



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa estratégica y aprendizaje  
organizacional en instituciones educativas del nivel  
secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10,  
Huaral 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en educación.

**AUTORA:**

Br. Elaine Eva Castro Arias

**ASESOR:**

Mg. Walter Manuel Vásquez Mondragón

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ -2016**

**Página del jurado**

---

Dr. Alcas Zapata, Noel.

**Presidente**

---

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

**Secretaria**

---

Mg. Vásquez Mondragón Walter Manuel

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres que siempre me inspiraron el deseo de superación y su apoyo incondicional. A mis hijos Rámsim, Jermaín, Jerams y Tahnee, son la razón de mi existencia y por su comprensión y paciencia que hicieron posible el desarrollo de la presente tesis.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional.

A mi asesor Walter Vásquez Mondragón por su asesoramiento en el desarrollo de la presente tesis, a las Instituciones Educativas N° 34, Cesar Vallejo y Augusto Salazar Bondy de Chancay por las facilidades brindadas en la aplicación de los instrumentos, asimismo a mi revisora que con su valioso aporte se logró fortalecer el presente trabajo.

## Declaración de Autenticidad

Elaine Eva Castro Arias, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 16008370, con la tesis titulada “Gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional en instituciones educativas del nivel secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral, 2016”.

- 1) Declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo que, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico ni título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por lo tanto los datos que se presentan en la tesis son de gran aporte a la realidad investigada.

De identificarse datos falsos, plagio (información sin citar a los autores), auto plagio (presentar trabajo de investigación propio que ya se hubiera publicado), piratería (uso ilegal de información de otros) o falsificación representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, setiembre del 2016.

---

Elaine Eva Castro Arias

DNI: 16008370

## Presentación

Distinguidos miembros del Jurado.

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado Gestión educativa estratégica y Aprendizaje organizacional en instituciones educativas del nivel secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral 2016, cuyo objetivo es determinar la relación entre la Gestión educativa estratégica y el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas del nivel secundaria de la zona urbana de Chancay.

Dando cumplimiento así a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestría en Educación.

Esta investigación está organizada y estructurada en los siguientes capítulos:

Capítulo I: introducción, considera los diferentes aspectos relacionados con la problemática, antecedentes, justificación hasta las hipótesis y los objetivos.

Capítulo II: Marco metodológico, comprende a las variables motivo de la investigación (a) definición conceptual y operacional; (b) tipo de estudio de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional; (c) diseño no experimental y transversal; (d) técnicas e instrumentos empleados, se utilizó la encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario; (e) método de análisis para el tratamiento.

Capítulo III: Corresponde a la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis obtenidos de la investigación haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial y presentándose mediante tablas y gráficos.

Capítulo IV: Discusión, que resulta de la comparación de los resultados, de los antecedentes y los autores que han fundamentado el Marco Teórico con los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo V: Conclusiones, en relación a las hipótesis y objetivos de la investigación.

Capítulo VI: Corresponde a las recomendaciones; son aportes para la mejora en la Gestión educativa y el aprendizaje organizacional de las instituciones educativas del nivel secundaria en la zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral.

Capítulo VII: se presentan las referencias que se utilizó para la presente investigación.

Capítulo VIII: Apéndice, que incluye certificado de validez, matriz de consistencia, constancia del director, base de datos, instrumentos, constancia del director que acreditan la ejecución real de la investigación.

La autora.

## Tabla de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación	20
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de investigación	45
2.5. Diseño de investigación	45
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7.1. Técnicas	50
2.7.2. Instrumentos	50
2.7.3. Validez y confiabilidad.	52
2.8. Métodos de análisis de datos	56

<b>III. RESULTADOS</b>	<b>56</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>73</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>80</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>84</b>
<b>VIII. APÉNDICES</b>	<b>88</b>
Apéndice A: Matriz de Consistencia	89
Apéndice B: Instrumentos de medición de variables	92
Apéndice C: Confiabilidad de instrumentos	97
Apéndice D: Certificación de validez de instrumentos	99
Apéndice E: Base de datos	127
Apéndice F: Correlaciona de datos.	123
Apéndice G: Constancia de Directores	127
Apéndice H: Constancia de Traducción	130



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1	43
Matriz de Operacionalización de la variable nivel de gestión educativa estratégica.	
Tabla 2	44
Matriz de Operacionalización de la variable aprendizaje organizacional	
Tabla 3	47
Detalle de población de estudio.	
Tabla 4	49
Descripción de docentes de las instituciones educativas de la muestra.	
Tabla 5	53
Validez de los instrumentos de recolección de datos a través juicio de expertos.	
Tabla 6	53
Resumen de procesamiento de datos	
Tabla 7	54
Resumen de procesamiento de datos	
Tabla 8	55
Escala de correlación según el rango de valores.	
Tabla 9	57
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre el nivel de gestión educativa estratégica.	
Tabla 10	58
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre el nivel de gestión educativa estratégica por dimensión.	
Tabla 11	59
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre el aprendizaje organizacional.	
Tabla 12	60
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción del aprendizaje organizacional por dimensión.	
Tabla 13	61
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional.	
Tabla 14	62
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según liderazgo compartido y aprendizaje organizacional.	
Tabla 15	63
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según trabajo colaborativo y aprendizaje organizacional.	
Tabla 16	64
Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según planeación estratégica y aprendizaje organizacional.	

Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según participación social responsable aprendizaje organizacional.	65
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según evaluación para la mejora continua y aprendizaje organizacional.	66
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional.	67
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo compartido y aprendizaje organizacional.	68
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: trabajo colaborativo y aprendizaje organizacional.	69
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: planeación estratégica y aprendizaje organizacional.	70
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: participación social responsable y aprendizaje organizacional.	71
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: evaluación para la mejora continua y aprendizaje organizacional.	72

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Modelo de Gestión educativa estratégica	27
Figura 2	Modelo teórico de aprendizaje organizacional	32
Figura 3	Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre el nivel de gestión educativa estratégica	57
Figura 4	Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre el nivel de gestión educativa estratégica por dimensión	58
Figura 5	Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre el aprendizaje organizacional	59
Figura 6	Distribución porcentual de docentes según su percepción del aprendizaje organizacional por dimensión	60
Figura 7	Distribución porcentual de docentes según gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional	61
Figura 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según liderazgo compartido y aprendizaje organizacional	62
Figura 9	Distribución porcentual de docentes según trabajo colaborativo y aprendizaje organizacional	63
Figura 10	Distribución porcentual de docentes según planeación estratégica y aprendizaje organizacional	64
Figura 11	Distribución porcentual de docentes según participación social responsable y aprendizaje organizacional	65
Figura 12	Distribución porcentual de docentes según evaluación para la mejora continua y aprendizaje organizacional.	66

## Resumen

La Tesis titulada: “Gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional en instituciones educativas del nivel secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral 2016”, cuyo problema general de investigación es ¿Qué relación existe entre la Gestión educativa estratégica y Aprendizaje organizacional en Instituciones Educativas del Nivel Secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral 2016?

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, emplea el método hipotético-deductivo y el diseño es no experimental, correlacional transversal, ya que determina la relación que existe entre las variables a estudiar. La población fue de 151 docentes con una muestra de 109, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios, el primer instrumento a gestión educativa estratégica con cinco dimensiones y un total de 33 ítems, tomados de Ponte y Quispe (2014), el segundo instrumento correspondiente al aprendizaje organizacional con cuatro dimensiones y 28 ítems, propuesto por Garzón (2008). Se aplicó una muestra para determinar la confiabilidad del instrumento de gestión educativa estratégica, cuyo resultado de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojó un coeficiente de confiabilidad de .977 indicando que el instrumento tiene alta confiabilidad, así también para el aprendizaje organizacional la confiabilidad de Alfa de Cronbach, el coeficiente de confiabilidad fue de .973 lo que indica que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Se concluye que, existe relación positiva entre gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional en Instituciones Educativas del nivel secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral 2016 ( $\rho = .732$  y  $\text{Sig.} = .000$ ).

Palabras claves: Gestión educativa estratégica, aprendizaje organizacional, liderazgo.

## Abstract

The thesis entitled "Strategic Education Management and Organizational Learning in Educational Institutions Secondary Level, urban area of Chancay, UGELs 10 Huaral 2016", whose general research question is: What is the relationship between strategic Education Management and Organizational Learning Institutions High level of education, urban area of Chancay, UGELs 10 Huaral 2016?

The research is quantitative approach, uses the hypothetical-deductive method and the design is not experimental, correlational cross because it determines the relationship between the variables studied. The population was 151 teachers with a sample of 109, to whom I applied the technique of the survey and two questionnaires the first instrument to strategic educational management with five dimensions and a total of 33 items taken from Ponte and Quispe (2014) the second organizational learning an instrument with four dimensions and 28 items proposed by Garzón (2008). A sample was applied to determine the reliability of the instrument of strategic educational management, the result of reliability Cronbach's alpha showed a reliability coefficient of .977 indicating that the instrument has high reliability, and also for organizational learning the reliability of Alfa Cronbach reliability coefficient was .973 indicating that the instrument has high reliability.

It is concluded that there is positive relationship between strategic management and organizational learning education in educational institutions of secondary level, urban area of Chancay, UGELs 10 Huaral 2016 ( $\rho = .732$  and  $\text{Sig.} = .000$ ).

Keywords: Strategic Education Management and organizational learning.