



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los Organizadores del Pensamiento y Aprendizaje en el Área  
de Comunicación en Estudiantes del 5° Grado de la Institución  
Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla**

**Puno 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa**

**AUTOR:**

**Br. Vargas Eyzaguirre, David**

**ASESOR:**

**Dr. Cano Ojeda, Julio Wilfredo**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Políticas Curriculares**

**TRUJILLO - PERÚ  
2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

A quienes marcan con sus huellas el destino de mi vida y con su luchar diario animan mi espíritu de esperanza en un futuro mejor, mis hijos Xiomara Vanessa y Fernando David.

David

## **AGRADECIMIENTO**

- Deseo agradecer a todas las personas que colaboraron e hicieron posible la realización de la presente tesis demostrándome que sólo el trabajo y el esfuerzo hacen valorar el tiempo invertido en nuestros sueños.
- A los profesores de la Universidad Cesar Vallejo que sin lugar a duda me dieron una gran base de conocimientos científicos y éticos.
- Mi más sincero agradecimiento al Dr. Cano Ojeda Wilfredo Julio por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias, que nos brindó como asesor durante el desarrollo de nuestra tesis
- Por su participación activa y sinceridad, agradecemos a los estudiantes del área de comunicación en la I.E.S. Comercial 45 de Puno, a su plana docente y administrativa por su colaboración y facilidades que me brindaron para el desarrollo de mi tesis.
- A todas aquellas personas y amigos que directa o indirectamente colaboraron en la ejecución de la presente tesis.

El autor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO**

Presento a vuestra consideración la presente investigación titulada “Los Organizadores del Pensamiento y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno” con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

El autor.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| PÁGINA DEL JURADO .....  | ii  |
| DEDICATORIA .....  | iii |
| AGRADECIMIENTO .....   | iv  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....  | v   |
| ÍNDICE .....   | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | ix  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS.....  | x   |
| RESUMEN.....   | xi  |
| ABSTRACT .....   | xii |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 13  |
| 1.1. TRABAJOS PREVIOS.....   | 13  |
| 1.2. FUNDAMENTACION CIENTIFICA, TECNICA O HUMANISTICA.....               | 15  |
| 1.2.1. LOS ORGANIZADORES DEL PENSAMIENTO.....                            | 15  |
| 1.2.2. LA EDUCACIÓN TRADICIONAL.....                                     | 16  |
| 1.2.3. LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL BASADA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO . | 17  |
| 1.2.4. EL PENSAMIENTO EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL .....                   | 18  |
| 1.2.5. EL PENSAMIENTO NOCIONAL .....                                     | 19  |
| 1.2.6. PENSAMIENTO CONCEPTUAL.....                                       | 20  |
| 1.2.7. PENSAMIENTO FORMAL .....  | 21  |
| 1.2.8. ¿QUÉ ES DEDUCCIÓN O PENSAMIENTO DEDUCTIVO?.....                   | 22  |
| 1.2.9. COMO AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A DOMINAR LA DEDUCCIÓN .....        | 22  |
| 1.2.10. FORMAS USUALES DE TOMAR APUNTES.....                             | 23  |
| 1.2.11. EMPLEO DE ORGANIZADORES VISUALES.....                            | 24  |
| 1.2.12. MATERIAL VISUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....      | 25  |
| 1.2.13. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ORGANIZADORES VISUALES.....             | 26  |
| 1.2.13.1 Estrategias cognitivas .....                                    | 26  |
| 1.2.13.2 Los mapas mentales .....  | 27  |
| 1.2.13.3 ¿Qué es el mapa mental? .....                                   | 27  |
| 1.2.13.4 ¿Cómo elaborar un mapa mental?.....                             | 28  |
| 1.2.13.5 Mapas mentales y aprendizaje significativo .....                | 29  |
| 1.2.13.6 ¿Qué componentes tiene el mapa mental?.....                     | 30  |
| 1.2.13.7 Mapas conceptuales .....  | 30  |
| 1.2.13.8 Finalidad del mapa conceptual.....                              | 31  |
| 1.2.13.9 Elementos básicos del mapa conceptual .....                     | 31  |
| 1.2.13.10 Características de los mapas conceptuales .....                | 32  |
| 1.2.13.11 Normas generales para elaborar un mapa conceptual.....         | 33  |
| 1.2.13.12 Importancia del uso de organizaciones visuales .....           | 35  |
| 1.2.13.13 Importancia de los mapas conceptuales .....                    | 36  |
| 1.2.14. ESTRATEGIA.....  | 38  |
| 1.2.14.1 Toma de apuntes del estudiante .....                            | 38  |
| 1.2.15.1 Redes proposicionales y conceptos .....                         | 41  |
| 1.2.15.2 Funciones mentefactos conceptuales .....                        | 43  |
| 1.2.15.3 ¿Qué son los mentefactos conceptuales? .....                    | 44  |
| 1.2.16. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....                                       | 45  |
| 1.2.16.1 Factores que inciden en el rendimiento académico .....          | 45  |
| 1.2.16.2 Resultado del Rendimiento académico .....                       | 46  |
| 1.2.16.3 Tipos de Rendimiento Educativo.....                             | 48  |
| 1.2.17. COMUNICACIÓN .....   | 49  |
| 1.2.17.1 Articulación y conocimiento de escritos orales.....             | 50  |
| 1.2.17.2 Comprensión y generación de escritos compuestos.....            | 50  |
| 1.2.17.3. Expresión de textos orales .....                               | 51  |

|  |    |
|--|----|
| 1.2.17.4. Expresión de textos orales .....                       | 52 |
| 1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....                        | 56 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN.....  | 59 |
| 1.5. PROBLEMA.....   | 61 |
| 1.5.1 PROBLEMA GENERAL.....                                      | 61 |
| 1.5.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....                                 | 61 |
| 1.7. OBJETIVOS .....   | 62 |
| 1.7.1 OBJETIVO GENERAL:.....                                     | 62 |
| 1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                | 62 |
| II. MARCO METODOLÓGICO.....                                      | 64 |
| 2.1. VARIABLES.....  | 64 |
| 2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                       | 65 |
| 2.3. METODOLOGÍA.....  | 67 |
| 2.4. TIPO DE ESTUDIO .....                                       | 67 |
| 2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                               | 67 |
| 2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                    | 68 |
| 2.6.1. POBLACIÓN.....  | 68 |
| 2.6.2. MUESTRA.....  | 68 |
| 2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....        | 69 |
| 2.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....         | 70 |
| III. RESULTADOS .....  | 71 |
| 3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS.....                 | 71 |
| 3.1.1. Aprendizaje en el área de comunicación (preprueba) .....  | 71 |
| 3.1.2. APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (POSTPRUEBA) ..... | 76 |
| 3.3. ANÁLISIS INFERENCIAL DE LOS RESULTADOS.....                 | 81 |
| IV. DISCUSION .....  | 82 |
| V. CONCLUSIONES.....   | 83 |
| VI. RECOMENDACIONES .....  | 85 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                            | 86 |
| ANEXOS.....  | 90 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 01 Expresión de textos orales (pre prueba)              | 71 |
| Tabla N° 02 Comprensión de textos orales (pre prueba)            | 72 |
| Tabla N° 03 Comprensión de textos escritos (pre prueba)          | 73 |
| Tabla N° 04 Producción de textos escritos (pre prueba)           | 74 |
| Tabla N° 05 Aprendizaje en el Área de Comunicación (pre prueba)  | 75 |
| Tabla N° 06 Expresión de textos orales (post prueba)             | 76 |
| Tabla N° 07 Comprensión de textos orales (post prueba)           | 77 |
| Tabla N° 08 Comprensión de textos escritos (post prueba)         | 78 |
| Tabla N° 09 Producción de textos escritos (post prueba)          | 79 |
| Tabla N° 10 Aprendizaje en el Área de Comunicación (post prueba) | 80 |
| Tabla N° 11 Prueba de T de student para análisis de diferencias  | 82 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 01 Expresión de textos orales (pre prueba)              | 72 |
| Gráfico N° 02 Comprensión de textos orales (pre prueba)            | 73 |
| Gráfico N° 03 Comprensión de textos escritos (pre prueba)          | 74 |
| Gráfico N° 04 Producción de textos escritos (pre prueba)           | 75 |
| Gráfico N° 05 Aprendizaje en el Área de Comunicación (pre prueba)  | 76 |
| Gráfico N° 06 Expresión de textos orales (post prueba)             | 77 |
| Gráfico N° 07 Comprensión de textos orales (post prueba)           | 78 |
| Gráfico N° 08 Comprensión de textos escritos (post prueba)         | 79 |
| Gráfico N° 09 Producción de textos escritos (post prueba)          | 80 |
| Gráfico N° 10 Aprendizaje en el Área de Comunicación (post prueba) | 81 |

## RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de Los Organizadores del Pensamiento en el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno”? El objetivo fue: Determinar la influencia de los organizadores de pensamiento en el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del 5° grado en Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno. La hipótesis general formulada fue: Los organizadores del pensamiento influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno de la ciudad de Puno.

La investigación, pertenece al tipo explicativo y como métodos se utilizó el método científico y con un diseño correlacional y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, para la muestra se tomó a 289 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno de la ciudad de Puno

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia que existe una relación medianamente significativamente y significativa directa entre los organizadores del pensamiento y el aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno de la ciudad de Puno, estableciéndose que a mayor empleo de los organizadores del pensamiento mejores serán los resultados en cuestión de notas de los estudiante en el área de comunicación en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno de la ciudad de Puno.

**Palabras claves:** Organizadores del pensamiento, aprendizajes, comunicación.

## ABSTRACT

The present investigation responds to the following question: What is the influence of the Organizers of the Thought in the Learning of the Communication Area in 5th Grade Students of the Commercial Secondary Educational Institution N ° 45 Emilio Romero Padilla of Puno? The objective was to: Determine the influence of the organizers of thought in the learning of the Communication Area in the students of the 5th grade in Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla de Puno. The general hypothesis formulated was: The organizers of the thought influence significantly in the learning of the area of communication in the students of the Educational Institution Secondary Commercial N ° 45 Emilio Romero Padilla of Puno of the city of Puno.

The research belongs to the explanatory type and as methods the scientific method was used and with a correlational design and as methods the scientific and descriptive method was used, for the sample 289 students of the Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero were taken Padilla of Puno of the city of Puno

Finally, it is concluded that with a level of significance that there is a fairly significant and significant direct relationship between the organizers of thought and learning in the communication area in the Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla de Puno of the city of Puno , establishing that the higher the employment of the organizers of thought, the better the results in question of the student's notes in the communication area in the Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla de Puno of the city of Puno.

**Keywords:** Organizers of thought, learning, communication.