



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Incidencia del Ambiente Familiar en el aprendizaje de la
Lectoescritura en una niña con Dislexia**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Almeida Farfan, Frida (ORCID: 0000-0002-7004-2383)

ASESORA:

Mg. Velasquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel (ORCID: 0000-0002-5125-7207)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico el tiempo de esfuerzo de esta maestría principalmente a Dios, por ser mi fiel compañero de camino que nunca me abandona. A familia: mi madre, mis hermanos y a ti mi valiente Policía por ser el hermano que Dios nos permitió tener de vuelta y estar con nosotros, saliste vencedor de este virus letal; pensé caerme, pero nos levantamos y estamos de pie siguiendo la lucha, gracias por ser mi fortaleza y tus valiosos consejos me alentaron a cumplir este objetivo propuesto en mi vida. A mis compañeras de clases, por todas las experiencias únicas vividas en el tiempo que duró la presente maestría.

Agradecimiento

Expreso un agradecimiento profundo a todas las personas que contribuyeron con su valiosos aportes, sugerencias, críticas y observaciones; a mis compañeras de aula, quienes estuvieron allí para darme la fortaleza y cumplir la meta trazada en los estudios de Maestría. A todos ellos, infinitas gracias.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	
3.3. Escenario de estudio.....	23
3.4.-Participantes	24
3.5.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6. Procedimiento	26
3.7. Rigor científico.	27
3.8. Método de análisis de datos.....	28
3.9. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Resumen

El objetivo esencial de la presente investigación fue: Como el ambiente familiar incide en la lectoescritura en una niña con dislexia. La presente investigación básica, se centra en la comprensión de los conocimientos, a través de los aspectos fundamentales de los fenómenos, hechos observables, parte el uso del estudio de caso cualitativo que se enfoca en un análisis de una persona, seleccionada por el investigador para comprender las características, las vivencias principales del procedimiento y analizar en comprender las características principales del abordaje y analizar los datos únicos. El objetivo fue identificar como el ambiente familiar incide en la lectoescritura en una niña con dislexia. A quienes se aplicó los instrumentos como la guía de observación y las entrevistas semi estructuradas para la recolección de información y la posterior triangulación de los datos recopilados, obteniendo los resultados que permiten identificar que el ambiente familiar tiene un rol determinante en el proceso educador y formador es un elemento categórico en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura como las limitaciones económicas, la parte emocional las interrelaciones poco favorecedoras de los padres donde se pudo determinar cómo se manifiestan los indicadores de dislexia en una niña con problemas de ansiedad, frustración y otras manifestaciones.

Palabras clave: Ambiente familiar, lectoescritura, dislexia

Abstract

The main objective of this research was: How the family environment affects literacy in a girl with dyslexia. This basic research focuses on the understanding of knowledge, through the fundamental aspects of the phenomena, observable facts, part of the use of the qualitative case study that focuses on an analysis of a person, selected by the researcher to understand the characteristics, the main experiences of the procedure and analyze in understanding the main characteristics of the approach and analyze the unique data. The objective was to identify how the family environment affects literacy in a girl with dyslexia. To whom the instruments such as the observation guide, and the semi-structured interviews for the collection of information and the subsequent triangulation of the collected data were applied, obtaining the results that allow us to identify that the family environment has a determining role in the educational of learning is a categorical element in the learning processes of literacy, such as economic limitations, the emotional part, the unflattering interrelationships of parents where it was possible to determine how dyslexia indicators manifest in a girl with anxiety problems, frustration and other manifestations.

Keywords: family environment, literacy, dyslexia

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (1997) define a la dislexia como un trastorno característico de la lectura y escritura, señala que el porcentaje de niños con dislexia, puede darse entre el 3% y 7% donde la característica esencial que no puede expresarse solamente por la edad mental, dificultad de precisión visual, o una enseñanza inapropiada. Esta alteración se ve manifestada en la dificultad para identificar los sonidos del habla; como así también, en la comprensión que se da al momento de relacionar las letras y las palabras (decodificación). El rasgo principal que presenta la dislexia, es el tener una dificultad específica y significativa en la comprensión de lectura, la capacidad de leer, deletrear, escribir. Tales rasgos no tienen una explicación referida a la edad mental o problemas de precisión visual. Definido también que es un trastorno de origen neurobiológico, dada por una deformación que dificulta el crecimiento cognitivo de las funciones necesarias de la lectura, haciendo un proceso complejo que involucra, la atención, percepción, y la memoria. (Serniclaes W, 2011).

En el Perú aún no se efectuado estudios que manifiesten una estadística segura que vea el número de casos existentes con dislexia. Sin embargo, la Universidad de Piura, señala que el porcentaje de niños con dislexia, puede darse entre el 3% y 7%. La gran dificultad que se presenta al momento de hablar, el desafío que se tiene en la detección temprana de tal trastorno en los niños, para así evitar los riesgos de presentar una obstaculización en el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora. Los estudios señalan que los niños que son detectados de un modo inmediato y reciben un abordaje adecuado y oportuno, tienen un pronóstico más favorable que aquellos que se diagnostican de forma más tardía”, advirtió la docente de la UDEP. (Arias, 2019).

El Ministerio de Educación mediante una evaluación censal de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: que más de la mitad de los estudiantes del 2do grado de primaria a nivel nacional, presentaron una gran

dificultad en la materia de comunicación, ya que tuvieron problemas en la comprensión de textos breves y sencillos, generando un rechazo de la lectura. Minedu (2016).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, INEI (2017) en el Distrito de Villa María del Triunfo uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, con una población de 398,433 habitantes, en donde las oportunidades para fortalecer a la familia en su rol educador en la atención integral es muy reducido, como también tiene una relación con el escaso involucramiento de la comunidad y la familia escolar por desconocimiento de la importancia de una detección temprana de los problemas de aprendizaje.

Existen distintas causas que generan una alteración en la lectoescritura en los niños(a), tales como una enseñanza inadecuada, el no saber diferenciar la pronunciación de algunos fonemas, la carencia de la comprensión lectora, factores de aspectos psicológicos emocionales, las condiciones económicas las tipologías de familias, el ambiente, el contexto en el cual se desarrolla, las interconexiones sociales o microsistemas. El apoyo de los padres es fundamental en el desarrollo de esta etapa, en especial para crear un ambiente adecuado que motive y genere el hábito de lectura.

El presente trabajo intenta comprender esta alteración de lectura y escritura, entender qué causa este fenómeno que afecta a los niños no solamente en el área académica sino también en la parte emocional así mismo se hace hincapié que el ambiente familiar es el agente que ayudará a repotenciar los temas educativos; con tal primicia, nos preguntamos ¿Cómo incide el ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia?

El objetivo general fue comprender la Incidencia del Ambiente familiar en la lectoescritura en una niña con Dislexia. Los objetivos específicos fueron: entender la importancia del ambiente familiar en el proceso de la lectoescritura, así mismo describir cómo se manifiesta los problemas de la lectoescritura en el aprendizaje escolar, de igual modo, entender cómo se manifiesta la dislexia en

una niña en su entorno educativo.

En la actualidad los estudios realizados por el Ministerio de Educación (Minedu) a los estudiantes del 2° grado de primaria a nivel nacional, refleja que más de la mitad de los estudiantes en el área de comunicación no está logrando los aprendizajes esperados en cuanto a la lectura y escritura. Existen muchos factores que pueden ser los causantes de las dificultades que presentan los estudiantes. Esta investigación tiene como finalidad identificar como el ambiente familiar incide en el aprendizaje de la lectoescritura en niños con problemas de dislexia. Para mejorar la problemática mencionada es necesario el involucramiento de los docentes en la observación minuciosa de los estudiantes, y la familia como pilares fundamentales en su aprendizaje con ello la responsabilidad en la detección evaluación diagnóstico y la intervención terapéutica necesaria y oportuna de estos problemas de aprendizaje, que podrían condicionar el desarrollo académico en su etapa escolar.

El presente estudio es valioso porque proporciona un importante entendimiento e indicadores sobre el grado de impresión de la dislexia, a la familia que cumple un rol importante en la detección pertinente de niños con esta dificultad, la información proveniente será útil en el aula en el que se desempeña el docente para tomar medidas y estrategias adecuadas es importante porque permitirá la toma de conciencia de los directivos docentes de implementar diferentes estrategias para desarrollar habilidades de lectura-escritura y padres de familia a ello se sugiere que el tema sea incorporado al currículo de estudios que las instituciones educativas y autoridades de educación que capaciten a los docentes en el tema de problemas de aprendizajes.

Así mismo la investigación se justifica porque dará inicio el acercamiento teórico para encontrar y conocer las teorías actuales que explica esta problemática, en nivel metodológico contribuirá a futuras investigaciones y seguir incentivando en realizar estudios cualitativos, a nivel práctico a realizar las intervenciones a estudiantes que tenga las mismas características del caso.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Morales (2020) en su investigación hecha en Guayaquil, país de Ecuador, como objetivo la relación de la lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes, que cursan quinto año de Educación Básica. Para ello se aplicaron diferentes instrumentos como la encuesta y la entrevista; como así también, métodos como el teórico, análisis, síntesis y la inducción, histórico, lógico y empírico, que fueron necesarios para llegar de forma directa al problema. Finalmente diseñó una propuesta que permite desarrollar la lectoescritura en el proceso enseñanza y aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico. Logró detectar las causas de la problemática y el comportamiento de la comunidad educativa, con relación a la situación que fue el objeto de estudio actual, busca llevar a cabo algún método que permita mejorar el rendimiento académico. Su investigación concluye que existen varios factores que pueden incurrir en la problemática en cuanto al incremento de las habilidades comunicativas las cuales tienen una estrecha relación con la parte pedagógica, la cultura, y el vínculo familiar. Por otro lado, la ausencia de los padres de familia que no siempre se vinculan o están ausentes en el proceso de la formación de sus hijos esto incurre en que no existe una buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia por ser ausentes en problemas de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

Yumizaca (2014), en su investigación tiene como objetivo determinar si la lectoescritura incide en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año en una Escuela Fiscal del Ecuador La investigación comprende aspectos relevantes en su investigación considera dos objetivos en la primera consiste en establecer los síntomas de los problemas de la lectoescritura que abarca la dislexia ,la digrafía y la disortografía como segundo objetivo, fue establecer estrategias directas con temas instrumentos visuales y sonidos a fin de alcanzar la mejora del trastorno de aprendizaje reiterándose el procedimiento en caso de no lograr el aprendizaje se volverá aplicar la estrategia propuesta planteada en el segundo objetivo.

García (2018) hizo un estudio transversal en la sociedad Boliviana, donde

realizó una investigación sobre el aprendizaje de la lectoescritura seleccionados por zona geográfica y características socioculturales, para obtener los resultados se han empleado test baremados con muestras, los resultados. Que existe una desigualdad de estudiantes de la zona urbana y zonas rurales, destacan como predictores de éxito lectoescritura para esta población la velocidad de denominación, la conciencia fonológica, el vocabulario y la familiaridad con el material escrito, lo que concuerda con los resultados obtenidos en otras investigaciones similares llevadas a cabo con otro tipo de población concluyendo así que éstos predictores son universales de éxito lecto-escritor. Por lo que se considera importante contar con materiales necesarios para favorecer el aprendizaje.

Baique, B. (2019) en su estudio de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura, constituida por un muestreo de 96 alumnos de primer grado de la Institución Educativa de Carabayllo provincia de Lima, elegidos a través del muestreo no probabilístico, determinaría que la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura tienen relación significativa en los escolares de primer grado del nivel primario.

Cueva y Leyden (2018), realizó una investigación sobre la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en niños/as de cuatro años en una institución educativa estatal Trujillo-Perú conformada por 64 niños/as. En dos secciones del turno tarde, seleccionados de la manera más conveniente, el instrumento usado y validado fue de Alfa de Cronbach 0,95. Los resultados fueron de que la incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática, tienen una correlación directa de nivel alta.

Quispe y Marily (2015), en su estudio de relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Unidocente de Huarochirí provincia de Lima, los instrumentos: usados fueron “La escala del Clima Social en la Familia” de Moos; el cual arrojó como resultado de esta investigación, una relación significativa entre el Ambiente familiar y la comprensión de textos.

Castillo (2019) realizó una investigación (descriptiva simple) llamada nivel de dislexia en niños del primer grado del nivel primario Puno departamento de Perú. El propósito de tal investigación fue el mostrar el nivel de la variable y sus resultados. En ella se pudo concluir que la dislexia en los niños es leve, es decir que los niños y niñas poseen y demuestran mínimas dificultades en la dimensión fonológica, llámese rotación, inversión y separación incorrecta de palabras. En la dimensión superficial se encontró dificultades en la sustitución y omisión de palabras cuyas dificultades afectan en su aprendizaje y desarrollo psicológico.

Auccapure y Leiva (2017) realizó una investigación en niños sobre sus manifestaciones del conocimiento ortográficos y léxicos en la capital del Perú, para dicha tarea aplicó un instrumento de evaluación PROLEC que se evalúa los procesos lectores concluyendo que luego del uso de esta herramienta se observa una mejora significativa en los problemas de los procesos ortográficos y léxicos en estudiantes del nivel primaria de 10 a 12 años.

Benítez (2017) realizó un estudio de atención y lectoescritura en alumnos que cursaban el primer grado de primaria en Lima departamento del Perú, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes del turno mañana y tarde; tomando como muestra a la totalidad de los mismos, se obtuvo como resultado entre las variables atención y lectoescritura, una correlación significativa.

Valderrama (2018) en su investigación estudio respecto a la dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes. En esta investigación se plantea que la dislexia sí afecta de manera considerable en el rendimiento escolar de los estudiantes, haciendo que su rendimiento escolar no sea adecuado. La dislexia también afecta en el desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura, esto se supera cuando es detectada a tiempo utilizando diversas técnicas y estrategias adecuadas para el estudiante. Como resultado que existe una relación alta y significativa de la dislexia con el rendimiento escolar, se aduce que si la dislexia es alta el rendimiento tiende a ser bajo.

Ministerio de Educación (2019) en su norma técnica nombrado: Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica, tiene la finalidad de enseñar a los equipos directivos y demás integrantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica, las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del año escolar del periodo lectivo 2020.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) prioriza los valores y la educación, ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, a partir de los once aprendizajes del perfil de egreso y siete enfoques transversales, que responden y se articulan a políticas nacionales que dan cuenta de la problemática social que vulneran derechos fundamentales y que atentan contra el desarrollo integral de los estudiantes peruanos. De allí que todas las escuelas deben generar espacios de reflexión en torno de dichos aprendizajes y enfoques a fin de implementarlos. Tutoría y orientación educativa (TOE) trabajo con familias, involucra un conjunto de procedimientos que busca fortalecer las competencias de los actores que intervienen en la Educación Básica Alternativa (E.B.A) a través de acompañamiento permanente y planificado, se busca garantizar que los y las estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio afectivo a través del tutor, debe contar con un plan de tutoría de aula que responda a las necesidades de orientación y expectativas de su grupo, del cual debe contemplar acciones para la tutoría grupal, tutoría individual, trabajo con familias y convivencia escolar. En cuanto al trabajo con familias, la I.E (Institución Educativa) debe incentivar su involucramiento en el apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, realizar actividades que fortalezcan sus competencias parentales y vínculos afectivos con sus hijas e hijos, como jordanas con madres y padres de familia o encuentros familiares. Para ello se realizarán al menos cinco actividades con familias durante el año asegurando que al menos una de ellas tenga como eje principal la educación sexual integral (ESI) en el marco de la normativa vigente.

Según el Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial (2002) las Instituciones Educativas de E.B.R (Educación Básica Regular) Y E.B.A (Educación Básica Alternativa) que incluye estudiantes con N.E.E, (Necesidades Educativa Especiales) asociados o no a discapacidad, deberán realizar, en función, a las orientaciones y disposiciones de la modalidad correspondiente, las adaptaciones curriculares, de acceso y pedagógicas para el logro de los aprendizajes. En el marco de sus funciones, con relación a inclusión y atención a la diversidad, el comité de Tutoría y orientación educativa T.O.E o quien hace de sus veces debe:

- Realizar al menos dos actividades con las familias y comunidad que ayuden a la promoción de un ambiente institucional favorable para la atención a la diversidad, sensibilizando a la comunidad educativa para generar una cultura inclusiva.
- Promover la mejora de prácticas pedagógicas del personal docente, para la cual se sigue conformar grupos de interaprendizaje y/o gestionar talleres de formación en coordinación con el equipo de Necesidades Educativa Especiales (SAANEE) en caso reciban atención de los mismos, u otros equipos especializados en inclusión y diversidad.
- Gestionar, en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, el apoyo de Necesidades Educativa Especiales (SAANEE) y/o especialistas capacitados, los recursos y espacios educativos, así como la provisión de apoyos necesarios de modo que favorezcan las interacciones para el aprendizaje y la atención a los estudiante seguimiento al progreso de aprendizajes de las o los estudiantes, el órgano directivo junto al órgano pedagógico, debe realizar el análisis periódico del progreso del aprendizajes de las y los estudiantes implementando las adaptaciones curriculares y las estrategias de mejora de las practica pedagógica que corresponde, así mismo debe propiciar en las Instituciones educativas la evaluación formativa, diagnosticando y

posibilitando acciones para el progreso del aprendizaje de los y las estudiantes, utilizando los resultados de las evaluaciones censales, regionales, locales entre otras fuentes de información disponible

Para entrar al marco teórico se define a la familia como fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El entorno familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. Si el entorno familiar educativo es deficiente podrían tener a largo plazo un retraso escolar, pero si el entorno familiar educativo es adecuado sumando una estimulación desde el nacimiento esto beneficiaría a las habilidades y sus competencias, es decir la educación y el ambiente familiar tienen una relación directa (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Según Robledo y García (2009) manifiestan que al momento de buscar fundamentar a las variables que repercuten en el logro de los estudiantes, es necesario observar a dos grandes grupos: los estructurales y los dinámicos. El primer conjunto se tiene como principal factor al estatus económico y laboral de la familia, además del grado de instrucción de los padres y la formación cultural que ellos ofrecen a sus hijos; el segundo grupo se caracteriza por aquella percepción que el menor pueda realizar de su ambiente y de la funcionalidad del entorno familiar; además de la importancia y atención que los padres le den a la resolución de las tareas, también la importancia de los estilos de vida y las actitudes que cada miembro de la familia tiene con sus semejantes. En esta parte destaca en primer lugar el nivel económico de la familia, muchos autores proponen que las carencias económicas de la familia poseen desventaja con efectos desfavorables relativo al desarrollo cognitivo socioemocional del alumno, mencionan que los ingresos familiares pueden intervenir de modo evasivo en su nivel de aprendizaje de debido a las limitantes oportunidades de intercambio con entornos estimulantes por la escasez

de recursos por ende los conflictos por la reducida economía familiar, las limitadas expectativas respecto al futuro académico de sus hijos. Otro aspecto relevante es el clima y funcionamiento familiar como agente con mayor consecuencia sobre el crecimiento de los infantes. , así como de la existencia de un clima favorable en el hogar, para que el desarrollo de sus integrantes sea correcto, termina mencionando que las familias conflictivas o desestructuradas los integrantes reciben poco estímulo de calidad, Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay disposición que encaminen a conflictos, sobresalen en su colegio, entienden con mayor facilidad, tiene las habilidades sociales necesarias para perfeccionar las relaciones con sus compañeros, que tienen menos problemas de conducta y demuestran mejor salud y autoestima.

Los problemas económicos de las familias constituyen, un factor muy determinante en la vida de los integrantes en los hogares, las carencias económicas, los ambientes con carencia de iluminación y ventilación, más aún con aglomeración en las habitaciones; producen efectos negativos. La profesión de los padres es otro factor clave, familias con trabajos eventuales producen en la persona estados de ánimo poco favorables. Las familias de obreros especializados, profesionales e intelectuales ofrecen mayores oportunidades para el desarrollo infantil, incluso más que las familias de nivel económico alto, No obstante, los niños de clase baja presentan diversas dificultades para interiorizar estos valores. (Jama, y Cornejo 2015).

En el Clima Familiar se efectúan las interrelaciones de aspectos de información, interacción, entre los miembros de la familia etc. se caracteriza porque facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que se dan en su seno debe tener un carácter estable y beneficiar a cada integrante, el trato cordial entre sus miembros que conforman la familia, favorece el traspaso de valores y normas sociales a los hijos, así como el consentimiento de certeza y amabilidad mismo un clima familiar saludable es aquella que estimula el desarrollo de sus miembros y por lo tanto, de la autoestima, capaces de todo llena de energía y felicidad seguras como personas e inmensamente importantes

como personas (Santos, J. 2012).

Ribeiro, Ciasca y Capelatto (2016) indican que la familia debe ser considerada como una estructura viva con una base estable, por lo que tiene un movimiento y modelo específico. El desempeño de las leyes intrínsecas y versatilidad, permiten las transformaciones con el tiempo, asegurando la continuidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros.

Para entender mejor la familia, nos enfocaremos en la teoría Bronfenbrenner nos explica que todo organismo está organizados para su desarrollo, existen diferentes sistemas que requiere la participación del individuo para su interacción social, las cuales son el microsistema, en ésta el niño tiene su primer contacto de grupo (familia), aprendiendo los valores y normas necesarias para involucrarse en los otros sistemas; el siguiente sistema es el mesosistema, que es el contacto del niño con otros tipos de personas como los maestros, vecinos y parientes dentro de diferentes contextos; por último, el macrosistema, que es la interacción con la sociedad, formado por la cultura, costumbres y leyes que influyen en la educación de los niños; como referencias tenemos el cronosistema, en el que observamos como al individuo le afecta el proceso del tiempo a nivel biológico, emocional y como lo utiliza para la interacción con los otros sistemas de su alrededor. En él, nos explica como los contextos sociales o microsistemas son influyentes en el desarrollo del niño, donde se da las actividades, roles y todo tipo de relaciones interpersonales a lo largo de su vida. Estos microsistemas se pueden encontrar en el hogar, la escuela, su trabajo o cualquier entorno donde se desarrolle el individuo (Páramo et al., 2015)

Quintero, A. (2007) define a la familia como compañía de adaptación grupal para poder protegerse y crear lazos afectivos de los integrantes, teniendo una clasificación compuesta por la familia nuclear, dada por la unión de los lazos sanguíneos, esta es conformada por los padres e hijos bajo un mismo techo; por otro lado tenemos la familia extensa, donde en la misma casa viven varias generaciones u otros miembros de la familia, en ella también pueden haber

personas que no compartan consanguinidad, pero viven juntos, por ejemplo, los amigos, vecinos, compadres, entre otros.

También tenemos otro tipo de familias, las cuales son: la familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida, donde los hijos son de diferentes padres que conviven en el mismo techo, así mismo Familias con un solo progenitor o monoparentales, donde el cuidado de los niños se da por un integrante que puede ser la mamá o papá, por último la familia de homosexuales, donde los padres son del mismo sexo teniendo el cuidado de un niño para su desarrollo.

Ruiz (2001) en sus estudios menciona las características familiares se define a través de una serie de aspectos a mencionar a continuación, primero es nivel socioeconómico familiar indicando que la economía afecta en el rendimiento académico de los estudiantes por no tener los recursos para el éxito escolar. Segundo nivel sociocultural es donde la familia se categoriza para poder tener más oportunidades laborales. Tercero nivel formación de los padres la influencia del conocimiento de tiene los progenitores o cuidadores para poder resolver las dudas de sus niños en las tareas, cuarto estructura familiar la cantidad de personas que vive en el mismo techo y que función cumple cada uno de ellos. Quinto tenemos el clima familiar son los rasgos, actitudes y comportamiento de los integrantes con los otros integrantes. Sexto el ambiente cultural familiar es la forma de comunicarse entre los padres e hijos donde compartirán la información y experiencias de cada uno; séptimo las relaciones padres e hijos es el equilibrio afectivo y emocional que existe de los progenitores con sus hijos; por último, el Interés de los padres en las tareas escolares el interés de los progenitores en que sus niños avancen en el ámbito académico brindando desarrollo en sus estudios de forma adecuada.

La teoría de Montessori (1912), citado por Tébar (2016) refiere a un ambiente que se ha ordenado de un modo cauteloso para el niño, elaborado para fomentar su auto instrucción, en ella también se desarrollan los aspectos sociales, intelectuales, emocionales, que contestan a las necesidades

propias de un niño. Este lugar adecuado le permite al niño desenvolverse adecuadamente sin el apoyo y supervisión periódico de un adulto. El acondicionamiento de estos espacios se basa en los principios de sencillez, encanto, comodidad y organización. Estos espacios deben ser muy iluminados ventilados y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El andamiaje que tiene una visión constructivista de Vygotsky (1987) con el concepto de zona de desarrollo próximo que manifiesta la importancia de la participación de un adulto en el desarrollo de su aprendizaje de un niño. Como mediador de su proceso de aprendizaje, respetando sus ritmos y procesos de aprendizajes. Por otro lado, Bruner (2018) sostiene que los maestros brindan estrategias cognitivas que les permite incrementar su potencial por lo que refiere que el andamiaje favorece a un niño sin experiencia a realizar una tarea o lograr una meta por ende no podría lograr sin recibir ninguna ayuda esto no significa de resolver el problema del estudiante sino proporcionales variados recursos que le ayuden a resolverlos colaborando de esa manera al traspaso de estructuras de entendimiento más elaborados. Por otro lado, el andamiaje también se relaciona con las interacciones con sus iguales, compañeros de aula, esto podrá reforzar sus aprendizajes que lo llaman aprendizaje por otra parte Albert Bandura (1975) en su teoría social cognitiva donde señala que las personas también aprenden mediante la observación, para que puedan aprender de una acción esto explica que va ser determinante la motivación para el logro de este objetivo. Como también manifiesta Piaget (1972) menciona el desarrollo holístico del niño quiere decir que el construye si propio aprendizaje a través de muchos canales: la escucha, la exploración, la lectura y sobre todo experimentado su medio ambiente.

Para Bofarull (2019) los procesos educativos se dan por medio de habilidades y rasgos de la personalidad a lo largo de toda su escolarización. Todo este proceso se da primero en el ambiente familiar ya que es ahí donde se recalca el rol de los padres o apoderados, este autor dice que si los entornos familiares son estresantes o tienden a ser caóticos, pueden perjudicar radicalmente el aprendizaje, por ejemplo la relación que se da entre la

impulsividad y las dificultades de atención y muestra como los hogares más afectivos y organizados facilitan mejor el aprendizaje.

Ferreiro y Teberosky (1988) establecen que la lecto escritura es un desarrollo complejo en donde la capacidad lingüista juega un papel definitivo. El valor de leer y escribir integran esencialmente prácticas sociales y comunicativas que implican el desarrollo de las habilidades discursivas necesarias para lograr determinados objetivos; por otro lado, Cuetos (1991) indica que la lectura es una acción complicada que se desarrolla desde la decodificación de los signos escritos hasta lograr el significado del texto, llevando a cabo cuatro procesos: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Según Cuetos (1991) existen cuatro procesos involucrados en la lectura, las cuales son: procesos perceptivos, referidas con los estímulos visuales la visión de las formas de las letras y de las palabras, que involucran los movimientos sacádicos y aunque las manifestaciones en esta fase son pocas su evaluación se puede realizar con ejercicios de búsqueda de letras o grupos silábicos iguales, la discriminación de sílabas y palabras similares. Los procesos de reconocimiento de letras y palabras permiten acceder al significado de ellas, por este medio. El proceso léxico que tiene dos rutas fonológicas, relacionado con la conversión grafema-fonema lee silábicamente por otro lado la ruta léxica está referida a la lectura de palabras completas y conocidas al contrario de la ruta fonológica la velocidad lectora larga de la lectura esto se desarrolla en medida que un niño almacena en su memoria y las pueda usar con mayor facilidad. En los procesos sintácticos se identifican las partes de la oración y su valor relativo, se establece la relación entre las palabras y se encuentra el significado de la oración y por último los procesos semánticos constituyendo una de las trabas principales en el ámbito escolar, al no ser procesos que se adquieren espontáneamente, éstas van a requerir una práctica constante mediante la utilización de estrategias cognitivas. (Montealegre y Forero2006).

La lectura tiene como característica ser un proceso que ayuda a identificar y poder inferenciar las palabras que leemos, donde conocemos y la

experiencia da el significado global del texto llamado también el reconocimiento lector, donde la habilidad de la práctica genera la fluidez y orientación espacial lectora al momento de leer párrafos, frases, historias entre otros.

En los tipos de dificultades específicas en el aprendizaje de la Lectura tenemos; Las dislexias, según Romero y Lavigne, (2005) se categorizan por función de los errores principales que manifiesta en la comprensión lectora, donde dichas fallas fundamentales están en la discriminación visual y espacial, llamado superficie; errores lingüísticos se le conoce como fonológico y cuando tiene ambos se le llama mixto.

Frith (1985), citado por Carpio, (2013) indica que los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma y lo desarrolla en etapas lectoras. Primero es la Logo grafica es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra. La Alfabética donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de las palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, por último la ortográfica es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía.

La conciencia fonológica es muy importante para poder tener habilidades en la lectura, donde se realizó por actividades sencillas como los cuentos, rimas, trabalenguas, dependiendo la edad del niño por eso es importante el desarrollo por las unidades léxicas y para la adquisición se pasa por diferentes niveles las cuales son la conciencia silábica que es la facultad para segmentar palabras y reconocerlos por su código que ayuda en la articulación oral, la conciencia intrasilábica es la capacidad de fragmentar y maniobrar las consonantes con las vocales y diferenciar las palabras con otros por su sonido para la articulación de las palabras, Conciencia fonética la capacidad para identificar palabras con sus sonidos y fragmentarlas por forma visual y auditiva las consonantes, palabras y oraciones (Baique, 2019).

Uno de los teóricos que refuerza este proceso es Vygotsky (1987), mencionando que toda persona tiene la capacidad de aprender a leer y a escribir pero si este no tiene lo necesario para poder adquirir estas capacidades, será debido a que no puede adaptarse a las formas de enseñanzas, por ese motivo es necesario que el docente se adapte al estudiante

Por otra parte Luria (1984) menciona que hay procesos primitivos de la redacción alfabética, como cimiento para el dominio del lenguaje escrito, es por ello que la lecto-escritura ha recogido la aplicación de signos auxiliares que admiten implantar, en la memoria del individuo, algún símbolo, concepto o frase; también menciona que existen dos condiciones que posibilitan a los niños a llegar a la escritura mediante los siguientes procedimientos; diferenciar los objetos del mundo en objetos-cosas y en objetos-instrumento y observar el comportamiento con estos recursos auxiliares. (Montealegre, R. y Forero, L.2006).

Según Piaget (1972) el proceso de aprendizaje se da a partir de varios factores que trabajan conjuntamente para lograr que el niño pueda adquirir conocimiento. El primero de ellos es la maduración, el cual hace referencia al crecimiento biológico. El segundo es la ejercitación, lo cual se define como el constante funcionamiento de los factores hasta crearse un hábito. El tercer factor es el aprendizaje social que se da mediante la herencia cultural de padres a hijos del cual se desprende la obtención de la lectura- escritura y por último tenemos a el equilibrio el cual busca la homeostasis de cada factor para la existencia de un crecimiento parejo.

Asimismo, los niños que demuestran ansiedad son tensos al momento de leer esto indica a no pueden pronunciar, desconocen el vocabulario y el significado de muchas palabras así mismo les cuesta tener concentración, atención, que está leyendo; varios de ellos confunden las líneas del párrafo en donde se visualiza lecturas muy lentas por la mala pronunciación. (Rawe, J. 2014).

Por último, mencionamos qué es la dislexia, es un trastorno que se

determina por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, como para discriminar o memorizar letras o conjunto de letras; entre otras dificultades a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje. La presencia de tal trastorno suele detectarse entre los ocho y los trece años de edad. La dislexia del desarrollo es un déficit específico que perjudica la capacidad de lectura en presencia de un coeficiente intelectual en el rango promedio y eso no puede explicarse por daño sensorial o neurológico o por malas oportunidades educativas (Tobia y Marzocchi, 2014).

Estos mismos autores mencionan otros indicadores que incide en la habilidad de leer, como es la cantidad de vocales y consonantes que están dentro de una sílaba, por ejemplo, en el idioma español hay estructuras silábicas simples pero en el idioma extranjero se muestra opacidad ortográfica manifestándose en una complejidad silábica, estos alcances no muestran mayor significado ya que la dislexia se puede manifestar en poblaciones infantiles de cualquier tipo excluyente al idioma, se puede observar a finales de la etapa preescolar o inicios de la primaria ya sea en niños con un coeficiente Intelectual promedio o que se encuentren dentro de un entorno familiar que estimule la lectura. Ellos muestran sus primeros síntomas en la dificultad del lenguaje oral, como en la precisión, o dificultades en su coordinación motriz, así como puede tener algún tipo de relación con problemas de aprendizaje, por eso refiere que los niños con dislexia generalmente se diagnostican usando criterios de exclusión. Estos niños se caracterizan principalmente por su dificultad para decodificar palabras escritas (Tobia y Marzocchi, 2014).

Para Timoneda y Pérez (2013) existe una teoría que muestra mejor la definición de la dislexia, esta es la Teoría PASS, su principal principio es el proceso de la información o entrada, llamado input y el procesamiento central o de salida, llamada output. Por lo tanto, si un niño manifiesta dificultades en la lectura, esta tendría implicancia en el procesamiento de salida de la información. Estos autores muestran especial importancia en los procesos que se ponen en marcha en esta acción y nos definen tres programas mentales como la

planificación, atención simultáneo y secuencial (PASS), también dificultades ortográficas por la mala adquisición de reglas en un dominio visual o si su rendimiento se ve afectado por la introducción de la lingüística información (Nigro et al, 2015).

Los niños que tienen este trastorno muestran un retraso evolutivo en la percepción del habla manifestándose en la etapa escolar. La sonoridad y el modo de articulación, son algunas dificultades para la lectura que muestran los niños con dislexia, otra diferencia de estos niños es que presentan dificultades en la discriminación de los fonemas. Finalmente se concluye que la percepción de estos niños se basa en alófonos más que en fonemas.

Ahora los criterios que se van utilizar para clasificar las distintas clases de dislexia según su origen. Así, mencionamos dos tipos de dislexia, el primero es la dislexia evolutiva donde su origen no es conocido, pero se ha llegado a relacionar con alteraciones genéticas y un retraso madurativo desde el nacimiento; Dislexia adquirida su origen se da en una lesión cerebral que llega a afectar a una o más zonas del cerebro implicadas en los procesos de lectoescritura, esta dependerá de la edad que tenga el niño en el momento de la lesión más o menos grave o menos temporal. Lo primero en examinar es si el niño posee dislexia evolutiva o adquirida. La dislexia adquirida es una lesión cerebral específica, mientras que en la evolutiva el individuo va a presentar dificultades de aprendizaje por el trastorno; sin embargo, no hay una causa o lesión que pueda explicar el desarrollo de tal alteración (Valderrama, 2018).

En la dislexia evolutiva y en la adquirida, se pueden ver tres clasificaciones del padecimiento según los signos del problemas, como primer tipo es la Dislexia fonológica se presenta cuando el individuo realiza una lectura visual de las palabras, lectura lenta inexactas con una decodificación muy vaga es decir, aquella en la que se observan todas las palabras, deduciendo vocablos conocidos, esto se prestaría a que se dé errores y dificultades para comprender la lectura; segundo dislexia superficial: es el más común en los niños, en este caso se utiliza la ruta fonológica; es decir, se leen las palabras a partir de

pequeños fragmentos, se dará una lectura y pronunciación que no corresponden, puede ser por un daño en la ruta visual o léxico auditivo los errores frecuentes son: confusión de palabras homófonas, la pronunciación al escribir estas palabras, dificultad al leer letras o palabras, dificultad en leer palabras nuevas, omiten letras con frecuencia (“plata” o “pata”) omisiones, sustitución, adición de algunas letras y sílabas, dicción de palabras quiere decir escribe como pronuncia ; tercero, dislexia profunda o mixta, esta es cuando se encuentra un daño en los procesos fonológico y visual de la lectura, lo que supone grandes trabas para interpretar el significado de palabras, errores visuales, insuficiencia de leer pseudopalabras, errores semánticos, dificultad de palabras abstractas, función y verbos (Castillo, M. 2019).

Según Fiuza y Fernández (2014), menciona los síntomas de los niños con dislexia son: invierte las letras o palabras, confunde las palabras, omite letras en su narración, problemas para conectar palabras, dificultades para identificar derecha e izquierda, no logra dominar las letras ni el sonido, escribe en espejo y le cuesta pronunciar algunas palabras, tiene carencias para conectar letras y sonidos, a menudo no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos realiza actividades con lentitud, evita leer, su coordinación motriz es limitada, estas con características bien marcadas en un niño con dislexia. Las diferentes causas que se hace visible desde las primeras horas de nacer y accede de alguna manera a incrementarse de acuerdo el niño se desarrolla, aunque no están del todo comprobadas, se indica que su efecto es formar ciertos desordenes a nivel neurológico en el cerebro por lo que no se ha podido confirmar que los niños con dificultades de dislexia no utilizan las mismas zonas del cerebro que los niños no disléxicos. Estos niños nacen con dislexia, pero los síntomas empiezan a presentarse cuando ingresan a los colegios; según algunos expertos expresan que luego de los seis y siete años, cuando el niño va obteniendo la lectura en su mayoría, donde se puede detectar.

Se ha observado que uno de los problemas principales en la dislexia, en particular en los niños más pequeños, se desarrolla una reducida conciencia fonológica, lo que denota aquella capacidad notable en el correcto incremento

del lenguaje, tanto hablado como escrito. Se puede mencionar que la dislexia tiene un origen neurobiológico, con una notable carga hereditaria y que prevalece la teoría del problema fonológico como causa fundamental de los problemas lectores en disléxicos. En la mayoría, se aclara que las causas de la dislexia pertenecen a la disfuncionalidad de alguna parte cerebral implicadas en la realización de la lecto-escritura. Teniendo en cuenta que cada individuo disléxico tendrá afectados diferentes sistemas neuronales, lo que explicaría los diferentes síntomas de la dislexia y destacaría la relevancia de establecer un diagnóstico diferenciado para poder constituir las estrategias de participación más adecuada en cada caso. (De León, C. 2015)

Entrando en el encuadre epistemológico del sustento del enfoque cualitativo, el cual tiene como fundamentos ideas pos-positivistas, se verá como importante para la situación social, el poder estudiar a la realidad por medio de la descripción, inducción, la fenomenológica, que se centra en el estudio de carácter social de una alumna en edad escolar, recopilando datos de su vivencia en el hogar, en su barrio, en su centro recreacional, centro deportivo, etc.

Analizando y estudiando el comportamiento de la niña y observando el comportamiento en los diferentes escenarios tales como en su hogar, en su barrio, y otros estableciendo patrones que nos llevan a una comprensión de la influencia de estos escenarios cotidianos en el desarrollo integral de la niña. Sin embargo, el estudio de la niña se centra principalmente en encontrar una relación de estas vivencias de los diferentes escenarios como es la lectura y escritura en la cual se encuentra inmersa. Partiendo de esta premisa la investigación está orientada al estudio fenomenológico de un ser social como es la niña en edad escolar. Estableciendo paradigmas crítico social, constructivista y dialógico, donde mencionamos que el conocimiento se ha generado a través de la interacción del investigador y el investigado, haciendo necesario introducirse en la realidad objeto de estudio, para poder comprender la fenomenología del caso en estudio. Por lo tanto, se establecen condiciones en la que se produce conocimiento en este tipo de investigación tales como la subjetividad como espacio de construcción de la vida del ser humano, la vida cotidiana como

escenario para comprender la realidad socio cultural y el consenso para arribar al conocimiento en estudio. La presente investigación cualitativa establece cuestiones como la formulación, diseño, gestión y cierre, mismos que permiten la formulación del tipo comprensivo y explicativo según sea el fenómeno presente. Así mismo la vida social no es un fenómeno que exista con independencia del pensamiento y de la interacción de los seres humanos, asumido esta premisa la investigación cualitativa es la reivindicación de lo subjetivo, lo significativo y lo particular como elementales en el análisis de la realidad social.

Del conjunto tratado anteriormente se puede mencionar que la construcción de los hechos materia de la investigación cualitativa conlleva al esclarecimiento progresivo de la investigación, alimentándose continuamente en la confrontación de las realidades entre el investigador y los actores del investigado, estableciendo que esta investigación son de carácter cíclica y obedecen a un diseño con estructura flexible, implicando por tanto que las suposiciones que tienen un carácter dinámico y no meramente verificativa como la investigación cuantitativa. (Sandoval, C. 2002).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de tipo básica, se enfoca en la comprensión de los conocimientos, más completos a través de los aspectos fundamentales de los fenómenos, hechos observables de relación que establecen los entes (art 5, reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2018).

El Diseño de investigación es cualitativa, ya que tiene como parte el uso del estudio de caso que se enfoca en un estudio de una persona, seleccionado por el investigador para comprender las características principales del abordaje procedimiento y analizar los datos únicos de los fenómenos que se quiere obtener en la investigación para entender el escenario del estudio. (Mc Millán, 2005)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías con las que se trabajaron a priori se presentan en la tabla 1, ellas se desprenden de la teoría revisada en el capítulo anterior.

Tabla 1

Categorías de datos cualitativos

Categorías	Sub categorías
Ambiente familiar	Nivel económico, clima familiar
Lecto escritura	Ansiedad
Dislexia	Superficial

En los anexos se aprecia la tabla de categorías y subcategorías apriorística que sirvieron para orientar el trabajo de inmersión en el campo.

3.3. Escenario de estudio.

La participante del caso D.N vive en el Distrito de Villa María del Triunfo, en un Asentamiento Humano de Nueva Esperanza, por el lugar todavía no existe vías asfaltadas solo vías con tierra apisonada, en el tiempo de invierno es bastante húmedo, por el clima frío con charcos de agua, barro por la temporada, en el verano polvo seco por la tierra suelta, con fuertes vientos.

Así mismo, cuenta con los servicios básicos, como agua, desagüe y fluido eléctrico, la vivienda es multifamiliar de propiedad de la abuela materna, está construido una parte con material noble y el resto con material prefabricado, existen ciertas divisiones que comparte con sus dos tías cada una de ellas con sus propias familias, ella vive actualmente con su madre que es separada del padre de las niñas hace dos años atrás, su hermana menor y la nueva pareja de la madre. El nivel socio económico del hogar es de condiciones básicas, en una parte de la casa tiene una sala pequeña donde realiza sus tareas, una cocina y dos dormitorios; en una de ellas comparte con su hermana menor; son ambientes de material prefabricado. Los equipos que hay dentro del hogar son un televisor con señal de cable, cuenta con una Tablet y no tienen computadora. Menciona que para poder usar la tv y la Tablet tienen horarios. El dormitorio cuenta con: ventanas, techo de eternit actualmente por la cuarentena la mamá no trabaja, en la parte económica se encarga la nueva pareja, menciona que el padre de las niñas apoya esporádicamente entre ambos padres de familia no existe una buena relación, en tiempos que la madre trabaja la abuela materna se responsabiliza de las niñas en el cuidado y alimentación.

La participante del caso comparte algunos ambientes de la casa con los primos, niños relativamente de la edad de D.A; es bastante habladora con las personas que son familiares para ella no le resulta hacer rápidamente amigos y cuando lo hace siempre quiere ser líder del juego pero en ocasiones no logra, por lo cual se aísla del grupo prefiere jugar y hacer sola sus juegos. En su comunidad también se integra con sus vecinos amigos, es sociable desde el

hogar la describen como una niña amigable, preocupada por su familia. Actualmente estudia en una institución pública en un colegio integrado con 980 estudiantes aproximadamente, con los tres niveles, con patios de concreto amplios, cuenta con canchas de grass sintético para realizar actividades físicas, el aula dónde se encuentra asistiendo esta con equipamiento incompleto observándose pupitres individuales, pizarra acrílica, materiales educativos donados por el Ministerio de Educación.

Adicional a ello, D.A es relativamente activa ofreciéndose casi siempre en realizar peticiones por parte de la maestra u otras, sin embargo no siempre lidera el grupo al cual pertenece pese a los esfuerzos que realiza, otros de los problemas que presenta la estudiante es de sustraer objetos del aula útiles y alimentos sin autorización de los niños como de la profesora, así mismo se observa en el comportamiento por momentos presenta condiciones de ansiedad de querer salir a cada momento a los servicios higiénicos demorándose en esa actividad. Una de las actividades muy positivas que la niña practica es el dibujo le agrada los talleres de dibujo y pintura adicional a ello se observa comportamientos de madurez al tener mucha responsabilidad de cuidar a la hermana menor que también asiste al mismo colegio como preocupándose continuamente en el estado que se encuentra. En el ámbito familiar está rodeado de sus tías, primos(a) con quienes tiene una estrecha relación de familia colabora con algunas responsabilidades del hogar es la madre, quien le apoya con sus tareas.

3.4.-Participantes

La protagonista de nuestra investigación a la que identificaremos como D.A es una niña de 9 años y 4 meses de edad que cursa el tercer grado de educación primaria en una institución pública.

Con una estatura, peso talla y tipo físico dentro del rango de la edad, siempre tiene una sonrisa en la cara, tez blanca Tiene los ojos marrones y el cabello castaño, siempre viste con ropa cómoda y limpia. Le gustan los juegos en la Tablet. Es de carácter dócil, habla con las personas que siente

confianza, en su aula hace amistades con los niños, pero tiene preferencias al seleccionar amistades, siempre muestra participación en responsabilidades de aula y de la casa así mismo añade terminada la secundaria quiere estudiar docencia y estilista, es la mayor de dos hermanas mujeres.

La madre de 33 años de edad de profesión Estilista, trabaja por lo que no está dedicada en su totalidad al cuidado de sus dos hijas mujeres una de 9 y otra de 8 años de edad amable, colaboradora en las actividades que se realizan en el colegio siempre preocupada por el bienestar de sus hijas siempre cuida bien su aspecto personal por su misma profesión, divorciada padre de las niñas hace dos años, actualmente con su nueva pareja.

La abuela de 70 años de edad de tez blanca ojos claros, menciona que estudio solo el nivel primario, viuda con 4 hijos 3 de ellas viven con ella en la casa dedicada al cuidado de sus nietas cuando las hijas salen a trabajar se encarga de recogerlas del colegio y brindarles sus alimentos,

La profesora de aula de 2do grado (2019) y actualmente 3ro grado, con 50 años de edad.

3.5.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación es una técnica para la recogida de los datos sobre los comportamientos, no verbales y la observación al participante está referida a la intervención directa en este caso del observador, de cómo el investigador puede participar en la vida de un grupo de forma activa identificándose con los miembros es decir el observador tiene una participación tanto como interna y externa, conocerlos profundamente de las personas que estudia. Para ello se debe cumplir con los principios que debe contar con un propósito específico, de ser proyectada minuciosamente y sistemáticamente, tener una duración, una frecuencia, A la vez se debe llevar a cabo contando con las siguientes consideraciones: la ética, ganar acceso y establecer relaciones,

notas de campo, registro dentro de ellas tenemos las siguientes ventajas, se aproxima a la realidad del grupo de manera directa, describe el tiempo y momento en que ocurre, facilita a los datos ocultos, refleja con mayor detalle los patrones de comportamiento de las personas a observar. (Campoy, T Gomes E., Araujo 2009)

La entrevista, se define como un conjunto de personas que intercambian conceptos de diferentes tipos los cuales son estructuradas son preguntas específicas y con un formato, semiestructuradas se basa en preguntas ya establecidas pero se puede anexar preguntas adicionales en el proceso y no estructuradas o abiertas donde la persona pregunta a su libre opinión sin necesidad de guiarse, centrándose en temas específicos que han sido preparados antes de programar la entrevista con los participantes para la mamá, D.A., abuela y la profesora como una conversación guiada, flexible entre el entrevistador y entrevistado, para obtener información de su entorno para armar el contenido de un tema deseado. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M, 2014).

La entrevista en profundidad, se comprende como la coincidencia de los encuentros reiterativos cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad comprender el parecer, la opinión y la posición que un individuo tiene respecto de su vida, las interacciones o experiencias de vida. (Campoy, T Gomes E y Araujo, 2009).

3.6. Procedimiento

En el presente estudio se optó por la recolección de datos con la entrevista semi estructuradas y la observación, la cual se realizó usando las distintas plataformas digitales, tales como, zoom y *WhatsApp*. Para ello se envió los formatos de entrevistas donde se incluyó preguntas relacionadas a las categorías y sub categorías para ser verificadas por los participantes; posterior a ello, se fija la hora para la entrevista, las cuales eran semanales, en cada entrevista se le asignaba un tema de la sub categoría. Fue un proceso

flexible e integrador repetitivo, y elevado para ello existen dos periodos. En la primera lectura es localizar los temas del investigador, y en la segunda lectura enlazar los temas encontrados para luego proceder a la transcripción de todo el material recolectado la misma que tiene etapas: como la edición, (de la totalidad de lo recolectado) categorización, codificación, (unidad de análisis) registro (transferencia a un esquema de codificación) y tabulación (organiza y pone en evidencia las características y las relaciones de las informaciones. Katayama, R. (2014).

3.7. Rigor científico.

En la investigación se quiere lograr un rigor de la metodología, donde se respetaron la estructura del desarrollo para generar nuevos conocimientos, dichos criterios y la objetividad cualitativa. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M, 2014).

El termino rigor es un proceso de validez y confiabilidad, se aplica en procesos como al producto las cuales son la dependencia que deben ser revisados por diferentes profesionales de la investigación, las cuales se identifica por; a) proporciona evidencias de la investigación bajo un enfoque científico, b) explica con claridad los criterios de selección del participante, c) descripciones del rol que tiene el investigador con el fenómeno deseado investigar, desarrollando la hipótesis, d) especifica el contexto para obtener los datos deseados, e) los documentos que ayudan para obtener la información y f) la recolección de los datos para poder obtener los resultados deseados por ayuda de la credibilidad o máxima validez que indica que el investigador ha captado la esencia de lo investigado, Trasferencia donde los resultados se puede interpretar bajo una población más amplia de otros contextos y Confirmación este criterio está vinculado donde se ha minimizado el sesgo de errores en obtener los resultados. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M, 2014).

3.8. Método de análisis de datos

Para el análisis y explicación de los datos cualitativos se seleccionaron distintas categorías observando las tres ideas fijas de los temas esenciales propuestos en la investigación: Ambiente familiar, aprendizaje a la lectoescritura, y la dislexia. En cada una de las categorías se visualizaron una serie de subcategorías contestando a los indicadores hallados por los distintos participantes vinculados con los temas principales escogidos previamente, tal como se me precisa en los instrumentos, esto permitió hacer manejable la acumulación de información recopilada en el proceso de investigación y mostrar los resultados en función de los objetivos planteados.

Fuente: (Vílchez 2007)

3.9. Aspectos éticos

Tiene fines académicos y está compuesta de principios morales, normas y procedimientos para la indagación de los hechos y teorías sobre el significado y sentido de la vida humana centrado en principios unificadores, cumplen los principios éticos básicos y sus aplicaciones. Enfocándonos en el segundo elemento, podemos inferir tres conceptos básicos e importantes para la ética de la investigación: Respeto por las personas esto exige reconocer la autonomía personal de los participantes y la obligación de proteger a las personas. La beneficencia entendida como una obligación de la cual emergen dos reglas generales no dañar y posibilitar la maximización de beneficios y minimizar los daños posibles Justicia entendida al trato igualitario. (Israel y Hay, 2006).

La finalidad es comprender las teorías existentes respetando el derecho de autoría de cada investigador en el estudio que intervienen, obteniendo conclusiones propias de los datos primarios corroborando con modelos de teorías preexistentes que están siendo usados en la presente investigación (Opazo, 2011).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posteriormente de haberse diseñado los instrumentos de investigación para este caso las entrevistas y las observaciones realizadas haberse escogido a los integrantes para la presente investigación denominado; “La incidencia del ambiente familiar en la lectoescritura en una niña con dislexia” se procedió a aplicar los instrumentos para la recolección de datos habiendo obtenido muy valiosa información. La cual ha quedado registrada en grabaciones, fotografías y videos. Posteriormente a la transcripción literal, se pudo dar inicio al análisis de los datos obtenidos; esta información nos permite presentar la indagación y resultado en la presente investigación.

Sobre la muestra, la protagonista es un estudiante de 9 años de edad que cursa el tercer grado de educación primaria presenta problemas de lectura y escritura, estos se caracterizan por la deficientes adquisiciones en el ámbito de la lectura y escritura, están muy por debajo del nivel esperado con respecto a su ciclo académico. Esto se evidencia en sus habilidades lingüísticas asociadas en la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal; estas dificultades están relacionadas con la dislexia superficial como un problema presente.

Respecto a la primera categoría ambiente familiar la información obtenida ha permitido identificar a las subcategorías: nivel económico, clima familiar que fueron señaladas como tales en la tabla apriorística y adicionalmente se detectó la subcategoría la carga laboral.

Sobre la subcategoría nivel económico, tomando en cuenta las respuestas a la pregunta ¿Cómo se considera el nivel económico en la familia? los hallazgos encontrados que los ambientes son inadecuados para la familia por la carencia económica que tiene efectos desfavorables con relación al desarrollo cognitivo como un factor limitante para brindar oportunidades y recursos. Aunado a ello, la ausencia de los padres por la carga laboral, poco tiempo para que puedan brindar un inter aprendizaje y ser mediadores de instrucciones con ello la carencia de medios y materiales que puedan

contribuir a su aprendizaje; esto es expresado por la madre, la abuela, la niña, la profesora, el observador, al considerar “es un factor limitante y determinante” y se corrobora con la respuesta del experto, quien señala “las condiciones y los ambientes en la familia deben ser favorables para generar aprendizajes”.

Al respecto, el autor Robledo y García (2009) menciona el nivel económico que la familia, dispone tienen desventajas sociales, económicas la cual tiene efectos desfavorables respecto al desarrollo cognitivo socioemocional del alumna, mencionan que los ingresos familiares pueden intervenir de modo evasivo en su nivel de aprendizaje debido a las limitadas oportunidades de intercambio con entornos estimulantes por la escasez de recursos, por ende los conflictos por la reducida economía familiar, con ello las limitadas expectativas respecto al futuro académico de sus hijos. Por lo que en el presente estudio se observa que el investigado tiene una proyección educativa con estándares limitados, tanto por la formación durante su infancia como por el nivel socio-económico del entorno al cual pertenece. Desde lo anterior, es posible señalar, que el nivel económico está asociado al desarrollo familiar. Los resultados planteados dan entender la importancia para favorecer con medios y materiales en el proceso de lectoescritura. Asimismo, Jama y Cornejo (2015) manifiestan que los problemas económicos de las familias constituyen un factor relevante en la vida de sus integrantes por las carencias económicas, que producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico sino también sobre el psíquico.

Por otro lado, Quispe, M. (2015) indica que los resultados recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario del Test de Moos y la prueba de lectura, facilitada del INIDE”, que posterior de la recogida y al procedimiento de la información de esta investigación menciona que existe relación importante entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria. Se concluye que la comprensión de textos escritos en alumnos presenta una correlación con la interacción del investigado dentro de un ambiente familiar inadecuado.

Sobre la subcategoría clima familiar, tomando en cuenta las respuestas

a la pregunta ¿Cómo es el clima emocional en la familia? se puede detallar que con los otros integrantes de la familia es abierta y empática, sin embargo el efecto significativo se manifiesta con la separación de la madre con su padre, esto estimulo inestabilidad, niveles de inseguridad emocional como ansiedad una baja capacidad para regular emociones, comportamientos disminución en su rendimiento de aprendizaje con ello la carencia de sus posibilidades de formación llegando a decaer durante el desarrollo de las actividades educativas, lo que coinciden los participantes, en la investigación al expresar “comportamientos,” y se corrobora con lo que menciona el experto, quien señala es importante el clima emocional, primordial en la parte afectiva para un niño, el cariño ,el amor una familia estable, la convivencia es lo básico para generar aprendizajes, otro punto es el embarazo difícil y con problemas emocionales que ha llevado la madre parte de ahí los problemas que ocurren en los niños Al respecto, el autor Santos, J. (2012) menciona que el clima familiar son las interrelaciones de aspectos de información, interacción, entre los miembros de la familia se caracteriza por la unidad familiar. Las relaciones que se dan en su seno debe tener un carácter estable y beneficiar a cada integrante con el trato cordial entre sus miembros que conforman la familia, favorece el traspaso de valores y normas sociales a los hijos, así como el consentimiento de certeza así mismo un clima familiar sano es aquella que estimula el desarrollo de sus miembros y por lo tanto, los hace sentir personas capaces de todo, llena de energía y felicidad importantes como personas. Por lo que es importante la calidad de interacción la estabilidad emocional si bien es cierto se inicia desde el embarazo como entre los integrantes de la familia es de vital importancia para el desarrollo integral de cada uno de los miembros, entendida como factor determinante para el desarrollo del aprendizaje asociada con la lectoescritura.

Sobre la subcategoría lectoescritura-procesos, tomando en cuenta las respuestas a la pregunta ¿Reacciones ante la lectura y escritura? se puede mencionar que los indicadores que se manifestaron esta dificultad de los procesos de lectoescrituras, se evidenciaron la ansiedad, nerviosismo incomodidad al momento de leer, no se evidencia modelos lectores en la familia

interacciones limitadas de la lectura pocos recursos que ayuden a motivar como factor relevante, errores de pronunciación, velocidad lenta de lecturas en palabras desconocidas carencia de fluidez en las palabras, incomprensión de lecturas, en su escritura no hay separación de palabras, poco leíble presumir que tiene indicadores de problemas de aprendizaje en los procesos principales de la lectura más específicamente en la ruta léxica-fonológica que esto es expresado que en este aspecto también hay coincidencias por los informantes y se corrobora con la respuesta del experto quien señala "D.A. parece presentar dificultades de diferente severidad en los 4 procesos principales implicados en la lectura. Por ello, ha tenido problemas en la ejecución de casi la mayoría de tareas de la identificación de letras, en los procesos léxicos, en los signos de puntuación, en la comprensión de oraciones y comprensión oral. Precizando que la dificultad en la identificación de las letras y en los signos de puntuación son de tipo severa. Parece ser que las dificultades severas, encontradas en los 4 procesos principales podrían ser presentadas por índices muy lentos de velocidad dadas en cada área".

Asimismo, Rawe, J. (2014) menciona que los niños que sienten ansiedad se ponen tensos al momento de realizar lecturas son debido que muchos de ellos no pueden pronunciar, desconocen el vocabulario y el significado de muchas palabras así mismo les cuesta tener concentración, atención lo que está leyendo muchos de ellos confunden las líneas del párrafo en donde se visualiza lecturas muy lentas por la mala pronunciación.

Por lo tanto, si un niño no adquiere estas capacidades como leer escribir, son por diversos factores emocionales, carencia de modelos lectores, recursos así mismo que no hay interacciones favorables con sus iguales señalando la presencia de manifestaciones como errores de pronunciación, velocidad lenta de lecturas en palabras desconocidas carencia de fluidez en las palabras, incomprensión de lecturas, en sus escrituras no hay separación de palabras con ello el desconocimiento de estos problemas por parte de la familia.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1987) menciona que toda persona tiene la

capacidad de aprender a leer y a escribir, pero si éste no tiene lo necesario para poder adquirir estas capacidades, esta será debido a que no puede adaptarse a las formas de enseñanzas, por ese motivo es necesario que el docente, la familia se adapte a la necesidad del estudiante y poderlos ayudar oportunamente.

Auccapure y Leiva (2017) sus manifestaciones del conocimiento ortográficos y léxicos, para dicha tarea se aplicó un instrumento de evaluación PROLEC, evaluación de los procesos lectores concluyendo que luego del uso de esta herramienta se observa una mejora significativa en los problemas de los procesos ortográficos y léxicos en estudiantes del nivel primaria indicando que hay relación con las manifestaciones de nuestra participante que se evidencia una dificultad en uno de los procesos lectores específicamente procesos léxicos .

Sobre la subcategoría dislexia, tomando en cuenta las respuestas a la pregunta ¿manifestaciones de la dislexia ? se puede evidenciar el nivel del desarrollo lector y los procesos implicados en la lectura escritura en la entrevista y observación directa a la familia como en el ámbito escolar ha predominado las lecturas lentas, confusión de letras , palabras más aun con pseudopalabras, frecuentes omisiones, sustitución de fonemas y de sílabas, principalmente, mixtas y trabadas, dicción en las palabras, errores de segmentación, le cuesta expresar lo que ha entendido de la lectura. Con todo lo anteriormente mencionado indicamos por la evidencias recogidas con indicadores de dislexia superficial; esto es expresado por la madre, la abuela, la profesora y el observador al expresar “problemas de lectura y escritura lentas y dificultosas” y se corrobora con la respuesta del experto, quien señala “la evaluación de la dislexia, por el momento, debe basarse en una valoración psicopedagógica, es decir, en una valoración que mida tanto el nivel de desarrollo lector y los procesos implicados en la lectura, como las habilidades cognitivas, lingüísticas, atencionales, perceptivas del que lo tiene esta dificultad con el propósito de establecer los problemas de las dificultades lectoras son específicas, es decir, no tienen ninguna otra causa”.

Según Fiuza y Fernández (2014), menciona los síntomas de los niños con dislexia son: invierte las letras o palabras, confunde las palabras, omite letras en su narración, problemas para conectar palabras, difícíltales para identificar derecha e izquierda, no logra dominar las letras ni el sonido, escribe en espejo y le cuesta pronunciar algunas palabras, tiene carencias para conectar letras y sonidos, a menudo no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos realiza actividades con lentitud, evita leer, su coordinación motriz es pobre. Por lo que también afirma que existen varias manifestaciones en la dificultad en la lectoescritura ya que para una niña disléxica esta tarea es lenta y requiere mucho esfuerzo y comprensión, ellos suelen evitar las lecturas por lo que le resulta estresante en ocasiones llegan a la frustración; por ello, la evaluación inmediata y exhaustiva realizada por un especialista es urgente en su ámbito escolar o en la familia así reciban la atención necesaria y sobre todo reconocer estos síntomas para que pueda iniciar con una instrucción especializada de tal manera la familia y los docentes se involucre en esta tarea y así mejorar esta dificultad.

Asimismo Timoneda y Pérez (2013) menciona el proceso de la información o entrada llamado input y el procesamiento central o de salida, llamada output. Por lo tanto, si un niño manifiesta dificultades en la lectura, esta tendría implicancia en el procesamiento de salida de la información.

Asimismo Castillo (2019) menciona que la dislexia superficial: es el más común en los niños, en este suceso se utiliza la ruta fonológica; leen las palabras a partir de pequeños fragmentos, se dará una lectura y pronunciación desorden de palabras homófonas, la articulación al escribir estas palabras, dificultad al leer letras o palabras, con inconvenientes al leer palabras nuevas, omiten letras con reiteración (plata pata) omisiones, sustitución adición de algunas letras y sílabas, dicción de palabras quiere decir escribe como pronuncia, la cual se relaciona con las manifestaciones de nuestra participante.

Por otro lado, Yumizaca, M. (2014) menciona los resultados de la

participación que se observa en el plan de intervención se incremento en forma reveladora el nivel de dominio de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y de los procesos léxicos-ortográficos de la escritura y para la cual la técnica utilizada en el plan de intervención es la de instrucción directa donde el alumno es guiado por la especialista en su aprendizaje y es ella quien verifica su comprensión, reprogramando la sesión de ser necesario hasta lograr desarrollar los indicadores planteados esto indica que puede haber una mejoría con tratamientos continuos donde la intervención del especialista es relevante hasta mejorar el problema de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Con respecto objetivo general se concluye que el ambiente familiar no tiene las condiciones para favorecer al proceso de aprendizaje de la lectoescritura por diversos factores encontrados durante el proceso de investigación que se detallan en las conclusiones específicas, así como las limitadas oportunidades de intercambio con ambientes estimulantes, por parte de la familia, ante la escasez de recursos.

En relación al primer objetivo específico se concluye que la importancia del ambiente familiar se expresa a través de las condiciones económicas y el clima emocional. Sobre el primero, la familia presenta carencias económicas que limitan los recursos para poder apoyar en el desempeño del lenguaje de la niña, en ofrecerle oportunidades de intercambio con entornos estimulantes; así mismo las restricciones económicas no permite la asistencia a profesionales del lenguaje para realizar un diagnóstico oportuno, ante la falta de especialistas en los servicios que presta el estado en la zona. Por otro lado, sobre el segundo aspecto, la desintegración de la familia nuclear genera inestabilidad emocional en la niña que se agudiza ante la conformación de nuevas relaciones familiares en ambos padres lo que repercute en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y la atención de la dislexia.

De acuerdo a lo planteado en el segundo objetivo específico ante las pocas interacciones con: recursos de lectura, ausencia de modelos lectores, tanto en el entorno familiar como en su entorno educativo, las manifestaciones que presenta la niña con dislexia son: ansiedad (se frota las manos entre sí, movimientos de pie y necesidad de moverse y salir del aula), falta de atención, cansancio, que perjudican su desempeño en general y la práctica de la lectoescritura en particular. En relación a la lectoescritura como factor relevante resaltan: los errores de pronunciación, velocidad lenta de lectura en palabras desconocidas, carencia de fluidez en las palabras, incomprensión de lecturas

Con relación al tercer objetivo específico, se evidenciaron varias manifestaciones propias de la dislexia: la niña suele evitar las lecturas por lo que le

resulta estresante; en ocasiones llega a la frustración, realiza lecturas lentas, confusión de letras y palabras (más aun con pseudopalabras), frecuentes omisiones, sustitución de fonemas y de sílabas (principalmente mixtas y trabadas), dicción en las palabras, errores de segmentación, le cuesta expresar lo que ha entendido de la lectura. Lo que denota dislexia de tipo fonológica y superficial.

En el desarrollo se descubrió la sub categoría carga laboral, incorporada en la categoría ambiente familiar; las condiciones laborales de trabajo, principalmente de la madre quien tiene a su cargo la atención de las niñas desde la separación de los padres, horario extenso, pago por comisión, distancia del centro de labores a su hogar afecta la interacción entre la madre y la niña y por ende el apoyo en el desarrollo de las actividades educativas, así como la atención a la dificultad de aprendizaje que presenta la niña. Siendo que el trabajo de los padrea absorbe mayor tiempo que el tiempo de convivencia familiar.

VI. RECOMENDACIONES

1. En cuanto al Ministerio de Educación es necesario tener una política de atención a los niños que tienen problemas de aprendizaje, específicamente en el proceso de la lectoescritura ya que muchas familias en zonas empobrecidas carecen de recursos, tanto económicos como habilidades atender las necesidades de sus hijos. El Ministerio de Educación debe establecer convenios (por ejemplo, con el Ministerio de Salud para articular el colegio con las postas o centros de salud) o brindar especialistas en el tema, profesionales que podrían intervenir en las Instituciones Educativas en modo de articulación con las postas de salud.
2. La Dirección de Educación Básica Regular debe realizar investigaciones para determinar el índice de niños que presentan problemas de aprendizaje y generar instrumentos para la identificación rápida de los mismos y un protocolo para su derivación y atención.
3. A las Unidades de Gestión Educativas brindar los asesoramientos y capacitaciones a los docentes en temas relacionados a los problemas de aprendizaje, entre ellos la dislexia y así poder contribuir en la detección oportuna de niños que presentan dificultades.
4. A las Instituciones Educativas contar con un especialista, sea por contratación o convenios, para que los estudiantes puedan ser atendidos previa derivación del docente en el momento oportuno de esa manera reducir los problemas relacionados con la lectoescritura de los niños y niñas.
5. A la institución Educativa trabajar de forma articulada con los organismos no gubernamentales, las universidades e instituciones que brinden servicio de asesoramiento, promoción y difusión en temas de problemas de aprendizaje dirigido a los padres de familia para sensibilizarlos en su rol como padres y cogestores del proceso de aprendizaje y superación de las dificultades de sus hijos.

6. Al comité de Tutoría y Orientación al Educando(TOE) de la Institución Educativa incorporar en su trabajo el involucramiento a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos(a). así poder observar mejor los problemas que puedan tener sus menores hijos como la lectoescritura.

7. A las familias, que demuestren un mayor compromiso en el desarrollo educativo de sus hijos involucrándose activamente con el colegio para aunar esfuerzos y desarrollar un trabajo articulado y responsable en el proceso de formación integral de los niños.

REFERENCIAS

- Albert Bandura (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Auccapure A. y Leiva Z. (2017) Estudio de casos de dos estudiantes de quinto grado de educación primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico-ortográficos de la escritura en una institución pública y otra privada
- Arias, L. (2019). Dislexia: 7% de niños podrían presentar dificultad al aprender a leer. *Publimetro.pe Grupo El Comercio*, p.1
- Baique, B. (2019). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la institución educativa 8190, Carabayllo-2018 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32019>
- Benítez, S. (2017). Atención y Lectoescritura en los Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E 6033 del Distrito de VMT 2015. URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7342>
- Bofarull, I. (2019). Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición | Character and learning habits: definition and measurement proposal. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 47-65. doi: <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-03>.
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*, 7ma Reimpresión. Barcelona. Editorial Brujas.
- Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural writing and reading: social fact, not natural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 13, núm. 3, marzo-diciembre, pp. 1-23.
- Cueva, R. y Leyden, L. (2018). La incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en matemática en niños/as de cuatro años en una institución educativa

- publica, Trujillo 2018. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36245>
- Castillo, M. (2019). Nivel de Dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. n° 70013 barrio Mañazo – Puno en el Periodo 2018.
- Campoy, T Gomes E., Araujo (2009). 10 técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3958499>
- Cuetos (1991). Procesos perceptivos de la lectura. <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-infantil-primaria/procesos-perceptivos-lectura.html>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- CONCYTEC. (2018). Resolución de Presidencia, N°215-2018-CONCYTEC-P Formalizan la aprobación del Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - SINACYT". Publicado el 24 de junio de 2020. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/formalizan-la-aprobacion-del-reglamento-de-calificacion-cl-resolucion-n-215-2018-concytec-p-1716352-1>
- De león C. (2015) Dislexia e Inteligencia Emocional (Editorial, lugar o recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/De-Leon-Consuelo.pdf>
- Ferreiro, E; Teberosky,A (2011). los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores. <https://www.aacademica.org/000-067/173>
- Fiuza, M. y Fernandez, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid-España: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)
- García, V. (2018) El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad Boliviana. <https://eprints.ucm.es/49422/1/T40299.pdf>

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación Sexta edición. Mexico: McGRAW-HILL.
- INEI (2017). Evaluación censal en el distrito de Villamaría del triunfo. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1477/libro.pdf
- Jama, V. y Cornejo, J. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Katayama,R. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima, Perú. : Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas FONDO EDITORIAL.
- Bronfenbrenner (27 de abril 2020). La teoría ecológica. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner
- Luria, A. (1984). Conciencia y Lenguaje. Madrid. Visor Libros.
- MINEDU (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- MINEDU (2019). Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/359084/RVM_N_220-2019-MINEDU_-_NT_AE_2020.pdf
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, pp. 25-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Morales, a (2020) LA lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto año de educación general básica.
- McMillan.J. (2005). Investigación Educativa 5.a Edición una Introducción

Conceptual. Madrid-España: Pearson Educación, s. a

Nigro, L., Jiménez, G., Simpson, I. & Defior, S (2015). Implicit learning of non-linguistic and linguistic regularities in children with dyslexia. *Ann. of Dyslexia*.66 (1). 202 – 2018.

Organización Mundial de la Salud (1997) Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad.

http://www.esritosdepsicologia.es/esp/numanteriores/vol4num2/vol4num2_3.html

Opazo, H. (2011). Ética en Investigación: desde los códigos de Conducta hacia la Formación del Sentido Etico. REICE.Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 2, pp. 61-78.

Páramo, P., Hederich, C., López, O., Sanabria, L. & Camargo, A. (2014)¿Dónde ocurre el aprendizaje?. 2015, de Universidad Pedagógica Nacional, Colombia Sitio web: <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.508>

Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial. (2002). Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/norma-tecnica-cebe/pdf/norma-cebes-200218.pdf>

Piaget (1972). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Editorial Psique.

Romero, J. y Lavigne R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. España: Tecnographic, S.L

Quintero, Á. (2007) “Trabajo Social y procesos familiares” Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires, Argentina. pp17-23.

Quispe, M y Marily, G. (2015). Relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los niños y niñas del nivel primaria en la Institución Educativa Unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Huanza-Huarochirí. : <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6831>

- Rawe, J. (2014). Razones de por qué los niños se sienten ansiosos con la lectura 2020. <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/5-reasons-why-kids-get-anxious-about-reading-and-how-to-help>
- Rodríguez, C. Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. Centro de Investigación y Desarrollo en Computación e Informática Educativa (CIDCIE), Vol XXXVII,, / 76 – 98.
- Robledo, P. & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Ribeiro, R., Clasca, S y Capelatto, L. (2016). Relación entre recursos familiares y desempeño escolar en alumnos de 5to año de primaria de escuela pública. *Artículo original*. 33(101) 164-74
- Ruíz. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vol, 12 Núm. 1, 81-113
- Sandoval, C. (2002). Programa de Especialización en Teoría Métodos y Técnicas de Investigación Social. Bogotá-Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Santos, J. (2012). El clima social y familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf .
- Serniclaes W. (2011). Re-Defining Dyslexia: Accounting for variability. 2011, de Escritos de Psicología Psychological Writings Sitio web: Re-Defining Dyslexia: Accounting for variability

- Tébar, C. (2016). Montessori en casa: el cambio empieza en tu familia. Barcelona. Plataforma Editorial.
- Timoneda y Pérez (2013). Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS. Origen cognitivo de la dislexia. Aula Abierta, Vol. 41,, pp. 5-16.
- Tobia, V. y Marzocchi, G. (2014). Cognitive Profiles of Italian Children With Developmental Dyslexia. Reading Research Quarterly. 49 (4). pp.437 – 452
- Valderrama, A (2018) La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34337>.
- Vilchez, N. (2007). Enseñanza de la Geometria con utilización de Recursos Multimedia. Aplicación a la Primera Etapa de Educación básica.. 2007, de universitat rovira i virgili Sitio web: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8928/914parteCAP6DesInv3.pdf>
- Vigotsky, L. (1987) Historia del desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores, La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Yumizaca, M. (2014) El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz.

ANEXOS

Matriz: la incidencia del ambiente familiar en la lectoescritura en una niña con dislexia

Ámbito temático	Problemas de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Pregunta de investigación específica	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
Problema de aprendizaje: Dislexia	Los espacios o ambientes familiares son fundamentales e n para motivar a los niños a leer y a escribir brindando las condiciones y recursos necesarios para el logro de estos aprendizajes, pero dentro de ellas están las limitaciones por a condiciones económica emocionales unido a ello los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura que contrae, la dislexia los niveles de desempeño que presenta los	¿Cómo incide el ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia del IV ciclo?	Comprender la Incidencia del ambiente familiar en la Lectoescritura en una niña con dislexia.	¿Por qué es importante ambiente familiar en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura ?	Entender la importancia del ambiente familiar en el proceso de lectoescritura .	Ambiente familiar	-Nivel económico -Clima familiar
		¿Por qué es importante ambiente familiar en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura?		¿Porque es importante para la niña disléxica el ámbito familiar cuando desarrolla lectoescritura?	¿Cómo se manifiesta los problemas de la lectoescritura en el aprendizaje escolar		Identificar como se manifiesta los problemas de la lectoescritura en el aprendizaje escolar
Eventos familiares (Unidad de análisis)	estudiantes con esta dificultad, es muy limitante y esto restringe el desarrollo de las competencias en nuestros sistemas escolarizados, unido a ello, el daño en la autoestima se irá incrementando paulatinamente y el fracaso escolar será de manera recurrente.	¿Cómo se manifiesta la dislexia en la experiencia educativa de la niña?		¿Cómo se manifiesta la dislexia en la experiencia educativa de la niña?	Entender cómo se manifiesta la dislexia en una niña en su entorno educativo	Tipos de dislexia	-fonológica -Superficial

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. "Guía de entrevista a la mamá"

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía. (Carpio, 2013)

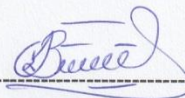
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje. (Tobia y Marzocchi, 2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lucy Bailón Soto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: GESTION Y PLANIFICACION EDUCATIVO.

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



Mag. Lucy Bailón Soto
DNI: 22702430
FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia.-El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia.-El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad.-Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota.-suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	DIMENSION 1 AMBIENTE FAMILIAR -Nivel económico-clima familiar ¿Cómo considera el nivel económico en su familia?							
2	¿Qué limitaciones tiene por la carencia económica?							
3	¿De qué manera les brinda estímulos afectivos a sus niñas?							
4	¿algunas vez presento problemas de comportamientos en sus niñas, cuales?							
5	DIMENSION 2:APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA -Reacciones ante la lectoescritura ¿Cómo realiza sus tareas entiende las instrucciones realizadas?							
6	¿Tiene alguna dificultad al momento de leer escribir?							
7	¿Cómo se siente cuando no lee bien?							
8	¿Qué acciones realiza usted para mejorar este problema?							
9	DIMENSION 3.DISLEXIA -Manifestaciones ¿Cuándo escribe y lee hay omisiones sustituciones de letras ?							
10	¿Pronuncia bien las palabras cuando realiza lecturas?							
12	¿Existencia de un historial familiar alguien que haya manifestado alteración en la lectura y escritura,							
13	¿Cómo es su velocidad al momento de leer palabras nuevas y largas?							
14	¿Comprende lo que está leyendo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres de juez validador: LUCY BAILLON SOTO

Grado y Especialidad de Validador: GESTION Y PLANIAMIENTO EDUCATIVO

Pertinencia.-El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: el ítem es claro y conciso

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2020



Mag. Lucy Bailón Soto
DNI: 22702430

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. "Guía de entrevista a la niña"

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la última la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía. (Carpio, 2013)

Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje(Tobia y Marzocchi,2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lucy Bailón Soto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Gestión y Planeamiento Educativo

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			


Mag. Lucy Bailón Soto
DNI: 22702430
FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia. -El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia. -El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad. -Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota. -suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 AMBIENTE FAMILIAR -Nivel económico, clima familiar							
1	¿Cómo son tu familia, tienes todo lo que necesitas para hacer tus tareas?							
2	¿Quiénes te brindan más cosas tu mamá o papá?							
3	¿ Como te sientes con tu familia con quien te sientes mejor por que?							
4	¿Qué te hace sentir triste preocupada ?							
	DIMENSION 2: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –Reacciones ante la lectura-escritura							
5	¿Qué te gusta hacer más leer o escribir?							
6	¿Comprendes lo que escribes?							
7	¿ Tus compañeros de aula leen bien?							
8	¿Cómo te sientes cuando sales a leer en tu salón de clases?							
9	¿ Que otra actividad te gusta realizar ?							
	DIMENSION 3. DISLEXIA –Manifestaciones							
10	¿ Puedes leer bien me comentas ?							
11	¿ Que letras confundes al leer o escribir ?							
12	¿Pronuncias bien las palabras cuando realizas lecturas??							
13	¿Comprendes lo que estás leyendo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) No aplicable ()
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres de juez validador: Lucy Bailón Soto
 Grado y Especialidad de Validador : Gestión y Planeamiento Educativo

Pertinencia.-El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: el ítem es claro y conciso

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2020



 Mag. Lucy Bailón Soto.
 DNI: 22702430

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. "Guía de entrevista a la profesora"

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía (Carpio, 2013)

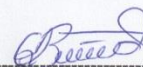
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje(Tobia y Marzocchi,2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lucy Bailón Soto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Gestión y Planeamiento Educativo

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



Mag. Lucy Bailón Soto
DNI: 22702430
FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia -El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia -El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad -Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota -suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 AMBIENTE FAMILIAR -nivel -Económico							
1	¿La familia participa en actividades que organiza en el aula?							
2	¿La familia le brinda todos sus útiles y accesorios que necesita la niña?							
3	¿Cómo se evidencia emocionalmente a la niña?							
4	¿Cómo la observa a la niña D.A en relacion comportamientos actitudes dentro del aula ?							
	DIMENSION 2: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –Reacciones ante la lectura-escritura							
7	¿Cómo percibe los problemas de la lectoescritura?							
8	¿Qué errores frecuentes se evidencia?							
10	¿Cuándo se dirige a la niña le presta atención a la indicación que realiza?							
11	¿Cómo reacciona cuando no lee bien frente a sus compañeros?							
	DIMENSION 3. DISLEXIA –Manifestaciones							
13	¿Cómo evidencia cuando sus niños presenta problemas de aprendizaje ?							
14	¿Percibe en sus escritura y lectura que hay omisiones sustituciones de letras ?							
15	¿Pronuncia bien las palabras cuando realiza lecturas?							
16	¿Cómo es su velocidad al leer palabras nuevas y largas?							
17	¿Comprende lo que está leyendo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ No aplicable ()

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () No aplicable ()
 Apellidos y nombres de juez validador: Lucy Bailón Soto
 Grado y Especialidad de Validador: Gestión y Planeamiento Educativo
 Pertinencia.-El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: el ítem es claro y conciso

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2020



Mag. Lucy Bailón Soto
 DNI: 22702430

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. "Guía de entrevista a la abuela"

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía (Carpio, 2013)

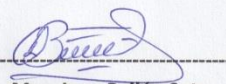
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje (Tobia y Marzocchi, 2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lucy Bailón Soto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Gestión y Planeamiento Educativo

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



Mag. Lucy Bailón Soto

DNI: 22702430

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia. -El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia. -El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad. -Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota. -suficiencia, sé dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Quiénes apoyan en la parte económica para solventar gastos del hogar?							
2	¿Es suficiente lo que aportan o hay necesidad económica?							
3	¿De qué manera les brinda estímulos afectivos a sus nietas?							
4	¿Algunas vez observo problemas de comportamientos en su nieta?							
5	DIMENSION 2: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –reacciones ante la lectura –escritura							
6	¿Alguna vez ha observado alguna dificultad al momento de leer escribir?							
7	¿Cuáles son los errores frecuentes que ha podido observar?							
8	¿Cuándo le habla presta atención a la indicación que realiza?							
9	¿Cómo se siente la niña cuando no lee bien?							
10	¿Qué otras actividades prefiere realizar?							
11	DIMENSION 3: DISLEXIA –Manifestaciones							
12	¿Comprende las indicaciones que le realiza?							
13	¿Pronuncia bien las palabras al momento de hablar?							
14	¿Puede leer lo que escribe la niña?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia)
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()
 Aplicable después de corregir ()
 Apellidos y nombres de juez validador: Lucy Bailón Soto
 Grado y Especialidad de Validador : Gestion y Planeamiento Educativo.
 Pertinencia.-El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: el ítem es claro y conciso

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2020



 Mág. Lucy Bailón Soto
 DNI: 22702430

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA/NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TITULO DE LA INVESTIGACION: La Incidencia del Ambiente Familiar en el
aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Guía de observación: Interacción familiar con
estudiante"

OBJETIVO : Recopilar datos relevantes de las interacciones
del estudiante cuando desarrolla lectoescritura con la familia

DIRIGIDO A : Familiares en interacción con la niña

CATEGORIAS : Relaciones Interpersonales, lectoescritura.

Relaciones Interpersonales. "... nos referimos al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales. Este tipo de relaciones son la base de la vida en sociedad y se dan de distinto modo en numerosos contextos cotidianos, como la familia, los amigos, el entorno laboral, clubes deportivos, matrimonios, y muchas más, siempre y cuando existe en ellos la posibilidad de que dos o más personas se comuniquen de manera sostenida además, forman parte de la vida humana a niveles tan profundos que pueden estar incluso reguladas por la ley, por convención o por la costumbre." (Raffino. M 2020)

Lectoescritura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Lucy Bailón Soto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR : Gestión y Planeamiento Educativo

VALORACION :

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



Mag. Lucy Bailón Soto
DNI: 22702430

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha : 30/04/20

Lugar : Domicilio de los protagonistas

Unidad de análisis : Relaciones Interpersonales familiares con niña en contexto de lectoescritura

Hora de comienzo de la observación: 9:00 Pm hora de finalización de la observación 1:30 Pm

Observadora : Frida Almeida Farfán

Participantes Presentes: familiares de la protagonista

HOR A	DESCRIPCION	INTERPRETACION (lo que pienso,siento,conjeturo, me pregunto)
9:30 Am	<p>Se inicia con las particularidades de la familia, se observa que se integra con su familia hay una buena comunicación con la madre como también se muestra cariñosa con ella y la hermana menor la misma actitud tiene con la abuela que por momentos ella levanta la voz para ser escuchada en pero a veces desatiende ordenes ella se distrae con los primos que son dos niños casi de la misma edad se observa que hay mucho cariño entre ellos y con las tías hay buena relación la tía Juana es más estricta en cuanto a las normas que deben cumplir los niños totalmente diferente con la otra tía Cristina ella se convierte en una niña juega con los niños. Pero por momentos aun no siente confianza con la nueva pareja de la mamá a quien también le llama papá la niña menciona a su papá ya no es parte de su familia siente que está mejor que cuando estaba el papá, la mamá le recuerda que él puede visitarle cuando él pueda, todavía se observa que hay un poco de tristeza en su rostro cuando se recuerda la padre.</p> <p>Por momentos se evidencia que las niñas condicionan a la mamá en realizar cualquier orden si les deja usar sus Tablets. Asi mismo realizan actividades de rutinas de familiares.</p>	<p>-D.A para cada acción demora en obedecer órdenes. -hay tristeza cuando se habla del papá -Le condiciona para que termina hacer la tarea -varias familias en una casa</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA/NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA INSTRUMENTOS FAMILIARES

TITULO DE LA INVESTIGACION: La Incidencia del Ambiente Familiar en la Lectoescritura en una Niña con Dislexia

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. "Guía de observación: Instrumentos Familiares"

OBJETIVO : Recopilar datos relevantes sobre apoyos familiares brindados

DIRIGIDO A : Familiares en interacción con niño

SUBCATEGORÍAS : Andamiaje e Instrumentos culturales de apoyo


Andamiaje. "o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor. (...)Bruner...pretendía ilustrar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las interacciones didácticas. Esta metáfora tiene su origen en... L. S. Vigotsky" (Centro Virtual Cervantes)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Lucy Bailón Soto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR : Gestión y Planeamiento Educativo

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



Mag.Lucy Bailón Soto
DNI: 22702430

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 6 /06/20

Lugar : Domicilio de los protagonistas

Unidad de análisis : Andamiaje e Instrumentos culturales de apoyo

Hora de comienzo de la observación : 2:00 Pm hora de finalización de la observación 5:00 Pm

Observadora : Frida Almeida Farfán

Participantes Presentes : Familia

HORA	DESCRIPCION	INTERPRETACION (lo que pienso,siento,conjeturo,me pregunto)
3:00 Pm	Se visualiza dentro de la familia, que hay limitados recursos donde pueda la niña observar materiales que le sirva de apoyo en sus aprendizajes, también el poco tiempo que le brinda la mamá para que pueda ayudar o ser esa transmisora de aprendizajes o las personas que están a su alrededor solo están para la parte del cuidado de la menor, por otro lado el espacio que se brinda dentro del hogar es bastante reducido con pocos materiales que le puedan servir de apoyo o soporte de sus aprendizaje, todas estas problemáticas por el poco tiempo que cuenta la madre por el trabajo que realiza con horario de entrada y no de salida aunado a ello no se observa la figura paterna como apoyo en la ayuda de las tareas menos en la parte económica y por otro lado pocas interacciones que son insuficientes para el soporte emocional y educacional	Ambientes pequeños Libros en mal estado objetos deteriorados Pocos recursos que le generen aprendizajes

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. “Guía de entrevista a la mamá”

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía. (Carpio, 2013)

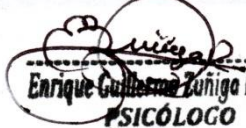
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje. (Tobia y Marzocchi, 2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.-----Zúñiga Romero, Enrique Guillermo-

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR.-----Bachiller. Psicólogo clínico educativo-

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha : __/04/20

Lugar : Domicilio de los protagonistas

Unidad de análisis : Relaciones Interpersonales familiares con niña en contexto de lectoescritura

Hora de comienzo de la observación: __: __

Observadora : Frida Almeida Farfán

Participantes Presentes: familiares de la protagonista

HORA	DESCRIPCION	INTERPRETACION
		Hora de termino: __: __: __

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA/NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

INSTRUMENTOS FAMILIARES

TITULO DE LA INVESTIGACION: La Incidencia del Ambiente Familiar en la Lectoescritura en una Niña con Dislexia

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. “Guía de observación: Instrumentos Familiares”

OBJETIVO : Recopilar datos relevantes sobre apoyos familiares brindados

DIRIGIDO A : Familiares en interacción con niño

SUBCATEGORÍAS : Andamiaje e Instrumentos culturales de apoyo

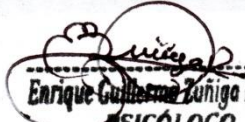
Andamiaje. “o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor. (...)Bruner...pretendía ilustrar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las interacciones didácticas. Esta metáfora tiene su origen en... L. S. Vigotsky” (Centro Virtual Cervantes)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR : Bachiller

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		


Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha : __/05/20

Contexto:

Unidad de análisis : Andamiaje e Instrumentos culturales de apoyo

Hora de comienzo de la observación : __:__

Observadora : Frida Almeida Farfán

Participantes Presentes: Familia

HORA	DESCRIPCION	INTERPRETACION
		Hora de termino: __:__:__

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. “Guía de entrevista a la mamá”

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía. (Carpio, 2013)


Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje. (Tobia y Marzocchi, 2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.-----Zúñiga Romero, Enrique Guillermo-----

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR.-----Bachiller. Psicólogo clínico educativo-----

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia .El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia.-El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad.-Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

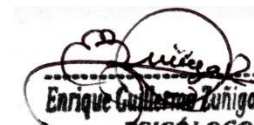
N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 AMBIENTE FAMILIAR -Nivel económico-clima familiar							
1	¿Cómo considera el nivel económico en su familia?							
2	¿Qué limitaciones tiene por la carencia económica?							
3	¿De qué manera les brinda estímulos afectivos a sus niñas?							
4	¿alguna vez presento problemas de comportamientos en sus niñas, cuales?							
	DIMENSION 2:APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –Reacciones ante la lectoescritura							
5	¿Cómo realiza sus tareas entiende las instrucciones realizadas?							
6	¿Tiene alguna dificultad al momento de leer escribir?							
7	¿Cómo se siente cuando no lee bien?							
8	¿Qué acciones realiza usted para mejorar este problema?							
	DIMENSION 3.DISLEXIA -Manifestaciones							
9	¿Cuándo escribe y lee hay omisiones sustituciones de letras ?							
10	¿Pronuncia bien las palabras cuando realiza lecturas?							
12	¿Existencia de un historial familiar alguien que haya manifestado alteración en la lectura y escritura,							
13	¿Cómo es su velocidad al momento de leer palabras nuevas y largas?							
14	¿Comprende lo que está leyendo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) -----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres de juez validador -----

Grado y Especialidad de Validador -----


Enrique Guillermo Zuñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

Nota.-suficiencia, sé dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho.....de.....del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. “Guía de entrevista a la niña”

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía. (Carpio, 2013)

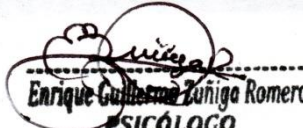
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje(Tobia y Marzocchi,2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.-----Zúñiga Romero, Enrique Guillermo-----

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR.-----Bachiller. -----

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia .El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia.-El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad.-Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota.-suficiencia, sé dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

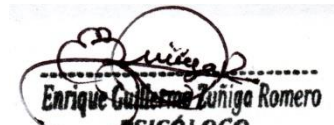
N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 AMBIENTE FAMILIAR -Nivel económico, clima familiar							
1	¿Cómo son tu familia, tienes todo lo que necesitas para hacer tus tareas?							
2	¿Quiénes te brindan más cosas tu mamá o papá?							
3	¿ Como te sientes con tu familia con quien te sientes mejor por que?							
4	¿Qué te hace sentir triste preocupada ?							
	DIMENSION 2:APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –Reacciones ante la lectura-escritura							
5	¿Qué te gusta hacer más leer o escribir?							
6	¿Comprendes lo que escribes?							
7	¿ Tus compañeros de aula leen bien?							
8	¿Cómo te sientes cuando sales a leer en tu salón de clases?							
9	¿ Que otra actividad te gusta realizar ?							
	DIMENSION 3.DISLEXIA –Manifestaciones							
10	¿Puedes leer bien,me comentas ?							
11	¿ Que letras confundes al leer o escribir ?							
12	¿Pronuncias bien las palabras cuando realizas lecturas??							
13	¿Comprendes lo que estás leyendo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) -----Es suficiente-----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres de juez validador ----- Zúñiga Romero, Enrique Guillermo -----

Grado y Especialidad de Validador ----- Bachiller. Psicólogo clínico educativo -----



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

Nota.-suficiencia, sé dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho.....de.....del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. “Guía de entrevista a la profesora”

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la ultima la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía (Carpio, 2013)

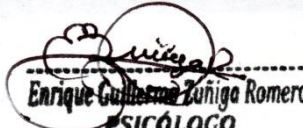
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje (Tobia y Marzocchi, 2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.-----Zúñiga Romero, Enrique Guillermo-----

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR.-----Bachiller. -----

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia .El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia.-El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad.-Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENCION 1 AMBIENTE FAMILIAR -nivel -Económico							
1	¿La familia participa en actividades que organiza en el aula?							
2	¿La familia le brinda todos sus útiles y accesorios que necesita la niña?							
3	¿Cómo se evidencia emocionalmente a la niña?							
4	¿Cómo la observa a la niña D.A en relación comportamientos actitudes dentro del aula ?							
	DIMENCION 2:APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –Reacciones ante la lectura-escritura							
7	¿Cómo percibe los problemas de la lectoescritura?							
8	¿Qué errores frecuentes se evidencia?							
10	¿Cuándo se dirige a la niña le presta atención a la indicación que realiza?							
11	¿Cómo reacciona cuando no lee bien frente a sus compañeros?							
	DIMENCION 3.DISLEXIA –Manifestaciones							
13	¿Cómo evidencia cuando sus niños presenta problemas de aprendizaje ?							
14	¿Percibe en sus escritura y lectura que hay omisiones sustituciones de letras ?							
15	¿Pronuncia bien las palabras cuando realiza lecturas?							
16	¿Cómo es su velocidad al leer palabras nuevas y largas?							
17	¿Comprende lo que está leyendo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) -----Es suficiente-----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres de juez validador ----- Zúñiga Romero, Enrique Guillermo -----

Grado y Especialidad de Validador ----- Bachiller. Psicólogo clínico educativo -----



Nota.-suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho.....de.....del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. “Guía de entrevista a la abuela”

OBJETIVO: Obtener datos relevantes sobre las vivencias del ambiente familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con dislexia

DIMENSION QUE EVALUA. Ambiente familiar, lectoescritura, y dislexia

Ambiente familiar. La familia es la fuente primordial para el desarrollo cognitivo, social y emocional desde la primera etapa de vida es decir el entorno más estable para la crianza y educación de los niños. El ambiente familiar es la fuente de aprendizaje y de conocimiento, en el cual se interactúa, este entorno es la conexión entre el niño y la sociedad. Los padres son agentes muy importantes en la educación de los niños ya que ellos dan las experiencias de educación y de socialización en todo su desarrollo. (Rodríguez y Muñoz, 2016).

Lectoescritura. La lectoescritura uno de los modelos evolutivos los niños en edades tempranas presenta un aprendizaje en su lectura y escritura de su propia idioma, donde lo desarrolla en etapas lectoras, primero es la **logográfica** es la capacidad de identificar las palabras escritas por la vía visual de forma global del código o palabra, **Alfabética** donde el niño segmenta las palabras en letras generando un entendimiento de la palabras con sus sonidos para formar palabras y frases cortas, la última la **ortográfica** es la adquisición del vocabulario del niño al conocer las nuevas palabras y su almacenamiento a su memoria que registra palabras escritas para la ortografía (Carpio, 2013)

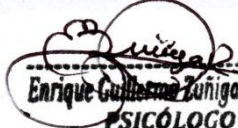
Dislexia. Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad que tiene la persona al momento de comprender un texto escrito, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras; entre otros problemas a considerar, tenemos a las dificultades específicas del aprendizaje, y a otras que afectan en la comprensión oral y escrita del lenguaje (Tobia y Marzocchi, 2014)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.-----Zúñiga Romero, Enrique Guillermo-----

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.-----Bachiller. -----

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
		X		


Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTIFICA

Pertinencia .El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia.-El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad.-Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota.-suficiencia, sé dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

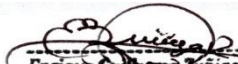
N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 AMBIENTE FAMILIAR –nivel económico-clima familiar							
1	¿Quiénes apoyan en la parte económica para solventar gastos del hogar?							
2	¿Es suficiente lo que aportan o hay necesidad económica?							
3	¿De qué manera les brinda estímulos afectivos a sus nietas?							
4	¿Algunas vez observo problemas de comportamientos en su nieta?							
	DIMENSION 2:APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA –reacciones ante la lectura -escritura							
5	¿Alguna vez ha observado alguna dificultad al momento de leer escribir?							
6	¿Cuáles son los errores frecuentes que ha podido observar?							
7	¿Cuándo le habla presta atención a la indicación que realiza?							
8	¿Cómo se siente la niña cuando no lee bien?							
9	¿Qué otras actividades prefiere realizar?							
	DIMENSION 3.DISLEXIA –Manifestaciones							
10	¿Comprende las indicaciones que le realizas?							
12	¿Pronuncia bien las palabras al momento de hablar?							
13	¿puede leer lo que escribe la niña?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) ----- Es suficiente-----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres de juez validador ----- Zúñiga Romero, Enrique Guillermo -----

Grado y Especialidad de Validador ----- Bachiller. Psicólogo clínico educativo -----



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

Nota.-suficiencia, sé dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho.....de.....del 2020