



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los
estudiantes ingresantes a los institutos superiores
públicos del distrito de Puente Piedra -2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. Alvaro Efraín Moya Espinoza

ASESOR:

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Política curricular

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dr. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe
Secretario

Dra. Nancy Cuenca Robles
Vocal

Dedicatoria

Dedico con mucha emoción esta tesis doctoral a mis entrañables padres Gròver Moya y Marciana Espinoza quienes impregnaron en mí ser el afán por la superación personal y profesional.

A mi admirable esposa Nury Lavado y mis hijos Arnold, Thalía y Luis Ángel, las que constituyeron el faro iluminador de mis propósitos profesionales y mis notables progresos académicos.

A los estudiantes y docentes de los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra quienes participaron en la muestra y en las unidades de la investigación.

A los maestros rebosantes de espíritu que incursionan en el camino amplio y complejo de la investigación científica de nuestra patria, a persistir ante los obstáculos mentales, económicos, políticos, filosóficos y culturales.

Agradecimiento

A todas aquellas personas que, de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación.

A la Universidad César Vallejo por haberme concedido la oportunidad de formarme en sus aulas, bajo la persistencia inspiradora de sus docentes.

Mi mayor gratitud, agradecimiento y profundo aprecio a mi asesor, Rodolfo Talledo Reyes por su constante, cercano, amigable y cuidadoso acompañamiento a través de la realización de todo el trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor del proyecto de investigación titulado “*Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra -2014*” y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura de Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy el responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes que formaron parte de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Alvaro Efraín Moya Espinoza
DNI N° 22702612
Código de estudiante N° 2131022822

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo, en él se ha buscado identificar cómo las estrategias metodológicas docentes inciden en actitud crítica de los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación en los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra – 2014.

A partir de sus conclusiones del trabajo de investigación se podrá identificar la incidencia que ejerce las estrategias metodológicas frente a la actitud de los estudiantes ingresantes a la facultad de educación en las instituciones superiores públicos, asimismo la investigación desarrollada se constituye en un referente importante para seguir investigando sobre temas, como: regulación de la política curricular, la ausencia de instancias de planeamiento de la demanda estudiantil (problemas de masividad), desprestigio social y deterioro de las condiciones laborales de la docencia, reformas curriculares centradas en el agregado de contenidos, concepción academicista y enciclopedista de la enseñanza, escasez de propuestas metodológicas, etc.

Ante la dimensión de relevancia a la que se aspira, se requiere revisar y analizar exhaustivo el estudio realizado, ello determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

El Autor

Índice	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	21
1.1.1. Antecedentes internacionales	21
1.1.2. Antecedentes nacionales	23
1.2. Fundamentación científica	25
1.3. Justificación	68
1.4. Problema	71
1.5. Objetivos	74
1.6. Hipótesis	74
II. Marco metodológico	75
2.1. Variables	77

2.1.1. Operacionalización de variables	77
2.2. Metodología	80
2.3. Tipo de estudio	81
2.4. Diseño	81
2.5 Población y muestra	82
2.6. Población, muestra y muestreo	83
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
2.7. Metodología de análisis de datos	87
III. Resultados	88
IV. Discusión	105
V. Conclusiones	108
VI. Recomendaciones	111
VII, Referencias bibliográficas	113
Anexos	120
Anexo 1 Matriz de consistencia	121
Anexo 2 Instrumentos	124
Anexo 3 Juicio de expertos	129
Anexo 4 Base de datos	132

Índice de tablas	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estrategias metodológicas	78
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable actitud crítica	80
Tabla 3 Nivel de la validez de la encuesta, según Juicio de expertos	86
Tabla 4 Niveles de las estrategias metodológicas empleados por los docentes de los institutos superiores públicos	89
Tabla 5 Niveles de la actitud crítica en los estudiantes de los institutos superiores públicos	90
Tabla 6 Determinación de ajuste del ajuste de los datos de los modelos de las estrategias metodológicas y la actitud crítica	92
Tabla 7 Presentación de los coeficientes de regresión logística ordinal de las estrategias metodológicas y la actitud crítica	93
Tabla 8 Pseudo coeficiente de determinación de variables	94
Tabla 9 Presentación de los coeficientes de regresión logística ordinaria de las estrategias metodológicas y la actitud crítica	95
Tabla 10 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	97
Tabla 11 Presentación de los coeficientes de coeficientes de regresión logística ordinal de las estrategias metodológicas en la reflexión crítica de los estudiantes	98
Tabla 12 Pseudo coeficiente de determinación de variables	99
Tabla 13 Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las estrategias metodológicas en el pensamiento Dinámico en los estudiantes.	100
Tabla 14 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	102

Índice de figuras		Página
Figura 1	Estrategias del docente en el aula de clase	41
Figura 2	Diferencia entre las estrategias metodológicas y estrategia Educativa	33
Figura 3	Estrategia docente del aula	41
Figura 4	Teoría de aprendizaje desarrollado por Vygotsky	49
Figura 5	Enfoque sobre el aprendizaje, según Piaget	52
Figura 6	Planificación estratégica	53
Figura 7	Planificación estratégica	55
Figura 8	Niveles de frecuencia de las estrategias metodológicas utilizados por los estudiantes de educación superior	89
Figura 9	Distribución porcentual de la actitud crítica en los estudiantes	90
Figura 10	Representación del área de COR como inciden en las estrategias metodológicas empleados por los docentes en la formación crítica	95
Figura 11	Representación de las áreas de COR de las estrategias metodológicas en la actitud científica en los estudiantes	97
Figura 12	Representación del área de COR de las estrategias metodológicas en La reflexión crítica en los estudiantes	100
Figura 13	Representación del área COR de las estrategias metodológicas en el pensamiento dinámico	103

Resumen

La investigación titulada Las estrategias metodológicas y la actitud crítica de los estudiantes ingresantes a los Institutos superiores se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra – 2014.

Es un estudio de diseño no experimental y se trabajó con una población finita y una muestra intencionada correspondiente a quinientos estudiantes de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra. Se aplicó un instrumento validado por el criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio nos indican que el 59.99% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud crítica, la probabilidad al 83.3% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes. Así mismo el 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado ubicándose en un nivel alto en reflexión crítica, con probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica. Finalmente, el 31.161% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en el pensamiento dinámico, la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

Palabras clave: Estrategias metodológicas y actitud crítica

Abstrac

The research titled Methodological strategies and critical attitude of incoming students to higher institutes was developed in order to reach the objective of identifying the incidence of the methodological strategies employed by teachers in the formation of the critical attitude in the students of the Superior public institutes of the district of Puente Piedra - 2014.

It is a non-experimental design study and we worked with a finite population and an intentional sample corresponding to five hundred students of the public institutes of the district of Puente Piedra. An instrument validated by judges was applied.

The conclusions of the study indicate that 59.99% of students perceive that the level to the methodological strategies is adequate, however they would not be at a high level in critical attitude, the probability to 83.3% the methodological strategies employed by the teachers affect in The formation of critical attitude in students. Likewise, 40.94% of the students who perceive that the level to the methodological strategies is adequate located at a high level in critical reflection, with probability to 56.1%, the methodological strategies employed by the teachers influence critical reflection. Finally, 31.161% of the students who perceive that the level to the methodological strategies is adequate however they would not be at a high level in the dynamic thinking, the probability to 56.1% the methodological strategies employed by the teachers influence in the critical reflection in The students entering the specialty of education of the Higher Public Institutes of the district of Puente Piedra - 2014.

Keywords: Methodological strategies and critical attitude

Resumo

A pesquisa intitulada As estratégias metodológicas e da atitude crítica dos participantes para as faculdades estudantes desenvolvidos para alcançar o objectivo de identificar o impacto das estratégias metodológicos utilizados pelos professores na formação de atitude crítica em estudantes de faculdades públicas no distrito de Puente Piedra - 2014.

É um desenho de estudo não experimental e trabalhou com uma população finita e uma amostra intencional correspondente a cinco centenas de estudantes de faculdades públicas no distrito de Puente Piedra. um instrumento validado pelos criterios juízes aplicadas.

Os resultados do estudo indicam que 59,99% dos estudantes que percebem que o nível de estratégias metodológicas é adequado, mas não seria a um nível elevado em atitude crítica, a probabilidade de 83,3% estratégias metodológicas utilizadas pelos professores influencia a formação de atitude crítica dos alunos. Da mesma forma, a 40,94% dos estudantes que percebem que o nível está estratégias metodológicas adequadas sendo localizados em um nível alto na reflexão crítica, com 56,1% de probabilidade de estratégias metodológicas utilizadas pelos professores afeta reflexão crítica. Finalmente, 31,161% dos estudantes que percebem que o nível de estratégias metodológicas é adequado, mas não seria a um nível elevado no pensamento dinâmico, a probabilidade de 56,1% estratégias metodológicas utilizadas pelos professores afeta a reflexão crítica sobre operadores para a especialidade públicas de ensino superior Institutos stone- Ponte distrito 2014 alunos.

Palavras-chave: estratégias metodológicas e atitude crítica

I. INTRODUCCIÓN

Introducción

Las estrategias metodológicas son las diferentes alternativas que poseen los docentes para organizar los procesos de investigación, programación, ejecución y evaluación de los aprendizajes siguiendo objetivos claros, en los cuales los estudiantes intervienen bajo una dinámica y se integran para construir sus propios aprendizajes, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica, científica y reflexiva de los hechos educativos.

Las estrategias metodológicas es la forma como los docentes tratan de lograr los objetivos académicos para que los estudiantes se involucren en el menor tiempo posible para construir sus aprendizajes, alcancen excelentes resultados con la aplicación de procedimientos, técnicas, métodos y actualizaciones en el aprendizaje.

La presente investigación se refiere a identificar las incidencias de las estrategias metodológicas utilizados por los docentes y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra” provincia de Lima- 2014.

El análisis de esta práctica educativa actualmente es relevante porque trata de identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes a la especialidad de educación de los Institutos superiores públicos. Cabe señalar que la enseñanza aprendizaje están íntimamente ligada al desarrollo del pensamiento, a la formación educativa, por lo tanto, es necesario precisar que, son las teorías constructivistas las que afirman que el acto de aprender no es el resultado de la simple transmisión y aceptación de información, sino que, por el contrario, es el producto de la interacción activa entre el docente, el estudiante y demás elementos participantes en el sistema educativos en la construcción de los aprendizajes. Hoy se sabe con certeza que la misión de los centros formación educativa superior no es sólo es enseñar conocimientos, sino a aprender a aprender y procurar que el alumno llegue al nivel de adquirir y desarrollar una autonomía intelectual de orden superior del conocimiento, sujeta a la reflexión y a

la actitud crítica enmarcado desde la ciencia y en torno a los acontecimientos que surge en el contexto educativo, la misma que hace posible que se movilice habilidades, sentimientos, actitudes críticas, análisis reflexiva y apertura mental para mejorar el actuar del ser humano en los diversos escenarios de la vida.

El interés por investigar las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes de los institutos superiores se debe a que en la actualidad se da el surgimiento a cambios radicales y progresivos en el sector educativo con la aplicación de nuevos enfoques y paradigmas psicopedagógicas constructivista y a partir de diversas investigaciones referentes al tema dan cuenta que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito, porque en algunos casos usan estrategias de enseñanza- aprendizaje más adecuados y refinados que reflejen la problemática de la realidad educativa pasando por la planeación, dejando de lado la pura repetición mecánica de los conocimientos y asumiendo nuevos roles educativos. Ahora bien el profundo cambio que se vienen experimentando en la educación superior no es ajena a esta situación, y es a partir de las propuestas de los países europeos desde los años noventa referentes a la Educación Superior ha repercutido en todos los confines de los países del mundo principalmente en el Perú y a consecuencia de ello se ha ido regulando, con un conjunto de acciones, como la malla académica de los estudiantes postulantes a las diversas especialidades de los institutos superiores, lo que ha dado lugar que muchos de los programas desaparezcan debido justamente al no alcanzar las metas establecidas por el Ministerio de Educación con fines de buscar exactamente a las personas idóneas que ejerzan la docencia con capacidad y eficiencia; mejorando la percepción de la educación. Estas acciones han dado un giro a la labor que se venía desarrollándose a tal punto que ha dado lugar al nacimiento de una nueva concepción de trabajo docente donde se genera exigencias pedagógicas- didácticas que no tiene precedente en la reciente historia educativa de nuestra patria.

La investigación se constituye en un aporte al campo de la política curricular educativa al proporcionar elementos descriptivos con respecto a las incidencias que produce las estrategias docentes frente a la percepción de la actitud crítica de los estudiantes, porque en ella se revela que el desarrollo adecuado de las

estrategias metodológicas docentes, desde el ámbito escolar en el cual se desempeñan, necesariamente tienen que involucrar de manera comprometida a los docentes como protagonistas de los cambios educativos, sin los cuales éstos no tienen resultado y todos los diseños elaborados desde las altas instancias, y desde las instituciones superiores públicas pueden quedar sin efecto si no se comprometen de manera directa con los propósitos establecidos en la planeación, y porque ejercen efectos sobre los estudiantes de manera directa.

Un profesional de la educación tiene competencias no sólo para resolver problemas de situaciones concretas, sino que conoce por qué y para qué de aquello en lo que se ocupa. No es un mero técnico sino una persona reflexiva, capaz de analizar y mejorar su práctica. Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica. Es por ello que el docente, maestro o profesor, en tanto que profesional de la enseñanza ha de poseer unas competencias respecto al contenido, a la didáctica o forma de implicar al alumno en su dominio y ser capaz de actualizarse y desarrollarse profesionalmente. Podría hablarse mucho sobre las connotaciones del docente como profesional, pero nos referiremos únicamente a tres aspectos: en primer lugar estar en posesión del conocimiento con un nivel satisfactorio, en segundo lugar actuar de forma didáctica, esto es tomar decisiones curriculares adaptadas a las características diferenciales de los sujetos, y en tercer lugar, poseer la formación y disposición para mejorar profesionalmente mediante la autoformación, la reflexión crítica sobre su práctica y la realización de proyectos de innovación. (De la Torre y Verónica Violant 2012, p. 17)

No obstante, cabe decir que el énfasis que actualmente se está poniendo en práctica es la concepción reflexiva de la educación superior y de la práctica profesional puede hacernos creer que existe un consenso amplio y una comprensión clara sobre la idea de la práctica reflexiva. Sin embargo, lo que a primera vista podría parecer una amplísima aceptación de las tesis reflexivas en el campo de la formación profesional de los institutos superiores, pero que en la realidad es toda una retórica sobre la reflexión que, a modo de práctica de legitimación, se ha impuesto en una serie de planteamientos sobre la formación que sólo tienen en común el uso del término. Resulta entonces necesario aportar nuevas ideas sobre la naturaleza de la actitud crítica, la práctica reflexiva, el

pensamiento dinámico y su repercusión en la educación superior. Además que la educación superior es un componente de un sistema único que empieza con la educación para la primera infancia la enseñanza primaria, la enseñanza secundaria, la educación superior y esta hacia una educación continua a lo largo de toda la vida.

Por tanto, se hace necesario una formación crítico-reflexiva, propia del contexto educativo, para ello requiere necesariamente fomentar la curiosidad y conseguir que tanto los estudiantes como el profesorado sean capaces de cuestionar las situaciones que los rodean recurriendo a la creatividad, a la innovación a la ciencia y valorando la incertidumbre como un aspecto potencial de la realidad (Benedito, Ferrer y Ferreres, 1995, p. 8).

Es importante destacar que las estrategias metodológicas son las promotoras del aprendizaje, en aplicación de ellas se alcanzan habilidades y destrezas en función del desarrollo profesional, entre las cuales está el fortalecimiento al pensamiento crítico, autónomo, la criticidad, creatividad, la capacidad innovadora, el emprendimiento y la intensión clara de aportar soluciones a los distintos problemas de la vida social. Golovina (2016, p. 6). Esta es la razón de la importancia de contribuir al proceso de la enseñanza de los institutos superiores de Puente Piedra.

Cuando nos referimos a las incidencias ejercidas por las estrategias metodológicas frente al desarrollo de la actitud crítica de los estudiantes se encaminó hacia la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas que incidan de manera notoria en el proceso escolar de apropiación de conocimientos de esta disciplina identificando causas que impiden excelentes resultados, tanto a la hora de orientar por parte del docente, como al momento de apropiar nuevos conceptos por parte del educando.

La cotidianidad de la escuela y del proceso de aprendizaje, evidenciaron dificultades relacionadas con la apropiación de nuevos conocimientos en torno a la educación, las cuales se originan en las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los educandos en su proceso cognitivo de la materia y en la falta de implementación

de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos científicos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo.

A juicio de los entendidos en la materia la importancia del estudio y desarrollo del pensamiento crítico en función de la formación de ciudadanos responsables es que se garanticen el mantenimiento de una sociedad democrática. Uno de los supuestos fundamentales que subyace a la idea de democracia ha sido el que los miembros de una sociedad de este tipo no deben simplemente estar informados, sino que deben ser reflexivos; no deben ser simplemente conscientes de los problemas, sino que tienen que tratarlos de forma racional. Así un ciudadano responsable es aquél capaz de pensar críticamente y de dominar estrategias cognitivas propias del proceso reflexivo para fijar su actuación en el contexto en la que le toca desarrollarse.

Al cabo del estudio podemos tener la certeza que aún hay muchos temas que abordar en futuros estudios, como: la ausencia de instancias de planeamiento de la demanda estudiantil (problemas de masividad), desprestigio social y deterioro de las condiciones laborales de la docencia, reformas curriculares centradas en el agregado de contenidos, concepción academicista y enciclopedista de la enseñanza, escasez de propuestas metodológicas que atiendan a nuevas formas de vincularse con el conocimiento y a las actuales demandas de los entornos de enseñanza. Son aspectos que tienen importancia en la transformación educativa de nuestra patria, propiamente en lo que concierne a los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra.

Desde un punto de vista social, Habermas (1990, p. 5) manifiesta su preocupación con la formación de educación superior o universitaria y su énfasis en la instrucción sobre procedimientos y técnicas, los cuales, si bien son importantes, aparecen desvinculados del hecho de que forman parte de un contexto de intercambio entre seres humanos que comparten una vida en común. Así, los estudiantes reciben informaciones técnicamente indispensables sobre procesos que han de dominar, sin orientación alguna sobre las situaciones de la vida. Las carencias que éstos presentan respecto al contexto social son

justificadas como problemas de capacidad de dirección, de trato humano, carencia de sensibilidad para las relaciones humanas.

Es posible encontrar acercamientos marcados entre las estrategias metodológicas de los docentes de los institutos superiores públicos frente a las apreciaciones de la actitud crítica de los estudiantes en los diferentes niveles (bajo, moderado, alto), ya que en el proceso educativo que desarrolla cada docente es el reflejo del uso de estrategias y metodologías de enseñanza adecuadas que mejoren los resultados académicos de los estudiantes, que causen impactos sorprendentes y sobre todo mantenga la percepción de la calidad, la que mantendrá motivado y satisfecho al estudiante en la institución, programa, asignatura o especialidad. El constante deseo de aprender, comprender, organizar y aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, diferentes pensamientos, formas de aprendizaje, tiempo y espacio que adquiere mientras aprende, es lo que puede llegar a garantizar la calidad académica y la predominancia en cuanto al nivel de la actitud crítica.

Por consiguiente, el informe, en el cual se da cuenta de la investigación realizada, se redactó en base al protocolo de tesis doctoral de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, presentando siete capítulos entre los que se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El primer capítulo, a modo de introducción, presenta la investigación, el estudio del arte, la fundamentación científica y se formulan los problemas, hipótesis y objetivos que guiarán el estudio. Se plantea asimismo la necesidad de conocer la influencia de la concepción del aprendizaje sobre la práctica educativa, lo que dio lugar a plantear como principal objetivo el analizar y explicar cómo la concepción sobre enseñanza determina la práctica pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

En el capítulo dos, marco metodológico, donde describe la metodología empleada, el tipo de estudio, su operacionalización, la metodología empleada, el diseño de investigación, la población, la muestra y tipo de muestreo; las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos empleado.

En el capítulo tres se describen los resultados obtenidos cuantitativamente.

En los siguientes capítulos se desarrolló la discusión de la que derivan las conclusiones y se presentaron los anexos que evidencian el desarrollo de la investigación.

1.1 Antecedentes

Como antecedentes del estudio podemos señalar estudios similares, como: estrategias metodológicas vinculadas al aprendizaje, a la enseñanza, al rendimiento académico, a la evaluación educativa; pero se denota claramente que hay pocos estudios relacionados a las estrategias metodológicas y la formación de la actitud crítica de los estudiantes. En tal sentido se presentaron los antecedentes de la siguiente manera:

1.1.1 Antecedentes internacionales

La incidencia de las estrategias metodológicas desarrolladas por la docencia de los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra, en lo concerniente en la especialidad de educación, es una problemática en cuanto a su conducción ya que puede incidir en la calidad del aprendizaje y la formación del estudiantado. No obstante, es preciso señalar estudios relevantes realizados en diversos ámbitos sobre la materia de investigación, y de los cuales se detallarán aspectos importantes.

Puíz (2010), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua se realizó investigación sobre estrategias metodológicas cuyo tema de este trabajo es “Evolución y desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral en la Facultad de educación e idioma”. El principal objetivo fue obtener el cambio en el pensamiento y la acción de las y los estudiantes, docentes, autoridades académicas, administrativas en el quehacer universitario en general. Encontrándose: propuestas estrategias metodológicas participativas en la que faciliten el intercambio de saberes, (dialógica), a partir del proceso de las clases con la atención de los conocimientos previos que poseen el estudiantado, desde su experiencia de vida y académica, contribuyendo a la misma, la lluvia de ideas, estudios de casos, las dramatizaciones entre otras. Asimismo, resalta la

importancia del uso de estrategias que estimulen la participación e interacción del estudiante y docente.

Asimismo, Loraine (1999), México. En su investigación, “Actitudes de los alumnos y maestros hacia la computadora y los medios para el aprendizaje”, cuyo objetivo fue demostrar que, tanto maestros como alumnos tienen una actitud positiva ante el uso de la computadora como una herramienta de apoyo en el salón de clase. Este estudio presenta una muestra constituida por 877 maestros de secundaria pública y 590 alumnos de tercer año de secundaria. Los resultados fueron: en el caso de los maestros, a diferencia de lo que ocurrió con los alumnos se encontraron diferencias importantes, en variables como edad en la interacción con las escalas de Gusto/Utilidad, Frustración/Ansiedad e Impacto Negativo. También se muestra que los maestros que tienen 20 a 30 años de edad reportan mayor gusto hacia el uso de la computadora por su utilidad pedagógica, demostrando también, menos aislamiento y deshumanización entre las personas que usan las computadoras en la práctica profesional y en la vida cotidiana.

De igual manera Catrileo (2004), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación titulada “Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Comprensión Lectora” realiza un estudio de carácter descriptivo e interpretativo, bajo el enfoque de estudio de casos con la finalidad de conocer e identificar la factibilidad de las estrategias utilizadas por los profesores en las escuelas situadas en contextos de Mapuche. La muestra de estudio estuvo conformada por dos profesores del cuarto año básico y el área evaluada fue lenguaje y comunicación. Realizado el análisis de las estrategias categorizadas como mnemónicas y de resolución de problemas, concluye: que en el caso del desarrollo de la comprensión lectora predomina el uso de las estrategias mnemónicas, comprensión lectora centrada en el texto, como también la captación en el sentido del texto en función del autor permitiendo asimilar los nuevos conocimientos a los esquemas mentales del lector y la adhesión activa y afectiva con lo aprendido tomando en cuenta que es el estudiante el experimentador del proceso educativo por tanto es el que ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas en cada una de las carreras, en la que concluye: se valora este aporte de gran importancia en cuanto propone como alternativa la estrategia metodológica creativa e innovadora orientadas para lograr el aprendizaje, así también considerar al estudiante como el principal protagonista

de su aprendizaje. Sin embargo, deja entrever que es el o la docente quien debe darse cuenta de las necesidades que enfrentan sus estudiantes y de acuerdo a ello, se aplicarán las estrategias que sean oportunas para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Entre los referentes investigadores peruanos, que han realizado estudios similares al objeto de estudio, tenemos:

Díaz Flores (2012), en su Tesis de Maestría titulada: Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011, en el nivel descriptivo llega a la siguiente conclusión: que, las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel medio o regular, asimismo predomina el nivel medio en cuanto a las planificaciones curriculares, las capacidades didácticas y los recursos didácticos. Así la actitud crítica, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa predominantemente en un nivel medio o regular. Asimismo, todas las dimensiones de las estrategias metodológicas están relacionadas con la actitud crítica.

Asimismo, Vargas (2010), en su Tesis para optar el grado académico de magister en didáctica de las ciencias sociales, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, titulada “Desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas del área de historia y geografía y economía de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas estatales José maría Arguedas, Leoncio prado y Lucie Rinning, de la Ugel N° 2 Lima 2008”. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que a nivel descriptivo los docentes desarrollan una buena planificación, pero presentan deficiencias en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra estrategias, contenidos, recursos, y materiales didácticos, evaluación y clima para favorecer el aprendizaje. Respecto a los estudiantes deficiencias en el desarrollo de capacidades en el manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico. Asimismo, se observa que existe una correlación moderada entre desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas.

De igual manera, Chacón (2010), en su tesis para optar el grado de grado académico de magister medición y evaluación de la calidad educativa, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta “Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria en el distrito ate Vitarte, Ugel N° 6”, realiza una investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental, con la finalidad de determinar la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico. El resultado fue: que se pudieron evidenciar que el desempeño docente obtuvo una calificación numérica de 14,85 que corresponde a un estado de calidad categórica regular, la variable rendimiento académico de los estudiantes obtuvo una calificación numérica promedio de 7,542 que corresponde a un estado de calidad categoría muy deficiente.

También, Domínguez (1999). En su tesis para optar el grado de Magíster, titulada “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos” realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo (Perú). La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos en el pensamiento y la acción de las y los estudiantes, docentes, autoridades académicas, administrativas y en el quehacer universitario en general. El resultado fue: que las estrategias metodológicas participativas facilitan el intercambio de saberes, (dialógica), partiendo desde el proceso de las clases con la atención de los conocimientos previos que poseen el estudiantado desde su experiencia de vida y académica, también se aplique la lluvia de ideas, así como el estudio de casos, las dramatizaciones entre otras.

Del mismo modo, Casavedral (2006), en su tesis de maestría “Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los discentes en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle Lima-Perú” concluye: que las estrategias docentes constituyen un plan estructurado, que facilita y orienta al docente en el proceso de aprendizaje, son el conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje y todo ello parte del apoyo de los métodos didácticos básicos aplicados linealmente o de forma combinada, como los métodos expositivos que promueven aprendizajes. Las estrategias docentes pertinentes como: La adecuación de la estrategia a los objetivos que se pretenden conseguir; la población a la que se dirige la acción formativa; la compatibilidad de la estrategia con los recursos materiales y humanos.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Estrategias metodológicas

Por su parte Halten (1987, p 18) a través de diversos estudios ha analizado las estrategias metodológicas centradas principalmente en las instituciones la define como...

el proceso a través del cual una organización formula objetivos que está dirigido a la obtención de los mismos, como es...el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los que dirigen el proceso para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

A través de este constructo el autor da cuenta que toda institución sea educativa o no, para la obtención de los resultados favorables, requiere de la formulación de objetivos claros y precisos, el cumplimiento de éstas conlleva a la obtención de las metas trazadas o a los propósitos. Esta formulación de objetivos implica la combinación de recursos internos que son atribuidas a los docentes u otro y que las conducen bajo ciertas cualidades personales.

De acuerdo con Esteban y Zapata (2008, p.1) quienes han realizado estudios concernientes a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. hacen referencia que el concepto de que las estrategias metodológicas...

“...implican una connotación finalista e intencional, precisando que ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje”.

Es una actuación concreta en la se que movilizan habilidades y estrategias en función a las acciones asignadas, teniendo en cuenta la acción a desarrollar o dicho en otras palabras hacer exactamente con intencionalidad y conciencia resolviendo problemas y al mismo tiempo analizando conceptos y recogiendo información relevante.

Por otro lado, Ortiz (2011, p 2) ha profundizado estudios en el ámbito pedagógico enmarcado en la planificación educativa que son susceptibles al cambio, a la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de sus problemas a resolver él considera a las estrategias metodológicas como...

la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se suman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad del tiempo, recursos y esfuerzos.

Lo planteado por el autor permite expresar los aspectos generales de las estrategias en el ámbito pedagógico sobre todo lo relacionado al tiempo en las que se aplica las estrategias. Es necesario precisar cuando se habla de plazos citar, por ejemplo: cuando decimos a corto plazo, estamos hablando de varios días a un año. Cuando es a mediano plazo comprende de un año a cinco años. Así cuando hablamos de largo plazo es aquella que está comprendida de cinco a más años. A demás indicar que las estrategias son susceptibles a cambios y adecuaciones de acuerdo al tiempo que se desea alcanzar, pero cuando hablamos de las estrategias de la enseñanza se hace énfasis en la planificación, el diseño, la secuenciación y la realización del contenido. A su vez las estrategias metodológicas se podrían a aplicarse a otras situaciones similares para obtener resultados similares.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU/UNESCO, 2005, p.37), definen las estrategias metodológicas, como...

el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y asignaturas. Entonces, el docente debe estar observando y evaluando constantemente las estrategias aplicadas para que las mismas sean las adecuadas, y así sacar el mayor provecho de ellas, además de la estructuración de formas de enseñanza innovadoras que se ajusten más a la realidad e intereses de los alumnos.

Lo expuesto por el Ministerio de Educación nos indica que para hacer más efectivo las estrategias metodológicas de la enseñanza necesariamente tiene que hacerse uso de métodos, técnicas y recursos dependiendo a las necesidades de las poblaciones a las que están dirigidas, teniendo en cuenta los objetivos a los que se pretende llegar. En este caso es el docente el que debe permanecer vigilante y examinando permanentemente las estrategias seleccionadas para que estas sean al aplicarlas sean apropiadas y provechosas, y surtan efectos esperados a los intereses principalmente de los estudiantes.

Por su parte, Ocando (2009, p.79) desde la perspectiva de la labor docente las estrategias metodológicas las definen como...

procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje.

El aspecto anteriormente señalado tiene una connotación especial, ya que el docente utiliza procedimientos estratégicos de manera rígida y flexible para propiciar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, para tales fines el docente moviliza estrategias consciente e intencional en la búsqueda del éxito del alumno combinando acciones encaminadas al logro del aprendizaje.

Por último, De Armas, Perdomo, y Lorences (2011, p. 2) desde la perspectiva amplia desde la búsqueda de una solución de un problema y lo deseado, define

... la estrategia metodológica establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas

que dimanen de un proyecto social y otro proyecto educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”.

Como se evidencia en la anterior definición en opinión de García Machado (2011, p. 3) la estrategia está encaminada a dirigir desde una perspectiva amplia la solución de la discrepancia entre el estado actual de un problema dado y el que se deseado. Estos autores consideraron la estrategia metodológica como: la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

De todo lo anterior señalado y con referencia a los diferentes autores y con respecto a las definiciones se puede afirmar que, las estrategias metodológicas son las vías que hacen posible lograr los objetivos y contenidos propuestos por el o la docente, mediante el ordenamiento según la lógica de actividades apoyadas en técnicas de aprendizaje que los y las docentes determinan como útiles en el proceso formativo y educativo que pretenden desarrollar.

Con base a todo lo antes mencionado, las estrategias metodológicas son recursos utilizados por el docente, las que una vez aplicadas sirven para cumplir con objetivos y contenidos propuestos de manera intencional al momento de impartir o desarrollar la clase en la que deben interaccionar estudiantes y docentes. En el proceso de la enseñanza entonces es obvio que las estrategias metodológicas tienen su incidencia significativa en el aprendizaje del estudiante como también en el rendimiento académico. Es importante destacar que el docente debe tener la habilidad de saber cuál será la estrategia adecuada para desarrollar una determinada clase.

Uno de los rasgos distintivos del nivel educativo superior en el Perú es buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal. Por ejemplo, Hativa (2000, p. 1) indica que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, los centros

superiores o universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien estas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante. Por ejemplo, los maestros de ciencias y matemáticas le dan gran importancia al aprendizaje del dominio factual de los hechos y principios de sus disciplinas; en cambio, los de humanidades y ciencias sociales otorgan mayor peso al desarrollo personal del estudiante, a la discusión, a las habilidades comunicativas y a los aspectos sociales.

En el Perú el estudio de las estrategias metodológicas fue abordado bajo el rigor científico por Gladys Graciela Díaz Flores, en el trabajo de investigación realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2011, denominado “Estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación”. Se obtuvo importantes resultados que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes universitarios, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel medio o regular, asimismo predomina el nivel medio en cuanto a la planificación curricular, las capacidades didácticas y los recursos didácticos. Se señala de manera particular este trabajo, porque hasta la fecha no existe trabajo alguno que aborde el tema relacionado a las estrategias metodológicas docentes y la actitud crítica de los estudiantes universitarios o nivel superior, ya que resultaría importante persistir en el estudio de este tema en vista de que actualmente nos encontramos ante una vorágine de cambios en todos los aspectos, no solo educativos, sino en la infinidad de actividades humanas. Esa realidad está caracterizada por cambios bruscos llena de contradicciones e incertidumbre. Los paradigmas científicos se modifican, las ideologías se transforman y de esta manera surge una nueva visión del mundo y una nueva cultura social a la que algunos pensadores denominan postmodernidad.

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que refleja las cuestiones que se plantea el docente durante el proceso educativo. Poniendo de manifiesto que el efecto del acto pedagógico sobre el alumno está condicionado por las capacidades cognitivas del mismo. Es por ello que la planificación debe ajustarse con las estrategias metodológicas y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

Uno de los teóricos más importantes con respecto al estudio de las estrategias metodológicas a nivel mundial con respecto a los docentes del nivel superior encontramos a Saturnino de la Torre y Verónica Violant, quienes en los últimos tiempos han estudiado y evaluado el significado de profesor innovador y creativo en el nivel superior desde la perspectiva científica; el alcance de una enseñanza creativa y la caracterización de las estrategias didácticas innovadoras en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los institutos superiores públicos. Además que realizaron estudios entrados a las estrategias metodológicas en las ciencias sociales, entre los que destaca “Estrategias creativas en la enseñanza universitaria en ella proponen desarrollar estrategias creativas, en cuanto que ésta es considerada el alma de las estrategias metodológicas innovadoras orientadas al aprendizaje, tomando en cuenta que es el estudiante el experimentador del proceso educativo por tanto es el que ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas en cada una de las carreras.

Entre los factores asociados a las estrategias metodológicas se encuentran: la motivación al estudiante es un factor muy importante para lograr un proceso eficaz de aprendizaje que inicia desde el momento de inicio del proceso educativo, también la capacidad de trabajo autónomo de alumnos participantes de un curso cada uno con conocimientos previos y experiencias con ritmos de aprendizajes diferentes, el favorecimiento de la capacidad de adquisición de conocimientos, desarrollo del Juicio Crítico procurar que el sujeto del aprendizaje pueda desarrollar su juicio crítico, que evidencien la comprensión y asimilación de la información que el tutor va proporcionando, desarrollo de la capacidad deductiva y la capacidad Inductiva.

Entre otros factores pedagógicos, que son atribuibles al docente o profesor por cuanto son susceptibles de variación, mejor infraestructura física y tecnología, recursos de mejor calidad y maestros con altos niveles de habilidades y experiencia. Por otro lado, encontramos a los factores socioculturales que inciden en las acciones de la actitud crítica de los estudiantes de los distintos institutos superiores públicos. Valdez (2012, p.4)

En tanto se manifiesta una problemática en cuanto a la aplicación de diversas estrategias metodológicas docentes en la formación educativa de los estudiantes de los institutos, se estima que esta investigación tenga un impacto didáctico,

fortalezca el conocimiento de la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden emplear en y durante el proceso de aprendizaje, de acuerdo a la circunstancia real y demandas del contexto en la que se desarrollan.

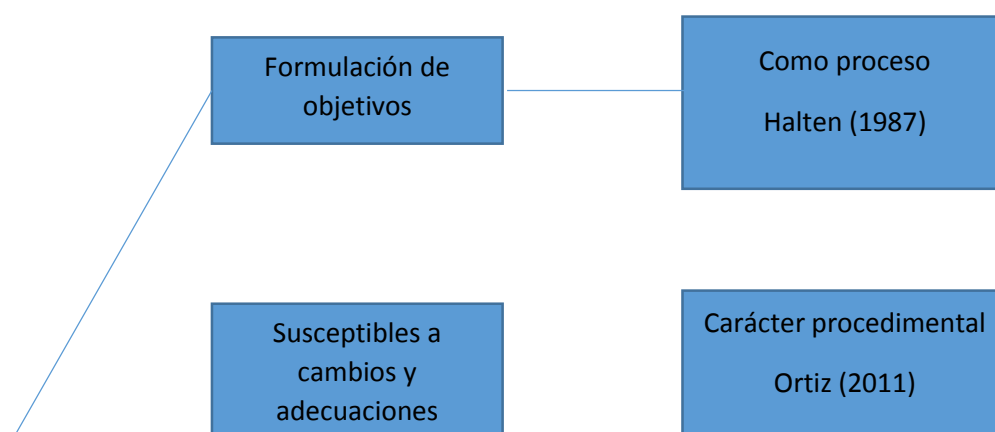
Con respecto a las diferentes tendencias al constructo de las estrategias metodológicas como materia de estudio podemos señalar la integración de estrategias metodológicas que se remiten a la posibilidad de combinar la metodología cualitativa y cuantitativa de acuerdo a la característica y naturaleza de la investigación, de tal manera que se sostiene la complementariedad entre dos métodos se producen con regularidad en los diversos tipos de estudios.

Las tres grandes tradiciones de estudio sobre factores y variables asociados al aprendizaje escolar mencionadas se han desarrollado utilizando enfoques muy disímiles, que se sustentan en distintas concepciones epistemológicas respecto de la causalidad de las variables y de lo que se entiende por conocimiento y aprendizaje.

Finalmente, ante la hipótesis que, si las estrategias metodológicas empleados por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica de los estudiantes a la especialidad de educación de los institutos superiores públicos, en el proceso de la enseñanza y aprendizaje evidencian dificultades con la apropiación de nuevos conocimientos en torno a la educación, las cuales se originan en las nuevas metodologías empleadas por los docentes en su práctica pedagógica, fundamentalmente en la implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos desde el centro de formación académico considerando la formación integral del educando.

Mapa conceptual de las estrategias metodológicas

Se hace preciso hacer un desglosamiento referente al constructo de las estrategias metodológicas en varios componentes, factores y aspectos de acuerdo a los teóricos consultado. Se aprecia de acuerdo a figura 1.



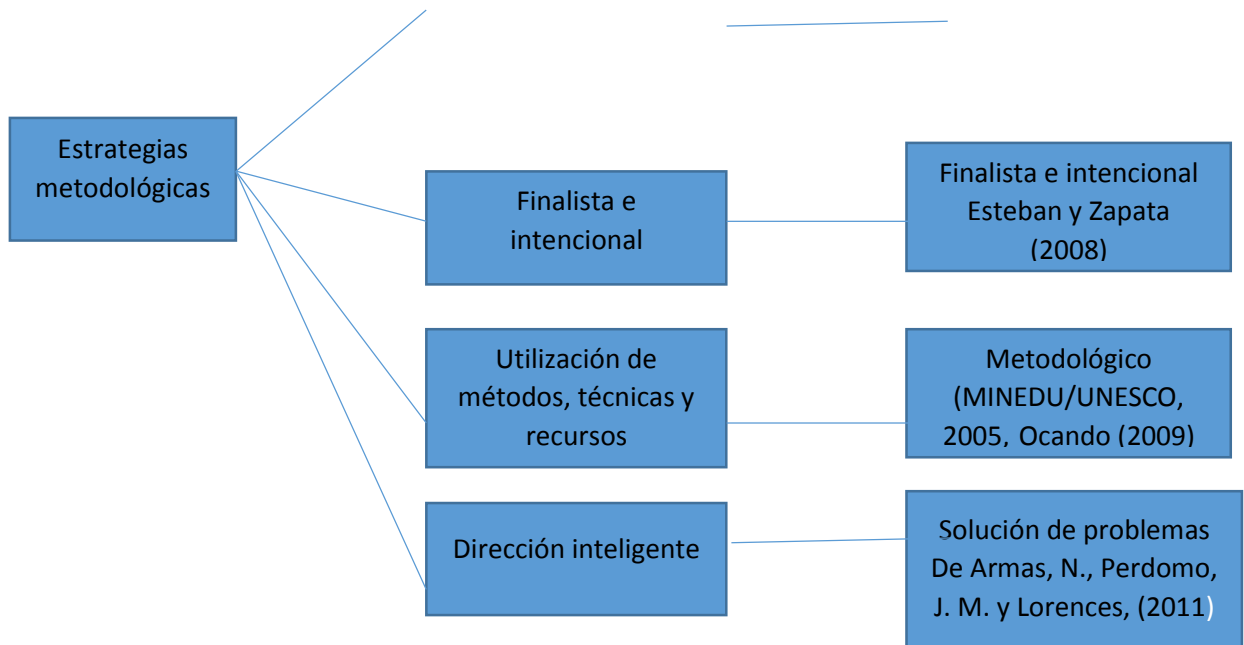


Figura 1. Mapa conceptual de las estrategias metodológicas

Diferencia entre estrategias y técnicas educativas

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Así tenemos:

Técnica: es comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos.

Estrategias: es el uso reflexivo de los procedimientos.

Para contar con una diferenciación más clara se presentan en la figura 2 referente a las estrategias y técnica.



Figura 2. Diferencia entre estrategias y estrategias educativas

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar”. (Tuñas, 2007, p.1).

Con base a lo planteado por el autor anteriormente citado, se observa que hay diferencia entre estrategia y técnica. La estrategia metodológica es la que guía las acciones que se han de desarrollar en y durante el proceso de aprendizaje. Mientras que las técnicas son actividades específicas realizadas por los y las estudiantes cuando aprenden o se apropian de objetivos y contenidos facilitados por el docente. En la mucha práctica didáctico-metodológica y los estudios sobre el tema, especialistas han escrito sobre variadas clasificaciones según la utilidad, a continuación, se tiene la información siguiente:

Organizadores previos

Un organizador previo de acuerdo a lo que plantean Ausubel (1976, p.3) “Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad. Su función principal consiste en proponer un contexto ideal que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y

lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares”.

Hay que destacar, sin embargo, que organizadores previos no son simples comparaciones introductorias, pues, a diferencia de éstas, los organizadores deben:

Identificar el contenido relevante en la estructura cognitiva y explicar la relevancia de ese contenido para el aprendizaje del nuevo material;

Dar una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes.

Proveer elementos organizacionales inclusivos que tengan en cuenta, más eficientemente, y destaquen mejor el contenido específico del nuevo material, o sea, proveer un contexto ideal que pueda ser usado para asimilar significativamente nuevos conocimientos.

De acuerdo a Moreira se puede decir que, es muy difícil señalar si un determinado material es o no un organizador previo, pues eso depende siempre de la naturaleza del material de aprendizaje, del nivel de desarrollo cognitivo del aprendiz y de su grado de familiaridad previa con la tarea de aprendizaje” (Moreira, 2012, p 30)

De acuerdo a lo planteado por Ausubel, citado por el autor antes mencionado, es importante destacar que los organizadores previos tienen en cuenta los conocimientos previos que posee el estudiante, éste, no llega al salón de clase con la cabeza en blanco (cuan tábula raza) sino que poseen conocimientos previos, adquiridos en la vida cotidiana, valiosos que deberán ser aprovechados al establecer nexos entre lo que sabe y lo que debe aprender. Ausubel, es quien expresa que todos sabemos algo y todos ignoramos algo. Considera de vital importancia continuar profundizando al analizar las siguientes estrategias:

Objetivos o intenciones

Estrategias y objetivos, o viceversa, dos caras de una misma moneda. Cada uno de ellos es la consecuencia del otro. Si el objetivo es lo que queremos alcanzar, la estrategia es la forma de alcanzarlo.

Si el objetivo es el punto de llegada, la estrategia es el camino para alcanzarlo. (Mejía 2011, p. 3) Dado que los objetivos (y consecuentemente las

estrategias) se desarrollan a partir del análisis que hemos descrito en los anteriores (análisis situacional, definición del éxito y la visión compartida, definición del negocio), se puede afirmar que estos objetivos y estrategias son el resultado concreto de las visiones de quienes las han formulado (los dueños de la empresa y los directivos de la misma, o cualquier persona que esté formulando un plan), y deberían incluir por lo tanto los criterios con que se evaluará el éxito que se alcance en su cumplimiento. Por lo tanto, deben:

Expresarse en términos que inspiren entusiasmo en su cumplimiento.

Explicar adecuadamente las visiones y las metas a alcanzar.

Elevar el nivel de desempeño de las personas involucradas en el proceso.

Esto significa que, en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, entre otros) desarrollan una serie de acciones encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (charla, actividad más o menos socializadora, etcétera), pero no en proceso de aprendizaje de las distintas habilidades y destrezas.

Según este planteamiento se considera que las actividades que se ejecutan en el aula de clase deben estar precedidas por objetivos, es decir todo proceso de aprendizaje debe estar orientado necesariamente por objetivos o intenciones que se quieren lograr. De lo contrario un proceso de aprendizaje se podría catalogar como cualquier otro tipo de interacción: charla u otra actividad que se aleja de lo que es el proceso de aprendizaje y por eso es que va a la deriva, sin sentido alguno. En la educación superior el proceso de aprendizaje se desarrolla a través de objetivos: Conceptual, Procedimental y Actitudinal. Todo ello con propósitos de alcanzar el aprendizaje significativo, pertinente que dé respuesta a las distintas demandas sociales, económicas, políticas y culturales entre otras.

Por ello es importante analizar, profundizar y apropiarse de la siguiente clasificación de las estrategias metodológicas.

Estrategias docentes como práctica pedagógica

Las estrategias de enseñanza, son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos (Díaz y Hernández, 2010, p.118). Así mismo, manifiesta que el principal organizador de la actividad estratégica es el docente.

Pueden identificarse aquí, dos líneas principales de trabajo iniciadas desde la década de los setenta: la aproximación impuesta que consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje; y la aproximación inducida que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por si mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma (Shuell, 1988. p. 50).

En el caso de la aproximación impuesta, las "ayudas" que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva y son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de *software* educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza.

Por su parte, la aproximación *inducida*, comprende una serie de "ayudas" internalizadas en el lector; éste decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.

“La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros” (Díaz y Hernández, 2010, p. 90).

Los docentes deben realizar actividades metodológicas que contribuyan a ponerlas en práctica en las diferentes disciplinas; deben propiciar intercambios o eventos donde se expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado; elaborar artículos donde se refleje la aplicación de las mismas. Esto significa que deben estar en el centro de atención de los docentes.

Las estrategias pedagógicas como práctica docente son también: la actividad diaria que realizamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros estudiantes es la

práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes: los docentes, el currículo, los alumnos y el proceso formativo. Díaz (2004, p.4).

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitiva, humanista, constructivista e histórico cultural) y tener diversos enfoques, como: inductivos, deductivos y mixtos. Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de las ciencias pedagógicas.

Entre los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes de estos enfoques se destaca: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y colectivo, la comunicación maestro-alumno y alumno a alumno, la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Montes de Oca y Machado Ramírez (2011)

En las estrategias docentes como práctica pedagógica podemos resaltar, que son las costumbres, creencias, valores, concepciones, conocimientos y otros similares como los patrones de vida las que se comunican permanentemente entre el conglomerado de personas que practican un estilo de vida en común. Dicho de otra manera, representan construcciones de la misma comunidad o contexto representados por elementos materiales y no materiales que se comparten con el tiempo y por consiguiente responden a valores comunes. La cultura tiene dos aspectos importantes, el primero cifrado en la formación del hombre vista como mejoramiento, adaptación, el afán de superación y perfeccionamiento. El segundo hace referencia al producto de esta formación; todo esto constituye la variedad de formas de vivir y de pensar llevados por la civilización e identificados con el tipo de vida.

La práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se nos hace difícil el problema de nuestros hijos y

no logramos que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia afuera y oscuridad hacia dentro y esto es una primera evidencia de nuestra realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para obtener una victoria pública con los demás, Covey (1996)

Otro componente importante es el currículo y en nuestras instituciones educativas coexisten tres versiones: un currículo oficial, prescritos por las autoridades educativas, un currículo oculto, derivado de las rutinas, prácticas y costumbres que se dan en la institución y un currículo real como expresión del balance de los anteriores. Lo que indica que es una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos: otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos. En esta realidad los docentes deben mediar con los alumnos y procurar su formación en un proceso que tiene que ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado, Echeverría (1998)

Teniendo en cuenta los programas educativos de las instituciones, los objetivos las capacidades e indicadores deben alcanzar un nivel de concretización apropiado, grado de especificidad en su formulación en una determinada materia o área para se ajuste a lo planificado y sea relevante al proceso de la enseñanza. Sin embargo, el docente regularmente recurre al currículo oculto para extraer de ella un conjunto de estrategias didácticas que las adecúa en muchos los casos con facilidad, ya que estas derivan de la propia experiencia personal y son eficaces en el logro de los aprendizajes. Se puede decir entonces que en el trabajo del docente siempre se ha caracterizado por una fuerte combinación de las estrategias de enseñanza, porque este proceso no es lineal y en ese camino, no siempre lo programado funciona eficazmente, sino que está dado por las situaciones que surgen en el escenario de enseñar y aprender.

Como parte final de este aparatado podemos añadir las explicaciones relacionados a las estrategias educativas...

son un sistema de influencias constituidas por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los estudiantes". (Blanco, 2000, p. 25).

Lo expresado para el autor, el objeto de las estrategias se refiere a aspectos esenciales de la formación del personal, éstos no pueden quedar a la

espontaneidad, ni como letra muerta, en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la escuela, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen. Al respecto recomienda que una vez que se cuente con una conceptualización teórica y las vías para ponerla en práctica, es imprescindible organizar un conjunto de actividades que prepare a los educadores. Esto puede ser en cursos, conferencias, talleres o encuentros en los que la persona que se ha dedicado a ésta estrategia capacite al resto de los educadores y dirija desde el punto de vista teórico y metodológico la formación de ese aspecto en los educandos.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje. Cúcuta (2012).

Importancia de las estrategias metodológicas docentes

El término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”, (Díaz, F. y Hernández, G. 2001).

Analizar los modelos didácticos y las estrategias de enseñanza del profesorado del nivel superior o universitario puede proporcionar un importante caudal de información que permita describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje y, así, llegar a conclusiones acerca de en qué medida el aprendizaje de los estudiantes universitarios constituye un aprendizaje relevante, por ello es válido recordar que “Las estrategias son aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje de los discentes. Las estrategias metodológicas se refieren a los actos favorecedores del aprendizaje” (Fernández & Vivar, 2010)

Con base a lo planteado por el autor, la importancia de las estrategias metodológicas, es que permiten describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que ello conduce a conocer en qué medida se logra el aprendizaje relevante deseado por los docentes. Pero también es importante señalar que no bastan las estrategias metodológicas que se emplee, sino que también la habilidad, la estrategia con que el docente la emplea, su pericia para desarrollar una u otra estrategia considerada conveniente.

Las estrategias metodológicas están en función a la enseñanza de contenidos específicos de las áreas curriculares en el nivel superior, sin que esto suponga abdicar de las posibilidades de generalización que definen a las estrategias. En definitiva, debemos enseñar siempre a pensar en base de un contenido específico que tiene una exigencia y unas características particulares, pero asegurándose de que, una buena parte de las operaciones mentales realizadas, nos sean útiles también pensar en otras cosas, en situaciones diferentes.” (Monereo, C. 1997, Pág. 42). La intervención del docente se hace fundamental en el proceso de la enseñanza ya que tiene el acercamiento al estudiante a través de estrategias que le permitan a éste, sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no sólo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida.

Desde luego, teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas inciden en la formación de la actitud crítica de los estudiantes de los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra, es necesario tener en cuenta de acuerdo a lo que plantea Mariel Del Regno que es importante plantear una perspectiva didáctica crítico fundamentada que defina y asuma de manera contextualizada las dimensiones técnica, humana y política del proceso de enseñanza y aprendizaje, contrapuesta a una Didáctica tecnicista (exclusivamente instrumental) .

Por su parte, Lucarelli (1994, 1999, p. 6) señala que la preocupación didáctica por la “relación teoría-práctica” es una de las claves para lograr la calidad educativa, dado que la articulación entre teoría y práctica en la enseñanza constituye un camino hacia la innovación (como ruptura del statu quo), que puede analizarse desde la capacidad que tiene para producir un mejoramiento sensible,

medible, deliberado y duradero de la situación vigente y, en tal sentido, implica una acción creadora.

La identificación del momento pedagógico para emplear cada estrategia define el producto y resultado del aprendizaje, de esta manera identificar la importancia de las diferencias y el nivel de desarrollo de habilidades en los estudiantes, ubica al docente en el momento de trabajar con los conocimientos previos o con los aprendizajes construidos sobre el desarrollo de habilidades, a medida que se adquiere el nuevo conocimiento, se va orientando y diseñando el modelo de evaluación. El compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios concretos para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo, a partir de las acciones de reflexión donde se registran los procesos y procedimientos implícitos en cada estrategia, para identificar las dificultades que van surgiendo y las maneras en cómo se van resolviendo; de tal forma que al final del proceso de enseñanza/aprendizaje se reconoce la pertinencia de la estrategia que empleó para el alcance de los objetivos y la construcción nuevos procesos. En tal sentido para tener una visión más clara con respecto a las estrategias que desarrollan los docentes presentamos en la figura 3.



Figura 3. Estrategia del docente en el aula de clase

Una estrategia de enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza que promueven los aprendizajes significativos se muestra algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas

investigaciones la efectividad, al ser introducidas como apoyo en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase (Mayer, Shuell y Wolff, 1991, p.83)

Clasificación y función de las estrategias de enseñanza

El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de que se tienen en cuenta los siguientes elementos:

Objetivo: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas: Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.

Uso de estructuras textuales: Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Características de las estrategias docentes del nivel superior

Según, Barriga (1998, p. 43) con respecto a las características de las estrategias de los docentes, plantea las siguientes características:

Primero: Debe existir un punto de unión, que en este caso lo hemos establecido al menos en tres niveles: el de conveniencia, o sea cuando las intenciones de los docentes a nivel pedagógico y didáctico logran hacer encaje con los intereses y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en un marco de planificación pedagógica, o sea, docente y estudiantes han convenido en actuar conscientemente y enfocar esfuerzos en esa línea. Cuando no se da esto, la actividad docente encontrará con serias resistencias y normalmente los estudiantes deberán terminar sometidos a la directividad del docente, bajo amenaza de la aplicación de la evaluación punitiva. De lo que se puede inferir, que el docente, debe establecer estrategias en función a los intereses del estudiante y no forzarlo a adoptar las propias y recurrir como mecanismo a la evaluación punitiva.

Segundo: es la de relación, para esto apelamos a que las reglas han de estar claras para que una relación fructífera entre docente y estudiantes se cumpla, estas reglas de relación superan los contenidos de un curso y se ven atravesadas por las personalidades del docente y los estudiantes. Sin duda este es un tema de suma importancia pues a veces las disonancias de personalidades entre docentes y estudiantes hacen que un trabajo educativo no resulte exitoso.

Tercero: es la relacionada con la armonía y corresponde a lo que podría llamarse una buena comunicación, una sincronía de trabajo entre docentes y estudiantes, en este punto sin duda la motivación surge como producto de la

mencionada armonía, todas las personas involucradas en el proceso se ven atraídas por llevar a cabo los procesos de enseñanza -aprendizaje.

De lo expresado anteriormente, las estrategias docentes no son solo dinámicas para motivar o “dinamizar” un grupo. Una estrategia docente supondría una serie de técnicas educativas, que el docente empleará en su quehacer educativo, con la finalidad de efectivizar el logro de los aprendizajes en el área a desarrollar o la especialidad.

El empleo de estrategias por el docente, deberán de tener pensadas al menos las siguientes situaciones: El contexto donde se va a desarrollar: las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento; los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes; las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender y la eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Implicancia docente en la enseñanza del instituto superior público

Un profesional que se desempeña en una institución superior pública tiene competencias no sólo para resolver problemáticas o situaciones concretas, sino que conoce por qué y para qué de aquello en lo que se ocupa. No es un mero técnico sino una persona reflexiva, capaz de analizar y mejorar su práctica. Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica. Es por ello que el docente, maestro o profesor, en tanto que profesional de la enseñanza ha de poseer unas competencias respecto al contenido, a la didáctica o forma implicar al alumno en su dominio y ser capaz de actualizarse y desarrollarse profesionalmente. Podría hablarse mucho sobre las connotaciones del docente como profesional, pero nos referiremos únicamente a tres aspectos.

En primer lugar, estar en posesión del conocimiento con un nivel satisfactorio. Es lo que pediríamos a cualquier profesional al que compramos su servicio. Que conozca aquello que nos vende, que posea el dominio o conocimiento suficiente sobre la materia.

Un docente ha de estar no solo informado, sino formado en el contenido que imparte y conocer la epistemología de dicho contenido, pues es muy distinta la enseñanza de lenguas, sociales, matemáticas o psicología. Cada disciplina posee

su estructura, lenguaje, método, terminología, y sobre todo una forma de construirse e investigarse.

En segundo lugar, actuar de forma didáctica, esto es tomar decisiones curriculares adaptadas a las características diferenciales de los sujetos. Esta afirmación tan simple tal vez sea una de las más complicadas de realizar en la práctica. Porque no se trata sólo de conocer el contenido, sino de seleccionarlo, secuenciarlo y proponer las actividades pertinentes con la madurez de los sujetos. Ello comporta tener conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos. Es la formación psicopedagógica y didáctica que convierten en docente a un licenciado o persona que posee conocimientos sobre una determinada materia. Siendo más concretos, estar capacitado para resolver la problemática inherente a su profesión. Ello comportará saber tomar decisiones apropiadas tanto por lo que se refiere a la planificación como al desarrollo curricular y la evaluación. Normalmente conocemos a un buen profesional, ya sea mecánico, médico o administrador, porque acierta fácilmente con el diagnóstico y con el tratamiento adecuado. Un docente innovador y creativo es capaz de estimular e implicar al alumnado en aquellos aprendizajes relevantes de la materia.

En tercer lugar, poseer la formación y disposición para mejorar profesionalmente mediante la autoformación, la reflexión crítica sobre su práctica y la realización de proyectos de innovación. Este rasgo es el que se relaciona más directamente con la idea del profesor como profesional innovador y creativo por cuanto ha de ir más allá de lo aprendido para incorporar nuevas ideas en su forma de enseñar y actuar. Es capaz de reflexionar sobre su práctica para mejorarla. El desarrollo profesional del docente comienza a trasladarse al ámbito universitario, como lo ponen de manifiesto los trabajos de (Vicente 2002, Marcelo 1994, Villar 1999, p.4 - 23).

Tipos de docentes que ejercen la función docente

Según, los especialistas al docente se le puede identificar y calificar según su actuación y características de desempeño en el aula y en su actividad de

aprendizaje, estas condiciones observables permiten determinar en qué clasificación se ubican.

Según, Fernández (1991, p.2) el docente puede ser:

Profesor Transmisor: llamado también profesor tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.

Profesor Tecnológico: la enseñanza está mediatizada por el método científico, la planificación de esta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.

Profesor Artesano: hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.

Profesor Descubridor: se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.

Profesor Constructor: es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor, pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

Existen varias clasificaciones de los tipos de docentes, de acuerdo a las investigaciones hechos por Contreras (2001, p.63 - 64), quien desde una aproximación teórica y que normalmente se han justificado desde una fundamentación de base tanto epistemológica como puramente pedagógica. Este

autor considera tres tipos de profesor: el experto técnico, el reflexivo y el intelectual crítico.

Bases Teóricas de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes como los alumnos para un aprendizaje. Estas pueden ser "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas". (Cueva, 200, p. 3). Ante la variedad de teorías obtaremos describir las más importantes.

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Estrategias Meta Cognitivas: son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.(Maturano y col, 2002)

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010 p.18)

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta

busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Velásquez, 2001)

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores, etc. (Arias, 1993 p.7)

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. (Joyce y col., 1985)

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos. (Pozo, 1996)

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. (Pérez y col. 1991).

Definiciones de las estrategias de aprendizaje

Para aprender el ser humano moviliza diversos procesos cognitivos, procesos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información. Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella. Matamala (2005, p.18)

Según, Vigotsky, el aprendizaje en el contexto escolar implica siempre la adquisición de conocimiento y construcción de significado. De acuerdo con la tesis vigotskiana del aprendizaje...

el actor principal del proceso es el estudiante, aunque no es el único. El aprendizaje tiene lugar en un sistema interpersonal y por tanto a través de las interacciones con el docente y con los compañeros de aula, el estudiante aprende los instrumentos cognitivos y comunicativos de su cultura. El objetivo de la teoría de Vigotsky es descubrir y estimular la zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo en cada estudiante; en esta teoría se destaca la idea de que el sujeto no se limita a responder a los estímulos de modo pasivo o mecánico, sino que actúa sobre ellos.

Vigotsky se sitúa en una posición interaccionista de la relación educación-desarrollo, considerando a cada parte de esta dualidad como diferente, mas noexcluyente, sino dialéctica y mutuamente relacionadas, para concluir que la educación dirige el desarrollo. (Ferreiro, R. II, p. 4)

De acuerdo a la definición anterior se puede decir que el aprendizaje están condicionados por la cultura que desarrollamos y por la sociedad en la que nos encontramos. Se puede apreciar en la Figura 4 los aportes hechos por parte de Vigotsky.

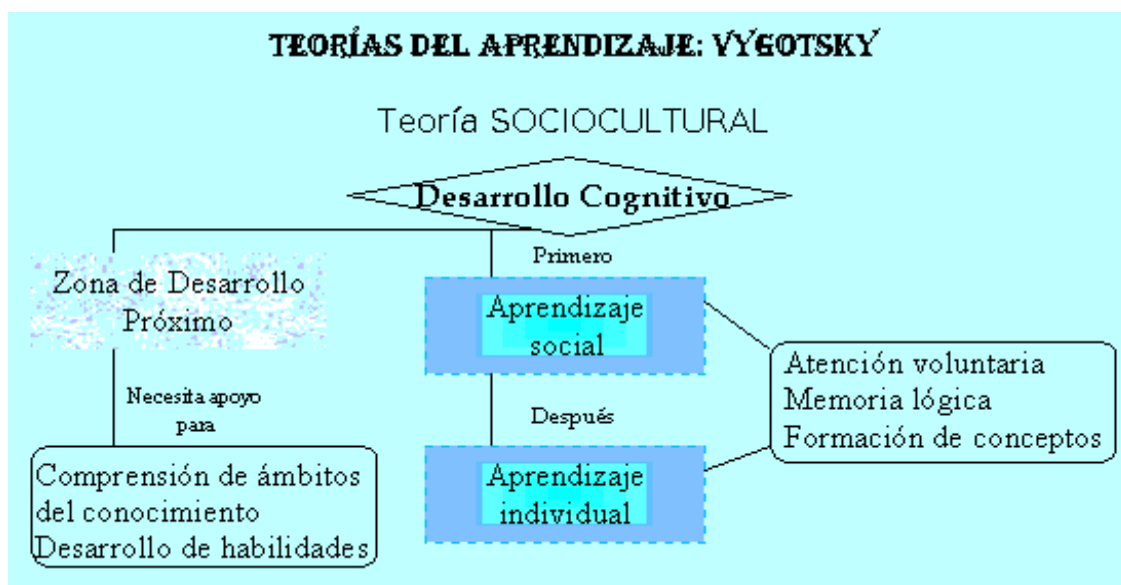


Figura 4. Teoría del aprendizaje desarrollado por Vigotsky

La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, las características de cultura influyen directamente en las personas. Así dos estudiantes de diferentes países o regiones cada uno tendrá diferentes formas de

aprender y de desarrollar sus funciones mentales superiores. Las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo ya que muchos de los descubrimientos de los niños se da a través de otros. El tutor, el padre y los amigos modelan su comportamiento al darle instrucciones y el niño trata de asimilar o imitar de esta forma el lenguaje es muy importante para el desarrollo cognoscitivos, permite expresar ideas, plantear preguntas, conocer categorías y conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Además resalta el aprendizaje guiado ya que le permite aprender al lado de compañeros más hábiles quienes le ayudan y les ayudan.

Por otra parte Ausubel (1976, p 7), define el aprendizaje

como la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Conceptualiza el Aprendizaje Significativo, como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interpretación entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual el autor le ha llamado concepto integrador. En tal sentido, Ausubel considera que el almacenamiento de información en el cerebro humano es como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual, como producto de la experiencia del individuo. Para ello es imprescindible la existencia de una estructura cognitiva y, cuando ésta no existe hay que recurrir a los organizadores previos.

Destacando las contribuciones de Ausubel tenemos el aprendizaje significativo y los organizadores anticipados. Esta teoría ayuda al estudiante que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Este se logra cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con los que antes tenía. Es cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conceptos previos que recibe el alumno y accesar los nuevos conocimientos produciéndose el aprendizaje significativo.

Ausubel diseña una teoría del aprendizaje que construye sobre lo que él llama procesos de subsunción (derivativa, correlativa, obliterativa, dosiciativa), siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para

ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos.

Por su parte Jean Piaget (1 890, p.8) en el enfoque básico del aprendizaje es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos él enfatiza

que, el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente, sino que además actúan en él. Para tal efecto, a través de la figura 5 podemos obtener en síntesis el enfoque planteado por Jean Piaget.

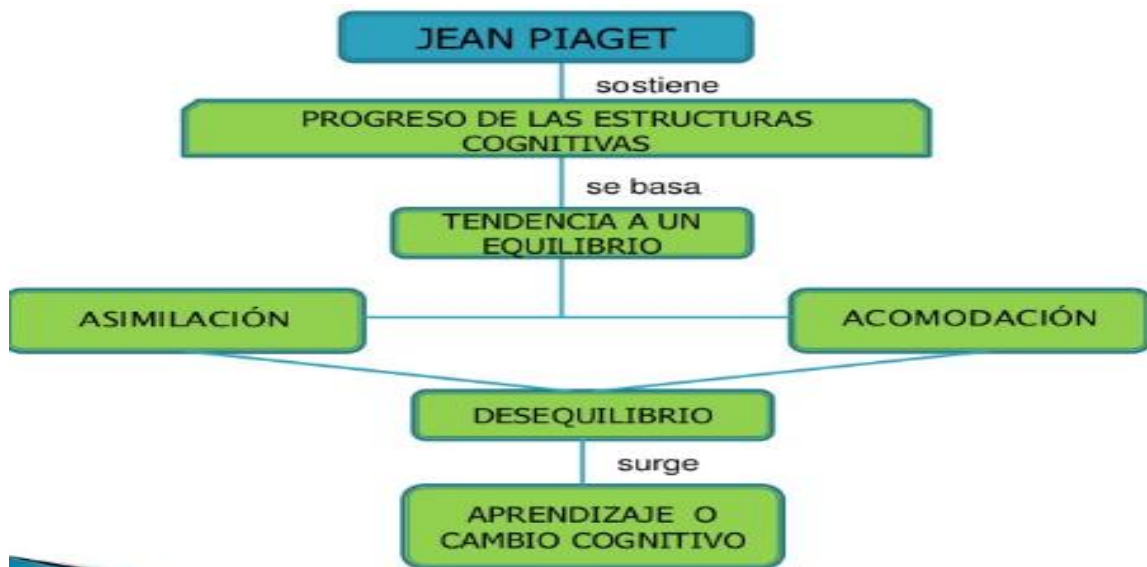


Figura 5. Enfoque sobre el aprendizaje según Jean Piaget

La epistemología de Piaget genética y los estudios de la psicología estudia el desarrollo las capacidades cognitivas desde su origen, origen biológico y origen genético lo cual le hizo describir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Señala que el aprendizaje es la reorganización de estructura cognitiva y también la consecuencia de los procesos adaptativos al medio la asimilación del conocimiento y la asimilación y acomodación de estas en las estructuras mentales.

Según Dearden (1976, p. 3), examinando la aparición de ésta idea a partir de 1948, definió...

aprender a aprender como un conjunto de estructuras de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico. De ésta crítica definición se han dado cinco interpretaciones diferentes sobre aprender a aprender: supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información (aprender a obtener información sobre un tema determinado), significa dominar los principios generales básicos (aprender las reglas generales que pueden ser aplicadas a la solución de un amplio conjunto de problemas más específicos), se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación: equivale a aprender la lógica de las diferentes formas de investigación y los métodos que han logrado realizar descubrimientos, consiste en desarrollar la autonomía en el aprendizaje (en dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje), es esencialmente una cuestión de actitud o método (implica cultivar una disposición habitual que es intrínsecamente provechosa).

Actualmente, una de las demandas más frecuentes que se hace a los docentes en general es que enseñen a sus alumnos a aprender; que les ayuden a ser aprendices autónomos. Los profesores universitarios o de los institutos superiores no pueden ignorar este reclamo. Si bien en los niveles primario y secundario muchos alumnos puede haber destrezas básicas de aprendizaje, lo cierto es que un gran porcentaje de los que llegan a la universidad no saben estudiar y no están capacitados para el aprendizaje auto dirigido. Si esta carencia no se remedia a tiempo el alumno continuará reforzando sus malos hábitos de estudio, lo que limitará seriamente el logro de aprendizajes significativos. En la figura 6 podemos apreciar en síntesis los aportes de Dearden.

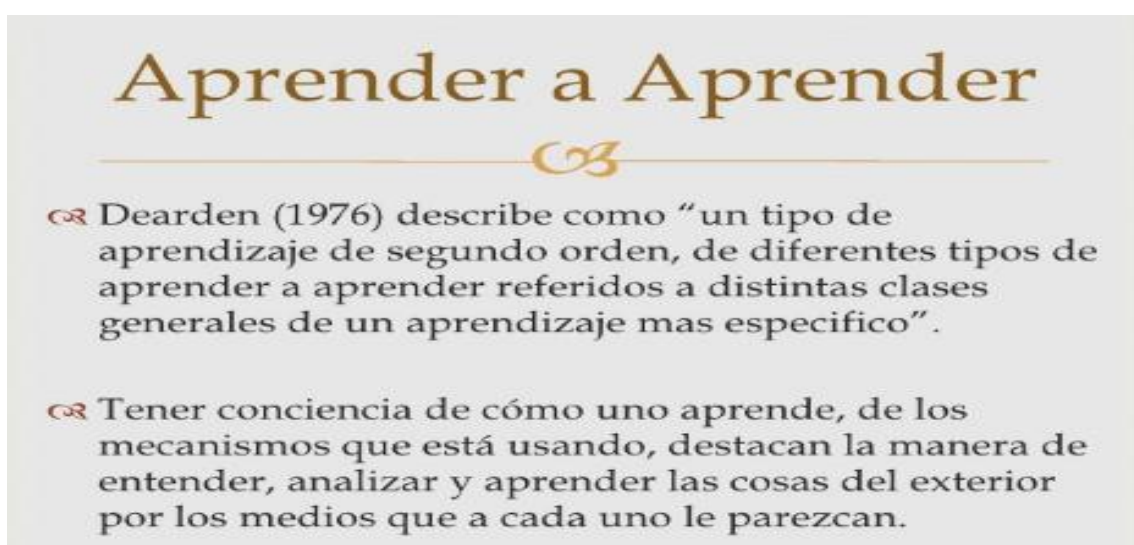


Figura 6. Enfoque aprender a aprender según Dearden

En los últimos años se han propuesto una serie de estrategias para aprender a aprender que el profesor debe de dominar, no sólo para enseñarlas a los alumnos sino para aplicarlas en su propio proceso de aprendizaje. No hay que olvidar que el profesor no sólo debe de enseñar sino también aprender.

Ahora bien, si hablamos de las estrategias o enfoques del aprendizaje podemos señalar que hay una variedad de teorías y que para este apartado hemos escogido a los más representativos que en la actualidad se viene aplicando al hecho del aprendizaje haciendo referencia al constructivismo. Por otro lado, la conceptualización a cargo de Dearden vista el aprendizaje como el hecho aprender a aprender. Hay que recalcar que éste último constituyó uno de los

pilares de la educación del Perú sobre la que descansa el Diseño Curricular Nacional.

Dimensiones de la estrategia metodológica

La dimensión es un elemento integrante de una variable compleja que resulta de su análisis o descomposición» (Arias, 2006 p.3)

Dimensión 1. Planificación estratégica

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011, p. 15).

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. (Armijo, 2011, p. 16)

La Planificación Estratégica Educativa es el proceso por el cual los administradores educativos de forma sistemática y coordinada piensan sobre el futuro de la institución, establecen objetivos, seleccionan alternativas y definen programas de actuación a largo plazo. Además que es una herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las instituciones educativas, para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de beneficios.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

La Planificación Estratégica debe ser entendida como un proceso participativo, que requiere respetar determinadas fases, así como una metodología propia; sin embargo, ello no implica que existan recetas o métodos infalibles. La planificación como proceso comprende diversas fases: definir la misión y visión de la organización, establecer objetivos y metas, desarrollar supuestos acerca del entorno en que se desarrolla la organización, tomar decisiones respecto a las acciones a seguir, emprender las acciones elegidas, y finalmente evaluar la retroalimentación del desempeño para volver a planificar.

La Planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que, en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico.

Para un adecuado proceso de Planificación Estratégica, es importante considerar el marco de referencia general y el contexto global en el que se desenvuelve la organización; en ese sentido, el siguiente cuadro ayuda a visualizar los diferentes ámbitos de análisis de la planificación. MINEDU (2006, p. 6)



Figura 7. Planificación estratégica

Es decir, la Planificación Estratégica como proceso constituye un esfuerzo organizacional sistemático, bien definido y disciplinado, que apunta a la total

especificación de los objetivos y estrategias de una organización, así como la asignación de responsabilidades para su ejecución, con el involucramiento de los miembros de la organización. El proceso de planificación estratégica supone, además, el análisis de las ventajas competitivas y debilidades de la institución, así como de su entorno, la formulación y puesta en marcha de estrategias que le permita alcanzar su propósito planteado en el largo plazo.

Dimensión 2. Capacidad didáctica

Para Monereo (1994, p.18), las capacidades hacen referencia al conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales. De este modo, a partir de la capacidad de ver y oír con la que nacemos devenimos en observadores más o menos hábiles, dependiendo de las posibilidades que hayamos tenido en este sentido.

Siguiendo a Aguirre Ch., F. (2007, p.24), define la capacidad didáctica como la habilidad del docente para trabajar los contenidos de manera adecuada y de una forma comprensible, llevándola al aula de clases para ser enseñado a los alumnos. Así, los alumnos podrán comprender lo que se está enseñando, organizar de tal manera que todo este contenido forme parte de una orientación del punto de vista integral, preocupándose del alumno, del medio de las dificultades de aprendizaje y los posibles problemas que se podrían enfrentar en determinadas situaciones.

Según el Ministerio de Educación (2004:8), en este sentido, en cualquier proceso de aprendizaje intervienen tanto el que aprende como el que enseña y la forma de intervención de este último se debe adecuar a las características del que aprende y al contexto en el que se sitúan ambos. Es decir, una enseñanza adecuada a las necesidades del sujeto que aprende.

La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

La didáctica se puede definir fundamentalmente como una disciplina y/o un arte, la didáctica es un todo que implica múltiples factores para enseñar todo lo que crea el hombre, pero cabe preguntarnos ¿Cómo enseñar bien? Esto es, cómo

crear este arte y construir una buena didáctica para que tenga resultados óptimos dentro de nuestras clases, logrando generar en los alumnos el deseo de aprender y más aun obteniendo un aprendizaje completo, efectivo y significativo. Pero qué entendemos por capacidad didáctica. Para ello, recurrimos a voces autorizadas con el fin de trazar los caminos de su conceptualización.

Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y sabe. Del mismo modo la didáctica es aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las diferentes áreas de las asignaturas, de los aprendizajes, teniendo en vista sus objetivos educativos.

El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

Autores como Madrid y Mayorga (2010, p.248), en su recorrido de la didáctica, mencionan que no existe una definición unívoca, sino un sinnúmero de definiciones que la conciben como: ciencia, técnica, arte, norma, estudio, doctrina y procedimiento (Zabalza, 199, p 57), hasta llegar a la didáctica considerada como la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente y clima... Para conseguir un aprendizaje valioso y el desarrollo pleno del alumnado, hay un largo camino que muestra su complejidad y evolución. La didáctica es una ciencia teórico-práctica: trata el qué, cómo y cuándo enseñar.

Dimensión 3. Recursos educativos

Los materiales educativos o recursos educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que construimos o seleccionamos con el fin de tener mayor acercamiento a los estudiantes, al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje. Ahora bien, los materiales educativos realizados con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, son todos los anteriormente enunciados (exceptuado los impresos), con la característica fundamental de ser representados en formato digital y transmitidos por medio de

sistemas de telecomunicación. No obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de la reflexión docente sobre:

Lo que queremos enseñar.

Lo que esperamos que nuestros estudiantes aprendan.

Los procedimientos que debemos desarrollar tanto nosotros como nuestros alumnos para lograrlo.

Por tanto, se debe conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar los cursos, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y esta pregunta, aparentemente tan simple, si la asumimos en toda su dimensión, nos lleva a reflexionar necesariamente acerca de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y generando un cambio didáctico.

¿Cómo concebimos el conocimiento que enseñamos?

¿Qué papel jugamos en relación con la experiencia de quien aprende?

¿Cómo nos representamos a nuestros estudiantes?

¿Qué recursos les ofrecemos?

¿Qué dificultades hemos identificado en ellos?

¿Qué ajustes metodológicos hacemos en función de sus necesidades y de su contexto?

¿Cómo organizamos y transmitimos el conocimiento de un campo disciplinario?

¿Cómo cuantificamos y cualificamos la posesión y significatividad del conocimiento en nuestros estudiantes?

Se hace hincapié en que los recursos educativos utilizados por los docentes correspondan al diseño y utilización de materiales educativos sea el producto de la reflexión sobre estos y otros aspectos, como el enfoque pedagógico con el cual estemos trabajando y las estrategias didácticas a utilizar, para que se genere un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción, que si bien parta del análisis crítico y teórico, lo logre trascender.

1.2.2 Actitud crítica

La actitud crítica es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico.

La actitud crítica es una actitud de cautela a la hora de admitir como cierto cualquier conocimiento. Normalmente el ser humano acepta como verdadero aquello que capta a través de los sentidos: a esto lo llamamos actitud natural frente al conocimiento. Sin embargo, la actitud crítica exige distanciarse de esta actitud natural; para poder preguntarse cuáles de esos conocimientos son verdaderos y cuales falsos. Este distanciamiento supone además, tratar de encontrar la base de los posibles errores. La actitud crítica ha de ser radical, en el sentido de que nada relacionado con el conocimiento debe escapar a la inspección de la actitud crítica. Programa Chuletas (2011. p. 37)

La sociedad está inmersa en un proceso de cambio, tanto en lo social, político y cultural; que nos exige aprender a convivir con la diversidad, con la relatividad de las teorías, con la existencia de interpretaciones múltiples de toda información y aprender a construir nuestro propio juicio o punto de vista a partir de ella. Por otra parte, la adolescencia es una época de la vida en la que la biología, la psicología y la interacción social del individuo se ponen en crisis al cuestionarse ideas y estilos de vida en las que se han criado. El elemento esencial de esta etapa es la identidad: quién soy, qué quiero, a dónde quiero dirigirme, cómo significo mi propio ser y mi mundo para convivir y trascender en

el logro de esta meta no puede darse sin el desarrollo de un pensamiento crítico. Como adolescentes, los alumnos que cursan nivel preparatorio han alcanzado el nivel más elevado de pensamiento, es decir, tienen capacidad para el pensamiento abstracto; pueden manejar hipótesis y ver posibilidades infinitas; analizar doctrinas o formular nuevas teorías, amar o rechazar abstracciones, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. De ahí la importancia de desarrollar en el estudiante una actitud crítica para el trabajo del futuro, tanto en el terreno de lo social, de la ciencia y la tecnología. Aprender a pensar de manera analítica, crítica, creativa y ser consciente de ello, es una habilidad perfectible con el apoyo de estrategias y práctica constante, contribuir a la formación integral del ser humano, cultivando el pensamiento como una de sus facultades esenciales.

La flexibilidad, creatividad, experiencia y visión internacional, entre otras competencias, pueden generarse a través del desarrollo del pensamiento crítico que permitan una comunicación efectiva y habilidad para la resolución de problemas; adquirir habilidades para analizar la realidad que vive, promover la consciencia de su sociedad y ser parte activa en la construcción de la misma. Olvera Herrera (2016 p.6).

La actitud crítica es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso. Diaz (2011, p. 59)

Actitudes del pensador crítico

Según la enciclopedia libre Wikipedia es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como

verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y en la cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que introducen los prejuicios o sesgos.

Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa.

El primer paso para llegar a ser un hábil y diestro pensador crítico es desarrollar una actitud que permita la entrada de más información y permita detenerse a pensar. Estas actitudes señalan las siguientes características:

Mente abierta

Dudas sanas

Humildad intelectual

Libertad de pensamiento

Alta motivación

Las primeras dos características pueden parecer contradictorias, pero no lo son. La persona que desee aprender a pensar críticamente debe desear investigar puntos de vista diferentes por su propia iniciativa, pero al mismo tiempo reconocer cuándo dudar de los méritos de sus propias investigaciones. No debería ser ni dogmático ni doctrinal ni ortodoxo ni ingenuo ni crédulo. Se trata de examinar el mayor número de ideas y puntos de vista diferentes; darle la oportunidad de ser escuchadas hasta el fondo y luego razonar cuáles son los puntos buenos y malos de cada uno de los lados. Aceptar el hecho de que es posible equivocarse; una vez los argumentos estén sobre la mesa y mantener el objetivo final de conseguir la verdad o lo más cercano a ésta que permita la información que quedó atrás o que se permita.

Qué entendemos por actitud

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como

cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia, pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva.

Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Aigner Miguel (2004, p. 12). Manifiestan que, en términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (Milton Rokeach). Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables) , son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc.

Los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos y situaciones y símbolos, por ejemplo, hacia el aborto, la política económica del país, la acreditación, los sistemas de evaluación, los modelos pedagógicos, los diferentes grupos étnicos, la Ley, etc.

Uno de los mayores atractivos del tema de las actitudes es conocer qué son, cómo se forman, cómo cambian y cómo se relacionan con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas. El término actitud es hoy muy utilizado, y en un lenguaje usual se entiende como una postura que expresa un estado de ánimo o una intención, o, de una forma más general, una visión del mundo.

Las actitudes son importantes porque nos comunican cómo reacciona o actúa alguien ante situaciones determinadas. Se puede decir que tenemos actitudes ante diferentes situaciones. Se puede decir teóricamente, pero a la hora de reaccionar es como se observa la manifestación de la actitud, como nos desenvolvemos.

Teoría relacionada a la formación de actitudes

Se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva, son las siguientes:

Teoría del aprendizaje: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

Teoría de la consistencia cognitiva: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Teoría de la disonancia cognitiva: esta teoría se creó en 1962 por Leon Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica, pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

Dimensiones de la actitud crítica

Según Ezequiel Ander Egg. (2010, p.7) plantea que la actitud científica es una predisposición a detenerse frente a las cosas para tratar de desentrañarlas: problematizando, interrogando, buscando respuestas, y sin instalarse nunca en certezas absolutas. Por lo tanto, la admiración, el asombro son los que movilizan a la persona a investigar o para ser más preciso, la indagación de algún aspecto de la realidad.

La capacidad de interrogar e interrogarse orienta y sensibiliza nuestra capacidad para detectar, para admirarnos y para preguntar, esto es debido a que el valor del pensamiento radica más en las preguntas que en las respuestas.

Según Ander, hay que pensar la realidad, pensar la existencia, pensar los problemas, más que pensar los libros, y más que informar a través de citas o pie paginas; expresa que el principal instrumento de la realidad en la utilización de citas y en este estilo de trabajo intelectual consiste básicamente en el comentario y la interpretación.

Por ello el que asume una verdadera actitud científica frente a la realidad encuentra siempre como punto de confluencia entre la teoría y las situaciones concretas. Y la capacidad de admiración, asombro e interpelación ante la realidad exige dos atributos esenciales: una actitud de búsqueda de la verdad y una curiosidad insaciable y ellas dos se apoyan mutuamente.

Dimensión 1. Actitud científica

Actitud científica es la adopción universal de una actitud científica es la que puede hacernos más sabios, además nos haría más cuidadosos sobre las informaciones que obtengamos y sobre las opiniones que tengamos al respecto.

La actitud científica, es la actitud vital la cual se debe poseer en cualquier circunstancia y momentos de la vida, y no tenerla presente nada más al momento de hacer ciencia sino en toda ocasión. Esta actitud consiste en la predisposición

a detenerse frente a las cosas para tratar de desentrañarlas, enfrentarlas y resolver los conflictos obtenidos. Para llegar a esta actitud o capacidad ante la realidad hay que cumplir con dos atributos esenciales los cuales son: Búsqueda de la verdad y Curiosidad insaciable. La búsqueda de la verdad: es el punto de arranque desde el cual es posible asumir una actitud científica, es decir, preguntarse algo y a la vez hacer el esfuerzo de responderse tal cuestión. Aquel el cual no busca la verdad es porque se cree en posesión de ella y por lo tanto nada tiene que encontrar ni aprender. A estos se les llama Los Propietarios de la verdad Absoluta, los cuales son unos necios en su dizque seguridad ya que tienen la desgracia de ignorar la duda. El buscador de la verdad es un buscador desinstalado ya que sus conclusiones científicas son relativas y no definitivas o absolutas. Sotologngo, P. (2008, p. 14), Expresa que la larga historia del quehacer cotidiano de los hombres y mujeres de diferentes épocas ha estado conformada por toda una serie de componentes; uno de ellos ha sido siempre el que denominaremos como 'la búsqueda de la verdad'. Es decir, los intentos de hallar un Saber verdadero, algo a lo que pudieran aferrarse como indudablemente cierto y que les protegiese, por lo mismo, contra errores.

Dimensión 2. Reflexión crítica

Asumimos la reflexión como un proceso interno, "que puede producirse mediante una reflexión sobre la acción o en la acción, que en algunos casos puede plantearse como un proceso individual, pero que indudablemente debe ser considerada una acción colectiva y contextual..." (Moral 2000: 174) Ese proceso requiere ser aprendido y ejercitado para que se constituya en una actitud y habilidad permanente. Así, para lograr la práctica reflexiva en los futuros docentes, hay que asegurar el desarrollo y ejercicio de esa habilidad en todo momento de su formación profesional, especialmente, en los cursos de práctica porque permiten articular la teoría y la práctica y la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional. "... la formación reflexiva es el camino que hace posible comprender la vinculación entre teoría y práctica y que en esa relación se genera conocimiento teórico y práctico (...)" (Tallaferro 2006: 269).

Reflexión es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad

que la circunda. Es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado.

Dimensión 3. Pensamiento dinámico

El pensamiento dinámico es la actitud del ser humano, que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y accionar, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa.

El pensamiento sistémico aparece formalmente hace unos 45 años atrás, a partir de los cuestionamientos que desde el campo de la Biología hizo Ludwing Von Bertalanffy, quien cuestionó la aplicación del método científico en los problemas de la Biología, debido a que éste se basaba en una visión mecanicista y causal, que lo hacía débil como esquema para la explicación de los grandes problemas que se dan en los sistemas vivos. Este cuestionamiento lo llevó a plantear un reformulamiento global en el paradigma intelectual para entender mejor el mundo que nos rodea, surgiendo formalmente el paradigma de sistemas.

El pensamiento sistémico es integrador, tanto en el análisis de las situaciones como en las conclusiones que nacen a partir de allí, proponiendo soluciones en las cuales se tienen que considerar diversos elementos y relaciones que conforman la estructura de lo que se define como "sistema", así como también de todo aquello que conforma el entorno del sistema definido. La base filosófica que sustenta esta posición es el Holismo (del griego holos = entero). Bajo la perspectiva del enfoque de sistemas la realidad que concibe el observador que aplica esta disciplina se establece por una relación muy estrecha entre él y el objeto observado, de manera que su "realidad" es producto de un proceso de co-construcción entre él y el objeto observado, en un espacio –tiempo determinados, constituyéndose dicha realidad en algo que ya no es externo al observador y común para todos, como lo plantea el enfoque tradicional, sino que esa realidad se convierte en algo personal y particular, distinguiéndose claramente entre lo que es el mundo real y la realidad que cada observador concibe para sí. Las filosofías que enriquecen el pensamiento sistémico contemporáneo son la fenomenología de Husserl y la hermeneútica de Gadamer, que a su vez se nutre del

existencialismo de Heidegger, del historicismo de Dilthey y de la misma fenomenología de Husserl.

Es el estudio de lo inconsciente, en otros términos, el estudio del interjuego funcional que existe entre nuestras motivaciones conscientes y los impulsos y deseos inconscientes. La dinámica intenta establecer una correlación estructurada entre lo que habitualmente consideramos racional y las fuerzas oscuras de nuestro propio interior, lo que prestamente denominamos "irracionalidad". No podemos calificar al psicoanálisis como irracional, sino a su materia prima de estudio, lo inconsciente, que no se comporta de acuerdo con nuestros prejuicios y ni con los moldes de la lógica formal cotidiana. Torres y Violant (2013, p.12)

Fundamentos de la teoría crítica de la modernización

En el contexto que nos movemos, Teoría Crítica de la Educación, nos parece oportuno insistir que las propuestas van encaminadas a describir el genuino sentido aristotélico de "teoría": saber especulativo y su interrelación con la praxis (2). Así pues, la Teoría Crítica de la Educación se fundamenta en la Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt), más concretamente, en las aportaciones habermasiana de la Teoría de la Acción Comunicativa.

La Teoría Crítica de la Educación es una construcción teórica, referida al ámbito de los fenómenos educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la Teoría Crítica e intenta reflejarlos en la práctica educativa. Esta relación no es una relación jerárquico-impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación dialéctica. Buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto... que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Conseguir "teorías sociales, no sólo en el sentido que reflejan la historia de las sociedades en que aparecen, sino también en el que encierran ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad"(3). Los supuestos históricos en los que se basa la metodología tienen que estar en consonancia con principios que explican el concepto de currículum. Es un intento

de conseguir una forma específica e integrada de entender el mundo y la actividad pedagógica.

Finalmente, La teoría crítica de la modernización supone que la evolución contemporánea del Tercer Mundo puede ser interpretada como un proceso de modernización, moviéndose entre los polos de la tradicionalidad y modernidad. Acepta por un lado la determinación de lo tradicionalidad y la modernidad como los polos aproximados de un gran desarrollo.

1.3. Justificación

1.3.1 Justificación legal

El presente trabajo investigador se justifica legalmente de acuerdo a los siguientes considerandos:

De acuerdo al Art. 65 Ley universitaria Y N° 23733. La investigación es función obligatoria de las Universidades, que la organiza y conduce libremente. Iguales obligaciones tienen los profesores como parte de su tarea académica en la forma que determine el Estatuto.

En el caso de los egresantes de las escuelas de Postgrado de la Universidad tienen la obligación de elaborar la tesis de investigación, las mismas que le permitirán la obtención del grado.

De la misma manera la fundamentación legal es de acuerdo a la Constitución Política del Perú Art. 14° de la Constitución Política del Perú. - el Estado promueve el desarrollo científico y tecnológico del país. Por lo tanto los ciudadanos en el nivel académico deben contribuir en la investigación de diversas áreas.

Así mismo en cumplimiento de la Ley Orgánica del Ministerio de Educación Decreto Ley N° 25762 Inciso (f) del Art.5°- Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

Finalmente, la Ley General de Educación N° 28044 Inciso (c) Art. 21 precisa que se debe promover el desarrollo científico y tecnológico en las Instituciones

educativas de todo el país, a través de la investigación científica desde las aulas, institucionalmente y de manera independiente.

1.3.2 Justificación práctica

La presente investigación busca tomar conciencia respecto a la importancia de la formación de una actitud crítica en los estudiantes del nivel superior y la incidencia que tiene en ella las estrategias metodológicas con la que enfrentan su trabajo los docentes, por ello es preciso destacar el estudio de las variables inmersas en la acción pedagógica, ya que de ella dependerá la eficacia educativa el mejoramiento del rendimiento del futuro profesional de educación de los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra, la misma favorecerá como un gran referente a las instituciones formadoras para el logro de la calidad en el distrito de Puente Piedra.

1.3.3 Justificación teórica

Esta investigación tiene como finalidad valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de la actitud crítica de los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra – 2014

Del hecho se hace un análisis explicativo con el que es posible conocer el contexto particular para inferir juicios de forma pertinente, lo que se contrastará con la teoría de las estrategias metodológicas. El esfuerzo apunta al gran interés de compartir reflexivamente con docentes, aportando alternativas didácticas y así se desarrolle estrategias metodológicas de forma diversificada, las cuales tendrán su efecto propositivo en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

1.3.4 Justificación metodológica

Se desea confirmar que la estrategia metodológica docente de los Institutos Superiores públicos del distrito de Puente Piedra conduzca a una evaluación en la calidad de la enseñanza y de servicio útil en la evaluación educativa.

En este aspecto no solo se trata de emplear diferentes estrategias metodológicas, sino que a través de ésta los estudiantes y docentes tendrán una interacción fluida que facilitara a estudiantes se apropien adecuada y científicamente de los conocimientos y competencias propuestas. Con ello se estará aportando al desarrollo de mayor conciencia en la importancia del tratamiento didáctico metodológico de disciplinas o áreas que se dictan en las instituciones en mención, de tal manera que posibilite alcanzar aprendizajes significativos en ambos actores directos (el estudiantado y docentes).

En tanto se manifiesta una problemática en cuanto a la aplicación y diversificación de estrategias metodológicas para el desarrollo de asignaturas básicas se estima que esta investigación tenga un impacto didáctico, fortalezca el conocimiento de la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden emplear en y durante el proceso de aprendizaje, de acuerdo a la circunstancia real de cada grupo asignado, así se podrá lograr que el aprendizaje tenga el alcance esperado, asumiendo la meta propuesta a lograr con la calidad de aprendizaje deseada, tomando en cuenta que el centro de atención son los y las estudiantes de dicha carrera y que esta arribe a la adecuada preparación profesional y cuyo desenvolvimiento en el accionar educativo sea eficaz bajo los parámetros democráticos y propositiva.

1.3.5. Justificación económica social

Se espera que las estrategias metodológicas aplicadas por parte de los docentes en la formación de los estudiantes de los institutos superiores públicos sean de vital importancia para la formación de profesionales competentes en el campo que le toque desarrollarse laboralmente, donde muestren desempeños adecuados y que estén vinculados al servicio de la sociedad y forme parte de la transformación educativa.

1. 4. Planteamiento del problema

El profundo cambio que está experimentando la educación superior a partir del análisis de las propuestas del Espacio Europeo en el nivel de la educación Superior desde los años noventa está teniendo especial repercusión en los

procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Las apariciones de nuevas propuestas curriculares están generando hoy unas exigencias pedagógico-didácticas que no tienen precedente en la reciente historia de la educación europea.

En América latina se viene produciendo cambios significativos en lo que se refiere a la educación superior, como parte de la fuerte influencia de las nuevas tendencias de renovación y enfoques pedagógicos que se han puesto en marcha con el fin de estar a la par con las transformaciones educacionales y de la sociedad propiamente. En ese sentido se hace necesario la búsqueda de un nuevo perfil docente que pueda satisfacer las demandas que estos cambios que se producen, donde la capacidad de reflexionar del ser humano sobre la propia práctica y la habilidad para desarrollar el pensamiento reflexivo se consideran aspectos necesarios de cambio y sobre todo gestar en los estudiantes aprendizajes significativos, habilidades de pensamiento superior, el aprender a aprender, mediante la revisión del ejercicio profesional y la habilidad del pensamiento reflexivo y crítico.

A pesar del predominio de las pedagogías tradicionales, existen, en la mayoría de los países de la región, experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones profesor-alumno y que utilizan los centros de formación académica como un ámbito de comunicación donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de aprendizaje. Calvo, Gloria (1996.p. 1)

En el Perú de acuerdo a las últimas investigaciones se observa el interés en el abordaje referidas a las estrategias metodológicas docentes ligadas al espacio del desarrollo en la formación de la educación superior, así como en los demás países latinoamericanos se da el estrechamiento de vínculos científicos y académicos globales, como parte de la internacionalización educativa en el nivel superior, especialmente en los procesos de articulación de la enseñanza, el nivel académico, los programas curriculares y los aspectos de acreditación de las diversas carreras en el marco de la “globalización”.

Es necesario abordar el estudio de las estrategias metodológicas docentes de los institutos superiores públicos y la incidencia que éstos producen en la actitud de los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación en el distrito de Puente Piedra por lo que se requiere de una formación crítico-reflexiva propia del contexto universitario o superior, que fomente la curiosidad y conseguir que tanto los estudiantes como el profesorado sean capaces de cuestionar las situaciones que los rodean recurriendo a la creatividad y a la innovación y valorando la incertidumbre como un aspecto potencial de la realidad (Benedito, Ferrer y Ferreres, 1995, p. 10).

En el distrito de Puente Piedra se ha encontrado los siguientes problemas: la formación educativa basada en proporcionar recetas metodológicas, como técnicas rutinarias más propias de una formación instrumental, desánimo para desarrollar las asignaturas, apatía, desinterés por el estudio, desinterés por la realidad que vive, desmotivación para estudiar, el escaso y bajo desempeño laboral, como el rezago, la deserción, la eficiencia terminal, el desfase entre la planeación docente e institucional, disminuido perfil de los egresados, desorganización académica y docentes con nivel de preparación bajo y en la mayoría de los casos sin estudios de Postgrado (González, 2005: 166). Esta información denota una visión de la magnitud del problema, que posiblemente intervienen muchos factores, como personales, motivacionales, vocacionales, sociales e institucionales. Por lo que merecen ser analizados de manera minuciosa y bajo el rigor científico para explicar las causas de este problema y desprender conclusiones relevantes.

De persistir los problemas citados anteriormente puede traer graves consecuencias de mantenerse con la percepción que la población tiene con respecto a los profesionales egresados de las instituciones superiores públicos del distrito de Puente Piedra.

De esta manera, en el siguiente estudio se plantea la necesidad de formular las preguntas del estudio en los siguientes términos:

¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud crítica, científica y dinámica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014?

1.4. 1 Problema general

¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014?

1.4.2 Problema específico

Problema específico 1:

¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014?

Problema específico 2:

¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014?

Problema específico 3:

¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014?

1. 5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

1.5.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Objetivo específico 2:

Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

Objetivo específico 3:

Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el pensamiento dinámico de los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación a los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

1.6.2. Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1:

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

Hipótesis específica 2:

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014.

Hipótesis específico 3:

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Estrategias metodológicas

Según De Arma., Perdomo y Lorences (2011, p.5) “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos

(metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”. Como se evidencia en la anterior definición, la estrategia está encaminada a dirigir desde una perspectiva amplia la solución de la discrepancia entre el estado actual de un problema dado y el deseado.

2.1.2. Operacionalización de la variable

En este caso es el conjunto de técnicas y procedimientos organizados por el profesor con el objeto de posibilitar en el alumno el procesamiento de la información, ya sea a nivel profundo, elaborativo o superficial. Se definen operacionalmente mediante las respuestas proporcionadas por los profesores al instrumento elaborado (Truffello, Pérez, 1989, p. 23) para medir las formas de enseñar utilizadas por los profesores.

Se expresa a través del nivel de las estrategias metodológicas, por tanto, su análisis se sujeta a los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las dimensiones de planificación curricular, capacidad didáctica y recursos educativos. Asimismo, se desprenden los indicadores de evaluación, que permitirán establecer finalmente en qué nivel se ubica cada docente. Es percepción del docente en relación a la labor que desempeña en las tres dimensiones, como: Planificación estratégica, Capacidad didáctica y Recursos didácticos. Para tal efecto se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario expresado en las 30 preguntas, cuya escala de valor es: 5 Siempre (S), 4 Casi siempre (CS), 3 A veces (A V), 2 Casi Nunca (CN) 1. (N) Nunca

Tabla 1

Matriz de operacionalización de estrategias metodológicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición	Nivel
-----------	-----------	------	--------------------	-------

Planificación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación pedagógica • Preparación de clases • Actividades de aprendizaje • Evaluación y autoevaluación 	1 -10	1. Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Inadecuada: 1 Adecuada: 2 Muy adecuada: 3
Capacidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema. • Experiencia docente. • Habilidad y destrezas. • Comunicación didáctica 	11 – 20	1. Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Inadecuada: 1 Adecuada: 2 Muy adecuada: 3
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y selección • Manejo de recursos • Empleo de recursos 	21 - 30	1. Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Inadecuada: 1 Adecuada: 2 Muy adecuada: 3

Fuente: Elaboración propia para efectos de la investigación

2.1.4 Actitud crítica

La actitud crítica es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso. En el uso común del lenguaje, la utilización de la palabra "crítica" (con la que muchas veces se ha identificado a la gnoseología) va acompañada de un reconocido prestigio, ya que

se considera una tarea positiva y necesaria, que se opone al dogmatismo y al conformismo. Sin embargo, debemos precisar mejor los términos, y distinguir entre la actitud crítica a ultranza o radical, y la auténtica actitud crítica.

Definición operacional

En una amplia variedad de formas fluctuando entre definiciones simples que lo consideran como capacidad para “deducir”, hasta definiciones complejas que recopilan, entre otras, capacidades para deducir, inducir, evaluar, enjuiciar y razonar. Asociadas con las investigaciones en este campo, aparecen divergencias, inconsistencias y confusiones que han sido señaladas por distintos investigadores (Santelices 1982, p.36-45). Se basa en la apreciación del estudiante con respecto a las estrategias metodológicas de la enseñanza de los docentes de los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra definido particularmente.

Asimismo, presentamos las tres dimensiones de la actitud crítica, que son: actitud crítica, reflexión crítica, pensamiento dinámico, y que para tal efecto se aplicó la técnica de la encuesta en el modelo de Likert y su instrumento el cuestionario a los estudiantes, consistente en 21 preguntas, cuya escala de valor son: 5 Siempre (S) 4 Casi siempre (CS), 3 A veces (AV), 2 Casi nunca (CN) 1. Nunca (N). Para el caso de evaluar la actitud crítica participaron 340 estudiantes de ambos sexos de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra-2014.

Para tal efecto, antes se someter a que los estudiantes contesten con veracidad a los ítems presentados en el cuestionario, relacionados a las estrategias metodológicas de los docentes del instituto superior en la que estudia. Se le indicó referente a las intenciones de la medición, y que propósitos buscamos con el trabajo investigador, notándose gran disposición a colaborar con entusiasmo sobre sobre los hechos en cuestión.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la actitud crítica de los estudiantes

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición	Nivel
			1. Nunca	

Actitud científica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación • Ilustración suficiente • Disposición al diálogo 	1 – 7	2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Baja Moderada Alta
Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de percepción • Interacción funcional • Curiosidad científica 	8 – 14	1. Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Baja Moderada Alta
Pensamiento dinámico	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al conocimiento • Capacidad de innovación. • Racionalización y sistematización 	15 - 21	1. Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre	Baja Moderada Alta

Fuente: Elaboración propia para efectos de la investigación

2.3. Metodología

La metodología propuesta para el presente estudio es el método hipotético-deductivo, porque a través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema. Éste lleva a un proceso de inducción que remite el problema a una teoría para formular una hipótesis, que a través de un razonamiento deductivo se intenta validar la hipótesis empíricamente.

Por otro lado, intenta analizar la causalidad de las estrategias metodológicas docentes y la actitud crítica de los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra, sin manipulación de las variables implicadas en el estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.12). Igualmente, corresponde a un diseño de tipo transeccional o transversal, ya que trata de describir la incidencia entre dos o más variables en un momento determinado (Hernández 2006, p.12)

2.4 Tipo de estudio

La investigación planteada es de tipo no experimental. Tiene esta connotación porque se han medido las variables, no se han manipulado las mismas y se busca

describir, explicar y correlacionar una variable dependiente (estrategias metodológicas) en función a una variable independiente (actitud crítica) Buendía, Colas, Hernández, (1997); Hernández, Fernández y Baptista, (2006).

2.5 Diseño de investigación

La investigación es no experimental aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

El diseño de la investigación fue no experimental transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio, de acuerdo con Hernández et. al. (2010, p. 149) quien afirma que no es experimental cuando "la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables". Fue transversal ya que su propósito es "describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede" (Hernández et. al., 2010, p. 151).

En este caso un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Asimismo, el diseño de investigación alcanza los niveles descriptivo y explicativo en el desarrollo de la investigación, pues a partir de la descripción hecha de las variables se buscó entender el efecto de las estrategias metodológicas y la actitud crítica de los estudiantes.

El diseño que emplearemos es Descriptivo explicativo, de corte transversal, el cual se muestra en el siguiente Diagrama:

$$O_x \rightarrow O_y$$

Esquema del diseño de investigación explicativa.

Denotación:

O_x = Variable independiente: (Estrategias metodológicas)

O_y = Variable dependiente: (Actitud crítica)

Nivel explicativo.

Desde la caracterización descriptiva de ambas variables se asumió el desarrollo del nivel explicativo, dado que se pretendía explicar cómo se relacionan las estrategias metodológicas y la actitud crítica de los estudiantes del nivel superior.

Ello en base a lo que afirma Danhke (1989), quién considera que los “estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”. Siendo esto, lo que se buscaba realizar primariamente en el estudio, se especificaron y evaluaron las estrategias metodológicas y actitud crítica.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población:

La población objeto de la presente investigación está constituida 500 elementos los mismos que son los estudiantes de las tres Instituciones superiores públicas Institución Superior Tecnológico “Alexander Fleming”, Instituto Superior Pedagógico “Augusto Reinnoir” y el Instituto Superior Tecnológico “Frederic Taylor” las mismas que están ubicados en el distrito de Puente Piedra provincia de Lima. Los elementos participantes de la población son estudiantes cuyas edades oscilan entre los 17 a 20 años de ambos sexos.

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos, así como mantienen las mismas características. Hernández Sampieri, Roberto (2006:241).

El cálculo se hace en base a la siguiente ecuación:

$$n_0 = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

$$N = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N_t}}$$

El tamaño maestral fue fijado de la siguiente manera:

$$Z = 1,96$$

$$P = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$e = 0,3$$

Donde:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.03^2} = 1067$$

$$N = \frac{1067}{1 + \frac{1067 - 1}{500}} = 340$$

De acuerdo a las unidades de estudio y recurriendo al muestreo aleatorio simple. La muestra está conformada por 340 estudiantes, de los cuales se ha

tomado como referencia a 40 docentes que laboran en la Instituciones superiores públicas.

2.6.2. Muestra

Para Augusto (2006): La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (p.165).

El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Hernández Sampieri, Roberto (2006, p.241)

La muestra de estudio fue seleccionada en forma intencional, en función del acceso a las Instituciones Superiores públicas en la que quedó constituida por 340 estudiantes.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Existen varias técnicas de recolección de datos. Entre éstas y para efectos de esta investigación se emplearon la encuesta, la entrevista y la observación. Por su parte, Arias (2006) expresa que: “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p.67).

Por otro lado, define Arias (2006): “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (p.69). Seguidamente, pasamos a las siguientes definiciones:

Encuesta: para Tamayo (2001, p. 24) la encuesta es un cuestionario que lee el respondedor; contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde.” (p.212). por considerarse adecuadas para recabar información de interés sociológico y pedagógico, con ellas se pudo conocer la opinión y valoración simultánea de las personas seleccionadas de una población. En este caso se le aplicó a 30 docentes de los Institutos superiores

públicos de Puente Piedra para conocer su apreciación con respecto a la labor que cumple como conductor de la enseñanza. Esto fue para medir la primera variable de las estrategias metodológicas.

Asimismo, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de los tres institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra para conocer su apreciación con respecto a la enseñanza de los docentes, y que el cuestionario constaba de 21 preguntas.

2.8. Instrumentos de recolección de datos

Para el siguiente estudio se elaboraron los siguientes instrumentos, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para someterla a comparaciones correspondientes. En el recojo de la información se emplearon dos instrumentos (Anexo 03); el primero fue el cuestionario para la primera variable “Estrategias metodológicas de los docentes de los institutos superiores” validado como instrumento de a través de la validación, comprendiendo en 30 preguntas y seccionadas en 10 preguntas de acuerdo a sus dimensiones. Para la segunda variable “Actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores” se utilizó el cuestionario de 21 preguntas abiertas Tipo Licker, seccionadas en 7 preguntas por cada una de las dimensiones. Para este caso se elaboró un cuestionario teniendo en cuenta la naturaleza de sus dimensiones. Para ambos casos tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa, si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Según Vilanova (2011): Desde la perspectiva teórica adoptada para realizar el trabajo y con el fin de consultar un número representativo de docentes, se optó por utilizar un cuestionario ya que tienen carácter argumentativo y permiten contextualizar las respuestas, lo que los hace apropiados para trabajar desde el marco teórico de las teorías implícitas, que destaca su carácter contextual.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Con la finalidad de obtener información sobre la muestra de estudio, se ha elaborado una Escala de Actitudes en base a la revisión bibliográfica con

perspectivas de la investigación. Se tuvo la participación de profesionales en el campo de la investigación científica, para tal efecto se asumió el Criterio de Validación de Jueces a través de la certificación de Validación de Instrumentos. Esta acción tiene que ver con la aprobación o desaprobación de un ítem del cuestionario por parte de jueces o expertos (Burga, p.2001). Adjunto Anexo 4.

De esta manera, la validez es el grado en que un instrumento de medida mide lo que realmente pretende o quiere medir; es decir, lo que en ocasiones se denomina exactitud. Por lo tanto, la validez es el criterio para valorar si el resultado obtenido en un estudio es el adecuado. Existen varios tipos de validez. Lo que se muestra en el siguiente cuadro los Jueces que intervinieron en la validez y fiabilidad. Cronbach, (1951, p 1)

Tabla 3

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

EXPERTOS	Estrategias metodológicas		Actitud crítica	
	Valores	Niveles de validez	Valores	Niveles de validez
1ºDr. José Esquivel Grados	85 - 90	Bueno	90- 100	Excelente
2º Liza Dubois Viviana	92- 100	Excelente	85- 100	Muy bueno
3ºJosefa María Calderón Silva	85- 100	Muy bueno	85 - 90	Bueno

Fuente. Elaborado para efectos de la investigación

Sabino, Carlos (1992:154) con respecto a la Validez; Sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra y en la investigación de Postgrado de la universidad César Vallejo.

2. 9. Métodos de análisis de datos

De acuerdo con Hurtado, (2000, p. 181). “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos”, por ello, se realizó el procesamiento de los datos de manera tal que facilitó el realizar los análisis correspondientes, para poder presentarlos, siguiendo el procedimiento que se indica:

1er paso: Categorización analítica de los datos: se clasificarán y codificarán para lograr una interpretación de los hechos recogidos. Se procesará la información a partir de la base de datos, para organizarla y proceder a su ordenamiento.

2do paso: Descripción de los datos: Mediante tablas de resumen de resultados, donde se determinan los casos que encajan en las distintas categorías

3er paso: Análisis e integración de los datos: Se relacionarán y se compararán los datos obtenidos.

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 18, con el cual se realizaron los siguientes análisis:

1. Tablas de frecuencia, diagrama de barras, estadísticos para la regresión logística, coeficiente de nagalkerke, la curva de ROC,

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Estrategias metodológicas

Tabla 4

Niveles de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra.

Estrategia metodológica		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	20	5,9
Adecuada	126	37,1
muy adecuada	194	57,1
Total	340	100,0

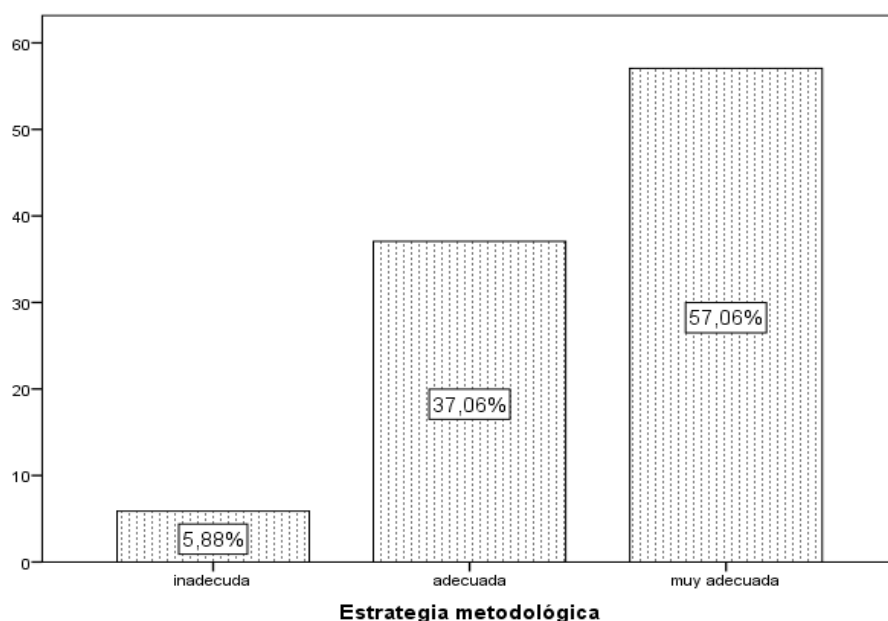


Figura 8

Niveles de frecuencias de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación

En cuanto al resultado que se muestran por niveles de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra se tiene que el 5.88% de los encuestados manifiestan que el nivel de las estrategias es inadecuado, sin embargo, el 37.06% perciben que el nivel es adecuado y gran porcentaje manifiesta que las estrategias son muy adecuadas representando el 57.06%

De los resultados se tiene que la predominancia en cuanto al nivel de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra es muy adecuada

3.1.2. Actitud crítica

Tabla 5

Niveles de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación

Actitud crítica		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	,9
Moderada	123	36,2
Alta	214	62,9
Total	340	100,0

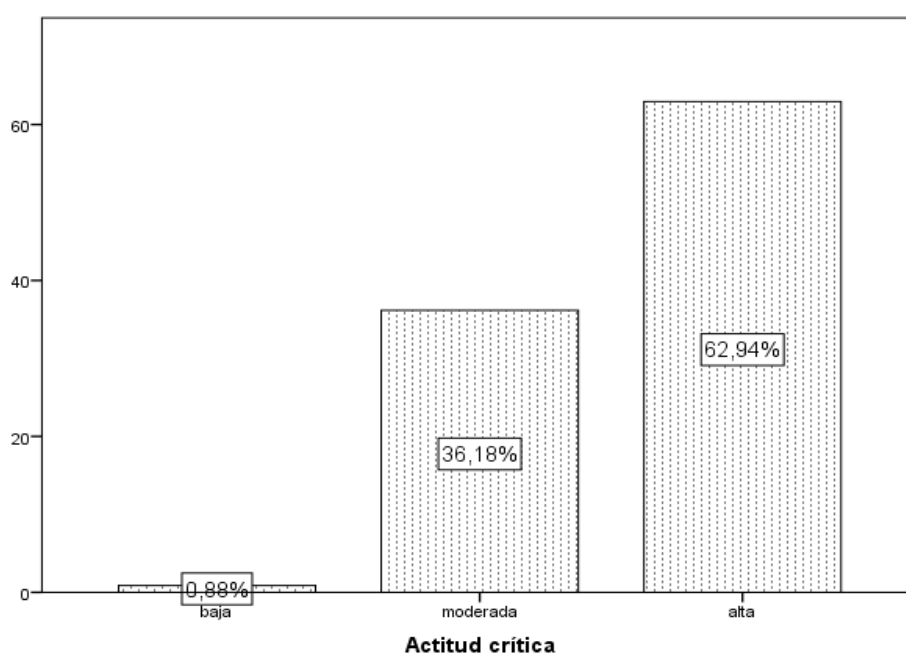


Figura 9. Distribución porcentual de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes

Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra, se tiene la percepción que el 0.88% de los encuestados perciben que el nivel es baja, mientras que 36.18% manifiestas que lo hacen en un nivel moderado y buen grupo que representa al 62.94% lo hace en un nivel alto en cuanto a la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra

De los resultados se tiene que la predominancia en cuanto al nivel de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra es alta.

3.2. Resultado inferencial

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que muestra de dependencia entre las variables independientes frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

3.2.1. Estrategias metodológicas y actitud crítica

Hipótesis general

Ho: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

H1: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Tabla 6

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24,851			
Final	19,668	25,183	2	,001

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra, los resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 25.183 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.001 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa que los datos obtenidos se presta para la mostrar la dependencia y la asociación de las variables de estudio.

Tabla 6

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,569	2	,752
Desvianza	,786	2	,675

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.752 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 7

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes

Estimaciones de parámetro					
Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[act_crit = 1]	-4,974	,592	70,598	1	,000	-6,134	-3,814
	[act_crit = 2]	-,758	,154	24,271	1	,000	-1,060	-,457
Ubicación	[estra_metod=1]	-,536	,474	1,282	1	,258	-1,465	,392
	[estra_metod=2]	-,511	,236	4,692	1	,030	-,973	-,049
	[estra_metod=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados representan los coeficientes de las estrategias metodológicas con niveles inadecuadas, adecuadas y muy adecuadas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra en actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores con niveles bajo, moderado y alto; como se aprecian las estrategias metodológicas compartida por el docente si presenta nivel inadecuada es no significativo para el logro de las actitudes críticas, para el efecto asumiremos a las estrategias metodológicas impartidas por el docente en nivel adecuado siendo esta significativo en comparación al valor de significación $p_{val} < 0.05$. De los cuales se tienen al $\exp(-0.511) = 0.5999$ representando a la tasa del 59.99% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuadas sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud crítica.

Prueba de hipótesis

Ho: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014

H1: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014

Tabla 8

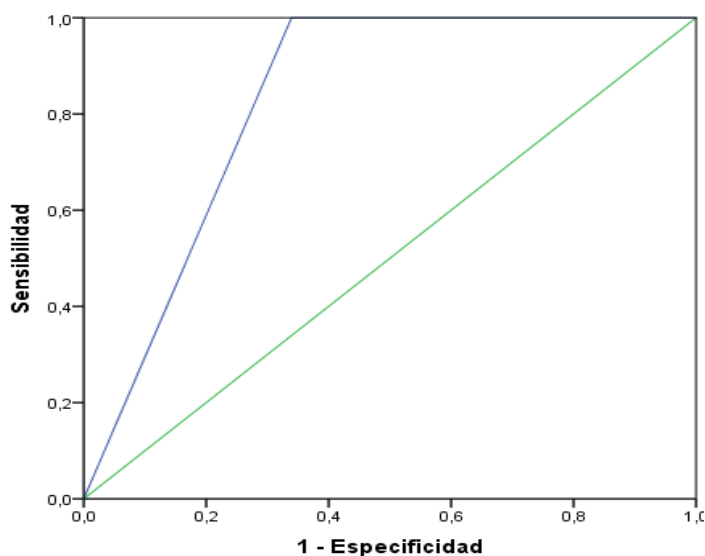
Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,215	,318	,215

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.215 significaría que la actitud crítica en los estudiantes ingresantes se debe al 21.5% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, sin embargo, la dependencia más estable es el coeficiente de Nagalkerke, el cual se tiene que la actitud crítica en los estudiantes ingresantes se debe al 31.8% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.



Área 0.830

Figura 10. Representación del área COR como incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica

A consecuencia de lo explicado, se tiene el reporte del COR con 0.83 de área bajo la curva COR; implica que la probabilidad al 83.3% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Resultado específico 1

Las estrategias metodológicas en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores

Tabla 9

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las estrategias metodológicas en la actitud científica en los estudiantes

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ncientifi = 1]	-4,616	,475	94,618	1	,000	-5,547	-3,686
	[ncientifi = 2]	-1,526	,187	66,331	1	,000	-1,893	-1,158
Ubicación	[nestra_metod=1]	,218	,655	,111	1	,739	-1,066	1,503
	[nestra_metod=2]	-,893	,264	11,434	1	,001	-1,411	-,375
	[nestra_metod=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto al resultado específico se tienen los coeficientes de las estrategias metodológicas con niveles inadecuadas, adecuadas y muy adecuadas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra en actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores con niveles bajo, moderado y alto; como se aprecian las estrategias metodológicas compartida por el docente si presenta nivel inadecuada es no significativo para el logro de las actitudes científica, para el efecto asumiremos a las estrategias metodológicas impartidas por el docente en nivel adecuado siendo esta significativo en comparación al valor de significación $p_{val} < 0.05$. De los cuales se tienen al $\exp(-0.893) = 0.4094$ representando a la tasa del 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuadas sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud científica.

Prueba de hipótesis específica

Ho: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

H1: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

3.2.2. Estrategias metodológicas en la actitud científica

Tabla 10

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,339	,502	,368

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.339 significaría que la actitud científica en los estudiantes ingresantes se debe al 33.9% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, sin embargo, la dependencia más estable es el coeficiente de Nagalkerke, el cual se tiene que la actitud científica en los estudiantes ingresantes se debe al 50.2% de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.

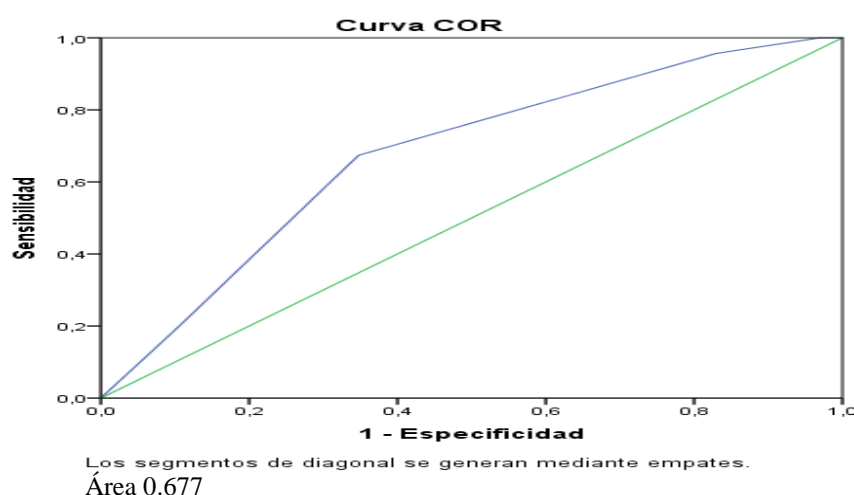


Figura 11. Representación del área COR de las estrategias metodológicas en la actitud científica en los estudiantes

En cuanto al resultado específico, se tiene el reporte del COR con 0.677 de área bajo la curva COR; implica que la probabilidad al 67.7% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Resultado específico 2

Las estrategias metodológicas en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes

Tabla 11

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las estrategias metodológicas en la reflexión crítica en los estudiantes

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[refle_criti = 1]	-4,868	,520	87,815	1	,000	-5,887	-3,850
	[refle_criti = 2]	-,606	,150	16,315	1	,000	-,900	-,312
Ubicación	[estra_metod=1]	-1,158	,480	5,815	1	,016	-2,098	-,217
	[estra_metod=2]	-,767	,232	10,909	1	,001	-1,223	-,312
	[estra_metod=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Así mismo se tiene al resultado específico se tienen los coeficientes de las estrategias metodológicas con niveles inadecuadas, adecuadas y muy adecuadas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra en reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores con niveles bajo, moderado y alto; como se aprecian las estrategias metodológicas compartida por el docente si presenta nivel inadecuada es no significativo para el logro de reflexión crítica, para el efecto asumiremos a las estrategias metodológicas impartidas por el docente en nivel adecuado siendo esta significativo en comparación al valor de significación $p_val < 0.05$. De los cuales se tienen al $\exp(-0.767) = 0.4644$ representando a la tasa del 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuadas sin embargo no estarían en un nivel alto en reflexión crítica

Prueba de hipótesis específica

Ho: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

H1: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

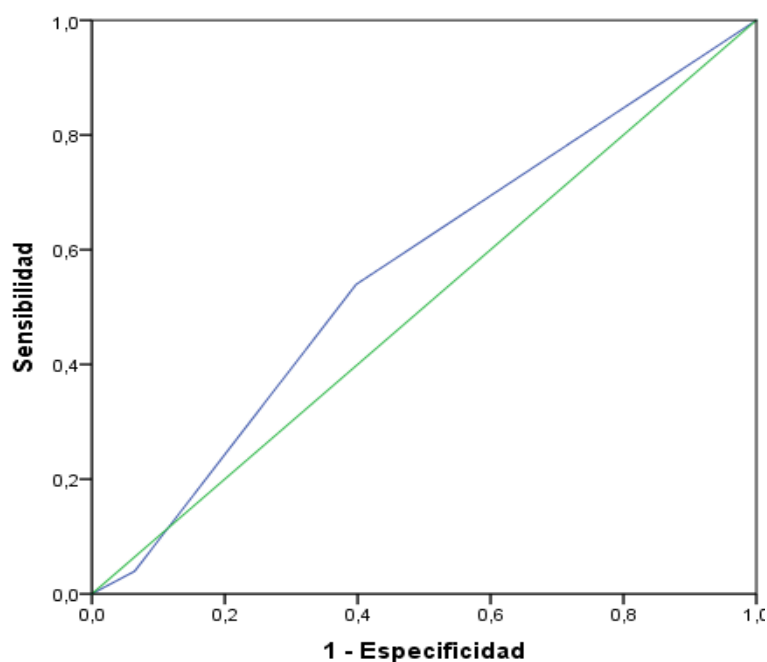
Tabla 12

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,398	,589	,451

Función de vínculo: Logit.

Así mismo en cuanto al pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.398 significaría que la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes se debe al 39.8% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, sin embargo, la dependencia más estable es el coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes se debe al 58.9% de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.
 Área 0.561

Figura 12. *Representación del área COR de las estrategias metodológicas en la reflexión crítica en los estudiantes*

Así, mismo se tiene al reporte del COR con 0.561 de área bajo la curva COR; implica que la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Resultado específico 3

Las estrategias metodológicas en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes

Tabla 13

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las estrategias metodológicas en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[npensa_dinami = 1]	-4,177	,368	128,871	1	,000	-4,898	-3,456
	[npensa_dinami = 2]	-1,098	,166	44,025	1	,000	-1,423	-,774
Ubicación	[nestra_metod=1]	,302	,585	,267	1	,605	-,844	1,448
	[nestra_metod=2]	-1,166	,241	23,328	1	,000	-1,639	-,693
	[nestra_metod=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Así mismo se tiene al resultado específico se tienen los coeficientes de las estrategias metodológicas con niveles inadecuadas, adecuadas y muy adecuadas empleadas por los docentes de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra en el pensamiento dinámico de los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores con niveles bajo, moderado y alto; como se aprecian las estrategias metodológicas compartida por el docente si presenta nivel inadecuada es no significativo para el logro del pensamiento dinámico, para el efecto asumiremos a las estrategias metodológicas impartidas por el docente en nivel adecuado siendo esta significativo en comparación al valor de significación $p_{val} < 0.05$. De los cuales se tienen al $\exp(-1.166) = 0.31161$ representando a la tasa del 31.161% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuadas sin embargo no estarían en un nivel alto en el pensamiento dinámico

Prueba de hipótesis específica

Ho: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no inciden en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014

H1: Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra-2014.

Tabla 14

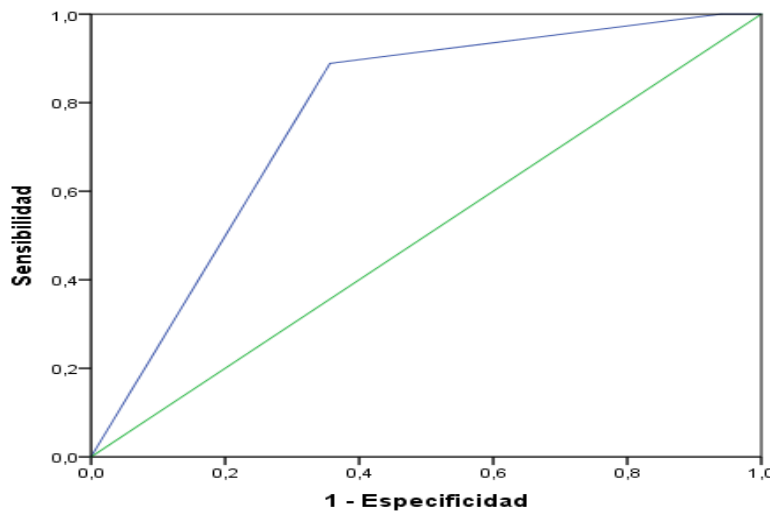
Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado

	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
Resultado	,257	,381	,264

Función de vínculo: Logit.

Finalmente, en cuanto al pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación del pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 25.7 significaría del pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes se debe al 25.7% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, sin embargo, la dependencia más estable es el coeficiente de Nagalkerke, el cual se tiene que el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes se debe al 38.1% de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.770

Figura 13. *Representación del área COR de las estrategias metodológicas en el pensamiento dinámico*

Así, mismo se tiene al reporte del COR con 0.561 de área bajo la curva COR; implica que la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

IV DISCUSIÓN

Discusión

En la presente investigación se ha demostrado, que el nivel de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes es muy adecuado en cuanto al nivel de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra es alta. Así mismo el 59.99% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud crítica, la probabilidad al 83.3% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes. Como también el 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud científica, la probabilidad al 67.7% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes. También al 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en reflexión crítica, con probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes y finalmente la tasa del 31.161% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en el pensamiento dinámico, la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

Asimismo se concuerda con Vargas (2010) en su Tesis para optar el grado académico de magister en didáctica de las ciencias sociales, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, titulada Desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas del área de historia y geografía y economía de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas estatales José maría Arguedas, Leoncio prado y Lucie Rinning, de la Ugel N° 2 , provincia de Lima 2008, realiza una investigación de tipo descriptivo correlacional, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el

desarrollo de capacidades cognitivas. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico, estratificado. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que a nivel descriptivo los docentes desarrollan una buena planificación, pero presentan deficiencias en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra estrategias, contenidos, recursos, y materiales didácticos, evaluación y clima para favorecer el aprendizaje. Respecto a los estudiantes deficiencias en el desarrollo de capacidades en el manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico. Asimismo, se observa que existe una correlación moderada entre desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas.

También concordamos con el estudio que hizo Chacón (2010). En su tesis para optar el grado de grado académico de magister medición y evaluación de la calidad educativa, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, titulada evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria en el distrito ate Vitarte, Ugel N° 6, realiza una investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental, con la finalidad de determinar la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el desempeño docente obtuvo una calificación numérica de 14,85 que corresponde a un estado de calidad categórica regular, la variable rendimiento académico de los estudiantes obtuvo una calificación numérica promedio de 7,542 que corresponde a un estado de calidad categoría muy deficiente.

También tenemos coincidencias con Domínguez (1999). En su tesis para optar el grado de Magíster, titulada “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos” realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo (Perú). La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos.

Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos en el pensamiento y la acción de las y los estudiantes, docentes, autoridades académicas, administrativas y en el quehacer universitario en general. Encontrando que proponen estrategias metodológicas participativas, que faciliten el intercambio de saberes, (dialógica), partiendo en el proceso de las clases con la atención de los conocimientos previos que poseen el estudiantado, desde su experiencia de vida y académica, también se aplique la lluvia de ideas, así como el estudio de casos, las dramatizaciones entre otras.

Asimismo tenemos coincidencias con los estudios que hizo Casavedral (2006), en su tesis sobre Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los discentes en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (Tesis de Maestría), la ciudad de Lima-Perú, concluye que puede considerarse a las estrategias como un plan estructurado que facilita y orienta al docente en el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje. No es fácil definir la superioridad de algunas estrategias sobre otras, pues todos ellos presentan aspectos positivos.

La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo. Describe criterios para elegir las estrategias docentes pertinentes como: La adecuación de la estrategia a los objetivos que se pretenden conseguir; la población a la que se dirige la acción formativa; la compatibilidad de la estrategia con los recursos materiales y humanos de los que se dispone; el valor de la estrategia como facilitador de aprendizaje; los criterios descritos por Casavedral en la tesis, son pertinentes y tomados en cuenta para la caracterización de la variable independiente: estrategias docentes planteadas en el presente estudio de investigación.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

Primera.

De los resultados se tiene que el nivel de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes es muy adecuado en cuanto al nivel de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra es alta.

Segunda

El 59.99% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud crítica, la probabilidad al 83.3% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Segunda

Al 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud científica, la probabilidad al 67.7% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Tercero

Así mismo el 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en reflexión crítica, con probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

Cuarta

Finalmente, la tasa del 31.161% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en el pensamiento dinámico, la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Primera: En vista que el presente trabajo de investigación solo tiene alcance a nivel del contexto de las tres instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, sería relevante desarrollar estudios tomando en cuenta otras instituciones públicas comprendidas en el espacio territorial, de tal manera se podría contar con mayores referentes a fin de llegar a mayores conclusiones, y estos surtan efectos en otros estudios.

Segunda: A fin de hallar mayores evidencias de la relación de las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra, sería pertinentes explorar estas variables desde un diseño comparativo entre instituciones privadas y públicas, varones y mujeres y niveles socioeconómicos.

Tercero: Aplicar una evaluación diagnóstica (prueba de entrada o de requisitos) al inicio de una unidad o un curso para que el docente conozca el nivel de conocimientos previos y niveles de actitudes críticas basado en el conocimiento científico que sus estudiantes tienen sobre los temas que van abordar.

Cuarta: Hacer un seguimiento y orientación en el proceso de aprendizaje a los alumnos de rendimiento académico bajo, sin descuidar a los demás a través de actividades complementarias (trabajos encargados, ejercicios, evaluaciones orales).

Quinto: Aplicar una metodología activa en el desarrollo de los contenidos mediante estrategias metodológicas participativas y colaborativas para que desarrolle en los estudiantes niveles de comunicación. 4. Aplicar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a otros cursos de matemática a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sexto: Las entidades dedicadas a la enseñanza de las diversas materias deben promover la implementación y actualización de los docentes dentro de las modalidades de trabajo con la finalidad que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las instituciones públicas del distrito de Puente Piedra.

Sétimo: Adecuar las estrategias metodológicas para trabajar en el aula. Sobre todo, de cimentar las capacidades humanas, filosóficas y pedagógicas para mejores resultados de los estudiantes en el nivel superior y continuar con la línea creativa y propositiva en el accionar profesional.

VII. REFERENCIAS

Referencias

- Abagnano, N. (1999). *Diccionario de filosofía*. México. Fondo de cultura económica.
- Allal, L.(1979). Estrategias de evaluación formativa. Concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación. *Infancia y Aprendizaje*, 11, 4-22.
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Amarista, M. y Camacho, M. (2004). *Planificación Instruccional. (2da. ed.)* Barinas. Venezuela: Fondo Editorial UNELLEZ.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas. *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognoscitivo México*. Editorial Trillas.
- Arredondo V., Pérez, G. y Aguirre, M. (2000). *Didáctica genera*. México. Editorial Limusa.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Báez, B. (1999). *Evaluación de los centros escolares: estrategias docentes, contexto organizativo y productividad*. Universidad de la Laguna. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. España. *Tesis de Maestría*.
- Benlloch M. (2002) “*La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica*.” Barcelona. España: Editorial Paidós.
- Butrión, S. (2008). *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: Reflexiones y estrategias*. Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC. *Tesis de Maestría*.
- Cardona, J. (2004). *Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera*.

- Universidad de Antioquia. Colombia: Facultad de Educación. Tesis.*
- Casavedral, T. (2006). *Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los discentes. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis de Maestría. Lima- Perú.*
- Castillo, V. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz- Bolivia. Tesis.*
- Castillo S. y Sagástegui, P. (2004). *Persona, familia y relaciones humanas. Chiclayo - Perú: Editorial Vidol.*
- Cayetano, E. (1996). *Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos. México: Editorial Trillas.*
- Coll, C et al. (1999). *Psicología do ensino. 2da Ed. Sau Paulo, Brasil: Editora Artes Médicas Sull Ltda.*
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.*
- Chiroque, S y Rodríguez, S. (2000). *Bachillerato Peruano Ministerio de Educación. Lima Perú: Editorial Quipu.*
- David, F. R. (2003.) *Conceptos de administración estratégica. (9a. ed.) México. Prentice Hall.*
- Delors, J. (1996). *Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: UNESCO.*
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista iberoamericana de educación superior, 3(7), 23-40.*
- Duch, B., Groh S., y Allen, D. (2004). *El poder del aprendizaje basado en problemas. Lima. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Dunn, R., Dunn, K. (1978). *Estudiantes a través sus estilos individuales de aprendizaje: Un abordaje práctico. New Jersey: Prentice Hall*
- Freire, P. (1994). *Cartas a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo, Siglo XXI, México.*

- Ferreres Pavía, V. S. (2001). *El desarrollo profesional del profesorado universitario: Circunstancias, problemas y propuestas*.
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela española.
- Garner, R. y Alexander, P. (1989). Metacognition: Answered and Unanswered. *Educational Psychologist*, 24, 2, 143-158.
- Gibb, J. (2000). *Metodologías de investigación acción*. México: Editorial Paraninfo
- Golovina, R (2008) *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas Abriendo Camino al Conocimiento Facultad de Ciencias Económicas, UNAN-Managua REICE*
- Hativa, Nira y Peter Goodyear (2002), *Teacher Thinking, Beliefs and Knowledge in Higher Education*, Dordrecht/Boston/Londres, Kluwer Academic Publishers.
- Hernández, R., et al. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial MacGraw Hill.
- Hidalgo, M. (2000). *Nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje significativo*. Perú: Inadep.
- Huamán, S. (2006). *Estrategia metodológica de enfoque holístico para el aprendizaje*. Tesis. Universidad César Vallejo - Lima Norte.
- Jorba, J. y Casellas, E. (1997). *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Madrid: Síntesis.
- Kail, R. (1994). *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI.
- Klimberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Laforucade (1977. P. 16) *“Evaluación del proceso educativo basado en Competencias*
www.uclm.es/varios/revistas/.../pdf/numero4/evaluacion_halcones.doc

- Mabres, A. *Problemas y perspectivas de las universidades peruanas. Notas para el Debate*, 1994, vol. 12.
- Mayer, R. (2000). *Diseño educativo para un aprendizaje constructivista*. Madrid: Santillana.
- Martínez, I. (2008). *Programa de habilidades y estrategias docentes implicadas en la promoción de actitudes y conductas saludables*. Perú: Universidad Particular Cayetano Heredia.
- Mintzberg, H.[1989], *Diseño de organizaciones eficientes.*/ Ed. El ateneo, Madrid-Argentina, pp..
- Mintzberg, Henry.[1998], *El arte de moldear la estrategia./ Folletos Gerenciales, No 5 1988, CCED, MES, La Habana Cuba, 24 pp..*
- Ministerio de educación del Perú - MINEDU/UNESCO. (2005). *Informe sobre Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil*. Magisterio, Educación y Sociedad en el Perú. Lima.
- Onrubia, J. (1993). *Enseñar, crear, zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas*. En Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J.Onrubia, I. Solé et al., *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Gravó.
- Osorio, A. (2006). *Plan y Estrategia*. [Documento en línea] Disponible: http://www.sap.gov.ar/inap/publicaciones/publ_activ_elect/publestudios/planeamientoestrategico.pdf. [Consulta: 2006, Enero 15].
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y Marchesi (Eds). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. (3ra Ed). Madrid, España: Editorial Alianza.

- Pozo J. I. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la Investigación Científica. Editorial Mantaro. Lima. Pp. 174.
- Shapiro, J. (2010) *Seguimiento y Evaluación*. (D. Fernández, Trad.)
- Stamato, S. (2004). *Estrategias docentes para el aula*. Buenos Aires: Universidad de Palermo. Tesis.
- Siegel, S. (1972). *Estadística no paramétrica*. México. Editorial Trillas.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																										
<p>General</p> <p>¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014?</p> <p>Específico 1.</p> <p>¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014?</p> <p>Específicos 2.</p>	<p>General:</p> <p>Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p> <p>Específico 1:</p> <p>Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p> <p>Específico 2:</p>	<p>General</p> <p>Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2 014</p> <p>Específicas 1</p> <p>Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la actitud científica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1133 427 1285 528"></th> <th data-bbox="1285 427 1435 528">Dimensiones</th> <th data-bbox="1435 427 1626 528">Indicadores</th> <th data-bbox="1626 427 1740 528">Items</th> <th data-bbox="1740 427 1892 528">Escala Valor</th> <th data-bbox="1892 427 2042 528">Nivel Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1133 528 1285 778" rowspan="3">Estrategias metodológicas</td> <td data-bbox="1285 528 1435 778">Planificación estratégica</td> <td data-bbox="1435 528 1626 778"> <ul style="list-style-type: none"> • Documentación pedagógica • Preparación de clase • Actividades de aprendizaje • Evaluación y autoevaluación </td> <td data-bbox="1626 528 1740 778">1-10</td> <td data-bbox="1740 528 1892 778">Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</td> <td data-bbox="1892 528 2042 778">Inadecuada</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1285 778 1435 1066">Capacidad didáctica</td> <td data-bbox="1435 778 1626 1066"> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema. • Experiencia docente. • Habilidades y destrezas. • Comunicación didáctica </td> <td data-bbox="1626 778 1740 1066">11-20</td> <td data-bbox="1740 778 1892 1066">Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</td> <td data-bbox="1892 778 2042 1066">Adecuada</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1285 1066 1435 1380">Recursos educativos</td> <td data-bbox="1435 1066 1626 1380"> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y selección. • Manejos de recursos. • Empleo de recursos </td> <td data-bbox="1626 1066 1740 1380">21-30</td> <td data-bbox="1740 1066 1892 1380">Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</td> <td data-bbox="1892 1066 2042 1380">Muy adecuada</td> </tr> </tbody> </table>						Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Valor	Nivel Rango	Estrategias metodológicas	Planificación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación pedagógica • Preparación de clase • Actividades de aprendizaje • Evaluación y autoevaluación 	1-10	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Inadecuada	Capacidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema. • Experiencia docente. • Habilidades y destrezas. • Comunicación didáctica 	11-20	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Adecuada	Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y selección. • Manejos de recursos. • Empleo de recursos 	21-30	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Muy adecuada
	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Valor	Nivel Rango																								
Estrategias metodológicas	Planificación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación pedagógica • Preparación de clase • Actividades de aprendizaje • Evaluación y autoevaluación 	1-10	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Inadecuada																								
	Capacidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema. • Experiencia docente. • Habilidades y destrezas. • Comunicación didáctica 	11-20	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Adecuada																								
	Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y selección. • Manejos de recursos. • Empleo de recursos 	21-30	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Muy adecuada																								

<p>¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014?</p> <p>Específico 3:</p> <p>¿Cómo las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p>	<p>Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p> <p>Específico 3:</p> <p>Identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el pensamiento dinámico de los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación a los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p>	<p>Específica 2.</p> <p>Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p> <p>Específica 3.</p> <p>Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en el pensamiento dinámico en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014</p>		<p>Actitud científica</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Pensamiento dinámico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación • Ilustración suficiente • Disposición al dialogo • Capacidad de percepción • Interacción funcional • Curiosidad científica • Apertura al conocimiento • Capacidad de innovación • Racionalidad y sistematización 	<p>1-7</p> <p>8-14</p> <p>15-21</p>	<p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p> <p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p> <p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Baja Moderada Alta</p> <p>Baja Moderada Alta</p> <p>Baja Moderada Alta</p>
---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

Tipo de estudio	Diseño de estudio	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>El tipo de investigación es básico. Según Sánchez y Reyes (2006, p.36) “es la investigación también llamada pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos”. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento. Científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría y modelo teórico científico basado en principios y leyes.</p>	<p>El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables.</p> <p>Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.</p> <p>Hernández, (2006, p. 213), quién afirman que en los diseños transeccionales, el que investiga solo observa y reporta por única vez</p>	<p>La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, por lo cual se procedió a seleccionar métodos cuantitativos y que de acuerdo con Gómez (2006, p.121) bajo la perspectiva cuantitativa, en éstos la recolección de datos es equivalente a medir, es decir asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas.</p> <p>Específicamente se consideró emplear como método general al hipotético deductivo, por tanto, se procedió a desarrollar la investigación.</p>	<p>La población objeto de la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes de las tres Instituciones superiores públicas Institución Superior Tecnológico “Alexander Fleming”, Instituto Superior Pedagógico “Augusto Reinnor” y el Instituto Superior Tecnológico “Frederic Taylor” las mismas que están ubicados en el distrito de Puente Piedra provincia de Lima.</p> <p>La muestra de estudio fue seleccionada en forma intencional, en función del acceso a las Instituciones superiores públicos.</p> <p>Quedó constituida por 340 estudiantes de las tres instituciones superiores públicas</p>	<p>La técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel superior</p> <p>La técnica del Fichaje y su instrumento, las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de las bases teóricas del estudio.</p> <p>Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 18, con el cual se realizaron los siguientes análisis:</p> <p>Tablas de frecuencia, diagrama de barras, estadísticos para la regresión logística, coeficiente de nagalkerke, la curva de ROC,</p>

ANEXO N° I: CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Estimado docente el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relacionada con el trabajo de investigación “Estrategias metodológicas” al respecto se solicita a Ud. Que elija la alternativa que considera correcta marcando con un aspa (X), desde ya se le agradece su gentil colaboración.

- 5. (S) Siempre
- 4. (CS) Casi siempre
- 3. (AV) A veces
- 2.(CN)Casi nunca. 1. (N) Nunca

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
	PLANIFICACION ESTRATEGICA					
1	¿Realiza planteamiento estratégico en la Institución en la que labora?					
2	¿En la puesta en marcha la actividad estratégica tiene en cuenta los problemas del estudiante?					
3	¿Plantea objetivos claros en el planeamiento para desarrollar la enseñanza?					
4	¿Prepara con anticipación las sesiones de clases y hace uso de recursos producto de la experiencia?					
5	¿Estimula en el alumno el desarrollo de la actitud crítica, habilidades capacidades y competencias?					
6	¿Realiza actividades de mediación con los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje?					
7	¿Genera y mantiene un ambiente adecuado de trabajo y colaboración?					
8	¿Corrige sistemáticamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas?					
9	¿Hace el cierre de la sesión de clases de manera coherente en función al objetivo trazado?					
10	¿Promueve la evaluación integral y la autoevaluación?					

	CAPACIDAD DIDACTICA					
11	¿Da mucha más importancia a la docencia que a la investigación?					
12	¿Valora altamente la profesión de profesor/a de la institución superior en la labora?					
13	¿Concede gran importancia a su propia Investigación en el programa de la asignatura?					
14	¿Promueve la implicación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia?					
15	¿Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en los exámenes escritos de sus estudiantes?					
16	¿Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus alumnos/as manifiestan hacia su docencia?					
17	¿Conjuga a la perfección su trabajo en la gestión institucional con su dedicación hacia su docencia?					
18	¿Conecta la enseñanza de manera reflexiva con el mundo profesional de los estudiantes?					
19	¿Conoce profundamente la materia que enseña (investigación, práctica, salidas profesionales...)?					
20	¿Considera tan importante la preparación profesional como el desarrollo de las clases?					
	RECURSOS EDUCATIVOS					
21	¿Da informaciones sobre procedimientos de trabajo y técnicas de búsqueda y estudio?					
22	¿Durante el trabajo de los grupos el profesor/a está atento a su desarrollo y asesora adecuadamente cuando es necesario?					
23	¿Ha clasificado y diferenciado los diversos aprendizajes del alumno, estableciéndolos en forma de acciones?					
24	¿Ha tenido en cuenta todos los objetivos y su importancia en porcentajes a la hora de programar actividades?					
25	¿Las preguntas son adecuadas a los objetivos de la lección, abundando preguntas de orden superior?					
26	¿Dirige preguntas durante la clase, lo que provoca la atención y reflexión de la mayoría de los alumnos?					
27	¿Ante preguntas vacías o incorrectas, reformula o reorienta la pregunta con el fin de facilitar la respuesta por parte de los alumnos?					

28	¿Crea el marco adecuado de referencia para la correcta interpretación del lugar que ocupan los contenidos de la lección en el contexto de la asignatura, carrera o profesión?					
29	¿Utiliza la pizarra, proyector de multimedia, fotografías, USB, equipo de grabación y/u otros recursos didácticos adecuados al contenido del tema?					
30	¿Realiza síntesis y recapitulaciones al término de cada punto importante del tema y al finalizar?					

ANEXO N° I: CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES
INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relacionada con el trabajo de investigación “Actitud crítica de los estudiantes en el nivel de estudios superiores” al respecto se solicita a Ud. Que elija la alternativa que considera correcta marcando con un aspa (X), desde ya se le agradece su gentil colaboración.

5. (S) Siempre
4. (CS) Casi siempre
3. (AV) A veces
2. (CN) Casi nunca
1. (N) Nunca

N°	ACTITUD CIENTÍFICA	N	CN	AV	CS	S
1	¿Me agrada participar en diversos equipos de investigación científica de estudiantes del nivel superior?					
2	¿Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico?					
3	¿Promuevo la investigación interdisciplinaria en la Institución superior en el estudio?					
4	¿Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas de manera científica?					
5	¿Motivo a los demás en el análisis temas novedosos o de nuevos paradigmas?					
6	¿Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas?					
7	¿Fomento la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos?					
	REFLEXION CRÍTICA					
8	¿Identifica el tema, reconoce el contenido del discurso de acuerdo con la información disponible sobre el tema?					
9	¿Identifica el propósito o las intenciones del autor y los diferentes puntos de vista para tomar conciencia del entramado de conflictos y propósitos?					

10	¿Detecta las representaciones sociales, ideológicas y culturales del autor sobre el tema tratado?					
11	¿Posee conocimientos sobre las características del género discursivo: gramaticales, discursivas y socioculturales del texto?					
12	¿Reconoce los modos de organización discursiva de los contenidos, narrativa, explicativa, expositiva y argumentativa de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo, etc.?					
12	¿Asume la pluralidad de las interpretaciones de las enseñanzas impartidas por el docente?					
13	¿Hace análisis crítico de textos periodísticos identificando la postura del autor, la consistencia de sus argumentos de acuerdo o desacuerdo con la visión de los lectores?					
14	¿Sugiere la lectura de reportes de investigación propios de la disciplina académica y analizan y los resultados de manera científica?					
PENSAMIENTO DINÁMICO						
15	¿Te mantienes dispuesto a la apertura del conocimiento científico a través de seminarios u otro similar que se desarrollan en el centro de estudios?					
16	¿Encuentra respuestas claras por parte del docente a las interrogantes que surgen espontáneamente en la clase?					
17	¿Te involucras permanentemente a actividades como proyectos innovadores que se impulsan en el centro de estudios?					
18	¿Construyes tus propios aprendizajes aplicando la racionalidad a los sucesos que se producen en la sociedad?					
19	¿Te autointerrogas sobre el mundo cambiante en los diversos aspectos?					
20	¿Los cambios que se producen en el paradigma educativo te crean incertidumbre?					
21	¿El trabajo en equipo en la comunidad estudiantil potencia la inteligencia para solucionar problemas?					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Dr. Jnè Equivel Grados

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Postgrado con Doctorado en Educación de la UCV, en la sede Olivos, promoción 2013I aula 407 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.


El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los Institutos Superiores Públicos de Pente Piedra - 2014 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Moya Espinoza Alvaro Efraín
Cod. Mlad - 1022702612

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I: 22402612



Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I: 1849520

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Josefa María Silva Calderón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Postgrado Doctorado con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Olivos, promoción 2013, aula 404 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.


El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los Institutos Superiores Públicos de Fuente Piedra - 2014 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Mg. Moya Espinoza Alvaro Efraín
Cod. Mod - 1022702612

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I.: 22702612


Josefa María Silva Calderón
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DNI: 06559190

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I.: 06559190

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Josefa María Silva Calderón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Postgrado Doctorado con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Olivos, promoción 2013, aula 404 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los Institutos Superiores públicos de Fuente Piedra - 2014 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Mg. Moya Espinoza Alvaro Efraín
Cod. Mod - 1022702612

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I.: 22702612


Josefa María Silva Calderón
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DNI: 06559190

Firma
Apellidos y nombre:

D.N.I.: 06559190

INSTRUMENTO 1: ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS

DOCENTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	
1	4	4	4	4	3	5	2	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	
2	5	4	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	3	
5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
6	2	2	2	2	5	3	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
7	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	4	
8	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	
9	2	2	2	1	1	1	4	2	5	2	1	4	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	3	
10	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
11	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
12	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	
13	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	2	3	4	
14	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3
17	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	
18	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
19	3	4	4	3	3	2	5	3	3	5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	
20	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
22	1	2	4	2	4	1	3	5	1	3	2	4	2	1	3	5	3	1	4	2	3	4	4	4	2	4	2	1	3	5	
23	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	
24	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	5	3	2	1	2	3	4	4	5	4	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	
26	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	
27	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	

28	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	
29	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5
30	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	
31	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	
32	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
33	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	
34	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
35	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	
36	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	
37	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	
39	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	
40	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
41	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
42	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	
43	4	4	5	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	2	5	5	
44	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	
45	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	
46	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	3	1	2	3	4	4	3	
47	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
48	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	4	
49	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5
50	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
51	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4
53	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5
54	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	5	
57	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1

58	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5			
59	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4
60	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4

INSTRUMENTO 2: ACTITUD CRÍTICA

ALUMNO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21
1	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	5
2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	4	1	5	2	4	3	2	2	1	5	3	1	5	5	4	5	4	3	1	1	5
4	1	2	4	3	1	1	1	4	4	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2
5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	4	3	3	4
6	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4
7	2	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4	5	3	4	2	5	5
8	5	1	5	3	5	2	4	5	2	1	4	1	3	5	3	5	5	5	4	3	5
9	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2	3
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	3	5
13	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4
14	2	2	3	4	4	2	1	4	4	5	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	1
15	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	5
16	3	3	3	3	2	1	4	2	5	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4
17	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5
18	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
19	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	1	3	5	3	2	3	4	5	2	4
20	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	3	1	3	4	3	2	2	4	3	4	2
21	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5	5
23	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
24	2	5	3	4	5	3	5	1	3	3	3	1	4	5	5	5	4	2	3	4	4
25	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4

26	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	2	2	2
27	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	5	4	5	4	3	2	1	1
28	5	5	5	5	4	3	3	3	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4
29	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4
30	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3
31	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	1	5	4	3	4	5	4	3	4	3
32	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
33	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
34	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	1	4	5	5	3	4	4	5	4	5
35	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	4
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	3	3
38	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4
39	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	4
40	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3
41	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3
42	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	3
43	5	5	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	5	5	5	4	3	4
44	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	1	4	4	4	5	4	4	4	3	1
46	5	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
47	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	4	4	3	5	5	5	4	3	3
48	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
49	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
50	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
51	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
52	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5
54	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	2	4

55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5
57	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3
58	5	3	2	5	5	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	5	1	1	3
59	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4
60	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	3	4
65	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5
66	4	2	2	2	1	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	2	2	2	2	2	2
67	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	4	3	4
68	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
69	5	4	5	5	4	5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	5	2	3	2	1	5
70	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
71	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	5	4	3	5	5	3	3	3
72	5	3	2	2	4	3	2	2	5	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
75	3	3	5	5	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
76	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2
77	5	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3
78	5	4	4	4	4	5	3	1	4	1	5	2	2	4	3	3	4	4	2	1	2
79	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	1	4	5	4	4	3	2	4	3	3
80	4	5	5	5	4	4	2	4	3	4	4	1	4	5	4	4	3	3	1	1	1
81	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3
82	4	3	3	4	4	1	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	4	3	3	1	2
83	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5

84	4	4	3	4	4	4	3	5	5	1	4	1	4	5	5	3	3	3	3	2	3
85	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	1	4	5	4	5	3	4	5	4	2
86	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4
87	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4
88	3	4	5	3	5	3	3	1	5	4	5	1	5	5	5	5	4	3	4	3	1
89	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	3	4	5	3	3	4
90	4	5	4	4	5	5	5	2	4	2	4	1	4	4	4	3	3	2	3	2	4
91	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	2	3	2	3
92	3	3	4	4	5	3	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2
93	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4
94	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
95	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5
96	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
97	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	2	4
98	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	2	2
99	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3
100	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
101	3	4	5	2	5	5	3	2	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	2	3
102	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	3	3	2
103	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4
104	3	5	3	3	5	5	2	5	4	3	3	1	3	5	5	5	5	3	5	3	3
105	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	4	3	4	3
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5
107	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2
108	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5
109	3	4	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1
110	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	5	5	4	4	4	5
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4

113	4	1	5	2	4	3	2	2	1	5	3	1	5	5	4	5	4	3	1	1	5
114	1	2	4	3	1	1	1	4	4	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2
115	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	4	3	3	4
116	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4
117	2	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4	5	3	4	2	5	5
118	5	1	5	3	5	2	4	5	2	1	4	1	3	5	3	5	5	5	4	3	5
119	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
120	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2	3
121	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	3	5
123	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4
124	2	2	3	4	4	2	1	4	4	5	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	1
125	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	5
126	3	3	3	3	2	1	4	2	5	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4
127	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5
128	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4
129	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	1	3	5	3	2	3	4	5	2	4
130	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	3	1	3	4	3	2	2	4	3	4	2
131	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4
132	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5	5
133	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
134	2	5	3	4	5	3	5	1	3	3	3	1	4	5	5	5	4	2	3	4	4
135	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4
136	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	2	2	2
137	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	5	4	5	4	3	2	1	1
138	5	5	5	5	4	3	3	3	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4
139	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4
140	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3
141	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	1	5	4	3	4	5	4	3	4	3

142	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
143	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
144	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	1	4	5	5	3	4	4	5	4	5
145	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	4
146	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
147	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	3	3
148	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4
149	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	4
150	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3
151	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3
152	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	3
153	5	5	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	5	5	5	4	3	4
154	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
155	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	1	4	4	4	5	4	4	4	3	1
156	5	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
157	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	4	4	3	5	5	5	4	3	3
158	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
159	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
160	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
161	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
162	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5
164	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	2	4
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
166	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5
167	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3
168	5	3	2	5	5	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	5	1	1	3
169	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4
170	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5

171	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
172	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
173	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
174	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	3	4
175	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5
176	4	2	2	2	1	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	2	2	2	2	2	2
177	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	4	3	4
178	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
179	5	4	5	5	4	5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	5	2	3	2	1	5
180	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
181	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	5	4	3	5	5	3	3	3
182	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	5
183	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
184	4	1	5	2	4	3	2	2	1	5	3	1	5	5	4	5	4	3	1	1	5
185	1	2	4	3	1	1	1	4	4	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2
186	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	4	3	3	4
187	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4
188	2	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4	5	3	4	2	5	5
189	5	1	5	3	5	2	4	5	2	1	4	1	3	5	3	5	5	5	4	3	5
190	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2	3
192	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
193	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	3	5
194	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4
195	2	2	3	4	4	2	1	4	4	5	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	1
196	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	5
197	3	3	3	3	2	1	4	2	5	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4
198	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5
199	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4

200	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	1	3	5	3	2	3	4	5	2	4
201	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	3	1	3	4	3	2	2	4	3	4	2
202	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4
203	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5	5
204	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
205	2	5	3	4	5	3	5	1	3	3	3	1	4	5	5	5	4	2	3	4	4
206	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4
207	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	2	2	2
208	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	5	4	5	4	3	2	1	1
209	5	5	5	5	4	3	3	3	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4
210	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4
211	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3
212	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	1	5	4	3	4	5	4	3	4	3
213	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
214	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
215	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	1	4	5	5	3	4	4	5	4	5
216	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	4
217	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
218	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	3	3
219	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4
220	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	4
221	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3
222	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3
223	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	3
224	5	5	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	5	5	5	4	3	4
225	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
226	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	1	4	4	4	5	4	4	4	3	1
227	5	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
228	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	4	4	3	5	5	5	4	3	3

229	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
230	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
231	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
232	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
233	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
234	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5
235	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	2	4
236	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
237	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5
238	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3
239	5	3	2	5	5	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	5	1	1	3
240	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4
241	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
242	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
243	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
244	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
245	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	3	4
246	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5
247	4	2	2	2	1	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	2	2	2	2	2	2
248	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	4	3	4
249	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
250	5	4	5	5	4	5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	5	2	3	2	1	5
251	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
252	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	5	4	3	5	5	3	3	3
253	5	3	2	2	4	3	2	2	5	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
254	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
255	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
256	3	3	5	5	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
257	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2

258	5	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3
259	5	4	4	4	4	5	3	1	4	1	5	2	2	4	3	3	4	4	2	1	2
260	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	1	4	5	4	4	3	2	4	3	3
261	4	5	5	5	4	4	2	4	3	4	4	1	4	5	4	4	3	3	1	1	1
262	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3
263	4	3	3	4	4	1	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	4	3	3	1	2
264	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5
265	4	4	3	4	4	4	3	5	5	1	4	1	4	5	5	3	3	3	3	2	3
266	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	1	4	5	4	5	3	4	5	4	2
267	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4
268	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4
269	3	4	5	3	5	3	3	1	5	4	5	1	5	5	5	5	4	3	4	3	1
270	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	3	4	5	3	3	4
271	4	5	4	4	5	5	5	2	4	2	4	1	4	4	4	3	3	2	3	2	4
272	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	2	3	2	3
273	3	3	4	4	5	3	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2
274	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4
275	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
276	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5
277	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
278	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	2	4
279	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	2	2
280	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3
281	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
282	3	4	5	2	5	5	3	2	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	2	3
283	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	3	3	2
284	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4
285	3	5	3	3	5	5	2	5	4	3	3	1	3	5	5	5	5	3	5	3	3
286	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	4	3	4	3

287	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5
288	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	2
289	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
290	3	4	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1
291	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	5	5	4	4	5
292	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
293	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
294	4	1	5	2	4	3	2	2	1	5	3	1	5	5	4	5	4	3	1	5
295	1	2	4	3	1	1	1	4	4	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2
296	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	4	3	4
297	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4
298	2	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4	5	3	4	2	5
299	5	1	5	3	5	2	4	5	2	1	4	1	3	5	3	5	5	5	4	3
300	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
301	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2
302	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
303	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	5
304	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5
305	2	2	3	4	4	2	1	4	4	5	3	1	5	4	5	4	4	5	5	1
306	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	5
307	3	3	3	3	2	1	4	2	5	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4
308	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	5
309	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3
310	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	1	3	5	3	2	3	4	5	4
311	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	3	1	3	4	3	2	2	4	3	2
312	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3
313	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5
314	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
315	2	5	3	4	5	3	5	1	3	3	3	1	4	5	5	5	4	2	3	4

316	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4
317	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	2	2	2
318	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	5	4	5	4	3	2	1	1
319	5	5	5	5	4	3	3	3	5	2	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4
320	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4
321	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3
322	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	1	5	4	3	4	5	4	3	4	3
323	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
324	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
325	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	1	4	5	5	3	4	4	5	4	5
326	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	4
327	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
328	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	3	3
329	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4
330	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	4
331	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3
332	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3
333	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	3	3
334	5	5	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	5	5	5	4	3	4
335	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
336	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	1	4	4	4	5	4	4	4	3	1
337	5	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
338	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	4	4	3	5	5	5	4	3	3
339	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
340	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4

