente:</p> <ol style="list-style-type: none">3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura? <p>Existen diversos estudios que establecen que el uso de estrategias de lectura tiene resultados de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes, precisamente el objetivo de esta investigación es describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos a partir de sus experiencias, de modo que me gustaría que comente:</p> <ol style="list-style-type: none">4. ¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?5. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?

	<p>6. ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?</p> <p>7. ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?</p>
<p>Comprensión de textos</p>	<p>Según estudios realizados los estudiantes llegan a estudios superiores con dificultad en comprensión de textos, es decir con un nivel básico, sin poder inferir y con escaso léxico y semántico. Por esa razón:</p> <p>8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?</p> <p>9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?</p> <p>10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?</p> <p>11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?</p> <p>En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:</p> <p>12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?</p> <p>El MINEDU a través de los años ha implementado diversos enfoques con los cuales el docente rige su labor para el trabajo pedagógico, por consiguiente, me gustaría que comente:</p> <p>13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?</p> <p>14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?</p>

5. Cierre

Para finalizar, de manera prospectiva ¿Cómo se imagina usted a sus estudiantes después de utilizar diversas estrategias de lectura?

Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Anexo 3. Ficha de validación del instrumento de recolección de datos

FICHA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: EXPERTO 01

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	VILLACORTA VALENCIA HENRY	DNI	17860116
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista: "Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020".		
Dirección domiciliaria:	J.J.INCLÁN 422	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad	LICENCIADO EN EDUCACIÓN	Teléfono celular:	951559196
Grado académico:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA		
Firma:		Lugar y fecha:	08-07-2020

FICHA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: EXPERTO 02

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Santos Fidencio Villena Rengifo	DNI	18029096
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista: "Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020".		
Dirección domiciliaria:	Calle 22 febrero 534. La Esperanza	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad	Licenciado en Educación Lengua y Literatura	Teléfono celular:	992227168
Grado académico:	Magister		
Mención:	Problemas de aprendizaje		
Firma:		Lugar y fecha:	08/07/2020

Anexo 4

Tabla 2. Cuadro de triple entrada para construir instrumentos de objetos de aprendizajes abiertos

Fuente	Realidad- especialista	Relación	
Instrumento		Base – teórica - normativa	
Constructo	Entrevista	Contenido	Marco
<p>Actualmente los docentes nos encontramos realizando la labor pedagógica a través del sistema remoto, cumpliendo con el programa aprendo en casa, desde esta manera de trabajar:</p>	X	<p>Ausubel, afirma que para que exista un aprendizaje significativo, el estudiante debe leer un tema signficante para luego reestructurar sus percepciones en cuanto a su estructura cognitiva. Es decir, que el aprendizaje ocurre cuando se ha construido el significado de lo que se quiere aprender, siendo de mucha importancia el que profundicen y amplíen sus conocimientos, interiorizando el aprendizaje nuevo. (Barriga, 2004).</p>	Marco conceptual
<p>¿Los estudiantes aun leen en casa? ¿Y qué clase de textos leen los estudiantes en sus hogares?</p>			
<p>¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto?</p>			
<p>Dentro de la ley de reforma magisterial y el marco del buen desempeño docente encontramos las funciones del profesional docente frente a la enseñanza, por lo cual me gustaría saber actualmente:</p> <p>¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?</p>	X	<p>La ley de la reforma magisterial Art. 40, precisa que, el deber docente es orientar, guiar al educando con criterio, responsabilidad y afectividad en cuanto a sus actividades curriculares y el transcurso de sus aprendizajes.</p>	Marco Normativo

<p>Existen diversos estudios que establecen que el uso de estrategias de lectura tienen resultados de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes, precisamente el objetivo de esta investigación es describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos a partir de sus experiencias, de modo que me gustaría que comente:</p>	<p>X</p>	<p>Calderón y Valle (2018) Lima-Perú, en su trabajo <i>“Estrategias de lectura y comprensión de textos” Lima-Perú</i>, el objetivo principal fue precisar si existía conexión entre las estrategias de lectura y comprensión de textos, para ello se aplicó una metodología de investigación cuantitativa con una población de 105 alumnos y una vez procesada la información esta aceptó la hipótesis general que fija la relación entre ambas variables. Por lo que se llegó a la siguiente conclusión, el progreso favorable de la comprensión de textos depende del uso de las estrategias de lectura.</p>	<p>Marco Referencial</p>
<p>¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?</p>			
<p>¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?</p>	<p>X</p>		
<p>¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características?</p>	<p>X</p>		

<p>¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?</p>	<p>X</p>		
<p>Según estudios realizados los estudiantes llegan a estudios superiores con dificultad en comprensión de textos, es decir con un nivel básico, sin poder inferir y con escaso léxico y semántico. Por esa razón:</p>	<p>X</p>	<p>Salas (2012) con su investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior” de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para ello se aplicó una metodología cualitativa, finaliza que los estudiantes se encuentran dentro del nivel básico respecto a la comprensión lectora puesto que tienen dificultades al interpretar y simplemente dan respuesta a inferencias sencillas, así mismo, los estudiantes tienen deficiencia en el conocimiento de terminología y de los significados. Además, concluyó que las estrategias que se aplican en las aulas no son suficientes y están mal empleadas.</p>	<p>Marco Referencial</p>
<p>¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?</p>			
<p>¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?</p>	<p>X</p>		
<p>¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?</p>	<p>X</p>		
<p>¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?</p>	<p>X</p>		

<p>En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:</p>	<p>X</p>	<p>Rodríguez (2015) en su tesis “Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico” la cual tiene como objetivo esencial contribuir a mejorar y a desarrollar la comprensión utilizando diferentes estrategias, para ello el método que utilizo es cuantitativo. Concluye es que las estrategias en todas las escalas evaluadas se encuentran en un nivel medio alto y que las estrategias siempre deben estar vinculadas a la comprensión lectora ya que se puede emplear como herramienta para el mejoramiento de otras actividades curriculares y de la comprensión lectora.</p>	<p>Marco Referencial</p>
<p>¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?</p>			
<p>El MINEDU a través de los años ha implementado diversos enfoques con los cuales el docente rige su labor para el trabajo pedagógico, por consiguiente, me gustaría que comente:</p>	<p>X</p>	<p>El enfoque comunicativo se basa en el uso del lenguaje, se comunica con otros, comprende y produce textos orales y escritos. Este enfoque está concebido de manera integral, con la perspectiva cognitiva y sociocultural. Dentro del enfoque comunicativo se organizan diversas propuestas con el fin de implementar y evaluar en las aulas, generando actividades de escuchar, hablar, leer y escribir, comprender el contexto donde se realiza el acto comunicativo; los textos escritos tienen la misión de responder a lo que el estudiante necesite, teniendo presente sus características y necesidades propias. (Minedu, 2015)</p>	<p>Marco Conceptual</p>
<p>¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?</p>			
<p>¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?</p>	<p>X</p>		

Fuente: elaboración propia.

Anexo 5 Matriz de triangulación de resultados

Categoría: Estrategias de lectura

Tabla 3. Matriz de triangulación, Subcategoría: Estrategias de lectura trabajadas con el “Aprendo en casa”

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?</p>	<p>Bueno, si se les da lecturas como tenemos ahora otra estrategia de leemos juntos, se le da la lectura, ellos trabajan en casa y también nos ayudamos con un audio, sabiendo que los niños de Sartimbamba no están pues acostumbrados a trabajar con esta estrategia que es nueva y hay alumnos que no están preparados para trabajar solos, pero a la medida nosotros hacemos las llamadas, pero aun así le mandamos las lecturas. Para recreación del niño son los textos narrativos también se les está dando informativos y algunos de investigación para complementar pero que son pocos para que no se aburran los niños.</p>	<p>Si bien es cierto no hay textos como obras que tenemos que leer en aula, pero tienen sus libros para leer, tienen que desarrollar actividades de acuerdo a los textos que tienen, a través de las diferentes actividades que se vienen dando con esto de la estrategia aprendo en casa de las sesiones radiales, si bien es cierto ellos escuchan las sesiones radiales pero son bastantes rápidas, incluso los audios que se les manda a ellos para que se les haga más fáciles se les hace los textos que mandan en los audios se les organiza y ellos tienen que leer para que puedan extraer la información, leer y releer de repente para que puedan responder a preguntas para un grado y para que organicen y sistematicen en un gráfico en base a la información que han</p>	<p>Considero que menos cuando nosotros estamos en el aula no, esto es una estrategia que aplica el ministerio de educación en cuanto a la pandemia, no todos los padres ven con buenos ojos a esta estrategia porque en mi caso yo tengo niños de primero y segundo grado, algunos padres muy preocupados, interesados no, aparte de la retroalimentación que se les da a los estudiantes preguntan profesora como puedo enseñarle, como puedo ayudarlo pero hay padres desinteresados, imagínate si el padre es desinteresado un niño de primer y segundo grado que tú tienes que motivarlo para que el niño lea en el aula que lo hacemos a través de imágenes a través de que llenamos textualizamos el aula, considero que en su casa no tienen las mismas condiciones, entonces como no</p>	<p>Claro si de esta manera sí usted sabe son tres plataformas que está utilizando el gobierno la televisión la radio y la página web en cuanto a la radio ellos escuchan lo escriben y lo practican también la lectura si se está empleando la lectura los niños leen textos de las actividades que realizan en su áreas curriculares y textos como cuentos, historias, testimonios, textos en forma de problemas.</p>

		leído sobre el tema. Tienen que leer de hecho.	se dan las mismas condiciones va a sr más pobre todavía y bueno pues al padre al final hacen lo que se puede no, hacen lo que pueden porque en el distrito de San Martin hay padres que incluso no saben leer ni escribir. Mayormente y esto es no les llega ni las noticias ni de periódico, realmente leen los textos que se les ha dado los libros de trabajo, los cuadernos de trabajo esos y como te digo si desean leer sino no.	
--	--	--	--	--

El S1 opina que los estudiantes leen textos narrativos e informativos. El S2: Opina que los textos que leen actualmente son los que están en su libro de actividades. El S3: opina que lo textos que lee son los que están en sus cuadernos de trabajo. El S4: opina que sus alumnos leen los textos que se trabajan en sus actividades como historias, cuentos, testimonios, textos en forma de problemas.

Conclusión: Frente a la manera de trabajar con el programa aprendo es casa los estudiantes en su mayoría solo leen textos que se les brinda en sus libros de trabajo.

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa,	Bueno, en la parte donde nosotros trabajamos, Sartimbamba mas es audio, ya vamos nosotros monitoreando a los niños, ya les implementamos a leer no, a los textos pequeñitos que estamos	Claro, haciendo que lean los textos de las informaciones que mandan lo que es el aprendo en casa, ellos lo escuchan, pero como docente yo lo estructuro de tal manera organizar la información, les mando y lo	Hace dos semanas con la estrategia leemos juntos se está promoviendo no, hay lecturas con lo que nosotros estamos trabajando en la radio, hay lecturas motivadoras que, si te invitan a seguir escuchando leyendo,	Como Le repito si se promueve la lectura, yo en ese caso y como docente estoy empleando esta estrategia es decir estoy trabajando con la web donde se le da a la hoja

<p>cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto?</p>	<p>mandando, pero la estrategia más en lo que es radial no pero ya es depende de cada docente de aula para que trabaje la lectura con los niños</p>	<p>leen para que ellos puedan responder o para que ellos puedan sintetizarlo en un organizador gráfico o de repente como actividad complementaria tienen que leer alguna página del libro que ellos tienen y desarrollar las actividades que se proponen, entonces tienen que leer, se está trabajando de manera remota lo que es la lectura.</p>	<p>pero hay lecturas pues que nos mandan y son tediosas un poco más aburridas, la institución educativa particularmente aparte de yo como docente de primer y segundo grado no solamente les envío el audio también les envío escrito no, a través de fotos a través de pdf, para que los niños por ahí, bueno mi objetivo es que los niños de segundo grado vaya consolidando lo que es la lectura, vaya reconociendo porque realmente no se cumplió el año pasado porque esto se cumple al final del ciclo, pero los de primer grado que ya vayan familiarizando se vayan haciendo yo sé que cuando llegue allá el trabajo va a ser el doble y soy consciente de eso pero ahí a trabajar.</p>	<p>de aplicación que ellos lean que comprendan y luego van respondiendo a una serie de preguntas que ellos tienen cuando ellos no pueden desarrollar entonces se le da una retroalimentación con el apoyo del guión que también se les alcanza a ellos entonces ahí ellos van aplicando la lectura.</p>
<p>El S1: opina que la lectura se promueve motivándolos a leer, haciéndoles escuchar las lecturas a través de audios. El S2: opina que la lectura se está promoviendo a través de audios, a través de material con información organizada, a través del desarrollo de actividades propuestas por cada docente. El S3: opina que la lectura se está promoviendo a través de la estrategia leemos</p>				

juntos trabajadas mediante lecturas motivadores emitidas por la radio o en audios. El S4: opina que, si está promoviendo la lectura a través de distintos medios como por ejemplo a través de la web y a través de textos escritos,

Conclusión: También se determina que la lectura en la actualidad se promueve a través de estrategias como leemos juntos, a través de audios y textos escritos trabajados en actividades pedagógicas.

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?</p>	<p>Guiar, absolutamente con ello guiarlos con llamadas constantes, estando pendiente de todo y como le digo ya es una estrategia que nos ha tomado a todos abruptamente tenemos que estar nosotros guiando a los niños totalmente, los padres tampoco están preparados para esto ni ellos tampoco para trabajar solos, nosotros estamos guiando, estamos con ellos, monitoreándoles, claro.</p>	<p>Nosotros como docentes tenemos que facilitar, orientar al estudiante desde lo que tenemos, desde los recursos que tenemos que se fomente la lectura eh, tienen sus libros que se les ha alcanzado el ministerio, entonces hacerles leer el texto y que respondan a las preguntas y desarrollen las actividades, tienen las actividades que se promueven a través de las sesiones radiales, se organiza una pequeña información y a partir de ello que respondan a preguntas, lo sinteticen, organicen un organizador gráfico, competen quizá el organizador gráfico, pero tienen que tener en cuenta lo que es la lectura, la información que está en esto del aprendo en casa.</p>	<p>Mayormente la promoción de nosotros como maestros es la retroalimentación, ahorita lo que nosotros hacemos es a través de las llamadas telefónicas las preguntas de retroalimentación, de motivación a los estudiantes, respecto a la lectura como yo le manifiesto con esta estrategia de leemos juntos yo a aparte eh implementado que el niño en lo físico lo lea también que crean oraciones resúmenes, los niños por ejemplo me mandan su fotito de WhatsApp de primer grado sus dibujos y abajo lo anexan de que trata la historia, lo importante en los niños de primer grado y busco con ellos es la expresión oral, mientras el niño se exprese, mientras el niño haga uso del lenguaje también va ir adquiriéndolo, tienes que hablarlo para que vayas adquiriéndolo también no, o sea la retroalimentación lo hacemos</p>	<p>Bueno la función que todo docente tiene que cumplir es un papel muy interesante muy importante primero de guía de mediador para poder socializar con el padre socializar con el alumno y para que éste se establezca en un enlace mayormente de confianza entre el alumno y el docente y así se sienta feliz respondiendo a las expectativas de enseñanza porque nosotros sabemos que tenemos que buscarle la manera como este alumno se sienta motivado, cómodo y se sienta feliz ante este tipo de enseñanza ya que nunca se le aplicado entonces la función de nosotros está en promover los la lectura en cada sesión de aprendizaje</p>

			a través de las llamadas, más que todo es en llamadas porque no podemos trabajar de otra forma, no podemos hacer otro tipo de retroalimentación por la misma realidad en que vivimos allá pues las mismas condiciones.	
<p>El S1, S2, S4 coinciden que una de las funciones del docente es guiar y orientar al estudiante en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>El S1: Manifiesta que su función consiste en acompañar a sus estudiantes con llamadas contantes para poder monitorear el trabajo que realizan. El S2: Recalca que el acompañamiento en el trabajo de sus actividades curriculares consiste en elaborar material con el fin de facilitar al estudiante el manejo de la elaboración de organizadores que sinteticen lo que están realizando. El S3: indica que nuestra principal función como maestros actualmente es el de retroalimentar a través de preguntas elaboradas y mediante llamadas telefónicas. El S4: Menciona que además de guías nuestro papel docente en la actualidad es de socializador y motivador, ya que la realidad así lo amerita.</p> <p>Conclusión: En la actualidad y de acuerdo a la labor del docente en el programa aprendo en casa su función más importante es de guiar las actividades a través de la retroalimentación usando diversos medios y estrategias de lectura.</p>				
PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
4. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la	Claro, si, de todas maneras, las estrategias siempre tienen que darse. La importancia es que los niños deben dar una lectura fluida, más bien con el apoyo de nosotros, es importante que el niño sepa leer, sepa comprender por qué en todas	Claro, porque de esa manera el niño va a identificar en la lectura información importante no, del texto y puede demostrar que está entendiendo el texto y como sé que entiende porque responde a preguntas y lo que se quiere es que no solo lo lea, sino que comprenda y el	Claro porque eso no va ayudar, ayudar al niño a comprender mejor lo que lee, va a depender mucho del tipo de lectura que tiene para que el aprende y diga a no, está estrategias lo puedo hacer con un cuadro de doble entrada, en el futuro, es decir, porque no te estoy hablando de	Sí por supuesto claro el uso de estrategias es importante para eso el niño debe conocer y poner en práctica esas técnicas, así el niño podrá comprender mejor, entender lo lee sin problema alguno y eso sí lo estoy aplicando yo, incluso

comprensión de textos? ¿Porque?	las áreas se va a dar la comprensión, si el niño me sabe leer bien un problema o cuando lea de repente en ciencia y tecnología una información una investigación el niño va a saber interiorizar mas eso, le va ayudar a sus aprendizajes	comprender le va hacer un trabajito extra de dar no de extraer de la información su respuesta poder considerarla.	los niños de segundo grado, en el futuro puede decir a este lo puedo hacer a través de un organizador sol donde pongo cada una de sus características este si esta no, va a depender mucho. Los modos de trabajar actualmente yo si considero que son positivos porque también le van ayudar a tener una mejor comprensión del estudiante para que el también de respuestas adecuadas a las preguntas y no responda cosas por responder y haga y tenga, yo considero para una mayor comprensión lectora.	el año pasado de una manera más continua con y más aplicación y constancia en cuanto a las técnicas de lectura
<p>S1: Comenta que la importancia de las estrategias de lectura radica en que será beneficioso para que el estudiante sepa interiorizar cualquier tema y así sea provechoso en sus demás áreas trabajadas. S2: Opina que las estrategias de lectura son importantes en cuanto a la comprensión por que permite que los estudiantes no solo lean por leer si no que sean capaces de comprender y así respondan a cualquier información que se les dé. S3: Considera que las estrategias de lectura favorecen a la comprensión de textos de tal modo que puedan dar respuestas adecuadas a lo que se le pregunta. S4: Opina que, si es importante el uso de estrategias, pero siempre y cuando el estudiante las conozca y sepa cómo utilizarlas.</p> <p>Conclusión: El uso de estrategias es de mucha importancia para poder comprender mejor los textos que leen y de esa manera lograr un mejor desempeño.</p>				
PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza	Bueno, yo estoy actualmente trabajando las lecturas guiados, bueno no se da	Estrategias hay varias no, la técnica del subrayado, subraya e identifica el texto la respuesta	Esta es la tercera semana que se está aplicando la estrategia leemos juntos, la primera que yo	Mire como yo le digo estoy trabajando con la web entonces yo envío el

<p>actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?</p>	<p>como se dice bueno por el medio que utilizamos, pero tratamos de hacer una lectura guiada y una lectura compartida siempre y cuando tengamos buena señal con los niños no, pero si estamos dando las estrategias, ya que bueno en el salón hacíamos que el niño primero se enfrentara con la lectura silenciosa, si lo hacen, pero no nos ayuda en este caso el medio, pero igual tratamos de realizar las mismas estrategias que se trabajó en aula. La estrategia que me genero más éxito es la lectura compartida, ellos van hablando y continuando yo, vamos haciendo pausas también para ir enfrentándonos al texto y poder explicarles mejor.</p>	<p>que pueden ser preguntas literales o tú me has puesto esa respuesta o en que parte se infiere o crees que se está dando la respuesta, en que parte dice lo que tú me estas poniendo como respuesta, subráyalo por favor no eh, trabajamos, o también el parafraseo, dime con tus propias palabras lo que has entendido. Yo trabajo a la para las dos, el parafraseo y el subrayado, como es una zona rural a ellos les cuesta expresarse, cuando yo encontré niños tímidos, un año ya de trabajo ya con ellos, ellos se expresan, ellos hablan, la idea de trabajar la técnica del parafraseo es que ellos se expresen sus ideas, tomando en cuenta el texto, no que se vayan por la tangente sino tomando en cuenta la idea del texto y el subrayado es para que identifiquen pues y que yo me sienta segura de que ellos están leyendo el texto, entonces subraya donde, la parte resaltada, que parte esta resaltada, donde lo puedes encontrar esta parte resaltada que te pregunto, en que parte</p>	<p>utilicé fue de mandarles audios, mandarles en escrito con dibujos para que sea más motivador, a parte que ellos generen lo que eran resumen primero eh empezado que creen oración respecto a lo que ellos han entendido, eso es lo que se está aplicando no y dependiendo a la lectura pues se ira mandando formatos, se le ira diciendo, se le ira retroalimentando por ejemplo si el texto lo amerita, si hablamos de un texto descriptivo no, tendremos que utilizar otro tipo de estrategias, un cuadro, por ejemplo mapa sol donde vemos las características, cositas por ahí que queremos rescatar o que queremos extraer de las lecturas, va depender mucho de la lectura semanal, hasta ahora lo único que yo estoy utilizando es mandar la lectura escrito con imágenes y que ello me creen oraciones de lo que han entendido, esta semana voy a tratar de implementar que el niño me manden un audio, de los que pueden realmente porque la situación no es para todos igual tengo dos niños que a ellos se les envía a todo por mensajes de texto pero no tienen la misma</p>	<p>documento en este caso los textos y les doy a ellos un tiempo para que lean y empiezo yo para que desarrollen el cuestionario una vez que desarrollan el cuestionario empiezan a remitir porque quizás en nuestra zona no se tiene la facilidad de repente del medio más inmediato para que ellos puedan responder esa dificultad tengo pero de qué manera lo estoy haciendo pues de una estrategia que yo he creado de resumir el cuestionario con cosas más interesantes para el alumno y eso lo remito mediante una foto para que ellos lo puedan descargar porque sus medios allá no son para responder a un audio o grabar, los equipos son de baja revolución no desarrolla en ese tipo de audio o video la mayor parte de mis alumnos no tienen equipos sofisticados, entonces yo qué hago le tomé, voy aplicando la retroalimentación haciendo en ese momento que lean y</p>
--	--	--	---	---

		<p>del texto esta, subraya. Entonces yo me aseguro que ahí está leyendo el texto</p>	<p>facilidad de mandar por WhatsApp sus evidencias no , pero no quiere decir que el niño no está trabajando, él está trabajando porque cuando yo lo llamo él me dice lo que están haciendo. Por ejemplo, al niño esta semana le puse dibújame al niño de primer grado le dije dibújame cuales son los personajes y el me dibujo, le dije ahora dibújame, porque fueron solo dos preguntas que le hice, cuales son los personajes a través de un dibujo con primer grado y el otro fue que parte te gusto, profesora me gusto tal parte y porque los niños de primer grado manifiestan a través del dibujo más que todo, con los niños de segundo grado si van un poco más allá porque el si te lo puede explicar no, si es un niño que esta, tengo tres niños que si están en ese nivel de comprensión , incluso estoy tratando de promover las preguntas literales, inferenciales, más que todos las literales para el segundo grado, voy a promover voy a incidir en que apliquen la estrategia del subrayado no para que vean preguntas respuestas, para que</p>	<p>luego ellos me remiten también mediante una foto el desarrollo de las actividades que les dejo.</p>
--	--	--	---	--

			ellos mismos se den cuenta y cuando lleguemos al nivel inferencial ya puedan hacerlo mejor.	
<p>S1: menciona que la estrategia que utiliza es la lectura guiada y compartida siendo la lectura compartida la que le está generando buenos resultados. S2: Menciona que actualmente utiliza el subrayado y el parafraseo y que ambas a la par le han dado buenos resultados. S3: Dice que el trabajar los textos con imágenes le favorece bastante y a partir de ello logra que sus estudiantes realicen resúmenes y oraciones de lo que han entendido al leer. S4: menciona que la única forma de poder trabajar es haciendo uso de los textos escritos las cuales envía vía web para que sus estudiantes realicen resúmenes y actividades de comprensión. Conclusión: Para promover la comprensión de textos los maestros utilizan diversas estrategias tomando énfasis a las estrategias de lectura, actualmente con el programa aprendo en casa y a pesar de las dificultades de los medios para llegar a los estudiantes los docentes han optado por estrategias como el subrayado, el uso de lecturas con imágenes el utilizar el parafraseo con el fin de expresar lo que entendió, las lecturas compartidas y guiadas, el realizar resúmenes con el fin de que los estudiantes logren entender lo que leen o lo que escuchan.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista ms2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 4. Matriz de triangulación, Subcategoría: Estrategias de lectura trabajadas en casa

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>6. ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?</p>	<p>Bueno, como ahora a los niños ya los estamos trabajando uno por uno en su monitoreo, en sus guías personalizadas, como yo ya se las características de mis niños, enfoco en lo que es sus falencias de ellos, este algunos si me leen muy bien que son pocos por la medida que los niños no tienen una buena comprensión, una buena lectura, pero si trato de enfocarme en cada niño de acuerdo a sus características una estrategia para cada niño, ya sea la compartida, la silenciosa o la guiada</p>	<p>Bueno tomando en cuenta que yo tengo quinto y sexto porque es multigrado, lo que es el nivel de complejidad yo lo tengo que demarcar bien para los niños de quinto grado por ejemplo ellos pueden subrayar el texto pueden responder a preguntas para los niños de sexto grado para subrayar y van a sistematizar en un organizador grafico que ellos crean de lo que conozcan que ya conozcan que hayamos trabajado el año pasado puedes usar tu mapa mental, tu mapa semántico o de repente se le ocurre un mapa conceptual o de repente yo quiero hacer un sinóptico, la idea que yo lo veo organizado esa información, sexto grado ya es sexto grado pues no. A raíz de ello nosotros</p>	<p>Especialmente con el niño Antonio más que todo que tengo, bueno yo no lo llegue a conocer, cuando yo hablo por teléfono con él, no se le entiende lo que dice, asumo porque no hemos tenido la oportunidad de vernos en el aula asume que debe tener un problema de dislexia, hablando con su mami y dice que tiene un documento donde dice que tiene retardo mental y conversando con el director dijo que tenía un retardo moderado ni siquiera era leve, era moderado no, tú lo ves es un niño normal, pero sus comportamientos lo poco que lo vi eran así, por ejemplo la vez pasada tuvimos una clase de ciencia de la familia, yo le converse a él por teléfono por ejemplo te cuento la historia de pepito, pepito tiene su papa que se llama Juan y su mamá que se llama Eugenia ellos viven un en San Martín y el otro en san Felipe, después lo relacione con la vida de él, a muy bien entonces ahora cuéntame cómo se llama tu mamá, como se llama</p>	<p>Especialmente con el niño Antonio más que todo que tengo, bueno yo no lo llegue a conocer, cuando yo hablo por teléfono con él, no se le entiende lo que dice, asumo porque no hemos tenido la oportunidad de vernos en el aula asume que debe tener un problema de dislexia, hablando con su mami y dice que tiene un documento donde dice que tiene retardo mental y conversando con el director dijo que tenía un retardo moderado ni siquiera era leve, era moderado no, tú lo ves es un niño normal, pero sus comportamientos lo poco que lo vi eran así, por ejemplo la vez pasada tuvimos una clase de ciencia de la familia, yo le converse a él por teléfono por ejemplo te cuento la historia de pepito, pepito tiene su papa que se llama Juan y su mamá que se llama Eugenia ellos viven un en San Martín y el otro en san Felipe, después lo relacione con la vida de él, a muy bien entonces ahora cuéntame cómo se llama tu mamá, como se llama</p>

		<p>como docentes podemos ver dónde está el error si entendió o no entendió de lo que se está leyendo. Entonces esa complejidad se me da de que tengo dos grados. En el caso de que a pesar de que están en quinto grado y que están en su aprendizaje más lento simplemente lo hago que responda a las preguntas o lo subrayen, preguntas muy sencillas para ellos, porque les cuesta, es como por ejemplo niños que deberían estar en tercer grado, pero por equis motivos han ido pasando porque no más da su cabecita par quinto grado entonces deberíamos trabajar a su nivel de ellos con textos más pequeños.</p>	<p>tu papá, cuantos hermanitos tiene, bueno la mamá dice que, ella es la que más lo entiende porque yo realmente pues no, ella es la que más lo entiende me dice si ha dicho como se llama su papá como se llama su mamá, pero no te puedo decir mucho porque realmente no eh tenido contacto con el niño entonces yo trato de bajarle al nivel si por ejemplo son tres o cuatro preguntas la más importante y hacerla llegar a través de la mamá, la mamá a veces me dice profesora el niño se aburre, no quiere agarra se corre por ahí, entonces yo le digo cuando este relajado si no a veces yo le llamo, mayormente el niño emite sonidos casi no habla mucho, trato de hablar con él, trato de que tenga esa parte de afectividad que debe tener conmigo para que se sienta cómodo ahí es importante la ayuda de mama también.</p>	<p>tu papá, cuantos hermanitos tiene, bueno la mamá dice que, ella es la que más lo entiende porque yo realmente pues no, ella es la que más lo entiende me dice si ha dicho como se llama su papá como se llama su mamá, pero no te puedo decir mucho porque realmente no eh tenido contacto con el niño entonces yo trato de bajarle al nivel si por ejemplo son tres o cuatro preguntas la más importante y hacerla llegar a través de la mamá, la mamá a veces me dice profesora el niño se aburre, no quiere agarra se corre por ahí, entonces yo le digo cuando este relajado si no a veces yo le llamo, mayormente el niño emite sonidos casi no habla mucho, trato de hablar con él, trato de que tenga esa parte de afectividad que debe tener conmigo para que se sienta cómodo ahí es importante la ayuda de mama también.</p>
<p>S1: menciona que trabaja de manera personalizada utilizando estrategias específicas en los estudiantes que lo requieren. S2: Menciona que las estrategias utilizada las realiza por complejidad de acuerdo a las características de sus estudiantes. S3: Comenta que trabaja de diferente manera a la de los demás, utilizando estrategias propias, personalizadas y contextualizadas.</p>				

S4: Indica que debido a que en un aula encontramos niños con diferentes estilos de aprendizaje y características el elabora estrategias y material adecuado y contextualizado para sus estudiantes.

Conclusión: Para usar estrategias de lectura se debe respetar las características propias de los estudiantes además se les debe brindar una atención personalizada con el fin de obtener buenos resultados.

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>7. ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?</p>	<p>En comprensión de textos estrategias de lectura, la lectura silenciosa donde el niño se va a afrontar al texto, luego hacíamos la lectura compartida, luego la guiada, así trabajaba yo con esas tres estrategias. La estrategia que me dio más resultado fue la lectura compartida porque los niños estaban atentos y me seguían el ritmo pues no, del texto, es decir en cuanto continuar con la lectura.</p>	<p>También eh usado lo es la sumilla el que puedan escribir a lado de la palabra resaltada o de una frase resaltada a lado lo que entiende de esa palabra, ahí lo escriben como sumilla, para que lo traigan a su contexto lo entiendan a partir de su contexto y puedan entender el texto que se les está dando lo que es la sumilla pero ahora me eh centrado más en el subrayado y el parafraseo.</p>	<p>Yo mayormente la que generé fue uno el del subrayado esa es la que más la trabajo, porque son pequeños y hay que empezar a formarlos ya en el subrayado luego en base al subrayado ir formando pequeños resúmenes con sus propias palabras no y luego por ejemplo yo les decía si es un texto que se adhiere por ejemplo para hacer características que son los descriptivos utilizar, más que todo trabajé el subrayado el resumen y más que todo lo que es el organizador sol, lo puedes utilizar de diferentes maneras no, esas son las estrategias que más me resultaron porque yo trabajé tanto con niños de primer grado como de segundo el año pasado, el año pasado hasta setiembre que llegue al otro colegio que, en el otro colegio si solo fue lectura de oraciones y comprensión de textos a través del subrayado de</p>	<p>Bueno las técnicas de lectura son muchas pero yo en mi trabajo logré desarrollarlo y lo logré encadenarlo así uniendo varias técnicas y lo empecé aplicar y me dio buenos resultados yo iniciado con mis muchachos siempre le daba los textos producidos en hojas le repartiré a cada uno y que hagan la primera técnica la lectura silenciosa luego las preguntas inferenciales literales según hayan leído la primera lectura luego nuevamente una lectura hablada igual seguíamos con las preguntas y se notaba que ellos ya iban almacenando más comprendiendo más igual de repente una lectura individual y así en otros textos hacía la lectura encadena por decir por párrafos por oraciones el subrayado también la técnica de subrayado en las frases en los personajes y saber la intención</p>

			pequeños textos, el más importante el subrayado porque del subrayado, si el subraya lo más importante o va dirigido a la pregunta entonces va a dar respuesta más coherentes.	de cada párrafo, todo eso eh logrado aplicarlo y realmente me ha dado frutos pero le repito el que más me funciono fue encadenar esas técnicas.
<p>S1: indico que en aula suele trabajar tres estrategias la lectura silenciosa, la lectura guiada y la lectura compartida siendo esta ultima la que le mejor resultado le ha dado con sus estudiantes. S2: Comenta que las estrategias que más trabaja en aula es la estrategia de la sumilla, el subrayado y el parafraseo, siendo el subrayado y el parafraseo con los que ahora trabaja más debido a que ha logrado buenos resultados utilizándolos. S3: comenta que las estrategias que utilizaba en aula fueron el subrayado, el realizar resúmenes y el de usar el organizador sol siendo el subrayado el que mejor resultados en cuanto a comprensión le ha generado. S4: Manifiesta que en aula las estrategias usadas fueron las estrategias en cadena la cual hace referencia al uso de manera ordena de la lectura silenciosa, la lectura hablada y la lectura individual siendo las tres a la par la que mejor resultados le ha dado en cuanto a comprensión de texto se refiere. Conclusión: Las distintas estrategias de lecturas que fueron aplicadas en aula el año pasado, como el resumen, la sumilla, el organizador sol, subrayado, lectura silenciosa, lectura compartida, parafraseo, lectura guiada, estrategia cadena, estrategia del carrito lector dieron mejoras en resultados en comprensión de textos.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista ms2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Categoría: Comprensión de textos

Tabla 5. *Matriz de triangulación subcategoría* Nivel esperado en la comprensión de textos

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?</p>	<p>Bueno, yo tengo en la actualidad diecinueve niños de los cuales la mayoría están en inicio todavía, en inicio porque a ellos aún le falta decodificar algunos términos este y cuál es mi fuente, las evaluaciones censales que da el ministerio de educación, entonces ahí yo todavía tengo niños en inicio con los cuales aún se está trabajando todavía.</p>	<p>Los niños se encuentran al 100% no se encuentran en nivel satisfactorio la gran mayoría está en proceso, ya están en proceso a lo que el año anterior estaban este en nivel con dificultad en inicio. Están en proceso y están en nivel satisfactorio hay un 25% por ciento en nivel satisfactorio, el 5 % en nivel no logrado y el resto está en nivel en proceso. Porque, porque en la prueba ECE se puede recoger la evidencia.</p>	<p>Todavía en proceso considero, el año pasado llegué a la escuela en setiembre no y realmente trabajé muy duro con mis pequeños, textualice el aula y me funciono lo que era el textualizar el aula para que ellos lean para que ellos escriban par que ellos cojan de los pequeños textos y vayan armando palabras y oraciones y para que lean porque ellos no leían. Y yo considero que ellos están en proceso, mis niños están en proceso, este año yo pensaba pues trabajar, como el año yo iba a tener al mismo grupo yo decía con los de segundo voy a avanzando con el proceso y con los de primero si pues tengo que empezar desde el inicio, como te digo ni siquiera los eh conocido. Pero con los chicos que eh trabajado el año pasado si están en proceso. Todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, hay algunos que están bien otro no y eso se ve en el trabajo diario en el aula, que niño necesita más que niño necesita menos o a que niño le</p>	<p>Miré esa es una dificultad que quizás nosotros encontramos en toda la zona andina en toda la zona de la Sierra a mí me conmueve verdaderamente porque yo pasé por esto cuando yo llegué a estudiar Superior tenía dificultades en cuanto a la lectura y eso me dificulta Quizás hasta la actualidad porque nosotros los docentes no creamos estrategias de la lectura no buscamos estrategias de lectura desde niños para poner en práctica. La lectura hablada es muy interesante es una técnica muy interesante que hace desarrollar en el alumno su léxico, le hace perder nervios y su expresión va a ser muy diferente y ante cualquier persona lo podría hacer con facilidad. Si hablamos en cuanto a la comprensión los niños están en inicio o en</p>

			puedes dar un poquito más, más que todo me base en la observación y al final aplique una evaluación que la adquirí a través el 2015 una evaluación de salida para niños de primer grado de la estrategia refuerzo escolar que se aplicó el 2015 en los colegios polidocentes, me agencie de ese examen, lo aplique y estaban en proceso, mis chicos estaban en proceso en base a ese examen también a parte de mi observación diaria en el trabajo.	proceso en cuanto a la práctica de lectura.
--	--	--	---	---

El S1 y S4 coinciden en ubicar a sus estudiantes en el nivel de inicio, el S2 Y S3 coinciden en ubicar a sus estudiantes en el nivel en proceso. En cuanto a la fuente S1, S2 Y S4 coinciden que se sabe el nivel en que están sus estudiantes gracias a la prueba ECE. El S3: menciona que su fuente es la observación y una evaluación que aplico de la estrategia refuerzo escolar del año 2015

Conclusión Resultados como el de la prueba ECE demuestran que los estudiantes se encuentran al inicio o en proceso en cuanto a comprensión de textos.

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?	Con los niños en el aula implementar más lecturas, bueno de repente incluir un pequeño proyecto para que sea exclusivamente de lectura, todos los textos, todas las áreas siempre tienen que ingresar con una lectura en el aula, todo tiene que	Se debe trabajar si o si las estrategias de lectura de esa manera el niño se va haciendo a la idea de identificar información importante dentro del texto para que pueda hacer lo suyo y pueda responder a preguntas y demostrar que está entendiendo.	Nosotros como docentes somos los primeros promotores para la lectura, yo este año pensaba implementar una estrategia de leemos en casa, que iba hacer, iba a darle a todas las lecturas y con ayuda de papi y mami lo iban a trabajar en casa luego lo íbamos a compartir, lo íbamos	Queda a criterio de cada docente la manera de implementar estrategias hoy en día el gobierno nos emite unos textos trabajados en leemos juntos para primaria y secundaria qué es una estrategia muy interesante porque trae textos muy llamativos para los alumnos otra forma también es crear nuestra propia aula estrategias

	<p>ser en base a eso para que los niños se vayan acostumbrando y sepan que tienen que leer en todo momento. Bueno en el colegio pequeños proyectos, sabiendo que esto también es una falencia que tenemos la mayoría de docentes, inculcar un pequeño programa.</p>		<p>a parafrasear, íbamos a hacer textos recortados, pero primero teniendo la ayuda de los padres luego ya lo consolidaba en el colegio en el aula más que todo y a eso me iba dirigida este año no, a trabajar mucho lo que era lectura, por lo menos todos los días, la lectura es muy importante porque eso favorece a las otras áreas, un niño que comprende, el niño que entiende es un niño que maneja todo tipo de áreas no pero si el niño no comprende no entiende no lo va a poder hacer y ahí es donde vienen los fracasos escolares más que todos.</p>	<p>totalmente llamativas para el alumno el año pasado donde estaba trabajando en Cochabamba creamos el carrito lector no qué de repente muy tarde lo hicimos nos visitó muy poco pero creo que fue una estrategia muy buena el que vaya visitando aula por aula en un coche de bebé el cual se implementó para que visiten todas las aulas este carrito se implementó con revistas con periódicos con textos para que el alumno escoja su lectura para que dentro de la sesión de lectura también que implantamos dentro de un lapso de 10 minutos exclusivamente para la lectura ellos practicaban su lectura nos empezó a dar buenos resultados.</p>
<p>S1: Opinó que en aula con los niños se debería implementar más lecturas y un proyecto de estrategias de lectura. S2: mencionó que en las aulas se debería trabajar estrategias de lectura. S3: Manifiesta que se debería implementar estrategias creadas de manera innovadora. S4: Manifiesta que se debería implementar nuevas estrategias de acuerdo al criterio de cada docente.</p> <p>Conclusión: Se sugiere implementar estrategias de lectura en el aula a través de proyectos del trabajo diario en aula con el fin de lograr un resultado más favorable en cuanto a la comprensión.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista ms2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 6. Matriz de triangulación subcategoría Dificultades en la comprensión de textos.

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?</p>	<p>En cuanto a la comprensión aún hay niños, como se dice, me responden una pregunta que no es, que no es al texto, les falta un poquito más decodificar los términos, por ahí tenemos que trabajar un poco más, no solamente lo que ellos piensan sino lo que es en el texto no. En lo literal están bien, lo inferencial es lo que ellos están fallando, lo critico es lo que ellos piensas es su opinión, la opinión del niño es lo que cuenta, puede que esté bien o no, pero es su opinión. Lo literal está en el texto, inclusive subrayamos siempre cuando dice que literal está en el texto por que el literal está en el texto y de todas maneras lo van a encontrar, lo inferencial es donde se equivocan, piensan en una cosa que no es. Por qué no están acostumbrados a que ellos infieran, a que sería o cual</p>	<p>Eh les cuesta responder a preguntas de nivel literal, les cuesta dar su opinión a nivel criterial, les cuesta simplemente dicen sí, pero no dicen un porque o no y no dicen un porque, por ejemplo, a que están leyendo un texto o un mal actuar de alguien. Te parece bien el actuar de, algunos dirán no, pero no porque, no porque der de repente si el texto trata de violencia, no porque no está bien ejercer la violencia en contra de otra persona no, las personas debemos dialogar de repente me dicen antes de ejercer la violencia, entonces cosas como esas que me den su opinión criterial su criterio, su criterio de ello no, les cuesta, les cuesta bastante no. En cambio, en el nivel literal lo buscan la información, subrayan y ahí lo van a encontrar y van a responder no, en cambio el inferencial también les cuesta un poquito, inferir de que trato</p>	<p>Más que todo falencias, el poco apoyo que tenemos en casa con los padres de familia, conversando con mis madres de familia como te dije todas apoyaban al mismo ritmo, yo trabajaba en las tardes para poder nivelarlos a aquellos niños que les faltaba no, yo considero que esta estrategia de aprendo en casa va a revalorar un poco también al maestro, la zona donde nosotros trabajamos es mayormente zona de chacra donde los padres ya de ocho a una está en su colegio los mandan con el Qaliwarma y justamente porque no saben , habían padres por ejemplo que decían profesora yo no sé, ya señora usted no sabe magnifico, pero porque por lo menos aunque sea para engañar al enemigo revísele su cuaderno como para que el niño vea y diga a mi mama si lo revisa mi mamá si lo hace. Más que todo la falencia es respecto a eso, pero en aula si tenía que trabajarlo algunas falencias en cuanto al a comprensión de texto es que si el texto era aburrido los niños no lo</p>	<p>En cuanto a las dificultades tenemos la poca práctica practica de lectura, el poco léxico la poca pronunciación de las palabras, el alumno se enreda, se traba no puede leer con facilidad el texto entonces esas dificultades tenemos o sino ellos leen sin respetar los signos lo leen en cadena y realmente no respetando los signos no va haber una comprensión cada signo tiene su pausa su propia característica que va a permitir que comprendamos mejor el texto y si yo no respeto un signo de interrogación no voy a comprender esa pregunta que me está haciendo yo es decir doy lectura simplemente por leerlo pero no va a haber comprensión entonces esa es la dificultad qué se tiene el que no respetan los signos, encadenan las palabras, se traban en la pronunciación y pierden las ganas de leer cuando encuentran palabras</p>

	sería una hipótesis, o porque sería, falta de trabajo en esa parte.	el texto, que te parece la actitud de esa persona no, cosas como esas	querían ver, pero si el texto era una historia, fascinados lo leían por ejemplo las historietas, les encantaban a mis enanos.	que desconocen y no pueden seguir leyendo.
--	---	---	---	--

S1: Menciona que la dificultad es la falta de decodificación por inferir. S2: Comenta que los estudiantes tienen dificultades en inferir y en dar opiniones a nivel crítico. S3: Menciona dificultades en cuanto al desgano por leer los textos. S4: indica que las dificultades son la poca práctica de lectura y falta de cohesión respecto a ambos signos de puntuación al momento de leer.

Conclusión Resultados como el de la prueba ECE demuestran que los estudiantes se encuentran al inicio o en proceso en cuanto a comprensión de textos.

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?	Bueno, si el niño no nos comprende, significa que estamos fallando, eso va a abarcar todas las áreas como le digo para matemática, para comunicación para personal social, como le digo si ellos no me saben, no comprenden un texto cuando van a leer una información o vamos a leer un problema y ellos no saben decodificar entonces vamos a tener dificultad, por eso muy importante la comprensión de texto en cualquier parte de su vida, inclusive cuando ellos	A que no saben interpretar textos, no saben dar su opinión, en el contexto cuando se van a desenvolver uno siempre tiene que dar su opinión para bien o para mal no y tiene que, si hay que refutar hay que decir por qué, no aceptar como le digo, no todo se dice amen amen amen, tú tienes que dar tu punto de vista. Lees un texto, mira este oficio, mira queremos eso, estás de acuerdo viene el poblador, estás de acuerdo, no porque todos estén de acuerdo lo vas a firmar, tú tienes que dar tu punto de vista porque no	Repercute más que todo también en el nivel lexical, su lenguaje no tiene mayor vocabulario no que nos sea lo mismo, a mayor lectura tienes mayor vocabulario con que defender tus opiniones con que defender, argumentar más que todo, yo considero que sería una de las falencias.	Bueno por lo que eh podido ver es que los alumnos pierden el interés en leer y ya no buscan nuevos recursos para entender lo que leen. Se cierran y no quieren trabajar más.

	<p>salgan de las escuelas ellos se van a chocar con textos, las noticias muchas veces ahora en internet también tenemos que leer entonces el niño tiene que estar preparado para esto, es muy importante la comprensión de lectura la comprensión de textos.</p>	<p>estás de acuerdo, no vas a decir no no no estoy de acuerdo nada más, tienes que decir por qué no estás de acuerdo. Es importante que den su punto de vista y a partir del texto de las lecturas el niño va afianzando eso no y conforme va creciendo va haciendo suyo y va teniendo en cuenta que eso tienen que hacer para desenvolverse en la vida</p>		
<p>S1: opina que una de las repercusiones sería la falta de comprensión en situaciones de su vida diaria. S2: Opina que la repercusión sería el no saber dar su opinión en un contexto real, con situaciones reales. S3: Comenta que repercute en la parte léxica, en cuanto a su lenguaje y vocabulario no pudiendo argumentar sus opiniones. S4: Afirma que los estudiantes llegan a perder el interés por la lectura al no poder comprender.</p> <p>Conclusión: al no poder comprender trae como consecuencia que los estudiantes pierdan interés en seguir leyendo y buscando estrategias para que entiendan lo que leen.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista ms2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 7. Matriz de triangulación subcategoría Importancia de la comprensión de textos

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?</p>	<p>Claro, si definitivamente en todas las áreas, el niño va a leer en todas las áreas</p>	<p>Claro no, si tú no comprendes un texto no puedes comprender este una situación problemática, no puedes ver qué operación vas a hacer si vas a hacer una suma o una resta. La comprensión tiene que ver no solamente con matemática sin con ciencia, analizar las informaciones de ciencia y tecnología las informaciones de lo que es personal social, entonces todo el mundo es letrado, todo el mundo es escrito entonces para que tú puedas entender tienes que leer y tienes que rescatar la información importante de él, lo cual tiene mucho que ver con todas las áreas a partir de comunicación.</p>	<p>Si como te decía anteriormente, si el niño comprende lo que lee le va favorecer en todas las áreas porque va a entender lo que quieren trabajar en personal lo que quieren trabajar en ciencia ahorita con las problematizaciones de ciencia, si yo considero que sí, eso es importante el comprender un texto no solamente le favorece a comunicación, les favorece a todas las áreas no, va a entender sobre todo lo que él quiere y adonde quiere llegar, considero que sí.</p>	<p>Si es muy importante especialmente en el nivel primario, nosotros sabemos que todas las áreas vienen en base a textos y especialmente durante esta pandemia que estamos pasando. Todas las áreas vienen en base a textos y si el alumno no puede comprender un texto no va a poder desarrollar el cuestionario que le viene no va a poder porque no hay una comprensión entonces es de mucha importancia que el alumno aprenda a comprender un texto.</p>
<p>Los cuatro sujetos coinciden en cuanto al decir que la comprensión de textos es importante para todas las áreas.</p> <p>Conclusión: Frente a la manera de trabajar con el programa aprendo es casa los estudiantes en su mayoría solo leen textos que se les brinda en sus libros de trabajo.</p>				

Fuente: Resultado de entrevista ms2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 8. Matriz de triangulación subcategoría Uso del enfoque comunicativo

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?</p>	<p>Claro, es el enfoque comunicativo, utiliza el lenguaje la comunicación entre otros, comprende y produce textos orales y escritos.</p>	<p>El comunicativo pues, consiste en que el niño se exprese en un contexto social exprese sus ideas en un contexto social, que el niño entienda de que lo que va a prender lo va a relacionar con el mundo que lo rodea no, va a expresar sus intereses sus necesidades a otro al momento de la interacción que tiene con los demás no, no solo en el aula sino también fuera del aula, es constante esa comunicación.</p>	<p>El enfoque que utiliza actualmente el MINEDU es el comunicativo textual no, consiste en que el texto venga a través de situaciones del contexto que sean interesantes para ellos más que todo, yo tengo mi niña de primer grado y dice mamá ahí dice leche entonces empieza a ver todo lo que lo rodea todo lo que el observa se va interiorizando y el por ahí va entendiendo, ve la harina blanca flor la niña ya lo lee, pero ya sabe que harina, pregunta para que sirve por lo menos si ve a la mamá que prepara una torta sabe que necesita para su receta y todo no, más que todo el enfoque comunicativo textual es todo el contexto que lo ve para sirve todo lo que el lee y para que le va a ser útil y funcional.</p>	<p>El enfoque es comunicativo se basa enseñar desde la realidad de un alumno desde donde ellos pueden vivir con características totalmente diferentes ya que cada lugar tiene sus propias características los muchachos tienen sus propios estilos de aprendizaje entonces este enfoque busca que los alumnos aprendan desde su contexto real Y a partir de ahí generar el acto comunicativo y por consiguiente generar otras competencias</p>
<p>S1: Afirma que el enfoque es el comunicativo el cual trabaja a la par con el lenguaje, la comprensión y la producción de textos. S2: Comenta que este enfoque ayuda en la expresión del estudiante del cual es el punto de partida para la comprensión de texto. S3: Opina que con este enfoque se trabaja anteponiendo el contexto como fuente principal para el inicio de la comprensión,</p>				

es decir partir de su realidad. S4: Opina que este enfoque esta enrumbado a partir de situaciones comunicativas a partir de su realidad.

Conclusión: Los docentes si conocen el enfoque que se trabaja actualmente

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
<p>14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?</p>	<p>En cuanto a produce los textos orales, nosotros que trabajamos con niños que están en la sierra, ellos siempre utilizan sus narraciones orales no, entonces para que el niño, inclusive su léxico también, para que el niño pueda transcribir esos espacios orales, es muy provechoso este enfoque, el uso del lenguaje claro, comunicándonos entre nosotros, inclusive implementa y evalúa bastante.</p>	<p>En comprender, en la vida diaria el niño va a tener que leer para poder relacionarse con los demás, por ejemplo, el salir de casa por ejemplo yo me voy a fuera a comer un menú, lees un pizarrón o tienes que leer este tu carta si en la carta dice se te ofrece esto no vas a pedir otra cosa porque estas comprendiendo que eso que quieres pedir está en relación a lo que estás leyendo, dice arroz con mariscos y no vas a pedir que se yo un arroz verde no porque no dice en la carta arroz verde entonces desde que el momento en que el niño lee aprende a comprender no solamente lo va a demostrar en la lecturas que está en el aula, sino fuera porque todo su mundo es comunicativo, es letrado y a donde va lo que va a leer lo tiene que entender y demostrar que lo está entendiendo. Si quiere hacer un plato un postre o algo</p>	<p>El año pasado yo utilice lo que es el textualizar el aula, el caminito lector, todos los días los niños pasaban, primer grado eran nueve, pasaban toditos los días su caminito lector y el caminito lector me ayudo no solo para que leen sino también para que escriban ya que ello tomaba de los textos que hacían para crear otras cosas, considero de que si ayudan pero va a depender también de cuanto sea el seguimiento, yo el año pasado utilice el comunicativo textual y pero también de vez en cuando utilizaba el silábico no, uniendo esos dos el enfoque comunicativo ayudado por el silábico logre que mis niños lean logre que mis niños lean textos cortos, lean imágenes, lean historieta eso eh logrado el año pasado.</p>	<p>El enfoque comunicativo ayuda al desarrollo de la comprensión porque permite que el estudiante dialogue sea comunicativo a partir de su contexto parte de su realidad realizando diversas actividades encaminadas a situaciones comunicativas las cuales serán pie al desarrollo de la comprensión de textos</p>

		<p>tiene que entender y tiene que saber que primero tiene que hacer esto no va hacer lo último porque si empieza por lo último no le va a salir la receta como tiene que hacer. El comprender tiene que ver bastante eso identificar la información que es lo que tiene que hacer, que es lo que tiene que seguir en este caso si va a preparar algo, tiene que comprender que ese paso a paso tiene que hacerlo</p>		
<p>S1: comenta que ayuda a implementar nuevas acciones utilizando el lenguaje, S2: Menciona que ayuda al leer a relacionarse con los demás y así comprender situación de la vida diaria. S3comenya que ayuda a crear estrategias en base a la necesidad de sus estudiantes. S4 Comenta que el enfoque ayuda al desarrollo de la comprensión a partir de su contexto de su realidad. Conclusión: Se concluye que este enfoque proporciona la oportunidad de desarrollar la comprensión a partir de lecturas elaboradas de su contexto, toda estrategia se hará en base a sus necesidades e intereses</p>				

Fuente: Resultado de entrevista ms2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Anexo 6. Transcripción de las entrevistas

Entrevista 1: Lic. Cynthia Elena Asencio Sauna – Docente de primaria

1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 19 de julio a las 10:00 a.m, mi nombre es Elizabeth Moreyra Sánchez, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro efectuando una investigación de enfoque cualitativo que tiene por objetivo describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión 2020.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si

Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Cynthia Elena Asencio Sauna

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Licenciada en Educación

c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

12 años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

80224-Angasllancha/San Martín

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

f. ¿Qué funciones cumple?

Guiar los aprendizajes de los estudiantes

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase estrategias de lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Acciones que el docente va a realizar en aula, para que haya un mejor aprendizaje con los niños.

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Interiorizar el texto que se le da haciendo parte de uno mismo.

Actualmente los docentes nos encontramos realizando la labor pedagógica a través del sistema remoto, cumpliendo con el programa aprendo en casa, desde esta manera de trabajar:

1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?

Bueno, a la medida que, en lecturas, si se les da lecturas como tenemos ahora otra estrategia de leemos juntos, se le da la lectura, ellos trabajan en casa y también nos ayudamos con un audio, sabiendo que los niños de Sartimbamba no están pues acostumbrados a trabajar con esta estrategia que es nueva y hay alumnos que no están preparados para trabajar solos, pero a la medida nosotros hacemos las llamadas, pero aun así le mandamos las lecturas.

¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?

Para recreación del niño son los textos narrativos también se les está dando informativos y algunos de investigación para complementar pero que son pocos para que no se aburran los niños.

Claro y...

2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto?

Bueno, en la parte donde nosotros trabajamos, Sartimbamba mas es audio, ya vamos nosotros monitoreando a los niños, ya les implementamos a leer no, a los textos pequeñitos que estamos mandando, pero la estrategia más en lo que es radial no pero ya es depende de cada docente de aula para que trabaje la lectura con los niños.

Dentro de la ley de reforma magisterial y el marco del buen desempeño docente encontramos las funciones del profesional docente frente a la enseñanza, por lo cual me gustaría saber actualmente:

3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?

Guiar, absolutamente con ello guiarlos con llamadas constantes, estando pendiente te todo y como le digo ya es una estrategia que nos ha tomado a todos abruptamente tenemos que estar nosotros guiando a los niños totalmente, los padres tampoco están preparados para esto ni ellos tampoco para trabajar solos, nosotros estamos guiando, estamos con ellos, monitoreándoles, claro.

Muy bien...

Existen diversos estudios que establecen que el uso de estrategias de lectura tiene resultados de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes, precisamente el objetivo de esta investigación es describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos a partir de sus experiencias, de modo que me gustaría que comente:

4. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?

Claro, si, de todas maneras, las estrategias siempre tienen que tener que darse. La importancia es que los niños deben dar una lectura fluida, más bien con el apoyo de nosotros, es importante que el niño sepa leer, sepa comprender por qué en todas las áreas se va a dar la comprensión, si el niño me sabe leer bien un problema o

cuando lea de repente en ciencia y tecnología una información una investigación el niño va a saber interiorizar mas eso, le va ayudar a sus aprendizajes.

Muy bien

5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Bueno, yo estoy actualmente trabajando las lecturas guiados, bueno no se da como se dice bueno por el medio que utilizamos, pero tratamos de hacer una lectura guiada y una lectura compartida siempre y cuando tengamos buena señal con los niños no, pero si estamos dando las estrategias, ya que bueno en el salón hacíamos que el niño primero se enfrentara con la lectura silenciosa, si lo hacen, pero no nos ayuda en este caso el medio, pero igual tratamos de realizar las mismas estrategias que se trabajó en aula.

Y de las estrategias que ya está trabajando cuál de ellas está generando más éxito

La estrategia que me genero más éxito es la lectura compartida, ellos van hablando y continuando yo, vamos haciendo pausas también para ir enfrentándonos al texto y poder explicarles mejor.

6. ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?

Bueno, como ahora a los niños ya los estamos trabajando uno por uno en su monitoreo, en sus guías personalizadas, como yo ya se las características de mis niños, enfoco en lo que es sus falencias de ellos, este algunos si me leen muy bien que son pocos por la medida que los niños no tienen una buena comprensión, una buena lectura, pero si trato de enfocarme en cada niño de acuerdo a sus características una estrategia para cada niño, ya sea la compartida, la silenciosa o la guiada

Muy bien

7. ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?

En comprensión de textos estrategias de lectura, la lectura silenciosa donde el niño se va a afrontar al texto, luego hacíamos la lectura compartida, luego la guiada, así trabajaba yo con esas tres estrategias. La estrategia que me dio más resultado fue la lectura compartida porque los niños estaban atentos y me seguían el ritmo pues no, del texto, es decir en cuanto continuar con la lectura.

Muy bien profesora

En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:

8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?

Bueno, yo tengo en la actualidad diecinueve niños de los cuales la mayoría están en inicio todavía, en inicio porque a ellos aún le falta decodificar algunos términos este y cuál es mi fuente, las evaluaciones censales que da el ministerio de educación, entonces ahí yo todavía tengo niños en inicio con los cuales aún se está trabajando todavía.

Y usted...

9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?

Con los niños en el aula implementar más lecturas, bueno de repente incluir un pequeño proyecto para que sea exclusivamente de lectura, todos los textos, todas las áreas siempre tienen que ingresar con una lectura en el aula, todo tiene que ser en base a eso para que los niños se vayan acostumbrando y sepan que tienen que leer en todo momento. Bueno en el colegio pequeños proyectos, sabiendo que esto también es una falencia que tenemos la mayoría de docentes, inculcar un pequeño programa.

Muy bien

10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?

En cuanto a la comprensión aún hay niños, como se dice, me responden una pregunta que no es, que no es al texto, les falta un poquito más decodificar los términos, por ahí tenemos que trabajar un poco más, no solamente lo que ellos piensan sino lo que es en el texto no. En lo literal están bien, lo inferencial es lo que ellos están fallando, lo crítico es lo que ellos piensas es su opinión, la opinión del niño es lo que cuenta, puede que esté bien o no, pero es su opinión. Lo literal está en el texto, inclusive subrayamos siempre cuando dice que literal está en el texto porque el literal está en el texto y de todas maneras lo van a encontrar, lo inferencial es donde se equivocan, piensan en una cosa que no es. Por qué no están acostumbrados a que ellos infieran, a que sería o cual sería una hipótesis, o porque sería, falta de trabajo en esa parte.

Bien

11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?

Bueno, si el niño no nos comprende, significa que estamos fallando, eso va a abarcar todas las áreas como le digo para matemática, para comunicación para personal social, como le digo si ellos no me saben, no comprenden un texto cuando van a leer una información o vamos a leer un problema y ellos no saben decodificar entonces vamos a tener dificultad, por eso muy importante la comprensión de texto en cualquier parte de su vida, inclusive cuando ellos salgan de las escuelas ellos se van a chocar con textos, las noticias muchas veces ahora en internet también tenemos que leer entonces el niño tiene que estar preparado para esto, es muy importante la comprensión de lectura la comprensión de textos.

En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:

12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?

Claro, si definitivamente en todas las áreas, el niño va a leer en todas las áreas

Muy bien

El MINEDU a través de los años ha implementado diversos enfoques con los cuales el docente rige su labor para el trabajo pedagógico, por consiguiente, me gustaría que comente:

13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?

Claro, es el enfoque comunicativo

¿En qué consiste este enfoque?

utiliza el lenguaje la comunicación entre otros, comprende y produce textos orales y escritos.

14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?

En cuanto a produce los textos orales, nosotros que trabajamos con niños que están en la sierra, ellos siempre utilizan sus narraciones orales no, entonces para que el niño, inclusive su léxico también, para que el niño pueda transcribir esos espacios orales, es muy provechoso este enfoque, el uso del lenguaje claro, comunicándonos entre nosotros, inclusive implementa y evalúa bastante.

4. Cierre: para terminar de manera prospectiva ¿Cómo se imagina a sus estudiantes después de utilizar diversas estrategias de lectura?

Mis estudiantes estarían muy contentos, sabiendo que a los niños les gusta la lectura, les gusta escuchar cuentos, valiéndome de eso y si aplicamos un programa de estrategias, el alumno va a estar muy satisfecho porque va a poder entender, va poder comprender, va poder deducir esos términos que no encuentran en el texto.

Muy bien maestra. Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Entrevista 2: Mg. Esmeralda Emperatriz Gamboa Rubio– Docente de primaria

1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 19 de julio a las 11:00 a.m, mi nombre es Elizabeth Moreyra Sánchez, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro efectuando una investigación de enfoque cualitativo que tiene por objetivo describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión 2020.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si

Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Esmeralda Emperatriz Gamboa Rubio

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente con maestría en Educación

c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

Del 2005 al 2009 contratada y del 2010 a la actualidad nombrada

d. ¿En qué Institución labora?

I.E multigrado- rural 81644 del caserío de Chuite, Sinsicap-Otuzco

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Directora encargada con aula a cargo

f. ¿Qué funciones cumple?

Manejo administrativo y me encargo de la enseñanza de los estudiantes

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase estrategias de lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Formas de cómo hacer que el estudiante lea, considere la lectura fácil de leer y entender.

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Expresar lo que entiende del texto, de la información que ha leído.

Actualmente los docentes nos encontramos realizando la labor pedagógica a través del sistema remoto, cumpliendo con el programa aprendo en casa, desde esta manera de trabajar:

1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?

Claro no, si bien es cierto no hay textos este como obras que tenemos que leer en aula, pero tienen sus libros para leer, tienen que desarrollar actividades de acuerdo a los textos que tienen, a través de las diferentes actividades que se vienen dando con esto de la estrategia aprendo en casa de las sesiones radiales, si bien es cierto ellos escuchan las sesiones radiales pero son bastantes rápidas, incluso los audios que se les manda a ellos para que se les haga más fáciles se les hace los textos que mandan en los audios se les organiza y ellos tienen que leer para que puedan extraer la información, leer y releer de repente para que puedan responder a preguntas para un grado y para que organicen y sistematicen en un gráfico en base a la información que han leído sobre el tema. Tienen que leer de hecho.

Claro

2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto?

Claro, haciendo que lean los textos de las informaciones que mandan lo que es el aprendo en casa, ellos lo escuchan, pero como docente yo lo estructuro de tal manera organizar la información, les mando y lo leen para que ellos puedan responder o para que ellos puedan sintetizarlo en un organizador gráfico o de repente como actividad complementaria tienen que leer alguna página del libro que ellos tienen y desarrollar las actividades que se proponen, entonces tienen que leer, se está trabajando de manera remota lo que es la lectura.

Claro

Dentro de la ley de reforma magisterial y el marco del buen desempeño docente encontramos las funciones del profesional docente frente a la enseñanza, por lo cual me gustaría saber actualmente:

3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?

Nosotros como docentes tenemos que facilitar, orientar al estudiante desde lo que tenemos, desde los recursos que tenemos que se fomente la lectura eh, tienen sus libros que se les ha alcanzado el ministerio, entonces hacerles leer el texto y que respondan a las preguntas y desarrollen las actividades, tienen las actividades que se promueven a través de las sesiones radiales, se organiza una pequeña información y a partir de ello que respondan a preguntas, lo sinteticen, organicen un organizador gráfico, competen quizá el organizador gráfico, pero tienen que tener en cuenta lo que es la lectura, la información que está en esto del aprendo en casa.

Existen diversos estudios que establecen que el uso de estrategias de lectura tiene resultados de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes, precisamente el objetivo de esta investigación es describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos a partir de sus experiencias, de modo que me gustaría que comente:

4. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?

Claro, porque de esa manera el niño va a identificar en la lectura información importante no, del texto y puede demostrar que está entendiendo el texto y como sé que entiende porque responde a preguntas y lo que se quiere es que no solo lo lea, sino que comprenda y el comprender le va hacer un trabajito extra de dar no de extraer de la información su respuesta poder considerarla.

5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Estrategias hay varias no, la técnica del subrayado, subraya e identifica el texto la respuesta que pueden ser preguntas literales o tú me has puesto esa respuesta o en que parte se infiere o crees que se está dando la respuesta, en que parte dice lo que tú me estas poniendo como respuesta, subráyalo por favor no eh, trabajamos, o también el parafraseo, dime con tus propias palabras lo que has entendido.

¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Yo trabajo a la para las dos, el parafraseo y el subrayado, como es una zona rural a ellos les cuesta expresarse, cuando yo encontré niños tímidos, un año ya de trabajo ya con ellos, ellos se expresan, ellos hablan, la idea de trabajar la técnica del parafraseo es que ellos se expresen sus ideas, tomando en cuenta el texto, no que se vayan por la tangente sino tomando en cuenta la idea del texto y el subrayado es para que identifiquen pues y que yo me sienta segura de que ellos están leyendo el texto, entonces subraya donde, la parte resaltada, que parte esta resaltada, donde lo puedes encontrar esta parte resaltada que te pregunto, en que parte del texto esta, subraya. Entonces yo me aseguro que ahí está leyendo el texto.

6. ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?

Bueno tomando en cuenta que yo tengo quinto y sexto porque es multigrado, lo que es el nivel de complejidad yo lo tengo que demarcar bien para los niños de quinto

grado por ejemplo ellos pueden subrayar el texto pueden responder a preguntas para los niños de sexto grado para subrayar y van a sistematizar en un organizador grafico que ellos crean de lo que conozcan que ya conozcan que hayamos trabajado el año pasado puedes usar tu mapa mental, tu mapa semántico o de repente se le ocurre un mapa conceptual o de repente yo quiero hacer un sinóptico, la idea que yo lo veo organizado esa información, sexto grado ya es sexto grado pues no. A raíz de ello nosotros como docentes podemos ver dónde está el error si entendió o no entendió de lo que se está leyendo. Entonces esa complejidad se me da de que tengo dos grados. En el caso de que a pesar de que están en quinto grado y que están en su aprendizaje más lento simplemente lo hago que responda a las preguntas o lo subrayen, preguntas muy sencillas para ellos, porque les cuesta, es como por ejemplo niños que deberían estar en tercer grado, pero por equis motivos han ido pasando porque no más da su cabecita par quinto grado entonces deberíamos trabajar a su nivel de ellos con textos más pequeños.

Y como docente

7. ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué

También eh usado lo es la sumilla el que puedan escribir a lado de la palabra resaltada o de una frase resaltada a lado lo que entiende de esa palabra, ahí lo escriben como sumilla, para que lo traigan a su contexto lo entiendan a partir de su contexto y puedan entender el texto que se les está dando lo que es la sumilla pero ahora me eh centrado más en el subrayado y el parafraseo.

Bien

En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:

8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?

Los niños se encuentran al 100% no se encuentran en nivel satisfactorio la gran mayoría está en proceso, ya están en proceso a lo que el año anterior estaban este en nivel con dificultad en inicio. Están en proceso y están en nivel satisfactorio hay un 25% por ciento en nivel satisfactorio, el 5 % en nivel no logrado y el resto está en nivel en proceso. Porque, porque en la prueba ECE se puede recoger la evidencia.

Claro

9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?

Se debe trabajar si o si las estrategias de lectura de esa manera el niño se va haciendo a la idea de identificar información importante dentro del texto para que pueda hacer lo suyo y pueda responder a preguntas y demostrar que está entendiendo.

10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?

Eh les cuesta responder a preguntas de nivel literal, les cuesta dar su opinión a nivel criterial, les cuesta simplemente dicen sí, pero no dicen un porque o no y no dicen un porque, por ejemplo, a que están leyendo un texto o un mal actuar de alguien. Te parece bien el actuar de, algunos dirán no, pero no porque, no porque der de repente si el texto trata de violencia, no porque no está bien ejercer la violencia en contra de otra persona no, las personas debemos dialogar de repente me dicen antes de ejercer la violencia, entonces cosas como esas que me den su opinión criterial su criterio, su criterio de ello no, les cuesta, les cuesta bastante no. En cambio, en el nivel literal lo buscan la información, subrayan y ahí lo van a encontrar y van a responder no, en cambio el inferencial también les cuesta un poquito, inferir de que trato el texto, que te parece la actitud de esa persona no, cosas como esas,

11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?

A que no saben interpretar textos, no saben dar su opinión, en el contexto cuando se van a desenvolver uno siempre tiene que dar su opinión para bien o para mal no

y tiene que, si hay que refutar hay que decir por qué, no aceptar como le digo, no todo se dice amen amen amen, tú tienes que dar tu punto de vista. Lees un texto, mira este oficio, mira queremos eso, estás de acuerdo viene el poblador, estás de acuerdo, no porque todos estén de acuerdo lo vas a firmar, tú tienes que dar tu punto de vista porque no estás de acuerdo, no vas a decir no no no estoy de acuerdo nada más, tienes que decir por qué no estás de acuerdo. Es importante que den su punto de vista y a partir del texto de las lecturas el niño va afianzando eso no y conforme va creciendo va haciendo suyo y va teniendo en cuenta que eso tienen que hacer para desenvolverse en la vida

En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:

12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?

Claro no, si tú no comprendes un texto no puedes comprender esta una situación problemática, no puedes ver qué operación vas a hacer si vas a hacer una suma o una resta. La comprensión tiene que ver no solamente con matemática sin conciencia, analizar las informaciones de ciencia y tecnología las informaciones de lo que es personal social, entonces todo el mundo es letrado, todo el mundo es escrito entonces para que tú puedas entender tienes que leer y tienes que rescatar la información importante de él, lo cual tiene mucho que ver con todas las áreas a partir de comunicación.

Bien

El MINEDU a través de los años ha implementado diversos enfoques con los cuales el docente rige su labor para el trabajo pedagógico, por consiguiente, me gustaría que comente:

13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?

El comunicativo pues, consiste en que el niño se exprese en un contexto social exprese sus ideas en un contexto social, que el niño entienda de que lo que va a aprender lo va a relacionar con el mundo que lo rodea no, va a expresar sus intereses sus necesidades a otro al momento de la interacción que tiene con los demás no, no solo en el aula sino también fuera del aula, es constante esa comunicación.

Claro y ...

14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?

En comprender, en la vida diaria el niño va a tener que leer para poder relacionarse con los demás, por ejemplo, el salir de casa por ejemplo yo me voy a fuera a comer un menú, lees un pizarrón o tienes que leer este tu carta si en la carta dice se te ofrece esto no vas a pedir otra cosa porque estas comprendiendo que eso que quieres pedir está en relación a lo que estás leyendo, dice arroz con mariscos y no vas a pedir que se yo un arroz verde no porque no dice en la carta arroz verde entonces desde que el momento en que el niño lee aprende a comprender no solamente lo va a demostrar en la lecturas que está en el aula, sino fuera porque todo su mundo es comunicativo, es letrado y a donde va lo que va a leer lo tiene que entender y demostrar que lo está entendiendo. Si quiere hacer un plato un postre o algo tiene que entender y tiene que saber que primero tiene que hacer esto no va hacer lo último porque si empieza por lo último no le va a salir la receta como tiene que hacer. El comprender tiene que ver bastante eso identificar la información que es lo que tiene que hacer, que es lo que tiene que seguir en este caso si va a preparar algo, tiene que comprender que ese paso a paso tiene que hacerlo.

4. Cierre: para terminar de manera prospectiva ¿Cómo se imagina usted a sus estudiantes después de utilizar diversas estrategias de lectura?

Bueno me imagino niños capaces de expresar su punto de vista, capaces de identificar información importante en diversos tipos de textos, niños críticos dando sus opiniones, niños líderes en decir si porqué, decir no porqué, en ayudar a su comunidad.

Muy bien maestra. Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Entrevista 3: Mg. Luz Marina Fernández Polo– Docente de primaria

1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 19 de julio a las 06:30 p.m, mi nombre es Elizabeth Moreyra Sánchez, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro efectuando una investigación de enfoque cualitativo que tiene por objetivo describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión 2020.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si

Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Luz Marina Fernández Polo

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente de primaria con maestría en Educación

c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

8 años

d. ¿En qué Institución labora?

80224, San Martin de Angasllancha

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

f. ¿Qué funciones cumple?

Enseñanza de los estudiantes

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase estrategias de lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Muchas estrategias como el subrayado, cuadros de doble entrada, los comparativos, los diagramas sol, las cuales promueven el ministerio de educación.

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Decodificar, ver lo que el niño entiende con respecto a un tema, no solamente lea, sino que entienda a partir de un contexto.

Actualmente los docentes nos encontramos realizando la labor pedagógica a través del sistema remoto, cumpliendo con el programa aprendo en casa, desde esta manera de trabajar:

1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?

Eh considero que menos cuando nosotros estamos en el aula no, esto es una estrategia que aplica el ministerio de educación en cuanto a la pandemia, no todos los padres ven con buenos ojos a esta estrategia porque en mi caso yo tengo niños de primero y segundo grado, algunos padres muy preocupados, interesados no, aparte de la retroalimentación que se les da a los estudiantes preguntan profesora como puedo enseñarle, como puedo ayudarlo pero hay padres desinteresados, imagínate si el padre es desinteresado un niño de primer y segundo grado que tú tienes que motivarlo para que el niño lea en el aula que lo hacemos a través de imágenes a través de que llenamos textualizamos el aula, considero que en su casa no tienen las mismas condiciones, entonces como no se dan las mismas condiciones va a sr más pobre todavía y bueno pues al padre al

final hacen lo que se puede no, hacen lo que pueden porque en el distrito de San Martín hay padres que incluso no saben leer ni escribir. Mayormente y esto es no les llega ni las noticias ni de periódico, realmente leen los textos que se les ha dado los libros de trabajo, los cuadernos de trabajo esos y como te digo si desean leer sino no.

Claro

2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendizaje en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Qué opina al respecto?

Hace dos semanas con la estrategia leemos juntos se está promoviendo no, hay lecturas con lo que nosotros estamos trabajando en la radio, hay lecturas motivadoras que, si te invitan a seguir escuchando leyendo, pero hay lecturas pues que nos mandan y son tediosas un poco más aburridas, la institución educativa particularmente aparte de y yo como docente de primer y segundo grado no solamente les envío el audio también les envío escrito no, a través de fotos a través de pdf, para que los niños por ahí, bueno mi objetivo es que los niños de segundo grado vayan consolidando lo que es la lectura, vayan reconociendo porque realmente no se cumplió el año pasado porque esto se cumple al final del ciclo, pero los de primer grado que ya vayan familiarizando se vayan haciendo yo sé que cuando llegue allá el trabajo va a ser el doble y soy consciente de eso pero ahí a trabajar.

Claro

Dentro de la ley de reforma magisterial y el marco del buen desempeño docente encontramos las funciones del profesional docente frente a la enseñanza, por lo cual me gustaría saber actualmente:

3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendizaje en casa respecto a la promoción de la lectura?

Mayormente la promoción de nosotros como maestros es la retroalimentación, ahorita lo que nosotros hacemos es a través de las llamadas telefónicas las preguntas de retroalimentación, de motivación a los estudiantes, respecto a la lectura como yo le manifiesto con esta estrategia de leemos juntos yo a parte eh

implementado que el niño en lo físico lo lea también que crean oraciones resúmenes, los niños por ejemplo me mandan su fotito de WhatsApp de primer grado sus dibujos y abajo lo anexan de que trata la historia, lo importante en los niños de primer grado y busco con ellos es la expresión oral, mientras el niño se exprese, mientras el niño haga uso del lenguaje también va ir adquiriéndolo, tienes que hablarlo para que vayas adquiriéndolo también no, o sea la retroalimentación lo hacemos a través de las llamadas, más que todo es en llamadas porque no podemos trabajar de otra forma, no podemos hacer otro tipo de retroalimentación por la misma realidad en que vivimos allá pues las mismas condiciones.

Existen diversos estudios que establecen que el uso de estrategias de lectura tiene resultados de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes, precisamente el objetivo de esta investigación es describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos a partir de sus experiencias, de modo que me gustaría que comente:

4. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?

Claro porque eso no va ayudar, ayudar al niño a comprender mejor lo que lee, va a depender mucho del tipo de lectura que tiene para que el aprende y diga a no, está estrategias lo puedo hacer con un cuadro de doble entrada, en el futuro, es decir, porque no te estoy hablando de los niños de segundo grado, en el futuro puede decir a este lo puedo hacer a través de un organizador sol donde pongo cada una de sus características este si esta no, va a depender mucho. Los modos de trabajar actualmente yo si considero que son positivos porque también le van ayudar a tener una mejor comprensión del estudiante para que el también de respuestas adecuadas a las preguntas y no responda cosas por responder y haga y tenga, yo considero para una mayor comprensión lectora.

5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Esta es la tercera semana que se está aplicando la estrategia leemos juntos, la primera que yo utilicé fue de mandarles audios, mandarles en escrito con dibujos para que sea más motivador, a parte que ellos generen lo que eran resumen

primero eh empezado que creen oración respecto a lo que ellos han entendido, eso es lo que se está aplicando no y dependiendo a la lectura pues se ira mandando formatos, se le ira diciendo, se le ira retroalimentando por ejemplo si el texto lo amerita, si hablamos de un texto descriptivo no, tendremos que utilizar otro tipo de estrategias, un cuadro, por ejemplo mapa sol donde vemos las características, cositas por ahí que queremos rescatar o que queremos extraer de las lecturas, va depender mucho de la lectura semanal, hasta ahora lo único que yo estoy utilizando es mandar la lectura escrito con imágenes y que ello me creen oraciones de lo que han entendido, esta semana voy a tratar de implementar que el niño me manden un audio, de los que pueden realmente porque la situación no es para todos igual tengo dos niños que a ellos se les envía a todo por mensajes de texto pero no tienen la misma facilidad de mandar por WhatsApp sus evidencias no , pero no quiere decir que el niño no está trabajando, él está trabajando porque cuando yo lo llamo él me dice lo que están haciendo. Por ejemplo, al niño esta semana le puse dibújame al niño de primer grado le dije dibújame cuales son los personajes y el me dibujo, le dije ahora dibújame, porque fueron solo dos preguntas que le hice, cuales son los personajes a través de un dibujo con primer grado y el otro fue que parte te gusto, profesora me gusto tal parte y porque los niños de primer grado manifiestan a través del dibujo más que todo, con los niños de segundo grado si van un poco más allá porque el si te lo puede explicar no, si es un niño que esta, tengo tres niños que si están en ese nivel de comprensión , incluso estoy tratando de promover las preguntas literales, inferenciales, más que todos las literales para el segundo grado, voy a promover voy a incidir en que apliquen la estrategia del subrayado no para que vean preguntas respuestas, para que ellos mismos se den cuenta y cuando lleguemos al nivel inferencial ya puedan hacerlo mejor.

6. ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?

Especialmente con el niño Antonio más que todo que tengo, bueno yo no lo llegue a conocer, cuando yo hablo por teléfono con él, no se le entiende lo que dice, asumo porque no hemos tenido la oportunidad de vernos en el aula asume que debe tener un problema de dislexia, hablando con su mami y dice que tiene un documento donde dice que tiene retardo mental y conversando con el director dijo que tenía un

retardo moderado ni siquiera era leve, era moderado no, tú lo ves es un niño normal, pero sus comportamientos lo poco que lo vi eran así, por ejemplo la vez pasada tuvimos una clase de ciencia de la familia, yo le converse a él por teléfono por ejemplo te cuento la historia de pepito, pepito tiene su papa que se llama Juan y su mamá que se llama Eugenia ellos viven un en San Martín y el otro en san Felipe, después lo relacione con la vida de él, a muy bien entonces ahora cuéntame cómo se llama tu mamá, como se llama tu papá, cuantos hermanitos tiene, bueno la mamá dice que, ella es la que más lo entiende porque yo realmente pues no, ella es la que más lo entiende me dice si ha dicho como se llama su papá como se llama su mamá, pero no te puedo decir mucho porque realmente no eh tenido contacto con el niño entonces yo trato de bajarle al nivel si por ejemplo son tres o cuatro preguntas la más importante y hacerla llegar a través de la mamá, la mamá a veces me dice profesora el niño se aburre, no quiere agarrar se corre por ahí, entonces yo le digo cuando este relajado si no a veces yo le llamo, mayormente el niño emite sonidos casi no habla mucho, trato de hablar con él, trato de que tenga esa parte de afectividad que debe tener conmigo para que se sienta cómodo ahí es importante la ayuda de mama también.

7. ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?

Yo mayormente la que generé fue uno el del subrayado esa es la que más la trabajo, porque son pequeños y hay que empezar a formarlos ya en el subrayado luego en base al subrayado ir formando pequeños resúmenes con sus propias palabras no y luego por ejemplo yo les decía si es un texto que se adhiere por ejemplo para hacer características que son los descriptivos utilizar, más que todo trabajé el subrayado el resumen y más que todo lo que es el organizador sol, lo puedes utilizar de diferentes maneras no, esas son las estrategias que más me resultaron porque yo trabaje tanto con niños de primer grado como de segundo el año pasado, el año pasado hasta setiembre que llegue al otro colegio que, en el otro colegio si solo fue lectura de oraciones y comprensión de textos a través del subrayado de pequeños textos, el más importante el subrayado porque del

subrayado, si el subraya lo más importante o va dirigido a la pregunta entonces va a dar respuesta más coherentes.

Según estudios realizados los estudiantes llegan a estudios superiores con dificultad en comprensión de textos, es decir con un nivel básico, sin poder inferir y con escaso léxico y semántico. Por esa razón:

8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?

Todavía en proceso considero, el año pasado llegué a la escuela en setiembre no y realmente trabajé muy duro con mis pequeños, textualice el aula y me funciono lo que era el textualizar el aula para que ellos lean para que ellos escriban par que ellos cojan de los pequeños textos y vayan armando palabras y oraciones y para que lean porque ellos no leían. Y yo considero que ellos están en proceso, mis niños están en proceso, este año yo pensaba pues trabajar, como el año yo iba a tener al mismo grupo yo decía con los de segundo voy a avanzando con el proceso y con los de primero si pues tengo que empezar desde el inicio, como te digo ni siquiera los eh conocido. Pero con los chicos que eh trabajado el año pasado si están en proceso.

¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?

Todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, hay algunos que están bien otro no y eso se ve en el trabajo diario en el aula, que niño necesita más que niño necesita menos o a que niño le puedes dar un poquito más, más que todo me base en la observación y al final aplique una evaluación que la adquirí a través el 2015 una evaluación de salida para niños de primer grado de la estrategia refuerzo escolar que se aplicó el 2015 en los colegios polidocentes, me agencie de ese examen, lo aplique y estaban en proceso, mis chicos estaban en proceso en base a ese examen también a parte de mi observación diaria en el trabajo.

9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?

Nosotros como docentes somos los primeros promotores para la lectura, yo este año pensaba implementar una estrategia de leemos en casa, que iba hacer, iba a

darle a todas las lecturas y con ayuda de papi y mami lo iban a trabajar en casa luego lo íbamos a compartir, lo íbamos a parafrasear, íbamos a hacer textos recortados, pero primero teniendo la ayuda de los padres luego ya lo consolidaba en el colegio en el aula más que todo y a eso me iba dirigida este año no, a trabajar mucho lo que era lectura, por lo menos todos los días, la lectura es muy importante porque eso favorece a las otras áreas, un niño que comprende, el niño que entiende es un niño que maneja todo tipo de áreas no pero si el niño no comprende no entiende no lo va a poder hacer y ahí es donde vienen los fracasos escolares más que todos.

10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿A qué se debería?

Más que todo falencias, el poco apoyo que tenemos en casa con los padres de familia, conversando con mis madres de familia como te dije todas apoyaban al mismo ritmo, yo trabajaba en las tardes para poder nivelarlos a aquellos niños que les faltaba no, yo considero que esta estrategia de aprendo en casa va a revalorar un poco también al maestro, la zona donde nosotros trabajamos es mayormente zona de chacra donde los padres ya de ocho a una está en su colegio los mandan con el qaliwarma y justamente porque no saben , habían padres por ejemplo que decían profesora yo no sé, ya señora usted no sabe magnifico, pero porque por lo menos aunque sea para engañar al enemigo revísele su cuaderno como para que el niño vea y diga a mi mama si lo revisa mi mamá si lo hace. Más que todo la falencia es respecto a eso, pero en aula si tenía que trabajarlo algunas falencias en cuanto al a comprensión de texto es que si el texto era aburrido los niños no lo querían ver, pero si el texto era una historia, fascinados lo leían por ejemplo las historietas, les encantaban a mis enanos.

Claro

11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?

Repercute más que todo también en el nivel lexical, su lenguaje no tiene mayor vocabulario no que nos sea lo mismo, a mayor lectura tienes mayor vocabulario con que defender tus opiniones con que defender, argumentar más que todo, yo considero que sería una de las falencias.

En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:

12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?

Si como te decía anteriormente, si el niño comprende lo que lee le va favorecer en todas las áreas porque va a entender lo que quieren trabajar en personal lo que quieren trabajar en ciencia ahorita con las problematizaciones de ciencia, si yo considero que sí, eso es importante el comprender un texto no solamente le favorece a comunicación, les favorece a todas las áreas no, va a entender sobre todo lo que él quiere y adonde quiere llegar, considero que sí.

El MINEDU a través de los años ha implementado diversos enfoques con los cuales el docente rige su labor para el trabajo pedagógico, por consiguiente, me gustaría que comente:

13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?

El enfoque que utiliza actualmente el MINEDU es el comunicativo textual no, consiste en que el texto venga a través de situaciones del contexto que sean interesantes para ellos más que todo, yo tengo mi niña de primer grado y dice mamá ahí dice leche entonces empieza a ver todo lo que lo rodea todo lo que el observa se va interiorizando y el por ahí va entendiendo, ve la harina blanca flor la niña ya lo lee, pero ya sabe que harina, pregunta para que sirve por lo menos si ve a la mamá que prepara una torta sabe que necesita para su receta y todo no, más que todo el enfoque comunicativo textual es todo el contexto que lo ve para sirve todo lo que el lee y para que le va a ser útil y funcional.

14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?

El año pasado yo utilice lo que es el textualizar el aula, el caminito lector, todos los días los niños pasaban, primer grado eran nueve, pasaban toditos los días su

caminito lector y el caminito lector me ayudo no solo para que leen sino también para que escriban ya que ello tomaba de los textos que hacían para crear otras cosas, considero de que si ayudan pero va a depender también de cuanto sea el seguimiento, yo el año pasado utilice el comunicativo textual y pero también de vez en cuando utilizaba el silábico no, uniendo esos dos el enfoque comunicativo ayudado por el silábico logre que mis niños lean logre que mis niños lean textos cortos, lean imágenes, lean historieta eso eh logrado el año pasado.

4. Cierre: para terminar de manera prospectiva ¿Cómo se imagina usted a sus estudiantes después de utilizar diversas estrategias de lectura?

Yo quiero que los chicos aprendan a leer a comprender textos para que tengan argumentos de lo que están hablando, que aumente su vocabulario, que sepan emitir sus opiniones, que pasando la pandemia lleguemos a sexto grado con un pensamiento crítico más que todo a través de la sustentación con respeto.

Muy bien maestra. Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Entrevista 4: Lic. Leonidas Julián Castillo Rodríguez– Docente de primaria

1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 19 de julio a las 07:30 p.m, mi nombre es Elizabeth Moreyra Sánchez, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro efectuando una investigación de enfoque cualitativo que tiene por objetivo describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión 2020.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si

Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

Leonidas Julián Castillo Rodríguez

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente de primaria

c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

23 años

d. ¿En qué Institución labora?

80215 Calemar-Bambamarca

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Director encargado con aula a cargo

f. ¿Qué funciones cumple?

Funciones de dirección y enseñar a mis alumnos

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase estrategias de lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Son las técnicas que uno puede tener como docentes, para que nuestros alumnos entiendan y nos comprendan lo que nosotros queremos llevar hacia ellos, buscar la manera más cómoda para que ellos se sientan cómodos y puedan responder a los objetivos que se quiere lograr,

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Es la manera que el alumno puede entender para que a si el pueda contestar pequeños cuestionarios y preguntas sobre un texto que él está leyendo.

Actualmente los docentes nos encontramos realizando la labor pedagógica a través del sistema remoto, cumpliendo con el programa aprendo en casa, desde esta manera de trabajar:

1. ¿En la actualidad los estudiantes aun leen en casa? ¿Qué textos leen los estudiantes actualmente en sus hogares?

Claro si de esta manera sí usted sabe son 3 plataformas que está utilizando el gobierno la televisión la radio y la página web en cuanto a la radio ellos escuchan lo escriben y lo practican también la lectura si se está empleando la lectura los niños leen textos de las actividades que realizan en su áreas curriculares y textos como cuentos, historias, testimonios, textos en forma de problemas.

2. ¿En la actualidad con el problema de la pandemia y la aplicación del aprendo en casa, cree usted que se está promoviendo la lectura? ¿De qué forma? ¿Que opina al respecto?

Como Le repito si se promueve la lectura, yo en ese caso y como docente estoy empleando esta estrategia es decir estoy trabajando con la web donde se le da a la hoja de aplicación que ellos lean que comprendan y luego van respondiendo a

una serie de preguntas que ellos tienen cuando ellos no pueden desarrollar entonces se le da una retroalimentación con el apoyo del guión que también se les alcanza a ellos entonces ahí ellos van aplicando la lectura.

Dentro de la ley de reforma magisterial y el marco del buen desempeño docente encontramos las funciones del profesional docente frente a la enseñanza, por lo cual me gustaría saber actualmente:

3. ¿Cuál es la función del maestro en el programa aprendo en casa respecto a la promoción de la lectura?

Bueno la función que todo docente tiene que cumplir es un papel muy interesante muy importante primero de guía de mediador para poder socializar con el padre socializar con el alumno y para que éste se establezca en un enlace mayormente de confianza entre el alumno y el docente y así se sienta feliz respondiendo a las expectativas de enseñanza porque nosotros sabemos que tenemos que buscarle la manera como este alumno se sienta motivado, cómodo y se sienta feliz ante este tipo de enseñanza ya que nunca se le aplicó entonces la función de nosotros está en promover la lectura en cada sesión de aprendizaje.

Existen diversos estudios que establecen que el uso de estrategias de lectura tiene resultados de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes, precisamente el objetivo de esta investigación es describir y analizar cómo las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos a partir de sus experiencias, de modo que me gustaría que comente:

4. ¿Es importante las estrategias de lectura en el modo de trabajar actualmente para obtener resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos? ¿Porque?

Sí por supuesto claro el uso de estrategias es importante para eso el niño debe conocer y poner en práctica esas técnicas, así el niño podrá comprender mejor, entender lo lee sin problema alguno y eso sí lo estoy aplicando yo, incluso el año pasado de una manera más continua con y más aplicación y constancia en cuanto a las técnicas de lectura

claro

5. ¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente con sus estudiantes con el programa aprendo en casa? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Mire como yo le digo estoy trabajando con la web entonces yo envío el documento en este caso los textos y les doy a ellos un tiempo para que lean y empiezo yo para que desarrollen el cuestionario una vez que desarrollan el cuestionario empiezan a remitir porque quizás en nuestra zona no se tiene la facilidad de repente del medio más inmediato para que ellos puedan responder esa dificultad tengo pero de qué manera lo estoy haciendo pues de una estrategia que yo he creado de resumir el cuestionario con cosas más interesantes para el alumno y eso lo remito mediante una foto para que ellos lo puedan descargar porque sus medios allá no son para responder a un audio o grabar, los equipos son de baja revolución no desarrolla en ese tipo de audio o video la mayor parte de mis alumnos no tienen equipos sofisticados, entonces yo qué hago le tomé, voy aplicando la retroalimentación haciendo en ese momento que lean y luego ellos me remiten también mediante una foto el desarrollo de las actividades que les dejo.

Claro

6. ¿Para el uso de estrategias de lectura en el aula, como maneja a los estudiantes con diferentes características o estilos de aprendizaje?

Exacto muy buena pregunta mire y en todo sitio en cualquier aula nosotros conocemos que de repente por naturaleza todos los seres humanos somos diferentes no vamos a encontrar al menos en nuestros alumnos ni dos ni tres que tengan las mismas características los mismos estilos los mismos ritmos de aprendizaje cada quien tiene su propio estilo su propio ritmo Entonces nosotros como docentes debemos primero diagnosticar Qué tipo de alumnos tenemos para luego Adecuar y contextualizar el material, la información que les hago llegar a mis alumnos para mejorar el trabajo y también así respeto sus características

Bien

7. ¿Qué estrategias de lectura trabajó el año pasado como especialista o docente con el fin de impulsar el desarrollo de la comprensión de textos? ¿Cuál de ellas le generó más éxito y por qué?

Bueno las técnicas de lectura son muchas pero yo en mi trabajo logré desarrollarlo y lo logré encadenarlo así uniendo varias técnicas y lo empecé aplicar y me dio buenos resultados yo iniciado con mis muchachos siempre le daba los textos producidos en hojas le repartiré a cada uno y que hagan la primera técnica la lectura silenciosa luego las preguntas inferenciales literales según hayan leído la primera lectura luego nuevamente una lectura hablada igual seguíamos con las preguntas y se notaba que ellos ya iban almacenando más comprendiendo más igual de repente una lectura individual y así en otros textos hacía la lectura encadena por decir por párrafos por oraciones, el subrayado también la técnica de subrayado en las frases en los personajes y saber la intención de cada párrafo, todo eso eh logrado aplicarlo y realmente me ha dado frutos pero le repito el que más me funciono fue encadenar esas técnicas.

Bien

Según estudios realizados los estudiantes llegan a estudios superiores con dificultad en comprensión de textos, es decir con un nivel básico, sin poder inferir y con escaso léxico y semántico. Por esa razón:

8. ¿En qué nivel esperado se ubica la mayoría de sus estudiantes en comprensión de texto? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene acerca de ello?

Miré esa es una dificultad que quizás nosotros encontramos en toda la zona andina en toda la zona de la Sierra a mí me conmueve verdaderamente porque yo pasé por esto cuando yo llegué a estudiar Superior tenía dificultades en cuanto a la lectura y eso me dificulta Quizás hasta la actualidad porque nosotros los docentes no creamos estrategias de la lectura no buscamos estrategias de lectura desde niños para poner en práctica. La lectura hablada es muy interesante es una técnica muy interesante que hace desarrollar en el alumno su léxico, le hace perder nervios y su expresión va a ser muy diferente y ante cualquier persona lo podría hacer con facilidad.

Y en qué nivel esperado ubicaría a sus estudiantes

Si hablamos en cuanto a la comprensión los niños están en inicio o en proceso en cuanto a la práctica de lectura.

9. ¿Qué se debería implementar para que el nivel esperado en comprensión de textos de sus estudiantes sea satisfactorio?

Queda a criterio de cada docente la manera de implementar estrategias hoy en día el gobierno nos emite unos textos trabajados en leemos juntos para primaria y secundaria qué es una estrategia muy interesante porque trae textos muy llamativos para los alumnos otra forma también es crear nuestra propia aula estrategias totalmente llamativas para el alumno el año pasado donde estaba trabajando en Cochabamba creamos el carrito lector no qué de repente muy tarde lo hicimos nos visitó muy poco pero creo que fue una estrategia muy buena el que vaya visitando aula por aula en un coche de bebé el cual se implementó para que visiten todas las aulas este carrito se implementó con revistas con periódicos con textos para que el alumno escoja su lectura para que dentro de la sesión de lectura también que implantamos dentro de un lapso de 10 minutos exclusivamente para la lectura ellos practicaban su lectura nos empezó a dar buenos resultados.

Profesor y ...

10. ¿Cuáles son las falencias que manifiestan sus estudiantes en cuanto a la comprensión de textos? ¿a qué se debería?

En cuanto a las dificultades tenemos la poca práctica práctica de lectura, el poco léxico la poca pronunciación de las palabras, el alumno se enreda, se traba no puede leer con facilidad el texto entonces esas dificultades tenemos o sino ellos leen sin respetar los signos lo leen en cadena y realmente no respetando los signos no va haber una comprensión cada signo tiene su pausa su propia característica que va a permitir que comprendamos mejor el texto y si yo no respeto un signo de interrogación no voy a comprender esa pregunta que me está haciendo yo es decir doy lectura simplemente por leerlo pero no va a haber comprensión entonces esa es la dificultad qué se tiene el que no respetan los signos, encadenan las palabras, se traban en la pronunciación y pierden las ganas de leer cuando encuentran palabras que desconocen y no pueden seguir leyendo.

Muy bien y..

11. ¿Cuál sería la repercusión de las dificultades en comprender lo que lee?

Bueno por lo que eh podido ver es que los alumnos pierden el interés en leer y ya no buscan nuevos recursos para entender lo que leen. Se cierran y no quieren trabajar más.

En un estudio realizado en Bogotá, los estudiantes al utilizar estrategias para comprender textos alcanzaron un nivel medio alto y que no solamente les favoreció en el desarrollo de la comprensión, sino que mejoró otras áreas curriculares y otras actividades. Por lo cual comente:

12. ¿Es importante la comprensión de textos para el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares?

Si es muy importante especialmente en el nivel primario, nosotros sabemos que todas las áreas vienen en base a textos y especialmente durante esta pandemia que estamos pasando. Todas las áreas vienen en base a textos y si el alumno no puede comprender un texto no va a poder desarrollar el cuestionario que le viene no va a poder porque no hay una comprensión entonces es de mucha importancia que el alumno aprenda a comprender un texto.

El MINEDU a través de los años ha implementado diversos enfoques con los cuales el docente rige su labor para el trabajo pedagógico, por consiguiente, me gustaría que comente:

13. ¿Conoce usted el enfoque que utiliza actualmente el MINEDU? ¿En qué consiste este enfoque?

El enfoque es comunicativo se basa enseñar desde la realidad de un alumno desde donde ellos pueden vivir con características totalmente diferentes ya que cada lugar tiene sus propias características los muchachos tienen sus propios estilos de aprendizaje entonces este enfoque busca que los alumnos aprendan desde su contexto real Y a partir de ahí generar el acto comunicativo y por consiguiente generar otras competencias

14. ¿El enfoque comunicativo como ayuda al desarrollo de la comprensión de textos?

El enfoque comunicativo ayuda al desarrollo de la comprensión porque permite que el estudiante dialogue sea comunicativo a partir de su contexto parte de su realidad realizando diversas actividades encaminadas a situaciones comunicativas las cuales serán pie al desarrollo de la comprensión de textos.

4. Cierre: para terminar de manera prospectiva ¿Cómo se imagina usted a sus estudiantes después de utilizar diversas estrategias de lectura?

A veces uno como profesional se plantea metas y cuando las cumple, con gran satisfacción uno se siente feliz, yo eh llegado a esa realidad, digo por a empezar a implementar más estrategias para que mis muchachos obtengan resultado, esta estrategia que vengo trabajando me nació en el 2015 con un colega y empezamos a aplicar, me dio muchos resultados y al siguiente año implementé con algunas modificaciones y desde ahí me ha dado muy buenos resultados. Y el alumno se siente feliz, le llama a la práctica a estar metido en eso y me siento muy feliz por cumplir la meta que me trazo.

Muy bien maestra. Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Anexo 7. Consentimiento informado de cada participante

Entrevistado 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionar a los participantes una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerles de conocimiento su rol como participantes en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – sede trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y diseño fenomenológico, es: Describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos.

Sin usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad, la cual tendrá una duración aproximada de 45 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribir las ideas que usted haya expresado, codificar la información, identificando las categorías y sub categorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se usará para ningún otro propósito, sus respuestas al cuestionario de la entrevista serán codificadas y pasarán a ser parte de los resultados de la investigación los cuales posteriormente serán discutidos con los resultados de la fichas de observación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, he sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño me han indicado que tendré que responder las preguntas en una entrevista a profundidad, que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otro tipo de propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando se haya concluido.

Trujillo 18 de julio de 2020

Cynthia Elena Asencio Sauna

Nombre completo del participante



Cynthia Elena Asencio Sauna
D.N.I: 42137242

ANEXO A
“FORMATO DE INFORMACIÓN DE EXPERTO”

1 DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. Apellidos y nombres: Cynthia Elena Asencio Sauna

1.2. DNI: 42137242

1.3. Grado Académico: Licenciada en Educación

1.4. Profesión: Docente de educación primaria

1.5. Experiencia :

8 años al servicio docente

1.6. Institución donde labora: I.E. N 80224 – San Martin de Angasllancha

1.7. Cargo que desempeña: Docente en aula

1.8. Dirección: Camino Real N° 20 San Jose bajo Cartavio

1.9. Teléfono celular: 979214496

1.10. Correo: cynthiascencio.ca@hotmail.com

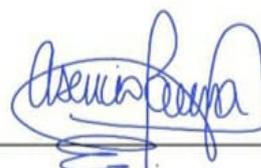
2 DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Título del trabajo de investigación: Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020

2.2. Autora o investigadora: Elizabeth Moreyra Sánchez

2.3. Programa de posgrado: Psicología Eduactiva

2.4. Institución: Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo



Cynthia Elena Asencio Sauna
D.N.I: 42137242

Entrevistado 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionar a los participantes una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerles de conocimiento su rol como participantes en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y diseño fenomenológico, es: Describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos.

Sin usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad, la cual tendrá una duración aproximada de 45 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribir las ideas que usted haya expresado, codificar la información, identificando las categorías y sub categorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se usará para ningún otro propósito, sus respuestas al cuestionario de la entrevista serán codificadas y pasarán a ser parte de los resultados de la investigación los cuales posteriormente serán discutidos con los resultados de la fichas de observación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, he sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño me han indicado que tendré que responder las preguntas en una entrevista a profundidad, que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otro tipo de propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando se haya concluido.

Trujillo 18 de julio de 2020

Esmeralda E. Gamboa Rubio
Nombre completo del participante


Firma del participante

D.N.I.: 18165696

ANEXO A

"FORMATO DE INFORMACIÓN DE EXPERTO"

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. Apellidos y nombres: Gamboa Rubio Esmeralda Emperatriz
- 1.2. DNI: 18163696
- 1.3. Grado Académico: Magister en Educación
- 1.4. Profesión: Docente en Educación Primaria
- 1.5. Experiencia :
15 años
- 1.6. Institución donde labora: I. E. N.º 81644 - Chuite
- 1.7. Cargo que desempeña: Directora Encargada
- 1.8. Dirección: Astapilca N.º 12 Lot 1 - Río Seco - El Porvenir
- 1.9. Teléfono celular: 947491222
- 1.10. Correo: esmeralda_@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título del trabajo de investigación: Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020
- 2.2. Autora o investigadora: Elizabeth Moreyra Sánchez
- 2.3. Programa de posgrado: Psicología Educativa
- 2.4. Institución: Universidad Cesar Vallejo - Sede Trujillo



FIRMA DEL EXPERTO

D.N.I.: 18163696

Entrevistado 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionar a los participantes una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerles de conocimiento su rol como participantes en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y diseño fenomenológico, es: Describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos.

Sin usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad, la cual tendrá una duración aproximada de 45 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribir las ideas que usted haya expresado, codificar la información, identificando las categorías y sub categorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se usará para ningún otro propósito, sus respuestas al cuestionario de la entrevista serán codificadas y pasarán a ser parte de los resultados de la investigación los cuales posteriormente serán discutidos con los resultados de la fichas de observación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, he sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño me han indicado que tendré que responder las preguntas en una entrevista a profundidad, que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otro tipo de propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando se haya concluido.

Trujillo 18 de julio de 2020

Luz Marina Fernández Polo

Nombre completo del participante



Firma del participante

ANEXO A

“FORMATO DE INFORMACIÓN DE EXPERTO”

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. **Apellidos y nombres:** Fernadez Polo Luz Marina
- 1.2. **DNI:** 18011100
- 1.3. **Grado Académico:** Magister en Educación
- 1.4. **Profesión:** Docente de educación primaria
- 1.5. **Experiencia :**
 - 8 años al servicio docente
 - 2 años como acompañante pedagógico
- 1.6. **Institución donde labora:** I.E. N 80224 – San Martin de Angasllancha
- 1.7. **Cargo que desempeña:** Docente en aula
- 1.8. **Dirección:** Blanco Encalada 1015 La Esperanza parte alta
- 1.9. **Teléfono celular:** 949768735
- 1.10. **Correo:** marifer_609@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. **Título del trabajo de investigación:** Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020
- 2.2. **Autora o investigadora:** Elizabeth Moreyra Sánchez
- 2.3. **Programa de posgrado:** Psicología Eduactiva
- 2.4. **Institución:** Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo



FIRMA DEL EXPERTO

D N I - 18011100

Entrevistado 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionar a los participantes una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerles de conocimiento su rol como participantes en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – sede trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y diseño fenomenológico, es: Describir y analizar como las estrategias de lectura posibilitan el progreso de la comprensión de textos.

Sin usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad, la cual tendrá una duración aproximada de 45 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribir las ideas que usted haya expresado, codificar la información, identificando las categorías y sub categorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se usará para ningún otro propósito, sus respuestas al cuestionario de la entrevista serán codificadas y pasarán a ser parte de los resultados de la investigación los cuales posteriormente serán discutidos con los resultados de la fichas de observación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente: Elizabeth Moreyra Sánchez, he sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño me han indicado que tendré que responder las preguntas en una entrevista a profundidad, que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otro tipo de propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando se haya concluido.

Trujillo 18 de julio de 2020

Leonidas Julian Castillo Rodriguez

Nombre completo del participante



ANEXO A

“FORMATO DE INFORMACIÓN DE EXPERTO”

I.DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. **Apellidos y nombres:** Leonidas Julian Castillo Rodriguez
- 1.2. **DNI:** 19671503
- 1.3. **Grado Académico:** Licenciado en Educación
- 1.4. **Profesión:** Docente de educación primaria
- 1.5. **Experiencia :**
23 años al servicio docente

- 1.6. **Institución donde labora:** I.E. N° 80116 Calemar
- 1.7. **Cargo que desempeña:** Docente en aula
- 1.8. **Dirección:** Urb. Los Naranjos mz H Lote 18 - Trujillo
- 1.9. **Teléfono celular:** 918686758
- 1.10. **Correo:** letaru-72@hotmail.com

2. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. **Título del trabajo de investigación:** Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Sartimbamba-Sánchez Carrión-2020
- 2.2. **Autora o investigadora:** Elizabeth Moreyra Sánchez
- 2.3. **Programa de posgrado:** Psicología Eduactiva
- 2.4. **Institución:** Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo

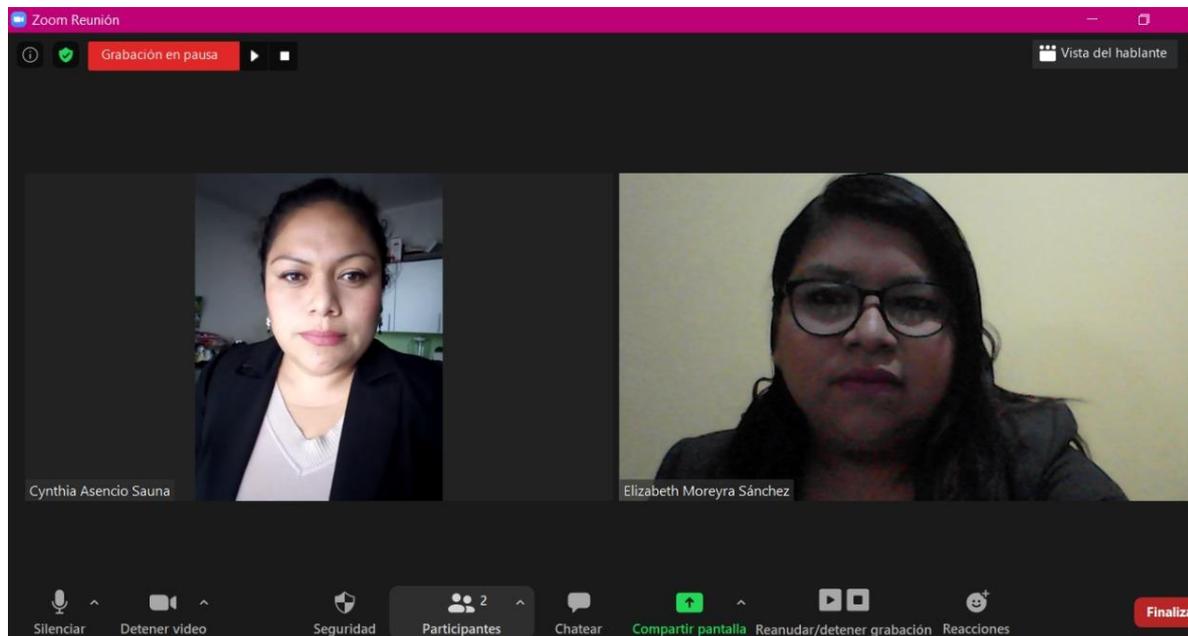


MINISTERIO DE EDUCACION
ORELLA - UGEL - SC
DIRECCIÓN
I.E. N° 80116 - "C.A.S." - CALEMAR

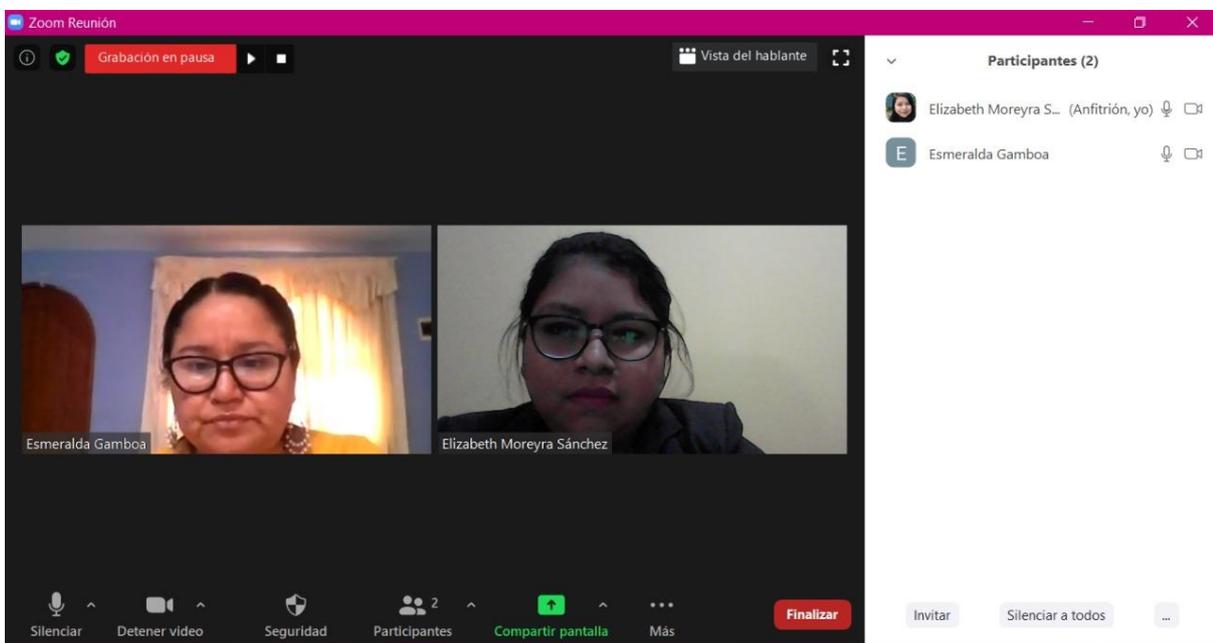
MINISTERIO DE EDUCACION
ORELLA - UGEL - SC
Leonidas J. Castillo Rodríguez
DIRECTOR I.E. N°

Anexo 8: Panel fotográfico

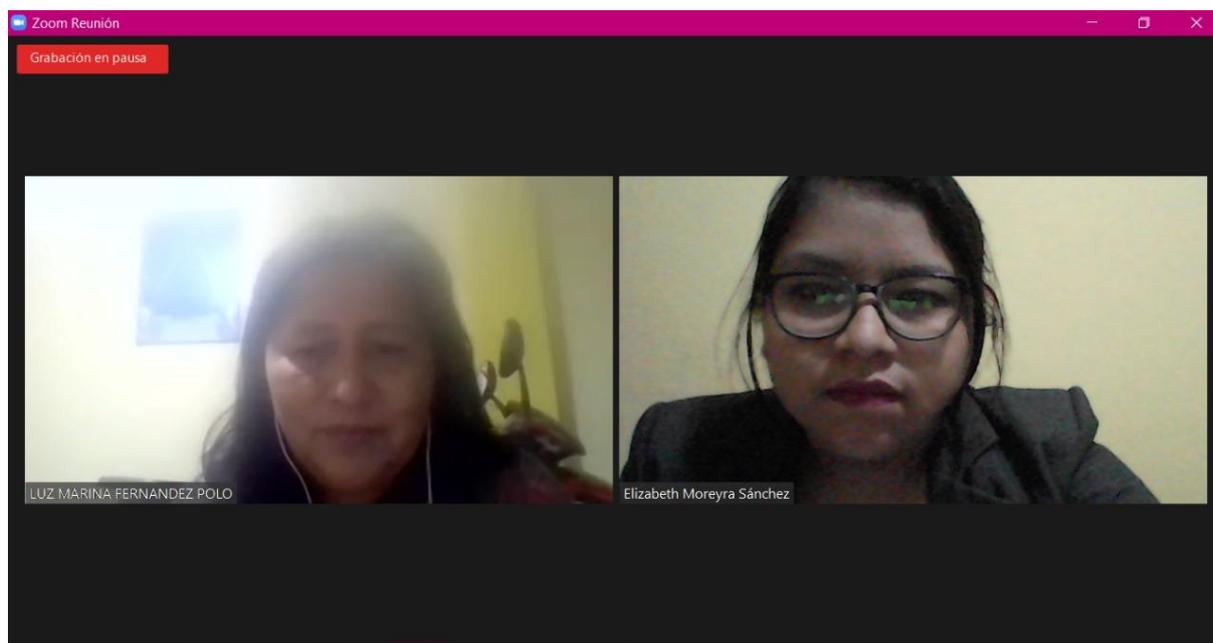
Entrevista por zoom a la Lic. Cynthia Elena Asencio Sauna



Entrevista por zoom a la Mg. Esmeralda Emperatriz Gamboa Rubio



Entrevista por zoom a la Mg. Luz Marina Fernández Polo



Entrevista por zoom al Lic. Leonidas Julián Castillo Rodríguez

