



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estado emocional y rendimiento académico en los alumnos en la
Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto
Trujillo, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Segura Barreto Noemi Katherine (ORCID: 0000-0001-5599-0396)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño, infante y adolescente

Trujillo– Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres, que siempre están apoyándome, mi familia es el pilar fundamental en mi vida.

A mi novio que es el pilar fundamental en todas mis etapas de crecimiento como persona y profesional. Gracias por siempre motivarme en cada paso que doy.

A mi pequeña hija que es el motor principal de cada paso, esfuerzo y decisión que realice.

Noemi S.

Agradecimiento

A Dios por ser mi Guía. Nuestro profundo agradecimiento a toda la Plana Docente que conforma la Escuela de post grado de la universidad privada César Vallejo, por su apoyo, esfuerzo y dedicación constante en brindarnos una educación de calidad a lo largo de estos años.

A mi asesor Dr. Henry Villacorta Valencia por su ayuda e invaluable orientación académica y profesional que me cedió para la ejecución de esta tesis, permitiéndome consolidar mi aprendizaje.

A la Universidad César Vallejo; por permitirme, a través de las enseñanzas y experiencias profesionales aprendidas en las aulas académicas, alcanzar el grado de Maestra en Psicología Educativa

A todos mis alumnos que son las luces que ilumina mi camino profesional.

Noemi S.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
3.1.1. Tipo de investigación.....	16
3.1.2. Diseño de la investigación	16
3.2. Operacionalización de variables.....	17
3.2.1. Variables	17
3.3. Población, Muestra y Muestreo	19
3.3.1. Población	19
3.3.2. Muestra	19
3.4. Técnicas es instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.4.1. Técnicas.....	20
3.4.2. Instrumentos.....	20
3.4.3. Validez.....	20
3.4.4. Confiabilidad.....	21
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de información.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población de alumnos del 5to de primaria de la I.E. N° 82105, Alto Trujillo 2020.....	21
Tabla 2: Niveles de estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	25
Tabla 3: Niveles de las dimensiones de la variable estado emocional de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	27
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	30
Tabla 5: Correlaciones de las variables estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	33
Tabla 6: Correlaciones de Rho de Spearman de la variable estado emocional y la dimensión rendimiento individual del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	35
Tabla 7: Correlaciones del estado emocional y la dimensión rendimiento general del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	36
Tabla 8: Correlaciones de Rho de Spearman del estado emocional y el rendimiento específico del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	37
Tabla 9: Correlaciones de Rho de Spearman entre el estado emocional y el rendimiento social del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	38
Tabla 10: Correlaciones de Rho Spearman entre el conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	39
Tabla 11: Correlaciones de Rho de Spearman entre el conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	40

Tabla 12: Correlaciones de Rho de Spearman entre la automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	41
Tabla 13: Correlaciones entre reconocer emociones en los demás del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	42
Tabla 14: Correlaciones Rho de Spearman entre manejar emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	43

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de la variable estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	25
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable estado emocional de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.....	28
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico.....	31
Figura 4: Gráfico de dispersión del estado emocional y el rendimiento académico.....	32

Resumen

La investigación buscó “Determinar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020.”, tomando conceptos, ideas, principios, teorías modernas sobre el estado emocional y el rendimiento académico, como variables de estudio. La indagación fue no experimental, correlacional y descriptiva. La población y muestra integrada por 24 alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020. Utilizando dos cuestionarios, validados por tres expertos en psicología educativa, procesó datos usando estadística descriptiva, analizando dimensión, elaboración de tablas, figuras estadísticas, gráficos de barra y la estadística inferencial. Los datos descriptivos y la contrastación se obtuvieron usando software el SPSS V 25. Usó prueba de Shapiro - Wilk con nivel de significancia al 5%, Determinando si se distribuye normalmente o no y la Distribución no paramétrica, utilizamos la distribución estadística; Rho de Spearman. La presentación de resultados fueron en tablas y figuras estadísticas evidenciando la correlación Rho de Spearman, la existencia de relación buena y altamente significativa entre variables, en la medida que el coeficiente de correlación es ,763**, es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprobó hipótesis de investigación.

Palabras claves: Estado Emocional, Rendimiento Académico, institución educativa

Abstract

The research sought to “Determine what is the relationship between the emotional state and the academic performance of the students in the I.E. N ° 82105 Solaris Concerted School, Alto Trujillo, 2020.”, taking modern concepts, ideas, principles, theories on the emotional state and academic performance, as study variables. The inquiry was non-experimental, correlational and descriptive. The population and sample made up of 24 students at Educational Institution No. 82105 Solaris Concerted School, Alto Trujillo, 2020. Using two questionnaires, validated by three experts in educational psychology, they processed data using descriptive statistics, analyzing dimensions, preparing tables, figures statistics, bar graphs and inferential statistics. The descriptive data and the contrast were obtained using the SPSS V 25 software. It used the Shapiro - Wilk test with a significance level of 5%, Determining whether it is normally distributed or not and the nonparametric distribution, we used the statistical distribution; Spearman's Rho. The presentation of results were in tables and statistical figures evidencing the Rho Spearman correlation, the existence of a good and highly significant relationship between variables, to the extent that the correlation coefficient is, 763 **, it is significant at the 0.01 level (bilateral). Consequently, research hypotheses were tested.

Keywords: Emotional State, Academic Performance, educational institution

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional se habla de ubicación en términos de rendimiento académico en las áreas como Comunicación (lectura), Matemática y Ciencia y Tecnología, basados en la prueba PISA, en estudiantes que están por terminar la Educación Básica Regular. Los resultados no han sido alentadores, en nivel de rendimiento en América Latina y el Caribe, se resalta una gran brecha educacional entre éstas y los países asiáticos y europeos, que sin las competencias básicas, muchos estudiantes quedarán rezagados de la economía global”. Los nueve países latinoamericanos evaluados obtuvieron una calificación inferior al promedio. Están presentes los países más desarrollados del mundo entre ellos México y Chile. (BBC MUNDO, 2019). En España, el artículo científico “La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico”, expresa que dentro del área de la educación, han surgido problemas que los docentes no han sabido responder, refiriéndose al mundo de las emociones; y éstas influyen en el rendimiento académico, la que obviamente actúa sobre los aprendizajes.(Pulido y Herrera, 2017).

A nivel Nacional el Rendimiento académico ha sido supervisada por La Unidad de Calidad Educativa quien el 2004, expresó que el rendimiento académico de los estudiantes en Perú, está supeditado a la lengua materna, condición socioeconómica, los profesores, particularidades del colegio, características de los estudiantes y sus familias y éstos determinan los resultados de los estudiantes sometidos a la Evaluación Censal de estudiantes. (Asencios, 2016). Pero realmente les estamos dando las competencia y capacidades que necesitan los estudiantes cuando se los limita a resultados cuantitativos; siendo lo idóneo e indispensable, conocer primero sus estados emocionales y trabajar sobre ellos, para luego exigir resultados, ante esta realidad problemática he sustentado mi investigación, cuyo resultado servirá a futuras investigaciones permitiendo a los docentes replantear estrategias.

A nivel Institucional, como docentes siempre la razón del quehacer pedagógico ha sido la enseñanza-aprendizaje, pero qué ocurre cuando nuestra población estudiantil, al término de un plan de estudio, muestra resultados desfavorables, rendimientos desalentadores y sabiendo que provienen de un contexto muy

vulnerable, precario, donde se ejerce la violencia, maltrato de padres a hijos y entre padres, esta realidad es la que vive a diario nuestros niños y niñas. No es raro verificar que estos mismos estudiantes muestran cada vez menor ánimo para estudiar, realizar sus tareas, participación activa e interesada, concluyendo en un rendimiento final al término de un proyecto o sesión de aprendizajes, el cual al ser evaluado en términos de evaluación formativa, aun cuando se les retroalimenta, estos estudiantes persiste en resultados desfavorables, esta realidad problemática fue lo que nos llevó a plantear nuestra investigación indagando sobre las variables: Estados emocionales y el rendimiento académico tratando de identificar si existe una relación entre ellas, la cual a base de las ideas y teorías de los investigadores, psicólogos, pedagogos y especialistas cada uno en su ramo han definido el estado emocional Salovey (1995), la define como “Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de las emociones, automotivación, reconocer emociones en otros y el manejo de las interacciones con sus pares. (Salovey, 1995). Así mismo Mestre (2007) afirma que el estado emocional es la representación corporal que muestran las personas y que la neurociencia la conoce como emociones. (Mestre, 2007). Mientras que la variable Rendimiento escolar (Figuroa, 2004) afirma que es “Una manifestación actual, que precisa, la calidad y cantidad de aprendizajes de los estudiantes, partiendo del carácter social, que involucra a los padres, profesores, estudiantes y contexto” Figuroa (2004) clasifica al rendimiento escolar en cuatro tipos Rendimiento individual, general, específico y social. (Ruiz, 2002). Manifiesta que es “El nivel de conocimientos mostrados a través de un resultado cuantitativo de los estudiantes” o producto de habilidades de los estudiantes (Retana (s.f.)). También autores como Jiménez (2000) la define como. “Nivel de habilidades, que se muestra en una determinada área o curso”. Para Gutiérrez y Montañez (2007) la definen como el “Grado de aprovechamiento que demuestran tener los estudiantes de un determinado nivel educativo, en una Institución Educativa.”(Gutiérrez y Montañez, 2007. La problemática descrita nos permitió investigar, y encontrar respuestas válidas confiables, planteándonos como problema de investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los

alumnos en la I.E N° 82105, Alto Trujillo, 2020? El objetivo general fue: Determinar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Siendo sus objetivos específicos: Determinar cuál es la relación que existe entre conocer sus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre manejo de emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre el reconocer emociones en los demás del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre manejar las relaciones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento individual del rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento general del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento específico del rendimiento académico de los alumnos en la I.E N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Determinar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento social del rendimiento académico de los alumnos en la I.E N° 82105, Alto Trujillo, 2020. La hipótesis de Investigación fue: Existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E N° 82105, Alto Trujillo, 2020. La hipótesis nula: No existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Y como sus hipótesis específicas: Existe relación directa entre conocer las propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre el manejo de emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación

directa entre la automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre reconocer emociones en los demás del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre manejo de interacciones entre sus pares del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento individual del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento general del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento específico del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020. Existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento social del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Nuestra investigación está sustentada con el aporte de investigadores, cuyos estudios, análisis, y conclusiones, han proporcionado la base científica que necesita toda investigación, dándole validez a nuestro estudio. Los trabajos previos de indagación, internacional, nacional y de nuestra localidad como los de Saldívar (2014) indagó en el estado de Toluca, México, su investigación, se basó en comparar la relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes con y sin formación musical, realizado con 124 personas de educación superior (Saldívar, 2014). En este estudio manifiesta que las “emociones pueden generar estímulos propicios a los sujetos, pero también les puede causar incapacidad emocional, para contestar a los estímulos a los que se enfrenta al realizar una determinada acción deseada. Mowrer (1960) afirma la idea que los estados emocionales no se contraponen a la inteligencia por el contrario existe relación entre ellas con una comparación entre los promedios generales de los estudiantes que tienen formación musical con los que no poseen formación musical. También se concluye que se debe tener en cuenta las características del contexto del estudiante, porque no solo es necesario el progreso de su formación musical, sino de otras habilidades que desarrollará a lo largo de su desarrollo. Finalmente se concluye que no solo los colegios y los planes curriculares ayudan al desarrollo de la emoción, sino también las familias, y las amistades. (Saldívar, 2014).

Solano (2015) realizó su estudio en España, considerando las variables: El rendimiento académico y las actitudes mentales y como factores que influyen en éstas, a la familia, y su participación en la escuela, la interacción profesores-padres y factores sociológicos, considerando como factores influyentes a los profesores, el grupo de estudiantes y el centro educativo. Llegó a las siguientes conclusiones: Existen factores de inteligencia que intervienen en lo académico, permitiéndoles lograr el éxito y la motivación en situaciones de aprendizaje; que el logro del aprendizaje produce significativos efectos en las actitudes mentales y en las técnicas de estudios, en la participación activa en clase; que el rendimiento y/ aprovechamiento en área curriculares como las Ciencias Sociales, la lengua, la física y Química están

motivadas y que hacen que varíe en relación a los factores cognitivos, actitudes y técnicas de estudio; Muestra diferencias significativas en las calificaciones en la mayoría de cursos o asignaturas, pero excepto en las áreas de Física y Química; Que existe un menor rendimiento en razonamiento en relación al trabajo personal como método de enseñanza.(Solano, 2015).

Martínez (2010) expresa que existe relación del rendimiento académico y las relaciones de la amistad, para él la amistad proporciona seguridad emocional, relacionándose positivamente al rendimiento académico, mientras que si existen antipatías, se produce baja estimulación para estudiar, generando insuficiente rendimiento, el problema de investigación fue y como hipótesis de investigación: La metodología de investigación utilizada fue análisis de información obtenidas de las pruebas psicotécnicas, de las notas obtenidas en las evaluaciones de los cursos del 2000 y 2010, su muestra fue un conjunto de estudiantes de 2° y 4°.(Martínez, 2010).

Sáenz, Sánchez, y Tapia (2008) indagaron sobre la variable rendimiento escolar y los factores asociados a estudiantes de ciclos del III al V ciclo de la EBR, en la ciudad de Cuenca- Ecuador. Trabajó con un universo de 2072 estudiantes entre entidades públicas y privadas del primero al sexto grado de la educación básica, se recolectó la información usando un cuestionario. El objetivo general de estudio: fue “Determinar el bajo rendimiento escolar y su relación con la escolaridad, economía, desnutrición, migración, disfuncionalidad de las familias”. Realizándose un estudio transversal de prevalencia, tomando a escuelas privadas y públicas; se obtuvieron resultados de notas del segundo semestre (...). Sáenz et al. (2008) llegaron a concluir: Que los estudiantes de género masculino, mostraron bajo rendimiento escolar. No existe relación directa entre bajo rendimiento escolar y la migración familiar. El factor económico no afecta de forma directa en el rendimiento académico, que un 10% de estudiantes muestran desnutrición, pero que no es un factor que afecte el rendimiento académico. (Sáenz et al., 2008).

Girardi, Sanhueza y Ulloa (2013) realizaron su investigación en Santiago de Chile, cuyo problema de investigación fue: “¿Cuáles son las necesidades básicas y las emociones de los estudiantes en proceso de transitar desde la

educación parvularia a educación básica?, su objetivo general de estudio fue “Analizar a través del discurso de los estudiantes y las emociones y necesidades presentes que experimentan en el proceso de tránsito del segundo de transición al primer básico”. Aplicando el estudio explorativo; trabajó con un universo de 83 estudiantes, y muestra de 20 alumnos para la obtención de datos. Concluyendo: Que los cinco talleres fueron básicos para conocer y estimular sus emociones antes que las entrevistas y con materiales concretos. Que los talleres fueron realizados en base a 5 emociones como: alegría, tristeza, miedo, rabia y amor. Que mostraron diferencia entre los de nivel básico mientras que los niños de primero básico manifestaban respuestas mucho más reflexivas y elaboradas, debido a experiencia previas vividas en la escuela que les permitió ser conscientes de sus actos y cómo éstos afectan a los demás. Que los estudiantes de segundo, tercero y cuarto básico les ha sido más fácil llevar los tres momentos del taller (inicio, desarrollo y cierre). Que la emoción de la rabia, lo experimenta cuando son molestados por otros, los que pueden ser sus compañeros o sus familiares, porque se cansan de ello y se enojan. Que en su edad la amistad es lo más importante. Que el primer año básico las burlas de otras personas les causa rabia, pero que ésta a la vez, les da energía para realizar distintas acciones. Que el segundo taller, denominado alegría, los estudiantes del segundo nivel de transición centran su felicidad en sus familias, mientras que el primero básico, destacó que el obtener buenas calificaciones era importante para su felicidad (...). Girardi et al. (2013) manifiestan además la necesidad de que los abracen y escuchen si están tristes. Que en el taller del miedo, estudiantes del segundo nivel de transición, confesaron tener miedo a la oscuridad, a las películas de terror y a la violencia física. Que en el taller del amor los estudiantes del segundo nivel, muestran que aman más a sus familias, pero también sienten amor por sus amigos y su profesora, mientras que en el primero básico, aman a las plantas, mascotas, pero sobre todo a sus familias. Que la principal diferencia entre los niños y niñas del nivel de primero básico y segundo nivel de transición, fue que los primeros se habían adentrado más en la temática de las emociones. Que los estudiantes lograron construir

interpretaciones de lo que son las emociones actuales de ellos y ellas. (Girardi et al., 2013).

Asencios (2016) en Perú el MINEDU, realiza hace varios años atrás las denominadas pruebas censales, que evalúa a niños y niñas de 2° grado, en habilidades lectoras y comprensión de textos, así como habilidades matemáticas, atribuyéndoles a los resultados del rendimiento académico la influencia de factores como: Las características del colegio, la del profesor, alumnos, grado de estudios de padres, las características socioeconómicas, genética, entre otras. Para determinar el Rendimiento académico se buscó identificar diferentes variables y su efecto en éste. Se concluyó que el rendimiento académico no está supeditado a factores contemporáneos observables, sino a dimensiones no observables es decir habilidad innata de cada niño, que influyen en el rendimiento académico, su hogar, la educación y apoyo de los padres, las dimensiones con respecto a la escuela, tiempo de clases no es significativa para pasar al nivel en proceso pero lo es para pasar al nivel satisfactorio. (Asencios, 2016).

Reyes, y Vigo (2015) desarrollaron tesis sobre el estudio de variables clima familiar y el rendimiento académico con alumnos de 6° grado de E.B.R, I.E “República Argentina” en Trujillo 2014”. Se trabajó con un universo de 280 estudiantes y como muestra 76 de once años de edad promedio; fue estudio descriptivo- correlacional y de corte transversal. Utilizaron como métodos investigación deductivo, inductivo, analítico y sintético; se usó el cuestionario y el registro oficial. (...). Reyes, et al. (2015) Concluyeron en que: Los estudiantes perciben planificación en la familia, con roles claro y definidos, adecuado control de los padres sobre sus hijos. Sin embargo, en el nivel de comunicación y expresividad, se advierte aislamiento en los miembros. El rendimiento académico fue bueno, presentando calificativo “A” en su nivel de logro. La variable, clima familiar, muestran una percepción muy mala, de 27.6%, demostrando dificultades al expresar sentimientos, de ayuda entre grupo familiar, el mayor porcentaje de alumnos manifiestan percepción mala, en 26.3 por ciento, demostrando que sus integrantes, son muy independientes en la tomas de decisiones y postergando momentos en las que podría estar en familia. Mientras que la estabilidad, del clima familiar, en mayor porcentaje

muestra una percepción buena, de 27,6%, demostrando que la constitución familiar con respecto a los roles de cada miembro y eventos en conjunto, son planificadas y conviven en armonía. (Reyes et al 2015).

Salazar (2017) su tesis fue sobre las variables I.E y el rendimiento académico, Sus objetivos de investigación fueron trazados para identificar si se evidencia relación significativa entre ellas. La metodología empleada fue deductivo, No experimental, correlacional. La población y muestra fueron la misma. Se usó el cuestionario para la recolección de datos. Arribó a la conclusión. La indagación evidencia relación significativa entre las variables de estudio inteligencia emocional y el rendimiento académico en Matemática en alumnos de 4° grado de primaria, permitiéndonos como investigadores replantear en la práctica vivencial de la enseñanza- aprendizaje, el desarrollo de la materia Matemática, las estrategias que se usan y cómo éstas determinan que los alumnos aprendan más y mejor, con respecto no solo a esta área ya que las acciones que se realicen para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en dicha área, podrá ser utilizado en otras áreas, promoviendo de esta manera la mejora del rendimiento en todas las área y por ende un resultado o calificación final, con mejores calificativos cuantitativos o cualitativos.

Santos (2019) realizó su tesis en función a variables como la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El investigador trató de identificar y evidenciar si hay relación entre estas variables, procediendo a aplicar su estudio en Ventanilla – Callao?. Para direccionar su investigación, la ruta y establecer que es lo que deseaba lograr con su indagación se propuso “Determinar si se evidencia relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, seleccionando y aplicando un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional. Su población fue relativamente alta aplicando sus instrumentos a 416 estudiantes, con una muestra de 126. El investigador concluyó que: El rendimiento académico guarda relación significativa con la inteligencia emocional con el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,449** (Santos, 2019). Con este estudio el investigador logró evidenciar la relación y/o vínculo entre estas variables, lo que lleva a establecer que mientras mayor incidencia y desarrollo de la primera variable, la segunda aumentará en la misma medida, lo que nos da un indicador de qué realizar o qué acciones

tomar para mejora de nuestras niñas y niños en la educación básica Regular. Santos (2019).

Benítez (2019), formuló la tesis orientada hacia el estudio en indagación de la I.El y rendimiento académico en estudiantes del colegio Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017”. Estableciendo como partida del trabajo el planteamiento “Existirá relación entre las variables de nuestro estudio”. Su objetivo general de indagación fue “Comprobar la existencia de relación de Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Guayas- 2017. El método aplicado en su investigación fue el cuantitativo, empleando además el diseño descriptivo correlacional, se estableció como población 66 estudiantes y como muestra 26 estudiantes. Sus conclusiones fueron: Evidencia la existencia de la relación de variables de estudios siendo altamente significativa, evidenciando que 65% de ellos, muestran nivel medio de inteligencia interpersonal y el 35% revelan un nivel bajo; asimismo el 54% exhiben nivel alto y el 46% muestran nivel medio. Estos resultados fundamentan la existencia de la influencia en nuestra población estudiantil, la misma que permite que se tome acciones sobre su desarrollo para la mejora de los aprendizajes y su rendimiento. (Benítez, 2019).

Trejo (2017) realizó investigación “Estilos de aprendizaje, I.E y rendimiento académico”, abordo dentro en su investigación los estilos de aprendizaje de los estudiantes y como los resultados de estos estilos se vuelven en un mecanismo y una capacidad de supervivencia, siendo su hipótesis el estilo teórico, la I.E influyen significativamente en el rendimiento académico de los que aprenden. Su metodología empleada en el estudio fue de orientación cuantitativa, Trabajó con una población 100 niñas y niños de la I.E República de Bolivia y una muestra con la misma cantidad de la población. El estudio concluyó: El rendimiento académico está supeditado en un 47.2% al estilo teórico, la inteligencia. En un 43.3% es debido al estilo activo, la inteligencia. El rendimiento académico en un 20.6% se debe al estilo reflexivo, la inteligencia emocional del estudiante. El rendimiento en un 21.1% es debido al estilo pragmático, la inteligencia emocional del estudiante. (Trejo, 2017).

Las teorías de los estados emocionales o emociones o son aquella que tratan de explicar el origen, del porqué de las emociones. Para tratar de comprenderlas mejor y sus efectos en las personas.

Los estados emocionales a través del tiempo siempre han sido una incógnita para los psicólogos, es las último 20 años que diversos estudiosos han dado sus enfoques, teorías, tratando de dar una explicación a las reacciones del ser humana como tal y ante un determinado estado de descontrol pueden actuar de las formas más insospechadas que ni las misma persona advierte o es consciente y tampoco ha encontrado una respuesta, Lo cierto es que los estudios nos dan un luz en medio de la oscuridad y que a través de los trabajo de indagación dentro de una determinada realidad o plano la que arroja, las consecuencia, de las mismas, o sus efectos, que es lo que lo llevó a tal o cual reacción, pero siempre habrá una incertidumbre de los mismos.

El mundo de los estudiante es eso, cuando se busca delimitar dentro de sus mundo mental surge el porqué de su actual en un espacio de interaprendizaje y al advertir un determinado comportamiento, estamos atentos observando de qué causo dicha reacción, consecuencia de ellas y como evitar o prevenir que estás que fueron negativas o dañina para lo que le rodea para ellos mismo.

Estas teorías que datan de muchas décadas; dentro de las más importantes y reconocidas figuran las:

- Teorías de Salovey: Establece 5 esferas o capacidades para explicar los estados emocionales de las personas que al combinarlas o ponerlas en práctica las personas lograr desarrollar y manejar adecuadamente sus habilidades o estados emocionales, cuando: Conocen sus propias emociones, manejan las emociones, la propia automotivación, reconocen emociones en los demás y manejar las relaciones.
- Teorías neurológicas: Afirman que nuestro cerebro y lo que ocurre internamente en él, es el que determina nuestros estados emocionales.

Los entendidos y estudiosos de la psicología y de la neurociencia han utilizado la variable "Estados emocionales" para referirse a las reacciones corporales, llamadas emociones. Dentro de nuestro trabajo de indagación hemos considerado como dimensiones de la variable Estado emocional:

La Dimensión 1. Conocer tus propias emociones, definida como “La conciencia de uno mismo, la habilidad de identificar un sentimiento mientras ocurre, es un actuar con certidumbre, tranquilidad, ante la toma de decisiones importantes, en un momento determinado”.(Salovey, 1995).

- ❖ Los indicadores relacionados a la dimensión “Conocer tus propias emociones” fueron: Conocer mis sentimientos, certidumbre y toma de decisiones.
- ❖ La Dimensión 2: Manejo de las emociones; definido como la “Es la capacidad de serenarse, es decir es un autocontrol, para manejar y sus superar sus dificultades con ánimo y entusiasmo”.(Salovey, 1995). Sus indicadores de estudio fueron: Autocontrol, conciencia, ánimo
- ❖ Dimensión 3: Automotivación, es la capacidad para ser productivos, eficaces, es la base de todos los logros, van impregnados o acompañados de motivación, eficacia, dominio y creatividad. Las personas que poseen estas cualidades realizan desempeños muy destacados. Esta dimensión de estudio se puede apreciar cuando los niños y niñas muestran esa fortaleza que ante una dificultad de aprendizaje, o tipo emocional o sentimental, sea por la pérdida de un amigo, una mascota, o un proyecto no concretizado, sabe regular SUS emociones ante estos eventos y logra levantarse, superándolos en el tiempo y aparentemente solo. Es una de las emociones más predominante en el ser humano, capaz de hacernos lograr los más grandes objetivos en todos los aspecto de la vida.(Salovey, 1995).
Los indicadores de estudio considerados para esta dimensión fueron: La motivación, la creatividad, eficacia.
- ❖ Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás, “Es una habilidad fundamental de las personas, capaces de entender su propia existencia y colocarse en el lugar de los demás, buscando el bien de todos, también es la capacidad de identificar lo que los demás quieren o necesitan. Una clara de esto es cuando vemos a las personas afectuosas y con un trato diferenciado hacia una determinada persona que está pasando situaciones o circunstancias adversas y que recibe apoyo de quien tiene un desarrollo marcado e interiorizado esta dimensión. (Salovey, 1997). Los indicadores de estudio de esta dimensión fueron: Autoconciencia, altruismo, empatía.

- ❖ Dimensión 5: Manejar las relaciones es la “Capacidad para regular emociones de los demás, la popularidad para interactuar y gozar del aprecio de sus pares, manteniendo un liderazgo y la eficacia interpersonal, a través de una relación apacible con ellos. Basada en una relación o interacción con los demás de agrado, de bienestar, de confianza, que se va agrandando a manera que transcurre el tiempo y se fortalece el vínculo amical, laboral, familiar, etc. Sus indicadores de investigación fueron: Eficacia interpersonal, liderazgo, popularidad.

Teorías del Rendimiento Académico.

Psicólogos y pedagogos han escrito sobre las teorías del Rendimiento académico, entre las más renombradas y elegidas en este estudio fueron:

Las Teorías del aprendizaje, buscan explicar cómo aprenden los seres humanos, las estrategias que usan, los procesos que realizan. Es decir están basada en tres aspectos: Los procesos mentales que realiza, la conducta observable, el rol de las emociones y los efectos que ocasionan en el aprendizaje.

- ❖ Teoría cognitiva o constructivista, sus máximos representantes son Jean Piaget y Vygotsky, para ellos, el aprendizaje es el producto del pensamiento constructivista que sustentan que el conocimiento es progresivo, que se desarrolla a través del tiempo, cambiando su estructura cognoscitiva, es decir, que el conocimiento que posee se modifica con la interacción con su entorno, porque asocia lo que ya había aprendido con el nuevo conocimiento, construyendo sus propios aprendizajes. Este enfoque se aprecia cuando los niños y niñas dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, unido a las estrategias que le brinda el profesor al interactuar, le proporciona nuevas experiencia de aprendizaje, por consecuencia de conocimientos, los que al procesarlos en su mente o cerebro, las relaciona llevándolo a una reflexión cognitiva, generando en ese instante la construcción mental de su nuevos conocimientos y que le son propias porque así lo hizo suya y la expresa al emitir sus ideas u opiniones, sobre el tema que estaban aprendiendo.
- ❖ Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

El psicólogo David Ausubel, afirma que el aprendizaje es producto de asociar el conocimiento que ya se posee, con la nueva información. La que después

de ser procesada se añadirá a su estructura cognitiva. El autor evidencia las ideas de su teoría, cuando incluye o estando dentro del proceso enseñanza aprendizaje los alumnos interactuando en una sesión de aprendizaje, y este al ser consultado emite sus ideas sobre el tema o contenido tratado, emiten sus ideas las que pueden ser acertada o no, y que a manera que va desarrollando los momentos de aprendizaje por parte del profesor, este va cambiando su opinión a una aceptada, porque logro relacionar lo que ya tenía como idea previa y la modificó al darse cuenta de su error o la reforzó o reafirmo su saber en ese instante. Trayendo como consecuencia que la estructura de su mente cognoscente se modifique. Las condiciones para que se den un aprendizaje significativo es que el estudiante conozca algo sobre el tema a tratar, que le sea interesante y sobre todo que lo lleve a conocer algo nuevo, entonces Estaremos Frente a un aprendizaje significativo de los niños, niñas y adolescente. (Sandoval, 2020).

- ❖ Teoría del Aprendizaje Social, sustentada por Bandura, en 1950, quien afirmó que el aprendizaje es producto de la Interacción del que aprende, con su entorno inmediato, donde interactúa cotidianamente. Afirma también que se aprende imitando ciertas conductas. Este enfoque lleva a los especialistas, psicólogos y docentes en idea que todo lo que llevan los estudiantes en su estructura mental es un resultado de lo que vio, escucho, realizó en un entorno inmediato, el que suele ser su escuela, colegio, pero también es aquel que recibió como apoyo o ayuda de sus pares, quienes en un actuar de compañerismo proporcionó el llamado apoyo vicario de sus pares, que facilitó el logro de un aprendizaje, a esto llamamos un claro ejemplo de aprendizaje social que suele darse en muchas etapas del proceso de enseñanza aun con la presencia del docente (Longo, 2020).

Figuroa (2004), en su estudio en los logros y resultados del que aprende en un entorno escolar, emite una clasificación del Rendimiento académico, en cuatro tipos que están plasmados en su indagación tales como: Rendimiento individual, general, específico y social, (Figuroa, 2004), que fueron tomadas como dimensiones para efectos de nuestro estudio.

- ❖ Dimensión 1: Rendimiento individual, Figuroa (2004), este rendimiento se demuestra a través de la adquisición de Conocimientos, hábitos, actitudes,

etc, que facilitan al profesor tomar decisiones pedagógicas sobre la marcha y posteriormente. El autor da características de un estudiante que muestra en una sesión de aprendizaje, resolver por sí mismo un determinado ejercicio, que si no lo sabe pregunta, se interesa, muestra preocupación. Por salir airoso de esta experiencia de aprendizaje y superando las dificultades solo o con ayuda, se puede reafirmar, que ha logrado este rendimiento individual, es capaz de resolver problemas, tomar decisiones donde a otros les cuesta, también es un rasgo de ello. Figueroa (2004).

- ❖ Figueroa (2004). Esta dimensión de estudio, tuvo como indicadores a: Los conocimientos, los hábitos, las actitudes y las habilidades.
- ❖ Dimensión 2: Rendimiento General, según Figueroa (2004), Este tipo de rendimiento, se observa cuando el estudiante está dentro del proceso-enseñanza aprendizaje, cuando participa activamente, colabora con sus compañeros, muestra sus hábitos culturales, su comportamiento, etc. Cuando los niños interactúan en espacios de aprendizaje, muestran comportamientos que evidencia claramente cuál es su forma de ver y actuar frente a los aprendizajes, estudios, su responsabilidad, y otros factores que llevan a elevar el rendimiento que es capaz de desarrollar o que aun con deficiencias, asume una postura de realmente desea salir airoso en esta experiencia de aprendizaje, poniendo todo de su parte, y que se muestra cuando participa permanentemente, levanta la mano para preguntar sobre lo que no entendió, es capaz de responder una interrogante hecho a otro de sus compañeros, etc. Estos rasgos evidencian que los estudiantes han desarrollado o están a punto de lograr este rendimiento general. Figueroa (2004), Los indicadores: La participación activa, la colaboración, los hábitos culturales.
- ❖ Dimensión 3: Rendimiento Específico, Según Figueroa (2004), Este rendimiento se observa ante los problemas personales, en el crecimiento familiar y social, es más fácil, porque se analiza la vida afectiva del estudiante, su conducta, su aprovechamiento educativo, sus relaciones o empatía con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Los indicadores de estudio fueron: Resolución de problemas, aprovechamiento educativo, empatía con el docente, empatía con sus pares.

- ❖ Dimension4: Rendimiento Social, se da cuando el colegio influye sobre el estudiante, pero no se limita a ello, sino que paralelamente influye en sus actitudes, motivaciones y en su personalidad, repercutiendo ésta en la sociedad, donde se desenvuelve, en el campo geográfico o contexto, el campo demográfico, que viene a ser la cantidad de individuos a las que llega la educación. Los indicadores fueron: las actitudes, la influencia social, el campo geográfico y el campo demográfico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

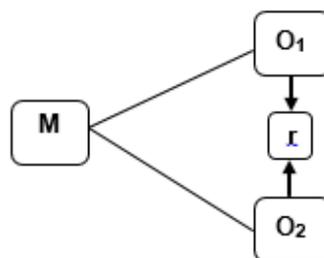
3.1.1. Tipo de investigación

La indagación es básica porque busca ampliar el conocimiento teórico, según su alcance es correlacional para poder relacionar las variables y según su enfoque cuantitativo puesto que cuantificara los datos luego de haber aplicado los instrumentos.

3.1.2. Diseño de la investigación

Tiene enfoque cuantitativo no experimental, correlacional de corte transaccional, porque las variables no presentan manipulables activa (Valderrama, 2013).

Esquema del diseño:



Dónde:

M: Muestra

O1: variable 1: Estado emocional

O2: variable 2: Rendimiento Académico

r: Relación de causalidad de las variables

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Variables

Estado emocional

Definición Conceptual

Salovey (1995), la define como “Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de las emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás y el manejo de las relaciones con sus pares. (Salovey, 1995)

Mestre (2007) afirma que el estado emocional es la representación corporal que muestran las personas y que la neurociencia la conoce como emociones.(Mestre, 2007).

Definición Operacional

Para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio seleccionada, esto será posible con el uso del cuestionario confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones, conocer tus propias emociones, manejo de emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás, manejar las relaciones.

Indicadores

Según la dimensión conocer tus propias emociones, se considera como indicadores a conocer mis sentimientos, la certidumbre, la toma de decisiones, en la dimensión manejo de emociones se considera como indicadores al autocontrol, la conciencia de sí mismo y el ánimo, en la dimensión automotivación se considera como indicadores a la motivación, la creatividad y la eficacia, la dimensión reconocer emociones se considera como indicadores a la autoconciencia, el altruismo y la empatía y la dimensión de

manejar las relaciones, se considera como indicadores eficacia interpersonal, liderazgo y popularidad.

Escala: Ordinal

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición Conceptual

Figuroa (2004) la define como “El resultado del desarrollo de competencias individuales, generales, específicas y sociales establecidas en el plan de estudios y evaluadas a través de una escala de calificaciones, donde demuestra sus capacidades, habilidades individuales, hábitos, actitudes, resolución de problemas en su vida diaria y el saber relacionarse e interactuar en su entorno social inmediato (Figuroa, 2004).

Definición Operacional

Para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio seleccionada, esto será posible con el uso del cuestionario confiable y válido con tipo de la escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones, rendimiento individual, rendimiento general, rendimiento específico, rendimiento social.

Indicadores

Según la dimensión rendimiento individual se considera como indicadores a los conocimientos, a los hábitos, las actitudes y las habilidades, en la dimensión rendimiento general se considera como indicadores a la participación activa, la colaboración, los hábitos culturales y el comportamiento, en la dimensión rendimiento específico se considera como indicadores a la resolución de problemas, el aprovechamiento educativo, la empatía con el docente y la empatía con sus pares y la dimensión

rendimiento social se considera como indicadores a las actitudes, la influencia social y el campo geográfico.

Escala: Ordinal

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

Se trabajó con una población de 24 alumnos del 5to año de primaria de la I.E. N° 82105, Alto Trujillo 2020.

Tabla 1

Distribución de la población de alumnos del 5to de primaria de la I.E. N° 82105, Alto Trujillo 2020.

5to de Primaria	Alumnos	%
Hombres	13	54.2
Mujeres	11	45.8
TOTAL	24	100

Fuente: Registro de Alumnos Matriculados de la I.E. N° 82105, Alto Trujillo 2020.

Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

Alumnos del 5to Año que tengan autorización de sus padres.

Criterios de Exclusión:

Alumnos del 5to Año que no tengan autorización de sus padres.

3.3.2. Muestra

Muestra censal, se consideró como muestra a toda la población por su accesibilidad y por su tamaño pequeño.

Unidad de análisis:

Alumnos del 5to año de Primaria

3.4. Técnicas es instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnicas

Se empleó la encuesta, elaborada en relación a la teoría, variables, dimensiones relacionadas a la investigación, con la que se obtuvo la información requerida.

La encuesta, nos ayudó para recolección datos sobre las variables de nuestra investigación, y con dichos resultados se logró realizar interpretación y/o explicación concerniente a nuestro problema.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento se utilizó un cuestionario ya que nos permitió hacernos de la información que requeríamos de parte de las encuestados que están inmensos en nuestro estudio, éste fue elaborado teniendo en cuenta la base teórica de sustenta nuestras variables.

El cuestionario elaborado para la variable estado emocional tiene cinco dimensiones: conocer tus propias emociones con tres indicadores y tres ítems, manejo de emociones con tres indicadores y tres ítems, automotivación con tres indicadores y tres ítems, reconocer emociones en los demás con tres indicadores y tres ítems y manejo de relaciones con tres indicadores y cuatro ítems.

El cuestionario elaborado para la variable rendimiento escolar tiene cuatro dimensiones: rendimiento individual y cuatro ítems, rendimiento general con cuatro indicadores y con cuatro ítems, rendimiento específico con cuatro indicadores y cuatro ítems, rendimiento social con cuatro indicadores y cuatro ítems.

3.4.3. Validez

Se utilizó el Método de Juicio de Expertos llevándose a cabo el procedimiento de valoración de los ítems por parte del juicio de 3

expertos conocedores del tema de investigación, a continuación, se detalla:

Ms. Lilia Marina Zegarra Pereda

Ms. Jessica Noemi Chamorro Lopez

Mg. Armando Alfonso Mendiburo Mendocilla

3.4.4. Confiabilidad

Se utilizó una fórmula para obtener un coeficiente de fiabilidad de 0 a 1; en donde el resultado que más se acerque a 0 la confiabilidad del instrumento es nula y 1 la confiabilidad del instrumento es máxima, es decir que dichos instrumentos son confiables y se pueden utilizar.

En la fiabilidad de los instrumentos se usó el software SPSS Versión 25 usando datos de una prueba piloto elaborada para 15 alumnos, cuyo cálculo fue determinado por Alfa de Cronbach.

Como resultados; en los instrumentos que miden a la variable 1: Estado Emocional confiabilidad fue $\alpha = 0,888$ revisar anexo 5, considerada como alta y en la variable 2: Rendimiento académico la confiabilidad fue $\alpha = 0,888$ considerada como alta, revisar anexo 6.

3.5. Procedimiento

Elegido el diseño apropiado de investigación, así como la muestra que guarda relación con nuestro problema e hipótesis, luego vino la etapa de recolectar información referente a ideas, definiciones y variables de análisis donde se obtuvieron fuentes para la obtención de datos, las fuentes se localizaron en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020, obtuvo datos mediante dos cuestionarios tipo escala Likert con cinco niveles y muestra piloto con 15 alumnos.

3.6. Método de análisis de información

Se hizo uso del Programa de Microsoft Excel para la estadística descriptiva elaborando una base de datos para las dimensiones estudiadas, se construyó tablas para distribuir porcentualmente a las variables e interpretarlas, se proyectaron gráficos de barras estadísticas, donde se observan fácilmente los caracteres de las variables analizadas.

Para el análisis de correlación se utilizó el software estadístico SPSS V 25, evaluando primero la normalidad de los datos de las variables de estudio, a través de la prueba de Shapiro – Wilk ($n < 50$) y luego se utilizó las pruebas de correlación de Pearson o Spearman según corresponda para contrastar la hipótesis de correlación planteadas, considerando un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$).

3.7. Aspectos éticos

Salvaguardo el anonimato de los encuestados, bajo la participación anónima de los alumnos en la Institución Educativa que brindaron información, la misma que solo fue usada en este trabajo, solo se les indico cómo sería su participación, invitándoles a participar, finalmente se considerará la confidencialidad de los resultados y la utilidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados

Tabla 2

Niveles de estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

NIVEL	ESTADO EMOCIONAL		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	F	%	F	%
BUENO	12	50	5	21
REGULAR	11	46	17	71
MALO	1	4	2	8
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: Base de datos en Excel de aplicación de cuestionarios

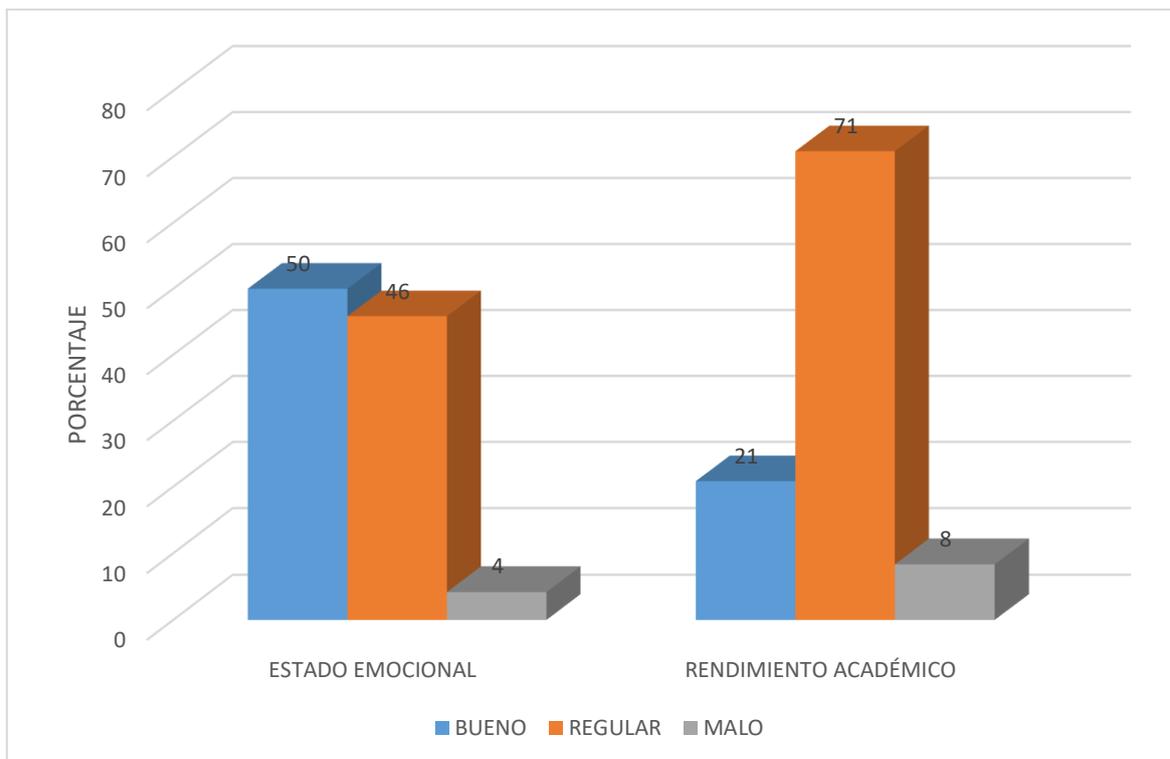


Figura 1: Niveles de la variable estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

Según la tabla 2 con respecto a los niveles de frecuencia y porcentuales del estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105 y figura 1 donde se describen los niveles porcentuales nos indica que de acuerdo al análisis se puede observar que según la variable 1 el nivel bueno es superior con un 50%, seguido del nivel regular de 46% y finalmente el nivel malo con 4%.

Según variable 2 nos indica que de acuerdo al análisis se puede observar que el nivel regular es superior con un 71%, el nivel bueno con un 21% y finalmente el nivel malo con un 8%.

4.1.1. Descripción de niveles de las dimensiones de la variable estado emocional

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable estado emocional de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

NIVEL	CONOCER TUS PROPIAS EMOCIONES		MANEJO DE EMOCIONES		AUTOMOTIVACIÓN		RECONOCER EMOCIONES EN LOS DEMÁS		MANEJAR LAS RELACIONES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BUENO	12	50	7	29	7	29	11	46	7	29
REGULAR	12	50	17	71	17	71	13	54	17	71
MALO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Base de datos en Excel de aplicación de cuestionarios

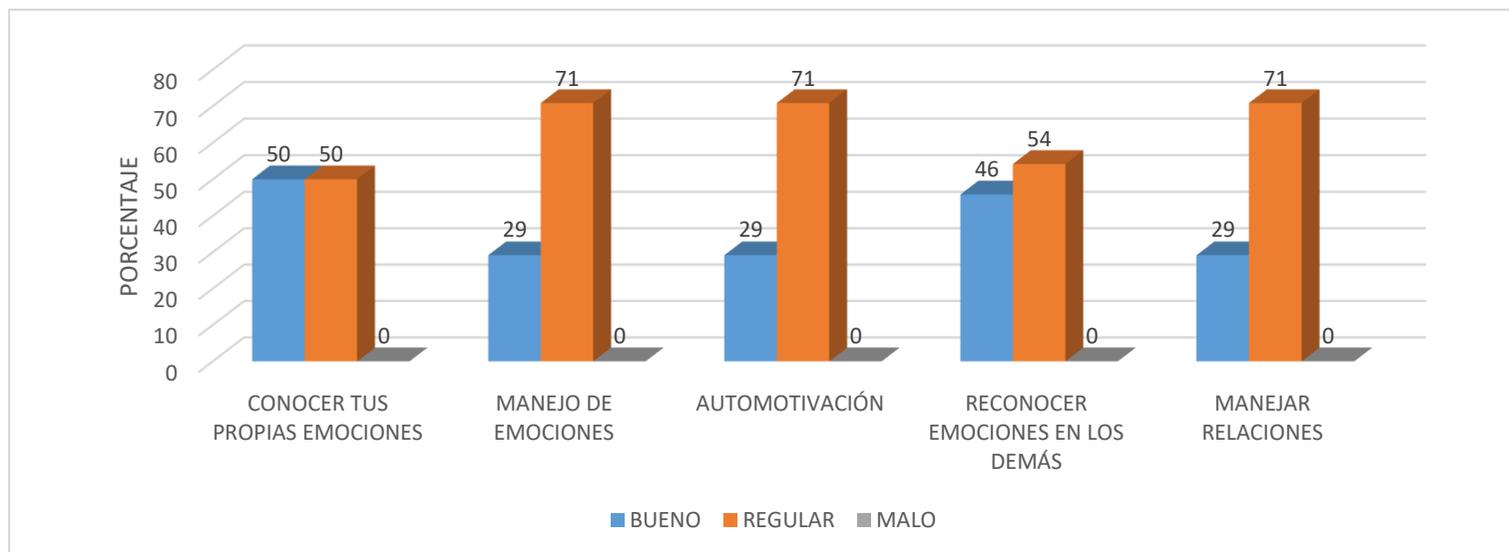


Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable estado emocional de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Según las dimensiones del estado emocional observamos que en la tabla 3 y figura 2 que los alumnos en la dimensión conocer tus propias emociones, presentan los mismos valores del 50% en el nivel bueno y regular y ningún valor en el nivel malo, la dimensión manejo de emociones es regular con un 71%, seguido del nivel bueno con un 29% y finalmente el nivel malo sin ningún valor el nivel de la dimensión automotivación es regular con un 71%, seguido del nivel bueno con un 29% y finalmente el nivel malo con sin ningún valor, el nivel de la dimensión reconocer emociones en los demás es bueno con un 46%, seguido del nivel regular con un 54% y finalmente nivel sin ningún valor; el nivel de la dimensión manejar las relaciones es regular con un 71%, contiguo del bueno de 29% y finalmente el nivel malo sin ningún valor.

4.1.2. Descripción de las dimensiones rendimiento académico

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo,

NIVEL	RENDIMIENTO INDIVIDUAL		RENDIMIENTO GENERAL		RENDIMIENTO ESPECÍFICO		RENDIMIENTO SOCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
BUENO	5	21	5	21	5	21	5	21
REGULAR	13	54	15	63	15	63	15	63
MALO	6	25	4	17	4	17	4	17
TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

2020.

Fuente: Base de datos en Excel de aplicación de cuestionarios

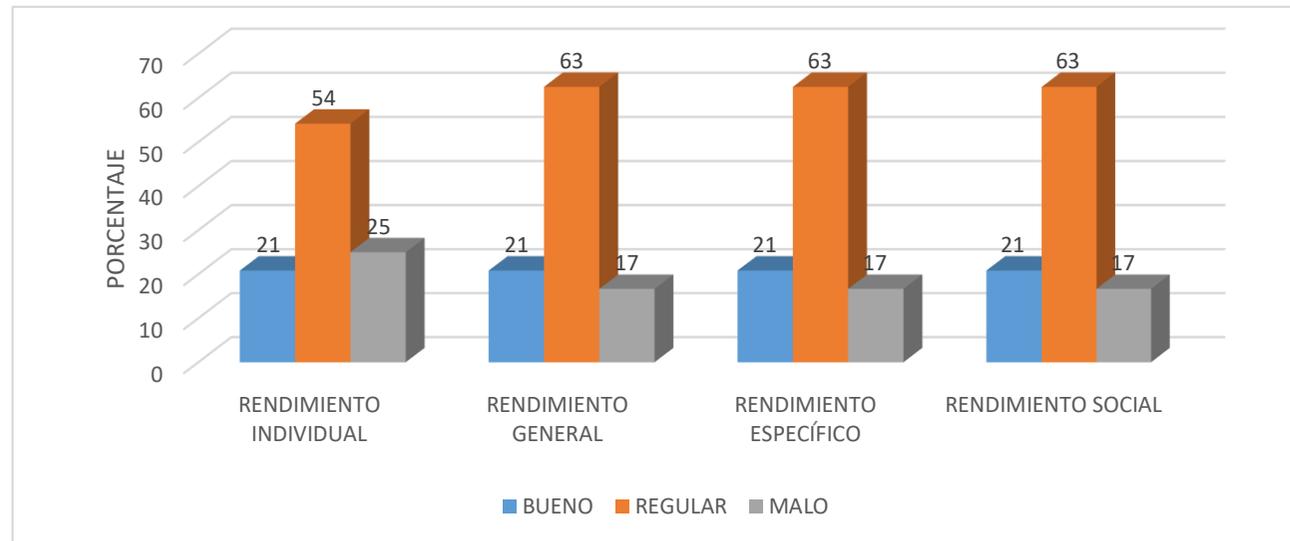


Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico.

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Según las dimensiones del rendimiento académico observamos en la tabla 4 y figura 3 donde nos indica que de acuerdo al análisis se puede observar que la dimensión rendimiento individual el nivel regular tiene un valor de 54%, el nivel malo con un 25% y finalmente nivel bueno con un 21%; según la dimensión rendimiento general es regular con un 63%, seguido del nivel bueno con un 21% y finalmente el nivel malo con 17%; la dimensión rendimiento específico es regular con un 63%, seguido del nivel malo con un 25% y finalmente el nivel bueno con 21%; finalmente la dimensión rendimiento social regular de 63%, contiguo nivel malo de 25% y finalmente nivel bueno de 21%;

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 5

Correlaciones de las variables estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTADO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1,000	,781**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,781**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

tc,af,dc

Fuente: Base de datos en SPSS V25 de aplicación de cuestionarios

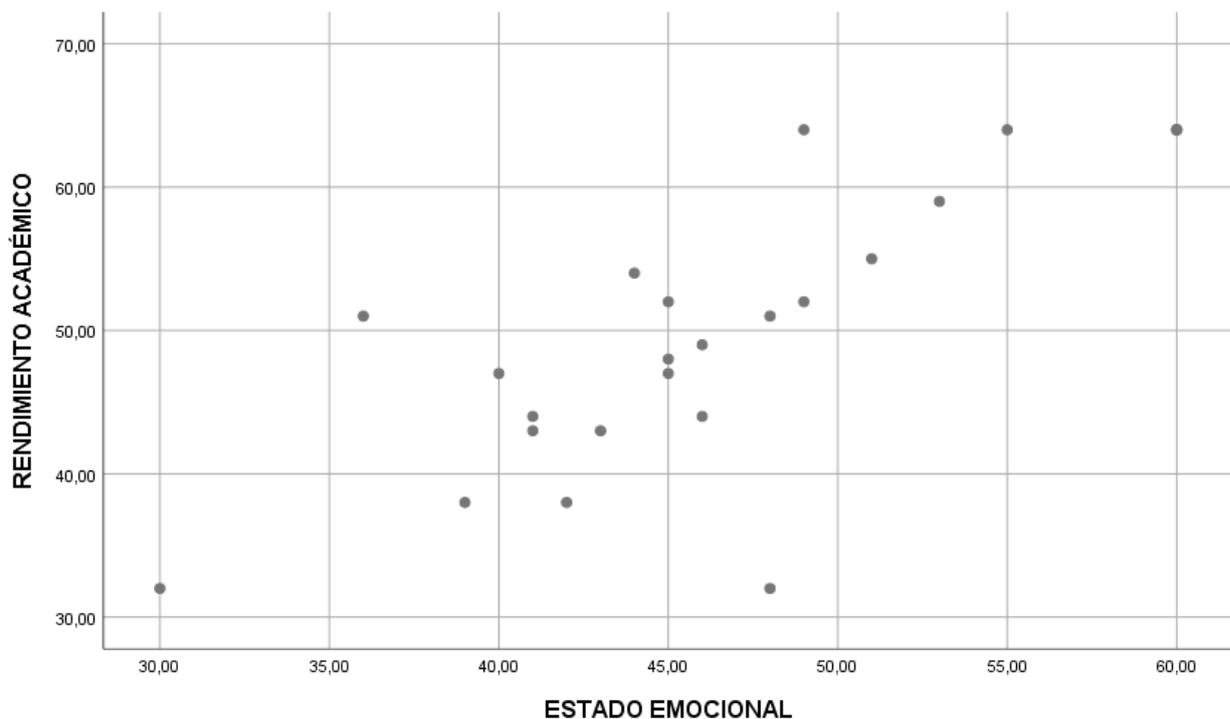


Figura 4: Gráfico de dispersión del estado emocional y el rendimiento académico

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Pearson, se puede evidenciar la existencia de una relación alta y altamente significativa entre las variables de nuestra investigación en la medida que el coeficiente de correlación es ,781**, es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis de investigación y no se aprueba la hipótesis nula.

En la figura 4 se puede deducir que la recta presenta una relación funcional positiva que se ajusta a dichos puntos. El coeficiente de determinación (R^2) está calculado en base a la correlación de Pearson, según este coeficiente se puede observar que el rendimiento académico es explicado por el estado emocional en un 61,0% y en un 49,0% por otros factores.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

He1: Existe relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento individual del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 6

Correlaciones de Rho de Spearman de la variable estado emocional y la dimensión rendimiento individual del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	RENDIMIENTO INDIVIDUAL
ESTADO EMOCIONAL	Coefficiente de	1,000	,748**
	Correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
RENDIMIENTO INDIVIDUAL	Coefficiente de	,748**	1,000
	Correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

Fuente: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 6 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento individual del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,748**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 1.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

He2: Existe relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento general del rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 7

Correlaciones del estado emocional y la dimensión rendimiento general del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	RENDIMIENTO GENERAL
ESTADO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1,000	,762**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
RENDIMIENTO GENERAL	Correlación de Pearson	,762**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

Fuente: Base de datos en SPSS V25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 7 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Pearson, se puede evidenciar la existencia de una relación alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento general del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,762**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 2.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

He3: Existe relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento específico del rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 8

Correlaciones de Rho de Spearman del estado emocional y el rendimiento específico del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	RENDIMIENTO ESPECÍFICO
ESTADO EMOCIONAL	Coeficiente de Correlación	1,000	,602**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	24	24
RENDIMIENTO ESPECÍFICO	Coeficiente de Correlación	,602**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 8 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación moderada entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento específico del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,602**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 3.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

He4: Existe relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento social del rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 9

Correlaciones de Rho de Spearman entre el estado emocional y el rendimiento social del rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	RENDIMIENTO SOCIAL
ESTADO EMOCIONAL	Coefficiente de Correlación	1,000	,818**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
RENDIMIENTO SOCIAL	Coefficiente de Correlación	,818**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 9 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento social del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,818**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 4.

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

He5: Existe relación significativa entre el conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 10

Correlaciones de Rho Spearman entre el conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONOCER TUS PROPIAS EMOCIONES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de Correlación	1,000	,398
	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	24	24
CONOCER TUS PROPIAS EMOCIONES	Coefficiente de Correlación	,398	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	24	24

Fuente: Base de datos en SPSS V25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 10 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación moderada entre la dimensión conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,40*, es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 5.

4.2.7. Prueba de hipótesis específica 6

He6: Existe relación significativa entre el conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 11

Correlaciones de Rho de Spearman entre el conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONOCER TUS PROPIAS EMOCIONES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de Correlación	1,000	,459*
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	24	24
	MANEJO DE EMOCIONES	Coeficiente de Correlación	,459*
	Sig. (bilateral)	,041	.
	N	24	24

Fuente: Base de datos en SPSS V25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 11 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación moderada entre la dimensión manejo de emociones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,421*, es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 6.

4.2.8. Prueba de hipótesis específica 7

He7: Existe relación significativa entre la automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 12

Correlaciones de Rho de Spearman entre la automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		RENDIMIENTO	
		ACADÉMICO	AUTOMOTIVACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de Correlación	1,000	,459*
	Sig. (bilateral)	.	,024
	N	24	24
AUTOMOTIVACIÓN	Coefficiente de Correlación	,459*	1,000
	Sig. (bilateral)	,024	.
	N	24	24

Fuente: Base de datos en SPSS V25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 12 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación moderada entre la dimensión automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,459*, es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 7.

4.2.9. Prueba de hipótesis específica 8

He8: Existe relación significativa entre el reconocer emociones en los demás del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 13

Correlaciones entre reconocer emociones en los demás del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		RECONOCER
		EMOCIONES EN
		LOS DEMÁS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1,000
	Sig. (bilateral)	,973**
	N	24
RECONOCER EMOCIONES EN LOS DEMÁS	Correlación de Pearson	,973**
	Sig. (bilateral)	1,000
	N	24

Fuente: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 13 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Pearson, se puede evidenciar la existencia de una relación muy alta entre la dimensión reconocer las emociones de los demás del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,973**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 8.

4.2.10. Prueba de hipótesis específica 9

He9: Existe relación significativa entre manejar las relaciones en los del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

Tabla 14

Correlaciones Rho de Spearman entre manejar emociones del estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I. E. N° 82105, Alto Trujillo, 2020.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	MANEJAR LAS RELACIONES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de Correlación	1,000	,801**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
MANEJAR EMOCIONES	Coeficiente de Correlación	,801**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

Fuente: Base de datos en SPSS V25 de aplicación de cuestionarios

Interpretación:

En la tabla 14 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de una relación alta entre la dimensión manejar las emociones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice correlación de ,801**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 9.

V. DISCUSIÓN

La presente discusión se realiza en solución a respuesta de nuestros resultados en comparación con las teorías o trabajos previos, el problema de investigación y el diseño de la interpretación de datos obtenidos, las dimensiones y niveles relacionados, tomando en cuenta lo citado anteriormente se realiza la siguiente discusión de resultados:

La tabla 2, según el estado emocional verificamos la tabla 2 y donde nos indica que de acuerdo al análisis se puede identificar que el nivel bueno es predominantemente superior con un 50%, seguido del nivel regular con un 46% y finalmente el nivel malo con 4%. Según el rendimiento académico verificamos la tabla 2 y figura 1 donde nos indica que de acuerdo al análisis se puede identificar que el nivel regular es predominantemente superior con un 71%, seguido del nivel bueno con un 21% y finalmente el nivel malo con 8%. Este resultado guarda relación con la investigación realiza por Salove (1995), que afirma que Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de las emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás y el manejo de las relaciones con sus pares. Así mismo coincide con las teorías de Mowrer (1960) afirma la idea que los estados emocionales no se contraponen a la inteligencia por el contrario existe relación entre ellas. También guarda relación con Girardi et al. (2013) Que los cinco talleres fueron básicos para conocer y estimular sus emociones antes que las entrevistas y con materiales concretos. Que los talleres fueron realizados en base a 5 emociones como: alegría, tristeza, miedo, rabia y amor. Que mostraron diferencia entre los de nivel básico mientras que los niños de primero básico manifestaban respuestas mucho más reflexivas y elaboradas, debido a experiencia previas vividas en la escuela que les permitió ser conscientes de sus actos y cómo éstos afectan a los demás. Que los estudiantes de segundo, tercero y cuarto básico les ha sido más fácil llevar los tres momentos del taller (inicio, desarrollo y cierre). Los estudiantes del primero básico, muestran mayor empatía hacia quienes dirigían el taller. Las dinámicas vividas en cada taller fueron distintas debido a las características de los niños y niñas de cada nivel. Que la emoción de la rabia,

lo experimenta cuando son molestados por otros, los que pueden ser sus compañeros o sus familiares, porque se cansan de ello y se enojan. Que en su edad la amistad es lo más importante. Que el primer año básico las burlas de otras personas les causa rabia, pero que ésta a la vez, les da energía para realizar distintas acciones. Que el segundo taller, denominado alegría, los estudiantes del segundo nivel de transición centran su felicidad en sus familias, mientras que el primero básico, destacó que el obtener buenas calificaciones era importante para su felicidad Girardi et al. (2013) manifiestan además la necesidad de que los abracen y escuchen si están tristes. Que, en el taller del miedo, estudiantes del segundo nivel de transición, confesaron tener miedo a la oscuridad, a las películas de terror y a la violencia física. Mientras que los estudiantes del segundo nivel de transición lo relacionan con la pérdida de personas cercanas, sobre todo de familiares, mientras que los estudiantes del primero básico, relacionen la tristeza mayormente cuando los culpan de acciones que no hicieron. Que en el taller del amor los estudiantes del segundo nivel, muestran que aman más a sus familias, pero también sienten amor por sus amigos y su profesora, mientras que en el primero básico, aman a las plantas, mascotas, pero sobre todo a sus familias. Que la principal diferencia entre los niños y niñas del nivel de primero básico y segundo nivel de transición, fue que los primeros se habían adentrado más en la temática de las emociones. Que se han logrado los objetivos de la investigación, los estudiantes desde segundo nivel de transición a primer año básico. Que los estudiantes lograron construir interpretaciones de lo que son las emociones actuales de ellos y ellas. (Girardi et al., 2013).

La tabla 5, establece la existencia de la relación entre variables cuya correlación es ,781**, con un nivel de significancia 0,01. Estos resultado tienen relación con la investigación de Santos (2019), el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,449**, mostrando que el estado emocional de los alumnos, sus sentimientos, y las vivencias del día hacen y afectan al rendimiento académico, por lo que se

deben establecer pautas de cómo se tienen que manejar las estructuras con respecto a las sesiones de clases y evaluaciones que se realizan a los estudiantes.

La tabla 6 de acuerdo al análisis de la, se puede evidenciar la existencia de una relación buena entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento individual del rendimiento académico de nuestra investigación en la medida que el coeficiente de correlación es ,748**, es altamente significativa en el nivel 0,01, lo mencionado guarda estrecha relación con el trabajo de Benítez (2019) que obtuvo como conclusiones Existe relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Guayas, Ecuador, observando una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y rendimiento académico; evidenciando que el 65% de estudiantes muestran nivel medio de inteligencia interpersonal y el 35% revelan un nivel bajo; asimismo el 54% exhiben nivel alto de rendimiento académico y el 46% muestran nivel medio. Se determinó que el 50% de estudiantes reflejan un nivel medio en la dimensión intrapersonal. Existe correlación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico donde el 46% presentan un nivel medio en la dimensión interpersonal. Existe correlación de la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico, donde el 73% muestran nivel medio en la dimensión adaptabilidad.

La tabla 7 de acuerdo al análisis de la prueba estadística de correlación de Pearson, evidencia correlación entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento general del rendimiento académico donde el coeficiente de correlación es ,762**, altamente significativa en el nivel 0,01, aprobando la hipótesis específica 2. Estos resultados guardan relación con la indagación de Girardi, Sanhueza y Ulloa (2013) que llegaron a las conclusiones siguientes, para conocer y estimular sus emociones antes que las entrevistas y se trabajó con materiales concretos. Que trabajó en base a 5 emociones tales como: miedo, tristeza, alegría, rabia y amor. Que los niños de primero básico manifestaban respuestas mucho más elaboradas y reflexivas producto de sus experiencias vividas en la escuela que les permitió ser conscientes de sus actos y cómo éstos afectan a los demás. Que los estudiantes de segundo, tercero y cuarto básico les ha sido más fácil llevar

los tres momentos del taller (inicio, desarrollo y cierre). Los estudiantes del primero básico, muestran mayor empatía hacia quienes dirigen el taller. Las dinámicas vividas en cada taller fueron distintas debido a las características de los estudiantes de cada nivel. Que la emoción de la rabia, lo experimenta cuando son molestados por otros, los que pueden ser sus compañeros o sus familiares, porque se cansan de ello y se enojan. Que en su edad la amistad es lo más importante.

La tabla 8, evidencia la existencia de una relación buena entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento específico en la medida que el coeficiente de correlación es ,602**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral), comprobándose la hipótesis específica 3. Este resultado guarda relación con la idea de Salazar (2017), existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Matemática en estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. ($r= 0,689$ y $p= 0,000$).

Estableciendo parámetros más básicos de como el autoconocimiento y las emociones pueden ser influyentes en los rendimientos específicos con referencias a el nivel en cada área.

Existe relación significativa de automotivación y el rendimiento académico en Matemática en estudiantes de 4° primaria ($r= 0,637$ y $p= 0,000$)

La Tabla 9 de evidencia la existencia de una relación muy buena entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento social del rendimiento académico cuyo coeficiente de correlación es ,818**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Comprobando la hipótesis específica 4. Estos resultados guardan relación con el trabajo de investigación de Trejo (2017) El rendimiento académico está supeditado en un 47.2% al estilo teórico, la inteligencia. El rendimiento académico de los estudiantes en un 43.3% es debido al estilo activo, la inteligencia. El rendimiento académico en un 20.6% se debe al estilo reflexivo, la inteligencia emocional del estudiante. El rendimiento académico de los estudiantes en un 21.1% es debido al estilo pragmático, la inteligencia emocional del estudiante. (Trejo, 2017) y con la idea de Salovey (1997), capacidades para explicar los estados emocionales de las personas que al combinarlas o ponerlas en práctica las personas lograr desarrollar y manejar adecuadamente sus habilidades o estados

emocionales, cuando: Conocen sus propias emociones, manejan las emociones, la propia automotivación, reconocen emociones en los demás y manejan las relaciones.

La tabla 10 evidencia la existencia de una relación moderada entre la dimensión conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación ,414*, con un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), estos resultados guardan relación con la idea de Salovey (1995), que define a la dimensión Conocer tus propias emociones, definiéndola como “La conciencia de uno mismo, la habilidad de identificar un sentimiento mientras ocurre, es un actuar con certidumbre, tranquilidad, ante la toma de decisiones importantes, en un momento determinado”. (Salovey, 1995). También guarda relación con la idea de Figueroa (2004) que expresa que el rendimiento académico como “Una manifestación actual, que precisa, la calidad y cantidad de aprendizajes de los estudiantes, parte del carácter social, que involucra a los padres, profesores, estudiantes y contexto”.

La tabla 11 evidencia la existencia de una relación moderada entre la dimensión manejo de emociones del estado emocional y el rendimiento académico con coeficiente de correlación de ,459*. Comprobándose la relación con las ideas y conceptos de Salovey, (1995) define a la dimensión como “Conciencia de uno mismo, es la capacidad de serenarse, es decir es un autocontrol, para manejar y sus superar sus dificultades con ánimo y entusiasmo y con el concepto de como Jiménez (2000) la define como. “Nivel de habilidades, que se muestra en una determinada área o curso”. Para Gutiérrez y Montañez (2007) la definen como el “Grado de aprovechamiento que muestran tener los estudiantes de un determinado nivel educativo, en una Institución Educativa.”(Gutiérrez y Montañez, 2007).

La tabla 12, evidencia una relación moderada entre la dimensión automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un coeficiente de correlación de ,421*, es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Comprobando la hipótesis específica 7. Coincide con la idea de Salovey (1995), que define a la dimensión de estudio como “La

capacidad para ser productivos, eficaces, es la base de todos los logros, van impregnados o acompañados de motivación, eficacia, dominio y creatividad. Las personas que poseen estas cualidades realizan desempeños muy destacados. También con el trabajo de Trejos (2017) afirma que el rendimiento académico está supeditado en un 47.2% al estilo teórico, la inteligencia. El rendimiento académico de los estudiantes en un 43.3% es debido al estilo activo, la inteligencia. El rendimiento académico en un 20.6% se debe al estilo reflexivo, la inteligencia emocional del estudiante. El rendimiento académico de los estudiantes en un 21.1% es debido al estilo pragmático, la inteligencia emocional del estudiante. (Trejo, 2017).

La Tabla 13 la estadística de correlación de Pearson la relación es muy buena entre la dimensión reconocer las emociones de los demás del estado emocional y el rendimiento académico en la medida que el coeficiente de correlación es ,973**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral), comprobándose la hipótesis específica 8. Este resultado guarda relación con el concepto de la dimensión abarcada de investigación “Es una habilidad fundamental de las personas, capaces de entender su propia existencia y colocarse en el lugar de los demás, buscando el bien de todos, también es la capacidad de identificar lo que los demás quieren o necesitan. (Salovey, 1997).

La tabla 14, evidencia la relación muy buena entre la dimensión manejar las relaciones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación en la medida que el coeficiente de correlación es ,801**, es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Comprobando la hipótesis específica 9. Este resultado guarda relación con el trabajo de investigación de Asencio (2016), en los resultados obtenidos se pudo verificar la relación del rendimiento académico con el clima familiar en el nivel de que la influencia que ejerce la familia en el rendimientos de los estudiante es básica para que estos puedan establecer buenos resultados académicos lo cual contribuirá a sus autoestima así mismo pudimos verificar la definición de (Reyes et al 2015) y con la definición de Salovey (1997) quien define a la dimensión de estudio como la “Habilidad para controlar las emociones de los

demás, la popularidad para interactuar y gozar del aprecio de sus pares, manteniendo un liderazgo y la eficacia interpersonal, a través de una relación apacible con ellos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

- Se comprobó la existencia de una relación alta y altamente significativa entre las variables en investigación con un índice de correlación de ,781**, es significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis de investigación, evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que a un mejor estado emocional un mejor rendimiento académico.

SEGUNDA

- Se comprobó la existencia de una relación alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento individual del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación de ,748**, es altamente significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 1 evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que a un mejor estado emocional un mejor rendimiento individual.

TERCERA

- Se comprobó la existencia de una relación alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento general del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación es ,762**, es altamente significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 2, evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que a un mejor estado emocional un mejor rendimiento general.

CUARTA

- Se comprobó la existencia de una relación alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento específico del rendimiento académico de nuestra investigación en la medida que el coeficiente de correlación es ,602**, es altamente significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 3, evidenciando que al tener una relación

positiva y altamente significativa se puede concluir también que a un mejor estado emocional un mejor rendimiento específico.

QUINTA

- Se comprobó la existencia de una relación muy alta entre la variable estado emocional y la dimensión rendimiento social del rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación es ,818**, es altamente significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 4, evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que a un mejor estado emocional un mejor rendimiento social.

SEXTA

- Se comprobó la existencia de una relación moderada entre la dimensión conocer tus propias emociones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación es ,398, es significativa en el nivel 0,05. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 5, evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que al conocer mejor nuestras emociones vamos a elevar nuestro estatus académico.

SÉPTIMA

- Se comprobó la existencia de una moderada entre la dimensión manejo de emociones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación es ,459*, es significativa en el nivel 0,05. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 6. evidenciando que al tener una relación positiva y significativa se puede concluir también que al manejar mejor nuestras emociones un mejor rendimiento en todas nuestras áreas académicas.

OCTAVA

- Se comprobó la existencia de una relación moderada entre la dimensión automotivación del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice correlación es ,421*, es significativa en el nivel

0,05. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 7, evidenciando que al tener una relación positiva y significativa se puede concluir también que a un mejor estado emocional un mejor estatus académico.

NOVENA

- Se comprobó la existencia de una relación muy alta entre la dimensión reconocer las emociones de los demás del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación es ,973**, es altamente significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 8., evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que al reconocer mejor nuestras emociones tendremos un mejor rendimiento en el entorno escolar.

DÉCIMA

- Se comprobó la existencia de una relación muy alta entre la dimensión manejar las relaciones del estado emocional y el rendimiento académico de nuestra investigación con un índice de correlación es ,801**, es altamente significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica 9, evidenciando que al tener una relación positiva y altamente significativa se puede concluir también que a un mejor manejo de emociones tendremos un mejor rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Al Ministerio de Educación realizar políticas para la Implementación de programas de educación emocional en los colegios públicos y privados orientados en la identificación de problemas tanto en el ámbito familiar como social.
- ✓ A los docentes realizar capacitaciones sobre educación emocional para el apoyo de los estudiantes en el control de sus emociones de los estudiantes, estableciendo grupos de apoyo para verificando el fondo de los principales problemas que aquejan a los alumnos.
- ✓ Que los planes y/o programas de educación emocional, debe ser elaborado por especialista pedagogos y con estudio de segunda especialización en psicología educativa.
- ✓ El estado debería garantizar la labor de un psicólogo en todos los centros educativos a nivel nacional y en los privados como exigencia obligatoria la contratación de un profesional psicólogo.
- ✓ Que los padres de familia sean integrados mediante una participación activa en los planes de educación emocional.
- ✓ Que los docentes incluyan en sus procesos de enseñanza aprendizaje el análisis y aplicación de los tipos de rendimiento, con hacer un seguimiento del tipo en que se encuentran los estudiantes y a partí de ese diagnóstico, replantear acciones, estrategias que lleven a nuestros alumnos al logro de su mejora en el aprendizaje y en consecuencia su rendimiento.

- ✓ Que los docentes en aula, deben poner en práctica las ideas y enfoques de cada una de las teorías de aprendizaje, ya que éstas nos dan luz y ayudan a orientar y direccionar los aprendizajes que queremos que logres y salgan airoso nuestros estudiantes de todos los niveles de la educación básica regular.

- ✓ Que las autoridades máximas en educación desde el Ministerio de educación, Direcciones Regionales de educación y Unidades Gestión educativa, reimplanten y fortalezca a los docentes con competencias, capacidades a través de capacitaciones que les permitan identificar o les ayuden a los docentes identificar en sus estudiantes estos rasgo y debilidades y sobre la marcha realizar un trabajo de fortalecimiento y mejores de los aprendizajes de nuestros estudiantes que son la razón de ser de la educación peruana.

REFERENCIAS

- Adsuara, G. (2020, 30 de enero). *Habilidades de una persona: lista y ejemplos*. Psicología Online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>.
- Arana, J. (s.f). *Secretaría Pública de Málaga- España*. Recuperada en fecha 25 de abril del 2020. Universidad Nacional del Altiplano facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado del sitio web. http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Asencios, R. (2016) "*Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*". Recuperado del [sitio web](https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf). <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>.
- Adsuara, G. (2020, 30 de enero). *Habilidades de una persona: lista y ejemplos*. Psicología Online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>.
- Badía, A. (29 de enero del 2019) *Qué es Liderazgo - Definición y Concepto*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-liderazgo-definicion-y-concepto-1763.html>
- Banco Mundial. (2016). *Utilización de los resultados de una evaluación nacional del rendimiento académico banco mundial*. Recuperado del [sitio web](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4512/Utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados%20de%20una%20evaluaci%C3%B3n%20nacional%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y). <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4512/Utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados%20de%20una%20evaluaci%C3%B3n%20nacional%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Beatriz Arguís Sánchez. (s.f). *Empatía, mucho más que ponerse en el lugar del otro*. Psicología y Mente. Recuperado de (<https://psicologiymente.com/psicologia/empatia>).

Benítez, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017*. Recuperado en el sitio web. [https://www.google.com/search?q=Ben%C3%ADtez%2C+\(2019\).+%E2%80%9CInteligencia+emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+de+b%C3%A1sica+de+la+Unidad+Educativa+Antonio+Parra+Velasco%2C+Sim%C3%B3n+Bol%C3%ADvar%2C+Guayas%2C+Ecuador+2017%E2%80%9D.+Recuperado+en+el+sitio+web&rlz=1C1CHBD_esPE888PE888&oq=Ben%C3%ADtez%2C+\(2019\).+%E2%80%9CInteligencia+emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+de+b%C3%A1sica+de+la+Unidad+Educativa+Antonio+Parra+Velasco%2C+Sim%C3%B3n+Bol%C3%ADvar%2C+Guayas%2C+Ecuador+2017%E2%80%9D.+Recuperado+en+el+sitio+web&aqs=chrome..69i57.36894j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Ben%C3%ADtez%2C+(2019).+%E2%80%9CInteligencia+emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+de+b%C3%A1sica+de+la+Unidad+Educativa+Antonio+Parra+Velasco%2C+Sim%C3%B3n+Bol%C3%ADvar%2C+Guayas%2C+Ecuador+2017%E2%80%9D.+Recuperado+en+el+sitio+web&rlz=1C1CHBD_esPE888PE888&oq=Ben%C3%ADtez%2C+(2019).+%E2%80%9CInteligencia+emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+de+b%C3%A1sica+de+la+Unidad+Educativa+Antonio+Parra+Velasco%2C+Sim%C3%B3n+Bol%C3%ADvar%2C+Guayas%2C+Ecuador+2017%E2%80%9D.+Recuperado+en+el+sitio+web&aqs=chrome..69i57.36894j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8).

Bembibre. C. (2016, 05 de diciembre). *Admiración*. Importancia.org. Recuperado de URL <https://www.importancia.org/admiracion.php>

Caminohaciaaexcelencia. (2016, 26 de octubre). *Diferencia entre colaboración y cooperación. Trabajo colaborativo y trabajo cooperativo*

Recuperado de <http://caminahaciaaexcelencia.blogspot.com/2016/10/diferencia-entre-colaboracion-y.html>.

Bormans, R. (2016, 01 de agosto). *Clasificación de las emociones según la teoría de Leslie Greenberg*. Recuperado de <https://www.rudybormanscoaching.com/clasificacion-de-las-emociones-segun-la-teoria-de-leslie-greenberg/>

Castillero. (s.f). *Apatía*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/clinica/apatia>
Oscar Castillero Mimenza.

Clegg, S. R., y T. F. Clarke. 2001. *Intelligence: Organizational.*” En *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*, vol. 11, ed. N. J. Smelser y P. B. Baltes, 7665–70. Amsterdam: Elsevier.
Recuperado en sitio web.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4512/Utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados%20de%20una%20evaluaci%C3%B3n%20nacional%20del%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortez. (s.f). *Rendimiento académico*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

DeVicente. (2014, 13 de febrero). *Empatía*. Recuperado de (<https://www.psicologoonline.devicente.com/empatia-definicion-significado-de-empatia/> 13 febrero, 2014

DIGEBR. (2019, 24 de mayo). *¿Qué son los conocimientos?* Recuperado de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=77&artlang=es>

DIGEBR. (2019, 27 de mayo). *¿Qué es la evaluación formativa?*. Recuperado de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?sid=499401&lang=es&action=artikel&cat=7&id=183&artlang=es>

DIGEBR. (2019, 27 de mayo). *¿Qué es la retroalimentación?*. Recuperado de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=181&artlang=es>

DISCAPNET.(s.f). *Alegría*. El portal de ña persona con discapacidad. Recuperado de <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/recursos/guia-de-las-emociones/alegría>

Ecolegios. (s.f). *¿Qué son los hábitos?*. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html

EcuRed. (s.f). *Entusiasmo*. Recuperado 23 de mayo del 2020. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Entusiasmo>

EcuRed. (2020). *Rendimiento individual*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

EcuRed. (s.f). *Rendimiento académico*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Espaijove.Net. (s.f). *Nuestras emociones negativas*. Recuperado de http://www.espaijove.net/index.php?option=com_content&view=article&layout=espaijove:pestanaya&id=1626&Itemid=757&lang=es

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. (Spanish). Revista Latinoamericana De Psicología, 44(3), 95-104. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>

Ferro, R y Vives, C. (2004, 16 de junio) Un análisis de los conceptos de efectividad, eficacia y eficiencia en psicología. Panace@. Recuperado de https://www.tremédica.org/wp-content/uploads/n16_tradyterm_FerroG-VivesM.pdf

García, J. (s.f) Autocontrol: Siete consejos psicológicos para mejorar. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autocontrol-consejos#:~:text=El%20autocontrol%20es%20la%20capacidad,con%20mayor%20serenidad%20y%20eficacia.>

- Gallardo, R (2006) Naturaleza del Estado de Ánimo. Revista Chilena de Neuropsicología ISSN: 0718-0551 editor@neurociencia.cl Universidad de La Frontera Chile. Recuperado de <https://www.mentesabiertas.org/trastornos-del-estado-de-animodepresion/bipolar/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicolog>
- García, S. (2003) Aproximación epistemológica de la conciencia en psicología: una perspectiva comportamental Actualidades en Psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133217953003.pdf>
- García, M (s.f) Comunicación y Relaciones Interpersonales. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20(1).pdf)
- Gutiérrez, S y Montañez, G (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/164774926/Sandra-Gutierrez-Olvera-Gloria-Silviana-Montanez-Moya>
- Guerri, M. (2013). *La frustración ¿Qué es y cómo nos afecta?* Psicoactiva. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-frustracion-nos-afecta/>
- Gómez. J. (2015, enero-marzo). *Las competencias profesionales*. Artículo de Revisión Vol. 38. No. 1. pp 49-55. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Girardi, M., Sanhueza, & K., Ulloa. (2013). *Estudio sobre las emociones y necesidades básicas de los niños y niñas en proceso de tránsito desde segundo nivel de transición a primer año básico en un colegio*

particular subvencionado de la comuna de la cisterna. Recuperado del sitio <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115721/Tesis%20marcelagirardi.pdf?sequence=1> web.

Gutiérrez, M., & Expósito, J. (2015). *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58. doi:10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215. Recuperado del sitio web. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459551482004/html/index.html>.

Gradin, V., Fernández, G., Paz, V., y Nicolaisen, E. (2014). Toma de decisiones. Recuperado de https://cognicion.psico.edu.uy/sites/cognicion.psico.edu.uy/files/capitulo_ver6.pdf

ITESCA. (s.f). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela.

Jiménez, J. (2005, 05 de julio) Autoconciencia. Escritos sobre Psicología. Recuperado de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritos_psicologia7_revision2.pdf
http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritos_psicologia7_revision2.pdf

Jiménez, I (2015) La evolución de la popularidad entre iguales desde el inicio de la educación primaria. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36514/Tesis%20-%20Popularidad%20%20Irene%20Jim%20E9nez%20Lagares.pdf;jsessionid=72C8A8317FCA7D10EF67A0D7578B3034?sequence=1>

Juncosa, C (2012). Egoísmo psicológico y altruismo: argumentos filosóficos, psicológicos y evolutivos. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterFilosofiaLogica-Cjuncosa/Documento.pdf>

Longo, Bryan. (2020, 31 de enero). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>

Magaña, V. (2014, 24 de junio). *¿Qué es y qué no es la timidez?*. Revista Grupo XXI Psicología. Recuperado de <https://www.grupoxi-psicologia.net/blog/que-es-y-que-es-la-timidez/>

MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. 1.a edición enero 2017*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mowrer, O. (1960). *Learning theory and behaviour*. Nueva York, USA. Wiley. Recuperado del sitio web.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Mowrer,+O.+\(1960\).+%E2%80%9CLearning+theory+and+behaviour%E2%80%9D.+Nueva+York,+USA.+Wiley.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Mowrer,+O.+(1960).+%E2%80%9CLearning+theory+and+behaviour%E2%80%9D.+Nueva+York,+USA.+Wiley.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Montejano, S. (2016,15 de junio). *Frustración, una emoción frustrante*. Psicología Global. Recuperado de <https://www.psicoglobal.com/blog/frustracion-una-emocion-frustrante>

Montejano, S. (2014, 10 de mayo). *Psicología de las emociones: La Tristeza*. PSICOLOGIAGLOBAL. Recuperada de <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza>

Montejano, S. (2017, 27 de agosto). *Psicología de las emociones: La alegría*. PSICOLOGIAGLOBAL. Recuperado de <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-alegria>

Muelas. L. (2019, 14 de enero). *¿Qué son las actitudes?*. La mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>.

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, 2018*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

Ortiz. S. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017*. Recuperado de <http://181.224.246.201/handle/UCV/39/browse?type=author&value=Ortiz+Sotelo%2C+Edward+Fernando>

- Russek, S. (2007) ¿Cómo reconocer Nuestros sentimientos?. Crecimiento y Bienestar emocional. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/reconocer-sentimientos.html>
- Parra. (2010), define a la Certidumbre, como: “Lo absoluto, seguridad, sin duda, sobre la existencia de un sentimiento, objeto, emoción o certeza de un mundo material. (Parra, 2010)
- Psicología clínica y psiquiátrica. (s.f) *¿Cómo tratamos la insatisfacción?*. Recuperado de <https://www.manuelescudero.com/psicologos-insatisfaccion-madrid/>
- Psicología-Online (2018) *Emociones positivos*. Recuperado de. <https://www.psicologia-online.com/emociones-positivas-la-felicidad-591.html>
- Psicología- Online. (2020, 30 de enero). *Habilidades*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29 - 39. Recuperado del sitio [www. redalyc.org/jatsRepo/4595/459551482004/html/index.html](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459551482004/html/index.html).
- Méndez, O. (2011) *Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México*. Recuperado del sitio [wed https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf)
- Méndez, O. (2011, 12 de julio) *Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey- México*. *Iberuforum*,

Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana.
Recuperado del sitio web
<https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf>.

MINEDU. (2016). *Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica.* Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, E. (2013, 31 de enero). *El contexto.* Recuperado de (<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica>)

Montejo. S. (2014, 10 de mayo). *Psicología de las emociones: la tristeza.* PSICOLOGIAGLOBAL. Recuperado de <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza>

RAE. (2019). *Aversión.* <https://dle.rae.es/aversi%C3%B3n>
De conceptos. Com. (s.f). Concepto de aversión. Recuperado de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/aversion>

RAE. (2019). Satisfacción. Recuperado de <https://dle.rae.es/satisfacci%C3%B3n>

Reyes, I. & Vigo, C. (2015). *El clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 80008 ,República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014.* Recuperado del sitio web. <http://repositorio.upao.edu.pe/20REYES%20Y%20VIGO%202015%200UPAO.pdf>

Reeve, J. (2010). "Motivación y emoción "(5.ª ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.udima.es/es/psicologia-motivacion-emocion.html#:~:text=Si%20la%20motivaci%C3%B3n%20puede%20definirse,otras%20personas%20que%20interpretan%20nuestras>

Rodríguez, E (s.f) La psicología de la creatividad y del pensamiento creativo. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/psicologia-creatividad-pensamiento>

Russek, S. (2007) *¿Cómo reconocer nuestros sentimientos?*. Crecimiento y Bienestar emocional. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/reconocer-sentimientos.html>

Sáenz, P., Sánchez, F., & Tapia, D. (2008). *Bajo rendimiento escolar y factores asociados en estudiantes de primero a sexto grado de educación básica en la parroquia el valle. Septiembre 2007- enero 2008*. Recuperado del sitio web. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19776/4/TESIS.pdf>

Salazar. M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Recuperado del sitio web. https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esPE888PE888&ei=nM-9XvLtCYWw0PEP-d6NoAQ&q=Inteligencia+emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+del+cuarto+grado+de+educaci%C3%B3n+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+7077+%E2%80%9CLos+Reyes+Rojos%E2%80%9D+de+Chorrillos%2C+2015.&oq=Inteligenc

[ia+emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+del+cuarto+grado+de+educaci%C3%B3n+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+7077+%E2%80%9C+Los+Reyes+Rojos%E2%80%9D+de+Chorrillos%2C+2015.&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQDFCijlgCW MmfiAJg7KqIAmgBcAB4AIABAlgBAJIBAJgBAKABAaABAqoBB2d3cy13aXqwAQA&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjyq4LJvLTpAhUFGDQIHxIvA0QQ4dUDCAw](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49228/Inteligencia+Emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+del+cuarto+grado+de+educaci%C3%B3n+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+7077+%E2%80%9C+Los+Reyes+Rojos%E2%80%9D+de+Chorrillos%2C+2015.&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQDFCijlgCW MmfiAJg7KqIAmgBcAB4AIABAlgBAJIBAJgBAKABAaABAqoBB2d3cy13aXqwAQA&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjyq4LJvLTpAhUFGDQIHxIvA0QQ4dUDCAw).

Saldívar, L. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes con y sin formación musical*. Recuperado del sitio web. Recuperado del sitio web: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49228/Inteligencia+Emocional+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+con+y+sin+formaci%C3%B3n+musical.pdf;jsessionid=BC9E12D87517658CA6ACFBF891F7F022?sequence=1>.

Sandoval, R. (2020). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://www.aprendizaje.wiki/teorias-del-aprendizaje.htm>

Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao-2018*. Recuperado del sitio web. http://repositorio%20NACIONALES/TESIS%20%20SANTOS%202019%20USIL%20_Santos-Rico.pdf.

Sánchez, E. (2020, 04 de febrero). *La gratitud, una virtud de los mejores*. La mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-gratitud-una-virtud-de-los-mejores/>

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Recuperado del sitio web. <http://e->

[spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO LUENGO Luis Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-olano/SOLANO LUENGO Luis Octavio.pdf>.

Tacora, E. (2017). *La percepción de los estudiantes sobre la empatía pedagógica de los docentes de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” aplicación de la una-Puno en el año escolar 2017.* Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9979/Tacora_Cusacani_Ever_Georghi%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tenti, E. (2002). *El rendimiento escolar en la argentina.* Recuperado de sitio web.
https://www.researchgate.net/publication/321055601_El_rendimiento_escolar_en_la_Argentina.

Trejo, C. (2017). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria.* Recuperado del sitio web.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21923/Trejo_MC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2016, 13 de Diciembre). *Instituciones que trabajan por la educación para la ciudadanía mundial emanan recomendaciones para su desarrollo.* Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/media-services/single>.

Universo de Emociones. (2015, 20 de enero). *Emociones sociales.* Recuperado de <https://universodeemociones.com/emociones-sociales/>

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Estado Emocional	Salovey (1995), la define como “Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de la emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás y el manejo de las relaciones con sus pares. (Salovey, 1995)	Es para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio selecciona, esto será posible con la aplicación de un instrumento confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones, Conocer tus propias emociones, Manejo de emociones, Automotivación, Reconocer emociones en los demás, Manejo de las relaciones.	Conocer tus propias emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer mis sentimientos. - Certidumbre. - Toma de decisiones 	Ordinal
			Manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol. - Conciencia de sí mismo. - Ánimo 	
			Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Creatividad, - Eficacia 	
			Reconocer emociones en los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Altruismo - Empatía 	
			Manejar las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia interpersonal - Liderazgo - Popularidad 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 2: Rendimiento Académico	<p>Figuroa (2004) la define como “El resultado del desarrollo de competencias individuales, generales, específicas y sociales establecidas en el plan de estudios y evaluadas a través de una escala, donde demuestra sus capacidades, habilidades individuales, hábitos, actitudes, resolución de problemas en su vida diaria y el saber relacionarse e interactuar en su entorno social inmediato (Figuroa, 2004).</p>	<p>Es para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio selecciona, esto será posible con la aplicación de un instrumento confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones: Rendimiento, Individual, general, específico y social.</p>	Rendimiento Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Hábitos - Actitudes - Habilidades 	Ordinal
			Rendimiento General	<ul style="list-style-type: none"> - Participación Activa - Colaboración - Hábitos culturales - Comportamiento 	
			Rendimiento Específico	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Aprovechamiento educativo. - Empatía con el docente. - Empatía con sus pares. 	
			Rendimiento Social	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes. - La influencia social. - Campo geográfico. - Campo demográfico. 	

ANEXO 02:**MATRIZ DE DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES**

TÍTULO: Estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020.		
Investigadora: Noemi Katherine Segura Barreto		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Estado Emocional Salovey (1995), la define como “Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de la emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás y el manejo de las relaciones con sus pares. (Salovey, 1995)	Dimensión 1 Conocer tus propias emociones La habilidad de identificar un determinado sentimiento, justo cuando se está, experimentando, sin opción a equivocación. (Russek, 2007).	<ul style="list-style-type: none">- Conocer mis sentimientos.- Certidumbre.- Toma de decisiones
	Dimensión 2 Manejo de emociones Conciencia de uno mismo, es la capacidad de serenarse, es decir es un autocontrol, para manejar y sus superar sus dificultades con ánimo y entusiasmo”(Salovey, 1995).	<ul style="list-style-type: none">- Autocontrol.- Conciencia de sí mismo.- Ánimo
	Dimensión 3 Automotivación Es la capacidad para ser productivos, eficaces, es la base de todos los logros, van impregnados o acompañados de motivación, eficacia, dominio y creatividad. Las personas que poseen estas cualidades realizando desempeños muy destacados. (Salovey, 1995)	<ul style="list-style-type: none">- Motivación- Creatividad,- Eficacia

	<p>Dimensión 4 Reconocer emociones en los demás</p> <p>Es una habilidad fundamental de las personas, capaces de entender su propia existencia y colocarse en el lugar de los demás, buscando el bien de todos, también es la capacidad de identificar lo que los demás quieren o necesitan. (Salovey, 1997).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Altruismo - Empatía
	<p>Dimensión 5 Manejar las relaciones</p> <p>Habilidad para controlar las emociones de los demás, la popularidad para interactuar y gozar del aprecio de sus pares, manteniendo un liderazgo y la eficacia interpersonal, manteniendo una relación apacible con ellos. (Salovey, 1997).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia interpersonal - Liderazgo - Popularidad
<p>Variable 2 Rendimiento Académico</p> <p>Figuroa (2004) la define como “El resultado del desarrollo de competencias individuales, generales, específicas y sociales establecidas en el plan de estudios y evaluadas a través de una escala, donde demuestra sus capacidades, habilidades individuales, hábitos, actitudes, resolución de problemas en su vida diaria y el saber</p>	<p>Dimensión 1 Rendimiento Individual</p> <p>Es el que se muestra a través de la adquisición de Conocimientos, hábitos, actitudes, hábitos, etc, que facilitan al profesor tomar decisiones pedagógicas sobre las marcha y posteriormente. Figuroa (2004).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Hábitos - Actitudes - Habilidades
	<p>Dimensión 2 Rendimiento General</p> <p>Este tipo de rendimiento, se observa cuando el estudiante está en el colegio, dentro del proceso- enseñanza aprendizaje, cuando participa activamente, colabora con sus compañeros, muestra sus hábitos culturales, su comportamiento, etc. Figuroa (2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación Activa - Colaboración - Hábitos culturales - Comportamiento

<p>relacionarse e interactuar en su entorno social inmediato (Figuroa, 2004). Figuroa (2004), clasifica al Rendimiento académico, en cuatro tipos en Rendimiento individual, general, específico y social, (Figuroa, 2004)</p>	<p>Dimensión 3 Rendimiento Específico Este rendimiento se observa ante la resolución de los problemas personales, en el desarrollo de la vida familiar y social. Su evaluación es más fácil, porque se analiza la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta, su aprovechamiento educativo, sus relaciones o empatía con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Figuroa (2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Aprovechamiento educativo. - Empatía con el docente. - Empatía con sus pares.
	<p>Dimensión 4 Rendimiento Social Se da cuando el colegio influye sobre el estudiante, pero no se limita a ello, sino que a la vez influye en sus actitudes, motivaciones y en su personalidad, repercutiendo ésta en la sociedad donde se desenvuelve, en el campo geográfico o contexto, el campo demográfico, que es la cantidad de individuos a las que llega la acción educativa Santos (2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes. - La influencia social. - Campo geográfico. - Campo demográfico.

ANEXO 03: MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO: Estado emocional y rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020. Investigadora: Noemi Katherine Segura Barreto						
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Peso %	Nro. de ítems	Ítems (índice)	Escala de valoración
Variable 1 Estado Emocional Salovey (1995), la define como “Las capacidades o habilidades emocionales que implican identificar las propias emociones, autocontrol, manejo de la emociones, automotivación, reconocer emociones en los demás y el manejo de las relaciones	Dimensión 1 Conocer tus propias emociones La habilidad de identificar un determinado sentimiento, justo cuando se está, experimentando, sin opción a equivocación. (Russek, 2007).	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer mis sentimientos. - Certidumbre. - Toma de decisiones 	20	3 1 al 3	<ul style="list-style-type: none"> - Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz. - Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas hacer. - Te es fácil tomar decisiones cuando estás molesto o enojado. 	1 Muy rara vez 2 Rara Vez 3 A menudo 4 Muy a menudo
	Dimensión 2 Manejo de emociones Conciencia de uno mismo, es la capacidad de serenarse, es decir es un autocontrol, para	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol. - Conciencia de sí mismo. - Ánimo 	20	3 4 al 7	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando estás molesto reaccionas mal. - Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso. 	1 Muy rara vez 2 Rara Vez 3 A menudo

con sus pares. (Salovey, 1995)	manejar y sus superar sus dificultades con ánimo y entusiasmo”(Salovey, 1995).				- Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	4 Muy a menudo
	<p>Dimensión 3 Automotivación Es la capacidad para ser productivos, eficaces, es la base de todos los logros, van impregnados o acompañados de motivación, eficacia, dominio y creatividad. Las personas que poseen estas cualidades realizando desempeños muy destacados. (Salovey, 1995).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Creatividad, - Eficacia 	20	3 8 al 11	<ul style="list-style-type: none"> - Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes. - Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles - Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema pero tú sí; muestras paciencia y dominio ante esta situación. 	<p>1 Muy rara vez 2 Rara vez 3 A menudo 4 Muy a menudo</p>
	<p>Dimensión 4 Reconocer emociones en los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Altruismo - Empatía 	20	3 10 al 12	<ul style="list-style-type: none"> - Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de 	<p>1 Muy rara vez 2 Rara vez</p>

	<p>Es una habilidad fundamental de las personas, capaces de entender su propia existencia y colocarse en el lugar de los demás, buscando el bien de todos, también es la capacidad de identificar lo que los demás quieren o necesitan. (Salovey, 1997).</p>				<p>clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por el profesor, desinteresadamente. - Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron. 	<p>3 A menudo 4 Muy a menudo</p>
	<p>Dimensión 5 Manejar las relaciones Habilidad para controlar las emociones de los demás, la popularidad para interactuar y gozar del aprecio de sus pares, manteniendo un liderazgo y la eficacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia interpersonal - Liderazgo - Popularidad 	<p>20</p>	<p>3 13 a 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchas con atención e interés las ideas u opiniones que comparten o dan a conocer tus compañeros y que son para el bien común. - Has tomado la iniciativa ante la 	

	interpersonal, manteniendo una relación apacible con ellos. (Salovey, 1997).				realización o ejecución de una actividad en bien de tus compañeros y has coordinado con tus compañeros y diriges su ejecución. - Mantienes y brindas amistad y un trato amable a tus compañeros, por la que sientes el aprecio y reconocimiento de tus compañeros.	
Variable 2 Rendimiento Académico Figuroa (2004) la define como “El resultado de la absorción o asimilación del plan de estudios establecido en calificaciones de una escala de	Dimensión 1 Rendimiento Individual Es el que se muestra a través de la adquisición de Conocimientos, hábitos, actitudes, hábitos, etc, que facilitan al profesor tomar decisiones pedagógicas sobre la marcha y posteriormente. Figuroa (2004).	- Conocimientos - Hábitos - Actitudes - Habilidades	24	4 1 al 4	- Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos. - Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos. - Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online,	1 Muy rara vez 2 Rara Vez 3 A menudo 4 Muy a menudo

<p>calificaciones". (Figuerola, 2004). Figuerola (2004), clasifica al Rendimiento académico, en cuatro tipos en Rendimiento individual, general, específico y social, (Figuerola, 2004)</p>					<p>estás con ganas de estudiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente. 	
	<p>Dimensión 2 Rendimiento General Este tipo de rendimiento, se observa cuando el estudiante está en el colegio, dentro del proceso- enseñanza aprendizaje, cuando participa activamente, colabora con sus compañeros, muestra sus hábitos culturales, su comportamiento, etc. Figuerola (2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación Activa - Colaboración - Hábitos culturales - Comportamiento 	25	4 5 al 8	<ul style="list-style-type: none"> - Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos. - Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos. - Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar. - Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente. 	<p>1 Muy rara vez 2 Rara Vez 3 A menudo 4 Muy a menudo</p>

	<p>Dimensión 3 Rendimiento Específico</p> <p>Este rendimiento se observa ante la resolución de los problemas personales, en el desarrollo de la vida familiar y social. Su evaluación es más fácil, porque se analiza la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta, su aprovechamiento educativo, sus relaciones o empatía con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Figueroa (2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Aprovechamiento educativo. - Empatía con el docente. - Empatía con sus pares. 	<p>25</p>	<p>4 9-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ante la falta o carencia de acceso a internet, televisión o radio para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información. - Estas pendiente y esperando que la profesora se conecte o te llame para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dude sobre las tareas a realiza. - Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes 	<p>1 Muy rara vez 2 Rara Vez 3 A menudo 4 Muy a menudo</p>
--	---	---	------------------	--------------------------	--	---

					<p>y eso te hace sentirte en confianza con ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros. 	
	<p>Dimensión 4 Rendimiento Social Se da cuando el colegio influye sobre el estudiante, pero no se limita a ello, sino que a la vez influye en sus actitudes, motivaciones y en su personalidad, repercutiendo ésta en la sociedad donde se desenvuelve, en el campo geográfico o contexto, el campo demográfico, que es la cantidad de individuos a las que llega la acción educativa Santos (2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes. - La influencia social. - Campo geográfico. - Campo demográfico. 	25	4 13-16	<ul style="list-style-type: none"> - Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, sin necesidad que te hagan recordar o te obliguen a participar en ellas. - Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden. - Has motivado, animado o tratado de 	<p>1 Muy rara vez 2 Rara Vez 3 A menudo 4 Muy a menudo</p>

					<p>convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">- Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.	
--	--	--	--	--	--	--

	Figueroa (2004).		para elaborarlas individualmente.															
	Dimensión 2 Rendimiento General Este tipo de rendimiento, se observa cuando el estudiante está en el colegio, dentro del proceso-enseñanza aprendizaje, cuando participa activamente, colabora con sus compañeros, muestra sus hábitos culturales, su	Participación Activa	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online.															
		Colaboración	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.															
		Hábitos culturales	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.															

	comportamiento, etc. Figueroa (2004)	Comportamiento	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.															
	Dimensión 3 Rendimiento Específico Este rendimiento se observa ante la resolución de los problemas personales, en el desarrollo de la vida familiar y social. Su evaluación es más fácil, porque se analiza la vida afectiva del	Resolución de problemas.	Ante la falta o carencia de acceso a internet, televisión o radio para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.															
		Aprovechamiento educativo.	Estas pendiente y esperando que la profesora se conecte o te llame para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no															

	acción educativa (Santos 2018).		aprendizaje esperado.															
		Campo demográfico.	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.															

FICHA RESUMEN

FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de estado emocional		
Objetivo del Instrumento	Medir el estado emocional		
Aplicado a la muestra participante	24 alumnos del 5to año de primaria de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	JESSICA NOEMI CHAMORRO LOPEZ	DNI N°	414804221
Dirección Domiciliaria	TRUJILLO	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	PSICOLOGA	Teléfono Celular	945353146
Grado Académico	MAESTRA EN GESTION PUBLICA		
FIRMA	 <small>Dr. Noemi Chamorro Lopez Psicóloga C. N. P. 12001</small>	Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de julio del 2020

FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico		
Objetivo del Instrumento	Medir el rendimiento académico		
Aplicado a la muestra participante	24 alumnos del 5to año de primaria de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	JESSICA NOEMI CHAMORRO LOPEZ	DNI N°	
Dirección Domiciliaria	TRUJILLO	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	PSICOLOGA	Teléfono Celular	945353146
Grado Académico	MAESTRA EN GESTION PUBLICA		
FIRMA	 <small>Dr. Noemi Chamorro Lopez Psicóloga C. N. P. 12001</small>	Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de julio del 2020

FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de estado emocional		
Objetivo del Instrumento	Medir el estado emocional		
Aplicado a la muestra participante	24 alumnos del 5to año de primaria de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	LILIA M. ZEGARRA PEREDA	DNI N°	40922305
Dirección Domiciliaria	Rubén Paoli 162. Buenos Aires. Distrito Víctor Larco	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	PSICOLOGA	Teléfono Celular	973763502
Grado Académico	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de julio del 2020

FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico		
Objetivo del Instrumento	Medir el rendimiento académico		
Aplicado a la muestra participante	24 alumnos del 5to año de primaria de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	LILIA M. ZEGARRA PEREDA	DNI N°	40922305
Dirección Domiciliaria	Rubén Paoli 162. Buenos Aires. Distrito Víctor Larco	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	PSICOLOGA	Teléfono Celular	973763502
Grado Académico	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de julio del 2020

FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de estado emocional		
Objetivo del Instrumento	Medir el estado emocional		
Aplicado a la muestra participante	24 alumnos del 5to año de primaria de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	ARMANDO ALFONSO MENDIBURO MENDOCILLA	DNI N°	32812857
Dirección Domiciliaria	LIMA	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	ANTROPOLOGO SOCIAL	Teléfono Celular	938253013
Grado Académico	MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de julio del 2020

FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de rendimiento académico		
Objetivo del Instrumento	Medir el rendimiento académico		
Aplicado a la muestra participante	24 alumnos del 5to año de primaria de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	ARMANDO ALFONSO MENDIBURO MENDOCILLA	DNI N°	32812857
Dirección Domiciliaria	LIMA	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	ANTROPOLOGO SOCIAL	Teléfono Celular	938253013
Grado Académico	MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de julio del 2020

ANEXO 05: CONFIABILIDAD INSTRUMENTO ESTADO EMOCIONAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	21

N°	Ítems/ Dimensiones	Alfa de Cronbach
	Dimensión 1: Conocer las propias emociones	,874
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.	,883
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.	,883
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molesto o enojado.	,874
	Dimensión 2: Manejo de emociones	,875
4	Cuando estás molesto reaccionas mal.	,885
5	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.	,884
6	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.	,885
	Dimensión 3: Automotivación	,875
7	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.	,885
8	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles.	,884
9	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.	,885
	Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás	,874
10	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.	,883

11	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.	,883
12	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron.	,885
	Dimensión 5: Manejar las relaciones	,875
13	Escuchas con atención e interés las ideas u opiniones que comparten o dan a conocer tus compañeros, que son para el bien común.	,884
14	Has tomado la iniciativa ante la realización o ejecución de una actividad en bien de tus compañeros y has coordinado con tus compañeros para la realización y ejecución de la actividad.	,885
15	Mantienes y brindas amistad, y trato amable a tus compañeros, por lo que sientes el aprecio y reconocimiento de tus compañeros.	,884

ANEXO 06: CONFIABILIDAD INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	21

N°	Ítems/ Dimensiones	Alfa de Cronbach
	Dimensión1: Rendimiento Individual	,867
1	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.	,883
2	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	,883
3	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.	,883
4	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente.	,885
	Dimensión 2: Rendimiento General	,868
5	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online.	,883
6	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.	,883
7	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.	,885
8	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	,886
	Dimensión 3: Rendimiento Específico	,873
9	Ante la falta o carencia de acceso a internet, televisión o radio para poder investigar y fortalecer los temas estudiados	,884

	y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.	
10	Esta pendiente y esperando que la profesora se conecte o te llame para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dude sobre las tareas a realiza.	,886
11	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.	,886
12	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.	,885
	Dimensión 4: Rendimiento Social	,869
13	Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, sin necesidad que te hagan recordar o te obliguen a participar en ellas.	,883
14	Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.	,883
15	Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.	,885
16	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que desees.	,886

ANEXO 07: CUESTIONARIO ESTADO EMOCIONAL

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer el nivel del estado emocional de los alumnos del 5to año de Primaria, siendo el siguiente cuestionario un bosquejo de la encuesta que se aplicará de manera online utilizando la Herramienta de Google Drive (Formularios de opción múltiple), ya que por estado de emergencia por COVID 19 de acuerdo a decreto de urgencia 044-2020 – PCM y por el aislamiento establecido se utilizará las herramientas TICS disponibles para el recojo de la información.

Link de Cuestionario online Drive:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZr66s-cVnpc7MhADFWgg4GMU52tbMLn2-9BFm3B4-9CC0IQ/viewform?usp=sf_link

Link acertado para WhatsApp:

<https://forms.gle/gcr9PQRKbmGkMVc66>

Sexo: Masculino [] Femenino []

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 15 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones en tu centro de trabajo.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa MUY RARA VEZ (1)
- Si ocurre difícilmente, marca la alternativa RARA VEZ (2)
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A MENUDO (3)
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa MUY A MENUDO (4)

N°	Ítems/ Dimensiones	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	Dimensión 1: Conocer las propias emociones				
1	Puedes identificar que situaciones, acciones o actividades te hacen sentir feliz.				
2	Ante una determinada tarea o actividad tienes certidumbre o seguridad de los que vas realizar.				
3	Te es fácil tomar decisiones cuando estás molesto o enojado.				
	Dimensión 2: Manejo de emociones				
4	Cuando estás molesto reaccionas mal.				
5	Cuando no entiendes una materia o tarea te sientes triste o temeroso.				
6	Al finalizar tus sesiones de aprendizaje te sientes animado y a gusto con lo aprendido.				
	Dimensión 3: Automotivación				
7	Te sientes motivado cuando la docente o un compañero te explican un tema que no entiendes.				
8	Cuando no tienes materiales disponibles para realizar tus tareas, te ingenias para crear y encontrar materiales similares o disponibles.				
9	Cuando tus amigos no entienden una explicación sobre un determinado				

	tema, tú muestras eficacia y realizas bien las tareas.				
	Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás				
10	Te muestras alegre cuando entiendes un tema en tu sesión de clase, y tratas de ayudar a quien no entendió.				
11	Cuando terminan tus sesiones de aprendizaje, y alguno de tus compañeros no se conectaron a tiempo, tú compartes con ellos las indicaciones o tareas dadas por la profesora, desinteresadamente.				
12	Te ofreces como voluntario para ayudar a tus compañeros con temas o actividades que no entendieron.				
	Dimensión 5: Manejar las relaciones				
13	Escuchas con atención e interés las ideas u opiniones que comparten o dan a conocer tus compañeros, que son para el bien común.				
14	Has tomado la iniciativa ante la realización o ejecución de una actividad en bien de tus compañeros y has coordinado con tus compañeros para la realización y ejecución de la actividad.				
15	Mantienes y brindas amistad, y trato amable a tus compañeros, por lo que sientes el aprecio y reconocimiento de tus compañeros.				

ANEXO 08: CUESTIONARIO 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para establecer el nivel del rendimiento escolar de los alumnos del 5to año de Primaria, siendo el siguiente cuestionario un bosquejo de la encuesta que se aplicara de manera online utilizando la Herramienta de Google Drive (Formularios de opción múltiple), ya que por estado de emergencia por COVID 19 de acuerdo a decreto de urgencia 044-2020 – PCM y por el aislamiento establecido se utilizara las herramientas TICS disponibles para el recojo de la información.

Link de Cuestionario online Drive:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5QUatypIVx6XzoN3QcWs81jDmO2baCKchS0ABVxVJpBe3g/viewform?usp=sf_link

Link acortado para WhatsApp:

<https://forms.gle/Hkh5q4wbAmUbvHZXA>

Sexo: Masculino [] Femenino []

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 16 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones en tu centro de trabajo.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa MUY RARA VEZ (1)
- Si ocurre difícilmente, marca la alternativa RARA VEZ (2)
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A MENUDO (3)
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa MUY A MENUDO (4)

N°	Ítems/ Dimensiones	Muy Rara vez	Rara vez	A Menudo	Muy a Menudo
	Dimensión1: Rendimiento Individual				
1	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.				
2	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.				
3	Cuando llega la hora de tus sesiones de aprendizaje online, estás con ganas de estudiar.				
4	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente.				
	Dimensión 2: Rendimiento General				
5	Tu grupo de amigos y tú participan permanente y activamente en las clases online.				
6	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases online.				
7	Los niños y/o compañeros de tu barrio te han pedido que los				

	apoyes en alguna tarea escolar o actividad que no han entendido.				
8	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.				
	Dimensión 3: Rendimiento Específico				
9	Ante la falta o carencia de acceso a internet, televisión o radio para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.				
10	Estas pendiente y esperando que la profesora se conecte o te llame para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede duda sobre las tareas a realiza.				
11	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.				
12	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te				

	son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.				
	Dimensión 4: Rendimiento Social				
13	Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, sin necesidad que te hagan recordar o te obliguen a participar en ellas.				
14	Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.				
15	Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.				
16	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.				

ANEXO 09: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ESTADO EMOCIONAL

1. Nombre:

Estado emocional

2. Autor:

Noemi Katherine Segura Barreto

3. Objetivo:

Medir el nivel de estado emocional

4. Normas:

Alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020., al momento de contestar es muy importante que sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas de modo que se obtenga una información real.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes son 24 alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020.

6. Unidad de análisis:

Alumno en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020

7. Modo de aplicación:

- El instrumento está estructurado en 15 ítems, agrupados en cinco dimensiones de la variable estado emocional, y su escala es: uno, dos, tres, cuatro por cada ítem.
- Los participantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.
- Para la aplicación del cuestionario se considera un tiempo aproximado de dos días aplicadas mediante un aplicativo online poder obtener las respuestas de nuestra población

8. Estructura:

El cuestionario referido a la variable 1: estado emocional consta de 15 ítems en cinco dimensiones: Conocer tus propias emociones con tres indicadores y tres ítems, Manejo

de emociones con tres indicadores y tres ítems, Automotivación con tres indicadores y tres ítems, Reconocer emociones en los demás con tres indicadores y tres ítems, Manejar las relaciones con tres indicadores y tres ítems.

9. Escalas diagnósticas:

9.1. Escala general de la variable 1: estado emocional

Intervalo	Nivel
15 – 30	Malo
47 – 63	Regular
64 – 100	Bueno

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Conocer tus propias emociones	3 – 5	Malo
Manejo de emociones	6 – 9	Regular
Automotivación		
Reconocer emociones en los demás	10 – 12	Bueno
Manejar las relaciones		

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Muy rara vez = 4

Rara vez = 3

A menudo = 2

Muy a menudo = 1

10. Validación y confiabilidad:

La validez de contenido se realizó por juicio de expertos del campo de la investigación de la educación psicológica, docencia e investigación universitaria.

La confiabilidad del instrumento se realizó por el método de Alfa de Cronbach. En ambos casos se determinó con el SPSS Versión 25.

ANEXO 10: Ficha técnica del instrumento rendimiento académico

1. Nombre:

Rendimiento académico

2. Autor:

Noemi Katherine Segura Barreto

3. Objetivo:

Medir el nivel de rendimiento académico

4. Normas:

Alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020., al momento de contestar es muy importante que sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas de modo que se obtenga una información real.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes son 24 alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020.

6. Unidad de análisis:

Alumno en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020

7. Modo de aplicación:

- El instrumento está estructurado en 16 ítems, agrupados en cinco dimensiones de la variable rendimiento académico, y su escala es: uno, dos, tres, cuatro por cada ítem.
- Los participantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.
- Para la aplicación del cuestionario se considera un tiempo aproximado de dos días aplicadas mediante un aplicativo online poder obtener las respuestas de nuestra población

8. Estructura:

El cuestionario referido a la variable 2: rendimiento académico consta de 16 ítems en cuatro dimensiones: rendimiento individual con cuatro indicadores y cuatro ítems, rendimiento general con cuatro indicadores y cuatro ítems, rendimiento específico con cuatro indicadores y cuatro ítems, rendimiento social con cuatro indicadores y cuatro ítems.

9. Escalas diagnósticas:

9.1. Escala general de la variable 2: violencia escolar

Intervalo	Nivel
16 – 32	Malo
33 – 48	Regular
49 – 60	Bueno

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Rendimiento Individual	4 – 7	Malo
Rendimiento General	8 – 11	Regular
Rendimiento Específico	12 – 16	Bueno
Rendimiento social		

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Muy rara vez = 4

Rara vez = 3

A menudo = 2

Muy a menudo = 1

10. Validación y confiabilidad:

La validez de contenido se realizó por juicio de expertos del campo de la investigación de la educación psicológica, docencia e investigación universitaria.

La confiabilidad del instrumento se realizó por el método de Alfa de Cronbach. En ambos casos se determinó con el SPSS Versión 25.

ANEXO 11: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTADO EMOCIONAL	,122	24	,200*	,965	24	,553
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,131	24	,200*	,940	24	,160
CONOCER TUS PROPIAS EMOCIONES	,239	24	,001	,820	24	,001
MANEJO DE EMOCIONES	,260	24	,000	,871	24	,006
AUTOMOTIVACIÓN	,260	24	,000	,871	24	,006
RECONOCER EMOCIONES EN LOS DEMÁS	,108	24	,200*	,936	24	,129
MANEJAR LAS RELACIONES	,284	24	,000	,864	24	,004
RENDIMIENTO INDIVIDUAL	,128	24	,200*	,910	24	,035
RENDIMIENTO GENERAL	,122	24	,200*	,929	24	,092
RENDIMIENTO ESPECÍFICO	,188	24	,028	,903	24	,025
RENDIMIENTO SOCIAL	,177	24	,049	,914	24	,043

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis de Normalidad de los puntajes de las Variables y Dimensiones

H0: Los puntajes de la Variable 1, Variable 2 y de las dimensiones presentan distribución normal

H1: los puntajes de la Variable 1, Variable 2 y de las dimensiones no presenten distribución normal

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la H_0 y se concluye que los puntajes no presentan distribución normal y si $p > 0,05$ entonces no se rechaza la H_0 y se concluye que los puntajes presentan distribución normal

ANEXO 12: BASE DE DATOS VARIABLE ESTADO EMOCIONAL

ESTADO EMOCIONAL												
	D1	NIVEL	D2	NIVEL	D3	NIVEL	D4	NIVEL	D5	NIVEL	TOTAL	NIVEL
E/P	S/T											
E1	11	BUENO	8	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	43	REGULAR
E2	11	BUENO	9	REGULAR	9	REGULAR	8	REGULAR	9	REGULAR	46	BUENO
E3	9	REGULAR	9	REGULAR	9	REGULAR	6	REGULAR	9	REGULAR	42	REGULAR
E4	12	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	6	REGULAR	6	REGULAR	48	BUENO
E5	11	BUENO	10	BUENO	10	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	55	BUENO
E6	9	REGULAR	45	REGULAR								
E7	9	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	12	BUENO	12	BUENO	49	BUENO
E8	6	REGULAR	9	REGULAR	9	REGULAR	10	BUENO	10	BUENO	44	REGULAR
E9	6	REGULAR	9	REGULAR	9	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	40	REGULAR
E10	6	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	9	REGULAR	9	REGULAR	36	REGULAR
E11	12	BUENO	60	BUENO								
E12	12	BUENO	9	REGULAR	9	REGULAR	10	BUENO	9	REGULAR	49	BUENO

ANEXO 13: BASE DE DATOS VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO										
	D1		D2		D3		D4		TOTAL	
E/P	S/T	NIVEL	S/T	NIVEL	S/T	NIVEL	S/T	NIVEL		NIVEL
E1	11	REGULAR	11	REGULAR	10	MALO	11	REGULAR	43	REGULAR
E2	10	MALO	11	REGULAR	12	REGULAR	11	REGULAR	44	REGULAR
E3	8	MALO	9	MALO	12	REGULAR	9	MALO	38	REGULAR
E4	8	MALO	8	MALO	8	MALO	8	MALO	32	MALO
E5	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	64	BUENO
E6	14	REGULAR	13	REGULAR	13	REGULAR	12	REGULAR	52	REGULAR
E7	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	64	BUENO
E8	14	REGULAR	14	REGULAR	14	REGULAR	12	REGULAR	54	REGULAR
E9	12	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	11	REGULAR	47	REGULAR
E10	13	REGULAR	13	REGULAR	13	REGULAR	12	REGULAR	51	REGULAR

E11	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	64	BUENO
E12	14	REGULAR	13	REGULAR	12	REGULAR	13	REGULAR	52	REGULAR
E13	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	64	BUENO
E14	15	REGULAR	14	REGULAR	12	REGULAR	14	REGULAR	55	REGULAR
E15	12	REGULAR	12	REGULAR	11	REGULAR	12	REGULAR	47	REGULAR
E16	13	REGULAR	13	REGULAR	12	REGULAR	13	REGULAR	51	REGULAR
E17	12	REGULAR	12	REGULAR	13	REGULAR	12	REGULAR	49	REGULAR
E18	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	16	BUENO	64	BUENO
E19	14	REGULAR	15	REGULAR	15	REGULAR	15	REGULAR	59	REGULAR
E20	12	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	12	REGULAR	48	REGULAR
E21	11	REGULAR	11	REGULAR	10	MALO	11	REGULAR	43	REGULAR
E22	10	MALO	11	REGULAR	12	REGULAR	11	REGULAR	44	REGULAR
E23	8	MALO	9	MALO	12	REGULAR	9	MALO	38	REGULAR
E24	8	MALO	8	MALO	8	MALO	8	MALO	32	MALO

Anexo 14:

SOLICITO AUTORIZACIÓN
PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

Dra Directora

Cledi Asmenia Vargas Altuna

DIRECTORA DE LA I.E. N° 82105 "ESCUELA CONCERTADA SOLARIS".

Presente:

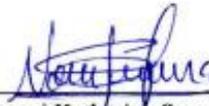
Yo **NOEMI KATHERINE SEGURA BARRETO**, identificada con DNI 46421038, estudiante de la Maestría de Psicología de Educación de la Universidad César Vallejo. Con el debido respeto me presento para solicitar lo siguiente:

Que, por mi formación profesional, en la experiencia curricular de metodología de la investigación científica, es necesaria la aplicación de un cuestionario del trabajo de investigación: "El estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa N° 82015 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020".

Por tal motivo, me dirijo a su despacho de su digno cargo para solicitar la autorización de la aplicación de dicho instrumento de investigación.

Por lo expuesto, espero acceda a mi petición. Agradeciéndole anticipadamente su comprensión y apoyo.

Cordialmente



Noemi Katherine Segura Barreto

DNI 46421038



RECIBIDO
Día: 30-06-2020
Hora: 5:00 pm
Mediante correo hotmail.com

| Trujillo, 30 de junio del 2020

Anexo 15:



I.E.N°82105 “ESCUELA CONCERTADA SOLARIS”

CONSTANCIA

El que suscribe, Cledi Asmenia Vargas Altuna, directora de la I.E.N° 82105 “Escuela Concertada Solaris”, de la ciudad de Trujillo, distrito El Porvenir.

HACE CONSTAR:

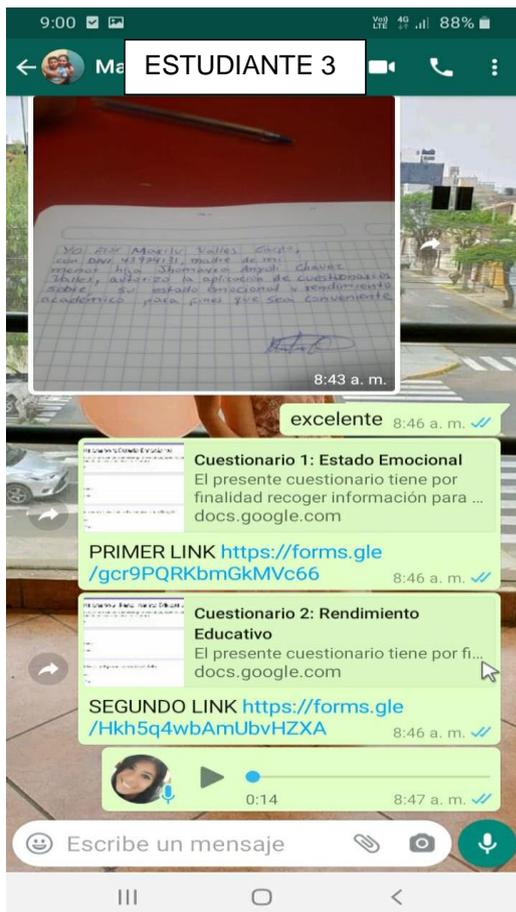
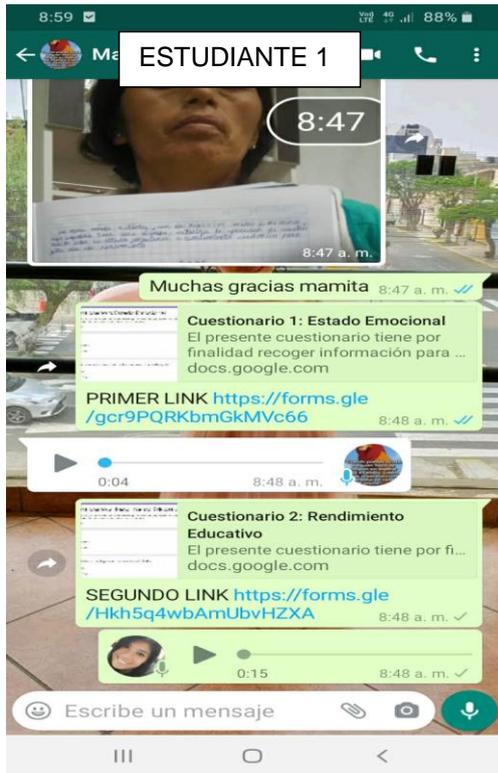
Que la srta: **NOEMI KATHERINE SEGURA BARRETO**, identificado con DNI 46421038, alumna de posgrado del programa académico de maestría en Psicología Educativa, aplicó los cuestionarios de estado emocional y de rendimiento académico a los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E.N° 82105 “Escuela Concertada Solaris”

Se expide el presente documento a la interesada para los usos y fines que viera por conveniente

Alto Trujillo, 24 de julio del 2020


Cledi Asmenia Vargas Altuna
Directora

Anexo 16: Otras Evidencias



Declaratoria de Originalidad del Autor

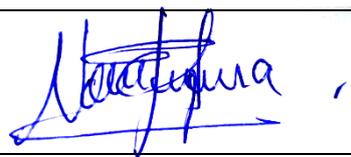
Yo, **Noemi Katherine Segura Barreto** egresado de la Escuela de posgrado Programa académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo, Trujillo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado:

“El estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Trujillo, 25 de julio del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Segura Barreto, Noemi Katherine	
DNI: 46421038	Firma 
ORCID: 0000-0001-5599-0396	