



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en
estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión
lectora**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Arango Salazar, Delia Adolfinia (ORCID- 0000-0002-7623-1687)

ASESORA:

Mgr. Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel (ORCID-0000-0002-5125- 7207)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dios y familia, son los ejes que motivaron la presente investigación; en Dios encuentro la fe y esperanza de que la sociedad debe cambiar para brindar un mejor futuro a la juventud, que necesita recobrar los valores que se han ido perdiendo en las familias y por ello, una segunda motivación ha sido mi familia, que con su presencia y cercanía me han animado a perseverar y a ser diligente.

El trabajo de investigación también se lo dedico a los compañeros de camino, mis amigos, maestros, con quienes compartimos la vocación de servicio. Ellos que con entrega y dedicación están formando las nuevas generaciones que el país necesita, que, a pesar de las limitaciones, continúan sacando lo mejor de sí y de cada estudiante.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a los maestros que han donado sus enseñanzas en cada larga jornada de los sábados. Por su testimonio y dedicación. Muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	11
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento.....	17
3.7. Rigor científico.....	17
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28

REFERENCIAS	29
ANEXOS	34
COMPETENCIA N° 08	35
INSTRUMENTOS: Documento de medición de las competencias	
lectoras.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

1.-Tabla a priori	39
2.-Matriz de análisis de categorías y subcategorías	44

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.	1
ECE	: Evaluación censal escolar.	3
CNEB	: Currículo Nacional de Educación Básica	4
PISA	: Programme for International Student Assessment.....	7
WEIMS	: Work Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale.....	10
SDT	: Self- Determination theory	10
CONCYTEC	: Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica	12
MINEDU	: Ministerio de Educación.....	22
JEC	: Jornada escolar completa.	28

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue el comprender los factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. La metodología que se utilizó es de una investigación cualitativa básica, que a través de su objeto de estudio describió el hecho, para comprenderlo a profundidad, se empleó la tabla de categorías sobre motivación y competencias lectoras, y subcategorías, como resultado de las dificultades en comprensión lectora, explicado mediante teorías afines que le otorgan un valor científico. Los resultados de la investigación expusieron que cuanto menor sea la motivación, mayor serán las dificultades que las estudiantes tengan a la hora del trabajo académico, y la ausencia de los padres influyó en las motivaciones hacia la lectura. La investigación ha permitido comprender las relaciones entre las motivaciones y la comprensión lectora, el rol del docente en el desarrollo de las competencias lectoras, por la importancia que tuvo cuando se describió el fenómeno, relacionándolo con el objetivo principal y los objetivos secundarios. Las conclusiones del estudio permitieron validar la investigación como un aporte a la educación.

Palabras clave: Comprensión lectora, motivación, competencias.

ABSTRACT

The overall objective of the study will be to understand the motivational factors in the training of reading skills in second graders with reading comprehension difficulties. The methodology used is from basic qualitative research, which through its object of study described the fact, to understand it in depth, the table of categories on motivation and reading competences, and subcategories, was used as a result of difficulties in reading comprehension, explained by related theories that give it scientific value. The results of the research explained that the less the motivation, the greater the difficulties students have at the time of academic work, and the absence of the parents influenced the motivations towards reading. Research has made it possible to understand the relationships between motivations and reading comprehension, the role of the teacher in the development of reading skills, because of the importance it had when the phenomenon was described, relating it to the main objective and secondary objectives. The study's findings allowed research to be validated as a contribution to education.

Keywords: Reading comprehension, motivation, competencies.

I.- INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora como herramienta de aprendizaje imprescindible para desenvolverse con éxito en la escuela y en las actividades de la vida diaria ha obtenido mayor relevancia en la actualidad. Al reflexionar sobre la importancia de comprender lo que se lee, las competencias lectoras se ubicaron como el centro de logros de los aprendizajes.

La UNESCO señaló que los estudiantes de Latinoamérica egresados de la secundaria no saben lo que leen. El tiempo que los estudiantes invirtieron para su educación básica es de diez años, en la práctica es insuficiente, porque al medirse los resultados la situación es desfavorable ya que no se alcanzaron las competencias básicas de comprensión lectora.

El estudio Equidad y oportunidades de aprendizaje en segundo grado de secundaria, dan evidencias de la aplicación de la prueba de Evaluación Censal Escolar (ECE) del año 2016, en la que se presentaron los resultados de los estudiantes según su procedencia. El rendimiento de cada grupo fue distinto, los de condición económica alta lograron alcanzar resultados óptimos, de manera contraria el grupo de bajos recursos obtuvo resultados desalentadores.

Pese a los esfuerzos de los gobiernos de turno, así también por el Ministerio de Educación, el problema de la comprensión lectora de los estudiantes no disminuyó, por el contrario, se hicieron más evidentes al ser observados cuando se dieron a conocer los resultados de las pruebas internacionales PISA y la prueba de medición de Evaluación Censal Escolar, para el segundo de secundaria del año 2019.

La prueba de Evaluación Censal Escolar, ha puesto relevancia en la comprensión lectora, desarrollando evaluaciones en las que se midan las capacidades lectoras como la de recuperación de información, la inferencia y reflexión sobre la forma, el contenido y el contexto del texto. Los resultados calificaron a los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro, de la categoría de previo al inicio, inicio y en proceso. Una de las conclusiones refirió que cuanto más altas fueron las expectativas académicas, mayor fue el rendimiento.

Una preocupación que se ha cuestionado en la presente investigación fue lo sucedido con los estudiantes en la adolescencia, que pusieron sus objetivos, ideales y aspiraciones en el éxito escolar y tuvieron que experimentar el fracaso y la derrota en la escuela.

Las experiencias de trabajo internacionales que investigaron la comprensión lectora, ayudaron a delimitar la investigación, orientándose en descripción del problema de dos estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en la comprensión lectora por factores motivacionales en cuanto a su rendimiento en la escuela.

Las estudiantes que forman parte del estudio, fueron un claro ejemplo de la población escolar que no es atendida de manera diferenciada en la escuela, perteneciente a una población oculta, que en el exterior muestran normalidad pero que en realidad han manifestado carencias en el desarrollo de sus actividades cotidianas y específicamente en el área de Comunicación, se hace necesario comprender el cómo y el por qué las estudiantes que son parte de la problemática vigente en las escuelas y que en la mayoría de casos no han sido atendidas adecuadamente por lo compleja que es la realidad educativa en el país.

Siendo la Educación concebida como un medio que permite la movilidad social es importante vincular sus logros con la motivación, sobre todo por la situación de los adolescentes, lo que condiciona a ir planteando proyectos de vida en los educandos. En relación a las competencias lectoras, el Ministerio de Educación del Perú, ha hecho un camino introduciendo en el CNEB lineamientos a tener en cuenta en el diseño de los programas de Comunicación, desde la perspectiva del enfoque por competencias.

El Distrito de La Victoria es donde se ubica la escuela que atiende a las estudiantes que viven en el momento más importante de sus vidas: la adolescencia. El estilo de vida de los lugareños en el que se aprecia problemas como delincuencia, drogadicción, desempleo y otras situaciones sociales, ha constituido un peligro para sus vidas y la de sus familias, colocándolas en situación de vulnerabilidad. Ante tal amenaza urge la necesidad de que las

estudiantes encuentren modelos de vida a seguir, así también que hayan descubierto otras formas para salir adelante, como la obtención de una adecuada educación, que posibilite desarrollar sus competencias lectoras, y así conseguir el progreso en las distintas áreas de su vida.

La investigación llevada a cabo tiene por denominación "Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora". Ante ello, se consideró formular la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo comprender los factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora?

La investigación tiene por objetivo general comprender los factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. A partir del conocimiento y profundización del tema los objetivos específicos planteados son: Primero, entender los principales factores motivacionales en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. Un segundo objetivo específico fue describir el desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora.

En este contexto, la investigación viene siendo un aporte a la Educación, tratándose de un estudio innovador, más allá del contenido, por la forma en que se trabajó con la muestra, usado una metodología de estudio de casos para la descripción, ha buscado brindar una herramienta a la escuela, a la familia, reconociendo que, el desarrollo de la comprensión lectora, por ende, en las competencias lectoras, se obtendrían beneficios en el logro de los aprendizajes.

II.- MARCO TEÓRICO

Ante la búsqueda de investigaciones previas, se encontró carencia de investigaciones desde el enfoque cualitativo, por lo que se estableció algunas similitudes por el tema abordado en investigaciones de enfoque cuantitativo, las que se presentan a continuación.

González, M. (2010). En España se investigó “La comprensión lectora en educación secundaria”. El estudio señaló que la comprensión lectora ha decaído en los adolescentes de secundaria del continente europeo, así también hizo una propuesta educativa que permitiera la disminución del problema, a través de un enfoque transversal de la comprensión lectora.

Gómez, L. (2009). realizó en México la investigación sobre “El desarrollo de la competencia lectora”. El artículo concluyó señalando la necesidad de entrenamientos y capacitaciones a los estudiantes en comprensión lectora para el logro de sus aprendizajes.

Guevara, Y. (2015). En México se investigó los “Niveles de comprensión lectora en los alumnos de secundaria”. En el estudio se encontraron las diferencias de rendimiento en comprensión lectora en estudiantes de estatus económicos diferentes. Se indicó que los estudiantes pobres tenían mayor dificultad en esta área.

Madero, I., Gómez, F. (2013). En México se llevaron a cabo estudios sobre “El proceso de comprensión lectora”. Se encontraron que no todos los estudiantes realizaron el mismo camino en el proceso lector, se identificó los factores intervinientes en la ruta lectora. La investigación concluyó señalando la importancia de las relaciones entre las creencias, estrategias y las rutas lectoras, siendo la que más influyeron las estrategias metacognitivas.

Oliveros, J. (2013). En Colombia se investigó el “Fortalecimiento de las competencias comunicativas”, para la obtención del grado de maestra de Educación. La investigación concluyó con la aplicación del proyecto “Grandes historias de vida”, se potenció las habilidades comunicativas para la producción escrita, la lectura y la oralidad.

Moya, M. (2016). En España se investigaron las “Habilidades comunicativas y comunicación política” para obtener el grado de doctor. La investigación concluye que con el entrenamiento adecuado en la comunicación y la adquisición de herramientas los estudiantes fueron capaces de desenvolverse en diversos contextos.

Vargas, G. (2014). En México se investigó las “Competencias comunicativas como estrategia pedagógica” para obtener el grado de maestro en Educación con acentuación en procesos de enseñanza y aprendizaje. Las conclusiones incidieron en la generación de estrategias de comprensión y análisis, con una mirada holística de la educación.

Gil, G. (2011). En España se investigó “Hábitos lectores y competencias básicas”. La investigación concluyó que el lector de estos tiempos se distingue con el actual, siendo la lectura en internet la más frecuente. El hábito lector jugó un papel muy importante en el éxito académico.

Irureta, L. (1995). En Venezuela se investigó “Evaluación del clima motivacional de clase”. El estudio determinó que la aplicación de la prueba CMCI, desarrollada en España y la adaptación realizada por el autor, señalaron factores propios del lugar que influyeron en la motivación escolar, siendo una de ellas, la relación del docente con el estudiante.

Martín, N. (2009). En España investigó la “Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca”. El artículo señaló que la transmisión del conocimiento se potencia a través de la motivación extrínseca.

Becerra, C. (2006). En México investigó la “Validación de la escala de motivación escolar”. La investigación sostuvo que la adaptación del instrumento de motivación escolar hacia la lectura arrojó resultados respecto a la relación del nivel del logro y la motivación escolar.

Llanga, F. (2019). En Ecuador se investigó sobre la “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”. El artículo concluyó indicando que la motivación se encargó de mover al alumnado para que lograsen sus objetivos.

En cuanto a investigaciones realizadas en el Perú, se presentan algunas de ellas en las líneas siguientes.

Gamboa, J. (2016). En Perú se implementó “El programa Nepso en el desarrollo de competencias comunicativas”, para obtención del grado de maestro en Educación. Se concluyó que la implementación del programa Nepso, en relación a la comprensión de textos escritos, facilitó el desarrollo de esta competencia que permitió a los estudiantes la elección de los textos, dando lugar a una lectura por placer.

Ychipas, R. (2017). En el Perú, se realizó la investigación acerca la “Atención y comprensión lectora”, para obtención del grado de maestra en problemas de aprendizaje. Las hipótesis que se presentaron entre la atención y la comprensión lectora confirmaron que, a menor atención, menor comprensión lectora, a mayor atención, mayor era la comprensión lectora.

Sánchez, N. (2018). En Perú se realizó el estudio la “Motivación extrínseca e intrínseca”. En la investigación se determinó que la motivación extrínseca era más percibida por la muestra, en tanto que la motivación intrínseca se percibió a través de la permanencia en el lugar de trabajo.

El lenguaje y la lectura, es una muestra del desarrollo humano y ha dado lugar a teorizaciones de diversa índole. Entre ellos, se presenta los aportes de Vygotsky (1934) quién elaboró la teoría socio cultural para plantear que el aprendizaje ha sido una forma de apropiación de la herencia cultural, que no se dio individualmente, por el contrario, fue indispensable la interacción social. También sostuvo que el aprendizaje nacía de la apropiación del saber exterior. Declaró que las funciones mentales superiores como la atención, la memoria y la formulación de conceptos, han sido en principio social.

Luckman, T y Berger, P. (1966), expresaron que eran los estudiantes quienes construyen sus propios conocimientos a partir de ciertos modelos presentados. La realidad como construcción social, en él se realizaron procesos de intercambio social, que tienen explicación en la mente del individuo.

La expresión de un quehacer social, encuentran explicación en el construccionismo social, que apareció como una construcción humana entre el individuo y su contexto, definiendo la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

Morín, E. (2001), ha influenciado en el enfoque del pensamiento sistémico y complejo. Reconoció que los rasgos del ser humano son complejos, definiéndolo como integral y holístico, también describió sus dimensiones como la cognitiva, la afectiva y las actitudinales. La explicación que dio se basó en la integración de ideas, conceptos y nociones.

Las teorías presentadas, han formado parte de los cambios que ha tenido el Currículo Nacional. En distintas proporciones marcaron los lineamientos para el cambio de paradigma en la Educación Peruana.

PISA (2018), las competencias lectoras vienen siendo las habilidades de lectura que los estudiantes desarrollaron para lograr cambios en la sociedad de la que forman parte, se pone en evidencia que el éxito en la sociedad radicó en el dominio de las competencias lectoras, que no son las mismas de hace diez años, pero que tampoco lo serán en el futuro. Se trata de un hecho que cambia con el tiempo. La experiencia peruana reveló un bajo rendimiento en la prueba, posicionándose de los últimos lugares.

El Currículo Nacional (2015) señalaba que las competencias lectoras suponen que el estudiante participase de la construcción de sus conocimientos, por varios sentidos en el que interactúan el lector, el texto y los contextos socioculturales. Se esperó que decodificara los textos que lee, que esté capacitado para interpretarlos y que haya logrado una posición crítica sobre los mismos. El currículo cambió, las competencias y capacidades del área de Comunicación también, en la práctica nos mantenemos al final.

El enfoque comunicativo tiene dos rasgos: Primero, coloca al estudiante en el centro del aprendizaje partiendo de situaciones comunicativas, cotidianas, que le invitan a comprender, producir y escribir textos, y un segundo rasgo es la perspectiva sociocultural, ahí se encuentran los contextos sociales y culturales,

que han generado personalidades individuales y colectivas con sus características muy particulares.

Las prácticas sociales del lenguaje, son parte del aprendizaje y les permite interactuar en la sociedad. El enfoque también contempla la reflexión sobre el lenguaje como un medio para aprender en los diversos campos del saber.

En las Rutas del aprendizaje se señala que el estudiante construye significados a partir de sus experiencias comunicativas, ya sea para recuperar la información, para inferir, evaluar y reflexionar sobre lo leído. (Rutas del aprendizaje 2015 pág.108).

Para Solé, (2011), el dominio de las competencias lectoras, significó conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas, así entender y reconstruir los textos de distintos géneros a fin de lograr objetivos que orientan la actividad de un lector.

Algunas escuelas públicas del distrito de la Victoria, fueron elegidas para funcionar bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa. Estas escuelas han formado parte de las estadísticas de las pruebas realizadas por PISA y también la Evaluación Censal Escolar (ECE), siendo los resultados poco favorables para los estudiantes.

Maslow (1943), define la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. A partir de este constructo realizó la Jerarquía de Necesidades como el inicio, tomando la teoría de las necesidades, para analizar la vida interior del individuo.

En la perspectiva introvertida de Maslow, los humanos cuentan con dos grupos de necesidades, las cuales se clasifican como primarias y secundarias. En las primarias encontramos las necesidades básicas: alimentación, salud, dinero, mientras que en las necesidades secundarias estarían las intelectuales, sociales, las de reconocimiento y autorrealización, logro personal; etc.

Herzberg (1966), llama factores intrínsecos, motivadores o satisfactores a aquellos que van a producir satisfacción en el individuo en cuanto hay una relación con el trabajo que desempeñan. También reconoció factores que

causan insatisfacción e indica que este se produciría por el entorno donde ha realizado su tarea.

Herzberg, jerarquizó las motivaciones, según las necesidades humanas. Se encontraron en primer lugar las necesidades primarias, que constituyeron las necesidades fisiológicas y las necesidades de seguridad. Y las necesidades secundarias como las sociales, la estima y la autorrealización. Herzberg siguió los lineamientos usados por Maslow.

Wenger y Snyder, (2000), señalaron que la motivación intrínseca favoreció a los grupos informales que buscaron el equilibrio entre competición y equilibrio entre individuos. La motivación intrínseca allanó el camino y afloró los modelos mentales de los trabajadores, explorarlos y analizarlos, potenciando nuevos modelos de conducta para la mejora de su rendimiento.

Tremblay (2009) El estudio de la Motivación extrínseca e intrínseca, condujo hacia el estudio de los factores extrínsecos e intrínsecos en el campo laboral y con el propósito de demostrar que era posible la aplicación de un instrumento que ellos mismos diseñaron y al que denominaron la escala de medición WEIMS (Work Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale).

Tremblay, (2009) tomó como punto central de la investigación la Teoría de la Autodeterminación (SDT o Self-Determination Theory en inglés, TAD en español, propuesta por Ryan y Deci (2000) en la que resaltó la importancia de los cambios internos de los individuos, en cuanto fue de ayuda al desarrollo de la autorregulación de la conducta y de la personalidad, aunque ésta se vea afectada por los factores ambientales.

Robbins, 2009), en relación a dar una definición de Motivación, dijo al respecto, que se trataba de un proceso que involucraba la intensidad, la dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo hacia el logro de un objetivo, la relación de estos tres da lugar a la obtención de resultados.

El presente estudio se interesa por los factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora, cuenta con los rasgos que

la califican como investigación cualitativa, por lo que es necesario hacer referencia a este enfoque y su base epistemológica.

Hernández, (2010) señaló que la investigación ha buscado presentar el hecho siguiendo los lineamientos de la investigación cualitativa, esta investigación aporta elementos descriptivos, inductivos, fenomenológicos, holísticos, ecológicos, sistémicos, humanistas, ofrece flexibilidad a la hora de describir la muestra, ya que se debió ajustar a las situaciones que se han estudiado, ya sea por la observación o por la encuesta.

Otra característica de la investigación cualitativa que ha ayudado a la descripción del fenómeno sobre las dificultades en comprensión lectora es el análisis de contenido (Etnográfico) de Renata Tesch, en la forma de intercambiar ideas, hechos sostenidos y explicados por los teóricos pertinentes.

Se encontraron otras características presentes en la investigación que la dirigen hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de entenderlo y explicarlo con la aplicación de métodos y técnicas de como comprendía el fenómeno, de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología, de Husserl (2004) que ha tratado sobre el humanismo.

Sánchez (2019) señaló que el aporte brindado por la investigación bajo el enfoque cualitativo, tenía rasgos que la sustentan, estas eran las evidencias que se obtiene una vez que se hace inmersión en el campo.

Morín (2001) indicó que las orientaciones cualitativas responden a las necesidades epistemológicas que han debilitado el paradigma positivista, ya que reclamó nuevos referentes teóricos que lo llevaran a dar un salto a la racionalidad científica, logrando la aceptación de investigación científica cualitativa.

El investigador cualitativo usa el modelo fenomenológico para desembarazarse de sus propios prejuicios, convicciones y preconcepciones para sumergirse en el estudio de un fenómeno humano como viene siendo la presente investigación.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En la investigación realizada se ha seguido con los criterios determinado por CONCYTEC, (2018). Se trata de una investigación cualitativa básica en el que se desarrollaron las temáticas de comprensión lectora, competencias lectoras y motivación. De las unidades temáticas se desprendieron las categorías: motivación intrínseca y extrínseca, localiza, selecciona, construye, deduce y valora el texto.

Morín (1997), señala la experiencia como su último parlamento de la verdad objetiva de todo conocimiento. Se entiende de manera que todo fenómeno puede ser estudiado ya sea por un método cuantitativo o cualitativo, si sigue las bases científicas vigentes.

La investigación cualitativa, da una mirada holística de los hechos, en los que trata de descomponerlos, comprenderlos, describirlos, relacionarlos, y finalmente, volverlos a englobar, y presentar una teoría que explique dicho fenómeno social, con sustento en la ciencia, porque se ha argumentado con criterios científicos y tiene validez para otras experiencias a las descritas en el trabajo.

En cuanto al diseño de la investigación se orientó hacia la descripción del fenómeno desde una perspectiva inductiva, utilizando métodos de interpretación del contexto situacional mediante el estudio de dos casos similares, que compartieron experiencias de aprendizaje con bajo éxito. Se ha podido identificar el hecho, realizando un análisis detallado del contexto y de la muestra, usando las categorías y subcategorías. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

El metodólogo Hernández, señala que el análisis de los datos en la investigación se inició con las anotaciones de la observación directa, que permitió la realización de descripciones de lo que estamos viendo y escuchando del contexto y de los participantes observados. Estas anotaciones se van

ordenando de manera cronológica y así narrar los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde).

También se emplearon las anotaciones interpretativas y comentarios sobre los hechos. En este caso de lo que se vino recogiendo de la muestra, sus emociones, reacciones e interacciones en los diferentes ámbitos que las rodea.

Después de este paso, se procede a la formación de las unidades de análisis mediante la codificación teniendo siempre en cuenta el problema investigado. Luego, se resumen las anotaciones, teniendo cuidado de no perder información valiosa.

Una vez realizada las anotaciones y codificada toda la información se procedió a describir las categorías y subcategorías.

La primera categoría: Motivación intrínseca, le correspondieron las subcategorías de Autoestima, cuando se han descrito a las estudiantes, de posicionamiento en relación las capacidades desarrolladas para la lectura, y la del interés y la atención, respecto a las capacidades que se ponen en movimiento a la hora que realiza la lectura.

La segunda categoría: Motivación extrínseca se explicó teniendo en cuenta las subcategorías reconociendo de sus pares en cuanto como las han descrito, de aceptación del grupo señalando sus rasgos más frecuentes de despreocupación y desconfianza, la de valoración de la familia en los temas de relacionados al gusto por la lectura y el lugar ocupado en el hogar.

La tercera categoría: Localiza y selecciona información del texto se tuvieron en cuenta las subcategorías; textualiza, jerarquiza y resume, consideradas en la comprensión lectora o acciones de primer nivel.

La cuarta categoría: Construye y deduce información del texto, le corresponden las subcategorías: Construye, relaciona y predice; comprensión lectura, siendo éstas una parte importante en el logro de la comprensión del texto.

En la quinta categoría que se consideró la valoración del texto, y las subcategorías que la especifican fueron discrimina, enjuicia y opina. Esta

categoría se caracterizó porque es la parte concluyente del proceso de comprensión lectora.

3.3 Escenario de estudio

La Victoria más que un distrito, es un hogar para quienes intentan alcanzar la ansiada prosperidad. Ahora llamada “Rica Vicky” acoge a los peruanos y extranjeros, vienen siendo los lugares más atractivos los espacios comerciales como Gamarra, lugar emblemático comercial número uno del país, así también el mercado La Parada, lugar en el que se encuentra los variados insumos a precios accesibles a las familias.

Los actores principales de la investigación son dos estudiantes de segundo de secundaria, sus familias, su entorno más cercano, amigos, docentes, comunidad vecinal; que viven, se desenvuelven, que sufren las limitaciones de no tener éxito escolar, el logro a alcanzar en la investigación, tener a la capacidad de explicar el fenómeno y poder revertir la realidad.

Las estudiantes viven en el distrito de La Victoria. Considerada una zona urbano-marginal. Así mismo el centro educativo se encuentra cercano a sus domicilios

Las familias del entorno son de clase baja. La principal actividad económica que desarrollan es el comercio formal e informal. Este último considerado un problema social que ocasiona desorden, cobro de cupos; etc., con una alta posibilidad de contagio del covid- 19. Los niños y adolescentes viven expuestos diariamente a estas amenazas.

Si bien es cierto que la Municipalidad hace sus esfuerzos, la tarea es ardua y laboriosa, se necesita del compromiso de todos. (PUCP, 25/12/10)

El distrito está rodeado por problemas sociales, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, informalidad, el cobro de cupos, que afectan la vida de los estudiantes.

Las familias en mayoría son de clase baja. Los padres de A y B culminaron los estudios secundarios y optaron por un trabajo independiente, la

comercialización de prendas de vestir para niños y adultos. Estos productos los ofrecen en la calle.

Las estudiantes y sus familias viven en cuartos alquilados en un tercer y cuarto piso, alrededor de seis miembros.

3.4 Participantes

La muestra se obtuvo de participantes voluntarias que cumplieran con un perfil, es por ello que la llamaremos muestra probabilística. Para la descripción se empleó la letra **A**, para nombrar a la primera participante, y **B** a la segunda participante.

A tiene 13 años. Nació en el Hospital 2 de mayo el 26 de noviembre del 2006. A estudia en una Institución educativa pública de la zona. Ella cursa el segundo año de secundaria. El padre de A se llama José y la madre se llama Emilia. Es la hija mayor de 4 hermanos. Su estatura es 1.58 cm. Ella pesa 75 kilos. Sus ojos son marrones claros y grandes, nariz pequeña, cejas pobladas, pestañas largas y risadas, no presenta marcas en la cara, pero si granos. Su cabello es color negro, largo y crespo. Su contextura es gruesa y su color de piel es trigueño. La apariencia de A, es de una joven de 18 años ya que ha desarrollado la parte física aceleradamente. Las fotos colgadas en el Facebook de su persona se la ven maquillada. Su vestimenta suele ser ropa de moda, tops pequeños y reveladores, jeans ajustados, zapatillas de marca. Le gusta usar redes sociales, Facebook, en las que cuelga fotos personales algunas originales y otras retocadas de su rostro. Usa el WhatsApp para fines de estudio y mantenerse comunicada con sus amigas. Ella ha mostrado interés por el canto y la actuación, ha salido representando a su aula es un evento deportivo. A se considera creyente, no practicante de los principios cristianos. Ha demostrado solidaridad al intervenir en un problema de un compañero.

A, vive con su padre y madre, ambos trabajan y en este tiempo de pandemia lo han seguido haciendo. A ha tenido que asumir el rol de hermana mayor y combinar las clases remotas con el cuidado de sus hermanos menores

B tiene 13 años. Nació en la Maternidad de Lima el 17 de febrero del 2007. Estudia en una Institución educativa del distrito de La Victoria. Ella cursa el segundo año de secundaria. El padre de B se llama César y la madre se llama Silvia. B mide 1.55 cm. y pesa 68 kilos. Sus ojos son negros y pequeños, nariz recta, cejas ralas, pestañas cortas, no presenta marca de cortes en la cara. Su cabello es de color negro, largo y crespo. Su contextura es mediana y su color de piel es pálido. La apariencia de B, refleja la edad real, está en el promedio (1.55 cm.). Ha usado como medios de comunicación el Facebook y WhatsApp, aunque el celular es de la hermana mayor. Actualiza constantemente su perfil. Se encontraron fotos personales, familiares, que incluían a la madre, hermanos, tíos, abuelos. Usa vestimenta sencilla, leggings, polos cortos y zapatillas, es su madre quien la viste a ella y a los hermanos menores. La estudiante B ha mostrado interés por el deporte, practica el futbol y el vóley representando al aula en las olimpiadas 2019. Las creencias de B muestran que es creyente y practica la fe católica. Ella y los hermanos asisten con frecuencia a la Parroquia cercana al domicilio.

La estudiante B, vive desde hace seis años con su madre y tres hermanos más. Ella ocupa el tercer lugar. El sostenimiento de casa se logra gracias a las cuotas semanales que recibe del padre y tíos solteros.

La madre de B es quien está al frente del hogar, ocupándose de las tareas cotidianas. Por el momento no trabaja, ha tenido algunos problemas psicológicos y por un periodo recibió medicación.

La hermana mayor de B trabaja de manera independiente y colabora con los gastos de casa. En este tiempo de pandemia A y B no han salido de casa, por ello no han tenido actividades a parte de la escuela. Ambas siguen sus estudios remotos en la plataforma aprendo en casa.

Las estudiantes no tienen diagnóstico psicológico, debido al gasto económico, por un lado, y por otro el desinterés de los padres. Con lo que sí se cuenta es con una presunción diagnóstica de dificultades en la comprensión lectora, por los indicios recogidos en las observaciones y entrevistas, haciendo notar las carencias en los aspectos señalados.

Los padres de A y B, han mostrado interés en el aspecto económico de las estudiantes. Les han proveído de alimentación, casa, salud, pero el tema de la educación ha sido relegado a un grado inferior, ya que no han invertido tiempo en el acompañamiento de las clases, a pesar de ser un proceso educativo nuevo para ellas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los planteamientos cualitativos están enfocados en profundizar en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de las participantes, orientando el aprendizaje a partir de las experiencias para generar una nueva teoría.

En primer lugar, se utilizaron las anotaciones, de la observación indirecta, para luego codificarlas en unidades de contenido y después interpretarlas. Aquí registré las descripciones respecto al lugar donde vive, su contexto, relaciones familiares; etc. Aunque también se utilizó las entrevistas y documentos como las tareas que realizaron en las clases remotas del área de Comunicación.

Un instrumento valioso es la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logró una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto al tema de las motivaciones sobre comprensión lectora (Janesick, 1998). Tanto las anotaciones interpretativas, comentarios sobre los hechos, o las anotaciones temáticas, sea por ideas, especulaciones o conclusiones preliminares. Fue indispensable realizar la validación de los instrumentos para luego poder aplicarlos a las protagonistas.

La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo es fundamental, porque lo que se busca es obtener datos tales como: Explorando ambientes, contextos, subculturas y de la vida social (Grinnell, 1997). También describiendo comunidades, contextos o ambientes y las actividades cotidianas. La comprensión de procesos, relaciones entre personas y sus situaciones propias de vida que suceden en un lugar y tiempo indicado.

Una característica de las entrevistas en el modelo cualitativo es que ha sido flexible e íntima (King y Horrocks, 2009). Así como la gente se reúne para dialogar, compartir experiencias, esta técnica te da una oportunidad para intercambiar la información de la entrevistadora y las entrevistadas.

Aunque en este tiempo de la pandemia ha sido difícil, por las circunstancias mismas que han vivido las participantes de la muestra. El investigador es quien pone las pautas, dirige la entrevista, pero está alerta ante posibles cambios.

Por ello el tipo de entrevista utilizada ha sido la semiestructurada. Al respecto Cuevas, (2009) refiere que las preguntas deben ser abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener la descripción de las experiencias y opiniones detalladas de las participantes en su propio lenguaje.

Una fuente muy valiosa de los datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio en la mayoría de las personas. Se ha tenido en cuenta la revisión de documentos como aplicación de algunas pruebas sobre motivaciones y comprensión lectora, con la finalidad de medir sus competencias lectoras en el presente año escolar.

Los instrumentos de recolección de datos (guía de observación no participante, guía de entrevista, documentos, audios, fotografías), han sido debidamente validados por expertos en el campo educativo. Después de un estudio del instrumento, viendo la pertinencia de su aplicabilidad, porque vieron el aporte para la investigación del problema.

3.6. Procedimiento

El procedimiento que se ha seguido una vez obtenida las evidencias, ha sido la codificación de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra, ya sea la entrevista, la observación y el análisis de documentos, esto nos lleva a reunirlos por temáticas similares, luego, se tuvo que trabajar en la matriz de categorías y subcategorías respondiendo a las preguntas claves para cada concepto que se procedió a analizar.

3.7. Rigor científico

El término rigor científico es empleado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), en lugar de validez o confiabilidad, para señalar que se aplican tanto al proceso como al producto. Implica que los datos obtenidos de mis

inmersiones deben ser revisados por distintos investigadores y éstos deben arribar a interpretaciones congruentes.

Dependencia, buscando la coherencia y consistencia lógica interna de la investigación, se indicaron los lineamientos de la investigación cualitativa, señalando un orden de secuencia para que mantuviera la claridad de lo expuesto en la investigación con los datos recogidos a través de los instrumentos de recolección. Se trata de verificar la sistematización en la recolección y el análisis cualitativo.

Credibilidad: En el proceso del que se desarrolló la investigación del fenómeno, se procuró que el recojo de los datos fueran verificados por otros especialistas con el fin de corroborar que los datos hayan sido percibidos con la mayor objetividad

Transferibilidad: Considerando la realidad de muchas adolescentes estudiantes y residentes del distrito se buscó obtener un resultado que al entender el contexto de la problemática pueda proyectar los resultados de esta investigación a otras escolares en condiciones similares a las de la muestra de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.8. Método de análisis de datos

En cuanto a la recogida y análisis de datos, se utilizó la triangulación. En esta investigación cualitativa en la que dos estudiantes han compartido características peculiares, no solo por la cercanía física de sus viviendas, o por el mismo entorno, con los mismos problemas sociales, sino también en el campo académico, ha permitido que se puedan comparar estas dos realidades con las teorías que sustenta esta investigación. Dicho de otra manera, los hallazgos que se recolectaron de los instrumentos aplicados fueron llevados y contrastados con los estudios que ya se tiene sobre temáticas similares. Claro está que los enfoques encontrados eran en su mayoría de tipo cuantitativo.

Triangulación. Puede triangularse para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial.

Primero, la triangulación de la teoría constructivista representada en Vigotsky, Luckman, resaltando el hecho que los estudiantes son constructores de su propio conocimiento. En cuanto a las motivaciones se emplearon a los teóricos Maslow y Kolob, las cuales señalan la importancia de la jerarquización de las motivaciones. El uso de las teorías, es de suma importancia perspectivas para analizar el conjunto de los datos.

Segundo, en la triangulación de métodos corresponde señalar que la investigación siguió el método cualitativo, al tratarse un estudio fenomenológico y holístico para la explicación de un fenómeno social de la realidad.

Tercero, triangulación de investigadores, se ha contado con la participación de observadores y entrevistadores, que recolectaron los datos con el fin de obtener mayor riqueza interpretativa y analítica. Participaron la investigadora y dos expertos en calidad de observadores de la muestra.

Cuarto, triangulación de datos, fue posible gracias a las diferentes fuentes e instrumentos de recolección de los datos, obtenidos por las entrevistas semiestructuradas y por la observación no participante. En este punto señalo también que las fotos, los escritos, las tareas realizadas por la muestra relacionadas con el estudio han sido de gran contribución para la investigación.

3.9. Aspectos éticos

Se ha tomado en cuenta todos los aspectos éticos formulados y declarados por la Universidad César Vallejo, basado en el respeto por la persona y su integridad razón por la cual se mantiene en reserva la identidad de quienes conforman la muestra y se cuenta con el consentimiento informado por su participación en la misma. En ningún momento se ha puesto en riesgo, ni físico ni emocional, a las protagonistas de esta investigación. Se ha recogido información y trabajado con ellos con honestidad, plasmando en el análisis y resultados lo que realmente se ha recogido.

De igual manera, reconocimiento a los teóricos e investigaciones señalados en la investigación.

El reto que la investigación cualitativa debe mantener es la credibilidad de los hechos presentados, al respecto la muestra conocía los alcances de su participación, aceptaron formar parte de ella libremente.

La validez reconocida por el trabajo por parte de la investigadora como de las estudiantes. Ha seguido con rigurosidad el modelo cualitativo, los datos han sido verificados por la muestra, los participantes, los expertos en el tema de comprensión lectora, competencias lectoras y manejo de las motivaciones.

Es legítima porque viene a ser novedosa, al no contar con investigaciones cualitativas que se hayan aplicado en el ámbito educativo. Y es también pertinente porque el hecho en sí mismo se centra en gran parte de la población estudiantil.

IV.- RESULTADOS

Después de realizarse la elaboración de los instrumentos de investigación para este caso las entrevistas, las observaciones y los documentos; y haberse seleccionado a los participantes para la presente investigación denominada factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora, se procedió con la aplicación de instrumentos para la recolección de datos habiendo obtenido muy valiosa información. Esta información ha quedado registrada en videos y fotografías, documentos; etc.

Posteriormente a la transcripción literal, se pudo dar inicio al análisis de los datos obtenidos; esta información nos permitió presentar los resultados en la investigación.

Para la mejor comprensión del fenómeno se han dividido en categorías y subcategorías que se fueron describiendo. Sobre la muestra, las protagonistas son dos adolescentes mujeres, que cursan el segundo año de secundaria, con 13 años de edad recién cumplidos. Ellas presentaron dificultades en la comprensión lectora ya desde el primer año, sin mejoras de su rendimiento en la escuela en este periodo escolar.

V.- DISCUSIÓN

En cuanto a la primera categoría Motivación intrínseca, la información obtenida ha permitido identificar a las subcategorías: En primer lugar, la autoestima, en segundo lugar, el interés asociada a la atención y posicionamiento. Estas categorías fueron señaladas como tales en la Tabla apriorística y adicionalmente se detectó la subcategoría de posicionamiento.

Sobre la subcategoría autoestima, tomando en cuenta las respuestas a la pregunta ¿Qué pienso de mí misma? se puede señalar que las estudiantes tienen respuestas similares; esto ha sido expresado por ellas, quienes se consideran personas amables, sociables y que actúan normal, de acuerdo a su edad. Al mismo tiempo coinciden que tienen etapas de tristeza, sienten rechazo, sufren. Con tendencia a la baja autoestima.

Al respecto, Vargas, L. 2014, remarca la dimensión afectiva de la competencia comunicativa intercultural en la educación secundaria. Es necesario que las estudiantes se hayan encontrado así mismas, se acepten en todas sus áreas, este es un punto de partida que necesitan desarrollar para dar un equilibrio a su vida misma.

Gómez (2008), señala la importancia de vincular en los procesos de enseñanza y aprendizaje valores y actitudes que fortalezcan vínculos afectivos, de este modo puedan influenciar en el fortalecimiento de los en valores y actitudes en el ambiente escolar.

Sobre la subcategoría posicionamiento, tomando en cuenta las respuestas a las preguntas ¿Soy consciente de mis dificultades? ¿Qué hago para encontrar respuestas en los textos?, las estudiantes respondieron que era normal para su edad. No se hace problema, si se puede se copia. Tendencia a la introversión y vulnerabilidad. Subrayo, siento que me falta más. Leo dos veces y listo.

Al respecto, Gil (2011), en la investigación empírica se centra en el análisis de la concordancia entre hábitos lectores y aprendizaje, viendo la competencia

lectora como aprendizaje básico que se espera de los estudiantes al término de su etapa escolar.

El contar en el Perú con un currículo por competencias se va haciendo cada vez más presente en los sistemas educativos, orientando las finalidades y propósitos de toda acción educativa y formativa, esta gestión lleva consigo una gran responsabilidad, por ello, Sarramona (2005), rescata el hecho de que se enseñe bajo el enfoque por competencias. La muestra ha referido respecto a esta categoría la búsqueda de atención sobre lo que dicen de mí y no en lo que realmente importa.

Sobre la subcategoría, interés, atención, tomando en cuenta las respuestas a la pregunta ¿Me involucro en el desarrollo de las clases? ¿Prefiero ver una película o leer un libro?, señalaron que de vez en cuando porque leer les cansaba. La mayoría de las veces solo verían la película. Los libros no son lo mío. La tendencia que manifiestan es aislarse, hacen las cosas por cumplir. Al respecto, Casany (2008), señala que el hablar, escuchar, leer y escribir son cuatro habilidades comunicativas que todo individuo necesita dominar, inherente al ser humano, se trata de una habilidad natural, en la que se encuentran dos personas, el emisor y el receptor. Para Solé (1987), leer consiste en descifrar el contenido escrito por uno mismo o por otra persona. Si las estudiantes al leer no desarrollan sus habilidades como el análisis, la síntesis y de evaluación, no van a superar sus limitaciones. En esta categoría se concluye que el entorno influye de manera negativa en la formación académica, sin dar lugar a modelos a imitar.

De la segunda categoría Motivación extrínseca, he encontrado tres subcategorías, la de reconocimiento de los pares, aceptación del grupo y valoración de la familia.

Sobre la subcategoría reconocimiento de sus pares, tomando en cuenta las respuestas a las preguntas ¿Cómo me ven mis compañeros? ¿Qué tendría que pasar para que leyera un libro? Respondieron así: Siento que no encajo. Debería obtener alguna recompensa. Al respecto, el MINEDU señala, que ser competente te hace capaz de combinar una serie de capacidades a fin de lograr un propósito específico, actuando de manera pertinente.

Lomas, (2019), propuso incorporar el enfoque comunicativo en las escuelas, ya que, a partir de situaciones cotidianas, los estudiantes pueden realizar producciones textuales, orales y escritas. Se advierte en la subcategoría responder a estímulos como la recompensa si es en el hogar, o una buena nota si fuese la escuela.

En cuanto a la segunda subcategoría aceptación del grupo, reconocimiento de los pares, tomando en cuenta las respuestas a las preguntas ¿Reconocen mis aciertos y errores? ¿Qué los caracteriza a ellos y a ti? Se recalcó el hecho de la importancia del grupo, por ello respondieron, me apego al grupo, eso no quita que genere la despreocupación y desconfianza. Los autores, Zabala, Arnau (2000), señalan que las competencias abarcan distintas realidades en la que el individuo se desenvuelve, mientras que Tobón (2013), habla de las competencias como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver del día a día. Las estudiantes no son ajenas a la realidad, se mueven de acuerdo a su contexto, lo que miran, escuchan, si no hay modelos positivos referenciales caerían en la desidia por la lectura y por su educación en general.

De la subcategoría valoración de la familia, se hicieron las preguntas ¿Cómo me ven mi familia? ¿Cuándo mi familia me incentiva a leer? Siento que me aceptan. Es más fácil ocuparse de otras cosas, el móvil es más interesante. Poco madura, imprudente. No hay tiempo para esas cosas, primero ganar dinero para gastos.

Se puede señalar que la educación no es prioridad para la familia, como ya antes se pudo apreciar. Al respecto, el teórico, Bronfenbrenner (2016) refiere que el contexto que rodea al individuo satisface sus necesidades. Este modelo ecológico (propone un enfoque holístico e integral para la evaluación e intervención que tenga en cuenta los diferentes sistemas en los que se encuentre inmerso el menor evaluado y que incluya a las personas que interactúen con él en dichos contextos.

En relación al estudio de las competencias lectoras, tanto el Ministerio de Educación y el modelo Rutas de Aprendizaje, constituyen una fuente importante

para contrastar con los datos obtenidos de la muestra. Se ha considerado tres categorías: Localiza, selecciona información del texto, construye y deduce información del texto y valoración del texto.

A la primera categoría le corresponden las subcategorías: textualiza, jerarquiza y resume.

Respecto a las subcategorías textualiza, jerarquiza y resume, se hicieron las preguntas 1.- ¿Es capaz de buscar información explícita? ¿Jerarquiza las ideas principales y secundarias? ¿Puede hacer un resumen? A lo que respondieron esto lo hago sin dificultad. Si son lecturas cortas no hay problema. Hace lo más fácil. Si yo leo, ella escribe. Aún confundo idea principal con tema. No lo puedo ubicar, no entiendo. Prefiero las respuestas para marcar. En este sentido el Ministerio de Educación en el CNEB (2016), define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 21). Las estudiantes han mostrado desinterés por la lectura, que es un requisito previo a la comprensión y análisis.

En cuanto a la segunda categoría construye y deduce información del texto, se consideraron las subcategorías construye, relaciona y predice. Las preguntas formuladas con este fin han sido ¿Construye el sentido del texto? ¿Establece relación entre la información implícita y explícita? Las respuestas que se obtuvieron primero de las estudiantes: es algo complicado, pero lo hago. De parte de la docente refiere que el pensamiento abstracto que se necesita para inferir es limitado. No se siente capaz de expresar sus emociones o sentimientos.

Para Solé (1987), las competencias lectoras se van desarrollando siempre y cuando exista motivación de por medio.

Al analizar las rutas de aprendizaje y observar las escalas, a las estudiantes les corresponderían un tercer nivel, y se describe como haber logrado la lectura de diversos tipos de textos de estructura simple, con predominio de palabras conocidas, puede obtener información evidente, infiere

a partir de la información explícita, construye la idea global del texto y opina de su propia experiencia.

A la categoría valoración del texto le corresponden las subcategorías discrimina, enjuicia y opina. Las preguntas formuladas dirigidas a los expertos consistieron en ¿Discrimina la información del texto? ¿Opinan personalmente sobre la intención del autor del texto en cuanto a su contexto? ¿Emite juicios de valor?, se obtuvieron las respuestas de los expertos: Expone y expresa sus ideas con dificultad. Le cuesta argumentar o emitir juicio. Complicado, pero lo leo.

Se siente temerosa de emitir sus opiniones. Carece de opinión propia. La dimensión afectiva de la competencia comunicativa intercultural en la educación secundaria.

Citando a Gómez (2008), que pide potenciar las competencias en las escuelas, especialmente las referidas la comprensión lectora, así el estudiante será capaz de resolver los conflictos escolares, familiares con una visión más crítica. Mientras que en las rutas de Aprendizajes señalan como nivel de logro destacado, el que el estudiante haya sido capaz de comprender textos con estructura compleja, analizando y reflexionando a la vez, haciendo una reflexión sobre las formas y contenidos del texto, discerniendo sobre los valores que el autor ha querido transmitir a sus lectores.

Además, de todo lo expresado en las entrevistas por la muestra, se encuentra evidencias en las observaciones realizadas, tales como dificultades para la comprensión lectora de textos de distinta clase. Las evidencias muestran que no cuentan con el hábito lector en su entorno familiar.

Estas manifestaciones también obtienen respaldo en los documentos analizados; en este caso, se contó con la guía de entrevista, guía de documentos, audios, en los que se aprecia como se ha ido acercando al hecho investigado para descomponerlo con el fin de entender la realidad, confrontarla con la teoría, y finalmente volverla a reunir, pero esta vez entendiendo el significado y enriqueciéndolo con la comprensión de lo que han experimentado las estudiantes.

VI.-CONCLUSIONES

GENERAL: En la investigación realizada se ha comprendido que los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos, actúan en las estudiantes negativamente. La matriz de las categorías y subcategorías permitieron la realización de la descripción del hecho investigado.

Uno de los factores que muestran las dificultades de las estudiantes en la comprensión lectora se encuentra en las situaciones personales que viven y no logran superar, así como el entorno familiar que brinda pocos modelos adecuados a seguir y la ayuda poco conveniente que el grupo pueda ofrecerles en la formación de las competencias lectoras.

1.- Se pudo describir cómo se desarrollaron las competencias lectoras en las estudiantes con dificultades en comprensión lectora a través de los instrumentos que se aplicaron en la investigación. Las tres categorías que corresponden a las competencias comunicativas fueron comparadas con los estándares de aprendizaje. Se evidenció que las estudiantes han desarrollado las competencias lectoras en un nivel por debajo de lo que se espera para su edad. Solo en la primera categoría localiza información del texto, los resultados son alentadores, mientras que la segunda y tercera categoría mostraron mayor dificultad.

2.- La investigación ha permitido la comprensión algunos factores motivacionales que se involucran en la formación de las competencias lectoras, reconociendo también que el país lleva un proceso lento en la implementación del currículo por competencias

3.- La investigación categorizó los factores motivacionales que actúan en las estudiantes en intrínsecos, cuando las motivaciones son responsabilidad de ellas. Autoestima, posicionamiento y atención, y extrínsecos cuando actúan sin depender de ellas estudiada. Tenemos el reconocimiento, aceptación del grupo y valoración de la familia.

VII.- RECOMENDACIONES

1.- El Ministerio de Educación, como órgano competente, reconoce la importancia de la comprensión lectora como el camino para alcanzar el desarrollo de las competencias, requiere que sea más enfático en la implementación de este enfoque, de lo contrario necesita ser quien anime a la creación de programas en los que se puedan ejecutar, como en las escuelas de la modalidad JEC, siendo necesario una revisión del currículo, señalando sus logros, carencias; etc.

2.-Se recomienda a la Institución Educativa que implemente programas o asesorías dirigido a los docentes para fortalecer el trabajo por competencias en sus respectivas áreas.

3.- Establecer alianzas estratégicas con instituciones que faciliten asesorías psicológicas a los estudiantes, y que regularmente se les pueda tomar pruebas sobre motivación, de medición de competencias lectoras, rendimiento escolar, y que no genere gasto a los padres.

4.- Generar espacios de participación de los padres de familia, a través de talleres, charlas de orientación familiar, actividades recreativas familiares; tertulias literarias etc.

5.- Organización de concursos de fomento la lectura recreativa entre los estudiantes, dando mayor relevancia al plan lector.

Referencias

- Alonzo, D. (2015). *Estrategias para el desarrollo de competencias e el aula, con enfoque socioformativo*. Dialnet. Pág. 79-85 <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaElDesarrolloDeCompetenciasEnElAulaC-6232397.pdf>
- Alzate, G., Ocampo, A., Martínez, G. (2016). *Aportes de la teoría ecológica a la construcción de la neuropsicopedagogía infantil*. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 3(2), 222-230.
<https://core.ac.uk/reader/268189540>
- Barrios, O. (2015). *La importancia del diagnóstico del tdah, como un estudio de caso*.
- Becerra, C. (2006). *Validación de la escala de motivación escolar*.
- Cárdenas, E., Guevara, B. (2015). *Análisis de las interacciones madre-hijo retardado: una perspectiva interconductual*: Revista UNAM, 2 (1), 146.
- CONCYTEC. (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - renacyt. título y disposiciones generales. Pág. 1-22*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/Propuesta_del_nuevo_Reglamento_del_investigador.pdf
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Edición Revisada. Mc. Graw Hills Companies.
- Espinoza, G. (2016). *Déficit de atención y comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de primaria del distrito de San Martín de Porres*.
- Esquiagola, G. (2019). *Comparación del nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria con y sin TDAH*".
- Gamarra, M. (2010). *Una breve historia del distrito de La Victoria*. La biblioteca Marquense. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/labibliotecamarquense/>

Gamboa, J. (2016). *El programa Nepso en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E 3032 UGEL 02-2016*. Maestría.

Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "a" de la institución educativa n° 1249 vitarte Ugel n° 06*.

Gil, G. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*. Revista Educación XX1 14(1), 117-134.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf>

Gómez, L. (2009). *El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria*. Centros Educativos.

González, A. (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Revista Iberoamericana de Educación. 29. 85-103.

<http://files.formacionintegral.webnode.es/200000047db9aadd8e7/ASPECTOS>

[%20%C3%89TICOS%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%2](#)

[OCUALITATIVA.%20GONZ%C3%81LEZ.PDF](#)

González, J., Barba, J., González, A. (2010). *La comprensión lectora en educación secundaria*. Revista Iberoamericana de educación. 53 (6).

<https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>

Guerrero, Y. (2017). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio*. Maestría.

Guevara, B., Cárdenas, E., Reyes, P. (2015). *Reading comprehension in junior high school students*. 5 (1) pág. 67-83. Actualidades de Psicología.

- Guevara, Y. (2015). *Niveles de comprensión lectora en los alumnos de secundaria. Una comparación por tópico.*
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación.* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Irureta L. (1995). *Evaluación del clima motivacional de clase.* PUCP. XIII. 2.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7367>
- Llanga, F. (2019). *Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante.* ESPACIOS.40. (44) 19. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Luckman, T., Berger, P. (1966). *The Social Construction of Reality.* Editorial Vintage Books.
- Madero, S., Gómez, L. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria.*
- Martín, C., Martín, P., Trevilla, C. (2009). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento, el caso de una organización sin fines de lucro.* (pp. 187-211) CIRIEC. 66. 187-211.
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Méndez, J. (2013). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida.*
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.*
- Ministerio de Educación (2017). *CENEB.*
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje.*
- Ministerio de Educación. (2019). *Equidad y oportunidades de aprendizaje en 2.º grado de secundaria.* Evidencias de la ECE 2016.

- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.
- Morín, E. (1990). *Introducción a la pensée complexe*. ESF.
- Montoya, S. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Semana.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesconivelesde-lectura-en-america-latina/541971>.
- Moya, R. (2016). *Habilidades comunicativas y comunicación política*. (Doctoral).
- Ocas, E. (2019). *Planteamiento estratégico y de gestión de calidad de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Guadalupe*. (Maestría)
- Olaz, F., Medrano A. L. (2014). *Metodología de la investigación para estudiantes de Psicología*.
- Oliveros, J. (2013). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida*. Maestría.
- Palau, A., Solé, M., Sayós, R. (2017). *Indicaciones para la incorporación de esta competencia genérica al Plan Docente de las asignaturas del Grado de Gestión y Administración pública*.
- PISA (2018). Program for International Student Assessment. Resultados PISA volumen I
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. 2019. Revista digital de investigación en docencia universitaria. 13 (1) 102- 112.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162019000100008&script=sci_arttext
- Sánchez, N. (2018). *Motivación extrínseca e intrínseca*.

- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista iberoamericana de educación. 59 (2012). 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Thomas, K. W., & Tymon, W. G. (1997). Bridging the motivation gap in total quality. *Quality Management Journal*, 80-96.
- Taylor, P. (2009). *Motivación extrínseca e intrínseca*.
- Tobón, S., Pimienta J., García J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. PEARSON
- Vargas C. (2014). *Desarrollo de Competencias Comunicativas como estrategia pedagógica para favorecer aprendizajes significativos en estudiantes jóvenes y adultos de básica primaria*.
- Vygotsky, L.V. (1988). *Pensamiento y Lenguaje*. Quinto
- Yshipas, R. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de San Martín de Porres. Maestría*.
- Zúñiga, A. L. (2017). *Diseño y uso de rúbricas para evaluar competencias comunicativas una propuesta desde la evaluación formativa*. Zúñiga Álvarez, Luis.

ANEXOS

COMPETENCIA 8:

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito:** el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

□ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Estándares de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

Nivel Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

DESTACADO

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.

Nivel 7

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que

este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

Nivel 6

Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Nivel 5

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Nivel 4

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Nivel 3

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Nivel 2

Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

Nivel 1 Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Se comunica oralmente”.

Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-. Es decir, los niños que leen “sin saber leer”. Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de la elaboración de diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

TABLA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS						
Título:	Factores motivacionales en la formación de competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora.					
Ambito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Problema de aprendizaje: Comprensión lectora	La comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria representa una limitación que restringe sus avances en todos los cursos por lo tanto en el logro de las competencias, estándares de aprendizaje. siendo un factor que contribuye a la deserción de los	¿Cómo entender los factores motivacionales en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades de comprensión lectora?	Entender los factores motivacionales en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades de comprensión lectora.	los principales factores motivacionales en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades de comprensión lectora.	Reconocimiento	De sus pares, sus compañeros. De personas por las que se siente agradado. De familiares: padres, hermanos, tíos, etc.
				las vivencias de los principales factores motivacionales en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades de comprensión lectora.		Autoestima Rendimiento escolar
				Reconocer	Localiza	

	<p>escolares frente a la frustración.</p>	<p>presentan en la formación de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades de comprensión lectora.</p> <p>¿Cuáles son las dificultades para alcanzar la formación de las competencias lectoras?</p>	<p>presenta en la formación de las competencias lectoras en los estudiantes de segundo de secundaria con dificultades de comprensión lectora.</p>	<p>Construir</p> <p>Descomponer</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Selecciona información</p> <p>Construye</p> <p>Deduce</p> <p>Compara</p> <p>Contrasta</p> <p>Valora</p>	
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Categoría	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	PREGUNTAS	PROTAGONISTA 1	PROTAGONISTA 2	ENTREVISTADO N° 1	ENTREVISTADO N°2	ENTREVISTADO N°3	ENTREVISTADO N°4	ENTREVISTADO N°5	ENTREVISTADO N°6
						Informante (Amiga)	Informante (Mamá)	Informante (Docente)	Informante (Docente)	Experto (1)	Experto (2)
MOTIVACIÓN INTRINSECA	1.a Autoestima	1. M.I	1.- ¿Qué pienso de mí misma?	Persona amable	Alguien muy sociable	2.a		-En lo normal Tristeza	Se siente rechazada, sufre.	Tendencia a la baja autoestima	
	1.b Posicionamiento		2.- ¿Soy consciente de mis dificultades? 2.1 ¿Qué hago para encontrar respuestas en los textos?	Es normal para su edad. Subrayo	Siento que me falta más leo 2 veces	No se hace problema, si se puede se copia.			Tendencia a la introversión	Vulnerabilidad	
	1.c Interés Atención		3.- ¿Me involucro en el desarrollo de las clases? 3.1 Prefiero ver una película o leer un libro	De vez en cuando leer me cansa.	La mayoría de veces solo vería la película.	Los libros no son lo mío.			Tendencia a aislarse	Hace las cosas por cumplir	

	2.a Reconoci- miento de sus pares	2.- M.E	4.- ¿Cómo me ven mis compañeros? 4.1 ¿Qué tendría que pasar para que leyera un libro?		Siento que no encajo	Colaboradora Entusiasta					
--	--------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

MOTIVACIÓN EXTRINSECA	2.b Aceptación del grupo		5.- ¿Reconocen mis aciertos y errores?	¿Qué los caracteriza ellos y a ti?	Me apego al grupo	Despreocupaci- ón Desconfianza					
	2.c Valoración de la familia		6.- ¿Cómo me ven mi familia? 6.1 ¿Cuándo mi familia me incentiva a leer?	Siento que me aceptan	Es más fácil poner	Poco madura Imprudente	No hay tiempo esas cosas, primero ganar dinero para gastos.				
	3.a Textualiza	3.- L y S	1.- ¿Es capaz de buscar información explícita?	Esto lo hago sin dificultad. Aún confundo	Si son lecturas cortas no hay problema.	Hace lo más fácil Si yo leo, ella escribe.		No encuentra dificultad en este aspecto.	Puede señalar y responder preguntas cerradas tipo textual.	Ha sido capaz de seleccionar, enumerar.	

3.- LOCALIZA Y SELECCIONA INFORMACION DEL TEXTO	3.b Reconocimiento		2.- ¿Jerarquiza las ideas principales y secundarias? 3.- ¿Puede hacer un resumen?	idea principal con tema	No lo puedo ubicar, no entiendo.	Prefiero las respuestas para marcar					
4.- CONSTRUYE Y DEDUCE INFORMACIÓN	4.a	4. C y D	4. ¿Construye el sentido del texto?								
	4.b		5.- Establece relación entre la información implícita y explícita				-Es algo complicado, pero lo hace.	Pensamiento o abstracto para inferir es limitado.	No es capaz de expresar.		

5.- COMPARA CONTRASTA Y VALORA TU TEXTO	5.a	5. C.CyV	6.- Discrimina la información del texto.							
	5.b		7.- Opinión personal del texto en cuanto a su contexto							
			8.- Emite juicios de valor	Expone y expresa sus ideas con dificultad		Le cuesta argumentar o emitir juicio. Complicada ya leo lo hace.	Emite sus opiniones con dificultad.	Carece de opinión propia.		

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

OBSERVACIONES		DOCUMENTOS		TRIANGULACIÓN			
OBSERVACIÓN 1	OBSERVACIÓN 2	DOCUMENTO 1 ENTREVISTA	DOCUMENTO 2 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	Coincidencias	Discrepancias	Tendencia	Resultados/Resumen conclusivo

1.- Ambas estudiantes muestran poco interés por la lectura, a ello se asocia su inestabilidad emocional.	1.- Atención en lo que dicen de mí y no en lo que realmente importa.						
2.- Mi entorno influye de manera negativa en mi formación académica.	2.- Mis padres muestran interés en otras áreas, más no en la Educación. "Primero hay que comer"						
3.- Meta: Terminar la secundaria y ponerme a trabajar.	3.- El negocio de mis padres rinde, quiero hacer lo mismo.						
4.- Aplica con dificultad los pasos para el análisis de un texto.	4.- No reconoce las ideas principales de las secundarias, tema principal.						
5.- La indiferencia es difícil de conseguir.	5.- Carece de aprendizajes previos para lograr deducir.						

6.- Descomponer un texto y hacer un resumen	6.- Macrorreglas: Cohesión Sustitución coherencia.						
7.- La argumentación es una debilidad.	7.- No me siento según cuando tengo que dar mi opinión.						

INSTRUMENTOS

DOCUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS

En este documento se evalúan las competencias lectoras y sus capacidades respectivas. Para evaluar cada capacidad utilizamos ejercicios que se puntúan según se indica en cada uno.

En las páginas siguientes, encontrarás una serie de actividades que servirán para conocer cuál es el grado de desarrollo de cada una de las capacidades propuestas por la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el Área de Comunicación.

Fuente: Los ejercicios se han tomado de la Academia César Vallejo, de los libros de Santillana, Norma y Ministerio de Educación.

Lee los ejercicios con atención, diseña la estrategia de solución en borrador y después responde, siguiendo las pautas indicadas.

Tiempo de la prueba: 120 minutos

Presenta los ejercicios con orden y limpieza.

¡Suerte y buen trabajo!

COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES:

Localiza y selecciona información

Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

CAPACIDAD: LOCALIZA Y SELECCIONA INFORMACIÓN

Lee los textos y responde a las preguntas.

TEXTO 1

No recuerdo por qué mi hijo me reprochó en cierta ocasión:

-A ti todo te sale bien.

El muchacho vivía en casa, con su mujer y cuatro niños, el mayor de once años, la menor, Margarita, de dos. Porque las palabras aquellas traslucían resentimiento, quedé preocupado. De vez en cuando conversaba del asunto con mi nuera. Le decía:

-No me negarás que en todo triunfo hay algo repelente.

-El triunfo es el resultado natural de un trabajo bien hecho -contestaba.

-Siempre lleva mezclada alguna vanidad, alguna vulgaridad.

-No el triunfo -me interrumpía- sino el deseo de triunfar. Condenar el triunfo me parece un exceso de romanticismo, conveniente sin duda para los chambones.

Adolfo Bioy Casares

4. ¿Qué significado tiene la palabra “chambones” en la lectura?

- a. Se refiere a los que tienen éxito
- b. Se refiere a los que admiran el éxito en los demás
- c. Se refiere a los que no tienen éxito y envidian el de los demás
- d. Se refiere a los románticos
- e. Se refiere a los que trabajan mucho

TEXTO 2

El Real Madrid visita hoy al Bayer Leverkusen en su tercer partido de la Liga de Campeones con el objetivo de conseguir un resultado positivo que les permita encarrilar el pase para la siguiente ronda. El Club Blanco, además, pretende

romper la mala racha de resultados que atesora en suelo germano, donde nunca ganado en la “Champions”. Los hombres de “Mou” viajan con la moral por las nubes a un estadio donde consiguieron un empate hace tres años.

5. Escoge la alternativa que exprese mejor el tema del texto.
 - a. La Liga de Campeones
 - b. El pase a segunda ronda
 - c. El Real Madrid visita suelo germano
 - d. Los hombres de “Mou” ganarán
 - e. Conseguir un resultado positivo

TEXTO 3

Durante la Edad Media existieron, en algunas ciudades europeas, músicos municipales, es decir, contratados por los ayuntamientos; cuya misión consistía principalmente en advertir de la llegada a la ciudad de cualquier personaje importante, haciendo sonar una especie de trompetilla.

6. Escoge la alternativa que exprese mejor el tema del texto.
 - a. La Edad Media
 - b. Los músicos municipales
 - c. Los ayuntamientos
 - d. Los músicos municipales en la Edad Media
 - e. La llegada de personajes importantes

TEXTO 4

La conservación de algunas especies de animales a veces conlleva el enfrentamiento entre personas. Por ejemplo, las medidas de conservación del lobo no son del agrado de los ganaderos de las zonas donde abundan estos animales, ya que causan daños al ganado, especialmente entre las ovejas. Para calmar a los ganaderos, se ha establecido un sistema de indemnizaciones que se pagan por cada animal muerto por los lobos.

7. Escoge la alternativa que exprese mejor la idea principal del texto.
 - a. Las medidas de conservación del lobo no son del agrado de los ganaderos.
 - b. Los lobos causan daños abundantes entre las ovejas.
 - c. Las indemnizaciones se pagan a los ganaderos por cada animal muerto.
 - d. La conservación de especies puede traer enfrentamientos entre personas.
 - e. La conservación de especies conlleva indemnizaciones.

TEXTO 5

En la India dos hombres caminaban por el campo. El más anciano dijo:

-Estoy cansado. Por favor, ve a buscar un poco de agua en los pozos que se ven al otro lado del arrozal. Te espero a la sombra de estos árboles.

El joven cruzó el campo y en el pozo se encontró con una muchacha que estaba sacando agua. Se sintió atraído por ella y suavemente le preguntó su nombre. Ella le contestó con una sonrisa. Algo más tarde él le propuso llevarle la vasija hasta el pueblo. Ella aceptó. Ya en la aldea fue invitado a comer en casa de la joven. Conoció a toda la familia y acabó pidiendo la mano de la chica. Se la concedieron.

Tras la boda trabajó como campesino, tuvo hijos y los educó. Uno murió de enfermedad. Sus suegros también fallecieron y se convirtió en cabeza de familia. Su hijo mayor se casó y partió. Su mujer, con el pelo ya cano, murió algo después. Él la lloró, porque la había amado mucho. Días más tarde una inundación devastó el valle. Fue arrastrado como sus vecinos por un torbellino de agua fangosa. Luchó para sujetar a su hijo menor, que se ahogaba ante sus ojos.

De repente, sin saber por qué, se acordó de su amigo, el anciano que le había pedido agua. Al instante se encontró en tierra seca, cruzando un campo, con una jarra en la mano. Regresó junto al anciano, que estaba adormecido bajo un árbol. Algo en el aire, que se había vuelto puro y ligero, parecía indicarle al joven que se hallaba en el mismísimo umbral del gran misterio de Vishnú, el dios que mantiene los mundos en su sitio.

El anciano se despertó y le dijo:

-El sol ya está bajo. Tardaste mucho. Estaba a punto de ir a buscarte.

8. ¿Qué poder tiene Vishnú? a.
- a. La teletransportación de seres
 - b. El poder de detener el tiempo
 - c. Permitir la coexistencia de dos o más mundos
 - d. Permitir el retorno desde el pasado
 - e. Crea alucinaciones en las personas que descansan
9. ¿Qué acontecimiento vivió el joven que le hizo reencontrarse con el anciano?
- a. La muerte de su esposa

- b. El perder a todos sus familiares
- c. Cruzar la puerta del dios Vishnú
- d. Que su hijo se ahogaba
- e. Ver ahogarse a sus vecinos

10. ¿En qué momento el joven se convirtió en cabeza de familia?

- a. cuando se casó
- b. cuando nacieron sus hijos
- c. cuando trabajó como campesino
- d. cuando murieron sus suegros
- e. cuando su hijo mayor se fue de la casa.

CAPACIDAD: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO

Lee atentamente cada texto. Luego, marca la alternativa que consideres responde mejor a las preguntas.

TEXTO 1

La mayoría de los institutos de enseñanza secundaria españoles no cuentan con un lugar cubierto para la práctica deportiva. Los laboratorios de ciencias son lugares en los que el ingenio del profesorado tiene que suplir las importantes carencias de materiales. Las aulas de tecnología adolecen de las herramientas necesarias que permitan realizar trabajo de interés. Las clases de informática, en el mejor de los casos, se imparten con antiguos ordenadores regalados por alguna entidad bancaria. Así, es difícil desempeñar la labor docente.

- 1. ¿Qué alternativa recoge mejor la idea principal del texto?
 - a. es necesario dotar a los institutos de un gimnasio
 - b. es necesaria mucha creatividad para suplir las carencias

- c. es necesario invertir más dinero para mejorar la calidad de la enseñanza
- d. es necesario dotar de herramientas a las aulas de tecnología
- e. es necesario dotar a los institutos de modernos ordenadores

TEXTO 2

Existen personas que padecen enfermedades tan raras que no cuentan con ningún tipo de medicamento que alivie sus dolencias. Los laboratorios farmacéuticos no consideran rentable investigar para crear fármacos que tendrán una venta limitadísima. El sistema de salud no da cabida a estos enfermos...

- 2. ¿Qué alternativa recoge mejor la idea principal del texto?
 - a. ¿Quién se ocupa de los pacientes con enfermedades raras?
 - b. Los laboratorios farmacéuticos son los responsables de las enfermedades comunes
 - c. Las enfermedades comunes son rentables
 - d. Existen pacientes que no cuentan con medicamentos que alivien su dolor
 - e. Los laboratorios farmacéuticos solo investigan por interés económico

TEXTO 3

Literatura (Julio Torri)

El novelista, en mangas de camisa, metió en la máquina de escribir una hoja de papel, la numeró, y se dispuso a relatar un abordaje de piratas. No conocía el mar y sin embargo iba a pintar los mares del sur, turbulentos y misteriosos; no había tratado en su vida más que a empleados sin prestigio romántico y a vecinos pacíficos y oscuros, pero tenía que decir ahora cómo son los piratas; oía gorgear

a los jilgueros de su mujer, y poblaba en esos instantes de albatros y grandes aves marinas los cielos sombríos y empavorecedores.

La lucha que sostenía con editores rapaces y con un público indiferente se le antojó el abordaje; la miseria que amenazaba su hogar, el mar bravío. Y al describir las olas en que se mecían cadáveres y mástiles rotos, el mísero escritor pensó en su vida sin triunfo, gobernada por fuerzas sordas y fatales, y a pesar de todo fascinante, mágica, sobrenatural.

3. ¿Cómo hizo el novelista para embellecer su relato si no conocía a los piratas?

- a. Viajó imaginariamente por mundos fantásticos desconocidos
- b. Tomó su experiencia de vida como inspiración
- c. Buscó libros relacionados con aventuras de piratas
- d. Habló con su esposa y el editor para que lo ayudaran
- e. Organizó metódicamente cada hoja de papel, numerándolas

4. ¿Cuál es la virtud más destacada del novelista?

a.

- la bondad
- b. la perseverancia
- c. la honestidad
- d. la sencillez
- e. la paciencia

TEXTO 4

Temor de la cólera

En una de sus guerras, Alí derribó a un hombre y se arrodilló sobre su pecho para decapitarlo. El hombre le escupió en la cara. Alí se incorporó y lo dejó.

Cuando le preguntaron por qué había hecho eso, respondió: -Me escupió en la cara y temí matarlo estando yo enojado. Sólo quiero matar a mis enemigos estando puro ante Dios.

5. De la lectura, se puede deducir: a.

Que Alí respeta la vida de los vencidos

b. Que Alí siempre cumple los mandamientos de Dios

c. Que Alí sintió misericordia por el hombre derribado

d. Que Alí tenía miedo de morir en pecado

e. Que Alí es un guerrero noble

TEXTO 5

El poder de la denuncia

La gente no denuncia. El 92% de la población no denuncia porque no quiere hacerse problemas, no sirve para nada, se vería perjudicado o no puede probar la denuncia. Tremenda realidad que muestra la última encuesta nacional 2008 de Proética. Si una persona agredida por un acto de corrupción no lo denuncia es porque no cree en la autoridad o porque sabe que nada va a ganar haciéndolo. La situación puede ser más complicada aún. Cuatro de cada cinco personas consideran que los peruanos no respetan las leyes porque no son iguales para todos, favorecen a los poderosos, son muy complicadas o sienten que no habrá ningún castigo si no las cumple. Esto es lo que la gente piensa sobre cómo funcionan las instituciones en realidad.

6. De la lectura, se puede deducir que:

a. en el Perú, denunciar una agresión te trae problemas

- b. el poder judicial demora mucho los casos de denuncias
 - c. la policía te pedirá coimas por hacer una denuncia
 - d. no hay conciencia sobre la importancia de denunciar
 - e. denunciar no es la solución a tu problema
7. ¿Qué peligro hay en que la gente no denuncie los delitos?
- a. que las autoridades tienen pocos casos que resolver
 - b. que los delincuentes actúan con la aprobación de la gente
 - c. que no se puedan mejorar las leyes para sancionar crímenes
 - d. que nos acostumbramos a la impunidad
 - e. que las autoridades no se sienten obligadas a intervenir

TEXTO 6

Siento que vivimos atrapados en un doble círculo que lenta, pero inexorablemente, nos va asfixiando. El más amplio lo constituye la organización social en la que nos hemos convertido y que continuamente nos empuja hacia callejones sin salida. El uso de los combustibles fósiles es uno de esos callejones cuyo destino podría derivar en una catástrofe ecológica monumental. Otro es el estímulo desmedido al consumo, el cual conduce a que, inevitablemente, terminemos habitando un planeta donde la chatarra ocupará el espacio destinado a distintas formas de vida y donde la Tierra sufrirá una insostenible contaminación. Sin hablar del cielo, que ya se puede ufanar de padecer contaminación de alta tecnología.

El segundo círculo es menos visible, pero igualmente peligroso. Se aloja en nuestro interior y está construido por valores que priorizan los logros materiales

por sobre los logros intelectuales o espirituales. El cultivo de dichos valores es contrario a una cultura de solidaridad y paz que es, por otra parte, la única que puede alejarnos del abismo de la destrucción del planeta que habitamos. La ambición es considerada una virtud que nos incita a mayores logros. Si en eso quedara, virtud sería. Por desgracia, deviene muy fácilmente en codicia y esta exagera el egoísmo a límites que nos permiten ser indiferentes a todo desastre que no esté al alcance de nuestro círculo emocional directo. La creencia de que el éxito –incluido el económico– expresa el favor de Dios justifica cualquier injusticia. Procedemos como los accionistas de las llamadas sociedades anónimas, que no sienten la menor culpa de los horrores que algunas empresas siembran en el planeta.

8. ¿Qué sentido tiene la palabra “ufanar” en el texto?
- a. de ironía
 - b. de orgullo
 - c. de ostentación
 - d. de preocupación
 - e. de provocación
9. De la lectura se puede deducir que:
- a. la ambición conduce al egoísmo
 - b. que estamos rumbo a una catástrofe monumental
 - c. la ambición es considerada una virtud que nos incita a mayores logros
 - d. necesitamos educarnos en valores más solidarios
 - e. la política ambiental debe ser más estricta

Marca la alternativa que complete mejor las oraciones.

10.- El niño más pequeño, era _____, poco aplicado en sus estudios, buscador de _____.

- a. disciplinado - amigos
- b. consentido - aventuras
- c. astuto - ayuda
- d. incomprendido - retos
- e. indisciplinado - pleitos

11. La maestra se deshizo en _____ y felicitaciones y repitió varias veces que era un verdadero _____ tener a su hijo como alumno.

- a. alabanzas - placer
- b. palabras - desencanto
- c. alabanzas - problema
- d. elogios - infortunio
- e. insultos - molestia

12. La maestra no _____ nada, sólo acarició la cabeza del niño en un gesto de profundo _____.

- a. calló - culpabilidad
- b. escuchó - afecto
- c. dijo - cariño
- d. ocultó - respeto

e. dijo - molestia

CAPACIDAD: REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO:

Lea atentamente el texto argumentativo y responda a las preguntas que se la hace a continuación:

LECTURA: LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Los estudiantes de 2^oC de secundaria de una Institución Educativa, ubicada en un departamento del Perú, demuestran actitudes inadecuadas de convivencia. Entre estas conductas se observa el uso de expresiones peyorativas u ofensivas entre algunos compañeros. Es común escucharlos decir: «Cállate, orejón» o «No te juntes con ese friki». La profesora Patricia los acompaña desde el inicio de clases y, durante el transcurso del primer trimestre, ha decidido poner en práctica todas las estrategias posibles para que el problema de maltrato entre estudiantes se acabe. Pero ¿qué puede hacer para conseguirlo? Lo primero que ha decidido hacer, ya que el problema afecta a todas y todos en el aula, es invitarlos a completar el siguiente cuadro, a manera de diagnóstico, y ha obtenido los siguientes resultados:

Conductas agresivas entre compañeras y compañeros	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Se anotan la cantidad de Incidencias de las y los estudiantes que realicen las siguientes conductas y el código de la conducta observada.				
F1. Insultos o apodosos desagradables					
F.2. Palabras groseras, (lisuras)					
F.3. Golpes, empujones,					

F.4. Tomar pertenencias de la compañera o del compañero sin autorización					
--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Conductas agresivas entre compañeras y compañeros

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Se anotan la cantidad de Incidencias de las y los estudiantes que realicen las siguientes conductas y el código de la conducta observada.

F1. Insultos o apodos desagradables

F.2. Palabras groseras, (lisuras)

F.3. Golpes, empujones,

F.4. Tomar pertenencias de la compañera o del compañero sin autorización

Ante estos resultados evidenciados por las y los estudiantes en el aula, se plantea lo siguiente:

¿Cuál sería tu propuesta de solución a esta problemática teniendo en cuenta las conductas que se han señalado en el cuadro anterior?

¿Cuáles son las consecuencias de la violencia que puede haber en la escuela?

GUÍA PARA UNA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Las cosas mayormente no me preocupan

Me es difícil hablar frente a la clase

Hay muchas cosas sobre mí misma que cambiaría si pudiera

Puedo tomar decisiones sin dificultades

Soy una persona muy divertida

En mi casa me molesto muy fácilmente

Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo

Soy conocido entre los chicos de mi edad

Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos

Me rindo fácilmente

Mis padres esperan mucho de mí

Es bastante difícil ser "Yo misma"

Mi vida está llena de problemas

Los chicos mayormente aceptan mis ideas

Tengo una mala opinión acerca de mí mismo

Muchas veces me gustaría irme de mi casa

Mayormente me siento fastidiado en la escuela

Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas

Si tengo algo que decir, generalmente lo digo

Mis padres me comprenden

La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo

Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome

Me siento desanimado en la escuela

Desearía ser otra persona

No se puede confiar en mí

Nunca me preocupo de nada

Realiza tus obligaciones de la escuela responsablemente

¿Se siente algunas veces feliz, otras triste sin una razón real?

¿Permanece usualmente retraída en las clases, en las reuniones?

¿Cuándo niña hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin renegar?

¿Se enfada a menudo?

¿Es usted triste, melancólico (a)?

¿Le gusta mezclarse con la gente?

¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?

Se pone a veces malhumorada

¿Se catalogaría a sí misma como despreocupada o confiado a su suerte?

¿Se decide a menudo demasiado tarde?

¿Le gusta trabajar sola ya sea en casa o en la escuela?

¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?

¿Se pone a menudo inquieta que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?

¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?

¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?

¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas que hablando a otros sobre ellas?

Es usted generalmente una persona tolerante, ¿que no se molesta si las cosas no están perfectas?

¿Sufre de los "nervios"?

¿Le gustaría más planear que hacer cosas?

¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?

Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?

¿Sufre fuertes dolores de cabeza?

¿Siento generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?

¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?

INSTRUMENTO: PRUEBA DE MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

OBJETIVO:

Categorías:

- 1.- Localiza información del texto
- 2.- Infiere información del texto
- 3.- Valoración del texto

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de secundaria de una escuela JEC

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*):

* Suficiencia: Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Nora Calixta Arango Salazar

DNI: 07321874

Grado y especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

La Victoria, 1 de junio del 2020



Firma del evaluador

INSTRUMENTO: TEST DE EVALUACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- Guía de entrevista de motivaciones
- Guía de entrevista de la Personalidad de Eysenck y Eysenck
- Guía de entrevista autoestima de Coopersmith escolar

OBJETIVO: Entender los principales factores motivacionales en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora.

CATEGORÍAS QUE EVALÚA:

- 1.-Motivación intrínseca
- 2.-Motivación extrínseca

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de secundaria de una escuela JEC

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*):

* Suficiencia: Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: RUIZ CHAVEZ PEDRO

BARTOLOME

DNI: 08129407

Grado y especialidad del validador:

La Victoria, 1 de junio del 2020

A rectangular image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be 'Álvaro B. Ruiz Chávez'. Below the signature, the name 'Mg. Álvaro B. Ruiz Chávez' is printed in a smaller, sans-serif font.

FIRMA DEL EVALUADOR

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA DE LAS MOTIVACIONES TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en Estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- Guía de motivaciones
- Guía de Personalidad de Eysenck y Eysenck

OBJETIVO: Entender los principales factores motivacionales en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. **CATEGORÍAS QUE EVALÚA:**

- 1.-Motivación intrínseca
- 2.-Motivación extrínseca

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de secundaria de una escuela de Jornada Escolar Completa

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*):

* Suficiencia: Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Nora Calixta Arango Salazar **DNI:** 07321874

Grado y especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

La Victoria, 01 de junio del 2020



Firma del evaluador

**INSTRUMENTO: PRUEBA DE MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS **OBJETIVO:**

Categorías:

- 1.- Localiza información del texto
- 2.- Infiere información del texto
- 3.- Valoración del texto

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de secundaria de una escuela JEC

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*):

* Suficiencia: Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


El instrumento es:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: RUIZ CHAVEZ PEDRO BARTOLOMÉ
DNI: 08129407 Grado y especialidad del validador: MAGÍSTER EN EVALUACIÓN
Y

ACREDITACIÓN

La Victoria, 1 de junio del 2020



Firma del evaluador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en Estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora"

N.º	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: Motivación intrínseca							
1	¿Qué pienso de mí misma?					x		
2	¿Soy consciente de mis dificultades?					x		
3	¿Me involucro en el desarrollo de las clases?					x		
	2: Motivación extrínseca							
4	¿Cómo me ven mis compañeros?			x				
5	¿Reconocen mis aciertos y errores?			x				
6	¿Cómo me ven mi familia?			x				
	3: Localización de información del texto							
7	¿Es capaz de buscar información explícita?	x						
8	¿Jerarquiza las ideas principales y secundarias? Predicciones	x						
9	¿Puede hacer un resumen a partir del tema?	x						
	4: Infiere la información del texto							
10	Construye el sentido del texto			x				
11	Establece relación entre la información implícita y explícita			x				
12	¿Hace predicciones respecto al tema y subtema del texto?			x				
	5.-Valoración del texto							
13	Discrimina la información del texto					x		
14	Opinión personal del texto en cuanto a su contexto					x		
15	Emite juicios de valor					x		

¹**pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del evaluador