



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del
nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Gariza Campos, Sandra Marisol (ORCID: 0000-0002-5594-6552)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO- PERÚ

2020

DEDICATORIA

Agradezco en primer A Dios por haberme dado la vida y estar en cada paso que doy,

A Mi madre por ser ejemplo de esfuerzo, coraje y fortaleza para seguir adelante,

A Mis hermanos por su apoyo incondicional, amor, amistad y fortaleza que nos une,

A mis amigos que me impulsaron a terminar este reto académico que, a pesar de las dificultades, siempre tuvieron una palabra de aliento para mí.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, al Maestro Henry Villacorta nuestro asesor quien con gran cariño y paciencia logra un gran asesoramiento profesional, al Sacerdote Emeterio Castañeda y la directora Norma Sánchez Zelada por permitirme realizar los trabajos programados, y cada palabra de aliento para culminar este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo	17
3.3.1. Población.....	17
3.3.2. Muestra	17
3.3.3. Muestreo	17
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35

REFERENCIA	36
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de estudiantes según violencia intrafamiliar	21
Tabla N° 2 Distribución de estudiantes según habilidades sociales.....	22
Tabla N° 3 Análisis de normalidad de las variables	23
Tabla N° 4 Correlación de entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales	23
Tabla N° 5 Correlación entre violencia intrafamiliar y asertividad	24
Tabla N° 6 Correlación entre violencia intrafamiliar y comunicación	25
Tabla N° 7 Correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima	26
Tabla N° 8 Relación entre violencia intrafamiliar y toma de decisiones	26
Tabla N° 9 Ficha técnica de la lista de evaluación de habilidades sociales	49
Tabla N° 10 Ficha técnica de lista de violencia intrafamiliar	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Redistribución porcentual de estudiantes según violencia intrafamiliar	21
Figura N° 2. Distribución porcentual de estudiantes según habilidades sociales	22
Figura N° 3 Diagrama de dispersión de violencia intrafamiliar y habilidades sociales	24

RESUMEN

Este informe tuvo como título Violencia intrafamiliar y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la IEPGP “San Francisco de Asís”- Bolívar La Libertad 2020. Lo cual tuvo como objetivo general determinar si la violencia intrafamiliar está relacionada con las habilidades sociales en escolares del nivel secundario de la Provincia de Bolívar; teniendo como finalidad encontrar la relación existente entre ambas variables para evitar la violencia intrafamiliar y planificar acciones que ayuden a desarrollar y fortalecer el buen desarrollo de habilidades sociales. Esta investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance transversal descriptivo correlacional con una población de 58 estudiantes del nivel secundario trabajándose con una muestra de 38. Para recolectar la información se aplicó cuestionarios Test de violencia intrafamiliar en adolescentes (Sánchez) para la variable de violencia intrafamiliar y la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSA) para la variable de habilidades sociales; dichos instrumentos tuvieron la validación de juicios de expertos, determinando así la confiabilidad para su aplicación. Después de analizar y procesar los datos se concluye que existe relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales de manera correlacional inversa, altamente significativa con un grado de intensidad moderada en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar La Libertad 2020, teniendo como resultado a partir de la prueba correlacional de Spearman una correlación inversa altamente significativa ($p=0003<0.05$), con un grado de intensidad moderada ($r=-0.47$)

Palabras clave: violencia, habilidades sociales, familia, autoestima, toma de decisiones, asertividad.

ABSTRACT

This report was entitled Domestic Violence and Social Skills in High School Students of the IEPGP "San Francisco de Asís"- Bolívar La Libertad 2020. The general objective was to determine whether domestic violence is related to the social skills of secondary school students in the Province of Bolivar. The aim was to find the relationship between these two variables in order to prevent domestic violence and to plan actions that would help to develop and strengthen the proper development of social skills. This research is of a basic type, a quantitative approach with a non-experimental design of a descriptive cross-sectional scope, correlated with a population of 58 students at the secondary level, working with a sample of 38. To collect the information, questionnaires were applied: the Adolescent Domestic Violence Test (Sanchez) for the domestic violence variable and the Social Skills Assessment List (MINSA) for the social skills variable; these instruments were validated by expert judgement, thus determining the reliability of their application. After analysing and processing the data, it was concluded that there is a highly significant inverse correlation between domestic violence and social skills with a moderate intensity level in students at the secondary level in the Province of Bolivar La Libertad 2020. The results of Spearman's correlation test show a highly significant inverse correlation ($p=0.003<0.05$) with a moderate intensity level ($r=-0.47$)

Keywords: violence, social skills, family, self-esteem, decision making, assertiveness

I. INTRODUCCIÓN

La familia nutricia es considerada el pilar para desarrollar la estabilidad emocional en sus integrantes; por ello, es considerado un ambiente lleno de armonía y felicidad que busca educar en valores, proveer de satisfacciones morales y seguridad emocional. Sin embargo, cuando los hijos presencian un ambiente de violencia, donde el hogar está lleno de sufrimiento y dolor; con el tiempo los hijos repiten el comportamiento aprendido, hijos violentos e hijas víctimas y dependientes desde sus primeras relaciones volviendo a repetir los patrones aprendidos. Preocupados por esta observación nos planteamos en este informe desarrollar sobre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales.

La violencia, es la principal causa donde la población encuentra la muerte a edad tan temprana, oscilando entre los 15 y los 44 años. Por cada mujer que muere, muchas resultan heridas y sufriendo diversos problemas físicos, sexuales, y mentales; es así que, las estadísticas a nivel mundial revelan que 35% de las mujeres han sufrido violencia física y/o sexual en alguna oportunidad de su vida. Teniendo la Unión Europea, el 43% de mujeres víctima de violencia psicológica por parte de su acompañante sentimental y 1 de cada 10 mujeres son víctima de ciberacoso. De otro lado, la OMS de Ginebra reporta que: cada año, más de 1,6 millones de mujeres en todo el mundo pierden la existencia violentamente. En América Latina las cifras son alarmantes con lo que respecta a violencia. Mediante una tabla expuesta por el CEPAL, demuestra que solo entre los años 2017 y 2018 la cantidad de mujeres víctimas de violencia supera los 38000 a manos de sus parejas o exparejas íntimas; siendo Brasil el país líder con 1.133, El Salvador con 10.2; Honduras 5.8; Guatemala, República Dominicana y Bolivia más del 2; Perú, Panamá y Venezuela el 1.0 por cada mil mujeres asesinadas y víctimas de violencia emocional en todos estos países. (CEPAL, 2019, p. 3). Según información proporcionada por el MIMP indica que, las cifras en Perú son alarmantes, pues solo durante el 2019 se atendieron 181 885 casos de violencia donde: 1 024 por violencia económica, 90 235 casos por violencia psicológica, 72 582 casos por violencia física y 18 044 casos por violencia

sexual (2019), creándose instituciones como la MIMP y CEM ubicadas en las diferentes provincias de nuestro País, para disminuir así el porcentaje de violencia que niños, niñas y adolescentes soportan en sus viviendas. Según el INEI, se reportó 181 885 casos de violencia contra la mujer durante el año 2019 a nivel Nacional, donde la zona rural lleva el mayor índice de maltrato intrafamiliar.

Coronel (2011) nos dice que, habilidades sociales es el vínculo de conductas que manifiesta un individuo, a través del cual expresa sus emociones, deseos y opiniones de manera oportuna y adecuada. A partir de ello la OMS determina el desarrollo de programas para mejorar y ampliar el desarrollo de habilidades en estudiantes. En España, se empleó el programa la aventura de la vida centrada en autoestima, habilidades de la vida y hábitos saludables, México programa planeando tu vida, para ayudar en la toma de decisiones en referencia a la iniciación sexual y el método de prevención, el Perú trabaja bajo el modelo de Goldstein y Glinch. Es así que, el MINSA (2017) a través del documento Técnico de Salud manifiesta que el 45.1% de jóvenes sufren bullying, el 16.0% siempre están irritados, el 14.7% aburridos, el 13.4% tristes, el 20% han considerado suicidarse, el 15% planea suicidarse y el 17.4% han intentado suicidarse. El MINSA define las habilidades sociales el adoptamiento de un proceso adaptativo y efectivo dentro de las capacidades a acoger, que permita a las personas encontrarse con eficiencia ante las exigencias y desafíos diarios que la vida nos presenta, dentro de estas teorías encontramos a Gismero (citado por Ortega, María; López, Santiago; Álvarez, María 2020) quien sostiene que habilidades sociales, es el conjunto de réplicas tanto orales como no oral, ya sea de forma independientes y en disposiciones mediante el cual, el ser humano emite sus necesidades, sentimientos, preferencia u opiniones sin angustia descomunal (p. 03) por otro lado Kelly (citado por Ortega, María; López, Santiago; Álvarez, María 1992) nos dice que, habilidades sociales, es el vínculo de direcciones dadas por el hombre en el contexto interpersonal, dando a conocer las actitudes, sentimientos, anhelos u opiniones; logrando así adecuarse a la situación (p. 03)

La Provincia de Bolívar cuenta con una oficina de Centro de Emergencia Mujer, esta institución trabaja junto a la policía y demás entidades por el bienestar de la mujer y el adolescente.

Entidad que, durante el año 2019 reportó un 74% de casos atendidos siendo, el 9% ya por reincidencia, donde el 1.4% por motivo económico, el 35.1% agresión psicológica, el 52.7% agresión física y el 10.8% por agresión sexual, y para el año 2020 se reportó 36 casos de violencia; provocando gran riesgo en la salud física e integral en la familia, la cual repercute en el comportamiento de los menores de edad. (Centro de Emergencia Mujer Bolívar 2019) otra entidad que apoya la prevención de la violencia es el portal SISEVE Bolívar en el año 2019 reportó 6 casos de denuncia por violencia, donde: 2 son físicas, 2 psicológicas y 2 sexuales; pues no toda violencia fue reportada por evitar procesos judiciales. Siendo la Institución Educativa escenario, donde los estudiantes empiezan a relacionarse y establecer contacto con sus pares, donde fortalecen sus vínculos afectivos, de confianza y distintas características que se establecen durante el desarrollo de una relación dinámica. Observándose sin embargo que, lo alumnos demuestran agresividad, mal comportamiento, culpabilidad, pensamientos suicidas como cortarse piernas y brazos, timidez, baja autoestima, dificultad para expresar sus sentimientos, escasez de liderazgo perjudicando así la construcción de una convivencia personal y grupal.

Es así que, se plantea como objetivo general, determinar si la violencia intrafamiliar está relacionada con las habilidades sociales en escolares del nivel secundario en la Provincia de Bolívar 2020 y como objetivos específicos determinar los niveles de violencia intrafamiliar y habilidades sociales y, determinar si la violencia intrafamiliar está relacionada con cada una de las dimensiones de habilidades sociales en nuestros escolares. Para ello se plantea como hipótesis general que la violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con habilidades sociales en los escolares del nivel secundario de la Provincia de Bolívar 2020 y como hipótesis específicas que la violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con cada una de las dimensiones de las habilidades sociales de los escolares.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de las variables, violencia intrafamiliar y habilidades sociales, encontramos diversas investigaciones que vienen trabajando sobre dichos temas.

Figueroa (2015) su informe titulado: “Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de la ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adulta Femenino Quito (CPLPAFQ)”, en Ecuador, se desarrolló un estudio no experimental de tipo correlacional con diseño cuantitativo, con muestra poblacional de 60 personas privadas de su libertad. Para dicho trabajo de recolección de datos, se utilizó: historia clínica e informe psicológico y la evaluación de habilidades sociales de Golstein. Finalmente, el autor concluyó que, los resultados obtenidos evidencia que los niveles de ansiedad influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de las personas privadas de la libertad, es afirmativa.

Samper (2019) en su informe “El juego como dispositivo para las habilidades sociales en Barranquilla”, desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, desarrollada a través de la técnica de revisión de documentos. Para dicho trabajo realizó la elección de documentos, monografías y artículos en relación a los temas desarrollados. Llegando así a la conclusión de que el juego tiene un alto impacto para fortalecer las habilidades sociales en niñas y niños. Pues así donde el juego social al desarrollarse de manera cooperativa favorecerá la práctica de cualidades como la escucha, la comunicación, asertividad, dialogo y empatía; para lograr conseguir y promover las relaciones interpersonales satisfactorias.

Guzmán (2020) en su informe titulado “Violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del octavo año de la escuela básica la presentación de Guayaquil en el periodo lectivo 2019- 2020”, presentó una investigación descriptiva de enfoque mixto, para lo cual la muestra poblacional estuvo conformada por 7 docentes, 5 estudiantes y 5 padres de familia, al realizar la revisión se conoció la dificultades que los estudiantes presentan en el desenvolvimiento social, para ello implemento talleres interactivos dirigido a docentes y estudiantes, con los que contribuyó en la

formación de personas resilientes y capaces de hacer frente por sí misma, y se logró mejorar el desarrollo de habilidades sociales.

Calero (2016) desarrolló el estudio denominado, “Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa del distrito el Agustino 2016”, donde el tipo de estudio de investigación fue no experimental transversal, del tipo aplicada, correlacional. La población estuvo conformada por 353 adolescentes del VII ciclo nivel de secundaria, utilizando una muestra no probabilística por conveniencia. Así mismo, los objetivos fueron establecer la relación de la violencia familiar y habilidades sociales, la relación de la violencia familiar tipo psicológica y física con las habilidades sociales, además identificar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales.

Alejandro (2017) Realizó el estudio titulado: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, institución educativa, Red18, Comas 2017”. Desarrolla un estudio no experimental de investigación básica, donde el método de investigación es el hipotético – deductivo, con una muestra de población de 371 estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa de Comas. Así mismo, se utilizó la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSA) y la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada por R. Moss y E. Trincket. La autora concluyó que, existe una relación significativa entre habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria; donde los resultados encontrados, cuyo nivel de significancia fue de $p= 0.000 < 0.05$ y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.862.

Mori (2018) informe titulado: “Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el centro de salud C.M.I Santa Anita” Lima, desarrolló un estudio no experimental de tipo básica con diseño correlacional causal y transversal, con una muestra constituida por 367 mujeres maltratadas y con un muestreo probabilístico aleatorio simple proporcional. Para la recolección de datos, se utilizó: la encuesta de violencia familiar y el inventario de habilidades sociales de Golstein 1978. Finalmente,

el autor en su investigación concluyó que las habilidades sociales superiores influyen significativamente en la violencia familiar de mujeres maltratadas.

Arteaga (2016) informe titulado: “Violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en adolescentes Huamachuco”, desarrolla un estudio no experimental de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo - correlacional, con una muestra constituida por una población universo de 598 adolescentes, y con un muestreo mediante el criterio aleatorio. Para dicho trabajo de recolección de datos utilizó, instrumento cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes de Sánchez (2009) y el instrumento de recolección de datos para el rendimiento académico de aprendizaje. Finalmente demostró que, existe relación estadística altamente significativa con un ($p < 0.001$) entre el nivel de violencia intrafamiliar y el grado de rendimiento académico en adolescentes.

Álvarez (2018) en su informe “Violencia intrafamiliar en los alumnos de 5° grado del nivel secundario en la IE. N° 80892 Los Pinos Trujillo 2017” realiza una investigación descriptiva de enfoque mixto, para dicha investigación se utilizó una muestra compuesta por 73 estudiantes. Trabajo que concluyó que, no se manifiesta la violencia intrafamiliar de manera significativa en los alumnos del 5° grado del nivel secundario. Siendo el porcentaje bajo.

Mostacero (2019) informe titulado: “Violencia intrafamiliar asociada al bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria” Trujillo, desarrolló un estudio no experimental de tipo observacional descriptivo, de corte transversal con diseño correlacional, con una muestra constituida por una población universo estudiantes del VII ciclo, del Colegio mixto Cartavio de Santiago de Cao- Ascope, y con un muestreo de exclusión e inclusión. Para la recolección de datos se utilizó, la encuesta de exposición a la violencia intrafamiliar y el formato de registro de aprendizaje. Finalmente, el autor concluyó que existe asociación altamente significativa entre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento ($X^2: 36,8295$).

En referencia a la variable de violencia intrafamiliar. Violencia proviene de la raíz etimológica “violentia” que remite al concepto de “fuerza” implicada al uso del poder para originar daño, en todas las maneras. Sánchez (2001) nos

dice que, el uso de la fuerza remite al conocimiento de poder. Los seres racionales ante un mismo estímulo, reaccionan de manera diferente, e incluso la misma persona en diferentes situaciones puede demostrar comportamientos de manera opuesta. (p.21), de otro lado Whaley (2001) hace referencia a los cognoscitivistas que agregan otros elementos al análisis del fenómeno, donde el ser humano no reacciona ante los estímulos sino frente a la interpretación que hacen de ellos. Asociado a estos, la perspectiva constructivista suma que, para lograr comprender la conducta agresiva al espectador externo no le es suficiente conocer el contexto en el cual el comportamiento se origina, necesita conocer cuál es la acepción que este sujeto adjudica a la situación (p. 21)

Caballo (2007) expresa que, las mujeres se caracterizan como serenas, capaces de expresar sentimientos tiernos, de llorar fácilmente y ser dependientes emocionales, encaminadas hacia la casa (p.110). La misma sociedad ha hecho creer que el matrimonio es algo básico, desde épocas incaicas en nuestro país, la educación fue simplemente para los varones, mientras que, a las mujeres se le enseñaba las obligaciones domésticas, donde la única finalidad es estar preparadas para el matrimonio. Donelson (citado por Caballo, 2007) hace referencia que las mujeres piensan que, el matrimonio es la única manera para ellas de encontrar la felicidad y que la soltería significa soledad y desesperación, lo cual pueden evitar por medio del matrimonio (p. 110)

Con el paso del tiempo las mujeres lograron algunos derechos como al sufragio y educación; pero aún en el siglo XXI se está luchando por la igualdad de género en los distintos ámbitos; es así que, Engels hacer responsable de la dependencia del sexo femenino al origen de la propiedad privada y por lo tanto al vínculo familiar; esto desde que los agricultores dejan de ser errantes y forman poblaciones de cultivadores, pues el hombre necesita reconocer a su prole como posición dando origen al control de la mujer, bajo la fachada de protección.

La violencia intrafamiliar se ve expresada en sus distintas formas tanto sexual, psicológica, económica y física, teniendo como consecuencia el

maltrato infantil. Es por ello que según, Fría y Gaxiola (2008) nos dice que la violencia familiar iniciada a edad temprana, repercute enérgicamente en el desarrollo efectivo, cognitivo, y social de la víctimas maltratadas lo cual repercute en el bajo rendimiento académico, baja autoestima, adicciones e inconvenientes y conductas antisociales, cuando han sido lastimados en la etapa de la infancia.

Vising, Straus, Gelles y Harrop (Citado por Kolko 1992) nos dice que, el agravio físico y psicológico está relacionado a la depresión, pérdida de autoestima, habilidades perceptuales, limitaciones en habilidades cognitivas, conducta autodestructiva, agresiones físicas y conducta antisocial. Las víctimas que sufren carencia de amor revelan diversos traumas, incluyendo pérdida de autoestima, afecto de incompetencia, abatimiento, ansiedad, separación y agresividad (p. 5) idea reforzada por Penelope, Putnan y Putnan (Citado por Frías y Rodríguez 2003) dice que, los hijos al percibir ataques verbales de sus progenitores manifiestan un alto índice de belicosidad física y conducta antisocial (p. 109)

Mayor y Salazar (2019) plantean que pueden presentar una anafilaxia tardía teniendo síntomas de estrés postraumático, consta de una cadena en trastornos emocionales, los cuales precisamente no surgen transitoriamente en relación con el entorno de origen, pero, conforman consecuencia en escenarios traumáticos vividas, como haberse encontrado sujeto a circunstancias de maltrato físico y/o psicológico. Presentando indicios como: ansiedad, sentimientos de culpa, alteraciones de sueño (pesadillas e insomnio), abatimiento, diversas aversiones y temores, disfunciones sexuales y la continuidad de emplear la violencia con los demás y la propia familia. Así también, dentro de la sociedad puede ocurrir una disminución en las relaciones interpersonales, aislamiento social y desgaste o pérdida del trabajo a causa de la disminución del interés laboral y aumento del ausentismo (p.06).

El Modelo ecológico propuesta por Bronfenbrenner; plantea que, el progreso del niño es entendido como el desarrollo de diferenciación gradual de las actividades que éste ejecuta de su rol e interrelación que conserva con su

ambiente. Resaltamos el valor de las interrelaciones y transacciones que se dan entre el niño y los integrantes del ambiente, iniciándose con los progenitores y sus pares. Entonces al examinar el progreso del niño, nunca se debe observar sólo su conducta de manera aislada, o como parte exclusiva de su maduración, sino en constante relación al ambiente en el que se desenvuelve.

Albert Bandura plantea en su teoría de Aprendizaje social que, el comportamiento es aprendida y asimilada de acuerdo al ambiente en donde se desenvuelve siendo quien influye en su desarrollo. Esta teoría asegura que, los niños aprenden observando el comportamiento modulada por lo demás o a través de la imitación. Es por ello que, la relación entre padres e hijos, se considera como el factor esencial para el desarrollo.

La teoría del conductismo de Watson hace referido al desarrollo humano, como aquel que estudia el comportamiento notorio; conocido también como la teoría del aprendizaje, describe los procesos y desarrollos por los que se describen y aprenden los comportamientos, estos aprendizajes nos dice Sigmund Freud que detrás de cada comportamiento del ser racional esta la existencia de impulsos y motivaciones irracionales e inconscientes, los cuales son arrastrados desde la niñez y lo lleva como parte de su vida en las siguientes etapas del desarrollo humano.

Es así que, la investigación sobre la violencia intrafamiliar se establece en que los niños que son espectadores y observadores de la agresividad que existe entre los progenitores van a desarrollar resultados negativos. Los niños van a responder emocionalmente a los problemas entre los adultos como: llorar, expresar tristeza, ansiedad, sufrimiento, vergüenza, angustia y miedo; esto lo va a ir expresando con mayor dimensión durante el avanzar de los días. Tanto la violencia física y sexual va a originar daños irreparables, los cuales tendrán resultados de impacto irreversible en el ser humano, daño que se va a transmitir en las siguientes etapas, desde la infancia que es testigo o víctima de violencia, la juventud y la vida adulta, que puede volverse un factor repetitivo de dicha conducta.

Dentro de las dimensiones de violencia encontramos: la psicológica presentado por Frías (2015) como la humillación emocional en la infancia, siendo un elemento de riesgo para la depresión y lo cual será un factor para eventos negativos en la edad adulta estableciendo que el individuo sea sensible a los trastornos afectivos, atribuyendo al maltrato emocional como el factor que inicia un ciclo de depresión y sucesos negativos en la edad adulta (p. 109), para la violencia física Medina (2002) nos dice que se desarrolla mediante la expresión de palabras groseras, locuciones hirientes, alaridos e intimidaciones, a esto también se le suma las expresiones no verbales como miradas desafiantes, muecas e indiferencia total, lo cual lo conlleva a la pérdida de la autoestima y crea inseguridad en ella misma. Hechos que van a traer como consecuencia soledad, frustración, rechazo, subvaloración, degradación, etc. También se considera dentro de esta violencia al encierro, negarle la posibilidad de trabajar o cumplir sus metas (p.22)

Sánchez define la violencia física a aquellas discusiones que van a culminar en mordiscos, arañazos, golpes, empujones, jaladas de cabello. Lo cual se va a demostrar con conductas hostiles y agresivas a la pareja, realizados delante de sus menores hijos, a lo que ellos les llaman “cuidar” o “enseñar” y encuentran en la violencia el camino para la resolución de problemas personales o sociales. Hecho que lleva a la pérdida de su autoestima siendo el colegio, lugar donde se debe ayudar a direccionar y encontrar estrategias para ayudar o fortalecer la socialización y el auto valorarse (p.24) Es así que la violencia económica, Medina (2017) expresa que, es todo ejercicio u olvido que la persona agresora, inquieta la tranquilidad económica en el hogar, lo cual se observa en la limitación, vigilancia, obstáculo o arrebatarse la ganancia o ingreso de las ganancias económicas que pueda lograr obtener de las percepciones diarias de su labor, ya que se creen con el derecho a controlar sus gastos y esto se realiza bajo alguna intimidación, lo que conlleva a una dependencia económica y emocional (p.41) y define la violencia sexual como forma de forzar un acto, realizada por la unión tanto de la violencia psicológica y física para lograr cumplir con el contacto físico, lo cual puede ser genital, corporal u oral; sin el consentimiento de la otra persona. (p.23).

Dentro de este rango, también se desarrolla la curiosidad por observar videos pornográficos, puede ser de manera voluntaria u obligado por alguna persona mayor y revistas de contenido pornográfico.

La adolescencia, período en que las relaciones sociales se vuelven primordial y debemos enfrentar distintos retos y experiencias que un joven vive en esta etapa evolutiva, por lo cual debería desarrollar con certeza las habilidades que les facilite enfrentar al momento de desenvolverse para asegurar su aprobación. Perafil (2010) indica que la palabra habilidades es empleada para resaltar la competencia social, que no viene a ser un atributo del modo de ser; sino un grupo de contestación detalladas, las cuales están relacionadas a los estímulos adquiridos a través de un proceso de aprendizaje (pág.18); es así que, habilidad social es un instrumento personal favorable para un estupendo desarrollo y sostenimiento de las relaciones interpersonales, de acuerdo a esto encontramos teorías como la de Caballo (1997) que refiere a habilidad como la conducta que demuestre una persona dentro de un determinado ambiente donde se desarrolla, dando a conocer sentimientos, emociones, deseos y opiniones que permiten relacionarse de forma apropiada. El insuficiente desarrollo de ellas, transgrede en las interrelaciones de las personas entorpeciendo su socialización debido a la presencia de conductas inadecuadas, influyendo así en los diferentes aspectos de la vida (p. 45)

El MINEDU Y DEPORTE define habilidad como la capacidad o dominio social que necesita para realizar competentemente una actividad impersonal. Cuando dialogamos de habilidades, hacemos referencia al conjunto de comportamientos adquiridos. Así, un idóneo autoconcepto y amor propio, contribuirían a la interrelación familiar con el éxito académico. Para Caballo (citado por Camacho & Camacho 2005) los individuos más hábiles socialmente mostrarían mayor seguridad de expresión facial, frecuencia y duración en contacto visual, postura, tono de voz, duración del habla, pero; los menos sociables ejecutan menor unión visual, gestos, risas, siendo el mayor indicador de angustia y presencia de conductas de consentimiento (p. 10) Por su parte, el Ministerio de Salud (2005) afirma que, hay elementos de peligro que ponen en riesgo la tranquilidad y salud de las

y los jóvenes, buscando neutralizar la coacción de los demás ante las disposiciones que son el origen de la vida sexual, adicciones y ayudar a prever otros comportamientos que ponen en peligro la integridad propia así como de los demás.

Entonces, habilidades sociales llegan a ser el conjunto de capacidades conductuales que propician a los niños a mantener vínculos positivos o negativos con los demás, ayudar a afrontar a expresar sus necesidades, la manera afectiva, adaptativa, de entorno social, teniendo en cuenta que dichos aspectos van a contribuir tanto a la aceptación o rechazo por parte de sus pares.

Dentro de las teorías encontramos que las relaciones sociales vienen a ser el motor para el desarrollo, es por ello que Vygotsky desde su teoría Socio-Histórica plantea que, las habilidades de una persona tienen su origen en el ambiente social. Teoría que ofrece comprender la forma como un niño aprende, a través del enlace de los procesos tanto individuales como sociales, culturales e históricos. Proponiendo así un origen repetido de procesos psicológicos, expresado en el desarrollo infantil; primero entre pares después en el interior del individuo. Vygotsky desarrolla la idea de zona de desarrollo próximo, comprendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, comprobando así el juicio comunitario del aprendizaje, el cual es adquirido con otros, a través de la interacción social.

Max Weber plantea en su teoría sociológica que, se puede analizar la conducta humana partiendo de las generalizaciones; pues el hombre siempre está en constante socialización y está orientado a la representación de un orden legítimo que pueda estar dirigido de acuerdo a sus virtudes, siendo la influencia externa no solo la base para solucionar los problemas rutinarios, sino también la capacidad inherente del hombre para la acción valorativa. Es así que, Weber resalta que la conducta del ser humano implica que la acción social viene influenciada por la observación que cada una de ellas tiene de la significación de la acción de los demás y de sus propias acciones.

Bandura en su teoría Aprendizaje social sostiene que, el funcionamiento de la psicología se expone por una constante interacción que se da entre componentes ambientales y personales. Dicha observación le llevo a plantear que el sujeto no se limita a imitar formas de conducta de los demás, sino elegir las normas de cómo proceder y colocar debido a que, como seres humanos sociales y sobre todo los adolescentes siempre estamos buscando la aprobación y aceptación de los demás. Mientras que, Goleman en su Teoría de Inteligencia Social afirma que, dicha teoría está relacionada con la neurociencia, pues está cartografiado las regiones cerebrales que controla la dinámica interpersonal; es decir, una explicación de inteligencia social como la capacidad cognitiva que incluyen habilidades tanto superiores como inferiores. Así las superiores hacen referencia a lo cognitivo mientras que las inferiores incluyen las habilidades con la intención social; así lograr entender e identificar los temperamentos, motivaciones que son expresadas de manera oral y no oral.

Henry Wallon, plantea la teoría de Wallon, afirma que el hombre por naturaleza es un ser social, y esto llega a ser la clave para el desarrollo socioafectivo; aprender a desarrollar la habilidad es de gran importancia para lograr una evolución psicológica y por lo tanto construir de manera positiva nuestra personalidad.

Es así que, Eva Peñarol y Cristina Serrano, citan a Goldstein (1989), quien clasifica las habilidades sociales (p.56), lo cual se encuentra afín con el instrumento a desarrollar, las áreas a evaluar están relacionadas al terreno de la salud para prevenir a los jóvenes. Tenemos: la tomar decisiones, los seres humanos requeridos de ayuda responsable, de manera crítica y autónoma ante las diferentes situaciones que se nos presenten en el día a día, hecho que nos va a permitir buscar nuevas alternativas disponibles para afrontar las diferentes consecuencias a las que nos lleve las decisiones elegidas. El MINSA, sostiene que comunicación es algo fundamental para la vida social. Si eliminamos la comunicación el grupo social deja de existir. En consecuencia, desde el nacimiento hasta el de su muerte, el individuo establecerá intercambios de sentimientos, ideas, emociones, entre otras.

Siendo una actividad compartida que, busca relacionar a dos o más personas.

Mayer (2014) nos dice que la asertividad, es la habilidad que se tiene y la manera personal que nos ayuda a expresa nuestros sentimientos y pensamiento en el momento preciso de forma más oportuna y adecuada; así fortalecer cualquier relación de confianza con nuestros pares; la comunicarse de forma efectiva, es la habilidad de exponer sus ideas de manera eficiente y correcta el mensaje que se quiere transmitir tanto de manera oral o escrita, de acuerdo al contexto que se encuentren (p. 03)

Llanos (2019) hace referencia la autoestima al sentimiento de valoración de nuestro ser, la manera de quienes somos y el conjunto de condiciones físicas, intelectuales y espirituales que ayudan al desarrollo de nuestra personalidad (p.54). El Minsa afirma, como la valoración que cada uno tiene de sí mismo cuando conlleva a aceptarse, aprobarse y a tener sentimiento de amor propio, tendrá una autoestima alta, pero al observarse de manera negativa, su autoestima es baja. Además, tiene que ver con la evaluación que hace y logra mantener por costumbre sobre sí mismo, expresa una vida personal de valor que se ve en las actitudes que el individuo mantiene sobre sí mismo.

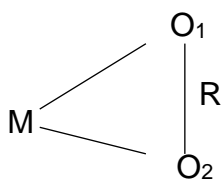
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Este informe, tiene la finalidad de desarrollar una investigación básica, encaminada a un conocimiento a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de hechos visibles o de las relaciones que establecen los sujetos. (CONCYTEC 2008)

3.1.2. Diseño de investigación: El informe de investigación desarrollará según el enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional.

Esquema del diseño



M: 38 estudiantes

O₁: Observación de la variable violencia intrafamiliar

O₂: Observación de la variable habilidades sociales

R: Relación de las variables de estudio

3.2. Variable y operacionalización

Violencia intrafamiliar: Variable independiente

3.2.1. Definición conceptual: La violencia intrafamiliar se considera a toda gestión o descuido incurrida por algún miembro de la familia relacionada al poder, sin importar el contexto en el que ocurra, damnificando la fortuna, la integridad tanto física como psicológica o la libertad y el derecho al pleno progreso de los miembros de la familia. OMS (1988)

3.2.2. Definición operacional: este informe de investigación está en realización a la aplicación de tes denominado: Test de violencia

intrafamiliar en adolescentes (Sánchez 2009) que está orientado a conocer el ambiente intrafamiliar donde vive en constante violencia intrafamiliar que los adolescentes están sufriendo, dividido en cuatro fases de la violencia: psicológica, física, económica y sexual.

3.2.3. Indicadores:

Para las dimensiones de la variable se consideró los siguientes indicadores: para la violencia psicológica los estudiantes sufren humillación constante, dentro de la física, los estudiantes demuestran signos de violencia poniendo en riesgo su integridad conllevándolos a manifestar agresión, no se relacionándose con sus pares; dentro de la violencia económica, sufrir constante intimidación por no aportar al hogar, arrebato de las propinas que se puedan ganar y en Violencia sexual, sufren intimidación por parte de sus familiares y personas desconocidas, mediante el acoso cibernético.

Escala de medición: Ordinal

Habilidades sociales: Variable dependiente

3.2.4. Definición conceptual: Capacidad que el ser humano posee para observar, interpretar, comprender y responder los estímulos sociales en general; especialmente a aquellos que proceden de la conducta de los otros (Caballo, 1986)

3.2.5. Definición operacional: el informe se desarrollará a través de la aplicación de un cuestionario denominado lista de evaluación de Habilidades Sociales (MINSAs 2005) para conocer sobre habilidades sociales, la cual está dividida en cuatro dimensiones: comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones.

3.2.6. Indicadores:

Para esta variable se consideró los siguientes indicadores, dentro de asertividad, los estudiantes solucionan sus problemas sin agredir, pedir ayuda de manera cordial, dentro de comunicación los estudiantes utilizan verbales, paraverbales para comunicar sus ideas, expresan sus sentimientos y emociones de manera asertiva, para autoestima,

los estudiantes se encuentran conforme con su aspecto físico, saben reconocer sus debilidades y fortalezas para tomar decisiones, para la toma de decisiones, los estudiantes sin agredir a los demás definen con seguridad sus ideales, haciéndose responsables de sus errores.

3.2.7. Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: la Institución Educativa Pública de Gestión Parroquial “San Francisco de Asís” de la Provincia de Bolívar La Libertad 2020 cuenta con 58 estudiantes matriculados en el nivel secundario.

3.3.2. Criterio de selección

Criterio de inclusión: se realizará en estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, encontrándose en perfecto estado de salud, asisten de manera frecuente a clases y que habiten en las inmediaciones cercanas de la Provincia.

Criterio de exclusión: Estudiantes que no cumplan con los criterios que se plantean en el criterio de inclusión.

3.3.3. Muestra: se trabajará con una muestra de 38 estudiantes del nivel secundario.

3.3.4. Muestreo: se consideró el muestreo no probabilístico, mediante la técnica de selección intencional

3.3.5. Unidad de análisis: lo conformaron estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar La Libertad 2020.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnica: para recolectar la información se aplicó el cuestionario sobre violencia intrafamiliar y habilidades sociales, con un tiempo aproximado de 30 minutos, la aplicación se realizó en cada uno de sus hogares debido al aislamiento social por la pandemia mundial COVID- 19

3.4.2. Instrumentos

Para la primera variables se aplicó el Test de Violencia intrafamiliar en adolescentes de Sánchez elaborado el año 2009 teniendo una escala de 0 a 69 puntos; dicho instrumento establece dos partes, la primera consta de datos generales de 5 ítems, la segunda parte consta de 26 ítems dividida de la siguiente manera: violencia psicológica 7 ítems, violencia física 14 ítems, violencia económica 6 ítems y violencia sexual 6 ítems, cada una de las preguntas consta de 4 alternativas sí, a veces, rara vez y no; las cuales están asignadas la puntuación de 0,1,2,3 correspondientemente, cada variable esta categorizada en función a su rango de valoración en tres niveles: Alto (47 a 49 puntos), Medio (24 a 46 puntos) y Baja (0 a 23 puntos)

Para la segunda variable se ha utilizado el cuestionario propuesto por el MINSA en el año 2005, denominado Lista de evaluación de habilidades sociales con puntaje de 0 a 174 a más, la cual está dividido en dos partes: la primera considera los datos generales y en la segunda establecida por 42 ítems. Divida en cuatro áreas: Asertividad 1 al 12, Comunicación 13 al 21, autoestima 22 al 33, toma de decisiones 34 al 42, la cual consta de 5 alternativas: nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre, a las cuales se les asignó 1,2,3,4,5 respectivamente. Categorizada las variables en función a sus rangos de valoración en 7 niveles: Muy alto (174 a más puntos), Alto (162 a 173 puntos), Promedio alto (152 a 161 puntos), Promedio (142 a 151 puntos), Promedio bajo (127 a 141 puntos), Bajo (88 a 126 puntos) y Muy bajo (menor a 88 puntos).

3.4.3. Validez: el cuestionario violencia intrafamiliar fue elaborado por Sánchez (2009) con estudiantes del nivel secundario en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Víctor Larco 2009 – 2010. Para la validez consideró los juicios de expertos, evaluaron los ítems del cuestionario de Violencia y dan su consentimiento para poder ser aplicado. Mientras que el cuestionario de habilidades sociales, fue

realizado por la OMS y admitida mediante RM N° 1022-2006 MINSA, validado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. Aplicado en el Perú en el 2002 en 4 colegios del estado, mediante la dirección ejecutora de indagación y especialización de salud colectiva.

3.4.4. Confiabilidad: El cuestionario de violencia familiar se dio una confiabilidad a través de la prueba de Alpha de Crombach alcanzando un valor de 0.87 indicando así que, el instrumento es confiable para su aplicación y para evaluar su confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales se designó la prueba piloto a 20 estudiantes en la Instituciones Educativas en Juliaca a través del programa XLISP- STAT. Luego se calcula a través del alfa de Cronbach teniendo 75.2 Alpha, lo que garantiza la confiabilidad para la aplicación del instrumento.

3.5. Procedimientos

El trabajo de investigación y ejecución del trabajo se inició coordinando con la directora de la Institución educativa, teniendo como finalidad conseguir la autorización para la recolección de información que llevó a cabo en varios días por motivo de la distancia y la pandemia COVID - 19 para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.

Es así que se explicó en sus domicilios a los adolescentes la finalidad de dicha investigación, certificando el anonimato de cada de los estudiantes para así lograr una colaboración voluntaria.

3.6. Método de análisis de datos

El software utilizado para procesar los datos fue el Excel y el SPSS, para describir el comportamiento de los datos se hizo uso de las tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, y para contrastar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Spearman dado que los datos no presentan distribución normal. Se estableció un nivel de significancia estadística del 5%; es decir, $p < 0.05$ para el análisis de relación y de normalidad de los datos.

3.7. Aspectos éticos

El consentimiento informado, para ello se solicitó la autorización de la directora de la IEPGP “SFA” para la realización del estudio, se explicó a los estudiantes el objetivo y finalidad de la investigación a realizar. En la aplicación de los cuestionarios, se tuvo en cuenta la privacidad de cada estudiante, se consideró el anonimato para resguardar así la integridad de cada participante; así como los resultados obtenidos fueron de total confiabilidad, los cuales son utilizados únicamente para fines de la investigación, pues en esta se busca la protección ante algún daño físico, psicológico; así aseguramos la participación honesta y confiable al momento de resolver el cuestionario, la cual no se utilizará contra su integridad, y tampoco le llevará a realizar ningún tipo de gasto.

Para el informe se consideró dos principios: el principio de no maleficencia, la cual es comprender el derecho de no poner en riesgo la integridad y bienestar mental, físico y social del estudiante, garantizando así la integridad de los participantes. El otro principio considerado es el de justicia, la cual comprende la realización de la investigación a través de un trato justo, buscando la igualdad, sin discriminar a ningún estudiante; así también proteger su integridad antes, durante y después de cada uno de los participantes de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN

4.1.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Tabla 1. *Distribución de frecuencia en estudiantes según violencia intrafamiliar en la IEPGP. “San Francisco de Asís” Bolívar La libertad– 2020.*

NIVELES	F. ABSOLUTA (fi)	F. PORCENTUAL (%)
BAJA	4	10.5
MEDIA	17	44.7
ALTA	17	44.7
TOTAL	38	100.0

Fuente: base de datos

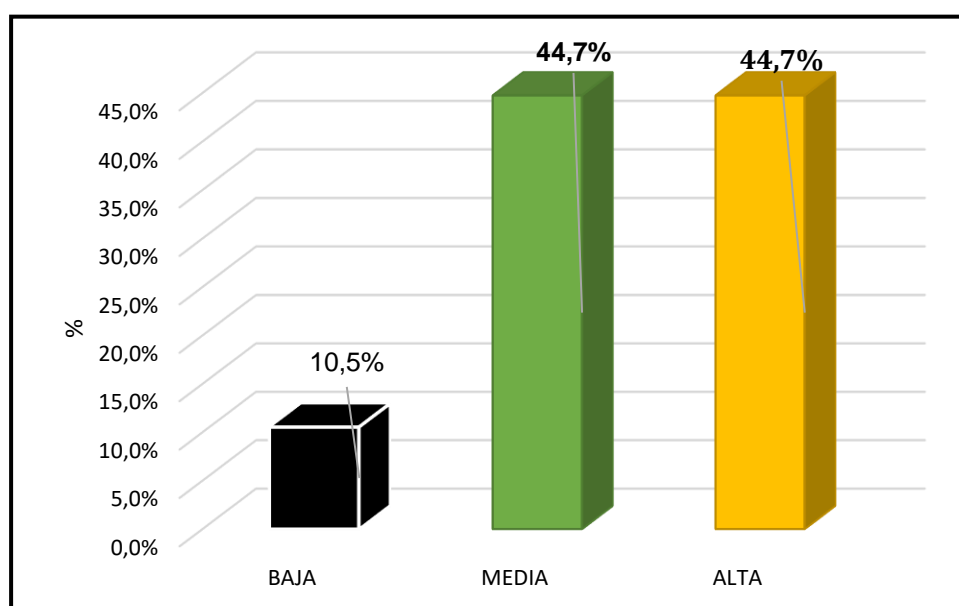


Figura 1. *Distribución de frecuencia en estudiantes según violencia intrafamiliar en la IEPGP. “San Francisco de Asís” Bolívar – La Libertad 2020*

En la figura 01 se observa que, con respecto a la violencia intrafamiliar que del 100% estudiantes, el 10.5% presenta un nivel bajo, el 44.7 % presenta un nivel medio y un 44.7 % presenta un nivel alto. Ante ello, se puede afirmar que los estudiantes sufren de violencia psicológica, sexual, económica y física.

Tabla 2. *Distribución de frecuencia de estudiantes según habilidades sociales en la IEPGP. “San Francisco de Asís” Bolívar – La libertad 2020.*

NIVELES	F. ABSOLUTA (fi)	F. PORCENTUAL (%)
Muy bajo	1	2.6
Bajo	31	81.6
Promedio bajo	4	10.5
Promedio	1	2.6
Promedio alto	0	0.0
Alto	1	2.6
Muy alto	0	0.0
TOTAL	38	100.0

Fuente: Base de datos.

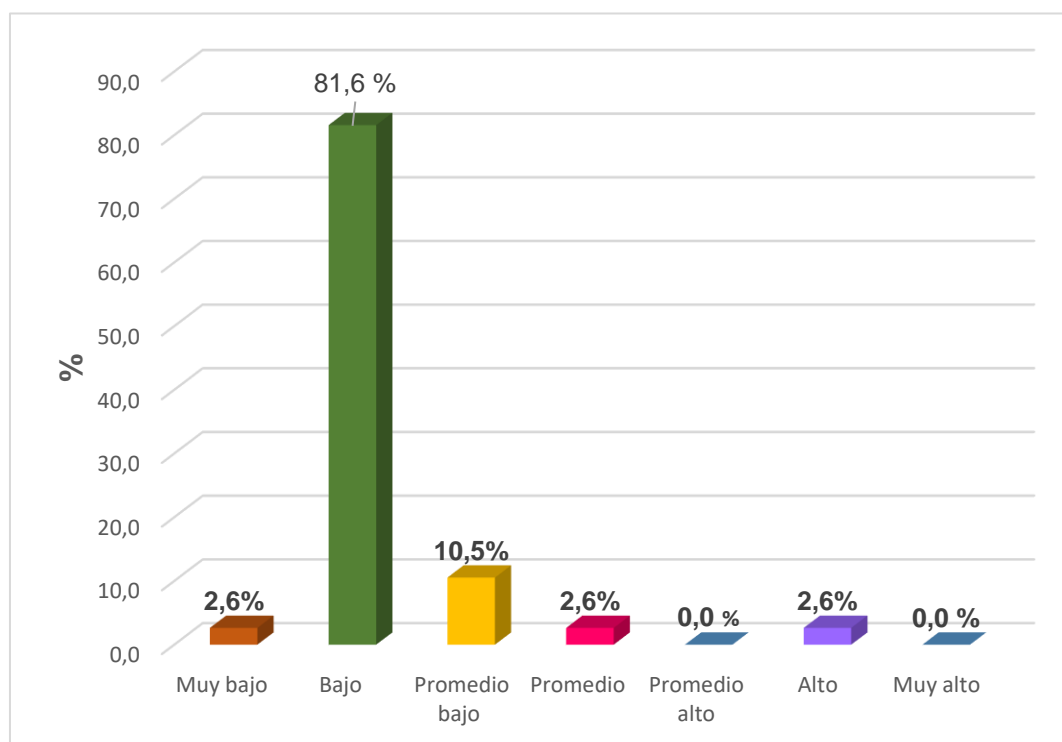


Figura 2. *Distribución de frecuencia de estudiantes según las Habilidades Sociales en la IEPGP. “San Francisco de Asís” Bolívar -La Libertad 2020*

En la figura 02 se observa que, con respecto a la violencia intrafamiliar que del 100% estudiantes, el 2.6 % presenta un nivel muy bajo, el 81.6 % presenta un nivel bajo, un 10.5 % presenta un promedio bajo, 2.6 % presentan un nivel promedio, 0.0 % presenta un promedio alto, un 2.6 % presenta un nivel alto y un 0.0 % muy alto. Ante ello, se puede afirmar que los estudiantes presentan un bajo nivel de habilidades sociales.

Tabla 3. *Análisis de Normalidad de las Variables de Estudio*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	,193	38	,001	,830	38	,000
Habilidades Sociales	,075	38	,200*	,966	38	,286

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar y habilidades sociales a estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar La Libertad 2020.

En la tabla 3 obtenidos los resultados, se observa que los puntajes obtenidos de violencia intrafamiliar no presentan distribución normal ($p=0.0000 < 0.05$) y los puntajes obtenidos de la variable habilidades sociales sí presenta una distribución normal ($p=0.286 > 0.05$), estos resultados nos proporcionan que la prueba adecuada para evaluar la relación entre las variables de estudio es la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 4. *Relación entre Violencia Intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de la IEPGP. “SFA” en la Provincia de Bolívar- La Libertad 2020*

Correlaciones entre Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales

			Violencia intrafamiliar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coef. de correlación	1,000	-,470**
		Sig. (Bilateral)		,003
		N	38	38
	Habilidades sociales	Coef. correlación	-,470**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,003	
		N	38	38

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar y habilidades sociales a estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar La Libertad 2020.

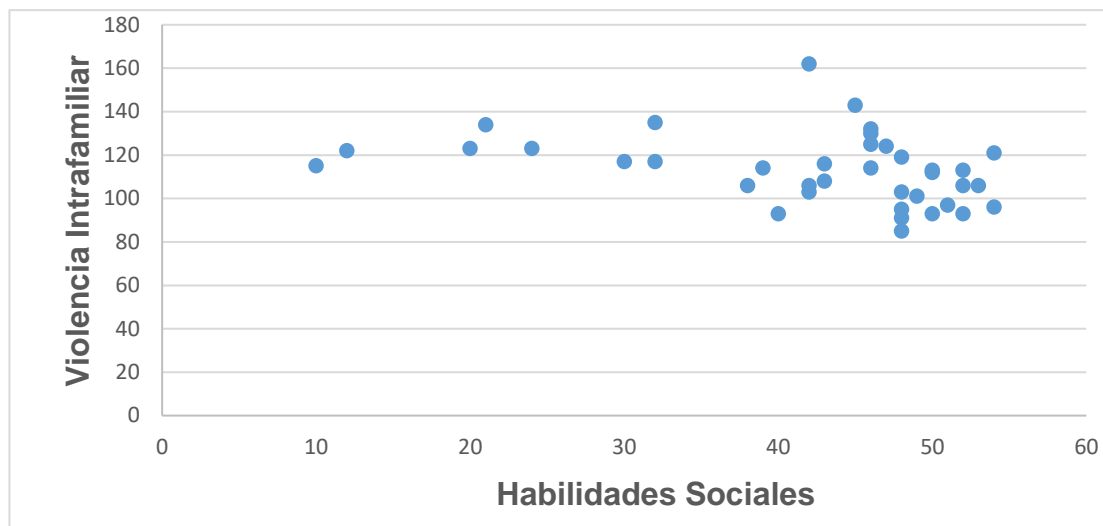


Figura 3. Diagrama de dispersión de Violencia Intrafamiliar y Habilidades sociales en estudiantes del IEPGP. “SFA” Bolívar – La Libertad 2020.

Se observa según el diagrama de dispersión de la figura N°4 que las variables violencia intrafamiliar y habilidades sociales presentan correlación inversa; es decir que, a medida que la violencia intrafamiliar aumenta las habilidades sociales disminuyen y viceversa; y según los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Spearman se aprecia que las variables presentan correlación inversa altamente significativa ($p=0.003<0.05$), con un grado de intensidad moderada ($r=-0.47$)

Tabla 5. Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión de asertividad en estudiantes en la IEPGP. “SFA” en la Provincia de Bolívar- La Libertad 2020

		Correlaciones		
			Violencia intrafamiliar	Asertividad
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coef. de correlación	1,000	-,241
		Sig. (Bilateral)		,145
		N	38	38
		Coef. correlación	-,241	1,000
	Asertividad	Sig. (Bilateral)	,145	
		N	38	38

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar y habilidades sociales a estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar La Libertad 2020.

Según los resultados de la tabla 5 se observa que, no existe correlación inversa significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión de asertividad ($p>0.05$).

Tabla 6. *Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión comunicación en estudiantes en la IEPGP. “SFA” en la Provincia de Bolívar- La Libertad 2020.*

		Correlacion		
			Violencia intrafamiliar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coef. de correlación	1,000	-,415**
		Sig. (Bilateral)		,010
		N	38	38
	Comunicación	Coef. correlación	-,415**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,010	
		N	38	38

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar y habilidades sociales a estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar La Libertad 2020.

Según los resultados de la tabla 6 se aprecia que, la violencia intrafamiliar con la dimensión de comunicación de habilidades sociales presenta correlación negativa moderada y significativa ($r=0.415$; $p<0.05$). Es decir, que a mayor violencia intrafamiliar en nuestros estudiantes es menor la comunicación y viceversa. Pues demuestra que los estudiantes tienen muy poca o casi nada de comunicación con sus padres, esto debido a la falta de confianza o por dedicarse más tiempo a las labores agrícolas ganaderas.

Tabla 7. *Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión autoestima en estudiantes en la IEPGP. “SFA” de la Provincia de Bolívar- La Libertad 2020.*

		Correlación		
			Violencia intrafamiliar	Autoestima
Rho de Spearman		Coef. Correlación Speram.	1,000	-,336*
	Violencia Intrafamiliar	Sig. (Bilateral)		,039
		N		38
		Coef. correlación	-,336*	1,000
	Autoestima	Sig. (Bilateral)	,039	
		N		38

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar y habilidades sociales a estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar La Libertad 2020.

Según los resultados observados en la tabla 7 se observa que, la violencia intrafamiliar con la dimensión de autoestima de habilidades sociales presenta correlación negativa débil y significativa ($r=-0.336$; $p<0,05$). Es decir, que a mayor violencia intrafamiliar que sufran nuestros estudiantes, menor es la autoestima y viceversa.

Tabla 8 *Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de la IEPGP. “SFA” de la Provincia de Bolívar- La Libertad 2020.*

		Correlación		
			Violencia intrafamiliar	Habilidades sociales
Rho de Spearman		Coef. de Correlación	1,000	-,352*
	Violencia Intrafamiliar	Sig. (Bilateral)		,030
		N		38
		Coef. correlación	-,352*	1,000
	Toma de decisiones	Sig. (Bilateral)	,030	
		N		38

Fuente: Cuestionario de violencia intrafamiliar y habilidades sociales a estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar La Libertad 2020.

De acuerdo a los resultados de la tabla 8 se aprecia que, la violencia intrafamiliar con la dimensión de toma de decisiones de habilidades sociales presenta correlación negativa débil y significativa ($r=-0.352$; $p<0.05$). Es decir que, a mayor violencia intrafamiliar en nuestros estudiantes, es menor la seguridad que tienen para tomar decisiones y viceversa.

Los estudiantes demuestran no tener independencia para tomar sus propias sus propias decisiones y están esperando la aprobación de los demás para continuar con su vida.

V. DISCUSIÓN

Después de procesar los resultados en relación a la investigación obtenida de la aplicación de los instrumentos, los cuales dan a conocer el nivel de violencia intrafamiliar en el que viven en relación con las habilidades sociales. Aceptamos para ello la hipótesis general, la cual establece que existe una relación de manera significativa de dependencia entre las variables en los estudiantes en la IEPGP “SFA” Bolívar – La Libertad 2020. Los resultados están relacionados con lo que plantea Araujo y Montoya (2015) en adolescentes de la IE., de Huamachuco en la cual alcanza un 52.99%, siendo el nivel alto de violencia intrafamiliar lo que repercute en el rendimiento académico y Vizcano (2016) en estudiantes de Awajun expresa que existe una relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales.

Como explica Frías (2015), cuando los estudiantes sufren humillación, maltrato emocional, golpes, tocamientos e intimidación ello va a impedir y afectar el desarrollo de la interacción con sus pares, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y cambios emocionales, pudiendo llegar al suicidio (p. 109).

Al obtener los resultados en la Tabla 01, nos muestra que existe un 44.7% de estudiantes que presentan un alto nivel y un 44.7% en el nivel medio de violencia intrafamiliar en los estudiantes en la IEPGP “SFA”- Bolívar La Libertad 2020; de la misma manera Montoya (2015) en estudiantes de Huamachuco, reporta que existe un 52.99 % de estudiantes que presentan un nivel de violencia intrafamiliar alta. Así, Martínez (2015) en su estudio de violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes de Versalles concluye que un 82.8 % fueron víctimas de violencia intrafamiliar, hecho que vulnera la integridad emocional de los niños y adolescentes. Reyna (2017) en los estudiantes del IV ciclo del nivel secundario demuestra que existe una relación significativa entre habilidades sociales y el clima del aula. De igual forma Mostacero (2017) al realizar su investigación en Guadalupe presentó que el 76.8% demuestran un inadecuado clima familiar, hecho que se ve afectado en el rendimiento académico. Rosales y Franco

(2018) en el estudio realizado sobre Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4° y 5° de secundaria en Lima, determina que un 64.4% de adolescentes presentan exposición a violencia intrafamiliar.

Así Mululuna (2016) destaca que “la violencia intrafamiliar en menores provoca trastornos alimenticios y de conducta, dificultades para conciliar el sueño, presentan miedo y arrastran dichos trastornos a la adolescencia que sufrirán escasez de habilidades sociales, introspección y trastornos de empatía” se considera como violencia intrafamiliar a todo tipo de abuso como parte de dominio o “enseñanza” para mejorar su comportamiento o aprendizaje.

Así observamos que, violencia intrafamiliar está presente en los estudiantes de la Provincia de Bolívar, dichos estudiantes sufren en sus hogares críticas, humillaciones, golpes, acosos e insultos; por lo mismos que no reciben muestras de cariño por parte de sus progenitores, hecho que conlleva a sentirse culpable por lo que suceda en su hogar. Esto es lo que vivencian día con día y tienen que ser parte de ello demostrado poca seguridad al momento de participar, timidez para iniciar conversación con sus pares, falta de liderazgo para formar grupos de trabajo, inseguridad para defender sus opiniones y estos modelos que en muchas de los casos son utilizados como patrones de seguimiento.

En la tabla 02 se observa que, el 2.6% presentan habilidades sociales en el nivel muy bajo y el 81.6% presentan habilidades sociales en el nivel bajo en los estudiantes de la IEPGP. “SFA” Bolívar La Libertad 2020. Rosales y Franco (2018) en su estudio “Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4° y 5° de secundaria, obtuvo como resultados que el 58.2% presenta un nivel alto de agresividad en referencia al alto nivel de violencia intrafamiliar. Por el contrario, Obregón (2017) en estudiantes del 3° grado de secundario de Huaraz nos presenta que un 57.7% se encuentran en el nivel promedio, un 30.8% en nivel alto, un 10.6% nivel bajo y solo 1.0% en el nivel muy bajo en referencia a las habilidades sociales.

Según Dongiel (2014), define a las habilidades sociales como el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que van a permitir lograr la relación interpersonal entre pares; las cuales son capaces de saber expresar lo que piensan, sienten o necesitan, sin temor alguno. (p. 02) es así que, referirse a la interrelación con los pares pasaría a ser un factor muy importante, los cuales se realizan a través de las actividades lúdicas; pues las habilidades sociales buscan enfatizar la interrelación; por lo cual, es muy necesario e importante las buenas conductas, pues buscamos estudiantes autónomos. Sin embargo, en la adolescencia es aún más compleja pues buscan la aceptación social, de liderazgo, popularidad y respeto.

La falta de habilidades sociales que nuestros estudiantes en la Provincia de Bolívar manifiestan es a través del aislamiento, falta de liderazgo, temor para emitir sus opiniones, emociones y sentimientos. Estas actitudes se observan día con día en las aulas, patio o actividades sociales, pues tiene dificultad para relacionarse. Dichos estudiantes son de condiciones humildes, dedicados a las labores agrícolas ganaderas, reinando el machismo en el hogar y por ende de violencia intrafamiliar en sus distintos aspectos.

En tabla 04 después de analizar los resultados se encontró una relación correlacional inversamente altamente significativa. Es decir, siendo el nivel de violencia intrafamiliar alta, el nivel a habilidades sociales es baja y viceversa. Es por ello, que si los estudiantes conviven en un ambiente de violencia esto afectará el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales. Así, Quispe (2016) en jóvenes en Ica presenta en su investigación que al existir violencia dentro de la familia esta va a afectar la calidad de vida, los cuales no podrán relacionarse socialmente ni de manera interpersonal y así lograr establecer buenas relaciones familiares, las cuales son fundamentales para conductas sociales aceptables. Para ello, Vizcaino y Cruz (2017) en Nuevo Cajamarca obteniendo como resultado que, a mayor nivel de clima social familiar mayor será el nivel de las habilidades sociales y viceversa. Obregón (2018) plantea como resultado la existencia de una correlación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de 3° grado de secundaria. Estableciendo así una correlación

fuerte positiva; es decir a mayor habilidad social, mejor será la convivencia escolar o viceversa. Sin embargo, en el estudio presentado por Caballero (2018) en estudiantes de Pucycura los resultados obtenidos refieren que la relación es positiva pero negativa; es decir que, la relación en el nivel de significancia acepta que existe una relación positiva pero baja entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Este resultado se encuentra reforzada por el modelo ecológico; pues el ambiente natural es la principal e importante fuente en el desarrollo del individuo: siendo la familia el entorno más cercano y el que va a influir de manera positiva o negativa en su desarrollo social; así también, la teoría de aprendizaje social; basado en el conocimiento que logra adquirir el individuo a través del pasar del tiempo y el entorno social con el que interactúa. Explicando así, como se adquiere la conducta mediante la imitación entrando en juego las personas, la conducta y el ambiente, siendo esto determinante mediante la observación. Tenemos también la teoría socio histórica, quien manifiesta la importancia de la compenetración del ser humano con su entorno llevando a cabo el proceso psicológico avanzado, donde el comportamiento es regulado en el proceso de socialización como la escolaridad. La teoría inteligencia social que se manifiesta a través de la mente emocional se transmite los sentimientos y emociones cuando no operan de manera armónica con la mente racional no podemos tomar buenas decisiones y no tener comportamientos asertivos, conllevando a demostrar comportamientos irracionales como; insultar, gritar hasta golpear demostrando así que, el entorno social en el que se desarrolla el joven sea positiva o negativa influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales. Esto se ve reforzado por la teoría planteada por los constructivistas quienes afirman que, es el entorno social y la cultura los que influyen en la manera de actuar, su eficacia e independencia del ser humano cuando interactúa con este; siendo el papel formador y constructor, viéndose los resultados en las interrelaciones con los demás.

Tabla 05 después de evaluar los resultados se observa que no existe correlación inversa significativa entre violencia intrafamiliar y asertividad

($p > 0.05$), concluyendo así que no existe relación entre variables ya que su nivel de significancia es del 5%. “Siendo la asertividad una habilidad social y comunicativa, la cual se encuentra equilibrada; mediante la cual expresamos nuestras creencias y sentimientos, demostrando una conducta pasiva” (Lizano, 2019, p. 04). Es así que, en los estudiantes analizados prefieren no expresarse para evitar problemas o distanciamiento de sus pares, dando una afirmación a seguir las ideas de los demás; pues los estudiantes eligen quedarse callados antes alguna derrota o cuando se le solicita dar opiniones, pues revelan el miedo a equivocarse, por ello, prefieren callar.

Tabla 06 después de evaluar los resultados se observa que existe correlación negativa moderada y significativa ($r = 0.415$; $p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y la comunicación. “la comunicación es propio del individuo, pues a través de la expresión y el pensamiento se desarrolla las capacidades psicosociales en relación con los pares, donde se transmite información entre el emisor y receptor; no solo usando las palabras sino también los gestos” (Godoy, 2007, p. 28).

Tabla 07 después de evaluar los resultados se observa que existe correlación negativa débil moderada y significativa ($r = -0.336$; $p < 0,05$) entre violencia intrafamiliar y autoestima, dichos resultados están en relación con los resultados de Parían (2008) en estudiantes del 4° y 5| del nivel secundario, concluyó que existe relación directa muy alta entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar. El buen nivel de aprecio le admite a un individuo valorarse, quererse, venerarse, siendo algo que se construye o reconstruye. Esto siempre va a depender del buen trato que se demuestre la cual va a influir en el desarrollo y fortaleza de la autoestima, adquirir confianza aumentando la seguridad, pues solo así podrá comunicar lo que siente, piensa. Sin embargo, en los estudiantes analizados se observa como el maltrato y agresiones disminuyen la autoestima, conllevando a que las personas se pongan capas para esconder lo que son y poder integrar en algún grupo, olvidándose de sus propias necesidades y rechazando su imagen. Es así que Wallón manifiesta que el desarrollo y la conducta están

basado en tres factores importantes como son: el fisiológico, psicológico y social; pues en su interacción con los demás, estará la clave de su desarrollo.

Tabla 08 después de evaluar los resultados se observa que existe correlación negativa débil moderada y significativa ($r=-0.352$: $p<0.05$) entre violencia intrafamiliar y la toma de decisiones. “Siendo importante señalar que hay elementos de riesgo que ponen en peligro la salud y bienestar de los adolescentes, es así como observamos en los estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar lo cual va a influir en la toma de decisiones poniendo en riesgo la salud de los jóvenes formando parte del alto porcentaje de la presión de grupo, del estrés, e indecisiones como la del inicio a temprana edad de la vida sexual, ingerir drogas y alcohol; demostrando conductas que ponen en riesgo la integridad personal como la auto y hetero agresión” (Zapata. 2016, 40)

Entonces, al analizar la violencia intrafamiliar y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario en la Provincia de Bolívar, después de haber leído las teorías investigadas; concluimos que, el buen desarrollo de habilidades sociales es la principal característica para que el ser humano crezca de manera autónoma, lograr así interrelacionarse con sus pares, brindándoles seguridad y confianza para así lograr las metas trazadas a los cuales llegarán con éxito y seguridad. Pues dentro del aprendizaje, el sujeto tiene la capacidad que va a permitir que el individuo aprenda, retenga y repita las conductas tanto simples, como complejas a partir del modelo y elemento que le va a llevar a construir su modo social, y la cual le permitirá cultivar la capacidad para asumir de manera efectiva o no nuestra interrelacionar, demostrando así seguridad

Finalmente, se logra comprobar que existente relación entre violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de manera correlación inversa, altamente significativa con un grado de intensidad moderada.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Las y los estudiantes de la IEPGP. “SFA” Bolívar- La libertad 2020 presenta un 44.7 % en el nivel alto y un 44.7 % en el nivel medio de violencia intrafamiliar.

Segundo: Las y los estudiantes de la IEPGP. “SFA” Bolívar- La libertad 2020 presenta el nivel muy bajo un 2.6 % y en el nivel bajo un 81.6 % en lo referente a habilidades sociales

Tercera: Concluida la investigación se evidencia que la violencia intrafamiliar muestra relación con las habilidades sociales. Los resultados se encuentran respaldados, los cuales se pueden corroborar en los cuestionarios aplicados; los cuales demuestran la hipótesis planteada la cual es que la violencia intrafamiliar se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en las y los estudiantes del nivel secundario de la IEPGP “SFA” Bolívar – La Libertad 2020

Cuarta: en los resultados se observó que los puntajes obtenidos de violencia intrafamiliar no presentan una distribución normal ($p=0,0000>0.05$) y los puntajes de habilidades sociales se presenta una distribución normal ($p=0.286>0.05$). Por ello, se evaluó a través de la prueba de correlación de Spearman.

Quinto: que entre violencia intrafamiliar y asertividad de habilidades sociales no existe una correlación inversa significativa ($p>0.05$).

Sexto: que entre violencia intrafamiliar con la dimensión de comunicación de habilidades sociales existe una correlación negativa moderada significativa ($r=0.415$; $p<0.05$). Donde, a mayor violencia intrafamiliar menor será el logro de entablar comunicaciones y viceversa.

Séptimo: que entre violencia intrafamiliar y autoestima existe una correlación negativa débil y significativa ($r=-0.336$; $p<0,05$). Donde, a mayor violencia intrafamiliar menor será el desarrollo de autoestima y viceversa.

Octava: que entre violencia intrafamiliar y la toma de decisiones en habilidades sociales, presentan una relación negativa débil y significativa ($r=0.352$; $p<0.05$). Donde a mayor violencia intrafamiliar, menor seguridad para tomar decisiones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Obtenido los resultados se recomienda a las autoridades de la universidad y teniendo como base el trabajo y resultados planificar. desarrollar talleres, proyectos o programas de trabajo para apoyar a nuestros estudiantes a mejorar y fortalecer las habilidades sociales evaluadas (comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones) y lograr así, mejorar la convivencia en el hogar y la comunidad educativa.
2. Es importante buscar el apoyo de los encargados de la Gerencia Regional La Libertad de la salud para realizar charlas motivacionales que ayuden a los jóvenes estudiantes a aprender, practicar y fortalecer el desarrollo de las habilidades según sea del caso de las necesidades.
3. El encargado de Convivencia Escolar de la UGEL – Bolívar debe trabajar de la mano con los encargados del CEM, PNP, Ronda Campesina y todos los encargados de velar por el bienestar y cuidado del niño y adolescente. Realizando un seguimiento a cada familia y brindarles el apoyo ante cualquier tipo de violencia que puedan estar sufriendo.
4. La Comunidad Educativa debe comprometerse a buscar ayuda para la planificación y ejecución de programas, talleres o proyectos para lograr sensibilizar a los grupos de interés a estar atentos a todos los estudiantes que demuestren alguna de las características descritas sobre la violencia; así brindarles el apoyo pertinente.

REFERENCIA

- Abadías, A-, Pereira, R. (2020). La violencia filo-parental: Una visión interdisciplinaria. España. Editor: Bosch.
- Amnistía Internacional (2015). "Círculos del infierno" Violencia intrafamiliar, pública y estatal contra las mujeres en Egipto. Reino Unido. Editorial: Amnesty International Ltd.
- Alejandro, R. (2017) *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria institución educativa red 18 Comas* (Tesis de maestría) Comas, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Almeras. D; Calderón, C. (2012) Si no se cuenta, no se cuenta. Chile. Editorial: Naciones Unidas.
- Álvarez, M; Sánchez, A (2016) Manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista. España. Editorial: Anne Amerebieta.
- Álvarez, K. (2018) *Violencia intrafamiliar en los alumnos de 5° año de secundaria de la IE. N° 80892 Los Pinos- Trujillo* (Tesis de licenciatura) Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Allones, C (2005). Teoría de la acción social: propuesta de un método. España. Recuperado 09/07/2020. [Redalyc.org/pdf/380/38040204.pdf](https://redalyc.org/pdf/380/38040204.pdf)
- Arteaga, M., Chamorro, M. (2015) *Violencia Intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. Huamachuco.* (Tesis para licenciatura) Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Barcena, A. (2019). Nudos críticos del desarrollo social inclusivo en América Latina y el Caribe. México. Editorial. Naciones Unidas.
- Baco, M. (2019). Aprendiendo autoestima para mujeres. Alemania. Edición: 37 voces verlag.
- Benzecrey, C; Krause, M. (2019). La teoría social; ahora: Nuevas corrientes, nuevas discusiones. Buenos Aires. Editorial: siglo veintiuno.
- Bonieth, A; Griman, F. (2015). Efectos de arteterapia: en las habilidades sociales de adolescentes tímidos. España. Editorial: Academia.

- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Editorial: Siglo XXI España S.A.
- Calero, C. (2016). *Violencia y habilidades sociales en adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cayuelas, D; Izquierdo, S. (2018). Habilidades para la vida. España. Editorial: CRPE
- CEPAL (2019). La medición del feminicidio o femicidio: desafíos y rutas de fortalecimiento en América Latina y el Caribe. [Org.cepal.org/sites/default/files/feminicidio-web.pdf](http://org.cepal.org/sites/default/files/feminicidio-web.pdf)
- Cordova, O. (2017) Intra-family economic and patrimonial violence against women. Revista N° 06. Editorial: Unife.
- Coronel, C; Levin, M (2011) Las habilidades sociales en adolescentes tempranos en diferentes contextos socioeconómicos. España. Editorial: EOS.
- Engels, F. (1996). El origen de la familia y la propiedad privada y el estado. España. Editorial: Fundamentos.
- Figuroa, A. (2015) *Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades de las ppl del centro de privación de libertad de personas adultas femenino Quito (CPLPAFQ)* (Tesis de licenciatura). Quito, Ecuador: Universidad central del Ecuador
- Frías, M. (2003) Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. Perú. Revista psicológica de la PUCP V 21.
- Frías, M. (2003) Repercusiones del maltrato infantil en una población de riesgo. Revista internacional de Psicología V 49. México. Perú.
- Gallego, J. (2006). Educar en la adolescencia. España. Edición; Copyright.
- García, F (2001), Modelo Ecológico- Modelo integral de intervención en Atención Temprana. Madrid.
- Garmendia, F. (2011) La violencia en América Latina. Artículo recuperado 19/05/2020 de <http://www.s.cielo.org.pe/pdf/afm/v72n4la08v72n4.pdf>.

- Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos. Editorial: Kairós
- Gonzales, M; Moyona, A. (2014). *Inteligencia social: un estudio descriptivo de las estrategias de intervención docente en la EPB*. Mar de la plata.
- Guzmán, K. (2003), *Violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del octavo año de la escuela básica la presentación de Guayaquil en el periodo 2019-2020* (Tesis de licenciatura). Guayaquil-Ecuador. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Joanses, O. (2004). *Introducción a la teoría general de sistemas*. Chile. Editorial: Limusa.
- Kliksbergr. B. La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. *Revista UNMSM*. Recuperado 19/05/2020 de <http://wwwsisbib.unms.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/economía/14/pdf/situación-americalatina.pdf>.
- Lidice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Barcelona. Editorial: Bosch.
- Lolas, F; Quezada A (2003), *Pautas éticas de Investigación en sujetos: Nuevas perspectivas*. Chile. Editorial: Bioética.
- Lorenz, K. (2005). *Sobre la agresión el pretendido mal*. España. Editorial S. XXI S.A
- Llanos, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid. Editorial: Editex.
- Martín, R (2011). *Evaluación psicológica de víctimas de violencia de género mediante técnicas proyectivas*. España. Editorial: Copyright.
- Mayor, S; Salazar, C (2019) *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Cuba. Artículo Vol. 21 N° 01- Sancti Spiritus.
- Mengual, I; Peña, B. (2018) *Desarrollo de la comunicación oral y escrita*. España. Edición ACCI.
- Mostacero, M. (2019). *Violencia intrafamiliar asociada al bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria* (Titulo de licenciatura). Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo

- Mori, M. (2017) *Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas entendidas en el centro de salud CMI. Santa Anita e el año 2017* (Tesis de doctorado). Lima Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Obregón, A. (2018) *Habilidades sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la institución Educativa Fe y Alegría N° 19- Huaraz* (licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la vega.
- Ortiz, M; López, F. (2019). Desarrollo afectivo y social. España. Editorial Pirámide.
- Perafiel, E. (2010). Habilidades sociales. Madrid. Editorial: Editor S.A.
- Philip, F. (1997). Human Development: a life span Approach. México. Editorial: published by printice-hall.
- Riberi, J. (2017). Vínculos de vida. Chile. Ediciones: B Chile.
- Rodríguez, J. (2005). The new peoplemaking traducido: nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Editorial Pax.
- Ruiz, M; Alzuri, M y Hernández, Y. (2010). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescente. Revista finaly recuperado 07/07/2020. <http://www.revfinalaly.sld.cv/index.php/finalay/artide/view/669>.
- Samper, A; Muñoz, D. (2010). *El juego como dispositivo para las habilidades sociales* (Tesis de maestría). Barranquilla – Colombia. Corporación Universidad de la costa.
- Sánchez, J. (2009). Introducción a la sociología de Max Weber. Texas. Editorial: Océano.
- Sánchez, A; Hidalgo, A. (2019). Avances de la investigación, etnicidad, genero, ciudadanía y derecho. Perú. Edición: Arteta E.I.R.L.
- Stassen, K. (2006) Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. España. Editorial: Medica panamericana S.A.
- Talarn, A; Sáinz, F y Rigat, A. (2014). Relaciones, vivencias y psicopatología: las bases relacionales de sufrimiento mental excesivo. Barcelona. Editorial: Herder.

Vizcano, P; Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe- Awuajun 2016* (Tesis de título). Universidad Católica Sedes Sapientiae Nuevo Cajamarca.

Whaley, J (2003). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e internacionales México*. Edición: plaza Valdés S.A.

ANEXO 3

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA, NIVEL Y RANGO DE VALORACIÓN
VIOLENCIA INTRAFAMILIA	La violencia intrafamiliar se considera a toda gestión o descuido incurrida por algún miembro de la familia relacionada al poder, sin importar el contexto en el que ocurra, dañificando la fortuna, la integridad tanto física como psicológica o la libertad y el derecho al pleno progreso de los	Orientado a conocer el ambiente intrafamiliar donde vive en constante violencia intrafamiliar que los adolescentes están sufrido, dividido en cuatro fases: violencia psicológica, violencia física, violencia económica y violencia sexual.	Violencia psicológica	Sus padres los humillan y expresan constantemente	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de la violencia intrafamiliar en adolescentes - Ordinal - Valoración: Alto (47-69) Medio (24-46) Bajo (0-26)
				Recibe constantemente críticas por la forma de su comportamiento.	
			Violencia física	Demuestra signos de violencia que pone en riesgo su integridad.	
				Expresa agresión y no se relaciona con sus pares.	
			Violencia económica	Cuando ganan algún dinero los padres les retira.	

	miembros de la familia. OMS (1988)			Sufren constante intimidación por no tener u ingreso económico.	
			Violencia sexual	Sufre intimidación por algún familiar.	
				Sufren acosos ciberacosos por parte de personas desconocidas.	
HABILIDADES SOCIALES	Capacidad que el ser humano posee para observar, descifrar, comprender y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que proceden	Desarrollará a través de la aplicación de un cuestionario para conocer sobre las habilidades sociales está dividido en cuatro dimensiones: asertividad,	Asertividad	Sabe solucionar sus problemas sin recurrir a la agresión	Lista de evaluación de habilidades sociales (MINSA) - Ordinal - Valoración: Muy alto (174 a más)
				Sabe pedir ayuda de manera cordial.	
			Comunicación	Utiliza los recursos verbales y paraverbales para comunicar sus ideas.	

	de la conducta de los demás (Caballo, 1986)	comunicación, autoestima y toma de decisiones.		Expresa emociones y sentimientos de manera serena para lograr ser entendida	Alto (162 a 164)
			Autoestima	Manifiesta su satisfacción con su aspecto físico	Promedio alto (152 a 161)
				Reconoce las cualidades para fortalecer sus debilidades.	Promedio (142 a 151) Promedio bajo (127 a 141)
			Toma de decisiones	Toma decisiones con seguridad y si se equivoca se hace responsables de sus errores.	Bajo (88 a 126)
				Defiende sus ideas sin necesidad de agredir a los demás.	Muy bajo (menor a 88)

ANEXO 04:

INSTRUMENTOS

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(MINSA)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ GRADO: _____ FECHA: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES: a continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida, señala tu respuesta marcando con un aspa (X) uno de los siguientes casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizar tu lapicero azul. Se utiliza los siguientes criterios.

N= NUNCA

RV= RARA VEZ

AV= A VECES

AM= A MENUDO

S= SIEMPRE

Recuerda que; tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas; antes de devolver la ficha asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitar problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amiga(o) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					

5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere reclamar					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					

18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20. Si estoy "nervioso (a)" trata de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que pueden dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a mi amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					

34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.					
40. Me cuesta decir NO, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CUADO DE ÁREAS Y DE ÍTEMS

ÁREAS DE LA LISTA DE:	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACIÓN	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIA	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
BAJO	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
PROMEDIO BAJO	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
PROMEDIO	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
PROMEDIO ALTO	42 a 41	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
ALTO	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
MUY ALTO	50 a MÁS	40 a MÁS	55 MÁS	41 a MÁS	174 a MÁS

Tabla 9. Ficha técnica de la Lista de evaluación de habilidades sociales del MINSa (Adaptado)

Aspecto complementario	Detalles
Nombre del instrumento	Lista de evaluación de habilidades sociales
Autor del instrumento	Lic. Enf. Rita Uribe Obando Dr. Manuel Escalante Palomino Lic. Enf. Mercedes Arévalo Guzmán Lic. Enf. Esmeralda Cortez Vásquez Lic. Psic. Walter Velásquez Rosales Ministerio de Salud Co - Adaptado
Objetivos	Determinar la deficiencia y componentes que tiene una persona en sus habilidades sociales
Edad	Etapa Escolar
Contenido	Se ha tomado un test de respuesta de 5 alternativas con un total de 42 ítems distribuidos en cuatro dimensiones
Tiempo de duración	30 minutos
Lugar	IEPGP. "SFA" Bolívar – La Libertad
Administración	Individual
Niveles	Muy Bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
Dimensiones	Número de dimensiones 4 D1: Asertividad: 1 al 12 ítem D2: Comunicación: 13 al 21 ítem D3: Autoestima: 22 al 33 ítem D4: Toma de decisiones: 34 al 42 ítem
Baremación	Muy Bajo: menor a 88 Bajo: 88 a 126 Promedio bajo: 127 a 141 Promedio: 142 a 151 Promedio alto: 152 a 161 Alto: 162 a 173 Muy alto: 174 a más
Escala	Nunca 1 R vez 2 A veces 3 A menudo 4 Siempre 5

Nota: Ministerio de Salud (2000) Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares – Lima – MINSa

3. ¿Has perdido contacto con amigos(as) familiares para evitar que tus padres se molesten?				
4. ¿Te criticaron y humillaron, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas de colegio o del hogar?				
5. ¿Cuándo quieren que cambies de comportamiento, te presionan con el silencio o la indiferencia, te privan de ver a tus amigos, no te proporcionan dinero o te envían a ver los animales como forma de castigo?				
6. ¿Sientes que estas en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, tus padres se irritan o te culpan por lo que ocurre en casa?				
7. ¿Tus padres demuestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares?				
VIOLENCIA FÍSICA				
8. ¿Te han golpeado con sus manos, con un objeto o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten contigo?				
9. ¿Te han amenazado con algún objeto que implique deterioro de tu salud?				
10. Después de un episodio violento, tus padres se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverían a golpearte o insultarte y que “todo cambiará”				

11. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primero auxilios, atención médica, psicológica y legal)				
12. ¿Eres violento con algún miembro de familia, con otras personas?				
13. Tus padres se golpean, se insultan en casa o ha sido necesario de llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos ha corrido peligro.				
14. ¿Tus padres te aplican castigos extremos como dejarte sin alimentos, dejarte fuera de casa o golpearte en cualquier parte de tu cuerpo?				
VIOLENCIA ECONÓMICA				
15. ¿Controlan estrictamente tus ingresos o propinas, y los gastos de tu madre en el hogar originando fuertes discusiones en el hogar?				
16. ¿Tus padres solo te dan dinero cuando realizar alguna labor a favor de ellos?				
17. ¿Si tienes algún ingreso por algún trabajo que realizas, muchas veces tus padres te lo quitan?				
18. ¿Tus padres te dan para los gastos del colegio?				
19. ¿Alguna vez tus padres te han privado de alimentación?				
20. ¿Tus padres cubren tus necesidades de vestido, educación, medicinas?				

VIOLENCIA SEXUAL				
21. ¿Sientes que hay algún requerimiento o insinuación sexual por parte de uno de tus padres o miembros de tu familia?				
22. ¿Alguna persona a te ha realizado tocamientos indebidos?				
23. ¿Tus padres respetan tu intimidad?				
24. ¿Alguna vez algún adulto u otra persona te ha enseñado videos íntimos o sugerentes sexuales?				
25. ¿Alguien les ha sugerido ver o leer páginas sexuales?				
26. ¿En los grupos o amigos de WhatsApp envían mensajes sugerentes o videos sexuales?				

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tipo de respuesta	Valor de cada respuesta
Sí	3 puntos
A veces	2 puntos
Rara vez	1 punto
No	0 puntos

Niveles de violencia	Puntaje
Violencia intrafamiliar alta	47 a 69 puntos
Violencia intrafamiliar media	24 a 46 puntos
Violencia intrafamiliar baja	0 a 23 puntos

Tabla 10. Ficha técnica del test de violencia intrafamiliar en adolescentes

Nombre del Instrumento	Violencia intrafamiliar en adolescentes
Autor	Sánchez (2019)
Objetivo	Evaluar la Violencia intrafamiliar en la adolescencia
Contenido	Se ha tomado un test de 4 opciones con un total de 26 Ítems distribuido en 4 dimensiones
Tiempo de duración	30 minutos
Lugar	IEPGP. "SFA" Bolívar – La Libertad
Administración	Individual
Niveles	Violencia intrafamiliar alta: 47 a 69 pts. Violencia intrafamiliar media: 24 a 46 pts. Violencia intrafamiliar baja: 0 a 23 pts.
Escala	Si: 3 pts. A veces 2 pts. Rara Vez: 1 pt. No: 0 pt.

BASE DE DATOS

Resultado del cuestionario sobre violencia intrafamiliar

N°	D1V1: Psicología							D1V1: Física							D1V1: Económica						D1V1: Sexual						Puntaje V1	Nivel V1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	3	3	2	0	2	3	0	3	0	2	0	0	0	0	49	1
2	3	0	0	3	3	3	2	3	3	0	2	2	1	3	1	3	0	3	0	3	0	2	0	0	0	0	40	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	0	1	3	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0	48	1
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	0	3	1	0	0	3	0	0	3	3	3	0	3	0	0	0	2	46	1
5	1	2	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	32	3
6	2	2	2	1	2	3	3	3	3	0	3	0	3	2	2	0	1	2	1	3	0	3	0	0	2	3	46	2
7	1	3	2	3	3	2	3	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	3	3	1	2	3	3	3	3	3	46	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	1	2	2	3	2	2	0	3	0	3	0	3	0	0	0	1	48	1
9	3	2	0	2	3	3	2	3	1	2	0	2	3	3	3	2	0	3	0	1	0	3	0	0	1	1	43	2
10	3	3	2	3	1	0	3	0	0	1	3	2	3	3	0	3	0	3	0	3	1	3	0	0	0	2	42	2
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	10	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
13	3	2	0	3	3	3	3	3	2	0	0	1	0	2	3	3	1	2	0	3	0	2	0	0	0	3	42	2
14	3	2	2	3	3	3	3	3	2	0	0	0	1	3	2	0	1	2	0	3	0	3	0	0	0	2	41	2
15	3	3	2	3	2	3	3	3	1	0	0	1	1	3	1	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	1	39	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	2	2	1	3	3	0	0	3	0	3	0	3	2	2	2	1	52	1
17	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	0	3	0	1	3	3	2	2	46	2
18	2	2	2	3	2	3	2	3	3	0	1	2	3	3	3	1	0	3	0	3	1	3	3	3	2	0	53	1
19	3	2	3	3	3	3	3	1	0	3	1	3	3	0	0	1	0	3	0	3	0	3	0	0	0	2	43	2
20	3	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	3	2	3	0	0	0	2	24	1
21	2	2	3	3	3	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	30	1
22	2	1	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	1	0	0	3	0	3	0	2	0	3	0	0	1	0	21	1

23	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	0	0	0	3	48	1	
24	3	3	2	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	0	3	0	3	3	3	3	38	2	
25	3	3	2	3	3	3	2	2	0	2	2	0	0	0	3	2	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	54	1	
26	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	3	0	3	0	1	3	3	3	3	32	2	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	1	45	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	1	2	0	3	2	2	1	1	2	0	3	0	0	1	1	48	1
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	1	3	1	2	0	3	1	0	3	0	2	1	1	0	1	48	1
30	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	20	3
31	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	0	3	3	0	2	3	0	3	3	3	0	3	0	0	1	1	50	1
32	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	3	0	1	2	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	47	2
33	2	2	0	0	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	0	3	1	1	1	1	50	1
34	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	0	3	2	3	0	3	1	1	1	1	52	1
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	0	0	3	0	3	0	3	0	0	1	2	50	1
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	3	2	3	2	0	0	3	1	3	0	3	1	1	1	2	54	1
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	2	3	3	3	2	2	0	0	3	0	2	0	0	1	2	51	1
38	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	0	2	0	3	0	3	2	0	1	1	3	2	52	1

Resultado del cuestionario sobre Habilidades Sociales

N°	ASERTIVIDAD												COMUNICACIÓN								AUTOESTIMA												TOMA DE DECISIONES								Puntaje V2	Nivel V2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			41	42		
1	1	5	1	3	2	3	4	1	2	1	4	5	1	2	1	5	2	1	2	2	2	2	5	2	5	1	1	3	2	3	2	5	1	1	3	1	3	1	4	1	3	1	4	1	101	6
2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	1	1	2	2	1	3	4	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	93	6
3	2	3	4	1	2	2	4	1	3	1	3	3	1	1	1	4	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	5	2	1	1	4	5	1	2	1	2	1	2	1	85	6
4	3	5	5	4	2	5	1	1	2	1	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	1	4	4	3	4	5	1	4	3	4	2	1	3	3	4	4	1	132	5		
5	1	2	3	2	2	3	2	1	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4	4	3	3	135	4		
6	1	3	5	1	5	5	1	1	5	3	4	1	3	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	1	3	5	3	3	3	3	1	3	1	5	3	3	4	3	125	5		
7	3	2	3	4	3	1	5	2	1	3	5	5	1	3	5	3	1	4	3	2	5	1	3	1	5	3	4	2	2	4	4	2	5	3	3	1	5	3	5	3	3	4	130	5		
8	3	5	4	1	3	1	1	4	4	2	2	5	1	4	3	4	4	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	2	5	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	103	6		
9	1	5	4	4	5	5	5	1	2	5	4	5	2	5	1	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	4	3	2	2	1	108	6		
10	4	5	2	4	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	2	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	2	3	3	3	4	3	3	3	162	7		
11	1	3	5	1	3	3	1	3	1	1	2	3	4	5	4	1	5	3	1	2	2	4	1	4	2	3	3	2	5	3	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	2	115	6		
12	1	4	5	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	122	6		
13	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	3	3	3	2	5	2	3	1	2	2	1	2	4	4	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	106	6		
14	1	4	4	1	4	2	3	3	1	4	3	3	1	1	2	5	2	3	3	2	5	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	103	6		
15	1	4	5	1	5	1	2	2	2	5	3	4	1	1	2	1	2	3	2	3	5	2	4	2	3	1	3	5	4	2	4	5	3	2	1	3	4	3	4	1	2	1	114	6		
16	2	3	3	1	4	1	3	1	4	4	2	3	1	5	1	2	1	1	1	3	4	1	5	1	2	1	1	3	2	2	3	5	1	1	1	4	3	1	3	1	1	1	93	6		
17	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	2	1	114	6		
18	3	3	4	1	5	5	1	1	3	2	3	5	5	4	1	2	3	1	2	4	3	2	3	4	2	1	1	4	2	2	3	1	4	1	3	3	2	1	2	1	2	1	106	6		
19	3	3	5	3	4	3	2	1	2	3	2	3	1	5	3	3	3	5	3	3	3	1	5	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	5	1	4	5	2	4	1	116	5		
20	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	2	1	5	2	4	4	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	1	123	5		
21	1	3	4	3	3	5	2	4	3	4	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	1	4	2	3	4	1	117	6		
22	3	4	5	4	5	5	1	5	3	2	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	5	134	4		
23	1	3	4	4	4	4	1	3	5	4	5	5	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2	1	3	3	2	2	4	3	3	1	3	2	3	3	1	119	5		
24	1	2	5	3	3	4	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	4	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	106	6		

25	1	4	3	5	2	2	3	5	2	2	5	5	2	2	1	1	2	5	2	5	2	1	4	1	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	2	5	121	5
26	1	4	5	4	4	5	1	3	2	3	5	4	3	5	3	4	2	4	1	3	1	4	2	4	3	1	3	2	4	1	3	4	2	2	1	1	4	1	3	2	2	1	117	6
27	1	5	5	5	4	2	1	1	2	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	3	4	3	4	3	1	5	5	2	1	5	5	1	5	2	3	4	2	4	5	3	3	1	143	4
28	1	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3	5	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	5	3	2	2	2	4	4	1	3	2	1	95	6
29	1	4	5	2	3	2	1	1	3	2	4	2	1	2	2	1	2	3	5	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	91	6
30	1	3	5	5	4	5	2	2	2	3	4	5	2	5	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	1	2	1	2	5	3	2	3	4	3	4	2	123	5
31	2	4	5	2	5	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	1	3	2	4	1	1	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	2	2	2	4	3	2	4	1	112	6
32	1	3	5	2	3	5	3	1	3	4	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	5	2	2	1	3	4	5	1	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	1	124	5
33	2	2	5	2	5	4	1	4	4	3	1	1	4	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	1	3	3	3	4	3	1	113	6
34	1	4	5	3	5	5	2	4	2	2	1	1	2	2	5	1	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	5	4	2	1	3	1	1	3	3	113	6
35	1	3	4	1	4	2	1	1	3	3	2	4	1	2	1	3	4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	1	2	2	2	5	2	4	1	1	2	3	2	2	1	2	1	93	6
36	2	2	2	1	1	2	1	1	3	5	3	4	1	3	1	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	2	4	4	3	2	1	1	3	1	3	3	2	1	96	6
37	4	4	5	2	5	1	4	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	1	2	2	2	1	5	3	1	1	1	4	1	3	1	2	1	97	6
38	1	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	4	2	1	2	3	2	4	3	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	1	4	106	6



PERÚ

Ministerio de
Educación

DRE
La Libertad

UGEL
Bolívar

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Lic. ZELADA SANCHEZ, Norma
Directora de la IE. "San Francisco de Asís"

De mi consideración


Yo, GARIZA CAMPOS, Sandra Marisol identificada con DNI N 46952948, domiciliado en Mz. I lt. 02- Urbanización El Paraíso- Trujillo; con el debido respeto me presento ante su persona y expongo:

Que siendo requisito indispensable para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, recorro a su digno cargo para que se me permita y autorice la aplicación de mi proyecto de investigación titulado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR 2020" consiste en realizar encuestas a los estudiantes de la Institución Educativa que usted dignamente dirige.

Por lo expuesto, es justicia que espero alcanzar.

Bolívar, 30 de abril de 2020

Atentamente,



GARIZA CAMPOS, Sandra Marisol
DNI. N° 46952948





Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **Sandra Marisol Gariza Campos**, egresado de la Escuela de posgrado Programa académico **Maestría en psicología educativa** de la Universidad César Vallejo, Trujillo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado:

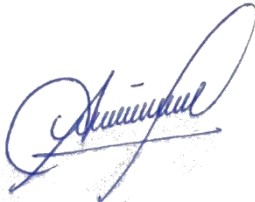
“Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020”.

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo 23 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Autor: Gariza Campos, Sandra Marisol	
DNI: 46952948	Firma 
ORCID: 0000-0002-5594-6552	