



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza  
aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa,  
Piura, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Arica Julca, Yoana del Jesús (ORCID: 0000-0002-5445-2796)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios, por brindarme vida, salud y fortaleza para concluir con éxito un objetivo más en mi formación profesional.

A mi familia, por su paciencia, amor, comprensión y apoyo incondicional en cada paso que doy para la realización de mis metas y superación personal.

### **Agradecimiento**

A Dios, por ser la guía en mi camino, a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada para la culminación de mí meta en mi formación profesional.

Un reconocimiento especial a la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar por su guía, dedicación y profesionalismo en el presente trabajo.

Al director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N°14664-Confecionarios, por su apoyo y facilidades brindadas para el desarrollo de la investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis .	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1: Población según sexo .....	16
Tabla 2: Distribución de la muestra según sexo.....	16
Tabla 3: Relación de la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .....	20
Tabla 4: Relación dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .....	21
Tabla 5: Relación dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .....	22
Tabla 6: Relación dimensión conocimiento acerca de la escuela y los proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .....	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación de la participación de los padres de familia con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. Respecto a los fundamentos teóricos, la variable participación de los padres de familia se basa en la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1979) y la variable procesos de enseñanza aprendizaje se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979).

El tipo de estudio fue básico, cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental correlacional; contó con una población de 29 estudiantes, de los cuales 14 conformaron la muestra. Para el recojo de información se empleó como instrumento dos cuestionarios con escala ordinal, referente a las variables.

Según los resultados obtenidos, las dimensiones comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento acerca de la escuela no se relacionan significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje. En conclusión, la participación de los padres de familia no se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes siendo el valor de significancia 0,635 y Rho 0,139.

**Palabras clave:** Participación, Padres de familia, Enseñanza-Aprendizaje.

### **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship of parents' involvement with the learning teaching processes of students at Educational Institution No. 14664, Piura, 2020. Regarding the theoretical foundations, the variable involvement of parents is based on the Ecological Theory of Development of Bronfenbrenner (1979) and the variable learning teaching processes is based on Vygotsky's Sociocultural Theory (1979).

The type of study was basic, quantitative and transversal, with a non-experimental correlational design; it had a population of 29 students, of which 14 formed the sample. Two ordinal-scale questionnaires on variables were used as an instrument for the information meeting.

Based on the results obtained, the dimensions of communication with the school, communication with the child and knowledge about the school are not significantly related to the learning teaching processes. In conclusion, parental involvement is not significantly related to students' learning teaching processes being the significance value of 0.635 and Rho 0.139.

**Keywords:** Participation, Parents, Teaching-Learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Un estudio en América Latina y el Caribe realizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO reconoció que los padres de familia son los maestros iniciales de niños y niñas, en dicho estudio se afirma que el hogar es el espacio de aprendizaje por excelencia, seguido del vecindario, comuna y ciudad (UNESCO, 2004). Del mismo modo, el estudio realizado en Colombia por Gallego (2006), demostró la relevancia de que los progenitores intervengan en la instrucción sus hijos(as).

En Perú, Rengifo (2017), determinó la vinculación que existe entre la colaboración de los progenitores y el nivel de desempeño de los discentes, en un colegio de la región San Martín, cuyo propósito fue la de proponer acciones que ayuden a la mejora del aprendizaje.

Por otro lado, dentro de los componentes que constituyen los procesos de enseñanza aprendizaje el agente mediador es la figura principal. En consecuencia, el rol de quién o quiénes asumen la función de agente mediador y los impactos que eso genera en el proceso ha sido base de estudio en distintas investigaciones alrededor del mundo, una de ellas la realizada por Parra (2014), en Venezuela, quién recoge algunas reflexiones sobre los mediadores del proceso educativo reconociendo al docente, los padres y la sociedad como agentes del aprendizaje y además dando al docente la función característica de agente dinamizador del aprendizaje.

En el plano nacional, la figura del mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje siempre ha tenido mucha importancia, de ese modo Vásquez (2019) en su análisis refiere que el docente es considerado como único mediador responsable del aprendizaje.

En cuanto a la realidad de la escuela N° 14664, Confeccionarios, Distrito de Yamango, Provincia de Morropón, Región Piura, se observó la desidia de los padres de familia quienes dejan de lado su responsabilidad de participar en las actividades escolares e informarse del avance o dificultades que tienen sus hijos



en la escuela, debido a que dedican la mayor parte de su tiempo a labores agrícolas y ganaderas y en algunos casos al consumo de bebidas alcohólicas, esto trae como consecuencia baja motivación para aprender por parte de los estudiantes. Así también, se constató que desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje es complejo, en un contexto donde los discentes están desmotivados, incumplen con las actividades escolares y no pueden practicar las enseñanzas del día, todo ello debido a que son enviados a realizar diferentes actividades en el campo (dejar animales y riego de cosechas) después de la escuela lo cual genera niveles de desempeño desfavorables.

Por ese motivo, esta investigación, pretende ver la vinculación entre las variables de estudio, y así poder aportar sugerencias que ayuden a mejorar el involucramiento de la familia en la educación y lograr la estimulación de los alumnos en el aprendizaje de manera colaborativa y significativa.

A partir de ello se planteó la siguiente interrogante, a nivel general ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020?; y a nivel específico: 1) ¿Cómo se relaciona la dimensión comunicación con la escuela con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?; 2) ¿Cómo se relaciona la dimensión comunicación con el hijo con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?; 3) ¿Cómo se relaciona la dimensión conocimiento acerca de la escuela con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

La presente investigación fue conveniente porque permitió corroborar si el apoyo de los padres es o no un elemento relacionado a los procesos de enseñanza aprendizaje, parte sumamente elemental en la formación de los estudiantes. Su relevancia social se sustenta en que a partir de los resultados se incida en los aspectos que ayuden a mejorar la relación padres – estudiantes de tal forma que los primeros asuman la responsabilidad en el proceso formativo y los segundos mejoren su rendimiento académico. La investigación tiene implicancia práctica en cuanto se busca ayudar a la institución educativa a que se planteen acciones que

mejoren la relación con los progenitores. La investigación tiene valor teórico porque aporta argumentos en referencia a la variable participación de los padres de familia con el modelo teórico de Valdés, Martín y Sánchez (2009) y con la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner (1979); y en el caso de la variable procesos de enseñanza aprendizaje con el modelo teórico de Mozombite (2020), y la teoría sociocultural de Vygotsky (1979). Respecto a la utilidad metodológica, el estudio aporta instrumentos como cuestionarios validados y confiables con estructuras adaptadas a la escuela de zona rural que podrá ser usado por otros investigadores.

Como objetivo general se propuso determinar la relación de la participación de los padres de familia con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. Y como objetivos específicos fueron: 1) Determinar la relación de la dimensión comunicación con la escuela con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; 2) Determinar la relación de la dimensión comunicación con el hijo con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; 3) Determinar la relación de la dimensión conocimiento acerca de la escuela con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A la vez el estudio se planteó la siguiente hipótesis general: La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. Y como hipótesis específicas: 1) La dimensión comunicación con la escuela se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 2) La dimensión comunicación con el hijo se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 3) La dimensión conocimiento acerca de la escuela se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Estudios a nivel internacional como el de Lobo (2017), en su investigación de maestría “*Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de primer grado de educación básica*” defendida en la Universidad de Carabobo, planteó como objetivo analizar la participación de representantes, adultos y/o padres en el desarrollo académico de los educandos del 1er grado de la U.E “La Salle Baloché”, el estudio fue correlacional y tuvo un diseño de campo. La muestra fue de 25 personas, usó como instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron una alta correlación de 0,92 entre las variables, lo que significó que hay una influencia marcada entre la intervención de los padres en el desempeño académico y el desarrollo formativo. El estudio concluyó que se requiere de la integración de todos los factores posibles para lograr las metas establecidas no sólo por la institución como ente garante de creación de individuos críticos, reflexivos e integrales sino también de los padres y estudiantes conforme a cubrir sus necesidades individuales.

Asimismo, Bricio (2019), llevó a cabo el estudio denominado “*Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de octubre de Catarama*” en la Universidad Privada César Vallejo, su propósito fue analizar la conexión de la integración de los progenitores en el proceso de enseñanza aprendizaje, el método aplicado fue el sistema práctico analítico, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Con una muestra de 321 personas, el instrumento usado fue el cuestionario. Se obtuvo, correlación de Pearson = 0.351, nivel sin correlación, los progenitores participan activamente en un nivel medio en el proceso de enseñanza aprendizaje, y respecto a la variable proceso de enseñanza aprendizaje la mayoría de los encuestados consideran que el nivel de dicha variable es medio.

Miranda y Castillo (2018), en su artículo “*Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de apoyo y participación de la familia en los procesos educativos*” publicado en la revista electrónica Estudios Pedagógicos (Valdivia) tuvo como objetivo estudiar las nociones teóricas sobre comunicación con el colegio, ayuda y vigilancia del aprendizaje en el hogar y conocimiento del colegio

como variables que forman el término “participación y apoyo familiar en los procesos educativos”. La metodología del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo. Se sirvió del cuestionario como instrumento, con 32 ítems ejecutado en apoderados (padres de familia) de 6 escuelas de la comuna de Calama, Chile. Los resultados permitieron afirmar, substantiva y significativamente la validez del instrumento utilizado. El estudio concluyó que las variables/componentes (conceptos teóricos) poseen una influencia alta en el constructo por lo que se puede aseverar que la participación de la familia posee un orden natural de ejecución en los procesos educativos basado en los pesos de las variables que la componen y ordenan este fenómeno; esto es, al existir comunicación con el colegio ( $r=0,848$ ), permite el conocimiento del mismo ( $r=0,831$ ), logrando desarrollar apoyo e inspección de lo aprendido en casa ( $r=0,756$ ) lo que tiene efectos sobre el proceso educativo.

En el contexto nacional, tenemos a Mozombite (2020), en su investigación denominado “*La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019*” defendida en la Universidad Privada César Vallejo, el fin de estudio fue describir el vínculo en la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional. Contó con 90 encuestados como muestra, bajo el enfoque cuantitativo, empleó el cuestionario. Los resultados arrojaron que existe una alta correspondencia entre las variables al 0,976, así mismo se aprecia que la dimensión que se vincula más con la variable proceso enseñanza- aprendizaje es la consideración individualizada, presentando un 0,877 de correlación, concluyendo que la convivencia escolar en los aspectos de aprender a relacionarse, cumplir normas y aprender a convivir si tienen vínculo con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tocto (2016), desarrolló un estudio llamado “*Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467, caserío Portachuelo, San Ignacio*”, defendida en la Universidad Nacional de Cajamarca, su fin fue establecer vinculación en la intervención de los progenitores y la gestión

institucional del centro educativo N° 16467. El enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 21 personas. El cuestionario fue el instrumento usado, los resultados arrojaron que la relación de los progenitores y la gestión institucional presentan una correlación positiva pero baja con (.376), la cual indica que las variables están relacionadas de modo débil.

De manera similar, Vásquez (2019), en su tesis de maestría "*Aplicación de talleres para lograr la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas – Distrito de Catacaos, Piura*" defendida en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, cuyo fin fue establecer la correlación de la cooperación activa y compromiso de la familia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado, Secciones "A" y "B" del primaria de la I.E. José Jacobo Cruz Villegas, el trabajo tiene un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, cuya muestra fue de 70 personas, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Encontrando así, en los resultados, que no existe una participación activa y comprometida por parte de los progenitores, se aplicó talleres con los padres de familia, obteniendo buenos resultados, cambio de actuar en los padres de familia, más activos, participativos, y comprometidos en que sus hijos mejoren sus aprendizajes.

En lo que respecta a la variable participación de los padres de familia, el trabajo se fundamenta en la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1979) que propone el crecimiento de las personas como la percepción que tiene con el ambiente y su vinculación con él (López & Guaimaro, 2016).

A través de su teoría, Bronfenbrenner proporciona información relevante para entender todos los elementos que actúan en el desarrollo de los niños (López & Guaimaro, 2016), siendo la familia uno de estos factores. Esto quiere decir que la familia; el círculo nuclear (padre, madre y hermanos) que convive con el individuo, es parte de los elementos que interactúan y producen cambios en el desarrollo de una persona (entendiéndose como desarrollo al proceso de aprendizaje, formación, sociabilización y adopción de comportamientos); es más, la familia es

el primer referente de desarrollo desde los primeros días de vida del individuo (incluso cuando están dentro del vientre maternal).

Bronfenbrenner, en su análisis llega a la conclusión de que el aprendizaje tiene, lugar en cuatro ambientes o estructuras conexas llamadas: microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema (López & Guaimaro, 2016).

Bronfenbrenner (1979) define cada una de las estructuras de la siguiente manera:

1) El microsistema es la experimentación por la que pasa una persona de diversas actividades, funciones y relaciones con los demás en un contexto físico y material en particular. 2) El mesosistema es el contacto de una persona que participa de forma activa con dos más entornos. 3) El exosistema referido a lo que ocurre en los diferentes entornos donde la persona en desarrollo no participa activamente, pero lo afecta. 4) El macrosistema son las interrelaciones en contenido y forma de los anteriores sistemas que hay o podría haber, junto con cualquier sistema de credos o pensamiento que sustente esta interrelación.

De esta manera, de acuerdo con lo expuesto por Bronfenbrenner (1979), su teoría ecológica del desarrollo aporta a esta investigación asegurando la importancia de la colaboración de la familia dentro del proceso de desarrollo de los educandos por lo que se considera pertinente tomarla como el fundamento científico que le dará soporte a la variable.

Sobre el concepto de la variable participación de la familia las investigaciones dan una amplia y aún no consensuada definición debido a que varía en función de las formas o maneras en las que se da, teniendo en cuenta ello y el contexto en cual queremos desarrollar dicha variable daremos algunas aproximaciones de los conceptos que dan algunos autores tales como:

Jordán (2009), hace distinción de dos formas de participación de la familia, la primera denominada de baja concentración que asume el apoyo de la tarea docente a través de su contribución en el aprendizaje de sus hijos y la segunda de

mayor concentración que asume involucramiento en la gestión de la institución educativa.

Navarro, Vacarri y Canales (2001), opinan que la participación de la familia tiene que ver con descentralizar las decisiones sobre la educación y hacer esta más adecuada a la realidad de las personas, en la que se da una armonía entre la familia y el colegio.

Medina (1990), explica que el apoyo por parte de los progenitores presume una implicación tanto intelectual como actitudinal, intencional y responsable para determinar y decidir las metas en la escuela, ayudando y colaborando en la responsabilidad de su logro.

Jadue (2003), se entiende como el cambio de la cultura actual, donde pese a las transformaciones en las formas de vida de la comunidad, la disposición familiar sigue estableciendo metas de tipo social y educativo.

Del mismo modo San Fabián (2006) declara que la participación familiar se enfoca en que los padres eligen, pero no intervienen directamente en el proceso educativo para facilitarlos.

Bellei, Gubbins y López (2002), se puede considerar que la participación de la familia como una práctica ciudadana en la que la opinión de los padres se utiliza como estrategia para generar cambios en los sistemas.

Valdés et al. (2009), definen el término de participación parental (es decir de padre y madre) como la intervención de los padres en las actividades vinculadas al colegio. Esto es, por ejemplo: acudir a las reuniones de padres, intervenir en mejoras de la escuela de forma voluntaria, apoyar a los hijos con las tareas y animar los éxitos de los hijos, entre otras. Esta es la postura que asume el estudio de la variable.

Se entiende, por tanto, que la participación de los padres de familia en el plano formativo es la acción de formar parte de manera activa en los procesos de enseñanza aprendizaje y de los distintos ejercicios que se desarrollan en el colegio.

De los diversos modelos teóricos sobre la participación de la familia en los procesos educativos, Sarmiento y Zapata (2014), propusieron un modelo con 4 dimensiones: 1) Soporte de la familia en la experiencia de los estudiantes y plantea como objetivo primordial que el alumno construya los aprendizajes escolares que se esperan; 2) Comunicación entre familia y escuela formula que estos dos lugares o actores tienen la responsabilidad de desplegar tácticas de comunicación que les permitan a ambos estar al pendiente de los logros de los alumnos y de lo que sucede en la escuela en general; 3) Intervención de la familia en las tareas y la gestión de la escuela ayudaran a que la familia y la escuela mantengan una vinculación bidireccional, dialógica y cooperativa; 4) Integración de la comunidad para dar fundamento a la experiencia escolar de los alumnos es representada como una alianza en la que a la vinculación entre familia y escuela se integra un tercer lugar o actor, que tiene un significativo impacto en el desarrollo y formación de los escolares: la comunidad.

También, Epstein y Sheldon (2008), proponen un modelo con seis dimensiones críticas a evaluar: 1) Crianza, entendida como las acciones que permiten el desarrollo pertinente de los hijos y la determinación del hogar como un ambiente que da ayuda a los mismos; 2) Comunicación con la escuela, esto es mantenerse informado a través de profesores y directivos de lo relacionado a los estudiantes y la escuela; 3) Voluntariado, es la ayuda que proporcionan los padres dentro y fuera de la escuela a la misma escuela y que sirven como soporte en el aprendizaje de los alumnos; 4) Supervisión del aprendizaje en la casa, ayuda a los alumnos con las tareas; 5) Toma de decisiones, representar y liderar agrupaciones que se formen en la escuela participando de las decisiones que se tomen; 6) Colaboración con la comunidad, capacidad para detectar y agrupar servicios y medios de la comunidad para brindar apoyo a las familias y escuelas.



Así mismo, Valdés et al. (2009) proporciona un modelo compuesto por 3 dimensiones las cuales son: 1) Comunicación con la escuela. Evalúa el vínculo que tienen los padres con los profesores de sus hijos; 2) Comunicación con el hijo. Evalúa cuanto conoce el padre sobre las relaciones entre sus hijos y los profesores y compañeros y sobre las actividades del colegio; 3) Conocimiento acerca de la escuela. Evalúa la información que tienen los padres sobre las reglas del colegio la formación que tienen los profesores y el funcionamiento de la misma. Este modelo es el que asumió la investigación.

Respecto a la variable procesos de enseñanza aprendizaje, existen una serie de teorías que fundamentan la variable de forma aislada, sin embargo, teniendo en cuenta la perspectiva de la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje esta investigación apuesta por sustentar la variable desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) en la cual se fundamenta que el aprendizaje de las personas se lleva a cabo a través de la interacción (enseñanza) con otras personas. Vygotsky (1979), refiere que todo niño, antes de entrar a la etapa escolar ha pasado por una etapa previa de aprendizaje a través de las experiencias que haya tenido con lo cual concluye que tanto aprendizaje y desarrollo están relacionados desde el inicio de vida de los niños (Carrera & Mazarella, 2001).

Dentro de los aspectos educativos de la teoría de Vygotsky una de las ideas que se manejan a partir de dicha teoría es la del mediador asumido por algún miembro del grupo social interactuando con los individuos. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La participación de otros miembros de la cultura en el aprendizaje es primordial en el desarrollo infante. La escuela es la encargada del progreso integral de los miembros de la sociedad pues se considera como la creadora de la cultura de las sociedades. (Carrera & Mazarella, 2001)

En este sentido la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) aporta a la variable enseñanza aprendizaje la importancia que tiene el mediador, en este caso la

familia, para dicho proceso logrando demostrar la relación existente y la importancia de la familia dentro del desarrollo humano (formación educativa).

Sobre el concepto de la variable procesos de enseñanza aprendizaje las investigaciones como la de Ramírez y Hernández (2014), la definen como el procedimiento a través del cual los profesores desarrollan aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018), se define como el lugar donde el estudiante es el protagonista principal y el docente es el que facilita los procesos de aprendizaje.

También, Hernández (2012), desde una perspectiva pedagógica, el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso didáctico escolar que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, en el que el contacto profesor y estudiantes es directo y siendo el objetivo la realización plena de los escolares.

Bermúdez (2001), explica que en la relación docente – alumno el estilo que se muestra es el cooperativo en el que hay un mutuo acuerdo entre docente y alumno en el que el primero logra sus objetivos y el segundo el cómo hacerlo eso en base a las disposiciones de la institución y la sociedad eliminando todo tipo de autoritarismo exigiendo al grupo una conducta acorde a lograr las metas y tareas actividades.

Castellanos (2001), es el proceso que asegura en las personas la apropiación de la cultura, en el que se favorece el desarrollo constante de su independencia y determinación en vínculo con lo social, el compromiso y la responsabilidad social.

Por otro lado, González (2002) consideran como sistema el proceso de enseñanza aprendizaje debido al vínculo que existe entre sus elementos y el entorno en el que se desarrolla.

Pla (2010), es el proceso que ordena y dispone la forma de enseñar en función al aprendizaje de los estudiantes en base a los objetivos y los contenidos y estos con la interacción docente – estudiante – estrategias – evaluación – contextos – escuela – familia.

Asimismo, Hernández e Infante (2017), manifiestan que es un proceso integrador en el que se forma la conducta y el comportamiento a través de la interacción de la enseñanza, la instrucción, el desarrollo y el adoctrinamiento.

Mozombite (2020), afirma que es lo relacionado con la labor docente respecto a la implicancia de los alumnos en el proceso de aprender, el fomento de capacidades racionales, creativas y de pensamiento crítico, valoración de los aprendizajes y mejorar la enseñanza, crear un ambiente propicio y regular la conducta de los estudiantes. Esta es la postura que asume el estudio de la variable.

En cuanto a los modelos teóricos sobre la variable procesos de enseñanza aprendizaje Nima (2018), plantea un modelo de 03 dimensiones: 1) Calificación en competencias orales, considera incorporación de diálogos, realización de exposiciones orales, debates, escenificaciones orales, equipo de trabajo; 2) Calificación en competencias escritas, se enfoca en producciones escritas, exposiciones a través de organizadores visuales, acceso de información escrita, debate de ideas; 3) Calificación en competencias literarias, se evalúa realización de talleres literarios, evaluaciones literarias y lectura de obras.

De otra forma Bricio (2019), propone un modelo con 03 dimensiones: 1) Protagonistas de su aprendizaje, considera la formación autónoma teniendo como guías a los docentes esto es, que evaluara la participación activa de los estudiantes; 2) Aprendizajes significativos, que concierne a la realización de tareas escolares, trabajo con materiales del medio y trabajo en equipo; 3) Docentes guadores del proceso, referido a la motivación y entusiasmo, liderazgo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mozombite (2020), asume un modelo con 5 dimensiones. (1) Se involucra a alumnos en el proceso de aprendizaje, con sus indicadores: Porción de alumnos que intervienen en la sesión, interés de los alumnos y cooperación activa en las tareas; (2) Se incentiva el razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad, con sus indicadores, promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; (3) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con sus indicadores, recoge evidencias de comprensión, avance, recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante y favorece un ambiente de respeto y proximidad (4) Se respalda un ambiente de respeto y proximidad, con sus indicadores, no discrimina, no ofende, no agrede y tiene consideración a la perspectiva; (5) Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes, con sus indicadores, positivos, negativos y de maltrato. Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Según su finalidad, fue un estudio básico, porque la investigación se aproxima a los hechos sociales a través del análisis de datos propios, producto de un trabajo de campo empírico (Lammerink & Wolffers, 1998).

Según su carácter, fue correlacional puesto que su objetivo fue el de evaluar la vinculación existente de dos variables en una situación singular (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004).

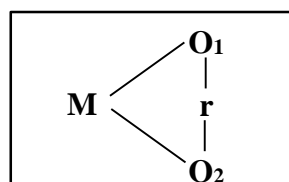
Por su naturaleza, fue investigación cuantitativa, porque el indagador hace un cálculo detallista de las variables, sobre el fundamento de objetivos bien delimitados y definidos (Corona, 2016).

Por su alcance temporal, fue un estudio transversal, puesto que se analizaron las variables de interés en un período particular (Páramo, 2013).

##### Diseño de investigación

Utiliza el diseño No experimental, puesto que en la investigación no se genera ningún escenario específico, sino que se observan las variables en circunstancias ya existentes, no inducidas intencionalmente por quien la realiza (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Asimismo, fue correlacional asociativa porque el objetivo es el de hallar la vinculación entre variables desde el punto de vista estadístico-matemático (Díaz & Calzadilla, 2016).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M : 14 estudiantes de la I.E. "N° 14664", Yamango

- O<sub>1</sub> : Participación de los padres de familia  
O<sub>2</sub> : Procesos de enseñanza y aprendizaje  
r : Relación entre las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Participación de los padres de familia.**

Para Valdés et al. (2009), definen el término como la intervención de los padres en las actividades vinculadas al colegio.

#### **Variable 2: procesos de enseñanza aprendizaje.**

Para Mozombite (2020), relacionado con la labor docente respecto a la implicancia de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el fomento de habilidades racionales, creativas y de pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes y mejorar la enseñanza, crear un ambiente propicio y regular la conducta de los estudiantes.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis**

#### **Población**

La población de este estudio se conformó por 29 estudiantes de la Institución Educativa "N° 14664", Yamango. Entendiéndose por población como el conjunto de individuos de los que se quiere saber algo (Pineda, De Alvarado, & De Canales, 1994).

#### Criterios de inclusión

- Alumnos del aula de 4° 5° y 6° de primaria de la I.E. "N° 14664", Yamango.
- Alumnas del aula de 4° 5° y 6° de primaria de la I.E. "N° 14664", Yamango.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos del aula de 1°, 2° y 3° de primaria de la I.E. "N° 14664", Yamango.
- Alumnas del aula de 1°, 2° y 3° de primaria de la I.E. "N° 14664", Yamango.
- Alumnos y/o alumnas de otras instituciones que estén en aulas de grado similar.

**Tabla 1****Población según sexo**

<b>Sexo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alumnos	12	41.4
Alumnas	17	58.6
Total	29	100.0

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E.

**Muestra**

La muestra del trabajo se constituyó por 14 estudiantes del aula de 4°, 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa “N° 14664”, Yamango, matriculados en el año 2020. Entiéndase, por muestra como el subconjunto de la población a quienes se les evaluará en el estudio (López, 2004).

**Tabla 2****Distribución de la muestra según sexo**

<b>Sexo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alumnos	7	50.0
Alumnas	7	50.0
Total	14	100.0

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E.

**Muestreo**

El muestreo utilizado para hallar la muestra es el no probabilístico por conveniencia porque la investigadora seleccionó a los estudiantes por la facilidad que tiene para contactarse y obtener información de ellos. Para Arias, Villasis y Miranda (2016) el muestreo no probabilístico por conveniencia es la selección de un grupo de individuos de características similares sin usar métodos aleatorios. La forma más común de hacerlo es eligiendo a los individuos a los cuales se tiene acceso o contacto con anterioridad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas de recolección de datos**

La investigación empleó la encuesta; se define como el recojo de datos de una investigación para un estudio, a través de un cuestionario estandarizado administrado por entrevistadores preparados a una muestra seleccionada (por azar) de encuestados para que la completen (Kuechler, 1998).

#### **Instrumentos**

El instrumento aplicado para evaluar las variables de estudio fue el cuestionario. Este es definido como el grupo de interrogantes que recogen los aspectos y hechos de una población o muestra que importan para el estudio (Sierra, 1994).

En la variable participación de los padres de familia, el instrumento constó de 17 ítems con escala ordinal: (4) Siempre; (3) Casi siempre; (2) A veces; (1) Nunca, los cuales fueron distribuidas en tres dimensiones: comunicación con la escuela (4 ítems), comunicación con el hijo (9 ítems) y conocimiento acerca de la escuela (4 ítems).

Para la variable procesos de enseñanza aprendizaje, el instrumento consta de 40 ítems con escala ordinal: (4) Siempre; (3) Casi siempre; (2) A veces; (1) Nunca, los cuales fueron distribuidas en cinco dimensiones: involucra a los alumnos en el proceso de aprendizaje (9 ítems), promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico (8 ítems), valúa el avance de los aprendizajes para retroalimentar a los alumnos y adaptar su enseñanza (16 ítems), respalda un ambiente de respeto y proximidad (4 ítems) y regulariza positivamente la conducta de los alumnos (3 ítems).

#### **Validez y confiabilidad**

La validez o exactitud es el nivel de confianza que podemos asumir de que un instrumento medirá lo que queremos que mida de la realidad (Gómez & Sánchez, 1998). Una forma de medir la validez de los instrumentos a aplicar es a través de la validación de contenido. Para ello, al juicio de 3 expertos, quienes verificaron y



evaluaron la congruencia y precisión del instrumento y determinaron que eran adecuadas para medir las variables.

La confiabilidad o fiabilidad, es el grado de consistencia o estabilidad de una medida. Es decir, que independientemente de las veces en que se aplique el instrumento, considerando el error de medición y las varianzas sistemáticas, el resultado siempre será el mismo (Kerlinger & Lee, 2002). En tal sentido, para determinar la confiabilidad de la herramienta se utilizó la prueba estadística alfa de Cronbach con el software SPSS. La herramienta que mide la variable “participación de los padres de familia” obtuvo 0,825, el cual corresponde a una buena confiabilidad en concordancia con los rangos formulados por George & Mallery (2003, p. 231), en consecuencia, la herramienta es segura y confiable para medir la participación de los padres de familia. Respecto a la herramienta que mide la variable “procesos de enseñanza aprendizaje” se ubicó en 0,823 que según los rangos propuestos por George & Mallery (2003, p. 231) pertenece a una buena fiabilidad, que quiere decir que la herramienta es segura para medir los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de datos proporcionados por los estudiantes del aula de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 14664, se emplearon dos cuestionarios, uno por cada variable, los cuales fueron aplicados a través de llamada telefónica a cada estudiante. Para ejecutar la aplicación de los cuestionarios se solicitó el consentimiento del director de la institución y del padre de familia. Al momento de la aplicación, el encuestador informó que para seguridad de ambas partes la conversación será grabada; luego, explicó el objetivo de la encuesta y dio las instrucciones al inicio de cada cuestionario, dando la oportunidad al estudiante de expresar dudas o consultas surgidas en la explicación, una vez subsanado cualquier cuestionamiento se inicia con las preguntas; las respuestas serán registradas en una hoja de cálculo de Excel según variable de estudio; antes de concluir cada cuestionario el encuestador verificó que todos los ítems hayan sido respondidos, si faltase responder algún ítem se procederá a completar la información preguntando nuevamente al

encuestado; finalmente se agradeció la participación, se cortó la comunicación y se procedió a concluir la grabación.

Cada archivo Excel donde se registrarán las respuestas, estuvo conformado por filas donde se registró un identificador por cada estudiante que contestó la encuesta y columnas donde se anotó la respuesta en número por cada ítem, adicional a los archivos se tiene una carpeta por cada variable donde se almacenó la grabación de cada encuestado. Los archivos Excel serán los contenedores de los datos los cuales se trasladaron al software SPSS para realizar el análisis de las variables y los resultados son los que se muestran en el estudio.

Las grabaciones dan evidencia de la aplicación de los cuestionarios, sin embargo, estas solo podrán ser posibles con la aceptación de los progenitores y director a quienes se les informó expresamente a través de las autorizaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos recabados se han empleado tablas con la comprobación de hipótesis, se hizo con el estadístico de correlación, la discusión de los resultados se efectuó a través del cotejo de lo obtenido con las conclusiones de las tesis mencionadas en los antecedentes, las conclusiones se expusieron en base a los propósitos planteados y los resultados logrados.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este estudio se respetó la autonomía de las fuentes de información con el uso de las normas APA, los protocolos establecidos por la universidad, la confidencialidad de los datos de los encuestados, la obtención de las autorizaciones tanto del director de la institución, así como de los progenitores y el manejo responsable de la información brindada por parte de la institución.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo general

Determinar la relación de la participación de los padres de familia con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020.

##### Comprobación de Hipótesis

- $H_i$  : Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020.
- $H_0$  : No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020.

**Tabla 3**

##### **Relación de la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes**

			Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	0,139
		Sig. (bilateral)	0,635
		N	14

Fuente: Cuestionario

La Tabla 3 indica que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,139 quiere decir que existe una correlación positiva débil, el valor de significación (sig.) es 0,635 y es superior a 0,05, valor definido en el estudio; en consecuencia, no hay vinculación significativa entre la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje, por ende, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### Comprobación de Hipótesis

H<sub>i</sub> : Existe relación significativa entre la dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa entre la dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 4**

**Relación dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes**

			Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión comunicación con la escuela	Coefficiente de correlación	0,516
		Sig. (bilateral)	0,059
		N	14

Fuente: Cuestionario

La Tabla 4 señala que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,516 quiere decir que hay una correlación positiva media, el valor de significación (sig.) es 0,059 y es superior a 0,05, valor determinado en el estudio; en consecuencia, no hay vinculación significativa entre la dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, se admite la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

## Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### Comprobación de Hipótesis

- $H_i$  : Existe relación significativa entre la dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- $H_0$  : No existe relación significativa entre la dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 5**

**Relación dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes**

			Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión comunicación con el hijo	Coefficiente de correlación	0,124
		Sig. (bilateral)	0,673
		N	14

Fuente: Cuestionario

La Tabla 5 indica que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,124, es decir existe una correlación positiva débil, el valor de significación (sig.) es 0,673 y es superior a 0,05, valor definido en el estudio; en consecuencia, no hay vinculación significativa entre la dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje, por modo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión conocimiento acerca de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### Comprobación de Hipótesis

H<sub>i</sub> : Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento acerca de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa entre la dimensión conocimiento acerca de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 6**

**Relación dimensión conocimiento acerca de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes**

			Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión conocimiento acerca de la escuela	Coefficiente de correlación	-0,395
		Sig. (bilateral)	0,162
		N	14

**Fuente: Cuestionario**

La Tabla 6 presenta que el valor de correlación Spearman (rho) es -0,395, es decir correlación inversa, el valor de significación (sig.) es 0,162 y es superior a 0,05, valor determinado en el estudio; en consecuencia, no hay vinculación significativa entre la dimensión conocimiento acerca de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje, por ende, se admite la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

## V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general: Determinar la relación de la participación de los padres de familia con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. El referente teórico de la variable participación de los padres de familia destaca que, la socialización y colaboración de la familia producen grandes cambios en el proceso de desarrollo de los educandos (Bronfenbrenner, 1979) y respecto a la variable procesos de enseñanza aprendizaje la teoría sostiene que, el aprendizaje de las personas se lleva a cabo a través de la interacción y mediación con su entorno social (Vygotsky 1979). En la Tabla 3, los resultados expresan un valor  $p$  0,635 y rho 0,139, por lo que se puede afirmar que no existe vínculo significativo entre la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje y se deduce que las variables son independientes, es decir, que el hecho de que los padres de familia participen y apoyen en distintas actividades de la institución educativa es un factor aislado a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, los resultados no concuerdan con los estudios de Lobo (2017) y Mozombite (2020) quienes concluyen que existe una correlación positiva alta entre la participación de los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, los resultados son semejantes a lo descrito en la investigación de Tocto (2016) quien reporta una correlación débil entre variables. En la misma perspectiva el estudio es similar a los resultados de Vásquez (2019) quien también reportó la no correlación entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia la participación de los progenitores no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. La teoría indica que la dimensión comunicación con la escuela mide la interacción entre padres de familia y profesores (Valdés et al., 2009) y respecto a la variable procesos de enseñanza aprendizaje el referente teórico aduce que esta se considera como

sistema debido al vínculo que existe entre sus elementos y el ambiente en el que se desarrolla (González, 2002). En la Tabla 4, los resultados obtenidos muestran un valor  $p$  0,059 y  $\rho$  0,516, por lo que podemos inferir que no existe vínculo significativo entre la dimensión comunicación con la escuela y la variable procesos de enseñanza aprendizaje, y se deduce que la dimensión y la variable que son independientes, es decir, que el que se dé una interacción comunicativa entre los docentes y los padres de familia no aporta a que los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sean óptimos.

De otro lado, los hallazgos se oponen a los encontrados por Miranda y Castillo (2018) quienes demuestra una vinculación entre la comunicación con la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje lo que permite afirmar que el contacto entre padres y profesores no contribuye a que los procesos de enseñanza sean mejores.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión comunicación con el hijo y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. La teoría refiere que la dimensión comunicación con el hijo mide el conocimiento que tienen los padres respecto a las relaciones entre sus hijos con profesores, compañeros y actividades del colegio (Valdés et al., 2009) y respecto a la variable procesos de enseñanza aprendizaje la teoría manifiesta que es el proceso que ordena y dispone la forma de enseñar en función al aprendizaje de los estudiantes en base a los objetivos y los contenidos y estos con la interacción docente – estudiante – estrategias – evaluación – contextos – escuela – familia (Pla, 2010). En la Tabla 5, los resultados expresan un valor  $p$  0,673 y  $\rho$  0,124, por lo que se puede decir que los resultados demuestran que no existe vínculo entre la dimensión comunicación con el hijo y la variable procesos de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, podemos afirmar que la dimensión y la variable son independientes, es decir, la interacción comunicativa entre padres e hijos no aporta a que los procesos de enseñanza aprendizaje obtengan mejores valores de los estudiantes.



Así mismo, los resultados son opuestos a los planteamientos de Mozombite (2020) quién reporta, a través de manifestaciones de las relaciones de los estudiantes con los profesores, compañeros e institución, que el que los padres de familia estén enterados de dichas relaciones se vincula con los procesos de enseñanza aprendizaje en un nivel alto, con ello, se puede inferir que el conocimiento de los progenitores respecto a las relaciones que tienen sus hijos con sus profesores, compañeros e institución no beneficia a los procesos de enseñanza aprendizaje.

En función al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión conocimiento acerca de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020. La teoría fundamenta que la dimensión conocimiento acerca de la escuela hace referencia al nivel de información que tienen los padres sobre las reglas del colegio la formación que tienen los profesores y el funcionamiento de la misma. (Valdés et al., 2009) y respecto a la variable procesos de enseñanza aprendizaje los fundamentos teóricos describen que es el proceso que ordena y dispone la forma de enseñar en correspondencia al aprendizaje de los estudiantes en relación a los propósitos y las temáticas y estos con la interacción docente – estudiante – estrategias – evaluación – contextos – escuela – familia (Pla, 2010). En la Tabla 6, los resultados demuestran un valor  $p$  0,162 y  $\rho$  -0,395, por lo que se puede exponer que no existe vínculo entre la dimensión conocimiento acerca de la escuela y la variable procesos de enseñanza aprendizaje, en consecuencia se puede desprender que la dimensión y la variable son independientes, es decir, que el que los padres tengan conocimiento de la gestión y normativa de la institución educativa no favorece a que los procesos de enseñanza aprendizaje tengan mejores resultados de los estudiantes.

De la misma manera, los resultados conseguidos son contradictorios a lo reportado por Miranda y Castillo (2018) quienes certifican que el que los padres de familia tengan conocimiento de la institución educativa permite el desarrollo e inspección de lo asimilado en el hogar lo cual se refleja en el proceso educativo, con lo cual, se permite derivar que el que los padres de familia tengan los

conocimientos de lo que es la institución educativa, el cómo se gestiona internamente, cuáles son sus reglamentaciones y normativas, de cuáles son las condiciones de los docentes no contribuye a perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. La participación de los padres de familia no se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, y ello se evidencia en los resultados de correlación de la Tabla 3 dados los valores de  $p$ : 0,635 y  $\rho$ : 0,139. Esto significa que el hecho de que los padres de familia participen en la escuela no incide en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. La dimensión comunicación con la escuela no tiene relación significativa con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, esto se expresa en los resultados de correlación de la Tabla 4 dados los valores de  $p$ : 0,059 y  $\rho$ : 0,516. Esto significa que el contacto entre padres y profesores no es el único elemento que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje diario.
3. En lo que respecta a la dimensión comunicación con el hijo no tiene relación significativa con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, según los resultados de correlación de la Tabla 5 dados los valores de  $p$ : 0,673 y  $\rho$ : 0,124. Esto quiere decir que el conocimiento de los padres de familia respecto a las relaciones que tienen sus hijos con sus profesores, compañeros e institución no es un factor que favorezca a los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. En cuanto a la dimensión conocimiento acerca de la escuela no tiene relación significativa con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, lo que se concluye de los resultados de correlación de la Tabla 6 dados los valores de  $p$ : 0,162 y  $\rho$ : -0,395. Esto expresa que el que los padres de familia estén enterados acerca de cómo funciona la institución, sus normas y sobre el trabajo de los docentes no incurre en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

A la autoridad de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, incentivar la intervención activa de los padres de familia en el colegio, para que con su apoyo y el trabajo articulado con los docentes se logre fortalecer y potenciar los aprendizajes en los estudiantes, puesto que, según Bronfenbrenner (1979) y Vygotsky (1979), señalan que el aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con el involucramiento e interacción por parte de los padres de familia, profesores, comunidad en el proceso educativo, considerando que los resultados obtenidos vislumbran una nula vinculación entre variables debido a los valores de significancia.

Al director y docente de la Institución Educativa N° 14664, deben implementar estrategias de comunicación entre los padres de familia, pues, según Valdés et al. (2009), afirma que hay relación entre la comunicación con la escuela y los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta que los resultados conseguidos muestran una correlación de significancia nula entre la dimensión comunicación con la escuela y la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

Al tutor de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, debe realizar jornadas y talleres de interacción entre padres de familia e hijos, de forma tal que se despierte el interés y motivación de los estudiantes en su aprendizaje, ya que, según Valdés et al. (2009) y Mozombite (2020) señalan, que a través de las interacciones de los estudiantes con los profesores, compañeros e institución, y el conocimiento por parte de los padres se vincula con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración los resultados que muestran una correlación nula entre la dimensión comunicación con el hijo y la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

Al director y docente de la Institución Educativa N° 14664 de Piura, deben diseñar actividades extracurriculares con los padres de familia en beneficio de la institución educativa y estudiantes, pues, según Valdés et al. (2009) afirma que estar informados con lo que sucede en la escuela inciden en lo aprendido por los estudiantes. Considerando los resultados estadísticos que indican la inexistencia de correlación significativa entre la dimensión y variable.

## REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Bellei, C., Gubbins, V., & López, V. (2002). Participación de los Centros de Padres en la Educación. *Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*.
- Bermúdez, R. (2001). *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral, Universidad de La Habana, Facultad de Psicología, La Habana.
- Bricio, M. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Catarama.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development. Experiments by nature and design*. London, England: Harvard University Press.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., & Silverio, M. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. *La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"*.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1).
- De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Barcelona.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Rev Cienc. Salud*, 14(1), 115-121.
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2008). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. En C. Clifton, & S. Ronald, *Handbook for research in education. Engaging ideas enriching inquiry* (págs. 115-150). California: Sage Publications.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Caldas, Colombia: Universidad de Caldas.

- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and refrence. 11.0 update* (Cuarta ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez, C., & Sánchez, R. (1998). Conceptos básicos sobre validación de escalas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 27(2), 121-130.
- González, A. (2002). *El proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿agente de cambio educativo?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2012). *El desarrollo de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación*. Universidad "Oscar Lucero Moya". Cuba: Holguín.
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. Habana: Felix Varela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Revista Estudios Pedagógicos*(29), 115-126.
- Jordán, J. (2009). Hacia una relación de partenariado entre profesores y familias inmigrantes. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 79-97.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
- Kuechler, M. (1998). The Survey Method: An Indispensable Tool for Social Sciences Everywhere? *American Behavioralist Scientist*, 42(2), 178-200.
- Lammerink, M., & Wolffers, I. (1998). *Aproches participatives pour le développement durable*. Paris: Editorial Kartala.
- Lobo, Y. (2017). *Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de educación básica*. Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Dirección de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación, Carabobo.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya*, 31-55.
- Lopéz, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8).

- Medina, R. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Miranda, C., & Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de "apoyo y participación de la familia en los procesos educativos". *Estudios pedagógicos*, 44(1), 115-133.
- Mozombite, J. (2020). *La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa "Jorge Basadre", Huarochirí - 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
- Navarro, G., Vaccari, P., & Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, X(1), 35-49.
- Nima, N. (2018). *Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
- Núria, O. (2012). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.
- Páramo, P. (2013). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180.
- Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud* (Segunda ed.). Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Pla, R., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., & Rey, C. (2010). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. Barcelona: GEDISA.
- Ramírez, N., & Hernández, S. (2014). Sondeo sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje del profesorado. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 8(15), 6-13.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado.

- San Fabian, J. (2006). Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio. En C. Sánchez (Ed.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias* (págs. 131-148). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General de Educación.
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1).
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima, Perú: Arteta E.I.R.L.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Tocto, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Postgrado, Jaén.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Valdés, Á., Carlos, E., & Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de evaluación educativa*, 2(1).
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).
- Vásquez, M. (2019). *Aplicación de talleres para lograr la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa José Jacobo Cruz Villegas - Distrito de Catacaos - Piura - 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.



## Anexos

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres de familia	Es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela. Se evalúa a través de las siguientes dimensiones: Comunicación con la escuela, Comunicación con el hijo y Conocimiento acerca de la escuela (Valdés et al., 2009)	Es el grado de involucramiento de los Padres de Familia en las actividades que realiza la I.E. "N° 14664" y que se evidencia en un cuestionario en el que se miden las siguientes dimensiones: comunicación con la escuela (4 ítems), comunicación con el hijo (9 ítems) y conocimiento acerca de la escuela (4 ítems), a través de la escala ordinal: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).	Comunicación con la escuela: Evalúa la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos y la participación de los padres en la escuela (Valdés et al., 2009).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación Padre y Maestro</li> <li>- Participación del padre en la escuela</li> </ul>	Ordinal:  (4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) A veces, (1) Nunca.
			Comunicación con el hijo: Evalúa el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros (Valdés et al., 2009).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre actividades escolares</li> <li>- Conocimiento de la relación Hijo y Maestro</li> <li>- Conocimiento de la relación Hijo y Compañeros</li> </ul>	
			Conocimiento acerca de la escuela: Evalúa cómo están informados los padres acerca de la formación profesional de los maestros, de las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información acerca de la formación de los maestros</li> <li>- Información acerca de las reglas de la escuela</li> <li>- Información del funcionamiento de la escuela</li> </ul>	

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			misma (Valdés et al., 2009).		
Procesos de enseñanza aprendizaje	Los procesos de enseñanza aprendizaje se relaciona con lo que los docentes desarrollan en el ejercicio de su profesión, y se conforma por cinco dimensiones: involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; respaldar un ambiente de respeto y proximidad; y regularizar positivamente el comportamiento de los	Es lo relacionado a lo que los docentes de la I.E. "N° 14664" en el ejercicio de su profesión y que se evidencia en un cuestionario en el que se miden las siguientes dimensiones: involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (9 ítems), promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico (8 ítems) evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (16 ítems), respalda un ambiente de respeto y proximidad (4 ítems), regulariza	Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con sus indicadores: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes y participación activa en las tareas (Mozombite, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>- Interés de los estudiantes.</li> <li>- Participación activa en las tareas.</li> </ul>	Ordinal:  (4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) A veces, (1) Nunca.
			Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, con sus indicadores, promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (Mozombite, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve el razonamiento.</li> <li>- Promueve la creatividad.</li> <li>- Promueve el pensamiento crítico.</li> </ul>	

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	estudiantes. (Mozombite, 2020).	positivamente el comportamiento de los estudiantes (3 ítems), a través de la escala ordinal: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).	<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con sus indicadores, recoge evidencias de comprensión, avance, Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante y propicia un ambiente de respeto y proximidad (Mozombite, 2020).</p> <p>Respalda un ambiente de respeto y proximidad, con sus indicadores, no discrimina, no ofende, no agrede y tiene consideración a la perspectiva (Mozombite, 2020).</p> <p>Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes, con sus indicadores, positivos, negativos y de maltrato (Mozombite, 2020).</p>	<p>- Recoge evidencias de comprensión, avance.</p> <p>- Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes.</p> <p>- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>- No discrimina.</p> <p>- No ofende.</p> <p>- No agrede.</p> <p>- Consideración a la perspectiva.</p> <p>- Positivos.</p> <p>- Negativos.</p> <p>- De maltrato.</p>	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la variable Participación de los padres de familia

### Cuestionario para medir la participación de los padres de familia

Estimado (a) estudiante,

El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de participación de los padres de familia en tu aprendizaje, por la cual la información que me brindes será muy valiosa, para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Lee atentamente cada pregunta y responde marcando con una "X", 1 nunca, 2 a veces, 3 casi siempre, 4 siempre.

Gracias por tu colaboración.

#### I. Datos generales

Sexo: M  F

Edad:

#### II. Datos de la investigación

N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			
<b>Dimensión comunicación con la escuela</b>					
1.	Tus padres hablan con tu profesor para saber tus avances y dificultades en tu aprendizaje.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2.	Tus padres participan de las reuniones convocadas por tu escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3.	Tus padres participan en las actividades artísticas y celebraciones de tu escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4.	Tus padres participan en la escuela de padres, organizadas por la institución educativa.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión comunicación con el hijo</b>					
5.	Tus padres conversan contigo sobre las actividades escolares (trabajos y tareas) realizadas diariamente en aula.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6.	Tus padres te preguntan sobre las actividades escolares (tareas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	y trabajos) diarias que tienes que hacer.				
7.	Tus padres dedican parte de su tiempo para apoyarte en la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos) que te deja el profesor.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8.	Tus padres revisan la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos).	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9.	Tus padres conversan contigo sobre la relación que tienes con el profesor de tu aula.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10.	Tus padres hablan contigo sobre la importancia de tener una buena relación con tu profesor.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11.	Tus padres te dan consejos para tener una buena relación y confianza con tu profesor.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12.	Tus padres conversan contigo acerca de la relación que tienes con tus compañeros de aula y escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13.	Tus padres te dan consejos para mejorar la relación con tus compañeros de aula y escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión conocimiento acerca de la escuela</b>					
14.	Tus padres conversan con tu profesor para saber acerca de su formación (manera de enseñar, tratar, ayudar) y experiencias que ha tenido en su trabajo.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15.	Tus padres hablan contigo para conocer las reglas, normas o acuerdos que tienes en el aula y escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16.	Tus padres te dicen que debes cumplir las reglas, normas o acuerdos en tu aula y escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17.	Tus padres conversan con tu profesor para conocer sobre el funcionamiento (organización, mejoramiento) de tu escuela.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

### **Anexo 3: Ficha técnica de la variable Participación de los padres de familia**

#### **FICHA TÉCNICA SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

1. NOMBRE: Escala para medir el nivel de participación de los padres de familia.
2. AUTORA: Arica Julca, Yoana del Jesús
3. FECHA: 2020
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de participación de los padres de familia en sus dimensiones: Comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento acerca de la escuela, en los estudiantes de una Institución Educativa 2020.
5. APLICACIÓN: A estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa "N° 14664", Yamango.
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. DURACIÓN: 20 minutos aproximadamente
8. TIEMPO DE ÍTEMS: Enunciados
9. N° DE ÍTEMS: 17
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N° DE ÍTEMS</b>
<b>Comunicación con la escuela 4 ítems</b>	Relación padre y maestro	<b>1</b>
	Participación del padre en la escuela	<b>2,3,4</b>
<b>Comunicación con el hijo 9 ítems</b>	Conocimiento sobre actividades escolares	<b>5,6,7,8</b>
	Conocimiento de la relación hijo y maestro	<b>9,10,11</b>
	Conocimiento de la relación hijo y compañeros	<b>12,13</b>
<b>Conocimiento acerca de la escuela 4 ítems</b>	Información acerca de la formación de los maestros	<b>14</b>
	Información acerca de las reglas de la escuela	<b>15,16</b>
	Información del funcionamiento de la escuela	<b>17</b>
<b>Total de ítems: 17</b>		

## 11. EVALUACIÓN:

### Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces
1	Nunca

### Evaluación en niveles de dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Comunicación con la escuela		Comunicación con el hijo		Conocimiento acerca de la escuela	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo</b>	1	5	1	12	1	5
<b>Regular</b>	6	10	13	24	6	10
<b>Alto</b>	11	16	25	36	11	16

### Evaluación de la variable: Participación de los padres de familia

Niveles	Participación de los padres de familia	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo</b>	1	22
<b>Regular</b>	23	45
<b>Alto</b>	46	68

## Interpretación de los niveles

<b>Nivel Bajo</b>	<b>Nivel Regular</b>	<b>Nivel Alto</b>
Los estudiantes que se ubican en este nivel dan a conocer que la participación de los padres de los padres de familia en las actividades académicas es baja, ello genera que sientan desmotivados por aprender, cumplir con actividades encomendadas y practicar lo que se le enseñó en clase y ello afecta. Su puntuación oscila entre 1 a 22.	Los estudiantes que se ubican en este nivel dan a saber que la participación de los padres de los padres de familia en las actividades académicas es regular, los estudiantes algunas veces y practicar lo que se le enseñó en clase. Su puntuación oscila entre 23 a 45.	Los estudiantes que se ubican en este nivel demuestran que el nivel de participación de los padres de familia es alta, el apoyo de la familia permite que los estudiantes se sientan motivados por aprender, que cumplan con las actividades encomendadas, y practiquen las enseñanzas del día y por ende logren. Su puntuación oscila entre 46 a 68.

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.
13. CONFIABILIDAD: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,825. Con respecto a la prueba de ítem-total los valores oscilan entre 0,788 y 0,841.



**Anexo 4: Base de datos de la variable Participación de los padres de familia**

N°	V 1= PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																			Total	
	D1= COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA					D2= COMUNICACIÓN CON EL HIJO										D3= CONOCIMIENTO ACERCA DE LA ESCUELA					
	P01	P02	P03	P04	T	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	T	P14	P15	P16	P17		T
<b>1</b>	3	4	3	2	<b>12</b>	4	4	4	4	3	3	3	4	4	<b>33</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	<b>56</b>
<b>2</b>	2	4	3	2	<b>11</b>	3	3	2	3	4	3	3	4	4	<b>29</b>	2	3	4	2	<b>11</b>	<b>51</b>
<b>3</b>	2	4	4	4	<b>14</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	<b>34</b>	2	4	2	3	<b>11</b>	<b>59</b>
<b>4</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	2	3	3	3	2	3	3	2	1	<b>22</b>	3	3	4	3	<b>13</b>	<b>48</b>
<b>5</b>	3	4	2	3	<b>12</b>	2	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>23</b>	3	2	2	2	<b>09</b>	<b>44</b>
<b>6</b>	2	4	3	2	<b>11</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	2	<b>31</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>54</b>
<b>7</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	3	3	3	3	2	2	3	4	3	<b>26</b>	2	2	3	3	<b>10</b>	<b>51</b>
<b>8</b>	2	4	2	4	<b>12</b>	2	2	1	2	3	3	4	2	2	<b>21</b>	3	3	4	3	<b>13</b>	<b>46</b>
<b>9</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	3	3	3	4	2	3	4	3	4	<b>29</b>	3	2	1	2	<b>08</b>	<b>52</b>
<b>10</b>	2	4	3	2	<b>11</b>	2	1	1	2	4	4	4	4	4	<b>26</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	<b>48</b>
<b>11</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	2	2	2	3	3	3	3	2	1	<b>21</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	<b>45</b>
<b>12</b>	2	4	2	3	<b>11</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	2	<b>22</b>	3	4	3	1	<b>11</b>	<b>44</b>
<b>13</b>	3	4	4	2	<b>13</b>	3	3	3	3	3	3	4	2	2	<b>26</b>	2	4	3	3	<b>12</b>	<b>51</b>
<b>14</b>	3	4	2	2	<b>11</b>	2	2	2	3	4	3	4	4	3	<b>27</b>	2	4	2	3	<b>11</b>	<b>49</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 14664

Confeccionarios- Piura, en el mes de junio de 2020.

**Anexo 5: Estadístico de fiabilidad de la variable Participación de los padres de familia**

**VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	17

**Interpretación:** En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,825 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable participación de los padres de familia.

**PRUEBA DE ÍTEM TOTAL**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	35,07	10,687	,154	,832
P2	33,43	11,341	-,072	,841
P3	34,43	11,187	-,009	,838
P4	35,21	10,335	,518	,813
P5	35,29	9,297	,772	,794
P6	35,29	11,297	,000	,828
P7	35,36	10,247	,572	,811
P8	35,43	9,495	,746	,798
P9	34,64	9,170	,624	,801
P10	35,00	9,846	,281	,833
P11	35,29	11,297	,000	,828
P12	35,36	8,555	,656	,799
P13	35,43	8,571	,779	,788
P14	35,29	11,297	,000	,828
P15	35,36	10,247	,572	,811
P16	35,36	8,555	,906	,780
P17	35,36	10,555	,386	,818

## Anexo 6: Validación de la variable Participación de los padres de familia

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la participación de los padres de familia.

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje, a través de los estudiantes.

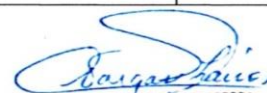
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, de ambos sexos entre las edades 10 a 12 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VARGAS FARIAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dr. Ana M. Vargas Faría  
Área de Investigación  
Docencia

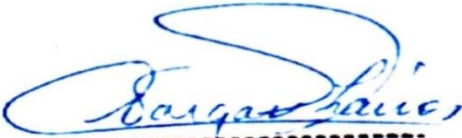
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  Es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela. Se evalúa a través de las siguientes dimensiones: Comunicación con la escuela, Comunicación con el hijo y Conocimiento acerca de la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Comunicación con la escuela: Evalúa la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos y la participación de los padres en la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Relación Padre y Maestro	1. Tus padres hablan con tu profesor para saber tus avances y dificultades en tu aprendizaje.					X		X		X		X		
		Participación del padre en la escuela	2. Tus padres participan de las reuniones convocadas por tu escuela.					X		X		X		X		
			3. Tus padres participan en las actividades artísticas y celebraciones de tu escuela.					X		X		X		X		
			4. Tus padres participan en la escuela de padres organizadas por la institución educativa.					X		X		X		X		
	Comunicación con el hijo: Evalúa el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Conocimiento sobre actividades escolares	5. Tus padres conversan contigo sobre las actividades escolares (trabajos y tareas) realizadas diariamente en aula.					X		X		X		X		
			6. Tus padres te preguntan sobre las actividades escolares (tareas y trabajos) diarias que tienes que hacer.					X		X		X		X		
			7. Tus padres dedican parte de su tiempo para apoyarte en la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos) que te deja el profesor.					X		X		X		X		
			8. Tus padres revisan la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos).					X		X		X		X		
			9. Tus padres conversan contigo sobre la relación que tienes con el profesor de tu aula.					X		X		X		X		

2009).	Conocimiento de la relación hijo maestro	10. Tus padres hablan contigo sobre la importancia de tener una buena relación con tu profesor.					X		X		X		X			
		11. Tus padres te dan consejos para tener una buena relación y confianza con tu profesor.					X		X		X		X			
		12. Tus padres conversan contigo acerca de la relación que tienes con tus compañeros de aula y escuela.					X		X		X		X			
	Conocimiento de la relación hijo y Compañeros	13. Tus padres te dan consejos para mejorar la relación con tus compañeros de aula y escuela.					X		X		X		X			
		Conocimiento acerca de la escuela: Evalúa cómo están informados los padres acerca de la formación profesional de los maestros, de las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento de la misma (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Información acerca de la formación de los maestros	14. Tus padres conversan con tu profesor para saber acerca de su formación (manera de enseñar, tratar, ayudar) y experiencias que ha tenido en su trabajo.					X		X		X		X	
			Información acerca de las reglas de la escuela	15. Tus padres hablan contigo para conocer las reglas, normas o acuerdos que tienes en el aula y escuela.					X		X		X		X	
			16. Tus padres te dicen que debes cumplir las reglas, normas o acuerdos en tu aula y escuela.					X		X		X		X		
Información del funcionamiento de la escuela	17. Tus padres conversan con tu profesor para conocer sobre el funcionamiento (organización, mejoramiento) de tu escuela.					X		X		X		X				

  
**Dra. Ana M. Vargas Fariña**  
 Área de Investigación  
 Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la participación de los padres de familia.

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje, a través de los estudiantes.

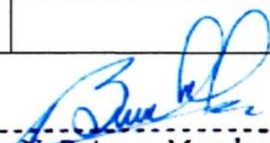
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, de ambos sexos entre las edades 10 a 12 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA


-----  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  Es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela. Se evalúa a través de las siguientes dimensiones: Comunicación con la escuela, Comunicación con el hijo y Conocimiento acerca de la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Comunicación con la escuela: Evalúa la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos y la participación de los padres en la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Relación Padre y Maestro	1. Tus padres hablan con tu profesor para saber tus avances y dificultades en tu aprendizaje.					X		X		X		X		
		Participación del padre en la escuela	2. Tus padres participan de las reuniones convocadas por tu escuela.					X		X		X		X		
			3. Tus padres participan en las actividades artísticas y celebraciones de tu escuela.					X		X		X		X		
			4. Tus padres participan en la escuela de padres organizadas por la institución educativa.					X		X		X		X		
	Comunicación con el hijo: Evalúa el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros (Valdés, Martín y Sánchez,	Conocimiento sobre actividades escolares	5. Tus padres conversan contigo sobre las actividades escolares (trabajos y tareas) realizadas diariamente en aula.					X		X		X		X		
			6. Tus padres te preguntan sobre las actividades escolares (tareas y trabajos) diarias que tienes que hacer.					X		X		X		X		
			7. Tus padres dedican parte de su tiempo para apoyarte en la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos) que te deja el profesor.					X		X		X		X		
			8. Tus padres revisan la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos).					X		X		X		X		
			9. Tus padres conversan contigo sobre la relación que tienes con el profesor de tu aula.					X		X		X		X		

2009).	Conocimiento de la relación hijo maestro	10. Tus padres hablan contigo sobre la importancia de tener una buena relación con tu profesor.					X		X		X		X		
		11. Tus padres te dan consejos para tener una buena relación y confianza con tu profesor.					X		X		X		X		
	Conocimiento de la relación hijo y Compañeros	12. Tus padres conversan contigo acerca de la relación que tienes con tus compañeros de aula y escuela.					X		X		X		X		
		13. Tus padres te dan consejos para mejorar la relación con tus compañeros de aula y escuela.					X		X		X		X		
	Conocimiento acerca de la escuela: Evalúa cómo están informados los padres acerca de la formación profesional de los maestros, de las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento de la misma (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Información acerca de la formación de los maestros	14. Tus padres conversan con tu profesor para saber acerca de su formación (manera de enseñar, tratar, ayudar) y experiencias que ha tenido en su trabajo.					X		X		X		X	
		Información acerca de las reglas de la escuela	15. Tus padres hablan contigo para conocer las reglas, normas o acuerdos que tienes en el aula y escuela.					X		X		X		X	
			16. Tus padres te dicen que debes cumplir las reglas, normas o acuerdos en tu aula y escuela.					X		X		X		X	
	Información del funcionamiento de la escuela	17. Tus padres conversan con tu profesor para conocer sobre el funcionamiento (organización, mejoramiento) de tu escuela.					X		X		X		X		

  
 -----  
**Dr. Mario N. Briones Mendoza**  
 DOC. INVESTIGACION  
 EPG UVC - PIURA  
 -----

FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la participación de los padres de familia.

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje, a través de los estudiantes.

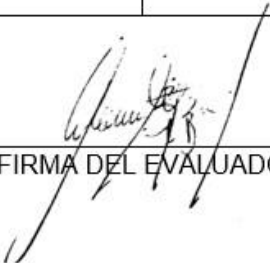
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, de ambos sexos entre las edades 10 a 12 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE

**GRADO ACADÉMICO:** Doctor

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  Es el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela. Se evalúa a través de las siguientes dimensiones: Comunicación con la escuela, Comunicación con el hijo y Conocimiento acerca de la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Comunicación con la escuela: Evalúa la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos y la participación de los padres en la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Relación Padre y Maestro	1. Tus padres hablan con tu profesor para saber tus avances y dificultades en tu aprendizaje.					X		X		X		X		
		Participación del padre en la escuela	2. Tus padres participan de las reuniones convocadas por tu escuela.					X		X		X		X		
			3. Tus padres participan en las actividades artísticas y celebraciones de tu escuela.					X		X		X		X		
			4. Tus padres participan en la escuela de padres organizadas por la institución educativa.					X		X		X		X		
	Comunicación con el hijo: Evalúa el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Conocimiento o sobre actividades escolares	5. Tus padres conversan contigo sobre las actividades escolares (trabajos y tareas) realizadas diariamente en aula.					X		X		X		X		
			6. Tus padres te preguntan sobre las actividades escolares (tareas y trabajos) diarias que tienes que hacer.					X		X		X		X		
			7. Tus padres dedican parte de su tiempo para apoyarte en la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos) que te deja el profesor.					X		X		X		X		
			8. Tus padres revisan la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos).					X		X		X		X		
			9. Tus padres conversan contigo sobre la relación que tienes con el profesor de tu aula.					X		X		X		X		

2009).	Conocimiento de la relación hijo maestro	10. Tus padres hablan contigo sobre la importancia de tener una buena relación con tu profesor.						X		X		X		X			
		11. Tus padres te dan consejos para tener una buena relación y confianza con tu profesor.						X		X		X		X			
	Conocimiento de la relación hijo y Compañeros	12. Tus padres conversan contigo acerca de la relación que tienes con tus compañeros de aula y escuela.						X		X		X		X			
		13. Tus padres te dan consejos para mejorar la relación con tus compañeros de aula y escuela.						X		X		X		X			
	Conocimiento acerca de la escuela: Evalúa cómo están informados los padres acerca de la formación profesional de los maestros, de las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento de la misma (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).	Información acerca de la formación de los maestros	14. Tus padres conversan con tu profesor para saber acerca de su formación (manera de enseñar, tratar, ayudar) y experiencias que ha tenido en su trabajo.						X		X		X		X		
		Información acerca de las reglas de la escuela	15. Tus padres hablan contigo para conocer las reglas, normas o acuerdos que tienes en el aula y escuela.						X		X		X		X		
			16. Tus padres te dicen que debes cumplir las reglas, normas o acuerdos en tu aula y escuela.						X		X		X		X		
		Información del funcionamiento de la escuela	17. Tus padres conversan con tu profesor para conocer sobre el funcionamiento (organización, mejoramiento) de tu escuela.						X		X		X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 7: Instrumento de recolección de datos de la variable Procesos de enseñanza aprendizaje

### Cuestionario para medir los procesos de enseñanza aprendizaje

Estimado (a) estudiante,

El presente cuestionario tiene como propósito medir los procesos de enseñanza aprendizaje, por la cual la información que me brindes será muy valiosa para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Lee atentamente cada pregunta y responde marcando con una "X", si es 1 nunca, 2 a veces, 3 casi siempre, 4 siempre.

Gracias por su colaboración.

#### I. Datos generales

Sexo: M  F

Edad:

#### II. Datos de la investigación

N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			
<b>Dimensión involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b>					
1.	Participas activamente en el desarrollo de la clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2.	El profesor te hace participar en el desarrollo de las actividades de la clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3.	El profesor felicita sus participaciones en clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4.	Las clases que realiza el profesor son bonitas.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5.	El profesor utiliza materiales novedosos en su clase	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6.	El profesor te motiva para que realices tus tareas y trabajos.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7.	Cumples con el desarrollo de tus tareas y trabajos que te deja el profesor.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8.	El profesor revisa las tareas y trabajos que te deja.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9.	El profesor te ayuda si tienes	Nunca	A veces	Casi	Siempre

	alguna dificultad en el desarrollo de tus tareas y trabajos.			siempre	
<b>Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</b>					
10.	El profesor plantea problemas que te hacen pensar, razonar, para que halles la solución.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11.	El profesor hace juegos que requieren tu habilidad de razonamiento para hallar la solución.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12.	El profesor promueve juegos y actividades que despiertan tu imaginación.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13.	El profesor felicita sus trabajos creativos.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14.	El profesor te pide que expliques con tus propias palabras lo que entiendes de un texto, problema, caso planteado.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15.	El profesor te hace preguntas para que digas lo que piensas.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16.	El profesor los hace trabajar en equipo con problemas para analizar y proponer soluciones.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17.	El profesor realiza debates en clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</b>					
18.	El profesor les toma prácticas, pruebas, para saber sus avances o dificultades en su aprendizaje.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19.	El profesor da a conocer los resultados de las pruebas que aplica para que nosotros conozcamos que nos falta aprender.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20.	El profesor conversa con ustedes para saber qué y cómo les gustaría seguir aprendiendo.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21.	El profesor dedica tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	para apoyarlos.				
22.	El profesor vuelve a explicar la clase si es que algún estudiante no entiende.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
23.	El profesor avisa antes de tomar una evaluación.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24.	El profesor les enseña cosas que les van a servir en su vida.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25.	El profesor escucha con atención tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes respecto algún tema en clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26.	El profesor resuelve tus dudas, preguntas, solicitudes, que tienes en clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27.	El profesor pide que pregunten si tienes dudas en clase.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión respalda un ambiente de respeto y proximidad</b>					
28.	El profesor interviene si alguien te trata mal o se burla de ti.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29.	El profesor interviene si algún compañero te insulta.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
30.	El profesor propicia un ambiente de confianza en el aula.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31.	El profesor es respetuoso con todos los estudiantes del aula.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
32.	El profesor interviene si ve faltas de respeto entre compañeros del aula.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
33.	El profesor habla con ustedes sobre la importancia de llevarse bien y respetarse entre compañeros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes</b>					
34.	El profesor trata igual a todos sus estudiantes (no tiene preferencias).	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
35.	El profesor inspira confianza.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36.	El profesor nos escucha cada vez	Nunca	A veces	Casi	Siempre

	que le hablamos.			siempre	
37.	El profesor es amable.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
38.	El profesor los orienta cuando se portan mal los estudiantes.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39.	Cuando el profesor les llama la atención, lo hace en privado.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
40.	El profesor interviene si hay peleas entre compañeros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

**Anexo 8: Ficha técnica de la variable Procesos de enseñanza aprendizaje**  
**FICHA TÉCNICA SOBRE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

1. NOMBRE: Escala para medir el nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. AUTORA: Arica Julca, Yoana del Jesús
3. FECHA: 2020
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje en sus dimensiones: involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, respalda un ambiente de respeto y proximidad y regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes en los estudiantes de una Institución Educativa 2020.
5. APLICACIÓN: A estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa “N° 14664”, Yamango.
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. DURACIÓN: 20 minutos aproximadamente
8. TIEMPO DE ÍTEMS: Enunciados
9. N° DE ÍTEMS: 40
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N° DE ÍTEMS</b>
<b>Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje 9 ítems</b>	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	<b>1,2,3</b>
	Interés de los estudiantes	<b>4,5</b>
	Participación activa en las tareas	<b>6,7,8,9</b>
<b>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico 8 ítems</b>	Promueve el razonamiento	<b>10,11</b>
	Promueve la creatividad	<b>12,13</b>
	Promueve el pensamiento crítico	<b>14,15,16,17</b>
<b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</b>	Recoge evidencias de comprensión, avance	<b>18,19,20,21,22,25,24</b>
	Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes	<b>25,26,27</b>



<b>16 ítems</b>	propicia un ambiente de respeto y proximidad	<b>28,29,30,31,32,33</b>
<b>Respalda un ambiente de respeto y proximidad</b> 4 ítems	No discrimina	<b>34</b>
	No ofende	<b>35</b>
	No agrede	<b>36,37</b>
<b>Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes</b> 3 ítems	Positivos	<b>38</b>
	Negativos	<b>39</b>
	De maltrato	<b>40</b>
<b>Total de ítems: 40</b>		

## 11. EVALUACIÓN:

### Puntuaciones

<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>
4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces
1	Nunca

### Evaluación en niveles de dimensión

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>									
	<b>Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b>		<b>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</b>		<b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</b>		<b>Respalda un ambiente de respeto y proximidad</b>		<b>Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes</b>	
<b>Niveles</b>	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo</b>	1	12	1	10	1	21	1	5	1	4
<b>Regular</b>	13	24	11	20	22	42	6	10	5	8

<b>Alto</b>	25	36	21	32	43	64	11	16	9	12
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

### Evaluación de la variable: Procesos de enseñanza aprendizaje

Niveles	Procesos de enseñanza aprendizaje	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo</b>	1	53
<b>Regular</b>	54	106
<b>Alto</b>	107	160

### Interpretación de los niveles

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
Los estudiantes que se ubican en este nivel dan a conocer que su desempeño en los procesos de enseñanza aprendizaje es bajo, no se involucran activamente en el desarrollo de las actividades diarias de clase, por miedo, timidez, se sienten desmotivados, dependen siempre de otros para realizar sus actividades, tiene dificultad para entender a los demás, y presentan dificultad en su desempeño académico. Su puntuación oscila entre 1 a 53.	Los estudiantes que se ubican en este nivel, reflejan que su participación en los procesos de enseñanza aprendizaje es regular, algunas veces se involucran y participan en el desarrollo de las clases, realizan sus actividades con la guía de alguien en algunas ocasiones, poco comunicativa, desarrollan actividades básicas de comprensión, resolución de problemas. Su puntuación oscila entre 54 a 106.	Los estudiantes que se ubican en este nivel demuestran motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje es alta, se muestran activos en el desarrollo de las actividades diarias, entienden las enseñanzas de los demás, son más seguros, críticos, creativos, responsables, tienen iniciativa para resolver cualquier situación, son más autónomos, desarrollan su capacidad de análisis, interpretación, comparación, su desempeño académico es muy bueno, logrando las competencias que se requiere en su ciclo. Su puntuación oscila entre 107 a 160.

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.
13. CONFIABILIDAD: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,823. Con respecto a la prueba de ítem-total los valores oscilan entre 0,796 y 0,839.

**Anexo 9: Base de datos de la variable Procesos de enseñanza aprendizaje**

N°	V2= PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE																		
	D1= DIMENSIÓN INVOLUCRA A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE										T	D2= PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO							T
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	4	4	4	3	2	3	3	4	2	29	4	2	2	2	3	4	3	4	24
2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	27	3	3	3	4	3	3	3	2	22
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	4	4	4	4	3	3	4	2	28
4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	28	3	3	3	4	3	4	3	3	26
5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	28	3	3	4	3	4	4	4	3	28
6	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	4	4	4	3	26
7	2	3	3	4	3	3	4	3	3	28	4	3	3	4	4	4	3	3	28
8	2	4	4	3	2	3	4	3	3	28	4	3	4	3	3	3	4	2	26
9	4	3	4	3	3	3	3	2	4	29	4	4	4	4	4	4	3	3	30
10	2	3	4	4	3	4	4	3	4	31	3	4	4	3	4	4	4	3	29
11	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	3	3	3	4	3	4	4	3	27
12	2	4	3	3	2	4	3	3	3	27	3	4	4	4	3	3	4	2	27
13	2	4	3	4	3	4	3	3	3	29	4	3	3	3	4	4	3	3	27
14	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30	4	4	4	3	3	4	4	4	30

N°	V2= PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE																										Total
	D3= EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA											D4= RESPALDA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							D5= REGULARIZA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES								
	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	T	P28	P29	P30	P31	P32	P33	T	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	T	
1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	2	4	26	141
2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	4	3	3	4	4	3	21	2	3	3	4	4	1	4	21	128
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	3	4	27	149
4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	34	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	3	4	4	4	26	137
5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	1	4	25	143
6	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	31	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	4	2	4	23	133
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	3	4	26	143
8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	2	4	26	138
9	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	35	4	3	4	3	4	4	22	2	4	3	4	3	4	3	23	139
10	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	3	4	2	3	21	137
11	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	3	3	4	4	3	4	21	3	4	4	4	4	3	4	26	143
12	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	32	3	4	3	4	3	4	21	4	4	3	4	3	4	4	26	133
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37	3	4	4	3	3	3	20	4	3	4	4	4	3	4	26	139
14	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	37	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	2	4	26	145

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 14664

Confecionarios- Piura, en el mes de junio de 2020.

**Anexo 10: Estadístico de fiabilidad de la variable procesos de enseñanza aprendizaje**

**VARIABLE: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	40

**Interpretación:** En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,823 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

**PRUEBA DE ÍTEM TOTAL**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	106,43	40,879	,187	,822
P2	106,14	44,286	-,341	,839
P3	105,14	39,209	,258	,823
P4	105,07	41,764	,032	,827
P5	106,64	41,016	,331	,819
P6	106,29	35,912	,761	,800
P7	105,71	42,220	,000	,824
P8	106,57	36,879	,779	,802
P9	105,86	42,901	-,138	,834
P10	106,64	41,016	,331	,819
P11	106,64	41,016	,331	,819
P12	106,64	41,016	,331	,819
P13	105,07	39,302	,253	,823
P14	106,29	35,912	,761	,800
P15	106,50	35,654	,901	,796
P16	105,71	42,220	,000	,824
P17	106,57	38,264	,851	,806
P18	106,57	38,264	,851	,806

P19	106,64	39,478	,795	,811
P20	106,00	37,231	,619	,807
P21	106,50	35,654	,901	,796
P22	105,71	42,220	,000	,824
P23	106,64	39,478	,795	,811
P24	106,21	40,951	,151	,824
P25	106,07	39,918	,327	,818
P26	105,86	39,978	,459	,816
P27	106,21	40,951	,151	,824
P28	105,50	39,654	,445	,815
P29	105,79	40,181	,301	,819
P30	105,50	43,500	-,260	,834
P31	105,64	42,401	-,073	,826
P32	105,07	46,379	-,651	,847
P33	105,57	44,725	-,543	,838
P34	105,50	41,962	,014	,827
P35	105,79	37,258	,817	,803
P36	105,79	37,258	,817	,803
P37	105,57	42,418	-,070	,828
P38	105,57	44,725	-,543	,838
P39	106,50	36,423	,629	,805
P40	105,71	42,220	,000	,824

## Anexo 11: Validación de expertos del instrumento de la variable procesos de enseñanza aprendizaje

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Procesos de enseñanza aprendizaje.

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** 14 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, de ambos sexos, entre las edades de 10 a 12 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VARGAS FARIAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dra. Ana M. Vargas Farias  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

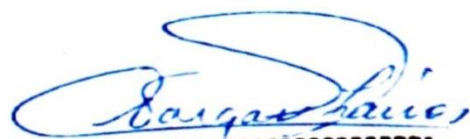
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con lo que los docentes desarrollan en el ejercicio de su profesión, y se conforma por cinco dimensiones: involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; respaldar un ambiente de respeto y proximidad; y regularizar positivamente el comportamiento de los estudiantes. (Mozombite, 2020).</p>	<p>Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con sus indicadores: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes y participación activa en las tareas (Mozombite, 2020).</p>	<p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p>	1. Participas activamente en el desarrollo de la clase.					X		X		X		X		
			2. El profesor te hace participar en el desarrollo de las actividades de la clase.					X		X		X		X		
			3. El profesor felicita sus participaciones en clase.					X		X		X		X		
		<p>Interés de los estudiantes.</p>	4. Las clases que realiza el profesor son bonitas.					X		X		X		X		
			5. El profesor utiliza materiales novedosos en su clase.					X		X		X		X		
			6. El profesor te motiva para que realices tus tareas y trabajos.					X		X		X		X		
		<p>Participación activa en las tareas</p>	7. Cumples con el desarrollo de tus tareas y trabajos que te deja el profesor.					X		X		X		X		
			8. El profesor revisa las tareas y trabajos que te deja.					X		X		X		X		
			9. El profesor te ayuda si tienes alguna dificultad en el desarrollo de tus tareas y trabajos.					X		X		X		X		
	<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, con sus indicadores, promueven efectivamente el</p>	<p>Promueve efectivamente el razonamiento.</p>	10. El profesor plantea problemas que te hacen pensar, razonar, para que halles la solución.					X		X		X		X		
			11. El profesor hace juegos que requieren tu habilidad de razonamiento para hallar la solución.					X		X		X		X		
		<p>Promueve la creatividad</p>	12. El profesor promueve juegos y actividades que despiertan tu imaginación.					X		X		X		X		



	razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (Mozombite, 2020).		13. El profesor felicita sus trabajos creativos.						X		X		X		X				
		Promueve el pensamiento crítico	14. El profesor te pide que expliques con tus propias palabras lo que entiendes de un texto, problema, caso planteado.						X		X		X		X				
			15. El profesor te hace preguntas para que digas lo que piensas.						X		X		X		X				
			16. El profesor los hace trabajar en equipo con problemas para analizar y proponer soluciones.						X		X		X		X				
			17. El profesor realiza debates en clase.						X		X		X		X				
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con sus indicadores, recoge evidencias de comprensión, avance, Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante y propicia un ambiente de respeto y proximidad (Mozombite, 2020).	Recoge evidencias de comprensión, avance	18. El profesor les toma prácticas, pruebas, para saber sus avances o dificultades en su aprendizaje.							X		X		X		X			
			19. El profesor da a conocer los resultados de las pruebas que aplica para que ustedes conozcan lo que les falta aprender.								X		X		X		X		
			20. El profesor conversa con ustedes para saber qué y cómo les gustaría seguir aprendiendo.								X		X		X		X		
			21. El profesor dedica tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje para apoyarlos.								X		X		X		X		
			22. El profesor vuelve a explicar la clase si es que algún estudiante no entiende.								X		X		X		X		
			23. El profesor avisa antes de tomar una evaluación.								X		X		X		X		
			24. El profesor les enseña cosas que les van a servir en su vida.								X		X		X		X		
		Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes.	25. El profesor escucha con atención tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes respecto algún tema en clase.								X		X		X		X		
			26. El profesor resuelve tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes en clase.								X		X		X		X		
Propicia un ambiente de	27. El profesor pide que pregunten si tienen dudas en clase.								X		X		X		X				
	28. El profesor interviene si alguien te trata mal o se burla de ti.								X		X		X		X				

	respeto y proximidad.		29. El profesor interviene si algún compañero te insulta.						X		X		X		X			
			30. El profesor propicia un ambiente de confianza en el aula.						X		X		X		X			
			31. El profesor es respetuoso con todos los estudiantes del aula.						X		X		X		X			
			32. El profesor interviene si ve faltas de respeto entre compañeros del aula.						X		X		X		X			
			33. El profesor habla con ustedes sobre la importancia de llevarse bien y respetarse entre compañeros.						X		X		X		X			
	Respalda un ambiente de respeto y proximidad, con sus indicadores, no discrimina, no ofende, no agrede y tiene consideración a la perspectiva (Mozombite, 2020).	No discrimina		34. El profesor trata igual a todos sus estudiantes (no tiene preferencias).						X		X		X		X		
		No agrede		35. El profesor inspira confianza.						X		X		X		X		
				36. El profesor nos escucha cada vez que le hablamos.						X		X		X		X		
	No ofende		37. El profesor es amable.						X		X		X		X			
	Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes, con sus indicadores, positivos, negativos y de maltrato (Mozombite, 2020).	Positivos		38. El profesor los orienta cuando se portan mal los estudiantes.						X		X		X		X		
Negativos			39. Cuando el profesor les llama la atención, lo hace en privado.						X		X		X		X			
De maltrato			40. El profesor interviene si hay peleas entre compañeros.						X		X		X		X			

  
 -----  
**Dra. Ana M. Vargas Faría**  
 Área de Investigación  
 Docente

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Procesos de enseñanza aprendizaje.

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

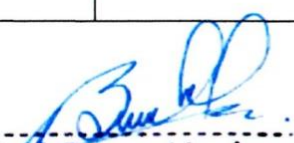
**DIRIGIDO A:** 14 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, de ambos sexos, entre las edades de 10 a 12 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

  
-----  
Dr. Maria N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACION  
EPG UVC - PIURA


\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con lo que los docentes desarrollan en el ejercicio de su profesión, y se conforma por cinco dimensiones: involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; respaldar un ambiente de respeto y proximidad; y regularizar positivamente el comportamiento de los estudiantes. (Mozombite, 2020).</p>	<p>Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con sus indicadores: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes y participación activa en las tareas (Mozombite, 2020).</p>	<p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p>	1. Participas activamente en el desarrollo de la clase.					X		X		X		X		
			2. El profesor te hace participar en el desarrollo de las actividades de la clase.					X		X		X		X		
			3. El profesor felicita sus participaciones en clase.					X		X		X		X		
		<p>Interés de los estudiantes.</p>	4. Las clases que realiza el profesor son bonitas.					X		X		X		X		
			5. El profesor utiliza materiales novedosos en su clase.					X		X		X		X		
			<p>Participación activa en las tareas</p>	6. El profesor te motiva para que realices tus tareas y trabajos.					X		X		X		X	
		7. Cumples con el desarrollo de tus tareas y trabajos que te deja el profesor.						X		X		X		X		
		8. El profesor revisa las tareas y trabajos que te deja.						X		X		X		X		
		<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, con sus indicadores, promueven efectivamente el</p>	<p>Promueve efectivamente el razonamiento.</p>	9. El profesor te ayuda si tienes alguna dificultad en el desarrollo de tus tareas y trabajos.					X		X		X		X	
	10. El profesor plantea problemas que te hacen pensar, razonar, para que halles la solución.							X		X		X		X		
	11. El profesor hace juegos que requieren tu habilidad de razonamiento para hallar la solución.							X		X		X		X		
				12. El profesor promueve juegos y actividades que despiertan tu imaginación.					X		X		X		X	

	razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (Mozombite, 2020).		13. El profesor felicita sus trabajos creativos.					X		X		X		X				
		Promueve el pensamiento crítico	14. El profesor te pide que expliques con tus propias palabras lo que entiendes de un texto, problema, caso planteado.					X		X		X		X				
			15. El profesor te hace preguntas para que digas lo que piensas.					X		X		X		X				
			16. El profesor los hace trabajar en equipo con problemas para analizar y proponer soluciones.					X		X		X		X				
			17. El profesor realiza debates en clase.					X		X		X		X				
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con sus indicadores, recoge evidencias de comprensión, avance, Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante y propicia un ambiente de respeto y proximidad (Mozombite, 2020).	Recoge evidencias de comprensión, avance	18. El profesor les toma prácticas, pruebas, para saber sus avances o dificultades en su aprendizaje.						X		X		X		X			
			19. El profesor da a conocer los resultados de las pruebas que aplica para que ustedes conozcan lo que les falta aprender.						X		X		X		X			
			20. El profesor conversa con ustedes para saber qué y cómo les gustaría seguir aprendiendo.						X		X		X		X			
			21. El profesor dedica tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje para apoyarlos.						X		X		X		X			
			22. El profesor vuelve a explicar la clase si es que algún estudiante no entiende.						X		X		X		X			
			23. El profesor avisa antes de tomar una evaluación.						X		X		X		X			
			24. El profesor les enseña cosas que les van a servir en su vida.						X		X		X		X			
			Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes.	25. El profesor escucha con atención tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes respecto algún tema en clase.							X		X		X		X	
		26. El profesor resuelve tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes en clase.								X		X		X		X		
		27. El profesor pide que pregunten si tienen dudas en clase.								X		X		X		X		
		Propicia un ambiente de	28. El profesor interviene si alguien te trata mal o se burla de ti.						X		X		X		X			

	respeto y proximidad.	29. El profesor interviene si algún compañero te insulta.						X		X		X		X		
		30. El profesor propicia un ambiente de confianza en el aula.						X		X		X		X		
		31. El profesor es respetuoso con todos los estudiantes del aula.						X		X		X		X		
		32. El profesor interviene si ve faltas de respeto entre compañeros del aula.						X		X		X		X		
		33. El profesor habla con ustedes sobre la importancia de llevarse bien y respetarse entre compañeros.						X		X		X		X		
Respalda un ambiente de respeto y proximidad, con sus indicadores, no discrimina, no ofende, no agrede y tiene consideración a la perspectiva (Mozombite, 2020).	No discrimina	34. El profesor trata igual a todos sus estudiantes (no tiene preferencias).						X		X		X		X		
	No agrede	35. El profesor inspira confianza.						X		X		X		X		
		36. El profesor nos escucha cada vez que le hablamos.						X		X		X		X		
No ofende	37. El profesor es amable.						X		X		X		X			
Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes, con sus indicadores, positivos, negativos y de maltrato (Mozombite, 2020).	Positivos	38. El profesor los orienta cuando se portan mal los estudiantes.						X		X		X		X		
	Negativos	39. Cuando el profesor les llama la atención, lo hace en privado.						X		X		X		X		
	De maltrato	40. El profesor interviene si hay peleas entre compañeros.						X		X		X		X		

  
**Dr. Mario A. Briones Mendoza**  
**DOC. INVESTIGACION**  
**EPG UVC - PIURA**  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir los procesos de enseñanza aprendizaje.

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.


**DIRIGIDO A:** 14 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, de ambos sexos, entre las edades de 10 a 12 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE

**GRADO ACADÉMICO:** Doctor

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p><b>PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con lo que los docentes desarrollan en el ejercicio de su profesión, y se conforma por cinco dimensiones: involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; respaldar un ambiente de respeto y proximidad; y regularizar positivamente el comportamiento de los estudiantes. (Mozombite, 2020).</p>	<p>Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con sus indicadores: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes y participación activa en las tareas (Mozombite, 2020).</p>	<p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p>	1. Participas activamente en el desarrollo de la clase.					X		X		X		X			
			2. El profesor te hace participar en el desarrollo de las actividades de la clase.					X		X		X		X			
			3. El profesor felicita sus participaciones en clase.					X		X		X		X			
		<p>Interés de los estudiantes.</p>	4. Las clases que realiza el profesor son bonitas.					X		X		X		X			
			5. El profesor utiliza materiales novedosos en su clase.					X		X		X		X			
			<p>Participación activa en las tareas</p>	6. El profesor te motiva para que realices tus tareas y trabajos.					X		X		X		X		
		7. Cumples con el desarrollo de tus tareas y trabajos que te deja el profesor.						X		X		X		X			
		8. El profesor revisa las tareas y trabajos que te deja.						X		X		X		X			
		9. El profesor te ayuda si tienes alguna dificultad en el desarrollo de tus tareas y trabajos.						X		X		X		X			
		<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, con sus indicadores,</p> <p>promueven efectivamente el</p>	<p>Promueve efectivamente el razonamiento.</p>	10. El profesor plantea problemas que te hacen pensar, razonar, para que halles la solución.					X		X		X		X		
				11. El profesor hace juegos que requieren tu habilidad de razonamiento para hallar la solución.					X		X		X		X		
			<p>Promueve la creatividad</p>	12. El profesor promueve juegos y actividades que despiertan tu imaginación.					X		X		X		X		

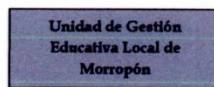


	razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (Mozombite, 2020).		13. El profesor felicita sus trabajos creativos.						X		X		X		X			
		Promueve el pensamiento crítico	14. El profesor te pide que expliques con tus propias palabras lo que entiendes de un texto, problema, caso planteado.						X		X		X		X			
			15. El profesor te hace preguntas para que digas lo que piensas.						X		X		X		X			
			16. El profesor los hace trabajar en equipo con problemas para analizar y proponer soluciones.						X		X		X		X			
			17. El profesor realiza debates en clase.						X		X		X		X			
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con sus indicadores, recoge evidencias de comprensión, avance, Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante y propicia un ambiente de respeto y proximidad (Mozombite, 2020).	Recoge evidencias de comprensión, avance	18. El profesor les toma prácticas, pruebas, para saber sus avances o dificultades en su aprendizaje.							X		X		X		X		
			19. El profesor da a conocer los resultados de las pruebas que aplica para que ustedes conozcan lo que les falta aprender.							X		X		X		X		
			20. El profesor conversa con ustedes para saber qué y cómo les gustaría seguir aprendiendo.							X		X		X		X		
			21. El profesor dedica tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje para apoyarlos.							X		X		X		X		
			22. El profesor vuelve a explicar la clase si es que algún estudiante no entiende.							X		X		X		X		
			23. El profesor avisa antes de tomar una evaluación.							X		X		X		X		
			24. El profesor les enseña cosas que les van a servir en su vida.							X		X		X		X		
			Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiantes.	25. El profesor escucha con atención tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes respecto algún tema en clase.								X		X		X		X
		26. El profesor resuelve tus dudas, preguntas, solicitudes que tienes en clase.									X		X		X		X	
27. El profesor pide que pregunten si tienen dudas en clase.									X		X		X		X			
Propicia un ambiente de		28. El profesor interviene si alguien te trata mal o se burla de ti.						X		X		X		X				

	respeto y proximidad.	29. El profesor interviene si algun compañero te insulta.					X		X		X		X		
		30. El profesor propicia un ambiente de confianza en el aula.					X		X		X		X		
		31. El profesor es respetuoso con todos los estudiantes del aula.					X		X		X		X		
		32. El profesor interviene si ve faltas de respeto entre compañeros del aula.					X		X		X		X		
		33. El profesor habla con ustedes sobre la importancia de llevarse bien y respetarse entre compañeros.					X		X		X		X		
Respalda un ambiente de respeto y proximidad, con sus indicadores, no discrimina, no ofende, no agrede y tiene consideración a la perspectiva (Mozombite, 2020).	No discrimina	34. El profesor trata igual a todos sus estudiantes (no tiene preferencias).					X		X		X		X		
	No agrede	35. El profesor inspira confianza.					X		X		X		X		
		36. El profesor nos escucha cada vez que le hablamos.					X		X		X		X		
	No ofende	37. El profesor es amable.					X		X		X		X		
Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes, con sus indicadores, positivos, negativos y de maltrato (Mozombite, 2020).	Positivos	38. El profesor los orienta cuando se portan mal los estudiantes.					X		X		X		X		
	Negativos	39. Cuando el profesor les llama la atención, lo hace en privado.					X		X		X		X		
	De maltrato	40. El profesor interviene si hay peleas entre compañeros.					X		X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 12: Documento de autorización del estudio



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 11 de junio de 2020

Sra.

Yoana del Jesús Arica Julca

Estudiante del programa de posgrado-Maestría en Administración de la Educación  
Universidad César Vallejo-Piura

De mi consideración,

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de extenderle un cordial saludo, al mismo tiempo dando contestación a la solicitud enviada. Ha sido aceptada en nuestra Institución Educativa N° 14664 del caserío de Confeccionarios – Yamango para que usted pueda dar cumplimiento a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del 4°, 5° y 6° grado del nivel Primaria, de su investigación de tesis titulada “Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020”



## Anexo 13: Protocolo de consentimiento



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de la participación de los padres de familia con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 14664, Piura, 2020

Autora: Arica Julca Yoana del Jesús

Lugar donde se realizará la investigación: Confeccionarios- Yamango

Nombre de la participante: Lisbeth García Huamán

Yo, Isabel María Huamán Guerrero, identificada con documento de identidad N° 45153531, he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo la participación de mi menor hija.

Confeccionarios, 15 de junio de 2020