



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Efectos del programa Taekwondo en la práctica de valores en cuarto de secundaria de Institución
Educativa 098, Aguas Verdes, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Del Aguila Allain De Rojas, Fabrizia (ORCID: 0000-0001-9694-0192)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios porque ilumina mi diario caminar.

A mí querido esposo e hijos; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos.

A mis asesores, que fueron mi estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

A mí querida madre por ser mi ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar de todo corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y por, sobre todo, su amistad.

Así mismo agradezco a mis docentes que me apoyaron brindándome sus conocimientos, los cuales nutrieron a los míos ayudándome en mi formación profesional.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

	pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56
Anexo 1: Instrumento	57
Anexo 2: Matriz de validación de contenido por criterio de jueces o expertos	59
Anexo 3: Validación de contenido del instrumento experto 1	60
Anexo 4: Validación de contenido del instrumento experto 2	61
Anexo 5: Validación de contenido del instrumento experto 3	62
Anexo 6: Validez de criterio Ítem total de Pearson	63

Anexo 7 : Base de datos de validez de constructo dominio total	64
Anexo 8: Confiabilidad del instrumento en Prueba Piloto	65
Anexo 9: Solicitud(es) para aplicar Prueba Piloto	67
Anexo 10: Autorización (es) para aplicar Prueba Piloto	68
Anexo 11: Base de datos	71
Anexo 12: Fotos	75
Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad de tesis	77
Anexo 14: Reporte de originalidad de Turnitin	78

Índice de Tablas

	pág.
Tabla 1 Estudiantes de cuarto grado de educación secundaria	16
Tabla 2 Estudiantes secciones B y D de cuarto grado de educación secundaria	17
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	18
Tabla 4 Nivel de variable dependiente valores	20
Tabla 5 Nivel de la dimensión soporte	21
Tabla 6 Nivel de la dimensión reconocimiento	22
Tabla 7 Nivel de la dimensión liderazgo	23
Tabla 8 Prueba de normalidad variable valores	24
Tabla 9 Normalidad de datos	24
Tabla 10 Estadísticas de la variable valores	25
Tabla 11 Prueba de hipótesis general de la variable valores	25
Tabla 12 Estadísticas de dimensión soporte	26
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 1 soporte	26
Tabla 14 Estadísticas de dimensión reconocimiento	27
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 2 reconocimiento	27
Tabla 16 Estadísticas de dimensión liderazgo	28
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 3 liderazgo	28

Índice de Figuras

	pág.
Figura 1 Comparación de la variable valores	20
Figura 2 Comparación de valores en la dimensión soporte	21
Figura 3 Comparación de valores en la dimensión reconocimiento	22
Figura 4 Comparación de valores en la dimensión liderazgo	23

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar el efecto del programa TAEKWONDO en la práctica de valores, en alumnos de cuarto año de la institución educativa 098, Aguas Verdes – 2019.

Para el desarrollo de la presente investigación se partió de la premisa del efecto que tiene un programa de disciplina deportiva en promover la mejora de valores mediante sesiones de aprendizaje, la investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño cuasi experimental, la información se recogió a través de un cuestionario validado a una muestra no probabilística de 22 estudiantes tanto para el grupo experimental como para el control, quienes contestaron sobre la variable valores, enfocados en las dimensiones soporte, reconocimiento y liderazgo; de igual manera, el grupo experimental participó de la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos en el grupo experimental en el pos test, el nivel alto aumentó a 28,57% y el nivel medio disminuyó a un 71,43%, a diferencia del grupo control que ubicó sus puntajes en el nivel medio con el 86,36%. Se determinó efecto significativo estadístico del programa Taekwondo en la mejora de los valores interpersonales, y se obtuvo una T de student de 6,029 y un valor $p=0,000 < 0,05$ (5%). Así mismo, se evidencia que las sesiones de aprendizaje en los estudiantes han tenido efecto significativo en las dimensiones soporte, reconocimiento y liderazgo.

Palabras claves: Valores, soporte, reconocimiento, liderazgo.

ABSTRACT

The research carried out aimed to determine the effect of the TAEKWONDO educational program on the practice of values in fourth grade students of the 098 educational institution, Aguas Verdes - 2019.

For the development of this research, it was based on the premise of the effect that a sports discipline program has on promoting the improvement of values through learning sessions, the research was quantitative with a quasi-experimental design, the information was collected through from a validated questionnaire to a non-probabilistic sample of 22 students both for the experimental group and for the control who answered about the variable values focused on the support, recognition and leadership dimensions, in the same way the experimental group participated in the application of 12 learning sessions

According to the results obtained in the experimental group in the post-test, the high level increased to 28.57% and the average level decreased to 71.43%, unlike the control group that placed its scores at the medium level with 86.36%, significant statistical effect of the Taekwondo program was determined in the improvement of interpersonal values, a student t of 6.029 and a p value = 0.000 <0.05 (5%) was obtained. Likewise, it is evident that the learning sessions in the students have had a significant effect on the support, recognition and leadership dimensions.

Keywords: Values, support, recognition, leadership.

I. INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, se habla mucho de casos de corrupción, lo que significa que existe una crisis de valores en el mundo, ya que se tiene información de líderes políticos y empresarios inmersos en casos de influencias y sobornos, contradiciendo los valores transmitidos mediante la educación, que son pertinentes al modelo de sociedad anhelada. Por ello, la persona para ser siempre la misma, deberá fomentar valores, recobrar aquellos valores perdidos o practicar nuevos (Cagigal, 1981). Se da por consentido el hecho de que la práctica de la actividad física y deporte, no garantiza transmitir valores positivos. Asimismo, en la ciudad de Guatemala, Bolaños (2015), determinó el poco interés que se tuvo para mejorar la interacción entre pares, pues se presentó cuando se desconoció el concepto de relaciones interpersonales, tal es el caso de que el 45% de docentes nunca escucharon acerca de este concepto, mientras que un 2% siempre lo escucharon; otro factor se debe a los conflictos grupales que existieron entre ellos, así lo consideró un 53% de los docentes. En Guatemala, de manera similar Ponce (2014), indicó que saber comunicarse permitió a las personas tener una mejor relación con sus pares; en su estudio encontró que un 53% de las personas interactuaron algunas veces porque se limitaron, únicamente, a cumplir con su labor, lo cual se considera una debilidad para sostener relaciones interpersonales positivas. En los últimos años, los valores educativos se han situado en el ámbito axiológico; sin embargo, las actitudes desde los valores ayudaron al desarrollo de un liderazgo (Fuller, et al 2017). En Corea, la práctica del Taekwondo tuvo un efecto favorable sobre la función cognitiva y autoeficacia en el aspecto académico de los individuos (Cho, Kim, Roh, 2017).

Desde una perspectiva nacional, en una investigación realizada por Aguilar (2016), en la ciudad de Trujillo, al ejecutar un programa denominado “Sembrando valores” como estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales en estudiantes, estos alcanzaron un nivel medio de 67,67% y un nivel bajo de 33,33% (p.34). Así mismo, desde Lambayeque, Miñope & Vásquez (2016), destacan la importancia de desarrollar valores como el respeto que surge de una gran necesidad y preocupación en Lambayeque, aplicándose un programa de intervención psicopedagógico que contribuyó al cultivo de este y otros valores para lograr una convivencia armoniosa entre los estudiantes. Los resultados fueron que un 56% de los estudiantes nunca practicaron el valor del respeto y un 69%, nunca respetaron normas de convivencia, por lo que se deben aplicar estrategias que puedan modificar estos resultados. En el ámbito local, se realizó un diagnóstico previo en la Institución Educativa 098 de Aguas Verdes; se observó poco interés del alumnado para aprender, asimismo se evidenció la falta de respeto entre compañeros y también de los estudiantes hacia los maestros, el robo de pertenencias en el aula, entre otros aspectos negativos. En lo que refiere al deporte, apuestan por los partidos de fútbol y terminan, mayormente, en discusión.

Desde la perspectiva local, al realizarse un encuestamiento previo a los docentes, este arrojó que 60% de los docentes detectaron indisciplinas en los estudiantes que atentaron contra la práctica de buenos

valores, 30% estuvo de acuerdo en que se debe de instaurar opciones en las que los estudiantes puedan promover la práctica de valores y 10% de docentes piensa que los mismos docentes con ayuda de la familia pueden incidir en el proceso de formar valores en los estudiantes. Ante esta realidad se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Qué efectos tiene el programa TAEKWONDO en la práctica de valores en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019?

Para elaborar esta tesis se tomaron en cuenta algunos trabajos previos de carácter internacional como el de Ruíz, Ponce de León, Sanz, y Valdemoros (2015), con su trabajo de investigación “La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. España”, investigación auspiciada por la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, en la que se estudiaron como dimensiones valores coherentes, referentes éticos, referentes axiológicos. Se empleó la metodología cuantitativa y la investigación experimental como diseño. La muestra de investigación fue de 25 alumnos Subgrupo G1: contexto extraescolar 16 alumnos. Subgrupo G2: No práctica deporte, 9 alumnos; empleando como instrumento de recojo de información el cuestionario, arribando a las siguientes conclusiones: los alumnos mantuvieron desde un inicio valores coherentes con los referentes éticos. Frente al referente axiológico, los alumnos del G 1 y G2 mostraron diferencias significativas en un número reducido de variables en el pre y pos test. No se presentaron cambios significativos en la jerarquía de valores ni en el grupo global ni en los subgrupos G1 y G2. Se destaca la importante presencia de las conductas de ayuda. Se establecieron compromisos éticos y referentes en cuanto a la deportividad y el juego limpio. Los referentes éticos han sido coherentes con el marco axiológico que se tenía de base. Otros investigadores consultados fueron Cárdenas y Peñalosa (2016), con su tesis de maestría “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga”, Universidad Cooperativa de Colombia, que estudiaron las siguientes dimensiones: convivencia en paz, aprendizaje de valores, modelos de aprendizaje para la convivencia y paz. Empleó la metodología deductiva y el diseño de investigación de corte etnográfico, en una muestra de 90 estudiantes. Entre los instrumentos que emplearon estuvieron: la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el análisis documental. Concluyeron que: Existe dificultad de convivir en paz en la interacción orientada hacia la formación del contexto escolar. Asimismo, indicaron que la significación del aprendizaje de valores se presenta cuando el niño realiza de manera estimuladora la construcción de sus propios valores, a partir de sus contextos en los que se desenvuelve. Un deporte como el Taekwondo, mediante su entrenamiento, permite que sus alumnos se adapten mediante el ejercicio a valores y a mejorar su moral. (Cho, Park y Lee, 2018). Desde esta perspectiva, también se consultó a Bourlon (2015), con su trabajo de investigación de doctorado “Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “Unión Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos Escolares en los IES.

De la Comunidad de Madrid” (España)”. Estudiaron las siguientes dimensiones: valores educativos, desarrollo personal, estrategias articuladas, aspecto social y la consolidación del deporte. Empleó la metodología inductiva-deductiva, con un diseño de investigación cualitativo, la muestra estudiada en esta investigación fue de 199 adolescentes, 146 españoles y 53 inmigrantes. Como instrumento de recojo de información se empleó el cuestionario, se concluye que: los deportes escolares que solo promueven la actividad físico-deportiva no conllevan, por sí solos, valores educativos deseados. Las instituciones educativas deben de brindar mediante el deporte escolar un espacio seguro y protector propiciando el desarrollo personal antes que el adoctrinamiento como entidad. Un programa de deporte debe de poseer un contenido de educación en valores concienzudo y específico que se oriente a estrategias articuladas, por ello se debe de realizar previamente un aspecto analítico y de criticidad autentica del deporte. El aspecto deportivo de los estudiantes que se percibe como orientación educativa no formal debe de confrontar a la recomendación de la formación educativa ciudadana, y de elementos democráticos desde todo organismo internacional. Se debe de articular el fenómeno deportivo, la praxis individual y los acontecimientos de índole social con la experiencia. Becerro (2010) en su tesis de doctorado Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados, se planteó como objetivo instruir en valores desde un programa de deporte estudiantil: un estudio comparado entre la “Unión Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos Escolares en los IES de la Comunidad de Madrid” (España), cuya metodología empleada fue la cualitativa y el diseño no experimental, aplicado en una muestra de 199 adolescentes: 146 españoles y 53 inmigrantes, utilizando el cuestionario como instrumento de recojo de información llegó a las siguientes conclusiones: existencia de correspondencia entre los jóvenes españoles e inmigrantes pues se presenta una jerarquía de correspondencia en la totalidad de los valores interpersonales a excepción de la independencia y conformidad. En los jóvenes inmigrantes se dio la siguiente jerarquía de valores: benevolencia, estímulo, independencia, conformidad, reconocimiento y liderazgo. En los adolescentes españoles se jerarquizaron en el siguiente orden los valores: benevolencia, estímulo, conformidad, independencia, reconocimiento y liderazgo. Se corrobora que los jóvenes entre 12 y 17 años de origen marroquí, latino americanos, y resto de Europa, concuerdan con el aspecto vivencial de todos los valores interpersonales bajo la misma jerarquía que los jóvenes españoles con similar edad. Por ello, la variable género es la que resalta la diferencia. Preus et al. (2016), en su artículo científico manifiesta que los adolescentes con un nivel significativo del activo de desarrollo, favorecen la comunidad; y es factible que se obtengan adicionalmente otros activos, pero como resultado de asumir compromisos.

Se ha consultado en el ámbito nacional a Ayala (2017), con su tesis de doctorado “Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores. Lima, 2016” Universidad César Vallejo, cuyas dimensiones en estudio para la presente investigación fueron; comportamiento social, conducta

moral, práctica de valores. Se empleó la metodología cuantitativa y una investigación experimental, así como un diseño cuasi experimental. El grupo experimental tuvo una muestra de 31 estudiantes y el grupo control 35 estudiantes, empleándose como instrumento la lista de cotejo. Se arribaron a las siguientes conclusiones: se logró efectividad con el programa “Formación en valores” se consiguió la mejora en la actuación social en los estudiantes. Los comportamientos sociales y las conductas de naturaleza moral en los niños mejoraron, cuando se aplicó el programa Formación en valores. Se determinó la existencia de diferencias significativa para el post test del grupo control y el grupo experimental, para el comportamiento social de los niños. Se presentó efectividad en la generación de cambios favorables para el comportamiento social de niños y la orientación de su conducta ética esta efectividad se debió a las actividades debidamente estructuradas, con adecuada planificación, de característica lúdica y reflexiva, que se orientaron a la praxis de valores. Se encontró diferencias significativas entre el post test grupo control y experimental.

Otro investigador consultado fue, Valdivia (2017), con su tesis de maestría “Relación entre los valores organizacionales y los valores individuales en la Universidad Privada de Arequipa, 2017”, Universidad Católica Santa María, quien asumió como dimensiones de estudio la pasión, integridad, valor organizacional. Empleó la metodología deductiva y el tipo de investigación no experimental, y de tipo de diseño correlacional, en una muestra de 97 trabajadores, el cuestionario fue el instrumento empleado para el recojo de la información; el autor llegó a las siguientes conclusiones: la pasión logra consolidarse en el personal que cumple labores administrativas, pero poco se percibe en el personal docente. El valor integridad en el personal administrativo presenta relación positiva pero débil, mientras que en el docente es negativa. El valor organizacional, en cambio, se relaciona con mayor fuerza entre los docentes. Este es el valor que más se comparte en el grupo. No se conocen los valores organizacionales plenamente.

Por otro lado, se tiene a Chero (2016), con su tesis de doctorado “Modelo de gestión por valores para mejorar las relaciones interpersonales en la Institución Educativa “José Leonardo Ortiz” Chiclayo-2016”, de la Universidad César Vallejo. Las dimensiones en estudio de la investigación fueron: valores en la praxis diaria, trabajo y rendimiento, valores y comunicación. Empleó la metodología deductiva y el tipo de investigación descriptiva propositiva. La muestra investigada fue de 63 docentes, 7 administrativos y 3 directores. El cuestionario se empleó como instrumento para el recojo de la información. Este investigador arribó a las siguientes conclusiones: se diseñó un modelo de gestión por valores teniendo como fundamento la explicación clara de la misión, y valores; comunicar y orientar valores con la praxis diaria. De la teoría de Ivancevich se resalta uso de personal que guía, dirige y supervisa las labores y rendimiento de los trabajadores. En el modelo propuesto se muestra que se da significancia a los valores y comunicación que permite la concreción de trabajo individual, en equipo y organizacional.

Por último, en el ámbito local no se ha encontrado en los diferentes repositorios de las universidades, antecedentes locales con la naturaleza del tema.

Entre las teorías relacionadas al tema que fundamenta este trabajo de investigación se consideró el Modelo de Hofstede, quien fue un investigador que dio inicio al estudio de los valores; aquí se identifican 4 dimensiones variadas entre culturas. Se introdujo el concepto cultura al régimen (Martin y Sánchez 1999). Contempla las siguientes dimensiones: distancia de poder, que sostiene como se haya distribuido en los niveles de organización el poder, y, concluye que el poder en cada institución que se encuentra no es evitación de la incertidumbre: aquí se logra la descripción la tolerancia hacia la desviación de la norma y valores que se establecieron.

Masculinidad-femineidad, aquí se da prioridad al logro, a la heroicidad, al principio de asertividad y el éxito material, en contraposición a los aspectos sobre la relación personal.

Individualismo-colectivismo, se vislumbra en como el grado que una cultura promueve el aspecto de la independencia y confiabilidad interna, muy por el contrario, a la conformación grupal. Este es un modelo basado en cuatro dimensiones que contemplan: poder, incertidumbre, la masculinidad - femineidad y el individualismo - colectivismo, en cada uno se destaca tanto el poder, la norma, el logro y la independencia en el individuo.

De la misma manera, se consideraron algunas teorías generales y específicas como la del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. En esta teoría, Lawrence definió el razonamiento moral como todo juicio que acepta o no una norma. El dilema moral o la situación hipotética en que el sujeto toma una decisión es prácticamente el basamento de esta teoría. Desde esta perspectiva, Kohlberg definió el nivel de razonamiento moral desde la solución del dilema de los individuos. Así, desde su experiencia, manifiesta que el desarrollo moral se relaciona con la edad, por ello propuso tres niveles con dos etapas cada uno (Linde, 2009).

Primer nivel, desde los 6 a 10 años, definido como pre – convencional; aquí se considera el estadio que basado en el castigo y obediencia (heteronimia); así mismo, el segundo estadio basado en el individualismo; es decir, el que se basa al intercambio y propósito. En este nivel la persona considera qué consecuencias tienen sus actos hacia el ser humano, directa o indirectamente.

Segundo nivel, entre los 10 y 14 años, Kohlberg lo especificó como convencional. Toma en cuenta el principio “Actúa guiándote por las normas establecidas” (Pérez Sánchez - Mateo, s.f). Se considera que el estadio tres, está basado en la expectativa, relación y conformidad interpersonal (mutualidad) se da entre los 10 y 12 años. Está referido al papel o rol que el individuo cumple. El niño cree que es su deber ser buen hijo, cumplir deberes, muy independiente de alguna otra consideración. El cuarto estadio para este segundo nivel, considera el sistema social y conciencia (ley y orden), se manifiesta

entre los 12 a 14 años. El individuo se convence de poder conservar un adecuado funcionamiento social, para así demostrar ser una correcta persona y no solo por cumplir algún rol.

Tercer nivel, denominado nivel post - convencional, se desarrolla en la etapa adulta del individuo, más o menos desde los 21 años. Se incluye el estadio cinco y seis. El estadio cinco, basado en el derecho previo y contrato social (utilidad). En este estadio las leyes son lo más importantes. Se celebran acuerdos generales para el cambio de normas. El estadio seis está basado en todo principio ético y universal (autonomía), definitivamente es moral. Aquí, la comunidad logra extenderse a la humanidad. Según el autor, este estadio no se puede alcanzar con facilidad.

Entre las teorías específicas se cuenta con la teoría del aprendizaje social, cuando hablamos de las diversas teorías del aprendizaje social hacemos mención a las perspectivas que explican el comportamiento agresivo en relación al ambiente, estando vinculada la agresividad no solo a los instintos e impulsos, ni a estados internos de la persona; sino, a los aspectos externos (sociales, contextuales), que ejercen influencia en la conducta de las personas. Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura quien expresa que: la interacción del niño con su entorno social le permite la obtención de modelos mentales que rigen su comportamiento. Mediante la observación de la conducta de otras personas, el niño puede conseguir habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Gran parte de las conductas agresivas son adquiridas por los niños a través la observación de los comportamientos agresivos de otras personas. Las que pueden ser padres o adultos extraños, compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas a las conductas observadas. Los padres son los más importantes modelos de conducta agresiva para los niños y, a través de sus palabras y actitudes, tienen más impacto que la agresión vista a través de un medio de comunicación como la televisión (Bandura, Ross & Ross, citado por Rodríguez y Torres, 2013). Así mismo, Hirschman (2016), en su trabajo *The Adolescent Society: The Social Life of the Teenager and Its Impact on Education*, es enfático en señalar que anteriormente los adolescentes de secundaria desarrollaron actividades académicas independientes y se preparaban para asumir roles de gente adulta. Esta última era una preocupación que pasaba a segundo plano, vivían su propio mundo y destacaban en actividades atléticas.

Es importante conocer según Heyes (2017), que conocer el aprendizaje social permite determinar cuándo los niños replican el comportamiento, y a qué persona prefieren replicar, de igual manera permite alertarnos cómo cambia un aprendizaje social que se convierte en aprendizaje cultural mediante mecanismos psicológicos.

Así mismo, se debe señalar que todo comportamiento social parte de preferencias personales, la forma en la que el individuo aprende, se cataloga como una habilidad. Así, rendimiento y tiempos de respuesta parten desde el estado egocéntrico del individuo. Este es quien determina la preferencia por el aprendizaje sin embargo concluyen que, sea cual fuese la preferencia que elija la persona

influye en el proceso de aprendizaje, ya sea bajo una situación social o no. Este aspecto en sí, logra la mejora del rendimiento. (Tarantola et al., 2017).

Entre los autores que definen la variable valores tenemos a Ponizovski et al. (2019), quienes definen el valor personal como un predictor que garantiza aspectos con similitud actitudinal y de comportamiento. Se conoce que las diferencias son significativas entre los vínculos valor - actitud y valor - comportamiento, para variadas culturas y entornos de los individuos.

Leuridan (2019), manifiesta que los valores logran constituir una probabilidad de confianza y entendimiento, de lograr entrega y estar en la condición de agradecimiento. Estas personas casi no tienen necesidad de discutir o de exigir explicaciones, señala además que las personas que poseen una experiencia de comunidad, asumen aspectos comunes, pero para lograr constituir una comunidad, que promueva amistad, dimensión familiar y relaciones, se hace necesario compartir valores. Vida y Araña (2014), consideran que el valor posee una forma natural y subjetiva, debido a que cada ser humano le da existencia de manera individual, y objetiva debido a que forma parte de una realidad social. De esta manera los valores como amor a la profesión, ser responsable, justo, equitativo, solidario entre otros son expresados por cada individuo, pero de manera diferente. Kjellström et al. (2017), en lo referente a la formación de valores señalan que, este es un sistema que logra desarrollarse durante el proceso de crecimiento del individuo. Hoy un perfil de valores y sistemas se organiza en un orden jerárquico, es decir, todo sistema de valor identificado muestra variados grados morales y un ego desarrollado entre los sujetos.

Son dimensiones de las variables trabajadas: Soporte, también denominado estímulo, esta dimensión es un valor que involucra el ser tratado con comprensión, entendimiento o amabilidad por parte de los demás. El soporte y el reconocimiento son dos valores poco considerados en algunas personas, esto quiere decir que existe mínimo interés en querer ser elogiado o tener reconocimiento, muchas veces se da este aspecto dado que se cree el individuo autosuficiente o mínima expectativa de elogio o sostén (Arbocco, 2018).

Dignath y Eder (2015), señalan que se debe de tener en cuenta el conflicto de estímulo, para determinar si este se asocia a motivaciones de evitación, o si este tiende a motivar la evitación. Cuando se logra el conflicto de estímulo (o conflicto de respuesta) se consigue la evitación. Es importante conocer que el individuo debe de evitar relaciones de respuestas entre una libre elección y una forzada.

Respecto al tratamiento por comprensión: El aprender por comprensión se clasifica como la habilidad para que el niño piense y actúe de manera flexible desde lo que sabe; así, aprender desde la comprensión, se convierte en un desempeño flexible como el aprender un género musical, conversar debidamente, escalar una montaña; mucho más que aprender una operación matemática o las fechas

que ocuparon los presidentes de un país. No se puede considerar que la importancia o énfasis en desempeños de comprensión resten significancia al conocimiento y otras habilidades básicas, pero es básica la memorización y la rutina ya que esto no nos limita. (Perkins, citado por Stone, 1999). Al respecto, Kadri et al., (2019), señalan que tanto el deporte como toda actividad que requiera esfuerzo físico, tiene un rol significativo en el desarrollo cognitivo, memoria, atención de característica selecta; sobre todo, cuando se presenta el déficit de atención en los individuos. Sin embargo, Casolin et al., (2015), señalan que, al requerirse altos niveles de coordinación para la realización de ejercicios físicos en el taekwondo, se debe tener y entrenar para requerir de un alto nivel de habilidades tácticas, apoyados en un desarrollo cognitivo.

Referente a la dimensión de reconocimiento, la apreciación como persona es un aspecto determinante en la praxis de valores; por ello, se dice que el reconocimiento está basado en la admiración como una persona de importancia, y conseguir, asimismo, el reconocimiento de las personas (Emiro citado por Tueros, 2012). Examinando toda escala de actitud social, se puede concluir que los individuos que practican la autoridad son los que poseen alta admiración por parte del resto, son mínimamente generosos, poseen una sensibilidad social muy baja y dominancia alta. (Gásquez et al., 2015)

En cuanto a la esfera de necesidad y conflictividad, se distinguen tres fases en la relación práctica, de las que se deducen tres esferas de necesidad y conflictividad:

La auto-relación, como primer nivel, aquí los individuos conciben su necesidad física y deseos articulados a su personalidad. La auto-confianza, que expresa una óptima auto-relación de la persona. La auto-relación práctica, que es la forma consciente de la persona con moral responsable de su accionar, el auto-respeto depende de esta segunda forma.

La auto-relación también se percibe como conciencia de posesión de capacidades calificadas de buenas o valiosas. Esta forma origina auto-estima. Un individuo con una buena relación consigo mismo genera favorablemente la autoconfianza, auto-respeto y auto-estima (Comins, citado por Boxó et al., 2014).

La auto-confianza así como la ansiedad se ven influidas por la motivación en los deportistas, lo que afecta una ampliación en todo proceso actuante de regulación. (Catalá, et al., 2016). Desde esa perspectiva, González et al. (2017), señalan que la autoconfianza y la ansiedad se pueden determinar controlando el estrés en los deportistas; además, la autoconfianza mejora la concentración cuando la persona está compitiendo.

Un reconocimiento en las personas también se considera la ética de la virtud, que estudia todo rasgo benévolo en relación del contexto humano. Se destaca el hecho del empleo de estándares éticos cuando se pone en praxis la ética de la virtud, pero en un momento o entorno moralmente complejo se reconocen modelos que promueven ideales factibles de realizar (Lofquist, 2017). Existe un mayor

nivel de autoconfianza en los varones en disciplinas como el Judo y el Fútbol (Fradejas et al., 2016). Las habilidades sociales y la comunicación son dos elementos que los estudiantes deben de presentar, pues se crea una relación eficaz y satisfactoria con los demás, con la finalidad de ser competente en relaciones humanas. (Flores et al., 2016).

Respecto a la dimensión liderazgo, se define como el tener a cargo grupos de personas con autoridad, bajo una posición de mando (Emiro et al., citado por Tueros, 2012). Para el liderazgo es significativa la eficiencia del que lo ejerce, y se concretiza al lograr la metas que este consigue con el grupo humano, logrando además su eficacia. Cuando se es eficiente se calcula teniendo en cuenta cuál es el nivel de la competencia del líder, considerando las funciones que cumple. Y, es eficaz cuando se mide por el resultado esperado (Prieto, 2008).

Machida y Kosuga (2017), señalan que la autoeficacia del individuo favorece el desarrollo competitivo de liderazgo. Las estrategias y recomendaciones prácticas hacen más eficaz esta dimensión. Duncan (2016), incorpora al lenguaje como un elemento significativo sobre todo cuando se proyecta al mundo desde el sentimiento muy particular de líder. Es factible que el lenguaje que se utiliza logre una mejor afirmación de la vida sobre todo en el liderazgo militar y deportivo. Cronin et al., (2015), señalan que el liderazgo transformacional guarda relación con la cohesión de la actividad, pero solo cuando el individuo pone en práctica el sacrificio y las actividades cohesionadas; los patrones se muestran diferenciados para individuos masculinos y femeninos. Por ello, quien dirige a los sujetos debe mostrar cualidades de un líder transformador. Es así que, en las actividades deportivas los grupos que los practican tienen siempre como base la identidad social, aquí podemos encontrar entre otros el comportamiento, el desarrollo y el liderazgo (Rees et al., 2015). Es necesario, por tanto, la construcción de una identidad para poder tener un desenvolvimiento natural (Valenzuela et al., 2018). La comunicación resulta ser un componente significativo que logra la formación de actitudes de liderazgo en los individuos, pero el docente es el generador del entorno de confianza y de generar seguridad en el ambiente áulico, así el individuo se muestra presto a la expresión de sus ideas, muestra su aspecto sentimental y emocional. (García, 2019).

También se ha considerado a la variable dependiente referente a valores como son: El indicador ser como humano, Freire (1976) citado por Pineda (2008), trata el problema del ser, desde el punto de vista cristiano, confronta el “yo” frente al “no – yo”. Luego de analizado este aspecto como ejercicio de poder, el proceso socializador y la cultura, Freire resume que: el hombre es más un ser de relaciones que de contactos. Se debe de tomar en cuenta como característica del ser humano su estado de conciencia, su existir y permanencia en este mundo, motiva una relación que le acerca con el mundo, a este aspecto se le conoce como praxis, como un accionar y reflexionar, como labor que convierte tanto al entorno en que se encuentra como al mismo ser humano. Desde la perspectiva científica, Kim et al., (2015), en su artículo científico señala que un efecto positivo del entrenamiento

del Taekwondo fue la mejora de la inteligencia corporal, pues logra la conectividad cerebral en los individuos. Un auto entrenamiento conllevaría a tener un efecto sistemático y efectivo de habilidades mentales (O'sullivan y Kinet, y Hum, 2016). En cuanto al indicador quehacer, Jacobs citado por Saldarriaga (2015), señala que el quehacer debe de ser consentido como deber. Pues uno de sus fines es la perfección, así como la felicidad no propia, la perfección se considera como un deber siempre y cuando se proponga como fin, para ello se plasma en un efecto producto de su acción, si se considera un regalo ya dejaría de ser un deber. Por ello, debe de fundamentarse en sus facultades, como el entendimiento y los que involucran al deber, como aspecto preponderante. Así mismo, fortalecer la voluntad para cumplir todos los deberes. La persona debe de progresar de la incultura hacia lo humano, siendo esta la única forma de proponerse fines como lograr superar la ignorancia por la instrucción, así como superar errores. Trasládase de la razón práctica técnica para todo propósito a la razón práctico-moral. Esto es un claro camino de convertir este fin en deber y lograr ser digno de la humanidad que vive en la persona. La capacidad de uno para lograr enfrenar desafíos, pero a la integridad del individuo puede ser considerada como una angustia moral, o desencadenar en pensar que los desafíos no pueden enfrentarse. Bajo un compromiso moral significativo, entonces puede suceder que se experimente el desapoderamiento, para evitar esta experiencia hay que saber comprender y establecer la corrección de factores sociales y de la institución que favorecen el empoderamiento moral (Carse, 2014). En lo que se refiere al indicador reconocimiento de la personalidad, Honneth (1997), citado por Arrese (2009), menciona que existe en el ser humano la necesidad de ser reconocido por los demás como un ente activo y libre. Según Fichte y Hegel, este aspecto revela la modalidad de relación entre el yo consigo mismo. Honneth, afirmó que para que exista vida social debe de existir aspectos como el reconocer recíprocamente al sujeto, pues al autorrelacionar su praxis solo se aprenderán si conciben desde la visión normativa de sus congéneres con los que interacciona. Puede afirmarse entonces que, las personas construyen alguna identidad estable siempre y cuando tengan bajo diferentes contextos un reconocimiento. Respecto a la práctica del deporte un entrenamiento regular del Taekwondo logra ser eficaz y mejora los aspectos de la aptitud física, es decir, mejora el ánimo y la sociabilidad del individuo para ser reconocido. (Roh, Cho y So, 2018). Sin embargo, el ejercicio físico es factible que afecte de manera contraria con las responsabilidades sociales, con la parte laboral y hasta con la misma familia, esto es la dependencia al ejercicio de manera compulsiva y obsesiva (Cabrita et al., 2018).

Respecto al indicador derechos, de igual manera, Honneth, citado por Arrese (2009), indica que toda persona conoce sus derechos, en la medida en que sabe cuáles son sus obligaciones y que es consciente de que el resto de su entorno esperan que cumpla. Ansiar el derecho, conmina a favorecer a los ciudadanos con plena libertad y equidad. Esta relación se acciona entre todo ciudadano individualmente y el resto que es parte de un estado. Cuando el sujeto es aceptado en la sociedad, se le asigna ser poseedor de derechos, lo que le permitirá realizar reclamo para que sus derechos se

cumplan, e incluso solicitar sanción ante la autoridad en caso se transgreda la ley. Esto conlleva al sentimiento del respeto por la ley lo que implica sentimientos distantes de la simpatía. Honneth, resume la importancia de reconocer derechos, manifestando que la existencia sin los derechos correspondientes como individuo de una sociedad se traduce en obstaculizar las oportunidades para la formación de su autoestima. Adams (2016), referente a los derechos humanos señala que las normas físicas acogen dos conceptos de naturaleza legal, libertad para contratar y los mismos derechos humanos en el centro laboral. Ambos actúan a favor del empleador, especificando estándares aplicables y bajo interpretación judicial, así se promueve el equilibrio de seguridad laboral, como derecho. Aunque la exploración a los derechos humanos conlleva a cuestionarse si son universales e inherentes a una persona humana, pues desde un pensamiento hegemónico así se cree, o si constituyen parte de un construir cultural (Camacho, 2016). Sobre el indicador obligaciones, De Rugigiero, citado por Castillo (2015), señala que toda obligación conlleva a tener un vínculo sin importar de donde provenga. En este rubro están insertas las obligaciones morales y las dadas mediante norma jurídica. Estas desde la visión del Derecho, son indispensables, además deben originar relaciones personales y contenido patrimonial. En cuanto al indicador capacidad, la capacidad se ve mejorada por la inteligencia emocional, pues todo individuo que posee agilidad cognitiva puede con facilidad desplazarse según su apertura y enfoque, hacia adelante o atrás. Esto se aprovecha para fortalecer mediante capacitación a líderes de contextos activos. Desde esta perspectiva se enfoca la toma de conciencia para mejorar las habilidades de comunicación personal. (Ross, Miller y Deuster, 2018).

Malinauskas et al., (2017), estudiaron los rasgos de personalidad, así como la capacidad atlética de diferentes grupos de individuos, y encontraron que los atletas lograron puntajes cuantitativos mayores respecto a los no atletas; sin embargo, estos puntajes no difirieron significativamente entre grupos en lo que respecta a los rasgos de personalidad.

Se hace necesario entonces, señalar que las emociones caracterizan de manera definitiva el componente neurofisiológico, el conductual y el cognitivo; ello contribuye a generar mayor capacidad en los individuos (Mujica, et al., 2016). En toda sociedad, el punto de vista de la persona respecto a la condición social, política y económica lo determina la capacidad que posee la persona. Estos condicionamientos son relevantes puesto que pueden conllevar a un desarrollo o a un deterioro de la capacidad personal. Así, la ausencia de las capacidades individuales se traduce en desigualdad, falta de bienestar y calidad precaria de vida que se puede experimentar en toda sociedad. Las correlaciones resultaron muy bajas. En lo que se refiere al indicador confianza, Coleman (1990), señala que esta se considera como: un valor dirigido hacia el mismo sujeto traducido como esperanza fehaciente que se valora del individuo, o la plena seguridad que posee el individuo de sí mismo, o también el obrar con coraje, impulso y pujanza, el actuar hacia otros, se atribuye como una relación

íntima en la que existe plena confianza; en algunos casos puede afirmarse la existencia de óptimas cualidades para el fin consiguiente. Bean, Harlow y Kendellen (2017), resumen que el fomento de una necesidad psicológica básica tiene como motor un programa de liderazgo. En todo caso, el líder logra fomentar el sentimiento de relación a través de la actitud de confianza esta se direcciona de adulto/joven pero resaltando la inclusividad. Establecer un entorno de actividades promueve y fomenta la competencia entre los individuos desde la confianza. La aceptación y el compromiso en jugadores que practican el deporte Taekwondo cambian el aspecto inflexible psicológico de un participante lo que origina actitudes positivas y, por ende, confianza. (Chang y Wang, 2017).

Se planteó el Problema general de la siguiente manera:

¿Qué efectos tiene el programa Taekwondo en la práctica de valores del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019? Y los problemas específicos fueron:

¿Qué efectos tiene el programa Taekwondo en la dimensión soporte del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019?

¿Qué efecto tiene el del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019?

¿Qué efecto tiene el programa Taekwondo en la dimensión liderazgo del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019?

En el presente trabajo de investigación, la justificación teórica se sustentó en que los resultados se pueden generalizar hacia entornos similares y también formar parte del conocimiento científico, lo que significa que podrá complementar espacios cognoscitivos. La justificación práctica se sustenta en que el trabajo de investigación permitirá resolver problemas de índole práctica, pues resolverá el problema que es materia de la presente investigación. La justificación metodológica se sustenta ya que en la investigación se emplearán métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos debidamente validados y confiables, que pueden emplearse se manera estandarizada en otros trabajos similares resultandos eficaces; por último, la justificación social se establece ya que beneficiará a la comunidad educativa y sociedad, puesto que este estudio se constituye en base y punto de partida para realizar una investigación que mejorará socialmente la comunidad.

El objetivo general que se formuló fue: Determinar el efecto del programa Taekwondo en la práctica de valores del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019

Los objetivos específicos que se plantearon fueron los siguientes:

1.-Establecer el efecto del programa Taekwondo en la dimensión soporte del cuarto grado de La Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019.

2.-Establecer el efecto del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019.

3.-Establecer el efecto del programa Taekwondo en la dimensión liderazgo del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019

En cuanto a la hipótesis general se determinó dos afirmaciones opuestas:

H_i: Existe efecto significativo del programa Taekwondo en la práctica de valores del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

H₀: No existe efecto significativo del programa Taekwondo en la práctica de valores del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

Para las hipótesis específicas se formuló las siguientes proposiciones:

H₁: Existe efecto significativo del programa Taekwondo en la dimensión soporte en alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

H₂: Existe efecto significativo del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento en alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

H₃: Existe efecto significativo del programa taekwondo en la dimensión liderazgo en alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa.

II. MÉTODO

El método de investigación que se utilizó fue el cuantitativo. Este método se basó en la medición de cálculos y cantidades. Se tuvo como finalidad lograr la medición de variables referidas a magnitudes. Desde hace un buen tiempo se ha aplicado exitosamente para las investigaciones experimentales, de tipo descriptivo, explicativo y aun exploratorio sin que exista exclusividad para alguna. Presenta las siguientes características:

Logra control y predice la realidad, instituye variables, comprueba hipótesis, busca la objetividad, demuestra ser confiable y válido en la medición, mide magnitudes, las relaciones de tipo causal son comunes, contempla hipótesis, utiliza la sistematización de datos, emplea cifras y la estadística. Caracteriza de manera genérica los resultados y conclusiones (Niño, 2011). Se seleccionó debido a que se recogerán datos de naturaleza cuantitativa, los mismos que se procesaron a través de diferentes procedimientos. Sus resultados muestran cantidades en un tipo de estudio experimental.

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación que se utilizó fue el experimental. Este tipo de investigación promueve intencionalmente la manipulación de variables, llamándose a estas independientes, es decir es la causa de un efecto en otras (dependientes), que realizan el control específico de elementos (Velásquez y Rey, 2010). La cual se ha seleccionado debido a que este tipo de diseño permite manipular la variable independiente, a través de un programa (programa educativo Taekwondo), y analizar el efecto que causa en una variable dependiente como los valores.

Diseño

El diseño de investigación que se aplicó fue el cuasi experimental. Es el diseño que se identifica porque a pesar de manipular una variable al menos, lo que lo caracteriza, es decir, la conformación de grupos, es a efectos fijos; y no de manera aleatoria, sino tal como se encuentran antes de llevar a cabo la investigación lo que permite la obtener rigor y validez de tipo interno en la experimentación, esto en referencia a los grupos que se estudian. Muchas veces estos diseños adoptan la modalidad de un experimento puro (Velásquez y Rey, 2010). Este diseño se seleccionó porque se utilizó para lograr manipulación de algunos aspectos de la variable independiente y se empleó rigor en la investigación.

Además, no se realizó selección de grupos al azar. Por la disponibilidad de secciones se tomó en cuenta el efecto fijo, es decir, tal como están conformadas por los estudiantes.

DÓNDE:

Esquema del diseño:

G.E.: O₁----X----O₂

G.C.: O₃-----O₄

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo control

O₁: Pre prueba grupo experimental

X: Programa Educativo Taekwondo

O₂: Post prueba grupo experimental

O₃: Pre prueba grupo control

O₄: Post prueba grupo control

2.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Programa Taekwondo	Se considera como una serie de actividades secuenciadas de índole educativa que se sistematizan con la finalidad de conseguir un objetivo, es decir, se muestran como un conglomerado especial de tareas de naturaleza educativa. Por ejemplo, un objetivo sería prepararse para situaciones académicas de estudio mucho más competentes, el aspecto calificativo para uno o más oficios, o simplemente aumentar conocimiento comprensión. (UNESCO, 1997)	Actividades educativas de Taekwondo que se realizan para capacitar a estudiantes en el logro de objetivos, los mismos que se miden a través del flujo, juego limpio y ética deportiva.	Flujo	Enfoque de energía. Implicación con la tarea. Éxito en la actividad realizada.	
			Juego limpio	Prioridad de la educación sobre el deporte. Posición de tranquilidad, comunicacional y de Respeto. Refuerzo de acciones positivas del juego limpio. Prevención de conflictos.	
			Ética deportiva	Reglas del deporte. Valores necesarios en el deporte. Principios que rigen el deporte.	
Variable dependiente:	Se define como un aspecto integral de ánimo para poder cumplir deberes ciudadanos, teniendo en cuenta atributos de manera general como: cualidad, precio,	Actitudes que ejecutan estudiantes mediante deberes considerando algunos	Dimensión 1: Soporte	Indicador 1: Para ser	De intervalo
				Indicador 2: Que Hacer	
			Dimensión 2: Reconocimiento	Indicador 1: Reconocimiento social	
			Indicador 2:		

	significación, lo que es correcto, voluntad y capacidad para afrontar (Real Academia de la Lengua Española, 2002)	atributos en el desempeño. Se pueden medir a través del soporte, el reconocimiento y el liderazgo.		Derechos	
				Indicador 3: Obligaciones	
			Dimensión 3: Liderazgo	Indicador 1: Ser capaz	
				Indicador2: Confianza	

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es la que se constituye por el total de elementos, es decir, todas aquellas personas conformantes de la investigación. La población debe estar delimitada en contenido, temporalmente y en espacio. Cuando la población es pequeña, existe la posibilidad de realizar la investigación en todos los elementos de la investigación, aunque en la mayoría de veces esto no se lleva a cabo (Niño, 2011). En este caso se constituyó por 102 estudiantes de las secciones A, B, C y D del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa”, del distrito de Aguas Verdes. Se ha indicado esta cantidad de población porque en el título del presente estudio ya está delimitado el grado de estudios.

Tabla 1. *Estudiantes de cuarto grado de educación secundaria*

Grado y sección 4º Secundaria.	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
	M	F	
A	13	17	30
B	12	10	22
C	14	14	28
D	12	10	22
TOTAL	51	51	102

Fuente: Secretaria de I.E. N° 098 “El Gran Chilimasa”.

Muestra

La muestra es una fracción de una población específica, seleccionada para estudiarla o realizar la medición de propiedades que caracterizan toda la población (Niño, 2011). La muestra estuvo constituida por los 44 alumnos distribuidos en dos grupos, el primero fue el grupo control constituido por 22 estudiantes de la sección D y el otro grupo fue el grupo experimental, que se constituyó por 22 estudiantes de la sección B. Se seleccionó esa cantidad de muestra porque su tamaño se calculó mediante un muestreo del tipo no probabilístico.

Tabla 2. *Estudiantes de secciones B y D de cuarto grado de educación secundaria.*

Año	Aula	Grupo	Cantidad
4°	B	Experimental	22
4°	D	Control	22
	Total		44

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, que es aquel que tiene como característica dirigir el muestreo, lo que equivale a decir, tener en consideración la formación de la muestra a criterio de quien investiga (Velásquez y Rey, 2011), para ello se contemplaron los siguientes aspectos:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de las secciones B y D, educandos que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

La cantidad de sujetos de las secciones A y C no son iguales, colegiales de otras secciones asisten irregularmente a clases.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de investigación

Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar la información.

La Encuesta es una técnica que permite la recopilación de información proveniente de una porción de la población conocida como muestra. La encuesta se estructura teniendo en cuenta las variables e indicadores que motivan la investigación. (Valderrama, 2007).

Se seleccionó este tipo de técnica debido a su utilidad, versatilidad y objetividad de la información que se obtuvo.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario como instrumento para recoger los datos de la muestra. El cuestionario es un instrumento que se utiliza muy frecuentemente en la investigación social, ya que permite estudiar gran número de sujetos, y obtener rápidas respuestas en un tiempo corto. Es necesario que las preguntas tengan una preparación anticipada (Carrasco, 2013). Se seleccionó porque este es un instrumento que permitió un ahorro de tiempo significativo en su aplicación, además para su llenado no necesita ayuda y se aplica de manera directa.

2.4.3 Validez de los instrumentos

La validez se considera en definir en cómo y en cuanto un dato resulta válido (Tamayo, 2009). Para las investigaciones se utilizaron tres tipos de validez: de contenido, de criterio y de constructo. La validez de contenido es el nivel en el que el instrumento expresa el dominio concreto de contenido de lo que se está midiendo; es decir, la variable medida representada a través de un grado de medición. Por ejemplo, si en una prueba de operaciones aritméticas, solo se incluye ejercicios problemáticos de resta, excluyendo los de suma, multiplicación y división, esta no tendría validez. Todo instrumento de medición debe demandar representación de la totalidad o gran parte de los elementos de dominio de contenido de la variable a medirse (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se utilizó el tipo de validez de contenido conocida como validez por criterio de jueces o expertos, a cargo de 3 expertos para lo cual se aplicó el modelo de la matriz de validación del instrumento, establecida por la Universidad César Vallejo. La validez de criterio, es el tipo de validez que resultó de la correlación de calificaciones al concluir la aplicación del instrumento con calificaciones logradas de criterio externo, cuyo objetivo es medir lo mismo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La validez de criterio se seleccionó, puesto que demostró que el instrumento refleja una relación apropiada entre puntuaciones del propio instrumento con otras de criterio externo. Se empleó el tipo de validez de criterio denominado validez de Pearson, este se calcula con los datos de la prueba piloto. La validez de constructo, es el tipo que explica como la medición de la variable en estudio debe de estar vinculada complementariamente con el efecto medible de otras nociones que se correlacionan de manera teórica (hacer explícito cómo una medición del concepto logra vincularse congruentemente con las mediciones de un diferente concepto de manera correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se utilizó el tipo de validez de constructo denominada validez dominio total. Se obtuvo con los datos recogidos en la prueba piloto.

2.4.4 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es el grado en el que el instrumento utilizado demuestra consistencia y coherencia. Puede hallarse la confiabilidad mediante diversas técnicas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se utilizó el método de consistencia interna y el estadístico Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del instrumento, para lo cual se aplicará una prueba piloto. Se aplicó ese método para conocer la homogeneidad en la confiabilidad de un instrumento en el que se empleó escala de datos politómicos.

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: Prueba piloto.

2.5 Procedimiento

La técnica que permitió recolectar la información será la encuesta, mediante su respectivo instrumento como es el cuestionario que se aplicó a los estudiantes con la finalidad de lograr el análisis de los datos obtenidos. La ordenación de dichos datos se llevó a cabo en una matriz en el programa Excel que se elaboró, teniendo en consideración las variables que se analizaron y su respectiva codificación, en la tabla Excel, aquí se especifican las dimensiones e indicadores con sus respectivos ítems. La variable independiente se manipuló a través de la propuesta de diferentes sesiones de aprendizaje que conllevó a fortalecer las dimensiones en estudio de la variable dependiente este caso de la práctica de valores.

2.6 Método de análisis de datos

Se empleó el análisis descriptivo, que permitió presentar los resultados en tablas con sus respectivas figuras, de tal forma que estos sean descritos de una manera rápida y fácil. Así, se presentarán la distribución de frecuencias, las diferencias de medias entre otras medidas y su respectiva interpretación. De igual manera, se utilizó el análisis inferencial, que permitió presentar los datos inferidos desde una muestra en tablas que muestren diferencias de medias entre los grupos, así mismo, respectivas pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis.

2.7 Aspectos éticos

Los problemas éticos en forma constante se presentan en las publicaciones y constituyen una preocupación (Reyes, 2018). Para este estudio, se tomó en cuenta los derechos de autor, porque son los aspectos que más se relacionan con la funcionalidad ética en los trabajos de investigación. Así se puede respetar por ejemplo los derechos de autor como parte de la propiedad intelectual protegida legalmente. De igual manera, se hizo necesario en algunas investigaciones guardar la confidencialidad de datos que si se conocen pueden afectar a las personas en su vida normal. Se tomó en cuenta la confidencialidad, ya que es el aspecto que se basa en la confianza o seguridad cuando se dice o realiza algo entre dos o varias personas. En la persona se concibe como un derecho que le pertenece y que le permite que ante otras personas que le conocen datos relacionados con ella, se tenga el respeto a la intimidad y puedan cumplir con el deber del secreto.

III. RESULTADOS

Objetivo general:

Determinar el efecto del programa Taekwondo en la práctica de valores del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019.

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Nivel de variable dependiente Valores

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Alto	0	0	0	0	0	0	0	28,57
Medio	21	95,45	19	86,36	18	90	15	71,43
Bajo	1	4,55	3	13,64	2	10	0	0
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Cuestionario de valores

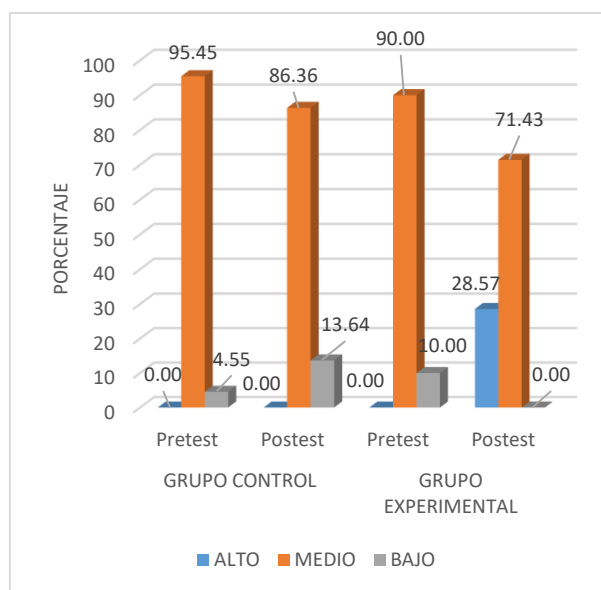


Figura 1. Comparación de la variable valores

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, en el pos test de la variable valores, el 86,36% de los encuestados pertenecientes al grupo control lograron un nivel de calificación medio. Sin embargo, luego de aplicado el programa en el grupo experimental pre test del 90% en un nivel medio disminuyó en el pos test a un 71,43% y en el nivel alto aumentó a un 28,57%, es decir hubo un efecto del programa Taekwondo en la variable valores.

Objetivo específico 1:

Establecer el efecto del programa Taekwondo en la dimensión soporte del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019.

Tabla 5

Nivel de la dimensión Soporte

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0	0	0	0	0	13	59,09
Medio	18	81,82	17	77,27	20	90,91	9	40,91
Bajo	4	18,18	5	22,73	2	9,09	0	0
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Cuestionario de valores

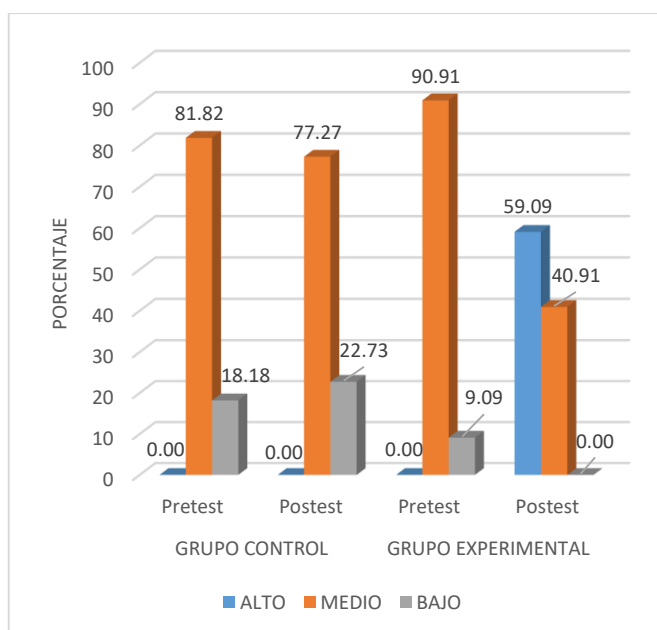


Figura 2. Comparación de valores en la dimensión soporte.

Interpretación:

La tabla 5, respectivamente muestra que para la dimensión soporte en los estudiantes grupo de control postest se reportó un valor de 77,27% en el nivel medio y el 22,73% un nivel bajo. Sin embargo, en el grupo experimental pre test los estudiantes se ubicaron en un 90,91% en el nivel medio, pero luego de aplicado el programa, es decir, en el postest, este disminuyó a 40,91% en el nivel medio; pero el 59,09% de estudiantes se ubicó en el nivel alto. Es decir, el programa Taekwondo sí tuvo efecto en la dimensión soporte de los estudiantes.

Objetivo específico 2:

Establecer el efecto del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019.

Tabla 6

Nivel de la dimensión Reconocimiento

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0	0	0	0	0	9	40,91
Medio	18	81,82	18	81,82	20	90,91	13	59,09
Bajo	4	18,18	4	18,18	2	9,09	0	0
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Cuestionario de valores

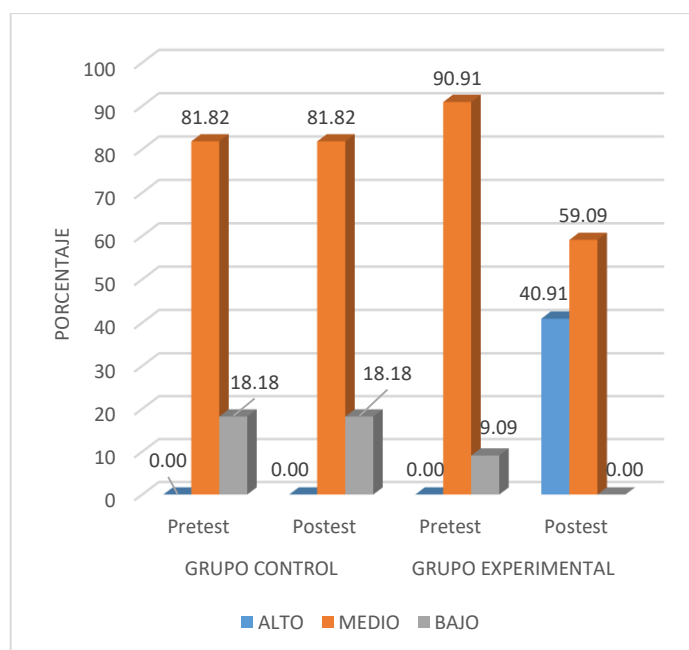


Figura 3. Comparación de valores en la dimensión reconocimiento.

Interpretación:

En la tabla 6, referente a la dimensión reconocimiento se puede apreciar en la tabla y figura 3 para el posttest grupo control que los estudiantes en un 81,82% se ubicaron en el nivel medio. En el grupo experimental pre test los estudiantes alcanzaron un nivel medio de 90,91 %, disminuyendo este valor en el posttest a un 59,09% para el mismo nivel, e incrementándose el nivel alto a un 40,91%. Esto evidenció el efecto del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento de los estudiantes.

Objetivo específico 3:

Establecer el efecto del programa Taekwondo en la dimensión liderazgo del cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes – 2019

Tabla 7

Nivel de la dimensión Liderazgo

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0	0	0	0	0	1	4,55
Medio	19	86,36	17	77,27	13	59,09	17	77,27
Bajo	3	13,64	5	27,73	9	40,91	4	18,18
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Cuestionario de valores

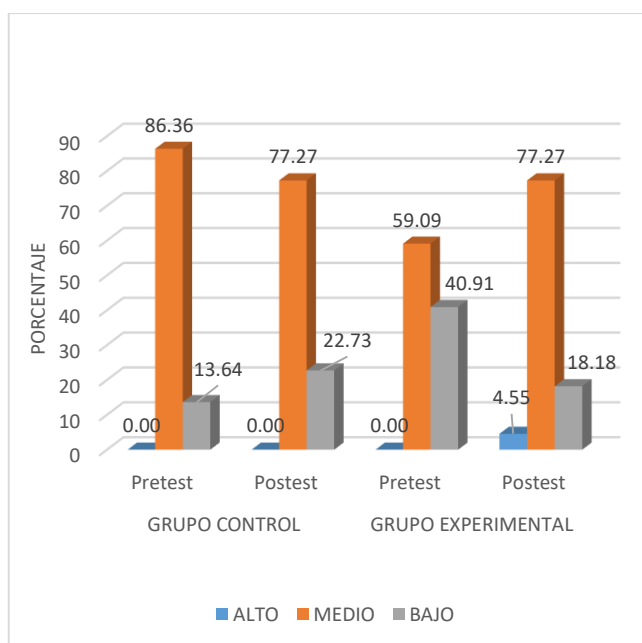


Figura 4. Comparación de valores en la dimensión liderazgo

Interpretación:

En la tabla 7, y su respectiva figura, se observa que en el postest de la dimensión liderazgo grupo control el 77,27% alcanzaron el nivel de calificación medio y el 27,27% el nivel bajo. Mientras que en el pre test experimental los estudiantes se ubicaron en el nivel medio en un 59,09%, y en un 40,91% en el nivel bajo, luego de aplicado el programa el nivel alto se incrementó en un 4,55%, el nivel medio aumentó a 77,27% y el nivel bajo disminuyó en un 18,18%. Se evidenció un efecto del programa Taekwondo en la dimensión liderazgo.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Mediante esta se precisó específicamente la prueba para el contraste de hipótesis.

a) Prueba

Kolmogorov-Smirnov

Shapiro-Wilk

b) Regla de decisión para determinar la normalidad

p valor = $> \alpha$ aceptar H_0 : los datos provienen de una distribución normal

p valor $< \alpha$ aceptar H_1 : los datos no provienen de una distribución normal

c) Resultado prueba de normalidad de la variable valores

Tabla 8

Prueba de normalidad variable valores

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST GE	0,126	22	,200*	0,961	22	0,502
POSTEST GE	0,111	22	,200*	0,974	22	0,812

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

d) Decisión de normalidad de datos

Tabla 9

Normalidad de datos

Normalidad		
P valor o Sig. (antes) = 0,502	>	$\alpha = 0,05$
P valor o Sig. (después) = 0,812	>	$\alpha = 0,05$

e) Interpretación

En la presente investigación se trabajó con una muestra menor a 30 individuos en el grupo experimental y control, por ello se consideró la prueba de Shapiro-Wilk. Se puede apreciar que el valor p en el pretest fue de 0,502 y en el posttest de 0,812; es decir, en ambos casos los valores fueron mayores al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), esto nos permite deducir que los datos recogidos proceden de una muestra de distribución normal. Por ello se aplicó el estadístico paramétrico T de Student en lo que respecta al contraste de hipótesis.

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 10

Estadísticas de la variable valores

		Estadísticos de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Postest GE	95,18	22	10,112	2,156
	Postest GC	78,27	22	5,970	1,273

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 10, en el postest para los estudiantes del grupo control que estos lograron obtener una media para la variable valores de 78,27, dicho valor se puede observar fue menor que el logrado por los estudiantes para el postest del grupo experimental obteniendo un promedio de 95,18.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general de la variable valores

		Prueba de muestras relacionadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest GE	16,909	13,154	2,805	11,077	22,741	6,029	21	,000
	Postest GC								

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 11, para los promedios tanto del grupo experimental como el de control postest una diferencia significativa de 16,909, asimismo el valor t de student fue de 6,029 y un valor Sig.= 0,000 < 0.05 (5%), desde esta perspectiva de resultado se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se deduce que el programa Taekwondo tuvo un efecto significativo logrando la mejora de los valores en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 098 de Aguas Verdes.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 12.

Estadísticas de dimensión soporte

		Estadísticos de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Postest D1 GE	36,00	22	3,716	0,792
	Postest D1 GC	27,41	22	2,323	0,495

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 12, para los estudiantes del grupo control que estos obtuvieron una media de 27,41 en la dimensión soporte, esta media fue menor que la que lograron los estudiantes del grupo experimental que fue de 36,00.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis específica 1 soporte

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D1 GE	8,591	4,973	1,060	6,386	10,796	8,103	21	,000
	Postest D1 GC								

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

En la tabla 13, se aprecia la existencia de una diferencia entre las medias de 8,591 para los grupos en estudio experimental y control, el valor t de student fue de 8,013 y el valor Sig.= 0,000 < 0.05 (5%), este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; es decir, se concluye que el programa Taekwondo tuvo un efecto significativo en la dimensión soporte de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 14.

Estadísticas de dimensión reconocimiento

		Estadísticos de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Postest D2 GE	29,82	22	3,813	0,813
	Postest D2 GC	23,77	22	2,308	0,492

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

En la tabla 14, se aprecia que para el postest grupo control los estudiantes obtuvieron una media de 23,77 para la dimensión reconocimiento; sin embargo, dicho valor resultó menor que el que alcanzaron los estudiantes en el postest grupo experimental, aquí la media fue de 29,82.

Tabla 15.

Prueba de hipótesis específica 2 reconocimiento

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D2 GE	6,045	4,380	0,934	4,103	7,988	6,473	21	,000
	Postest D2 GC								

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

Se muestra en la tabla 15, la existencia de una diferencia significativa entre las medias de los grupos postest tanto para el grupo experimental como para el de control, esta media fue de 6,045, el valor t de student calculada fue de 6,473 y se halló el valor Sig.= 0,000 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por tanto se concluye que el programa Taekwondo tuvo un efecto significativo en la dimensión reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 16.

Estadísticas de dimensión liderazgo

Estadísticos de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Postest D3 GE	29,95	22	3,618	0,771
	Postest D3 GC	26,50	22	2,824	0,602

Fuente: Matriz de resultados

Interpretación:

En la tabla 16, se aprecia que para la dimensión liderazgo en el postest grupo control la media obtenida por los estudiantes fue de 26,50 este puntaje es menor al alcanzado por los estudiantes del grupo experimental del postest, media que cuantificó un valor de 29,95.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis específica 3 liderazgo

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D3 GE	3,455	4,838	1,031	1,310	5,599	3,349	21	,003
	Postest D3 GC								

Interpretación:

Se puede evidenciar en la tabla 17, la existencia de una diferencia significativa entre las medias del grupo experimental y grupo control postest, dicha media tuvo un valor de 3,455. El valor t de student calculado fue de 3,349. El valor $p = 0,003 < 0.05$ (5%), permitió el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Se llegó a la conclusión que el programa Taekwondo tuvo un efecto significativo en la dimensión liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 098, Aguas Verdes - 2019.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha comprobado la significancia del programa Taekwondo, es decir, se experimentó cómo ha mejorado en los estudiantes los valores con sus respectivas dimensiones en la Institución Educativa 098 de Aguas Verdes.

Objetivo general

Las puntuaciones obtenidas en la variable valores en el posttest en el grupo control se ubicaron en el nivel medio con 86,36%, sin embargo, en el grupo experimental en el posttest este puntaje mejoró, ubicándose en el nivel alto con un 28,57 y el nivel medio disminuyó al 71,43% (tabla 4). Los resultados coincidieron con los hallados por Ruíz, Ponce de León, Sanz, y Valdemoros (2015), pues encontraron que los estudiantes mantienen desde un inicio coherentes sus valores con los referentes éticos y con su marco axiológico, demostrando diferencias significativas entre los grupos en estudio para el pre y posttest; se deduce por ello la mejora que logra un programa de valores y referentes éticos.

Respecto a la comprobación de la hipótesis en general (tabla 11), empleando la T de student para la relación de muestras, se halló diferencia significativa entre la media del pretest y posttest = 16,909, con un valor $t = 6,029$ y una $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$, este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por ello se concluye que la aplicación del programa Taekwondo logró la mejora significativa de los valores en los estudiantes de la Institución Educativa 098 de Aguas Verdes. Este resultado es factible que En los últimos años los valores educativos se han situado en el ámbito axiológico, sin embargo, las actitudes desde los valores ayudan al desarrollo de un liderazgo (Fuller, et al., 2017). De igual manera coincide con lo hallado por Becerro (2010), ya que con la praxis deportiva incorporó un programa de educación en valores como conformidad y liderazgo logrando la orientación educativa para su propia formación ciudadana y democrática, tal como se logró. Preus et al., (2016), respalda este aspecto al manifestar que los adolescentes con un significativo desarrollo activo, es factible que obtengan otros activos; pero como resultado de asumir compromisos, como es el caso de una disciplina deportiva. De igual manera, esto guarda similitud con lo hallado por Ayala (2017), quien concluyó que todo programa que promueve valores fortalece comportamientos sociales y de conducta ética de manera significativa.

Objetivo específico 1:

El nivel de calificación obtenido para la dimensión soporte por el grupo control en el posttest se situó principalmente en el nivel medio con 77,27%. En cambio, en el grupo experimental en el pretest esta calificación logró el nivel medio con el 90,91%, pero en el posttest alcanzó un 59,09% el nivel alto y el 40,91% el nivel medio (tabla 5). Los resultados indican que los adolescentes a los que se les aplicó

el programa Taekwondo han logrado un gran compromiso con el ejercicio de valores, desde la dimensión soporte. Este resultado coincide con lo hallado por Cho, Park y Lee (2018), cuando halló que con soporte o estímulo el individuo logra la construcción de sus propios valores, desde cualquier contexto en el que se desenvuelva, y señala que un deporte como el Taekwondo, a través de sus ejercicios de entrenamiento logra que el alumno se adapte a valores, y a mejorar su moral. Así mismo, Arbocco (2018), quien coincide en identificar el soporte como un valor que involucra el ser tratado con comprensión, entendimiento o amabilidad por parte de los demás. Dignath y Eder (2015), además señalan que hay que tener en cuenta el conflicto de estímulo que se consigue con la evitación.

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 13), a través de la prueba t de student se halló una significación estadística entre las medias de los grupos tanto para el pre como para el posttest, se obtuvo un valor t de 8,103 y una Sig.= 0.000 < 0.05; dado este resultado se rechazó la hipótesis nula, se concluyó que el programa Taekwondo mejoró de manera significativa la dimensión soporte.

Objetivo específico 2:

Los niveles de calificación alcanzados por la dimensión reconocimiento en el posttest del grupo control fueron de 81,82% en el nivel medio (tabla 6). Sin embargo, las calificaciones del grupo experimental disminuyeron de 90,91 en el pretest al 59,09% en el posttest, resaltando que en el posttest el 40,91% de estudiantes se ubicó en el nivel de calificación alto. Estos resultados indicaron que toda escuela o institución debe brindar a través del deporte escolar un lugar seguro en el que el joven sepa que cumpliendo estrategias va a ser reconocido, por ello se debe de articular el aspecto deportivos, la praxis personal y todo acontecimiento de índole social con la experiencia (Bourlon, 2015).

Respecto a la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 15), a través de la prueba t de student se logró comprobar el efecto significativo de las medias de los dos grupos, tanto en el pre y posttest del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento. Se obtuvo un valor t de student de 6,473, se encontró además una Sig.=0.000<0.05; lo que indicó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2; esto es posible que se deba a que los estudiantes han percibido el trato de comprensión, entendimiento o amabilidad por parte de su entorno en las sesiones (Arbocco, 2018). Tal como lo plantea Dignath y Eder (2015), quienes resaltan el estímulo para considerar si se asocia a algunas motivaciones de evitación, para tener reconocimiento.

Objetivo específico 3:

Los valores de calificación hallados en la dimensión liderazgo en el posttest por el grupo control fueron de 77,27% en el nivel medio. En cambio, los valores de calificación en el grupo experimental en el post test fueron de 4,55% en el nivel alto y 77,27% en el nivel medio, disminuyendo los del nivel bajo al 18,18% (tabla 7). Estos resultados indican que los estudiantes que recibieron el programa de Taekwondo mejoraron sus valores, desde la dimensión liderazgo, mejorando

inicialmente la autoeficacia para posteriormente favorecer el desarrollo competitivo de liderazgo (Machida y Kosuga, 2017). Además, la mejor afirmación de un lenguaje fortalece el liderazgo deportivo (Duncan, 2016).

Referente a la prueba de hipótesis específica 3 (tabla 17), mediante la prueba t de Student, se evidenció diferencias significativas entre las medias de los grupos en el postest. El valor t de student hallado fue de 3,349. Se determinó una $\text{Sig.}=0.003 < 0.05$. Dado este resultado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3, se concluye que el programa de Taekwondo mejoró significativamente el liderazgo de los estudiantes de la Institución Educativa 098 Aguas Verdes. Estos resultados se explicitan por Ressa, Haslam, Coffe y Lavalle (2015), los cuales hallaron que quienes practican actividades deportivas siempre tienen como base la identidad social. Además, Valenzuela et al., (2018), afirma que interviene la comunicación como componente significativo que permite la formación de actitudes para un liderazgo, quien los dirige debe de ser generador de un entorno de confianza y de seguridad, esto hace que el individuo este presto a expresar sus ideas y opiniones, ya sean sentimentales o emocionales.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que mediante la aplicación del Programa Taekwondo se logra la mejora significativa de los valores en los estudiantes de la Institución Educativa 098 de Aguas Verdes. La misma que se comprobó mediante la prueba T de Student que arrojó un valor de 6,029 y una Sig.= 0.000 < 0.05 (tabla 11). De igual manera, se hallaron los siguientes resultados, en el grupo experimental en el postest el nivel alto aumentó a 28,57% y el nivel medio disminuyó a un 71,43%, a diferencia del grupo control que ubicó sus puntajes en el nivel medio con el 86,36%, es decir hubo un efecto significativo del programa Taekwondo en la variable valores. Se evidencia el efecto mejorador de los valores en los educandos.
2. Se encontró que mediante la aplicación del programa Taekwondo, mejoró significativamente la dimensión soporte, esto fue corroborado por el estadístico T de Student cuyo valor fue 8,103 y una Sig.= 0.000 < 0.05 (tabla 13).
3. Los resultados muestran que el 77,27% de los estudiantes estuvieron en el nivel medio y el 22,73% un nivel bajo; por el contrario, los estudiantes del grupo experimental en el pre test se ubicaron en un 90,91% en el nivel medio; pero luego de aplicado el programa, es decir, en el postest, el 59,09% se ubicó en un nivel alto y el 40,91% de estudiantes se ubicó en el nivel medio.
4. Se determinó la influencia del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento, el valor t de student encontrado fue de 6,473 y una Sig.= 0.000 < 0.05 (tabla 15). Los resultados muestran que un 81,82% se ubicó en el nivel medio. En cambio, en el grupo experimental en el pre test los estudiantes alcanzaron un nivel de calificación medio de 90,91 % disminuyendo este valor en el postest a un 59,09%, e incrementándose el nivel alto en un 40,91%. Se evidenció la influencia del programa Taekwondo en la dimensión reconocimiento en los estudiantes.
5. Se estableció que al aplicar el programa Taekwondo mejoró de manera significativa la dimensión liderazgo, aspecto que se corroboró al determinar el valor de la t de Student que fue de 3,349, se halló una Sig.= 0.003 < 0.05 (tabla 17). Los resultados evidenciaron que en el grupo control el 77,27% de los estudiantes alcanzaron el nivel de calificación medio. Sin embargo, en el pretest del grupo experimental, los estudiantes luego de aplicado el programa aumentaron el nivel alto en un 4,55%, el nivel bajo disminuyó al 18,18% aumentando el nivel medio al 77,27%.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere al director de la Institución Educativa 098 de Aguas Verdes promover la aplicación de esta clase de programas con la finalidad de estimular la práctica de valores a través de una disciplina deportiva efectiva como es el Taekwondo.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa, aplicar diversas estrategias para promover el soporte o estímulo desde el inicio de la educación secundaria, con la finalidad de lograr un grupo humano con fuertes principios y valores axiológicos.

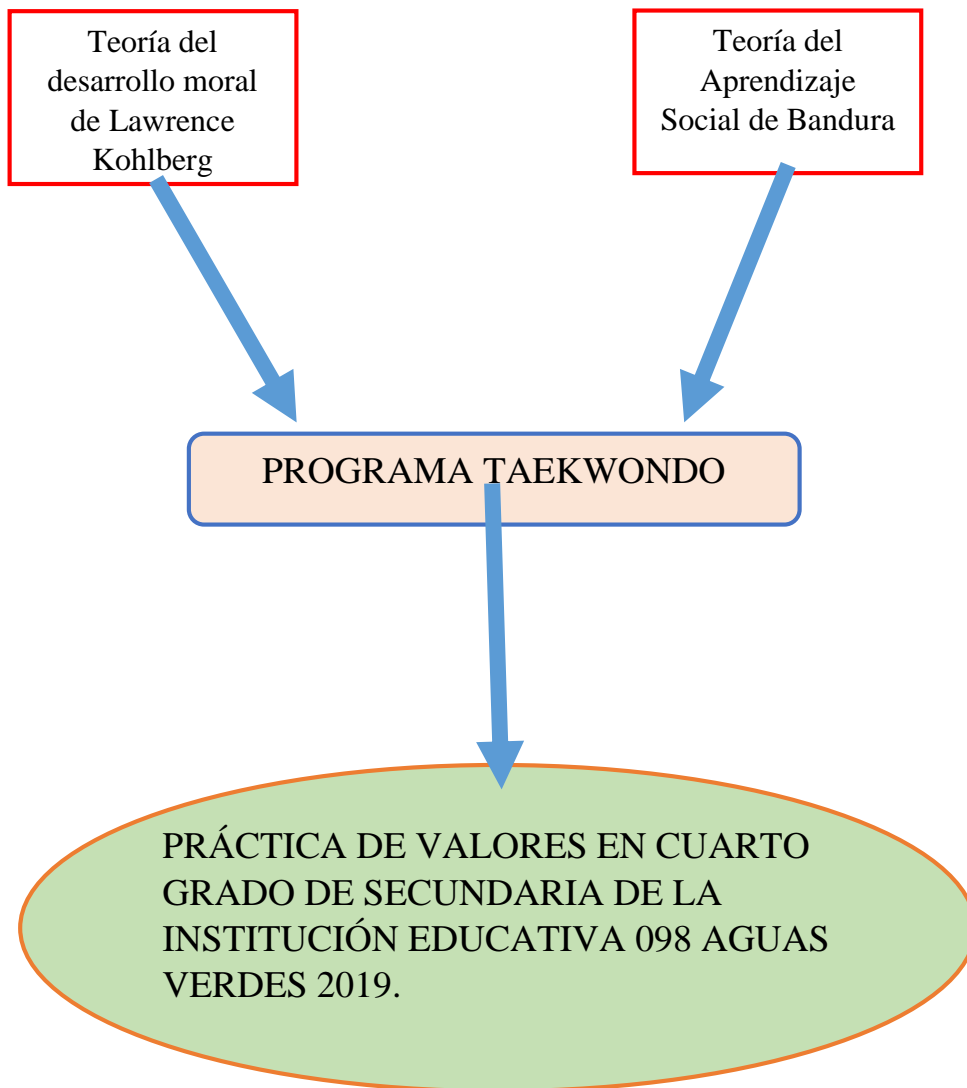
Se exhorta a los docentes de la institución incluir programas para mejorar el liderazgo en los escolares que fomenten sentimientos de relación desde las actitudes.

Se propone a otros investigadores, adaptar o mejorar el programa propuesto, así como el instrumento que se ha empleado para el recojo selectivo de la información.

Se plantea a otros investigadores, promover otras disciplinas deportivas que fortalezcan valores asociados que mejoren su comportamiento social, su desarrollo cognitivo y nivel de coordinación en el ejercicio físico.

VII. PROPUESTA

ESQUEMA TEÓRICO DEL PROGRAMA EDUCATIVO TAEKWONDO



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación: Programa Educativo Taekwondo

1.2. Centro de aplicación: Institución Educativa 098 Aguas Verdes

1.3. Participantes: Estudiantes del 4º grado sección “B”

1.4. Duración: 12 sesiones con un tiempo de 1 hora con 30 minutos

1.4.1. Inicio: 02 de octubre

1.4.2. Término: 25 octubre

1.5. Horario de Trabajo: Extraescolar

1.6. Responsable: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas

II. PRESENTACIÓN

Todo cambio social y cultural, así como hábito familiar, posee la transversalidad de experimentar la labor cotidiana y toda actividad en la praxis de valores, lo que conlleva a que los ámbitos de actuación sean variados, entre ellos destacan las disciplinas deportivas que fomentan un marcado estilo de vida que se adecua a comportamientos deseables en una población específica. Este programa propuesto se planifica con el propósito de fomentar prácticas de calidad en una población escolar, cuyos destinatarios son estudiantes de educación secundaria. Se apuesta entonces en una forma integradora deporte y disciplina deportiva.

III. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se basa en la teoría del Aprendizaje Social y en antecedentes internacionales y nacionales.

Este programa se ejecutó con la finalidad de que los estudiantes del cuarto grado de secundaria se beneficien tanto en el ámbito físico, psíquico y social. Ello asociado a la promoción de valores que estas disciplinas articulan, logrando adquirir habilidades no solo físicas, sino también de integración y cohesión social; así como la propia formación de valores constantemente. Por estas razones, se consideró la planificación de un programa que logre considerar y potenciar una alternativa significativa para promocionar valores personales.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General: Mejorar la práctica de valores a partir del principio filosófico del deporte Taekwondo.

4.2. Objetivos Específicos:

- Aplicar un programa específico de Taekwondo basado en los principios que promueven valores en estudiantes.
- Mejorar la práctica de valores entre los estudiantes

V. ACTIVIDADES

Sesión 1: Conociendo mis valores personales

Sesión 2: Canalizando mis emociones para conocerme mejor

Sesión3: Tengo voluntad para trabajar

Sesión4: Me educó en valores esforzándome

Sesión 5: Reconozco las condiciones de competencia de mis amigos frente a la mía

Sesión6: Afronto conflictos mediante principios

Sesión7: Cumpliendo reglas para disciplinarme

Sesión 8: Reconociendo mis deberes a través de la competencia

Sesión 9: Soy siempre el mismo ante toda situación

Sesión10: Soy capaz de liderar respetando principios

Sesión 11: Inspirando confianza en toda actividad

Sesión12: Reconociendo mi fuerza de voluntad

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recurso humano

- Docente responsable del programa
- Personal de apoyo
- Estudiantes

Recursos pedagógicos

- Programa educativo de Taekwondo
- Elaboración de talleres

-Proyector multimedia

-Papelógrafos

-Hojas bond

-Cartulinas

-Plumones

VII. INSTRUMENTOS

-Cuestionario de práctica de valores

-Ficha de evaluación

-Pre test

-Post test

-Matrices de compilación de la información

VIII. EVALUACIÓN

El presente programa se evaluará durante el proceso de desarrollo de cada sesión del programa a través de la AUTOEVALUACIÓN que permitan el recojo de la información, esta evaluación garantizará significación en la continuidad y validez del programa.

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1. CONOCIENDO MIS VALORES PERSONALES

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 02 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión, el estudiante reconoce principios del Taekwondo como disciplina deportiva para promover valores personales.
Actitud	Demuestra interés por conocer. Se motiva por el desempeño del grupo. Participa de manera activa. Promueve valores.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se observa el vídeo Principios del Taekwondo https://www.youtube.com/watch?v=8u294vaT5BA Se realiza la dinámica de “identificar a partir de los principios que valores se pueden promover” Por ejemplo un saludo, un abrazo será cortesía. Un desaire al saludo ¿Podrá Promover un valor? La docente pregunta: ¿Qué se ha realizado? ¿Creen que el deporte olímpico o arte marcial como el Taekwondo, nos permite disciplinarnos en valores?	Equipo Multimedia	15'
Proceso	La docente presenta el saludo de cortesía que se promueve en el arte marcial Taekwondo al inicio de una competencia. Los adolescentes del grado, aprenden este saludo. La docente pregunta: ¿Podrá generar otros valores la cortesía?, ¿Qué implicaría constantemente practicarla?, la docente saluda a cada uno de los estudiantes.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	Posteriormente se conforman grupos de estudiantes para comprobar si el saludo que representa un elemento de cortesía está bien realizado. Internalizan que este principio es filosofía del Taekwondo, ya que permite no abusar de fuerza, respetar al prójimo y mantener una buena conducta.		30'

SESIÓN 2. CANALIZANDO MIS EMOCIONES PARA CONOCERME MEJOR

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 03 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de reconocer que la inteligencia emocional es una herramienta para guiar su vida, al lograr controlar sus emociones.
Actitud	Demuestra interés por conocer. Participa de manera activa. Respeto la opinión de sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se observa el vídeo <u>Inteligencia emocional-Como controlar las emociones</u> https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI La docente explica que en la práctica del deporte Taekwondo, se hace necesario tener autoconciencia de control de nuestras emociones, ya que si no fuese así más de una persona saldría lastimada en una competencia deportiva.	Equipo Multimedia	15'
Proceso	Demuestra mediante un ejercicio físico de este arte marcial en qué momento se debe de controlar las emociones más desbordantes. Luego se forman grupos y se reparte papelotes y plumones y se pide a los grupos formados que mencionen que beneficio puede lograr al practicar el autocontrol. ¿Qué valores promueve el autocontrol? ¿Ser gentil con las personas significa ya poseer autocontrol? El grupo comparte lo concluido entre sí.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	Se realiza una plenaria de reflexión entre todos los grupos. Y se pregunta ¿Todos hemos coincidido en las respuestas? ¿He experimentado en algún momento falta de autocontrol? ¿Cuándo? Se les pide finalmente escribir solo una palabra, que se relacione con el significado de autocontrol.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 3 TENGO VOLUNTAD PARA TRABAJAR

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 04 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de reconocer que la voluntad para lograr un trabajo efectivo es la instrucción mediante control de elementos como la conducta, mirada, estado mental y respiración.
Actitud	Reconoce posiciones básicas del Taekwondo. Demuestra voluntad para aprender. Participa de manera activa. Respeto a sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se observa el video las posiciones básicas del Taekwondo https://www.youtube.com/watch?v=YH3N6mCArrM La docente explica cuatro posiciones básicas en el Taekwondo, estos reforzarán la voluntad del estudiante mediante movimientos armónicos de pies, manos y cuerpo.	Equipo Multimedia	15'
Proceso	Los estudiantes replican dichas posiciones de esfuerzo físico. Y asumen una responsabilidad para lograr precisión. Se repiten una y otra vez dichos ejercicios, tratando en todo momento de mencionarles que la voluntad ante una responsabilidad debe ser inquebrantable. Se forman grupos con alumnos que aprendieron rápidamente dichas posiciones y en pizarra se contesta lo siguiente: ¿Qué es para ustedes la voluntad en un trabajo?, ¿Favorece trabajar con voluntad? ¿Por qué? Los grupos socializan lo aprendido.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente recepciona las conclusiones de los grupos y concluye ¿Hemos aprendido con voluntad dichas posiciones? ¿Estoy dispuesto a seguir la práctica de dichos ejercicios de movimientos armónicos? Se solicita que cada grupo tenga un nombre pero que involucre la palabra voluntad. Ejemplo los tigres con voluntad para aprender.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 4: ME EDUCO EN VALORES ESFORZÁNDOME

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 09 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de reconocer que la educación en valores conlleva a poseer la actitud de esfuerzo para volver lo ideal en realidad.
Actitud	Reconoce la praxis de valores. Demuestra interés por conocer. Participa de manera activa. Propone estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Mediante unas diapositivas la docente presenta: Valores que promueve el Taekwondo. En ellas se muestra algunos valores y enfatiza el fundamento que promueve esta disciplina deportiva en quienes los practican. Finalizada la presentación, pregunta ¿Porque no podemos practicar valores tan fácilmente? ¿Es necesario que alguien nos eduque en valores? ¿Se necesita esfuerzo para hacer cotidianos los valores?	Equipo Multimedia	15'
Proceso	La docente enfatiza que el valor es todo lo que hace una cosa digna de apreciarse, desearse y ser buscada es un ideal que posee el ser humano y que convierte en realidad existencial. Al practicar el Taekwondo se tienen que adaptar los valores de este arte marcial. Para efectos de promover el valor cortesía y autocontrol practicamos el saludo en Taekwondo, previa la vista del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=FGMZ6WtmdwU (Saludo en Tae Kwon Do) Luego se forman grupos y se reparte papelotes.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente realiza una actividad de extensión solicitando a los estudiantes, escribirán qué valores de los mostrados piensan que deben de practicar más. Se socializa a través de plenaria.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

**SESIÓN 5: RECONOZCO LAS CONDICIONES DE COMPETENCIA DE MIS AMIGOS
FRENTE A LA MÍA**

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 098
 Docente : Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
 Grado : 4to grado secundaria
 Sección : B
 Fecha : 10 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante reconocerá sus condiciones físicas y técnicas que le permitirá poseer una actitud de perseverancia.
Actitud	Reconoce la práctica del taekwondo como medio de defensa y le permitirá desarrollar el autocontrol para mejorar en todos los aspectos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Mediante unas diapositivas la docente presenta: - Exposición motivadora. - Lectura y análisis de conceptos de filosofía. - Explicar los movimientos básicos de pie y mano.	Equipo Multimedia Plumones Pizarra	15'
Proceso	La docente invita a los alumnos a cambiarse para poner en práctica parte de una sesión de taekwondo. Realizamos el calentamiento general y especial. Mantener separadas las piernas por 45 segundos. Desarrollamos ocho repeticiones con técnicas de are makqui, montog, olgul y chirugui en la posición chuchum sogui. Desarrolla 10 repeticiones con técnicas aparoligui, annesso, pakkesso, ap chagui, dollyio y yop chagui.	Plataforma deportiva. Paletas	45'
Salida	La docente realiza una actividad de extensión solicitando a los estudiantes realizar un repaso de los avances técnicos, dialogar sobre los cambios en su vida diaria, y consultar sobre los comentarios de familiares. Narrar la historia de Taekwondo y su evolución competitiva.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 6: AFRONTO CONFLICTOS MEDIANTE PRINCIPIOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 11 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de afrontar diferentes tipos de conflictos teniendo en cuenta los principios.
Actitud	Reconoce la praxis de principios. Demuestra interés por conocer. Participa activamente solucionando conflictos. Propone estrategias tratar los conflictos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Mediante unas diapositivas la docente presenta el video resolución de conflictos. https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk , en el vídeo se aprecia que un conflicto se puede originar desde la relación y comunicación, teniendo como fuente de origen algunas emociones de naturaleza negativa o a inadecuadas percepciones (por ejemplo que uno de los dos es más fuerte), lo que finalmente desemboca en un conflicto destructivo. La docente pregunta ¿Por qué no podemos iniciar una buena relación y una adecuada comunicación? ¿Se hace indispensable que alguien nos oriente en valores y principios? ¿Qué principios debemos experimentar y promover para evitar conflictos?	Equipo Multimedia	15'
Proceso	La docente incide en que los principios son reglas o normas que permiten orientar el accionar de un ser humano logrando un cambio desde lo espiritual. Y que estos pueden ejercitarse desde la práctica de una disciplina deportiva, por ejemplo: diferenciar lo bueno y malo (integridad), poseer paciencia (para conducir virtudes y ser perseverantes), poseer autocontrol. Entre otros. Luego de la praxis en el deporte como el Taekwondo, se puede asimilar como actividad permanente, lo que resultaría en un hábito de práctica de principios. Se pide teatralizar bajo cualquier aspecto un conflicto y su solución desde la vida diaria y uno desde un deporte. Luego se observa el siguiente video (Principios del Taekwondo) https://www.youtube.com/watch?v=O6HfVXfNtWk Se pide contestar: ¿Son similares algunos principios de esta disciplina y los principios que una persona normalmente practica? ¿Por qué los principios pueden a una persona ayudarle en su desenvolvimiento emocional?	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente pide a los alumnos como actividad final escribir en un papelote con letra grande los principios que ayudan a solucionar conflictos y ubicarlos en el aula en un lugar privilegiado.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 7. CUMPLIENDO REGLAS PARA DISCIPLINARME

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 16 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de ejercitar y cumplir reglas básicas de comportamientos para disciplinarse.
Actitud	Demuestra interés por conocer. Participa activamente en el aula. Respeto la opinión de sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	La docente pregunta ¿para que una persona sea disciplinada se necesita esfuerzo y responsabilidad? ¿También se deberán Cumplir reglas? A continuación, se observa el siguiente vídeo: El valor de la disciplina, https://www.youtube.com/watch?v=P9Sky7Y0nRE	Equipo Multimedia	15'
Proceso	La docente invita a los alumnos a identificarse con el personaje principal del video. Pregunta ¿Qué normas o reglas debemos cumplir para ser disciplinados? Los estudiantes de manera ordenada van sugiriendo algunas normas o reglas. La docente explica que las reglas o normas deben de cumplirse siempre bajo toda circunstancia de disciplina pues de esa forma estamos siendo leales a nuestra propia convicción y al logro de alguna meta propuesta. Una vez establecidas las normas o reglas estas se someten a consenso entre los estudiantes y se internalizan. Se leen en voz alta.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	Se pide que los estudiantes copien en una cartulina las normas o reglas que han consensuado, y posteriormente como un compromiso les pide a los estudiantes pegar en un lugar del aula bastante visible para poder recordarlas permanentemente. Se nombra a un alumno relator para que cada vez que se empiece a trabajar en dicha aula sean leídas.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 8: RECONOCIENDO MIS DEBERES A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 098
 Docente : Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
 Grado : 4to grado secundaria
 Sección : B
 Fecha : 17 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de reconocer sus deberes frente a una competencia.
Actitud	Reconoce sus deberes. Demuestra voluntad para aprender. Participa de manera activa. Respeto a sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	La docente pregunta ¿Durante la semana pasada cómo les fue respecto al cumplimiento de sus deberes en la familia y escuela? Comunica que se va a observar el siguiente video. Ese no es mi problema, https://www.youtube.com/watch?v=NXPIuq4ewA4 ¿Piensan Uds., que en las disciplinas deportivas también se deben cumplir deberes? ¿Qué deberes tendrá el deportista en el fútbol? ¿Le ayudará en algo cumplir deberes? ¿En qué?	Equipo Multimedia	15'
Proceso	Los estudiantes distinguen en cada disciplina deportiva distintos deberes. La docente explica que, en el caso del Taekwondo, el cumplimiento de los deberes que exige (respeto, saludo, buena relación con las personas, control emocional, aseo personal, etc.) permite obtener beneficios físicos y mentales, como el desarrollo armónico y funcional del organismo, asimismo a ser perseverante y promover valores, concentración y disciplina. Se observa el video https://www.youtube.com/watch?v=4OSfU6fIV Se conforman grupos para consensuar deberes y beneficios del Taekwondo.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente recepciona y sistematiza las conclusiones de los grupos y concluye: es posible mejorar por medio del cumplimiento de los deberes en un deporte, la personalidad. Comparten con la familia lo aprendido.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 9: SOY SIEMPRE EL MISMO ANTE TODA SITUACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 18 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de poseer una seguridad personal ante toda situación que se le presente.
Actitud	Promueve seguridad personal. Demuestra interés por conocer. Participa activamente. Propone estrategias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	La docente pregunta a los estudiantes cómo les ha ido durante la semana. Mediante unas diapositivas la docente presenta el video ética y la personalidad https://www.youtube.com/watch?v=PrYDFSpzYX4 . Concluido este, entrega una tarjeta a cada estudiante.	Equipo Multimedia	15'
Proceso	Pide a los estudiantes escribir en la tarjeta de manera anónima su sexo, dos defectos y la mejor virtud que nunca cambiarían. Se recogen las tarjetas por separado mujeres y hombres, y se pide según, cada estudiante leerá sus defectos y virtudes tal como si les pertenecieran, la docente les pedirá que actúen bajo teatralización, de manera exagerada la que indique la docente. Pregunta, ¿se pueden corregir los defectos? ¿Qué te gustaría cambiar más los defectos o las virtudes? ¿Por qué? La docente explica brevemente el significado de los defectos y de las virtudes ¿Nos gustan cada aspecto de nuestra personalidad?	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente guía a los estudiantes para que analicen como se pueden cambiar los defectos. Felicita a los estudiantes que participaron en la teatralización y les entrega una tarjeta con una frase motivadora.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 10: SOY CAPAZ DE LIDERAR RESPETANDO PRINCIPIOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 23 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de poseer principios básicos para liderar grupos.
Actitud	Demuestra interés por conocer. Participa activamente en el aula. Respeto la opinión de sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	La docente presenta el video: Liderazgo con principios en el deporte, https://www.youtube.com/watch?v=GvaPGoN4g4 concluido el video la docente preguntan ¿Qué les sugiere lo observado en el video? ¿Tienes compañeros que se parecen a los personajes centrales del vídeo? ¿Es necesario que actúen con ese ímpetu ante un grupo social y solo?	Equipo Multimedia	15'
Proceso	Se ordenan las respuestas de los estudiantes y se les menciona que un líder siempre actúa bajo principios como comunicación efectiva, generando confianza, promover las metas y objetivos a alcanzar, ejecutar estrategias. Pregunta ¿Por qué es importante que en los grupos sociales hallan este tipo de personas? ¿Se pueden emplear estos principios en disciplinas deportivas donde solo actué una persona? Se conforman grupos de estudiantes y se les pide leer un nombre. Cada grupo representara una disciplina deportiva, y se les pide que imiten una competencia y elijan a uno de los integrantes para que lidere mediante arengas y principios al resto de compañeros.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente ordena las conclusiones de cada grupo y concluye: que un buen líder constantemente se debe de educar, orientarse para servir, irradiar energía positiva, creer en su gente, vivir adaptándose a las circunstancias cambiantes, poseer seguridad y fuerza de voluntad y ejercitarse en todas las dimensiones del ser humano. Comparten lo aprendido en su familia y grupo social.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 11. INSPIRANDO CONFIANZA EN TODA ACTIVIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 24 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de aplicar estrategia que inspiren confianza en el grupo social.
Actitud	Demuestra interés por conocer. Participa de manera activa. Respeto la opinión de sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se observa el vídeo. Entrenamiento técnico de Taekwondo (mostrar tres minutos del video). https://www.youtube.com/watch?v=_GvaPGoN4g4 La docente pregunta ¿Cómo una persona inspira confianza en otras? ¿Crees que las disciplinas deportivas ayudan a que la confianza en las personas sea efectiva? ¿Influye en la confianza quien dirige la actividad en el grupo social?	Equipo Multimedia	15'
Proceso	Mediante un ejercicio físico se promueve la confianza entre dos o más personas, en un tiempo prudencial ejercitan y posteriormente se forman grupos, en una cartulina se pide anoten las emociones que han experimentado desde la confianza. La docente explica que, los alumnos deben evidenciar respeto y confianza a los compañeros con los que entrenan, confiar en quien nos dirige servirá para mejorar las habilidades que el estudiante quiera proyectar. Explica que las artes marciales enseñan respeto y confianza entre las personas, también enseña significativamente a considerar respeto y confianza por uno mismo. Esta es la clave para poder desarrollar el respeto y confianza hacia los demás.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente sistematiza la información básica y concluye que, en la vida diaria, sentir valores por uno mismo permite triunfar en todos los aspectos de la vida, pues el Autorrespeto y autoconfianza son la llave al éxito en las personas.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

SESIÓN 12: RECONOCIENDO MI FUERZA DE VOLUNTAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 098
Docente	: Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
Grado	: 4to grado secundaria
Sección	: B
Fecha	: 25 octubre 2019

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión el estudiante estará en condiciones de reconocer la capacidad y voluntad ejercida en un grupo social.
Actitud	Reconoce su fuerza de voluntad. Participa activamente proponiendo. Respeto a sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	La docente pregunta ¿Alguna vez han demostrado capacidad y fuerza de voluntad en una actividad cotidiana o esta debe ser compleja para poder demostrarlas? Se les pide observar el siguiente video La única discapacidad es una mala actitud https://www.youtube.com/watch?v=kqCYrw-yu2U concluido el vídeo pregunta: ¿Creen Uds., que en las disciplinas deportivas se puede sobredimensionar la fuerza de voluntad? ¿Si una persona con limitaciones lo pudo hacer, porque nosotros no lo podemos hacer? ¿Es la voluntad una capacidad especial?	Equipo Multimedia	25'
Proceso	Los estudiantes diferencian que la actitud positiva alimenta una fuerza interior. Explica que para tener fuerza de voluntad se requiere esfuerzo, coraje, amor y sobre todo consentimiento, entonces la voluntad si es una capacidad especial que depende solo de nosotros. La voluntad se aprende con el ejemplo, la conversación y se educa con el ejercicio. En el Taekwondo, una fuerza de voluntad que se puede aprender es en la constancia de realizar los ejercicios básicos. Forma grupos para descubrir que elementos demuestran que ellos tienen fuerza de voluntad.	Aula Equipo Multimedia Plumones Pizarra Hojas	45'
Salida	La docente resume las conclusiones de los grupos y juzga en qué medida se está siendo fuerte en voluntad. Menciona que la fortaleza de los padres fomenta la fortaleza de los hijos. Pide practicar siempre la fuerza de voluntad.	Papelotes Plumones Pizarra	30'

REFERENCIAS

- Adams, E. (Jun. 2016). Human rights at work: Physical standards for employment and human rights law. *Apple Physiol Nutr Metab*, (41) 6 Suppl 2. 63-73 pp. doi: 10.1139/apnm-2015-0552. Review.
- Aguilar, F. (2016). *Sembrando valores: respeto y honestidad para mejorar las relaciones interpersonales en las alumnas del 6º grado de primaria de la institución educativa “San Vicente de Paul” Trujillo – 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Arboccó, M. (2018). The sense of life and the interpersonal values in university Students of the career of Psychology. *Unife Av. Psicol*, 26 (1). Enero- Julio.pp.65-81.
- Arrese H. (2009). *La teoría del reconocimiento de Axel Honneth como un enfoque alternativo al cartesianismo*. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Ayala, J. (2017). *Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores*. Lima, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú
- Bean, C., Harlow, M. y Kendellen, K. (Apr. 2017). Strategies for fostering basic psychological needs support in high quality youth leadership programs. *Eval Program Plann*, 61:76-85 pp. DOI: 10.1016/j.evalprogplan.2016.12.003
- Becerro de Bengoa, B. (2010). *Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados*. (Tesis doctoral). Universidad Rey Juan Carlos. España.
- Bolaños, J. (2015). *Relaciones Interpersonales entre docentes y manejo de conflictos*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>
- Bourlon & Yannick. (2015). *Educación en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “Unión Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos Escolares en los IES de la Comunidad de Madrid” (España)*. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. Madrid – España.
- Boxó, J., Aragón, J.; Ruíz, L. Benito, O. y Rubio, M. (2014). Teoría del reconocimiento: aportaciones a la psicoterapia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 33(117), 67-79. DOI: 10.4321/S0211-57352013000100005. Málaga-España.

- Cabrita, T., Rosado, A., De La Vega, R. y Serpa, S. (2018). Identidad atlética y características del atleta como predictor de la dependencia al ejercicio. *Rev. Journal of Sport Psychology*.27 (2). pp. 99-106. Universidad de Almería.
- Cagigal, J.M. (1981): *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñón
- Camacho, D. (2016). The concept of human Rights. The dilemma of the nature of human Rights. *Rev. Ciencias Sociales (Cr)*. Vol. II, núm. 152. ISSN 0482-5276. Costa Rica.
- Cárdenas, A. y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga* (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia – Colombia.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Carse, A. (2014). Moral distress and moral disempowerment. *Narrat Ing Bioeth* 3(2). 51-147. doi: 10.1353/nib.2013.0028.
- Castillo, M. (2015). Sobre las obligaciones y su clasificación. Pontificia Universidad Católica del Perú. *THEMIS 66*. Revista del Derecho Lima-Perú
- Casolin, E., Lupo, C., Cortis, C., Chiodo, Minganti, C., Capranica, L. y Tessitore, A. (Jun 2015). Technical and tactical analysis of youth **taekwondo** performance. *Rev. Phys Ther Sci*. 26 (6): 160-167
- Catalá, P., Peñacoba, C., Velasco, L., Jareño, N. y Fernández, A. (2016). La motivación como variable influyente en la ansiedad y autoconfianza de los deportistas. *Rev. Inf. Psicológica* N° 112.
- Coleman, J. (1990). *Foundation of social Theory*. Cambridge: Harvard University Press
- Chan, D., & Hwang, S. (Abril 2017). The development of anger management program based on acceptance and commitment therapy for youth taekwondo players. *Rev. Phys Ther Sci*. 13 (2): 160-167
- Chero, R. (2016). *Modelo de gestión por valores para mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa “José Leonardo Ortiz” Chiclayo-2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Chiclayo.
- Cho, I, Park, H y Lee, T. (Apr 2018). Influencia del entrenamiento de taekwondo en la adaptación de la vida escolar y el valor del ejercicio en los Estados Unidos. *Rev Phys Ther Sci*. 14 (2): 213-218
- Cho, S., Kim, Y. y Roh H. (Apr 2017). Effects of taekwondo intervention on cognitive function and academic self-efficacy in children. *Rev. Phys Ther Sci*. 29 (4): 713-7145

- Cronin LD, Arthur CA, Hardy J, Callow N. (2015). Transformational leadership and task cohesion in sport: the mediating role of inside sacrifice. *J Sport Exerc Psychol.* Feb; 37 (1):23-36. DOI: 10.1123/jsep.2014-0116. PMID: 25730889
- Dignath, D. y Eder, A. (Dec. 2015). Stimulus conflict triggers behavioral avoidance. *Cogn Affect Behav Neurosci.* 15 (4):822-36. DOI: 10.3758/s13415-015-0355-6.
- Duncan Edmonstone, J (May 2016). Leadership metaphors. 29(2).118-21 pp.
- Durán, J. y Jiménez, P. J. (2006). *Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores.* Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia-Consejo Superior de Deportes
- Flores, E., García, M. Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). *Rev. Comunic@ción.* 7 (2). Julio-Diciembre.
- Fradejas, E., Espada, M. y Garrido, M. (2016). La Autoconfianza en el Deporte en Edad Escolar. *Rev. Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.* Vol 2 (44), pp. 158-171. Portugal
- Fuller, R., Harrison, C., Bukstein, S., Martin, B., Lawrence, M., & Parks, C. (2017). The Impact of High School on the Leadership Development of African American Male Scholar-Athletes. *The High School Journal,* 100(2), 146-162. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/90000753>
- García, A. (2019). Competencias comunicativas del docente en la formación de actitudes de liderazgo en los estudiantes. *Rev. Científica CIENCIAEDUC* 1(2). p.12
- Gásquez, J., Pérez, M., Carrión, L., Luque A., y Molero M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Rev. De Psicodidáctica.* 20 (2), pp. 321-337. España
- González, G., Valdivia, P., Cachón, J., Zurita, F. y Romero, O. (2017). Influence of stress control in the sports performance: self-confidence, anxiety and concentration in athletes. *Rev. RETOS.* 1(32) Julio-Dic. pp. 3-6. España.
- Hernández, R, Fernández, R. y Baptista (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill
- Heyes, C. (Mar. 2017). When does social learning become cultural learning? *Dev Sci.* 20(2). Doi: 10.1111/desc.12350
- Hirschman, C. (2016). Work and Extracurricular Activities in the Lives of High School Seniors. In *From High School to College: Gender, Immigrant Generation, and Race-Ethnicity* (pp.

239-272). New York: Russell Sage Foundation. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/10.7758/9781610448574.13>

- Jiménez, P. J. (2008). *Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores*. Madrid. Síntesis.
- Kadri, A., Sliman, M., Bragazzi, Tod y Azaiez (2019). Effect of Taekwondo Practice on Cognitive Function in Adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *J Environ Res Salud Pública*. 16 (2).
- Kim, Y., Cha, E., Kim, S., Kang, K. y Han, D. (July 2015). The Effects of Taekwondo Training on Brain Connectivity and Body Intelligence. *Rev Phys Ther Sci*. 12 (3): 335-40
- Kjellström S, Sjölander P, Almers E, McCall ME (Apr. 2017). Value systems among adolescents: Novel method for assessing level of ego-development. *Scand J Psychol*. 2017 58(2):150-157. Doi: 10.1111/sjop.12356.
- Leuridan, J. (2019). *El sentido de las dimensiones éticas de la vida*. Universidad San Martín de Porres. Lima: USMP Fondo editorial.
- Linde, A (2009). La Educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable. *Praxis Filosófica* 2009(28), pp. 7-22 Universidad del Valle Colombia
- Lofquist, L. (Jan 2017). Virtues and humanitarian ethics. *Disasters*. 41(1). 41-54 pp. doi: 10.1111/disa.12191.
- Machida-Kosuga, M. (Dec. 2017). Development. *New Dir Stud Leadersh*. (156):19-30. Doi: 10.1002/yd.20268.
- Malinauskas, R., Dumenciene, A., Mamkus, G. y Venckunas, T. (Feb.2017). Personality traits and exercise capacity in male athletes and non-athletes. *Percept Mot Skills*. 118 (1). 61-145 pp. doi: 10.2466/29.25.PMS.118k13w1
- Mujica, F., Orellana, N. y Concha, R. (2016). *Emotions in the Physical Education Class: Narrative Review (2010-2016)*. *APLEFD* 19 (1). Enero-abril. Pp 119-134.
- Niño, V. (2011) *Metodología de la Investigación. Diseño y Ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.
- O'sullivan, L. y Kinet, J. (Apr 2016). Case Study of Mental Skills Training for a Taekwondo Olympian. *Rev. Phys Ther Sci*. 50: 235-245
- Pérez Sánchez-Mateos (s/f) *La utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de Ética (4º de E.S.O.)*. Madrid
- Pineda, T. (2008). *La concepción de "ser humano" en Pablo Freire*. Revista Electrónica *Educare*, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 47-55 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

- Ponizovskiy V, Grigoryan L, Kühnen U, Boehnke K. (May. 2019). Social Construction of the Value-Behavior Relation. *Front Psychol.* 1(10) 934 pp. Doi: 10.3389/fpsyg.2019.00934.
- Preus, B., Payne, R., Wick, C., & Glomski, E. (2016). Listening to the Voices of Civically Engaged High School Students. *The High School Journal*, 100(1), 66-84. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/44077599>
- Prieto, I. (2008). *Social psychology Compañía México D.F.:* Edit. Continental
- Real Academia de la Lengua Española (2002). *Diccionario de la lengua española* (vol.6). Madrid: Real Academia de la Lengua Española
- Rees T, Alexander Haslam S, Coffe P, Lavallee D (2015). A Social Identity Approach to Sport Psychology: Principles, Practice, and Prospects. *Sports Med.* Aug; 45 (8):1083-96. Doi: 10.1007/s40279-015-0345-4. Review. PMID: 26092187
- Reyes, B. H. (Mar. 2018). Ethical problems un scientific publications. *Rev Médica de Chile.* 146 (3) 373-378 pp. Doi: 10.4067/s0034-988720180003000373.
- Rodríguez, O. y Torres, S. (2013). *Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria-Chiclayo.* Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.
- Roh, H., Cho, S., y So, W. (Apr 2018). Taekwondo Training Improves Mood and Sociability in Children from Multicultural Families in South Korea: A Randomized Controlled Pilot Study. *Rev. Phys Ther Sci.* 15(4): 757.
- Ross J, Miller L, Deuster PA (2018). Cognitive Agility as a Factor in Human Performance Optimization. *J. Spec Oper Med.* Fall 2018; 18(3):86-91. Review. PMID: 30222844
- Ruíz, Jesús; Ponce de León, Ana; Sanz, Eva y Valdemoros, María Ángeles (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Revista Retos. FEADDEF.* N°28, 270-275.España.
- Saldarriaga, A. (2015). Lo que el hombre hace, o puede y debe hacer, de sí mismo. Antropología pragmática y filosofía moral en Kant. *Estudios de Filosofía*, 52 (2015): 63-93
- Stone, W. (1999). *La enseñanza para la comprensión.* Buenos Aires: Editorial PAIDÓS.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica.* D.F México: Limusa Noriega Editores
- Tarantola T, Kumaran D, Dayan P, De Martino B. (Oct. 2017). Prior preferences beneficially influence social and non-social learning. *Nat Commun.* 10; 8(1):817. DOI: 10.1038/s41467-017-00826-8.
- Telama R, Yang X, Viikari J, Valimaki I, Wanne O, Raitakari O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood: a 21-year tracking study. *Am J Prev Med*, 28:267-73-323.

- Tueros, V. (2012). *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria* (Tesis Doctorado inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Surquillo, M. (2014). La Teoría de las Capacidades en AmartyaSen. EDETANIA 46 [diciembre 2014], 63-80, ISSN: 0214-8560 Universidad del Valle-Colombia
- UNESCO (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Instituto de Estadística, recuperado de:
- <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>
- Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Libros Peruanos.
- Valdivia, G. (2017). *Relación entre los valores organizacionales y los valores individuales en la Universidad Privada de Arequipa, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santa María – Perú.
- Valenzuela, J., Ahumada, I., Rubilar, A., López, V y Urbina, C. (2018). El encargado de convivencia escolar en Chile: hacia la comprensión de su identidad laboral. *Rev. De Psicología*. Vol. 36 (1), pp. 189-216 (ISSN 0254-9247).
- Velásquez, A. y Rey, N. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vida, M., y Araña, A. (Enero del 2014). Values training. *Educación Media Superior*.28 (1) Ciudad de la Habana.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento.

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES

El siguiente cuestionario hace referencia a la Práctica de valores de los alumnos, considerando su soporte, reconocimiento y liderazgo.

Los ítems siguientes deben de ser valorados considerando la siguiente escala

1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

Nº	DIMENSIÓN SOPORTE	ESCALA		
		1	2	3
	INDICADOR : SER			
1	Existe gente interesada en mi bienestar y eso me fortalece			
2	Me motiva tener junto a mí, personas que me alienten			
3	Cuando las personas demuestran su aprecio por mí me siento orgulloso			
4	Fácilmente las personas me tratan con comprensión			
5	Las personas se comportan de manera considerable conmigo			
6	Soy tratado con amabilidad y eso me reconforta			
7	Frecuentemente soy elogiado por otras personas			
	INDICADOR QUE HACER			
8	Me satisfago cuando las personas están de acuerdo conmigo			
9	Estoy contento cuando las personas están de mi parte			
10	Cuando las personas están dispuestas a prestarme ayuda voluntariamente me siento seguro			
11	Estoy satisfecho cuando las personas me hacen favores			
12	Gozo del afecto de los demás			
13	Me siento satisfecho cuando los demás aprueban lo que hago			
14	Estoy satisfecho si recibo el aliento de los demás			
15	Si tengo amigos y compañeros comprensivos me siento bien			
	DIMENSIÓN RECONOCIMIENTO			
	INDICADOR : RECONOCIMIENTO SOCIAL			
16	Me siento bien cuando la gente aprecia mi trabajo			
17	La gente piense que soy importante			
18	Sé que mi nombre es conocido por mucha gente por mi reputación			
19	Soy conocido por personas importantes			
20	Muchas personas admiran lo que hago			
21	Soy elogiado por otras personas porque conocen mis principios			
22	Soy tratado como persona de cierta importancia por mi desempeño			
23	Soy consciente de que poseo algo de popularidad			
	INDICADOR DERECHOS			
24	Hago prevalecer la estimación y respeto ante las personas.			
	INDICADOR OBLIGACIONES			
25	Es frecuente el respeto que tengo hacia las personas			
26	Colaboro con las personas que necesitan apoyo			
27	Me identifico con los buenos principios en mi comunidad			
28	Cumplo con satisfacción las labores que me encomiendan mis Padres			
	DIMENSIÓN LIDERAZGO			
	INDICADOR: SER CAPAZ			
29	He ocupado en mi trabajo un puesto o cargo importante			
30	Se me encargan algunos asuntos de gran importancia			
31	Soy capaz de influir en las decisiones de los demás			
32	Ocupo cargos de mando con frecuencia			
33	Capitaneo el grupo del que formo parte.			
34	Me delegan para tener a otras personas trabajando bajo mi dirección			

35	Tomo las decisiones significativas en mi grupo			
36	Dirijo a otros en su trabajo			
37	Soy seleccionado para un puesto de mando frecuentemente			
38	Ocupo un puesto que permita indicar a otros lo que han de hacer			
	INDICADOR: CONFIANZA			
39	Llevo la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo			
40	Soy responsable por lo que realizó donde me desempeñe			
41	Poseo una personalidad influyente			
42	Siempre me seleccionan para dirigir el grupo de mi entorno			
43	Casi siempre ocupo una posición de mucha responsabilidad			

Anexo 2. Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

VALORES Se define como un aspecto integral de ánimo para poder cumplir deberes ciudadanos, teniendo en cuenta los atributos de mi general como: cualidad, precio, significación, lo que es correcto, voluntad y capacidad para afrontar. (Real Academia de la Lengua Española 2002)

Criterio	Subcriterio	Ítem	Criterio de Validación				Criterio de Validación	Criterio de Validación	Criterio de Validación	Criterio de Validación				
			1	2	3	4								
Soporte	Ser	3	Quando las personas demuestran su aprecio por mi me siento orgulloso						X					
		4	Fácilmente las personas me tratan con comprensión						X					
		5	Las personas se comportan de manera considerable conmigo						X					
		6	Soy tratado con amabilidad y eso me reconforta						X					
		7	Frecuentemente soy elogiado por otras personas						X					
		8	Me satisfago cuando las personas están de acuerdo conmigo						X					
		9	Estoy contento cuando las personas están de mi parte						X					
	Soporte	10	Quando las personas están dispuestas a prestarme ayuda voluntariamente me siento seguro							X				
		11	Estoy satisfecho cuando las personas me hacen favores							X				
		12	Gozo del afecto de los demás							X				
		13	Me siento satisfecho cuando los demás aprueban lo que hago							X				
		14	Estoy satisfecho si recibo el aliento de los demás							X				
		15	Si tengo amigos y compañeros comprensivos me siento bien							X				
		16	Me siento bien cuando la gente aprecia mi trabajo							X				
		17	La gente piensa que soy importante							X				
Reconocimiento Social	Reconocimiento Social	18	Sé que mi nombre es conocido por mucha gente por mi reputación							X				
		19	Soy conocido por personas importantes							X				
		20	Muchas personas admiran lo que hago							X				
		21	Soy elogiado por otras personas porque conocen mis principios							X				
		22	Soy tratado como persona de cierta importancia por mi desempeño							X				
		23	Soy consciente de que poseo algo de popularidad							X				
		24	Hago prevalecer la estimación y respeto ante las personas.							X				
	Obligaciones	25	Es frecuente el respeto que tengo hacia las personas							X				
		26	Colaboro con las personas que necesitan apoyo							X				
		27	Me identifico con los buenos principios en mi comunidad							X				
Liderazgo	Se capaz	28	Cumplo con satisfacción las labores que me encomienda mis Padres							X				
		29	He ocupado en mi trabajo un puesto o cargo importante							X				
		30	Se me encargan algunos asuntos de gran importancia							X				
		31	Soy capaz de influir en las decisiones de los demás							X				
		32	Ocupo cargos de mando con frecuencia							X				
		33	Capitaneo el grupo del que formo parte.							X				
		34	Me delegan para tener a otras personas trabajando bajo mi dirección							X				
		35	Tomo las decisiones significativas en mi grupo							X				
		36	Dirijo a otros en su trabajo							X				
		37	Soy seleccionado para un puesto de mando frecuentemente							X				
	Confianza	38	Ocupo un puesto que permita indicar a otros lo que han de hacer							X				
		39	Llevo la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo							X				
		40	Soy responsable por lo que realizó donde me desempeñe							X				
		41	Poseo una personalidad influyente							X				
		42	Siempre me seleccionan para dirigir el grupo de mi entorno							X				
		43	Casi siempre ocupo una posición de mucha responsabilidad							X				

Anexo 3. Validación de Contenido del Instrumento del Experto 1.



VALIDEZ DE COTENIDO DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Valores

Objetivo: Evaluar la variable Valores

Dirigido a: Alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru –Tumbes

Apellidos y nombres del experto: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

Grado Académico y especialidad del validador: Doctor en Educación

Documento de Identidad N°: 00244802

Recomendación: Aplicar la prueba piloto a 15 sujetos de otra institución que tengan las mismas características para calcular la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo del instrumento.

Juicio de aplicabilidad del instrumento

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Tumbes, julio del 2019

.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Experto 1

Anexo 4. Validación de Contenido del Instrumento del Experto 2.



VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Valores

Objetivo: Evaluar la variable Valores

Dirigido a: Alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumbes

Apellidos y nombres del experto: Luque Ramos Carlos Alberto

Grado Académico y especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

Documento de Identidad N°: 03584090

Recomendación: Aplicar la prueba piloto a 15 sujetos de otra institución que tengan las mismas características para calcular la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo del instrumento.

Juicio de aplicabilidad del instrumento

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Tumbes, julio del 2019


.....
Dr. Carlos Alberto Luque Ramos
Experto 2

Anexo 5. Validación de Contenido del Instrumento del Experto 3.



VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Valores

Objetivo: Evaluar la variable Valores

Dirigido a: Alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru -Tumbes

Apellidos y nombres del experto: Saba Flores Bernardo

Grado Académico y especialidad del validador: Doctor en Educación

Documento de Identidad N°: 03825706

Recomendación: Aplicar la prueba piloto a 15 sujetos de otra institución que tengan las mismas características para calcular la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo del instrumento.

Juicio de aplicabilidad del instrumento

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Tumbes, julio del 2019


.....
Dr. Bernardo Saba Flores
Experto 3

Anexo 6. Validez de Criterio Ítem Total de Pearson.

		NOMBRE DE LA VARIABLE DEPENDIENTE																																										Suma de ítems	Igual o mayor a 0.21: VALIDO															
		Dimensión: Soporte														Dimensión: Reconocimiento														Dimensión: Liderazgo																														
Items		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																
Muestra	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	76	0,66												
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125	0,61												
	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	58	0,62													
	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	96	0,63														
	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	72	0,79													
	6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	91	0,69												
	7	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	99	0,63												
	8	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	0,66												
	9	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	101	0,71												
	10	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	73	0,71														
	11	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	80	0,72												
	12	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	77	0,61													
	13	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	75	0,78														
	14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	71	0,65													
	15	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	50	0,62													
																																														0,66														
																																															0,64													
																																																0,71												
																																																	0,68											
																																																		0,66										
																																																			0,76									
																																																				0,77								
																																																					0,65							
																																																						0,64						
																																																							0,69					
																																																								0,66				
																																																								0,65				
																																																									0,81			
																																																									0,81			
																																																									0,74			
																																																										0,62		
																																																										0,69		
																																																										0,80		
																																																										0,64		
																																																											0,62	
																																																											0,69	
																																																											0,80	
																																																											0,82	

Anexo 7. Base de datos de Validez de Constructo Dominio Total.

Correlaciones

		Práctica de Valores	Soporte	Reconocimiento	Liderazgo
Práctica de Valores	Correlación de Pearson	1	,926**	,943**	,925**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	15	15	15	15
Soporte	Correlación de Pearson	,926**	1	,837**	,750**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,001
	N	15	15	15	15
Reconocimiento	Correlación de Pearson	,943**	,837**	1	,819**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	15	15	15	15
Liderazgo	Correlación de Pearson	,925**	,750**	,819**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	
	N	15	15	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 8. Confiabilidad del Instrumento en Prueba Piloto.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: ...																																															
Muestra	NOMBRE DE LA VARIABLE DEPENDIENTE																																											Suma de ítems			
	Dimensión: Soporte														Dimensión: Reconocimiento														Dimensión: Liderazgo																		
	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43		
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		76	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		125
3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1		58	
4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2		96	
5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2		72
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2		91
7	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2		99
8	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		80
9	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2		101
10	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2		73		
11	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2		80
12	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2		77	
13	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2		75	
14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1		71
15	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		50
Suma total	28	24	25	32	29	28	28	25	30	22	26	27	29	23	20	24	30	30	31	24	27	30	35	23	22	21	22	25	32	32	33	36	32	34	31	38	35	35	31	28	23	35	29		1224		
Media	1,87	1,60	1,67	2,13	1,93	1,87	1,87	1,67	2,00	1,47	1,73	1,80	1,93	1,53	1,33	1,60	2,00	2,00	2,07	1,60	1,80	2,00	2,33	1,53	1,47	1,40	1,47	1,67	2,13	2,13	2,20	2,40	2,13	2,27	2,07	2,53	2,33	2,33	2,07	1,87	1,53	2,33	1,93		81,60		
Varianza	0,41	0,40	0,38	0,27	0,35	0,41	0,27	0,52	0,43	0,41	0,50	0,46	0,35	0,41	0,38	0,40	0,43	0,43	0,50	0,40	0,46	0,14	0,52	0,41	0,27	0,26	0,41	0,38	0,55	0,55	0,46	0,40	0,27	0,64	0,21	0,41	0,38	0,38	0,35	0,41	0,41	0,52	0,21		17,10	342,40	
Varianza de la Población	Σ S ² :		17,10																																												
K:	El número de ítems		43																																												
Σ S ² :	Sumatoria de las Varianzas de los ítems		17,10																																												
S _T ² :	La Varianza de la suma de los ítems		342,40																																												
α:	Coeficiente de Alfa de Cronbach		FORMULA PARA CALCULAR ALFA DE CRONBACH																																												
43	[1 - 0,05]																																														
42	[0,95]																																														
1,02	[0,95]																																														
α =	0,973																																														
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$																																															

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. SPSS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	43

Anexo 9. Solicitud(es) para aplicar Prueba Piloto.



SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de Prueba Piloto.

SEÑORA: Mg. Carmen Estrada Aleman.

Directora de la LE Túpac Amaru Tumbes

La Mg. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas, identificada con DNI N° 10585323 estudiante de la experiencia curricular de **Diseño del Proyecto de Investigación** del Programa de **Doctorado en Educación** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado: **"Efectos del programa educativo Taekwondo en la práctica de valores en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa 098 Aguas verdes 2019"**, bajo la asesoría del Dr. Victor Francisco Cruz Cisneros, por lo cual es necesario aplicar el instrumento, a una muestra de 15 estudiantes (prueba piloto), para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo del instrumento construido para medir la variable dependiente de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Señora Directora, dame las facilidades y emitir la Constancia que me autorice el instrumento de recibo de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su cargo. Por ser de justicia.

Tumbes, 24 de julio del 2019


.....
Mg. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
DNI N° 10585323

Anexo 10 Autorización(es) para aplicar Prueba Piloto.



AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

La Directora de la Institución Educativa Túpac Amaru", de la provincia de Tumbes, de la región Tumbes, que suscribe la presente,

AUTORIZA:

A la Mg. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas, identificada con DNI N° 10585323, quien es estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado "Efectos del programa educativo Taekwondo en la práctica de valores en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa 098 Aguas verdes 2019", a una muestra de 15 estudiantes (prueba piloto), de la institución Educativa que actualmente dirijo.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Tumbes, 26 de julio del 2019.



SOLICITO: Autorización para aplicar instrumento de Prueba Pre-test.


SEÑOR: Mg. Elmer Tandazo Balladares.

Director de la I.E. N° 098 "El Gran Chilimasa" Nuevo Aguas Verdes- Tumbes

La Mg. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas, identificada con DNI N° 10585323 estudiante de la experiencia curricular de **Desarrollo del proyecto de Investigación** del Programa de **Doctorado en Educación** de la Facultad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado: **"Efectos del programa educativo Taekwondo en la práctica de valores en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa 098 Aguas verdes 2019"**, bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, por lo cual es necesario aplicar el instrumento del Pre-test a los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección **B** y **D**, para medir la variable dependiente de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Señor Director, darme las facilidades y emitir la Constancia que me autorice la aplicación del instrumento de recojo de datos de la prueba de pre test en la institución educativa bajo su cargo. Por ser de justicia.

Tumbes, 17 de Septiembre del 2019.



Mg. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas
DNI N° 10585323

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PRE-TEST

El Director de la Institución Educativa 098 "El Gran Chimú" Nuevo Aguas Verdes de la región Tumbes, que suscribe la presente,

AUTORIZA:

A la Mg. Fabrizia del Aguila Allam de Rojas, identificada con DNI N° 10585123, quien es estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado "Efectos del programa educativo Tackwendo en la práctica de valores en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa 098 Aguas Verdes 2019" a los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección B y Q de la Institución Educativa que actualmente dirige.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Tumbes, 19 de Setiembre del 2019.



Anexo 11: BASES DE DATOS

Nº	PRE TEST DE VALORES GRUPO CONTROL																																												
	DIMENSIÓN SOPORTE										DIMENSIÓN RECONOCIMIENTO										DIMENSIÓN LIDERAZGO																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	
3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	
5	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1		
7	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
9	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	
11	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2		
13	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
14	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
17	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
18	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	
19	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	
20	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
21	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
22	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	

Nº	PRE TEST DE VALORES GRUPO EXPERIMENTAL																																													
	DIMENSIÓN SOPORTE									DIMENSIÓN RECONOCIMIENTO											DIMENSIÓN LIDERAZGO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2				
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2			
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2		
4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2			
5	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2				
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2			
7	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2			
8	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2			
9	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2			
10	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
11	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
12	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		
14	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2			
15	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2			
16	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1			
17	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
18	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1			
19	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2		
20	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3
21	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	

Nº	POS TEST DE VALORES GRUPO CONTROL																																																												
	DIMENSIÓN SOPORTE										DIMENSIÓN RECONOCIMIENTO										DIMENSIÓN LIDERAZGO																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4																
1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2											
2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1											
6	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
7	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2									
8	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
9	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2								
11	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
12	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1								
13	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2							
14	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1							
15	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2							
16	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1							
17	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2					
18	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2						
19	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
20	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
21	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
22	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

POS TEST DE VALORES GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	DIMENSIÓN SOPORTE															DIMENSIÓN RECONOCIMIENTO													DIMENSIÓN LIDERAZGO																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
6	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
9	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
10	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
11	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1
12	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	
15	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
16	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	
17	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
18	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
19	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	
21	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA

El que suscribe, docente de la especialidad de lenguaje y literatura:

Da constancia de:

Que se ha realizado la revisión gramatical y ortográfica del trabajo de investigación denominado:

Efectos del programa Taekwondo en la práctica de valores en cuarto de secundaria de Institución Educativa 098, Aguas Verdes, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Fabrizia del Águila Allain de Rojas (ORCID: 0000-0001-9694-0192)

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime convenientes.

Tumbes, 13 de enero de 2020.



Mg. Samuel Ancajima Mena

c.c.
Archivo

Anexo 12: Fotos



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO EL SALUDO CHARIOT



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO EL SALUDO KION YET



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO PATADAS BASICAS



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO TÉCNICA DE PIE



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO TÉCNICA DE DEFENSA A TRAVÉS DEL KIAP



LOS ESTUDIANTES DEMOSTRANDO SU SEGURIDAD A TRAVÉS DE KIAP



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO PATADAS BÁSICAS



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO TÉCNICA DE KWON



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO DEFENSA ALTA



LOS ESTUDIANTES APRENDIENDO DOLYO CHAGUI



ESTUDIANTES DEMOSTRANDO SU FUERZA DE VOLUNTAD