



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la
Institución Educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Carlos Héctor Cerna Gonzales (ORCID: 0000-0001-6594-7623)

ASESORA:

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios que me dio una nueva oportunidad, a mis padres Nila y Segundo (+) que se encargaron de forjarme con valores desde pequeño, a mi esposa Rosa que es la compañera idónea que Dios me dio, a mi hijo Carlos cuya existencia me motiva siempre, a mis hermanos y sobrinas por su paciencia.

Agradecimientos

A Dios por ser mi fortaleza y mi fuerza, a mis Padres, a mi esposa, a mi hijo Carlos, a mi Asesora la Dra. Francis, a la Directora, colegas, personal administrativo – servicios, y a mis queridos estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II; por su gran aporte, sin el cual este trabajo no hubiera sido posible materializarlo.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

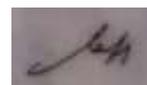
Yo, Carlos Héctor Cerna Gonzales, estudiante del programa de Maestría en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020”.

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 15 de agosto de 2020.



.....
Br. Carlos Héctor Cerna Gonzáles

DNI N° 09492094

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestro en Educación.



.....
Carlos Héctor Cerna González

DNI N° 09492094

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización	22
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
III.Resultados	24
3.1. Descripción de resultados	24
3.2. Resultados correlacionales.	26
IV. Discusión	27
V.Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable disfuncionalidad familiar	24
Tabla 2. Niveles de la variable convivencia escolar	25
Tabla 3. Sistemas de hipótesis de investigación	26

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable disfuncionalidad familiar	24
Figura 2. Niveles de percepción de la variable convivencia escolar	25

Resumen

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, diseño correlacional, no experimental, de corte transversal o transeccional. La muestra que se empleó fue de 80 estudiantes, se utilizó los cuestionarios estandarizados y con una alta confiabilidad. Los resultados nos indican que la disfuncionalidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación baja negativa inversa (Rho -0,348 y p-valor 0,000).

Palabras clave: Disfuncionalidad familiar, convivencia escolar, estudiantes.

Abstract

The present investigation has the purpose of determining the relationship between family dysfunctionality and school coexistence of the students of the Tupac Amaru II educational institution, Chorrillos, 2020. The approach was quantitative, of a basic type, correlational design, not experimental, cut transverse or transectional. The sample used was 80 students, standardized questionnaires were used with high reliability. The results indicate that family dysfunction is related to school coexistence at an inverse negative low correlation level (Rho -0.348 and p-value 0.000).

Keywords: Family dysfunctionality, school coexistence, students.

I. Introducción

La disfuncionalidad en las familias de hoy en día responde a múltiples causas o factores, podríamos mencionar entre las principales: mala comunicación, violencia familiar, abusos físicos y/o psicológicos, adicciones, excesos de control, autoritarismo, falta de afecto, armonía, empatía, etc. Sin embargo, la realidad nos muestra que a través del tiempo, las familias han pasado por diferentes cambios. Actualmente, observamos que en nuestra sociedad las parejas se casan y se divorcian rápidamente, lastimosamente es el pan de cada día, finalmente los que más sufren las consecuencias de todo este caos familiar son los hijos. Quintero (2009) dijo que un hogar con disfuncionalidad familiar conforme va pasando el transcurso del tiempo determinará que sus integrantes también tengan problemas de disfuncionalidad familiar. Asimismo, las consecuencias de esta disfuncionalidad no sólo se ven en sus hijos; sino que afecta a cada uno de los padres, observándose como trasciende esta problemática en el ámbito social y laboral, influyendo en la toma de decisiones ya que muchas veces aparece la violencia. (p.77).

La problemática de las familias disfuncionales, la mayoría de las veces afecta a los hijos; lo cual se refleja en las diferentes etapas de los niños; manifestándose en la adolescencia durante el proceso de la convivencia escolar. Los jóvenes muestran diferentes patrones de conducta, perfiles psicológicos que adoptan en el hogar y/o en los grupos que conforman; si a todo ello, le sumamos el hecho de que los estudiantes pertenecen a diferentes estratos sociales y poseen diferentes niveles de autoestima; estamos frente a una convivencia que es diferente en cada escuela, esto debido al tipo de contexto social y el lugar donde se ubican. Carretero (2008) señaló que la convivencia escolar debe ser asumida por los estudiantes como una forma de aprender a vivir juntos unos con otros en la escuela.

En todas las escuelas, ya sean públicas o particulares; uno de los grandes problemas que afrontan es el de albergar estudiantes cuyos hogares se ven afectados por la disfuncionalidad familiar y otro problema, no menos importante es el de la convivencia escolar; ambos problemas, podrían generar un ambiente de relaciones interpersonales inestables y/o inadecuadas; donde muchas veces aparecen agresores y víctimas. Por otro lado, los esfuerzos que hacen las instituciones educativas, como por ejemplo en el estado; donde tienen un departamento de toe (tutoría y orientación educativa), donde se coordina

con los docentes tutores y se hacen reuniones de coordinación (colegiados) para desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes se encuentren complacidos durante su permanencia en el colegio, respetando a sus compañeros y docentes; dentro de un marco de normas educativas y acuerdos de convivencia en el aula, lo que permitirá que cada estudiante cumpla con su función primordial: estudiar para generar su propio aprendizaje.

En la institución educativa nacional Túpac Amaru II, escuela jec (Jornada Escolar Completa) de secundaria de menores; perteneciente a la Red de Colegios N° 14 de la UGEL 07 – San Borja, ubicada en el AAHH Túpac Amaru de Villa en Chorrillos; donde la mayoría de los docentes son nombrados; siempre tiene plazas para contrato, razón por la cual y casi todos los años; ingresan a trabajar nuevos docentes que en la mayoría de los casos, tienen dentro de su carga horaria la responsabilidad de ser tutores de una sección. Los nuevos docentes, a pesar de ser docentes contratados y los docentes nombrados; se involucran en una experiencia única, ya que el colegio tiene un horario de clases hasta casi las 4pm; por lo que el estudiante permanece casi 8 horas en el colegio (7:55am - 3:45pm), convirtiéndose en la mayoría de los casos, para muchos estudiantes en su casa y donde los docentes asumen empáticamente el rol de padres. Esta vivencia permite observar que los estudiantes, en un 80 % proceden de hogares disfuncionales; lo que se ve reflejado en la convivencia dentro del colegio, en el salón de clases, en el patio durante el recreo, en el comedor durante el almuerzo, en la cancha de grass sintético a la hora del deporte, etc.

En cuanto al tema familiar, se pudo observar que existe por parte de los padres, un desinterés en la mayoría de los casos por asistir a las citaciones que realizan los docentes; por razones de tiempo, trabajo o porque tienen otra familia. Encontramos aquí que no se cumple con los objetivos que tiene el núcleo familiar como tal, afectando al estudiante en el aspecto psicológico, anímico, moral, educativo, etc. Todo ello redundando en una disfuncionalidad familiar que se acrecienta debido a la ausencia de un genuino compromiso de ciertos padres de familia en sus respectivos hogares, producto de esta situación tenemos a estudiantes que viven con uno solo de los progenitores (ya sea con mamá o papá), con el hermano (a) mayor, con los abuelos, con los tíos, con los padrinos, etc. Esto se pudo comprobar fehacientemente al realizar la drejm (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana) un taller denominado “Familias Fuertes”, donde

asistieron padres e hijos juntos (de 6:30pm a 8pm) al colegio durante 7 semanas (una vez por semana); donde se les brindó a los padres charlas con videos y al mismo tiempo participaban con sus hijos e interactuaban con otras familias mediante actividades integradoras y juegos.

Se observó también que el entorno donde se desarrolla la labor educativa existen ciertos fenómenos sociales como son la delincuencia, la drogadicción, el pandillaje, el alcoholismo, entre otros; los cuales afectan a la comunidad y por ende inciden en la convivencia de los estudiantes, debido a que en algunas ocasiones, existen familiares directos, amigos, vecinos o amigos de los estudiantes; que están involucrados en situaciones tristes por dicha problemática social o simplemente porque los jóvenes adoptan patrones de conducta de estos personajes involucrados en ese mundo oscuro carente de valores. El tema es que los estudiantes muchas veces introducen toda esa vivencia negativa al colegio, arrastrando a sus compañeros y degenerando en una convivencia escolar nociva en perjuicio de sus compañeros y en algunos casos del docente.

Estudios internacionales realizados en España por Jiménez, Lorence, Hidalgo y Menéndez (2017) en su artículo titulado “Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial”; concluyeron que las escalas FACES III, nos ayudan a determinar y/o evaluar el funcionamiento familiar de manera sencilla y clara; todo ello visto desde el punto de vista médico familiar y de la salud. Sin embargo; De Paúl, Arruabarrena, & Indias (2015), en su artículo titulado “Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (SafeCare e Incredible Years) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa (España)”; publicado en la revista médica Psychosocial Intervention (Madrid); manifiestan que debido a un más amplio conjunto de saberes acerca de las virtudes y defectos del sistema familiar, se logró alcanzar un conocimiento más basto y diversificado acerca de la problemática familiar; llegando al mismo tiempo a la plena certidumbre y convicción de que no solo debemos intervenir en la problemática familiar cuando surjan las situaciones de violencia (física, psicológica, verbal, etc.). De esta forma es que surge un gran impulso y a partir de 1990 en adelante se empieza a promover el desarrollo de atención para las situaciones familiares problemáticas con un énfasis más de prevención en un segundo plano de importancia, lo cual no significa que solo tenga como fin apoyar

a los desprotegidos en la familia; sino que ello implica el fortalecer en sí las familias y a cada uno de sus integrantes.

Por otro lado en México; Lázaro, Castellanos y Ramírez (2016), realizaron una investigación titulada: “Análisis de Genogramas Familiares de Adolescentes con Dificultades Académicas”; publicada en la revista de psicología GEPU, donde concluyen que los adolescentes al estar en un contexto familiar situacional conflictivo, producto de la disfuncionalidad familiar que les afecta; tienden al desinterés por lo académico, ya que todo este ambiente hace que se convierta para los adolescentes en una causalidad para dicho desempeño. Asimismo en Colombia, Paternina y Pereira (2017) publicaron un artículo donde el patrón de comportamiento más trascendente fue la violencia entre los estudiantes, debido a la gran cantidad de afectados no solo en el aspecto físico; sino psicológico también.

Además, las más importantes categorías que trascienden sobre la funcionalidad familiar han sido la cohesión y la armonía; lo cual determina que se produzca la creación de un ambiente familiar donde se observa que no hay interés ni empatía con respecto a la solución de problemas y/o necesidades de sus parientes. Por otro lado, después de revisar la presente investigación, nos damos cuenta que existen diversos grados de disfuncionalidad en las familias estudiadas; lo cual origina una grave problemática que incide en los aspectos físico, psicológico y en la convivencia del estudiante, determinándose de esta manera; consecuencias negativas en el comportamiento. Finalmente, si observamos los resultados del estudio; estos son concordantes con investigaciones hechas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), instituciones de trascendencia mundial que determinaron en sus trabajos que las familias con problemas de disfuncionalidad presentan de manera más frecuente diferentes tipos de daños en el aspecto biológico, psicológico y social (biopsicosocial) en los estudiantes.

Sin embargo; Rugel (2019) en su tesis desarrollada sobre su experiencia en una escuela particular de Ecuador, determina que el nivel de la convivencia en la escuela entre los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Rafael María Arizaga" de Guayaquil durante el año 2019 oscila entre regular (83.3%) y buena (16,7%). De la misma manera, Imaicela (2019) con su tesis basada en su trabajo

en una escuela también de Ecuador; nos dice que el 53.8% de docentes se ubican dentro de todos los niveles, en uno que es regular con respecto a la convivencia dentro de la escuela llamada unidad educativa Adolfo Valarezo y concluye que la mayoría de los docentes no presentan una convivencia dentro de la escuela adecuada ya que existe conformación de grupos y que presentan criterios diversos individuales, lo que impide una convivencia escolar armónica.

Pero Mesa-Melo, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo y Urrea-Roa (2013); desarrollaron su investigación sobre las condiciones y factores asociados a la convivencia escolar por medio de un estudio descriptivo y transversal en 9 escuelas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011; donde estuvieron involucrados 1091 estudiantes y 101 maestros, los instrumentos usados incluyeron variables tales como clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo. Además se usó el Modelo educativo Precede Proceed, con el cual se elaboró el diagnóstico sobre convivencia escolar; concluyendo que entre los estudiantes existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas (verbales y físicas), destrozado de materiales, aislamiento social y acoso sexual. Asimismo; Román, M. y Murillo, F. (2011); señalaron en su estudio sobre el grado de violencia escolar en las escuelas latinoamericanas y su trascendencia sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria; que la violencia inter pares es un problema muy grave en toda la región; donde los estudiantes que padecieron violencia de sus pares tuvieron un rendimiento bajo en lectura y matemáticas con respecto al grupo que no sufrió violencia.

También podemos mencionar a Cid, P. Díaz, A. Pérez, M. y Valderrama, M. (2008); que encontraron entre los hallazgos del Primer Estudio de Convivencia Escolar desarrollado en Chile, la poca consideración que refirieron los alumnos a la resolución de problemas que se plantean en el centro educacional, y que alteran la convivencia escolar debido a los problemas de disfuncionalidad familiar que muchos de ellos poseen. (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, 2005). Por otra parte; Conde, S. (2012), quien en su tesis doctoral sobre convivencia en colegios de secundaria en Andalucía (España); manifestó que la importancia de conseguir un ambiente favorable para la convivencia está ligada a determinadas y específicas formas del quehacer en el aula y la escuela como son: el orden, la disciplina, el control, buscar el apoyo de la

organización escolar; formas que favorecen el buen clima escolar en la institución y benefician la convivencia en el aula de forma positiva.

Podemos mencionar también a Borja, L. y Bosques, E. (2012); quienes en su trabajo sobre adaptación escolar y personal adolescente en México; señalan que con respecto a la adaptación escolar, tanto hombres como mujeres se adaptan igual manera; con respecto a la edad, se da el mismo fenómeno; lo cual indica que existe una tendencia a encontrar en los pares el apoyo y comprensión acerca de los cambios que viven en la adolescencia; lo cual se conjuga con una serie de valores que vienen de casa, los cuales le permiten al adolescente desarrollar vínculos afectivos, emociones y adoptar patrones de conducta frente a la convivencia escolar. Cabe destacar en este caso a Chau, E. (2012), quien en su investigación titulada “*Educación, convivencia y agresión escolar*”; nos dice que se comprobó que es el aula el lugar donde se presentó la mayor cantidad de agresiones., ello implica de que siendo el aula el lugar que de hecho es el más usado para ejercer agresión o violencia; se considera como una alerta, pues toda esta problemática tiene una trascendencia notable sobre el clima escolar y la convivencia escolar.

Estudios nacionales realizados por Bernal (2020); que en su tesis concluyó que hay una significativa e importante relación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 2026; de acuerdo a los indicadores de correlación de 0,709 con una significancia de 0,000 que es menor a 0,050 en el programa de Rho de Spearman. Asimismo, Moreno (2019); quien determinó en su tesis que hay una predominancia del nivel regular de 5.6% en la convivencia escolar y 63.3% en la asertividad, por lo que se demostró que la asertividad y la convivencia escolar se relacionan de forma positiva y moderada en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Callao, 2019. (Rho=.559, p=.000). Se observó también en los resultados que hay una relación positiva baja entre la asertividad y el respeto a los demás (Rho=.338, p=.001) y una relación positiva moderada entre la asertividad y el trabajo en equipo (Rho=.577, p=.000) finalmente una relación positiva moderada entre la asertividad y la tolerancia (Rho=.434, p=000).

Además; Díaz (2018), quien en su tesis concluye que la disfuncionalidad familiar se convierte en un factor de riesgo que produce depresión en las jóvenes gestantes,

además; concluyo también que la disfunción familiar incrementa el grado de depresión durante el embarazo. Por otra parte, Haro (2017); quien en su tesis determinó que hay una estrecha y significativa relación entre la convivencia escolar y la calidad educativa en la institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” de Otuzco – 2017; lo que significa que hay una importante relación entre las dimensiones interpersonales, regulativas, instruccionales e imaginativas de la convivencia escolar versus las dimensiones de la calidad educativa.

Finalmente, Bazo – Álvarez, J. et al. (2016); Concluyeron en su artículo titulado “Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES – III: Un estudio en adolescentes peruanos”; publicado en la revista peruana de medicina experiencias en salud pública, concluyen que el FACES III es un instrumento confiable y valido, que cuenta con suficiencia y por consiguiente puede ser usado en nuestra población adolescente en el Perú para ser aplicado o evaluar en forma individual o grupal. Por lo que, los datos de esta investigación son muy importantes en primer lugar para los investigadores del ámbito local que piensan hacer una evaluación sobre la funcionalidad familiar y desde la óptica o forma de ver las cosas que tienen los adolescentes. Asimismo, otro aspecto no menos importante del trabajo en cuestión es que para realizar la investigación se contó con un tamaño apropiado de la muestra, lo que permitió de manera convincente poder determinar que la cohesión familiar es un constructo que permite hacer una buena medición y concluir al mismo tiempo que la adaptabilidad familiar debe tener una interpretación y lectura más adecuada. Finalmente, este estudio determinó que los diferentes tipos de familias no son una constante en nuestro medio sino que varían de acuerdo al contexto y nivel social; sin embargo, si se confirmó el estudio de la funcionalidad familiar de manera independiente como dimensión (cohesión y adaptabilidad).

Existen diversos conceptos respecto a la disfuncionalidad familiar; (Lafosse, 2001) señaló que se considera disfuncional a la familia donde se presentan de manera constante y frecuente actos que atentan contra la moral y las buenas costumbres, afectando a cada uno de los miembros del hogar ya que se observan peleas, conductas inadecuadas y violencia; originando muchas veces que algunos integrantes de la familia se acoplen a este tipo de vida. Esto genera que en algunas oportunidades los niños se desarrollen en tales tipos de familias asumiendo diferentes patrones de conducta como algo normal

aunque estén actuando de hecho mal. Los hogares disfuncionales se originan cuando hay adultos que dependen de manera excesiva e inapropiada unos de otros (co-dependientes) y al mismo tiempo existen situaciones de vicios y/o adicciones. Asimismo, otras manifestaciones de las familias disfuncionales es la existencia en el hogar de trastornos mentales que no están siendo medicados y mucho menos tratados. (p.32). En cambio (Suarez, 2005); dijo que la disfuncionalidad de las familias no solo implica que los padres se hayan separado, sino que aun estando juntos es posible que vivan peleándose sin tener metas en común. La familia debe trabajar en busca de la unidad, y para ello depende del cumplimiento de funciones de los integrantes; por esta razón, la inadecuada performance de cualquiera de ellos desequilibra el funcionamiento de la familia. (p. 172).

Para (James, 1997); se debe considerar como disfuncional a la familia donde se presenten de forma constante y frecuente ciertos actos que afectan a los miembros del hogar ya que se observan peleas, conductas inadecuadas y violencia; originando muchas veces que algunos integrantes de la familia se acostumbren a vivir de esta manera. (p. 45). Sin embargo (Toscano, 1999); señaló que una familia disfuncional se origina cuando hay un inadecuado funcionamiento emocional y psicológico, desde el punto de vida del desarrollo de las relaciones interpersonales y como eje de la sociedad y la vida; donde no se preocupan por la sanidad y madurez de sus integrantes. (p.120). No obstante, Duran, (1990); señaló que hablamos de disfuncionalidad familiar cuando se ha quebrado la estructura o unidad de la familia; afectando a las funciones de la familia en el ámbito social, moral y legal; afectando lo que ello involucre.

Según Bielich (1992), la familia es el núcleo básico en el desarrollo de la vida de todo ser humano; en cuyo seno aparecen los intercambios de afecto, el cultivo de valores, el establecimiento de metas, las sanas costumbres y buenas actitudes con los que aprueba o desaprueba a sí mismo o a los otros. (p.14). Asimismo, Talledo (2011) mencionó que según una investigación hecha por el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura; nuestra patria entre 29 países del mundo, ocupa el penúltimo lugar en el número de matrimonios y el segundo lugar con respecto al porcentaje de adultos que manejan la opción de convivir. Esta información nos permite entender que en el Perú, el concepto de familia no trasciende como para formar parte importante del desarrollo de la sociedad; por lo que se infiere que existe una concepción errónea del término familia.

Con respecto a los niños que provienen de hogares con disfuncionalidad, citaremos algunas características: 1) Se muestra tímido o agresivo en sus interacciones con otras personas. 2) Se muestra poco comunicativo o muy cortante, lo cual conlleva a una situación de mucha tensión ya que vemos un tipo más vertical de comunicación. 3) Se muestra desconcentrado y con pésimos resultados escolares; lo que causa un déficit en su crecimiento y desarrollo como persona. 4) De acuerdo a estudios realizados con anterioridad; se observa que los hijos de una familia disfuncional, en un futuro cercano, siendo adultos; conforman una nueva familia disfuncional. Esto se debe a que la carencia de comunicación, empatía y amor para sus seres queridos; es algo natural. Finalmente todo esto es una serie de consecuencias negativas que afecta a la sociedad.

Dimensión 1 de la Disfuncionalidad Familiar: La cohesión familiar es la unidad de la familia; desde el punto de vista intelectual y/o físico, que comparten los integrantes de la familia. (Rojas y Richler, 1989). La disfunción de la cohesión familiar es totalmente opuesta a la cohesión que gozan los integrantes de un hogar o familia.

Lafosse (2004, p.121) dijo que la cohesión familiar es vínculo que comparten los integrantes de una familia, desde el punto de vista emocional. Es la forma en que se mide el interés, compromiso y ayuda que muestran los integrantes de una familia entre sí. Por otra parte, Edel (2004), con respecto a la cohesión familiar dijo que es un nexo familiar, como una atadura que mantiene unidos a todos los integrantes de la familia; asimismo, la cohesión familiar les permite gozar de autonomía basada en el hecho de ser independientes, tomar decisiones, escoger amistades, decidir que estudiar, practicar el deporte que te gusta, etc. (p. 22).

Lafosse (2004), señaló con respecto a la cohesión familiar y sus cuatro niveles lo siguiente: hay un nivel muy bajo, hay otro nivel bajo o moderado, hay un siguiente nivel moderado o alto y el último nivel muy alto. En cuanto a los niveles bajo o moderado y moderado o alto; al estar interconectados, permiten que la cohesión familiar haga funcionar a la familia adecuadamente. Con respecto a los otros niveles: muy bajo y muy alto; al estar desconectados, podemos entender que van a generar situaciones problemáticas. (p.170).

Convivir dentro de un núcleo familiar que desarrolla sus roles y cumple cabalmente cada una de sus funciones podrá contribuir con hacer una mejor sociedad. No debemos perder la esperanza y debemos luchar para lograr la unidad y la participación de las familias en la resolución de ciertos problemas de su localidad y por ende del país, esto solo se logrará si instruimos y participamos en la formación de niños y niñas que reciban el apoyo de sus padres durante toda su vida. El Ministerio de Educación tiene que capacitar, actualizar, instruir y orientar a nuestros docentes para que puedan tener una activa participación y así puedan guiar a los estudiantes y por ende a sus familias; logrando erradicar en algo o disminuyendo la cantidad de familias con problemas de disfuncionalidad que determinan que exista pobreza interna y externa, a nivel nacional y mundial.

Olson (2003), señaló en su libro que hay dos tipos de familia que muestran la presencia o carencia de la cohesión familiar. A saber: 1) Familia Equilibrada: Familia con afecto, que es el nexo emocional que une como una atadura a todos los integrantes de la familia; esto implica que existe comunicación permanente, diálogo edificante, calor humano, compromiso familiar, interés por ayudar a los demás, metas individuales y tiempo juntos que compartir. La dimensión conocida como cohesión familiar; posee dos niveles: Cohesión y Flexibilidad. (Olson, 2003, pg. 189). 2) Familia Desequilibrada: Familia con un desorden en su estructura familiar, además se observa que lo más importante para sus miembros es la conquista del poder; dejando de lado el juego de roles, responsabilidades, jerarquías, normas y/o reglas; todo esto como consecuencia del estado psicológico y muchas veces patológico que desarrollan los miembros de la familia en esta disputa del control o dominio sobre los demás. (Olson, 2003, pg. 189).

Debemos ser conscientes de la realidad y procurar tener una familia equilibrada, la cual permite que la pareja pueda estar más unida y ocupada en la constante y permanente búsqueda de la felicidad del otro; esto significa ayudarse en las situaciones difíciles, demostrando un ejemplo de vida a sus hijos. Sin embargo, la realidad es otra; ya que día a día observamos que hay cada vez más familias disfuncionales donde la comunicación está rota, no existe dialogo entre sus miembros, hay un total desinterés el uno por el otro; reinando la discusión, peleas, riñas, humillaciones y otros tipos de violencia en la pugna por el poder y consecuente dominio o subyugación de uno sobre los otros. Finalmente, las peores consecuencias o los que sufren más con todo esto son los hijos, cuyo futuro no

es nada prometedor considerando la realidad que viven y que quizás marcará sus vidas para siempre.

Dimensión 2 de la Disfuncionalidad Familiar: La adaptabilidad familiar, que según Olson, (1989) nos dice que hablamos de una definición de adaptabilidad familiar a la capacidad que tiene la unidad familiar para intercambiar los roles, responsabilidades, normas, reglas, jerarquías y liderazgo; todo esto desde el punto de vista de la búsqueda del desarrollo biopsicosocial de los miembros de la familia. Ello implica que la familia está en la facultad de asumir y adaptarse a dicho cambio; generando experiencias nuevas y enriquecedoras, descubridoras de nuevas y necesarias habilidades para beneficio del grupo familiar. La disfunción de la adaptabilidad familiar es totalmente opuesta a la adaptabilidad que poseen cada uno de los integrantes de un hogar o familia.

Lafosse (2004) señaló con respecto a la adaptabilidad familiar que se origina al tener la estructura familiar la capacidad de cambiar y ser flexible. Hablamos de flexibilidad cuando en la familia existe la facilidad para intercambiar los roles, responsabilidades, normas, reglas, jerarquías y liderazgo; todo esto desde el punto de vista de la búsqueda del desarrollo biológico, psicológico y social de los miembros de la familia. (p.229).

Para Olson (2003), el cambio que puede darse entre alta y baja adaptabilidad, origina que existan cuatro tipos de familia: caótica, estructurada, rígida y flexible.

Caótica: Donde la estructura familiar determina la casi nula presencia de liderazgo; asimismo, hay una disciplina inoperante o poco consistente debido a que no hay consecuencias por indisciplina que se corrijan. También domina el impulso de los padres, no hay funciones claras para los miembros de la familia debido a los constantes cambios de normas que no se cumplen casi. (Olson, p.20). 2)

Estructurada: Núcleo familiar donde muchas veces existe cierto autoritarismo, pero con liderazgo de igualdad en algunas ocasiones. Aquí brilla por su ausencia la severidad en la disciplina; pudiéndose pronosticar al final las consecuencias. Se respira una cierta democracia, ya que los progenitores son los que toman las decisiones. Se ve que cada

miembro tiene clara su función, pero pueden apoyarse de ser el caso. Se respetan las reglas y/o normas en el hogar. (Olson 2003, p.24).

Rígida: En esta familia hay un liderazgo que se imparte con autoritarismo; se observa un significativo control de los padres, donde se disciplina a los demás estricta y rígidamente; basado en el pleno conocimiento y voluntad de los padres; quienes imponen las decisiones, los roles, las reglas, etc; haciendo cumplir de manera estricta todo esto sin haber opción de cambio. (Olson 2003, p.27).

Flexible: En este tipo de familia vemos un liderazgo que busca la igualdad y al mismo tiempo asume la posibilidad de hacer cambios, en cuanto a la disciplina, podemos decir que es ligeramente severa, pudiéndose negociar los castigos. Generalmente se respira un aire de democracia, tomándose decisiones de común acuerdo, también se comparten las responsabilidades según los roles y funciones de cada miembro de la familia. En cuanto a las reglas, se cumplen con flexibilidad y en algunas situaciones las reglas pueden cambiar” (Olson 2003, p.27).

Para Minuchin (1977), la estructura familiar y sus diversas formas de interacción y/o relación entre cada uno de sus integrantes y el entorno que los rodea; se ve trastocada por la violencia que emerge del núcleo familiar; debido a que su grado de funcionalidad está regido por la participación de cada uno de los miembros y el cumplimiento de sus funciones ante las situaciones o problemas tangibles o intangibles que se puedan presentar añade Minuchin. En relación a la estructura familiar que está bien compuesta y que permite determinar roles, responsabilidades, reglas y funciones; se observa que la estructura familiar permite brindar a sus integrantes protección, pertenencia, bienestar, afecto, cumplimiento de responsabilidades y normas de conducta, resolución de problemas y la internalización de deberes y derechos para beneficio de la familia. (Martínez-Pampliega, Iraurgi, Galíndez & Sanz, 2006).

Por otra parte Satir (1998), menciona que las relaciones humanas son los nexos que unifican a los integrantes de la familia; sin embargo, hay cuatro elementos fundamentales para que se den de una manera adecuada las relaciones dentro y fuera del núcleo familiar (autoestima, normas, comunicación y enlace con la sociedad.). Satir (1998), señala que

las relaciones familiares cuando son positivas dentro del núcleo de la familia; conectan de manera afectiva a cada uno de los integrantes de la familia.

Si hablamos de los miembros de la familia versus la violencia familiar, se entiende que esta última lidera los comportamientos agresivos entre los miembros; asimismo, determina la emisión de reglas en busca de la paz y la tolerancia; con la consigna de disminuir el surgimiento de nuevas conductas más o menos violentas. (Baldry, 2003) y al mismo tiempo; posibilite la paz en medio del conflicto familiar surgido. (Ruvalcaba, Murrieta, Rayón y Pimentel, 2015). Cuando el núcleo familiar se ve expuesto ante la violencia familiar, es debido a que los padres no se integran adecuadamente a la estructura familiar; es decir, existe una falta de afectividad y empatía de los mismos, lo que determina una cohesión familiar baja. (Flouri y Buchanan, 2003)

La funcionalidad en las familias contiene elementos claves como son la cohesión familiar, la afectividad emocional, métodos de resolución de problemas, estrategias de padres en liderazgo, entre otros. (Oljaca, Erdeš-Kavecán y Kostovic, 2012). Del mismo modo, la funcionalidad familiar también hace referencia a la preparación de la familia ante situaciones o amenazas de riesgo que originen cambios en alguno de los integrantes. Asimismo, los progenitores son pieza clave en el establecimiento de identidad de sus hijos; lo cual conlleva a tener un ambiente familiar que favorece de manera positiva frente a las situaciones problemáticas. (Chunga, 2008; Levin, Dallago y Curie, 2012).

Cabrera (2011), menciona en su trabajo realizado en estudiantes de Ecuador que existe una estrecha relación entre la funcionalidad familiar y el bullying; es decir, a menor nivel de funcionalidad familiar le corresponde mayor nivel de bullying. Con respecto a la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia en el hogar, Almenares-Aleaga, Louro-Bernal y Ortiz-Gómez (1999); hicieron una investigación de esta problemática en 818 familias en Chile. El estudio determinó que el 12 % de las familias sufren de violencia intrafamiliar y el 56 % de las familias que padecen violencia, muestra ciertos problemas con respecto al sistema de relaciones intrapersonales; lo que significa que estas familias tienen problemas en la comunicación, cohesión y estructura de poder; asimismo, evidencian problemas para experimentar y compartir positivamente sus emociones; así como también, muestran problemas en el cumplimiento de funciones y responsabilidades delegadas en el núcleo familiar. Resultados concordantes con el

anterior estudio fueron obtenidos de un grupo de familias cubanas por Duany-Navarro y Ravelo-Pérez (2005); estudio que determinó que un 31.3 % de las familias disfuncionales, sufre del flagelo de la violencia.

Para Sandoval - Escobar (2006), quienes han sido unos de los pocos investigadores que han estudiado la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la exposición a la violencia en la televisión; cuyo estudio determinó que es la televisión en conjunto con otros medios de socialización, al poseer efectos combinados; los que sometidos a situaciones sociales negativas como es el caso de la disfuncionalidad familiar; determina el apego a la violencia en un ambiente donde el público espectador está sumergido en un mundo antisocial.

La familia es el centro de desarrollo del ser humano más importante, catalogado también como el vínculo socializante de primer orden ya que se convierte en el lugar donde el niño inicia sus aprendizajes en torno a la información de primera mano que maneja sobre las responsabilidades, normas, reglas, diferentes roles y respecto de lo que se espera de él (expectativas); durante su desarrollo. (Cuervo, 2010; Mestre, Samper, Tur y Díez, 2001).

Otros estudios han determinado que la relación que hay entre la funcionalidad familiar y la exposición a la violencia en casa, terminó por ser la más significativa o trascendente. A continuación presentamos los datos de la siguiente investigación, donde se verifica que existe una relación negativa inversa; es decir, a mayor adaptabilidad familiar, cohesión familiar, satisfacción personal y comunicación familiar; se tiene menor predisposición a la violencia y victimización en casa. Los resultados así obtenidos, son concordantes con estudios primigenios en los cuales se observa significativamente la influencia que existe entre la funcionalidad familiar versus la exposición a la violencia en casa y viceversa; fue el mismo resultado cuando se asumió el papel de observador y/o víctima. (Almenares-Aleaga, Louro-Bernal y Ortiz-Gómez, 1999; Duany-Navarro y Ravelo-Pérez, 2005). Investigaciones diversas llegaron a la conclusión de que el ser víctima o victimario en el contexto educativo, está íntimamente ligado al hecho de que el hogar padece con cierta disfuncionalidad familiar; presa del poco interés en la problemática del hogar de los progenitores y sumándole a ello la escasa comunicación en

el entorno familiar (Cabrera-Fuentes, 2011; Spriggs et al., 2007; Uribe, Orcasita y Aguillon, 2012).

De acuerdo a Ramírez – Justicia (2006), el vivir conjuntamente con otros seres humanos es una experiencia ineludible para todo grupo social. Iniciamos viviendo con las personas que conforman nuestra familia y conforme vamos creciendo, empezamos a formar parte de nuevos y diferentes grupos que se desarrollan y desenvuelven en diversos ámbitos; ya sea de trabajo, estudio, etc. Entonces podemos observar que un claro ejemplo de tales grupos en nuestra sociedad globalizada es la escuela. La transición obligatoria por las escuelas y el tiempo de permanencia en ellas, que de manera frecuente va incrementándose aún más; determinan con mayor claridad que la escuela es el lugar expedito para impartir enseñanzas acerca de la mejor manera de convivir a los niños y futuros jóvenes. Sin embargo; la escuela, aún a pesar de tener estas facultades, no se convierte en el lugar más idóneo para desarrollar la convivencia. Finalmente, la complejidad avasallante que asume actualmente la escuela, da como resultado que este lugar geográfico (escuela), sea un ámbito escolar bajo un entorno difícil y complejo para todos aquellos que acuden a ella y para que tengan una adecuada y sana convivencia.

Para, Jares (2001, 2002) la convivencia es vivir juntos unos con otros de acuerdo a ciertas relaciones sociales y determinado lenguaje de valores, bajo un contexto de la sociedad diferenciado. Precisamente para Jares (2006), son cinco los factores más importantes que forman la coyuntura situacional de la convivencia y que en menor o mayor grado; influyen significativamente en el sistema educativo. A saber: 1) El sistema económico y social, basado en el triunfo a toda costa, la supremacía del interés por lo económico y la concepción del ser humano como meramente un medio o como un recurso; más no como un fin. 2) El desprecio por el respeto y los valores primarios de la convivencia; conocido desde siempre como las reglas de urbanidad y que está desapareciendo como consecuencia de la coyuntura social actual en que vivimos. 3) La progresiva complejidad y diversidad social, consecuencia de la tecnología globalizante y el cambio del país. 4) La desaparición del liderazgo en la escuela; tanto en la familia como en el sistema educativo, lo que tiene significado si tenemos en cuenta los constantes cambios sociales y la influencia masiva de los medios. 5) El auge de la violencia, que en el colmo de la situación, algunos grupos sociales se identifican con ella (símbolo de

identidad) y asumen determinados roles y adaptan ciertos patrones de conducta bajo determinados comportamientos sociales y cada vez a menor edad.

Por otra parte, Ortega (2007) señala que la palabra convivencia hace referencia a una diversidad de acepciones y similitudes en su significado; que en su conjunto, nos muestran la forma adecuada en que interactúan los seres humanos en conjunto. Se refiere al hecho de sujetarse a ciertas reglas de conducta que brindan libertad al ser humano y al mismo tiempo defienden el respeto y la aceptación de su prójimo; construyendo así las bases necesarias y suficientes para que acontezca la tan ansiada convivencia. Añade Ortega (2007), y menciona que la convivencia no solo debe comprenderse como la inexistencia de la violencia; sino más bien, se debe entender a la convivencia como el desarrollo de las relaciones individuales – grupales, adecuadas y satisfactorias que coadyuvan a un ambiente sano y que goce de confianza, respeto y apoyo mutuo; propiciando de esta forma el funcionamiento con democracia en la escuela, con lo cual se puede vislumbrar que existan buenas relaciones entre los integrantes de la escuela.

Plantear la convivencia de esta manera, reducirá las peleas, minimizará las muestras de maltrato y al mismo tiempo será de mucha satisfacción para conseguir los fines educativos; sin embargo, será más grato aún para aquellos estudiantes que se pueden definir como más indefensos que los demás y/o que tienen mayor vulnerabilidad en la sociedad. Los acuerdos de convivencia, las técnicas de control y el compromiso de la mayoría de estudiantes; se convierten en una especie de elemento de protección para todos aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad. Comprendido ello, podemos asentir que el término convivencia posee en su más amplio significado “vivir juntos”; pero dadas las circunstancias de nuestra cultura social que le agrega un sinnúmero de elementos que buscan la superación de nuestra sociedad; han hecho de la convivencia un producto de la compleja estructura social dentro del marco de las buenas prácticas escolares. Asimismo, si bien es cierto que se mencionó ciertos elementos anteriormente, lo cierto es que estos hacen referencia a diferentes contextos que involucran la vida y la práctica. A saber: 1) El contexto del lenguaje del pueblo. 2) El contexto de la sociedad y la justicia. 3) El contexto psicológico y educativo. (Ortega, 2005).

La convivencia en el ámbito educativo hace referencia al procedimiento mediante el cual todos sus participantes aprenden a vivir o convivir juntos. (Bravo y Herrera, 2011),

definieron la convivencia escolar como un procedimiento que se basa en ser empático con el otro; también en comprender y asentir en que nuestro contexto social - vivencial no es el primero ni el último; pero que es necesario y suficiente en su concepción de validez ya que tiene muchos elementos importantes como el respeto, la aceptación de la diversidad y la estrecha comunicación. (p. 174). La presente concepción de la convivencia hace referencia a la clasificación normativa de la convivencia; pero, al mismo tiempo hace referencia a las estrategias para lograr la convivencia. Por el contrario, para (Benites, Bastidas y Betancourth; 2013), el hablar de convivencia escolar implica que la esencia de las relaciones humanas en la escuela no es obligatoriamente el producto de acuerdos sobre normas o reglas que sirven para disciplinar; más bien, surge como base en el desarrollo de competencias y capacidades que hagan que el estudiante interactúe de manera constructiva. Reforzando este concepto, Maldonado et al. (2004), mencionaron que la comparación en referencia a la disciplina, determina que no solo consiste en que tratemos de ser obedientes; sino que debemos comunicarnos de manera constructiva, levantando puentes y/o nexos que originen climas favorables. (p.56).

En cambio Ortega (2007, citado por Bravo y Herrera, 2011), dijo lo siguiente: el concepto de convivencia hace referencia a un conjunto de acepciones e interpretaciones cuyo resultado nos muestra la razón de ser que relaciona a los individuos y que les permite vivir en armonía dentro de sus grupos. Se refiere al hecho de sujetarse a ciertas reglas de conducta que coadyuven hacia la libertad individual al mismo tiempo que defienden al respeto y la aceptación de los unos con los otros; constituyendo así, las bases necesarias y suficientes para que se desarrolle el accionar educativo. (p. 175). Como mencionaron (Guzmán, Muñoz, Preciado y Menjura; 2014); la definición de convivencia escolar, hace referencia a la buena práctica de los valores sociales como son la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la justicia. (p. 76). Asimismo, Jares (2006); dijo que convivir quiere decir vivir en relación a los denominados códigos de valor, los cuales determinan las características de la cultura interna de la escuela. (p. 79).

En la dimensión psicosocial, la concepción de convivencia escolar hace referencia para (Bravo y Herrera; 2011) y manifiesta lo siguiente: un examen sobre los sentimientos y emociones que se requiere con el fin de relacionarse adecuadamente con los demás. Asimismo, existe la dimensión social y moral, la cual abarca el reconocimiento y empatía hacia el otro como su prójimo. (p.177). Debemos comprender que la convivencia escolar

es una construcción diaria y cotidiana; entendiendo al mismo tiempo, que es una misión difícil, necesaria y factible; y se convierte en una vasta y trascendente experiencia educativa, debido a que la escuela y el salón de clases son los primeros dos lugares públicos donde participa el hombre. (p. 45). Es exactamente cuándo se participa y se experimenta que aprendemos a convivir y consolidamos nuestra convivencia. Por su parte, (Lanni, 2002) dijo que podemos aprender a convivir; situación que tiene el carácter de permanente, para terminar de consolidar su aprendizaje vía la experiencia; es decir, el aprendizaje se convierte en necesario y adaptable; que viene a ser reforzado por los cambios de conducta que se obtienen en el día a día. (UNESCO, 2004) y también debido a la trascendencia, colaboración y requerimientos de los miembros de la comunidad escolar. (Ortega, 2010).

La convivencia escolar se puede definir como un grupo de elementos complejos que necesitan un ambiente con buenas y necesarias relaciones. La idea es obtener una grata, amena y respetuosa experiencia de convivencia en los salones de clase y en las escuelas; contando para ello con principios y valores que se aprenden en casa y que se refuerzan en la escuela. (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012, p. 15). Por esta razón es que en todas las escuelas debe haber una comisión o grupo de personas que se encarguen de que el ambiente donde desarrollan sus actividades los niños debe ser cómodo y seguro. Esto significa que no solo hay que concentrarse en la capital, debemos abortar el centralismo. Se debe buscar llegar a las zonas más alejadas de nuestro país que es donde existe un verdadero abandono por parte de los funcionarios y autoridades del estado. No hay duda de que se debe hacer mucho en educación si queremos lograr una educación de calidad para nuestros niños.

El ministerio de educación (2017, p.8) menciona que la convivencia escolar abarca a una agrupación de relaciones e interacciones, establecidas por todos los elementos educativos, los que caracterizan la forma de vida de la escuela. Por esta razón, la convivencia escolar se fundamenta en acciones conjuntas entre profesores, estudiantes, directivos, personal de la institución y PPF. Por consiguiente, las consecuencias de tales acciones deben ser atendidas con suma responsabilidad, identificando el aporte de cada uno en el proceso de convivencia; considerando que es un procedimiento formativo. Por ello es que la convivencia escolar en su conjunto, engloba a estudiantes y maestros; además, se debe considerar como parte de esta convivencia a los trabajadores, personal

administrativo, vigilancia, así como también a la persona encargada de la dirección de la escuela. Finalmente debemos reflexionar en que siempre se debe tener una buena relación con todos los personajes de la convivencia escolar dentro y fuera de la escuela.

Según Ianni y Pérez (2008, como se citó en Blanco y Cruz, 2014, p. 39), quienes señalaron algunas recomendaciones para hacer una mejor convivencia. A saber: 1) Interactuar; en otras palabras, intercambiar roles, opiniones, acciones, etc; con los demás. 2) Interasociarse; significa que debemos crear nexos afines y empáticos el uno con el otro. 3) Dialogar; entendemos ello principalmente como la acción de la escucha y/o el habla con el prójimo. 4) Participar; actuar en diferentes actividades con los demás. 5) Comprometerse; esto quiere decir que uno se hace responsable ante los demás. 6) Compartir propuestas. 7) Discutir, significa que existe la capacidad de saber escuchar y al mismo tiempo existe la tolerancia al respetar las opiniones del prójimo. 8) Disentir; en otras palabras, hay una apertura para recibir a bien las ideas de los demás aunque difieran totalmente de las nuestras. 9) Acordar; coordinar luego de un intercambio de ideas con los demás. 10) Reflexionar; lo que implica que debemos pensar en lo hecho y evaluar para mejorar.

De acuerdo a la Organización de los Estados Iberoamericanos (2005, p. 157) los principios de la convivencia escolar son los siguientes: 1) Tratar y contrarrestar la adicción a la violencia: hacer hasta lo imposible para que no haya violencia. 2) Fomentar la creación de culturas de paz integral y positiva: hacer las gestiones necesarias para que exista la verdadera paz (espiritual y bélica). 3) Instruir por la paz conflictual: tomar conciencia de que los conflictos conviven con la paz, son dependientes uno del otro. 4) Cambiar a toda institución formativa en una fuerza de paz: implica que se debe incentivar una cultura de paz a todo nivel. 5) Empoderarse de nuevos paradigmas en investigación y educación: principal motivación que debe ser una constante en los maestros para levantar una sociedad con valores y sin violencia. 6) Enseñar con valores éticos: tarea importante e ineludible, se empieza en casa y reforzamos en la escuela, se participa en la resolución de problemas y generando un ambiente adecuado para la convivencia escolar.

Dimensiones de la convivencia escolar: Las ocho dimensiones a considerar y evaluar de nuestra segunda variable denominada convivencia escolar, están basadas en el instrumento de Del Rey, Casas y Ortega (2017) en una investigación realizada en centros

educativos españoles. 1) La gestión interpersonal positiva señala que la oxitocina es una hormona que se relaciona con la felicidad por lo tanto contribuye a armonizar los estados de ánimo, así como forjar las relaciones sociales desde el estudiante hasta el director; son fuentes inagotables de motivaciones adecuadas para el incremento emocional y social de los elementos de la escuela. 2) La victimización, consiste en la exageración de la condición de víctima, aun en situaciones que no necesitan formarse esa idea, esto ocurre en los alumnos cuando no quieren asumir la culpa de sus actos echando la culpa a los demás pero no a él mismo. 3) La disruptividad, que significa que hay cambios bruscos de los estudiantes que interrumpen las sesiones de aprendizaje y rompen los acuerdos de convivencia, es como decir cuando se da un giro de 360° a su forma de comportarse. 4) La red social de iguales se fundamenta en el grupo de actitudes que se presentan entre los compañeros para el desarrollo individual y emocional de los mismos.

5) La agresión, es una conducta que surge de los hábitos violentos de los alumnos hacia sus compañeros. 6) El ajuste normativo, está referido a la dinámica que se da dentro de las aulas y a manera general en la institución educativa cuando se aceptan y cumplen las reglas que pertenecen al marco de manuales y reglamentos de la escuela. 7) La indisciplina, es una actitud errada que va en contra de los deberes personales que manifiesta poco orden. 8) La desidia docente, es cuando los profesores trabajan con pereza, sin ganas, o por falta de interés ya que no hay una adecuada motivación por parte de las entidades educativas llámese Ministerio de Educación o Gobierno.

El Minedu (2018) nos habla sobre la convivencia escolar, se ha dado debido a que el ser humano por ser un ente social necesita interrelacionarse con otras personas, no puede vivir aislado, porque dentro de las cosas esenciales que necesita está el relacionarse con los demás. Para que la convivencia no traiga problemas se debe de aplicar principios y actitudes necesarios. El ser humano y la convivencia están íntimamente ligados ya que con ella se alcanza el tener una vida más armoniosa. Es necesario que para alcanzar este punto ambos lados practiquen la empatía para lograr de esa manera una actitud más humilde y comprometida.

La convivencia escolar es el grupo de interacciones humanas que se dan en una institución educativa, en donde se erigen de manera grupal, del día a día y es un compromiso compartido por la entidad educativa. Por ejemplo veámoslo desde dos

perspectivas diferentes, si un docente entra al aula y hace sus sesiones con total normalidad excepto que los alumnos denotan que hay una regla de madera en el pupitre de dicho docente esto conlleva al buen comportamiento pero de una forma negativa en los estudiantes; en cambio se pueden dar las sesiones de aprendizaje en un ambiente de cordialidad si se enfocan en talleres motivacionales enseñando que es bueno y que es malo para docentes y alumnos en general.

Se formuló la interrogante: ¿Cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020? El estudio se justificó en el aspecto teórico porque las teorías podrán empelarse de manera adecuada para reforzar los conocimientos sobre la disfuncionalidad familiar; con la finalidad de que los lectores gocen de mayor profundidad teórica e incrementen sus conocimientos. En el aspecto práctico, se busca hacer llegar una serie de recomendaciones que servirán para que los docentes, padres y estudiantes puedan trabajar en equipo en pos de una mejora de la convivencia escolar, tanto en el colegio como en el hogar; contribuyendo así a una mejora de las relaciones sociales en la familia. En cuanto al aspecto metodológico, respecto a los cuestionarios empleados; ambos son estandarizados, evaluados por especialistas – metodólogos (los autores), que dan fe a que puedan ser utilizados en otros estudios bajo la metodología cuantitativa.

Se determinó la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020. Así como se probó la hipótesis: La disfuncionalidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020. Ver anexos.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Se aplicó un tipo de investigación básica; porque se basó en teorías que sirvieron de soporte al marco teórico, en cuanto al diseño de investigación podemos decir que es no-experimental, transversal, porque no hubo manipulación deliberada de las variables según Hernández y Mendoza (2018); y se obtuvo la información en un momento, periodo y lugar específico de acuerdo con Vásquez y Rey (2014). Además; el nivel es descriptivo - correlacional, porque se buscó la relación entre las variables.

2.2 Operacionalización de las variables

La disfuncionalidad familiar se operacionalizó con el cuestionario FACES III de Olson (1988) que fue adaptado por los investigadores y médicos peruanos Bazo – Álvarez et al., (2016) compuesto por 20 preguntas comprendidas en dos dimensiones: la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar; asimismo, la convivencia familiar se operacionalizó con el cuestionario elaborado por Ortega (2017) compuesto por 50 preguntas comprendidas en ocho dimensiones con la escala de Liket. (Ver anexos).

2.3 Población, muestra y muestreo

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del quinto año de secundaria (secciones A, B y C) de la institución educativa Túpac Amaru II del AAHH Túpac Amaru de Villa en Chorrillos. Se sabe que la población del colegio es de 460 estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada con ambas variables fue la encuesta, lo cual nos ha permitido la identificación de la valoración de las variables por los estudiantes que han sido encuestados; ambos cuestionarios son estandarizados, por lo que no fue necesario realizar la famosa y conocida validación a través de juicio de expertos. Con respecto a la confiabilidad para el cuestionario de disfuncionalidad familiar se obtuvo un alfa de

Cronbach de 0,777 y de 0,885 para el cuestionario de convivencia escolar; ambos altamente confiables.

2.5 Procedimiento

Se procedió a las autorizaciones respectivas para la ejecución de la investigación, luego se realizó la recolección de información de los informantes (estudiantes) previa sensibilización y finalidad del estudio. Los datos obtenidos se procesaron estadísticamente en Excel y spss 24.

2.6 Método de análisis de datos

La metodología empleada para el análisis fue la organización y descripción de datos en tablas y figuras (análisis-descriptivo). Luego se utilizó el índice de Rho de Spearman para establecer las correlaciones entre las variables.

2.7 Aspectos éticos

La investigación realizada se desarrolló con mucho respeto y consideración hacia los estudiantes; protegiendo su anonimato y confidencialidad. Del mismo modo, para realizar la investigación se contó con el permiso de la Directora de la institución educativa y además; hubo apoyo de los docentes tutores de las aulas donde se aplicaron los instrumentos. Asimismo, cabe señalar que los datos de la presente investigación se obtuvieron del grupo que conforma nuestra muestra y fueron procesados correctamente sin cometer ningún tipo de irregularidad; dado que los datos provienen de la aplicación coherente, responsable y fidedigna de los instrumentos.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable disfuncionalidad familiar y dimensiones

Niveles	Disfuncionalidad familiar		Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
	f	%	f	%	f	%
Baja	26	32.5	19	23.8	15	18.8
Media	20	25.0	28	35.0	30	37.5
Alta	35	42.5	33	41.3	35	43.8
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

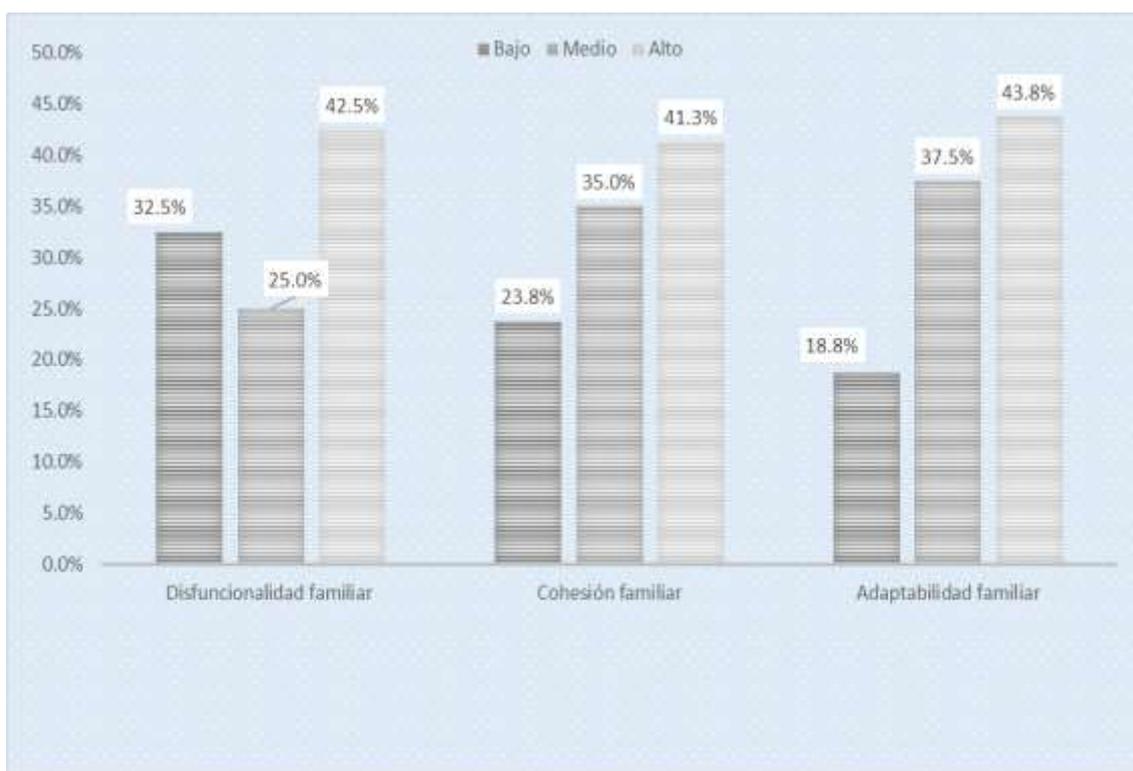


Figura 1. Niveles de percepción de la variable disfuncionalidad familiar y dimensiones

La disfuncionalidad familiar según los estudiantes arrojaron que el 32.5% lo considera bajo, el 25.0% los considera medio y el 42.5% es considerado como alto; en la **dimensión cohesión familiar**, el 23.8% lo considera bajo, el 35.0% los considera medio y el 41.3% es considerado como alto; en la **dimensión adaptabilidad familiar**, el 18.8% lo considera bajo, el 37.5% los considera medio y el 43.8% es considerado como alto.

Tabla 2

Niveles de percepción de la variable convivencia escolar y dimensiones

Niveles	Convivencia escolar		Gestión interpersonal positiva		Victimización		Disruptividad		Red social de iguales		Agresión		Ajuste normativo		Indisciplina		Desidia docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	20	25,0	18	22,5	17	21,3	23	28,8	19	23,8	21	26,3	22	27,5	18	22,5	18	22,5
Regular	34	42,5	35	43,8	34	42,5	31	38,8	36	45,0	33	41,3	31	38,8	37	46,3	35	43,8
Bueno	26	32,5	27	33,8	29	36,3	26	32,5	25	31,3	26	32,5	27	33,8	25	31,3	27	33,8
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	78	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

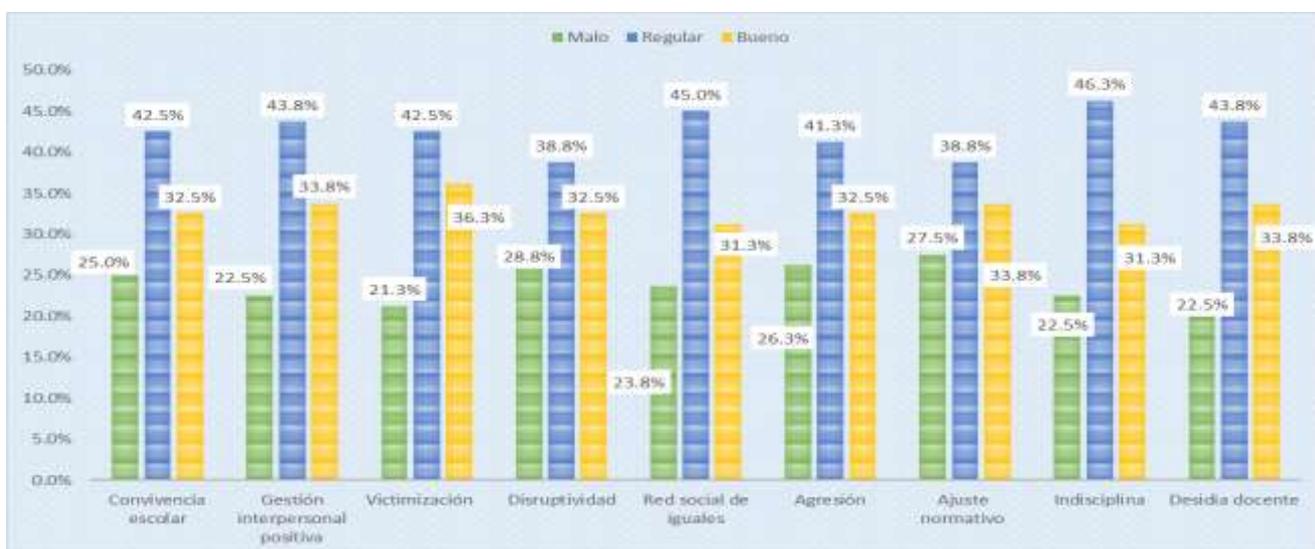


Figura 2. Niveles de percepción de la variable convivencia escolar y dimensiones

La convivencia escolar según los estudiantes arrojaron que el 25.0% lo considera malo, el 42.5% los considera regular y el 32.5% es considerado como bueno; en la **dimensión gestión interpersonal positiva**, el 22.5% lo considera malo, el 43.8% los considera regular y el 33.8% es considerado como bueno; en la **dimensión victimización**, el 21.3% lo considera malo, el 42.5% los considera regular y el 36.3% es considerado como bueno; en la **dimensión disruptividad**, el 28.8% lo considera malo, el 38.8% los considera regular y el 32.5% es considerado como bueno; en la **dimensión red social de iguales**, el 23.8% lo considera malo, el 45.0% los considera regular y el 31.3% es considerado como bueno; en la **dimensión agresión**, el 26.3% lo considera malo, el 41.3% los considera regular y el 32.5% es considerado como bueno; en la **dimensión ajuste normativo**, el 27.5% lo considera malo, el 38.8% los considera regular y el 33.8% es considerado como bueno;

en la **dimensión indisciplina**, el 22.5% lo considera malo, el 46.3% los considera regular y el 31.3% es considerado como bueno; en la **dimensión desidia docente**, el 22.5% lo considera malo, el 43.8% los considera regular y el 33.8% es considerado como bueno.

3.2. Resultados correlacionales

Se probó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar) el nivel de correlación es baja negativa inversa (Rho -0,348 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-1 (Cohesión familiar* convivencia escolar) el nivel de correlación baja negativa inversa (Rho -0,322 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-2 (Adaptabilidad familiar*convivencia escolar) el nivel de correlación moderada negativa inversa (Rho -0,402 y p-valor 0,000); en todos los casos en el nivel 0,01.

Tabla 3

Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	VARIABLES*CORRELACIÓN	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Disfuncionalidad familiar * convivencia escolar	-,348**	,000	80	Baja inversa
Hipótesis específica-1	Cohesión familiar* convivencia escolar	-,322**	,000	80	Baja inversa
Hipótesis específica-2	Adaptabilidad familiar * convivencia escolar	-,402**	,000	80	Moderada inversa

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general: La disfuncionalidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación baja negativa inversa ($Rho -0,348$ y p -valor $0,000$); estos resultados son concordantes con Mesa-Melo, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo y Urrea-Roa (2013); quienes señalaron que la funcionalidad familiar está asociada al bienestar subjetivo y la convivencia escolar, con respecto a la resolución de los conflictos. Asimismo, los aportes en cuestión; son discordantes con Román y Murillo (2011); que señalaron la importancia de promover y fortalecer la participación para mejorar como factor de apoyo de la convivencia y del rendimiento escolar.

En cuanto a la hipótesis específica 1: La cohesión familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación baja negativa inversa ($Rho -0,322$ y p -valor $0,000$); resultados que fueron contradichos por Cid, P. Díaz, A. Pérez, M. y Valderrama, M. (2008); quienes dijeron que el clima escolar es poco favorable, y además estaría en riesgo la cohesión con la familia, el reconocimiento y la valoración hacia los demás. Por otro lado; existe una mayor contradicción con lo aportado por Conde, S. (2012), quien manifestó que la importancia de conseguir un ambiente favorable para la convivencia está ligada a determinadas y específicas formas de hacer dentro del aula y la escuela como son: el orden, la disciplina, el control, buscar el apoyo de la organización escolar; las cuales favorecen el clima de la institución y benefician la convivencia en el aula positivamente.

En cuanto a la hipótesis específica 2: La adaptabilidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación moderada negativa inversa ($Rho -0,402$ y p -valor $0,000$); cuyos resultados no coinciden con los estudios hechos por Borja, L. y Bosques, E. (2012); que dijeron que una desfavorable adaptación escolar implica un posible riesgo de fracaso, así como la dificultad para desarrollar vínculos afectivos. Por eso los estudiantes necesitan asesoría personalizada frente al manejo de las emociones y comportamientos como la ira, la empatía, el autocontrol, entre otras relaciones sociales que les permita mejorar sus actitudes frente al clima escolar. De la misma manera, Chau (2012) contradice aún más los resultados iniciales cuando manifiesta que el aula se evidenció como el lugar en donde se presentó el mayor número de agresiones., el hecho de que este lugar sea señalado como el más común para la agresión se considera una alerta, pues tiene una incidencia notable en el clima y la convivencia escolar.

V. Conclusiones

Primera: La disfuncionalidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación baja negativa inversa (Rho $-0,348$ y p-valor $0,000$).

Segunda: La cohesión familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación baja negativa inversa (Rho $-0,322$ y p-valor $0,000$).

Tercera La adaptabilidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en un nivel de correlación moderada negativa inversa (Rho $-0,402$ y p-valor $0,000$).

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda la realización de la escuela para padres, orientada a incentivar el desarrollo de las dimensiones de la disfuncionalidad familiar: la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar; todo ello con el único interés de disminuir la disfunción, ya que se observó en la institución educativa un significativo e importante 42,5% de la población escolar que considera tener problemas en la disfunción familiar de manera alta.

Segunda: Se sugiere el fortalecimiento de la asertividad de las familias y de la resolución de conflictos dado que se encuentra asociadas al desarrollo de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la institución educativa.

Tercera: Se recomienda hacer otros estudios acerca de la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar, pero considerando otras variables asociadas como el rendimiento escolar, la afectividad, la asertividad, la autoestima, las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, etc; con el propósito de obtener evidencias más específicas que redunden en una intervención educativa más puntual y pertinente.

Cuarta: Se sugiere la realización de talleres de capacitación y/o actualización para los docentes, de tal forma que se incentive la activa participación de los mismos con el único fin de que los docentes se identifiquen con la problemática y de esta manera ellos mismos estén en la capacidad de detectar en la escuela a aquellas familias disfuncionales que desfavorecen la convivencia escolar.

VII. Referencias

- Almenares, M. Louro, I y Ortiz, M. (1999). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar*. Revista cubana de Medicina general Integral, 15, 285-292.
- Bazo-Alvarez, J. Bazo-Alvarez, O. Aguila, J. Peralta, F. Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos*. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 33, 462-470.
- Baldry, A. (2003). *Bullying in schools and exposure to domestic violence*. Child abuse & neglect, 27(7), 713-732.
- Bernal, R. (2020). *Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima*.
- Bielich, C. (1992). *Disfuncionalidad familiar, las causas y efectos*. Lima: Ed. Milenio.
- Borja, L. y Bosques, E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. Enseñanza e investigación en Psicología, 17(2), 263-282.
- Cabrera, D. (2011). *Estudio de la correlación múltiple entre bullying, funcionalidad familiar y bajo rendimiento escolar cognitivo en las asignaturas de lenguaje y matemática*.
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*.
- Cid, P. Díaz, A. Pérez, M. y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Ciencia y enfermería, 14(2), 21-30.
- Conde, S. (2012). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Universidad de Huelva.

- Clemente, C. (2009). *Definición de familia según la OMS*. Recuperado en <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10>.
- Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137.
- Cuervo, Á. (2010). *Parenting styles and socioaffective development in childhood*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Díaz, F. (2018). *Disfunción Familiar como Factor de riesgo de depresión en gestantes atendidas en el Centro Materno Perinatal Simón Bolívar, Cajamarca*.
- Duany, A. y Ravelo, V. (2005). *Violencia intrafamiliar en un área de salud*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 21(1-2), 0-0.
- De Paul, J. Arruabarrena, I. y Indias, S. (2015). *Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (SafeCare e Incredible Years) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa (España)*. *Psychosocial Intervention*, 24(2), 105-120.
- Familia, O. M. S. *adolescencia: Indicadores de salud*. Washington; 1996.[cited 2012 Nov 08].
- Familia, O. P. S. (1996). *Adolescencia*. WK Kellogg Foundation-1990.
- Fernández, S. y Justicia, F. (2006). *El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 265-289.
- Flouri, E. y Buchanan, A. (2003). *The role of father involvement in children's later mental health*. *Journal of adolescence*, 26(1), 63-78.

- Haro, D. (2017). *Convivencia Escolar y la Calidad Educativa en los Estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” de Otuzco–2017*.
- Imaicela, J. (2019). *Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa*, Loja, Ecuador 2019.
- Jares, X. (2001). *Educacion y conflicto: Guia de educacion para la convivencia*. Popular.
- Jares, X. (2002). *Aprender a convivir*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (44), 79-92.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia* (Vol. 228). Graó.
- Jiménez, L. Lorence, B. Hidalgo, V. y Menéndez, S. (2017). *Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial*. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-12.
- Levin, K. Dallago, L. y Currie, C. (2012). *The association between adolescent life satisfaction, family structure, family affluence and gender differences in parent–child communication*. *Social Indicators Research*, 106(2), 287-305.
- Martínez-Pampliega, A. Iraurgi, I. Galíndez, E. y Sanz, M. (2006). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español*. *International Journal of clinical and health psychology*, 6(2), 317-338.
- Mesa-Melo, C. Soto-Godoy, M. Carvajal-Castillo, C. y Urrea-Roa, P. (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. *Educación y educadores*, 16(3), 383-410.
- Mestre, V. Samper, P. Tur, A. Díez, I. y Nácher, M. (2001). *Estilos de crianza y variables escolares relacionadas con la conducta prosocial y la conducta agresiva: Un estudio longitudinal*. R&D&I project, ref. BSO2001-304, Ministerio de Ciencia y Tecnología.

- Minuchin, P. (1977). *The middle years of childhood*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Moreno, R. (2020). *Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Callao, 2019*.
- Oljača, M. Erdeš-Kavečan, Đ. y Kostović, S. (2012). *Relationship between the quality of family functioning and academic achievement in adolescents*. Hrvatski casopis za odgoji obrazovanje, 14(3), 485-510.
- Olson, D. Gorall, D. y Tiesel, J. (2006). *FACES IV. Development and validation*. Minneapolis: Life Innovations.
- Ortega, R. (2006). *La convivencia: un modelo de prevención de la violencia*. La convivencia en las aulas: problemas y soluciones, 29-48.
- Ortega, R. (2007). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales*. Cuadernos de pedagogía, 370, 32-35.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar (Vol. 10)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Paternina, D. y Pereira-Peñate, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. Revista Científica Salud Uninorte, 33(3).
- Quintero, J. (2009) *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canadá: Ed. Aventura. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22433/V%E9lez_TMDRF.pdf?sequence=4
- Román, M. y Murillo, F. (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*.

- Rugel, J. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular*, Guayaquil, 2019.
- Ruvalcaba, N. Murrieta, P. Rayón, R. y Pimentel, A. (2015). *Parental approval of violence and victimization as predictors of aggression and prosocial behavior (Doctoral dissertation, Tesis Psicológica, 10 (1), 60-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>)*.
- Sandoval, M. (2006). *Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales*. *Universitas psychologica*, 5(2), 205-222.
- Satir, V. (1998). *En contacto íntimo. Cómo lograr una relación auténtica en uno mismo y con los demás*. Barcelona, España: Neo Person.
- Spriggs, A. Iannotti, R. Nansel, T. y Haynie, D. (2007). *Adolescent bullying involvement and perceived family, peer and school relations: Commonalities and differences across race/ethnicity*. *Journal of Adolescent Health*, 41(3), 283-293.
- Talledo, J. (2011). *Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo*. UDEP(HOY). Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registrauna-de-las-tasas-de-matrimoniomas-bajas-del-mundo>.
- Uribe, A. Orcasita, L. y Aguillón, E. (2012). *Bullying, social support networks and family functioning in adolescents in an educational institution Santander, Colombia*. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 6(2), 83-99.
- Vicente, K. Guzmán, C. y Montoya, I. (2016). *Análisis de Genogramas Familiares de Adolescentes con Dificultades Académicas*. *Revista de Psicología GEPU*, 7(1), 86.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la cohesión familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la cohesión familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La disfuncionalidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La cohesión familiar se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.</p> <p>La adaptabilidad familiar se relaciona con la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020.</p>	Variable 1: Disfuncionalidad familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Cohesión familiar	<p>Vinculación emocional</p> <p>Apoyo</p> <p>Límites familiares</p> <p>Tiempo y amigos</p> <p>Intereses y recreación</p>	<p>11 y 19</p> <p>1 y 17</p> <p>5 y 7</p> <p>3 y 9</p> <p>13 y 15</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. Nunca o casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre</p>	<p>Bueno (74-100) Regular (47-73) Malo (24-46)</p>
Adaptabilidad familiar	<p>Liderazgo</p> <p>Disciplina</p> <p>Control</p> <p>Roles y reglas</p>	<p>6 y 18</p> <p>4, 10 y 2</p> <p>12 y 8</p> <p>14; 16 y 20</p>					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada por 80 estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II, 2020.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario FACES III - Español</p> <p>Cuestionario de convivencia escolar</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 2: Opercionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Disfuncionalidad familiar

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Cohesión familiar	Vinculación emocional	11; 19	Nunca o casi nunca (1)	Malo [24 – 46]
	Apoyo	1; 17	Pocas veces (2)	Regular [47 – 73]
	Límites familiares	5; 7	A veces (3)	Bueno [74 – 100]
	Tiempo y amigos	3; 9	Con frecuencia (4)	
	Intereses y recreación	13; 15	Casi siempre (5)	
Adaptabilidad familiar	Liderazgo	6; 18		
	Disciplina	4; 10; 2		
	Control	12; 8		
	Roles y reglas	14; 16; 20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos
Gestión interpersonal positiva	Relación entre profesores y alumnos. Relación entre el profesor y padre. Relación entre profesores.	1 al 11	1. Nunca 2. Raras veces 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre	Malo (50-116) Regular (117-183) Bueno (184-250)
Victimización	Miedo de ir a la escuela. Violencia verbal y física por sus compañeros. Exclusión, aislamiento o rechazo por sus compañeros. Recibe amenazas. Le han robado.	12 al 17		
Disruptividad	Vandalismo Peleas Relación a las normas	18 al 23		
Red social de iguales	Amigos. Trabajo en grupo. Participación en las actividades. Compañerismo.	24 al 32		
Agresión	Violencia verbal y física a sus compañeros. Exclusión. Aislamiento o rechazo a un compañero. Realiza amenazas.	33 al 36		
Ajuste normativo	Aprende. Pide la palabra. Deja trabajar. Cumple las normas. Respeto a la opinión	37 al 41		
Indisciplina	Aburrimento. Convivencia hacia las normas. Veces castigado. Irrumpen las clases.	42 al 45		
Desidia docente	Castigo a los mismos. Actividades aburridas. Normas impuestas. Predilecciones.	46 al 50		

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre	Cuestionario disfuncionalidad familiar
Autor	Dr. David Olson (1980), adaptado por Bazo – Álvarez, J. et al. (2016)
Periodo de aplicación	Julio de 2020
Forma de aplicación	Directa
Duración	15 minutos
Descripción del instrumento	Consta de 2 dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar, de 5 y 4 indicadores respectivamente; con un total de 20 ítems.
Escala de valoración	1. Nunca o casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre
Niveles y rango	Bueno (74-100) Regular (47-73) Malo (24-46)

Ficha técnica de instrumento 2

Nombre	Cuestionario disfuncionalidad familiar
Autor	Dra. Rosario Ortega (2017)
Periodo de aplicación	Julio de 2020
Forma de aplicación	Directa
Duración	35 minutos
Descripción del instrumento	Consta de 8 dimensiones: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente, de 3; 5; 3; 4; 4; 5; 4 y 4 indicadores respectivamente; con un total de 50 ítems.
Escala de valoración	1. Nunca 2. Raras veces 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre
Niveles y rango	Malo (50-116) Regular (117-183) Bueno (184-250)

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, a continuación, tienes 20 preguntas sobre la disfuncionalidad familiar, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
5	4	3	2	1

Mi familia

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	COHESIÓN FAMILIAR					
1	Motiva que los miembros se pidan ayuda cuando lo necesitan.					
2	Fomenta que al surgir un problema, se tenga en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Acepta las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Considera que a la hora de establecer normas de disciplina, se tenga en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Influye en que prefiramos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Promueve que existan varias personas que manden en nuestra familia.					
7	Fomenta que los miembros nos sintamos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Promueve que frente a distintas situaciones, nuestra familia cambie su manera de manejarlas.					
9	Motiva a que los miembros, nos guste pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Enseña que Padres e hijos conversemos sobre los castigos.					
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR					
11	Fomenta que los miembros de la familia nos sintamos muy unidos.					
12	Permite que los hijos tomen decisiones en nuestra familia.					
13	Promueve que al realizar una actividad todos participemos.					
14	Enseña que en nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					

15	Demuestra que es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Determina que todos los miembros nos turnemos las responsabilidades de la casa.					
17	Influye a que consultemos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Considera que es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	Enseña que es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Muestra que es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Pertenece a Olson (Olson, 1988; Olson et al., 1980)

adaptado por Bazo-Álvarez J. et al. 2016.

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, a continuación, tienes 50 preguntas sobre la convivencia escolar, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	A menudo	A veces	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1

En la institución educativa

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	GESTIÓN INTERPERSONAL POSITIVA					
1	Los/as profesores/as se llevan bien entre ellos/as.					
2	Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as.					
3	Los padres se llevan bien con los/as profesores/as.					
4	Las familias del alumnado se implican en las actividades.					
5	Los/as profesores/as son respetados.					
6	Los/as profesores/as son ejemplo de buenas relaciones.					
7	Los/as profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros.					
8	Los/as profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
9	Los/as profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar.					
10	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito.					
11	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as.					
	VICTIMIZACIÓN					
12	He tenido miedo de venir a la escuela.					
13	Algún/a compañero/a me ha golpeado.					
14	Algún/a compañero/a me ha insultado.					
15	Me he sentido amenazado/a.					
16	Me han robado.					
17	Me he sentido excluido/a, aislado/a o rechazado/a por los compañeros/as.					
	DISRUPTIVIDAD					
18	Dentro del centro hay problemas de vandalismo.					

19	Hay peleas en las que la gente se pega.						
20	Hay alumnos/as que no dejan dar clase.						
21	Hay alumnos/as que no respetan las normas.						
22	Hay alumnos/as que siempre están metidos/as en peleas.						
23	Algunos/as alumnos/as destrozan el material y las instalaciones.						
	RED SOCIAL DE IGUALES						
24	Los/as alumnos/as nos llevamos bien.						
25	Mis compañeros/as se interesan por mí.						
26	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan.						
27	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito.						
28	Siento que tengo amigos/as.						
29	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.						
30	Me uno a las actividades que realizan los demás.						
31	Caigo bien entre mis compañeros/as.						
32	Me gusta trabajar en grupo.						
	AGRESIÓN						
33	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona.						
34	He insultado a algún/a compañero/a.						
35	He golpeado a algún/a compañero/a.						
36	He excluido o rechazado a algún/a compañero/a.						
	AJUSTE NORMATIVO						
37	Aprendo.						
38	Dejo trabajar a los/as demás sin molestarlos/as.						
39	Pido la palabra y espero turno para hablar.						
40	Cumplo las normas.						
41	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.						
	INDISCIPLINA						
42	Sólo cumplo las normas que me convienen.						
43	¿Cuántas veces te han castigado?						
44	Interrumpo la clase porque me aburro.						
45	Me aburro.						

	DESIDIA DOCENTE					
46	Los/a profesores/as hacen actividades que son aburridas.					
47	Los/as profesores/as sólo explican para los/as listos/as de la clase.					
48	Las normas de los/as profesores/as son injustas.					
49	Hay profesores/as que castigan siempre a los mismos.					
50	Hay alumnos/as a los que los profesores/as les tienen manía.					

Pertenece a (Del Rey, Casas y Ortega, 2017)

ESTE CUESTIONARIO ES ESTANDARIZADO

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	Ítem	Psicólogos		Educativos		Educativos		Especialistas
		SI	No	SI	No	SI	No	
	COHESIÓN							
1	Fomento que los miembros se sientan muy cercanos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Fomento que los miembros asuman las decisiones que se toman de manera conjunta.	✓		✓		✓		
3	Motiva que los miembros se pidan ayuda mutua.	✓		✓		✓		
4	Fomento que los miembros se hagan cosas juntos.	✓		✓		✓		
5	Hace que nos reunamos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).	✓		✓		✓		
6	Fomento que a los miembros les guste pasar el tiempo libre todos juntos.	✓		✓		✓		
7	Fomento que los miembros se apoyen unos a otros en los momentos difíciles.	✓		✓		✓		
8	Fomento que los miembros compartan intereses y hobbies.	✓		✓		✓		
9	Influye en que los miembros se consulten unos a otros sus decisiones.	✓		✓		✓		
10	Instruye en que la unidad familiar es una preocupación principal.	✓		✓		✓		
	ADAPTABILIDAD							
11	Fomento que al hay que resolver problemas, se sigan las pautas de los hijos.	✓		✓		✓		
12	Fomenta una disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, cargas) que se jure.	✓		✓		✓		
13	Considera la opinión de los hijos, en cuanto a la disciplina, (normas, obligaciones).	✓		✓		✓		
14	Insiste que al surgir problemas, se negocia para encontrar una solución.	✓		✓		✓		
15	Fomento que los miembros digan lo que quieren honestamente.	✓		✓		✓		
16	Motiva a que a todos nos sienta fácil expresar nuestra opinión.	✓		✓		✓		
17	Incentiva a encontrar nuevas formas de resolver los problemas.	✓		✓		✓		

18	Exhorta que todos asuman el derecho a opinar en las decisiones familiares importantes.	✓		✓		✓		
19	Exhorta que los padres y los hijos busque juntos sobre el castigo.	✓		✓		✓		
20	Fomento que todos los miembros podamos conversar sobre los problemas y nos sintamos muy bien con las soluciones encontradas.	✓		✓		✓		

Observaciones (especificar si hay calificación): **NINGUNA CALIFICACIÓN.**

Copias de adaptabilidad: **Aplicable [50]** | **Aplicable después de un tiempo []** | **No aplicable []**

25 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del/los evaluador/es: **IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA**

DOC: 09617865

Especialidad del evaluador: **Doc. en Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Científica**

¹ Modificado el ítem correspondiente al consentimiento informado.

² Modificado el ítem correspondiente para registrar el consentimiento a distancia, según el número 5.

³ Claridad de entendimiento de la finalidad o/para el contenido del ítem, en cuanto, forma y diseño.

Nota: Calificación, en las calificación cuando los ítems planteados son calificados por medio la demarcación.



Francis Esmeralda Ibarguen Cueva
Doc. en Ciencias de la Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	/ ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
GESTION INTERPERSONAL POSITIVA								
1	Los/as profesores/as se llevan bien entre ellos/as.	✓		✓		✓		
2	Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as.	✓		✓		✓		
3	Los padres se llevan bien con los/as profesores/as.	✓		✓		✓		
4	Las familias del alumnado se implican en las actividades.	✓		✓		✓		
5	Los/as profesores/as son respetados.	✓		✓		✓		
6	Los/as profesores/as son ejemplo de buenas relaciones.	✓		✓		✓		
7	Los/as profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros.	✓		✓		✓		
8	Los/as profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas.	✓		✓		✓		
9	Los/as profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar.	✓		✓		✓		
10	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
11	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as.	✓		✓		✓		
VICTIMIZACION								
12	He tenido miedo de venir a la escuela.	✓		✓		✓		
13	Algún/a compañero/a me ha golpeado.	✓		✓		✓		
14	Algún/a compañero/a me ha insultado.	✓		✓		✓		
15	Me he sentido amenazado/a.	✓		✓		✓		
16	Me han robado.	✓		✓		✓		
17	Me he sentido excluido/a, aislado/a o rechazado/a por los compañeros/as.	✓		✓		✓		
DISRUPTIVIDAD								
18	Dentro del centro hay problemas de vandalismo.	✓		✓		✓		
19	Hay peleas en las que la gente se pega.	✓		✓		✓		
20	Hay alumnos/as que no dejan dar clase.	✓		✓		✓		
21	Hay alumnos/as que no respetan las normas.	✓		✓		✓		
22	Hay alumnos/as que siempre están metidos/as en peleas.	✓		✓		✓		
23	Algunos/as alumnos/as destroran el material y las instalaciones.	✓		✓		✓		
RED SOCIAL DE IGUALES								

24	Los/as alumnos/as nos llevamos bien.	✓		✓		✓		
25	Mis compañeros/as se interesan por mí.	✓		✓		✓		
26	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan.	✓		✓		✓		
27	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
28	Siento que tengo amigos/as.	✓		✓		✓		
29	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
30	Me uno a las actividades que realizan los demás.	✓		✓		✓		
31	Caigo bien entre mis compañeros/as.	✓		✓		✓		
32	Me gusta trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
AGRESION								
33	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona.	✓		✓		✓		
34	He insultado a algún/a compañero/a.	✓		✓		✓		
35	He golpeado a algún/a compañero/a.	✓		✓		✓		
36	He excluido o rechazado a algún/a compañero/a.	✓		✓		✓		
AJUSTE NORMATIVO								
37	Aprendo.	✓		✓		✓		
38	Dejo trabajar a los/as demás sin molestarlos/as.	✓		✓		✓		
39	Pido la palabra y espero turno para hablar.	✓		✓		✓		
40	Cumplo las normas.	✓		✓		✓		
41	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	✓		✓		✓		
INDISCIPLINA								
42	Sólo cumplo las normas que me convienen.	✓		✓		✓		
43	¿Cuántas veces te han castigado?	✓		✓		✓		
44	Interrumpo la clase porque me aburro.	✓		✓		✓		
45	Me aburro.	✓		✓		✓		
DESIDIA DOCENTE								
46	Los/a profesores/as hacen actividades que son aburridas.	✓		✓		✓		
47	Los/as profesores/as sólo explican para los/as listos/as de la clase.	✓		✓		✓		
48	Las normas de los/as profesores/as son injustas.	✓		✓		✓		
49	Hay profesores/as que castigan siempre a los mismos.	✓		✓		✓		

59	Hay alumnos/as a los que los profesores/as les tienen manía.	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. **gn** Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Científica

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Confiabilidad

Confiabilidad de la variable disfuncionalidad familiar

Disfuncionalidad familiar.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



30 : P8

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	F
1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	5	4	1	1	2	
2	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	5	1	1	1	2	3	1	1	1	
3	1	4	1	1	2	5	3	1	2	1	5	5	4	1	1	2	1	1	1	4	
4	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	
5	2	2	1	1	4	1	3	2	3	5	1	2	3	5	1	5	2	1	1	2	
6	2	4	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	5	1	1	5	2	2	1	3	
7	1	5	3	4	2	4	2	5	2	2	4	5	5	2	2	1	1	3	2	3	
8	3	1	3	4	3	1	2	2	2	5	1	1	3	5	3	2	4	3	3	3	
9	4	1	2	1	4	1	4	2	4	1	2	5	5	1	2	5	4	2	2	5	
10	1	5	3	1	5	1	4	1	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	5	
11	5	3	3	2	4	2	4	2	2	5	5	4	1	5	2	2	4	3	2	5	
12	4	2	3	2	3	5	2	3	2	4	4	4	1	4	2	5	1	4	2	2	
13	4	2	3	1	3	1	3	4	3	1	4	5	5	1	2	1	4	4	2	5	
14	3	2	4	5	1	3	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3	1	4	3	4	
15	3	5	4	2	4	4	3	4	4	5	4	3	1	5	3	5	5	5	3	4	
16	4	5	5	3	5	3	3	3	4	3	2	5	1	3	3	4	3	4	3	1	
17	4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	3	2	1	3	3	3	5	5	3	3	
18	4	4	4	2	3	5	4	1	5	3	5	5	3	3	4	1	2	5	4	1	
19	5	5	5	5	5	4	4	1	5	1	3	3	4	1	4	4	4	5	4	5	
20	5	3	3	1	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	2	1	4	3	2	5	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	20

Confiabilidad de la variable Convivencia escolar

Convivencia escolar.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



27: P32

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	
1	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	3	4	3	1	5	4	2	1	4	2	1	4	1	3	
2	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	4	4	5	5	1	3	1	3	3	2	5	3	3	3	
3	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	5	
4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	3	1	4	3	1	3	5	2	3	2	5	3	3	3	
5	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	4	
6	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	2	5	4	2	1	2	2	2	5	1	4	3	1	4	
7	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	5	4	5	1	4	4	5	2	4	4	3	1	3	2	
8	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	2	2	3	1	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	
9	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	5	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	2	
10	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	5	1	5	1	1	2	4	3	1	4	4	2	3	4	
11	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	2	3	1	4	4	3	5	4	5	5	5	
12	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	2	2	4	1	2	2	4	4	5	5	5	5	
13	2	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	5	4	5	5	3	3	4	3	1	5	3	2	
14	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	5	2	2	1	1	1	1	4	4	1	2	3	
15	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	1	5	3	4
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	5	3	4	3	2	5	3	1	5	1	4	5	5	4	
17	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	5	4	4	2	1	2	3	1	3	1	2	4	2	2	
18	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	1	4	4	1	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	
19	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	2	5	5	4	2	5	3	3	2	4	4		
20	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	4	3	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4	3	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	50

Anexo 7: Base de Datos

Base de datos de la variable Disfuncionalidad familiar

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR																				
N°	COHESIÓN FAMILIAR										ADAPTABILIDAD FAMILIAR									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	2	5	1	3	5	5	3	5	1	4	5	1	4	3	3	3	3	2	3
2	4	2	1	1	1	5	4	1	4	3	4	2	3	4	4	1	5	3	1	1
3	5	1	1	3	5	3	5	4	5	2	2	3	4	4	2	1	1	1	5	4
4	5	1	1	3	4	4	1	2	2	4	4	3	5	5	2	3	4	3	1	2
5	1	1	5	3	4	1	2	3	5	1	4	5	3	2	3	2	5	5	3	2
6	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	3	1	2	2	5	2	2
7	2	3	3	3	4	2	2	5	1	5	1	1	2	2	1	1	5	5	1	4
8	4	5	2	4	3	1	5	1	5	5	5	5	1	3	1	4	4	4	4	1
9	3	4	5	1	1	3	1	3	5	5	1	4	2	2	2	5	3	3	5	1
10	1	1	4	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	4	5	4	3	4	2	4
11	2	1	1	5	2	1	4	1	5	1	2	1	5	5	3	5	1	4	5	5
12	3	3	4	1	1	4	5	2	3	2	2	4	2	3	4	3	5	4	4	4
13	2	5	2	4	5	2	3	4	5	2	4	4	1	2	2	5	1	4	2	3
14	2	2	4	3	1	1	4	5	2	3	1	1	5	1	1	3	3	2	1	2
15	2	5	1	2	1	4	3	4	2	1	2	2	4	3	1	4	2	5	1	1
16	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	5	4	1	1	2
17	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	5	1	1	1	2	3	1	1	1
18	1	4	1	1	2	5	3	1	2	1	5	5	4	1	1	2	1	1	1	4
19	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1
20	2	2	1	1	4	1	3	2	3	5	1	2	3	5	1	5	2	1	1	2
21	2	4	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	5	1	1	5	2	2	1	3
22	1	5	3	4	2	4	2	5	2	2	4	5	5	2	2	1	1	3	2	3
23	3	1	3	4	3	1	2	2	2	5	1	1	3	5	3	2	4	3	3	3
24	4	1	2	1	4	1	4	2	4	1	2	5	5	1	2	5	4	2	2	5
25	1	5	3	1	5	1	4	1	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	5
26	5	3	3	2	4	2	4	2	2	5	5	4	1	5	2	2	4	3	2	5
27	4	2	3	2	3	5	2	3	2	4	4	4	1	4	2	5	1	4	2	2
28	4	2	3	1	3	1	3	4	3	1	4	5	5	1	2	1	4	4	2	5
29	3	2	4	5	1	3	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3	1	4	3	4
30	3	5	4	2	4	4	3	4	4	5	4	3	1	5	3	5	5	5	3	4
31	4	5	5	3	5	3	3	3	4	3	2	5	1	3	3	4	3	4	3	1
32	4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	3	2	1	3	3	3	5	5	3	3
33	4	4	4	2	3	5	4	1	5	3	5	5	3	3	4	1	2	5	4	1
34	5	5	5	5	5	4	4	1	5	1	3	3	4	1	4	4	4	5	4	5
35	5	3	3	1	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	2	1	4	3	2	5
36	4	2	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	1	5	2	5	3	4	1
37	1	5	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	1	1	3	5	3	2	5	5
38	3	2	2	5	1	2	2	1	2	4	1	3	1	2	5	4	3	5	2	3
39	5	1	3	1	1	5	3	5	1	4	1	5	5	2	4	5	1	4	4	1
40	3	5	1	5	3	2	3	2	1	4	5	4	1	1	2	1	5	4	4	5

41	5	2	2	3	5	2	4	3	1	5	1	3	4	5	4	2	4	1	1	2
42	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	1	5	2	5	3	5	1	3	4	4
43	5	3	1	3	2	3	3	2	1	3	5	5	4	4	1	1	5	2	1	3
44	5	5	4	5	1	2	2	3	2	5	2	3	5	1	1	2	5	2	2	5
45	2	2	5	1	5	5	1	1	5	2	1	1	3	4	4	4	3	2	4	2
46	5	3	4	4	3	4	1	3	2	3	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3
47	2	2	1	4	4	2	2	1	5	4	5	2	1	2	5	1	3	5	3	3
48	5	4	3	2	3	2	3	5	3	4	3	3	1	5	1	1	2	5	5	4
49	1	5	4	4	3	2	3	3	2	2	5	2	5	4	2	4	4	1	1	5
50	2	4	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	1	4	4	1	4	2	1	1
51	1	2	4	2	4	3	1	2	2	3	4	2	2	5	2	4	1	1	4	1
52	3	1	2	3	4	3	4	5	1	5	4	5	2	2	1	5	3	3	2	1
53	5	2	4	4	1	4	4	5	5	3	4	4	3	4	1	4	5	5	1	4
54	1	3	2	2	3	1	3	4	5	5	1	4	5	2	3	2	3	5	2	5
55	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	3	1	3	5	2	4	4	5	1	4
56	5	2	3	3	4	3	2	4	3	5	2	5	1	1	3	3	4	3	4	3
57	3	2	1	1	5	5	3	1	1	3	1	4	1	4	5	3	2	2	1	4
58	5	1	2	4	1	3	3	4	1	3	3	5	3	2	1	4	5	4	2	3
59	2	5	1	5	3	4	3	4	5	4	3	2	5	3	3	3	5	4	5	4
60	1	3	3	3	1	4	3	2	2	2	4	2	3	2	5	4	2	3	4	1
61	4	5	3	5	2	5	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	5	4	5	2
62	4	1	1	4	3	5	4	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	1	5
63	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	5	2	2	2	5	3	5	1	2	5
64	4	2	2	4	1	3	3	1	2	4	1	2	5	2	5	1	1	2	1	1
65	2	1	5	5	5	1	1	5	2	5	4	2	3	1	4	2	5	3	1	3
66	2	5	1	4	3	4	5	2	3	3	4	5	1	5	1	1	3	2	3	5
67	3	5	3	5	5	4	4	1	1	2	1	4	3	4	3	5	3	1	5	2
68	2	3	3	3	4	1	5	2	3	2	4	2	2	3	3	5	4	2	3	4
69	1	1	3	2	2	2	5	1	2	5	4	1	2	2	2	4	1	3	2	5
70	3	4	2	3	5	1	5	2	2	4	4	1	5	1	4	4	1	1	1	4
71	2	1	3	2	5	4	5	4	1	5	5	5	2	3	5	1	2	2	3	2
72	4	3	1	2	5	5	5	5	1	1	2	1	3	5	3	4	5	3	2	5
73	3	1	3	4	4	3	3	1	2	2	4	1	3	1	1	2	3	3	4	4
74	5	2	3	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	1	2	1	5	1	3	4
75	4	4	5	1	5	3	5	5	5	2	5	5	2	3	2	4	1	4	2	2
76	2	2	5	1	2	4	3	2	2	5	3	3	1	3	3	3	1	5	5	3
77	4	4	5	4	4	3	4	4	1	3	2	1	4	4	2	2	4	3	2	2
78	4	3	1	4	4	2	2	5	2	3	5	4	3	1	4	5	2	4	4	3
79	5	3	4	2	5	5	5	5	5	2	1	3	1	3	2	1	3	5	4	4
80	2	4	5	1	2	4	2	4	4	1	1	2	3	3	4	5	5	4	3	5

Base de datos de la variable Convivencia escolar

N°	CONVIVENCIA ESCOLAR																																																				
	GESTIÓN INTERPERSONAL POSITIVA											VICTIMIZACIÓN						DISRUPTIVIDAD						RED SOCIAL DE IGUALES						AGRESIÓN				AJUSTE NORMATIVO					INDISCIPLINA					DESIDIA DOCENTE									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50			
1	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	3	4	3	1	5	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	3
2	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	4	4	5	5	1	3	1	3	3	2	5	3	3	3	3		
3	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	5			
4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	3	1	4	3	1	3	5	2	3	2	5	3	3	3			
5	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	4			
6	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	5	4	2	2	2	4	1	1	2	5	4	2	1	2	2	2	5	1	4	3	1	4				
7	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	5	4	5	1	4	4	5	2	4	4	3	1	3	2			
8	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	2	2	3	1	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4		
9	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	5	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	2			
10	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	5	1	5	1	1	2	4	3	1	4	4	2	3	4			
11	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	2	3	1	4	4	3	5	4	5	5	5			
12	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	2	2	4	1	2	2	4	4	5	5	5	5			
13	2	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	1	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	1	5	3	2	
14	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	5	2	2	1	1	1	1	4	4	1	2	3			
15	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	1	5	3	4			
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	5	3	4	3	2	5	3	1	5	1	4	5	5	4			
17	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	1	3	2	1	5	4	4	2	1	5	4	4	2	1	2	3	1	3	1	2	2		
18	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	1	4	4	1	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4			
19	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	2	5	5	4	2	5	3	3	2	4	4		
20	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	4	3	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4	3			
21	1	3	5	2	1	4	4	4	5	4	3	1	1	5	1	4	4	4	4	1	1	3	3	1	2	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	2	3	3	2	1	5	4	4	1	2	5	4	2	3			
22	2	3	2	1	3	4	4	2	5	3	5	3	4	4	1	3	4	3	3	5	2	4	4	2	5	3	5	3	2	4	3	1	1	2	3	1	2	4	5	1	5	2	3	4	1	4	3	1	5	3	2		
23	4	1	1	4	2	4	2	1	2	3	2	5	3	3	1	1	4	1	2	3	4	4	1	5	2	1	4	4	2	4	4	5	1	3	4	5	2	2	5	1	5	1	4	1	3	4	2	4	4	2			
24	5	2	1	3	2	1	5	3	1	3	5	4	5	4	4	3	5	3	3	2	2	1	4	1	3	2	2	5	1	5	1	3	5	1	3	1	5	3	3	1	5	5	3	3	5	3	4	5	3	1			
25	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	2	1	3	3	3	2	1	4	5	5	3	2	1	2	5	4	2	5	4	2	4	1	3	4	5	1	2	1	3	2	1	2	4	2			
26	5	1	1	2	1	3	5	4	2	1	3	1	2	5	4	3	1	1	4	1	2	2	5	2	4	1	5	3	5	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3			
27	2	5	5	5	2	1	5	4	2	3	4	5	5	4	4	5	1	2	3	5	3	1	2	1	3	5	2	5	4	4	4	5	2	5	4	2	3	3	3	3	5	1	1	5	5	1	1	4	5	1	4		
28	3	2	3	3	1	3	1	3	5	1	3	2	5	3	4	1	3	4	5	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	2	5	4	2	5	2	3	4	2	5	1	2	3	1	1	1	4	4	5	5		
29	3	1	1	3	2	3	4	2	2	5	4	1	5	1	2	4	2	5	5	3	3	5	1	4	4	4	5	4	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	1	1	2	3	4	1	4	3	1	5			
30	3	3	3	5	5	5	2	4	1	1	5	4	3	5	3	5	5	2	4	2	2	3	2	1	2	3	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	1	4	4	2	5	5	2	5	2	4	1	2	3		
31	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	5	1	3	1	3	3	5	2	3	1	5	1	1	4	2	5	4	4	3	1	3	2	4	2	3	2	5	3	1	2	2	2	1	2	2	4	1	5	3			
32	4	1	4	1	4	5	1	4	1	2	5	2	2	3	2	5	3	2	1	3	1	2	3	3	1	4	5	4	5	2	4	5	2	5	5	2	4	3	4	3	3	2	5	2	4	1	2	2	5	1			
33	5	2	2	2	5	2	4	2	1	3	5	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	1	1	4	4	5	4	1	5	5	3	3	1	2	3	3	4	4	2	1	1	4	4	4	2	2	1	2	4		
34	1	3	2	1	4	1	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	1	1	5	2	1	4	3	1	2	1	3	2	1	3	4	2	2	2	5	2	1	5	2	2	2	2	5	2	4	4	2	3	5	5			
35	1	2	4	5	1	1	3	3	4	2	3	2	4	2	4	5	2	1	3	3	4	4	3	3	2	1	2	4	1	5	3	4	4	1	1	1	1	3	4	5	5	1	2	2	1	4	3	3	3	1			
36	3	3	3	1	4	5	4	4	3	3	2	1	5	5	2	2	5	1	3	5	4	4	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	5	3	1	4	2	3	2	4	1	4	3	1	5	3	2	1	3	5			
37	5	2	1	2	1	5	4	4	2	5	2	5	3	2	5	3	1	4	2	1	3	4	3	3	1	4	5	5	4	2	2	3	1	2	4	3	4	1	3	3	5	3	2	5	3	3	4	4	1	5			
38	3	4	1	1	4	1	2	5	3	3	1	2	5	5	4	4	5	5	3	3	1																																

41	5	1	2	2	2	3	3	1	5	3	4	1	3	4	5	5	5	3	5	2	4	4	2	5	2	2	4	3	4	5	4	1	3	2	1	1	2	2	2	5	4	4	4	1	2	5	5	3	1	4				
42	5	2	1	5	4	2	1	4	2	4	4	5	1	4	2	3	2	5	4	1	2	2	4	5	2	5	4	4	4	3	2	1	5	1	4	3	4	4	2	2	2	5	4	2	2	5	2	1	3	5				
43	5	2	3	4	5	2	4	5	1	5	4	4	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	5	5	1	1	4	5	3	2	5	4	2	5	2	2	5	5	1	3	5	3	3	3	4	5	5	3				
44	4	5	5	5	2	1	4	3	4	5	4	5	4	1	1	1	4	4	2	2	1	4	1	4	5	2	5	4	3	2	3	1	5	5	2	2	4	3	4	5	1	2	4	5	1	3	5	3	5	1				
45	4	1	3	4	2	5	2	4	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	2	5	5	3	1	2	4	2	5	4	1	2	1	2	4	5	2	2	1	1	4	4	4	3	3	5	3	1	4	5	3	3				
46	2	1	5	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	1	5	2	3	5	5	5	3	5	4	1	1	1	4	3	5	1	5	1	3	4	1	3	5	1	2	4	5	2	1	5	2	2	4			
47	2	1	3	3	2	5	5	4	5	3	1	4	3	4	4	3	3	5	1	3	2	4	5	4	1	5	1	1	3	1	5	4	2	5	3	1	1	1	3	4	2	5	2	1	3	3	5	2	1	3				
48	3	4	1	5	1	1	5	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	5	4	4	1	4	4	2	5	5	2	4	3	5	1	5	1	5	1	5	1	1	2	1	5	3	4	3	4	2	3	2	1			
49	2	3	4	5	5	2	3	2	3	3	5	4	5	4	1	2	1	5	1	4	5	3	2	4	3	1	1	2	4	4	2	5	3	2	5	1	5	1	5	5	1	2	4	4	4	4	5	5	4	4				
50	1	5	1	4	3	5	2	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	4	1	5	4	1	5	2	2	1	2	5	2	3	4	2	4	5	2	4	3	5	4	4	4	5	1	4	4	4	3	4	3	5				
51	2	5	4	2	2	5	1	5	2	5	5	3	2	2	3	5	2	2	4	5	1	5	3	5	3	2	2	5	3	2	2	5	1	1	5	5	1	5	1	5	2	4	4	3	3	1	3	3	5					
52	4	5	3	5	5	3	3	3	5	2	2	2	1	5	1	5	4	2	3	5	2	2	1	3	1	2	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	1	4	2	2	4				
53	3	2	2	2	5	5	1	2	4	4	2	4	2	3	2	5	2	2	1	2	4	2	3	3	2	4	4	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	5	3	4	5	2	2	2	2	2	5	5	2	4				
54	4	3	5	3	3	4	2	2	1	4	3	3	2	4	2	2	3	2	1	4	1	1	2	2	2	1	5	5	4	2	1	5	1	3	2	1	2	3	5	3	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2				
55	4	3	1	1	3	2	1	2	1	5	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	5	2	2	1	1	3	2	4	5	5	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	5	2	5	4	2	2	5	3	2				
56	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4	2	5	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	1	4	2	2	4	5	5	4	1	2	2	3	5	2	1	3	1	3	3	4	4				
57	4	5	2	1	2	4	5	1	1	2	5	3	4	5	1	5	2	2	5	3	4	4	4	3	4	5	5	1	3	3	5	2	3	5	1	5	4	2	3	2	4	5	1	3	5	1	5	1	1	2				
58	2	5	4	2	1	4	5	3	4	3	5	1	5	5	5	1	4	2	4	3	4	2	4	5	2	1	3	5	5	2	2	1	1	2	1	3	3	4	5	5	3	2	5	5	4	3	4	1	5	4				
59	3	3	4	3	3	2	5	4	1	4	5	5	5	5	1	1	4	5	3	5	2	4	4	1	1	1	2	3	4	2	2	5	5	4	5	4	1	1	4	4	2	4	3	4	5	4	5	3	3	3				
60	1	2	2	3	1	1	5	4	1	3	1	4	3	4	1	4	4	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	4	2	4	5	3	2	1	3	5	4	4	2	2	2	2	4	2	1	2	3				
61	3	3	4	4	4	1	4	3	2	1	5	2	5	1	1	1	4	1	4	1	2	3	2	5	5	3	2	5	4	5	3	2	2	5	5	2	3	1	2	2	3	2	2	1	4	3	4	1	5	3				
62	3	1	4	1	1	3	2	2	3	5	3	1	4	1	1	2	1	1	1	3	5	2	2	1	2	4	5	2	4	4	2	5	4	5	4	2	4	2	4	2	5	4	1	1	1	2	3	5	5	3				
63	3	1	5	5	5	3	5	4	1	1	5	1	1	2	3	3	2	3	1	1	5	3	1	2	5	1	5	3	2	4	4	4	1	4	3	1	1	1	1	4	5	4	1	3	3	3	4	1	5	4				
64	4	2	4	1	3	1	1	3	1	5	3	3	4	3	1	4	5	4	2	1	4	4	5	2	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	2	1	5	2	5	4	5	1	3	2	2	1				
65	4	2	5	1	2	3	2	4	2	4	1	4	4	1	1	5	4	1	2	5	5	2	2	4	3	5	4	1	3	4	3	5	1	3	2	2	4	5	3	3	2	4	2	5	1	1	1	2	4	3				
66	3	1	1	1	4	5	4	4	3	5	1	3	2	1	5	5	5	3	2	1	3	4	2	1	5	1	3	1	3	2	5	1	4	1	5	1	5	3	4	1	2	2	1	4	3	5	4	2	5	3				
67	3	3	4	2	2	4	4	3	4	1	5	1	2	5	1	2	1	5	5	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	5	4	1	3	1	5	2	3	2	5	3	2	4	3	2	5	4	1	5	5	1	1
68	4	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	4	2	1	2	2	3	4	5	4	1	4	1	3	3	4	1	5	2	5	5	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	1	1	2	5	3	5	4	4				
69	2	5	3	5	1	3	3	2	1	1	4	2	1	3	2	4	2	3	5	4	4	5	1	4	1	4	4	5	4	3	1	5	2	3	1	1	1	4	1	1	2	4	5	3	1	2	2	5	1	2				
70	3	3	3	2	4	4	5	4	4	1	2	3	3	5	5	1	3	4	1	2	4	1	3	2	5	4	2	4	1	3	5	5	2	1	4	1	5	4	4	5	1	4	4	2	3	3	4	3	5	2				
71	4	3	4	3	4	2	4	4	1	5	1	4	5	5	4	3	1	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	1	1	1	4	4	3	1	3	1	5	1	4	1	4	4	5	4	1	2	5	3				
72	2	4	5	2	5	3	3	3	5	3	4	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	5	5	1	2	4	4	5	2	5	2	3	3	4	5	3	1	2	5	3	4	2	3	4	3				
73	3	3	2	2	5	1	5	5	5	3	5	3	2	3	1	5	1	4	5	4	1	2	5	2	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	4	5	3	4	1	1	4	4	5	1	3	2	4	2	3	3				
74	1	4	4	4	2	5	3	2	1	2	2	5	3	5	4	1	1	3	4	5	4	4	2	3	1	1	1	1	5	4	3	3	1	1	2	5	2	5	1	4	5	4	2	3	2	1	5	3	4	1				
75	4	4	5	2	1	4	2	3	2	2	2	4	4	1	3	2	5	1	3	3	5	2	4	3	5	5	3	1	3	4	2	4	4	5	5	1	5	3	2	1	1	1	3	1	1	5	5	3	2	4				
76	3	5	3	2	2	2	3	4	1	1	2	1	2	4	4	5	4	3	1	1	2	4	1	4	1	5	1	1	4	3	1	3	5	2	5	3	2	3	4	2	5	1	2	2	2	2	5	4	3	2				
77	5	3	4	1	2	4	2	2	3	1	2	1	5	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	5	2	4	5	1	3	4	3	1	2	3	1	3	5	2	4	4	4	4	2	5	5	1				
78	5	4	1	3	1	3	5	3	3	3	1	1	1	3	5	2	4	2	3	4	5	1	4	2	5	1	5	3	2	4	5	5	1	5	1	2	4	2	3	5	5	5	4	2	1	2	4	3	3	1				
79	5	4	4	3	5	4	2	2	5	3	2	4	5	2	3	4	1	5	1	4	5	3	3	5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	4	3	2	1	5	1	2	3	2	2	3	5					
80	2	1	5	1	4	1	5	2	4	1	4	1	5	5	3	4	3	5	1	5	3	4	1	5	4																													

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 1 de junio de 2020
Carta P. 056-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mgtr
ESTHER ROSA NAPAN VEGA
DIRECTORA
DIRECCIÓN
TÚPAC AMARU II

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CERNA GONZALES, CARLOS HECTOR; identificado con DNI N° 09492094 y con código de matrícula N° 7001265485; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TUPAC AMARU II", CHORRILLOS, 2020.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CERNA GONZALES, CARLOS HECTOR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



INSTITUCION EDUCATIVA "TÚPAC AMARU II"
CHORRILLOS - UGEL N° 07 - REGION LIMA METROPOLITANA



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TÚPAC AMARU II"
CON CÓDIGO MODULAR N° 0583328, DEL AAHH TÚPAC AMARU DE VILLA,
DISTRITO DE CHORRILLOS, JURISDICCIÓN DE LA U.G.E.L. N° 07 – SAN
BORJA.

HACE CONSTAR:

Que, Don **Carlos Héctor CERNA GONZALES**, identificado con **D.N.I. N° 09492094**, Docente que laboró en esta institución educativa durante el periodo escolar 2018; ha realizado la encuesta de Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de Quinto de secundaria, con el apoyo de algunos docentes (Mgtr Gina Quevedo Vegas, Mgtr Gabriel Rivas Márquez y Lic. Elizabeth Torres Farfán); y Autorizado por la Dirección.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Chorrillos, 15 de julio de 2020.



M^g Esther R. Aragón Vega
DIRECTORA

Anexo 9: Dictamen de la Sustentación de Tesis

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II, CHORRILLOS, 2020”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CERNA GONZALES CARLOS HECTOR

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACION DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

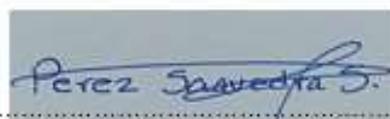
Comuníquese y archívese.



Francis Ibarquén Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Dra. Francis Esmeralda Ibarquén Cueva
Asesor de la tesis

Lima, 17 de agosto del 2020



Pérez Saavedra S.

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra
Revisor de la tesis

Anexo 10: Evidencias

CUESTIONARIOS DE: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR" Y "CONVIVENCIA ESCOLAR"

CARLOS CERNA ccernag2015@gmail.com
para elizabet...
Estrada colega ELIZABETH TORRES

Jan. 2, 2021, 14:14

Muy lo tanto, deseando que Ud está gozando de buena salud en compañía de su familia y por la Gracia de Dios, le hago llegar mi afectuoso saludo y al mismo tiempo, mi agradecimiento por el apoyo que me brinda a través de las ENCUESTAS que se realizarán a sus estudiantes mediante los CUESTIONARIOS que le estoy enviando a continuación en el formato de GOOGLE FORMS.

Respectivamente muchas gracias por su colaboración, lo único que debe hacer, es COPIAR EL LINK del respectivo CUESTIONARIO que le envié al WHATSAPP del grupo de estudiantes que Ud tiene y cuando los estudiantes respondan y ENVÍEN sus respuestas, automáticamente la información se almacenará en una BASE DE DATOS para su respectivo estudio en la TESIS que estoy desarrollando.

LINK DEL CUESTIONARIO "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR"
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevYUj8uUj8eHf8L_yeTQm5uCh6fH0MFA8WwYk2QQA/viewform?usp=cf_bk

LINK DEL CUESTIONARIO "CONVIVENCIA ESCOLAR"
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevYUj8uUj8eHf8L_yeTQm5uCh6fH0MFA8WwYk2QQA/viewform?usp=cf_bk

Gracias por su atención y colaboración.

Dios le Bendiga !!

ATTE: CARLOS CERNA

CUESTIONARIOS DE: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR" Y "CONVIVENCIA ESCOLAR"

CARLOS CERNA ccernag2015@gmail.com
para gquevedo...
Estrada colega GINA QUEVEDO VEGAS

Jan. 2, 2021, 14:19

Muy lo tanto, deseando que Ud está gozando de buena salud en compañía de su familia y por la Gracia de Dios, le hago llegar mi afectuoso saludo y al mismo tiempo, mi agradecimiento por el apoyo que me brinda a través de las ENCUESTAS que se realizarán a sus estudiantes mediante los CUESTIONARIOS que le estoy enviando a continuación en el formato de GOOGLE FORMS.

Respectivamente muchas gracias por su colaboración, lo único que debe hacer, es COPIAR EL LINK del respectivo CUESTIONARIO que le envié al WHATSAPP del grupo de estudiantes que Ud tiene y cuando los estudiantes respondan y ENVÍEN sus respuestas, automáticamente la información se almacenará en una BASE DE DATOS para su respectivo estudio en la TESIS que estoy desarrollando.

LINK DEL CUESTIONARIO "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR"
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevYUj8uUj8eHf8L_yeTQm5uCh6fH0MFA8WwYk2QQA/viewform?usp=cf_bk

LINK DEL CUESTIONARIO "CONVIVENCIA ESCOLAR"
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevYUj8uUj8eHf8L_yeTQm5uCh6fH0MFA8WwYk2QQA/viewform?usp=cf_bk

Gracias por su atención y colaboración.

Dios le Bendiga !!

ATTE: CARLOS CERNA

CUESTIONARIOS DE: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR" Y "CONVIVENCIA ESCOLAR"

CARLOS CERNA ccernag2015@gmail.com
para gmarquez...
Estrada colega GERIEL RIVAS MARQUEZ

Jan. 2, 2021, 14:16

Muy lo tanto, deseando que Ud está gozando de buena salud en compañía de su familia y por la Gracia de Dios, le hago llegar mi afectuoso saludo y al mismo tiempo, mi agradecimiento por el apoyo que me brinda a través de las ENCUESTAS que se realizarán a sus estudiantes mediante los CUESTIONARIOS que le estoy enviando a continuación en el formato de GOOGLE FORMS.

Respectivamente muchas gracias por su colaboración, lo único que debe hacer, es COPIAR EL LINK del respectivo CUESTIONARIO que le envié al WHATSAPP del grupo de estudiantes que Ud tiene y cuando los estudiantes respondan y ENVÍEN sus respuestas, automáticamente la información se almacenará en una BASE DE DATOS para su respectivo estudio en la TESIS que estoy desarrollando.

LINK DEL CUESTIONARIO "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR"
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevYUj8uUj8eHf8L_yeTQm5uCh6fH0MFA8WwYk2QQA/viewform?usp=cf_bk

LINK DEL CUESTIONARIO "CONVIVENCIA ESCOLAR"
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevYUj8uUj8eHf8L_yeTQm5uCh6fH0MFA8WwYk2QQA/viewform?usp=cf_bk

Gracias por su atención y colaboración.

Dios le Bendiga !!

ATTE: CARLOS CERNA