



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de
primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca -
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Chumacero Paz, Diosdelina (ORCID: 0000-0002-7717-6624)

ASESOR:

Dr. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María con mucho amor y cariño por darme la fortaleza cada día.

A mi padre Otoniel que está en el cielo guiándome en todo momento, a mi madre Cleotilde, a todos mis hermanos, familiares y amigos por su apoyo incondicional.

A mis dos queridos hijos en especial Yann y Yannel, por ser el motivo inspirador de continuar superándome.

Diosdelina

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía en todo momento y hacer que cumpla mis sueños anhelados, a mi familia por su apoyo brindado, doy gracias a la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas, a cada uno de mis docentes por impartir sus conocimientos, brindándome confianza y seguridad y a todas las personas que hicieron posible la culminación de mi investigación.

Diosdelina

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población/ muestra de estudio según género</i>	13
Tabla 2. <i>Tabla cruzada Clima escolar*Interacción social</i>	17
Tabla 3. <i>Hipótesis general: relación entre el clima escolar y la interacción social.</i>	17
Tabla 4. <i>Tabla cruzada Relaciones interpersonales*Interacción social</i>	18
Tabla 5. <i>Hipótesis específica 1: relación entre las relaciones interpersonales y la interacción social.</i>	18
Tabla 6. <i>Tabla cruzada Autorrealización*Interacción social</i>	19
Tabla 7. <i>Hipótesis específica 2: relación entre la autorrealización y la interacción social</i>	19
Tabla 8. <i>Tabla cruzada Estabilidad*Interacción social</i>	20
Tabla 9. <i>Hipótesis específica 3: relación entre la estabilidad y la interacción social.</i>	20
Tabla 10. <i>Tabla cruzada Cambio*Interacción social</i>	21
Tabla 11. <i>Hipótesis específica 4: relación entre cambio y la interacción social.</i>	21

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020.

La investigación fue de tipo básico, con un diseño No experimental, correlacional; la población y muestra estuvo constituida por 28 estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca. Se emplearon como instrumentos de recojo de datos dos cuestionarios con escala de Likert, referente a las variables clima escolar e interacción social.

Según los resultados obtenidos, las dimensiones relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio se relacionan directamente con la interacción social. En conclusión, el clima escolar se relaciona directamente con la interacción social de los estudiantes siendo el valor $p= 0,000$ menor a $0,05$.

Palabras clave: Clima, interacción y autorrealización.

Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between the school climate and social interaction in students of the IV cycle of primary school of an Educational Institution of the Sapillica district - Ayabaca - 2020.

The research was basic, with a non-experimental, correlational design; the population and sample consisted of 28 students from the IV cycle of primary school of an Educational Institution in the Sapillica - Ayabaca district. Two Likert scale questionnaires were used as data collection instruments, referring to the variables school climate and social interaction.

According to the results obtained, the interpersonal relations, self-realization, stability and change dimensions are directly related to social interaction. In conclusion, the school climate is directly related to the social interaction of the students, the p-value = 0.000 being less than 0.05.

Keywords: Climate, interaction and self-realization.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el grado de interacción social en los niños y jóvenes está siendo afectado por una cultura que fomenta el individualismo y de meditación emocional entre individuos, generado por paradigmas espontáneos e idealizados como modelo de vida. Asimismo, las redes sociales generan la abstracción de los niños y adolescentes del mundo real, lo cual los convierte en introvertidos y dependientes (López, 2012).

En los últimos años se le viene dando mayor interés a la generación de un clima escolar favorable, debido a que se evidencia que está asociado en forma directa con el nivel de aprendizaje y por ende, con el logro académico (UNESCO, 2013). Complementariamente, López (2014) considera que el clima escolar presenta incidencia positiva en la generación de ambientes favorables para intercambiar lo que se piensa y se conoce, lo cual permite en la práctica fortalecer las herramientas para el trabajo en equipo.

En el Perú, el clima escolar es reconocido como un factor relevante para entender el logro de aprendizaje de los estudiantes (Guerrero 2013). Los estudios muestran que el clima escolar en el Perú es ligeramente positivo; sin embargo, presenta algunas deficiencias por el rango de edad de los estudiantes y una diferencia marcada de percepción entre los géneros (Gaspar, 2017).

Por otro lado, se observa que en instituciones educativas con gran población se generan disputas y grescas entre estudiantes, así como existen deserciones que conllevan en algunos casos a tener un ambiente que limita el desarrollo de las actividades de aprendizaje (Valerio, 2017).

Por otro lado, se evidencia un deterioro de la interacción social entre estudiantes, pues presentan dificultades para asociarse con fines de desarrollar tareas, asumiendo conductas personalistas y no asumen la conciliación como una herramienta de solución de conflictos, lo cual dificulta el logro del nivel aprendizaje (Valerio, 2017). Así mismo, la comunicación entre estudiantes no es la adecuada,

debido a que dentro del ámbito escolar se realiza gritándose, insultándose o poniéndose sobrenombres, lo cual dificulta la asociación de ideas con fines de estudio (León y Rupay, 2016). Estudios revelan que el 47.5% de estudiantes manifiesta haber sufrido actos de intimidación o humillación (Benites, 2011).

En lo referente a las escuelas de la provincia de Ayabaca, respecto al clima escolar se evidencia que presenta algunas deficiencias, pues se observa que algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros, forman grupos cerrados en el que sus integrantes están “prohibidos” de juntarse con otros grupos; así como en los trabajos en grupo dejan de lado a los que menos participan o son poco comunicativos durante las sesiones de aprendizaje (PEI, 2017). Esto genera un ambiente desfavorable para un aprendizaje colaborativo.

Respecto a la interacción social entre estudiantes se observa que no alcanza el nivel esperado debido a que la comunicación no es fluida entre los estudiantes, algunos son temerosos para preguntarle al docente, ni dan a conocer lo que piensan o sienten; Es decir, no presenta un buen desarrollo de sus habilidades sociales que les permita interactuar con mayor facilidad con sus compañeros y docentes, lo cual dificulta el trabajo pedagógico (PEI, 2017). Esta realidad limita el trabajo efectivo de los equipos de trabajo que se forman durante las sesiones de aprendizaje.

Considerando lo descrito, surge la necesidad de desarrollar la presente investigación con la finalidad de aportar información confiable para la solución de la problemática, planteándose el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020?

La presente investigación se justifica por presentar relevancia social, teniendo en cuenta que los datos recopilados y analizados podrán ser autorizados para establecer sugerencias respectivas en beneficios directos de los estudiantes; cada vez que las acciones de mejora tienen por finalidad mejorar el nivel del clima escolar y la interacción social dentro del contexto del centro educativo. Asimismo,

se justifica por su aporte metodológico, considerando que la responsable del proyecto elaborara los instrumentos respectivos, los cuales una vez validados y demostrada su confiabilidad pueden ser aplicados o tomados como referencia por otros investigadores. De la misma forma, el estudio se justifica por aportar información estadística que actualmente no existe dentro de la institución en lo referente al análisis y relación entre el clima escolar e interacción social. Dicha información será de gran relevancia para que los directivos diseñen planes de mejora en beneficio de la calidad del servicio educativo.

El estudio es desarrollado teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. Asimismo, se plantea los siguientes objetivos específicos: a). - Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. b). - Establecer la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. c). - Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. d). - Establecer la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social en estudiantes de del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

Como hipótesis general, el estudio plantea: H_1 : Existe relación significativa entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. H_0 : No existe relación significativa entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los trabajos previos, a nivel nacional se han encontrado los siguientes antecedentes: Perú, Gálvez (2018), tesis grado, desarrollada con el objetivo de analizar la asociación del clima escolar y niveles de interacción social. El estudio se desarrolló mediante una investigación cuantitativa-correlacional, se utilizó como instrumento a un cuestionario, el mismo que fue respondido por docentes. El estudio concluyó que existe reciprocidad entre el clima y el nivel de interacción social. Aporte interpretativo: La asociación de las variables indica la importancia que tiene la generación de ambientes favorables para que los estudiantes se relacionen con mayor facilidad con sus compañeros, intercambien material y opiniones respecto a temas de aprendizaje (Aron y Millicic, 2000).

Asimismo, Perú, Grandes y García (2018), tesis grado, desarrollada con el propósito de establecer la relación entre la interacción social y clima escolar en los estudiantes del CEBA, Callería-Pucallpa. El diseño de la investigación fue descriptivo, correlacional, transversal, se tuvo una población y muestra de 520 y 80 estudiantes respectivamente, el instrumento fue un Test con a escala de Likert. Se concluye que existe relación significativa entre interacción social y clima escolar. Aporte interpretativo: Las acciones de mantener una comunicación fluida entre estudiantes, así las acciones de como intercambiar información y puntos de vista, está asociado en forma directa con el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje, con mucho diálogo y escasos conflictos.

Así también, Perú, Asnarán y Villegas (2018), Tesis grado, desarrollada con el propósito de relacionar los niveles de interacción social y clima escolar. El diseño del estudio fue descriptivo, comparativo, la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes, el instrumento fue cuestionario con escala numérica. Se concluye que los estudiantes son más activos para incorporarse a los grupos, ayudar, realizar tareas e innovar, cuando son aceptados; en contraposición cuando son aislados por sus compañeros. Aporte interpretativo: El estudiante se encontrará predispuesto a interactuar con sus demás compañeros, lo cual implica integrarse a grupos, brindar opiniones, compartir responsabilidades, etc., en la medida que sus compañeros lo acojan de buena forma en su grupo; sin demostración de

rechazos ni antipatías. Es decir, interactúa en ambientes favorables.

A nivel local se tiene a Palomino (2018), Tesis grado, desarrollada con el objetivo de determinar la percepción del clima escolar, teniendo como las dimensiones capacidad de ayuda y Actuación del profesorado. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo – comparativo, la muestra fueron 47 estudiantes, los mismos que respondieron a un cuestionario tipo Likert. Se concluye que la percepción de los estudiantes, es que el clima escolar es adecuado. Aporte interpretativo: El clima escolar adecuado implica que la atmósfera que el estudiante percibe dentro y fuera del aula es favorable para realizar acciones conjuntas por un bienestar común, en el cual se asuma la participación responsable, lo cual permitirá incorporar el trabajo cooperativo.

A nivel internacional se ha encontrado ha: Ecuador, Amay y Arévalo (2017), tesis grado desarrollada con el objetivo de analizar la Interacción social de niños y niñas, las principales dimensiones estudiadas son: Habilidades básicas de interacción social y las iniciaciones sociales. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo, la muestra fue 151 niños, siendo la lista de cotejo el instrumento recojo de datos. La principal conclusión es que lo estudiantes de menor edad interactúan, pero los de mayor edad se relacionan mejor con sus compañeros. Aporte interpretativo: Las acciones de promover la interacción social en los estudiantes tiene una gran importancia debido a que para desarrollarse dentro de la sociedad y aportar a su desarrollo se requiere estar en constante interacción y relacionándose con las demás personas.

Por otro lado, España, García (2016), tesis grado, cuyo objetivo fue analizar el clima escolar y de aula, las dimensiones estudiadas son: Relación entre alumnos y docentes, Condiciones físicas, Relaciones entre pares y conflictos, Relacionado con la familia y Relacionado con los estudios. El estudio fue descriptivo mixto, empleándose como instrumentos para obtener la información un cuestionario y una entrevista, los cuales fueron aplicados 36 niños y niñas. El estudio concluyó que el ambiente escolar es aceptable, pero se tiene que mejorar la motivación de los estudiantes, así como la comunicación y colaboración de los

padres y demás actores. Aporte interpretativo: El clima escolar es un factor importante que debe construirse mediante las buenas relaciones principalmente entre el alumnado, docentes y padres de familia, buscado que se genere un ambiente de estudio que favorezca el aprendizaje dentro y fuera de aula.

Asimismo, Colombia, Olivo y Noreña (2016), Tesis grado, realizada con el incentivo de analizar el clima social escolar. Se desarrolló mediante una investigación descriptiva- transversal y con diseño no experimental. La muestra la integraron 189 estudiantes, los mismos que respondieron un cuestionario de 56 ítems. La investigación llegó a la conclusión que la percepción sobre el clima social escolar es deficiente. Aporte interpretativo: La deficiencia del clima social escolar es factor negativo para las acciones de aprendizaje estudiantil, pues genera un divorcio entre estudiantes y relaciones no favorables con los docentes, lo cual se traslada hasta los padres de familia, quienes en algunos casos presentan reacciones equivocadas.

En cuanto a las teorías relacionadas, la variable clima escolar se define con los siguientes autores:

Arévalo (2011), considera que el clima escolar es el clima que predomina en el ámbito educativo, principalmente en las aulas, la misma que puede surgir por presiones internas o externas, así como por la manera de actuar y percibir de los actores educativos. Es decir, cada actor educativo aporta positivamente o negativamente a la atmósfera escolar que se vive dentro de la institución.

Por su parte, Cherobim (2013) considera que el clima escolar caracteriza el ambiente, integrado por componentes físicos y personas. Asimismo, involucra por extensión a las relaciones humanas que se dan entre estudiantes, así como características del ambiente social. En este sentido, el equipamiento de las aulas, la presuposición de los docentes y estudiantes por interactuar favorablemente, resulta fundamental.

Así también, Rodríguez (2014) concibe al clima escolar como la asociación de

peculiaridades psicosociales de las organizaciones educativas establecidos por elementos estructurales, personales y funcionales, los mismos que se integran dinámicamente en un solo proceso, lo cual genera en el mediano y largo plazo la diferenciación específica de centro educativo.

Finalmente, Arón y Milicic (2014), consideran que el clima escolar está referido las percepciones de los estudiantes en referencia a los diferentes componentes del ambiente interno escolar, el mismo que no solo son personas, sino también aspectos físicos como el equipamiento básico para desarrollar las labores educativas.

En referencia a los factores influyentes en el clima escolar, Rodríguez (2014) menciona que entre los principales se pueden considerar a los factores siguientes: a.- Participación-democracia: Hace referencia cuando a los estudiantes se les da participación en forma organizada a través de sus representantes elegidos por aula, grados, niveles y a nivel de institución con la finalidad de identificar problemáticas y aportar para la solución. b.- Liderazgo: Hace referencia a la capacidad que tienen los estudiantes para ejercer el liderazgo en equipos de trabajo dentro de las aulas e institución, organizando a sus compañeros y compartiendo responsabilidades. c.- Poder y cambio: Hace referencia que es importante que los docentes y estudiantes tengan poder dentro de la institución, pero en forma rotativa de manera que todos se sientan parte de la organización, participen del poder en forma directa o indirecta a través de sus representantes (Arreluce, 2017). d.- Planificación-colaboración: Hace referencia a la predisposición de colaboración de las acciones que emprenden los actores de la organización para planificar los lineamientos estratégicos de la organización y los diversos reglamentos internos para el funcionamiento institucional, así como su participación para aportar soluciones a la problemática institucional (Cornejo y Redondo, 2001).

En relación a las dimensiones para analizar la variable clima escolar se ha considerado la propuesta por Pérez, Ramos, y López (como se citó en Moreno, Díaz, Cueva, Nova y Bravo, 2011), quienes consideran 04 dimensiones: a.- Relaciones interpersonales: Hace referencia a las relaciones favorables

estudiante-docente, en el marco de respeto, colaboración, confianza y responsabilidades compartidas. Asimismo, Ascorra, Arias y Graff (como se citó en Mena y Valdés, 2013) mencionan que en los climas escolares favorables se identifica un ambiente de apoyo mutuo, cercanía y preocupación por los demás. En forma práctica para evaluar esta dimensión desde la perspectiva de los estudiantes se considera el interés y respeto del docente, la relación dentro del aula y el apoyo mutuo entre compañeros.

b.- Autorrealización: Hace referencia al proceso que permite ir mejorando de manera permanente pero gradual la personalidad hasta alcanzar un nivel de madurez que le permita al individuo tener la habilidad suficiente para hacer frente a los problemas y solucionarlos, así como levantarse de una frustración y tener el equilibrio emocional para estar en paz consigo mismo (Cervera, 2011). Asimismo, D'Ángelo (2013) considera que la autorrealización involucra la elección fundamental de la persona o equipo de trabajo de asumir la dirección de su vida hacia fines de interés personal o grupo que resulten vitales para su desarrollo. En la práctica, esta dimensión se puede evaluar a los estudiantes considerando el cumplimiento de tareas y las ganas que tiene de ser mejor cada día.

c.- Estabilidad: Hace referencia a la estructuración y formación del grupo familiar y a los procedimientos de control entre sus integrantes. En este sentido, se valora la planificación y responsabilidad que asume cada familia por el control y cumplimiento de las normas establecidas (Valencia y Henao, 2014). En la práctica, la evaluación de esta dimensión, desde la óptica estudiantil, se puede considerar la organización de sus actividades, el ambiente cooperativo que se desarrolla dentro del hogar y el cumplimiento de normas por parte los integrantes de la familia.

d.- Cambio: Hace referencia al proceso que genera el cambio en las instituciones educativas, propuesto por algunos de sus miembros; el mismo que está asociado a acciones de diagnóstico, planeación de actividades que orientan y direccionan el sentido, puesta en práctica y acciones que conlleven a reflexionar y evaluar dichas actividades (Murilo y Krchesky, 2012). Para la evaluación de esta dimensión dentro de la organización, desde la óptica estudiantil, se considera las actividades innovadoras que realizan, las acciones de estimulación, así como las actividades creativas que se desarrollan.

Por lo que se refiere a la teoría en la que se fundamenta la variable clima escolar es el modelo de Moos (como se citó en Roda, 2015) el mismo que se fundamenta en consideraciones puntuales que se debe tener en cuenta para determinarla: a.-El entorno de la organización educativa. b.- El factor organizacional, forma de agruparse, cantidad de estudiantes, etc. c.- Caracterización física de la institución, espacios, carpetas, etc. d.- Caracterización de los estudiantes, habilidad social, independencia, etc. e.-Caracterización del docente, interacción con el estudiante, confianza, etc (Rodríguez, 2004).

Respecto a la variable Interacción social, se define de la siguiente forma:

La interacción Social se genera a través de una relación entre dos o más personas mediante una comunicación utilizando gestos, verbal o corporal, en el cual se genera un intercambio de ideas, emociones y aspectos personales (Beneito, 2011). Es decir, está asociada a las interrelaciones humanas que se desarrollan en el ámbito social.

Asimismo, Minedu (2012) considera que las interacciones sociales están asociadas con la vinculación de apego, el mismo que representa el lazo afectivo que construye una persona con otra, la cual puede perdurar en el tiempo y espacio. Desde esta perspectiva, se basa en el grado de afectividad que se logra desarrollar entre dos a más personas.

De la misma forma, Peña (2014) considera que la interacción social es proceso utilizado por las personas para relacionarse entre sí, estableciéndose más adelante influencia en el grupo. Es decir, la base fundamental es la reacción que se puede establecer entre personas dentro de un contexto social. En otras palabras, las interacciones positivas o negativas se generan dentro de grupo sociales.

Acerca de la Interacción social en contextos educativos, por una parte está el aporte de familia y comunidad en la interacción de los estudiantes, tenemos que la familia no solo tiene incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en el aspecto psicológico y social de los estudiantes: El grupo familiar

puede incidir en el rechazo, aislamiento o aceptación de sus hijos por parte de sus compañeros, pues contribuyen directamente en el desarrollo de su personalidad (Carrascosa, 2012).

En cuanto a la asociación entre el contexto familiar y el escolar, resulta ser determinantes en el aprendizaje por lo cual debe la organización educativa estar en constante vinculación con la familia del estudiante (Fernández y Melero, 2000). En este sentido, la cohesión de la familia y de la escuela contribuye a mejorar la actitud y aptitud de los educandos para relacionarse favorablemente y enfrentar en forma positiva acciones de rechazo o aislamiento por parte de sus compañeros (Carrascosa, 2012).

Por último, esta, la relación entre la familia y el entorno comunitario, comienza con la interacción social del estudiante dentro del grupo familiar, pero la familia a la vez es parte principal de la comunidad, la cual le proporciona una diversidad para aprender y desarrollarse (Dominique, 2002). Así tenemos, que en la escuela y en el entorno se intercambia ideas, se relaciona con otras personas diferentes a la familia, aprende a identificar otras soluciones a sus problemas, entre otros (Carrascosa, 2012).

En relación a las dimensiones con las cuales se evalúa la variable interacción social en el presente estudio, se consideró las mencionadas por Peña (2014), quien establece 03 dimensiones: a.-Comunicación: Hace referencia a la interacción directa de las personas o por algún medio, a través del cual la organización educativa da conocer a la comunidad educativa las normas, políticas, servicios que dispone y las actividades académicas e institucionales que realiza. La comunicación en el ámbito escolar resulta relevante para poner en práctica las reglas en que se desenvuelve el grupo, el diálogo y el saber escuchar a los demás (Mucchiell, 2013). Para la evaluación de la dimensión se considera acciones como, escuchar al estudiante, dialogar, preguntar, agradecer, reconocer cualidades en los demás, etc. b.- Habilidades sociales: Hace referencia al comportamiento y conducta particular que cada persona tiene para interactuar con los demás de forma armoniosa, incondicional y sociable (Muñoz,

2011). En ese sentido, las habilidades sociales se constituyen en un aliado para la población estudiantil para manifestar sus pensamientos, sentimientos y deseos con la confianza y seguridad de ser atendidos. También, son entendidas como comportamientos y habilidades que la persona pone en evidencia al momento de interrelacionarse con los demás. Lo cual se puede integrar en una competencia social (Monjas, 2012). Para evaluar esta dimensión en el presente estudio se considera tener en cuenta acciones como, pedir ayuda, facilidad para integrarse, saber escuchar, realizar acciones sinceras y convencer a los demás.

c.- Adaptación: Hace referencia al proceso en el cual la persona puede cambiar su comportamiento orientado a dar cumplimiento a la normatividad o reglamentos establecidos por la sociedad (Peña, 2014). En ese sentido, la persona al conocer que está sujeto a evaluación u observación tiene la capacidad de modificar comportamientos de errados a correctos cuando quiere ser acogido o aceptado por los demás miembros del grupo o la comunidad en su conjunto. En la evaluación de esta dimensión para efectos de desarrollar el estudio se ha considerado acciones como, tratar de superarse, el control de sí mismo y la decisión de afrontar los problemas (Mejía, 2000).

En cuanto, a la teoría en que se fundamenta la variable interacción social en el presente estudio se apoya en la teoría de Goffman (como se citó en Gallardo, 2014), quien parte de la premisa que la conducta humana está asociada al lugar y las relaciones que establece la persona en ese contexto. Asimismo, la teoría de Goffman considera a la interacción como una gráfica social, porque los individuos buscan dar una proyección positiva de imagen hacia los demás con la finalidad de ser agradable, simpático, proactivo para ser bienvenidos en los grupos sociales; Sin embargo, la actuación y la imagen que se pretende dar debe ser consistente (Gallardo, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

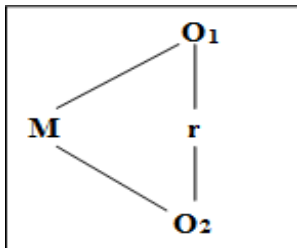
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es básico debido a que la investigación pretendió conocer y analizar la problemática planteada a través de los instrumentos que fueron aplicados, con la finalidad de aportar información relevante (Hernández, 2015).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue No experimental, porque la investigadora no manipulo deliberadamente las variables de la investigación (García, Frías y Pascual, 2012). De la misma manera, el estudio es correlacional, porque la investigadora busco medir estadísticamente la relación entre las variables clima escolar e interacción social (Lases, 2013).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio.

O1 : Variable 1: Clima escolar.

O2 : Variable 2: Interacción social.

r : Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Variable 1: Clima escolar.

Variable 2: Interacción social.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Considerando que la unidad de análisis de una investigación se concibe como al ente principal a quien se va estudiar o analizar (Torres, 2014). La unidad de análisis fue constituida por estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa, Sapillica, Ayabaca, año 2020. La población y muestra de la investigación estuvo conformada por 28 estudiantes. La población se concibe como el conjunto de unidades a los cuales se puede estudiar (Silva, 2012). En ese sentido, siendo la población baja se tomó una muestra censal porque la población del estudio fue considerada como muestra (Ramírez, 2011). Consecuentemente con lo anterior, el muestreo a utilizar fue no probabilístico, pues los sujetos de estudio no fueron elegidos al azar, sino que todos tuvieron la posibilidad de ser elegidos (Lombardía, 2012).

Tabla 1. *Distribución de la población/ muestra de estudio según género*

Género	F	%
Masculino	16	55.2
Femenino	12	44.8
Total	28	100.0

Fuente: Ficha de matrícula de estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que asisten normalmente a clase.
- Estudiantes que estuvieron dispuestos a participar con la investigación.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con el 30% de inasistencias.
- Estudiantes que no tienen disponibilidad para colaborar con el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas e instrumentos

La investigación empleó como técnica a la encuesta para analizar la percepción de los estudiantes respecto a las variables de estudio. La encuesta es una técnica de aplicación masiva, rápida de aplicación que busca la opinión o percepción de los sujetos de estudio (Artiles, 2012).

Para recopilar información de las variables de estudio se utilizó como instrumento al cuestionario. Los cuestionarios son concebidos como instrumentos que contienen preguntas ordenadas que tiene como finalidad recopilar información de los sujetos de estudio (Artiles, 2012).

El cuestionario de la Variable Clima escolar, consta de 20 ítems de escala valorativa, dividido en cuatro dimensiones: Relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio. El cuestionario de la Variable Interacción social, consta de 20 ítems de escala valorativa, dividido en tres dimensiones: Comunicación, habilidades sociales y adaptación. En ambos cuestionarios se utilizará una escala ordinal de dichos instrumentos es: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre.

3.4.2. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos elaborados por la investigadora para analizar la medición de las variables clima escolar e interacción social se realizó mediante el juicio de expertos. Dicha validez genera seguridad en el instrumento para medir una variable (Martín, 2012). La calificación de la validez por juicios de expertos fue la siguiente: Miguel Chang Heredia le dio el calificativo de Bueno - Bueno; Rosa del Pilar Ugaz Zúñiga le dio el calificativo de Excelente - Bueno y León Ancajima Cornejo le dio el calificativo Excelente – Bueno, respectivamente.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos clima escolar e interacción social se utilizó una prueba piloto y el estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach.

La confiabilidad está asociada al nivel de precisión, pues tendrá resultados similares si se aplicara repetidas veces a los sujetos de estudio (Ávila, 2014). Se obtuvo valor de 0,800 para el cuestionario clima escolar dirigido a los estudiantes y para el cuestionario de interacción social un valor de 0,832; lo demuestra la confiabilidad de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

El orden que se siguió para la obtención de la información fue el siguiente:

- Se presentó una solicitud de autorización a la Institución Educativa con fines de aplicar los instrumentos.
- Se dio a conocer los objetivos del estudio a los estudiantes que tuvieron la disponibilidad de colaborar con el presente estudio.
- Codificación de los instrumentos de las variables clima escolar e interacción social para proteger los nombres y apellidos de los estudiantes.
- Aplicación de los cuestionarios de clima escolar e interacción social a los estudiantes teniendo en cuenta el tiempo determinado.

3.6. Método de análisis de datos

La secuencia lógica seguida para analizar la información recopilada, fueron los siguientes: a.- Los datos recopilados de los cuestionarios fueron registrados en una base de datos utilizando el programa Excel y el programa estadístico SPSS V.25. b.- El análisis descriptivo se realizó a través de las tablas de doble entrada. c- La estadística inferencial se realizó mediante el coeficiente de Pearson (r). d.- Las hipótesis tanto general como específica fueron comprobadas a través de la significancia bilateral ($P < 0.05$).

3.7. Aspectos éticos

En la elaboración del estudio se consideró como regla respetar los pasos de los estudios científicos, de la misma manera se respetaron las normas de escritura APA. Asimismo, se protegió la identidad de los estudiantes que colaboraron con los datos requeridos. Así también, se brindó a los estudiantes toda la información solicitada en referencia a los fines que se persiguió con el estudio. Finalmente, se garantizará la protección y privacidad de los datos otorgados por los encuestados.

IV. RESULTADOS

Tabla 2. *Tabla cruzada Clima escolar*Interacción social*

		Interacción social			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima escolar	Malo	n	1	1	0	2
		%	3,6%	3,6%	0,0%	7,1%
	Regular	n	0	14	2	16
		%	0,0%	50,0%	7,1%	57,1%
	Bueno	n	0	2	8	10
		%	0,0%	7,1%	28,6%	35,7%
Total		n	1	17	10	28
		%	3,6%	60,7%	35,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 2, del clima escolar y la interacción social, se observa que el valor más relevante es que el 50,0% de los estudiantes califican en nivel Regular el clima escolar y a la vez, en nivel Medio la interacción social.

Tabla 3. *Hipótesis general: relación entre el clima escolar y la interacción social.*

Correlaciones		Clima escolar	Interacción social
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Interacción social	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

uente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 3, se evidencia que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe relación significativa del clima escolar en la interacción social, asociadas en forma Muy alta ($r=0,750$).

Tabla 4. Tabla cruzada Relaciones interpersonales*Interacción social

		Interacción social			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones interpersonales	Malo	n	0	2	0	2
		%	0,0%	7,1%	0,0%	7,1%
	Regular	n	1	10	3	14
		%	3,6%	35,7%	10,7%	50,0%
	Bueno	n	0	5	7	12
		%	0,0%	17,9%	25,0%	42,9%
Total		n	1	17	10	28
		%	3,6%	60,7%	35,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 4, de las relaciones interpersonales y la interacción social, se observa que el valor más relevante es que el 35,7% de los estudiantes califican en nivel Regular las relaciones interpersonales y a la vez, en nivel Medio la interacción social.

Tabla 5. Hipótesis específica 1: relación entre las relaciones interpersonales y la interacción social.**Correlaciones**

		Relaciones interpersonales	Interacción social
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,641**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Interacción social	Correlación de Pearson	,641**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020.

En la Tabla 5, se evidencia que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe relación significativa de la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar en la interacción, asociadas en forma Alta ($r=0,641$).

Tabla 6. Tabla cruzada Autorrealización*Interacción social

		Interacción social				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autorrealización	Malo	n	1	2	0	3
		%	3,6%	7,1%	0,0%	10,7%
	Regular	n	0	12	3	15
		%	0,0%	42,9%	10,7%	53,6%
	Bueno	n	0	3	7	10
		%	0,0%	10,7%	25,0%	35,7%
Total		n	1	17	10	28
		%	3,6%	60,7%	35,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 6, de la autorrealización y la interacción social, se observa que el valor más relevante es que el 42,9% de los estudiantes califican en nivel Regular la autorrealización y a la vez, en nivel Medio la interacción social.

Tabla 7. Hipótesis específica 2: relación entre la autorrealización y la interacción social.

		Correlaciones	
		Autorrealización	Interacción social
Autorrealización	Correlación de Pearson	1	,550**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	28	28
Interacción social	Correlación de Pearson	,550**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 7, se evidencia que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe relación significativa de la dimensión autorrealización del clima escolar en la interacción social, asociadas en forma Moderada ($r=0,550$).

Tabla 8. Tabla cruzada Estabilidad*Interacción social

		Interacción social			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estabilidad	Malo	n	0	2	1	3
		%	0,0%	7,1%	3,6%	10,7%
	Regular	n	1	15	1	17
		%	3,6%	53,6%	3,6%	60,7%
	Bueno	n	0	0	8	8
		%	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%
Total		n	1	17	10	28
		%	3,6%	60,7%	35,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 8, de la estabilidad y la interacción social, se observa que el valor más relevante es que el 53,6% de los estudiantes califican en nivel Regular la estabilidad y a la vez, en nivel Medio la interacción social.

Tabla 9. Hipótesis específica 3: relación entre la estabilidad y la interacción social.

Correlaciones		Estabilidad	Interacción social
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,547**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	28	28
Interacción social	Correlación de Pearson	,547**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 9, se evidencia que se tiene una significancia de $0.003 < 0.05$, por lo que existe relación significativa de la dimensión estabilidad del clima escolar en la interacción social, asociadas en forma Moderada ($r=0,547$).

Tabla 10. Tabla cruzada Cambio*Interacción social

		Interacción social			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cambio	Malo	n	0	3	1	4
		%	0,0%	10,7%	3,6%	14,3%
	Regular	n	1	10	4	15
		%	3,6%	35,7%	14,3%	53,6%
	Bueno	n	0	4	5	9
		%	0,0%	14,3%	17,9%	32,1%
Total		n	1	17	10	28
		%	3,6%	60,7%	35,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 10, del cambio y la interacción social, se observa que el valor más relevante es que el 35,7% de los estudiantes califican en nivel Regular el cambio y a la vez, en nivel Medio la interacción social.

Tabla 11. Hipótesis específica 4: relación entre cambio y la interacción social.

Correlaciones		Cambio	Interacción social
Cambio	Correlación de Pearson	1	,611**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	28	28
Interacción social	Correlación de Pearson	,611**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

En la Tabla 11, se evidencia que se tiene una significancia de $0.001 < 0.05$, por lo que existe relación significativa de la dimensión cambio del clima escolar en la interacción social, asociadas en forma Alta ($r=0,611$).

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre el clima escolar y la interacción social, se observa en la tabla cruzada que el 50,0% de los estudiantes califican al clima escolar y la interacción social en nivel Regular y Medio respectivamente. De la misma forma, por medio de la contratación de hipótesis, se evidencia que existe relación Muy Alta entre el clima escolar y la interacción social ($r=0,750$). Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se logra construir un buen clima escolar, también se incrementa la solidez y fluidez de las interacciones sociales; asimismo, cuando se tiene un clima escolar inadecuado, lleno de problemas y conflictos, también se deteriora las interacciones sociales entre estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Arón y Milicic (2014), que la percepción que tienen los estudiantes respecto a los diferentes componentes del ambiente en el cual se desarrollan las actividades escolares se asocian con la interacción entre estudiantes, estableciendo posteriormente influencia social (Peña, 2014). Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Gálvez (2018), quien concluye que existe reciprocidad entre el clima y el nivel de interacción social. Lo que significa que la asociación del clima escolar con la interacción social indica la importancia que tiene la generación de ambientes favorables para que los estudiantes se relacionen con mayor facilidad con sus compañeros.

Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social, se observa en la tabla cruzada que el 35,7% de los estudiantes califican la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social en nivel Regular y Medio respectivamente. Así también, por medio de la contratación de hipótesis, se evidencia que existe relación Alta entre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social ($r=0,750$). Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se construye, se fortalece y cultiva relaciones interpersonales solidas en referencia al clima escolar, también se mejora las condiciones para una interacción social más dinámica; asimismo, cuando las relaciones interpersonales del clima escolar se deterioran

o se ven frustradas por diversas razones, también impacta negativamente en la interacción social de estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Ascorra, Arias y Graff (citado en Mena y Valdés, 2013), que la capacidad que deben tener los estudiantes para relacionarse de manera favorable con los docentes mediante un apoyo mutuo, respeto y confianza se asocia directamente con la interacción social mediante una comunicación de gestos, verbal o corporal generando intercambio de ideas y emociones desarrollada en el ámbito social (Beneito, 2011). Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Grandes y García (2018), quien concluye que el mantener una comunicación fluida entre estudiantes e intercambiar información está asociado en forma directa con la generación de un ambiente de aprendizaje acogedor, con mucho dialogo y escasos conflictos.

Respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social en estudiantes, se observa en la tabla cruzada que el 42,9% de los estudiantes califican la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social en nivel Regular y Medio respectivamente. Por otra parte, por medio de la contratación de hipótesis, se evidencia que existe relación Moderada entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social ($r=0,550$). Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se incrementa las habilidades de autorrealización del clima escolar, también se favorece a la interacción social; asimismo, cuando es limitada la autorrealización del clima escolar, conlleva a dificultades en la interacción social de estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Cervera (2011), que la capacidad del estudiante para alcanzar un grado de madurez y tener la habilidad para hacer frente a sus problemas y solucionarlos generando un equilibrio emocional consigo mismo está asociado con la reacción que se puede establecer entre personas dentro de un contexto social. Las interacciones positivas o negativas se generan dentro de grupo sociales (Peña, 2014). Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Olivo y Noreña (2016), quienes concluyen que la percepción sobre el clima social escolar es deficiente. Es decir, la deficiencia del clima social escolar es factor negativo para el logro del aprendizaje de los

estudiantes, pues genera un divorcio entre estudiantes y relaciones no favorables con los docentes.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social, se observa en la tabla cruzada que el 53,6% de los estudiantes califican la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social en nivel Regular y Medio respectivamente. Por ende, en la contratación de hipótesis, se evidencia que existe relación Moderada entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social ($r=0,547$). Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se asume con responsabilidad y se tiene claro hacia donde se marcha, fortaleciendo la estabilidad del clima escolar, también se contribuye a elevar la interacción social; asimismo, cuando existe actitudes irresponsables sin avizorar el futuro, desestabilizan el clima escolar y a la vez, tienden a interferir y limitar la interacción social en estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Valencia y Henao (2014), que la influencia que ejerce la planificación y responsabilidad que asume cada familia por el control y el cumplimiento de las normas establecidas en los estudiantes esta asociados con las interacciones sociales vinculados con el apego, el mismo que representa el lazo afectivo que construye una persona con otra, la cual puede perdurar en el tiempo y espacio (Minedu, 2012). Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por García (2016), quien concluye que el ambiente escolar es aceptable, pero se tiene que mejorar la motivación de los estudiantes, así como la comunicación y colaboración de los padres y demás actores.

Respecto al cuarto objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social, se observa en la tabla cruzada que el 35,7% de los estudiantes califican la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social en nivel Regular y Medio respectivamente. Por lo que se refiere, a la contratación de hipótesis, se evidencia que existe relación Alta entre la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social ($r=0,611$). Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando cultivas la creatividad, la innovación, los cambios positivos en referencia al clima escolar, también se tiende a

incrementar en forma favorable la interacción social; asimismo, cuando no se realizan acciones innovadoras que generen el cambio del clima escolar, también tiende a disminuir el grado de interacción social en estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Murilo y Krchesky (2012) que las actividades innovadoras que realizan, las acciones de estimulación, así como las actividades creativas que desarrollan se relaciona con la interacción de las personas entre sí, estableciendo posteriormente influencia social (Peña, 2014). Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Palomino (2018), quien concluye que la percepción de los estudiantes en el clima escolar es adecuada, lo que implica que la atmosfera que el estudiante percibe dentro y fuera del aula es favorable para realizar acciones conjuntas por un bienestar común, en el cual se asuma la participación en responsable, lo cual permitirá incorporar el trabajo cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación directa Muy alta ($r=0,750$) entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes. Esto implica que la atmosfera que se respira en el ambiente escolar está asociada a la construcción de interacciones sociales sólidas y duraderas.
- Existe relación directa Alta ($r=0,641$) entre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social en estudiantes. Esto implica que cuando hay interés, apoyo y respeto mutuo se dan las condiciones para favorecer y consolidar la interacción dentro del grupo social.
- Existe relación directa Moderada ($r=0,550$) entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social en estudiantes. Esto indica que cuando un grupo social tiene ganas de ser mejor, aprende a solucionar sus problemas y conflictos, contribuye a la vez, a facilitar la interacción social productiva.
- Existe relación directa Moderada ($r=0,547$) entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social en estudiantes. Esto da entender que el ambiente cooperativo para realizar las actividades y el acatamiento de las normas internas facilita la práctica de la interacción social.
- Existe relación directa Alta ($r=0,611$) entre la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social en estudiantes. Esto indica que cuando hay estimulación para el involucramiento en actividades innovadoras y creativas, también se facilita la interacción social positiva.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de las instituciones Educativas de Sapillica, Ayabaca establecer planes de mejora e incluirlos en el PAT con metas orientadas a elevar el nivel del clima escolar y la interacción social en estudiantes.
- A los funcionarios de la UGEL, diseñar y ejecutar programas de capacitación orientados a favorecer las relaciones interpersonales en las comunidades educativas y que posibiliten la interacción social positiva entre sus miembros.
- A los docentes de las instituciones Educativas de Sapillica, Ayabaca diseñar e implementar talleres para incentivar y fortalecer la autorrealización de los estudiantes que le permita interactuar socialmente con mayor facilidad.
- A los docentes de las instituciones Educativas de Sapillica, Ayabaca diseñar e implementar talleres de técnicas y estrategias de trabajo cooperativo y solución de conflictos ente estudiantes que faciliten las acciones de interacción social entre los mismos.
- A los directivos de las instituciones Educativas de Sapillica, Ayabaca establecer estrategias y plan de acción orientados a propiciar el cambio en las comunidades educativas instrumentalizado en la innovación y creatividad de tal forma que favorezca la interacción social interna.

REFERENCIAS

- Amay, S. y Arévalo, M. (2017). *Interacción social de niños y niñas en los centros municipales de desarrollo infantil* (Tesis grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Arévalo, E. (2011). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio claretiano de Trujillo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Aron, A. Y Milicic, N. (2000). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A., y Milicia, N. (2014). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arreluce, D. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución educativa estatal 20321 Santa Rosa*. Huacho, Perú.
- Artiles, L. (2012). *Metodología de la investigación para las Ciencias Sociales*. México: Editorial Ciencias Sociales.
- Asnarán, W. y Villegas, D. (2018). *Niveles de interacción social y clima escolar, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote* (Tesis grado). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Ávila, H. (2014). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw Hall.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en Bullying*. Lima, Perú. Recuperado el 30 de agosto del 2012 de: <http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>.
- Benito, N. (2011). *Un largo recorrido: desde Wallon y Winnicott hasta Pikler*. La plata, Argentina: Editorial Pikler- Lóczy.
- Carrascosa, S. (2012). *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Madrid, España: Editorial CIDE.
- Cervera, L. (2011). *La autorrealización*. Recuperado desde <http://es.scribd.com/doc/95299088/UNIDAD-4-AUTOREALIZACION>.
- Cherobim, M. (2013). *Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de*

- las relaciones en la construcción del clima escolar*. Universidad de Barcelona, España.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo*. Lima, Perú.
- D'Ángelo, O. (2013). *Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea*. La Habana, Cuba: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Dominique, E. (2002). *La Interacción social, cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona, España.
- Fernández, P. y Melero, M. (2000). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores.
- Gallardo, H. (2014). *Ervin Goffman y su teoría de la interacción social*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/ervi-goffman-teoria-de-laaccion-social/>.
- Gálvez, E. (2018). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de la I.E.P. "9 de diciembre" del distrito de Pueblo Nuevo-Chincha*, (Tesis grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- García, J., Frías, M. y Pascual, J. (2012). *Los diseños de la investigación experimental. Comprobación de las hipótesis*. Valencia, España: editorial CSV. (Incluye CD con ejercicios).
- García, S. (2016). *Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria. Tesis de licenciatura*. Universidad de Sevilla, España. Disponible en: <https://idus.us.es>.
- Gaspar, T. (2017). *Clima escolar en instituciones educativas del nivel primario de la red amauta de Acoria Huancavelica* (Tesis grado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Grandes, R. y Garcia, C. (2018). *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa* (Tesis grado). Universidad Cesar Vallejo, Pucallpa, Perú.
- Guerrero, L. (2013). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en*

- el año lectivo 2011-2012*. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Disponible en: dspace.utpl.edu.ec.
- Hernández, R. (2015). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*. México: McGraw-Hill.
- Lases, A. (2013). *Metodología de la Investigación*. Un nuevo enfoque. 2ª edición México: Editorial CIDL.
- Leon, K. y Rupay, S. (2016). *Interacciones sociales en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. "Rosa de América"- Huancayo 2015*. (Tesis de licenciado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social. Huancayo, Perú.
- Lombardía, V. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. La Habana, Cuba: Folleto. Ed. Pueblo y Educación. MINED.
- López, C. (2012). *Relaciones sociales en la escuela*. En *Innovación y Experiencias Educativas* N° 37. Disponible en: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/09/DOC2-RELACIONES-SOCIALES.pdf>.
- López, V. (2014). *Convivencia Escolar Verónica López*. UNESCO: *Apuntes, Educación y Desarrollo*. No. 4. Recuperado de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Martín, M. (2012). *Diseño y validación de cuestionarios*. México: McGraw Hall.
- Mejía, L. (2009). Relaciones sociales en el aula en secundaria. México: *Revista Mexicana de Investigación*.
- Mena, I. y Valdés, A. (2013). *Clima social Escolar*. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Minedu (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo*. Perú: Ministerio de Educación.
- Monjas, M. (2012). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3),

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>.

- Mucchielli, A. (2013). *Psicología de la comunicación*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Murilo, J. y Krchesky, G. (2012). El proceso de Cambio escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 10.1 (2012): 26-43, Madrid, España.
- Olivo, F. y Noreña, M. (2016). *Percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan Acosta Solera en la Ciudad de Barranquilla* (Tesis grado). Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia.
- Palomino, F. (2018). *Percepción del clima escolar según el grado de estudio y género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 19162 Chinche Huarmaca – Piura* (Tesis grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- PEI (2017). *Proyecto Educativo Institucional 2017-2020*. De una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca.
- Peña, L. (2014). *Desarrollo de la interacción social en la escuela*. Barcelona, España: Editorial Madrileña.
- Ramírez, T. (2011). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Roda, F. (2015). *Aplicación del LEI para la evaluación del entorno de aprendizaje: estudio piloto. Enseñanza y teaching*. Bogotá, Colombia: MC Graw Hall.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, Número 7, Vol. 3. ISSN 1696-7208.
- Rodríguez, N. (2014). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 3(7), 1696-7208.
- Silva, L. (2012). *Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria*. Madrid, España: Edición Díaz de Santos.
- Torres, C. (2014). *Orientaciones básicas de metodología de investigación científica*. Lima, Perú: Edición San Marcos.
- UNESCO (2013). *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el*

aprendizaje en América Latina y El Caribe. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Valencia, L. y Henao, C. (2014). *Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Universidad de San Buena Ventura. Recuperado desde http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf.

Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Disponible en: repositorio.upeu.edu.pe.

ANEXOS

Anexo 01. Declaratoria de autenticidad Autora

Anexo 7. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima escolar	Esta referido a la percepción que tienen los estudiantes de los diferentes componentes del ambiente en el cual se desarrollan las actividades escolares (Arón y Milicic, 2014),	Nivel de percepción que tienen los estudiantes respecto a las relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio, medido a través de una lista de cotejo	Relaciones interpersonales	- Interés y respeto del docente - Relación dentro de aula - Apoyo mutuo	Ordinal
			Autorrealización	- Cumplimiento de tareas - Trata de ser mejor	
			Estabilidad	- Organización de actividades - Ambiente cooperativo - Cumplimiento de normas	
			Cambio	- Actividades innovadoras - Estimulación - Actividades creativas	
Interacción social	Es un fenómeno básico a través del cual las personas logran relacionarse entre sí, estableciendo posteriormente influencia social” (Peña, 2014).	Nivel de la capacidad de los estudiantes para relacionarse a través de la comunicación, habilidades sociales y adaptación; medido a través de una lista de cotejo.	Comunicación	- Escuchan al estudiante - Dialoga - Pregunta - Agradece - Reconoce cualidades	Ordinal
			Habilidades sociales	- Pedir ayuda - Facilidad para integrarse - Sabe escuchar - Acciones sinceras - Convence a los demás	
			Adaptación	- Trata de superarse - Control de sí mismo - Afronta problemas	

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

CLIMA ESCOLAR

1.1. Nombre : Cuestionario sobre el clima escolar.

1.2. Autores : Investigador:

Br. Chumacero Paz, Diosdelina

1.3. Año : 2020

1.4. Administración : Colectiva o individual.

1.5. Duración : 30 minutos.

1.6. Objetivo : Analizar el nivel del clima escolar de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.

1.7. Tipo de ítem : Cerrado en cinco alternativas de respuesta:

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

1.8. Características : Consta de 20 ítems, agrupados en cuatro dimensiones:

Dimensión I: Relaciones interpersonales (05 ítems)

Dimensión II: Autorrealización (04 ítems)

Dimensión III: Estabilidad (05 ítems)

Dimensión IV: Cambio (06 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: cuestionario con escala valorativa.

1.10. Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Malo	1
Regular	2
Bueno	3

Para analizar el nivel del clima escolar se utilizará la escala y nivel siguiente:

	Malo	Regular	Bueno
Relaciones interpersonales	05 – 13	14 – 19	20 – 25
Autorrealización	04 – 10	11 – 15	16 – 20
Estabilidad	05 – 13	14 – 19	20 – 25
Cambio	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Total	20 – 52	53 – 76	77 – 100

**CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del clima escolar, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales						
01	¿Los docentes muestran respeto por los sentimientos de los estudiantes?					
02	¿Los docentes se interesan por los problemas de cada uno de los estudiantes?					
03	¿Las relaciones entre estudiantes son agradables?					
04	¿La relación entre docentes y estudiantes es cordial?					
05	¿Los estudiantes son colaborativos para apoyarse mutuamente?					
DIMENSIÓN: Autorrealización						
06	¿Los estudiantes cumplen sus tareas en los plazos y tiempos establecidos?					
07	¿Los docentes revisan oportunamente las tareas y trabajos encargados?					

08	¿Tratas de realizar tus trabajos de tal forma que sean mejor que tus compañeros?					
09	¿Trabajos en equipo y preguntas a tus compañeros cuando no entiendes algo?					
	DIMENSIÓN: Estabilidad					
10	¿La organización de las actividades dentro del grupo de aprendizaje es adecuada?					
11	¿Las actividades académicas se realizan en un ambiente solidario y de trabajo en equipo?					
12	¿Los estudiantes en el grupo de aprendizaje cumplen las normas de convivencia y el reglamento internos?					
13	¿Los estudiantes asumen las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio?					
14	¿Los docentes hacen cumplir en el grupo de aprendizaje las normas de convivencia y el reglamento interno?					
	DIMENSIÓN: Cambio					
15	¿Las tareas y actividades que proponen los docentes son novedosas e interesantes?					
16	¿Las actividades de aprendizaje son variadas y novedosas?					
17	¿Los docentes estimulan la creatividad de los estudiantes?					
18	¿Los docentes estimulan el buen desempeño de los estudiantes?					
19	¿Los docentes promueven diferentes estrategias de aprendizaje?					
20	¿Los estudiantes promueven la creatividad para mantener un ambiente armonioso en el grupo de aprendizaje?					

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

CLIMA ESCOLAR

- 1.1. Nombre** : Cuestionario sobre la interacción social.
- 1.2. Autores** : Investigador:
Br. Chumacero Paz, Diosdelina
- 1.3. Año** : 2020
- 1.4. Administración** : Colectiva o individual.
- 1.5. Duración** : 30 minutos.
- 1.6. Objetivo** : Analizar el nivel de la interacción social de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.
- 1.7. Tipo de ítem** : Cerrado en cinco alternativas de respuesta:

Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre

- 1.8. Características** : Consta de 20 ítems, agrupados en tres dimensiones:

Dimensión I: Comunicación (06 ítems)
Dimensión II: Habilidades sociales (07 ítems)
Dimensión III: Adaptación (07 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: cuestionario con escala valorativa.

1.10. Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Para analizar el nivel de la interacción social se utilizará la escala y nivel siguiente:

	Bajo	Medio	Alto
Comunicación	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Habilidades sociales	07 – 18	19 – 27	28 – 35
Adaptación	07 – 18	19 – 27	28 – 35
Total	20 – 52	53 – 76	77 – 100



CUESTIONARIO DE INTERACCIÓN SOCIAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de la interacción social, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Comunicación					
01	¿Los docentes prestan atención cuando los estudiantes requieren ser escuchados?					
02	¿Los estudiantes entablan conversación con los docentes con facilidad sobre tema de interés?					
03	¿Los estudiantes se comunican con facilidad con sus compañeros?					
04	¿Solicita información que necesitas a los docentes en forma oportuna?					
05	¿Agradece a los docentes cada vez que te brindan orientación?					
06	¿Reconoce las cualidades y lo méritos de sus compañeros y se los hace saber?					
	DIMENSIÓN: Habilidades sociales					

07	¿Pides ayuda a los docentes cuando tienes alguna dificultad?					
08	¿Te integras con facilidad a un grupo con fines de realizar tareas?					
09	¿Participas asumiendo diferentes roles en los grupos de trabajo?					
10	¿Prestas atención a las explicaciones e instrucciones que dan los docentes durante las actividades de aprendizaje?					
11	¿Pides disculpas cuando te equivocas y enmiendas tu error?					
12	¿Expresas lo que sientes y piensas con sinceridad?					
13	¿Intentas convencer a compañeros cuando tienes una idea innovadora?					
	DIMENSIÓN: Adaptación					
14	¿Aceptas cuando te equivocas y cometes errores ante tus compañeros?					
15	¿Tratas de hacer las cosas bien para recibir la aprobación de tus compañeros?					
16	¿Te controlas cuando sientes temor o inseguridad?					
17	¿Comprendes cuando un compañero no quiere trabajar contigo?					
18	¿Decides realizar acciones para resolver situaciones problema con tus compañeros o docentes?					
19	¿Cuándo tus compañeros te reclaman algo escuchas con atención?					
20	¿Respetas la decisión de sus compañeros en cualquier situación?					

Anexo 9. Validez de instrumentos

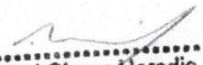
Validador 1

Matriz de validación

Título de la tesis: Determinar el nivel del clima escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1: Clima escolar	Relaciones interpersonales	Interés y respeto del docente	¿Los docentes muestran respeto por los sentimientos de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Los docentes se interesan por los problemas de cada uno de los estudiantes?						X		X		X		X		
		Relación dentro de aula	¿Las relaciones entre estudiantes son agradables?						X		X		X		X		
			¿La relación entre docentes y estudiantes es cordial?						X		X		X		X		
	Apoyo mutuo	¿Los estudiantes son colaborativos para apoyarse mutuamente?						X		X		X		X			
	Autorrealización	Cumplimiento de tareas	¿Los estudiantes cumplen sus tareas en los plazos y tiempos establecidos?						X		X		X		X		
			¿Los docentes revisan oportunamente las tareas y trabajos encargados?						X		X		X		X		
		Trata de ser mejor	¿Tratas de realizar tus trabajos de tal forma que sean mejor que tus compañeros?						X		X		X		X		
¿Trabajos en equipo y preguntas a tus compañeros cuando no entiendes algo?								X		X		X		X			

Estabilidad	Organización de actividades	¿La organización de las actividades dentro del grupo de aprendizaje es adecuada?						X		X		X		X		
	Ambiente cooperativo	¿Las actividades académicas se realizan en un ambiente solidario y de trabajo en equipo?						X		X		X		X		
		¿Los estudiantes en el grupo de aprendizaje cumplen las normas de convivencia y el reglamento internos?						X		X		X		X		
	Cumplimiento de normas	¿Los estudiantes asumen las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio?						X		X		X		X		
¿Los docentes hacen cumplir en el grupo de aprendizaje las normas de convivencia y el reglamento interno?							X		X		X		X			
Cambio	Actividades innovadoras	¿Las tareas y actividades que proponen los docentes son novedosas e interesantes?						X		X		X		X		
		¿Las actividades de aprendizaje son variadas y novedosas?						X		X		X		X		
	Estimulación	¿Los docentes estimulan la creatividad de los estudiantes?						X		X		X		X		
		¿Los docentes estimulan el buen desempeño de los estudiantes?						X		X		X		X		
	Actividades creativas	¿Los docentes promueven diferentes estrategias de aprendizaje?						X		X		X		X		
		¿Los estudiantes promueven la creatividad para mantener un ambiente armonioso en el grupo de aprendizaje?						X		X		X		X		


 Mg. Miguel Chang Heredia
 CATEDRÁTICO - INVESTIGADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel del clima escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHANG HEREDIA, MIGUEL ÁNGEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

		X	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Mg. Miguel Chang Heredia
CATEDRÁTICO - INVESTIGADOR


FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación

Título de la tesis: Determinar el nivel de la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica – Ayabaca, año 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
V2: Interacción social	Comunicación	Escuchan al estudiante	¿Los docentes prestan atención cuando los estudiantes requieren ser escuchados?						X		X		X		X			
		Dialoga	¿Los estudiantes entablan conversación con los docentes con facilidad sobre tema de interés?						X		X		X		X			
			¿Los estudiantes se comunican con facilidad con sus compañeros?						X		X		X		X			
		Pregunta	¿Solicita información que necesitas a los docentes en forma oportuna?						X		X		X		X			
		Agradece	¿Agradece a los docentes cada vez que te brindan orientación?						X		X		X		X			
		Reconoce cualidades	¿Reconoce las cualidades y los méritos de sus compañeros y se los hace saber?						X		X		X		X			
	Habilidades sociales	Pedir ayuda	¿Pides ayuda a los docentes cuando tienes alguna dificultad?						X		X		X		X			
		Facilidad para integrarse	¿Te integras con facilidad a un grupo con fines de realizar tareas?						X		X		X		X			
			¿Participas asumiendo diferentes roles en los grupos de trabajo?						X		X		X		X			

Adaptación	Sabe escuchar	¿Prestas atención a las explicaciones e instrucciones que dan los docentes durante las actividades de aprendizaje?							X		X		X		X		
	Acciones sinceras	¿Pides disculpas cuando te equivocas y enmiendas tu error?							X		X		X		X		
		¿Expresas lo que sientes y piensas con sinceridad?							X		X		X		X		
	Convence a los demás	¿Intentas convencer a compañeros cuando tienes una idea innovadora?							X		X		X		X		
	Trata de superarse	¿Aceptas cuando te equivocas y cometes errores ante tus compañeros?							X		X		X		X		
		¿Tratas de hacer las cosas bien para recibir la aprobación de tus compañeros?							X		X		X		X		
	Control de sí mismo	¿Te controlas cuando sientes temor o inseguridad?							X		X		X		X		
		¿Comprendes cuando un compañero no quiere trabajar contigo?							X		X		X		X		
	Afronta problemas	¿Decides realizar acciones para resolver situaciones problema con tus compañeros o docentes?							X		X		X		X		
		¿Cuándo tus compañeros te reclaman algo escuchas con atención?							X		X		X		X		
¿Respetas la decisión de sus compañeros en cualquier situación?								X		X		X		X			


 Mg. Miguel Chang Heredia
 CATEDRÁTICO - INVESTIGADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Interacción social

OBJETIVO: Determinar el nivel de la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHANG HEREDIA, MIGUEL ÁNGEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

		X	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Mg. Miguel Chang Heredia
CATEDRÁTICO - INVESTIGADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

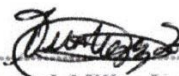
Validador 2

Matriz de validación

Título de la tesis: Determinar el nivel del clima escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1: Clima escolar	Relaciones interpersonales	Interés y respeto del docente	¿Los docentes muestran respeto por los sentimientos de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Los docentes se interesan por los problemas de cada uno de los estudiantes?						X		X		X		X		
		Relación dentro de aula	¿Las relaciones entre estudiantes son agradables?						X		X		X		X		
			¿La relación entre docentes y estudiantes es cordial?						X		X		X		X		
		Apoyo mutuo	¿Los estudiantes son colaborativos para apoyarse mutuamente?						X		X		X		X		
			Autorrealización	Cumplimiento de tareas	¿Los estudiantes cumplen sus tareas en los plazos y tiempos establecidos?						X		X		X		X
	¿Los docentes revisan oportunamente las tareas y trabajos encargados?								X		X		X		X		
	Trata de ser mejor	¿Tratas de realizar tus trabajos de tal forma que sean mejor que tus compañeros?							X		X		X		X		
		¿Trabajos en equipo y preguntas a tus compañeros cuando no entiendes algo?							X		X		X		X		

Estabilidad	Organización de actividades	¿La organización de las actividades dentro del grupo de aprendizaje es adecuada?						X		X		X		X		
	Ambiente cooperativo	¿Las actividades académicas se realizan en un ambiente solidario y de trabajo en equipo?						X		X		X		X		
		¿Los estudiantes en el grupo de aprendizaje cumplen las normas de convivencia y el reglamento internos?						X		X		X		X		
	Cumplimiento de normas	¿Los estudiantes asumen las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio?						X		X		X		X		
		¿Los docentes hacen cumplir en el grupo de aprendizaje las normas de convivencia y el reglamento interno?						X		X		X		X		
Cambio	Actividades innovadoras	¿Las tareas y actividades que proponen los docentes son novedosas e interesantes?						X		X		X		X		
		¿Las actividades de aprendizaje son variadas y novedosas?						X		X		X		X		
	Estimulación	¿Los docentes estimulan la creatividad de los estudiantes?						X		X		X		X		
		¿Los docentes estimulan el buen desempeño de los estudiantes?						X		X		X		X		
	Actividades creativas	¿Los docentes promueven diferentes estrategias de aprendizaje?						X		X		X		X		
		¿Los estudiantes promueven la creatividad para mantener un ambiente armonioso en el grupo de aprendizaje?						X		X		X		X		



Mg. Rosa del Pilar Ugaz Zúñiga
Jefa de Bienestar Estudiantil IESTP

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel del clima escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.


DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: UGAZ ZUÑIGA, ROSA DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

			X
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Mg. Rosa del Pilar Ugaz Zúñiga
Jefa de Bienestar Estudiantil IESTP

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación

Título de la tesis: Determinar el nivel de la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica – Ayabaca, año 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Interacción social	Comunicación	Escuchan al estudiante	¿Los docentes prestan atención cuando los estudiantes requieren ser escuchados?						X		X		X		X		
		Dialoga	¿Los estudiantes entablan conversación con los docentes con facilidad sobre tema de interés?						X		X		X		X		
			¿Los estudiantes se comunican con facilidad con sus compañeros?						X		X		X		X		
		Pregunta	¿Solicita información que necesitas a los docentes en forma oportuna?						X		X		X		X		
		Agradece	¿Agradece a los docentes cada vez que te brindan orientación?						X		X		X		X		
	Reconoce cualidades	¿Reconoce las cualidades y los méritos de sus compañeros y se los hace saber?						X		X		X		X			
	Habilidades sociales	Pedir ayuda	¿Pides ayuda a los docentes cuando tienes alguna dificultad?						X		X		X		X		
		Facilidad para integrarse	¿Te integras con facilidad a un grupo con fines de realizar tareas?						X		X		X		X		
¿Participas asumiendo diferentes roles en los grupos de trabajo?								X		X		X		X			

Adaptación	Sabe escuchar	¿Prestas atención a las explicaciones e instrucciones que dan los docentes durante las actividades de aprendizaje?						X		X		X		X		
	Acciones sinceras	¿Pides disculpas cuando te equivocas y enmiendas tu error?						X		X		X		X		
		¿Expresas lo que sientes y piensas con sinceridad?						X		X		X		X		
	Convince a los demás	¿Intentas convencer a compañeros cuando tienes una idea innovadora?						X		X		X		X		
	Trata de superarse	¿Aceptas cuando te equivocas y cometes errores ante tus compañeros?						X		X		X		X		
		¿Tratas de hacer las cosas bien para recibir la aprobación de tus compañeros?						X		X		X		X		
	Control de sí mismo	¿Te controlas cuando sientes temor o inseguridad?						X		X		X		X		
		¿Comprendes cuando un compañero no quiere trabajar contigo?						X		X		X		X		
	Afronta problemas	¿Decides realizar acciones para resolver situaciones problema con tus compañeros o docentes?						X		X		X		X		
		¿Cuándo tus compañeros te reclaman algo escuchas con atención?						X		X		X		X		
¿Respetas la decisión de sus compañeros en cualquier situación?							X		X		X		X			



 Mg. Rosa del Pilar Ugaz Zúñiga
 Jefa de Bienestar Estudiantil IESTP

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Interacción social

OBJETIVO: Determinar el nivel de la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

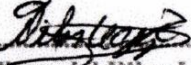
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: UGAZ ZUÑIGA, ROSA DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

		X	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


.....
Mg. Rosa del Pilar Ugaz Zuñiga
Jefa de Bienestar Estudiantil IESTP

FIRMA DEL EVALUADOR


Validador 3

Matriz de validación

Título de la tesis: Determinar el nivel del clima escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1: Clima escolar	Relaciones interpersonales	Interés y respeto del docente	¿Los docentes muestran respeto por los sentimientos de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Los docentes se interesan por los problemas de cada uno de los estudiantes?						X		X		X		X		
		Relación dentro de aula	¿Las relaciones entre estudiantes son agradables?						X		X		X		X		
			¿La relación entre docentes y estudiantes es cordial?						X		X		X		X		
		Apoyo mutuo	¿Los estudiantes son colaborativos para apoyarse mutuamente?						X		X		X		X		
	Autorrealización	Cumplimiento de tareas	¿Los estudiantes cumplen sus tareas en los plazos y tiempos establecidos?						X		X		X		X		
			¿Los docentes revisan oportunamente las tareas y trabajos encargados?						X		X		X		X		
		Trata de ser mejor	¿Tratas de realizar tus trabajos de tal forma que sean mejor que tus compañeros?						X		X		X		X		
			¿Trabajos en equipo y preguntas a tus compañeros cuando no entiendes algo?						X		X		X		X		

Estabilidad	Organización de actividades	¿La organización de las actividades dentro del grupo de aprendizaje es adecuada?					X		X		X		X	
	Ambiente cooperativo	¿Las actividades académicas se realizan en un ambiente solidario y de trabajo en equipo?					X		X		X		X	
		¿Los estudiantes en el grupo de aprendizaje cumplen las normas de convivencia y el reglamento internos?					X		X		X		X	
	Cumplimiento de normas	¿Los estudiantes asumen las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio?					X		X		X		X	
		¿Los docentes hacen cumplir en el grupo de aprendizaje las normas de convivencia y el reglamento interno?					X		X		X		X	
	Cambio	Actividades innovadoras	¿Las tareas y actividades que proponen los docentes son novedosas e interesantes?					X		X		X		X
¿Las actividades de aprendizaje son variadas y novedosas?							X		X		X		X	
Estimulación		¿Los docentes estimulan la creatividad de los estudiantes?					X		X		X		X	
		¿Los docentes estimulan el buen desempeño de los estudiantes?					X		X		X		X	
Actividades creativas		¿Los docentes promueven diferentes estrategias de aprendizaje?					X		X		X		X	
		¿Los estudiantes promueven la creatividad para mantener un ambiente armonioso en el grupo de aprendizaje?					X		X		X		X	


 Ing. Mg. Sc. León Baltazar Ancajima Cornejo
 JEFE UNIDAD ACADÉMICA
 I. E. S. T. P. "SULLANA"

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel del clima escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANCAJIMA CORNEJO, LEÓN BALTAZAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

			X
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Ing^o Mg.Sc. León Baltazar Ancajima Cornejo
JEFF UNIDAD ACADÉMICA
I.E.S.T.P. "SULLANA"


FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación

Título de la tesis: Determinar el nivel de la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica – Ayabaca, año 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Interacción social	Comunicación	Escuchan al estudiante	¿Los docentes prestan atención cuando los estudiantes requieren ser escuchados?						X		X		X				
		Dialoga	¿Los estudiantes entablan conversación con los docentes con facilidad sobre tema de interés?					X		X		X		X			
			¿Los estudiantes se comunican con facilidad con sus compañeros?					X		X		X		X			
		Pregunta	¿Solicita información que necesitas a los docentes en forma oportuna?					X		X		X		X			
		Agradece	¿Agradece a los docentes cada vez que te brindan orientación?					X		X		X		X			
	Reconoce cualidades	¿Reconoce las cualidades y los méritos de sus compañeros y se los hace saber?					X		X		X		X				
	Habilidades sociales	Pedir ayuda	¿Pides ayuda a los docentes cuando tienes alguna dificultad?					X		X		X		X			
		Facilidad para integrarse	¿Te integras con facilidad a un grupo con fines de realizar tareas?					X		X		X		X			
¿Participas asumiendo diferentes roles en los grupos de trabajo?							X		X		X		X				

Adaptación	Sabe escuchar	¿Prestas atención a las explicaciones e instrucciones que dan los docentes durante las actividades de aprendizaje?					X	X	X	X		
	Acciones sinceras	¿Pides disculpas cuando te equivocas y enmiendas tu error?					X	X	X	X		
		¿Expresas lo que sientes y piensas con sinceridad?					X	X	X	X		
	Convence a los demás	¿Intentas convencer a compañeros cuando tienes una idea innovadora?					X	X	X	X		
	Trata de superarse	¿Aceptas cuando te equivocas y cometes errores ante tus compañeros?					X	X	X	X		
		¿Tratas de hacer las cosas bien para recibir la aprobación de tus compañeros?					X	X	X	X		
	Control de sí mismo	¿Te controlas cuando sientes temor o inseguridad?					X	X	X	X		
		¿Comprendes cuando un compañero no quiere trabajar contigo?					X	X	X	X		
	Afronta problemas	¿Decides realizar acciones para resolver situaciones problema con tus compañeros o docentes?					X	X	X	X		
		¿Cuándo tus compañeros te reclaman algo escuchas con atención?					X	X	X	X		
¿Respetas la decisión de sus compañeros en cualquier situación?						X	X	X	X			


 Mg. Sr. León Baltazar Ancajima Cornejo
 JEFE UNIDAD ACADÉMICA
 I.E.S.T.P. "SULLANA"

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Interacción social

OBJETIVO: Determinar el nivel de la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito de Sapillica, Ayabaca, año 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANCAJIMA CORNEJO, LEÓN BALTAZAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

		X	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Mg. Sc. León Baltazar Ancajima Cornejo
IEPE UNIDAD ACADÉMICA
I.E.S.T.P. "SULLANA"
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDADOR 1

DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MIGUEL ANGEL CHANG HEREDIA

DNI:18166174

GÉNERO: MASCULINO

CELULAR:938192113

EMAIL: mchangheredia@hotmail.com

TÍTULO Y GRADOS

TÍTULO: INGENIERO

GRADO DE MAESTRO: EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA y GESTIÓN EDUCATIVA

CENTRO LABORAL

VALIDADOR 2

DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ROSA DEL PILAR UGAZ ZUÑIGA

DNI:03572552

GÉNERO: FEMENINO

CELULAR: 978291921

EMAIL: piugzu50@hotmail.com

TÍTULO Y GRADOS

TÍTULO: EDUCACIÓN

GRADE DE MAESTRO: EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA y GESTIÓN EDUCATIVA

CENTRO LABORAL

CARGO ACTUAL: JEFE DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "SULLANA"

VALIDADOR 3

DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS: LEON BALATAZAR ANCAJIMA CORNEJO

DNI: 03572553

GÉNERO: MASCULINO

CELULAR:955413158

EMAIL: lebancor37777 @gmail.com

TÍTULO Y GRADOS

TÍTULO: INGENIERO

GRADO DE MAESTRO: EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA y GESTIÓN EDUCATIVA

CENTRO LABORAL

CARGO ACTUAL: JEFE DE UNIDAD CADEMICA

INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "SULLANA"

Anexo 10. Confiabilidad de instrumentos

Análisis de confiabilidad de la variable clima escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,800	,790	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01: ¿Los docentes muestran respeto por los sentimientos de los estudiantes?	2,5500	1,35627	20
P02: ¿Los docentes se interesan por los problemas de cada uno de los estudiantes?	2,7500	1,55174	20
P03: ¿Las relaciones entre estudiantes son agradables?	2,5500	1,19097	20
P04: ¿La relación entre docentes y estudiantes es cordial?	2,8000	1,43637	20
P05: ¿Los estudiantes son colaborativos para apoyarse mutuamente?	2,7500	1,20852	20
P06: ¿Los estudiantes cumplen sus tareas en los plazos y tiempos establecidos?	2,7000	1,55935	20
P07: ¿Los docentes revisan oportunamente las tareas y trabajos encargados?	2,2000	1,28145	20
P08: ¿Tratas de realizar tus trabajos de tal forma que sean mejor que tus compañeros?	2,6500	1,03999	20
P09: ¿Trabajos en equipo y preguntas a tus compañeros cuando no entiendes algo?	2,5000	1,31789	20
P10: ¿La organización de las actividades dentro del grupo de aprendizaje es adecuada?	2,7000	1,34164	20
P11: ¿Las actividades académicas se realizan en un ambiente solidario y de trabajo en equipo?	2,9000	1,48324	20

P12: ¿Los estudiantes en el grupo de aprendizaje cumplen las normas de convivencia y el reglamento internos?	3,1500	1,53125	20
P13: ¿Los estudiantes asumen las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio?	2,6500	1,63111	20
P14: ¿Los docentes hacen cumplir en el grupo de aprendizaje las normas de convivencia y el reglamento interno?	2,5500	1,53811	20
P15: ¿Las tareas y actividades que proponen los docentes son novedosas e interesantes?	2,6500	1,30888	20
P16: ¿Las actividades de aprendizaje son variadas y novedosas?	2,8000	1,32188	20
P17: ¿Los docentes estimulan la creatividad de los estudiantes?	2,8000	1,85245	20
P18: ¿Los docentes estimulan el buen desempeño de los estudiantes?	2,8000	1,60918	20
P19: ¿Los docentes promueven diferentes estrategias de aprendizaje?	2,8000	1,57614	20
P20: ¿Los estudiantes promueven la creatividad para mantener un ambiente armonioso en el grupo de aprendizaje?	2,8500	1,34849	20

Análisis de confiabilidad de la variable interacción social

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,832	,829	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01: ¿Los docentes prestan atención cuando los estudiantes requieren ser escuchados?	3,1000	1,68273	20
P02: ¿Los estudiantes entablan conversación con los docentes con facilidad sobre tema de interés?	3,1500	1,18210	20
P03: ¿Los estudiantes se comunican con facilidad con sus compañeros?	2,9500	1,63755	20
P04: ¿Solicita información que necesitas a los docentes en forma oportuna?	3,0000	1,71679	20
P05: ¿Agradece a los docentes cada vez que te brindan orientación?	2,7500	1,51744	20
P06: ¿Reconoce las cualidades y lo méritos de sus compañeros y se los hace saber?	2,9000	1,29371	20
P07: ¿Pides ayuda a los docentes cuando tienes alguna dificultad?	3,4000	1,42902	20
P08: ¿Te integras con facilidad a un grupo con fines de realizar tareas?	3,2000	1,28145	20
P09: ¿Participas asumiendo diferentes roles en los grupos de trabajo?	3,0000	1,68585	20
P10: ¿Prestas atención a las explicaciones e instrucciones que dan los docentes durante las actividades de aprendizaje?	2,8500	1,53125	20
P11: ¿Pides disculpas cuando te equivocas y enmiendas tu error?	3,2000	1,36111	20
P12: ¿Expresas lo que sientes y piensas con sinceridad?	3,1500	1,34849	20
P13: ¿Intentas convencer a compañeros cuando tienes una idea innovadora?	3,2000	1,43637	20

P14: ¿Aceptas cuando te equivocas y cometes errores ante tus compañeros?	3,1000	1,37267	20
P15: ¿Tratas de hacer las cosas bien para recibir la aprobación de tus compañeros?	2,8500	1,38697	20
P16: ¿Te controlas cuando sientes temor o inseguridad?	3,3000	1,34164	20
P17: ¿Comprendes cuando un compañero no quiere trabajar contigo?	3,2000	1,67332	20
P18: ¿Decides realizar acciones para resolver situaciones problema con tus compañeros o docentes?	3,2500	1,25132	20
P19: ¿Cuándo tus compañeros te reclaman algo escuchas con atención?	3,0000	1,25656	20
P20: ¿Respetas la decisión de sus compañeros en cualquier situación?	3,2500	1,29269	20

Anexo 11. Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Solicito: Permiso para aplicación de cuestionarios

a estudiantes del IV ciclo de primaria.

Sr. Limber G. Pintado Marchena.

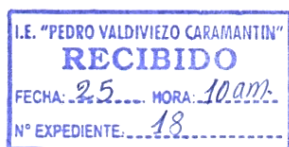
Director de la I.E. "Pedro Valdiviezo Caramantín" – Lúcumo.

Diosdelina Chumacero Paz, identificada con DNI N° 42567684, alumna de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ante usted me presento y expongo:

Que en vista que estoy realizando la Tesis denominada: Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020, siendo necesario para tal fin la aplicación de cuestionarios a los estudiantes de la institución que dirige, dichos documentos se han programado su aplicación virtual por el motivo del COVID – 19, en la segunda semana del mes de junio del presente año, en horario consensuado con padres y estudiantes a fin de no interrumpir sus clases virtuales del MINEDU; por lo cual solicito se me brinde las facilidades para la aplicación de dichos instrumentos de recopilación de información.

Agradezco anticipadamente su disposición y colaboración.

Lúcumo, 25 de mayo del 2020.



Diosdelina Chumacero Paz

Alumna de Maestría

Anexo 12. Consentimiento informado



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO VALDIVIEZO CARAMANTÍN"
EL LÚCUMO-SAPILICA-AYABACA
Código de Local Escolar N° 422991



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lúcumo, 27 de mayo del 2020

Sra.: Diosdelina Chumacero Paz.

Alumna de Maestría en Psicología Educativa.

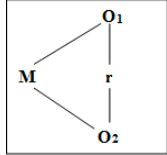
Mediante el presente formulo respuesta a su solicitud recepcionada el día lunes 25 del presente en el despacho de Dirección, en el cual indica el petitorio de autorización para la aplicación de cuestionarios virtuales relacionados a la tesis que usted está realizando en sus estudios de post grado en la Universidad César Vallejo. En tal sentido, como parte del desarrollo profesional y formación, hago de su conocimiento que se le de todas las facilidades correspondientes para la aplicación del cuestionario, instrumento de recopilación de información en la segunda semana del mes de junio que indica en el documento antes mencionado.

Sin otro particular, le expreso mis felicitaciones y deseos de éxitos en sus metas personales y profesionales.


MINISTERIO DE EDUCACION
I.E. PEDRO VALDIVIEZO CARAMANTIN
DIRECCION
Dc. Lamber Glover Pistano Marchena
DIRECTOR

Anexo 13. Matriz de consistencia

Título: Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores o ítems	Población y Muestra	Enfoque tipo, Diseño	Técnicas e Instrumentos	Técnica estadística
¿Cuál es la relación entre clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p> <p>Objetivos específicos: a.- Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p>	<p>Hipótesis general: H₁: Existe relación significativa entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa, Sapillica, Ayabaca, año 2020. H₀: No existe relación significativa entre el clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. Hipótesis específicas: a.- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo</p>	Clima escolar	Relaciones interpersonales	1 al 5	<p>Población: 28 estudiantes del de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020. Muestra: La muestra de la investigación estará constituida por la totalidad de los estudiantes que conforman la población del estudio, el mismo que constó de 28 estudiantes de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p>	<p>El diseño será transversal, correlacional.</p> <p>El esquema es</p>  <p>el siguiente:</p> <p>Dónde: M: Muestra de estudio. O1: Variable1: Clima escolar. O2: Variable 2: Interacción social. r: Relación entre las variables.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p>	<p>Prueba de Normalidad Kolgomoro v Semimov</p> <p>Análisis correlacional Coeficiente de Pearson.</p>
				Autorrealización	6 - 9				
				Estabilidad	10 - 14				
				Cambio	15 – 20				

	<p>b.- Establecer la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p> <p>c.- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p> <p>d.- Establecer la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p>	<p>de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p> <p>b.- Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p> <p>c.- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la interacción social en estudiantes IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p> <p>d.- Existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima escolar y la interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020.</p>	Interacción social	Comunicación	1 al 6				
				Habilidades sociales	7 – 13				
				Adaptación	14 – 20				

Anexo 14. Consolidado de datos

V1= CLIMA ESCOLAR					
N°	Relaciones interpersonales	Autorrealización	Estabilidad	Cambio	Total
1	15	13	7	18	53
2	25	16	25	26	92
3	6	14	18	18	56
4	24	16	21	23	84
5	14	12	15	17	58
6	12	6	17	9	44
7	18	14	15	14	61
8	16	12	16	19	63
9	17	15	7	16	55
10	25	17	18	23	83
11	23	15	23	23	84
12	18	14	16	29	77
13	19	19	25	30	93
14	24	19	23	23	89
15	20	12	17	25	74
16	24	18	23	26	91
17	19	14	18	24	75
18	20	15	17	22	74
19	25	11	18	27	81
20	19	15	17	20	71
21	14	16	18	27	75
22	15	6	14	16	51

V2= INTERACCIÓN SOCIAL				
N°	Comunicación	Habilidades sociales	Adaptación	Total
1	23	22	26	71
2	30	23	33	86
3	20	12	22	54
4	25	33	28	86
5	28	21	20	69
6	27	29	12	68
7	10	24	25	59
8	29	17	20	66
9	28	23	24	75
10	22	25	26	73
11	30	22	27	79
12	19	27	28	74
13	30	33	29	92
14	30	33	17	80
15	23	34	16	73
16	29	28	35	92
17	25	27	22	74
18	23	25	20	68
19	17	31	31	79
20	27	21	27	75
21	17	26	21	64
22	26	13	7	46

23	17	19	10	15	61
24	24	19	25	26	94
25	18	14	20	23	75
26	14	10	15	18	57
27	20	15	16	18	69
28	22	19	16	14	71

23	21	26	30	77
24	27	32	35	94
25	23	29	26	78
26	11	24	31	66
27	24	19	30	73
28	19	20	19	58