



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y autoestima de los  
alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros, San Juan de  
Lurigancho, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Pintado Medina, Robert (ORCID: 0000-0002-6149-4943)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mi madre, modelo hermoso de ser humano y a mis amadísimos hijos Gonzalo y Sofía.

## **Agradecimiento**

Al Dr. César Acuña Peralta, que con la fundación de la Universidad César Vallejo ha hecho posible la realización de uno de mis sueños el cual es optar el grado de Maestro en Educación.

Agradezco a todas las personas que han colaborado de alguna manera en el desarrollo de la presente tesis.

Un agradecimiento especial al Dr. Sebastián Sánchez Díaz por su oportuna asesoría para el desarrollo y culminación del presente estudio.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Índice de abreviaturas.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Procedimientos.....	31
3.6 Método de análisis de datos.....	31
3.7 Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	56

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	24
Tabla 2	Niveles de interpretación del test sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008	27
Tabla 3	Validez del cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008 por juicio de expertos	28
Tabla 4	Niveles de interpretación del inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967	30
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos de acuerdo a su conocimiento sobre sexualidad.	34
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos de acuerdo a su autoestima.	35
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes según conocimiento sobre sexualidad y autoestima.	36
Tabla 8	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.	37
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre reproducción.	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre género.	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre erotismo.	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre afecto.	60
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su cognición.	61
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su afecto.	62
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de los	63

	alumnos según su conducta.	
Tabla 16	Frecuencias y porcentajes según la dimensión reproductiva y autoestima.	64
Tabla 17	Frecuencias y porcentajes según la dimensión género y autoestima.	65
Tabla 18	Frecuencias y porcentajes según la dimensión erótica y autoestima.	66
Tabla 19	Frecuencias y porcentajes según la dimensión afectiva y autoestima.	67
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.	68
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.	69
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.	70
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.	71

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema del tipo de diseño de investigación correlacional	23
Figura 2	Coeficiente de fiabilidad del cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008	28
Figura 3	La prueba de Rho de Spearman	32
Figura 4	Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre sexualidad.	34
Figura 5	Distribución porcentual de los alumnos de acuerdo a su autoestima.	35
Figura 6	Descripción de la relación entre conocimiento sobre sexualidad y autoestima.	36
Figura 7	Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre reproducción.	57
Figura 8	Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre género.	58
Figura 9	Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre erotismo.	59
Figura 10	Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre afecto.	60
Figura 11	Distribución porcentual de los alumnos según su cognición.	61
Figura 12	Distribución porcentual de los alumnos según su afecto.	62
Figura 13	Distribución porcentual de los alumnos según su conducta.	63
Figura 14	Descripción de la relación entre dimensión reproductiva y autoestima.	64
Figura 15	Descripción de la relación entre dimensión género y autoestima.	65
Figura 16	Descripción de la relación entre dimensión erótica y autoestima.	66
Figura 17	Descripción de la relación entre dimensión afectiva y autoestima.	67

## Índice de anexos

- Anexo 01 Resultados
- Anexo 02 Matriz de consistencia
- Anexo 03 Operacionalización de variable 1
- Anexo 04 Operacionalización de variable 2
- Anexo 05 Instrumentos
- Anexo 06 Validación y formatos de validación firmados
- Anexo 07 Base de datos
- Anexo 08 Carta de presentación a institución
- Anexo 09 Acta de aprobación de la tesis (F07)
- Anexo 10 Declaración de autenticidad
- Anexo 11 Acta de aprobación de originalidad (F06)
- Anexo 12 Pantallazo Turnitin
- Anexo 13 Acta de sustentación de tesis
- Anexo 14 Autorización de publicación en repositorio UCV (F08)
- Anexo 15 Autorización de la versión final del trabajo de investigación

## **Índice de abreviaturas**

SJL – San Juan de Lurigancho

## Resumen

La investigación cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

La metodología de investigación empleada fue; de método hipotético deductivo, de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, correlacional, cuantitativo y descriptivo, dado que se pretende conocer la relación que existe entre las dos variables, recolectando información a través de dos cuestionarios para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Las variables de estudio son el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima. La población estuvo constituida por 339 alumnos, que son todos los alumnos de primero a quinto año de secundaria del Colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios: Cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008, validado a través del juicio de expertos. El segundo cuestionario Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967.

Se concluye que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019, con un p valor de 0,217. A pesar de presentar una correlación directa, pero con un nivel de relación escasa.

**Palabras clave:** Nivele de conocimiento sobre sexualidad, autoestimas, alumnos de secundaria.

## Abstract

The research whose objective was to determine the relationship between the level of knowledge about sexuality and self-esteem in secondary school students from the Saco Oliveros de S.J.L. –2019 school.

The research methodology used was; of hypothetical deductive method, of a basic type, of non-experimental, cross-sectional, correlational, quantitative and descriptive design, since it is intended to know the relationship between the two variables, collecting information through two questionnaires to test hypotheses, based on numerical measurement and statistical analysis. The study variables are the level of knowledge about sexuality and self-esteem. The population consisted of 339 students, which are all students from the first to the fifth year of secondary school at Colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho. The survey technique and data collection instrument were used two questionnaires: Questionnaire on Knowledge of Sexuality for secondary school students Pintado - Cuya 2008, validated through the judgment of experts. The second questionnaire Original Self-Esteem Inventory Coopersmith Stanley School Form 1967.

It is concluded that there is no significant relationship between the level of knowledge about sexuality and self-esteem in secondary school students from the Saco Oliveros de S.J.L.-2019 school, with a p value of 0.217. Despite presenting a direct correlation, but with a low level of relationship.

**Keywords:** Level of knowledge about sexuality, self-esteem, high school students.

# I. INTRODUCCIÓN

La educación es un área muy importante en el ser humano y de toda la sociedad, de la educación del presente depende en gran medida el futuro de toda sociedad. El sistema educativo nacional, sobre todo el público es desenfocado y deficitario, se planifica sin conocer las necesidades y potencialidades de los educandos, y no llega a todos los rincones del Perú profundo y olvidado.

La propuesta del MINEDU de una educación en valores, no tiene éxito, ya que se sigue priorizando el área cognitiva a través de capacidades o competencias, y es la única área que supervisa.

No se observan políticas definidas y claras sobre una educación y cultura del respeto, de la tolerancia y de valores, ante esta sociedad hostil y expulsora de niños y jóvenes, donde impera el morbo por lo tanático, lo erótico y la degradación moral de los seres humanos, repercutiendo en su autoestima y todas las otras áreas de su personalidad, tal como en su sexualidad.

La amplia experiencia profesional en la práctica pedagógica y psicológica del investigador ha permitido observar en los educandos de secundaria, que muchos de sus pensamientos y conductas se han erotizado, los varones tratan a sus compañeros como homosexuales o como mujeres; las mujeres tratan a sus compañeras como lesbianas o como chicas fáciles para estar con los chicos como pareja. Lo que se dicen y hacen entre ellos, así como lo que dicen y hacen sus profesores durante las clases, le dan doble sentido, interpretándolo de manera erótica. Tienen gran interés para tratar los temas sobre sexualidad, tales como masturbación, respuesta sexual, preferencias sexuales, reproducción, anticoncepción, disfunciones y perversiones sexuales, enfermedades sexuales, etc. Pero también se observa que su nivel de información sobre sexualidad es mínima, distorsionada o equivocada.

También, se observa en los alumnos baja autoestima, expresada a través del incremento del desgano y falta de interés por su formación académica en el aula y peor aún en sus hogares, sus tareas escolares las hacen con el menor esfuerzo posible. No atienden, ni participan en el desarrollo de las clases, prefieren conversar sobre cualquier cosa, escribirse notitas sobre juegos, amigos, enamorado(a), sexualidad, fiestas, chismes, etc., por su irresponsabilidad e indisciplina, muestran actitudes negativas, como el incumplimiento de tareas,

reiteradas tardanzas o inasistencias a las clases, también se les observa con poca confianza en sí mismos.

Este cuadro, al parecer se está incrementando y extendiendo cada vez más; primero se observaba en educandos de 4to y 5to del nivel secundario, ahora se observa en todos los alumnos de secundaria. Cuyas consecuencias podrían ser peores, tales como, seguir bajando su rendimiento escolar, deserción escolar, iniciación sexual precoz, embarazo de alto riesgo, aborto, acoso sexual, violación sexual, proyectos de vida frustrados, etc.

Sabiendo que la persona es capaz de conocerse a sí misma, tener un autoconcepto, evaluarse, aceptarse y respetarse, y sobre esta base puede percibirse a sí mismo y a los demás en forma positiva o negativa. Y que tanto la sexualidad como la autoestima son dimensiones integrantes de la personalidad de todo ser humano.

La sexualidad humana se construye a partir de las experiencias que se viven y que se originan en la capacidad de reproducción, de ser una especie dimórfica, de vivenciar placer físico y de establecer lazos afectivos con otros seres humanos. (Rubio., 2013).

Pintado (2009) en su artículo “Bienestar emocional, imagen corporal, autoestima y sexualidad en mujeres con cáncer de mama. Universidad de Valencia, España”. Concluye que el bienestar emocional tiene estrecha relación con la imagen corporal, autoestima y funcionamiento sexual, por ello recomienda heterogeneidad de la muestra en relación a la edad para estudiar las consecuencias de esas variables en el bienestar emocional y establecer procedimientos de intervención teniendo en cuenta las necesidades de los grupos etarios.

Motta et ál. (2019) en su informe “De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú”. Concluyen que en el Perú solo un 8% de profesores está preparado para enseñar educación sexual integral. Que la educación sexual en los colegios del Perú necesita fortalecerse y que las instituciones educativas están a favor de la educación sexual, pero necesitan superar deficiencias para lograr su adecuada implementación. Que existe una gran demanda de educación sexual integral y que existe una predisposición para

su implementación, pero que esta implementación no cubre las necesidades de los adolescentes.

Sotomayor (2005) en su investigación “El Grado de Conocimiento sobre Sexualidad en adolescentes del Colegio Nacional Dora Mayer del distrito de Bellavista de la Región Callao”. Concluye que no existe relación entre las notas mostradas por el grupo experimental y el grupo de control en el pre test de conocimiento sobre sexualidad, la mayoría tienen notas bajas; en el post test, si existe relación entre las notas obtenidas entre el grupo experimental donde la mayoría tiene notas altas y el grupo de control donde la mayoría sigue con notas bajas.

Autoestima es la actitud que tenemos hacia nosotros mismos. Nuestra forma de pensar, querer, sentir y comportarnos con nosotros mismos. Es eje que constituye y motiva la personalidad, que la sustenta y le da sentido (Alcántara., 2001).

Sigüenza et ál. (2019) en su artículo “Autoestima en la adolescencia media y tardía”. Concluyen que el nivel de autoestima predominante en los adolescentes en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador es alto, ello indica que perciben la vida y la capacidad para enfrentar situaciones de su vida cotidiana de una manera más satisfactoria.

Estrada (2018) en su investigación “Autoestima en adolescentes de la institución educativa estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016”. Concluye que la mayoría de adolescentes presentan autoestima media. Por lo que plantea poner mayor énfasis en la consolidación de la autoestima implementándola como un curso en su malla curricular o darle horas a la semana, brindando una orientación continua.

Cornejo y Rojas (2006) en su investigación “Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos(as) de secundaria de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Ilo – 2006”. Concluyen que una adecuada jerarquía de valores es producto de una buena autoestima y una de sus expresiones es la valoración de su sexualidad y la de los demás.

La sexualidad y la autoestima son dimensiones integrantes de la personalidad de todo ser humano, por lo que se pueden y se deben cultivar.

Por todo lo señalado se plantea la cuestión siguiente:

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019?

La presente investigación se justifica en la medida que servirá como antecedente para futuras investigaciones, ya que, pretende contribuir con un sustento teórico científico acerca de la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria, que permita en el ámbito nacional diseñar programas de educación sexual o de tutoría que informen, formen, orienten y aconsejen adecuadamente a los estudiantes; para mejorar su autoestima, su motivación por los estudios y por la investigación, para que vivan plena y responsablemente su sexualidad como una dimensión de la personalidad que coadyuva a su realización personal.

En la práctica contribuye con información valiosa y de mucha utilidad para aquellas personas que tienen que ver con el quehacer educativo, educación familiar, padres de familia, maestros, asesores, psicólogos educacionales, etc., para mejorar en los estudiantes de secundaria su autoestima, su motivación por los estudios y vivan plena y responsablemente su sexualidad.

También servirá, especialmente para que las autoridades educativas del ámbito nacional, se interesen por modificar el Programa Estratégico Nacional de Desarrollo Curricular de Educación Secundaria, incluyendo la asignatura de Educación Sexual dentro del currículo y para que el currículo busque educar y mejorar la autoestima de los alumnos.

La construcción y aplicación del Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad Pintado-Cuya 2008 es un aporte a los métodos científicos, que puede ser usado en otras investigaciones científicas, una vez que se haya demostrado su validez y confiabilidad.

Por todo esto, se plantea el siguiente objetivo general y cuatro (4) objetivos específicos:

Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Planteándose así la siguiente hipótesis general y cuatro (4) hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio S.J.L.–2019.

Existe grado de correlación significativa entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Existe grado de correlación significativa entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Existe grado de correlación significativa entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

Existe grado de correlación significativa entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.–2019.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En el tema de investigación se ha tenido en cuenta los siguientes antecedentes.

Cardona et ál. (2015) tuvieron como objetivo de investigación pormenorizar los conocimientos de sexualidad en alumnos de una II.EE. estatal de Armenia, Colombia. Utilizaron el diseño transversal y metodología cuantitativa-descriptiva. Elaboraron un cuestionario que investiga sobre los conocimientos de fisiología y anatomía de la procreación, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, roles de género y lazos afectivos; también construyeron una encuesta acerca de información sociodemográfica, con ítems referentes a la iniciación sexual y la educación recibida sobre sexualidad. Participaron 196 alumnos que cursaban el grado undécimo. Encontraron que, el 66,6 % de alumnos habían tenido al menos un encuentro sexual, el 81 % mostró bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad. Consideran significativo diseñar proyectos de intervención para el fomento de una sexualidad saludable y no solo prevenir conductas sexuales de riesgo.

Doblado, et ál. (2009) investigaron para propuestas didácticas para mejorar el conocimiento sobre sexualidad de los discentes de la escuela secundaria básica Baraguá, Cuba encontraron que desconocen sobre métodos anticonceptivos, aborto e infecciones de transmisión sexual.

Inthavong et ál. (2020) investigaron sobre sexo seguro e infecciones de transmisión sexual entre discentes del nivel secundario, prefectura de Vientiane, República Democrática Popular Lao. Encontraron que casi la mitad de los formandos (49,5%) tenía un buen conocimiento de sexo seguro y el 51,9% un buen conocimiento de ITS.

Azenoi (2017) evaluó el conocimiento de la sexualidad y sus comportamientos vinculados al sexo, en discentes del nivel secundario en Yaoundé y Bamougoum. Encontró que el conocimiento de los formandos tanto urbanos y rurales fue relativamente alto pero insatisfactorio. sin diferencias significativas.

Hailu, et ál. (2018) determinaron la influencia de la educación sobre salud sexual en el hogar y la escuela en el conocimiento de los adolescentes. Encontraron que el nivel de educación sexual dado en el hogar y en la escuela es justa. Los adolescentes tienen un alto conocimiento, pero actitudes y creencias negativas en relación al sexo.

Delgado (2009) se planteó determinar el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la manifestación de sus impulsos sexuales de los discentes de 5to del nivel secundario del colegio José Grandas SMP, 2008. Población 161 formandos. Encontró que la mayoría, el 42.9% tiene conocimiento medio sobre sexualidad, 35,5% bajo y el 21.7% alto.

Carranza et ál. (2016) tuvieron como objetivo de investigación establecer el nivel de conocimientos sobre sexualidad en alumnos del colegio César Vallejo de Lima Norte. Es un estudio descriptivo de corte transversal. La población fue 112 alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria. Usaron como instrumento un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y la técnica fue la encuesta. Encontraron un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad con un 48.2%. Que el conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológica es alto con un 54.5%; que el nivel es medio en la dimensión psicológica con un 36.6%; que en la dimensión sociocultural el nivel es medio con un 49.1%.

Chura (2016) tuvo como objetivo de investigación describir la educación sexual de alumnos del cuarto y quinto grado del nivel secundario de los colegios del distrito de Juliaca. Encontró que la educación sexual que reciben los estudiantes no es la adecuada, ni cuenta con las herramientas necesarias para mantener un diálogo abierto y sin burlas o miedos por parte de los estudiantes. Por lo que plantean una educación sexual integral involucrando a los padres, maestros y estudiantes.

Saavedra (2017) tuvo como objetivo de investigación describir la eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos del nivel secundario del colegio privado Info Elite XXI de Carabayllo. Encontró que

96% de los alumnos desconocen sobre sexualidad antes de la administración del módulo educativo sobre sexualidad, siendo evidente el desconocimiento sobre comportamiento sexual en un 86% y el rol de la sexualidad en un 86%. Posterior a la administración del módulo sobre sexualidad, los alumnos conocen sobre sexualidad prevaleciendo el conocimiento sobre rol sexual en un 96%.

Cruz y Quinones (2012) publican que mayormente los alumnos y alumnas de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México presentan una autoestima normal y alta. Con independencia del nivel de autoestima, el rendimiento académico se encuentra entre excelente y bajo en la mayoría de los alumnos y alumnas. Los resultados validan la hipótesis del estudio correlacional, que asevera que la autoestima se correlaciona con el rendimiento académico, y que existe una relación positiva, estadística y significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Toro, et ál. (2008) encontraron en la validación de una escala de autoestima en un colegio de enseñanza media de Alcalá, Colombia, que el 98.45% presenta una buena autoestima.

Shukla, et ál. (2017) evaluaron el nivel de autoestima en discentes del nivel secundario urbanos y rurales, en Ludhiana del estado de Punjab. Encontraron que existe diferencia significativa en la autoestima de los formandos, los varones tenían una mejor autoestima que las mujeres y que los discentes urbanos tenían mejor autoestima que los rurales.

Birndorf, et ál. (2017) estudiaron la autoestima entre los adolescentes: tendencias longitudinales, diferencias sexuales y factores protectores. Encontraron que los niños tenían más probabilidades de tener alta autoestima en relación a las niñas. Los factores protectores fueron el ingreso familiar por encima del nivel de pobreza, comunicación familiar adecuada, seguridad, comunidad religiosa y alta autoestima.

Mendi y Eldeleklioğlu (2016) publican que en los estudiantes universitarios de la Universidad Bursa Uludag de Turquía se evidencia una relación directa entre el respeto condicional de los padres y el perfeccionismo, una relación negativa entre el respeto condicional de los padres y el bienestar subjetivo y autoestima, y una relación inversa entre el perfeccionismo y el bienestar subjetivo y la autoestima. Mientras que el perfeccionismo fue un mediador parcial entre el respeto condicional de los padres y la autoestima, el perfeccionismo no fue un mediador entre el respeto condicional de los padres y el bienestar subjetivo.

Escobar (2019) en su estudio se propuso encontrar el nivel de autoestima en discentes de un colegio de Lima Norte. Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Estudió a 100 alumnos. Administró el inventario de Coopersmith. Encontró que el 54% presentan autoestima alta, el 38% autoestima normal, el 5% autoestima muy alta y el 3% una autoestima baja. En la dimensión general 44% presenta una autoestima normal, 24% autoestima alta, el 17% autoestima baja, el 10% autoestima muy baja y el 5% autoestima muy alta. En la dimensión social 61% muestra autoestima normal, el 14% autoestima baja, el 12% autoestima muy baja, el 10% autoestima alta y 3% autoestima muy alta. En la dimensión hogar 33% presenta una autoestima normal, el 29% una autoestima muy baja, 16% autoestima baja, 13% autoestima alta y 9% autoestima muy alta. En la dimensión escolar el 45% presenta autoestima normal, el 26% autoestima alta, el 21% autoestima muy alta, 5% autoestima baja y 3% autoestima muy baja. Concluye que la mayoría de los alumnos evidencian una autoestima alta.

González (2014) relacionó las prácticas sexuales de riesgo y el nivel de autoestima de los homosexuales del municipio de Tonatico, México, encontró que no existe relación significativa entre las prácticas sexuales de riesgo presentes y la autoestima baja, tampoco existe relación significativa entre las prácticas sexuales de riesgo presentes y el conocimiento sexual suficiente.

Arce (2013) investigó el nivel de conocimientos sobre sexualidad y autoestima en discentes de 4to y 5to del nivel secundario del colegio San Juan de La Libertad, Chachapoyas, 2013. Usó una escala de conocimiento sobre

sexualidad y el test de autoestima de Rosseberg. Muestra 90 formandos. Encontró que el 85,6% tienen nivel medio de conocimiento sobre sexualidad, 12,2% nivel alto y 2,2% nivel bajo. El 72,2% autoestima media, 23,3% alta y 4,5% nivel bajo. Encontrón que el nivel de significancia de  $p = 2.799$ , evidenciándose que  $p$  es mayor a 0,05, por lo que concluye que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

Para el estudio de la variable sexualidad se ha tomado como base el enfoque teórico que hace Rubio entre otros:

Según Rubio (2013) la sexualidad es la construcción mental que la persona elabora desde sus experiencias que vivencia y que se generan a partir de cuatro potencialidades vitales, la capacidad reproductiva, ser una especie dimórfica, vivenciar placer físico durante la respuesta sexual y establecer lazos afectivos con otros seres humanos, dando origen a las cuatro dimensiones de la sexualidad: la reproductividad, el género, el erotismo y la afectiva.

La dimensión reproductiva hace alusión a la capacidad de procrear individuos similares a los progenitores. No se limita a la cuestión biológica, también tiene manifestaciones psicológicas y sociales.

La dimensión género se refiere a que en el ser humano surgieron dos formas, el dimorfismo: masculino y femenino. Donde el género es un conjunto de elaboraciones mentales en relación a la pertenencia o no a esas dos formas. En el ámbito psicológico, el género es importante para la construcción de la identidad personal, que es la identidad genérica: yo soy hombre, yo soy mujer.

La dimensión erotismo se refiere a las experiencias en los cambios corporales de excitación y orgasmo de la conducta sexual. Se refiere al componente placentero que se presenta en la respuesta genital y corporal, así como las elaboraciones mentales en relación a estas vivencias.

La dimensión afectiva se refiere a las vinculaciones afectivas entre los seres humanos. Que es la capacidad de sentir afectos intensos ante la presencia o ausencia de otra persona, la expresión más identificada de lazo afectivo, es el amor.

Los órganos genitales del sistema reproductivo según Océano (1984) se dividen en externos e internos. Los genitales externos se pueden observar a simple vista, y los órganos internos para ser observados es necesario abrir las cavidades del cuerpo humano.

Los genitales internos masculinos son:

Los testículos tienen forma ovoide, están en la zona anterior de la región perineal, dentro de las bolsas. Produce los espermatozoides y las hormonas sexuales que intervienen en el desarrollo somático y psicológico.

El epidídimo está ubicado en la zona posterior del testículo y desemboca en el conducto deferente el cual impulsa a los espermatozoides hacia la uretra.

Las vesículas seminales son dos pequeñas bolsitas ubicadas debajo de la vejiga urinaria; secreta un líquido viscoso y gelatinoso que estimula los movimientos de los espermatozoides.

La próstata tiene el tamaño de una castaña, está debajo de la vejiga urinaria, En su interior se unen la vía seminal y la urinaria. A partir de aquí los espermatozoides y la orina tienen la misma vía hacia el exterior. Al interior de la próstata hay unos pequeños músculos que se cierran o abren para dejar pasar solo a unos de estos, nunca las dos a la vez. Secreta un líquido que facilita el movimiento de los espermatozoides.

Las glándulas de Cowper, son dos, del tamaño de una lenteja, están debajo de la próstata, junto a la uretra. Producen un líquido que neutraliza los restos de orina existentes en la uretra, permitiendo así el paso del semen.

Los genitales externos masculinos son:

El escroto es una bolsa que cuelga delante de la zona superior de los muslos, envuelve a las bolsas donde están los testículos. Controla la temperatura del testículo, para que funcione correctamente.

El pene está encima de las bolsas, su forma es cilíndrica, su extremo es ligeramente abultado, se le denomina glande. En su interior pasa la uretra, por la cual sale la orina o el semen. La uretra, en su zona final, es más ancha y se le denomina meato urinario. La estructura interna del pene es como una esponja, durante la erección, se llena de sangre y aumenta de grosor, longitud y dureza. Su cubierta cutánea es el prepucio. Rodea totalmente el glande cuando el pene

está flácido; pero en su erección, o si tiramos hacia atrás, el glande queda al descubierto.

El espermatozoide es la célula que fecunda al óvulo y cuando ocurre se forma el embrión para dar un nuevo ser. Lo produce el testículo a partir de la pubertad, es componente del semen. Conformado por una cabeza, un segmento intermedio y una cola que le permite gran movilidad. Fuera de los testículos solo sobreviven unas horas.

El semen o esperma es un líquido conformado de secreciones y espermatozoides en cantidad de 40 a 300 millones por milímetro cúbico, esa cantidad es mayor después de tres a cinco días de abstinencia.

La eyaculación es la emisión del semen, por la contracción involuntaria de toda una serie de músculos de la zona, así como de la uretra. Se produce durante el orgasmo, también puede ocurrir durmiendo, con o sin sueños eróticos, generalmente en los jóvenes o en adultos con abstinencia sexual, son las poluciones nocturnas.

Los genitales externos femeninos son:

La vulva, compuesta por los labios mayores, que recubren los labios menores, que rodean el orificio de la vagina, con el himen o virgo y el orificio de la uretra (meato urinario).

El clítoris se encuentra en la zona anterior, donde se unen los labios menores, del tamaño de un guisante, Al igual que el pene, está formado de un tejido eréctil, sensible a la estimulación sexual.

El himen es una membrana, está al inicio del canal vaginal, puede romperse por múltiples causas y no solo por relaciones sexuales.

Los genitales internos femeninos son:

La vagina es un conducto músculo-membranoso, se dirige hacia atrás hasta encontrarse con el cuello del útero, está ubicado entre el intestino recto y la vejiga de la orina. De tamaño variable por su estructura muy elástica.

El útero es un órgano muscular, en forma de una pera invertida, el cuello que está en la parte inferior se inserta en la vagina. De la zona superior salen las trompas de Falopio. Por dentro está recubierto por una mucosa llamada endometrio, que varía en las fases del ciclo menstrual.

Las trompas de Falopio son dos y tienen la forma de trompeta, salen de cada lado del útero y se dirigen hacia los ovarios, a los que abrazan. Recogen el óvulo maduro y lo llevan al interior de la matriz.

Los ovarios son dos pequeños órganos parecidos a una almendra, ubicados a la izquierda y derecha del útero, en los extremos de las trompas. Conformados por folículos (especies de celdillas), que contienen alrededor de 500,000 células reproductoras (óvulos), de estas sólo unas 500 llegan a madurar, durante el período que va desde la primera menstruación (menarquía) hasta la última (menopausia). En cada menstruación se rompe un folículo, y un óvulo sale al exterior. Tiene dos funciones, primero expulsa un óvulo, cada mes, mediante la rotura de un folículo. En segundo lugar, produce secreciones internas y las hormonas foliculina y progesterona.

El Óvulo es la célula reproductora femenina, los folículos maduran y expulsan sólo un óvulo cada 28 días aproximadamente, el día 14 del ciclo menstrual. A esto se le conoce con el nombre de ovulación. La mujer nace con todos sus óvulos inmaduros. Es más grande que el espermatozoide, con poca movilidad y vive no más de tres días.

El período menstrual ocurre aproximadamente cada cuatro semanas, un folículo madura, se rompe y expulsa un óvulo que es captado por el extremo más ancho de la trompa. El interior del útero (endometrio), se prepara para anidar al óvulo fecundado, donde se fijará, crecerá el nuevo ser y se formará la placenta. El óvulo vive en la trompa unos 2 o 3 días, si no es fecundado por un espermatozoide, cesa la producción de foliculina y progesterona, se atrofia la mucosa del endometrio y es expulsada a través del cuello del útero y de la vagina. Esto es la regla o menstruación, que es sangre más o menos fluida y la mucosa descamada del endometrio. En cambio, si no hay menstruación, es el primer indicio de que la mujer puede estar embarazada.

La posibilidad de embarazo se da en los días que están alrededor del día 14 del ciclo menstrual, que son los días fértiles, día en los que ocurre la ovulación; pero durante los 4 o 5 días del principio y del final del ciclo no existe la posibilidad de la fecundación

Los métodos anticonceptivos permiten separar la sexualidad como fuente de placer, de la sexualidad como medio de reproducción. Estos pueden ser: Métodos

primitivos: coitus interruptus. Métodos tradicionales: preservativo, espermicidas locales, diafragma, métodos del ritmo. Métodos modernos: DIU (dispositivos intrauterinos), anticonceptivos hormonales. Y métodos permanentes: esterilización quirúrgica (masculina y femenina).

Para Karchmer (2013) la concepción es el inicio de una nueva vida, cuando los espermatozoides depositados durante el coito en la vagina, llegan al tercio externo de la trompa de Falopio, ahí ocurre la fecundación, la cual consiste en la entrada del espermatozoide dentro del óvulo y forma la célula huevo, el ingreso de un espermatozoide, impide la entrada de otros espermatozoides, luego se implanta en la pared del útero, unos siete días después de la fecundación.

El embarazo su duración media se calcula a partir del primer día del último ciclo menstrual, es de unos 280 días o 40 semanas desde la fecundación hasta el nacimiento.

El parto es la expulsión del feto con un peso mayor a 500 g (a partir de 20 semanas). Ocurre cuando el feto ha cumplido su etapa intrauterina y ha llegado el término de la gestación (parto a término), entre las 37 y 41 semanas de amenorrea. Si ocurre en la semana 42 o más, se considera de post-término, pero si el parto ocurre antes de las 37 semanas de amenorrea es de pretérmino. Si ocurre entre la semana 20 y la 27 es inmaduro y antes de ese periodo se habla de aborto.

Según Corona (2013) la identidad de género es la experiencia mental y conductual que cada ser humano vivencia de igualdad, unidad y constancia de la individualidad como varón, mujer o ambivalente.

El rol de género se refiere a la experiencia pública de la identidad de género, todo aquello que un ser humano dice o comporta, para expresar a los demás o a sí mismo el grado en que es hombre, mujer o ambivalente.

El deseo sexual según Rubio (2013) se refiere al resultado de la interacción de los mecanismos neuroendocrinos y de los procesos cognoscitivos originados por las motivaciones propias de cada persona. Interviene el aspecto subjetivo, donde participan aspectos mentales e interpersonales.

Según Océano (1984) Masters y Johnson caracterizan a la respuesta sexual humana en cuatro etapas: excitación, meseta, orgasmo y resolución.

La excitación se refiere a la fase primera de la respuesta sexual que se desarrolla a partir de una situación estimulante de contacto, visión o imaginación.

La meseta se refiere a la etapa segunda de la respuesta sexual humana, donde la tensión sexual llega al máximo.

El orgasmo se refiere a la etapa tercera de la respuesta sexual humana, dura pocos segundos y es la descarga de la energía sexual acumulada en las etapas anteriores. El hombre y la mujer pasan de la fase orgásmica a la fase de resolución. La mujer, si vuelve a ser estimulada en esta fase puede experimentar uno o más orgasmos, mientras que el hombre experimenta un periodo llamado refractario, donde no puede volver a ser estimulado.

Según Wobeser (2013) el amor se refiere al afecto que nos motiva a buscar lo que consideramos bueno para poseerlo y gozarlo; nos motiva a procurar la felicidad de otra persona; es la pasión que atrae un sexo hacia otro.

La Pareja según El Comercio (2003) se refiere a la relación sentimental estable que entablan dos personas. Las parejas compatibles suelen proceder de entornos culturales similares.

Para el estudio de la variable autoestima se ha tomado como base el enfoque teórico que hace Alcántara entre otros:

Según Alcántara (2001) la autoestima es la actitud hacia uno mismo, manera constante de pensar, querer, sentir y comportarnos con nosotros mismos. Es la estructura que nos permite organizar nuestras vivencias refiriéndolas a nuestro yo. Es el eje que constituye y motiva la personalidad, dándole basamento y sentido. Es adquirida, producto de la historia de cada uno. Generalmente no se forma de manera intencional, se nos modela desde contextos informales educativos, pero también puede ser fruto de una acción intencional.

Es de naturaleza dinámica, esto le permite crecer, arraigarse íntimamente, ramificarse y relacionarse con otras actitudes, quiere decir que también puede

decrecer, empobrecerse y restringirse. Por lo tanto, puede mejorarse. Viene hacer el principio de la acción humana.

La autoestima tiene tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Se relacionan estrechamente, una alteración positiva o negativa en una de ellas, repercute en las otras dimensiones también positiva o negativamente.

La dimensión cognitiva se refiere a la percepción, idea, opinión, creencias y procesamiento de información.

Esta dimensión abarca el autoconcepto que se refiere a las creencias, convicciones y opinión que tenemos de nuestra personalidad y de nuestro comportamiento. Nos permite dar significado a la información aprehendida sobre nosotros y sobre los demás. La autoimagen es la representación mental que se tiene de uno mismo en la actualidad y de su proyección en el futuro.

La dimensión afectiva se refiere a la valoración de lo que tenemos de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo bueno o de lo malo, de lo agradable o desagradable de nosotros mismos. Nos permite sentirnos a gusto o a disgusto con nosotros mismos. Es el corazón de la autoestima, ya que, a mayor afecto, mayor fortaleza de la autoestima.

La dimensión conductual está en relación a la tensión, intención y decisión de actuar, de comportarnos de manera consecuente y coherente.

Coopersmith (1967) determina que la auto estima tiene cuatro sustentos importantes: competencia, significado, virtud y poderes, con los que nos evaluamos. Ve la autoestima como una actitud y una manifestación de merecimiento. Se centra en el vínculo que existe entre autoestima, amenaza y defensa. Donde nuestro aprecio está en relación de las expectativas, pretensiones o proyectos que hacemos sobre nosotros mismos y su constatación en la realidad. Si uno tiene altas aspiraciones, podría desengañarse al no alcanzar lo pretendido, mientras que una persona que no tenga altas aspiraciones, podría sentirse a gusto; sin haber logrado ningún triunfo, ya que se satisface con sus escasas expectativas.

Analiza a la autoestima según cuatro sub escalas: sí mismo, escuela, hogar y social.

En la sub escala sí mismo, muestra la valoración que una persona tienen de sí misma, de sus habilidades y atributos personales. Cuando su nivel es alto, la persona tiene mayores aspiraciones, ganas de superarse, estabilidad, confianza, se puede defender de las críticas y opiniones, tiene una actitud positiva. Pero cuando el nivel es bajo se observan sentimientos negativos hacia uno mismo, su actitud es pesimista, se compara y se siente insignificante e inestable. El nivel normal, refleja que podría tener una valoración alta de sí mismo, pero también en una circunstancia su valoración podría ser baja.

En la sub escala escuela, el nivel alto indica que la persona tiene una actitud adecuada ante las principales tareas del colegio y tiene buena capacidad para aprender. Trabaja con agrado individualmente y también en forma colectiva, logra resultados de aprendizaje superiores a los esperados, evalúa sus resultados de una manera realistas y no se derrota fácilmente cuando las cosas no le salen bien ya que es muy luchador. En el nivel bajo, se observa desinterés por las tareas escolares, trabaja a disgusto tanto individualmente, como en forma colectiva, desacata ciertas normas o reglas. Su rendimiento se encuentra inferior a lo esperado, cuando no le salen las cosas se derrota fácilmente ya que no es luchador. En el nivel normal, en situaciones ordinarias se comporta como en el nivel alto, no obstante, en situaciones difíciles su conducta es similar al nivel bajo.

En la sub escala hogar, el nivel alto indica que la persona presenta en las relaciones familiares adecuadas capacidades y habilidades, se percibe que la toman en cuenta y respetan, son autónomas, comparte valores y anhelos con la familia, tiene sus propias concepciones sobre lo bueno o lo malo dentro de la familia. El nivel bajo indica que la persona presenta hacia las relaciones familiares inadecuadas capacidades y habilidades adversas, se asume incomprendida y evidencia dependencia. Se muestra indiferente con la familia, de mal humor, sarcástica e impaciente. Muestra una actitud de autodesprecio y resentimiento. El nivel normal, presenta cualidades del nivel alto y del nivel bajo.

En la sub escala social, el nivel alto indica que la persona tiene más capacidades y habilidades en sus relaciones amicales, son colaboradores y se relacionan adecuadamente con extraños en diferentes contextos sociales. Se sienten populares, aprobados y aceptados por los demás. Mantienen seguridad y mérito personal en sus vínculos con los demás. Cuanto más bajo el nivel, la persona

siente simpatía por alguien que lo acepta, le es difícil reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la aceptación social de su percepción negativa de sí mismo, tiene escasas esperanzas de ser aceptado y por eso tiene necesidad de recibirla. En el nivel normal, puede alcanzar una adaptación social.

### **III. METODOLOGÍA**

Según Arias (2012) definió que el estudio científico es un proceso metódico y sistemático que busca la resolución de problemas o respuestas a interrogantes científicas, produciendo así nuevos conocimientos.

El método utilizado en este estudio es hipotético-deductivo. Behar (2008) manifestó que este método busca aceptar o rechazar las hipótesis a partir de los resultados observados.

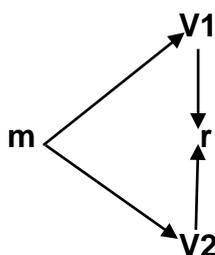
El enfoque es cuantitativo. Hernández et ál. (2014) sostuvieron que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, usando la medición numérica y el estudio estadístico, con el fin establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

**Tipo de investigación:** La presente investigación es de tipo básica. Valderrama (2013) sostuvo que se recoge datos de la realidad para incrementar el conocimiento teórico científico a favor del encontrar principios y leyes, busca encontrar la correlación existente entre las variables.

**Diseño de investigación:** Es no experimental. Hernández et ál. (2014) afirmaron que se realiza sin manipular deliberadamente variables, ya que solo se observan los fenómenos en su contexto natural y luego analizarlos. Es también un diseño transversal, es decir, recoge información en un solo momento. Es del tipo correlacional, ya que tiene como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular.

También tiene alcance de diseño descriptivo, ya que, para describir la realidad o un aspecto de ella. Bernal (2010) sostuvo que el estudio descriptivo se sustenta principalmente en técnicas como la encuesta, el cuestionario, la entrevista, la observación y la revisión documental.



*Figura 1:* Esquema del tipo de diseño de investigación correlacional

Dónde:

m : Muestra de estudio

V1 : Variable nivel de conocimiento sobre Sexualidad

V2 : Variable autoestima

r : Coeficiente de correlación existente entre las dos variables

### 3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Nivel de conocimiento sobre sexualidad. Según Cordero, T. (2015) la variable es una característica que al ser medida en diferentes individuos es susceptible de adoptar diferentes valores.

#### Definición conceptual

Según Rubio (2013) la sexualidad es la construcción mental que la persona elabora a partir de las experiencias que vivencia y que se originan en cuatro potencialidades vitales, la de procrear, la de ser una especie dimórfica, la de vivenciar placer físico durante la respuesta sexual y la de establecer lazos afectivos con otros seres humanos.

#### Definición operacional

Son las puntuaciones ordinales encontradas tipificando las respuestas en las cuatro dimensiones de la sexualidad según Rubio (2013) las cuales son: la dimensión reproductiva, con 5 indicadores y con 20 ítems; la dimensión género, con 2 indicadores y 4 preguntas; la dimensión erótica, con 4 indicadores y 8 preguntas; y la dimensión afectiva, con 2 indicadores y 4 ítems. Con un total de 36 preguntas con opciones de respuesta “verdadero”, “falso”.

## Variable 2: Autoestima

### Definición conceptual

Según Alcántara (2001) la autoestima es la actitud hacia uno mismo, manera frecuente de pensar, querer, sentir y comportarnos con nosotros mismos.

### Definición operacional

Son las puntuaciones ordinales encontradas tipificando las respuestas en las tres dimensiones de la autoestima según Alcántara (2001) las cuales son: dimensión cognitiva, con 2 indicadores y con 34 ítems; dimensión afectiva, con 1 indicador y 8 ítems; y la dimensión conductual, con 1 indicador y 8 ítems. Con un total de 50 preguntas con opciones de respuesta “verdadero”, “falso”.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** constituida por 339 estudiantes, todos del nivel secundario del colegio Saco Oliveros de S.J.L. Hernández et al. (2014) manifestó que la población es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones.

Tabla 1

*Distribución de la población*

Institución Educativa	Grado	Cantidad
Colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho	1ro. de secundaria	61
	2do. de secundaria	60
	3ro. de secundaria	96
	4to. de secundaria	61
	5to. de secundaria	61
Total alumnos		339

**Muestra:** Según Hernández et al. (2014) afirmó que pocas veces es posible medir a toda la población, siendo así, se selecciona una muestra. En el presente estudio se ha tenido acceso a toda la población, motivo por el cual, no se ha seleccionado ninguna muestra. Siendo así la muestra es censal, Ramírez (1997) manifestó que es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada en el recojo de información fue la encuesta, según Arias (2012) manifestó que la encuesta es una técnica que se usa para alcanzar la data brindada por un grupo o muestras de individuos sobre sí mismos o en referencia una temática en particular.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario. Bernal (2010) afirmó que el cuestionario es un grupo de ítems referidos a una o más variables que van a mensurarse.

Para la presente investigación se usaron dos instrumentos:

1. Cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008.
2. Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley (I.A.C. 1967), doblado al castellano por Panizo M.I. 1988 (PUCP).

#### **Cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008**

##### **Ficha técnica**

Nombre	: Cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008
Autores	: Robert Pintado Medina y Paolo Cuya Chamilco
Objetivo	: Encontrar el nivel de conocimiento sobre sexualidad

Lugar de administración	: Colegio Saco Oliveros de S.J.L.
Administración	: Grupal
Tiempo de administración	: 15 a 20 minutos aproximadamente
Descripción del instrumento	: Cuestionario individual y/o colectivo de 36 respuestas dicotómicas “verdadero” - “falso”

### **Descripción del instrumento**

El cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008 es un examen de información de composición verbal, impreso.

La prueba está compuesta de 36 ítems, con respuestas dicotómicas “verdadero” – “falso”, que expresan datos sobre la sexualidad humana, dispuestos de la siguiente manera:

Dimensión reproductiva	: 20 ítems
Dimensión género	: 4 ítems
Dimensión erotismo	: 8 ítems
Dimensión afectiva	: 4 ítems

### **Manera de aplicación**

Se aplica en forma grupal o individualmente y durando un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, pero no tiene límite.

### **Manera de calificar**

La calificación se hace a través de una sumatoria simple de cada uno de los valores asignados a cada pregunta, siendo el puntaje máximo de 36 puntos. Los resultados se sacan sumando preguntas contestadas correctamente, que, según la clave de respuestas, le corresponde el valor de “1” si la respuesta es correcta.

### **Interpretación**

La interpretación de los resultados alcanzados se hace según la siguiente tabla:

Tabla 2

*Niveles de interpretación del test sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008*

	Bajo	Medio	Alto
Reproductiva	[0-6]	[7-13]	[14-20]
Género	[0-1]	[2-3]	[3-4]
Erotismo	[0-2]	[3-5]	[6-8]
Afectiva	[0-1]	[2-3]	[3-4]
Conocimiento sobre sexualidad	[0-12]	[13-24]	[25-36]

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

El cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008, fue validado a través del juicio de expertos (crítica de jueces), mediante la apreciación de tres (3) peritos en educación sexual del Centro de formación Integral INPPARES, con el grado académico de maestro para determinar si las preguntas están en correspondencia con las dimensiones propuestas y los indicadores de las mismas, como también en correspondencia con la variable de estudio. El acto de de validación presentó como resultado, las siguientes opiniones:

Tabla 3

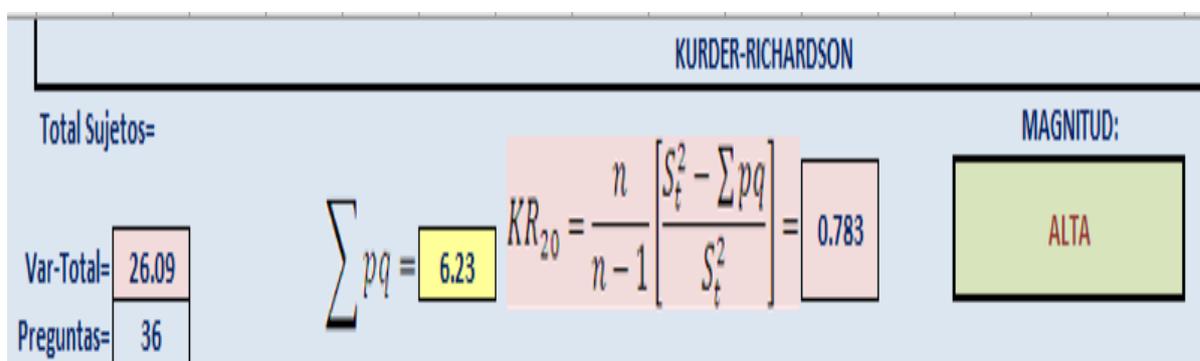
*Validez del cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008 por juicio de expertos*

Experto	Nombre y Apellidos	Opinión
1	Mgtr. Gisella Delgado Castillo	Aplicable
2	Mgtr. María luz Córdova Chauca	Aplicable
3	Mgtr. Milagritos Sánchez Reto	Aplicable

### Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad del instrumento se usó una prueba piloto aplicada a 20 alumnos de la población, los datos tabulados y analizados mediante el método de consistencia interna Kuder-Richardson (K-R20), según Ruiz (2013) se usa en pruebas dicotómicas de respuestas correctas e incorrectas, para lo cual hicimos uso del programa Microsoft Office Excel.

Para fijar la regla de valoración se consideró lo indicado por Hernández et al. (2014) los cuales expresaron que el coeficiente superior a 0.75 indica que el instrumento es confiable. A continuación se muestra el resultado obtenido:



*Figura 2: Coeficiente de fiabilidad del cuestionario sobre Conocimiento de Sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008*

## **Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967**

### **Ficha técnica**

Nombre	: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967
Autor	: Stanley Coopersmith
Propósito	: Establecer el nivel de autoestima
Lugar de administración	: Colegio Saco Oliveros de S.J.L.
Administración	: Grupal
Tiempo de administración	: 15 a 20 minutos aproximadamente
Descripción del instrumento	: Cuestionario individual y/o colectivo de 58 respuestas dicotómicas “verdadero” - “falso”

### **Descripción del instrumento**

El Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967 es una prueba de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, homogénea y de Potencia.

El test es conformado de 58 preguntas, con respuestas dicotómicas, “verdadero” – “falso”, que expresan data sobre la autoestima mediante la examinación de cuatro dimensiones y una escala de mentiras:

Dimensión cognitiva	: 34 preguntas
Dimensión afectiva	: 8 preguntas
Dimensión conductual	: 8 preguntas
Escala de mentiras	: 8 preguntas

### **Forma de administración**

Se administra colectiva o individualmente en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, pero no tiene límite.

### **Manera de calificar**

El resultado máximo es 50 puntos y el puntaje de la escala de mentiras invalida el test si el resultado es mayor a cuatro (4).

La calificación se hace a través de una sumatoria simple de cada uno de los valores asignados a cada pregunta, los resultados se sacan sumando la cantidad de preguntas contestadas correctamente, que, según la clave de respuestas, le corresponde el valor de “1” si la respuesta es correcta, excluyendo el puntaje de mentiras.

### **Interpretación**

Se hace de la manera siguiente:

Tabla 4

*Niveles de interpretación del inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967*

	Bajo	Medio	Alto
Cognitivo	[0-11]	[12-23]	[24-34]
Afectivo	[0-2]	[3-5]	[6-8]
Conductual	[0-2]	[3-5]	[6-8]
Autoestima	[0-16]	[17-33]	[34-50]

### **Validez y confiabilidad**

Según Docero Español (2019) publicó que Panizo (1985) manifestó que Kokenes (1974–1978) estudió a 7,600 estudiantes del 4to. al 8vo. grado, estudió la significancia comparativa del hogar, lo social y la escuela en la autoestima global de los alumnos confirmando la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith presentó como fuentes de mensuración de la autoestima.

Además, manifestó que la confiabilidad se logró mediante 3 métodos: Confiabilidad mediante la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) aplicó el inventario a 7,600 niños de colegios públicos entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los alumnos latinos y de color, el coeficiente que obtuvo el Kuder-Richardson fue entre 0.87 y 0.92. para los

diversos niveles académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) en un estudio llevado a cabo en los Estados Unidos de Norteamérica, presentaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por último, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), presentó un coeficiente de 0,87 en una muestra de 104 alumnos entre 5º y 6º grado.

### **3.5. Procedimientos**

Como el enfoque es cuantitativo, el recojo de datos se realizó mediante la administración colectiva de los instrumentos (dos cuestionarios) a 339 alumnos en sus respectivas aulas de clase de primer año a quinto año del nivel secundario del colegio Saco Oliveros de S.J.L., a cada alumno se le proporcionó los dos ejemplares de los instrumentos con sus respectivas hojas de respuestas, primero se administró el cuestionario sobre conocimiento de sexualidad para alumnos de secundaria Pintado – Cuya 2008 e inmediatamente terminado este examen, se administró el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith 1967. Para poder llevar a cabo esta etapa del estudio, se solicitó la autorización al referido colegio, mediante una carta de presentación: Carta P.1154 – 2019 EPG – UCV LE y se coordinó con el director del colegio el señor Wilmer Curiate Mamani.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, se aplicó los instrumentos (dos cuestionarios) a 339 alumnos, la información recolectada se registró en una data usando el programa Excel 2008, después de ser procesada la data, se analizó la información mediante el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 25.

**Análisis descriptivo:** los porcentajes son expuestos a través de tablas y gráficos según las variables y sus respectivas dimensiones.

**Análisis Inferencial:** en la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Spearman, puesto que el objetivo fue encontrar la correlación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

La regla de decisión en la contrastación de la hipótesis es:

Si,  $p > 0,05$  nos permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si,  $p < 0,05$  nos permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ )

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3: La prueba de Rho de Spearman

### 3.7. Aspectos éticos

Para este estudio se tomaron los aspectos éticos por ser de mucha importancia, pues se trabajó con alumnos de secundaria, se consideró el asentimiento personal para la aplicación de los instrumentos, además se obtuvo la autorización respectiva de parte de la dirección de la II.EE.

La información recolectada tuvo en cuenta el principio de confidencialidad, usándose solo para los objetivos del estudio, respetándose anonimato de los alumnos. Los valores obtenidos se codificaron respetando las contestaciones minuciosamente sin juzgar los resultados alcanzados por cada alumno.

Después de codificar los instrumentos administrados y registrados los datos, las hojas de respuestas fueron desechadas.

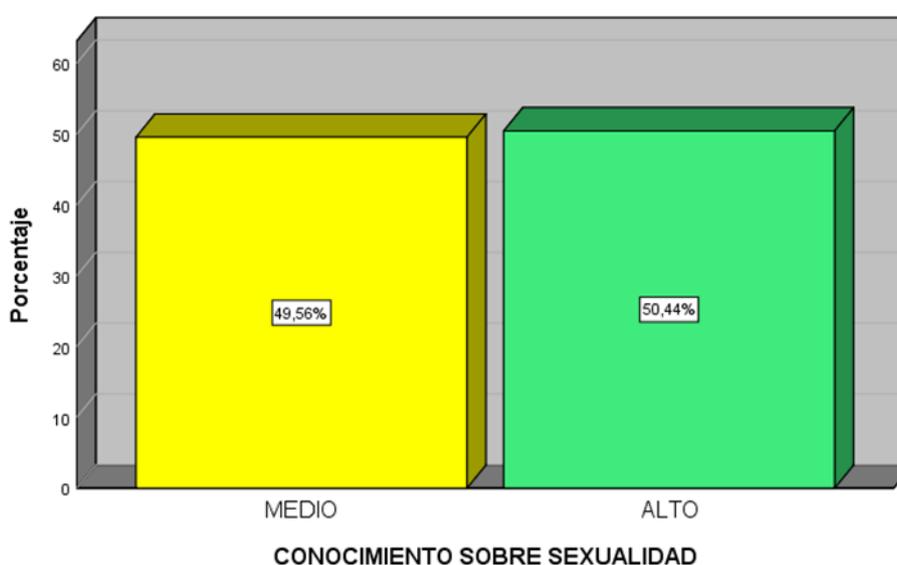
## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos de acuerdo a su conocimiento sobre sexualidad.*

<u>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</u>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	168	49,6	49,6	49,6
	ALTO	171	50,4	50,4	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 4: Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre sexualidad.*

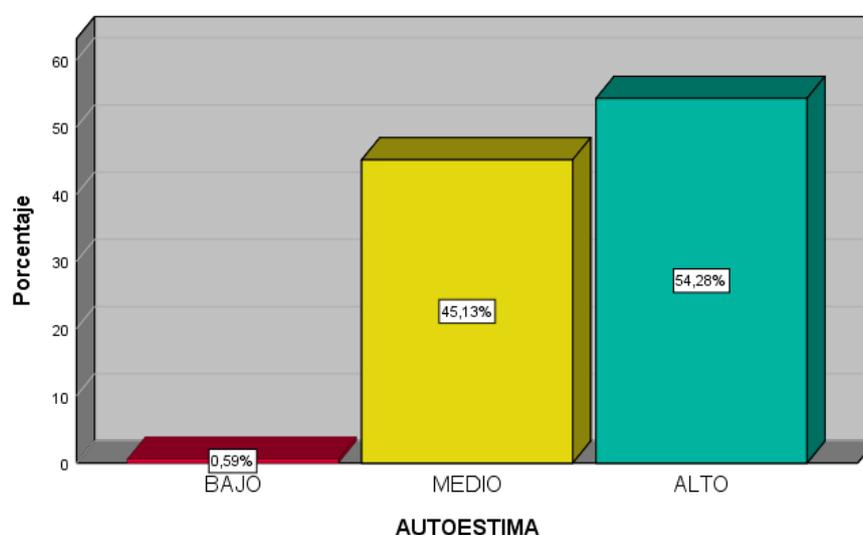
**Interpretación:** la información mostrada en la tabla 5 y la figura 4, reflejan que el nivel de conocimiento sobre sexualidad tiene los siguientes niveles: alto con un 50,44% y medio con 49,56%.

En consecuencia, se evidencia que predomina un mayor porcentaje del 50,44% de alumnos que tienen nivel alto de conocimiento sobre sexualidad, mientras que ningún porcentaje de los discentes tienen un nivel bajo de conocimiento sobre sexualidad.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos de acuerdo a su autoestima.*

<b>AUTOESTIMA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	,6	,6	,6
	MEDIO	153	45,1	45,1	45,7
	ALTO	184	54,3	54,3	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 5: Distribución porcentual de los alumnos de acuerdo a su autoestima.*

**Interpretación:** la información mostrada en la tabla 6 y de la figura 5, indica que la variable autoestima presenta los niveles: alto con un 54,28%, medio con 45,13% y bajo con 0,59%.

En consecuencia, se evidencia que predomina un mayor porcentaje del 54,28% de alumnos que tienen autoestima alta, mientras que un mínimo porcentaje del 0,59% de los estudiantes tienen una autoestima baja.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes según conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

Tabla cruzada CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD\*AUTOESTIMA

		AUTOESTIMA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	MEDIO	Recuento	0	83	85	
		% del total	0,0%	24,5%	25,1%	49,6%
	ALTO	Recuento	2	70	99	
		% del total	0,6%	20,6%	29,2%	50,4%
Total		Recuento	2	153	184	
		% del total	0,6%	45,1%	54,3%	100,0%

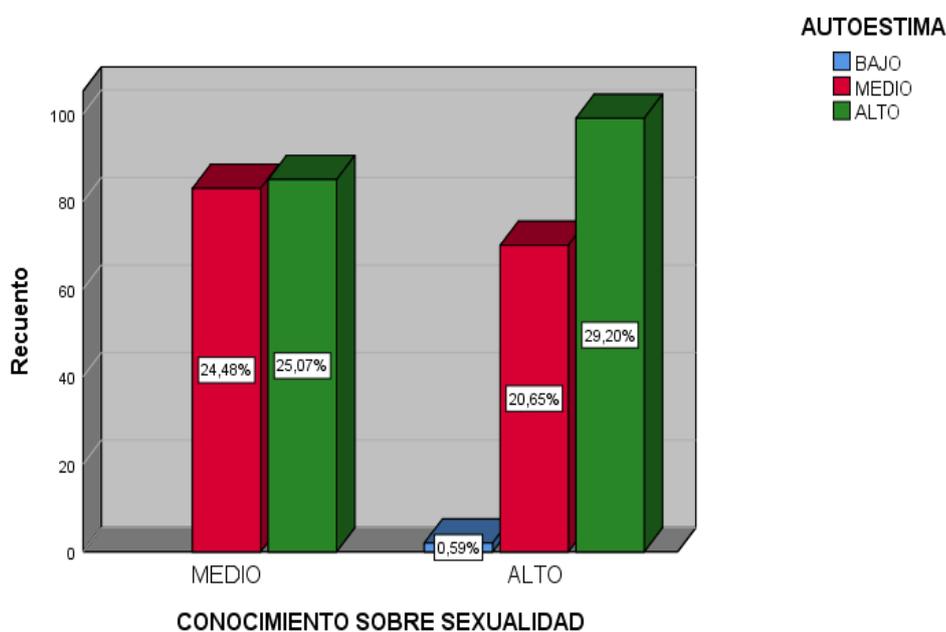


Figura 6: Descripción de la relación entre conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

**Interpretación:** la variable conocimiento sobre sexualidad cruzada con la variable autoestima en discentes de secundaria del colegio Saco Oliveros de S. J. L., en la tabla 7 y la figura 6, se muestra que cuando el conocimiento sobre sexualidad es medio, el 25,1% de los alumnos presentan autoestima alta y el 24,5% presenta autoestima media. Además, cuando el conocimiento sobre sexualidad es alto, el 29,2% de los alumnos presentan autoestima alta, el 20,6% presenta autoestima media y el 0,6% presenta autoestima baja.

## 4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho: No existe correlación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

Ha: Existe correlación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 8

*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.*

### Correlaciones

		CONOCIMIENTO SOBRE	
		SEXUALIDAD	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	CONOCIMIENTO	1,000	,067
	SOBRE		
	SEXUALIDAD	.	,217
		N	339
	AUTOESTIMA	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,217
		N	339

#### Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r=0,067$  entre las variables: nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación escasa.

#### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,217$  evidencia que  $p$  es mayor a  $0,05$  lo que indica que la correlación no es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Primera:

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la etapa estadística, se halló que los 339 discentes estudiados mostraron un nivel de conocimiento sobre sexualidad alto en un porcentaje del 50,44% y un nivel medio del 49,56%, no habiendo ningún porcentaje de alumnos que presentaron un nivel bajo, también así la mayoría de los alumnos estudiados mostraron una autoestima alta en un porcentaje de 54,28%, un nivel medio del 45,13% y un nivel bajo con 0,59%, a pesar de ello, se encontró un coeficiente de correlación de  $r=0,067$  entre las variables: nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima, interpretándose que la correlación entre las variables es directa, con nivel de relación escasa. También se encontró que  $p=0,217$ , evidenciándose que  $p$  es mayor a 0,05, por lo tanto, la correlación no es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Ergo, no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019. Se observa similitud a la conclusión presentada por Arce (2013), que encontró que  $p=2,799$ , evidenciándose que  $p$  es mayor a 0,05, por lo que concluyó que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

Segunda:

De acuerdo a los resultados estadísticos la mayoría de discentes estudiados mostraron nivel de conocimiento sobre sexualidad alto en un porcentaje del 50,44% y un nivel medio en un porcentaje del 49,56%, evidenciándose que ningún alumno presentó un nivel bajo de conocimiento sobre sexualidad. Estos hallazgos contradicen a los resultados presentados por Cardona et ál. (2015), que afirmaron que el 81% de los alumnos estudiados de un colegio público en Armenia, Colombia, presentaron nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad.

Por otro lado, los resultados hallados son semejantes a los encontrados por Carranza et ál. (2016), que indicaron que el 48.2% de los alumnos de la II.EE. César Vallejo de Lima Norte, presentaron nivel medio de conocimiento sobre sexualidad. Además, existe similitud con sus resultados encontrados en las dimensiones del nivel de conocimiento sobre sexualidad, la dimensión que encontraron que presenta el nivel más alto, es la dimensión biológica con un

54.5% biológica, en el presente estudio la dimensión que se encontró con nivel más alto es la dimensión reproductiva con 50,15%. También encontraron que en las otras dimensiones del nivel de conocimiento sobre sexualidad predominó el nivel medio, lo que es similar también a los resultados hallados en el presente estudio.

Tercera:

Según los resultados, en la fase estadística, se determinó que los discentes estudiados mostraron una autoestima alta en un porcentaje del 54,28%, un nivel medio en un porcentaje del 45,13% y un nivel bajo con un porcentaje del 0,59%. Se observa similitud de estos hallazgos con los resultados presentados por Cruz y Quinones (2012), que afirmaron que la mayoría de alumnos y alumnas de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México presentan un nivel normal y alto de autoestima.

También se encontró similitud con los resultados obtenidos por Escobar (2019), que afirmó que el 59% de los alumnos estudiados en una Institución Educativa de Lima Norte, presentaron una autoestima alta, el 38% de los alumnos presentaron una autoestima normal y el 3% de los alumnos presentaron una autoestima baja.

Cuarta:

Según los resultados estadísticos la mayoría de discentes estudiados mostraron nivel de conocimiento sobre sexualidad alto en un porcentaje de 50,44%, pero también se observa que la dimensión reproductiva del conocimiento sobre sexualidad, es la única dimensión que tiene el mayor porcentaje 50,15% de alumnos con nivel alto de conocimiento y un nivel medio del 49,85% de alumnos, no habiendo ningún porcentaje de estudiantes que presentaron un nivel bajo, mientras que las otras tres (3) dimensiones del conocimiento sobre sexualidad, presentaron el mayor porcentaje de alumnos en un nivel medio y también presentaron porcentajes de alumnos con niveles bajos, en la dimensión género la mayoría de alumnos presentaron un nivel medio con porcentaje de 57,52%, en la dimensión erótica la mayoría de alumnos presentaron un nivel medio con porcentaje de 55,16% y en la dimensión afectiva la mayoría de discentes presentaron nivel medio con un porcentaje de 52,21%. También se encontró un

coeficiente de relación de  $r=0,109$  entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima, interpretándose que la correlación entre la dimensión reproductiva y la variable autoestima es positiva, con un nivel de relación escasa. También se encontró que  $p=0,045$ , evidenciándose que  $p$  es menor a  $0,05$ , por lo tanto, la correlación es significativa, en conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe una correlación significativa entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

Quinta:

Según los resultados estadísticos la mayoría de discentes estudiados mostraron nivel de conocimiento sobre sexualidad alto en un porcentaje de  $50,44\%$ , a pesar de ello en las otras tres (3) de las cuatro (4) dimensiones del conocimiento sobre sexualidad la mayoría de estudiantes en un mayor porcentaje presentaron un nivel medio y bajo de conocimiento. También se observa que de estas tres (3) dimensiones, la dimensión género del conocimiento sobre sexualidad, es la dimensión que presentó el menor porcentaje de alumnos con nivel alto de conocimiento, solo el  $32,74\%$  y también es la dimensión que presentó el mayor porcentaje de alumnos con nivel bajo de conocimiento, el  $9,73\%$ . Donde se encontró un coeficiente de relación de  $r=0,061$  entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima, interpretándose que la correlación entre la dimensión género y la variable autoestima es positiva, con un nivel de relación escasa. También se encontró que  $p=0,266$ , evidenciándose que  $p$  es mayor a  $0,05$ , por lo tanto, la correlación no es significativa, en conclusión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, ergo, no existe una correlación significativa entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

Sexta:

Según los resultados estadísticos se encontró que la dimensión erótica del conocimiento sobre sexualidad, es la dimensión que presentó el penúltimo

porcentaje 41,30% de alumnos con nivel alto de conocimiento. Se encontró un coeficiente de relación de  $r=-0,014$  entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima, interpretándose que la correlación entre la dimensión erótica y la variable autoestima es negativa, con un nivel de relación escasa. También se encontró que  $p=0,799$ , evidenciándose que  $p$  es mayor a 0,05, por lo tanto, la correlación no es significativa, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, en conclusión, no existe una relación significativa entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

Séptima:

Según los resultados estadísticos se encontró que la dimensión afectiva del conocimiento sobre sexualidad, es la dimensión que presentó el segundo porcentaje 45,13% de alumnos con nivel alto de conocimiento. Se encontró un coeficiente de relación de  $r=0,022$  entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima, interpretándose que la correlación entre la dimensión afectiva y la variable autoestima es positiva, con un nivel de relación escasa. También se encontró que  $p=0,688$ , evidenciándose que  $p$  es mayor a 0,05, por lo tanto, la correlación no es significativa, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

Octava:

Según los resultados, en la fase estadística, se determinó que los discentes estudiados mostraron una autoestima alta en un porcentaje del 54,28%, un nivel medio en un porcentaje del 45,13% y un nivel bajo con un porcentaje del 0,59%, pero también se observa que la dimensión conductual de la autoestima, es la dimensión que tiene el mayor porcentaje 75,52% de alumnos con nivel alto, mientras que la dimensión afectiva de la autoestima, es la dimensión que tiene el menor porcentaje 38,94% de alumnos con nivel alto.

## **VI. CONCLUSIONES**

### Primera

De acuerdo a los resultados que se encontraron en la etapa estadística, se halló una correlación de  $r=0,067$  entre las variables: nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima, interpretándose la existencia de relación directa, con nivel de relación escasa. Se encontró que  $p=0,217$ , en consecuencia, no existe relación significativa, ya que  $p$  es mayor a  $0,05$ . Siendo así, la hipótesis nula se acepta, rechazando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se logra el objetivo general determinando la correlación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

### Segunda

El resultado obtenido entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima fue  $r=0,109$ . Evidenciándose la existencia de un grado de relación directa, con nivel de relación escasa. Se encontró que  $p=0,045$ , lo que permitió afirmar que hay una correlación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Por tanto, se concluye que se logra el primer objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos del nivel secundario del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

### Tercera

El resultado obtenido entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima fue  $r=0,061$ . Evidenciándose la existencia de un grado de relación directa, con nivel de relación escasa. Se encontró que  $p=0,266$ , lo que permitió plantear que no hay una correlación significativa, ya que  $p$  es mayor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que se logra el segundo objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos del nivel secundario del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

#### Cuarta

El resultado obtenido entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima fue  $r = -0,014$ . Evidenciándose la existencia de un grado de correlación inversa, con nivel correlativo escaso. Se encontró que  $p = 0,799$ , lo que permitió plantear que no hay una correlación significativa, ya que  $p$  es mayor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que se logra el tercer objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos del nivel secundario del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

#### Quinta

El resultado obtenido entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima fue  $r = 0,022$ . Evidenciándose la existencia de un grado de relación directa, con nivel de relación escasa. Se encontró que  $p = 0,688$ , lo que permitió plantear que no hay una correlación significativa, ya que  $p$  es mayor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que se logra el cuarto objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en alumnos del nivel secundario del colegio Saco Oliveros de S.J.L.-2019.

## **VII. RECOMENDACIONES**

#### Primera

Visto las tablas 8, 9, 10 y 11 y las figuras 5, 6, 7 y 8 se recomienda al Ministerio de Educación que atienda con especial interés en la educación sexual de los alumnos de secundaria, los conocimientos relacionados con los aspectos de género, erotismo y afecto.

#### Segunda

Visto las tablas 13, 14 y 15 y las figuras 10, 11 y 12 se recomienda al Ministerio de Educación que atienda con especial interés el aspecto afectivo de la autoestima de los discentes de secundaria.

#### Tercera

Se sugiere y aconseja a la directora de la UGEL 05 de S.J.L. promover en los alumnos de secundaria la educación sexual enfatizando los aspectos de género, erotismo y afecto, también así atender el aspecto afectivo de la autoestima.

#### Cuarta

Dar a conocer y hacer uso de los hallazgos del presente estudio a todos los directores de secundaria de la UGEL 05 de S.J.L., para que promuevan en los alumnos la educación sexual enfatizando los aspectos de género, erotismo y afecto, también así atender el aspecto afectivo de la autoestima.

#### Quinta

A los docentes de los colegios de la UGEL 05 del distrito de S.J.L., sensibilizar e informar la necesidad de promover en los alumnos de secundaria la educación sexual enfatizando los aspectos de género, erotismo y afecto, también así atender el aspecto afectivo de la autoestima.

#### Sexta

Al director, profesores, auxiliares de educación y padres de familia del colegio Saco Oliveros de S.J.L., promover en alumnos de secundaria la educación sexual enfatizando los aspectos de género, erotismo y afecto, también así atender el aspecto afectivo de la autoestima.

### Séptima

Desarrollar talleres, charlas, conferencias y dinámicas con los discentes de secundaria del colegio Saco Oliveros de S.J.L., sobre educación sexual enfatizando los aspectos de género, erotismo y afecto, también así atender el aspecto afectivo de la autoestima.

### Octava

Se recomienda a los futuros investigadores ahondar el presente estudio en otros escenarios y contextos. Así también poder estudiar muestras de mayor tamaño para analizar la correlación entre estas variables considerando otras dimensiones según la problemática que plantean.

## **REFERENCIAS**

- Alcántara, J. A. (2001). *Educar la Autoestima*. España: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Arce Pilco, G. A. (2013). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad humana y autoestima en adolescentes*, Institución Educativa Emblemática San Juan de La Libertad, Chachapoyas, 2013.
- Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/225>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (6a ed.) Caracas-Venezuela: Editorial Episteme.
- Azenoi, I. S. (2017). *knowledge, practices and factors associated to good knowledge in secondary school students submitted to a formal sexuality education program in Yaounde-Urban and Bamougoum-Rural*.
- Disponible en: <https://www.hsd-fmsb.org/index.php/hsd/thesis/view/642>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá-Colombia: Editorial Shalom.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3a ed.) Colombia: Prentice hall.
- Bolívar, C. R. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. (3a ed.) Houston, Texas • USA: DANAGA Training and Consulting.
- Birndorf, S., Ryan, S., Auinger, P., & Aten, M. (2005). High self-esteem among adolescents: Longitudinal trends, sex differences, and protective factors. *Journal of Adolescent Health*, 37(3), 194-201.
- Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1054139X05000844>
- Cardona Duque, Ariza-Gerena, Gaona-Restrepo y Medina-Pérez. (2015). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia*. Artículo.
- Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003)
- Carranza Manrique, Zamudio Fernández, Cahuana Utani, Fuentes Neira, Matta Solís y Pérez Sigvas. (2016). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte*. Artículo.
- Disponible en:

<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/5/6>

Chura Pérez, O. M. (2016). La educación sexual de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Juliaca. Diagnóstico y propuesta. (Tesis para optar el grado de Doctora en Educación).

Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima Original Forma Escolar (I.A.C.), traducido al español por Panizo, M.I. en 1988 (PUCP).

Cordero, T. (2015). Cuadro de operacionalización de las variables.

Recuperado de:

<http://iseptuc.blogspot.com/2015/01/cuadro-de-operacionalizacion-de-las.html>

Cornejo Alvarado, N. E. y Rojas Benites, J. A. (2006). Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos(as) de secundaria de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Ilo – 2006. (Tesis para optar el grado de Maestras en Educación con Mención en Gestión Educativa). Universidad César Vallejo – Perú.

Corona Vargas, E. (2013). Antología de la sexualidad humana, tomo I (2 ed.). México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Cruz Núñez, F. y Quinones Urquijo, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. Artículo.

Disponible en:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894>

Delgado de La Cruz, A. L. (2009). Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la IE José Granda SMP, 2008.

Disponible en:

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/486?show=full>

Doblado Donis, N., Batista, I. D. L. R., Pérez Rodríguez, E., Jiménez Sánchez, C. J., & González, G. (2009). Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 35(4), 191-204.

Artículo.

Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2009000400021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2009000400021)

El Comercio. (2003). Gran Colección de la Salud. Tomo 7, Todo sobre Sexualidad I, Las Relaciones Humanas (2 ed.). Perú: Empresa Editora El Comercio.

Escobar Sánchez, G. E. (2019) Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad César Vallejo – Perú.

Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38093>

Estrada Cadillo, S. G. (2018). Autoestima en adolescentes de la institución educativa estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles – Perú.

Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5191>

González Acosta, R. A. (2014). Autoestima, conocimiento sexual, y prácticas sexuales de riesgo en homosexuales del municipio de Tonatico, México 2012-2013.

Disponible en:

<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/14540/1/411877.pdf>

Hailu, S., Mergal, B., Nishimwe, D., Samson, M., & Santos, N. (2018). Sex education from home and school: Their influence on adolescents' knowledge, attitude, and beliefs toward sexuality. *Journal of Health Sciences*, 1(1), 81-89.

Disponible en:

<http://web1.aup.edu.ph/urc/wp-content/uploads/2018/03/10-JHS-Sex-education-from-home-and-school-Their-influence-on-adolescents-knowledge-attitude-and-beliefs-towards-sexuality.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México D.F.: Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A.

- Inthavong, K., Ha, L. T. H., Anh, L. T. K., & Sychareun, V. (2020). Knowledge of safe sex and sexually transmitted infections among high school students, Vientiane Prefecture, Lao PDR. *Global Health Action*, 13(sup2), 1785159.  
Disponible en:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/16549716.2020.1785159>
- Karchmer K., S. (2013). *Antología de la sexualidad humana, tomo II* (2 ed.). México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Mendi, E. y Eldeleklioglu J. (2016). Parental Conditional Regard, Subjective Well-Being and Self-Esteem: The Mediating Role of Perfectionism. Artículo.  
Disponible en:  
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1863045](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1863045)
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M. y Cáceres, C. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Informe.  
Disponible en: [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)
- Océano. (1984). *Cursos de orientación familiar, tomo 3, Sexualidad*. Barcelona: Ediciones Océano, S. A.
- Pintado Cucarella, S. (2013). Bienestar emocional, imagen corporal, autoestima y sexualidad en mujeres con cáncer de mama. Universidad de Valencia, España. Artículo.  
Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/26371>
- Ramírez C., Tulio A. (1999). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. (2da ed.) Caracas, Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela, C.A.
- Ruiz Bolívar, C. (2013). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Editorial Fedupel.
- Rubio Auriolés, E. (2013). *Antología de la sexualidad humana, tomo I* (2 ed.). México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Saavedra Martínez, S. (2017). *Eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular "Info Elite XXI", Carabayllo – 2017*. (Tesis para optar el

Título Profesional de Licenciada en Obstetricia). Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.

Shukla, P., & Kang, T. K. (2017). Self-esteem among adolescents: A study of gender and locale differences. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 8(9).

Disponible en:

<https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=22295356&AN=126080935&h=0n2Oqu0nJ%2f8J%2bD8q5en9sE7nRUE2ElncjVaVbmCHJNzqR8FqUktfYKopg9Vessih5LsRk59b5%2bhjufaARpd%2bw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d22295356%26AN%3d126080935>

Sigüenza Campoverde, Quezada Loaiza y Reyes Toro. (2019) Autoestima en la adolescencia media y tardía. Artículo.

Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Sotomayor Garnica, M. L. (2005). El Grado de Conocimiento sobre Sexualidad en adolescentes del Colegio Nacional “Dora Mayer” del distrito de Bellavista de la Región Callao. (Tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria). Universidad Nacional Federico Villarreal – Perú.

Toro, D. C., Restrepo, S. A., Portilla, N. D., & Ramírez, H. D. (2008). Autoestima y sexualidad en adolescentes: validación de una escala. *Investigaciones andinas*, 10(16), 57-66.

Artículo.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506005.pdf>

Valderrama Mendoza, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos

Von Wobeser Hoepíner, I. (2013). Antología de la sexualidad humana, tomo II (2 ed.). México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

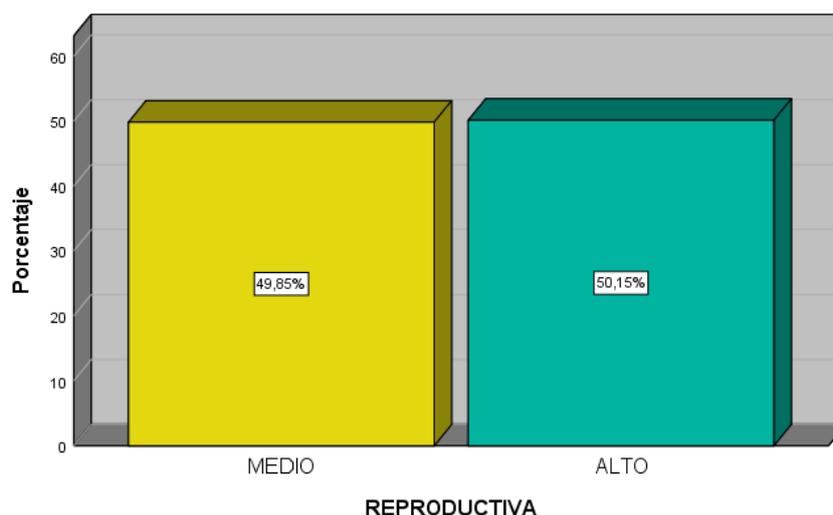
## **ANEXOS**

## Anexo 01: Resultados

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre reproducción.*

<i>REPRODUCTIVA</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	169	49,9	49,9	49,9
	ALTO	170	50,1	50,1	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 7: Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre reproducción.*

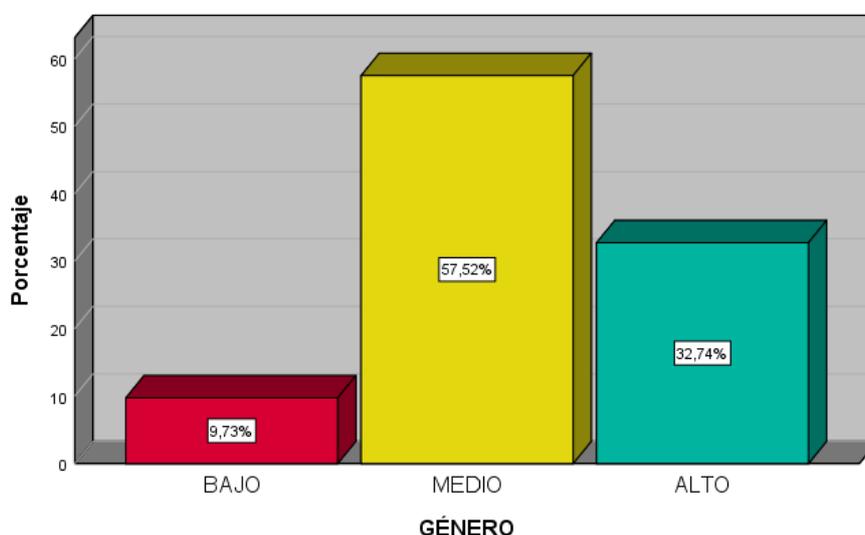
**Interpretación:** se puede observar en los resultados de la tabla 9 y de la figura 7, que la dimensión conocimiento sobre reproducción tiene los siguientes niveles: alto con un 50,15% y medio con 49,85%.

En consecuencia, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 50,15% de alumnos que tienen nivel alto de conocimiento sobre reproducción, mientras que ningún porcentaje de los alumnos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre reproducción.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre género.*

<u>GÉNERO</u>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	33	9,7	9,7	9,7
	MEDIO	195	57,5	57,5	67,3
	ALTO	111	32,7	32,7	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 8: Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre género.*

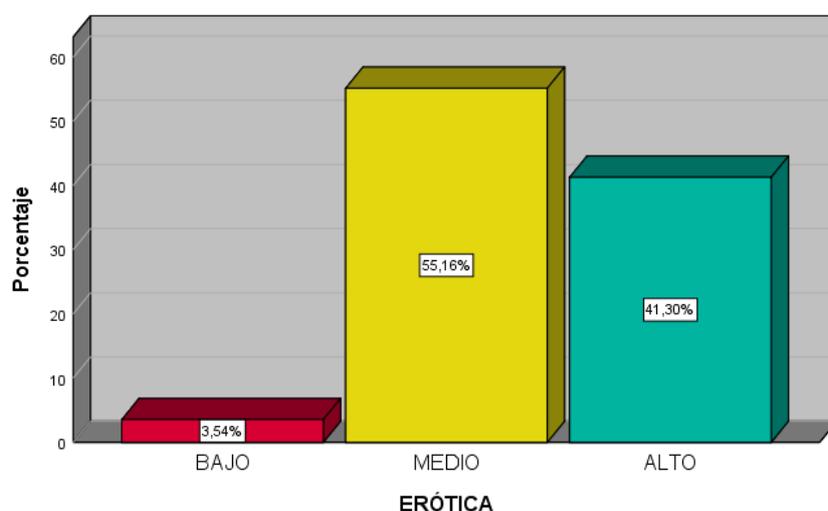
**Interpretación:** los resultados mostrados en la tabla 10 y la figura 8, reflejan que la dimensión conocimiento sobre género tiene los siguientes niveles: alto con un 32,74%, medio con 57,52% y bajo con 9,73%.

Entonces, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 57,52% de alumnos que tienen nivel medio de conocimiento sobre género y también se observa un porcentaje de los alumnos del 9,73% que tienen un nivel bajo de conocimiento sobre género; es decir la mayoría de alumnos no tienen un buen conocimiento sobre género.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre erotismo.*

<u>ERÓTICA</u>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	3,5	3,5	3,5
	MEDIO	187	55,2	55,2	58,7
	ALTO	140	41,3	41,3	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 9: Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre erotismo.*

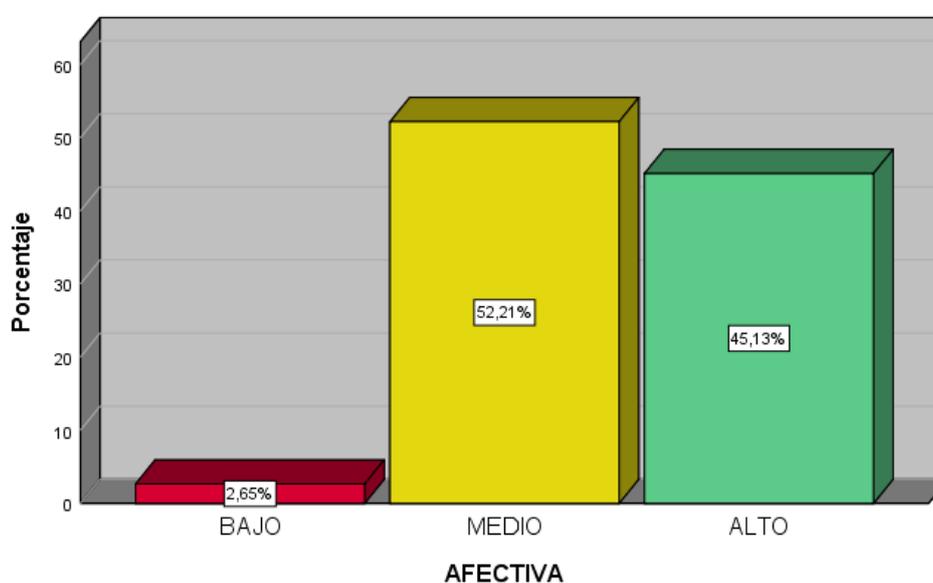
**Interpretación:** los resultados de la tabla 11 y de la figura 9, muestran que la dimensión conocimiento sobre erotismo tiene los siguientes niveles: alto con un 41,30%, medio con 55,16% y bajo con 3,54%.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 55,16% de alumnos que tienen nivel medio de conocimiento sobre erotismo y también se observa un porcentaje de los alumnos del 3,54% que tienen un nivel bajo de conocimiento sobre erotismo; es decir la mayoría de alumnos no tienen un buen conocimiento sobre erotismo.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conocimiento sobre afecto.*

<i>AFFECTIVA</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	9	2,7	2,7	2,7
	MEDIO	177	52,2	52,2	54,9
	ALTO	153	45,1	45,1	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 10: Distribución porcentual de los alumnos según su conocimiento sobre afecto.*

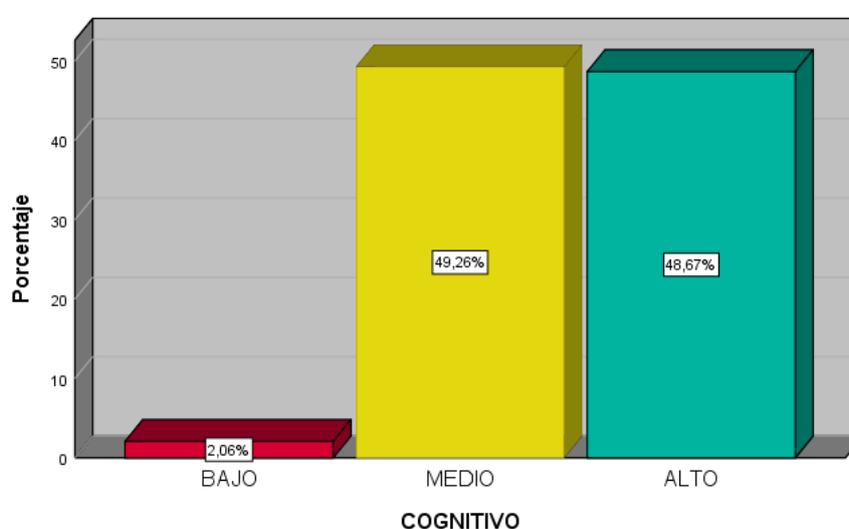
**Interpretación:** se puede observar en los resultados de la tabla 12 y de la figura 10, que la dimensión conocimiento sobre afecto tiene los siguientes niveles: alto con un 45,13%, medio con 52,21% y bajo con 2,65%.

Debido a eso, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 52,21% de alumnos que tienen nivel medio de conocimiento sobre afecto y también se observa un porcentaje de los alumnos del 2,65% que tienen un nivel bajo de conocimiento sobre afecto; es decir la mayoría de alumnos no tienen un buen conocimiento sobre afecto.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su cognición.*

<u>COGNITIVO</u>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	2,1	2,1	2,1
	MEDIO	167	49,3	49,3	51,3
	ALTO	165	48,7	48,7	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 11: Distribución porcentual de los alumnos según su cognición.*

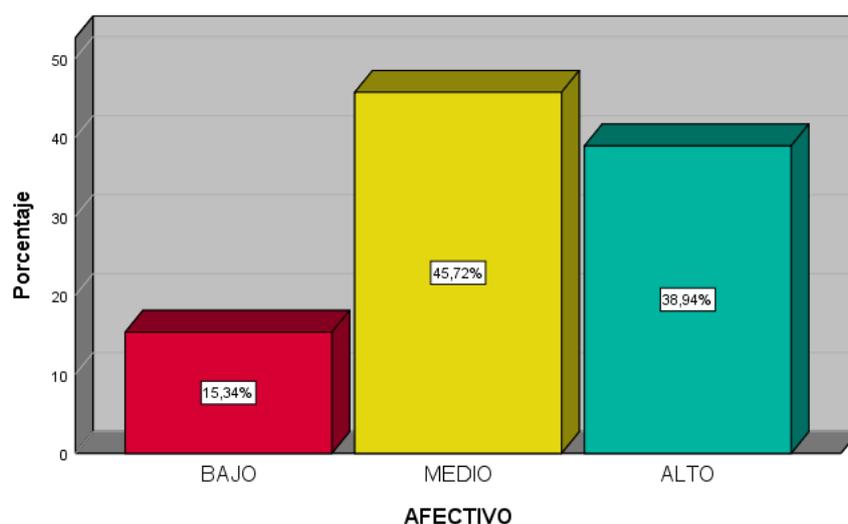
**Interpretación:** se puede observar en los resultados de la tabla 13 y de la figura 11, que la dimensión cognitiva de la autoestima tiene los siguientes niveles: alto con un 48,67%, medio con 49,26% y bajo con 2,06%.

En consecuencia, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 49,26% de alumnos que tienen nivel medio de lo cognitivo de la autoestima y también se observa un porcentaje de los alumnos del 2,06% que tienen un nivel bajo de lo cognitivo de la autoestima, es decir la mayoría de alumnos no tienen bueno lo cognitivo de la autoestima.

Tabla 14

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su afecto.*

<i>AFFECTIVO</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	52	15,3	15,3	15,3
	MEDIO	155	45,7	45,7	61,1
	ALTO	132	38,9	38,9	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 12: Distribución porcentual de los alumnos según su afecto.*

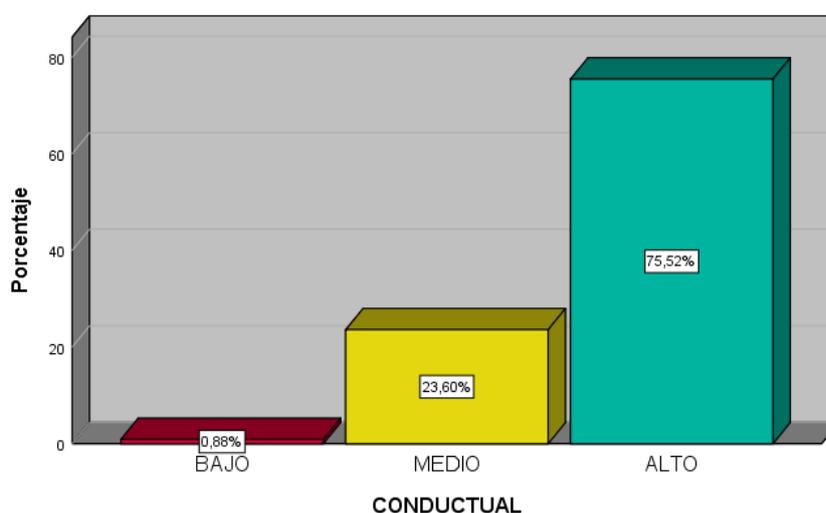
**Interpretación:** los resultados de la tabla 14 y de la figura 12, muestran que la dimensión afectiva de la autoestima tiene los siguientes niveles: alto con un 38,94%, medio con 45,72% y bajo con 15,34%.

Entonces, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 45,72% de alumnos que tienen nivel medio de la afectividad de la autoestima y también se observa un porcentaje de los alumnos del 15,34% que tienen un nivel bajo de la afectividad de la autoestima, es decir la mayoría de alumnos no tienen una buena afectividad de la autoestima.

Tabla 15

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos según su conducta.*

<u>CONDUCTUAL</u>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	,9	,9	,9
	MEDIO	80	23,6	23,6	24,5
	ALTO	256	75,5	75,5	100,0
	Total	339	100,0	100,0	



*Figura 13: Distribución porcentual de los alumnos según su conducta.*

**Interpretación:** se puede observar en los resultados de la tabla 15 y de la figura 13, que la dimensión conductual de la autoestima tiene los siguientes niveles: alto con un 75,52%, medio con 23,60% y bajo con 0,88%.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 75,52% de alumnos que tienen nivel alto de conducta de la autoestima, mientras que un mínimo porcentaje del 0,88% de los alumnos tienen un nivel bajo de conducta de la autoestima.

Tabla 16

Frecuencias y porcentajes según la dimensión reproductiva y autoestima.

Tabla cruzada REPRODUCTIVA\*AUTOESTIMA

		AUTOESTIMA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
REPRODUCTIVA	MEDIO	Recuento	0	87	82	169
		% del total	0,0%	25,7%	24,2%	49,9%
	ALTO	Recuento	2	66	102	170
		% del total	0,6%	19,5%	30,1%	50,1%
Total		Recuento	2	153	184	339
		% del total	0,6%	45,1%	54,3%	100,0%

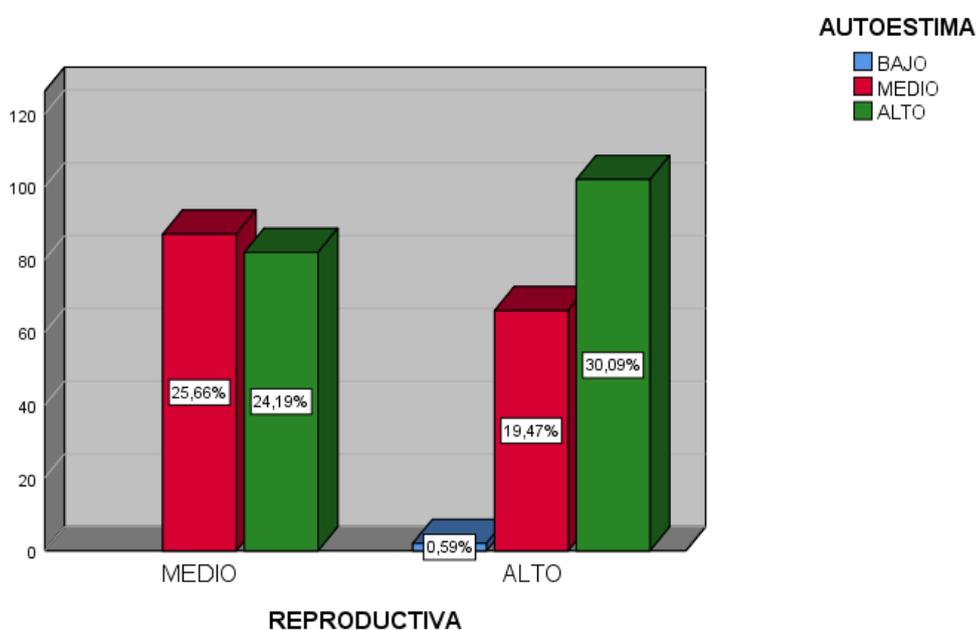


Figura 14: Descripción de la relación entre dimensión reproductiva y autoestima.

**Interpretación:** la dimensión reproductiva del conocimiento sobre sexualidad cruzada con la variable autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho, en la tabla 16 y la figura 14, se observa que cuando el conocimiento sobre reproducción es medio, el 24,2% de los alumnos tienen una autoestima alta y el 25,7% tienen una autoestima media. Además, cuando el conocimiento sobre reproducción es alto, el 30,1% de los alumnos tienen una autoestima alta, el 19,5% tiene una autoestima media y el 0,6% tiene una autoestima baja.

Tabla 17

Frecuencias y porcentajes según la dimensión género y autoestima.

Tabla cruzada GÉNERO \*AUTOESTIMA

		AUTOESTIMA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
GÉNERO	BAJO	Recuento	1	14	18	33
	% del total	0,3%	4,1%	5,3%	9,7%	
	MEDIO	Recuento	0	95	100	195
	% del total	0,0%	28,0%	29,5%	57,5%	
	ALTO	Recuento	1	44	66	111
	% del total	0,3%	13,0%	19,5%	32,7%	
Total		Recuento	2	153	184	339
% del total		0,6%	45,1%	54,3%	100,0%	

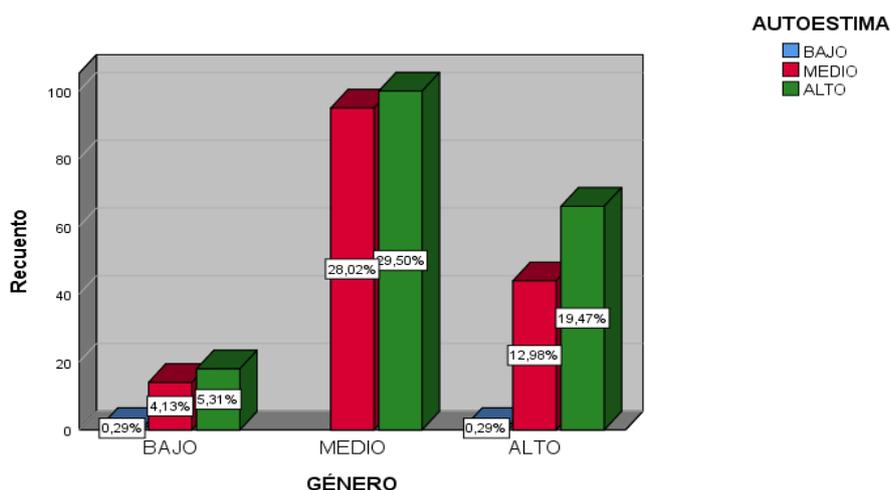


Figura 15: Descripción de la relación entre dimensión género y autoestima.

**Interpretación:** la dimensión género del conocimiento sobre sexualidad cruzada con la variable autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho, en la tabla 17 y la figura 15, se observa que cuando el conocimiento sobre género es bajo, el 5,3% de los alumnos tienen una autoestima alta, el 4,1% tienen una autoestima media y el 0,3% tienen baja autoestima. También se observa que, para un conocimiento sobre género medio, el 29,5% de los alumnos tienen una autoestima alta y el 28,0% tienen una autoestima media. Además, cuando el conocimiento sobre género es alto, el 19,5% de los alumnos tienen una autoestima alta, el 13,0% tienen una autoestima media y el 0,3% tienen una autoestima baja.

Tabla 18

Frecuencias y porcentajes según la dimensión erótica y autoestima.

Tabla cruzada ERÓTICA\*AUTOESTIMA

		AUTOESTIMA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
ERÓTICA	BAJO	Recuento	0	6	6	
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%	3,5%
	MEDIO	Recuento	0	84	103	
		% del total	0,0%	24,8%	30,4%	55,2%
	ALTO	Recuento	2	63	75	
		% del total	0,6%	18,6%	22,1%	41,3%
Total		Recuento	2	153	184	
		% del total	0,6%	45,1%	54,3%	100,0%

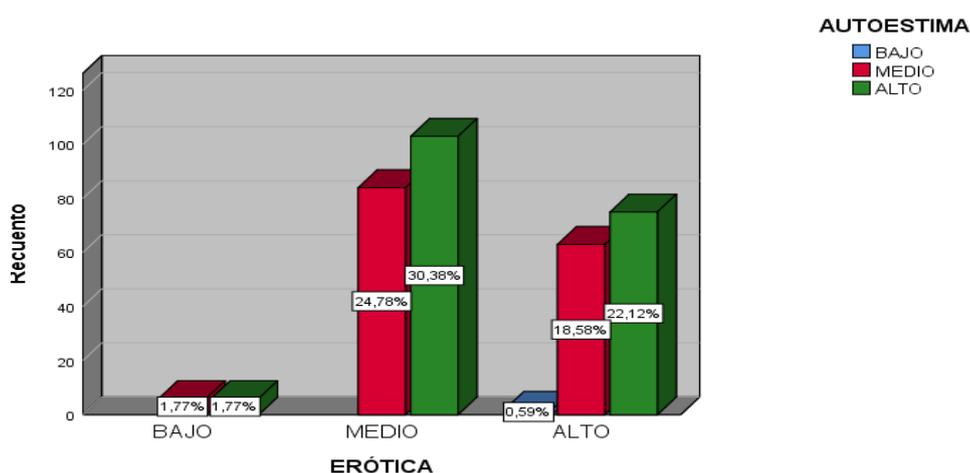


Figura 16: Descripción de la relación entre dimensión erótica y autoestima.

**Interpretación:** la dimensión erótica del conocimiento sobre sexualidad cruzada con la variable autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho, en la tabla 18 y la figura 16, se observa que cuando el conocimiento sobre erotismo es bajo, el 1,8% de los alumnos tienen una autoestima alta, y el 1,8% tienen una autoestima media. También se observa que, para un conocimiento sobre erotismo medio, el 30,4% de los alumnos tienen una autoestima alta y el 24,8% tienen una autoestima media. Además, cuando el conocimiento sobre erotismo es alto, el 22,1% de los alumnos tienen una autoestima alta, el 18,6% tienen una autoestima media y el 0,6% tienen una autoestima baja.

Tabla 19

Frecuencias y porcentajes según la dimensión afectiva y autoestima.

Tabla cruzada AFECTIVA\*AUTOESTIMA

		AUTOESTIMA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
AFECTIVA	BAJO	Recuento	0	5	4	9
		% del total	0,0%	1,5%	1,2%	2,7%
	MEDIO	Recuento	0	82	95	177
		% del total	0,0%	24,2%	28,0%	52,2%
	ALTO	Recuento	2	66	85	153
		% del total	0,6%	19,5%	25,1%	45,1%
Total		Recuento	2	153	184	339
		% del total	0,6%	45,1%	54,3%	100,0%

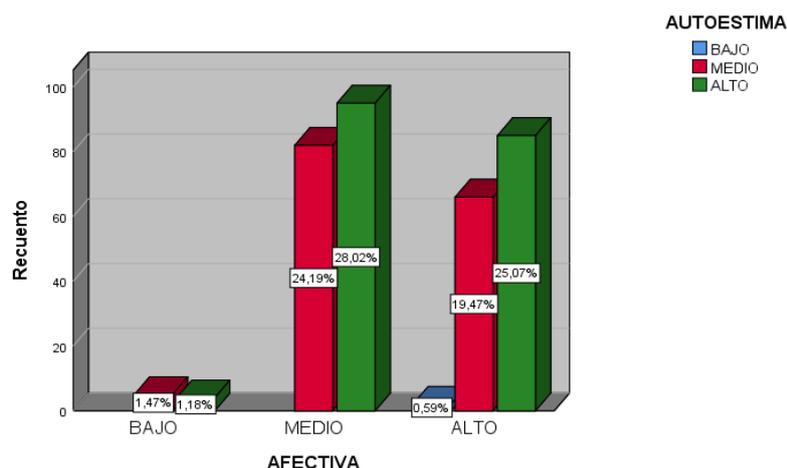


Figura 17: Descripción de la relación entre dimensión afectiva y autoestima.

**Interpretación:** la dimensión afectiva del conocimiento sobre sexualidad cruzada con la variable autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho, en la tabla 19 y la figura 17, se observa que cuando el conocimiento sobre afecto es bajo, el 1,2% de los alumnos tienen una autoestima alta, y el 1,5% tiene una autoestima media. También se observa que, para un conocimiento sobre afecto medio, el 28,0% de los alumnos tienen una autoestima alta y el 24,2% tiene una autoestima media. Además, cuando el conocimiento sobre afecto es alto, el 25,1% de los alumnos tienen una autoestima alta, el 19,5% tienen una autoestima media y el 0,6% tienen una autoestima baja.

### Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una correlación significativa entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Ha: Existe una correlación significativa entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Tabla 20

*Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.*

#### *Correlaciones*

		REPRODUCTIVA	AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	REPRODUCTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,109*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	339	339
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,109*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	339	339

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,109$  entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima. Este grado de correlación indica que la correlación entre la dimensión reproductiva y la autoestima es positiva y tiene un nivel de correlación escasa.

#### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,045$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite afirmar que la correlación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una correlación significativa entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Ha: Existe una correlación significativa entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Tabla 21

*Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.*

		GÉNERO		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	GÉNERO	Coeficiente de correlación	1,000		,061
		Sig. (bilateral)	.		,266
		N	339		339
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,061	1,000	
		Sig. (bilateral)	,266		.
		N	339		339

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,061$  entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima. Este grado de correlación indica que la correlación entre la dimensión género y la autoestima es positiva y tiene un nivel de correlación escasa.

### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,266$  muestra que  $p$  es mayor a  $0,05$  lo que permite señalar que la correlación no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una correlación significativa entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Ha: Existe una correlación significativa entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Tabla 22

*Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.*

#### *Correlaciones*

			ERÓTICA	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ERÓTICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,799
		N	339	339
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,799	.
		N	339	339

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=-0,014$  entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima. Este grado de correlación indica que la correlación entre la dimensión erótica y la autoestima es negativa y tiene un nivel de correlación escasa.

#### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,799$  muestra que  $p$  es mayor a  $0,05$  lo que permite señalar que la correlación no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

#### Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una correlación significativa entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Ha: Existe una correlación significativa entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.

Tabla 23

*Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima.*

<i>Correlaciones</i>			AFFECTIVA	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	AFFECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,022
		Sig. (bilateral)	.	,688
		N	339	339
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,688	.
		N	339	339

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,022$  entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima. Este grado de correlación indica que la correlación entre la dimensión afectiva y la autoestima es positiva y tiene un nivel de correlación escasa.

#### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,688$  muestra que  $p$  es mayor a  $0,05$  lo que permite señalar que la correlación no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Anexo 02: Matriz de Consistencia**

**Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.**

**Autor: ROBERT PINTADO MEDINA**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>				
<b>Problema General:</b>  ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho– 2019?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho– 2019.	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho– 2019.					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			1.Reproductiva	1.1.Sistema reproductivo 1.2.Concepción 1.3.Embarazo 1.4.Parto 1.5.Anticoncepción	1, 2 3,4  5,6,7,8 9,10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20	Ordinal  1.Verdadero  2.Falso	Bajo [0-12]  Medo [13-24]  Alto [25-36]
			2. Género	2.1.Identidad de género 2.2.Rol de género	21,22  23,24		
			3. Erótica	3.1.Deseo 3.2.Excitación 3.3.Meseta 3.4.Orgasmo	25,26 27,28 29,30 31,32		
4. Afectiva	4.1.Amor 4.2.Pareja	33,34 35,36					
<b>Problemas Específicos:</b>  <b>PE1</b> ¿Qué grado de correlación existente entre	<b>Objetivos específicos:</b>  <b>OE1</b> Determinar el grado de correlación	<b>Hipótesis específicas:</b>  <b>HE1</b> Existe grado de correlación significativa					

<p>la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019?</p> <p><b>PE2</b> ¿Qué grado de correlación existente entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019?</p>	<p>existente entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p><b>OE2</b> Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.</p>	<p>entre la dimensión reproductiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p><b>HE2</b> Existe grado de correlación significativa entre la dimensión género del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho-2019.</p>	<b>Variable 2: AUTOESTIMA</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			1. Cognitivo	1.1.Si mismo  1.2.Escuela	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57 2,17,23,33,37,42,46,54	Ordinal  1.Verdadero	Bajo [0-16]
			2. Afectivo	2.1.Hogar	6,9,11,16,20,22,29,44	2.Falso	Medo [17-33]
			3. Conductual	3.1.Social	5,8,14,21,28,40,49,52		Alto [34-50]

<p><b>PE3</b> ¿Qué grado de correlación existente entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho– 2019?</p>	<p><b>OE3</b> Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho– 2019.</p>	<p><b>HE3</b> Existe grado de correlación significativa entre la dimensión erótica del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de Lurigancho– 2019.</p>						
<p><b>PE4</b> ¿Qué grado de correlación existente entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de San Juan de</p>	<p><b>OE4</b> Determinar el grado de correlación existente entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de</p>	<p><b>HE4</b> Existe grado de correlación significativa entre la dimensión afectiva del nivel de conocimiento sobre sexualidad y la autoestima en los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros de</p>						

Lurigancho-2019?	San Juan de Lurigancho-2019.	San Juan de Lurigancho-2019.					
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística para utilizar</b>				
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Nivel:</b> Descriptivo	<b>Población:</b> Todos los 339 alumnos de secundaria del Colegio Saco Oliveros de S.J.L. Primero: 61 Segundo: 60 Tercero. 96 Cuarto: 61 Quinto: 61  <b>Muestra:</b> Se tomó toda la población.	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	Se utilizó el programa SPSS para el análisis de los datos.  <b>DESCRIPTIVA:</b> Se utilizó porcentajes presentados en tablas y gráficos debidamente interpretados.  <b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.				

### Anexo 03: Matriz de operacionalización de la variable Nivel de conocimiento sobre sexualidad

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Rubio (2013) es la construcción mental que la persona hace a partir de las experiencias que vive y que originan diversas potencialidades vitales, la procrear, la pertenecer a una especie dimórfica, la de experimentar placer físico durante la respuesta sexual y vínculos afectivos con otras personas.	Para un mejor estudio de la variable nivel de conocimiento sobre sexualidad, he seguido el fundamento teórico de la definición conceptual de Rubio (2013) el cual señala 4 dimensiones, las cuales son: reproductiva, con 5 indicadores y con 20 ítems; dimensión género, con 2 indicadores y 4 ítems; dimensión erótica, con 4 indicadores y 8 ítems, y la dimensión afectiva, con 2 indicadores y 4 ítems.	Reproductiva	Sistema reproductivo	20	Ordinal	Bajo [0-12]
				Concepción Embarazo			
				Parto			
				Anticoncepción			
			Género	Identidad de género	4	Medo [13-24]	
				Rol de género			
			Erótica	Deseo	8	Alto [25-36]	
				Excitación			
				Meseta			
				Orgasmo			
Afectiva	Amor	4					
Pareja							

*Nota:* Adaptado de Cordero, T. (2015).

### Anexo 04: Matriz de operacionalización de la variable Autoestima

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autoestima	Alcántara (2001) Actitud hacia uno mismo, forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo.	Para un mejor estudio de la variable autoestima, he seguido el fundamento teórico de la definición conceptual de Alcántara (2001) el cual señala 3 dimensiones, las cuales son: dimensión cognitiva, con 2 indicadores y con 34 ítems; dimensión afectiva, con 1 indicador y 8 ítems; y la dimensión conductual, con 1 indicador y 8 ítems.	Cognitivo	Si mismo  Escuela	34	Ordinal 1.Verdad 2.Falso	Bajo [0-16]
			Afectivo	Hogar	8		Medo [17-33]
			Conductual	Social	8	Alto [34-50]	

*Nota:* Adaptado de Cordero, T. (2015).

## **Anexo 05: Instrumentos de recolección de datos**

### **Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad**

**Pintado – Cuya 2008**

#### **Queremos saber cuánto conoces sobre sexualidad.**

A continuación, hay una lista de afirmaciones sobre la sexualidad humana, por favor responde Verdadero (V) o Falso (F) según tu conocimiento, no dejes de contestar ninguna pregunta.

1. El pene es el órgano sexual interno del varón.
2. La testosterona es la hormona masculina.
3. La vagina es el órgano sexual femenino.
4. Las mujeres tienen próstata.
5. La fecundación es la unión del espermatozoide con el ovario.
6. Un solo encuentro sexual puede provocar un embarazo.
7. Durante la menstruación cada ovario expulsa un óvulo.
8. La mujer pierde su himen sólo a través de las relaciones sexuales.
9. El periodo de embarazo se desarrolla en el útero.
10. La mujer desde que empieza a menstruar todos los días de su vida es fértil.
11. Una mujer estando embarazada puede quedar embarazada por segunda vez.
12. La mujer embarazada deja de menstruar.
13. El parto es la expulsión de un feto maduro.
14. Todos los partos son a los 9 meses aproximadamente.
15. Todos los niños nacen de pie.
16. Los gemelos nacen simultáneamente.
17. Los anticonceptivos son métodos que evitan el embarazo.
18. Todos los métodos anticonceptivos son artificiales.
19. La píldora es un método anticonceptivo oral.
20. La eyaculación precoz es un método anticonceptivo.
21. Al ser humano que nace con vulva se le identifica como mujer.

22. Solo los varones heterosexuales tienen pene.
23. La crianza de los hijos está a cargo sólo de las madres.
24. Todas las lesbianas tienen un comportamiento masculino.
25. El deseo es parte de nuestra sexualidad.
26. En el deseo sexual solo interviene la parte física.
27. Un varón excitado tiene erección del pene.
28. Una mujer excitada tiene erección del clítoris.
29. Inmediatamente después de la excitación ocurre la eyaculación.
30. Mientras más dure un acto sexual es más placentero.
31. A través de la eyaculación el varón expulsa espermatozoides.
32. El orgasmo es la fase más corta del acto sexual.
33. El amor es un sentimiento que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona.
34. El amor es parte de la sexualidad humana.
35. Una relación sentimental estable entre dos personas se le conoce como pareja.
36. Las parejas pueden ser heterosexuales y también homosexuales.

**Muchas gracias.**

## HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

SEXO: (M) (F) FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

ÍTEM	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

ÍTEM	V	F
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA (SEI Stanley Coopersmith)

GRADO: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

SEXO: (M) (F) FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

En las páginas siguientes encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una "X" en la columna "verdadero". Si la frase no describe como generalmente sientes, marca una "X" en la columna "falso".

Ejemplo:

	<b>V</b>	<b>F</b>
Siento miedo cuando doy un examen.	( )	( )

Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen, marca una "X" en la columna "verdadero" (V).

Si no sientes miedo cuando das un examen, marca con una "X" en la columna "falso" (F).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS, POR FAVOR MARCA TODAS LAS AFIRMACIONES.

	<b>V</b>	<b>F</b>
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	( )	( )
2. Me es muy difícil hablar frente a la clase.	( )	( )
3. Hay muchas cosas en mí mismo(a) que cambiaría si pudiera.	( )	( )
4. Puedo tomar decisiones fácilmente.	( )	( )

5. Soy una persona alegre. ( ) ( )
6. En mi casa me enojo fácilmente. ( ) ( )
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. ( ) ( )
8. Soy conocido entre los(as) chicos(as) de mi edad. ( ) ( )
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. ( ) ( )
10. Me rindo fácilmente. ( ) ( )
11. Mis padres esperan demasiado de mí. ( ) ( )
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. ( ) ( )
13. Mi vida está llena de problemas. ( ) ( )
14. Los(as) chicos(as) mayormente aceptan mis ideas. ( ) ( )
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(as). ( ) ( )
16. Muchas veces me gustaría irme de casa. ( ) ( )
17. Mayormente me siento fastidiado(a) en la escuela. ( ) ( )
18. Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas. ( ) ( )
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. ( ) ( )
20. Mis padres me comprenden. ( ) ( )
21. La mayoría de personas son mejor aceptadas que yo. ( ) ( )
22. Mayormente siento como si mis padres me estuvieran presionando. ( ) ( )
23. Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela. ( ) ( )
24. Desearía ser otra persona. ( ) ( )
25. No se puede confiar en mí. ( ) ( )
26. Nunca me preocupo por nada. ( ) ( )
27. Estoy seguro(a) de mí mismo(a). ( ) ( )
28. Me aceptan fácilmente en un grupo. ( ) ( )
29. Juntos, mis padres y yo, nos divertimos mucho. ( ) ( )
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a). ( ) ( )
31. Desearía tener menos edad de la que tengo. ( ) ( )
32. Siempre hago lo correcto. ( ) ( )
33. Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela. ( ) ( )
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. ( ) ( )
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. ( ) ( )
36. Nunca estoy contento(a). ( ) ( )

37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. ( ) ( )
38. Generalmente puedo cuidarme sólo(a). ( ) ( )
39. Soy bastante feliz. ( ) ( )
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. ( ) ( )
41. Me gustan todas las personas que conozco. ( ) ( )
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. ( ) ( )
43. Me entiendo a mí mismo. ( ) ( )
44. Nadie me presta mucha atención en casa. ( ) ( )
45. Nunca me deshonran. ( ) ( )
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. ( ) ( )
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. ( ) ( )
48. Realmente no me gusta ser un(a) niño(a). ( ) ( )
49. No me gusta estar con otras personas. ( ) ( )
50. Nunca soy tímido(a). ( ) ( )
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). ( ) ( )
52. Los(as) chicos(as) generalmente se la agarran conmigo. ( ) ( )
53. Siempre digo la verdad. ( ) ( )
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz. ( ) ( )
55. No me importa lo que me pase. ( ) ( )
56. Soy un(a) fracasado(a). ( ) ( )
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. ( ) ( )
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. ( ) ( )

## Anexo 06: Validación y formatos de validación firmados

1. Mgtr. Gisella Delgado Castillo

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Gisella Delgado Castillo  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Coordinadora Educativa Del Centro de Formación Integral INPPARES  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad Pintado-Cuya 2008  
 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS SACO OLIVEROS DEL CONO NORTE DE LIMA, AÑO 2008.  
 1.5 Autores del Instrumento: ROBERT PINTADO MEDINA, PAOLO CUYA CHAMILCO  
 Alumnos de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				30%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					100%
PROMEDIO DE VALIDACION						95%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....95.....%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.  
 (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima, 14 de Abril 2009

Firma del Experto Informante

DNI N° 35828641 Teléfono N° 4298265-995874256

2. Mgtr. María Luz Córdova Chauca

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Córdova Chauca María Luz  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Capacitadora Educativa Del Centro de Formación Integral INPPARES  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad Pintado-Cuya 2008  
 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS SACO OLIVEROS DEL CONO NORTE DE LIMA, AÑO 2008.  
 1.5 Autores del Instrumento: ROBERT PINTADO MEDINA, PAOLO CUYA CHAMILCO  
 Alumnos de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				80	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				85	
PROMEDIO DE VALIDACION						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategia didáctica y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.  
 (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima 19 de Abril 2009

Firma del Experto Informante

DNI N° 8094625 Teléfono N° 994528662

### 3. Mgtr. Milagritos Sánchez Reto

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. *Milagritos Sánchez Reto*  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Capacitadora Educativa Del Centro de Formación Integral INPPARES  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad Pintado-Cuya 2008  
 1.4 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS SACO OLIVEROS DEL CONO NORTE DE LIMA, AÑO 2008.  
 1.5 Autores del Instrumento: ROBERT PINTADO MEDINA, PAOLO CUYA CHAMILCO  
 Alumnos de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la UCV.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				80	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				80	
PROMEDIO DE VALIDACION						85%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *85* %.

- V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  
 El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.  
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *Lima 13 de abril 2009*

Firma del Experto Informante

DNI N° *02608241*. Teléfono N° *96 895909*

*Milagritos Sánchez Reto*  
 MIEMBRO DEL COMITÉ TÉCNICO  
 HOSPITAL H. CASTAÑO NEERDA































## Anexo 08: Carta de presentación a institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 06 de noviembre de 2019

Carta P.1154 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
WILMER CUARITE MAMANI  
SACO OLIVEROS - SAN JUAN DE LURIGANCHO  
ATENCIÓN:  
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ROBERT PINTADO MEDINA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROBERT PINTADO MEDINA** identificado(a) con DNI N.º **06101496** y código de matrícula N.º **6000023899**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo 09: Acta de aprobación de la tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don **Pintado Medina Robert**, cuyo título es: **“Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y autoestima de los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros, San Juan de Lurigancho, 2019”**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (diecisiete).

Lima, San Juan de Lurigancho, 26 de agosto del 2020.



.....  
Dr. Jhonny Félix Farfán Pimentel

**PRESIDENTE**



.....  
Dra. Teresa Narváez Aranibar

**SECRETARIA**



.....  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

**VOCAL**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Anexo 10: Declaratoria de autenticidad**

Yo, Robert Pintado Medina, con DNI 06101496, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Campus San Juan de Lurigancho; declaro y presento mi tesis titulada: “Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y autoestima de los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros, San Juan de Lurigancho, 2019”, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas en la presente tesis, identificando correctamente toda cita proveniente de otras fuentes, de acuerdo a las normas de elaboración de trabajos académicos.
3. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
4. Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a lo que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
6. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de agosto de 2020



---

Robert Pintado Medina

DNI N°06101496