



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Responsabilidad social universitaria y la formación de los estudiantes
de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad
Nacional del Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Christian Jesús Suárez Rodríguez (ORCID: 0000-0001-7431-6460)

ASESOR:

Dr. Rafael Garay Argandoña (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos hijos: Christian Andrés, Cecilia Ruby y Marcos Jesús.

A mi querida esposa Erika Norka Magaly, por su apoyo constante, para la culminación de esta Tesis.

A mis queridos padres: Christian y Gloria.

A mis Hermanos: María Elena, Yamil, Magali y Philip, por su constante aliento.

Agradecimiento

A mis estimados maestros y Asesores: Dr. Rafael Garay Argandoña y Dr. Oscar Juan Rodríguez Taranco, por su infatigable apoyo y especial dedicación en la Asesoría de la presente tesis.

A mis Maestros de la Escuela de Posgrado del programa Académico de Doctorado de la Universidad “César Vallejo”, por la formación recibida.

A mis alumnos, que colaboraron en los grupos experimentales y en el desarrollo de la encuesta, técnica de mucho valor utilizada en el desarrollo del presente trabajo de Tesis.

Agradezco también a todas las personas que directa o indirectamente participaron en la realización de este trabajo de Investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Christian Jesús Suárez Rodríguez, estudiante de la Escuela de Postgrado, doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado: “Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019”, presentada, en 105 folios para optar el grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de enero del 2020



Christian Jesús Suárez Rodríguez
DNI: 08066692

Índice

Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	<u>ix</u>
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	<u>1</u>
II. Método	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Variables, operacionalización	12
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimiento	18
2.6 Método de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
3.1 Resultados descriptivos	20
3.2 Prueba de hipótesis	24
IV. Discusión	29
V. Conclusión	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	34
Anexos	39

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Responsabilidad social universitaria	13
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Formación profesional	14
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento para medir la variable Responsabilidad social universitaria	16
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento para medir la variable Formación profesional	17
Tabla 5	Validación de expertos	18
Tabla 6	Resultados del análisis de confiabilidad	18
Tabla 7	Responsabilidad social universitaria	20
Tabla 8	Dimensiones de la variable Responsabilidad Social Universitaria	21
Tabla 9	Formación profesional	22
Tabla 10	Dimensiones de la variable Formación profesional	23
Tabla 11	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional	24
Tabla 12	Relación entre la responsabilidad social universitaria y compromiso con los demás y con el entorno	25
Tabla 13	Relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores	26
Tabla 14	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social	27
Tabla 15	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social	28

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Responsabilidad social universitaria	20
Figura 2	Dimensiones de la variable Responsabilidad Social Universitaria	21
Figura 3	Formación profesional	22
Figura 4	Dimensiones de la variable Formación Profesional	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, diseño no experimental, de nivel correlacional, contando con una muestra de 314 estudiantes de la referida casa superior de estudios. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario bajo la escala de Likert, los datos se trabajaron en el programa SPSS versión 24. Los resultados mostraron en opinión del 57.6% de estudiantes que la responsabilidad social universitaria (RSU) fue regular, el 32.5% considera que es buena, el 6.1% excelente y el 3.8% que es deficiente; en cuanto a la formación universitaria bajo el enfoque de la RSU el 51% de estudiantes la calificó con un nivel alto, el 26.8% muy alto, el 20.4% considera que es regular y el 1.9% que es bajo. Los resultados inferenciales mostraron a través de la aplicación del Rho de Spearman $p < 0.05$ y $\rho = 0.540$. Concluyendo que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019, siendo ésta correlación positiva moderada.

Palabras clave: Responsabilidad, social, formación, profesional, universidad.

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship between university social responsibility and the training of students of the Faculty of Industrial and Systems Engineering of the National University of Callao. Quantitative approach study, application type, non-experimental design, correlational level, with a sample of 314 students from the above-mentioned study house. The survey technique was used and as an instrument the questionnaire under the Likert scale, the data were worked on the SPSS version 24 program. The results showed in the opinion of 57.6% of students that the university social responsibility (RSU) is regular, 32.5% consider it good, 6.1% excellent and 3.8% poor; In terms of university education under the RSU approach, 51% of students rate it with a high level, 26.8% very high, 20.4% consider it to be regular and 1.9% to be low. Inferential results showed through the application of Spearman's Rho $p < 0.05$ and $\rho = 0.540$. Concluding that university social responsibility is significantly related to the professional training of students of the Faculty of Industrial and Systems Engineering of the National University of Callao, 2019, this being a moderate positive correlation.

Keywords: Responsibility, social, training, professional, university.

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa é determinar a relação entre a responsabilidade social da universidade e o treinamento de estudantes da Faculdade de Engenharia Industrial e de Sistemas da Universidade Nacional de Callao. Estudo de abordagem quantitativa, tipo de aplicação, desenho não experimental, nível correlacional, com uma amostra de 314 estudantes da casa de estudo acima mencionada. Utilizou-se a técnica de pesquisa e, como instrumento do questionário da escala Likert, os dados foram trabalhados no programa SPSS versão 24. Os resultados mostraram na opinião de 57,6% dos estudantes que a responsabilidade social da universidade (RSU) é regular, 32,5% consideram bom, 6,1% excelente e 3,8% ruim; Em termos de ensino universitário sob a abordagem da RSU, 51% dos estudantes o classificam com um nível alto, 26,8% muito alto, 20,4% consideram regular e 1,9% baixo. Resultados inferenciais mostraram-se através da aplicação de Rho de Spearman $p < 0,05$ e $\rho = 0,540$. Concluindo que a responsabilidade social da universidade está significativamente relacionada à formação profissional dos estudantes da Faculdade de Engenharia Industrial e de Sistemas da Universidade Nacional de Callao, 2019, sendo esta uma correlação positiva moderada.

Palavras-chave: Responsabilidade social, treinamento, profissional, universidade.

I. Introducción

Adentrándose al problema de estudio, se tiene a los autores Larrán & Andrades (2017) refiere que en las últimas décadas se han implementado diferentes cambios económicos, políticos y sociales en el sector universitario y esto ha llevado a una amplia reforma para enfrentar los nuevos desafíos sociales que estas instituciones enfrentan hoy. Dentro de ella se enfatiza la dimensión social de las universidades y su importante papel en la sociedad como formadores de futuros líderes y formuladores de políticas, lo que revela la necesidad de que las universidades integren los principios de la responsabilidad social en sus funciones principales. Dentro de esas funciones se encuentran la extensión, la docencia, la investigación y la gestión.

Por medio de todos los problemas que se presentan a nivel global es necesario que se haga un llamado de atención para que la sociedad estipule qué tan importante es la universidad para su presente y futuro debido a que esta presenta desafíos donde no sólo necesitan concentrarse en los beneficios que tiene la institución, ya que la sociedad interpreta a la universidad como responsable de cubrir diversas necesidades.

Por su parte, Vasilescu, Barna, Epure & Baicu (2010) explica que los centros académicos profesionales son parte fundamental de la sociedad pues estos se encargan de formar a los individuos como seres responsables que velan por el interés de la sociedad misma y su crecimiento no sólo es el desarrollo individual sino de todo su entorno. Asimismo, en la actualidad existe demanda de profesionales que no solo sean competitivos en el mercado laboral, sino que también estén listos para construir una carrera en el contexto de las transformaciones sociales (Petrova, Kirillova & Sokolova, 2016, p. 33).

Sobre ello, en un estudio realizado en una universidad de Taiwan donde implementaron un proyecto sobre responsabilidad social, se puso en evidencia que los estudiantes emprendieron trabajos en profesiones interdisciplinarias para atender las necesidades locales y resolver problemas sociales en las comunidades a través del aprendizaje de servicio y el desarrollo de competencias basadas en la responsabilidad social (Chen, 2019, p. 435). Asimismo, en un estudio realizado en universidades de Indonesia, los resultados mostraron que las mejores universidades han dirigido y promovido prácticas de responsabilidad social para crear académicos éticos y socialmente responsables, para ello

implementaron acciones vinculadas a la orientación de la eficacia institucional, así como también a los derechos de los individuos, las funciones en el campo laboral, al entorno ambiental, los consumidores y la involucración de la comunidad y los problemas de desarrollo, además el estudio reveló la importancia de incorporar la conceptualización y la práctica de responsabilidad social para que los estudiantes creen más oportunidades para relacionarse con la sociedad (Setiawan & Davianti, 2018).

En América Latina, la responsabilidad social universitaria empezó a principios de siglo, contribuyendo en ello la red universitaria chilena Universidad Construye País, así como la red de universidades jesuitas, que fortaleció dicho proceso de responsabilidad social universitaria desde el año 2009, sumado a ello los distintos eventos, así como también las redes universitarias y los observatorios, expresándose dicha RSU en políticas y prácticas en muchos centros de educación superior de la región y del mundo (Vallaey, 2016). En un estudio realizado en Brasil en la Universidad Passo Fundo, se constata que se vienen adoptando algunas prácticas de acuerdo a las perspectivas de las responsabilidades sociales, basadas en el fundamento de que las universidades tienen una relevancia en la articulación de la transformación de la sociedad, en la formación de individuos capaces de actuar en los procesos que periten los objetivos del desarrollo sostenible en áreas teóricas y en acciones prácticas concretas (Frardoloso & Gasparetto, 2019).

La importancia de las prácticas de responsabilidades sociales en el ámbito de la universidad, es que garantiza impactos positivos de estar en la sociedad, a través de la labor que realiza, no obstante, existen escasos estudios que revelen cómo se implementa el análisis en cuanto a la posición que tiene la responsabilidad social y sus prácticas derivadas (Gómez, Alvarado & Pujols, 2017).

En el país peruano, se encuentra plasmado en una Ley Universitaria Ley 30220, en donde se detalla que “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (Art. 6°), norma que fue la primera en la región en señalar la responsabilidad social de forma obligatoria en las instituciones de educación superior. Desafortunadamente, según Díaz & Figueras (2015) las universidades están circunscritas únicamente a las funciones de enseñanza, con limitado presupuesto que restringe su accionar de extensión (p.159).

Por su parte, en el Callao, en su universidad Nacional, realizan planes estratégicos en donde su misión es la formación de profesionales, incentivando la investigación, la calidad y la responsabilidad social. Sin embargo, a nivel de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas se aprecia que no se le otorga importancia a la contribución que tiene la universidad con su entorno, los estudiantes no participan en actividades vinculadas con la comunidad, se le suma que la mayoría de los profesionales docentes carecen de esta responsabilidad social y no la practican con la ética debida y que se muestra en el incumplimiento de las entregas de los sílabos de las materias.

Es evidente que no hay estudios existentes en el centro de formación profesional sobre el problema que se señala, por lo tanto, es que se encuentra la necesidad de desenvolver un estudio a fines del propósito queriendo obtener políticas que ayuden a sustentar una buena praxis dentro de la universidad y que se dirigen a formar profesionales actos para la sociedad de acuerdo a las demandas que tiene el Estado.

Revisando trabajos previos, a nivel internacional, se encontró el estudio doctoral de Montes (2015) en España, caracterizó una propuesta de responsabilidad social en la universidad. Teniendo una metodología descriptiva y de diseño no experimental, pudiendo así contar con la participación de 264 alumnos. Llegando a la conclusión que, la responsabilidad que tiene que tener el estudiante del nivel universitario se debe implementar sobre tres bases: el medioambiente, el aspecto social y el económico. Por su parte Gaete (2017), en España, con la finalidad de estudiar las responsabilidades sociales que tienen los universitarios desde la percepción de sus actores principales. Teniendo como fundamental conclusión que, las responsabilidades sociales a nivel de las universidades se constituye en el soporte del accionar de la institución, caracterizada por una actuación socialmente responsable, basada en una relación sólida con la sociedad, fortaleciendo los vínculos y colaboración entre universidad, empresa, gobierno, que favorece la inserción laboral de los estudiantes egresados. Abdul (2018) realizó un estudio cualitativo en las universidades de Malasia, analizando el papel en el contexto universitario de la responsabilidad social en la calidad. Los principales hallazgos muestran que el mayor grado de estabilidad de la responsabilidad social conduce a mayores beneficios en las organizaciones vinculadas con el medio ambiente y del entorno a través del mejoramiento de las prácticas de la universidad en la sociedad.

Con respecto a los antecedentes nacionales, se tiene al autor Condori (2018), en donde planteó como objetivo de establecer el nexo entre las responsabilidades sociales de los bachilleres y el desarrollo profesional de los alumnos. Pudiendo aplicar una metodología cuantitativa, correlativa y de diseño no experimental, teniendo como participación a 112 estudiantes. Los resultados hallados de la prueba estadística en donde arrojó $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que se evidencia un nexo positivo y moderado entre ambos fenómenos investigados. Por su lado, Arispe (2016) en su investigación tuvo el objetivo de analizar el nexo entre las responsabilidades sociales de los bachilleres y la interculturalidad de los bachilleres. Para ello aplicó una metodología correlacional, de diseño transversal, contando con 80 estudiantes. En referencia a los datos obtenidos evidenciaron que existe un nexo considerable y alto entre ambos elementos. Asimismo, Flores (2015) quien planteó la finalidad de encontrar el vínculo entre la responsabilidad social y la calidad académica en una universidad. La metodología empleada fue cuantitativa, correlativa y de diseño no experimental, pudiendo involucrar al estudio a 334 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una influencia de la RSU en la calidad académica. Por su parte Elias & Vila (2014) en su tesis tuvo el objetivo de establecer un modelo de RSU y su influencia en familias afectadas por el sismo. Concluyendo que un modelo de RSU logra la participación de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, autoridades) en proyectos de diseño y planificación para ayudar a las personas afectadas por el sismo.

De acuerdo a cómo se fundamentan las teorías científicas al igual que las técnicas y las humanísticas se detallarán diversos conceptos con su debido a dar tres partes acerca de responsabilidad social, de acuerdo a Reyno (2007) tiene su origen en el contexto empresarial finalizando los años 70 y comenzando los 80, que pone énfasis en el papel que juega la empresa en la sociedad, que no solo se circunscribe a la función económica sino también a su rol social (p. 20). Por su parte, Jones, Comfort & Hillier (2006) la definen como una serie de actividades que compaginan los intereses de la empresa y la sociedad, el medio ambiente a través de las prácticas empresariales (p. 12).

Según Reichert & Tauch (2003) se manifiesta mediante de estrategias de investigación, con el apoyo del sector privado, de programas de desarrollo profesional en convenio entre la entidad y las empresas. Por su parte, De la Cruz & Sasia (2008) llaman la atención sobre que es riesgoso forzar la aplicación de responsabilidades sociales en el entorno de los centros universitarios. Igualmente, Casani, Pérez & Rodríguez (2010) se expresa en su misión y en su práctica hacia el entorno, en sus actividades de investigación y docencia (p. 257). Para

Elias y Vila (2014) es una herramienta gestional, que integra lo interdisciplinario con lo interinstitucional. Asimismo, Chen, Nasongkhla & Donaldson (2015) parten de la premisa que la responsabilidad social es un requisito de las instituciones por el gran desarrollo que esta implica en los individuos y a su entorno social, que puede contribuir a su sostenibilidad y desarrollo, que toma en cuenta los derechos de todos, que cumple las leyes y se expresa en un comportamiento responsable.

Para Vallaey (2016) dicha responsabilidad se basa en mejorar continuamente el quehacer universitario con la mira de cumplir la misión institucional, planteándose cuatro fases: gestiones de conductas y de su entorno, formación de estudiantes con principios de responsabilidad y solidaridad, captación de saberes e involucraciones sociales. Sintetizando dichas apreciaciones Shek & Hollister (2017) explican que en un dilema general de responsabilidad se trata de ejecutar un servicio público para la comunidad a través de la universidad, siendo el único beneficiado la sociedad.

A nivel normativo, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, determina que todos los centros universitarios tanto públicos o privados en el ámbito nacional deben basar su gestión teniendo en cuenta el impacto que producen en su entorno al desarrollar sus funciones académicas, investigativas, de extensión y participación, así como el impacto de los actores internos (estudiantes, docentes, autoridades) y externos (empresa, comunidad). (Ministerio de Educación, 2014, art. 124°).

Indagando sobre las dimensiones de la responsabilidad social universitaria, Licandro (2009) las identifica cuando define que es un atributo de la universidad para impulsar prácticas de principios y valores, por medio de las prácticas gestionales, profesorado, indagaciones y expansiones, basadas en el compromiso de lograr la formación de estudiantes con conocimientos y actitudes responsables y un compromiso social sólido.

Al adentrarse al tema de la dimensión de extensión y la investigación, Calderón, Gomes & Borges (2016), plantean que la RSU demuestra que al implementar tareas que se atribuyen a la universidad como por ejemplo enseñar, investigar y extender la rama profesional lo que corresponde a la responsabilidad y proporcionar dichas tareas para que los estudiantes aprendan, investiguen y expandan eficientemente. Igualmente, Shek (2019) los centros de estudios universitarios promueven una vida de calidad en la sociedad generando soluciones a las necesidades y problemas de su entorno basados en la extensión y la investigación. Sobre ello, el método líder es la investigación acción que permite obtener

nuevos conocimientos sobre la realidad como gestión del proceso de socialización y proponer métodos de investigación para estudiantes universitarios, en base a la socialización del estudiante con su entorno, que le proporcionará un proceso de asimilación de la experiencia social al unirse al entorno social y la reproducción activa del sistema de relaciones sociales, el desarrollo de la conciencia de ser el actor de la realidad social y el papel como profesional que le toca ejercer (Petrova, Kirillova & Sokolova, 2016, p.28).

De acuerdo al contenido de la dimensión docencia, Sharma (2019) explica que es una de las herramientas principales para que se desarrolle la responsabilidad social en los centros académicos, ya que de esto depende principalmente el sistema de educación superior, por otra parte, muchas universidades abordan situaciones de prácticas fundamentales que conllevan a la economía y así desarrollar las capacidades de los jóvenes, próximos a integrarse de forma más profunda a la sociedad siendo consciente de que en sus manos hay responsabilidad que contribuirá con el desarrollo social. En este proceso destaca la figura del profesor como una parte crítica de la educación humanista, como promotor del pensamiento reflexivo y ético de los alumnos, la relevancia del desarrollo íntegro e intelectual contribuye a mejorar la interdisciplinariedad, la apertura intelectual, el crecimiento personal, así como la empatía, conciencia y compromiso de los estudiantes con los problemas sociales (Patiño, 2018).

Esta marca una clara imagen de lo que tradicional, haciendo ver a todos los individuos que esta generadora de conocimientos altamente complejos, pero se debe aclarar dicho tema, ya que esa no sólo se encarga de generar conocimientos en los sujetos, sino que hace el papel de integrarlos a la sociedad, desarrollando su intelecto e interés sobre beneficio que tendrán próximamente en la sociedad (Shek, 2019).

En tanto, la dimensión denominada gestión organizacional y ambiental, para Carter & Jennings (2011), esto conforma parte integral de lo que es tomar responsabilidad social, ya que de la persona depende crear un ambiente laboral, sano y estable, estableciendo los derechos de cada persona y participando comunitariamente; de esa forma se gestiona la organización y se crea un clima agradable. El proceso de gestión del desarrollo intelectual de los bachilleres se basa en la asociación social de las universidades y las empresas, en donde su principal relevancia es acrecentar una calidad de vida mejorada de acuerdo a la formación de especialistas competitivos no solo en el mercado laboral sino su rol social (Svetlana & Chudnovskiy, 2016).

Teorías de la Responsabilidad Social

Melé (2008) refiere que son cuatro las teorías que explican la responsabilidad social que a continuación se presentan.

La teoría de los stakeholders, la cual plantea que las empresas no son una isla, sino que interactúan con otras instituciones y que su accionar impacta en su entorno, por lo cual debe tomar en cuenta no solo sus objetivos empresariales sino también de los afectados por el quehacer de la institución. Maignan, Ferrel & Ferrell (2005) señalan que los stakeholders se refiere a los grupos de interés internos y externos. Por ello Escobar, Gutiérrez & Jiménez (2005) señalan que la responsabilidad social está dirigida tanto para las personas que integran la organización como su área su influencia, su entorno.

La teoría del desempeño social corporativo, se refiere a que la organización empresarial se desenvuelve considerando principios de responsabilidad social, diseñando sus procesos, gestionando para lograr no solo sus objetivos sino también tener presente las expectativas de la población (Melé, 2008).

La teoría del valor para los accionistas, centra su atención únicamente en la obtención de ganancias, supeditando su accionar de responsabilidad social con fines utilitarios para obtener algún beneficio para la empresa.

La teoría de la ciudadanía corporativa, hace alusión que la compañía se encuentra asociada a la población, por lo que tiene los mismos derechos que cualquier ciudadano, así como también los mismos deberes, lo que implica que debe considerar su impacto económico, financiero en la sociedad y el medio ambiente (Hoyos, 2011).

Por otro lado, se tiene como punto de estudio la formación profesional, por lo tanto, esta es una función que corresponde directamente a la educación profesional, por lo que se integra la planificación, la evolución y el desarrollo de actividades que generen conocimientos en las personas para que éstos sean constructores de nuevas teorías que mejorarán la sociedad a futuro (Cuenca, 2004).

Según Horruitiner (2006) declara que en base a la parte educacional es el proceso particular realizado en las universidades con la finalidad de preparar integralmente al estudiante en una profesión determinada. Sobre ello, Llerena (2015) plantea que ésta no es más que un lazo fuerte con los valores del profesorado, ya que en ellos recaen el suministrar conocimientos y buen comportamiento a los bachilleres, los cuales serán los protagonistas

de sus vidas en su futuro cercano, además el tener un alto compromiso social, buscando el aporte del futuro profesional en el desarrollo de la sociedad.

Por su parte, Cartagena & Lorenzo (2003) definen a la formación profesional como la cualificación profesional alcanzada por la persona, la cual debe ser renovada permanentemente de acuerdo a las necesidades del mercado laboral (p. 72).

El patrón consistente de la educación superior moderna y la tendencia a alcanzar una mayor categoría de calidad en el desarrollo de los bachilleres imponen requisitos específicos para la organización de actividades educativas desde el punto de vista de la moralidad para crear conceptos y métodos éticos de actividad profesional (Belinova, Bicheva, & Kolesova, 2017).

Dimensiones de la formación profesional

Para la medición de este punto desde la perspectiva de las responsabilidades sociales de acuerdo a De la Calle & Giménez (2011) comprende incentivar en los estudiantes su compromiso con los demás y con su entorno, que se traducirá en un profesional preocupado por brindar un servicio a la comunidad y contribuir a solventar las expectativas de una comunidad necesitada, que se expresa en el compromiso que tiene la persona hacia la tercera persona y así descubren sus valores personales y cómo se forma las obligaciones sociales, ejerciendo en su formación académica y buscando el bienestar general.

Sumado a ello, Sharma (2019) manifiesta que, al incentivar el compromiso universitario para la sociedad, es un trabajo arduo donde se preparan programas determinados que conlleva un grado en institución incluyendo como principales dimensiones la economía en el ambiente y la sociedad. Asimismo, Ayala, Barreto & Rozas (2019) refieren que los paradigmas que existen en la actualidad hacen hincapié que la responsabilidad social universitaria determinan la comunidad estudiantil, son la clave para que se desarrollen actitudes y una diversidad de opiniones donde se pueda dar el proceso para capacitarse profesionalmente y a su vez que el individuo tenga la disposición de servir a terceros como parte de su agenda.

Se tiene también a la dimensión denominada descubrimiento personal de los valores, Gómez, Alvarado & Pujols (2017) señalaron que es un deber de la universidad lograr que los estudiantes tengan valores éticos y que sean llevados a la práctica profesional. De igual manera, Ramos, Llinás & Barrena (2019) manifiestan que si los estudiantes desarrollan un

código ético mientras cursan sus estudios profesionales es debido a que la universidad inculca en ellos una responsabilidad social como parte de su formación. Belinova, Bicheva & Kolesova (2017) sostienen que la prioridad de los valores universales y el papel cada vez mayor que tiene en el desarrollo profesional y personal se debe a la dinámica de las reformas sociales y económicos, por lo tanto, se enfatiza la importancia del desarrollo de su comportamiento académico en las universidades.

Por su parte, de acuerdo a la formación de la responsabilidad social, para Setó & Papaoikonomou (2016) los centros académicos profesionales tienen rol crucial para la formación de los sujetos que formarán parte de la sociedad ya que éstos se encargan de fomentar en el adquisición de conocimientos el desarrollo de capacidades y genera en ellos una conducta de análisis crítico, en ello podrán ejercer la toma de decisiones como los profesionales que llegaran a ser, es por esa razón que la universidad no sólo debe centrarse en su currículum de contenido sino en tomar más en consideración todo el proceso de aprendizaje. Matten & Moon (2004) refiere que los estudiantes presentan desafíos múltiples al momento de adquirir destrezas y capacidades para desarrollar sus competencias, es así que la universidad prevé dichos conflictos inculcando la responsabilidad social en toda la comunidad estudiantil. Se suma Del Mar, Casani & Rodríguez (2014) de forma global el alumnado de las universidades ha asistido muy pocas veces a los cursos determinados vinculado a la RSU, o que se enfatice en cursos sobre su conducta.

En cuanto a la problemática de la investigación se ha realizado varias interrogantes, la cual predomina el problema general, el cual es: ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019?, de igual manera en el desarrollo de la tesis se especificarán los demás problemas, los cuales serán los específicos.

Ahondando en la investigación se nombran las diversas justificaciones, las cuales dentro de ellas se explica la teórica, en donde por medio de ella ayuda en la identificación de los métodos que se utilizarán en la indagación para así poder cumplir con los propósitos del mismo. De igual manera, se tiene a la práctica, en donde se puede decir que es aquella donde se implantan distintas sugerencias para recaudar informaciones en donde se puede analizar y observar los comportamientos de los fenómenos estudiados. Por otro lado, se tiene a la justificación científica y social, en donde esta trata de aportar un beneficio para toda la población estudiantil que se encuentran envuelta en la problemática de aportar responsabilidades a la sociedad. Por su parte, la justificación metodológica ésta se trata de

emplear los distintos recursos para encontrar algún resultado por medio de la implantación de técnicas que llevará a una conclusión. Finalmente, la justificación epistemológica trata de encontrar las respuestas existentes entre los fenómenos investigados, en donde quiere demostrar los conocimientos y conceptualizaciones al respecto de los elementos estudiados y al fin y al cabo ayudará a fomentar nuevas investigaciones para futuros estudios.

De acuerdo a las hipótesis, se ha generado varias de ellas, la cual predomina la hipótesis general, la cual es la siguiente: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019, de igual manera en el desarrollo de la tesis se especificarán las demás hipótesis, las cuales serán las específicas.

Por último, se realizarán objetivos del estudio, en donde predomina el Objetivo general: Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019. De igual manera en el desarrollo de la tesis se especificarán los demás objetivos, los cuales serán los específicos.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que al establecerse los temas y dando las teorías necesarias por la cual el estudio se enfoca en lo cuantitativo, se procede a generar un esquema de tesis dónde es primordial tener un propósito planteado para poder desarrollar un avance conceptual.

Tipo

El estudio se inclinó hacia la aplicada, debido a que los conocimientos adquiridos fueron porque se realizó una práctica siguiendo los parámetros de métodos básicos a fin de mejorar los conocimientos (Tratar et al., 2005).

Diseño

Para Bernal (2010) el diseño de indagación se encuentra en función del tipo de estudio. De acuerdo a ello, se empleó un diseño no experimental, puesto que no se maniobran los fenómenos de estudio, sino que se observaron en un tiempo en especial (Hernández et al, 2014), es decir, en la Universidad Nacional del Callao.

Nivel de investigación

La balanza del estudio estuvo a favor del nivel correlacional motivado a que se necesitaba conocer los nexos que puedan existir entre los temas estudiados (Hernández et al, 2014).

Método

La investigación se inclinó a utilizar métodos hipotéticos deductivos por lo que el mismo se encarga de sugerir diversas hipótesis y que con ayuda de instrumentos y recolectas de información que permitirán que se hagan las deducciones necesarias para obtener el resultado del mismo que estará inclinado hacia una de las hipótesis.

Por tanto, Cegarra (2011), declara que el método hipotético deductivo se trata de un proceso donde se asevera la calidad de las hipótesis planteadas, por lo que consiste en la búsqueda constante de la refutación o falsedad de dichas hipótesis donde surgirán análisis finales que

harán la confrontación de los hechos.

Alcance

Tuvo alcances transversales, para ello Hernández, et al. (2014) se encuentra centrado en la recolección de información que se dan en un momento justo para poder describir sus conductas y hacer el debido análisis de sus incidencias y cómo se interrelacionan en dicho momento.

2.2 Variables, operacionalización

Es necesario que se pase de una variable teórica a una variable donde se muestren indicadores empíricos que puedan ser verificados y medidos a través de ítems (Solís, 2013). Para que haya una buena operacionalización es necesario que en ésta tenga una definición de la variable y también cómo se procede en la operación (Hernández, et al., 2014).

En cuanto a la definición de variable, los investigadores Sánchez & Reyes (2006) se encuentra caracterizada por la singularidad que presenta un fenómeno y que está sujeta a cambio, por lo que la misma puede evaluarse y medirse.

Variable 1: Responsabilidad social universitaria Definición conceptual

Son los estándares universitarios que se llevan a la práctica ejerciendo en el estudiante dicha influencia para que en la sociedad tenga un valor ético, desarrollando la mejor gestión en la comunidad y siendo un guía para el investigador que ayude a extender el compromiso entre todas las personas capaces, dejando un vasto conocimiento para que así cada individuo se comprometa con su entorno para el desarrollo social (Licandro, 2009).

Definición operacional

El fenómeno de responsabilidad social será medido a través de un instrumento que cuenta con un total de 39 interrogantes complementada con 5 dimensiones y entre ellas están: la investigación, la docencia, desarrollo personal, extensión y gestión organizacional y ambiental.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Responsabilidad social universitaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Extensión	-Relación con actores sociales -Accesibilidad social de la universidad -Educación para el desarrollo.	1-8		
Investigación	-Producción y pertinencia social del conocimiento. -Interdisciplinariedad -Democratización del conocimiento. -Vinculación entre investigación y formación. -Vigilancia ética de la ciencia.	9-18	Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo (39-91)
Docencias	-Promoción de la iniciativa y la crítica. -Estructura pedagógica con contenidos de responsabilidad social en la universidad. -Educación ambiental.	19-25	A veces (3)	Medio (92-143)
Gestión organizacional y ambiental	-Equidad remunerativa. -Principios éticos. -Comunicación interna responsable. -Marketing responsable. -Gestión medio ambiental.	26-35	Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (144-195)
Principios y valores	-Compromiso con los demás, especialmente con los más necesitados. -Descubrimiento personal de los valores. -Formación de la responsabilidad social. -Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.	36-39		

Fuente: Licandro (2009)

Variable 2: Formación

profesional Definición conceptual

Es una función que corresponde directamente a la educación profesional, por lo que se integra la planificación, la evolución y el desarrollo de actividades que generen conocimientos en las personas para que éstos sean constructores de nuevas teorías que mejorarán la sociedad a futuro (De La Calle & Giménez, 2011).

Definición operacional

El fenómeno de formación profesional será medido utilizando un instrumento que contiene en ella 24 interrogantes y que necesita de 4 dimensiones, las cuales serán desarrolladas en la indagación.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Formación profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Compromiso con los demás y con el entorno	Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1-6	Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo (24-56)
Descubrimiento personal de los valores	Grado de valores personales	7-12		
Formación de una responsabilidad social	Grado de responsabilidad social	13-18	A veces (3)	Medio (57-88)
Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Grado de implicancias del ejercicio profesional en la sociedad.	19-24	Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (89-120)

Fuente: De La Calle & Giménez (2011)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para los investigadores Hernández, et al. (2014), es la agrupación de personas en su totalidad que será tomada en cuenta afines de alcanzar los objetivos del estudio.

La población se conformó por un total de 899 estudiantes que cursan la carrera de Ingeniería Industrial más 815 alumnos que cursan sus estudios profesionales en la escuela profesional de ingeniería de sistemas teniendo un total de 1714 individuos que forman parte colaboradora del estudio.

Muestra

Es una pequeña porción del total de la población de donde se extrae eran datos precisos que ayudarán a determinar el objetivo del estudio (Hernández et al., 2014).

En cuanto al cálculo que se tuvo que realizar, se obtuvo la fórmula denotada a continuación:

$$\frac{Z^2 N (p)(q)}{n} = \frac{E^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}{n}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 1714

Z^2 = 1.96

P = Probabilidad de acierto, en este caso el valor fue 0.5

q = Probabilidad de no acierto, que fue 0.5

E^2 = Error máximo permitido: 0.05

Al reemplazar los datos se obtiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 1714 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (1714-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$n = 314$

En consecuencia, la muestra se conformó por 314 bachilleres cursantes de la Universidad objeto de estudio.

Muestreo

Es la herramienta que se utiliza para la elección de los individuos a quienes se les aplicará el instrumento (Villegas, 2005).

El estudio en curso utilizó el muestreo probabilístico, por lo que se utilizará a toda la población para obtener una mejor información sobre el fenómeno estudiado (Villegas, 2005).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para el proyecto se ha utilizado una variedad de herramientas para la recolecta de datos (Bernal, 2000). Es así que el estudio se ha guiado empleando encuestas. Según Hernández, et al., (2014) se utiliza comúnmente para recoger información en grandes cantidades en un tiempo específico.

Instrumentos

Para el investigador Villegas (2005) el estudio ha considerado la aplicación del cuestionario, en donde podrá medir cada interrogante relevante de cada participante, de sus opiniones acerca de la indagación.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Responsabilidad social universitaria

Autor:	Baca
Año:	2015
Objetivo:	Evaluar la variable responsabilidad social universitaria
Destinatarios:	Estudiantes
Forma de administración:	Individual o colectiva
Contenido:	Consta de cinco dimensiones y 39 ítems: Extensión, investigación, docencias, gestión organizacional y ambiental, desarrollo personal.
Duración:	30 minutos
Puntuación:	Siempre= 5, Casi siempre= 4, A veces= 3, Casi nunca=2, Nunca=1

Adaptado por el investigador (2019)

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Formación profesional

Autor:	De la Calle
Año:	2010
Objetivo:	Evaluar la variable Formación profesional
Destinatarios:	Estudiantes
Forma de administración:	Individual o colectiva
Contenido:	Consta de cinco dimensiones y 24 ítems: Compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de los valores, formación de una responsabilidad social y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.
Duración:	30 minutos
Puntuación:	Siempre= 5, Casi siempre= 4, A veces= 3, Casi nunca=2, Nunca=1

Adaptado por el investigador (2019)

Validez y confiabilidad

Validez: Al respecto, Hernández, et al., (2010), demuestra que el instrumento que se está utilizando está en óptimas condiciones para recolectar la información de buenas fuentes.

Validez de contenido: Para que el contenido sea validado se utilizarán diversas pautas donde prevalecerá el juicio de los expertos, de igual forma las interrogantes puestas en el instrumento estarán fundamentadas a través de los principios a continuación:

Pertinencia: Las preguntas corresponderá de acuerdo al orden de ideas que ha generado la propuesta de la hipótesis.

Relevancia: Las preguntas estarán centradas de acuerdo a cada dimensión que construye a la variable.

Claridad: Las interrogantes tendrán coherencia y claridad y estarán dirigidas de forma directa.

Confiabilidad: De acuerdo a los autores Hernández et al. (2014) mencionan que es una herramienta esencial en cada estudio, ya que por medio de ella se podrá obtener datos relevantes sobre la fiabilidad que tiene cada elemento de estudio.

Tabla 5

Validación de expertos

N°	Experto	Calificación instrumento
Experto 1	Dr. Hilario Aradiel Castañeda	Aplicable
Experto 2	Dr. Luis Alberto Valdivia Sánchez	Aplicable
Experto 3	Dr. Luis Whiston García Ramos	Aplicable
Experto 4	Dr. Carlos Castro Guillen	Aplicable
Experto 5	Dr. Jorge Camayo Vivanco	Aplicable

Se aprecia que, gracias a los datos obtenidos al aplicar la prueba de Cronbach se comprobó que los instrumentos tienen una fiabilidad considerablemente alta.

Tabla 6

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad prueba
Responsabilidad social universitaria	39	0,955
Formación profesional	24	0,949

Análisis estadístico de confiabilidad SPSS (2019)

2.5 Procedimiento

Para realizar la recaudación de información primeramente se solicitó al Decano de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao la autorización para llevar a cabo el estudio.

Luego de su aceptación, se coordinó la fecha y hora para aplicar los instrumentos y así poder medir los elementos investigados. La aplicación de ambos instrumentos se llevó a cabo en el lapso de dos semanas, explicando previamente a cada estudiante los propósitos del estudio y también manteniendo su resguardo de identidad.

Ya finalizada la recolecta de informaciones, se realiza el tratamiento estadístico de acuerdo a las metas investigativas.

2.6 Método de análisis de datos

En la investigación se ha utilizado las tablas de frecuencias de porcentajes y gráficos de barras para representar los resultados obtenidos, dichos elementos ayudan a describir la relación que hay entre los temas estudiados, por lo que la significancia se encuentra en la prueba aplicada llegando a arrojar valores mayores a 0.05 por lo que da a concluir que estos temas se encuentran relacionados.

2.7 Aspectos éticos

Para llevar a cabo la exploración científica se practicó la utilización del discernimiento derivado implicando actos éticos por parte del individuo que investiga los casos que se citaron en el estudio, los cuales son reales, por lo tanto, la información obtenida no ha tenido influencia o manipulación de evidencias por parte de quién ha hecho la investigación.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 7

Responsabilidad social universitaria

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Deficiente	12	3,8
Regular	181	57,6
Bueno	102	32,5
Excelente	19	6,1
Total	314	100,0

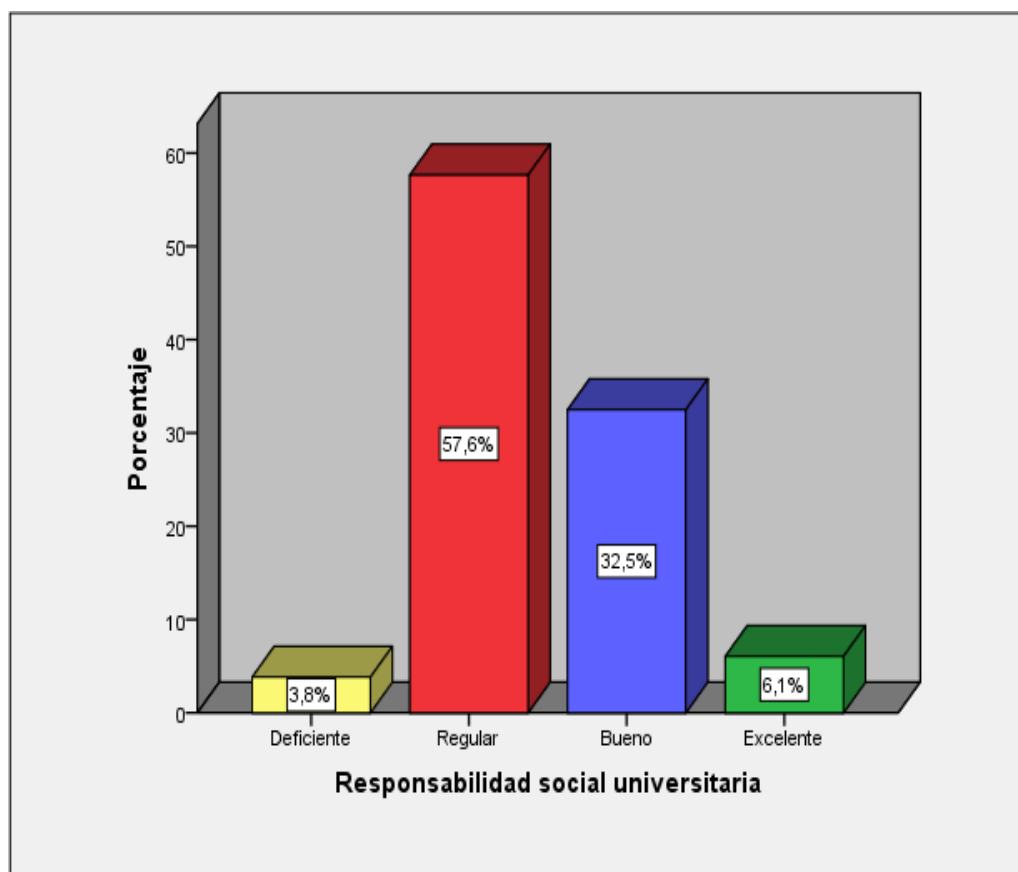


Figura 1. Responsabilidad social universitaria

Se evidencia que, un 3.8% de los alumnos declaran que es deficiente, en tanto, un 57.6% opinan como regular, por su parte un 32.5% manifiestan como bueno y, finalmente un 6.1% de ellos lo afirman como excelente.

Tabla 8

Dimensiones de la variable Responsabilidad Social Universitaria

Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Extensión universitaria	40	12.7	182	58	73	23.2	19	6.1
Investigación	8	2.5	68	21.7	129	41.1	109	34.7
Docencia	28	8.9	140	44.6	118	37.6	28	8.9
Gestión organizacional ambiental	36	11.5	157	50	102	32.5	19	6.1
Principios y valores	82	26.1	138	43.9	81	25.8	13	4.1

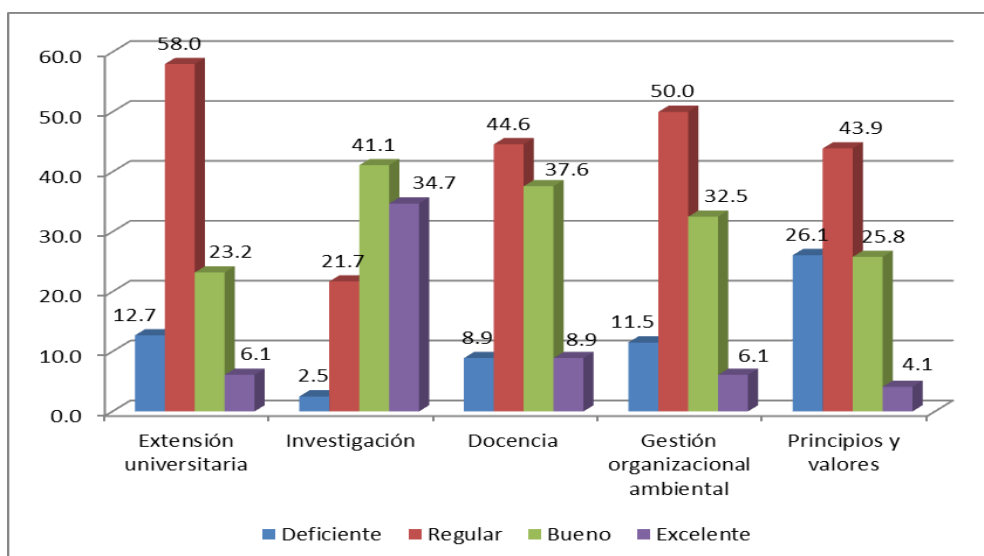


Figura 2. Dimensiones de la variable Responsabilidad Social Universitaria

Se aprecia que en la dimensión Extensión universitaria, el 12.7% de estudiantes opina que se encuentra deficiente, por su parte un 58% como regular, igualmente un 23.2% lo declaran como bueno y, finalmente un porcentaje de 6.1% afirman como excelente. En cuanto a la dimensión denominada Investigación de acuerdo al 2.5% manifiestan como deficiente, por otro lado, un 21.7% opinan como regular, asimismo, un 41.1% afirman como bueno y, por último, un 34.7% lo asientan como excelente. La docencia respecto a la responsabilidad social universidad según el 8.9% manifiestan como deficiente, por su parte un 44.6% declaran como regular, igualmente un porcentaje de 37.6% bueno y, finalmente un mínimo porcentaje de 8.9% excelente. En cuanto a la gestión organizacional ambiental en la universidad el 11.5% opina que se encuentra deficiente, asimismo, un porcentaje de 50.0% como regular, por su parte un 32.5% bueno y, por último, un 6.1% como excelente. Y en cuanto a la enseñanza de principios y valores el 26.1% opina que se encuentra deficiente, igualmente un 43.9% asientan como regular, por su parte, un 25.8% como bueno y, finalmente sólo un 4.1% afirman como excelente.

Tabla 9

Formación profesional

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Bajo	6	1,9
	Regular	64	20,4
	Alto	160	51,0
	Muy alto	84	26,8
	Total	314	100,0

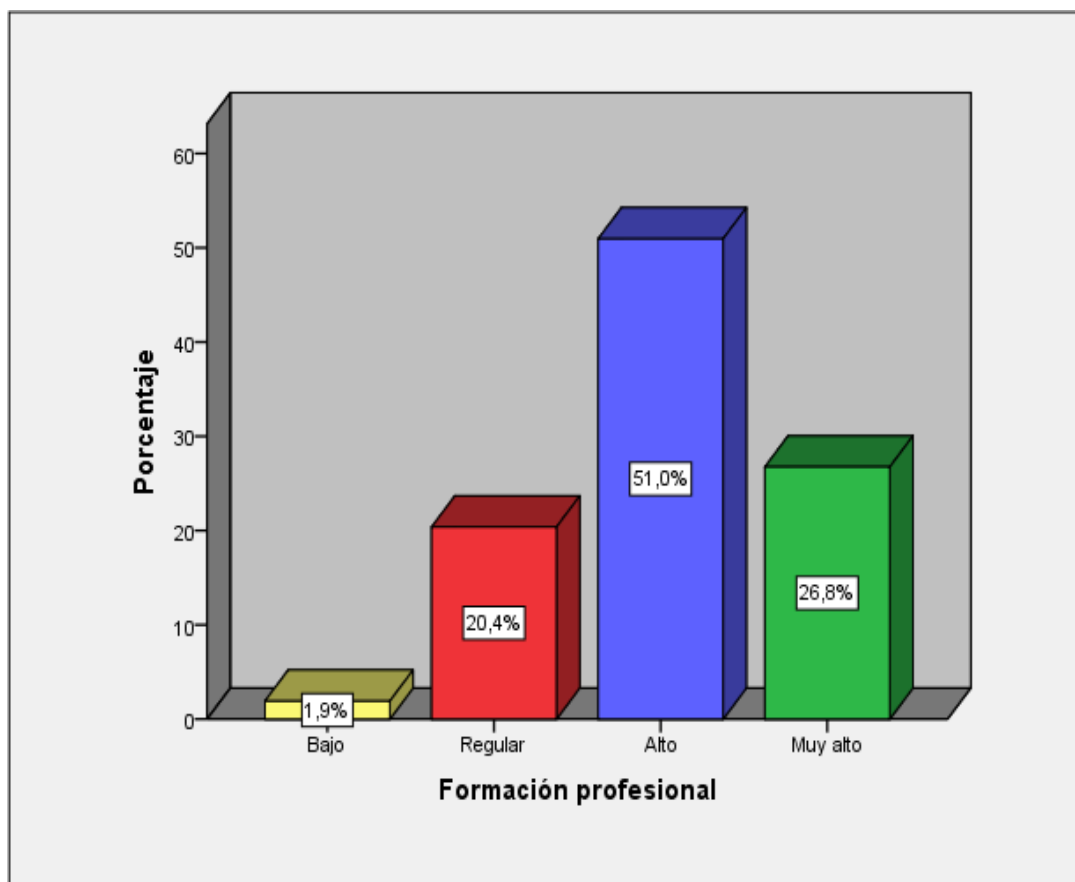


Figura 3. Formación profesional

Se aprecia que, un 1.9% de los alumnos declaran que es bajo, en tanto, un 20.4% opinan como regular, por su parte un 51.0% manifiestan como alto y, finalmente un 26.8% de ellos lo afirman como muy alto.

Tabla 10

Dimensiones de la variable Formación profesional

Dimensiones	Bajo		Regular		Alto		Muy alto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Compromiso con los demás y con el entorno	20	6.4	78	24.8	142	45.2	74	23.6
Descubrimiento personal de los valores	8	2.5	72	22.9	158	50.3	76	24.2
Formación de una responsabilidad social	14	4.5	74	23.6	145	46.2	81	25.8
Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	12	3.8	57	18.2	161	51.3	84	26.8

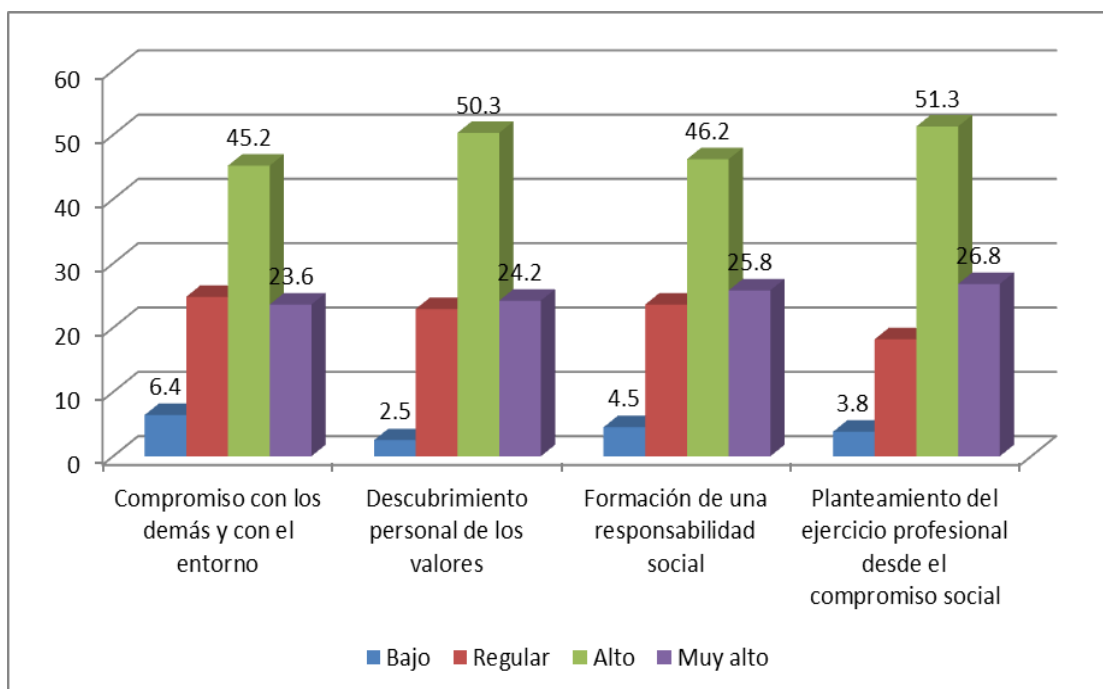


Figura 4. Dimensiones de la variable Formación Profesional

Se aprecia que en la dimensión Compromiso con los demás y con el entorno, un porcentaje de 6.4% opina que se encuentra bajo, por su parte un 24.8% como regular, igualmente un 45.2% lo declaran como alto y, finalmente un porcentaje de 23.6% afirman muy alto. En cuanto a la dimensión denominada Descubrimiento personal de los valores, un 2.5% manifiestan como bajo, por otro lado, un 22.9 opinan como regular, asimismo, un 50.3% afirman como alto y, por último, un 24.2% lo asientan muy alto. Por su parte la dimensión Formación de una responsabilidad social, un 4.5% manifiestan como bajo, por su parte un 23.6% declaran como regular, igualmente un 46.2% alto y, finalmente un 25.8% muy alto. En cuanto al planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social, un 3.8% opina que se encuentra bajo, asimismo, un porcentaje de 18.2% como regular, por su parte un elevado porcentaje de 51.3% alto y, por último, un 26.8% como muy alto.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Elección de nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, rechazar Ho

Si p-valor > 0.05, aceptar Ho

Tabla 11

Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional

Responsabilidad social universitaria		Formación profesional	
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coefficiente de correlación	,540**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	314
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,540**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,540 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. Igualmente, es notable que se presentan una significancia, la cual se considera menor de la significancia del estudio, en donde 0.05 ($p=0.000<0.05$), entonces, es aceptada la hipótesis alterna y rechazada la nula.

Hipótesis específica 1

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Tabla 12

Relación entre la responsabilidad social universitaria y compromiso con los demás y con el entorno

Responsabilidad social universitaria		Compromiso con los demás y con el entorno		
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Compromiso con los demás y con el entorno	Coefficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,491 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. Igualmente, es notable que se presentan una significancia, la cual se considera menor de la significancia del estudio, en donde 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), entonces, es aceptada la hipótesis alterna y rechazada la nula.

Hipótesis específica 2

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Tabla 13

Relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores

Responsabilidad social universitaria		Descubrimiento personal de los valores		
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Descubrimiento personal de los valores	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,428 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. Igualmente, es notable que se presentan una significancia, la cual se considera menor de la significancia del estudio, en donde 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), entonces, es aceptada la hipótesis alterna y rechazada la nula.

Hipótesis específica 3

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Tabla 14

Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social

Responsabilidad social universitaria		Formación de una responsabilidad social	
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,477**
		N	,000
		N	314
	Formación de una responsabilidad social	Coefficiente de correlación	,477**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,477 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. Igualmente, es notable que se presentan una significancia, la cual se considera menor de la significancia del estudio, en donde 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), entonces, es aceptada la hipótesis alterna y rechazada la nula.

Hipótesis específica 4

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.

Tabla 15

Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social

Responsabilidad social universitaria		Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,408**
		N	314
	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Coefficiente de correlación	,408**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,408 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. Igualmente, es notable que se presentan una significancia, la cual se considera menor de la significancia del estudio, en donde $0.05 (p=0.000 < 0.05)$, entonces, es aceptada la hipótesis alterna y rechazada la nula.

IV. Discusión

Teniendo en cuenta toda la investigación, se puede decir que los resultados obtenidos en la hipótesis general, en donde se evidencia que, se obtuvo un resultado de 0,540 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. En consecuencia, se determina que dichos datos son similares al estudio de Condori (2018), en donde planteó como objetivo de establecer el nexo entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los alumnos. Dentro de sus resultados hallados por la aplicación de la prueba estadística fue de $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que se evidencia un nexo positivo y moderado entre ambos fenómenos investigados. De igual manera se tiene a Flores (2015) quien planteó la finalidad de encontrar el vínculo entre la responsabilidad social y la calidad académica en una universidad. Teniendo resultados que evidenciaron que existe una influencia de la RSU en la calidad académica.

De acuerdo a los datos obtenidos en la hipótesis específica 1, Se aprecia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,491 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. En consecuencia, se determina que dichos datos son similares al estudio de Condori (2018), en donde planteó como objetivo de establecer el nexo entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los alumnos. Dentro de sus resultados hallados por la aplicación de la prueba estadística fue de $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que se evidencia un nexo positivo y moderado entre ambos fenómenos investigados. Igualmente se tiene a Gaete (2017), con la finalidad de estudiar las responsabilidades sociales que tienen los universitarios desde la percepción de sus actores principales. Teniendo como fundamental conclusión que, la responsabilidad social a nivel de las universidades se constituye en el soporte del accionar de la institución, caracterizada por una actuación socialmente responsable, basada en una relación sólida con la sociedad, fortaleciendo los vínculos y colaboración entre universidad, empresa, gobierno, que favorece la inserción laboral de los estudiantes egresados.

Al respecto de los resultados arrojados en la hipótesis específica 2, se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,428 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. En consecuencia, se determina que dichos datos son similares al estudio de Condori (2018), en donde planteó como objetivo de

establecer el nexo entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los alumnos. Dentro de sus resultados hallados por la aplicación de la prueba estadística fue de $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que se evidencia un nexo positivo y moderado entre ambos fenómenos investigados.

Por su parte, los datos obtenidos en la hipótesis específica 3, se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,477 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. En consecuencia, se determina que dichos datos son similares al estudio de Condori (2018), en donde planteó como objetivo de establecer el nexo entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los alumnos. Dentro de sus resultados hallados por la aplicación de la prueba estadística fue de $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que se evidencia un nexo positivo y moderado entre ambos fenómenos investigados.

Finalmente, los datos arrojados en la hipótesis específica 4, se evidencia que, gracias a la prueba realizada se obtuvo un resultado de 0,408 y, al respecto se considera que se aprecia un nexo positivo y moderado. En consecuencia, se determina que dichos datos son similares al estudio de Condori (2018), en donde planteó como objetivo de establecer el nexo entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los alumnos. Dentro de sus resultados hallados por la aplicación de la prueba estadística fue de $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que se evidencia un nexo positivo y moderado entre ambos fenómenos investigados.

V. Conclusiones

Primera

En contexto se determina que la responsabilidad social universitaria se vincula considerablemente con la formación profesional de los estudiantes cursantes de la Universidad Nacional del Callao, 2019, por tanto, se detalla que se obtuvo un resultado de 0,540 obteniendo una significancia de $p=0.000<0.05$, en consecuencia, se declara que tiene un nexo positivo y moderado.

Segunda

En contexto se determina que la responsabilidad social universitaria se vincula considerablemente con el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes cursantes de la Universidad Nacional del Callao, 2019, por tanto, se detalla que se obtuvo un resultado de 0,491 obteniendo una significancia de $p=0.000<0.05$, en consecuencia, se declara que tiene un nexo positivo y moderado.

Tercera

En contexto se determina que la responsabilidad social universitaria se vincula considerablemente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes cursantes de la Universidad Nacional del Callao, 2019, por tanto, se detalla que se obtuvo un resultado de 0,428 obteniendo una significancia de $p=0.000<0.05$, en consecuencia, se declara que tiene un nexo positivo y moderado.

Cuarta

En contexto se determina que la responsabilidad social universitaria se vincula considerablemente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes cursantes de la Universidad Nacional del Callao, 2019, por tanto, se detalla que se obtuvo un resultado de 0,477 obteniendo una significancia de $p=0.000<0.05$, en consecuencia, se declara que tiene un nexo positivo y moderado.

Quinta

En contexto se determina que la responsabilidad social universitaria se vincula considerablemente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019, por tanto, se detalla que se obtuvo un resultado de 0,408 obteniendo una significancia de $p=0.000<0.05$, en consecuencia, se declara que tiene un nexo positivo y moderado.

VI. Recomendaciones

Primera

Se hace la recomendación al personal directivo de la universidad para que fomenten la creación de proyectos que incluyan la responsabilidad social para integrar a los estudiantes a la comunidad y lograr un acercamiento para que estos se incentiven en la mejora de la sociedad.

Segunda

Se hace la sugerencia a los decanos que están al frente de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas para que incluyan en su currículo una diversidad de cursos para capacitar a las personas valores personales y que se ofrezca la libertad de elección y que a su vez sean individuos íntegros para la sociedad y así poder colaborar con sus capacidades profesionales y el desarrollo de sus competencias.

Tercera

Se hace la sugerencia a toda la comunidad docente que labora en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas que se permite la mejora de los principios, promoviendo la ética entre toda la comunidad para sostener un desarrollo tanto en la sociedad como en el ambiente, siendo solidarios entre todos para que haya diversidad y respeto siendo esta la comunidad más participativa en pleno desarrollo para una formación social y profesional.

Cuarta

Es recomendable para el beneficio de toda la sociedad que se formen individuos prácticos para poder establecer compromisos y que esté dispuesto a resolver problemas tanto a escalas bajas como a niveles nacionales, siendo las personas con mayor responsabilidades sociales y amor hacia su Estado.

Referencias

- Abdul, A. (2018). *Corporate Social Responsibility in Higher Education A study of the Institutionalisation of CSR in Malaysian Public Universities*. Nueva Zelanda: (Doctor of Philosophy in Management). University of Canterbury.
- Agreda, J., Beleza, I., & Bermúdez, E. (2016). *Administración pública: Paradigmas de hoy y siempre*.
- Arenas, P., & Liévano, M. (2017). *La evaluación del desempeño laboral de los servidores públicos en Colombia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Arispe, E. (2016). *La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios, 2016*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Ayala, N., Barreto, I., & Rozas, G. (2019). Social transcultural representations about the concept of university social responsibility. *Studies in Higher Education*, 44(2), 245-259.
- Belinova, N., Bicheva, I., & Kolesova, O. (2017). Features of professional ethics formation of the future teacher. *Revista Espacios*, 38(25), 9.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Colombia: Pearson Educación.
- Calderón, A., Gomes, C., & Borges, R. (2016). Social responsibility of higher education: mapping and thematic tendencies of Brazilian mapping and thematic tendencies of Brazilian. *Revista Brasileira de Educação*, 21(66).
- Cartagena, J., & Lorenzo, J. (2003). *Formación profesional*. Sevilla: MAD S.L.
- Carter, C., & Jennings, M. (2011). The role of purchasing in corporate social responsibility: A structural equation analysis. *Journal of Business Logistics*.
- Casani, F., Pérez, C., & Rodríguez, J. (2010). Nuevas estrategias económicas en la universidad desde la responsabilidad social. *Revista Calidad en la Educación*(33), 256–271.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Chen, R. (2019). Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 135.
- Chen, S., Nasongkhla, J., & Donaldson, A. (Octubre de 2015). *Journal of Educational Technology*, 14 (4). Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de University Social

Responsibility (USR): Identifying an Ethical Foundation within Higher Education Institutions:
<https://pdfs.semanticscholar.org/27e7/3379111939f4d2e550ac5df1ea0f7c4d43a7.pdf>

- Condori, R. (2018). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Universidad de Deusto: Bilbao.
- De La Calle & Giménez, c., De La Calle, C., & Giménez, P. (2011). Aproximación al concepto de Responsabilidad Social del Universitario. *Revista Comunicación y Hombre. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid (España)*.
- De la Cruz, C., & Sasía, P. (2008). La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de una sociedad. *Revista Educación Superior y Sociedad, 13(2)*, 17–52.
- Del Mar, M., Casani, F., & Rodríguez, J. (2014). Corporate social responsibility perception in business students as future managers: a multifactorial analysis. *Business Ethics*.
- Díaz, A., & Figueras, J. (2015). La vigencia de la responsabilidad social universitaria en el Perú: una propuesta desde el capital social. *Ius Et Praxis*, 151-178.
- Elías, T., & Vila, S. (2014). *Análisis de la responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el proyecto construcción de viviendas seguras y saludables, para las familias afectadas por el sismo en el Centro Poblado La Garita - Chincha*. Lima, Perú: (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Escobar, N., Gutiérrez, R., & Jiménez, A. (2005). *Responsabilidad Social de las grandes superficies en Colombia, Dividendo por Colombia*. Bogotá: Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Corona y Universidad de los Andes.
- Flores, R. (2015). *Gestión de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en las universidades del departamento de Puno, año 2013, en la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"*. Juliaca, Puno: (Tesis doctoral). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Frاندoloso, M., & Gasparetto, B. (2019). The participatory process of planning social and environmental responsibility at a Brazilian university. *International Journal of Sustainability in Higher Education, 20(5)*.
- Gaete, R. (2017). *Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas*. Valladolid: (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid.

- Gamarra, A. (2017). *Planificación estratégica y el desempeño del personal docente en la I.E. "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho, Lima 2017*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Gómez, L., Alvarado, Y., & Pujols, A. (2017). *Implementing University Social Responsibility in the Caribbean: Perspectives of Internal Stakeholders*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(1), 101-120.: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n1/a07v12n1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Hoyos, R. (2011). *Evaluación del impacto de las actividades de responsabilidad social empresarial-RSE en los usuarios de las cadenas de supermercados de Bogotá desde una perspectiva de construcción de marca (Brand Equity)*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Jones, P., Comfort, D., & Hillier, D. (2006). Reporting and reflecting on corporate social responsibility in the hospitality industry: A case study of pub operators in the UK. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 18(4), 329-340.
- Juipa, K. (2017). *La planeación estratégica y la gestión del talento humano de las asociaciones de artesanías en las provincias de Huánuco y Ambo - 2016*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Larrán, M., & Andrades, F. (2017). *Analysing the literature on university social responsibility: A review of selected higher education journals*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Licandro, O. (2009). *Responsabilidad social universitaria, un reto para las universidades uruguayas, Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial*. . Obtenido de Universidad Católica de Uruguay.
- Maignan, I., Ferrell, O., & Ferrell, L. (2005). A stakeholder model for implementing social responsibility in marketing. *eUROÑ*.
- Matten, D., & Moon, J. (2004). Corporate Social Responsibility. *Journal of Business Ethics*, 54(4), 323-337.
- Melé, D. (2008). *RSC: cuatro teorías para una práctica necesaria*. Obtenido de <https://www.ieseinsight.com/doc.aspx?id=889&ar=8&idioma=1>
- Mendoza, D., López, D., & Salas, E. (2016). Planificación estratégica de recursos humanos: Efectiva forma de identificar necesidades de personal. *Económicas CUC*, 38(1), 61-78.

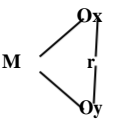
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria, Ley N° 30220*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Montes, M. (2015). *La responsabilidad social universitaria en España: propuesta de un modelo de memoria para su verificación, en la Universidad Rey Juan Carlos*. Madrid: (Tesis doctoral). Universidad Rey Juan Carlos.
- Navarrete, G., & Guerrero, G. (2017). *Modelo de gestión administrativa del talento humano y su incidencia en el desempeño organizacional de la empresa Arthroscare S.A.* . Guayaquil: (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil.
- Patiño, H. (September de 2018). Humanistic Education and Social Responsibility in Alumni from Jesuit Universities in Mexico. An Exploratory Study. *Journal of Education and Human Development*, 7(3), 66-77.
- Petrova, T., Kirillova, O., & Sokolova, S. (2016). Education as the Management of Research Universities Students' Socialization. *International Review of Management and Marketing*, 6(2), 28-33.
- Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). (2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 135.
- Ramos, E., Llinás, X., & Barrena, J. (2019). *Drivers and Barriers of University Social Responsibility: Integration into Strategic Plans*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2019, de University of Cadiz, Department of Business Management: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/114981/authorFinalVersion.pdf;jsessionid=F44780ADBD74211B78CE76DAF03B8487?sequence=1>
- Reichert, S., & Tauch, C. (2003). *Cuatro años después de Bolonia: Pasos hacia una reforma sostenible de la Educación Superior en Europa (A. Alcaraz Sintés, Trad.)*. Informe elaborado para la Asociación Europea de Universidades y subvencionado por la Comisión Europea a través del programa.
- Reyno, M. (2007). *Responsabilidad Social Empresarial _rse_ Como Ventaja Competitiva*. México: Universidad Técnica Federico Santa María.
- Rodríguez, L., & Santofimio, A. (2016). *Modelo de gestión estratégica del talento humano que permite incentivar el salario* . Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Setiawan, C., & Davianti, A. (2018). University social responsibility (USR): A study of top indonesian universities. *Open Journal UNPAM*, 1(1).

- Setó, D., & Papaoikonomou, E. (2016). A Multi-level Perspective for the Integration of Ethics, Corporate Social Responsibility and Sustainability (ECSRS) in Management Education. *Journal of Business Ethics*(136), 523-538.
- Sharma, D. (2019). A review literature on university social responsibility initiatives in the global context. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 6(6).
- Shek, D. (2019). University Social Responsibility and Promotion of the Quality of Life. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 12(1).
- Shek, D., & Hollister, R. (2017). *University Social Responsibility and Quality of Life: A Global Survey of Concepts and Experiences*. USA: Springer.
- Suárez, J. (2016). *Gerencia y negocios*. Obtenido de http://www.degerencia.com/tema/planificacion_estrategica
- Svetlana, K., & Chudnovskiy, A. (2016). Management of Students' Vocational Training in Conditions of Social Partnership between the University and Industrythe University and Industry. *IEJME Mathematics Education*, 11(3), 447-456.
- Trejo, M. (2018). *Planeación estratégica y gestión del talento humano en II.EE. "Flor de María Drago" y "Macnamara", distrito de Huacho, Lima 2017*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Valentín, H. (2017). *Gestión del Talento Humano y Desempeño Laboral del Personal de la Red de Salud Huaylas Sur, 2016*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Vallaes, F. (2016). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria RSU*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Vasilescu, R., Barna, C., Epure, M., & Baicu, C. (2010). Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 4177–4182.
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica* (3 ed.). Lima: San Marcos.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019							
Autor: Christian Jesús Suárez Rodríguez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas La responsabilidad social universitaria y se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, 2019.</p>	Variable 1: Responsabilidad social universitaria				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y medición	Niveles y rangos
			Extensión	-Relación con actores sociales -Accesibilidad social de la universidad -Educación para el desarrollo.	1-8	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (39-91) Medio (92-143) Alto (144-195)
			Investigación	-Producción y pertinencia social del conocimiento. -Interdisciplinariedad -Democratización del conocimiento. -Vinculación entre investigación y formación. -Vigilancia ética de la ciencia.	9-18		
			Docencias	-Promoción de la iniciativa y la crítica. -Estructurapedagógica con contenidos de responsabilidad social en la universidad. -Educación ambiental.	19-25		
			Gestión organizacional y ambiental	-Equidad remunerativa. -Principios éticos. -Comunicación interna responsable. -Marketing responsable. -Gestión medio ambiental.	26-35		
			Desarrollo personal	-Compromiso con los demás, especialmente con los más necesitados. -Descubrimiento personal de los valores. -Formación de la responsabilidad social. -Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.	36-39		
			Variable 2: Formación profesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y medición	Niveles y rangos
			Compromiso con los demás y con el entorno	Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1-6	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (24-56) Medio (57-88) Alto (89-120)
Descubrimiento personal de los valores	Grado de valores personales	7-12					
Formación de una responsabilidad social	grado de responsabilidad social	13-18					
Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Grado de conciencia de las implicancias del ejercicio profesional en la sociedad.	19-24					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Porque como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) se asocia variables y se busca establecer el grado de relación entre las variables (p. 81). Es decir, en este caso entre la Responsabilidad Social Universitaria y la formación del estudiante.</p> <p>Diseño: Diseño no experimental y transversal</p> <p>La investigación tuvo un diseño no experimental, ya que se estudiaron las variables sin manipularlas; y transeccional o de corte transversal, porque se recolectaron los datos en un solo momento (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p. 128).</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: “La población está conformada por el conjunto de unidades de la misma especie” (Rebaza, 2004, p. 45). La población estuvo constituido por los estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas, constituida por 899 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y 815 de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas, que hacen un total de 1714 estudiantes (Fuente: ORAA-2019-B de la Universidad Nacional del Callao).</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico al azar.</p> <p>Tamaño de muestra: Para calcular la muestra se aplicó la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{Z^2 N (p)(q)}{E^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$ <p>Donde: n = Tamaño de la muestra N = Tamaño de la población = 1714 $Z^2 = 1.96$ P = Probabilidad de acierto, en este caso el valor fue 0.5 Q = Probabilidad de no acierto, que fue 0.5 E^2 = Error máximo permitido: 0.05</p> <p>Al reemplazar los datos se obtiene:</p> $n = 314$ <p>De esta manera, la muestra quedó conformada por 314 estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p>Variable 1: Responsabilidad social universitaria</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Baca Año: 2015 Monitoreo: Responsabilidad social universitaria Ámbito de Aplicación: Universidad Forma de Administración: Individual o colectiva.</p> <hr/> <p>Variable 2: Formación del estudiante</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: De la Calle Año: 2010 Monitoreo: Mide la formación del estudiante Ámbito de Aplicación: Estudiantes universitarios Forma de Administración: individual o colectiva</p>	<p>CORRELACIONAL: El diseño de diagrama es el siguiente:</p>  <p>Dónde: M = Es la muestra r = Relación de variables estudiadas Ox= Responsabilidad social universitaria Oy= Formación del estudiante</p> <p>Se mostrarán los resultados descriptivos en tablas de frecuencia grafica de barras de las variables y sus dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Se aplicará el coeficiente Rho de Spearman, presentando los resultados en tablas y diagramas de dispersión.</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer desde tu percepción la responsabilidad social universitaria en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao y luego de identificarlas buscar las mejores alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, veracidad y con total libertad, marcando con una (x) el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

Muchas. Gracias.

Alternativas				
1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas).					
2	Participa de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.					
3	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes clave					
4	Brindar a sus estudiantes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales					
5	Existe una política explícita para atender grupos poco representados o marginados (Ej. Población indígena, minoría racial, personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, ex convictos, etc.).					
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.					
7	Promueven el voluntariado estudiantil.					
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social					
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.					
10	Establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.					
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.					
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.					
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.					

14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad						
15	Los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.						
16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.						
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.						
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.						
19	Estimula en sus estudiantes la capacidad de emprendimiento y de iniciativas.						
20	Promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos						
21	Promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.						
22	Tiene cursos dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.						
23	Desarrolla acciones de educación ambiental para toda la facultad.						
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.						
25	Trata de practicar entre todos sus miembros los “4 RE”: Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.						
26	Posee una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción						
27	Los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.						
28	Considera aspectos técnicos y no de amistad en la asignación de becas o beneficios						
29	Prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).						
30	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.						
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.						
32	Posee políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.						
33	Tiene actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo de todo su personal (administrativo y docente).						
34	Utiliza sus campañas de marketing para promover temas de responsabilidad social y ambiental.						
35	Desarrolla asociaciones estratégicas (con proveedores, empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales) para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.						
36	Tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.						
37	Posee una oficina o personal responsable de los asuntos medioambientales.						
38	Incluye las acciones de gestión ambiental en la planificación estratégica de la Facultad.						
39	Publica un balance anual sobre su desempeño medioambiental.						

14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.					
15	Soy consciente de que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la Universidad podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.					
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.					
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social					
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.					
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.					
20	En qué medida considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.					
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.					
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.					
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.					
24	A modo de síntesis, valora tu grado de responsabilidad social como universitario en estos momentos					

Anexo 3. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Responsabilidad Social Universitaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Extensión								
1	Mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas)	✓		✓		✓		
2	Participan de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.	✓		✓		✓		
3	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes clave	✓		✓		✓		
4	En su facultad, se brinda oportunidades de interacción con diversos sectores sociales	✓		✓		✓		
5	Existe una política explícita para atender grupos poco representados o marginados (Ej. Población indígena, minoría racial, personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, ex convictos, etc.)	✓		✓		✓		
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.	✓		✓		✓		
7	Promueven el voluntariado estudiantil.	✓		✓		✓		
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Investigación								
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.	✓		✓		✓		
10	Establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.	✓		✓		✓		
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.	✓		✓		✓		
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.	✓		✓		✓		
14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad	✓		✓		✓		
15	En los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.	✓		✓		✓		
16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.	✓		✓		✓		
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.	✓		✓		✓		
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Docencia								
19	Se estimula a los estudiantes su capacidad de emprendimiento y de iniciativas.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos	✓		✓		✓		
21	Se promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Tus cursos tienen dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.	✓		✓		✓		
23	Se desarrollan acciones de educación ambiental para toda la facultad.	✓		✓		✓		
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.	✓		✓		✓		
25	Se trata de practicar entre todos sus miembros los "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Gestión organizacional y ambiental								
26	Posee una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción	✓		✓		✓		
27	Los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.	✓		✓		✓		
28	Considera aspectos técnicos y no de amistad en la asignación de becas o beneficios	✓		✓		✓		
29	Prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).	✓		✓		✓		

30	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.	✓		✓	✓		
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.	✓		✓	✓		
32	Posee políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.	✓		✓	✓		
33	Tiene actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo de todo su personal (administrativo y docente).	✓		✓	✓		
34	Utiliza sus campañas de marketing para promover temas de responsabilidad social y ambiental.	✓		✓	✓		
35	Desarrolla asociaciones estratégicas (con proveedores, empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales) para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.	✓		✓	✓		
Dimensión 5: Desarrollo personal							
36	Tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.	✓		✓	✓		
37	Posee una oficina o personal responsable de los asuntos medioambientales.	✓		✓	✓		
38	Incluye las acciones de gestión ambiental en la planificación estratégica de la Facultad.	✓		✓	✓		
39	Publica un balance anual sobre su desempeño medioambiental.	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: JORGE LUIS CAMAYO VIVANCO

DNI: 07336926

Especialidad del evaluador: *Ciencias Sociales - Relaciones Industriales - Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Formación profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Compromiso con los demás y con el entorno								
1	Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.	✓		✓		✓		
2	Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.	✓		✓		✓		
3	Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
4	En qué medida pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con personas con necesidades distintas a las mías (inmigrantes, discapacitados, indigentes, niños sin recursos, ancianos, enfermos,...).	✓		✓		✓		
5	Asumo la responsabilidad personal de comprometerme hoy como universitario y mañana como profesional, con los más necesitados	✓		✓		✓		
6	Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Descubrimiento personal de los valores								
7	Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales	✓		✓		✓		
8	Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas	✓		✓		✓		
9	He aprendido a valorar más positivamente mi situación personal y el lugar que ocupo en el mundo, al abrirme a otras realidades distintas a las mías.	✓		✓		✓		
10	He comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.	✓		✓		✓		
11	He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.	✓		✓		✓		
12	Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Formación de una responsabilidad social								
13	He tomado conciencia de la responsabilidad social que implica el hecho de ser universitario.	✓		✓		✓		
14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy consciente de que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la Universidad podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.	✓		✓		✓		
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social	✓		✓		✓		
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social								
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.	✓		✓		✓		
20	En qué medida considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.	✓		✓		✓		
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.	✓		✓		✓		
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.	✓		✓		✓		
24	A modo de síntesis, en estos momentos, valoro el grado de responsabilidad social como estudiante universitario	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: JORGE LUIS CAMAYO VIVANCO DNI: 07336926

Especialidad del evaluador: Ciencias Sociales - Relaciones Industriales - Dr. Ciencias de la Educación

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Responsabilidad Social Universitaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Extensión								
1	Mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas).	✓		✓		✓		
2	Participan de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.	✓		✓		✓		
3	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes clave	✓		✓		✓		
4	En su facultad, se brinda oportunidades de interacción con diversos sectores sociales	✓		✓		✓		
5	Existe una política explícita para atender grupos poco representados o marginados (Ej. Población indígena, minoría racial, personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, ex convictos, etc.).	✓		✓		✓		
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.	✓		✓		✓		
7	Promueven el voluntariado estudiantil.	✓		✓		✓		
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Investigación								
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.	✓		✓		✓		
10	Establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.	✓		✓		✓		
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.	✓		✓		✓		
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.	✓		✓		✓		
14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad	✓		✓		✓		
15	En los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.	✓		✓		✓		
16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.	✓		✓		✓		
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.	✓		✓		✓		
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Docencia								
19	Se estimula a los estudiantes su capacidad de emprendimiento y de iniciativas.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos	✓		✓		✓		
21	Se promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Tus cursos tienen dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.	✓		✓		✓		
23	Se desarrollan acciones de educación ambiental para toda la facultad.	✓		✓		✓		
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.	✓		✓		✓		
25	Se trata de practicar entre todos sus miembros los "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Gestión organizacional y ambiental								
26	Posee una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción	✓		✓		✓		
27	Los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.	✓		✓		✓		
28	Considera aspectos técnicos y no de amistad en la asignación de becas o beneficios	✓		✓		✓		
29	Prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).	✓		✓		✓		

30	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.	✓		✓		✓	
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.	✓		✓		✓	
32	Posee políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.	✓		✓		✓	
33	Tiene actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo de todo su personal (administrativo y docente).	✓		✓		✓	
34	Utiliza sus campañas de marketing para promover temas de responsabilidad social y ambiental.	✓		✓		✓	
35	Desarrolla asociaciones estratégicas (con proveedores, empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales) para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Desarrollo personal							
36	Tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.	✓		✓		✓	
37	Posee una oficina o personal responsable de los asuntos medioambientales.	✓		✓		✓	
38	Incluye las acciones de gestión ambiental en la planificación estratégica de la Facultad	✓		✓		✓	
39	Publica un balance anual sobre su desempeño medioambiental.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: **LUIS ALBERTO VALDIVIA SANCHEZ**

DNI: 07639522

Especialidad del evaluador:..... *Ingeniero Industrial (Dr Ingeniería Sistemas)*


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Formación profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Compromiso con los demás y con el entorno								
1	Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.	✓		✓		✓		
2	Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.	✓		✓		✓		
3	Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
4	En qué medida pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con personas con necesidades distintas a las mías (inmigrantes, discapacitados, indigentes, niños sin recursos, ancianos, enfermos,...).	✓		✓		✓		
5	Asumo la responsabilidad personal de comprometerme hoy como universitario y mañana como profesional, con los más necesitados	✓		✓		✓		
6	Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Descubrimiento personal de los valores								
7	Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales	✓		✓		✓		
8	Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas	✓		✓		✓		
9	He aprendido a valorar más positivamente mi situación personal y el lugar que ocupo en el mundo, al abrirme a otras realidades distintas a las mías.	✓		✓		✓		
10	He comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.	✓		✓		✓		
11	He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.	✓		✓		✓		
12	Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Formación de una responsabilidad social								
13	He tomado conciencia de la responsabilidad social que implica el hecho de ser universitario.	✓		✓		✓		
14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy consciente de que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la Universidad podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.	✓		✓		✓		
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social	✓		✓		✓		
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social								
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.	✓		✓		✓		
20	En qué medida considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.	✓		✓		✓		
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.	✓		✓		✓		
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.	✓		✓		✓		
24	A modo de síntesis, en estos momentos, valoro el grado de responsabilidad social como estudiante universitario	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: LUIS ALBERTO VALDIVIA SANCHEZ DNI: 07639522

Especialidad del evaluador:..... *Ingeniero Industrial (Dr. Ingeniería Sistemas)*.....

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Responsabilidad Social Universitaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Extensión								
1	Mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas).	✓		✓		✓		
2	Participan de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.	✓		✓		✓		
3	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes clave	✓		✓		✓		
4	En su facultad, se brinda oportunidades de interacción con diversos sectores sociales	✓		✓		✓		
5	Existe una política explícita para atender grupos poco representados o marginados (Ej. Población indígena, minoría racial, personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, ex convictos, etc.).	✓		✓		✓		
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.	✓		✓		✓		
7	Promueven el voluntariado estudiantil.	✓		✓		✓		
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Investigación								
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.	✓		✓		✓		
10	Establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.	✓		✓		✓		
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.	✓		✓		✓		
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.	✓		✓		✓		
14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad	✓		✓		✓		
15	En los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.	✓		✓		✓		
16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.	✓		✓		✓		
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.	✓		✓		✓		
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Docencia								
19	Se estimula a los estudiantes su capacidad de emprendimiento y de iniciativas.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos	✓		✓		✓		
21	Se promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Tus cursos tienen dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.	✓		✓		✓		
23	Se desarrollan acciones de educación ambiental para toda la facultad.	✓		✓		✓		
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.	✓		✓		✓		
25	Se trata de practicar entre todos sus miembros los "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Gestión organizacional y ambiental								
26	Posee una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción	✓		✓		✓		
27	Los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.	✓		✓		✓		
28	Considera aspectos técnicos y no de amistad en la asignación de becas o beneficios	✓		✓		✓		
29	Prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).	✓		✓		✓		

30	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.	✓		✓		✓	
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.	✓		✓		✓	
32	Posee políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.	✓		✓		✓	
33	Tiene actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo de todo su personal (administrativo y docente).	✓		✓		✓	
34	Utiliza sus campañas de marketing para promover temas de responsabilidad social y ambiental.	✓		✓		✓	
35	Desarrolla asociaciones estratégicas (con proveedores, empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales) para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Desarrollo personal							
36	Tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.	✓		✓		✓	
37	Posee una oficina o personal responsable de los asuntos medioambientales.	✓		✓		✓	
38	Incluye las acciones de gestión ambiental en la planificación estratégica de la Facultad.	✓		✓		✓	
39	Publica un balance anual sobre su desempeño medioambiental.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: HILARIO ARADIEL CASTAÑEDA

DNI: 08576568

Especialidad del evaluador: INGENIERO DE SISTEMAS - DR EN INGENIERIA DE SISTEMAS

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Formación profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Compromiso con los demás y con el entorno								
1	Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.	✓		✓		✓		
2	Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.	✓		✓		✓		
3	Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
4	En qué medida pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con personas con necesidades distintas a las mías (inmigrantes, discapacitados, indigentes, niños sin recursos, ancianos, enfermos,...).	✓		✓		✓		
5	Asumo la responsabilidad personal de comprometerme hoy como universitario y mañana como profesional, con los más necesitados	✓		✓		✓		
6	Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Descubrimiento personal de los valores								
7	Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales	✓		✓		✓		
8	Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas	✓		✓		✓		
9	He aprendido a valorar más positivamente mi situación personal y el lugar que ocupo en el mundo, al abrirme a otras realidades distintas a las mías.	✓		✓		✓		
10	He comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.	✓		✓		✓		
11	He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.	✓		✓		✓		
12	Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Formación de una responsabilidad social								
13	He tomado conciencia de la responsabilidad social que implica el hecho de ser universitario.	✓		✓		✓		
14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy consciente de que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la Universidad podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.	✓		✓		✓		
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social	✓		✓		✓		
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social								
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.	✓		✓		✓		
20	En qué medida considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.	✓		✓		✓		
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.	✓		✓		✓		
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.	✓		✓		✓		
24	A modo de síntesis, en estos momentos, valoro el grado de responsabilidad social como estudiante universitario	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: HILARIO ARADIEL CASTAÑEDA DNI: 08576568

Especialidad del evaluador: INGENIERO DE SISTEMAS - DR. EN INGENIERIA DE SISTEMAS.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Responsabilidad Social Universitaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Extensión								
1	Mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas).	✓		✓		✓		
2	Participan de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.	✓		✓		✓		
3	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes clave	✓		✓		✓		
4	En su facultad, se brinda oportunidades de interacción con diversos sectores sociales	✓		✓		✓		
5	Existe una política explícita para atender grupos poco representados o marginados (Ej. Población indígena, minoría racial, personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, ex convictos, etc.).	✓		✓		✓		
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.	✓		✓		✓		
7	Promueven el voluntariado estudiantil.	✓		✓		✓		
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Investigación								
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.	✓		✓		✓		
10	Establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.	✓		✓		✓		
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.	✓		✓		✓		
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.	✓		✓		✓		
14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad	✓		✓		✓		
15	En los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.	✓		✓		✓		
16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.	✓		✓		✓		
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.	✓		✓		✓		
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Docencia								
19	Se estimula a los estudiantes su capacidad de emprendimiento y de iniciativas.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos	✓		✓		✓		
21	Se promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Tus cursos tienen dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.	✓		✓		✓		
23	Se desarrollan acciones de educación ambiental para toda la facultad.	✓		✓		✓		
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.	✓		✓		✓		
25	Se trata de practicar entre todos sus miembros los "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Gestión organizacional y ambiental								
26	Posee una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción	✓		✓		✓		
27	Los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.	✓		✓		✓		
28	Considera aspectos técnicos y no de amistad en la asignación de becas o beneficios	✓		✓		✓		
29	Prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).	✓		✓		✓		

30	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.	✓		✓		✓	
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.	✓		✓		✓	
32	Posee políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.	✓		✓		✓	
33	Tiene actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo de todo su personal (administrativo y docente).	✓		✓		✓	
34	Utiliza sus campañas de marketing para promover temas de responsabilidad social y ambiental.	✓		✓		✓	
35	Desarrolla asociaciones estratégicas (con proveedores, empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales) para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Desarrollo personal							
36	Tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.	✓		✓		✓	
37	Posee una oficina o personal responsable de los asuntos medioambientales.	✓		✓		✓	
38	Incluye las acciones de gestión ambiental en la planificación estratégica de la Facultad.	✓		✓		✓	
39	Publica un balance anual sobre su desempeño medioambiental.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: LUIS WHISTON GARCIA RAMOS

DNI: 17976166

Especialidad del evaluador: MATEMÁTICO - Dr. En Ciencias de la Educación



 Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Formación profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Compromiso con los demás y con el entorno								
1	Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.	✓		✓		✓		
2	Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.	✓		✓		✓		
3	Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
4	En qué medida pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con personas con necesidades distintas a las mías (inmigrantes, discapacitados, indigentes, niños sin recursos, ancianos, enfermos,...).	✓		✓		✓		
5	Asumo la responsabilidad personal de comprometerme hoy como universitario y mañana como profesional, con los más necesitados	✓		✓		✓		
6	Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Descubrimiento personal de los valores								
7	Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales	✓		✓		✓		
8	Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas	✓		✓		✓		
9	He aprendido a valorar más positivamente mi situación personal y el lugar que ocupo en el mundo, al abrirme a otras realidades distintas a las mías.	✓		✓		✓		
10	He comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.	✓		✓		✓		
11	He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.	✓		✓		✓		
12	Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Formación de una responsabilidad social								
13	He tomado conciencia de la responsabilidad social que implica el hecho de ser universitario.	✓		✓		✓		
14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy consciente de que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la Universidad podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.	✓		✓		✓		
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social	✓		✓		✓		
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social								
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.	✓		✓		✓		
20	En qué medida considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.	✓		✓		✓		
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.	✓		✓		✓		
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.	✓		✓		✓		
24	A modo de síntesis, en estos momentos, valoro el grado de responsabilidad social como estudiante universitario	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: LUIS WHISTON GARCIA RAMOS DNI: 17976166

Especialidad del evaluador: MATEMATICO - DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Responsabilidad Social Universitaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Extensión								
1	Mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas).	✓		✓		✓		
2	Participan de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.	✓		✓		✓		
3	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes clave	✓		✓		✓		
4	En su facultad, se brinda oportunidades de interacción con diversos sectores sociales	✓		✓		✓		
5	Existe una política explícita para atender grupos poco representados o marginados (Ej. Población indígena, minoría racial, personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, ex convictos, etc.).	✓		✓		✓		
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.	✓		✓		✓		
7	Promueven el voluntariado estudiantil.	✓		✓		✓		
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Investigación								
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.	✓		✓		✓		
10	Establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.	✓		✓		✓		
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.	✓		✓		✓		
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.	✓		✓		✓		
14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad	✓		✓		✓		
15	En los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.	✓		✓		✓		
16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.	✓		✓		✓		
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.	✓		✓		✓		
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Docencia								
19	Se estimula a los estudiantes su capacidad de emprendimiento y de iniciativas.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos	✓		✓		✓		
21	Se promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Tus cursos tienen dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.	✓		✓		✓		
23	Se desarrollan acciones de educación ambiental para toda la facultad.	✓		✓		✓		
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.	✓		✓		✓		
25	Se trata de practicar entre todos sus miembros los "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Gestión organizacional y ambiental								
26	Posee una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción	✓		✓		✓		
27	Los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.	✓		✓		✓		
28	Considera aspectos técnicos y no de amistad en la asignación de becas o beneficios	✓		✓		✓		
29	Prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).	✓		✓		✓		

30	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.	✓	✓	✓		
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.	✓	✓	✓		
32	Posee políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.	✓	✓	✓		
33	Tiene actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo de todo su personal (administrativo y docente).	✓	✓	✓		
34	Utiliza sus campañas de marketing para promover temas de responsabilidad social y ambiental.	✓	✓	✓		
35	Desarrolla asociaciones estratégicas (con proveedores, empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales) para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.	✓	✓	✓		
Dimensión 5: Desarrollo personal						
36	Tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.	✓	✓	✓		
37	Posee una oficina o personal responsable de los asuntos medioambientales.	✓	✓	✓		
38	Incluye las acciones de gestión ambiental en la planificación estratégica de la Facultad.	✓	✓	✓		
39	Publica un balance anual sobre su desempeño medioambiental.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

23 de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. CARLOS AGUSTÍN CASTRO GUILLÉN

DNI: 07851779

Especialidad del evaluador:

Doctr. en Educación, Magister y Economista

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Formación profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Compromiso con los demás y con el entorno							
1	Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.	✓		✓		✓		
2	Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.	✓		✓		✓		
3	Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
4	En qué medida pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con personas con necesidades distintas a las mías (inmigrantes, discapacitados, indigentes, niños sin recursos, ancianos, enfermos,...).	✓		✓		✓		
5	Asumo la responsabilidad personal de comprometerme hoy como universitario y mañana como profesional, con los más necesitados	✓		✓		✓		
6	Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Descubrimiento personal de los valores							
7	Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales	✓		✓		✓		
8	Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas	✓		✓		✓		
9	He aprendido a valorar más positivamente mi situación personal y el lugar que ocupo en el mundo, al abrirme a otras realidades distintas a las mías.	✓		✓		✓		
10	He comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.	✓		✓		✓		
11	He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.	✓		✓		✓		
12	Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Formación de una responsabilidad social							
13	He tomado conciencia de la responsabilidad social que implica el hecho de ser universitario.	✓		✓		✓		
14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy consciente de que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la Universidad podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.	✓		✓		✓		
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social	✓		✓		✓		
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social							
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.	✓		✓		✓		
20	En qué medida considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.	✓		✓		✓		
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.	✓		✓		✓		
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.	✓		✓		✓		
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.	✓		✓		✓		
24	A modo de síntesis, en estos momentos, valoro el grado de responsabilidad social como estudiante universitario	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 23 de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. CARLOS AGUSTÍN CASTRO GUILLÉN DNI: 07851779

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación, Mg. en Administración, Economista

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	110,34	566,226	,576	,954
VAR00002	110,10	564,138	,645	,953
VAR00003	110,04	568,033	,599	,954
VAR00004	109,75	573,218	,537	,954
VAR00005	109,83	572,322	,503	,954
VAR00006	109,71	577,307	,453	,955
VAR00007	109,52	574,136	,499	,954
VAR00008	109,39	576,328	,504	,954
VAR00009	109,61	569,733	,579	,954
VAR00010	109,82	566,575	,665	,953
VAR00011	109,81	569,965	,575	,954
VAR00012	109,67	567,250	,664	,953
VAR00013	109,60	573,378	,605	,954
VAR00014	109,47	570,576	,550	,954
VAR00015	109,40	573,486	,511	,954
VAR00016	109,62	570,274	,595	,954
VAR00017	109,43	570,067	,562	,954
VAR00018	109,80	569,744	,556	,954
VAR00019	109,63	572,143	,600	,954
VAR00020	109,73	570,525	,627	,953
VAR00021	109,58	570,135	,612	,954
VAR00022	109,43	570,124	,588	,954
VAR00023	109,62	573,092	,532	,954
VAR00024	109,61	572,393	,599	,954
VAR00025	109,54	571,878	,544	,954
VAR00026	109,71	565,735	,606	,954
VAR00027	109,65	567,558	,639	,953
VAR00028	109,75	572,119	,576	,954
VAR00029	109,70	573,481	,473	,954
VAR00030	109,72	573,159	,541	,954
VAR00031	109,55	568,657	,628	,953
VAR00032	109,65	567,776	,663	,953
VAR00033	109,64	570,954	,599	,954
VAR00034	109,83	567,736	,633	,953
VAR00035	109,71	571,109	,579	,954
VAR00036	109,72	570,725	,635	,953
VAR00037	109,89	570,634	,562	,954
VAR00038	109,81	568,432	,657	,953
VAR00039	109,89	567,294	,592	,954

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	81,75	249,633	,660	,946
ÍTEM2	81,64	251,196	,668	,946
ÍTEM3	81,67	250,868	,673	,946
ÍTEM4	81,65	255,039	,562	,947
ÍTEM5	81,58	249,203	,719	,946
ÍTEM6	81,55	251,859	,671	,946
ÍTEM7	81,47	252,435	,650	,946
ÍTEM8	81,56	252,484	,633	,947
ÍTEM9	81,48	251,656	,648	,946
ÍTEM10	81,49	252,615	,629	,947
ÍTEM11	81,56	253,263	,628	,947
ÍTEM12	81,58	252,494	,649	,946
ÍTEM13	81,42	253,606	,642	,947
ÍTEM14	81,60	251,250	,665	,946
ÍTEM15	81,43	246,706	,675	,946
ÍTEM16	81,51	249,267	,653	,946
ÍTEM17	81,61	251,017	,630	,947
ÍTEM18	81,48	252,359	,614	,947
ÍTEM19	81,50	254,538	,593	,947
ÍTEM20	81,44	249,589	,669	,946
ÍTEM21	81,45	251,801	,658	,946
ÍTEM22	81,45	253,091	,621	,947
ÍTEM23	81,41	253,949	,591	,947
ÍTEM24	81,40	252,216	,609	,947

Anexo 5. Matriz de datos

	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA																																								
	Extensión							Investigación								Docencia							Gestión organizacional y ambiental								Desarrollo personal										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3		
2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2		
3	3	3	2	2	4	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	
5	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	3	2	5	5	3	3	2	2	2	3	2	2	3		
6	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1		
7	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1		
8	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2		
9	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	2	2		
10	1	1	1	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1		
11	3	1	1	5	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	5	1	2	3	3	3	3	2	2	1		
12	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3		
13	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1		
14	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3		
17	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
18	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	1	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	4	2		
20	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	2	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	1		
22	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2		
23	3	2	1	5	4	4	3	5	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	5		
24	1	2	3	3	2	3	5	2	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1		
25	4	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5		
26	3	1	3	2	4	1	3	2	2	3	4	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1		
27	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3		
28	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	1	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
30	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1		
31	2	3	5	1	2	3	4	1	3	3	5	1	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	3	3	4	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3		
32	1	1	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	4	1	1	1	1		
33	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2		
34	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
35	1	1	1	2	1	2	4	5	4	2	2	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	3	2	2	1	1	2	1		
36	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
37	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		

38	2	4	2	1	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2				
39	3	1	1	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	1	2	1	2	4	4	1	3	3	1					
40	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4					
41	2	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3					
42	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2		
43	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
44	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	5	5	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
45	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
46	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2				
47	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3			
48	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	5	4	2	4	3	4	2	4	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1				
49	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3			
50	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3			
51	1	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4				
52	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1			
53	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3				
54	1	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	5	4	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2				
55	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2
56	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
57	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3
58	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2		
59	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	4	2	4	2	4	1	4	2	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2	1	4	4	4	4		
60	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
61	2	3	2	4	1	2	4	1	2	2	3	4	1	1	4	3	1	1	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	4	1	4	3		
62	1	3	3	4	1	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	
63	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	5	5	4	5		
64	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3		
65	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4		
66	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
67	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
68	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
69	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
70	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
71	1	3	2	4	5	3	5	2	4	3	4	3	2	4	3	2	5	2	4	3	5	4	3	2	4	5	2	1	4	3	5	4	3	1	5	3	4	2	5	5	4	5		
72	3	2	2	3	2	3	5	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	
73	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	2	5	3	5	2	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	1
74	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	
75	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	5	1	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	
76	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	
77	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
78	1	1	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
79	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
80	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	

124	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4					
125	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	4	1	2	4	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	2	2	2	3			
126	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4				
127	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2			
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	4	2	3	2	5	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4			
129	3	2	3	5	2	3	2	3	2	4	5	5	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1				
130	3	3	5	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	
131	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	
132	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	1	3	4	4	2	3	3	4	1	3	2			
133	3	4	2	3	5	2	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	1	3	4	4	2	3	3	4	1	3	2			
134	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
135	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
136	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
137	1	2	1	1	1	5	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
138	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	2	3	3	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3		
139	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3		
140	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3			
141	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2			
142	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3			
143	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2			
144	2	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3			
145	1	1	1	3	1	3	2	4	4	1	2	1	3	2	3	1	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1			
146	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3			
147	3	2	3	2	1	3	4	4	3	2	2	3	3	4	5	3	5	3	2	1	2	3	4	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3			
148	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3			
149	1	2	4	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	4	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3			
150	1	2	2	4	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1			
151	1	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3			
152	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3		
153	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4			
154	3	3	3	3	5	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
155	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2		
156	3	2	4	2	2	2	2	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3			
157	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
158	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3				
159	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3				
160	1	2	2	5	1	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4			
161	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	1	2	4	2	4	1	5	1	3	1	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3			
162	1	1	1	3	1	3	2	4	4	1	2	1	3	2	3	1	4	1	2	4	2	4	1	1	5	1	3	1	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4			
163	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3			
164	2	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3			
165	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3			
166	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3			

167	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3			
168	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3			
169	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3			
170	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3			
171	1	2	2	5	1	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3		
172	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3		
173	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3			
174	3	3	3	3	5	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3			
175	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3			
176	3	2	4	2	2	2	2	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3			
177	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
178	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
179	1	1	1	3	1	3	2	4	4	1	2	1	3	2	3	1	4	5	1	1	2	5	2	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1			
180	1	2	1	1	1	5	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	5	1	1	2	5	2	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1			
181	2	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3			
182	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3			
183	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	2	3	5	5			
184	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	2	3	5	5			
185	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	2	5	3	2	2	3	4	3	2			
186	3	3	5	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	2	5	3	2	2	3	4	3	2			
187	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	5	5	3			
188	3	2	3	5	2	3	2	3	2	4	5	5	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	5	5	5	3			
189	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	4	2	4	2	1	2	1			
190	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	4	2	4	2	1	2	1			
191	3	3	3	3	5	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3			
192	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
193	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4			
194	3	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3		
195	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3			
196	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5			
197	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	4	4	5
198	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4			
199	2	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
200	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
201	5	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4		
202	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
203	5	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2		
204	5	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	5	5		
205	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
206	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2			
207	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	2	3	4	1	1	3	3	3	4	3	1	3	3			
208	1	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3			
209	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4			

210	1	1	1	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4					
211	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	1	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	5				
212	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
213	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5			
214	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4			
215	1	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3				
216	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3				
217	1	1	2	3	2	3	3	3	5	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3				
218	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
219	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4			
220	1	1	1	2	4	5	5	5	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
221	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4		
222	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1			
223	1	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
224	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3		
225	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	5	4	5	4	5		
226	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
227	1	1	1	2	4	5	5	5	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	4	5	2	3	4	3	1	1	5	5	5	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1			
228	1	1	1	1	4	5	4	4	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3			
229	1	2	3	1	3	5	5	5	3	2	2	4	2	4	4	1	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2			
230	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
231	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3		
232	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2		
233	3	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	5	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3		
234	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3			
235	1	1	1	1	4	5	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2			
236	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
237	1	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3		
238	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
239	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2		
240	1	1	1	2	4	5	5	5	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	2	1	1	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
241	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
242	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
243	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
244	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
245	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
246	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
247	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
248	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
249	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
250	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2		
251	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
252	1	1	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5

296	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1				
297	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1					
298	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2					
299	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	2	2				
300	1	1	1	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1				
301	3	1	1	5	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	5	1	2	3	3	3	3	2	2	1				
302	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3				
303	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	
304	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
305	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
306	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
307	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
308	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
309	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	1	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	
310	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
311	2	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	
312	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
313	3	2	1	5	4	4	3	5	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	5	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	
314	1	2	3	3	2	3	5	2	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1		

	FORMACIÓN PROFESIONAL																							
	Compromiso con los demás y con el entorno						Descubrimiento personal de los valores						Formación de una responsabilidad social						Planteamiento Del Ejercicio Profesional Desde El Compromiso Social					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5
2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3
6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
7	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4
8	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
10	4	5	4	4	2	3	4	1	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	5
11	2	2	1	1	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	4
12	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4
13	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3
14	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
15	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
16	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
18	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
19	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	5	3	4	3	4
20	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
21	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4
22	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
23	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4
24	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
25	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
26	3	3	1	1	3	3	4	1	3	3	3	4	3	1	4	5	3	2	4	3	1	3	3	1
27	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
28	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	5	3	3	2	3	2	4
29	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	4	5
30	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4
31	4	1	4	4	4	4	5	4	2	2	2	3	3	3	5	4	1	2	4	5	5	4	4	4
32	4	4	5	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4
33	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
35	5	5	4	3	5	2	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	2	5	3	4	4	4
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3

38	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
39	2	1	2	4	2	3	3	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	3	5	2	3	1	5	1
40	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
41	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	5	3	2	3	3	3	4	3	4	5
42	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
43	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
44	5	4	2	5	4	3	5	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
45	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
46	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
47	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
48	5	4	4	5	5	3	5	5	3	2	2	4	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5
49	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
50	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
51	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
52	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5
53	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
54	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	5	3
55	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3
56	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3
57	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
58	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
59	3	4	2	4	2	5	2	4	2	3	4	1	4	3	1	3	5	3	1	2	4	3	2	4
60	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4
62	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
63	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
64	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3
65	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5
66	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3
67	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
70	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	4	3	5	2	4	2	3	1	5	3	2	4	1	1	3	4	2	5	3	2	4	3	4
72	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3
73	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	5	4	4	3	5	4
74	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3
75	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
78	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
79	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
80	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

82	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	
83	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	
84	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	
85	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
86	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	
87	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
88	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	
89	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
90	5	3	1	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	2	5	5	2	5	2	5	4	4	4	4	
91	5	4	5	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	2	2	4	4	5	5	5	4	
92	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
93	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	
94	2	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
96	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
97	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
98	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
99	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	
100	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	
101	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
102	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
103	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
104	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	
105	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
106	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
107	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	
108	2	3	1	4	1	5	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
109	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
110	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	4	
111	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
112	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
113	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
114	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	
115	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	
116	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	
117	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	
118	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	
119	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	
120	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
121	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
122	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
123	2	3	3	3	5	3	2	4	2	3	4	2	4	3	5	3	5	1	3	1	5	3	3	4	
124	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	4	
125	1	2	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	2	3	5	1	2	2	2	3	3	

126	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5
127	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	5
130	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
131	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
132	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
133	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
134	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
135	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
137	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
138	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4
139	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4
140	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3
141	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	5	3	5
142	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3
143	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3
144	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
145	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
146	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
147	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
148	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4
149	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3
150	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5
151	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
152	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
153	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3
154	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
156	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
157	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5
158	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	2
159	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	2
160	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2
161	1	2	3	2	3	2	2	2	3	5	4	3	5	3	2	1	3	1	3	2	2	5	3	5
162	1	2	3	2	3	2	2	2	3	5	4	3	5	3	2	1	3	1	3	2	2	5	3	5
163	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	5	5	4	3	4	3	2	3	2	2
164	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	5	5	4	3	4	3	2	3	2	2
165	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2
166	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2
167	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4
168	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4
169	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1

170	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	
171	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	
172	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	
173	5	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	
174	5	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	
175	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	
176	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
177	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
179	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	2	2	2	3	
180	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	2	2	2	3	
181	3	2	4	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	2	5	4	2	5	3	3	4	4	5	3	
182	3	2	4	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	2	5	4	2	5	3	3	4	4	5	3	
183	3	4	2	3	5	2	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	2	4	3	
184	3	4	2	3	5	2	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	2	4	3	
185	2	3	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	
186	2	3	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	
187	3	3	2	4	5	2	3	3	2	5	5	3	2	4	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	
188	3	3	2	4	5	2	3	3	2	5	5	3	2	4	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	
189	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	
190	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	
191	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
192	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
193	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
194	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	5	3	3	2	4	
195	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	
196	5	5	5	4	4	4	3	1	2	1	2	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	
197	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	1	
198	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
199	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
200	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
201	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
202	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
203	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
204	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	
205	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
206	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	5	2	3	3	3	4	5	5	5	
207	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
208	4	5	5	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	
209	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
210	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	
211	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	
212	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
213	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	

214	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
215	2	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
216	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
217	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4
218	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	5	4	5	4	3	4
219	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
220	1	1	2	1	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4
221	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4
222	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
223	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
224	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	1	1	2	3	2	3	3	3	5	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
226	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	5	5
227	1	1	1	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	2	2
228	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	3	3
229	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	1	5	5	4	5	5	2	4	3	3	5	5
230	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	1	5	5	4	5	5	2	4	3	3	5	5
231	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	1	2	3	4	3	3
232	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3
233	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3
234	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3
235	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	5	3	3
236	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
237	2	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
238	2	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
239	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	5	4	5	4	4	4
240	1	1	2	1	2	3	4	5	4	3	2	2	2	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
241	4	4	5	5	3	4	4	5	4	2	2	2	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
242	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4
243	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4
244	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2
245	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3
246	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
247	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3
248	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	5
249	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3
250	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
252	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3
253	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
254	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3
255	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
256	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3
257	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3

258	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3
259	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3
260	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3
261	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
262	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3
263	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	5	4	5	4	3
264	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5
265	2	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
266	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
267	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	5	3
268	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
269	3	4	3	4	3	3	5	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5
270	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3
271	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
272	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5
273	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	1	5	5	4	5	5	2	4	3	3	5
274	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	2	5	5	4	5	5	2	4	3	3	5
275	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	3
276	1	1	2	1	2	3	4	5	4	3	2	2	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
277	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
278	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4
279	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4
280	1	1	2	1	2	3	4	5	4	3	2	2	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
281	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4
282	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	5	4	3	2
283	2	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
284	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
285	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3
286	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
287	3	4	3	4	3	3	5	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	3	3
288	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	5	4	2	3
289	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3
290	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
291	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5
292	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
293	4	3	5	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
294	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
295	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3
296	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
297	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4
298	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
299	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
300	4	5	4	4	2	3	4	1	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	5
301	2	2	1	1	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	4

302	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4
303	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3
304	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
305	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
306	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
307	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
308	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
309	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	5	3	4	3	4
310	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
311	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4
312	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
313	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4
314	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3