



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en
los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Andrade Rodríguez, Ana Eugenia (ORCID: 0000-0002-7950-3078)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Chuco, Mariela Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres que hoy en día ya no se encuentran conmigo, pero gracias a mi madre con su esfuerzo de amor que me daba la fuerza y la preocupación cuando me tocaba viajar a Perú sus palabras de seguir adelante y lograr mi objetivo a mi esposo e hijas por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanas por su apoyo moral que me daban constantemente, sus perseverancia y constancia que las caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Ana Eugenia Andrade Rodríguez
Autora

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero a la Dra. Mariella Hidalgo del Chuco quien asesoro con paciencia mi trabajo de investigación, perfeccionándolo día a día y así lograr llegar a la meta planificada.

Agradezco a mis maestros por su apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitidos los conocimientos obtenidos y haberme llevado paso a paso en el aprendizaje como educador.

A mi esposo e hijas que son el motivo principal de luchar, perseverar y ser constante en la vida y mis compañeras por ser ejemplo de la cual aprendí de ellas y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo.

Ana Eugenia Andrade Rodríguez

Autora

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y Operalización	20
3.3. Población muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Métodos de análisis.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV.RESULTADOS.....	27
V.DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 1: Síntomas según DSM – IV – TR para firmar la falta de atención.	15
Tabla N° 2: Síntomas según el DSM-IV-TR de la hiperactividad.	16
Tabla N° 3: Síntomas según el DSM-IV-TR Impulsividad.	16
Tabla N° 4: Distribución de población y muestra.	21
Tabla N° 5: Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.	30
Tabla N° 6: Hiperactividad Impulsiva.	31
Tabla N° 7: Dificultad para retener lo que indica el educador.	32
Tabla N° 8: Supervisado en exceso durante las clases por el educador.	33
Tabla N° 9: Deja incompleta las tareas.	34
Tabla N° 10: Le cuesta esperar su turno.	35
Tabla N° 11: Se frustra al no poder realizar las actividades en clases.	36
Tabla N° 12: Cambia bruscamente su estado de ánimo.	37
Tabla N° 13: Falta de atención	38

Índice de gráficos

Gráfico N° 1: Falta de atención.	31
Gráfico N° 2 Hiperactividad Impulsiva.	32
Gráfico N° 3: Dificultad para retener lo que indica el educador.	33
Gráfico N° 4: Supervisado en exceso durante las clases por el educador.	34
Gráfico N° 5: Deja incompleta las tareas.	35
Gráfico N° 6: Le cuesta esperar su turno.	36
Gráfico N° 7: Se frustra al no poder realizar las actividades en clases.	37
Gráfico N° 8: Cambia bruscamente su estado de ánimo.	38
Gráfico N° 9: Falta de atención.	39

RESUMEN

Esta investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Muñoz”, en el cantón Durán. Se puede evidenciar e identificar los problemas que se presentan en el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de 2do a 7mo año de Educación General Básica. Los docentes desconocen de estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que tienen TDAH, esto genera un descontrol dentro de clase, problemas de aprendizaje y por ende un rendimiento académico bajo. En las hipótesis tenemos que las estrategias metodológicas adecuadas a los profesores a controlar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a los estudiantes, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Para esto se realizaron pruebas para valorar a los estudiantes y determinar el número de casos que se presentan con TDAH, así tener un diagnóstico claro, se evaluaron a estudiantes, profesores, padres de familia a fin de conocer si trabajan con estrategias metodológicas acorde el tema. Es indispensable saber que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se caracteriza por la dificultad de mantener la atención, controlar su conducta, es uno de los problemas de desorden comportamental más común que afecta hoy en día en los centros educativos.

Palabras Clave: TDAH, Metodología, Aprendizaje

ABSTRACT

This research will be carried out at the "Abdón Calderon Muñoz" School of Basic Education, in the Duran canton. It can show and identify the problems that arise in learning in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder from 2nd to 7th year of Basic General Education. Teachers are unaware of methodological strategies to work with students who have ADHD, this generates a lack of control in class, learning problems and therefore low academic performance. In the hypotheses we have that the appropriate methodological strategies for the teachers to control the Attention Deficit Disorder and Hyperactivity to the students, to improve the scholastic performance of the students. For this, tests were carried out to assess the students and determine the number of cases that present with ADHD, in order to have a clear diagnosis, students, teachers, parents were evaluated in order to know if they work with methodological strategies according to the topic. It is essential to know that Attention Deficit Hyperactivity Disorder is characterized by the difficulty of maintaining attention, controlling their behavior, it is one of the most common behavioral disorder problems that affects today in educational centers.

Keywords: ADHD, Methodology, Learning

I.- INTRODUCCIÓN

El siguiente informe se plantea la investigación del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad de este modo a los estudiantes del Plantel Educativo “Abdón Calderón Muñoz”, tienen problemas de atención, principalmente por su impulsividad con muchos movimientos que los caracteriza; estos estudiantes presentan las siguientes características: educando con problemas de concentración en su proceso de enseñanza aprendizaje, problema de conducta.

Primordialmente este informe es para capacitar profesores sobre estrategias aplicables para tratar estudiantes con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad, las personas que se encuentran en el entorno del estudiante interactúan y prestan toda la ayuda correspondiente que se requiere para lograr un desempeño apropiado del educando que tienen este problema.

Es difícil tratar de definir el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad, se resalta todo referente a los trastornos infantiles, según el aspecto pedagógico, la familia cumple un papel primordial en la solución progresiva de este problema infantil. La naturaleza multidimensional es claramente la presencia de ciertos estados de confusiones, es importante destacar algunas características de este trabajo.

El Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH), considerada como un trastorno de alta prevalencia en el proceso del desarrollo neurológico de los estudiantes, comprometen un grupo de problemas asociados con falta de atención, hiperactividad e impulsividad, generando problemas para cumplir de manera eficiente las actividades que se realizan diariamente y también académicas. Mediante el siguiente informe se logra una visión muy clara y global sobre el trastorno para alcanzar una mejor comprensión y sensibilización sobre al tema de Déficit Atencional e Hiperactividad en educandos del plantel educativa “Abdón Calderón Muñoz”

Este problema afecta sólo a los estudiantes, repercute en el círculo familiar y educativo, causándoles problemas en su entorno social y familiar de manera definitiva, graves problemas de adaptación y socialización. Es primordial e importante que los profesores se preparen y capaciten a la vez, así tener las

herramientas educativas necesarias y poder ayudar en este problema neurológico que tienen los educandos.

El trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad es considerado un heterogéneo de cuadro sintomático que está presente en los estudiantes en todo el mundo, básicamente se la identifica por una atención poco estable, dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada para la edad escolar del estudiante. El TDAH se puede considerar como una enfermedad neurológica. Su incidencia es de un 3% a un 5% en la población infantil. En el género masculino se detecta principalmente esta enfermedad de TDHA. Donde los estudiantes aumentan su actividad motora, sin que tenga un propósito esta actividad, va de un lado para otro; iniciando una tarea, pero la dejan abandonada rápidamente para empezar otra actividad que vuelven a dejar inconclusa.

El análisis de esta información sobre Estrategias Metodológicas aplicadas a los profesores, a nivel nacional Maestría en formación de formadores de docentes de educación primaria o básica, Nora Marina Gómez Galeano realizó estudio sobre Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en tercer grado, de la Escuela "Oscar Arnulfo Romero" de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. (N. Gómez 2012). Favorece la observación realizada en las aulas de clases la cual nos dio información muy relevante del trabajo realizado en las aulas por parte del profesor.

Mediante este trabajo se pudo constatar la problemática que tienen los profesores en aplicar las estrategias específicas en los casos educativos especiales de TDHA que tiene el centro educativo, por no tener los recursos adecuados para cada necesidad educativa que se le presenta, poca capacitación por parte de las directivos y profesores que pueden ayudar en el problema de TDHA.

Los resultados de esta investigación nos hablas sobre los ingresos a las instituciones, A nivel internacional Martha Urania Pérez Faculta Regional de disciplinas, realizó un estudio sobre "Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente, en la atención de niños y niñas con necesidades educativas, de segundo grado en el turno matutino de la escuela "San Martín del municipio de Ocotal" en el primer semestre del año

2019. (Urania, Palma y Rodríguez 2019). Este procedimiento es ir más allá, con implementación de mejorar estrategias metodológicas, las cuales son innovadoras con procesos claros, implica realizar una serie de modificaciones como flexibilidad, pluralidad organización, metodología y recursos entre otro. Plantear propuestas educativas acordes a la realidad de los estudiantes, para que alcancen las metas propuestas y puedan acceder al currículo nacional o desarrollen competencias para la vida.

Este informe se realizó prácticamente como un aporte de cómo mejorar su trabajo por parte de los profesores, se ha elaborado, recopilado y sintetizado un sin número de estrategias que puedan realizar el trabajo con los estudiantes que poseen este problema. Es importante tener claro que estas estrategias de trabajo no es una receta mágica, el docente debe aplicarlas de manera correcta para obtener excelentes resultados en la institución con cada uno de los educandos y poder dar educación de calidad en la enseñanza aprendizaje.

Es por ello por lo que esta investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Qué estrategias metodológicas aplican los maestros en la atención de estudiantes con problema de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz?

Esta investigación por su valor teórico se justifica que el siguiente informe se debe a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje que se puede observar en los educandos de la institución educativa Abdón Calderón Muñoz. La finalidad de la investigación es identificar los factores que intervienen en el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en los educandos. Se ha encontrado diferentes estrategias que los profesores tienen emplear con el fin de incentivar, y perfeccionar en cada estudiante el control necesario dando como resultado un aprendizaje significativo en los educandos del plantel

Es primordial que los profesores tengan estrategias adecuadas, para controlar al educando con problemas de déficit, que permita realizar un excelente trabajo de conjunto: profesores, hogar y estudiantes, desde la elaboración de los materiales concretos hasta su uso en la práctica. Su aplicación ayudará a los

profesores a experimentar como los educandos a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo con éxito unos de sus objetivos.

Educar a un estudiante con TDAH, es difícil pero no imposible, lo ideal es tener una predisposición para trabajar con los estudiantes y poder ayudar en su aprendizaje significativo, con mucho amor, dedicación y paciencia al educando en su procedimiento de adquisición de conocimiento y adaptar las actividades o la planificación a las necesidades sobre este trastorno con el fin de ayudar a los estudiantes.

A nivel social se justifica porque va dirigido a estudiantes de la escuela “Abdón Calderón Muñoz” ubicado en Duran, Guayaquil, específicamente al educando de educación primaria, este estudio permite conocer el estado actual de cada variable y su participación en los aprendizajes de los estudiantes que pertenecen a una zona urbana de Duran.

- Esta tesis tiene como propósito general:
- Determinar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, para mejorar la competencia, habilidades, comportamiento y rendimiento en los educandos mediante el desarrollo de una capacitación sobre estrategias orientada a los profesores.

Del mismo modo se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de primaria de la escuela básica “Abdón Calderón Muñoz”, Duran 2020.
- Establecer la relación entre estrategias metodológicas que permita a los profesores obtener un desarrollo adecuado de los estudiantes que tienen el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de la escuela básica “Abdón Calderón Muñoz”, Duran 2020.

Hipótesis general

Hi. Existe relación en las estrategias metodológicas adecuadas a los profesores a controlar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad de los estudiantes de la Escuela de Educación de Básica “Abdón Calderón Muñoz “Duran 2020.

Ho. No existe relación entre Estrategias metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad a los estudiantes de la Educación de Básica “Abdón Calderón Muñoz “Duran 2020.

De la misma manera se mencionan las hipótesis específicas:

H1. Existe relación entre estrategias metodológicas para mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad en la Educación de Básica “Abdón Calderón Muñoz.

H2. Existe relación entre estrategias metodológicas que motivan el interés del dialogo por parte del profesor y estudiantes.

II.- MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen los trabajos previos a nivel nacional e internacional y local, los que permiten enriquecer esta investigación; se destaca los siguientes:

Antecedente Local.

En Ecuador el Ministerio de Educación está enfocado hacia el modelo pedagógico constructivista que tiene sus referentes en el marco legal de la constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 343.- afirma:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidad y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibilita el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

La experiencia del modelo constructivista está caracterizada por el inter aprendizaje entre el profesor y el estudiante, en crear técnicas grupales e individuales donde los estudiantes aprenden a convivir con sus compañeros y a relacionarse con la sociedad que lo rodea, esto puede lograr a que piensen el concepto de un tema a través de las palabras que lo conforman, interpretando letra a letra y dejando que la imaginación fluya sin temor a la burla ya que los errores sólo son una forma de aprender y prepararse mejor se podrá decir que por medio de este modelo se puede lograr el éxito para el aprendizaje.

Conforme a esta visión constructivista se podrá lograr que los estudiantes desarrollen su estrategia metodológica en el déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes, según Alejandra Moposita Ponluisa en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” del cantón Baños, realizó un estudio sobre “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales nos dice que los profesores deben de buscar técnicas para llegar a los niños. (Moposita 2015). pero la

realidad en el salón de clases es muy desmotivadora existen estudiante con bajo desarrollo ocasionado por el desinterés, falta de motivación y falta de ayuda en casa, muchos padres de familia no les presan la debida atención a sus hijos, en cuanto al seguimiento de tareas, malos hábitos de comportamiento, los profesores buscan estrategias metodologicas para poder corregir y estimular el comportamiento de los estudiantes sin embargo por más esfuerzo que realiza el profesor el problema con los estudiantes incide pues el estudiante pasa más tiempo en casa que en el salón de clases a pesar que el educando no estará habilitado para pasar al año posterior con las leyes del país el estudiante será automáticamente matriculado en el año siguiente, en consecuencia del educando estará sumamente perdido pues si el año anterior no tuvo un aprendizaje significativo él se sentirá desmotivado pues el aprendizaje va enseñándose en cada curso y cada aumenta el grado de complejidad.

Se ha obtenido el siguiente resultado de la investigación según Schucksmith nos hablan de la estrategias, manifiesta que esta actividad incentiva al educando a realizar una actividad recreacional donde no haya ningún tipo de discriminación para ellos, Una estrategia es una actividad conductual o mental ligada a un estadio específico de un proceso “Elas son siempre conscientes e intencionadas y dirigidas y deben considerarse como guía de acciones a seguir que anteceden a la elección de los procedimientos para actuar” (Schucksmith 1986 - 1987). Se hará efectivo el derecho de la educación, igualdad de oportunidades y participación en los planteles educativos incluso donde todos los estudiantes se benefician de un aprendizaje significativo adaptado a sus necesidades.

El adiestramiento es ideada como un proceso del aprendizaje de los educando, entonces el termino de estrategias está asociada a enseñar, las estrategias metodológicas son dirigidas hacia objetivos relacionado con la educación , es decir las estrategias son directrices que se tiene que seguir, es necesario la selección del procedimiento para realizar las actividades que se puede aplicar en la tarea específica: resumir, predecir, realizar mapas conceptuales, son modelos de habilidades, las estrategias son procedimientos específicos o manera de saber ejecutar una habilidad

determinada, se considera estrategias a los procedimientos o conjunto de pasos a seguir que un estudiante adquiere y realiza en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para un aprendizaje significativo, solucionar a los problemas y demanda académica, las estrategias metodológicas pueden relacionarse con otro tipo de recursos y procesos cognitivos que compromete cualquier aprendizaje.

Según Pozo nos habla sobre las estrategias para el aprendizaje son fundamentalmente capacidades para la vida académica. “Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.” (Pozo.M.L 2013). El individuo utiliza su aprendizaje y estudio para una finalidad u objetivos adecuados que reflejan en lograr el avance académico anhelado. Las estrategias de aprendizaje son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes pueden planificar según sus necesidades, el objetivo que puede alcanzar en la naturaleza de los conocimientos. El propósito de cual quiera estrategias de aprendizaje será la de influir en la motivación e interés de estudiante, así como en la forma como el mismo selecciona, adquiere, organiza e integra un nuevo conocimiento o una nueva técnica para llegar al educando. (J. Beltran 2002)

En el ámbito nacional, Chuquimarca en su investigación indico que la atención de los estudiantes es muy frágil y que, si intentan cambiar abruptamente, pueden interferir con el trabajo en el aula. Sobre esta base el objetivo del estudio es identificar las características y la frecuencia del proceso de atención y distribuida en niños de primaria mediante pruebas psicológicas. El enfoque bibliográfico – documento se utilizó para estrategias educativas constructivista que contribuyen a mejor el aprendizaje escolar. Se concluye que el manejo de las estrategias metodologicas utilizadas por maestros tiene un impacto significativo en el desarrollo de la materia de lenguaje. Dependiendo de la edad de los estudiantes tiene características básica y esto evoluciona de acuerdo con el nivel de estimulación que reciben del entorno social y físico circundante (Chuquimarca 2018)

Para concluir se puede decir todos los docentes aplican métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes dependiendo de las necesidades de los educandos se puede realizar adaptaciones curriculares.

Los resultados obtenidos que se analizaron con la información obtenida por los agentes directos de esta investigación, como la observación en el salón de clase nos facilitó información de las estrategias aplicadas por el profesor. Las intervenciones pedagógicas se las realiza con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, conciencia y competencias para actuar socialmente.

Una estrategia metodológica es aquella pauta que se sigue a fin de realizar las acciones propias facilitan el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje, nos va indicando que se debe hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de resultados positivos.

Se puede definir como metodología aquel enfoque en el que puede observar el problema en su totalidad, disciplinaria y sistemática, estas estrategias conforman la secuencia de realizar actividades planificadas y organizadas sistemáticamente.

La importancia de las estrategias metodológicas es la formación de un profesor es necesario capacitarlo en el manejo de estrategias motivacionales, trabajos grupales. Son adaptables y flexibles a las diferencias de los educandos y el contexto de su clase de tal forma que pueda incluir mediante ejercicios, demostraciones, pistas para pensar retroalimentación etc. La citada transferencia de responsabilidades es lograr el límite máximo de ejecución que se busca.

El profesor puede disponer de mucho conocimiento en relación a la cátedra que brinda, pero sin una metodología adecuada para transmitir esos conocimientos, se convierte en una simple transmisión, porque no llega a la transformación de conductas que es la aventura que todo educador debe proyectar conduciendo al estudiante a la aplicación de los saberes para ser utilizados en la vida cotidiana. El profesor debe gozar de cierta autonomía para lograr el disfrute pleno de sus pretensiones, que deben ir más allá del

aula que es la de ilusionar al estudiante para que este se motive a seguir en sus clases para que no se distraiga fácilmente.

Estrategia Cognitiva. - Las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer, es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente o del ánimo del estudiante.

En este sentido es importante prestar una especial atención a las problemáticas que presentan los niños afectados por el déficit de atención sostenida, debido a que en estos casos se presenta una “carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación en otros procesos psicológicos” (Torres 2008). El aprendizaje de las estrategias cognitivas y metacognitivas se dificulta en los estudiantes que padecen este trastorno.

Durante los primeros años de vida, el niño afectado por el déficit de atención sostenida puede presentar igualmente ciertas carencias en los procesos de interiorización de herramientas culturales, como el lenguaje, debido a los problemas de atención asociados. Este hecho repercute a su vez en el desarrollo de sus habilidades de autorregulación.

Estrategias de Motivación. – Es un conjunto de acciones planificadas, seleccionadas, dirigidas a incentivar, estimular el interés de los estudiantes por su propio aprendizaje con el fin de lograr el éxito académico.

La estrategia de motivación han de ser el medio por el cual el educador pueda organizar, monitorear y guiar de forma continua el aprendizaje de los estudiantes, a través de una relación interactiva y recíproca. Es así como un profesor de vocación demuestra su preocupación por la formación de sus estudiantes, pues es un hecho que si no se motiva o no se siembra ese placer por estudiar y aprender constantemente es muy posible que se genere una indiferencia al estudio o en un caso extremo el fracaso académico.

“Reconocer los sentimientos de los estudiantes cuando es necesario exigirlos hacer algo que no quieren hacer (haciéndoles saber que usted es

consciente de sus sentimientos y se toma su tiempo para explicar por qué el requisito es necesario), (Brophy 2004) hay alumnos que son tímidos, entonces poco a poco debemos incentivar a salir al frente a hablar, explicándoles las razones del porque es necesario hablar en público.

En el desarrollo de habilidades y estrategias es los estudiantes que conlleva al uso de fuentes y medios, podemos estimular a que ellos mismo busquen estos recursos de manera que pueda proponer alternativas que incluso nosotros no hallamos considerado. “De esa manera le brindamos la oportunidad de asumir responsabilidades y además experimentar autodeterminación mientras lo hacen” (Brophy 2004).

Estrategias socio afectiva. - Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos, es decir que la acción desarrollada sugestiona su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende afecta el sistema cerebral guardando de manera significativa dicha experiencia.

En la escuela se necesita una atención de calidad, focalizada y sostenida en el tiempo para poder dar respuesta a la demanda escolar. La falta de atención es una de las quejas más frecuente del profesorado en los últimos años. Sin embargo, las soluciones planteadas han sido escasas. El uso de nuevas tecnologías para ayudar a los estudiantes a prestar atención es una de las acciones que se han llevado a cabo, si bien el entrenamiento sistemático de esta capacidad todavía e es escaso.

Es importante considerar que los niños/as tienen el compromiso de aprender a aprender, el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través de estrategias innovadoras, para el aprendizaje significativo. (Hernandez 2001)

El trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una incapacidad que no permite mantener la atención, una destructibilidad visual,

auditiva o perturbaciones en la percepción que presenta una tendencia disociativas. Existe una movilidad sin finalidad, dificultad para prestar atención del estímulo que en cierto momento interesa.

Según el Manual de diagnóstico estadísticos (llamado por si siglas inglesas) DSM – IV las características principales de este trastorno es un patrón persistente de desatención e hiperactividad – impulsividad, el cual aparece antes de los siete años y es persisten los trastornos subsecuentes en toda su vida escolar, manifestándose en diferentes situaciones académica y social.

Otros aspectos es la falta de cuidado en las tareas realizadas, los estudiantes que tienen estas deficiencias pareciera que tiene la mente en otro lugar, es decir no ellos hacen como que no escucharan o no oyeran. Se puede cambiar de actividad sin haber finalizado la anterior, motivo por el cual no siguen instrucciones y no atienden orden.

Si hablamos de inatención las dificultades que presenta este trastorno del déficit de atención e hiperactividad que son las siguientes:

1. Se dificultad para prestar atención de manera continua a una tarea o actividades, errores frecuentes de inatención en tareas escolares y la falta de atención a los detalles.
2. Se dificultad para comenzar y terminar los deberes y tareas, tendencia a evitar actividades que exigen un esfuerzo mental sosteniendo contenidos.
3. Se dificultad para retener las consignas y aplicarlas (no para entenderlas).
4. Se dificultad para organizarse, tendencia a distraerse con facilidad perdida frecuente de objetos personales, dar apariencia de no escuchar cuando se habla directamente.

“los estudiantes hiperactivos se caracterizan por ser inquietos, distraídos e impulsivo suelen tener problemas relacionales con compañeros y amigos, se muestran impaciente cambia constantemente de actividad, son desobediente y empiezan con frecuencia peleas o discusión. (Garcia 2001)

Los estudiantes con TDAH, tienen dificultades en sus organizar tareas, los materiales están dispersos, perdidos o tratados sin cuidados deteriorados. La hiperactividad suele manifestarse por estar inquieto o retorciéndose en su puesto o lugar donde se encuentra, no permanece sentado, correr o saltar en exceso, por lo general no capta normas, indica conversaciones en momentos inadecuados, interrumpen a los demás en las reuniones sociales, tocas cosas ajenas y generalmente no previenen peligros.

En la actualidad se da mucha importancia a este problema debido que trae consecuencias negativas para quien lo padece y su familia o entorno cercano. (Cabanyes 2011) menciona que representa “La psicopatología más frecuente en la infancia, lleva consigo amplias repercusiones en el ámbito personal, familiar y social, entre las que destacan el fracaso escolar, la conflictividad socio familiar y el posible desarrollo de otras psicopatologías”.

Sus características esenciales la American Psychiatric Association, (APA 1994) postula que sus rasgos esenciales del TDAH son la dificultad para sostener la concentración (déficit de atención) y la falta de inhibición o control cognitivo sobre los impulsos, frecuentemente asociadas con inquietud motora (hiperactividad-impulsividad).

En este orden de ideas, Fabre (2019). En su investigación señala que la atención juega un papel importante en el proceso escolar del estudiante, en el que el estudiante puede lograr un alto rendimiento escolar y la adquisición de habilidades en la base de aprendizaje, basándose se distraen fácilmente de las actividades de la atención. El rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, El proceso de investigación demostró que el 75% de los estudiantes se distraen fácilmente de las actividades del aula, se concluyó que se sugirieron talleres sobre estrategias de enseñanzas para que los maestros desarrollen enfermería para mostrar que la atención afecta el rendimiento académico, (Fabre 2019)

La investigación realizada por Cando (2015) mostró que la atención desempeña un papel importante en el proceso escolar de un estudiante, a través del cual puede lograr el rendimiento de la escuela primaria y adquirir habilidades de

aprendizajes. Esta investigación tiene como objetivo analizar la frecuencia de atención al rendimiento escolar de los niños. El proceso de investigación demostró que el 70% de los profesores creen que los estudiantes de TDAH solo presta atención a un tema específico en ciertas ocasiones. El 85% declaró que los estudiantes a veces realizan tareas satisfactoriamente y solo el 15% trabaja eficientemente.

Luego se consume que los estudiantes que fueron el sujeto del estudio luchan por atraer la atención durante las actividades de clase; después se revela que la atención por lo tanto está influenciada por el rendimiento académico, se ha tomado como una medida correctiva para la aplicación de estrategias didácticas al trabajo educativo para desarrollar la atención (Cando 2015).

En el proyecto de investigación realizada por Ríos y Cedillo (2018). Resulta que la atención es parte del análisis del entorno y que es un factor fundamental en el desarrollo de la lectura y la escritura, en el que habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que facilitan este proceso a corto plazo se utilizan a través de métodos y estrategias que ayudan a mejorar a los estudiantes. En base a esto señalo en el proceso de investigación que el 43% de los estudiantes tiene problema de atención, lo que hace que sea difícil involucrarse con sus colegas en el medio ambiente, que solo el 28% de los estudiantes con problema de atención se ven afectados durante toda su vida. En base a esto resultados se tomó una acción correctiva para los profesores capacitarlo a un taller de estimulación de atención que facilitará la alfabetización de los niños de 5to grado (Ríos 2018)

En el Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastorno Mentales DSM - IV-TR, de American Psychiatric Association, establece criterios para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (DSM 2002)

En la siguiente tabla se presenta los síntomas según DSM – IV – TR para firmar la falta de atención.

Tabla N° 1: Desatención

1. a menudo no pone atención suficiente a los detalles e incurre en errores por descuidos en las tareas.
2. a menudo tiene problemas para mantener la atención en las tareas o en otras actividades lúdicas.
3. a menudo simula que no puede escuchar cuando se le habla directamente.

Fuentes: Recopilación DSM-IV-TR 2002

Hiperactividad

Según Vidarte nos habla sobre hiperactividad al comportamiento en su característica principal por su actividad en exceso y fuera de lo normal, El comportamiento hiperactivo suele hacerse extensivo a un grupo de conducta tales como: agresividad, actividades contantes, tendencia a la distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y dificultad para participar en actividades “silenciosas” como la lectura y otros comportamientos parecidos que, si bien guardar relación entre sí, no siempre se corresponden con la hiperactividad propiamente dicha. (Vidarte Claros 2009). Generalmente los educandos están constantemente en movimiento, la hiperactividad en la época escolar depende de la situación del estudiante, por lo general estos educandos hacen demasiado ruido y hablan en exceso.

Parafraseando a Cabanyes (2011) los estudiantes pueden correr, saltar sin dejar de moverse en situaciones que resultan inadecuadas, debido a eso son más propensos a tener accidentes y problemas de indisciplina por no respetar las reglas, más que por desafíos deliberados por falta de premeditación. No pueden realizar actividades de manera tranquila, aunque sean de ocio hablar mucho.

En la siguiente tabla se presentan los síntomas según el DSM-IV-TR de la hiperactividad.

Tabla N° 2: Hiperactividad

1. a menudo siempre mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
2. a menudo abandona su puesto en el aula o en otras situaciones en las que debe permanecer sentado.
3. a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).

Fuentes: Recopilación DSM-IV-TR. 2002

Impulsividad

Un estudiante no puede auto controlarse, siempre necesitan estar supervisados, en la escuela tienen problemas de comportamiento por eso se le llama la atención constantemente, debido a que sus compañeros de estudio se quejan de su compañero, se burla de sus compañeros e interrumpe las actividades que se desarrollan en clase. Son demasiados impulsivos por eso son constante sus accidentes, golpes a otras personas o incidir en actividades muy peligrosas sin medir las consecuencias.

En la siguiente tabla se presentan los síntomas según el DSM-IV-TR Impulsividad

Tabla N° 3: Impulsividad

1. a menudo contesta antes de que se haya completado la pregunta
2. a menudo no respeta o guardar el turno.
3. a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).

Fuentes: Recopilación DSM-IV-TR. 2002

El Manual Diagnostico y Estadístico del trastorno Mentales DSM-IV-TR, de American Psychiatric Association, nos da a conocer como referente que esto son criterios en que se basan los clínicos con experiencia (neurólogo, pediatría, neuropsiquiatría, psiquiatra) para la evaluación y diagnóstico del TDAH. En el manual se estima que entre el 3% y 7% de los niños padecen de este trastorno y aproximadamente es tres veces más en varones que en mujeres.

Los profesores necesitan un apoyo específico para tratar con los estudiantes con TDAH, ya que pueden llegar a distorsionar el ritmo de la clase. Deben comprender el problema y darse cuenta de que mediante unas técnicas básicas y el apoyo de los terapeutas y padres se puede hacer frente al problema.

Un programa de formación de profesores podría incluir los siguientes contenidos (Miranda 2000):

- ✓ Instruir a los profesores en el conocimiento del TDAH
- ✓ Enseñar a los profesores técnicas de modificación de conducta, tanto para aumentar como para reducir conductas.
- ✓ Formar a los profesores en el uso de estrategias para la organización y autodirección del comportamiento
- ✓ Facilitar las acomodaciones educativas, es decir, manipular el ambiente del aula para facilitar a estos alumnos el aprendizaje.
- ✓ Utilizar la autoevaluación reforzada. Es decir, que el alumno sea consciente de su propia conducta.
- ✓ Prestar asesoramiento y hacer un seguimiento del programa.

Se puede decir que se debe entender la dificultad del educando, la familia es un ente importante en el cambio de conducta del estudiante, todo programa que se realice con los padres de familia se requiere compromiso, supervisión y guía. Como primera tarea con los padres de familia, sería realizar una fase educativa, informativa y motivadora a los padres para aceptar el problema y enseñarles algunas estrategias para controlarlo, después se daría otro taller de enseñanza como técnicas de reforzamiento positivo y extinción. Los padres deben tener una actitud positiva entre tanto comportamiento negativo del estudiante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Este informe es abordado bajo un enfoque cuantitativo, el tipo de esta investigación es básica, donde se utilizó dos modalidades por: referencias bibliográficas, (documentación que sustentan nuestra información) y vía on-line al estudio que se realizó por charla videoconferencia y telefónica a consecuencias de la pandemia, se utilizó un instrumento enviado en formato digital a cada docente, estudiantes que con la ayuda de sus padres se lograron llenar, esto nos sirvió para recolectar datos que nos llevaron a determinar nuestra problemática. Para la credibilidad a estos resultados se lo realizó a través de diferentes técnicas e instrumentos de investigación cómo la entrevista y la encuesta con sus respectivos análisis estadísticos, los mismo que se han revisado y procesado con la mayor responsabilidad.

Por su finalidad de la investigación es de tipo básica porque la persona que investiga se esfuerza por entender mejor el problema de estudio, sin preocuparse por la aplicación práctica del nuevo conocimiento adquirido, tiene como objetivo acrecentar el conocimiento teórico. (S. Reyes 2015)

Los resultados de la investigación buscan entender el problema que genera el estudio básico con el objetivo adquirir conocimiento nuevo durante el proceso del registro con la práctica y la observación descriptiva que nos permiten valorar los datos de una manera científica del investigador.

3.1.2 Diseño de investigación:

Este informe corresponde a un diseño de investigación explicativa correlacional descriptiva.

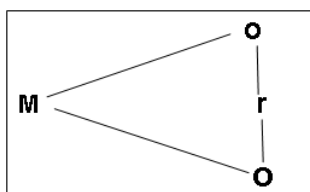
Investigación Explicativa. - Se busca y se determina el porqué de la problemática por la relación de causa-efecto, se realiza una hipótesis acerca del tema llegando a un nivel basto de conocimiento, descubrir el valor del trastorno del déficit de atención e hiperactividad en el proceso educativo de los estudiantes de la escuela "Abdón Calderón Muñoz".

Investigación Descriptiva. - El propósito que tuvo esta investigación es para conocer las situaciones y actitudes a través de un análisis descubrir la causa y efecto que tiene este problema dentro de la institución Educativa y dar posibles soluciones, a este problema con la incorporación de nuevas estrategias metodologicas ya que así estaremos ayudando a los estudiantes a obtener su atención en clases para que así puedan desenvolverse en su vida cotidiana.

Investigación Correlacional. - La presente investigación estuvo estrechamente relacionada entre la variable independiente (estrategias metodologicas), con la variable dependiente (trastorno del déficit de atención e hiperactividad) ya que el cambio de la una influyó en la otra variable.

En este sentido Reyes la investigación no experimental los métodos descriptivos de quienes nos da a conocer las variables, El diseño empleado es no experimental, no se aplica el método experimental, emplea la metodología de observación descriptiva, lo que significa que el investigador no modifica el estado actual de las variables, recoge la información tal cual como se dan en su contexto natural (B. y. Reyes 2014). Adoptando una apreciación de los sucesos observados bajo su contexto natural determinado de una forma básica en su recolección de datos del investigador.

Su esquema es lo siguiente:



Donde:

M= muestra de estudio: no probabilística

O1= variable 1: Estrategias Metodológicas

O2 = variable 2: Trastorno del Déficit de Atención

r = relación entre variables.

3.2. Variables y Operacionalización

V1: Estrategias metodológicas

Según la investigación busca influir estrategias innovadoras para ayudar a la apreciación de los niños/as El propósito de la estrategia metodológica es de influir en la motivación e interés del estudiante, también en la forma como el profesor aplica sus técnicas en el mismo selecciona, adquiere, organiza e integra un nuevo conocimiento. (Beltran 2002) con una metodología practica y precisa a la función de los problemas de estudios buscando organización a su conocimiento de una maniobra seleccionada.

Tenemos las siguientes dimensiones de la estrategia metodológica que son:

Dimensiones:

D1: Cognitiva

D2: Motivación

D3: Afectiva

D4: Social

V2: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

El análisis nos habla sobre el TDAH lo cual influye en la educación de los estudiantes presentando síntomas hiperactivo e impulsividad, en la investigación buscando un sistema de enseñanza requerido en la ayuda del profesores y padres de familia desde el trastorno cognitivo del educando. El TDAH tiene su inicio en la infancia y constituye un “trastorno universal de racionamiento, atención y autocontrol que se observa en todos los países y culturas” (Barkley 2005)

Tenemos las siguientes dimensiones del Trastorno del déficit de atención e hiperactividad que son:

Dimensiones:

D1: Falta de atención

D3: Impulsivo

D2: Hiperactividad – impulsividad

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población diseñada por Monje sugiere que la población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o entidades que trabajan con las mismas características del estudio, y puede generalizarse a partir de los resultados divulgados en el estudio. Se enviaron a la muestra para observaciones (Monje 2013), en sentido, la población que forma parte de este estudio está compuesta por 435 estudiantes de primaria de 2do grado hasta 7mo grado en Duran los que oscilan entre 6 y 12 años. A continuación, se detalla en el siguiente cuadro que se enumeran a continuación

Cuando se define a población, se le describe como el conjunto total de objetos o personas que son seleccionados en la investigación dado que comparten ciertas características (Omair 2014)

Tabla N° 4: Distribución de población y muestra

Grado	Total, de alumnos por grado	Población	Muestra	Porcentaje del grado
2do A	35	2	2	5,7%
2do B	34	3	3	8,8%
2do C	33	4	4	12,1%
3ero A	25	1	1	4%
3ero B	35	3	3	8,5%
4to A	41	2	2	4,8%
4to B	41	2	2	4,8%
5to A	34	2	2	5,8%
5to B	33	2	2	6%
6to A	30	2	2	6,6%
6to B	33	2	2	6%
7mo A	30	2	2	10%
7mo B	31	2	2	6,4%
TOTAL	435	29	29	6,66%

Fuente: Matricula 2020 de la Escuela "Abdón Calderón Muñoz"

Muestra

De esta población se tomará como muestra a los 29 estudiantes a quienes observaremos y realizaremos la encuesta para recolectar los datos que nos lleven a analizar nuestra problemática con la finalidad de dar posibles soluciones y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

“La muestra es definida como una fracción de la totalidad de estudio (población), con este grupo se pretende sacar conclusiones y generalizarlas” (Manterola 2017). Al ser una población pequeña se asume la totalidad de los sujetos como la muestra de estudio, es decir la muestra serán 29 estudiantes.

Muestreo

El muestreo no probabilístico por conveniencia es aquel muestreo basado en la accesibilidad, criterio, proximidad o juicio planteados por el investigador (Manterola 2017). La investigación el muestreo no probabilístico por conveniencia, dado la proximidad y accesibilidad de la investigadora con la muestra de estudio.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- ✓ Participan sujetos de ambos géneros
- ✓ Firmar el consentimiento informado y/o autorización de los profesores, padres de familia.

Criterios de exclusión

- ✓ No participan los sujetos que no completen todos los ítems de la prueba.
- ✓ Aquellos sujetos que no puedan enviar la prueba en el tiempo señalado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de instrucciones operativas y coordinadas que permiten encontrar una salida a la problemática planteada (Tamayo y Tamayo 2017). La técnica utilizada para este estudio se determina a través del análisis documental, que consiste en compilar los registros o minutos de las notas y tareas de los estudiantes de la escuela “Abdón Calderón Muñoz”

Son herramientas que se van a utilizar durante la investigación como proceso de los instrumentos o técnicas para reforzar o concretar el objetivo de aprendizaje, para recaudar información sobre los conflictos que se dan cuando no se utiliza guías metodológicas.

Se empleará el instrumento del cuestionario quien tiene muchas formas de aplicación (presencia, indirecta, o virtual), es un documento que recaba datos relacionados sobre lo que piensan, sienten, desean o creen los sujetos en relación con el objeto de estudio (Ortiz 2016)

Se van a administrar dos cuestionarios: el primero mide Estrategias metodológicas en estudiantes, basado en la teoría de Daniel Goleman (1996) y ha sido adaptado por Jheny Palomino y adaptado también en Perú por Mercedes Atoche (2019), este instrumento mide 4 dimensiones (motivación, afectiva, social y cognitiva) y tiene 10 ítems con las siguientes respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

El segundo instrumento mide la variable Trastorno del déficit de atención e hiperactividad y ha sido adaptado por Aguilera (2019) en Ecuador, mide 3 dimensiones (hiperactividad, impulsividad y desatención) y tiene 10 ítems con cinco opciones de respuesta Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

“En la validez de contenido verifica la congruencia entre el contenido de los ítems incluidos en el cuestionario y las bases teóricas de la variable de estudio” (Urbano 2014). Por ello los dos instrumentos serán validados por el criterio de dos expertos en el área de Psicología y Educación, ellos van a verificar si el contenido de los instrumentos (dimensiones, indicadores e ítems), están diseñados exclusivamente para medir estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad.

“Es la estabilidad con que las respuestas de los sujetos en un cuestionario se mantienen estables en el tiempo, o a través de la administración de otro instrumento pero que mida la misma variable” (Reidl 2013). La investigadora, seleccionó medir la confiabilidad por consistencia interna a través del alfa de Cronbach, dado que este procedimiento estadístico se emplea en instrumentos que

tienen opción de respuesta múltiple, como los que se van a utilizar en esta investigación.

Este modelo contiene diferente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_i V_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

n = la cantidad de items.

$\sum V$ = Sumatoria de varianza de los intems.

V_t: Varianza de la suma de los items.

α = Coeficiente de Alfa Crombach.

El valor del coeficiente de confiabilidad del presente estudio se lo presenta a continuación:

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	0,819
N° de elementos	20

3.5. Procedimientos

A continuación, se detallan los pasos que la investigadora va a realizar para la recolección de datos:

- ✓ Solicitar a las autoridades permiso para realizar la investigación
- ✓ Solicitar a otra escuela permiso para realizar la prueba piloto
- ✓ Hacer entrega de las matrices de validación a los expertos
- ✓ Una vez validado por los jueces se procede a aplicar la prueba piloto (por la emergencia sanitaria, es probable que este paso se omita)
- ✓ Validado y verificado el coeficiente de confiabilidad se acuerda el día que se hará la administración de los instrumentos (vía internet)

- ✓ Se explica a los profesores y estudiantes o apoderados el objetivo de la investigación.
- ✓ Se hace entrega del consentimiento informado.
- ✓ Se administra las pruebas y se recogen.
- ✓ Los datos son trasladados a una base de datos de Excel.
- ✓ Se solicita el apoyo de un especialista en el análisis descriptivo e inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

Todo el procesamiento y análisis de datos será necesario emplear la estadística descriptiva a través del Software SPSS versión 25 y Microsoft Excel, estos programas ayudan a resumir los resultados de cada variable, en cuanto al nivel general, las dimensiones (frecuencias, porcentajes), el cruce de los datos obtenidos para la variable estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad (tablas cruzadas), así mismo con SPSS se trabajará la estadística inferencial para encontrar la significatividad en los resultados y el grado de correlación.

3.7. Aspectos éticos

“Son directrices (códigos, manuales, informes) que regulan el accionar del investigador para que a través de su beneficio (la investigación) no se trasgreda los derechos” (Opazo 2011).

Beneficencia, la investigadora en todo momento considera que, los riesgos predecibles deben ser proporcionales a los beneficios posibles, es decir en todo momento busca el bien de las personas que participan en la investigación.

No maleficencia dado que, en la investigación se abstiene en todo momento de hacer cualquier acción que pueda resultar dañina a los participantes.

Autonomía la investigación en todo momento aboga por respetar la autonomía de las personas que conforman la muestra, por ello es necesario comunicar el objetivo de la evaluación y aceptar la participación voluntaria de los sujetos en este caso el consentimiento informado de los padres de familia, profesores y estudiantes.

Justicia dado que si al realizar la investigación se pudieran obtener beneficios económicos o materiales se hará una distribución equitativa a todos los que han participado de la investigación.

Respeto por las personas, manteniendo en reserva la identidad de los participantes y evitando exponerlos.

Redacción de informe con Normas APA, de tal manera que, el trabajo intelectual de otros autores es citado y consignado en referencias de la misma manera se considera la redacción de la tesis bajo Normas APA (tablas, cuadros, índices).

IV.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS

En el presente informe se aplicó los siguientes instrumentos, que sirvieron como herramienta para lograr obtener la información deseada referente al tema investigado en la institución educativa, es un problema grave que influye mucho en el rendimiento escolar de los estudiantes que sufre esta clase de Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.

- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevista

La encuesta es una técnica que recoge información a través de preguntas de una manera organizada en un formulario online. Son empleadas para investigar masivamente hechos o fenómenos para conocer opiniones de la población, en la encuesta se aplica la idea de la indagación de un grupo de individuos y no de sujetos aislados. Se interesa en conocer la situación general y no las cosas particulares.

En este informe la encuesta está dirigida a obtener una información muy significativa, va relacionada con el problema, objetivo e hipótesis. Esta encuesta es directa porque se la está aplicando a las personas encuestadas. El tipo de pregunta es según el grado de libertad de respuestas, en este trabajo son preguntas cerradas (poli tónica). Se ha utilizado las preguntas de colchón para saber si conocen o no sobre el tema a tratar, también se ha aplicado preguntas incondicionales porque se refieren a situaciones reales del estudiante y su entorno escolar, familiar.

Se empleará el instrumento del cuestionario quien tiene muchas formas de aplicación (presencia, indirecta, o virtual), es un documento que recaba datos relacionados sobre lo que piensan, sienten, desean o creen los sujetos en relación con el objeto de estudio (Ortiz 2016)

Se van a administrar dos cuestionarios: el primero mide Estrategias metodológicas, basado en la teoría de Daniel Goleman (1996) y ha sido adaptado por Jheny Palomino y adaptado también en Perú por (Atoche 2019), este

instrumento mide 4 dimensiones (motivación, afectiva, social y cognitiva) y tiene 10 ítems con las siguientes respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Después de realizar el cuestionario, cada pregunta puede ser analizada por separado, las respuestas se suman para lograr una puntuación total de la encuesta.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL.

La entrevista es una conversación entre dos o más personas con el único propósito de obtener información por parte del entrevistado a través del entrevistador. El tipo de entrevista que se aplicó en este trabajo por su estructura es estandarizado, porque se utiliza un cuestionario con un grado de formalización con tópicos específicos (malnutrición, rendimiento escolar). La pregunta a utilizar en esta entrevista con la autoridad del plantel es, para saber si conoce sobre la estrategia metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad.

Entrevista a la Sra. Directora Mgs. Martha Andrade Rodríguez de la Escuela Fiscal "Abdón Calderón Muñoz" N° 24.

- 1) Se deben aplicar Estrategias metodológicas que permitan ayudar a estos estudiantes a superar el problema del TDAH.
- 2) El profesor presenta destrezas de acuerdo con el problema TDAH.
- 3) El profesor tiene conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- 4) Se debe aplicar Estrategias Metodológicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes.
- 5) El profesor necesita estrategias innovadoras para trabajar dentro del salón con los educandos de TDAH.
- 6) Se necesita Estrategias adecuadas para superar el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.
- 7) El profesor muestra afectividad a los estudiantes con problemas de TDAH.
- 8) El profesor demuestra seguridad en sus clases y en su salón.
- 9) El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes es frecuente en su escuela educativa.

10) Se debe tener apoyo de otros estudiantes para poder lograr el objetivo de la clase y terminar las actividades.

Respuesta. –

Pregunta n° 1

Si, en la reunión con los profesores se ha dado a conocer acerca la estrategia metodológica que se debe aplicar en el salón de clases con los estudiantes que presenta este tipo de problema del TDAH.

Pregunta n° 2

No, toda su profesora tiene conocimiento sobre este caso especial, ni cómo llevar sus clases para que lo puedan entender. son muchos de los factores que determinan esta situación entre ellos es la falta de recursos o materiales o espacio libre para los estudiantes.

Pregunta n° 3

No, todos sus profesores tienen conocimiento sobre el trastorno déficit de atención, en totalidad de los docentes un 10% afirman ya haber escuchado algo sobre el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Pregunta n° 4

Si, debe de aplicar estrategias motivadoras para que su estudiante tenga pasión, amor y cariño a su materia porque una clase motivada llama la atención del educando.

Pregunta n° 7

Bueno no todos los maestros tienen esa simpatía con los estudiantes, porque se les hace difícil de tratar con estudiantes TDAH que ahora en la actualidad se vive en toda escuela.

Pregunta n°9

Sí, tenemos estudiante con diferentes problemas con NEE como en todas las escuelas ahora en la actualidad que presenta esas clases de problemas con toda

la ayuda del DECE y docentes para salir adelante con los estudiantes que presenta el TDAH.

Pregunta n° 10

No, porque tenemos problemas con padres de familia que no acepta la ayuda de otros compañeros, aunque son muy pocos los padres que si acepta que su hijo reciba la ayuda de sus compañeras/os aparte el acompañamiento del profesor que brindan en sus clases.

Análisis

En la entrevista con la autoridad de la Institución educativa Mgs. Martha Andrade Rodríguez, donde ella hace énfasis en que la mayoría de los docentes no tiene conocimiento sobre el TDAH, motivo por el cual como directora de la escuela se compromete hacer capacitaciones a sus docentes a los diferentes problemas que se presenta con NEE en su escuela para que ellos puedan tener un óptimo desarrollo en sus estudios y tener un buen rendimiento escolar.

Encuesta realizada a los profesores

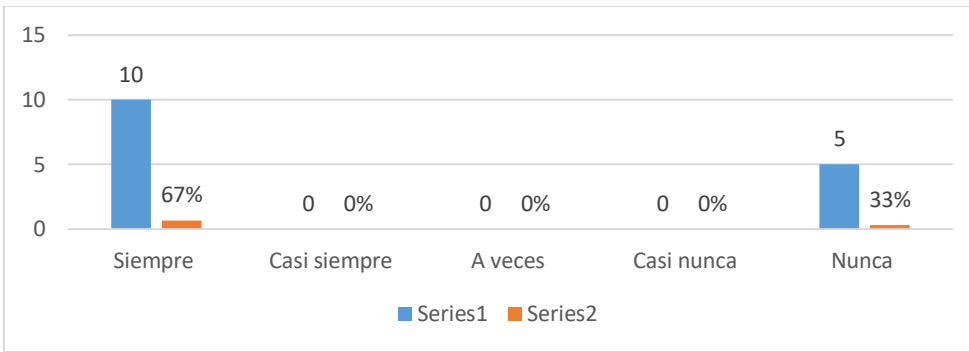
Tabla N° 5: Falta de atención

¿Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Siempre	10	67%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	5	33%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 1: Falta de atención



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis.

Ha sido muy favorable en realizar esta encuesta a los profesores, porque la información o conocimiento sobre el TDAH es muy poco favorable, por tal motivo por el cual no todos los profesores están informados sobre el problema.

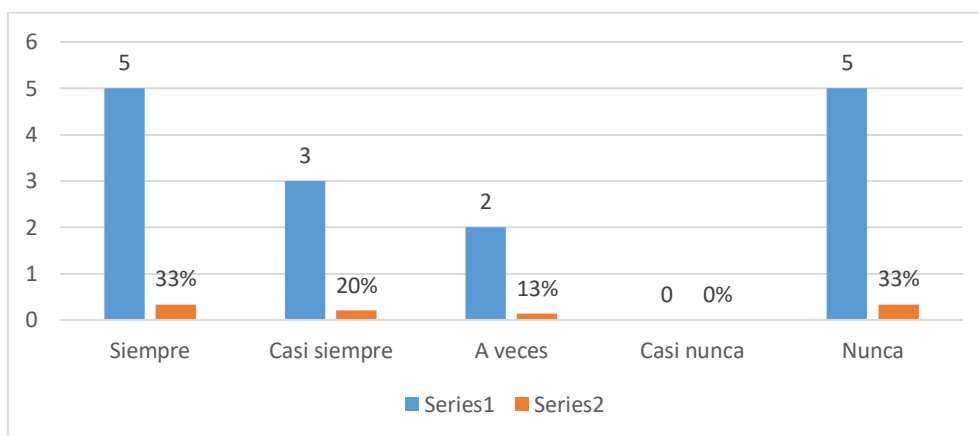
Tabla N° 6: Hiperactividad Impulsiva

¿Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies en clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
N° 2	Siempre	5	33%
	Casi siempre	3	20%
	A veces	2	13%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	5	33%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 2 Hiperactividad Impulsiva



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez

Análisis. -

Los siguientes datos recopilados en la encuesta, nos indica que la menor parte del estudiante le cuesta estar sentado en su puesto durante sus clases, frente a una minoría de los educandos que si cata la orden del profesor de estar sentado en su banca realizando sus actividades de clase tanto como grupal o individual.

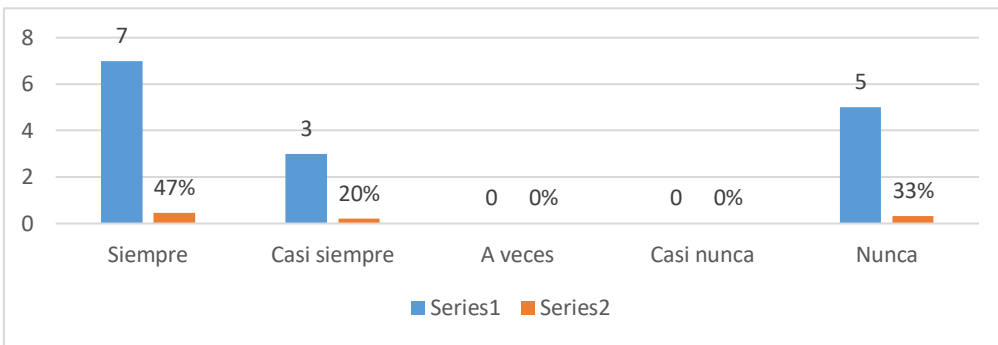
Tabla N° 7: Dificultad para retener lo que indica el profesor.

¿Tiene dificultades para retener lo que escucha?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Siempre	7	47%
	Casi siempre	3	20%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	5	33%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 3: Dificultad para retener lo que indica el profesor.



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis. –

El dato recolectado de esta encuesta da que el 47% le cuesta retener o escuchar lo que indica el profesor dado al problema del TDAH que presenta el educando, los resultados que están arrojando en la encuesta mediante la estadística que se realizó a los profesores.

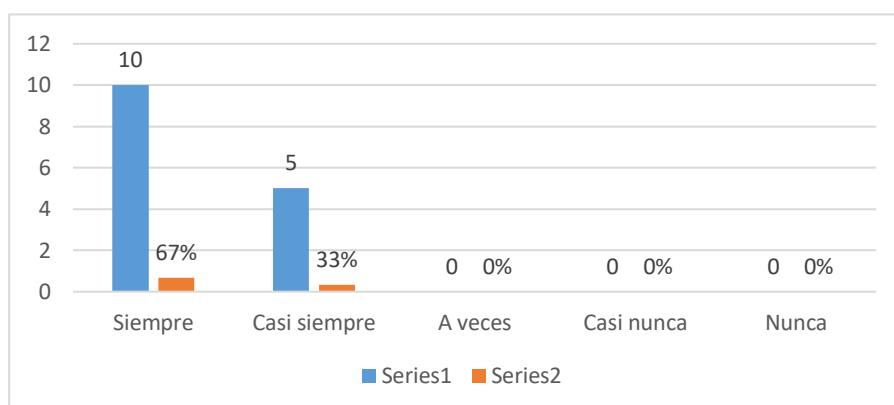
Tabla N° 8: Supervisado en exceso durante las clases por el educador.

¿Necesita ser supervisado en exceso durante las clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Siempre	10	67%
	Casi siempre	5	33%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 4: Supervisado en exceso durante las clases por el educador.



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis. -

Los siguientes datos recopilados en la encuesta, nos indica que la mayor parte están totalmente que el estudiante se encuentra supervisado por el profesor para poder realizar sus actividades dentro de clases, una minoría de los encuestados está menos en la supervisión del educando.

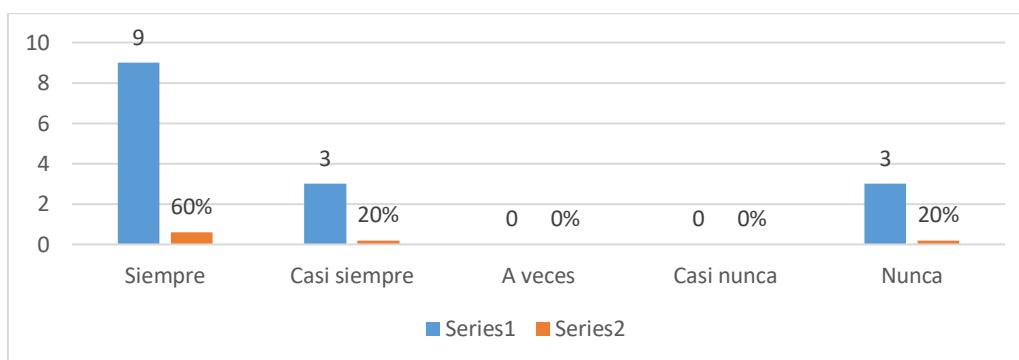
Tabla N° 9: Deja incompleta las tareas.

¿Deja incompleta las tareas que comienza en clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
N° 5	Siempre	9	60%
	Casi siempre	3	20%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	3	20%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 5: Deja incompleta las tareas



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis. –

Dando los resultados de este informe el 60% podemos deducir que en la mayoría de los profesores no tienen idea como ayudar al estudiante, siendo esto muy preocupante para el desarrollo del educando.

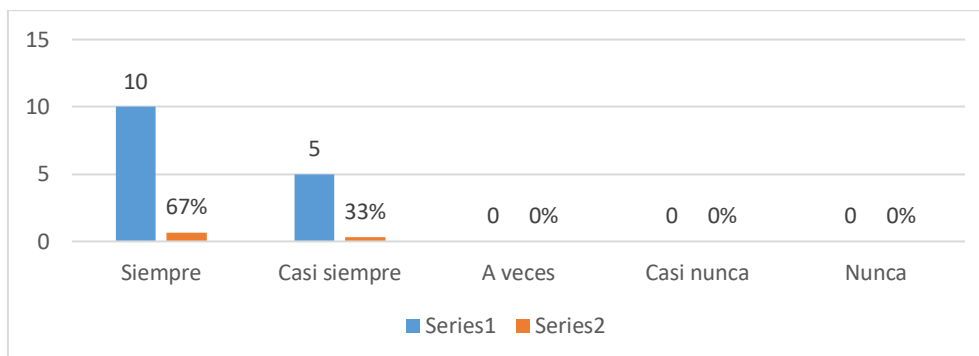
Tabla N° 10: Le cuesta esperar su turno.

¿ Es impaciente, le cuesta esperar su turno?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Siempre	10	67%
	Casi siempre	5	33%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 6: Le cuesta esperar su turno.



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez

Análisis. –

Los profesores respondieron a la pregunta de la siguiente manera en un sesenta y tres por ciento están siempre impaciente o le cuesta respetar el turno de sus compañeros, pero un pequeño porcentaje casi o de repente respetan el turno de los compañeros dentro del salón de clase o en el patio en hora de recreo.

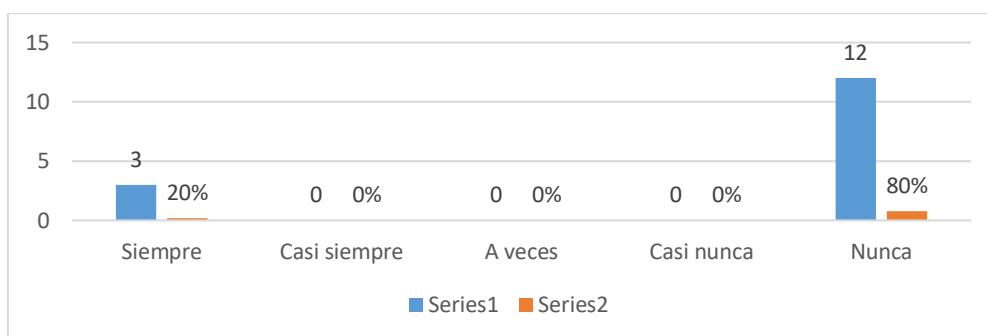
Tabla N° 11: Se frustra al no poder realizar las actividades en clases.

¿ Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad en clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 7	Siempre	3	20%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	12	80%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez

Gráfico N° 7: Se frustra al no poder realizar las actividades en clases.



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis. –

La mayoría de los profesores encuestados respondieron en estar muy de acuerdo al que el estudiante no presenta frustración durante las clases y en la hora de recreo, Es de vital importancia que los docentes tengan información acerca del trastorno del déficit de atención e hiperactividad.

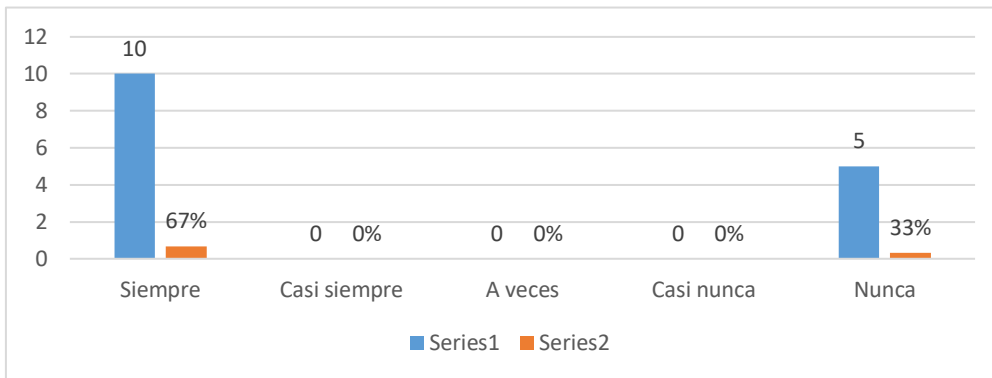
Tabla N° 12: Cambia bruscamente su estado de ánimo.

¿ Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Siempre	10	67%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	5	33%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Gráfico N° 8: Cambia bruscamente su estado de ánimo.



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis. –

Observando los resultados de la encuesta donde la mayoría del personal docente coincide que el estudiante se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente, participativo y no estar atento a la clase que imparte los profesores. Motivo por el cual obtienen bajas calificaciones y por ende bajo rendimiento académico.

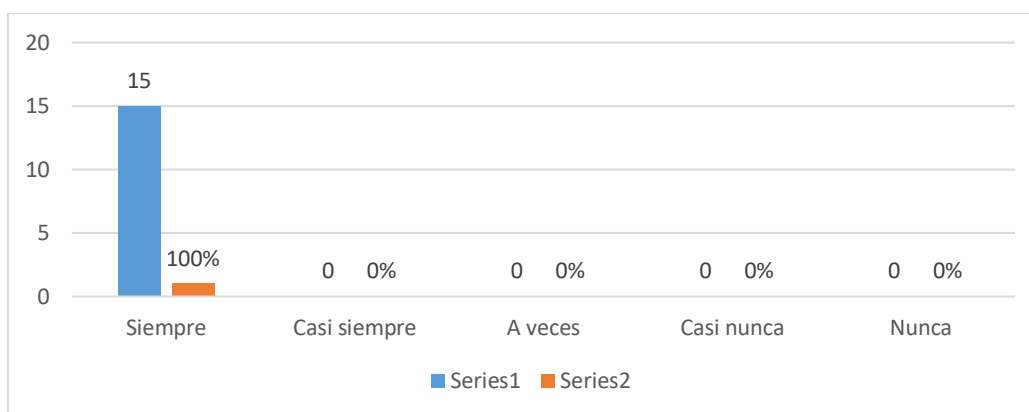
Tabla N° 13: Falta de atención.

¿ Habla demasiado durante las clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 9	Siempre	15	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de E.E.B. "Abdón calderón Muñoz"

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez

Gráfico N° 9: Falta de atención



Fuente: Tabulación de encuesta a los profesores.

Autora: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez.

Análisis. –

En la siguiente pregunta respondieron los profesores que los estudiantes no hablan en clase que si prestan atención cuando es una clase motivadora en cambio en los resultados hay un poco de estudiantes que si hablan dentro del aula como también tiene llamada de atención por parte del profesor.

La siguiente encuesta fue realizada al número de docentes del plantel educativo, se obtuvo como resultado de la aplicación de la fórmula del muestreo, de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Muñoz”, así como a los 20 profesores de la jornada matutina de la institución objeto de nuestro estudio.

Las encuestas fueron diseñadas con 9 preguntas inherentes a la importancia del tema, en el modelo estructurado bajo la escala de (Goleman 1996) adaptado por (Moposita 2015) dicho formato se muestra en los anexos de este documento.

Para realizar el procesamiento de los datos se trabajó con el programa de Excel versión profesional 2016. A través del uso de tablas activas de frecuencias con los datos obtenidos de las encuestas, se generaron los gráficos que muestran las preferencias de representantes legales y profesores respecto a las preguntas planteadas.

Los gráficos utilizados son los diagramas de barra para los profesores, este tipo de gráfico, ya que permite visualizar mejor la tendencia grupal por pregunta en los niveles de la escala propuesta.

V.- DISCUSIÓN

Pretendemos hacer una síntesis de los aspectos más significativos, obtenidos a través de la entrevista realizada a la directora del plantel y a los docentes la encuesta. Como referido anteriormente pretendía determinarse cuáles estrategias que los profesores de primaria seleccionan para la participación con los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

La muestra de estudio es representada por los profesores y directora del plantel en la entrevista que se realizó a la directora sobre la pregunta dos nos indica que, si los profesores presentan destrezas de acuerdo con el problema TDAH, la respuesta de la directora nos indicó que las destrezas no cambian lo que cambia son las estrategias que tu aplica a tus estudiantes, el profesor tiene buscar cómo explicar su clase con los estudiantes que tengan ese problema TDAH.

Al realizar la pregunta tres dice que sus profesores no tienen conocimiento referente al Trastorno del Déficit de Atención e hiperactividad, en su totalidad del maestro el 10% nos afirman que no saben de la información sobre el TDAH, al maestro se le realizara una capacitación para que tenga conocimiento al tema que hoy en día tenemos que tratar y ayudar a los estudiantes.

En relación a la afirmación “estudiantes con TDAH se caracteriza por nivel anormales como desatención, hiperactividad e impulsivo” en la opinión del profesor parece bien definida con el 70% de los encuestado que está de acuerdo con la afirmación. Según Barkley nos dice que el TDAH se inicia en la infancia y da lugar al trastorno universal y autocontrol que se observa en todo los países y culturas” (Barkley 2005)

Cuando se afrontan con las características que aparecen asociadas a estudiantes con TDAH, en la opinión sobre maestros no es tan unánime. La gran mayoría de los maestros aludió como características principales que aparecen este problema que son los siguientes:

- ✓ Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.

- ✓ Es impaciente, le cuesta esperar su turno.
- ✓ Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.

A pesar de la totalidad del profesor encuestado, el 100% afirman saber sobre el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad y el 66% del profesor ya haber trabajado con estudiantes con TDAH como señalan las características que aparecen asociada al educando con esa clase de problema de aprendizaje.

Acentuada incapacidad de iniciar o reaccionar al contacto social, el 67% de los profesores menciona que esta característica que siente frustración ante la dificultad del ánimo que cambia bruscamente si está relacionada a los estudiantes con TDAH, el 80% de los profesores menciona que esta característica está relacionada al no sentir frustración al realizar cualquiera actividad motivadora mientras los estudiantes presenta interés a las clases de sus profesor porque aplica estrategias motivadoras a sus clases.

“los niños/as hiperactivo se caracterizan por ser inquietos, distraídos e impulsivo suelen tener problemas relacionales con compañeros y amigos, se muestran impaciente cambia constantemente de actividad, son desobediente y empiezan con frecuencia peleas o discusión. (Garcia 2001)

En lo que se refiere a la dimensión falta de atención los datos obtenidos porcentualmente la (tabla 6), nos indica como resultado que tenemos una mayor desatención en los estudiantes de la escuela “Abdón Calderón Muñoz” el (67%) en los resultados del ítem A así lo indican, es decir que los educandos con mayor cantidad de porcentaje al no prestar atención a las clases o cometen confusión por desatención o descuido.

Los resultados de la (tabla 7), indica mayor problemas para poder conservar la atención en clases, ocupación de sus tareas o actividades a desarrollarse, (tabla 8) no sigue la orden o las instrucciones y no finalizan sus deberes escolares sin que ellos se deba a incapacidad o comportamiento negativo, (tabla 9) le molesta dedicarse a tareas que necesitan o requiere un esfuerzo mental sostenido, se le pierde objetos necesarios para realizar sus tareas o actividades, es muy descuidado en sus actividades del diario vivir. En lo ítem mencionado, el ítem B (tabla 7) y el ítem C (tabla 8) presenta el mayor porcentaje, el 67% resaltando que

el ítem A se relaciona con el déficit de atención, se puede decir que existe mayor dificultad para mantener la atención por un periodo de tiempo.

Los ítem D le dan un mayor porcentajes a los estudiantes, por lo que a menudo no parece escuchar cuando le hablamos directamente, (tabla 9), tiene dificultad en organizar deberes o actividades, fácilmente se distrae por estímulo irrelevantes, dentro de esto tres aspectos el ítem D (tabla 9) da información que llama mucho la atención, el 89% de los estudiantes presenta déficit de su atención y no se puede inhibir la respuesta en un estímulo insignificante, es decir se distrae fácilmente por un estímulo trivial.

Referente a la dimensión de hiperactividad – impulsividad, (tabla 10) nos da como resultado porcentuales que existe mayor hiperactividad en los estudiantes de nivel primario el 67% los ítems A, B, C, D, E, así lo indica, a menudo mueven demasiado las manos, pies o se cambian de su asiento (tabla 10), tienen inconvenientes para jugar o dedicarse con tranquilidad a actividad ocio, (tabla 11) realizan demasiado movimiento como si tuviera un motor, (tabla 12) no presenta frustración al realizar una actividad motivadora, (tabla 13) presenta frustración ante una dificultad y cambia de ánimo bruscamente (tabla 14) habla mucho en las clases (tabla 15). Los resultados del ítem A, B, D, E, como resultado tiene un mayor porcentaje en los estudiantes de primaria, es decir es muy frecuente que abandone su asiento en el aula o en diferentes situaciones donde se espera que permanezca sentado (tabla 10) a menudo conversar mucho en clase, interrumpe a sus compañeros en cualquier actividad (tabla 15).

Las investigaciones revisadas en el trabajo concuerdan con las informaciones que el tipo combinado de déficit de atención e hiperactividad es el más frecuente presenta mayor comorbilidad y serevidad en sus síntomas siendo considerado el más peligroso (Navarro 2009), (Cabanyes, Psicología Clínica de la infancia y de la adolescencia 2011) recalcan que los estudiantes presenta bajo rendimiento académico.

El crear y fomentar el hábito de los estudiantes que sirve de soporte para la alfabetización, cuando los niños empiezan su periodo educativo es muy importante en el papel que ejerce el docente en la institución educativa pues deben impulsar y

estimular a sus estudiantes a promover la lectura porque es una competencia básica del currículo educativo.

El trabajo que debe realizar como profesor es sostener y centrarse en la atención de sus estudiantes en un determinado tiempo, administrando diferentes estrategias como: cognitivas, motivadora, afectivas y sociales, realizando adaptaciones curriculares, para entender el déficit de atención e hiperactividad que le permitirá al profesor trabajar con sus educandos. El profesor debe tener conocimiento de TDAH para ayudar a solucionar el problema de comportamiento que tiene el estudiante, poder delimitar las barreras o límites que tiene el estudiantes, el profesor debe considerar algunos aspectos que sobreprotegiera a los educandos como una simple llamada de atención puede ser considerada como agresión psicológica, (Narvarte 2008) resalta que la escuela ideal es aquella que conoce el TDAH y que su equipo docente esté capacitado.

VI.- CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo investigativo se puede distinguir en los diferentes grados el déficit de atención e hiperactividad que tenemos en cada año lectivo, no todos tienen TDAH, la falta de estrategias que no lo aplica en sus grados tenemos resultados en su rendimiento escolar. es claro el desconocimiento de algunos que no tiene la información básica y no han trabajado con este tipo de problema con estudiantes TDAH.

Para el proceso de aprendizaje se necesita la participación del estudiante, profesor y padres de familia siendo un factor muy importante para que el educando logre mantener la atención y concentración al mismo tiempo se divierte y mejora su enseñanza aprendizaje.

Como se pudo constatar el profesor se encuentra en una situación muy difícil pues su vocación lo lleva a utilizar estrategias metodológicas que ayuden y estimulen al estudiante a desarrollar habilidades que lo conlleven a adquirir conocimiento más amplio.

Este informe ha permitido un trabajo ameno entre profesores, estudiantes y autoridades con los conocimientos adquiridos de mejorar la calidad de vida y dar como resultado un mejor rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Los estudiantes no tienen conocimiento sobre el TDAH ellos viven su mundo a su alrededor ellos no saben lo que hacen su manera de ser dentro de su clase hay educando que reciben medicamentos para controlar su ansiedad, siempre debemos de ayudar a niños/as demostrar su actitud motivadora para cambiar su mal humor que presenta cuando no puede resolver una actividad o un deber escolar.

VII.- RECOMENDACIONES

- 1) Que las autoridades educativas realicen capacitaciones, seminarios dirigidos a los profesores referidos a las estrategias metodológicas con el fin de sensibilizarlos y fortalecer sus conocimientos para lograr obtener un buen resultado.
- 2) El profesor debe insertar en su planificación curricular talleres de aprendizaje integrando actividades en el uso de las estrategias con la finalidad de fortalecer en los estudiantes con problemas de TDAH en su responsabilidad con sus actividades.
- 3) El profesor debe de iniciar su clase con actividades dinámica, motivadora, juegos, en sus clases impartida.
- 4) El profesor debe colocar al estudiante en la primera fila o cerca del escritorio para monitorear que esté realizando su actividad.
- 5) El profesor que deben de estar motivados para poder crear clases innovadoras, que atraigan al estudiante a interesarse a las clases estimulando la capacidad de pensar acerca del tema.
- 6) En momentos de su impulsividad del estudiante los profesores o los padres de familia deben mantener la tranquilidad y la calma al momento que el educando se estabilice.
- 7) El profesor debe de levantar la autoestima del estudiante cuando realiza alguna actividad premiando con palabras que levante su moral como (muy bien, excelente, tu puedes etc.)
- 8) El profesor debe de tener paciencia que es la base principal y fundamental para brindar al estudiante la confianza para logra un buen aprendizaje del educando.
- 9) Un profesor debe darle al estudiante un espacio de tranquilidad para trabajar sus actividades asegurando que tenga todos los materiales para lograr que el educando termine con su actividad.
- 10) El profesor debe de realizar de 1 a 3 minutos actividades de relajación para controlar su ansiedad y mejorar su comportamiento, rendimiento dentro del aula.

Referencias

- Abal, J. Gobierno abierto para fortalecer a la democracia. Algón, 2010.
- Abanto, Walter. Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo, 2014.
- Alcaide, L. «E-Gobierno e Información Financiera. Estudio Meta-Analítico de los Determinantes de la Divulgación y sus Efectos Moderadores.» Tesis de Maestría, Universidad de Granada, España, 2012, 24-194.
- Amador, J, Foms, M y Gonzales M. trastorno del deficit de atención e hiperactividad. España: Síntesis, 2010.
- APA. «American Psychiatric Association, DSM-IV Manual Diagnostico y Estadístico de los trastorno mentales.» Barcelona, Masson, 1994.
- Arias, Fidias. El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 6a. Caracas: Episteme, 2012.
- Asinelli, C. «Modernización del Estado en Argentina: ¿efecto estructural o decisión política? El Proyecto de Modernización del Estado como estudio de caso de restricciones en las transformaciones estatales.» Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés, 2013, 2-117.
- Atoche, Mercedes. Instrumento para medir el cuestionario. 2019.
- Barkley. «Trastorno del deficit de atencion e hiperactividad.» 2005.
- Barreto, Carmen. Estadística para Educación. 3a. Chimbote, 2013.
- Beltran. «Estrategias Metodologicas.» 2002.
- Beltran, J. «Procesos, Estrategias y tecnicas de aprendizaje.» Madrid, Sintesi, 2002.
- Bernal, C. Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Prentice Hall, 2010.
- Brophy, Jere. «Motivating students to learn (2er. ED).» LEA, New jersey, 2004.
- Cabanyes, J. Psicología Clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid: Pirámides, 2011.
- Cabanyes, J. «Psicología Clínica de la infancia y de la adolescencia.» En Colección Psicología, de Coordinadora María teresa. Madrid: Piramides, 2011.
- Calderón, C, y S Lorenzo. Introducción. Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual, 2010.
- Cámara de comercio Lima. «Barreras que ahogan.» La cámara, nº 745 (2016): 1.
- Cando, Andrea. Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de 3ero y 4to

- año básica de la Unidad Educativa "José Josquin del Olmedo". Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte, 2015.
- Carbajal, Maureth. «Gobierno abierto y el presupuesto participativo en la Municipalidad de Los Olivos, 2017.» Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2017, 12-173.
- Castro, Gladys. «Modelo de gobierno electrónico para mejorar la prestación de servicios y trámites basado en rediseño de procesos.» Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ingeniería, Lima, Perú, 2012, 11-115.
- Ceniceros, Vázquez y Fernández. «Trastorno de déficit de atención.» Guayaquil., 2017.
- Centro de Estudios Públicos. Un estado para la ciudadanía. Informe de la Comisión de Modernización del Estado. Santiago de Chile, Chile: Andros Impresores, 2017.
- Chávez, Johann, María Cigüeñas, y Rosario Martensen. «La relación entre los estilos de liderazgo y las actitudes ante el cambio organizacional en una empresa de servicios.» Tesis de maestría, Universidad del Pacífico, Lima, Perú, 2016, 11-78.
- Chuquimarca, Karla Fernanda Cifuentes. Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscomisional "Eduardo Carrión Eguiguren" de Fe alegría. . Quito: Universidad de Quito, 2018.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas, 2014.
- Concha, G, y A Naser. Datos abiertos: Un nuevo desafío para los gobiernos de la región Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. Santiago: CEPAL, 2012.
- Congreso de la República del Perú. «Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.» Análisis y comentario. Lima, 2015.
- DSM, IV, TR. «Asociación, American Psychiatric.» 2002.
- Fabre, Stefanny. La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación Básica "Defo" del periodo lectivo 2018 - 2019. Guayaquil: Universidad Laica vicente Rocafuerte, 2019.
- Fernández, Epifanio. «Gobierno electrónico y participación ciudadana en la Municipalidad de San Martín de Porres, 2016.» Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2017, 11-127.
- Flores, A y Montenegro, A. «Factores de riesgos biológicos asociados a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.» Perú, 2002.

- Franco, Carolina, y Luz López. Propuesta metodológica para la gestión del cambio cultural aplicable en proyectos de business process management. 6a. Madrid: Morata, 2013.
- Garcia, I. «Hiperactividade: presenca, avaliacao e tratamento va infancia.» Lisboa Portugal: McGeaw-Hill Portugal, 2001.
- Giron, O. «Gobierno Electrónico y Acceso a la Información.» Tesis de Maestría, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador, 2013, 9-104.
- Goleman. Estructura bajo la escala de medicion de instrumento. 1996.
- Gómez, L. «La implementación de políticas de Gobierno Abierto en entornos locales: el caso del Municipio de Rafaela.» Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires, Santa Fe, Argentina, 2015, 6-173.
- Gómez, M. Introducción a la metodología de la investigación científica. 2a. Córdoba: Brujas, 2016.
- Gómez, Nora. «Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad .» Estelí, Nicaragua, 2012.
- Gonzalo. «Trastorno deficit de atencion e hiperactividad.» 2006.
- Güemes, M, y A Ramírez-Alujas. Gobierno Abierto, reforma del Estado y modernización de la gestión pública: alcances, obstáculos y perspectivas en clave latinoamericana. Madrid, España, 2012.
- Hernandez, F.D. «Estrategias Docente para un aprendizaje significativo. Una participacion constructivista.» Mexico: MC. Graw.Hill, 2001.
- Hernández, R, C Fernández, y M Baptista. Metodología de la investigación. 6a. Mc Graw Hill., 2014.
- INCAP. Ministerio del interior. Presidencia de la Nación. Argentina, 2017.
- M., Grau. «Análisis del contexto familiar con niños TDAH.» Valencia, 2006.
- Manterola, Ozten y. «Población y Muestra.» 2017.
- Ministerio de Modernización. Plan de modernización del Estado. Buenos Aires, Argentina: Boletín oficial, 2016.
- Miranda, Soriano y Gallardo. «Programa de formación de profesores.» 2000.
- Monje, Carlos. Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: Universidad Surcolombiana, 2013.
- Montaña, A, y G. Torres. «Caracterización de la Cultura Organizacional y Lineamientos de Intervención para la implementación de procesos de cambio en las organizaciones, caso empresa sector financiero».» Tesis de Maestría, Universidad del Rosario, Argentina, 2015, 17-83.

- Montesinos, Lizardo. «El gobierno electrónico y la satisfacción de los usuarios de la Municipalidad de Ventanilla, año 2017.» Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2017, 12-118.
- Moposita, Paulina. «Estrategias metodologica que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.» Ambato, 2015.
- Narvarte, M. Solucion Pedagogica para el TDAH. España: Talleres Graficos Peñalara, 2008.
- Navarro, I. «Procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno por deficit de atencion con hiperactividad tesis doctoral.» Madrid, 2009.
- Omair. «Población.» 2014.
- Opazo. «Aspecto éticos.» 2011.
- Ortiz. «Cuestionario.» 2016.
- Oszlak, y Kaufman. Teoría y práctica del gobierno abierto: Lecciones de la experiencia internacional. Argentina: Teseo, 2014.
- Peña, Eder, y Ruth Prado. «Resistencia al cambio y trabajo en equipo en el personal de la sede del gobierno regional de Ayacucho, 2016.» Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú, 2018, 10-131.
- Peñaranda, César. «Gobiernos regionales y locales reportaron mayor eficacia en el gasto público.» Informe Económico (Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial Camara de Comercio), 2017: 14-16.
- Pérez, L, G Vilariño, y E Ronda. Cambio Organizacional como herramienta para coadyuvar la implementación de la estrategia. Cuba, 2016.
- Pozo.M.L. «Estrategias de aprendizajes.» 2013.
- Presidencia del Consejo de Ministros. Plan de Acción de Gobierno Abierto. Secretaria de Gestión Pública. Lima, 2016.
- . Política Nacional de Modernización de la gestión pública al 2021. Lima, Perú: SGPPCM, 2013.
- Reidl. «Confiabilidad.» 2013.
- Reyes, Blanco y Chao. «Diseño de investigacion.» 2014.
- Reyes, Sanchez. «Tipos de investigacion basica.» 2015.
- Ríos, Ricardo, Cedillo, Diego. La atención y su influencia en el proceso de la lectoescritura en niños de 5to grado de educación basica de la Unidad Educativa "Delfos". Guayaquil Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, 2018.
- Rogers, Patricia. La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF, 2014.

- Rojas, Richard. «Calidad del Servicio y Gestión del cambio en la Institución Educativa 1047 Juana Infantes Vera-Agustino 2017.» Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2017, 14-119.
- Sanchez. «Técnicas e instrumentos.» 2018.
- Schucksmith, Nisbet. Los adultos y la educación. Revista de Educación 294, 1986 - 1987.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. «Teoría de la Modernización.» Banrepultural, 2015.
- Tamayo, Mario, y Tamayo. El proceso de investigación. 5. México: Limusa, 2017.
- Torres. Estrategias cognitiva y metacognitiva. 2008.
- Urania, Martha, Milagros Palma, y Ana Rodríguez. «Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-ESTELI Estrategias Metodológicas aplicadas por el docente, en la atención de niños y niñas con necesidades educativas, de segundo grado en el turno matutino de la escuela San Martín del municipio de Ocota.» Managua., 2019.
- Urbano, Yuni y. «Validez» 2014.
- Valenzuela, R. «Delimitar Gobierno Abierto para ampliar la colaboración con una sociedad más abierta.» Revista Estado, Gobierno, Gestión Pública 1, nº 21 (2013).
- Vara, Aristides. Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima: USMP, 2012.
- Vargas, Francisco. «La modernización del estado: Concepto, contenido y aplicaciones posibles.» Diálogo de Aseres, diciembre 2016: 357-376.
- Vásquez, Lina. «Impacto de las herramientas gerenciales frente a la toma de decisiones en el sector hotelero, de la ciudad de Villavicencio.» Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia, 2016, 24.
- Velazco, Salomón. «Gobierno abierto y gestión municipal desde la percepción de los contribuyentes en el distrito de San Martín de Porres.» Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2017, 11-98.
- Vidarte Claros, J. A. TDAH y Motricidad. Armenia Kinesis 1er edición, 2009.
- Yengle, Carlos. Guía de Métodos Estadísticos. Trujillo: Universidad César Vallejo, 2014.
- Zárate, Gustavo. «Modernización del Estado y gestión del cambio en la comisión de promoción del Perú para la exportación y el turismo - Lima, 2017.» Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, 2017, 15-123.

ANEXO

03: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1 Estrategias Metodológicas	El propósito de la estrategia metodológica será la de influir en la motivación e interés de estudiante, así como en la forma como el mismo selecciona, adquiere, organiza e integra un nuevo conocimiento. (Beltran 2002)	Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta para lograr por parte del profesional que las lleva a cabo.	COGNITIVA	Desarrollar actividades orientada para la concentración del niño, asociar lo mismo en un objeto con cualidades comunes de fácil identificación y secuenciación.	Intervalo
				Aplicar destrezas que faciliten la tarea y permitan a los estudiantes el aprendizaje significativo.	
				Dialogar para atender y escuchar el tema e intercambiar ideas de lo sucedido en situaciones de la vida cotidiana.	
			MOTIVACIÓN	Fortalecer en los niños y niñas que la expectativa de sus tareas es muy productiva en su aprendizaje, "Te felicito excelente trabajo"	

				<p>Estimularlo que puede realizar bien su trabajo de cualquier manera con esfuerzo y dedicación</p> <p>Señalar que las actividades que realiza son muy importantes para su diario vivir.</p>	
			AFECTIVA	<p>Seguridad en sí mismo</p> <p>Confianza en todas las actividades que realice.</p> <p>Alegría y emoción en relacionarse con otros niños o estudiantes.</p>	
			SOCIAL	<p>El desarrollo del niño/niña progresa, cuando se relaciona con otros niños de su edad.</p> <p>No tiene dificultad en adaptarse en el entorno en que se desenvuelve.</p> <p>Afianzar los vínculos sociables con sus seres queridos y amistades.</p>	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA


V2: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad	El TDAH tiene su inicio en la infancia y constituye un “trastorno universal de inhibición, atención y autocontrol que se observa en todos los países y culturas” (Barkley 2005)	El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, en adelante TDAH, se encuentra entre los desórdenes psicológicos más investigados en las últimas décadas. Se trata de un trastorno que incluye, entre otros síntomas, excesiva actividad motora, impulsividad, dificultad en el control de impulsos e inatención.	Falta de atención	Se distrae fácilmente en clases.	Intervalo
				Tiene dificultad en estar atento a la clase.	
				Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.	
		Hiperactividad impulsiva	Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.		
			No respeta su turno para jugar.		
			Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.		
			Frustración, poco tolerante.		
			Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.		
			A menudo habla en exceso		
			Impulsividad.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de primaria de una IE Duran, 2020

ESTUDIANTE: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez

PROGRAMA: Maestría en Psicología Educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes en la atención de niños/as con problema de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz 2020?	GENERAL: Determinar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para mejorar la competencia, habilidades, comportamiento y rendimiento de los educandos mediante el desarrollo de una capacitación sobre estrategias orientada a los profesores.	HIPÓTESIS GENERAL: HIPÓTESIS GENERAL: Hi. Existe relación en las estrategias metodológicas adecuadas a los profesores a controlar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón Muñoz “Duran 2020. Ho. No existe relación entre Estrategias metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón Muñoz “Duran 2020.	VARIABLE 1: Estrategias metodológicas	Método: cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Correlacional  <p>M= muestra de estudiantes O₁=Estrategias metodológicas O₂=Trastorno del déficit de atención e hiperactividad r= Relación</p>	La población estuvo constituida por 435 estudiantes de básica de una Escuela de educación básica de Duran, los que oscilan entre 6 y 12 años.
	ESPECÍFICAS: *Determinar la relación entre las estrategias metodologicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad en los	ESPECÍFICAS: H1. Existe relación entre estrategias metodológicas para mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad en la	VARIABLE 2: Trastorno del déficit de atención e hiperactividad	Al ser una población pequeña se asume la totalidad de los sujetos como la muestra de estudio, es decir la	

	<p>estudiantes de primaria de la escuela básica "Abdón Calderón Muñoz", Duran 2020.</p> <p>*Establecer la relación entre estrategias metodológicas que permitan a los profesores lograr el desarrollo adecuado de los estudiantes que padecen del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de la escuela básica "Abdón Calderón Muñoz", Duran 2020.</p>	<p>Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz.</p> <p>H2. Existe relación entre estrategias metodológicas que motivan el interés del dialogo por parte del profesor y estudiantes.</p>			<p>muestra de estudio son 29 estudiantes.</p>
--	---	---	--	--	---



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de primaria de una IE Duran, 2020

ESTUDIANTE: Lcda. Ana Eugenia Andrade Rodríguez

PROGRAMA: Maestría en Psicología Educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Estrategias Metodológicas	Cognitiva	Desarrollar actividades orientada para la concentración del niño, asociar lo mismo en un objeto con cualidades comunes de fácil identificación y secuenciación.	1.- Se deben aplicar estrategias metodológicas que permitan ayudar a los niños/as a superar el problema del TDAH.	Escala de percepción sobre Estrategias Metodológicas mediante un conjunto de preguntas (Sánchez, 2018).	Intervalo
		Aplicar destrezas que faciliten la tarea y permitan a los estudiantes el aprendizaje significativo.	2.- El docente presenta destrezas de acuerdo con el problema TDAH.		
		Dialogar para atender y escuchar el tema e intercambiar ideas de lo sucedido en situaciones de la vida cotidiana.	3.- El docente tiene conocimiento sobre el trastorno del déficit de atención e hiperactividad.		
	Motivación	Fortalecer en los niños y niñas que la expectativa de sus tareas es muy	4.- Se debe aplicar Estrategias Metodológicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes.		

		productiva en su aprendizaje, "Te felicito excelente trabajo"			
		Estimularlo que puede realizar bien su trabajo de cualquier manera con esfuerzo y dedicación	5.- El docente necesita estrategias innovadoras para trabajar dentro del salón con los niños/as de TDAH.		
		Señalar que las actividades que realiza son muy importantes para su diario vivir.	6.- Se necesita Estrategias adecuadas para superar el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.		
	Afectiva	Confianza en todas las actividades que realice.	7.- El docente muestra afectividad a los niños/as con problema de TDAH.		
		Seguridad en sí mismo	8.- El docente demuestra seguridad en su clase y en su salón con los niños /as.		
		Alegría y emoción en relacionarse con otros niños o estudiantes con el TDAH.	9.- El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños es frecuente en su escuela educativa.		
	Social	El desarrollo del niño/niña progresa, cuando se relaciona con otros niños de su edad.	10.- Se debe tener apoyo de otros niños para poder lograr el objetivo de la clase y terminar las actividades.		
		No tiene dificultad en adaptarse en el entorno en que se desenvuelve.			
		Afianzar los vínculos sociables con sus seres queridos y amistades.			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V2: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad	Falta de atención	Se distrae fácilmente en clases.	1.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención	Escala del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad Autores: Daniel Goleman (1996), adaptado por Mercedes Atoches (2019)	Intervalo
		Tiene dificultad en estar atento a la clase.	2.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.		
		Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.	3.- Tiene dificultades para retener lo que escucha.		
			4.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.		
	Hiperactividad impulsiva	Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.	5. Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.		
		No respeta su turno para jugar.	6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.		
		Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	7. Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.		
	Impulsividad	Frustración, poco tolerante.	8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.		
		Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.	9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.		

		A menudo habla en exceso Impulsividad.	10.- Habla demasiado durante las clases.		
--	--	---	--	--	--

INSTRUMENTO PARA MEDIR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Responda de acuerdo con lo que usted observa a los profesores en la escuela, considerando lo siguiente:

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

	Escala de valores				
	1	2	3	4	5
Dimensión Cognitiva					
1. Se deben aplicar Estrategias metodológicas que permitan ayudar a estos niños/as a superar el problema del TDAH.					
2. El docente presenta destrezas de acuerdo con el problema TDAH.					
3. El docente tiene conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.					
Dimensión Motivación					
4. Se debe aplicar Estrategias Metodológicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes.					
5. El docente necesita estrategias innovadoras para trabajar dentro del salón con los niños/as de TDAH.					
6. Se necesita Estrategias adecuadas para superar el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.					
Dimensión Afectividad					
7. El docente muestra afectividad a los niños/as con problemas de TDAH.					
8. El docente demuestra seguridad en sus clases y en su salón.					
9. El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños es frecuente en su escuela educativa.					
Dimensión Social					
10. Se debe tener apoyo de otros niños para poder lograr el objetivo de la clase y terminar las actividades.					

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de Estrategias Metodológicas
Autor:	Ortega y Del Rey
Año de edición:	2009
Adaptación	Aguilera 2019
Dimensiones:	D1: Conectividad D2: Motivación D3: Afectividad D4: Social
Ambito de aplicación:	Estudiantes
Administración:	Individual
Duración:	10 minutos
Objetivo:	Medir la calidad de estrategias metodológicas según los estudiantes, a través de cuatro dimensiones
Validez:	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de muy alta confiabilidad 0,890.
Aspectos al Evaluar:	La dimensión percepción de: D1: Conectividad (3 ítems) D2: Motivación (3 ítems) D3: Afectividad (3 ítems) D4: Social (1 ítems)
Calificación:	A) Nunca (1 punto) B) Casi Nunca (1 punto) C) A Veces (1 punto) D) Casi Siempre (1 punto) E) Siempre (1 punto)

	Afectividad	Confianza en todas las actividades que realice.	7.- El docente muestra afectividad a los niños/as con problemas de TDAH.														
		Seguridad en sí mismo	8.- El docente demuestra seguridad en sus clases y en su salón.														
		Alegría y emoción en relacionarse con otros niños o estudiantes con el TDAH.	9.- El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños es frecuente en su escuela educativa.														
	Social	El desarrollo del niño/niña progresa, cuando se relaciona con otros niños de su edad.	10.- Se debe tener apoyo de otros niños para poder lograr el objetivo de la clase y terminar las actividades.														

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la Estrategias Metodológicas.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de los profesores.

DIRIGIDO A: Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños de primaria de una Institución Educativa Duran, 2020

AUTORA: Andrade Rodríguez Ana Eugenia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Estrategias Metodológicas Según Goleman (1996) son las acciones de estímulo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evitar que la angustia altere las facultades lógicas y racionales. (Atoche, 2019).	Cognitivos	Desarrollar actividades orientada para la concentración del niño, asociar lo mismo en un objeto con cualidades comunes de fácil identificación y secuenciación.	1.- Se deben aplicar Estrategias metodológicas que permitan ayudar a estos niños/as a superar el problema del TDAH.						X		X		X		X		
		Aplicar destrezas que faciliten la tarea y permitan a los estudiantes el aprendizaje significativo.	2.- El docente presenta destrezas de acuerdo con el problema TDAH.						X		X		X		X		

	Dialogar para atender y escuchar el tema e intercambiar ideas de lo sucedido en situaciones de la vida cotidiana.	3.- El docente tiene conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.						X		X		X		X		
Motivación	Fortalecer en los niños y niñas que la expectativa de sus tareas es muy productiva en su aprendizaje, "Te felicito excelente trabajo" Estimularlo que puede realizar bien su trabajo de cualquier manera con	4.- Se debe aplicar Estrategias Metodológicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes.						X		X		X		X		
	Estimularlo que puede realizar bien su trabajo de cualquier manera con esfuerzo y dedicación.	5.- El docente necesita estrategias innovadoras para trabajar dentro del salón con los niños/as de TDAH.						X		X		X		X		

	Señalar que las actividades que realiza son muy importantes para su diario vivir.	6.- Se necesita Estrategias adecuadas para superar el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.							X		X		X		X		
Afectividad	Confianza en todas las actividades que realice.	7.- El docente muestra afectividad a los niños/as con problemas de TDAH.							X		X		X		X		
	Seguridad en sí mismo	8.- El docente demuestra seguridad en sus clases y en su salón.									X		X		X		
	Alegría y emoción en relacionarse con otros niños o estudiantes con el TDAH.	9.- El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños es frecuente en su escuela educativa.									X		X		X		
Social	El desarrollo del niño/niña progresa, cuando se relaciona con otros niños de su edad.	10.- Se debe tener apoyo de otros niños para poder lograr el objetivo de la clase y terminar las actividades.							X		X		X		X		


 Mgs. Martha Andrade Rodriguez

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la Estrategias Metodológicas.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de los docentes

DIRIGIDO A: Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. MARTHA ANDRADE RODRIGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



MGS. MARTHA ANDRADE RODRIGUEZ

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños de primaria de una Institución Educativa Duran, 2020

AUTORA: Andrade Rodríguez Ana Eugenia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Estrategias Metodológicas Según Goleman (1996) son las acciones de estímulo hacia uno mismo, al conseguir y lograr lo propuesto esquivando los fracasos, regulando las emociones y estados de ánimo y evitar que la angustia altere las facultades lógicas y racionales (Atoche, 2019).	Cognitivos	Desarrollar actividades orientada para la concentración del niño, asociar lo mismo en un objeto con cualidades comunes de fácil identificación y secuenciación.	1.- Se deben aplicar Estrategias metodológicas que permitan ayudar a estos niños/as a superar el problema del TDAH.						X		X		X		X		
		Aplicar destrezas que faciliten la tarea y permitan a los estudiantes el aprendizaje significativo.	2.- El docente presenta destrezas de acuerdo con el problema TDAH.						X		X		X		X		

	Dialogar para atender y escuchar el tema e intercambiar ideas de lo sucedido en situaciones de la vida cotidiana.	3.- El docente tiene conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.						X		X		X		X		
Motivación	Fortalecer en los niños y niñas que la expectativa de sus tareas es muy productiva en su aprendizaje, "Te felicito excelente trabajo" Estimularlo que puede realizar bien su trabajo de cualquier manera con	4.- Se debe aplicar Estrategias Metodológicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes.						X		X		X		X		
	Estimularlo que puede realizar bien su trabajo de cualquier manera con esfuerzo y dedicación.	5.- El docente necesita estrategias innovadoras para trabajar dentro del salón con los niños/as de TDAH.						X		X		X		X		

	Señalar que las actividades que realiza son muy importantes para su diario vivir.	6.- Se necesita Estrategias adecuadas para superar el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.						X		X		X		X		
Afectividad	Confianza en todas las actividades que realice.	7.- El docente muestra afectividad a los niños/as con problemas de TDAH.						X		X		X		X		
	Seguridad en sí mismo	8.- El docente demuestra seguridad en sus clases y en su salón.								X		X		X		
	Alegría y emoción en relacionarse con otros niños o estudiantes con el TDAH.	9.- El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños es frecuente en su escuela educativa.								X		X		X		
Social	El desarrollo del niño/niña progresa, cuando se relaciona con otros niños de su edad.	10.- Se debe tener apoyo de otros niños para poder lograr el objetivo de la clase y terminar las actividades.						X		X		X		X		


Mgs. Miriam Crespin Maldonado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la Estrategias Metodológicas.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de los docentes

DIRIGIDO A: Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				


Mgs. Miriam Crespin Maldonado

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL TRASTORNO DEL DEFICIT DE ATENCION

Encuesta para detectar el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en sus estudiantes, marca con una X en el casillero que mejor describe el comportamiento de su estudiante.

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión Falta de Atención					
1. Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención					
2. Deja incompleta las tareas que comienza en clases.					
3. Tiene dificultades para retener lo que escucha.					
4. Necesita ser supervisado en exceso durante las clases					
Dimensión Hiperactividad Impulsiva					
5. Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.					
6. Es impaciente, le cuesta esperar su turno					
7. Necesita ser supervisado en exceso durante las clases					
Dimensión Impulsivo					
8. Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad					
9. Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.					
10. Habla demasiado durante las clases					

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala de percepción sobre Trastorno del Déficit de Atención e hiperactividad.
Autor:	Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina
Año de edición:	2017
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Falta de Atención D2: Hiperactividad Impulsiva D3: Impulsivo
Ámbito de aplicación:	Primaria
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable Trastorno del Déficit de Atención e hiperactividad.
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 2 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual será utilizado el coeficiente alfa de Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento
Campo de Aplicación:	Educación
Aspectos al Evaluar:	La escala de valoración está constituida por 10 ítems distribuidos en 3 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Falta de Atención (4 ítems) D2: Hiperactividad Impulsiva (3 ítems) D3: Impulsivo (3 ítems)

Calificación:	A) Nunca (1 punto) B) Casi Nunca (1 punto) C) A Veces (1 punto) D) Casi Siempre (1 punto) E) Siempre (1 punto)
----------------------	--

		No respeta su turno para jugar.	6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.														
		Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	7.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.														
	Impulsivo	Frustración, poco tolerante.	8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.														
		Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.	9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.														
		A menudo habla en exceso Impulsividad .	10.- Habla demasiado durante las clases.														

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

OBJETIVO: Evaluar el nivel del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

DIRIGIDO A: Nivel Primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

FIRMA DEL EVALUADOR

V2: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad:

Se utiliza la técnica de la encuesta, la cual permite recoger información sistemática y ordenada sobre un tema o hecho específico, mediante un conjunto de preguntas (Sanchez, 2018)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL TEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
	Falta de atención	Se distrae fácilmente en clases.	1.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención						X		X		X		X		
		Tiene dificultad en estar atento a la clase.	2.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.						X		X		X		X		
			3.- Tiene dificultades para retener lo que escucha.						X		X		X		X		
		Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.	4.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.														
	Hiperactividad impulsiva	Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.	5.- Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.						X		X		X		X		
		No respeta su turno para jugar.	6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.						X		X		X		X		
		Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	7.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.						X		X		X		X		

Impulsivo	Frustración, poco tolerante.	8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.							X		X		X		X		
	Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.	9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.							X		X		X		X		
	A menudo habla en exceso Impulsividad	10.- Habla demasiado durante las clases.							X		X		X		X		

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños de primaria de una Institución Educativa Duran, 2020

AUTORA: Andrade Rodríguez Ana Eugenia



Mgs. Martha Andrade Rodríguez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

OBJETIVO: Evaluar el nivel del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

DIRIGIDO A: Nivel Primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. MARTHA ANDRADE RODRÍGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



MGS. MARTHA ANDRADE RODRÍGUEZ

V2: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad:
 Se utiliza la técnica de la encuesta, la cual permite recoger información sistemática y ordenada sobre un tema o hecho específico, mediante un conjunto de preguntas (Sanchez, 2018)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL TEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Falta de atención	Se distrae fácilmente en clases.	1.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención						X		X		X		X			
		Tiene dificultad en estar atento a la clase.	2.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.					X		X		X		X			
			3.- Tiene dificultades para retener lo que escucha.					X		X		X		X			
			4.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.														
	Hiperactividad impulsiva	Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.	5.- Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula comienza a mover las manos y pies.					X		X		X		X			
		No respeta su turno para jugar.	6.- Es impaciente, le cuesta esperar su turno.					X		X		X		X			
	Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.	7.- Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.					X		X		X		X				

Impulsivo	Frustración, poco tolerante.	8.- Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.							X		X		X		X		
	Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.	9.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.							X		X		X		X		
	A menudo habla en exceso Impulsividad	10.- Habla demasiado durante las clases.							X		X		X		X		

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los niños de primaria de una Institución Educativa Duran, 2020

AUTORA: Andrade Rodríguez Ana Eugenia


Mgs. Miriam Crespín Maldonado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

OBJETIVO: Evaluar el nivel del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

DIRIGIDO A: Nivel Primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				


Mgs. Miriam Crespín Maldonado

Anexo 01: Autorización de aplicación de los instrumentos y de la confiabilidad (Solicitud)



Durán, mayo 20 de 2020

Mgs. Martha Andrade Rodríguez

Directora de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Muñoz.

Presente.

Yo, **Ana Eugenia Andrade Rodríguez**, docente de la **Institución Educativa Bilingüe Tejar** y maestrante de la **“Universidad Cesar Vallejo”** con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la prueba piloto de la investigación titulada **“Estrategias Metodológica y Trastorno Del Déficit De Atención e Hiperactividad en estudiantes de primaria de una IE Duran, 2020”**

Por la razón expuesta, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Ana Eugenia Andrade Rodríguez

C.I. 0916322035

Anexo 02: Certificado de aprobación de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ"

Cdla. Alfonso Oramas González - Cantón Durán — Guayas - Ecuador
Teléfono 0967783245 Correo mcandrader2@Bomail.com

Durán, mayo del 2020

CERTIFICACIÓN

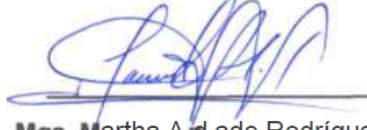
La suscrita Directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ, CERTIFICO que la **LCDA. ANA ANDRADE RODRÍGUEZ**, con C.I. 0918322035, estudiante de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO -

titulada "**ESTRATEGIAS METODOLOGICA Y TRASTORNO DEL DÉFCIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA IE DURAN, 2020**".

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencias durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente


Mgs. Martha Andrade Rodríguez



Anexo 03: Evidencia del Plan Piloto.



Educación Básica "Abdón Calderón Muñoz", ubicada en la Cdla. Alfonso Oramos González, parroquia Eloy Alfaro, cantón Durán, provincia del Guayas; perteneciente a la Zona 8, Distrito 09D24, Circuito 3



Distinguido personal docente de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Muñoz, con su directora MGs. Martha Andrade Rodríguez.

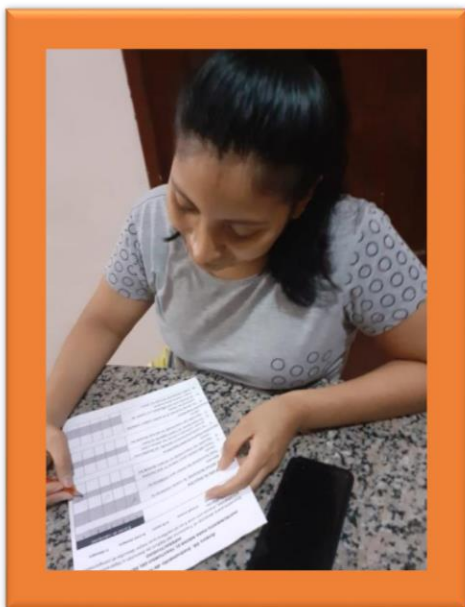
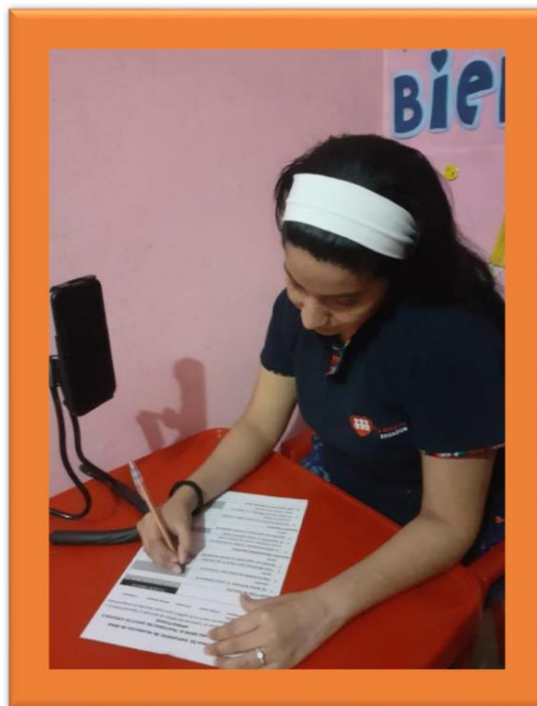


MGs. Martha Andrade Rodríguez firmando la autorización para aplicar la investigación en su Escuela Básica “Abdón Calderón Muñoz” Durán 2020.



MGs. Martha Andrade Rodríguez firmando la validación del instrumento para aplicarlos a los estudiantes y profesores en la escuela Básica “Abdón Calderón Muñoz” Duran 2020.

Evidencia de la aplicación de los instrumentos por partes de los profesores de la
Escuela Básica "Abdón Calderón Muñoz" Durán 2020



Anexo 04: Declaratoria de originalidad del autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Andrade Rodríguez Ana Eugenia estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula N°0916322035 con el proyecto de tesis titulado "Estrategias Metodológica y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de primaria de una IE Duran, 2020"

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, El proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El proyecto de tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el proyecto de tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Guayaquil, Julio de 2020.



Lcda. Ana Andrade Rodríguez

Cédula N°0916322035

