



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad  
de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Psicología

**AUTORA:**

Mg. Analí Yuliana Polo Ambrocio (ORCID: 0000-0001-6747-8867)

**ASESORA:**

Dra. Galia Susana Lescano López (ORCID: 0000-0001-7101-0589)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**Chimbote - Perú  
2020**

## **Dedicatoria**

A Dios, por su bendición que me brinda, permitiéndome estar con vida junto a las personas que amo logrando mis objetivos personales.

A mis padres, hermanos y principalmente a mi madre María por su aliento y apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A Juan Carlos, mi compañero de vida, quien con cada palabra de amor reconfortaba mi ánimo para esforzarse cada día más.

A mí amada hija Lía Brianna, quien se convirtió en mi energía para continuar estudiando, dándome fuerzas desde que se encontraba en mi vientre. Eres mi fortaleza para salir adelante. Te amo hijita.

La autora

## **Agradecimiento**

A mi asesora. Dra. Galia Lescano López por su acompañamiento académico durante el desarrollo de esta investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional en cada etapa de mi formación académica.

A mis amigos, en especial Karla y Daniel quienes me animaron a culminar con éxito mi estudio.

Así también a los representantes y estudiantes de las diversas Instituciones Educativas Públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, por su colaboración en esta investigación.

La autora

## Página del Jurado

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS</b> | Código :<br>Versión : 01<br>Fecha : 2018<br>Página : 1 de 2 |
|--|--------------------------------------|---|

Siendo las horas 19:20 del día, sábado dieciocho de enero del año dos mil veinte se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada:

### **Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019**

Presentado por la Magíster: **Analí Yuliana, Polo Ambrocio**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

Aprobada por

Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de 19 como nota de la experiencia curricular de Desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia, el graduando se encuentra en condiciones de ser calificado/a como (Apto/ no apto) Apta para recibir el grado académico de:

### **Doctorado en Psicología**

Chimbote, 18 de enero de 2020

PRESIDENTE: Dr. Rosa María Salas Sánchez

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Omar Bellido Valdiviezo

Firma: 

VOCAL: Dra. Galia Susana Lescano Lopez

Firma: 

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Analí Yuliana Polo Ambrocio, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado: “Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019” presentado en 82 folios, para la obtención del grado académico de Doctorado en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o su autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Enero 2020



---

Analí Yuliana Polo Ambrocio

DNI N° 70185393

## Índice

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Carátula   | i             |
| Dedicatoria  | ii            |
| Agradecimiento   | iii           |
| Página del jurado  | iv            |
| Declaratoria de autenticidad   | v             |
| Índice   | vi            |
| Índice de tablas   | viii          |
| Índice de figuras  | ix            |
| RESUMEN  | x             |
| ABSTRACT   | xi            |
| RESUMO   | xii           |
| I. INTRODUCCIÓN  | 1             |
| II. MÉTODO   | 13            |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación  | 13            |
| 2.2. Operacionalización de las variables                                     | 13            |
| 2.3. Población, muestra  | 14            |
| 2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 15            |
| 2.5. Procedimientos  | 16            |
| 2.6. Método de análisis de datos   | 16            |
| 2.7. Aspectos éticos   | 17            |
| III. RESULTADOS  | 18            |
| IV. DISCUSIÓN  | 24            |
| V. CONCLUSIONES  | 27            |
| VI. RECOMENDACIONES  | 28            |
| VII. PROPUESTA   | 29            |
| REFERENCIAS  | 34            |

|   |    |
|---|----|
| ANEXOS  |    |
| Anexo 1: Matriz de consistencia   | 44 |
| Anexo 2: Instrumentos   | 46 |
| Anexo 3: Validez y confiabilidad  | 49 |
| Anexo 4: Solicitud de autorización de la institución donde se aplicó la investigación | 51 |
| Anexo 5: Base de datos  | 52 |
| Anexo 6: Artículo científico  | 54 |
| Anexo 7: Declaración jurada de autorización para publicación electrónica de tesis     | 66 |
| Anexo 8: Pantalla de turnitin   | 67 |
| Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis                                  | 68 |
| Anexo 10: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis      | 69 |
| Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación               | 70 |

## Índice de tablas

|         |   | <b>Página</b> |
|---------|---|---------------|
| Tabla 1 | Operacionalización de las variables                                 | 3             |
| Tabla 2 | Estadísticos descriptivos e índice de correlación ítem-test (n=600) | 18            |
| Tabla 3 | Índices de ajuste global (n=600)                                    | 19            |
| Tabla 4 | Estadísticos de consistencia interna (n=600)                        | 23            |

## Índice de figuras

|          |   | <b>Página</b> |
|----------|---|---------------|
| Figura 1 | Cargas factoriales estandarizadas del modelo de factores correlacionados (M30-3 de la escala de actitudes hacia la igualdad de género (n=600)   | 21            |
| Figura 2 | Cargas factoriales estandarizadas del modelo reespecificado de factores correlacionados (M23-3) de la escala de justicia organizacional (n=600) | 22            |

## Resumen

El estudio se propuso determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

El desarrollo del estudio comprendió un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño instrumental. Con una muestra de 600 estudiantes de ambos sexos, de 10 a 12 años de edad, que cursan del 5to al 6to grado de primaria de instituciones educativas. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos de la actitud hacia la igualdad de género. El análisis estadístico se realizó en los softwares IBM SPSS Statistics 26 y Amos Graphics 26, para la validez, se procedió con la fuente basada en la estructura interna, y la confiabilidad por el método de consistencia interna.

Los resultados reportan para la validez basada en la estructura interna por el análisis factorial confirmatorio, para el modelo teórico reporta  $\chi^2/g.l=1.82$ ,  $GFI=.92$ ,  $RMSEA=.039$ ,  $SRMR=.046$ ,  $CFI=.85$  y  $TLI=.84$ , que representa un ajuste inaceptable, en el modelo propuesto al eliminar 7 reactivos presenta  $\chi^2/g.l=2.18$ ,  $GFI=.93$ ,  $RMSEA=.045$ ,  $SRMR=.048$ ,  $CFI=.87$ ,  $TLI=.85$ , que afirma un ajuste próximo a bueno, con cargas factoriales  $>.30$  de apreciación óptima, así como las covarianzas  $>.40$  de grado fuerte, en la confiabilidad por consistencia interna del coeficiente omega, para el modelo teórico reporta valores de .40 a .68, de apreciación moderada a mínimamente aceptable, en el modelo propuesto valores de .54 a .71 de valoración moderada a respetable.

**Palabras Clave:** Actitudes hacia la igualdad de género, Validez, Confiabilidad.

## Abstract

This study proposed to determine the psychometric properties of the Attitude Scale towards gender equality in elementary students in Chimbote.

The development of the study included a quantitative approach, of applied type and instrumental design. With a sample of 600 students of both sexes, from 10 to 12 years of age, who attend the 5th to 6th grade of primary education institutions. The survey technique was used to collect attitude data made gender equality. The statistical analysis was carried out in the IBM SPSS Statistics 26 and Amos Graphics 26 software, for the validity, the procedure with the source based on the internal structure, and the reliability by the internal consistency method.

The results report for the validity based on the internal structure by the confirmatory factor analysis, for the theoretical model reports  $\chi^2 / gl = 1.82$ ,  $GFI = .92$ ,  $RMSEA = .039$ ,  $SRMR = .046$ ,  $CFI = .85$  and  $TLI = .84$ , which represents an unacceptable adjustment, in the proposed model when removing 7 reagents presents  $\chi^2 / gl = 2.18$ ,  $GFI = .93$ ,  $RMSEA = .045$ ,  $SRMR = .048$ ,  $CFI = .87$ ,  $TLI = .85$ , which affirms an adjustment close to good, with factor loads  $> .30$  of optimal appreciation, as well as covariance  $> .40$  of strong degree, in the reliability by internal consistency of the omega coefficient, for the theoretical model reports values of .40 to .68, of moderate to minimally acceptable appreciation, in the proposed model values of .54 to .71 of moderate to respectable valuation.

**KeyWords:** Attitudes towards gender equality, Validity, Reliability.

## Resumo

O estudo teve como objetivo determinar as propriedades psicométricas da Escala de Atitudes em relação à igualdade de gênero em alunos do ensino fundamental de Chimbote.

O desenvolvimento do estudo incluiu abordagem quantitativa, tipo aplicado e desenho instrumental. Com uma amostra de 600 alunos de ambos os sexos, de 10 a 12 anos de idade, que cursam o 5º ao 6º ano de instituições de ensino fundamental. A técnica de pesquisa foi usada para coletar dados sobre a atitude em relação à igualdade de gênero. A análise estatística foi realizada nos softwares IBM SPSS Statistics 26 e Amos Graphics 26. Para validade, procedeu-se com a fonte pela estrutura interna e a confiabilidade pelo método da consistência interna.

Os resultados reportam para a validade com base na estrutura interna pela análise fatorial confirmatória, para o modelo teórico reporta  $\chi^2 / gl = 1,82$ , GFI = .92, RMSEA = .039, SRMR = .046, CFI = .85 e TLI = 0,84, o que representa um ajuste inaceitável, no modelo proposto ao eliminar 7 itens apresenta  $\chi^2 / gl = 2,18$ , GFI = 0,93, RMSEA = 0,045, SRMR = 0,048, CFI = 0,87, TLI = 0,85, que afirma um ajuste próximo de bom, com cargas fatoriais > 0,30 de apreciação ótima, bem como covariâncias > 0,40 de grau forte, na confiabilidade por consistência interna do coeficiente ômega, para o modelo teórico reporta valores de 0,40 a 0,68, de avaliação moderada a minimamente aceitável, nos valores do modelo proposto de 0,54 a 0,71 de avaliação moderada a respeitável.

**Palavras-chave:** Atitudes em relação à igualdade de gênero, Validade, Confiabilidade

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las diferencias individuales con respecto a los roles, los estereotipos de género y posturas sexistas en la sociedad han sufrido cambios, en la cual tanto varones y mujeres han ido asumiendo posturas que refuerzan positivamente la actitud hacia la igualdad de género, dichos cambios son el resultado de diversas acciones asumidas en los aspectos políticos, legales, culturales y sociales que promueven los diversos países y organizaciones a nivel mundial.

La Organización Mundial de las Naciones Unidas [ONU, 2002] refiere que a nivel mundial sigue existiendo patrones globales de desigualdad entre hombres y mujeres. Por ejemplo, las mujeres tienden a sufrir violencia a manos de sus parejas íntimas con mayor frecuencia que los hombres; la diferencia del grado de la representación y participación en el contexto de la política que pueda involucrarse las mujeres, que en la mayoría de las estructuras de toma de decisiones son hombres; asimismo mujeres y hombres tienen diferentes oportunidades económicas, enfatizando preocupación frente a esta problemática.

Rodríguez (2011) menciona que ante las desigualdades de estatus, cualquier colectivo reclama su reconocimiento, en cuanto a su presencia, visibilidad e igualdad valorización, aunque en ocasiones, las políticas de reconocimiento suelen esbozarse a partir de un modelo de identidad cultural, en el que se realiza una afirmación de las diferencias, ello es confirmado por Vega (2014), quien señala que existe un principal obstáculo para lograr la integridad de todos los derechos humanos, que es: la desigualdad de género que replica en todas las instancias, e instituciones sociales, incluyendo a todos los seres humanos de todas los contextos.

Debido a ello, se considera que uno de los principales propósitos que tiene la Organización Mundial de las Naciones Unidas descritas hasta el año 2030, es lograr la igualdad de género en los diversos contextos sociales, esto implica que muchas establecerán normas que promuevan la igualdad y equidad en los ciudadanos, teniendo ese tema como punto en su agenda, Pazos, Alonso, Castellet., Castro, Colino, Medialdea, De Pablos, Vara (2014) refieren que para conseguirlo requerirá cambios radicales en muchos

niveles, incluidos cambios en actitudes y relaciones. El comportamiento del ser humano es prioritario para conseguir dicho objetivo, desde la crianza en la familia y la formación en valores que se brinda en la escuela.

Tal como menciona Sandey (2000, pág. 45 ) “El lograr una igualdad de género deja de ser una palabra de moda y se convierte en un compromiso en la cual todas las personas involucradas en la educación se proponen en cambiar esta realidad”, más aún para la psicología que es una ciencia social y uno de los objetivos que persigue es ampliar el desarrollo conceptual y académico de los constructos, entre ellos el concepto de género, como un elemento de análisis y de trabajo; (De Guevara, Berrocat, y Tezón; 2016).

En las etapas del desarrollo humano, la niñez ejerce un patrón fundamentan en la en la formación de los valores que les permitirán desenvolverse en el contexto social, familiar y educativa, en donde la escuela se convierte en el segundo lugar educativo después de la familia, es allí donde el niño (a) se relaciona con sus iguales y aprende a convivir en la sociedad. Vicente (2006, pág. 5) refiere que “La sociedad va cambiando y se va adaptando a las formas de vida actual, costumbres y hábitos de la sociedad”.

En ese contexto, la escuela desempeña un papel fundamental en nuestra sociedad, ya que los estudiantes de hoy serán los futuros ciudadanos, es por ello que la escuela no debe ser solamente la trasmisora de conocimientos, sino que debe formar a las personas de manera global e integrada (Angells, 2005). “Lograr una igualdad de género es una ardua tarea que implica un reto a la organización escolar y todos los expertos que deseen agruparse, queda un gran camino por hacer en favor de éste objetivo, y se espera que en un determinado momento se convierta en una realidad tangible” (Valls, 2000; pág. 78).

Visto los análisis anteriores, en el mundo se ha podido diseñar la escala hacia la igualdad de género por los autores García, Rebollo, Buzón, González, Barragán, Ruiz (2010), quienes elaboraron el instrumento Escala de Actitudes hacia la igualdad de género dirigido a estudiantes, cuyos objetivos planteados fueron: Diseñar y validar la escala de actitud de los estudiantes en el contexto escolar basada en la igualdad entre mujeres y hombres, identificando y describiendo dichas actitudes que adopta el estudiante en función

del género, permitiendo detectar las dimensiones e indicadores de las necesidades formativas y los posicionamientos diferenciales de alumnos y alumnas. Dicha escala cuenta con 30 ítems, y está compuesta por 3 sub escalas: sociocultural, personal y relacional.

Asimismo, actualmente no se han encontrado antecedentes nacionales ni locales con respecto a la validación de dicha escala, frente a ello emerge la necesidad de obtener un instrumento confiable y válido que reúna las características psicométricas necesarias para medir las actitudes de los estudiantes del nivel primario hacia la igualdad de género, estableciendo las diferencias entre varones y mujeres; dicha investigación se convertirá en un referente relevante en el ámbito educativo, que permitirá diseñar programas de intervención psicológica.

Con respecto a la revisión teórica y con la finalidad de conocer el constructo a investigar, se va a definir la terminología género (Crawford, Chaffin & Fitton; 1995) conceptualiza de la siguiente manera:

El género, es una representación de lo que se otorga ser hombre o mujer, se convierte en un proceso dinámico, en la cual se elabora a partir de las diferentes situaciones y/o experiencias durante el transcurso de la vida cotidiana.

Tal es así que, el género está inmerso en los ciclos de sociabilidad que interactúan los individuos, en la cual ponen en práctica los conceptos fundamentales de las teorías y relaciones de género que existan. Los roles o papeles, las prácticas y discursos son elementos del convivir de los seres humanos. Al ser considerado como un proceso dinámico, significa que es cambiante, de acuerdo a las normas, leyes, costumbres establecidas dentro de la sociedad.

El género, es considerado como elemento importante de la identidad y de las actitudes de las personas, definido como un conjunto de perspectivas y creencias asociados a enfoques y/o parámetros sociales de los significa ser hombre o mujer, cuya cultura influye y enfatiza los conceptos brindados por sus pares, el género se convierte en un aspecto construido por el ambiente social (pág. 85)

Asimismo, Bustelo y Lombardo (2006), establece que es importante conocer las diferencias existentes entre género y sexo:

El género es considerado como la significación social que se atribuye al ser humano, cuyas características son atribuidas por ser “varón” o “mujer”, dichos conceptos son adoptados por el contexto social.

El sexo es determinado por la biología y la medicina, cuya formación de cromosomas define a la Mujer (XX), Varón (XY); tal es así que reúne indicadores de: hormonal, anatómico, cromosómico, gonadal, y fisiológico, cuyo resultado es la diferenciación sexual de la especie humana; muchos autores consideran que éste proceso es confuso por las diferentes fases y complejidades que existen, pero que a la vez permite explicar la conformación genética que implica.

Por lo tanto, se puede inferir que existen diferencias fisiológicas y anatómicas entre mujeres y hombres, que se distinguen de la atribución que imputa la sociedad.

A partir de ésta conceptualización, la definición de género enfatiza en el establecimiento de los roles y la interacción social, por otro lado, diversas organizaciones mundiales definen el concepto de género. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, 2012], se entiende como: “Construcciones socioculturales que están involucradas en las diferencias y configuraciones de los modos de percibir, pensar e interactuar, cuyos roles y estatus de las mujeres y de los hombres son determinados en un contexto” (pág. 104). Esta definición acuña la importancia de los conceptos sociales y culturales que adopta el ser humano a lo largo de su existencia.

Asimismo, la United Nations Entity for Gender Equality [ONU WOMEN, 2010] manifiesta que el género son todos los atributos sociales y oportunidades asociadas con la denominación de ser hombre o mujer, asimismo constituye las relaciones existentes entre hombre – mujeres, niños – niñas, los atributos, relaciones sociales y oportunidades se elaboran en la sociedad y se aprende a través de las interacciones de sociabilidad; estas características son contextuales, específicos en un determinado tiempo y son modificables, ello convierte al género como lo que permite, espera y valora en un hombre o mujer en un contexto determinado influenciado por las cogniciones sociales.

Para la organización del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, 2017] define al género como:

El agrupamiento de características psicológicas, sociales, políticas, culturales, jurídicas y económicas que los diversos contextos sociales atribuyen a las personas de forma particular y diferenciada como propias de mujeres o de varones, se define como una construcción de normas socio culturales que se han ido adquiriendo a lo largo de la vida, asimismo cuyas costumbres va trascendiendo en torno a los rasgos culturales y psicológicos que otorga la sociedad atribuyéndose como “femenino” o “masculino”. Esto quiere decir que, la significación de ser hombre o mujer puede ser variante de una cultura a otro, asimismo puede ser modificado por el transcurso de tiempo, pues la idiosincrasia de las personas es fluctuante y significativa en la determinación del género. Por tanto, el uso del lenguaje, la educación, los pensamientos de familia ideal, las instituciones, la religión, se convierten en elementos que influyen en la diferenciación del género (pág. 13).

De esta manera, se puede aducir que el género está relacionado con la cultura, por lo que se define como una categoría basada en los términos socio – culturales relativas a las diferencias individuales (varones – mujeres asimismo es un deber en la cual todas las esferas sociales cumplen un rol importante en la formación de las divergentes y particularidades características que poseen los hombres y mujeres, cuya diferencia radica en el grado de implicancia de los factores formativos impuestos por la sociedad.

Mimbrero, Pallares y Cantera (2017) en una investigación realizada en España sobre las capacidades de igualdad de género, manifiestan que la transversalidad del género, se definió en la IV Conferencia Internacional de la mujer llevada a cabo en Beijing en el año 1995, fue un hecho histórico que trascendió para el avance de la ejecución del principio de igualdad, que influencio en el área de las estrategias públicas, ya que a partir de ese hecho se estableció lineamientos que permitían la igualdad de deberes y derechos minimizando los pensamientos en la cual sólo los hombres ocupan puestos públicos.

El término género ha favorecido especialmente al desarrollo de la conceptualización de sexo / género permitiendo facilitar la distinción entre hechos

biológicos y sociales (Vidanapathirana, Varothayan, Vilochani, y Jayakody, 2017). De esta manera la igualdad de género, se convierte en un aspecto social, en la cual las reglas que adopte el individuo marcarán la diferencia en las relaciones.

La UNESCO (2012), considerado como una institución que lucha por un mundo cuya equivalencia sea igual a cero desigualdad, conceptualiza a la igualdad de género como una forma equitativa de oportunidades entre las mujeres y hombres tanto en los aspectos privados como públicos garantizando una buena calidad de vida. En la actualidad diversas organizaciones se reúnen y estrechas alianzas internacionales para lograr este objetivo, considerado como una pieza principal para el desarrollo sostenible que permitirá dejar un precedente histórico en nuestra sociedad.

Por otro lado, la ONU WOMEN (2010) menciona que no existe diferencias de roles entre hombres y mujeres, es por ello se debe luchar por una igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades tanto de las mujeres como los varones, ésta definición aporta a la perspectiva de género, conceptualizando que la igualdad no es sinónimo que los hombres y mujeres sean idénticos, sino que las tareas, responsabilidades, funciones, oportunidades y derechos no dependan del sexo con el que nacieron. Por lo consiguiente una igualdad de género asume la postura que las necesidades, intereses y prioridades son equitativos tanto de las mujeres como de los hombres, pero a la vez reconoce las diferencias sexuales y de género que enmarca cada uno de ellos.

Doing Gender, es un término en inglés, que significa perspectiva de género, se basa en la corriente sociocultural, Guil y Bascón (2012, pág. 5) refieren que ésta corriente sociocultural del *doing gender* estudia los diferentes mecanismos que emergen para reproducir y mantener la ideología de género, valores, estereotipos de género, creencias, tradiciones, estructuras familiares, de trabajo, entre otros. Ello describe que existe relación entre el ser humano con el contexto sociocultural, en donde el individuo aprende las normas, estatus sociales del lugar donde se desenvuelve, adoptando posturas de acuerdo a su ideología.

Con la finalidad de explicar la perspectiva de género, a continuación, se explicará los aportes que influyeron en la edificación del conocimiento, entendiendo que la perspectiva de género es la trasmisión de disciplinas en diversos niveles que se relacionan de forma compleja, para ello Bonilla (2010) señala:

A nivel sociológico: Involucra el análisis y los indicadores que caracterizan a las mujeres a través de la ciencia en sus diversas situaciones, teniendo en cuenta un enfoque descriptivo - estadístico.

A nivel histórico: Hace referencia a la visibilidad de las aportaciones de las mujeres, aquí las mujeres es una creadora de conocimiento, modelo de referencia, que realiza tareas de relevancia científica, asimismo es considerada como un reconocimiento por sus obras y esfuerzo que ha dedicado en cada ámbito social, por ejemplo: Precursoras, historiadoras, ilustradoras, literatas, etc.

A nivel epistemológico: Incluye la construcción del conocimiento científico, en la cual estudia una perspectiva crítica de las teorías y métodos, considerando a la mujer en qué medida se reflejan los intereses de mujeres y varones, a quien perjudica o favorece un desarrollo científico y tecnológico, por lo que considera los factores sociales como parte integral de la ciencia.

Para la UNICEF (2017) define la perspectiva de género como una condición analítica que considera los estudios enfocados de diversas vertientes académicas, desde una visión teórica hasta el cuestionamiento de los estereotipos, junto a la elaboración de nuevos contenidos, que permitan introyectarse en el imaginario colectivo de la sociedad, con el objetivo de lograr la igualdad y la equidad. La UNICEF, apuesta por lograr una sociedad equitativa e igualitaria, erradicando los factores que influyen negativamente para el cumplimiento de ello.

Gamba (2008) manifiesta que la perspectiva de género, implica:

a) Explorar las relaciones poder existentes entre los géneros, en la cual establece características favorables a los hombres como un grupo altamente sociable y conceptos de discriminación en contra de las mujeres;

b) Las relaciones han sido formadas a nivel social e histórico y en la cual influyen los factores socioculturales

c) Todo ello por el armazón social, articulándose con las relaciones sociales, estatus, nivel socioeconómico, raza, edad, orientación sexual y religión. Es por ello, que el contexto social cumple un rol principal en la formación de las creencias, pensamiento y conducta del ser humano, por lo tanto, él tomará una decisión a favor o en contra de la postura de género (párr. 4).

Para Crawford (2006), manifiesta que la perspectiva de género, se caracteriza en base a los tres niveles de competencias, las cuales son:

Nivel sociocultural o socioestructural, en éste nivel se considera al género como un agente, es decir un método de conformación social que administra el camino a los dominios y patrimonios. Es decir, el contexto de las diversas culturas cumple un rol importante, como eje transversal de la perspectiva estudiada.

Nivel relacional o interaccional, se define a través de las diferencias individuales, que tienen los hombres y mujeres; estudia las interrelaciones sociales y relaciones cotidianas que se establecen entre ambos géneros. El ser humano como ente socializador por naturaleza establecerá lazos, en la cual las características de ambos marcarán la diferencia.

Nivel Personal o Individual, se muestra a través de la auto representación del varón o fémina, éste nivel hace referencia que el ser humano tiene particularidades o rasgos que enfatizan en su individualidad.

Tomando en cuenta la aportación de Crawford, los seres humanos van diseñando y manifestando la forma de entender la cultura de género en función de los tres niveles antes señalados, en donde identifican recursos culturales, que conforman la “construcción personal”; la representación como se aceptan las tradiciones heredadas de generación en generación, la caracterización de los valores, y el diseño de la historia personal (Pallares, 2012).

Tal es así, que la perspectiva de género viene hacer el conjunto de análisis críticos que acoge las metodologías y mecanismos destinados a la conceptualización de las construcciones culturales y sociales propias, tanto del varón como la mujer, lo que identifica lo femenino y lo masculino, considerando la igualdad de géneros en todas las clases sociales, considerando a las mujeres con actitudes que refuercen roles menos "tradicionales" para ellas mismas, roles que van más allá del hogar y la familia para incluir más actividades públicas como empleo remunerado, tienen menos hijos y los tienen más adelante en sus vidas (Bernhardt y Goldscheider, 2006).

Por otra parte, Lamas (2000, pág. 16) refiere que “La perspectiva de género implica a ambos géneros en el desarrollo, considerado como un arduo esfuerzo por lograr transformaciones en las respectivas funciones, especificidades, expectativas, responsabilidades y oportunidades de varones y mujeres”. Esto ratifica la definición de la perspectiva de género, la cual enfatiza que tanto varones y mujeres pueden asumir diversas tareas dentro del hogar y/o escuela, como, por ejemplo: el cuidado de los hijos, los quehaceres en casa, asimismo la mujer puede asumir roles que anteriormente eran asignados a sólo varones.

Los estudios de perspectiva de género tienen como referencia el análisis de las implicaciones psicológicas derivadas de las complejas relaciones que se articulan en el trípode: opresión, diferencia y desigualdad (Martínez, Paterna 2013). Que tiene como objetivo la lucha ideológica ante la desigualdad social, considerándose tanto al varón como la mujer la igualdad de derechos, las mismas oportunidades laborales, participación en diversos cargos políticos, y todas las funciones que puedan asumir sin discriminación alguna (García, Rico, Fernández; 2017).

Azorin (2015, pág. 52) resalta la importancia del estudio del constructo que presentan los estudiantes con respecto a la igualdad de género, ya que ello aporta a las medidas preventivas, la toma de acciones de descubrimiento y la solución de comportamientos sexistas en la etapa escolar, dicho autor menciona que las hombres son más benevolentes con su mismo sexo, en cambio son sexistas en contra de las mujeres, presentando mayor estereotipos de género en contraposición de ellas; ello refleja una

marcada diferenciación entre ambos géneros resaltando el grado de implicación y relevancia social que tiene la investigación en el contexto educativo.

Refiere que, durante el desarrollo de la etapa escolar, tanto niños como niñas interiorizan las posibilidades y los límites que involucra cada sexo, reforzándose a través de la arquitectura social de los géneros (Holden, 2014). Bonal y Tomé (2006) encontraron que, entre las edades comprendidas de 6 a 11 años de edad, tanto los niños como las niñas ponen de manifiesto la presencia de estereotipos de género en la conciencia del alumnado, cuyas características identifican e interiorizan los límites del género femenino y masculino; refieren que los niños tienden a valorar todo lo relacionado con la fortaleza física, principalmente: jugar bien al fútbol. Además, los niños tienden a trasgredir las normas escolares o sociales, otro de los aspectos con respecto a la apariencia física los niños manifiestan que no pueden acceder al mundo femenino, como, por ejemplo: pintarse las uñas, colocarse aretes, usar vestidos).

García et al (2010), refiere que se puede medir las actitudes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

**Sociocultural:** Considera como objeto de estudio, la repartición equitativa de las responsabilidades asumidas tanto varones como mujeres, éstas responsabilidades serán dadas en la familia, como domésticas, asimismo toma en cuenta el estudio de los mandatos sociales y su influencia en los estereotipos de género.

**Relacional:** Contiene las relaciones que se dan entre los estudiantes en el ámbito familiar, escolar y con los pares, En este aspecto se trata situaciones ligadas a hechos de violencia y acciones de liderazgo.

**Personal:** Se establece los conceptos que tienen que ver con las distinciones y votaciones de grado académico, los proyectos de vida, las aspiraciones y expectativas desde la perspectiva de género (pág. 225)

García, Del Río, Castaño, Mateo, Maroto e Hidalgo (2010) aducen que la actitud, hace referencia “Al nivel de destreza de los estudiantes a favorecer y ejercer la igualdad” (pág.25). De tal forma que el ser humano expresará:

Una persona con actitud sexista, remarca el concepto de los estereotipos de género, vinculados a los roles masculinos y femeninos, según los mandatos patriarcales. Aquí existe una marcada postura rígida que estereotipa al hombre con características, tales como: fuerte, valiente, vigoroso, emprendedor, ocupa altos puestos, etc. Mientras que la mujer es considerada como: débil, inexperta, ama de casa, cuyo valor es inferior al del hombre.

Una persona con actitud adaptativa, se considera como un con lineamientos políticos correctos, aunque exista posturas que marcan desigualdades en la sociedad, que dejan entrever ciertos estereotipos con indecisiones en términos asociados a la igualdad. Aquí tanto los hombres y mujeres creen vivir en igualdad, pero existen estereotipos de género que influyen en su convivir creyendo que su comportamiento es el adecuado.

Una persona con actitud igualitaria, tiene como base fundamental el reconocer la lucha por la desigualdad de género, y apuesta firmemente por la equidad entre mujeres y hombres. Aquí esta actitud reconoce el valor que tiene tanto el hombre como la mujer, con fortalezas, virtudes y debilidades en cada género, ambos están capacitados para enfrentarse a una sociedad con las mismas oportunidades y expectativas.

Teniendo como referencia lo antes mencionado la actitud sexista es la contraposición del planteamiento de la visión igualitaria, a diferencia que la actitud adaptativa se encuentra entre dos lados, como una fase de evolución que da paso a la igualdad de género, pero que aún tiene conmemoraciones de estereotipos que en algún momento han de eliminarse.

Éstas actitudes suelen presentarse en las personas marcando su comportamiento en cada aspecto de su vida cotidiana, cada una de ellas tiene sus características y se asume que todas las instituciones nacionales e internacionales luchan por una actitud igualitaria, en donde se respeten los deberes y derechos, donde no exista estereotipos de género, éste último implica instruir desde el primer núcleo de la sociedad, que es la familia (pág. 110).

Es por ello, que para el presente estudio se plante la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019?

Asimismo, la presente investigación se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico el estudio psicométrico permitirá aumentar el conocimiento del constructo a trabajar, de igual manera ayudará a contrastar que similitudes y/o diferencias guarda con otras investigaciones aplicadas.

A nivel práctico el instrumento psicométrico aportará a la validez y confiabilidad de las investigaciones sobre la variable a estudiar Igualdad de género, teniendo en cuenta las características de la población a estudiar, dicha escala aumentará el uso en la población estudiantil.

A nivel metodológico servirá a futuras indagaciones, en la comparación de los resultados, siendo la base del desarrollo de proyectos futuros. Así mismo se busca profundizar en las dimensiones que permitirán tener más claro los planos: personal, relacional y sociocultural.

La presente investigación contribuirá a los psicólogos sociales y educativos, siendo un aporte a la medición y evaluación de la igualdad de género, permitiendo una intervención apropiada en la comunidad educativa; con la finalidad de lograr la mejora continua de las instituciones involucradas.

Por consiguiente, se plantea como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, correspondientes a los objetivos específicos tenemos:

Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género.

Establecer la confiabilidad de consistencia interna, a través del coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es instrumental pues estudia las propiedades psicométricas del constructo a medir, se convierte en una ayuda a medir un determinado comportamiento, aportando a la creación de nuevos test o la adaptación de la misma. Asimismo los estudios psicométricos no presentan un diseño de investigación (Ato, Benavente y López, 2013, p.1042).

### 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1:

*Operacionalización de las variables*

| Variable                            | Definición conceptual  | Definición operacional   | Indicadores  | Escala de medición |
|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| Actitud hacia la igualdad de género | Es la predisposición o posicionamiento que adoptan el alumnado en la escuela frente a la edificación de una cultura de género, teniendo como valores el respeto, la resolución no violenta de los conflictos y la diversidad de recursos (García et al., 2010) | Será medido a través de las puntuaciones de la Escala de Actitud hacia la igualdad de género que tiene 03 sub escalas: sociocultural, personal y relacional. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociocultural: De los ítems 1 a 10, que implica considerar como objeto de estudio: la partición igualitaria de las responsabilidades entre mujeres y hombres (familiares, domésticas), los preceptos sociales y los estereotipos de género.</li><li>- Relacional: Incluye los ítems del 11 al 20, contempla las interacciones que se ejercen entre los estudiantes con el entorno familiar, con los docentes y el grupo de pares, asimismo analiza los aspectos relacionados a violencia y liderazgo.</li><li>- Personal: Involucra los ítems 21 al 30, éste elemento acuña los conceptos de las elecciones académicas, preferencias, expectativas y aspiraciones de vida desde la definición de la perspectiva de género.</li></ul> | Ordinal            |

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Para el presente estudio la población estuvo compuesta por los estudiantes de ambos sexos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas mixtas de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote.

La muestra estaba conformada por 600 estudiantes, teniendo en cuenta el criterio de ítems en la cual se establece la siguiente operación:

Cantidad de ítems del instrumento = 30

$$30 * 20 = 600$$

Para Alarcón (2013) refiere que el tamaño de la muestra para estudios psicométricos es de 10 a 30 sujetos, siendo una cantidad considerable y válida.

Para la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que según Velasco (2003) sostienen que en este tipo de muestreo la población está sujeta a elección del investigador.

Se usaron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de los grados (5° y 6° grado de primaria) de las instituciones educativas involucradas.
- Estudiantes que contesten completamente los ítems contenidos en el instrumento.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado brindado por el apoderado, padre o madre de familia.
- Estudiantes que asistan en el tiempo de la aplicación de la escala.

Asimismo los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan repetido el año escolar.
- Estudiantes que presenten alguna alteración física y/o psicológica que pueda influir en los resultados.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

La presente investigación usó la técnica de la encuesta, la cual permitirá recolectar información a través de la Escala de Actitud hacia la igualdad de género. A continuación, se dará a conocer las características de la escala:

### **Instrumento**

La Escala de actitudes hacia la igualdad de género dirigida al estudiante es un instrumento elaborado en el año 2010 por García Pérez Rafael, Rebollo Catalán María, Buzón García Olga, Gonzales-Piñal Ramón, Barragán Sánchez Raquel y Ruiz Pinto Estrella, quienes lo aplicaron a los alumnos de educación primaria (5° y 6° grado) y educación secundaria (1° y 2°) de los centros públicos y concertados de la ciudad de Sevilla, ubicadas según zona geográfica: urbana, periurbana, semi – urbana y rural).

La muestra fue de 728 alumnos y alumnas de 30 aulas pertenecientes a 12 centros: 51,5% concertados y 48,5% públicos, por nivel educativo: 47,6% primaria, 52,4% secundaria. Del total de los participantes: 46,9% mujeres y 53,1% hombres, con edades comprendidas entre 9 y 16 años ( $X=11,77$ ). El tamaño muestral trabajó con un error inferior de +- 2%, un nivel de confianza del 95.5% y la máxima varianza proporcional ( $p=q$ ).

El instrumento utilizado tiene sub escalas: sociocultural, personal y relacional, que son las dimensiones que considera la teoría de la perspectiva de género con respecto a su construcción, asimismo está constituido por 30 ítems, cerrados con tres opciones de respuesta de menor (1) a mayor (3) grado de acuerdo. Finalmente, puede ser aplicada de manera colectiva o individual.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Validación**

Con respecto a la validez, la escala que se utilizó para la presente investigación uso la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio y correlación de ítems,

cuyos resultados refiere que los ítems contribuyen a la escala, obteniéndose una correlación relativamente alta que oscilan entre los 0.36 hasta 0.69.

### **Confiabilidad**

Concerniente a la confiabilidad del instrumento, los autores emplearon la consistencia interna mediante el índice de alpha de Cronbach, obteniendo un índice general de 0,913; esto indica que la Escala de Actitud hacia la igualdad de género es buena.

## **2.5 Procedimiento**

Para la presente investigación se realizó un análisis de la realidad social, teniendo como referente la problemática de no contar con instrumentos válidos y confiabilidad para medir las actitudes de igualdad de género en estudiantes de instituciones públicas mixtas; tal es así que se consideró utilizar una Escala que analiza las dimensiones que influyen la medición de dichas actitudes.

Luego se realizó una revisión teórica del constructo a medir, teniendo en cuenta la perspectiva de género, posterior a ello se procedió a la elaboración del trabajo de investigación, teniendo en cuenta los lineamientos de la universidad y normativa APA.

Finalmente, tras los hallazgos encontrados se brindan conclusiones, recomendaciones y una propuesta de mejora obtenida de la investigación realizada.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Para el trabajo de investigación primero se contactó con la entidad encargada de la fuente de los datos, en este caso la Unidad de Gestión Educativa del Santa UGEL, quienes brindaron los datos (cantidad, lugar, turno, secciones, sexo) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas mixtas, dicha información permitió la redacción de cartas dirigidas a los directores, quienes brindaron los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento.

Luego de ello se procedió a evaluar a los estudiantes involucrados en la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, dicha información almacenada en una base de datos del Programa Microsoft Excel 2016, para luego ser

analizado y procesado estadísticamente a través del paquete estadístico SPSS 26 y AMOS Versión 24; obteniendo los resultados de validez y confiabilidad, asimismo con el procesamiento de re especificación.

La presente investigación toma en cuenta la estadística descriptiva establecida por Estuardo (2012, pág. 51) y Gorgas, Cardiel y Zamorano (2011, pág. 11) a través de la media aritmética simple, quienes consideran que es un elemento significativo en este tipo de estudios, el cual permite detallar las características de la muestra, medidas de tendencia central (media, moda), así como, la desviación estándar que nos permitirá medir la dispersión promedio en torno a la media aritmética.

Posterior a ello, se usó la estadística inferencial que nos permite hacer uso del análisis factorial confirmatorio para tener la distribución muestral de la varianza, en donde se podrá comprobar las puntuaciones de cada ítem y factor (Anguiano y Ferrando, 2010, p.22). Para obtener la consistencia interna se calculó a través del coeficiente Omega de McDonald en el programa R Project, a través del programa AMOS versión 24.0.

## **2.7 Aspectos éticos**

El presente estudio tuvo como base los estatutos éticos considerados para la aplicación en una indagación psicológica, publicadas en el código de ética profesional del psicólogo peruano, que se detalla a continuación:

Información al participante: Se explicará la finalidad del estudio absolviéndose algunas dudas y/o inquietudes por parte de los estudiantes.

Se respetó la autonomía del participante para confirmar su participación, o para que se retire de la misma: A través de la elaboración de una ficha de consentimiento informado dirigido al apoderado, padre o madre de familia, quién tendrá conocimiento de la presente investigación, brindando su permiso para la participación del estudiante.

Confidencialidad: A través del resguardo de la información obtenida de los estudiantes, los datos de dicha investigación serán usada por la investigadora quien tomará en cuenta las medidas para proteger la confidencialidad de los participantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis descriptivos

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos e índice de correlación ítem-test (n=600)*

| Factor        | Ítem | M    | DE  | g1    | g2    | Ítem-escala |
|---------------|------|------|-----|-------|-------|-------------|
|               |      |      |     |       |       | $r_{ite}$   |
| Sociocultural | It1  | 2.05 | .88 | -.10  | -1.69 | .42         |
|               | It2  | 1.87 | .92 | .25   | -1.76 | .43         |
|               | It3  | 2.13 | .97 | -.27  | -1.88 | .52         |
|               | It4  | 2.64 | .66 | -1.60 | 1.16  | .28         |
|               | It5  | 1.36 | .64 | 1.58  | 1.19  | .15         |
|               | It6  | 1.83 | .93 | .34   | -1.77 | .44         |
|               | It7  | 2.86 | .45 | -3.22 | 9.49  | .20         |
|               | It8  | 2.24 | .76 | -.44  | -1.17 | .50         |
|               | It9  | 2.83 | .50 | -2.84 | 6.96  | .29         |
|               | It10 | 2.39 | .85 | -.84  | -1.09 | .28         |
| Relacional    | It11 | 2.00 | .82 | .01   | -1.52 | .33         |
|               | It12 | 1.96 | .89 | .08   | -1.75 | .44         |
|               | It13 | 2.21 | .82 | -.41  | -1.39 | .31         |
|               | It14 | 2.35 | .77 | -.69  | -1.00 | .22         |
|               | It15 | 2.60 | .68 | -1.43 | .62   | .44         |
|               | It16 | 2.81 | .49 | -2.58 | 5.84  | .23         |
|               | It17 | 2.28 | .71 | -.47  | -.94  | .42         |
|               | It18 | 2.66 | .60 | -1.55 | 1.28  | .42         |
|               | It19 | 2.40 | .73 | -.78  | -.75  | .38         |
|               | It20 | 2.49 | .67 | -.94  | -.30  | .28         |
| Personal      | It21 | 2.11 | .84 | -.22  | -1.56 | .14         |
|               | It22 | 2.45 | .71 | -.92  | -.50  | .22         |
|               | It23 | 2.22 | .81 | -.42  | -1.37 | .06         |
|               | It24 | 2.33 | .82 | -.67  | -1.17 | .31         |
|               | It25 | 2.43 | .79 | -.91  | -.80  | .33         |
|               | It26 | 1.95 | .82 | .10   | -1.52 | .30         |
|               | It27 | 2.17 | .83 | -.33  | -1.47 | .18         |
|               | It28 | 2.06 | .88 | -.11  | -1.69 | .06         |
|               | It29 | 2.22 | .77 | -.40  | -1.22 | .23         |
|               | It30 | 2.84 | .48 | -2.99 | 7.91  | .11         |

*Nota:* M=media; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis;  $r_{ite}$ =índice de correlación R corregido

La escala de actitudes hacia la igualdad de género se aplicó en una muestra de 600 estudiantes de nivel primario de la ciudad de Chimbote, de tal manera que al analizar los estadísticos descriptivos, se halló que la puntuación promedio más baja es para el reactivo 5(M=1.36) y la más alta para el reactivo 7(M=2.86), la desviación estándar va de .45 a .97; en los valores de asimetría se aprecia que al menos 4 reactivos sobre pasa el intervalo +/- 2, y en la curtosis 2 reactivos se ubican por encima del intervalo +/-7, de lo cual se concluye que no hay presencia de normalidad univariada (Finney y DiStefano, 2006). En lo que respecta a los valores de homogeneidad se aprecia que la correlación ítem-factor dichos

valores varían de .20 a .52 (aceptables), empero, siete ítems presentan valores inferiores a .20 (no aceptables) (Kline, 1998) (ver tabla 2).

### 3.2 Análisis factorial confirmatorio

Tabla 3

*Índices de ajuste global (n=600)*

| Modelo | Ajuste Absoluto    |     |                 | Ajuste Comparativo |     |     | Ajuste Parsimonioso |
|--------|--------------------|-----|-----------------|--------------------|-----|-----|---------------------|
|        | X <sup>2</sup> /gl | GFI | RMSEA (IC 90%)  | SRMR               | CFI | TLI | AIC                 |
| M30-3  | 1,82               | ,92 | ,038(.034-.043) | ,046               | ,85 | ,84 | 38076,40            |
| MR23-3 | 2,18               | ,93 | ,046(.041-.052) | ,048               | ,87 | ,85 | 30095,77            |

*Nota:* M30-3=modelo de factores correlacionados de 30 ítems agrupados en 3 factores; MR23-3= modelo reespecificado de factores correlacionados de 23 ítems agrupados en 3 factores; X<sup>2</sup>/gl=Chi cuadrado sobre grados libertad; GFI=índice de bondad de ajuste; RMSEA=error cuadrático medio de aproximación; SRMR=residuo cuadrático estandarizado; CFI=índice de ajuste comparativo; TLI=índice de Tucker-Lewis; AIC=criterio de información de Akaike

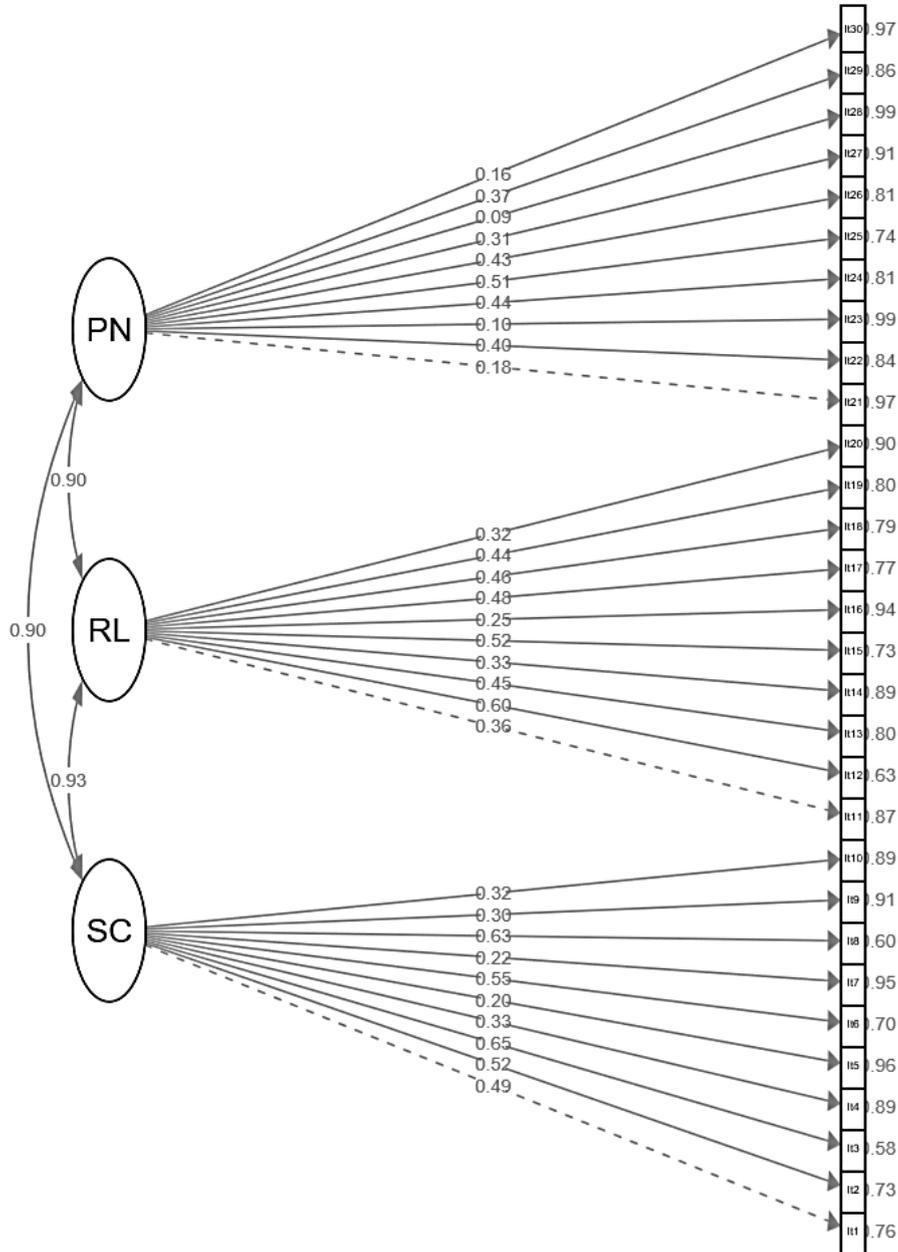
Como segundo apartado se analizaron las puntuaciones a través de un análisis factorial confirmatorio usando el método de máximo verosimilitud robustos (MLR) con matrices Pearson, considerando la distribución de las puntuaciones (ausencia de la normalidad univariada) (Fernández, 2015), además se considera dicho método debido a que beneficia la obtención de estimaciones consistentes, eficientes y reduce el índice de sesgo respecto al número de participantes (Lara, 2014). De tal manera, que en el modelo propuesto por el autor (M30-3) los valores del ajuste absoluto se reportan a través del chi cuadrado sobre grados libertad (X<sup>2</sup>/gl=1.82), el índice de bondad de ajuste (GFI=.92), del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.038) y del residuo medio de aproximación (SRMR=.046); el ajuste comparativo se reporta por medio del índice de ajuste comparativo (CFI=.85) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.84), y el ajuste parsimonioso por medio del criterio de información de Akaike (AIC=38076.40).

Al analizar los parámetros, se observa que hay presencia de pesos factoriales inferiores a .30 (no óptimos), se reespecificó el modelo eliminando dichos reactivos (Roth, 2016), con respecto al factor sociocultural se eliminó los reactivos 5 y 7, en el factor

relacional se eliminó el ítem 16 en factor personal se eliminó los reactivos 21, 23, 28 y 30, de tal manera que los valores de ajuste absoluto se reportan por medio del chi cuadrado sobre grados libertad ( $X^2/gf=2.18$ ), el índice de bondad de ajuste ( $GFI=.93$ ), del error cuadrático medio de aproximación ( $RMSEA=.046$ ) y del residuo medio de aproximación ( $SRMR=.048$ ); el ajuste comparativo se reporta por medio del índice de ajuste comparativo ( $CFI=.87$ ) y el índice de Tucker-Lewis ( $TLI=.85$ ), y el ajuste parsimonioso por medio del criterio de información de Akaike ( $AIC=30095.77$ ) (Ver tabla 3).

Figura 1

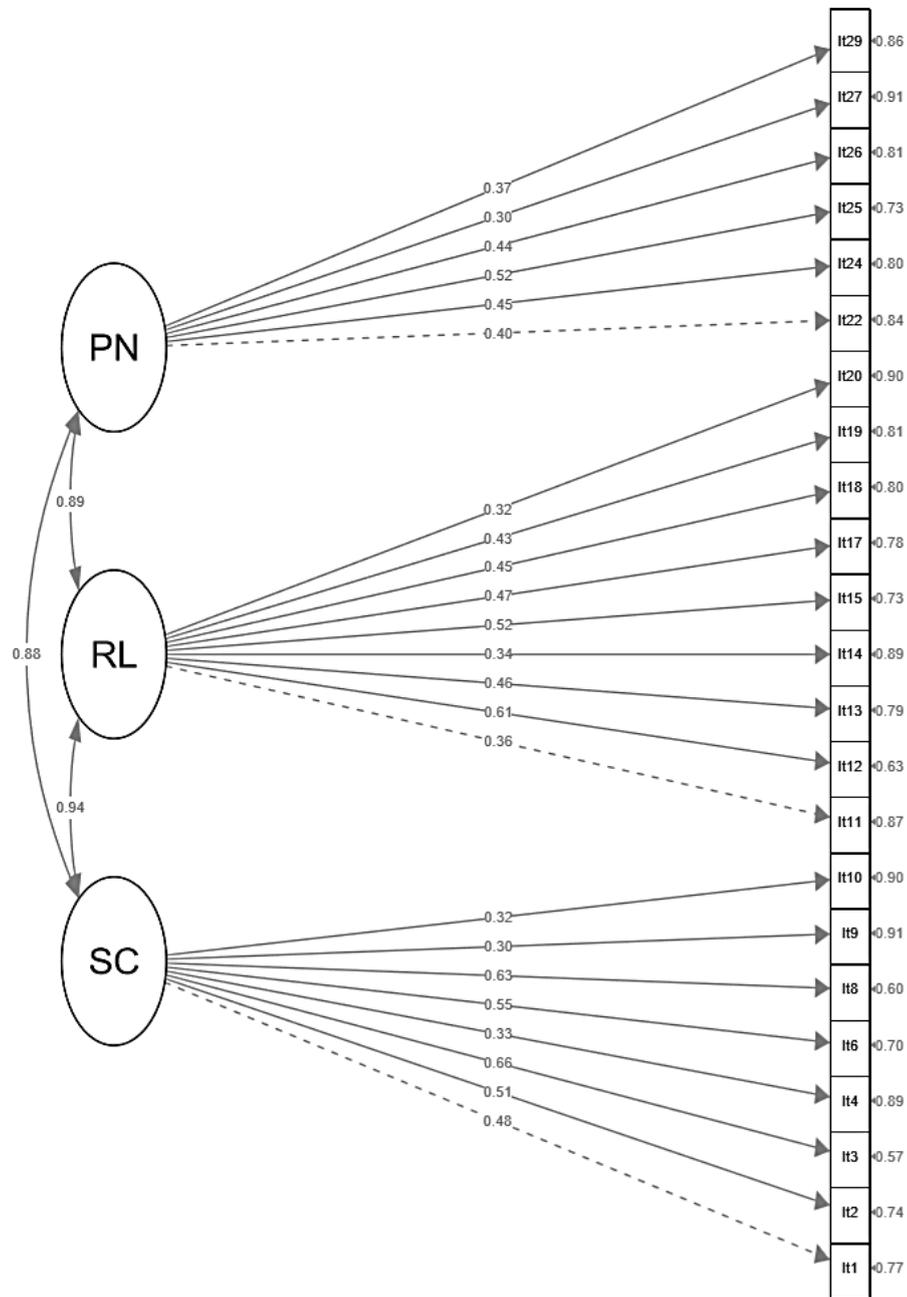
*Cargas factoriales estandarizadas del modelo de factores correlacionados (M30-3 de la escala de actitudes hacia la igualdad de género (n=600)*



En lo concerniente a los pesos factoriales estandarizados correspondientes al modelo M30-3, en el factor sociocultural los valores varían de .20 a .65, en relacional de .25 a .60 y en personal de .09 a .51 (ver figura 1).

Figura 2

*Cargas factoriales estandarizadas del modelo reespecificado de factores correlacionados*



*(M23-3) de la escala de actitudes hacia la igualdad de género (n=600)*

En lo concerniente a los pesos factoriales estandarizados correspondientes al modelo MR23-3, se aprecia que en el factor sociocultural los valores varían de .30 a .66, en

relacional de .32 a .61 y en personal de .30 a .52, cabe señalar que los valores son de nivel óptimo, puesto que superan el .30 (ver figura 2).

### 3.3 Análisis de consistencia interna

Tabla 4

*Estadísticos de consistencia interna (n=600)*

| Factores      | M30-3       |          |        |      | MR23-3      |          |        |      |
|---------------|-------------|----------|--------|------|-------------|----------|--------|------|
|               | N°<br>Ítems | $\omega$ | IC 95% |      | N°<br>Ítems | $\omega$ | IC 95% |      |
|               |             |          | LI     | LS   |             |          | LI     | LS   |
| Sociocultural | 10          | ,717     | ,687   | ,747 | 8           | ,717     | ,687   | ,748 |
| Relacional    | 10          | ,691     | ,656   | ,727 | 9           | ,684     | ,648   | ,720 |
| Personal      | 10          | ,469     | ,402   | ,535 | 6           | ,543     | ,488   | ,598 |

*Nota:*  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega; LI=límite inferior; LS=límite superior

En lo concerniente a los valores de consistencia interna, se estimó por medio del coeficiente Omega, donde los valores correspondientes al modelo M26-3 varían de .469 a .717, y los valores para el modelo MR19-3 varían de .542 a .717 dichos índices presentan una valoración de moderada a respetable (De Vellis, 1991) (ver tabla 4).

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación persiguió como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en 600 estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, ante la problemática que describe la desigualdad de género como una realidad que prevalece (ONU, 2002) como tal, actualmente dentro del contexto nacional y en la realidad local no se cuenta con precedentes de investigación psicométrica, que logren propiciar el desarrollo de instrumentos de medición psicológica para el abordaje efectivo de la problemática.

Sobre la validez se procedió a establecer la fuente denominada estructura interna, por lo cual las puntuaciones obtenidas en el test se sometieron al análisis factorial confirmatorio, de acuerdo al método de máxima verosimilitud en efecto a los datos de distribución normal univariada (Medrano y Núñez, 2017) por valores en la asimetría ( $<+-2$ ) y curtosis ( $<+-7$ ) (Finney y DiStefano, 2006), en este sentido los hallazgos para la estructura teorizada según el Chi cuadrado sobre grados libertad ( $\chi^2/gl$ )=1.82, posiciona al modelo en un buen ajuste a la teoría global, en la misma condición se encuentra el índice de bondad de ajuste (GFI)=.92 que expone la vinculación de los ítems a las actitudes hacia la igualdad de género, como resultados que junto al error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=.039 y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR)=.046 sustentan un error y residuo de grado bueno en la representación del constructo, sin embargo al confirmar su ajuste a la evidencia de carácter empírico según el índice de ajuste comparativo (CFI)=.85 y el índice de Tucker-Lewis (TLI)=.84, el ajuste es inaceptable a los patrones de la muestra (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016) que se reafirma con la obtención de cargas de ítems a los factores desde inaceptable a óptimo, de tal manera que algunos reactivos no generan la representatividad necesaria a las variables latentes (Fernández, 2015), a pesar que las covarianzas mantengan su caracterización de grado fuerte (Roth, 2012).

Por ello se recurrió a re-especificar el modelo originario, al identificar que los ítems 5 y 7 de sociocultural, 16 de relacional, y 21, 23, 28, 30 de personal, no logran manifestar los constructos teóricos que plantea García, et al. (2010) para las actitudes hacia la

igualdad de género, en esta medida se obtuvo  $\chi^2/gf=2.18$ ,  $GFI=.93$ ,  $RMSEA=.045$ ,  $SRMR=.048$ ,  $CFI=.87$ ,  $TLI=.85$ , como resultados que refieren como el modelo propuesto logra presentar un buen ajuste a la teoría tanto general como particular, con un margen de discrepancia dentro de los parámetros permitidos, lo cual logra presentar una adaptación del test próximo a bueno dentro de los datos muestrales (Gaskin, 2012), de tal manera que sobresale su mayor idoneidad (Ro, afirmada por el criterio de información de Akaike (AIC) el cual resalta su calidad sobre el modelo teórico, así como las cargas óptimas y las relaciones entre variables no observada de grado fuerte (Escobedo, et al., 2016)

Lo obtenido hace referencia al aporte sustancial que se logra generar a la estructura del test al proponer una distribución de ítems propicio para los alumnos de primaria, debido que el modelo base no logro generar esta disposición, lo cual afectaba de forma representativa la utilidad del test, así como su estudio en amplitud al campo de la ciencia en psicometría (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

Por último se logró la estimación de la confiabilidad, al someter el test al método de consistencia interna se distingue para el modelo teórico valores de .40 a .68, de moderada a mínimamente aceptable, en tanto el modelo que se propone reporta valores de .54 a .71 de valoración moderada a respetable (De Vellis, 1991), fiabilidad reflejada por el coeficiente omega que indica el nivel que ostenta el test en la precisión de la medición, que acorde a los intervalos de confianza se logra mantener esa apreciación respectivamente para cada modelo analizado con una certeza al 95% que se mantendrá en los próximos 3 años de amplitud como máximo (Ventura-León y Caycho-Rodriguez, 2017; Alarcón, 2013).

Estos hallazgos connotan que el instrumento logra mantener la caracterización en grado moderado a mínimamente aceptable para la estructura original, teniendo en cuenta que la misma presenta disconformidades en su ajuste al contexto, por lo cual esta particularidad se estaría manteniendo, sin embargo, la propuesta logra alcanzar un nivel más favorable en la fiabilidad, además de constituir una estructura acorde a los datos expuesto por la muestra, resultando la más idónea (Campo-Arias y Oviedo, 2008; Elosua y Bully, 2012).

Estas razones destacan como principal aporte del estudio, el apartado de la metodología, al exponer procedimientos estadísticos funcionales y acorde a la estandarización actual en el análisis de la validez y confiabilidad, de referencia a posteriores estudios que se encuentren en el diseño instrumental, lo cual logra el desarrollo del test con miras a su implicancia al apartado práctico como resultado de su verificación de la propuesta realizada, que también logra alcanzar una contribución a la teoría que ostenta cada factor, además de exponer precedentemente al análisis estadístico los fundamentos de forma actual, que en efecto posiciona a la investigación como relevante.

## V. CONCLUSIONES

Se determinó las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, con un aporte central al eje metodológico, seguido a largo plazo al práctico y además teórico.

Se estableció la validez basada en la estructura interna por el análisis factorial confirmatorio, para el modelo teórico reporta Chi  $X^2/gl=1.82$ , GFI=.92, RMSEA=.039, SRMR=.046, CFI=.85 y TLI=.84, que representa un ajuste inaceptable a la muestra, en tanto el modelo propuesto por eliminación de 7 reactivos presenta Chi  $X^2/gl=2.18$ , GFI=.93, RMSEA=.045, SRMR=.048, CFI=.87, TLI=.85, que afirma un ajuste próximo a bueno, con cargas factoriales  $>.30$  de apreciación óptima, así como las covarianzas  $>.40$  de grado fuerte.

Se estimó la confiabilidad por consistencia interna del coeficiente omega, para el modelo teórico reporta valores de .40 a .68, de apreciación moderada a mínimamente aceptable, en tanto el modelo que se propone reporta valores de .54 a .71 de valoración moderada a respetable.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Previo a la utilización de la estructura propuesta se debe someter al criterio de 10 jurados expertos en la temática y sobre la población de estudio los ítems 5 y 7 de sociocultural, 16 de relacional, y 21, 23, 28, 30 de personal, para asegurar de forma precedente su idoneidad, por modificación o eliminación, acorde a la claridad, coherencia, relevancia y pertinencia a la estructura.

Al utilizar el modelo propuesto considerar sus limitaciones en cuanto a su uso solo para la valoración grupal del constructo, debido a la validez próxima a buena y la confiabilidad de moderada a respetable, que aun limitan su uso a una praxis individual.

Establecer otras fuentes de validez previo a la verificación de la estructura interna, como la relación con otras variables sometiendo las puntuaciones del test junto a otro en análisis como el convergente y divergente.

Obtener otros métodos para lograr evidenciar la confiabilidad como el test-retest con el propósito de exponer la precisión del test con otras metodologías igualmente relevantes y de aporte.

## **VII. PROPUESTA**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Todo estudio encaminado al reporte de las propiedades psicométricas de un instrumento de medición considera el reporte de la validez y confiabilidad como ejes principales, sin embargo, existe una tercera propiedad de relevante importancia, denominada equidad, que junto a las fuentes de validez y métodos de confiabilidad, permiten asegurar la idoneidad del instrumento para una población (American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education, 2014).

De esta manera, la estipulación del plan de mejora compete el planteamiento de las propiedades psicométricas que requieren ser profundizadas, de tal amena que aproxima el desarrollo de otros procedimientos que en su abordaje logran generar un aporte sustancial al campo de la psicometría, teniendo como referencia lo obtenido (Carretero y Pérez, 2005).

Por ello, es importante la continuidad de la investigación bajo el mismo diseño de corte instrumental (Ato, et al., 2013), que someta a los 30 reactivos a la comprobación de la fuente de validez basada en el contenido, para continuar con la evidencia sustentada en la estructura interna, así lograr identificar la fuente basada en la relación con otras variables, además, la confiabilidad por constancia interna y estabilidad temporal, por último la equidad, como aspectos que frente a la luz de los resultados aún requieren ser profundizados para generar la trascendencia desde la practica psicológica hasta la metodología investigativa (Meneses, Barrios, Lozano y Bonillo, 2013).

### **OBJETIVOS**

Identificar la evidencia de validez basada en el contenido de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

Establecer la evidencia de validez basada en la estructura interna de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

Obtener la evidencia de validez basada en la relación con otras variables de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

Valorar la confiabilidad por estabilidad temporal de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

Evidenciar la equidad de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

## CONTENIDOS

### Validez

Para la realización del primer objetivo específico, que comprende el reporte de la validez de contenido, se pauta como primer procedimiento el someter los 30 reactivos, dando mayor énfasis a los 7 reactivos que se propone su eliminación, a la valoración de 10 jueces expertos en el campo, los cuales valoren de forma detallada la claridad, coherencia, relevancia y representatividad de cada ítem, que posterior a la misma se procederá con el reporte del coeficiente V de Aiken en el programa Microsoft Excel 2016, donde se espera obtener valores por encima de .80 de criterio muy adecuado (Juárez y Tobón, 2018), para proseguir con la aplicación del test a una muestra piloto a 150 sujetos, cantidad elegida teniendo en cuenta 5 participantes por reactivo, donde se observará las probables interrogantes de las unidades de análisis, si no hubiera se continua con el reporte de los índices de discriminación ítem-factor en el IBM SPSS Statistics 26, donde se esperan valores por encima de .30 de criterio bueno (Elosua y Bully, 2012) asimismo se obtendrá la confiabilidad en el programa R Project 3.6.1, estimando el omega, que representa la consistencia interna del test en un grado aceptable desde .65, y elevado desde .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Habiendo cumplido el objetivo anterior, se aplicará el instrumento a una muestra por encima de los 500 sujetos que concibe un tamaño optimo para la realización del análisis factorial confirmatorio a realizarse en el programa R project 3.6.1 (Medrano y Núñez, 2017) como parte del segundo objetivo de validez basada en la estructura interna, el cual concibe un determinado método, que permite reportar los índices de ajuste donde se espera,  $GFI > .90$ ,  $X^2/df < 5$ ,  $SRMR/RMSEA < .080$ ,  $NFI/CFI/TLI > .90$ ,  $PNFI > .60$  (Escobedo, et al., 2016) cargas factoriales estandarizadas  $> .30$  (Fernandez, 2015) y

covarianzas de la misma apreciación (Roth, 2012), asegurando el ajuste del instrumento, el cual, en el caso no se cumpla se someterá a la re-especificación, y se iniciara nuevamente desde el primer objetivo específico.

Efectuado lo anterior, se evidencia de validez basada en la relación con otras variables, el cual se realiza en el IBM SPSS Statistics 26, con la utilización de una muestra no menor a los 500 sujetos, se efectúa el análisis convergente, con instrumentos semejantes, como el Inventario de percepción de género, Escala de igualdad de género, entre otros, donde se espera obtener mediante el coeficiente de correlación  $r$  de pearson, relaciones positivas  $>.30$  que indican una relación moderada (Cohen, 1998) en tanto el análisis divergente comprende usar instrumentos que presenten variables distintas como la Escala de sexismo ambivalente, el Inventario de violencia de género, la Escala de violencia a la pareja, entre otros, con resultados esperados son de correlación negativa de  $>-.30$ , que mantiene el mismo criterio que el análisis anterior, de tal manera se logre comprobar que el test presenta el constructo que señala (Meneses, et al., 2013; Alarcón, 2013).

#### Confiabilidad

Para la propiedad de la fiabilidad, se estima nuevamente la consistencia interna debido a los valores previamente obtenidos, de esta manera la aplicación del test a una cantidad de 500 unidades, continua con el análisis de la información en el R Project 3.6.1, donde se obtendrá el coeficiente omega como valor objetivo de fiabilidad, esperándose obtener valores  $\geq .65$  de apreciación aceptable o de  $\geq .90$  de criterio elevado (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017; Campo-Arias y Oviedo, 2008)

Asimismo, en un siguiente objetivo de plantea valorar la confiabilidad por estabilidad temporal, utilizando una muestra de 500 sujetos a más, cuya apreciación es óptima para generalizar la evidencia a la población (Lloret, et al., 2014), en este sentido se administra el instrumento en dos momentos, con un lapsus no menor a los 3 meses y de preferencia 6 meses, en un proceso que se realiza a los mismos sujetos, de tal manera que permita la valoración oportuna de la estabilidad de las puntuaciones, como resultado del procesamiento realizado en el IBM SPSS Statistics 26, mediante el coeficiente de correlación  $r$  pearson, donde se espera obtener valores  $\geq .65$  de nivel aceptable o de  $\geq .90$

de nivel elevado (Meneses, et al., 2013; Campo-Arias y Oviedo, 2008)

### Equidad

Habiendo cumplido lo anterior, se evidencia la equidad, en una muestra representativa de 1000 sujetos, los cuales deben ser distribuidos de forma equivalente en cuanto a las variables que se desea demostrar la equivalencia del test, según el sexo, las edades, el régimen de la institución educativa, entre otras, de tal manera que disponga cantidades equivalentes no menores a los 200 sujetos, posterior a ello la realización del análisis de datos se genera en el R Project 3.6.1 mediante el reporte de la invarianza factorial, la cual trabajo con las ecuaciones estructurales, donde se reporte mediante un determinado método índices,  $\chi^2/df < 5$ , RMSEA  $< .080$ , CFI/TLI  $> .90$ , PNFI  $> .60$ , que demuestra un buen ajuste del instrumento, afirmando la equivalencia del test para diversas muestras (Moreira–Mora, 2008; Escobedo, et al., 2016).

## CRONOGRAMA

Cuadro 1

### *Cronograma de actividades*

| Actividad                             | Sem<br>1 | Sem<br>2 | Sem<br>3 | Sem<br>4 | Sem<br>5 | Sem<br>6 | Sem<br>7 | Sem<br>8 | Sem<br>9 | Sem<br>10 |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Gestión con las instituciones         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Recogida de información               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Elaboración y vaciado de datos        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Procesamiento estadístico             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Análisis de los hallazgos             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Realización del informe para difusión |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Presentación de                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| la utilidad del estudio a las instituciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## PRESUPUESTO

### Recursos materiales

| Material   | Cantidad | Precio | Sub total |
|------------|----------|--------|-----------|
| Laptop     | 1        | 2500   | 2500      |
| Lapiceros  | 5        | 1      | 5         |
| Cuaderno   | 1        | 20     | 20        |
| Folders    | 20       | 10     | 200       |
| Hojas bond | 3000     | .10    | 300       |
| Total      |          |        | 3025      |

### Presupuesto de servicios

| Material                  | Cantidad | Precio | Sub total |
|---------------------------|----------|--------|-----------|
| Impresión                 | 30       | .50    | 15        |
| Fotocopias                | 3000     | .10    | 300       |
| Procesamiento estadístico | 6        | 300    | 1800      |
| Movilidad                 | 40       | 10     | 400       |
| Alimentación              | 20       | 10     | 200       |
| Total                     |          |        | 2715      |

\* Presupuesto Total = 5740

## VIII. REFERENCIAS

- Adamcá S.;Bartík, P.; Nemeč, M. (2014). Attitudes of pupils at the primary schools towards motion games carried out at physical education classes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 9, (1), 223-231
- Alfama, E.; Cruells, M.; De la Fuente, M. (2014). Medir la igualdad de género. debates y reflexiones a partir de una propuesta de sistema de indicadores clave. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(4), 209-235. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/537/53732940010.pdf>
- Aliaga, J. (2011). Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. [Artículo de la Universidad Centroamericana UCA]. Recuperado de [http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico\\_confiabilidad-yvalidez.pdf](http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-yvalidez.pdf)
- Angell, M. (2005). Race, sex roles, and sexuality. Dissertation Abstracts Internacional. *Journal The Sciencies and Engineering*, 65 (8), 335 – 358.
- Anguiano, C. y Ferrando, P. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 3, 18-33.
- Arpino, L.; Gosta, J.; Pessin, M. (2015). How Do Changes in Gender Role Attitudes Towards Female Employment Influence Fertility? A Macro-Level Analysis. *Journal European Sociological Review*, 31, (3), 370–382. Recuperado de: <https://doi.org/10.1093/esr/jcv002>
- Ato, M.; Benavente, A y López, J. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

- Ayres, M. (2009). Adolescent girls experiences with sexism, racism, and classism: The role of social support from parents and friends. Dissertation Abstracts International. *Journal The Sciences and Engineering*, 69 (7), 457 - 470.
- Azorin, C.; (2015). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 45-60.
- Bernhardt, Eva.; Goldscheider, F. (2006). Gender Equality, Parenthood Attitudes, and First Births in Sweden. *Vienna Yearbook of Population Research*, 13 (5), 19-39.  
Recuperado de:  
<https://austriaca.at/0xc1aa5576%20x00144e0e.pdf>
- Bolzendahl, C.; Myers, D. (2004). Feminist Attitudes and Support for Gender Equality: Opinion Change in Women and Men, 1974–1998. *Journal Social Forces*, 83 (2), 759-789. Recuperado de:  
<https://academic.oup.com/sf/article-/83/2/759/2234759>
- Bonal, X. y Tomé, A. (2006). Construir una escuela igualitaria. España: Barcelona, Brao.
- Bonilla, A. (2010). Psychology and gender: the significance of differences. *Revista Dossiers Feministes*, 14 (1), 129-150
- Bustelo, M. & Lombardo, E. (2005). Gender mainstreaming and analysis of the different interpretive frameworks of equality policies in Europe: the MAGEEQ project. *Aequalitas. Legal Journal of equal opportunities between women and men*, 17 (1),15-26. Recuperado de:  
[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mageeq/documentos/Art\\_Proyecto Mageeq.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mageeq/documentos/Art_Proyecto Mageeq.pdf)
- Bustelo, M. & Lombardo, E. (2006). Research Note The inter interpretative frameworks of equality policies in Europe: conciliation, violence and gender equality in politics. *Journal of Political Science*, 14 (2) ,117- 140.

- Castillo, R. y Montes, B. (2007). Validación de Escalas Relacionadas con la Socialización del Género. *Revista electrónica Universidad de Jaén*, 8 (4), 158-169. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/233981299\\_Validacion\\_preliminar\\_de\\_escalas\\_relacionadas\\_con\\_la\\_socializacion\\_de\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/233981299_Validacion_preliminar_de_escalas_relacionadas_con_la_socializacion_de_genero)
- Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (2010). Igualdad de género en la investigación científica. Recuperado de:  
<https://www.itcilo.org/es/community/news/igualdad-de-genero-en-la-investigacion-cientifica>
- Chetcutia, D.; & Kiokob, B. (2012). Girls, Attitudes towards science in Kenya. *International Journal of Science Education*, 34(10), 1571-1589.
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la intervención educativa. *Revista de investigación educativa*, 25(1), 151-166. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96661/92871>
- Crawford, M. (2006). *Transformations. Women, Gender and Psychology*. Boston, Estados Unidos, McGraw-Hill.
- Crawford, M.; Chaffin, R.; Fitton, L. (1995). Cognition in social context. *Learning and Individual Differences*, 7(4), 341-362. Recuperado de:  
[http://dx.doi.org/10.1016/1041-6080\(95\)90006-3](http://dx.doi.org/10.1016/1041-6080(95)90006-3)
- Crawford, M.; Marecek, J. (1989). Psychology reconstructs the female. *Psychology of Women Quarterly*, 13 (2), 147-166. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.1989.tb00993.x>
- De Guevara, C.; Berrocat, D.; Tezón, M. (2016). Incorporación de la palabra género en investigaciones en psicología, realizadas en América, Latina y el Caribe. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(1), 409-427.

- Estuardo, A. (2012) *Estadística y probabilidades*. Chile. Recuperado de:  
<http://www.x.edu.uy/inet/EstadisticayProbabilidad.pdf>
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Revista de las Ciencias Económicas*, 33(2). Recuperado de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/download/22216/23751>
- Fernández, R; Solano, N. (2016). Attitude towards School Science in Primary Education in Spain. *Journal Annals of Psychology*, 19 (4), 112-123. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/155/15553293010/index.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017). Guía para periodistas de comunicación, infancia y adolescencia. Perspectiva de género. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)
- Fournier, M. (2002). Agency and Communion as fundamental Dimensions of Social Adaptation and Emotional Adjustment (Tesis de doctorado). Universidad McGill, Montreal, Canada. Recuperado de  
[http://digitool.library.mcgill.ca/webclient/StreamGate?folder\\_id=0&dvs=1530211012762~481](http://digitool.library.mcgill.ca/webclient/StreamGate?folder_id=0&dvs=1530211012762~481)
- Gamba, S. (2008). Perspectiva de género: ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género? Recuperado de:  
<http://www.mujiresenred.net/spip.php?article1395>
- García, E.; Rico, S.; Fernández. P. (2017). Sex, gender roles and sexual attitudes in university students. *Journal Psicothema*, 29 (2), 178-183  
<http://www.redalyc.org/pdf/727/72750577005.pdf>

- García, M.; Del Río, M.; Castaño, E.; Mateo I.; Maroto, G.; Hidalgo, N. (2010). Análisis de género de las percepciones y actitudes de los y las profesionales de atención primaria ante el cuidado informal. *Revista Científica de Psicología*, 24 (4), 102-125. Recuperado de:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112010000400006](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000400006)
- García, R.; Rebollo, M.; Buzón, O.; González, R.; Barragán, R.; Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232
- Glick, P.; Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70 (3), 491-512.
- Gorgas, J., Cardiel, N. y Zamorano, J. (2011) *Estadística básica para estudiantes de ciencia*. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de:  
[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/Astrof/users/jaz/ESTADISTICA/libro\\_GC\\_Z2009.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/Astrof/users/jaz/ESTADISTICA/libro_GC_Z2009.pdf)
- Guil, A.; Bascón, M. (2012). La construcción de la identidad de género, de la misoginia histórica a las nuevas perspectivas psicológicas de análisis. I Congreso Internacional de Comunicación y Género. Sevilla.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Recuperado de:  
[https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigac3a3c2b3n\\_-sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf)
- Holden, C. (2014). Contributing to the debate. The perspectives of children on gender, achievement and literacy. *Journal of educational enquiry*, 3 (1), 97-115

- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Revista Cuicuilco*, 7(18), 1-24. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169
- Martínez, C.; Paterna, C. (2013). Masculinity Ideology and Gender Equality: Considering Neosexism. *Journal Anales de Psicología*, 29 (2), 96-125. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248925006>
- Martinez, I. (2010). Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud. Programa de formación de formadores (as) en perspectiva de género en salud. Recuperado de:  
[http://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo\\_02.pdf](http://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo_02.pdf)
- Mimbrero, C.; Pallares, S.; Cantera, L. (2017). Competences of gender equality: training for equality between women and men in organizations. *Revista Athenea Digital*, 17(2), 265-286
- Mimbrero, C.; Pereira, J.; Cantera, L. (2017). Analysis of Gender Equality Competence Present in Cultural Positions. *Journal Paidéia*, 27 (66), 111-130. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305449717011>
- Miranda, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Revista psicología de la universidad de Colombia*, 21 (2), 337-356.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>
- Moskowitz, D.; Jung, E.; Desaulniers, J. (1994). Situational influences on gender differences in agency and communion. *Journal of Personality and Social*

*Psychology*, 66 (4), 753-761. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/15010615\\_Situational\\_Influences\\_on\\_Gender\\_Differences\\_in\\_Agency\\_and\\_Communion](https://www.researchgate.net/publication/15010615_Situational_Influences_on_Gender_Differences_in_Agency_and_Communion)

Organización Mundial de las Naciones Unidas ONU (2002). Gender Mainstreaming An Overview. Recuperado de:

<https://www.un.org/womenwatch/osagi/pdf/e65237.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2012). Igualdad de género. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

Pallares, M. (2012). La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. *Revista de tendencias pedagógicas*, 19, (2), 188-202. Recuperado de:

Pazos, M.; Alonso, D.; Castellet. A.; Castro, C.; Colino, J.; Medialdea, B.; De Pablos, L.; Vara, J. (2014). La igualdad de género como eje de un nuevo modelo económico y social eficiente y sostenible: el cometido de las políticas públicas. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/280570122\\_la\\_igualdad\\_de\\_genero\\_como\\_eje\\_de\\_un\\_nuevo\\_modelo\\_economico\\_y\\_social\\_eficiente\\_y\\_sostenible\\_el\\_cometido\\_de\\_las\\_politicas\\_publicas](https://www.researchgate.net/publication/280570122_la_igualdad_de_genero_como_eje_de_un_nuevo_modelo_economico_y_social_eficiente_y_sostenible_el_cometido_de_las_politicas_publicas)

Pérez A. (2002). Valores y normas de los escolares en España desde la perspectiva de las diferencias de género (8-14 años). *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 40 (1), 85-101.

Pololi, L.; Civian, J.; Brennan, R.; Dottolo, A.; Krupat, E. (2012). Experiencing the Culture of Academic Medicine: Gender Matters, A National Study. *Journal of General Internal Medicine*, 28(2), 201-2017. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1007/s11606-012-2207-1>

Rodríguez, C. (2011). *Género y cultural escolar*, España, Madrid, Morata.

Rhodes, M. L. (1985). Gilligan's theory of moral development as applied to social work. *Journal Social Work*, 30(2), 101-105. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/313300890\\_Gilligan's\\_Theory\\_of\\_Moral\\_Development\\_as\\_Applied\\_to\\_Social\\_Work](https://www.researchgate.net/publication/313300890_Gilligan's_Theory_of_Moral_Development_as_Applied_to_Social_Work)

Sandey, P. (2000). Gender perspective in modern society: myths and realities. *Journal of sociology and psychology*, 64(5), 44-60. Recuperado de:  
[http://revistas.sociopsygu.gender\\_15\\_modernsociety/index.php/PE](http://revistas.sociopsygu.gender_15_modernsociety/index.php/PE)

Shashaani, L.; Ashmad, K. (2001). Gender and computers: similarities and differences in Iranian college students' attitudes toward computers. *Journal Science Direct*, 37 (3), 363-375. Recuperado:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131501000598>

United Nations Entity for Gender Equality ONU WOMEN (2010). *Perspectiva de género*. Recuperado de:  
<https://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>

Unterhalter, E. (2011). Global Values and Gender Equality in Education. Needs, Rights and Capacities. *Revista Española de Educación Comparada*, 17 (5), 111-138.

Valls, R. (2000). Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. Recuperado de:  
<http://www.tdx.cat/handle/10803/2929;jsessionid=189F56C16C1008E579326A8B3C2F779D.tdx1>

Vega, A. (2014). Igualdad de género, poder y comunicación: las mujeres en la propiedad, dirección y puestos de toma de decisión. *Revista de estudios de género*, 40(5), 89-104. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1405->

Vicente, S. & Rodríguez, C. (2016). Actitudes hacia la igualdad de género en el alumnado de educación primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, España.

Vidanapathirana, M., Varothayan, S., Vilochni, D., y Jayakody, H. (2017). Knowledge and attitudes on gender equality and their correlates among the second year students of University of Colombo. *Ceylon Journal of Medical Science*, 54(1), 35- 43. [https://www.researchgate.net/publication/318568698\\_Knowledge\\_and\\_attitudes\\_on\\_gender\\_equality\\_and\\_their\\_correlates\\_among\\_the\\_second\\_year\\_students\\_of\\_University\\_of\\_Colombo](https://www.researchgate.net/publication/318568698_Knowledge_and_attitudes_on_gender_equality_and_their_correlates_among_the_second_year_students_of_University_of_Colombo)

# **ANEXOS**

**Anexo 1:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título:** Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019

| <b>Problema</b>  | <b>Objetivos</b>   | <b>Hipótesis</b> | <b>Variables</b>                      | <b>Dimensiones</b>   | <b>Métodos</b>  |
|--|--|------------------|---------------------------------------|--|---|
| ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019? | <p><b>General</b></p> <p>Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en</p> | -                | Actitudes hacia la igualdad de género | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociocultural</li> <li>1</li> <li>- Relacional</li> <li>- Personal</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Instrumental</p> <p><b>Muestra.</b></p> <p>600 estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos.</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento.</b></p> <p>Escala de Actitud hacia la igualdad de género</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>estudiantes de primaria, Chimbote – 2019.</p> <p>Establecer la confiabilidad de consistencia interna, a través del coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Anexo 2:**

**INSTRUMENTO 1: ESCALA DE ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO**

**DATOS PERSONALES**

Nombres y Apellidos.....

Edad.....

Institución Educativa.....

Grado y sección: .....

Sexo: Masculino..... Femenino.....

| Marca con una cruz (X) la opción que mejor expresa tu grado de acuerdo o de desacuerdo con las frases que te presentamos. Tus datos serán tratados de forma confidencial. | Si, de acuerdo | No sé | No, en desacuerdo |
|---|----------------|-------|-------------------|
| 1. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres  |                |       |                   |
| 2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos  |                |       |                   |
| 3. El fútbol es un deporte de chicos  |                |       |                   |
| 4. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas  |                |       |                   |
| 5. Los chicos deben proteger a las chicas de los peligros   |                |       |                   |
| 6. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas  |                |       |                   |
| 7. Las tareas de la casa las pueden hacer tan bien los hombres como las mujeres   |                |       |                   |
| 8. Los hombres conducen mejor que las mujeres.  |                |       |                   |
| 9. El fútbol es un deporte de chicos y chicas   |                |       |                   |
| 10. Todos somos iguales, hombres y mujeres  |                |       |                   |
| 11. Me entiendo mejor con los chicos que con las chicas   |                |       |                   |
| 12. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres   |                |       |                   |
| 13. Las chicas deben estar con las chicas   |                |       |                   |
| 14. Los chicos no deben andar con las chicas  |                |       |                   |
| 15. En los trabajos de grupo, normalmente el que manda es un chico  |                |       |                   |
| 16. Es normal que los niños peguen a las niñas si se meten con ellos  |                |       |                   |
| 17. Las niñas son menos de fiar que los niños   |                |       |                   |
| 18. Los niños que andan con niñas, son más débiles  |                |       |                   |
| 19. A las niñas se les da la razón para que se callen   |                |       |                   |
| 20. Es más fácil insultar a una niña que a un niño  |                |       |                   |
| 21. Me daría vergüenza decir que mi padre friega en casa  |                |       |                   |
| 22. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas   |                |       |                   |
| 23. Las chicas no deben vestirse como los chicos  |                |       |                   |
| 24. Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de  |                |       |                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| casa  |  |  |  |
| 25. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa              |  |  |  |
| 26. Creo que una mujer debe casarse y ser madre                         |  |  |  |
| 27. Creo que una cocina o una muñeca es juego de niños y niñas          |  |  |  |
| 28. No me avergonzaría si mi hermano jugase a las muñecas               |  |  |  |
| 29. Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas |  |  |  |
| 30. Creo que las mujeres pueden ser policías, bomberas,..               |  |  |  |

### Ficha técnica de la Escala de Actitud hacia la igualdad de género

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nombre                   | Escala de Actitud hacia la igualdad de género  |
| Origen                   | España   |
| Autores                  | García Pérez Rafael, Rebollo Catalán María, Buzón García Olga, Gonzales-Piñal Ramón, Barragán Sánchez Raquel y Ruiz Pinto Estrella |
| Año                      | 2010   |
| Administración           | Individual / colectiva   |
| Tiempo de administración | 25 minutos aproximadamente   |
| Factores                 | 3 Factores<br>- Sociocultural<br>- Relacional<br>- Personal  |
| Puntuación               | Calificación manual  |
| Aplicación               | Estudiantes de Primaria de instituciones educativas públicas   |

### Anexo 3: Validez y confiabilidad

#### Estadísticos de fiabilidad

##### Sociocultural

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| Omega de<br>McDonald | N de elementos |
| ,717                 | 30             |

#### Estadísticos de fiabilidad Relacional

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| Omega de<br>McDonald | N de elementos |
| ,691                 | 30             |

#### Estadísticos de fiabilidad Personal

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| Omega de<br>McDonald | N de elementos |
| ,469                 | 30             |

### Validez de constructo

| Factor        | Ítem | M    | DE  |
|---------------|------|------|-----|
| Sociocultural | It1  | 2.05 | .88 |
|               | It2  | 1.87 | .92 |
|               | It3  | 2.13 | .97 |
|               | It4  | 2.64 | .66 |
|               | It5  | 1.36 | .64 |
|               | It6  | 1.83 | .93 |
|               | It7  | 2.86 | .45 |
|               | It8  | 2.24 | .76 |
|               | It9  | 2.83 | .50 |
|               | It10 | 2.39 | .85 |
| Relacional    | It11 | 2.00 | .82 |
|               | It12 | 1.96 | .89 |
|               | It13 | 2.21 | .82 |
|               | It14 | 2.35 | .77 |
|               | It15 | 2.60 | .68 |

|          |      |      |     |
|----------|------|------|-----|
|          | It16 | 2.81 | .49 |
|          | It17 | 2.28 | .71 |
|          | It18 | 2.66 | .60 |
|          | It19 | 2.40 | .73 |
|          | It20 | 2.49 | .67 |
| Personal | It21 | 2.11 | .84 |
|          | It22 | 2.45 | .71 |
|          | It23 | 2.22 | .81 |
|          | It24 | 2.33 | .82 |
|          | It25 | 2.43 | .79 |
|          | It26 | 1.95 | .82 |
|          | It27 | 2.17 | .83 |
|          | It28 | 2.06 | .88 |
|          | It29 | 2.22 | .77 |
|          | It30 | 2.84 | .48 |

## Anexo 4: Autorización

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Solicito: Aplicación de instrumento  
para informe de tesis

Sra. Silvana Parodi Calixto  
Directora  
I.E Juan Valer Sandoval

Sirva la presente para saludarla y a la vez solicitarle permiso para poder realizar mi aplicación de mi instrumento en el proyecto y desarrollo del trabajo de mi investigación, cuyo título es: **“Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019”**.

Esperando contar con su aceptación, me despido.



---

Analí Yuliana Polo Ambrocio  
DNI: 70185393

Recibido  
19-08-19  


### Anexo 5: Base de datos de la Escala de Actitud hacia la igualdad de género

| Sujeto | Grado | Sexo | Edad | item_1 | item_2 | item_3 | item_4 | item_5 | item_6 | item_7... |
|--------|-------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| 1      | 5     | M    | 11   | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3         |
| 2      | 5     | M    | 10   | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 3      | 5     | M    | 11   | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2         |
| 4      | 5     | M    | 10   | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 5      | 5     | F    | 11   | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 6      | 5     | M    | 11   | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 7      | 5     | M    | 11   | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 8      | 5     | F    | 11   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 9      | 5     | M    | 10   | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1         |
| 10     | 5     | M    | 11   | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 11     | 5     | M    | 11   | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1         |
| 12     | 5     | F    | 10   | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 13     | 5     | F    | 11   | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 14     | 5     | F    | 11   | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 15     | 5     | M    | 11   | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1         |
| 16     | 5     | M    | 11   | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 17     | 5     | M    | 11   | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1         |
| 18     | 5     | F    | 10   | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1         |
| 19     | 5     | M    | 11   | 2      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 20     | 5     | M    | 10   | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 21     | 5     | M    | 10   | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 22     | 5     | F    | 11   | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3         |
| 23     | 5     | M    | 11   | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 24     | 5     | F    | 10   | 2      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1         |
| 25     | 5     | M    | 10   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2         |
| 26     | 5     | M    | 10   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2         |
| 27     | 5     | M    | 10   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 28     | 5     | F    | 10   | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 29     | 5     | F    | 10   | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1         |
| 30     | 5     | F    | 11   | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1         |
| 31     | 5     | F    | 10   | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 32     | 5     | F    | 11   | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1         |
| 33     | 5     | M    | 10   | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2         |
| 34     | 5     | F    | 11   | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 35     | 5     | F    | 10   | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1         |
| 36     | 5     | F    | 11   | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1         |
| 37     | 5     | F    | 11   | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1         |
| 38     | 5     | F    | 12   | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1         |
| 39     | 5     | M    | 11   | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1         |
| 40     | 5     | F    | 11   | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1         |

|     |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 41  | 5 | F | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 42  | 5 | M | 12 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 43  | 5 | F | 10 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 44  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 45  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 46  | 5 | M | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 48  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 49  | 5 | F | 10 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 50  | 5 | F | 10 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 51  | 5 | F | 11 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 52  | 5 | M | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 53  | 5 | M | 12 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54  | 5 | F | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 56  | 5 | F | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 57  | 5 | F | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 58  | 5 | F | 10 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 59  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 60  | 5 | M | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61  | 5 | M | 11 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62  | 5 | M | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 63  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64  | 5 | F | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 65  | 5 | F | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 66  | 5 | M | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 67  | 5 | F | 11 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 68  | 5 | F | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 69  | 5 | M | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70  | 5 | F | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| ... |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |

## Anexo 6: Artículo científico

### ARTÍCULO CIENTÍFICO

#### 1. TÍTULO:

Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019

#### 2. AUTORA:

Analí Yuliana Polo Ambrocio, [analipoloa@hotmail.com](mailto:analipoloa@hotmail.com)

#### 3. RESUMEN:

Es estudio se propuso determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria de Chimbote.

El desarrollo del estudio comprendió un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño instrumental. Con una muestra de 600 estudiantes de ambos sexos, de 10 a 12 años de edad, que cursan del 5to al 6to grado de primaria de instituciones educativas. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos de la actitud hacia la igualdad de género. El análisis estadístico se realizó en los softwares IBM SPSS Statistics 26 y Amos Graphics 26, para la validez, se procedió con la fuente basada en la estructura interna, y la confiabilidad por el método de consistencia interna.

Los resultados reportan para la validez basada en la estructura interna por el análisis factorial confirmatorio, para el modelo teórico reporta Chi  $X^2/df=1.82$ , GFI=.92, RMSEA=.039, SRMR=.046, CFI=.85 y TLI=.84, que representa un ajuste inaceptable, en el modelo propuesto al eliminar 7 reactivos presenta Chi  $X^2/df=2.18$ , GFI=.93, RMSEA=.045, SRMR=.048, CFI=.87, TLI=.85, que afirma un ajuste próximo a bueno, con cargas factoriales  $>.30$  de apreciación optima, así como las covarianzas  $>.40$  de grado fuerte, en la confiabilidad por consistencia interna del coeficiente omega, para el modelo teórico reporta valores de .40 a .68, de apreciación moderada a mínimamente aceptable, en el modelo propuesto valores de .54 a .71 de valoración moderada a respetable.

4. PALABRAS CLAVE: Actitudes hacia la igualdad de género, Validez, Confiabilidad.

5. ABSTRACT:

This study proposed to determine the psychometric properties of the Attitude Scale towards gender equality in elementary students in Chimbote.

The development of the study included a quantitative approach, of applied type and instrumental design. With a sample of 600 students of both sexes, from 10 to 12 years of age, who attend the 5th to 6th grade of primary education institutions. The survey technique was used to collect attitude data made gender equality. The statistical analysis was carried out in the IBM SPSS Statistics 26 and Amos Graphics 26 software, for the validity, the procedure with the source based on the internal structure, and the reliability by the internal consistency method.

The results report for the validity based on the internal structure by the confirmatory factor analysis, for the theoretical model reports  $\chi^2 / gl = 1.82$ , GFI = .92, RMSEA = .039, SRMR = .046, CFI = .85 and TLI = .84, which represents an unacceptable adjustment, in the proposed model when removing 7 reagents presents  $\chi^2 / gl = 2.18$ , GFI = .93, RMSEA = .045, SRMR = .048, CFI = .87, TLI = .85, which affirms an adjustment close to good, with factor loads > .30 of optimal appreciation, as well as covariance > .40 of strong degree, in the reliability by internal consistency of the omega coefficient, for the theoretical model reports values of .40 to .68, of moderate to minimally acceptable appreciation, in the proposed model values of .54 to .71 of moderate to respectable valuation.

6. KEY WORDS: Attitudes towards gender equality, Validity, Reliability.

## 7. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género en la actualidad aún es una situación que no se ha logrado conseguir, acorde a la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU, 2002) a nivel mundial sigue existiendo patrones globales de desigualdad entre hombres y mujeres, por ejemplo, las mujeres tienden a sufrir violencia a manos de sus parejas íntimas con mayor frecuencia que los hombres; la diferencia del grado de la representación y participación en el contexto de la política que pueda involucrarse las mujeres, que en la mayoría de las estructuras de toma de decisiones son hombres; asimismo mujeres y hombres tienen diferentes oportunidades económicas, enfatizando preocupación frente a esta problemática, por lo cual se considera entre uno de los objetivos principales para el 2030.

En ese contexto, la escuela desempeña un papel fundamental en nuestra sociedad, ya que los estudiantes de hoy serán los futuros ciudadanos, es por ello que la escuela no debe ser solamente la trasmisora de conocimientos, sino que debe formar a las personas de manera global e integrada (Angells, 2005).

Ante ello, en el mundo se ha podido diseñar la escala hacia la igualdad de género por los autores García, Rebollo, Buzón, González, Barragán, Ruiz (2010), quienes elaboraron el instrumento Escala de Actitudes hacia la igualdad de género dirigido a estudiantes, basada en la igualdad entre mujeres y hombres, permitiendo detectar las dimensiones e indicadores de las necesidades formativas y los posicionamientos diferenciales de alumnos y alumnas, asimismo, actualmente no se han encontrado antecedentes nacionales ni locales con respecto a la validación de dicha escala, frente a ello emerge la necesidad de obtener un instrumento confiable y válido que reúna las características psicométricas necesarias para medir las actitudes de los estudiantes del nivel primario hacia la igualdad de género, estableciendo las diferencias entre varones y mujeres.

En este sentido, al definir la actitud hacia la igualdad de género, comprende la predisposición o posicionamiento que adoptan el alumnado en la escuela frente a la edificación de una cultura de género, teniendo como valores el respeto, la resolución no violenta de los conflictos y la diversidad de recursos (García et al., 2010)

Variable que se compone por las dimensiones, Sociocultural, que comprende la partición igualitaria de las responsabilidades entre mujeres y hombres (familiares, domésticas), los preceptos sociales y los estereotipos de género, la segunda dimensión es la Relacional, la cual contempla las interacciones que se ejercen entre los estudiantes con el entorno familiar, con los docentes y el grupo de pares, asimismo analiza los aspectos relacionados a violencia y liderazgo, por último la Personal la cual comprende el elemento acuña los conceptos de las elecciones académicas, preferencias, expectativas y aspiraciones de vida desde la definición de la perspectiva de género (García et al., 2010)

En cuanto al modelo explicativo, comprende el modelo de identidad cultural, según Rodríguez (2011) ante las desigualdades de estatus, cualquier colectivo reclama su reconocimiento, en cuanto a su presencia, visibilidad e igualdad valorización, aunque en ocasiones, las políticas de reconocimiento suelen esbozarse a partir de un modelo de identidad cultural, en el que se realiza una afirmación de las diferencias, ello es confirmado por Vega (2014), quien señala que existe un principal obstáculo para lograr la integridad de todos los derechos humanos, que es: la desigualdad de género que replica en todas las instancias, e instituciones sociales, incluyendo a todos los seres humanos de todas los contextos.

Lo mencionado, permite formular: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019?

Por consiguiente, se plantea como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, correspondientes a los objetivos específicos tenemos:

Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género.

Establecer la confiabilidad de consistencia interna, a través del coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género.

## 8. MÉTODO

El diseño de estudio es instrumental pues estudia las propiedades psicométricas del constructo a medir, se convierte en una ayuda a medir un determinado comportamiento, aportando a la creación de nuevos test o la adaptación de la misma (Ato, Benavente y López, 2013).

La muestra fue de 600 estudiantes de ambos sexos, de 10 a 12 años de edad, que cursan del 5to al 6to grado de primaria de instituciones educativas de Chimbote.

Para la presente investigación se realizó un análisis de la realidad social, teniendo como referente la problemática de no contar con instrumentos válidos y confiabilidad para medir las actitudes de igualdad de género en estudiantes de instituciones públicas mixtas; tal es así que se consideró utilizar una Escala que analiza las dimensiones que influyen la medición de dichas actitudes. Luego se realizó una revisión teórica del constructo a medir, teniendo en cuenta la perspectiva de género, posterior a ello se procedió a la elaboración del trabajo de investigación, teniendo en cuenta los lineamientos de la universidad y normativa APA.

Finalmente, tras los hallazgos encontrados se brindan conclusiones, recomendaciones y una propuesta de mejora obtenida de la investigación realizada.

Para el trabajo de investigación primero se contactó con la entidad encargada de la fuente de los datos, en este caso la Unidad de Gestión Educativa del Santa UGEL, quienes brindaron los datos (cantidad, lugar, turno, secciones, sexo) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas mixtas, dicha información permitió la redacción de cartas dirigidas a los directores, quienes brindaron los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento.

Luego de ello se procedió a evaluar a los estudiantes involucrados en la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, dicha información almacenada en una base de datos del Programa Microsoft Excel 2016, para luego ser analizado y procesado estadísticamente a través del paquete estadístico SPSS 26 y AMOS Versión 24;

obteniendo los resultados de validez y confiabilidad, asimismo con el procesamiento de re especificación.

## 9. RESULTADOS

Se analizaron las puntuaciones a través de un análisis factorial confirmatorio usando el método de máximo verosimilitud robustos (MLR) con matrices Pearson, considerando la distribución de las puntuaciones (ausencia de la normalidad univariada), además se considera dicho método debido a que beneficia la obtención de estimaciones consistentes, eficientes y reduce el índice de sesgo respecto al número de participantes. De tal manera, que en el modelo propuesto por el autor (M30-3) los valores del ajuste absoluto se reportan a través del chi cuadrado sobre grados libertad ( $X^2/gl=1.82$ ), el índice de bondad de ajuste (GFI=.92), del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.038) y del residuo medio de aproximación (SRMR=.046); el ajuste comparativo se reporta por medio del índice de ajuste comparativo (CFI=.85) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.84), y el ajuste parsimonioso por medio del criterio de información de Akaike (AIC=38076.40).

Al analizar los parámetros, se observa que hay presencia de pesos factoriales inferiores a .30 (no óptimos), se reespecificó el modelo eliminando dichos reactivos (Roth, 2016), con respecto al factor sociocultural se eliminó los reactivos 5 y 7, en el factor relacional se eliminó el ítem 16 en factor personal se eliminó los reactivos 21, 23, 28 y 30, de tal manera que los valores de ajuste absoluto se reportan por medio del chi cuadrado sobre grados libertad ( $X^2/gl=2.18$ ), el índice de bondad de ajuste (GFI=.93), del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.046) y del residuo medio de aproximación (SRMR=.048); el ajuste comparativo se reporta por medio del índice de ajuste comparativo (CFI=.87) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.85), y el ajuste parsimonioso por medio del criterio de información de Akaike (AIC=30095.77).

En lo concerniente a los pesos factoriales estandarizados correspondientes al modelo M30-3, en el factor sociocultural los valores varían de .20 a .65, en relacional de .25 a .60 y en personal de .09 a .51, mientras que en el modelo MR23-3, se aprecia que en el factor sociocultural los valores varían de .30 a .66, en relacional de .32 a .61 y en personal de .30 a .52, cabe señalar que los valores son de nivel óptimo, puesto que superan el .30.

En lo concerniente a los valores de consistencia interna, se estimó por medio del coeficiente Omega, donde los valores correspondientes al modelo M26-3 varían de .469 a .717, y los valores para el modelo MR19-3 varían de .542 a .7171 dichos índices presentan una valoración de moderada a respetable

## 10. DISCUSIÓN

La investigación persiguió como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en 600 estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, ante la problemática que describe la desigualdad de género como una realidad que prevalece (ONU, 2002) como tal, actualmente dentro del contexto nacional y en la realidad local no se cuenta con precedentes de investigación psicométrica, que logren propiciar el desarrollo de instrumentos de medición psicológica para el abordaje efectivo de la problemática.

Sobre la validez se procedió a establecer la fuente denominada estructura interna, por lo cual las puntuaciones obtenidas en el test se sometieron al análisis factorial confirmatorio, de acuerdo al método de máxima verosimilitud en efecto a los datos de distribución normal univariada (Medrano y Núñez, 2017) por valores en la asimetría ( $<+-2$ ) y curtosis ( $<+-7$ ) (Finney y DiStefano, 2006), en este sentido los hallazgos para la estructura teorizada según el Chi cuadrado sobre grados libertad ( $\text{Chi } X^2/\text{gl}$ )=1.82, posiciona al modelo en un buen ajuste a la teoría global, en la misma condición se encuentra el índice de bondad de ajuste (GFI)=.92 que expone la vinculación de los ítems a las actitudes hacia la igualdad de género, como resultados que junto al error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=.039 y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR)=.046 sustentan un error y residuo de grado bueno en la representación del constructo, sin embargo al confirmar su ajuste a la evidencia de carácter empírico según el índice de ajuste comparativo (CFI)=.85 y el índice de Tucker-Lewis (TLI)=.84, el ajuste es inaceptable a los patrones de la muestra (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016) que se reafirma con la obtención de cargas de ítems a los factores desde inaceptable a óptimo, de tal manera que algunos reactivos no generan la representatividad necesaria a las variables latentes (Fernandez, 2015), a pesar que las covarianzas mantengan su caracterización de

grado fuerte (Roth, 2012).

Por ello se recurrió a re-especificar el modelo originario, al identificar que los ítems 5 y 7 de sociocultural, 16 de relacional, y 21, 23, 28, 30 de personal, no logran manifestar los constructos teóricos que plantea García, et al. (2010) para las actitudes hacia la igualdad de género, en esta medida se obtuvo  $\chi^2/df=2.18$ , GFI=.93, RMSEA=.045, SRMR=.048, CFI=.87, TLI=.85, como resultados que refieren como el modelo propuesto logra presentar un buen ajuste a la teoría tanto general como particular, con un margen de discrepancia dentro de los parámetros permitidos, lo cual logra presentar una adaptación del test próximo a bueno dentro de los datos muestrales (Gaskin, 2012), de tal manera que sobresale su mayor idoneidad (Ro, afirmada por el criterio de información de Akaike (AIC) el cual resalta su calidad sobre el modelo teórico, así como las cargas óptimas y las relaciones entre variables no observada de grado fuerte (Escobedo, et al., 2016)

Lo obtenido hace referencia al aporte sustancial que se logra generar a la estructura del test al proponer una distribución de ítems propicio para los alumnos de primaria, debido que el modelo base no logro generar esta disposición, lo cual afectaba de forma representativa la utilidad del test, así como su estudio en amplitud al campo de la ciencia en psicometría (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

Por último se logró la estimación de la confiabilidad, al someter el test al método de consistencia interna se distingue para el modelo teórico valores de .40 a .68, de moderada a mínimamente aceptable, en tanto el modelo que se propone reporta valores de .54 a .71 de valoración moderada a respetable (De Vellis, 1991), fiabilidad reflejada por el coeficiente omega que indica el nivel que ostenta el test en la precisión de la medición, que acorde a los intervalos de confianza se logra mantener esa apreciación respectivamente para cada modelo analizado con una certeza al 95% que se mantendrá en los próximos 3 años de amplitud como máximo (Ventura-León y Caycho-Rodriguez, 2017; Alarcón, 2013).

Estos hallazgos connotan que el instrumento logra mantener la caracterización en grado moderado a mínimamente aceptable para la estructura original, teniendo en cuenta que la misma presenta disconformidades en su ajuste al contexto, por lo cual esta particularidad

se estaría manteniendo, sin embargo, la propuesta logra alcanzar un nivel más favorable en la fiabilidad, además de constituir una estructura acorde a los datos expuesto por la muestra, resultando la más idónea (Campo-Arias y Oviedo, 2008; Elosua y Bully, 2012).

Estas razones destacan como principal aporte del estudio, el apartado de la metodología, al exponer procedimientos estadísticos funcionales y acorde a la estandarización actual en el análisis de la validez y confiabilidad, de referencia a posteriores estudios que se encuentren en el diseño instrumental, lo cual logra el desarrollo del test con miras a su implicancia al apartado práctico como resultado de su verificación de la propuesta realizada, que también logra alcanzar una contribución a la teoría que ostenta cada factor, además de exponer precedente al análisis estadístico los fundamentos de forma actual, que en efecto posiciona a la investigación como relevante.

## 11. CONCLUSIONES

Se determinó las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes del quinto y sexto grados de primaria de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, con un aporte central al eje metodológico, seguido a largo plazo al práctico y además teórico.

Se estableció la validez basada en la estructura interna por el análisis factorial confirmatorio, para el modelo teórico reporta  $\chi^2/gf=1.82$ ,  $GFI=.92$ ,  $RMSEA=.039$ ,  $SRMR=.046$ ,  $CFI=.85$  y  $TLI=.84$ , que representa un ajuste inaceptable a la muestra, en tanto el modelo propuesto por eliminación de 7 reactivos presenta  $\chi^2/gf=2.18$ ,  $GFI=.93$ ,  $RMSEA=.045$ ,  $SRMR=.048$ ,  $CFI=.87$ ,  $TLI=.85$ , que afirma un ajuste próximo a bueno, con cargas factoriales  $>.30$  de apreciación óptima, así como las covarianzas  $>.40$  de grado fuerte.

Se estimó la confiabilidad por consistencia interna del coeficiente omega, para el modelo teórico reporta valores de .40 a .68, de apreciación moderada a mínimamente aceptable, en tanto el modelo que se propone reporta valores de .54 a .71 de valoración moderada a respetable.

## 12. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2<sup>da</sup> ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ato, M.; Benavente, A y López, J. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Campo-Arias, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications*. *Applied Social Research Methods Series*. United States: SAGE
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1<sup>ra</sup> ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/download/22216/23751>
- Finney, S. & DiStefano, C. (2006). *Non-normal and categorical data in structural equation modeling*. Greenwich: Information Age.

- García, R.; Rebollo, M.; Buzón, O.; González, R.; Barragán, R.; Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232
- Gaskin, J. (2012). *Validity Master, stats tools package*. Provo: Brigham Young University.
- Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n1/a15v11n1.pdf>
- Organización Mundial de las Naciones Unidas ONU (2002). Gender Mainstreaming An Overview. Recuperado de: <https://www.un.org/womenwatch/osagi/pdf/e65237.pdf>
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>
- Rodríguez, C. (2011). *Género y cultural escolar*, España, Madrid, Morata.
- Roth, E. (2012). *Análisis multivariado en la investigación psicológica*. La Paz: SOIPA Ltda.
- Vega, A. (2014). Igualdad de género, poder y comunicación: las mujeres en la propiedad, dirección y puestos de toma de decisión. *Revista de estudios de género*, 40(5), 89-104. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1405-94362014000200008>
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de*

*ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

## **ANEXO 7: DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Analí Yuliana Polo Ambrocio, estudiante, del Programa de Doctorado en Psicología de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 70185393, con el artículo titulado:

Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, Febrero 2020



---

Analí Yuliana Polo Ambrocio