



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

García Zambrano, Mónica Alexandra (ORCID:0000-0001-9896-8762)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID:0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación principalmente al Divino Creador por darme el don de la vida y la fortaleza para seguir adelante en momentos adversos, a mis maestras-amigas que trabajan junto a mí, quienes me brindan su apoyo incondicional, especialmente después de cada regreso de un largo viaje de estudios, a mi madre que siempre está junto a mí para darme el aliento necesario que me guía hacia la meta propuesta, a mis hijos que son el motivo e inspiración de mi vida, principalmente a mi niña Valeria Zalamea, quien desde muy pequeña estuvo junto a mí en las aulas día a día, y a la persona más maravillosa que puso Dios en mi camino, mi actual pareja Adolfo Toledo, quien siempre está junto a mí en las buenas y en las malas.

**García Zambrano Mónica Alexandra**



## **Agradecimiento**

Primero a Dios por la vida, por la fortaleza, la paz que me brindó, por conducir mi vida a lo largo de este camino, dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante y culminar una de las metas más importantes en mi carrera profesional.

A mi tutor Dr. Medina Gonzáles Ronald Henry, quien nos ha dirigido de manera acertada para concluir la realización de este proyecto. También agradezco a mis padres por el apoyo incondicional que me han dado y así no dejarme vencer con cada uno de sus consejos para superarme cada día más y no dejarme vencer en el transcurso del camino.

Mis familiares por su apoyo incondicional, aliento y por darme ese consejo en el momento indicado cuando ya quería dejar todo y me alentaban a seguir adelante a pesar de los inconvenientes y problemas.

Además, a mis amigos que siempre me han apoyado, compartido experiencias y vivido. Y los docentes que con sus enseñanzas me han nutrido con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida no solo como maestros sino también como amigos.

**García Zambrano Mónica Alexandra**

## **Página del jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

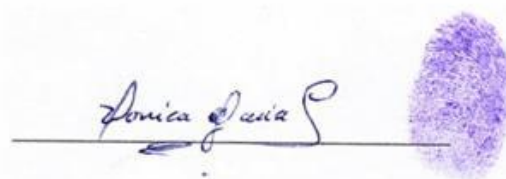
Yo **García Zambrano, Mónica Alexandra**, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Académico de **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, presento mi trabajo de tesis titulado: “Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019”, **en 92 folios** para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi tutoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa o parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



Piura, enero del 2020

Lcda. Mónica Alexandra García Zambrano

DIN: 1306712785

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página de Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	20
2.2. Variables, Operacionalización.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Procedimiento.....	24
2.6. Métodos de análisis de datos.....	25
2.7. Aspectos éticos.....	25
III RESULTADOS.....	26
IV DISCUSIÓN .....	34
V CONCLUSIONES.....	36
VI RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
Anexos.....	41

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	21
Tabla 2. Población de estudio.....	23
Tabla 3. Muestra de estudio.....	23
Tabla 4 Criterio de expertos.....	24
Tabla 5. Distribución de los niveles en habilidades motoras gruesas.....	26
Tabla 6.Distribución de los niveles de coordinación motora en habilidades motoras gruesas.....	27
Tabla 7.Distribución de los niveles de equilibrio en habilidades motoras gruesas.....	28
Tabla 8.Distribución de los niveles de lateralidad en habilidades motoras gruesas.....	29
Tabla 9 Prueba de T de Student en habilidades motoras gruesas.....	30
Tabla 10 Estadísticas de muestra independiente en habilidades motoras gruesas.....	30
Tabla 11 Prueba de T de Student para la dimensión coordinación motora en habilidades .....	31
Tabla 12 Estadísticas de muestra independiente en coordinación motora.....	31
Tabla 13 Prueba de T de Student depara la dimensión equilibrio en habilidades.....	32
Tabla 14 Estadísticas de muestra independiente en equilibrio de habilidades.....	32
Tabla 15 Prueba de T de Student para la dimensión lateralidad en habilidades.....	33
Tabla 16 estadísticas de muestra independiente en lateralidad en habilidades.....	33

## Índice de gráficos

Gráfico 1	Distribución de los niveles en habilidades motoras gruesas.....	26
Gráfico 2	Distribución de los niveles de coordinación motora en habilidades motoras .....	27
Gráfico 3	Distribución de los niveles de equilibrio en habilidades motoras .....	28
Gráfico 4	Distribución de los niveles de lateralidad en habilidades.....	29

## RESUMEN

El desarrollo de la motricidad representa un proceso que necesita del acompañamiento del adulto; un estímulo a las dificultades de movimiento asegura un rápido control del cuerpo, desplazamiento, seguridad y vencer obstáculos en su caminar, andar, correr y relacionarse con el mundo que lo rodea. No siempre los padres están al tanto de cómo es la evolución de su hijo y cuál debe ser su participación en el aprendizaje. De allí que el motivo del presente se propone contestar a la pregunta ¿De qué manera el taller estimulación temprana ayuda en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019? El marco teórico se fundamenta en ambas variables, las habilidades motoras gruesas y taller de estimulación temprana. Para su identificación se toma como base la teoría de Gómez (2014), para examinar qué se puede esperar de los niños en las edades señaladas en cuanto a coordinación motora, equilibrio y lateralidad. De este modo pueden recomendarse ejercicios de estimulación según la capacidad no alcanzada o no desarrollada. Es una investigación de campo en la que se utilizan los instrumentos de una ficha de observación. Los resultados determinan que hay niños que no han desarrollado las habilidades motoras gruesas esperadas y otros están en proceso. El estudio propone continuar la capacitación en talleres de estimulación temprana a los padres de familia.

**Palabras claves:** Taller de estimulación temprana, Habilidades motoras gruesa, coordinación motora

## ABSTRACT

The development of motor skills represents a process that needs adult support; a stimulus to the difficulties of movement ensures rapid control of the body, movement, security and overcome obstacles in their walk, walk, run and interact with the world around it. Not always the parents are aware of how the evolution of your child and what should be their participation in learning. Hence the reason for this is intended to answer the question How the workshop early stimulation helps motor skills in children thick initial of a school of Guayaquil, 2019? The theoretical framework is based on both variables, gross motor skills and early stimulation workshop. For identification builds on Gesell's theories, Gomez (2014), to examine what can be expected of children at the ages indicated in terms of motor coordination, balance and laterality. In this way stimulation exercises may be recommended depending on the capacity not achieved or undeveloped. It is a field investigation in which the instruments of an observation sheet are used. The results determine that there are children who have not developed gross motor skills expected and others are in process. The study proposes to continue training in early stimulation workshops for parents.

**Keywords:** Early stimulation workshop, gross motor skill, motor coordination



## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se considera tomando como estudio la relación entre un Taller de Estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019. Se ha dado muy poca importancia por parte de los padres, a las habilidades motoras gruesas, el poco conocimiento con respecto al desarrollo psicomotor; situación crítica pues el niño no desarrolla correctamente, la parte psicológica y motora, es decir, un indicador de riesgo al buen desenvolvimiento en áreas como caminar, saltar y otras actividades propias del crecimiento.

Galindo (2015), describe: Las dimensiones del área motriz están relacionadas a la obtención por parte del niño de variadas habilidades que le facilitan moverse e ir a distintos lugares según su curiosidad o estímulos para saber que hay en la realidad que lo rodea que es tan atrayente, enigmática y desconocida. La motricidad tiene la función de coordinación entre todo lo que observa y toca a la vez, como un paso previo para aprehender los objetos ya sea con los dedos o con la mano.

Las dificultades o retrasos inician en el área motora gruesa y se hace evidente en un caminar cada vez más lento. Se dice que, si no se realizan dichas habilidades motoras a tiempo, al niño le costará más realizar las siguientes etapas acorde a su edad en el proceso evolutivo. Es por esta razón que seleccione este tema, para la construcción de un eficiente desarrollo del cuerpo, en armonía con su nivel evolutivo.

Tito (2018) expresa: “Las habilidades en los niños (as) no sólo aparecen por efecto de la maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño propiciada por su entorno que lo rodea, el entorno social y cultural”

Las habilidades motrices gruesas, deben ser asistidas con actividades prácticas del niño en su diario vivir junto al entorno, en su hogar y la comunidad que lo rodea.

Desde Ecuador López (2018) permitió conocer de una manera sencilla pero fundamentada sobre el nivel de influencia que tienen los juegos considerados tradicionales con respecto a la motricidad gruesa.

Actualmente en Ecuador, nos enfrentamos a una realidad donde se observa un déficit en la importancia que le dan los padres al desarrollo de habilidades gruesas, correcta de sus hijos, en dicho período de su vida deben realizar una serie de ejercicios como: Subir y bajar escaleras, conocer y señalar las partes de sus extremidades, armar rompecabezas, bailar en diferentes ritmos, entre otros, para obtener un buen desarrollo, si no se realizan estas actividades el niño no tendrá el desenvolvimiento esperado, es importante realizar talleres, charlas, capacitaciones para incentivar a los padres a prestarle más atención a sus hijos ya que estas edades de desarrollo neuronal, son las que permiten un desarrollo cognitivo y motor grueso adecuado. La situación se enfatiza al constatar que los alumnos inscritos en la Institución Educativa tampoco tienen la supervisión requerida por sus padres para que sean estimuladas sus habilidades motoras gruesas, los padres no le dan mayor importancia.

A nivel institucional, en la Escuela Fragata estrella de Belén, cantón Guayaquil, dentro del Proyecto Curricular Institucional y en el Proyecto Educativo Institucional 2019 -2020, se documenta el bajo desarrollo de habilidades motoras gruesas, en un alto porcentaje, demostrando el desinterés por el desarrollo motor grueso causando bajo rendimiento escolar en el procedimiento del aprendizaje

Dentro de los trabajos previos se menciona a Estrada (2018) quien desarrolla una investigación que tuvo como objetivo, relacionar la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de 3 años. Para lograrlo se procedió de acuerdo a un estudio de orden correlacional – descriptivo, conforme a un diseño de índole no experimental – correlacional. El escogimiento del universo o población comprendió 220 estudiantes; y la correspondiente muestra proporcionada por la fórmula fue de 64 estudiantes. Utilizando el coeficiente de Pearson se llegó a un nivel de correlación de 0.543 que equivale a una correlación positiva directa y con una significancia aceptable entre las variables.

Además se pudo establecer que en el logro conseguido a nivel del equilibrio psicomotor grueso se pudo observar una media proporcional de 4,47 con una desviación estándar comprendida entre las dos variables de 0,874, a continuación con un nivel de logro en la motricidad, señaló que el trabajo ejecutado en lo que corresponde a las extremidades ya sean superiores o inferiores en actividades significativas, se obtuvo una media proporcional

de 3,76 de un promedio en estudio que es moderado y una desviación estándar de 0,105 para las acciones realizadas con niños en su tercer año.

Por su parte Rosada (2017) realizó un trabajo partiendo de una muestra de 27 niños que fueron comparados con otra población de 42 niños. Antes que nada, el pre-diagnóstico señaló que las profesoras del nivel pre-primario se acostumbraron con regularidad a improvisar sus clases de Educación Física. Se observó que existía en aquellas actividades una notable falta de ejercicios correspondientes a la parte motora gruesa, lo que advierte para los posteriores grados que los niños evidencien una notable inhabilidad en lo que respecta las actividades gruesas.

De ahí que esta situación se constituirá en un serio problema que exigirá una solución inmediata, la misma que se conducirá a la elaboración de una guía dirigida a los docentes, para que ellos al capacitarse adquieran los conocimientos teóricos avanzados con sus alumnos, a fin de que en un tiempo calculado estos puedan alcanzar las correspondientes habilidades gruesas.

Es importante conocer también el estudio de Gil, Contreras & Gómez (2014) quienes recuerdan que los niños a través del reconocimiento de su cuerpo sus funciones mecánicas, al alinearse con el movimiento o dinámicas corporales, encuentran una herramienta de singular apoyo para tomar contacto con la realidad circundante. Siendo estas actividades las primeras acciones esenciales para descubrir y conocer todo aquello que es el mundo. Así mismo, es una valiosa oportunidad para ganar experiencias en construcción del pensamiento infantil. Otro elemento que se conjuga en las actividades físicas es lo afectivo que se constituye en un poderoso motivador para que el niño se interese en participar en el mundo social circundante.

En la medida que su parte emocional se desarrolle de una manera alegre, satisfactoria y enriquecedora en la pertenencia del hogar, la escuela o la comunidad donde se encuentre. En este orden de ideas, es bueno que las cuidadoras se cuestionen sobre la efectividad o no de su intervención didáctica en el contexto del ámbito motor. En otras palabras, la crítica del quehacer educativo deberá estar acorde a una actitud responsable para mejorar si sea el caso cuando se encuentren elementos que activen su desempeño en la tarea de promover

estimulación física o juegos con el objeto de que sus dirigidos alcancen y mejoren sus habilidades motoras gruesas.

Desde Ecuador López (2018) permitió conocer de una manera sencilla pero fundamentada sobre el nivel de influencia que tienen los juegos considerados tradicionales con respecto a la motricidad gruesa. Para este cumplimiento hubo la necesidad de evaluar de manera individual a cada niño, para esto se requirió el empleo de la escala de Nelson Ortiz, la misma que se compone de un formulario que mide el nivel de desarrollo integral de cada infante en la escala de 0 a 5 años. El formulario señala los siguientes parámetros: Primero hay que valorar el caminar en punta de pie, el segundo contempla la posición de que el infante se para solamente con el apoyo de un pie.

A continuación, el tercero, consiste en pedir que el niño/a haga dos movimientos básicos que consiste en lanzar una pelota; y, luego agarrar pelotas. La aplicación de estas actividades o parámetros señalados en el formulario, permitió concluir, que la mayoría de los que tomaron parte en la evaluación, presentaban problemas leves en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa; además que las profesoras no hicieron uso de algún juego tradicional en todas las actividades programadas y cumplidas en el aula de clase; por esta razón se puede afirmar con mucha convicción ,de que todos los juegos son factores incidentales hacia el mejoramiento del desarrollo infantil, la convivencia y la interacción social.

Cabe mencionar también a Dávila & Jurado (2017) en el diseño del estudio para un sector social infantil de 2 a 3 años, determinó la creación de un taller destinado a la estimulación tanto de niños como de niñas y cuyo objetivo sea mejorar significativamente su desarrollo. El taller pre dirigido a las madres de familia para que se capaciten en las tareas de estimulación. Como una actividad preliminar se realizó una encuesta grupal para determinar que conocen del tema y qué aspectos de la estimulación es ignorada u omitida, con el claro propósito de diseñar las características teóricas o de contenidos deben ser tomados en cuenta para la enseñanza de las madres reforzamiento de conocimientos previos.

Al concluir el taller se pudo constatar logros en cuanto a cómo dirigir la estimulación. El medio para conseguir los fines señalados en líneas anteriores fue mediante la práctica de diversos ejercicios según edades. Se dispusieron igualmente de diversas estrategias motivadoras que alimentan en la mente de los niños el deseo de intervenir activamente. El

taller comprende un conjunto de teorías que hablan sobre la importancia de las actividades lúdicas y cómo influye en la motricidad gruesa; y finalmente a manera de conclusión señala que esta debe ser encausada desde el nacimiento, al cual se da un nombre específico como “Galería de juegos”.

Finalmente, Brito & Mosquera (2018) señalaron problemas que nacen de inhabilidades psicomotrices, las estadísticas permiten conocer que son muchos y crecientes, representan un tema de mucha importancia para cada familia que tiene un niño/a, en cuanto es un tema superado o hay déficit para alcanzar el dominio de la dinámica corporal; como también lo es para la sociedad, que se interesa en saber si cada infante está desarrollando correctamente esta área o en su defecto es necesario reforzar estrategias o sistemas de estimulación psicopedagógica. De esto se desprende la necesidad de contar con un instrumento que mida los niveles de psicomotricidad de cada infante para saber a ciencia cierta si hay o no la necesidad de una intervención que ayude a corregir deficiencias observadas. El instrumento que se emplea para la evaluación es la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”. En este tema hay un estudio descriptivo, transversal, prospectivo, llevado a cabo en la selección de los infantes que son matriculados en la escuela. Para los trabajos estadísticos se eligió el programa SPSS en su versión 15.0 aplicando estadística descriptiva.

El trabajo realizado dio los siguientes resultados: El área de locomoción fue calificada como buena (89%), en cuanto a posiciones se obtuvo un 90%; en cuanto equilibrio se logró un puntaje del 87%; en el punto coordinación de piernas, los niños puntuaron 80%; en coordinación de brazos demostraron habilidades en un 93%, en la coordinación de manos calificaron en un 93%; y, finalmente en los ejercicios del esquema corporal dieron 86%.

La presente investigación propone ofrecer a los padres y cuidadores, la información necesaria por medio de proyectos, talleres y capacitaciones donde el autor o personaje principal explique cómo deben de tratar y desarrollar las actividades que van a permitir que el niño desarrolle, destrezas y habilidades acorde a la edad de cada uno de ellos, considerando que muchas veces los padres son muy jóvenes y no tienen la experiencia ni el conocimiento de cómo estimular correctamente al niño, o también considerar que hay momentos en que por falta de economía los padres deben salir a trabajar dejando a sus hijos con personas mayores que no dan la estimulación a los niños o incluso dejan al niño con sus

hijos-hermanos que por ende tampoco tienen conocimiento de cómo realizar la estimulación acorde a su edad.

Entre las teorías relacionadas con variable dependiente, habilidades motoras gruesas tenemos a Galindo (2015), describe: Las dimensiones de la coordinación motora están relacionadas a la obtención por parte del niño de variadas habilidades que le facilitan moverse e ir a distintos lugares según su curiosidad o estímulos para saber que hay en la realidad que lo rodea que es tan atrayente, enigmática y desconocida. La motricidad tiene la función de coordinación entre todo lo que observa y toca a la vez, como un paso previo para aprehender los objetos ya sea con los dedos o con la mano; así tenemos el ejemplo de:

Coger un pincel y untar colores para pintar un cuadro, recoger una cuerda que sirva para elaborar distintos nudos, etc. Es importante conocer, que esta capacidad aparece cuando los padres se dedican con empeño a orientar y estimular a su hijo/a para que le guste o curioso en ver, tocar, manipular, cosas, llevarlo a la boca, etc., con el claro propósito a que le guste la exploración, satisfaga su curiosidad, y sobre todo fortalezca el área locomotriz.

Los padres en esta actividad deben ser tolerantes y flexibles a los iniciativas, pero procurando que lo haga dentro de un espacio que no represente de modo alguno algún tipo de riesgo que ponga en peligro su físico o vida. En este sentido, el establecimiento de límites es necesario, es una manera de ir educando al niño para obedecer o acatar cuando los superiores no le permiten andar en sitios peligrosos.

Barreto, Contreras & Icaza (2016) señalan: Un punto que se debe tomar en cuenta, es referido a los materiales que se dan al niño para que los manipule, los pueda ver y apreciar, que deben ser de distintas formas y colores, que sean brillantes, fácil de lavar y que se pueda manejar con bastante facilidad; con el claro propósito de que el bebé los pueda agarrar en toda su extensión y pasarlo de una mano a otra. Se debe evitar, por lo tanto, que dichos materiales o juguetes no sean peligrosos, que no tengan puntas, que no sean quebradizos, que están elaborados de un material tóxico, que desprendan el color o compuestos con que están hechos estos dispositivos para el juego, que no despidan olores que puedan provocar alergias o daños en la dermis, la lengua, los labios, etc.

La entrega de los diversos materiales, deben ser entregados de a poco y de manera alternativa; con esto se desea, que el niño haga una amplia exploración de los mismos y no se aburra al poco tiempo; la alternabilidad siempre mantendrá viva la curiosidad, el interés de la exploración y la diversión activa; por último, la selección de los materiales debe ser con criterios psicopedagógicos, y nunca por improvisación.

El comportamiento de las personas que se hacen cargo de las tareas de estimulación, debe ser de mucha tranquilidad, gustar de atender, cuidar y orientar en todo momento al niño; además, mostrar alegría, y actitud motivadora; de esta manera el infante captará positivamente todo lo que viene de su cuidadora y responderá en ese sentido.

Quiñónez (2017)“El área motriz está muy relacionada con la habilidad que tiene el niño para moverse y desplazarse, permitiéndole tomar contacto con el entorno que lo rodea”. El parvulario debe conocer que la hora apropiada para iniciar los juegos de estimulación es cuando el bebé se encuentra con ánimo de jugar, está tranquilo, en estado de alerta y gozando de buena salud. Estas condiciones se dan con mayor facilidad y énfasis cuando llega la hora de la comida o de tener necesidad de ir al baño, es en estos espacios donde el niño se predispone a desarrollar actividades de movimiento corporal, pero, dentro de una dinámica hacia la diversión o distracción es decir jugando. Salta la siguiente pregunta:

¿Con estas actividades qué es lo que se consigue? El juego contribuirá a un mejor desempeño de las funciones intelectivas, activará al desempeño locomotriz del cuerpo y demás componentes (manos, piernas, cabeza, ojos, tacto, oído, etc.). El amor debe ser la base en la que deben transcurrir las actividades lúdicas para el mejoramiento de las funciones y potencialidades que cuenta cada niño.

El Psicólogo Jean Piaget citado en Zambrano (2013) sostiene que la entidad conocida como inteligencia, se construye en base al desarrollo motriz, lo que quiere decir que se da a partir del movimiento. Indica que los conceptos de conocimiento y aprendizaje se desarrollan en la medida que los niños se interaccionan con el medio en que se desenvuelven (acciones), en razón de esta afirmación comprobada en el ámbito de las ciencias de párvulos, que el objetivo esencial de la motricidad es promover en todo momento las posibilidades motrices.

De acuerdo a Pierre Vayer citado por Bordas (2015) dice lo siguiente: El trabajo de educación psicomotriz otorga al niño de las siguientes adquisiciones: Estimula de manera eficiente al desarrollo corporal (motriz), el mismo que está relacionado a todo lo que es movimiento en sí mismo, Fortalece las funciones mentales aspecto cognitivo), de esta manera el niño puede ejercer un adecuado control motor y consecuentemente da paso a la incorporación de nuevas nociones básicas. Motiva en alto nivel hacia el desarrollo de los estados emocionales (en el orden social y afectivo); cuyo efecto es un niño que tiene interés en moverse para curiosarse y descubrir el mundo a través de su entorno en un estado de alegría y felicidad; aquí la adaptación está en su más alto nivel.

La definición de educación psicomotriz más sencilla y de buena comprensión esta: Se constituye en una actividad destinada a la orientación y sobre a las tareas de educación a las vivencias que nacen del movimiento. Representa a no dudar en el medio fundamental para alcanzar altos niveles de la personalidad del infante. Otros objetivos que se logran con las actividades locomotoras es al afianzar los siguientes aspectos: A un reconocimiento por parte del niño en cuanto a su cuerpo, es decir, a tomar conciencia de cómo está conformado estructuralmente, ya sea de manera general o parcial (segmentada). La manera como el niño se comunica con el mundo exterior, es mediante las actividades del movimiento, y la constante exploración con carácter interactuante con todo lo que a su paso.

Dentro de la variable dependiente, habilidades motoras gruesas, tenemos como dimensión la coordinación motora, la cual trata que los niños necesitan haber alcanzado un cierto grado de coordinación. Al respecto Brito (2018) define: “es la capacidad que tiene el niño de realizar movimientos globales donde intervengan todas las partes del cuerpo”. La adquisición de esta capacidad le va a permitir adquirir diversas posiciones sentado, parado, subir escalones. Los indicadores más relevantes que vamos a observar es un desplazamiento con el movimiento de sus extremidades de manera coordinada.

En la misma variable encontramos la segunda dimensión, el equilibrio se lo entiende como la capacidad del organismo de mantener la estabilidad durante el tiempo que los individuos ejecutan variadas acciones motrices. Para que esta área se desarrolle es indispensable que exista una correcta relación entre lo que se constituye como esquema corporal y lo que es la realidad exterior. Para los investigadores García y Fernández (2019),



el equilibrio corporal es definido como las diferentes modificaciones técnicas que efectúan los músculos y articulaciones con la finalidad de establecer relaciones coordinadas de carácter estable entre dos componentes anatómicos como son el eje corporal y el eje de gravedad, siendo estos los indicadores más relevantes.

Se puede señalar, que las prueba que implementan para conocer aspectos del equilibrio, permitan apreciar cómo funcionan los reflejos para producir el movimiento de alguna parte del cuerpo; y esto es así, porque son los encargados de hacer los ajustes inconscientes de las diferentes posturas hacia la posición vertical (parada); y además, para promover en todo momento la eficacia e integración de todo lo que comprende el sistema muscular, lo relacionado al control ocular y finalmente el sistema vestibular del oído interno.

La capacidad de poder marchar con notable exactitud encima de una línea se da de manera muy frecuente en edades tempranas. Es así que las observaciones realizadas por Bayley como se dijo en el párrafo inferior, la carrera se da cuanto hay fuerza en el tren de las piernas para poderlas levantar al mismo tiempo, es decir que estos miembros se pueden impulsar en el aire, sin tocar por cada zancada el suelo de manera momentánea. De esta manera una correcta carrera implica que una pierna del niño sirva de base para levantar la otra y está a la primera. Es evidente entonces que esos movimientos requieren coordinación de dos tipos de músculos, los que son conocidos como agonistas y el otro antagonista. Normalmente los infantes hacen simulacro de carrera con mucha dificultad alrededor de los 2 o 3 años, debido a que todavía no han alcanzado sus músculos la fuerza y flexibilidad para hacer giros o detenerse de un momento a otro (bruscamente).

El equilibrio estático comprende la capacidad del niño/a de mantener correctamente la posición del cuerpo desde una posición de reposo, el mismo que puede ser, estando echado, sea sentado, en otra parada y otros.

El equilibrio dinámico consiste en la capacidad que han logrado los niños para sostener la posición del cuerpo cuando se encuentra en movimiento como, por ejemplo, corriendo, saltando, bailando, caminando.

El equilibrio en reequilibrio consiste cuando el individuo inicia un trabajo para recuperar el estado inicial del cuerpo una vez que ha ejercitado un movimiento en el aire, como es el ejercicio de saltar.

El equilibrio con objetos se refiere a la capacidad que adquiere el niño para sostener o manejar objetos estando en una posición de reposo; como también cuando están en movimiento. Para el primer caso, el ejemplo de sostener cubos, teléfonos, sillas, naipes; para el segundo caso, andar en patines, triciclo, llevar objetos en la cuerda floja, cargar sacos, ropa, animales, frutas. (Rendón, 2018)

Los niños que no han desarrollado correctamente el sentido del equilibrio puede presentar problemas para mantener la cabeza erguida y, en general, todo el cuerpo. Puede tropezar con frecuencia. Tienen problemas para seguir una línea con los ojos. Ello puede darle dificultades a la hora de leer, ya que el sistema vestibular se encarga de mantener el campo visual estable. Es, pues, esencial que los niños se desarrollen en este aspecto. A.J. Ayres, especialista en integración sensorial, considera que una buena integración de estos dos sistemas es tan importante como la seguridad en el amor de los padres, pues le permite responder a la primera pregunta esencial: ¿Dónde estoy? ¿Es el lugar en el que me encuentro, seguro? Para saberlo debe explorarlo y para ello debe poderse orientar. La seguridad se logra al recibir información sensorial clara y congruente.

Nuestra tercera dimensión en la variable dependiente la conocemos como lateralidad que es todo que representa un predominio funcional que se da en un lado del cuerpo humano, en relación a su lado contrario. En estas palabras quiere decir la supremacía o dominio que ejerce un hemisferio cerebral sobre su par contrario. En la naturaleza, la mayoría de las personas, tienen siempre un hemisferio dominante y uno recesivo. Estos fueron los indicadores que se observaron durante las pruebas realizadas a los niños de un jardín de Guayaquil.

Cuando un niño alcanza el control y dominio de la lateralidad tendrá facilidades para ubicarse con respecto a distintos objetos. Ahora bien, si no tiene este dominio, la repercusión se dará en cuanto a las dificultades en el aprendizaje en los contenidos de algunas signaturas. Para mejorar el mensaje haremos esta ilustración: tenemos el caso de un alumno frente a un

ejercicio de matemáticas, el mismo que para su resolución el alumno debe asumir una lateralidad del lado izquierdo, debido a que el proceso ya sea para sumar o restar se lo hace por el lado señalado anteriormente; ahora bien, si el alumno no ha trabajado o ejercitado ese lado, es obvio que tendrá dificultades para ubicarse correctamente frente al papel donde hará la operación de las cantidades del ejercicio propuesto por el profesor.

Los aspectos de desarrollo de la lateralidad se consolida cuando los niños están en la etapa escolar; esto sucede alrededor de los 2 y 5 años. La observación detallada que se hace en esta etapa comprende los siguientes sucesos: El niño empieza a utilizar sus manos para peinarse, para ir al baño y asearse, se interesa en cajas clavos e intenta clavarla en una tabla u objeto que le facilita la tarea, también lo hará para repartir el naipe intentando jugar; moverlas para expresar adiós o despedida de familiares o conocidos; hace movimientos para cruzar los brazos y manos; para estos ejemplos, la mano que es dominante estará encima de la otra. Se espera que en la etapa escolar ya hayan alcanzado la madurez de la lateralización en función de los miembros de la mano, pie, oído, y ojo.

Luego de las acciones realizadas por los niños/as, el siguiente paso será el analizarlas si estas se cumplieran utilizando los miembros y órganos ya sea del lado derecho o del izquierdo; solamente ahí se podrá conocer si los infantes presentan dominación definida; si los bebés pudieran hacer las alternancias de manera correcta tanto para el lado derecho como para el izquierdo, el diagnóstico será que evidencian “dominancia cruzada”. Da Fonseca (2006).

Moneo (2014), hace esta descripción; el trabajo del lado izquierdo del cerebro es centrarse en la ejecución de tareas que están relacionadas a todo lo que se refiera al uso del lenguaje; en cambio, lo que corresponde al lado derecho se especializa en centrarse en aspectos relacionados a lo perceptivo y motriz.

Las habilidades motoras gruesas anteceden al desarrollo de habilidades finas, su adquisición depende de la fortaleza muscular que tengan los infantes. Inicia el proceso de desarrollo a temprana edad, es decir a partir de los primeros años de vida. Si su evolución no es el esperado, se podrá apreciar que el desarrollo está “flojo”, al observar que los movimientos que realiza son lentos, rígidos y torpes, que lo pueden llevar a tener caídas

peligrosas, a sufrir lastimaduras así en la piel o músculos por roce, mala operación con objetos, etc. Así mismo puede experimentar déficit auditivo (por no tener las habilidades necesarias para tener equilibrio corporal). Gómez (2014) menciona que la estimulación es importante para el desarrollo motor: caracterizada por una mayor movilidad, desplazamiento y agilidad en el medio aumentando su desarrollo motor.

El desarrollo de las habilidades motoras permite al niño explorar el mundo; permite caminar, correr, saltar, subir y bajar gradas. Habilidades relacionadas a su vez con la fortaleza, el balance del cuerpo, la conciencia, en fin, su integralidad total con lo cual la persona ejerce un control físico, lo que le va a permitir tener seguridad y autoestima, más la posibilidad de participar en actividades más complejas como el baile, el deporte.

Es importante para la sociedad porque sin un buen desarrollo motor grueso en los niños no se logrará un desarrollo adecuado y un buen crecimiento. De acuerdo a lo expresado, se puede afirmar que el ámbito que comprende la motricidad está conectado en gran parte a todos los movimientos que ejecuta de manera coordinada al niño/a, a través del concurso de músculos ya sea de grandes y pequeños, los mismos que siempre serán importantes en razón de facilitar la proyección de destrezas adquiridas en las demás áreas del cuerpo humano, como son: el área cognitiva y el área del lenguaje. Se debe tomar nota que la evolución que se produce en todo lo que comprende la etapa de nivel inicial requiere ser documentada, debido a que mediante este trabajo los docentes tendrán la información adecuada para hacerle conocer a los padres de los niños/as de cómo van las capacidades y dificultades.

Situándonos dentro de lo que comprende el ámbito del desarrollo motor, los aspectos que comprende la educación infantil, como indican García y Berruezo a través de las citas de Gil, Contreras y Gómez (2014), plantean el facilitar y afianzar los logros que coadyuven a la maduración de todo lo que es el control de toda la anatomía corporal, como pueden ser: para sostener o mantener la postura de los diferentes movimientos a gran nivel y los correspondientes motrices hasta llegar a movimientos de precisión que faciliten de manera automática la modificación de las acciones. Otro elemento que se recoge como beneficios es el proceso de representación del cuerpo y su posicionamiento espacio-tiempo en que se cumple cada acción.

Para Wallon citado por Jaramillo (2016), la intervención del movimiento es necesaria para que la conciencia despierte a la sensación y posteriormente a la intuición de lo real. Al hablar de esta forma de intuir real, se debe entender como un elemento previo que se necesita para llegar a otra fase posterior a lo que es la inteligencia práctica, conformada por objetos, acciones y circunstancias donde todo se fusiona permitiendo una funcionalidad nada despreciable para la actividad educativa.

A continuación, destaquemos nuestra variable independiente “taller de Estimulación Temprana” el cual es un conjunto de actividades que se ponen en práctica a partir de una planificación previa, y que tienen como objetivo estimular en el niño sus potenciales humanos que le permitan progresivamente el valerse por sí mismo, como, por ejemplo, mover sus manos para tomar objetos, caminar, saltar, etc. Según Jijón (2016) “la estimulación es un factor fundamental en los infantes que al momento de crecer se verá reflejado en el desarrollo y desempeño personal y especialmente en el aprendizaje”

La estimulación temprana se da paralelo o eventos sensoriales destinados a enriquecer el control emocional, el mismo que proporcionará al infante sensaciones de seguridad, placer y entretenimiento. Entre otros logros, está el ampliar habilidades mentales que ayuda a la adquisición de nuevos aprendizajes, en virtud del desarrollo de diferentes destrezas, y todo esto en un ambiente del juego libre y la curiosidad innata del infante, que lo motiva hacia la exploración en gran parte por la alta imaginación de conocer lo que le llama la atención. (Esteva, Mendoza, & Quiñonez, 2018). Por tanto, es importante estimular a los niños tempranamente porque su plasticidad cerebral está en pleno desarrollo y apto para aprender cualquier cosa.

La Motivación como primera dimensión de la variable independiente, Según Donnelly Gibson (2015) es un estado interno que activa o induce a algo la motivación conlleva el esfuerzo, la perseverancia y los objetivos además incluyen el deseo que tiene una persona para lograr el éxito. Las tareas del adulto hacia los niños/as servirá que estos puedan hacer lo siguiente: Para que pueda desvestirse (cambiarse la ropa); puede pedir a que le lleven o le traigan objetos; darle un empujón para que pueda trepar, que pueda curiosear, tocar y tratar de hablar en el teléfono de juguete y hacer el simulacro que está escuchando lo que alguien le habla, como extensión se le muestra un teléfono de verdad para que repita el proceso

aprendido de cómo hablar y cómo escuchar o contestar. Lograr que se interese en la construcción de torres de cubos; practicar el ejercicio de abrir y cerrar puertas; estrechar la mano, dar y recibir palmaditas; aplaudir, dar señas de adiós, hola, hurra, etc. Siendo que esta etapa está provista de mucho esfuerzo, dinámica de parte del niño/a, Dentro de los indicadores de la motivación tenemos el esfuerzo que es la energía o el vigor que se pone en la realización de algo, venciendo obstáculos.

La perseverancia segundo indicador de la motivación, es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de propósitos. De acuerdo al trabajo investigativo en las ciencias médicas en lo que comprende el área del cerebro de los infantes, se ha podido descubrir cuáles es su verdadera importancia a lo largo de los años iniciales. En este tema Ponguillo (2015) señaló: Según las características que se aplique la estimulación, ya sea en cuanto a la cantidad, frecuencia y calidad, será el nivel de desarrollo de los potenciales que existe en cada niño.

El desarrollo en las etapas requiere a no dudarle, la perseverancia presente en diferentes estímulos, los mismos que tienen el poder de relacionarse con todo lo que está pasando en el desarrollo específico de cada infante. Cabe indicar como un elemento de dirección, que es muy importante que se respete en todo momento todo lo que esté referido al desarrollo individual, esto quiere decir que no se deben hacer comparaciones de ningún orden entre niños; como también en no ejercer ninguna presión que pueda afectar al niño.

En este sentido, hay que tener presente que indicador del fin u objetivo de la estimulación en la dimensión de motivación, no consiste de ningún modo en acelerar el desarrollo, es decir, forzarlo a que logre metas al cuál no está momentáneamente apto para desempeñarse; al contrario, debe estar encaminado a reconocer y motivar a que el potencial de cada infante se manifieste de manera natural, espontánea y divertida con el claro propósito que lo baya utilizando para enfrentar retos o problemas que al final del mismo le signifiquen un fortalecimiento de su autoestima, una fuerza hacia el emprendimiento de iniciativas y sobre todo a adquirir conocimientos por medio del continuo aprendizaje que brindan las experiencias en los contextos comprendidos en los espacios lúdicos, el ambiente del hogar y todos los que comprende el radio de acción de la Comunidad Educativa.

Cuando se cumple un trabajo de estimulación, lo primero que se debe hacer, es hacia el enfoque de todo lo relacionado al vínculo emocional que se debe establecer entre el niño y el adulto, logrado este cometido se trabaja en las actividades de masaje, hasta concluir en los estímulos sensoriales. Todo lo señalado se debe cumplir dentro de un ambiente que observe el respeto al desarrollo natural que se da en el bebé y sobre todo que los padres se guíen por el instinto natural de cómo aplicar la estimulación y la conexión afectiva con el bebé.

Nuestra segunda dimensión de la variable independiente trata del área cognitiva que, junto a motriz, lenguaje y socio afectiva son enfoques de la estimulación temprana, como una determinante que nos permite desarrollar una serie de habilidades y capacidades con las que todo niño nace como todo ser humano. Según Novoa (2015) acota: “La obligatoriedad de proveer de educación inicial en la que se estimule cognitiva, afectiva, psicosocial, lingüística, intelectual y físicamente a los niños; ya consta en la Constitución del Ecuador. Siendo entendida como corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado, por lo cual es entonces obligación de las Instituciones públicas establecer dentro de sus prioridades, aún secundarias; el desarrollo oportuno, eficiente, eficaz, efectivo, continuo y permanente de la niñez ecuatoriana”

Caranqui & Vega (2012) definen la estimulación temprana como una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, convivencia social y sobre todo en lo que respecta a lo afectivo-emociones. Como se dijo en líneas anteriores, la estimulación temprana sirve como un factor inductor para potenciar el desarrollo motriz, las actividades cognitivas, las relaciones sociales y las tonalidades afectivas y emocionales de los niños; pero simultáneamente es obligado a que se respete la forma en que se desarrolla la individualidad y predisposición del infante.

Con el nivel de desarrollo de las ciencias de la psicomotricidad que han alcanzado en el presente siglo, el aporte a la educación en los niños es muy significativo. Es así que se pueden señalar los siguientes avances. En cuanto al área motora, los conocimientos adquiridos facilitan las tareas de las educadoras para mejorar los movimientos corporales, de esta manera los niños al poco tiempo podrán mostrar mayor soltura y flexibilidad en cada

movimiento. En la parte cognitiva, la ayuda que recibe el bebé lo estimula hacia la exploración de todo lo que le llama la atención; y, a poder resolver situaciones que le representan algún problema o impedimento; de esta manera podrá salir con facilidad del conflicto que se ve evocado. Esto se debe a que su parte intelectual está en capacidad de ejercer a sí mismo una mayor concentración, creatividad y atención en todo lo que emprenda como, por ejemplo, coger una pelota, tirarla, recogerla y volverla a tirar a distintos puntos. En cuanto al área del lenguaje se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno y el aspecto socioemocional es la interrelación con otros niños y adultos, lo cual da como resultado la adquisición de la seguridad emocional para fortalecer las relaciones y la convivencia. Esta área también llamada socio-afectiva, se refiere a los procesos de diferenciación de autoestima, identidad y relación consigo mismo y con los demás, ubicados todos ellos en un contexto de aceptación y expresión de las emociones y sentimientos, contribuye a que el niño/a deje de tener miedos de lo que le asusta, proporcionando las experiencias necesarias para facilitar la comunicación más espontánea y natural sobre lo que siente o desea transmitir a las personas que lo rodean.

Uno de los indicadores del área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tener contacto con todo aquello que le rodea. Dentro de los varios beneficios que produce la estimulación temprana, está el dirigido al desarrollo corporal, el mismo que en cada persona se descubre cual es el verdadero potencial probable y esperado. En el área citada (gruesa) se estimulan los llamados músculos grandes que están ubicados a nivel de las piernas y los brazos, lo que permitirá el desplazamiento, acudir a un llamado, moverse de un lado a otro, y demás actividades motrices.

Otro indicador del área motriz, comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca que lo hace capaz de tocar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, entre otros, la estimulación temprana que se aplica en los niños/as que tienen edades que van de uno a tres años, da excelentes resultados, y esto es así, por que los bebés están por lo general predispuestos a recibirla; de esta manera los logros positivos se hacen notar rápidamente cuando son proporcionados correctamente. Comprende un conjunto de ejercicios a ser reconocidos para ser empleados cuando llegue el momento de hacer la estimulación temprana. Por ser eficientes, es que tales ejercicios son recomendados para que sean difundidos en talleres, dinámicas de aprendizajes, seminarios, etc. El ámbito de su utilización



va al área psicológico, pediátrica, fisioterapia, profesores, educadores debemos siempre recordar dos cosas. Es importante indicar que cada niño/a presenta un peculiar ritmo para desarrollar determinados ejercicios, los mismos que pueden aparecer alrededor de los 2 años, otros antes de esta edad y otros serán después de este tiempo.

Esta investigación sirve como orientación a los padres y la sociedad para tener el conocimiento de cómo deben estimular a sus hijos para que ellos tengan un buen desarrollo personal en su vida diaria. Martínez (2016) expone: “La madre es quien generalmente prioriza esta mediación, y bien orientada, puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos”

Es importante tener presente, que a pesar de cada niño/a es distinto a otro en muchos aspectos (diferencias individuales y genéticas), está totalmente comprobado que toda actividad estimuladora, cumple un rol muy importante y trascendental en cuanto a su desarrollo bio-sicosocial (vale acatar cuán importante que es la dedicación por mucho tiempo por parte de los padres para que sus hijos/as puedan empezar a hablar, caminar, jugar, comer, en una palabra hacerlos crecer), de ahí que una estimulación adecuada una estimulación adecuada desarrolla integralmente necesidades, capacidades, intereses y destrezas brindando a los niños oportunidades para que puedan desenvolverse sin prejuicios, temores e inseguridades utilizando los materiales didácticos apropiados. Según lo expuesto podemos definir que el problema de la investigación es:

¿En qué medida la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora las habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil 2019?

La investigación se justifica que es conveniente porque propone adquirir un conocimiento y aplicarlo en los niños de edades comprendidas entre uno y tres años para el buen desarrollo en sus habilidades motoras gruesas. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) expresa que: la sociabilización a los padres y su capacitación, permitirá trabajar el desenvolvimiento adecuado en los niños y lograr que los mismos tengan un buen desarrollo en su vida cotidiana.

Desde el punto de vista práctico se justifica porque los resultados de esta investigación nos permitirán conocer el estado en que se encuentran las relaciones de las variables de un taller de estimulación temprana y las habilidades motoras gruesas.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica pues ha de permitir conocer que las habilidades motoras gruesas son un conjunto de comportamientos eficaces en la estimulación temprana, estas habilidades son aprendidas.

Desde el punto de vista práctico se justifica porque la teoría sistematizada de ambas variables, nos permitirá formular recomendaciones a las autoridades de la Institución Educativa que ha sido considerada para la ejecución de la investigación y de esta forma mejorar el desarrollo de esta problemática para poder ofrecer un mejor servicio a los estudiantes y comunidad educativa.

Desde el punto de vista metodológico nos brindará instrumentos de recolección de investigación válidos y confiables para aplicar en la realidad de instituciones educativas con características similares y también ofrecerá una propuesta original en referencia a taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas, aplicable a otras realidades con características afines.

El objetivo General es determinar si la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Como objetivos Específicos tenemos tres: OE1. Determinar si la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora el equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

OE2. Determinar si la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

OE3. Determinar si la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

La Hipótesis general es: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

H1: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

H0: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana no mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

H2: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora el equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019

H0: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana no mejora el equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

H3: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

H0: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana no mejora la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El método empleado corresponde al preexperimental que describe los datos y características de la población. Teniendo como variables el taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas, fundamentadas con referencias bibliográficas y observaciones empíricas obtenidas del trabajo de campo. Según Hernández Sampieri (2014) es la elaboración de un plan interpretativo de la información, una investigación que da respuesta al planteamiento. Los instrumentos utilizados permitirán las actividades de observación para detallar o registrar de qué manera el trabajo de la estimulación temprana representa un importante impulso para que el niño/a de 1 a 3 años adquiera un conjunto de habilidades motoras gruesas.

Se aplicó el diseño pre experimental. El propósito fue la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que fueron utilizados en la estadística. En el estudio está orientado a la recopilación y análisis cualitativo los logros obtenidos.

$M = O1 \times O2$

M = Muestra

O1 = Observación (Prueba de entrada)

O2 = Observación (Prueba de Salida)

### 2.2. Operacionalización de las variables

Independiente: Taller de Estimulación Temprana

Dependiente: Habilidades motoras gruesas.

Tabla 1  
Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Taller de estimulación temprana.	“La estimulación temprana es un factor fundamental en los infantes que al momento de crecer se verá reflejado en el desarrollo y desempeño personal especialmente en el aprendizaje” Según Jijón (2016)	En el taller de estimulación temprana, se observará antes y después del mismo, la motivación y el área cognitiva en los niños de inicial en una escuela de Guayaquil, 2019	Motivación:	El esfuerzo La perseverancia Los objetivos	Ficha de observación
			Acción de motivar a una persona.	Habilidad de moverse o desplazarse	Ficha de Observación
			Área cognitiva que, junto a motriz, lenguaje y socio afectiva son enfoques de la estimulación temprana	Coordinación entre lo que se ve y se toca.	de

---

Habilidades Motoras gruesas.	Consisten en adquirir capacidades o habilidades motrices (movimiento) coordinación de los músculos del cuerpo y avances progresivos de los movimientos y habilidades físicas del individuo. Según Sánchez (1986) son de dos tipos: Básicas y específicas.	Observar el dominio del cuerpo que permite la adquisición del esquema corporal, lateralidad y el equilibrio	-Coordinación motora -Equilibrio: Capacidad de mantener la estabilidad mientras realiza las actividades motrices -Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo.	Desplazamiento Movimiento de extremidades Estabilidad Relaciones coordinadas del eje corporal y eje de gravedad. Predominio funcional Supremacía que ejerce el hemisferio cerebral	Ficha de Observación de test de habilidades motrices gruesas
------------------------------	---	---	--	---	--

---

Elaborado por: Mónica García

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Hernández S. (2014) define población como: “conjunto de todos los casos que tienen algo en común, en base a un significado. En adelante se expone el cuadro distributivo de las personas que participan de la investigación. Hernández también conceptualiza muestra a: parte de la población, es representativa de ésta. El cuadro siguiente detalla los integrantes y la cantidad de involucrados, técnicas, instrumento y objetivos.

De esta población o universo de estudio de la Escuela “Fragata estrella de Belén”, se extraerá una muestra que estará constituida por 18 niños de inicial, para el desarrollo del estudio.

Tabla 2  
*Población del estudio*

N°	Descripción	Total
1	Niños de 2 años	7
2	Niños de 3 años	11
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>

Elaborado por: Mónica García

La muestra del estudio es toda la población dado que es un grupo pequeño, en la cual se emplea el muestreo es poblacional censal porque la muestra no sobrepasa los 100 individuos.

Tabla 3  
*Muestra del estudio*

N°	Descripción	Total
1	Niños y niñas de la Escuela “Fragata Estrella de Belén”	18
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>

Elaborado por: Mónica García

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se utilizó en la investigación es la observación haciendo el uso del instrumento ficha de observación a través de una escala de valoración para medir las variables, aplicado a los niños en concordancia con los indicadores de evaluación, antes y después de iniciar con el taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en

la práctica de diversos ejercicios tales como: Caminar sobre una línea, lanzamiento de una pelota a través de un neumático, rebotar una pelota, giros hacia delante (volteretas), pasos de elefante, carreta de patatas, barra de equilibrio, avanzar en una carrera de obstáculos.

La validez se realizó con la aprobación de tres expertos en el área de Psicología, quienes certificaron la confiabilidad del instrumento. Al evaluar si los formularios de prueba son de dificultad similar, se pueden utilizarlos juicios de expertos en un estudio para determinar la equivalencia en las áreas, complejidad del código, complejidad cognoscitiva y demanda comunicativa. Deberíamos tratar de proporcionar evidencias sobre la mayor cantidad de estos niveles que podamos. (Weir, 2005).

Tabla 4  
*Criterio de expertos.*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>	<b>Validación</b>	
Jurado 1				
Bermúdez De mera Gloria	Dr. y Master en Psicología Educativa y docente Universitario	Sin observaciones	Totalmente de acuerdo	
Jurado 2				
Eduardo Santillán	Psicólogo y PH.	Sin observaciones	Totalmente de acuerdo	
Jurado 3				
Pomader Alexandra de Velasco	Dra. y Master en Psicología Educativa	Sin Observaciones	Totalmente de acuerdo	

Elaborado por: Mónica García

La confiabilidad a través de un pilotaje.

## 2.5. Procedimiento

Realizamos una autorización por escrito a los directivos de la institución educativa para solicitar la aprobación de la aplicación del proyecto, la aplicación de la ficha de observación. Explicando los objetivos que tiene el instrumento que se aplicará. Se solicitará ayuda a las docentes responsables de los iniciales, ayudar con la operatividad de la aplicación a los estudiantes, los cuales son parte de la muestra seleccionada. En la observación como método empírico para acumular información, permitió la comprobación experimental hubo una percepción directa con el objeto, registrando los datos adquiridos, se estableció relaciones de asociación, correlación y casualidad de manera consiente, planificada y objetiva. En la



investigación con método de modelo preexperimental, se combinó la observación y las mediciones, interviniendo el investigador activamente, creando las condiciones para cumplir los objetivos de la variable dependiente.

#### 2.6. Métodos de análisis de datos.

Los métodos una vez de obtener la información, a través de la aplicación del instrumento “ficha de Observación” se elaboraron tablas consolidando las respuestas obtenidas en cada uno de los ítems, para luego realizar la respectiva tabulación y su análisis, realizando gráficos, tablas de frecuencias, estadísticos, varianza, media aritmética y la prueba de T de Student, para el contraste de las hipótesis, considerando los objetivos planteados en la investigación.

#### 2.7. Aspectos Éticos.

En este proyecto se considerará la confidencialidad de la información la cual es certificada por el Turnitin que es una herramienta eficaz para prevenir y evitar el plagio académico, con un máximo de 25% de similitud, el respeto por las normas de convivencia al momento de recabar los datos que sirvan como sustento de análisis y el cuidado por la normativa legal en la presentación de trabajos académicos.

### III. RESULTADOS

#### .1 Resultados: Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar el nivel en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019, antes y después de aplicar un taller de estimulación temprana.

Tabla 5

*Distribución de los niveles en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Habilidades motoras gruesas		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	$\bar{X}$	fi	%	$\bar{X}$
<b>Malo</b>	1	0	0%		0	0%	
<b>Regular</b>	2	1	5.6%		0	0%	
<b>Bueno</b>	3	13	72.2%		3	16.7%	
<b>Muy Bueno</b>	4	4	22.2%	76.61	11	61.1%	111.33
<b>Excelente</b>	5	0	0%		4	22.2%	
<b>Total</b>		18	100%		18	100%	

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En el gráfico 1 se puede observar que en el pre test el nivel en habilidades motoras gruesas en niños, se ubicó en el 5.6% (1) que corresponden a regular, el 72.2% (13) bueno y el 22.2% (4) en muy bueno, lo cual indica que en la aplicación del pre test los estudiantes poseen habilidades motoras gruesas en nivel medio. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente dado que el nivel más alto con el 61.1% (11) le corresponde al nivel muy bueno, el 22.2% (4) a excelente y tan solo el 16.7% (3) bueno, lo que indica que el nivel aumenta en post test.

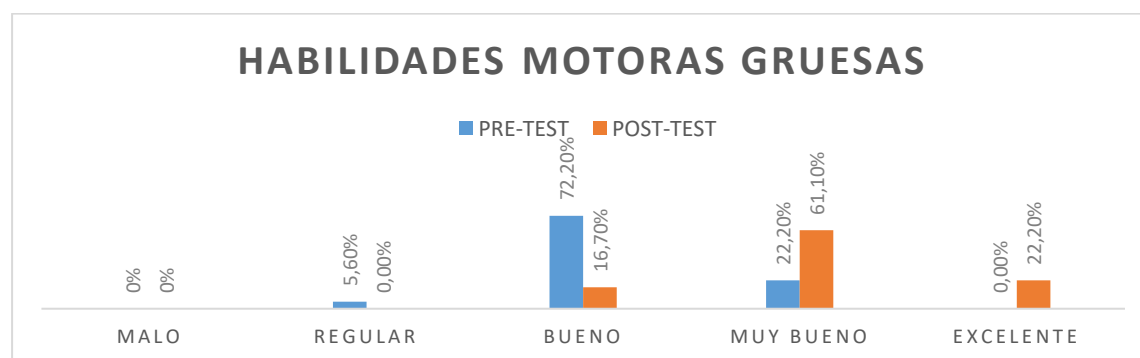


Gráfico 1: Distribución de los niveles en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil 2019.

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Tabla 5

Objetivo específico 1: Determinar en qué medida la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Tabla 6

*Distribución de los niveles de coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Coordinación motora		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	$\bar{X}$	fi	%	$\bar{X}$
Malo	1	0	0%		0	0%	
Regular	2	7	38.9%		0	0%	
Bueno	3	10	55.6%		0	0%	
Muy bueno	4	1	5.6%	11,06	10	55.6%	17,39
Excelente	5	0	0%		8	44.4%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En el gráfico 2 se puede observar que en el pre test el nivel de coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial, se ubicó en el 38.9% (7) que corresponden a regular, el 56.6% (10) bueno y el 5.6% (1) para el nivel muy bueno, lo cual indica que en la aplicación del pre test que el nivel de conducta de los niños es bueno. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente dado que el nivel más alto con el 55.6% (10) le corresponde al nivel Muy bueno y el 44.4% (8) excelente.

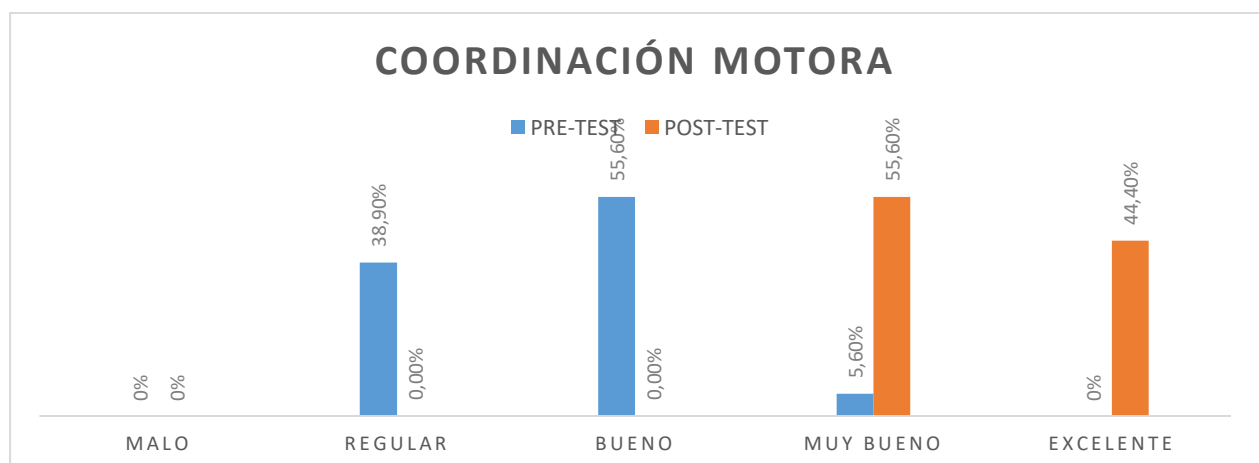


Gráfico 2: Distribución de los niveles de coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Tabla 6

Objetivo específico 2: Determinar en qué medida la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora el equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una de Guayaquil, 2019.

Tabla 7

*Distribución de los niveles de equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Equilibrio		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	$\bar{X}$	fi	%	$\bar{X}$
Malo	1	0	0%		0	0%	
Regular	2	8	44.4%		0	0%	
Bueno	3	7	38.9%		5	27.8%	
Muy Bueno	4	3	16.7%	46.33	10	55.6%	63,33
Excelente	5	0	0%		3	16.7%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En el gráfico 3 se puede observar que en el pre test el nivel de equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños, se ubicó en el 44.4% (8) que corresponden a regular, el 38.9% (7) bueno y el 16.7% (3) en muy bueno, lo cual indica que en la aplicación del pre test que el nivel de equilibrio en niños es bueno. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente dado que el nivel más alto con 55.6% (10) le corresponde al nivel Muy bueno, el 16.7% (3) está en un nivel excelente.

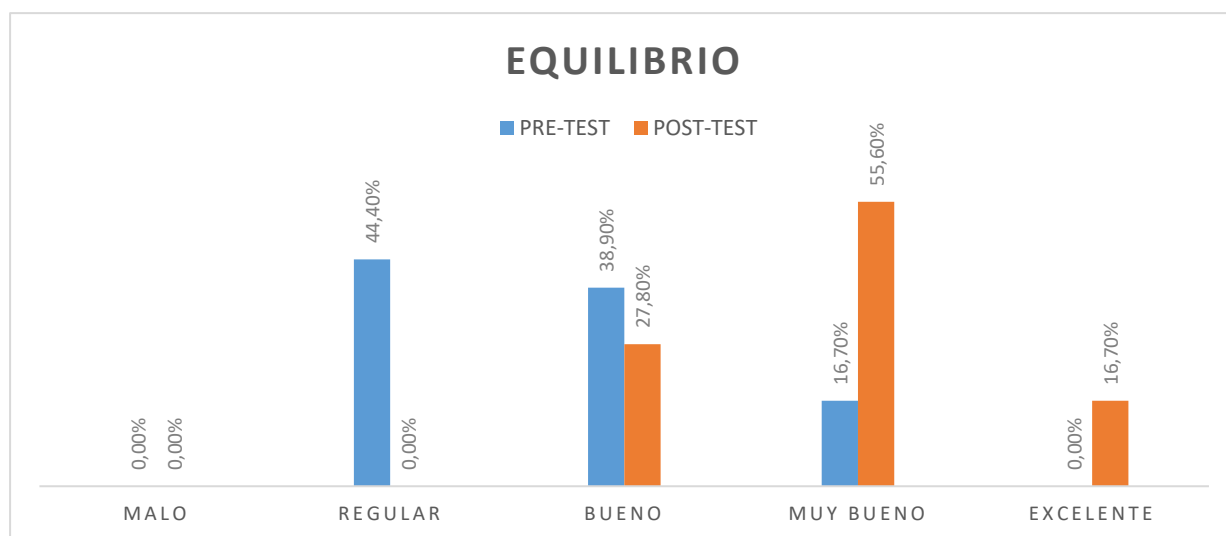


Gráfico 3: Distribución de los niveles de equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Tabla 7

Objetivo específico 3: Determinar en qué medida la aplicación de un taller de estimulación temprana gruesa mejora, la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Tabla 8

*Distribución de los niveles de lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Lateralidad		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	$\bar{X}$	fi	%	$\bar{X}$
Malo	1	0	0%		0	0%	
Regular	2	4	22.2%		0	0%	
Bueno	3	10	56.6%		4	22%	
Muy bueno	4	4	22.2%	22,83	10	56%	30,61
Excelente	5	0	0%		4	22%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En el gráfico 4 se puede observar que en el pre test el nivel de lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños, se ubicó en el 22.2% (4) que corresponden a regular, el 56.6% (10) bueno y el 22.2% (4) en muy bueno, lo cual indica que en la aplicación del pre test que el nivel de lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños es bueno. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente dado que el nivel más alto con el 56% (10) le corresponde al nivel Muy bueno, el 22% (4) en bueno y el 22% (4) está en un nivel excelente.

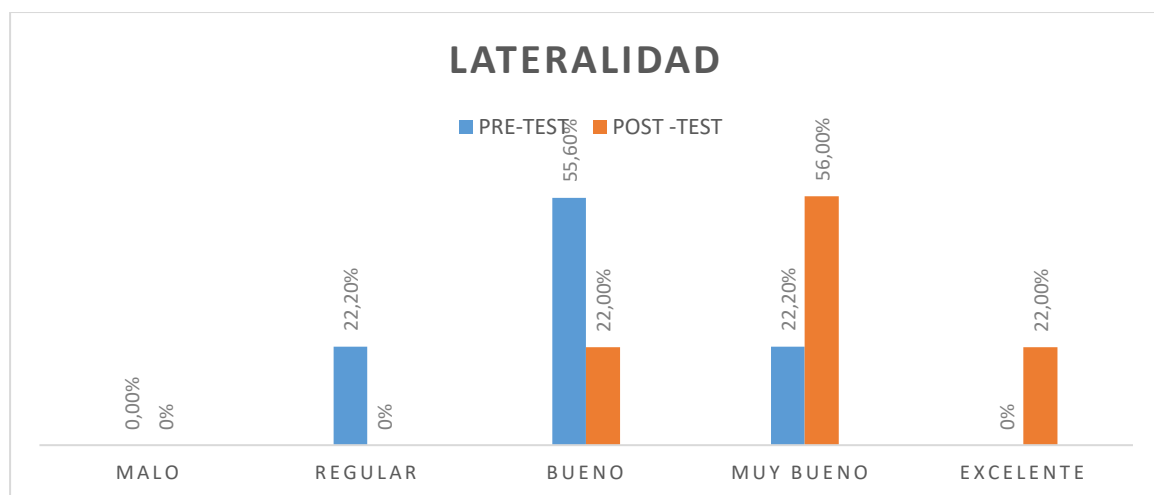


Gráfico 4: Distribución de los niveles de lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Tabla 8

### 3.2 Análisis Inferencial

Hipótesis general: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Tabla 9

*Prueba de T de student Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de T de student			
Habilidades motoras gruesas		Pre-test	Post-test
N		18	18
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	79,56	111,33
	Desv.	14,403	13,634
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,321	0,290
	Positivo	0,321	0,290
Estadístico de prueba	Negativo	-0,125	-0,164
		0,321	0,290
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 10

*Estadística de muestras independientes para el Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior		Superior
Total de Escala	Se han asumido varianzas iguales	2,03	0,00	-6,42	34	0,00	0	1,69092426	-34,64	28,916
	No se han asumido varianzas iguales			-6,42	34	0,00	0	2,03224451	-36,89	29,789

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 9 se aprecia los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 79.76, comparado con el post test obtiene una puntuación más alta 111.33, mientras en la tabla 10, los resultados para el contraste de la hipótesis general basado en habilidades motoras gruesas, obtenidos con la prueba de t de student se obtiene los resultados estadísticos, en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 1: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Tabla 11

*Prueba de la t student para la dimensión coordinación motora en habilidades motora gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de T de Student			
Coordinación motora		Pre-test	Post-test
N		18	18
	Media	11,06	17,39
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Desv. Desviación	2,623	1,195
	Absoluto	0,172	0,183
Máximas diferencias extremas	Positivo	0,172	0,183
	Negativo	-0,141	-0,140
Estadístico de prueba		0,172	0,183
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 4

*Estadística de muestras independientes para la dimensión coordinación motora en habilidades motora gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior		Superior
Total, de Escala	Se han asumido varianzas iguales	1,98	0,00	-13,8	17	0,00	0	0,457	-7,298	-5,368
	No se han asumido varianzas iguales			-13,8	17	0,00	0	0,658	-9,645	-4,789

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 11 se aprecia los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 11.06, comparado con el post test obtiene una puntuación más alta 17.39, mientras en la tabla 12, se muestra los resultados para el contraste de la hipótesis específica basado en la coordinación motora en niños de inicial, obtenidos con la prueba de T de student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Al respecto Brito (2018) define: “es la capacidad que tiene el niño de realizar movimientos globales donde intervengan todas las partes del cuerpo”. La adquisición de esta capacidad le va a permitir adquirir diversas posiciones sentado, parado, subir escalones. Los indicadores más relevantes que vamos a observar es un desplazamiento con el movimiento de sus extremidades de manera coordinada.

Hipótesis específica 2: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora el equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Tabla 13

*Prueba de la T de student para la dimensión equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de T de Student			
Equilibrio		Pre-test	Post-test
N		18	18
	Media	46,33	63,33
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Desv. Desviación	9,331	8,643
	Absoluto	0,236	0,261
Máximas diferencias extremas	Positivo	0,236	0,261
	Negativo	-0,112	-0,167
Estadístico de prueba		0,236	0,261
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 14

*Estadística de muestras independientes para dimensión equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior		Superior
Total, de Escala	Se han asumido varianzas iguales	1,98	0,00	-15,7	17	0,00	-17,00	1,082	-19,282	-14,718
	No se han asumido varianzas iguales			-15,7	17	0,00	0	2,095	-20,645	-15,789

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 13 se aprecia los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 46.33, comparado con el post test obtiene una puntuación más alta 63.33, mientras en la tabla 14, se divisa los resultados para el contraste de la hipótesis específica basado en el equilibrio en niños, obtenidos con la prueba de la t de student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Lo que concuerda con lo expuesto por los investigadores García y Fernández (2019), el equilibrio corporal es definido como las diferentes modificaciones técnicas que efectúan los músculos y articulaciones con la finalidad de establecer relaciones coordinadas de carácter estable entre dos componentes anatómicos como son el eje corporal y el eje de gravedad.



Hipótesis específica 3: Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

Tabla 15

*Prueba de la T student para la dimensión lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de T de Student			
Lateralidad		Pre-test	Post-test
N		18	18
	Media	22,83	30,61
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Desv. Desviación	4,719	4,791
	Absoluto	0,180	0,243
Máximas diferencias extremas	Positivo	0,180	0,243
	Negativo	-0,127	-0,131
Estadístico de prueba		0,180	0,243
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Tabla 16

*Estadística de muestras independientes para la dimensión lateralidad en habilidades motoras en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	Inferior	Superior
Total, de Escala	Se han asumido varianzas iguales	1,76	0,00	-14,6	17	0,00	-15,30	1,082	-18,824	-13,873
	No se han asumido varianzas iguales			-14,6	17	0,00	-13,43	2,095	-20,645	-15,789

Elaborado por: García (2019)

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 15 se aprecia los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 22.83, comparado con el post test obtiene una puntuación más alta 30.61, mientras en la tabla 16, se divisa los resultados para el contraste de la hipótesis específica basado en la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial, obtenidos con la prueba de la T de student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Concuera con lo expuesto sobre la lateralidad que es todo que representa un predominio funcional que se da en un lado del cuerpo humano, en relación a su lado contrario, ósea la supremacía o dominio que ejerce un hemisferio cerebral sobre su par contrario. En la naturaleza, la mayoría de las personas, tienen siempre un hemisferio dominante y uno recesivo.

#### IV. DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo general Determinar el nivel en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019, antes y después de aplicar un taller de estimulación temprana, mediante el análisis descriptivo mostrado en la tabla 5 se pudo observar que en la aplicación del pre test los estudiantes poseen habilidades motoras gruesas es bueno, pero cuando ya se aplicó el post test el nivel aumentó a muy bueno. En la tabla 11 se aprecia los resultados obtenidos con la prueba de la T de Student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Estos resultados concuerdan el estudio de Tito (2018) expresa: “Las habilidades en los niños (as) no sólo aparecen por efecto de la maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño propiciada por su entorno que lo rodea, el entorno social y cultural” Son aquellas que involucran los músculos largos del cuerpo que son combinados coordinadamente en diversos movimientos tales como gatear, caminar, correr, patear, utilizando brazos y pies. Además, Gómez (2014) menciona que la estimulación es importante para el desarrollo motor: caracterizada por una mayor movilidad, desplazamiento y agilidad en el medio aumentando su desarrollo motor.

En lo concerniente a demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019 se aprecia en la tabla 6 que en el pre test el nivel de conducta de los niños es bueno, mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente al nivel muy bueno. En la tabla 12 se divisa los obtenidos con la prueba de T de student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Lo que tiene relación con lo que se menciona, para coordinar los movimientos los niños necesitan haber alcanzado un cierto grado de coordinación. Al respecto Brito (2018) define: “es la capacidad que tiene el niño de realizar movimientos globales donde intervengan todas las partes del cuerpo”. La adquisición de esta capacidad le va a permitir adquirir diversas posiciones sentado, parado, subir escalones. En lo referente a Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora el equilibrio en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019 se puede observar en la tabla 7 que en la aplicación del pre test que el nivel de equilibrio en niños de inicial es regular. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente alcanzando un nivel

Muy bueno. En la tabla 14 se divisa los resultados obtenidos con la prueba de T de student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000>0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Lo que concuerda con lo expuesto por los investigadores García y Fernández (2019), el equilibrio corporal es definido como las diferentes modificaciones técnicas que efectúan los músculos y articulaciones con la finalidad de establecer relaciones coordinadas de carácter estable entre dos componentes anatómicos como son el eje corporal y el eje de gravedad. Por su parte (Rendón, 2018) asegura que el equilibrio con objetos se refiere a la capacidad que adquiere el niño para sostener o manejar objetos estando en una posición de reposo; como también cuando están en movimiento. Para el primer caso, el ejemplo de sostener cubos, teléfonos, sillas, naipes; para el segundo caso, andar en patines, triciclo, llevar objetos en la cuerda floja, cargar sacos, ropa, animales, frutas.

En lo que respecta a Demostrar que la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019 se aprecia en la tabla 8 que en la aplicación del pre test que el nivel de lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños es bueno, mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente a nivel muy bueno. En la tabla 16 se divisa los obtenidos con la prueba de T de Student en la que con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000>0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Lo que tiene coherencia con lo expuesto es el estudio realizado por Moneo (2014), hace esta descripción; el trabajo del lado izquierdo del cerebro es centrarse en la ejecución de tareas que están relacionadas a todo lo que se refiera al uso del lenguaje; en cambio, lo que corresponde al lado derecho se especializa en centrarse en aspectos relacionados a lo perceptivo y motriz. Además, luego de las acciones realizadas por los niños/as, el siguiente paso será el analizarlas si éstas se cumplieran utilizando los miembros y órganos ya sea del lado derecho o del izquierdo; solamente ahí se podrá conocer si los infantes presentan dominación definida; si los bebés pudieran hacer las alternancias de manera correcta tanto para el lado derecho como para el izquierdo, el diagnóstico será que evidencian “dominancia cruzada”. Da Fonseca (2006).

## V. CONCLUSIONES

- La aplicación del taller de estimulación temprana mejora significativamente las habilidades motoras gruesas de una escuela de Guayaquil, 2019. Se determinó que el nivel en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019, antes de aplicarlo se encontraba en nivel bueno, una vez aplicado el programa los niños y niñas alcanza un nivel muy bueno con el 61.10%.
- La aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la coordinación motora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, de nivel bueno a un nivel muy bueno con el 56%.
- El nivel de equilibrio antes de aplicar el taller de estimulación temprana, se encontraba en nivel regular con el 44.4% (8) y en un nivel bueno del 38.9% (7). La aplicación de un taller de estimulación temprana mejora significativamente el equilibrio en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019, obteniendo un 55.6% siendo muy bueno.
- Se demostró en qué medida la aplicación de un taller de estimulación temprana mejora la lateralidad en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019. de nivel bueno a nivel muy bueno.

## VI. RECOMENDACIONES

- A la rectora de la escuela debe promover el desarrollo de sesiones de talleres de estimulación temprana que permiten la mejora significativa en habilidades motoras gruesas.
- Se recomienda a los padres de familias, asistir a la asesoría de los talleres de estimulación temprana para conocer la importancia que tiene que los niños tengan un nivel de equilibrio, lateralidad y coordinación motora, eficiente lo que les dará seguridad y confianza en su desarrollo infantil.
- Se recomienda a las educadoras mejorar en la dimensión profesional, personal que garanticen un buen desempeño laboral poder tener un rendimiento favorable en las actividades encomendadas, poner énfasis en la estimulación temprana, que los niños van desarrollando a diario para de esta forma conseguir el desenvolvimiento de sus habilidades motoras gruesas satisfactoriamente.
- Al Distrito 09D03 de Guayaquil deben fomentar talleres de estimulación temprana que permitan, la mejora significativa de labor docente.
- Se recomienda a las educadoras prestar atención a los diversos problemas de estimulación temprana de cada infante para establecer charlas dirigidas a los padres de familia para conseguir que los infantes tengan una habilidad motora gruesa satisfactoria en el medio en el que se desenvuelven.

## REFERENCIAS

- Alcívar, A. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial*. Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro.
- Andrade, J. (2015). *La incidencia del espacio físico e infraestructura deportiva en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de la escuela de educación general básica*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Barreto, J., Contreras, T., & Icaza, V. (2016). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial*. EF. *Deportes.com*, 1-18.
- Bordas, N. (2015). *Desarrollo de la inteligencia interpersonal desde la psicomotricidad*. Universidad de Cantabria.
- Brito, C. M. (2018). *Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Caranqui, N., & Espinosa, C. (2012). *Dificultades de la motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años en los Centros Infantiles*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003, julio 3). Ley No. 2002-100. Retrieved from <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Dávila, G., & Jurado, R. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta Taller de Estimulación*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Esteva, Z., Mendoza, J., & Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades. *Revista multidisciplinaria de investigación*.
- Estrada, M. (2018). *Estimulación Temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años*. Sullana: Universidad San Pedro.

- Galindo, V. (2015). *Estimulación Temprana. Área motriz*. Retrieved from <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-motriz.html>
- García, M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Madrid: Lúa Ediciones.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2014). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una Educación física Animada*. Madrid: Revista Iberoamericana de Educación.
- Gómez, L. (2015). *Las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la educación física infantil*. Barcelona.
- Gonzalez, C. (2015, octubre 10). *Aprendizaje y Desarrollo Motor*. Retrieved from <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/>
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, C. (2019). *Desarrollo motor*. Obtenido de [https://www.academia.edu/36872687/Desarrollo\\_motor\\_2](https://www.academia.edu/36872687/Desarrollo_motor_2)
- Jijón, J. (2016). *La participación de la madre y su incidencia en el desarrollo de la estimulación temprana*. Universidad de las Américas.
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Matamoros, B., & Peñarreta, D. (2015). *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del Centro de Desarrollo Infantil "Mis enanitos"*. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22989/1/TESIS.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Subsecretaría de Desarrollo Infantil (MIES)*. Retrieved from <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*. Universidad de la Rioja.
- Navarro, G., Guerrero, J., Brow, E., Chacón, A., Padilla, D., Polini, C., . . .  
Chaves, R. (2011). *Guía para la elaboración de planes de estimulación*

- para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses.* Retrieved from [https://www.unicef.org/costarica/docs/cr\\_pub\\_Guia\\_elaboracion\\_de\\_planes\\_estimulacion\\_promocion\\_desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf)
- Novoa, M. (2015). *El rol de la estimulación temprana en el bienestar social: iniciativa para su aplicación a los emprendimiento de la economía popular y solidaria.* Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial.* Quito.
- Ponguillo, L. (2015). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 2 - 3 años.* Universidad de Guayaquil.
- Quiñónez, D. (2017). *Implementación de un Programa de Estimulación Temprana en el Centro Infantil del Buen Vivir.* Ibarra: Universidad Técnicas del Norte.
- Rivero, R. (2018). *Crecer jugando paso a paso.* Retrieved from <http://www.aulaplaneta.com/2019/03/26/firmas-invitasadas/crecer-jugando-paso-a-paso/>
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación Física, para niños de Preprimaria.* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Tito, A. (2018). *Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa.* Huancavelica: Programa de Segunda Especialidad Profesional.
- Torres, G. (2014). Esquema, imagen, conciencia y representación corporal: mirada desde el movimiento corporal humano. *CES Movimiento y Salud*, 80-88.
- Vásquez, J. (2017). *Actividades físicas para el desarrollo del esquema corporal en los niños de 3 a 4 años.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Zambrano, M. (2013). *La creatividad del docente y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.* Ambato: Universidad Técnica.



## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha Técnica del Instrumento

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**  
**PROGRAMA DE TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN**  
**HABILIDADES MOTORAS GRUESAS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**NOMBRE:** Lcda. Mónica García Zambrano

**OBJETIVOS:** Conocer si un taller de estimulación temprana mejora en habilidades motoras gruesas en niños de inicial en una escuela de Guayaquil,2019.

**AUTOR ORIGINAL:** Lcda. Mónica García Zambrano.

**DURACIÓN:** 3 días

**SUJETOS DE APLICACIÓN:** 18 niños y niñas

**PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Malo
2	Regular
3	Bueno
4	Muy Bueno
5	Excelente

## Anexo 9: Instrumento de Recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación tiene como objetivo conocer las habilidades motoras gruesas en los niños para la aplicación de un programa de Estimulación Temprana.

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con las habilidades motoras gruesas y estimulación temprana, señala con una equis (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se caracterice el niño o la niña.

#### Instrucciones

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

<i>Variable: habilidades motoras gruesas</i>		<i>Valoración</i>				
<u>Dimensión 1: Equilibrio</u>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	¿El alumno se sienta sin apoyo?					
<b>2.</b>	¿El alumno se pasa de una silla a otra sin ayuda?					
<b>3.</b>	¿El alumno recupera un objeto del suelo?					
<b>4.</b>	¿El alumno gira la cabeza estando de pie?					
<b>5.</b>	¿El alumno mantiene el equilibrio al cargar un objeto?					
<b>6.</b>	¿El alumno tarda en levantarse de una silla andar 3 metros, girarse y volver a sentarse?					
<u>Dimensión 2: Lateralidad</u>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	¿El alumno hace un gol con el pie derecho?					
<b>8.</b>	¿El alumno hace un gol con el pie izquierdo?					
<b>9.</b>	¿El alumno lanza un objeto con la mano derecha?					
<b>10.</b>	¿El alumno mantiene el equilibrio sobre el pie derecho?					
<b>11.</b>	¿El alumno mantiene el equilibrio con el pie izquierdo?					
<b>12.</b>	¿El alumno sube un escalón con el pie derecho?					
<b>13.</b>	¿El alumno sube un escalón con el pie izquierdo?					
<b>14.</b>	¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie derecho?					
<b>15.</b>	¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie izquierdo?					

16.	¿El alumno gira en su pie derecho?					
17.	¿El alumno gira en su pie izquierdo?					
18.	¿El alumno escribe una letra con el pie derecho?					
19.	¿El alumno escribe una letra con el pie izquierdo?					
20.	¿Es alumno escucha sobre una pared con el oído derecho?					
21.	¿El alumno escucha sobre una pared con el oído izquierdo?					
<b><u>Dimensión 3: coordinación motora</u></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22.	¿El alumno camina solo en línea recta?					
23.	¿El alumno camina sobre diferentes superficies?					
24.	¿El alumno camina evadiendo obstáculos?					
25.	¿El alumno camina trasladando objetos?					
26.	¿El alumno camina en punta de pies?					
27.	¿El alumno trota libremente sin caer?					
28.	¿El alumno trota evadiendo obstáculos?					
29.	¿El alumno trepa con ayuda de aparatos de pequeña y mediana altura?					
<b><i>Variable: Taller de estimulación temprana</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b><u>Dimensión 1: Motivación</u></b>						
30.	¿El alumno se muestra entusiasmado por aprender?					
31.	¿El alumno pregunta durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
32.	¿El alumno normalmente se interesa por el aprendizaje de nuevos ejercicios?					
33.	¿El alumno tiene un papel activo en el aprendizaje?					
<b><u>Dimensión 2: Área cognitiva</u></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
34.	¿El alumno demuestra afecto hacia sus compañeros y maestra?					
35.	¿El alumno identifica una imagen de un animal?					
36.	¿El alumno copia el dibujo de una forma u objeto?					
37.	¿El alumno demuestra concentración en la hora de realizar las actividades relacionadas con el aprendizaje?					
38.	¿El alumno presenta autonomía al realizar las actividades?					
39.	¿El alumno realiza un mejor trabajo si se le ofrece un incentivo?					

Anexo 3: Validación de Expertos

Anexo 2: Validación del instrumento

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Título: Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de una escuela de Guayaquil, 2019**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				1	2	3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<i>Habilidades motoras gruesas</i>	El equilibrio	Estabilidad	¿El alumno se sienta sin apoyo?				x		x		x		x		x	x	x			
			¿El alumno se pasa de una silla a otra sin ayuda?				x		x		x		x		x		x	x	x	
		Control de dominio corporal	¿El alumno recupera un objeto del suelo?				x		x		x		x		x		x	x	x	
			¿El alumno gira la cabeza estando de pie?				x		x		x		x		x		x	x	x	
			¿El alumno mantiene el equilibrio al cargar un objeto?				x		x		x		x		x		x	x		

Laterabilidad	Sobre un pie	¿El alumno hace un gol con el pie derecho?				x		x		x		x		x	x	x	
		¿El alumno hace un gol con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno lanza un objeto con el pie derecho?				x		X		X		X		X	x	x	
	En punta de pie	¿El alumno mantiene el equilibrio sobre el pie derecho?				x		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno mantiene el equilibrio con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno sube un escalón con el pie derecho?				x		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno sube un escalón con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X	
	Control de dominio	¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie derecho?				X		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie izquierdo?				X		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno escribe una letra con el pie derecho?				X		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno escribe una letra con el pie izquierdo?				X		X		X		X		x	x	X	
	Coordinación motora	Desplazamiento	¿El alumno camina solo en línea recta?				X		X		X		X		x	x	X
¿El alumno camina sobre diferentes superficies?						X		X		X		X		x	x	X	



TALLER ESTIMULACION TEMPRANA		Movimiento de extremidades	¿El alumno camina evadiendo obstáculos?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno camina trasladando objetos?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno camina en punta de pies?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trota libremente sin caer?				X		X		X		X		x	x	X
		Problemas internalizantes	¿El alumno salta libremente sin caer?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trota evadiendo obstáculos?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trepa con ayuda de aparatos de pequeña y mediana altura?				X		X		X		X		x	x	X
	Motivación	Recursos didácticos	¿El alumno se muestra entusiasmado por aprender?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno pregunta durante el proceso de enseñanza aprendizaje?				X		X		X		X		x	x	X
		ejercicios	¿El alumno normalmente se interesa por el aprendizaje de nuevos ejercicios?				X		X		X		X		x	x	X
¿El alumno tiene un papel activo en el aprendizaje?						X		X		X		X		x	x	X	
Percepción		¿El alumno demuestra afecto hacia sus compañeros y maestra?				X		X		X		X		x	x	X	

Área cognitiva		¿El alumno identifica una imagen de un animal?				X		X		X		X		X	x	x	x
	Agilidad	¿El alumno copia el dibujo de una forma u objeto?				X		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno demuestra concentración en la hora de realizar las actividades relacionadas con el aprendizaje?				X		X		X		X		X	x	x	x
	Destreza	¿El alumno presenta autonomía al realizar las actividades?				X		x		X		X		x	x	x	
		¿El alumno realiza un mejor trabajo si se le ofrece un incentivo?				X		x		X		X		x	x	x	

  
Dr. Eduardo Santillán Ph.  
 Dra. Pomader Alexandra de Velasco  
**PSC. CLIN.**  
 C.I.:0946782512



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa de habilidades motoras gruesas en taller de estimulación temprana.

**OBJETIVO:** Conocer las habilidades motoras gruesas con la aplicación del taller de estimulación temprana.

**DIRIGIDO a:** Niños y niñas de una escuela de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Eduardo Santillán

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Psicólogo Educativa y PH

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Dr. Eduardo Santillán Ph.D  
PSC. CLIN.  
C.I.:1205298565



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Título: Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de una escuela de Guayaquil, 2019**

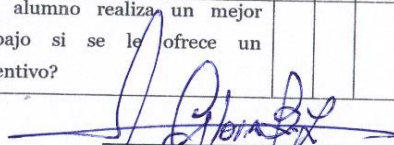
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				1	2	3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E V E N C I A		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Habilidades motoras gruesas	El equilibrio	Estabilidad	¿El alumno se sienta sin apoyo?				x		x		x		x		x	x	x			
			¿El alumno se pasa de una silla a otra sin ayuda?				x		x		x		x		x		x	x	x	
		Control de dominio corporal	¿El alumno recupera un objeto del suelo				x		x		x		x		x		x	x	x	
			¿El alumno gira la cabeza estando de pie?				x		x		x		x		x		x	x	x	
			¿El alumno mantiene el equilibrio al cargar un objeto?				x		x		x		x		x	x	x			

Laterabilidad	Sobre un pie	¿El alumno hace un gol con el pie derecho?				x		x		x		x		x	x	x
		¿El alumno hace un gol con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno lanza un objeto con el pie derecho?				x		X		X		X		X	x	x
	En punta de pie	¿El alumno mantiene el equilibrio sobre el pie derecho?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno mantiene el equilibrio con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno sube un escalón con el pie derecho?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno sube un escalón con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X
	Control de dominio	¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie derecho?				X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie izquierdo?				X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno escribe una letra con el pie derecho?				X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno escribe una letra con el pie izquierdo?				X		X		X		X		x	x	X
	Coordinación motora	Desplazamiento	¿El alumno camina solo en línea recta?				X		X		X		X		x	x
¿El alumno camina sobre diferentes superficies?						X		X		X		X		x	x	X

TALLER ESTIMULACION TEMPRANA		Movimiento de extremidades	¿El alumno camina evadiendo obstáculos?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno camina trasladando objetos?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno camina en punta de pies?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trota libremente sin caer?				X		X		X		X		x	x	X
		Problemas internalizantes	¿El alumno salta libremente sin caer?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trota evadiendo obstáculos?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trepa con ayuda de aparatos de pequeña y mediana altura?				X		X		X		X		x	x	X
	Motivación	Recursos didácticos	¿El alumno se muestra entusiasmado por aprender?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno pregunta durante el proceso de enseñanza aprendizaje?				X		X		X		X		x	x	X
		ejercicios	¿El alumno normalmente se interesa por el aprendizaje de nuevos ejercicios?				X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno tiene un papel activo en el aprendizaje?				X		X		X		X		x	x	X
		Percepción	¿El alumno demuestra afecto hacia sus compañeros y maestra?				X		X		X		X		x	x	X



Área cognitiva		¿El alumno identifica una imagen de un animal?					X		X		X		X		X	x	x	x
	Agilidad	¿El alumno copia el dibujo de una forma u objeto?					X		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno demuestra concentración en la hora de realizar las actividades relacionadas con el aprendizaje?					X		X		X		X		X	x	x	
	Destreza	¿El alumno presenta autonomía al realizar las actividades?					X		x		X		X		x	x	x	
		¿El alumno realiza un mejor trabajo si se le ofrece un incentivo?					X		x		X		X		x	x	x	

  
 Dra. Gloria Bermúdez Msc.  
**PSC, EDUC.**  
 Psic. Educ. Gloria Bermúdez Demera

C.I.:0912142536

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa de habilidades motoras gruesas en taller de estimulación temprana.

**OBJETIVO:** Conocer las habilidades motoras gruesa con la aplicación del taller de estimulación temprana.

**DIRIGIDO a:** Niños y niñas de una escuela de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gloria Bermúdez Demera

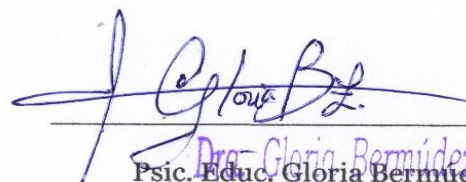
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Psicóloga Educativa y Master

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Gloria Bermúdez Msc  
Psic. Educ. Gloria Bermúdez Demera  
**PSC. EDUC.**  
C.I.:0912142536



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Título: Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de una escuela de Guayaquil, 2019**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				1	2	3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<i>Habilidades motoras gruesas</i>	El equilibrio	Estabilidad	¿El alumno se sienta sin apoyo?				x		x		x		x		x	x	x			
			¿El alumno se pasa de una silla a otra sin ayuda?				x		x		x		x		x		x	x	x	
		Control de dominio corporal	¿El alumno recupera un objeto del suelo				x		x		x		x		x		x	x	x	
			¿El alumno gira la cabeza estando de pie?				x		x		x		x		x		x	x	x	
			¿El alumno mantiene el equilibrio al cargar un objeto?				x		x		x		x		x	x	x			

Laterabilidad	Sobre un pie	¿El alumno hace un gol con el pie derecho?				x		x		x		x		x	x	x
		¿El alumno hace un gol con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno lanza un objeto con el pie derecho?				x		X		X		X		X	x	x
	En punta de pie	¿El alumno mantiene el equilibrio sobre el pie derecho?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno mantiene el equilibrio con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno sube un escalón con el pie derecho?				x		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno sube un escalón con el pie izquierdo?				x		X		X		X		x	x	X
	Control de dominio	¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie derecho?				X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno saca un balón debajo de la silla con el pie izquierdo?				X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno escribe una letra con el pie derecho?				X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno escribe una letra con el pie izquierdo?				X		X		X		X		x	x	X
	Coordinación motora	Desplazamiento	¿El alumno camina solo en línea recta?				X		X		X		X		x	x
¿El alumno camina sobre diferentes superficies?						X		X		X		X		x	x	X

TALLER ESTIMULACION TEMPRANA		Movimiento de extremidades	¿El alumno camina evadiendo obstáculos?					X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno camina trasladando objetos?					X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno camina en punta de pies?					X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trota libremente sin caer?					X		X		X		X		x	x	X
		Problemas internalizantes	¿El alumno salta libremente sin caer?					X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trota evadiendo obstáculos?					X		X		X		X		x	x	X
			¿El alumno trepa con ayuda de aparatos de pequeña y mediana altura?					X		X		X		X		x	x	X
			Recursos didácticos	¿El alumno se muestra entusiasmado por aprender?					X		X		X		X		x	x
	¿El alumno pregunta durante el proceso de enseñanza aprendizaje?						X		X		X		X		x	x	X	
	ejercicios	¿El alumno normalmente se interesa por el aprendizaje de nuevos ejercicios?						X		X		X		X		x	x	X
		¿El alumno tiene un papel activo en el aprendizaje?						X		X		X		X		x	x	X
		Percepción	¿El alumno demuestra afecto hacia sus compañeros y maestra?						X		X		X		x	x	X	



Área cognitiva		¿El alumno identifica una imagen de un animal?				X		X		X		X		X	x	x	
	Agilidad	¿El alumno copia el dibujo de una forma u objeto?				X		X		X		X		x	x	X	
		¿El alumno demuestra concentración en la hora de realizar las actividades relacionadas con el aprendizaje?				X		X		X		X		X	x	x	
	Destreza	¿El alumno presenta autonomía al realizar las actividades?				X		x		X		X		x	x	x	
		¿El alumno realiza un mejor trabajo si se le ofrece un incentivo?				X		x		X		X		x	x	x	

  
 Dra. Alexandra de Velasco Msc.  
 Dra. Pomader Alexandra de Velasco  
**PSC. EDUC.**  
 C.I.:0946782512

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa de habilidades motoras gruesas en taller de estimulación temprana.

**OBJETIVO:** Conocer las habilidades motoras gruesa con la aplicación del taller de estimulación temprana.

**DIRIGIDO a:** Niños y niñas de una escuela de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Pomader Alexandra de Velasco


**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Psicóloga Educativa y Master

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

  
Dra. Pomader Alexandra de Velasco Msc  
PSC. EDUC.  
C.I.:0946782512

Anexo 4: Constancia de la autorización donde se ejecutó la Investigación

Guayaquil, 11 de julio del 2019

**Master Celinda Lopez E**

**Directora**

**Escuela particular "Fragata Estrella de Belén"**

*De mis consideraciones*

Yo **Garcia Zambrano Monica Alexandra C.I.: 1306712785**, tengo el honor de dirigirme a usted para solicitarle de la manera mas comedida , me facilite aplicar los instrumentos investigativos y tomar muestra a los estudiantes del nivel inicial I, II , esto me ayudara en mi trabajo de Tesis con el tema: **Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019**, ya que es un requisito aplicarlo en una Institucion Educativa.

Por la atención prestada a esta solicitud le quedo muy agradecida

**Atentamente,**

**Lcda. Mónica García Z**  
**Cel.: 0984306069**

Oficio de autorización de la escuela para aplicar el taller de estimulación temprana

Oficio N° DIR-E-2019

Ciudad, 15 de Junio del 2019

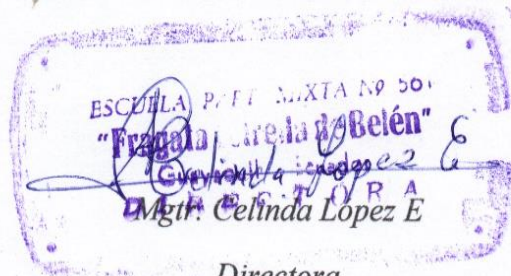
De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente en contestación a solicitud entregada, respondo.

**Autorizo** a la Sra. Lcda. **GARCIA ZAMBRANO MONICA ALEXANDRA con C. I. 1306712785**, estudiante de la Escuela de Posgrado. Mención Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en Piura Perú, realice la aplicación de los instrumentos investigativos y tomar muestra a los estudiantes del nivel inicial I, II , para la Tesis: **Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019**, en la Institución a mi cargo.

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes

Atentamente,



Directora

CC.: archivo



Anexo 5: Base de datos estadísticos

№	HABILIDADES MOTORAS GRUESAS																												TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA								Suma ítems										
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26	ítem27	ítem28	ítem29	ítem30	ítem31	ítem32	ítem33	ítem34	ítem35	ítem36		ítem37	ítem38	ítem39							
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93	
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100
6	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93	
8	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	123	
13	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
14	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
15	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	163
16	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	127	
17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107
18	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	115	

<b>Suma</b>	47	46	47	47	47	49	50	49	46	47	44	45	47	51	52	50	51	52	51	50	53	52	51	49	50	52	52	52	53	51	52	53	53	55	54	54	52	53	53	2133
<b>Media</b>	2,61	2,56	2,61	2,61	2,61	2,72	2,78	2,72	2,56	2,61	2,44	2,50	2,61	2,83	2,89	2,78	2,83	2,89	2,83	2,78	2,94	2,89	2,83	2,72	2,78	2,89	2,89	2,89	2,94	2,83	2,89	2,94	2,94	3,06	3,00	3,00	2,89	2,94	2,94	118,50
<b>Varianza</b>	0,25	0,26	0,37	0,37	0,60	0,45	0,77	0,68	0,61	0,60	0,73	0,62	0,49	0,50	0,46	0,42	0,50	0,46	0,50	0,54	0,64	0,69	0,62	0,57	0,54	0,46	0,58	0,58	0,53	0,50	0,46	0,64	0,76	0,64	0,71	0,59	0,58	0,53	0,53	503,91

<b>K</b>	39	ITEMS
<b>ΣVi</b>	21,30	VARIANZA INDEPENDIENTE
<b>Vt</b>	503,91	VARIANZA TOTAL

<b>SECCIÓN 1</b>	1,026
<b>SECCIÓN 2</b>	0,958
<b>ABSOLTO S2</b>	0,958

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

<b>ALFA DE CRONBACH</b>	<b>Nº DE ELEMENTOS</b>
0,958	39

## Resultados del Post test

Nº	HABILIDADES MOTORAS GRUESAS																													TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA															
	D1			D2																		D3								S	P	D1				D2				S	P				
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26	ítem27	ítem28	ítem29			ítem40	ítem41	ítem42	ítem43	ítem44	ítem45	ítem46	ítem47	ítem48	ítem49				
1	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	122	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46	5
2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	98	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	
4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	104	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3	
6	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	106	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	
7	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	102	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3		
8	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	135	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5		
9	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4		
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	
11	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	118	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	
12	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	44	4		
13	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	99	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4		
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4		
15	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5		
16	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	108	4	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	5	40	4			
17	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	103	4	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	29	3			
	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	103	4	3	3	0	4	4	3	4	4	4	5	34	3				

## Anexo 6: PROPUESTA TEÓRICA

**Tema:** Taller de estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019

### 6.1. Datos Informativos

<b>Institución</b>	Escuela “Fragata Estrella de Belén”
<b>Responsable de la Elaboración</b>	Mónica Alexandra García Zambrano
<b>Cantón</b>	Guayas
<b>Provincia</b>	Guayaquil
<b>Distrito</b>	09D03
<b>Dirección</b>	Nicolás Segovia 1420 y Gómez Rendón
<b>Año académico</b>	2019
<b>Inicio</b>	10 de octubre del 2019
<b>Término</b>	26 de noviembre del 2019
<b>Nivel</b>	Niños de inicial
<b>Sostenimiento</b>	Particular

#### **Característica Del Programa**

- ✓ Está dirigido a los niños y niñas de una escuela de Guayaquil.
- ✓ Se aplicará a una muestra compuesta de 18 niños y niñas.
- ✓ Se desarrollará a través de sesiones de 2 horas.
- ✓ Se fundamentará en una metodología activa y participativa.

### **Justificación**

Es necesario encontrar una propuesta adecuada para por medio de ello se buscare mejorar la problemática encontrada en esta institución educativa para eso tendremos que trabajar en las aulas de la Escuela “Fragata Estrella de Belén” del cantón Guayas para los niños y niñas de inicial de 3 – 4 años de

edad esto permitirá ayudar a los maestros con conocimientos más profundos avanzados que servirá al momento de fortalecer los músculos del cuerpo.

El Interés. - Es buscar una propuesta adecuada que le permita erradicar cualquier tipo de problema de aprendizaje que supone la calidad de la educación que los maestros en educación inicial, estas estrategias que servirá para ejecutar las habilidades motoras gruesas fortaleciendo los músculos del cuerpo.

La Importancia. - Es buscar una propuesta adecuada que le permita erradicar cualquier tipo de problema de aprendizaje que supere la calidad de la educación que los maestros en educación inicial para ello mediante una propuesta factible se traten de dar una solución que sea beneficiosa para los niños y niñas de pre - básica.

La Utilidad. - Es conocer el aporte que tiene esta propuesta en la formación de los infantes así mismo permite precisar el avance que producirá a las maestras luego de elaborar una guía para aplicar en las aulas el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años.

Los Beneficiarios. - Directos serán los niños y niñas de la Escuela “Fragata Estrella de Belén” el personal docente, los padres de familia que tendrán hijos con todas las capacidades al desarrollar las habilidades motoras gruesas para esto le permitirá observar un cambio notorio en la formación de sus niños cuando se aplique la propuesta de solución al proyecto de investigación educativa.

El Impacto. - Que causará una enorme repercusión porque se verá reflejado en los infantes de 3 – 4 años de edad que se encuentran en educación inicial, presentando la necesidad de ejecutar actividades, ejercicios que le permita al niño y niña mejorar la condiciones por medio de las habilidades motoras gruesas.

La Oportunidad. - Se dará en la institución para poder llevar a efecto la aplicación adecuada eficiente, ejecutable y apoyará de forma decidida en la

formación de los estudiantes que presentan un problema en las habilidades motoras gruesas.

La Utilidad Práctica. - Este trabajo tiene una utilidad tanto científica como un aporte práctico por que se pondrá en marcha en las aulas de la Escuela “Fragata Estrella de Belén”

Análisis de Factibilidad.

Luego de tener los datos suficientes en torno a la propuesta que le permita fundamentarnos lo suficiente y conocer los objetivos planteados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevarlo a la práctica para una ejecución viable que aporte la formación de niños de inicial y mejore la calidad de la educación ya que reúne todas las condiciones necesarias para viabilizar y ejecutar la posible solución.

Factibilidad Operacional

Como podemos darnos cuenta luego de fundamentarnos con toda la teoría necesaria en torno a nuestra propuesta y para poder llevar a efecto este proyecto investigativo que tiene relación en el campo educativo, las autoridades y el personal docente que labora en dicha institución la Unidad Educativa, se busca aplicar estrategias que desarrollen en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019, esto permitirá controlar la problemática presentada y estos cambios positivos ayudara a los estudiantes de educación inicial mejorar las capacidades, destrezas, habilidades, para potencializar mediante la predisposición a la adquisición de conocimientos para un crecimiento tanto físico, cognitivo que serán útiles en su crecimiento a la vez erradicar los aspectos negativos que aquejan la calidad de la educación.

Es necesario capacitar a los maestros de esta institución para que apliquen en las aulas estrategias que desarrollen en habilidades motoras gruesas con actividades acordes a la edad.

Factibilidad Técnica.- Dentro de la factibilidad técnica relacionada a nuestro trabajo de investigación y para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentó la propuesta que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes acordes a la edad, pero para eso se buscará todos los materiales adecuados necesarios que fomente la realización, convirtiéndola en algo factible utilizando correctamente la parte técnica como punto de partida para organizar de mejor forma de propuesta, detallando de forma planificada, ordenada, secuencial con el personal idóneo para ejecutar el trabajo de investigación mediante una posible solución.

## **Objetivos**

### Objetivo General

Aplicar un taller de Estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.

### Objetivo Específicos

- Socializar con los maestros sobre estrategias a desarrollar en el taller de Estimulación temprana en habilidades motoras gruesas en niños de inicial de una escuela de Guayaquil, 2019.
- Ejecutar las estrategias acordes a la edad para desarrollar habilidades motoras gruesas.

- Evaluar el aporte en relación al taller de Estimulación Temprana en habilidades motoras gruesas.

### Organización Del Programa

°	MESES	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	Octubre	Los pies	15/10/2019	02
2	Octubre	Corre - corre	18/10/2019	02
3	Octubre	Vuelo de pájaro	22/10/2019	02
4	Octubre	Pateando la pelota	26/10/2019	02
5	Octubre	Caminar hincado	30/10/2019	02
6	Noviembre	Actividades múltiples	03/11/2019	02
7	Noviembre	Actividades pequeñas	06/11/2019	02
8	Noviembre	Pies y manos	10/11/2019	02
9	Noviembre	Piernas y brazos	14/11/2019	02
10	Noviembre	Cadena bailarina	18/11/2019	02
11	Noviembre	Fortalecimiento del cuerpo	22/11/2019	02
12	Noviembre	Brazos arriba	26/11/2019	02

### Estrategias Metodológicas

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Proyección
- ✓ Guías didácticas
- ✓ Ficha de Evaluación

### Evaluación



**Evaluación inicial:**

Se identifica el nivel de comportamiento de cada infante y que falencias existen para poder aplicar el pre- test

**Evaluación continua:**

Se recolecta la información en el transcurso de la aplicación del programa.

**Evaluación final:**

Se realiza mediante la aplicación del Post test el cual identifica el nivel de comportamiento social Fundamentación

El grupo de 3 a 4 años marca el inicio de la edad preescolar. A partir de los 3 años el crecimiento del niño transcurre más lento. Las actividades motrices y juegos realizados al aire libre pueden contribuir favorablemente al mismo. La gran riqueza de movimientos que se expresa en este grupo de edad, pues el pequeño quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas, puede tener cierta orientación pedagógica por parte del adulto, sin abusar, ni pretender asumir un papel directivo. Si consideramos lo expresado con relación al crecimiento, algunas tareas motrices pueden sugerirse al niño realizando los movimientos con gran amplitud, afín de contribuir al estiramiento de los diferentes planos musculares. El adulto debe ser muy observador de la actividad del niño, debiendo evitar que el pequeño carguero traslade objetos de peso, así como intervenir cuando el niño realice ejecuciones reiterativas de algunas tareas sin la alternancia de cada miembro, tanto superior como inferior, ejemplo: saltar con un solo pie, lanzar con una mano. En estas tareas debe hacerse énfasis en la atención a la ejecución bilateral. Otras tareas como saltos desde alturas deben realizarse ejecutando la caída en superficies suaves (colchón, césped, arena). Con estas precauciones protegemos las articulaciones, que en esta edad tienen predominio de tejido cartilaginoso, gracias a lo cual se produce el crecimiento. La intervención del adulto puede estar orientada a proponer al niño algunas tareas y juegos que beneficien el desarrollo de su postura, lo que se logra mediante diferentes actividades que contengan tareas de equilibrio, como: caminar libremente llevando un objeto (sin peso) en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, tablas, bancos, muros; rodar pelotas pequeñas o conos con uno y otro pie (sin calzado), caminar por terrenos con

desnivel en su superficie, bajar y subir obstáculos de diferentes alturas, mantenerse en uno o dos pies sobre objetos pequeños, dentro de otras. El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices. Se aprecia que, a los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es sumamente importante facilitar al niño el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad. Resalta en este grupo de edad la curiosidad del niño por todo lo que le rodea, con frecuencia pregunta el porqué de las cosas. Quiere conocerlo todo, saber el nombre de los objetos y su utilidad. El niño entre 3 y 4 años es capaz de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón.

En este grupo de edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño y otro, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos: lanzar o rodar la pelota en parejas, caminar en grupos pequeños dados de las manos, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos, etc. La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia. En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia, aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho. La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie. En este grupo la carrera la realizan combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros. Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los

movimientos, comienzan a realizar la trepa a un plano vertical (cuerdas con nudos). Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas. La reptación la realiza por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin buena coordinación y también la ejecutan por bancos donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos, desplazan todo el cuerpo, arrastrándose por el banco. Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros, pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas o a nivel del piso, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo. Caminan por tablas en el piso no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo. La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída. También saltan desde el piso, a caer sobre un obstáculo a pequeña altura y pasan saltando, objetos de 25 cm. (aproximadamente) de altura, colocados en el piso. Como en los artículos anteriores recordamos que la caracterización motriz expresada anteriormente constituye solo una aproximación basada en observaciones realizadas a muestra de niños y niñas de este grupo de edad, bajo influencias educativas normales, por lo que debe considerarse que, aunque un niño este en este grupo de edad sus características psicomotrices pueden variar de acuerdo a las particularidades de su desarrollo. De ahí la importancia de tener en cuenta las diferencias individuales. A continuación, se ofrecen dos ejemplos prácticos de sesión de motricidad que pueden organizarse con niños y niñas de 3 a 4 años.

A los 3 años la denominada -crisis del desarrollo- da lugar a una "autonomía" En el niño que antes no existía. La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño necesite de este. Los niños comienzan a incorporar nueva formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados (subir y bajar escalones, saltar desde pequeñas alturas, el adulto interviene y en este sentido las tareas motrices pueden ser propuestas al niño haciendo referencia también a partes de su cuerpo y formas de actuar con estas, ejemplo: caminar apoyando las manos y los pies: como

camina el perro, saltar con las dos piernas imitando el salto de la pelota. La capacidad de desplazamientos que tiene el niño de este grupo de edad es una adquisición que aumenta el desarrollo de la orientación. Esto permite, además, incorporar a la tarea propuesta en el ejemplo anterior, indicaciones que orienten al niño en el espacio: Ejemplo: caminar apoyando pies y manos (como el perro), hacía adelante, hacía atrás, a un lado y el otro, Saltar con las dos piernas: como la pelota, hacía arriba, hacia adelante. La motricidad se hace más compleja, incorporándose nuevas formas de movimiento. Se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices, por lo que esta etapa de la vida es llamada de gran "explosión motriz". En el desarrollo de acciones combinadas como: - caminar y correr, caminar y saltar, caminar y lanzar.



La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, se desplaza caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia. Motricidad fina, o como también se le suele referir, habilidades motoras gruesas, es la coordinación de los movimientos musculares que se producen en pequeñas partes del cuerpo como los dedos, por lo general, en coordinación con las partes del cuerpo, para todo esto hay que criar niños con buen estado físico, combinar la actividad física regular con una dieta saludable es fundamental para lograr un estilo de vida saludable. Ayude a su hijo a participar en varias actividades acorde a su

edad. Establezca un horario regular para la actividad física. Incorpore la actividad física a los hábitos cotidianos, como usar escaleras en lugar de ascensor. Adopte un estilo de vida más saludable: será un buen ejemplo a seguir para su familia. Incorpore la diversión; de esta manera, su hijo seguramente deseará repetir la experiencia.

**Motricidad Gruesa.** - Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina. A continuación, detallaremos el desarrollo de la motricidad gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

### **Sesión N.º 1 Los Pies**

**Objetivo:** Coordinar los movimientos de los pies con el salto alternado.

#### **Actividades.**

#### **Procedimiento**

- Saltar con un solo pie
- Saltar con los dos pies
- Alternar los saltos pie izquierdo pie derecho
- Caminar alternando los saltos pie izquierdo, pie derecho
- Realizar pasos rápidos cortos y largos
- Caminar y saltar
- Repetir varias veces

### **Ejercicio N.º 2 Corre – corre**

**Objetivo:** Desplegar un ritmo acorde al paso para caminar lento - rápido.

**Actividades.**

**Procedimiento**

- Caminar a paso lento
- Trotar en el mismo terreno
- Trotar despacio y rápido
- Alternar la forma de correr, lento y rápido
- Correr saltando con intervalo
- Saltar con las rodillas al frente
- Saltar y correr al mismo tiempo
- Correr con obstáculos pequeños

**Ejercicio N.º 3 Vuelo de pájaro**

**Objetivo:** Imitar el vuelo de pájaro para fortalecer ciertas capacidades como el salto, correr, trotar.

**Actividades.**

**Procedimiento**

- Saltar con las manos abiertas
- Saltar agitando los brazos
- Correr imitando un vuelo de pájaro
- Alternar los brazos
- Levantar los brazos hacia arriba
- Bajar los brazos y correr aleteando
- Trotar imitando el vuelo de un pájaro con los brazos hacia arriba y abajo alternando
- Levantar los brazos con golpe

- Alterar alternando arriba y abajo

### **Ejercicio N.º 4 Pateando la Pelota**

**Objetivo:** Fortalecer la motricidad de los pies del infante con estrategias que le ayuden a endurecer los músculos.

#### **Actividades.**

#### **Procedimiento**



- Correr en una cancha
- Patear la pelota contra la pared
- Buscar la pelota y repetir varias veces
- Coger la pelota y correr atrás de ella.
- Levantar con los brazos la pelota y lanzar
- Buscar a la pelota patear despacio y duro
- Alternar los ejercicios establecidos

### **Sesión: N.º 5 Caminar hincado**

**Objetivo:** Agilitar el desplazamiento del niño con ejercicios para mejorar la coordinación motora.

#### **Actividades.**

## Procedimiento



- Sentar y levantarse
- Agacharse y levantar el cuerpo
- Acostarse estirándose, revolcarse en la cancha
- Caminar de rodillas unos pocos metros
- Caminar de rodillas, levantarse y correr, nuevamente arrodillarse.
- Acostarse y levantar el medio cuerpo
- Repetir varias veces estas actividades
- Hacer sin presión al cuerpo estos ejercicios
- Los ejercicios son ejecutables acordes a la edad.

## Sesión: N.º 6 Actividades Múltiples

**Objetivo:** Desplegar una serie de estrategias que le permita mejorar la motricidad gruesa.

### Actividades.

#### Procedimiento

- Saltar obstáculos
- Correr distancias cortas, largas
- Correr y saltar al mismo tiempo
- Patear la pelota
- Saltar con las manos levantadas





- Caminar cruzando las piernas
- Caminar en puntillas
- Caminar con los talones
- Lanzar pelotas hacia arriba
- Nadar para desarrollar los movimientos de las piernas, brazos, etc.
- Sentarse y levantarse
- Tocar algún instrumento
- Recoger cosas más pesadas
- Flexionar las rodillas.

### **Sesión N.º 7 Actividades Pequeñas**

**Objetivo:** Insertar pequeñas actividades para desarrollar ciertas habilidades motoras gruesas en el infante.

**Actividades.**

#### **Procedimiento**

- Llevar objetos de un lado a otro
- Correr distancias cortas y largas
- Trotar con cosas pequeñas en la mano
- Lanzar al frente objeto no peligroso
- Trotar, levantarse un poco más rápido y más rápido
- Patear la pelota despacio, duro.
- Correr tras la pelota y patear
- Caminar de lado a lado



## Sesión N.º 8 pies y manos

**Objetivo:** Desarrollar los movimientos finos y gruesos de las manos y pies.

### Actividades.

#### Procedimiento

- Coger objetos con las manos
- Pasar a la otra mano
- Alternar lanzando de la una mano a la otra.
- Saltar y golpear la mano.
- Caminar saltando lentamente.
- Caminar con pasos cortos y largos.
- Levantar el pie para adelante.
- Cambiar el pie y ejercitar el mismo ejercicio.

## Sesión N.º 9 Piernas y Brazos

**Objetivo:** Desarrollar las extremidades inferiores y Superiores.

### Actividades.

#### Procedimiento

- Acostarse en algo suave
- Levantar las piernas hacia arriba
- Mantener las piernas elevadas.
- Poner un peso en las piernas y tratar de empujar.
- Levantar y bajar las piernas
- Alternar las piernas subiendo y bajando



- Levantar los brazos y piernas acostado
- Mantener por un periodo de tiempo los brazos y piernas levantando.
- Abrir y cerrar las piernas
- Alternar los brazos y piernas

### **Sesión N.ª 10 La Cadena Bailarina**

**Objetivo:** Flexibilizar la cadena con movimientos leves.

**Actividades.**

**Procedimiento**

- Agacharse con las manos hacia los pies
- Subir su cuerpo lentamente
- Alternar subir y bajar
- Doblar lentamente el tronco
- Poner en posición de un trampolín
- Ejecutar los trampolines hacia adelante y atrás
- Acostarse y levantar su tronco
- Levantarse a acostarse alternando
- Realizar este ejercicio por varias veces
- Repetir las actividades

### **Sesión N.º 11 Fortalecimiento del cuerpo**

**Objetivo:** Mejorar las capacidades de los motrices del niño.

**Actividades.**

**Procedimiento**



- Alzar un cabo.
- Alzar objetos con cierto peso.
- Levantar y soltar el objeto.
- Saltar un solo pie.
- Alternar con los dos pies.
- Levantar hacia adelante la pierna
- Alternar los pies adelante.
- Saltar con las rodillas hacia arriba.
- Trotar con las rodillas tratando de llegar al pecho
- Caminar alternando los pies

### **Sesión N.º 12 Brazos arriba**

**Objetivo:** Levantar los brazos para fortalecerlos.

#### **Actividades.**

#### **Procedimiento**

- Levantar los brazos hacia arriba.
- Doblar el codo hacia abajo y arriba
- Bajar y levantar los brazos.
- Alternar los brazos alternando izquierda – derecha.
- Subir los brazos y doblar en los codos.
- Mantener los brazos arriba y cerrar las manos y abrir

Se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.



## 6.7. Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller de Estimulación temprana en habilidades motoras gruesas	Socialización sobre habilidades motoras gruesas en el cuerpo	Humanos Materiales	Docente diseñadora de la tesis	10 de octubre del 2019
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Plantear una guía sobre las habilidades motoras gruesas en el cuerpo	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales	Docente diseñadora de la tesis	Del 11 al 13 de octubre del 2019.
<b>EJECUCIÓN</b>	Ejecutar en el aula de clase y en los hogares de cada niño la Aplicación en habilidades motoras gruesas en el cuerpo	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales	Docente y estudiantes	Durante un mes y medio desde la quincena de octubre
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar la aplicación de la guía de estrategias que ayuden a las habilidades motoras gruesas en el cuerpo	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales	Autoridades, docentes y padres de familia.	La última semana de noviembre

**Cuadro N.º 2 Modelo Operativo**

**Elaborado Por: García Zambrano Mónica**

### Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con Actividades de las habilidades motoras gruesas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos</li> <li>• Juegos</li> <li>• Otros</li> </ul>	<p>Comprender</p> <p>Practicar</p> <p>Acción</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Investigadora</p>	10 de octubre del 2019	11 de octubre del 2019
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer las habilidades motoras gruesas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias</li> <li>• Motivación</li> <li>• Estimulación</li> </ul>	<p>Desarrollo</p> <p>Actividad</p> <p>Juegos</p>	Investigadora	15 de octubre del 2019	
Realizar actividades para desarrollar actividades que ayuden en habilidades motoras gruesas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los niños para un mejor desarrollo de habilidades motoras gruesas</li> <li>• Tener paciencia con los niños para desarrollar las habilidades motoras gruesas en el aula.</li> </ul>	Tener un aula con el suficiente desarrollo de actividades que ayuden a las habilidades motoras gruesas	Docente	12 de octubre del 2019	26 de noviembre 2019

**Cuadro N.º 3 Previsión de la Evaluación**

**Elaborado Por: García Zambrano Mónica**

## 7. Bibliografía

- AINSWORTH. (1980) evaluar la calidad del vínculo Pág. 120, 124
- CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)
- BENSON, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. *Infancia y Aprendizaje*, no. 69-70, pp. 127-140.
- BOWIBY Charles (1985) En su obra que el cuidado maternal (Pág. 38 39)
- FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009 Pág. 35,36
- JOHN B. (1985) un déficit en la formación de vínculos afectivos (Pág. 75,76)
- GARDNER, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books Pág. 16,17)
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 68,69
- MARTÍN Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. *Polibea*, No. 33, pp. 6-7.
- PAREDES, Juan (1996) los vínculos Socio afectivos. (Pág. 201, 203)
- PONCE, Rocío (1992) En su obra los vínculos Socio afectivos. (Pág.85)
- ROBALINO Byron (1998) Es necesario ayudar a fortalecer la motricidad. (Pág. 133, 139)
- SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). *Polibea*: No. 31, pp. 10-14.
- SMITH, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.