



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO  
GRÁFICO EMPRESARIAL**

Página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de la  
I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabaylo - Lima 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

**AUTORA:**

Br. Armas Debernardi, Julissa Enith (ORCID: 0000-0003-3745-1801)

**ASESOR:**

Dr. Apaza Quispe, Juan (ORCID: 0000-0002-1157-7185)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arte Visual y Sociedad: Investigación de Mercados en el Ámbito de la  
Comunicación Gráfica, Imagen Corporativa y Diseño del Producto

**Lima – Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi familia y amigos cercanos que me han acompañado en estos 5 largos años, aportando de una gran manera a mi vida universitaria, con ayuda en trabajos o dinámicas que la carrera requería. Me lo dedico a mí por tener la paciencia, esfuerzo y pasión de continuar cada pedacito para llegar a este punto final. Se lo dedico a todas las personas que un futuro leerán este trabajo, para que se motiven y nunca olviden que todo es posible.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

Filipenses 4:13

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, la sabiduría e inteligencia, a mis padres por haberme dejado elegir la carrera que yo deseaba estudiar por su apoyo económico todos estos años, a mis amigas Wendy y Ruth por ayudarme cada vez que no podía estar, mis profesores que siempre me motivaron a seguir adelante, que me enseñaron amar y defender nuestra carrera, al Dr. Juan Apaza y Miguel Antonio Cornejo Guerrero Ph. D. por la paciencia y ayuda brindada en esta etapa final.

## **PÁGINA DEL JURADO**

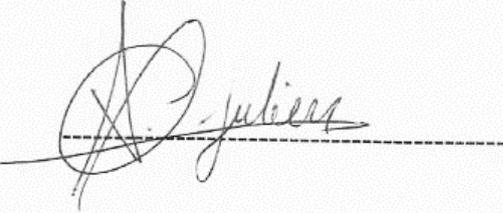
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Julissa Enith Armas Debernardi con DNI N°71437326, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Arte y Diseño Gráfico Empresarial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre del 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julissa', is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and somewhat cursive.

## Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Método.....</b>	<b>22</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
2.2. Operacionalización .....	22
2.3. Población, muestra y muestreo .....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	28
2.5. Procedimiento.....	30
2.6. Métodos de análisis de datos .....	30
2.7. Aspectos éticos .....	51
<b>III. Resultados.....</b>	<b>52</b>
<b>IV. Discusión .....</b>	<b>59</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>68</b>

<b>VI. Recomendaciones</b> .....	70
<b>Referencias</b> .....	71
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	79
Anexo 2: Matriz de Operacionalización .....	82
Anexo 3: Instrumentos .....	85
Anexo 4: Validación de los instrumentos.....	86
Anexo 5: Carta de permiso de los institución.....	89
Anexo 6: Data.....	90
Anexo 7: Producto (brief, manual, diseños) .....	91
Anexo 8: Registro de campo. ....	111
Anexo 9: Turnitin .....	115

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Clasificación de variables.....	22
Tabla 2: Operacionalización de variables .....	24
Tabla 3: Operacionalización de variables .....	26
Tabla 4: Escala de valoración .....	29
Tabla 5: Prueba Binomial .....	29
Tabla 6: Alfa de Cronbach .....	30
Tabla 7: Prueba de chi-cuadrado N°1.....	46
Tabla 8: Prueba de chi-cuadrado N°2.....	47
Tabla 9: Prueba de chi-cuadrado N°3.....	48
Tabla 10: Prueba de chi-cuadrado N°4.....	49
Tabla 11: Prueba de chi-cuadrado N°5.....	50
Tabla 12: Prueba de chi-cuadrado N°6.....	51

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de barras N°1 .....	31
Figura 2: Gráfico de barras N°2 .....	32
Figura 3: Gráfico de barras N°3 .....	33
Figura 4: Gráfico de barras N°4 .....	34
Figura 5: Gráfico de barras N°5 .....	35
Figura 6: Gráfico de barras N°6 .....	36
Figura 7: Gráfico de barras N°7 .....	37
Figura 8: Gráfico de barras N°8 .....	38
Figura 9: Gráfico de barras N°9 .....	39
Figura 10: Gráfico de barras N°10 .....	40
Figura 11: Gráfico de barras N°11 .....	41
Figura 12: Gráfico de barras N°12 .....	42
Figura 13: Gráfico de barras N°13 .....	43
Figura 14: Gráfico de barras N°14 .....	44
Figura 15: Gráfico de barras N°15 .....	45

## RESUMEN

El vigente trabajo se llevó a cabo con el objetivo de conocer qué relación hay en una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Para obtener este resultado se ha empleado un tipo de enfoque cuantitativo, aplicada, correlacional, trasversal, no experimental.

La población abarca un total de 1000 estudiantes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019, con una muestra de 278 estudiantes los cuales son escogidos de manera aleatoria, el instrumento aplicado fue una encuesta la cual consta de quince preguntas distribuidas en siete dimensiones: usando la escala valorativa de Likert, se analizó estadísticamente los datos en el software IBM SPSS v.22, el cuál arrojó resultados variados.

Para comprobar las hipótesis se utilizó el método chi-cuadrado de Person, este arrojó resultados que aprueban rotundamente las hipótesis de investigación y rechazan las hipótesis nulas, teniendo los resultados finales se pasó a la elaboración de la discusión, es decir, a la comprobación de la relación o contradicción entre los autores de los antecedentes. Finalmente, se concluye dado que se obtuvo un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$  la cual se interpreta que, si existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Palabras claves:** página web, prevención, ITS, conocimiento.

## ABSTRACT

The current work was carried out with the objective of knowing what relationship there is in a web page on prevention of STIs and knowledge in students of third, fourth and fifth grade of high school of the I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. To obtain this result, quantitative, applied, correlational, cross-sectional, non-experimental approach research was used.

The population covers a total of 1000 students of the I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019, and the sample of 278 students who are chosen at random, The instrument applied was a survey prepared for said research, which consists of fifteen questions distributed in seven dimensions: using the assessment scale of Likert as a measuring instrument, the data was statistically analyzed in the IBM SPSS v.22 software, which yielded mixed results.

To test the hypotheses, the Person's chi-square method was used, which showed results that strongly approve the research hypotheses and reject the null hypotheses. Then, having the final results, we proceeded to the elaboration of the discussion, that is, to verify the relationship or contradiction between the authors of the research background and my results. Finally, it is concluded that a level of significance of  $0.000 < 0.05$  was obtained, which is interpreted that, if there is a relationship between a web page on prevention of STIs and knowledge in third, fourth and fifth grade high school students of the I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Keywords:** web page, prevention, STI, knowledge.

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente se observa el crecimiento constante de casos sobre infecciones de transmisión sexual. La OMS (2014) expone que aproximadamente un millón de habitantes contraen una infección el 60% tienden a ser menores de 25 y el 30% menores de 20, en pocas palabras adolescentes. Cifra que alarma, porque muchos de ellos carecen de responsabilidad sexual y poseen una percepción de riesgo deficiente, no miden las consecuencias al momento de mantener relaciones sexuales.

En América Latina las infecciones de transmisión sexual siguen siendo el mayor peligro para la vida de los ciudadanos, 19 millones de contagios se producen por cada año. El 1.5 de habitantes en el año 2015 se reportaron como portadores de clamidia y gonorrea, correspondiente a personas de edad de 15 hasta los 19 años. Una de las infecciones comunes que se reporta son el VIH y SIDA, las cuales generan 600.000 de seres humanos mueran constantemente en los últimos años. La IHME (Medición y Evaluación de la Salud, 2016) menciona que las infecciones no tratadas a tiempo, surgen y crean consecuencias, siendo principales afectados los adolescentes.

En nuestro país no se cuenta con una debida educación sexual, hacia los adolescentes por esta razón es que existe mayor peligro de ser portador de una infección de transmisión sexual, entre los años del 2002 hasta el 2011 se conoce que 4'344,556 sucesos sobre ITS, cada año se tiene un promedio de 1538,9 hasta 1697,4 por cien mil seres humanos. La infección del VIH se incrementó en promedio de 15.1 hasta 29.9 por cien mil seres humanos, al pasar de los años las regiones que reportan más casos acerca de las ITS son la costa con una cantidad de 2'443,715 dándole paso a la región sierra en donde se notifican 1'517,108 finalizando con una cantidad de 393,733 la región amazónica. En el Perú más de 66 mil seres humanos viven con el VIH, de las cuales el 70% de ellas residen en Lima y Callao (Minsa, 2017).

Las ITS son un problema social preocupante que es necesario informar, sobre todo a los adolescentes porque es la etapa donde comienzan a tener experiencias sexuales, durante su proceso de vida mantienen distintas parejas sexuales, no se suelen mantenerse en

relaciones fijas, la falta de conocimiento y el sexo sin prevención aumentan el riesgo de contraer una ITS.

Estas infecciones están causadas por virus, bacterias, hongos y parásitos, se contraen al momento de mantener coito sin responsabilidad, por mantener múltiples compañeros en el ámbito sexual y por el consumo excesivo de las drogas. No obstante estas infecciones se pueden adquirir por métodos no sexuales, como por ejemplo la corrupción de agujas, la transacción de sangre, etc.

La gonorrea y clamidia no tratadas a tiempo, causan consecuencias, en las mujeres producen dolor repetido e infertilidad. El herpes, la sífilis y el VHI afectan el embarazo, dado que se transmiten las infecciones a los bebés causándoles ceguera o enfermedades crónicas llevándolos a la muerte. Es importante conocer que contraer la infección del VIH /SIDA es mortal.

Para evitar el contagio las ITS es necesario difundir las formas de prevención, por ello se realizara una página web referente al tema, porque es una forma de comunicación visual en donde el diseñador puede exponer de manera creativa un tema importante usando los colores, imágenes, tipografía y estructura. Dado que el diseño puede afectar el conocimiento, actitudes y sentimientos de las personas. En la actualidad las páginas web son el medio por donde los adolescentes navegan y se informan, aumentando de esta manera su conocimiento.

Este proyecto puede beneficiar a futuras investigaciones que desean difundir la prevención de ITS, de una forma rápida y de largo alcance. Que mejor idea que realizar una página web, en donde se puede compartir y actualizar información acerca de cualquier tema de importancia.

Los siguientes trabajos previos contienen argumentos necesarios para demostrar la relación que existe entre las variables seleccionadas.

Cano (2015) en su tesis titulada *Diseño e implementación de un sitio web interactivo como estrategia didáctica para la enseñanza de las operaciones con números enteros en los estudiantes de ciclo III de la institución educativa Instituto Manizales*. Investigación

realizada para adquirir la categoría de Magister, en la destacada Universidad Nacional de Colombia, tuvo como meta diseñar e implementar un sitio web interactivo como estrategia didáctica para la enseñanza de las operaciones con números enteros en los estudiantes de ciclo III de la institución educativa Instituto Manizales, su muestra estuvo constituida por 240 estudiantes, empleo como método la encuesta, de instrumento el cuestionario, con un enfoque cuantitativo, finalmente concluyo que con el aporte y la construcción del diseño de una plataforma web llamada [www.enterosdivertidos.hol.es](http://www.enterosdivertidos.hol.es) con el fin de crear un recurso de enseñanza acerca de ejercicios que incluyen números enteros, se observa que ayuda motivar a las persona para que estas puedan hacer trabajos colaborativos y originales, incrementando competencias acerca de la informática y el pensamiento numérico.

Conislla, R (2017) en su tesis titulada *Diseño de una página web sobre prevención de la Tuberculosis Pulmonar y conocimiento para los usuarios entre 18 a 22 años del hospital Sergio E. Bernales de Comas- Lima norte, 2017*. Investigación realizada para lograr la certificación de Licenciado de Arte y Diseño Gráfico Empresarial en la UCV, tuvo como objetivo decretar la correspondencia entre el diseño de una página web sobre prevención de tuberculosis pulmonar y conocimiento hacia los usuarios de 18 a 22 años, del hospital Sergio E. Bernales de Comas- Lima norte, 2017, su muestra estuvo constituida por 384 usuarios, su técnica fue la encuesta como instrumento el cuestionario, dicho estudio tiene un nivel correlacional – transversal de enfoque metodológico cuantitativo, tipo aplicada de diseño no experimental, finalmente se concluyó que hay un vínculo por medio del sitio web acerca de la prevención de tuberculosis pulmonar con el conocimiento en usuarios de 18 a 22 años del hospital Sergio E. Bernales, lima norte- 2016. Afirmandose por medio de los resultados recolectados que se obtienen gracias a las hipótesis, la cual tiene como significancia de 0,000 interpretándolo que si hay relación en las dos variables de una forma positiva media. Lo que nos ayuda a resolver nuestro problema general en nuestra investigación, confirmando que el diseño de la página funciona satisfactoriamente teniendo como resultado buen conocimiento.

Gómez, D (2017) en su tesis *Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017*. Investigación realizada para lograr la jerarquía de licenciada en arte y diseño gráfico empresarial en la UCV, posee como meta resolver si existe semejanza entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las

instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017, su muestra estuvo constituida por 276 estudiantes, como técnica la encuesta, tipo de investigación cuantitativa, obteniendo como conclusión se alcanzó a decretar que se encontró vínculo eficaz entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. Está avalado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las variables que decreto una correlación eficaz media, admitiendo la hipótesis de investigación y suprimiendo la nula.

Márquez, P (2014) en su estudio denominada *Diseño e implementación de un sitio web como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica*. Investigación realizada para alcanzar la acreditación de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la distinguida Universidad Nacional de Colombia, tuvo como objetivo proyectar e adjuntar un sitio web como táctica para la enseñanza-aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica, su muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, como técnica encuesta e instrumento el cuestionario, tipo de investigación cuantitativa, se pudo concluir que el modo del sitio web para la educación de la nomenclatura química inorgánica es un utensilio que beneficia significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palacios, R (2009) en su estudio titulado *Desarrollo de un portal web como estrategia para el mejoramiento de la competitividad en la divulgación del conocimiento ambiental*. Investigación realizada para optar título como Magíster en la PUCP, tuvo como objetivo decretar y averiguar el dominio de un portal web como táctica que favorece la mejora de la capacidad en la extensión del saber ambiental del Instituto de Estudios ambientales de la PUCP, su muestra estuvo constituida por 384 alumnos, como técnica la encuesta, con tipo de investigación cuantitativo. La cual tuvo como conclusión por medio de las personas encuestadas se muestra una correlación positiva (0,70) mediante el desenvolvimiento de la plataforma web, influyendo de una gran manera a la divulgación de conocimiento ambiental, también se cuenta con una correlación de (0,78) considerándose de manera positiva, mediante la distribución contenidos relacionándose con la divulgación acerca del conocimiento ambiental. Por último se observa una correlación de (0,70) siendo

de una forma positiva alta, sobre el desarrollando de contenidos para la divulgación del conocimiento ambiental.

Paucar, J (2014) en su tesis *Relación de las páginas web y el aprendizaje de competencias laborales en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2038 Inca Garcilaso de la Vega de Collique distrito de Comas*. Investigación realizada para obtener Maestría en Docencia Universitaria en la Cantuta, posee como finalidad demostrar el vínculo que se encuentra entre las páginas web y el aprendizaje de competencias laborales en el área de Educación para el Trabajo de los aprendices de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2038 “Inca Garcilaso de la Vega”, de Collique, distrito de Comas, su muestra permanece establecida por 70 aprendices de la I. E. citada, como sistema la encuesta e instrumento cuestionario, la investigación es aplicada y descriptiva – correlacional, cuantitativo, no experimental, finalmente se concluye que las páginas web se relacionan significativamente con el estudio acerca de las rivalidades laborales sobre el curso de Educación para el Trabajo ( $p < 0,000$  y rho de Spearman = 0,776) en los aprendices de quinto grado de secundaria de la I. E. N° 2038 “Inca Garcilaso de la Vega”, de Collique, distrito de Comas.

Sánchez, F (2014) en su tesis denominada *Los sitios web de los institutos de investigación de Castilla y León como herramientas dirigidas a la difusión del conocimiento*. Investigación realizada para recibir jerarquía Doctoral en la Universidad de Salamanca-España, tuvo como objetivo verificar la existencia de cada sitio web, además del registro en información básica sobre cada una de las entidades, su muestra estuvo constituida por 570 estudiantes con un tipo de Investigación cuantitativo. Se concluyó que se puede afirmar que las plataformas virtuales en los institutos de Castilla y León actúan de manera adecuada acerca de la divulgación del conocimiento, pero con varios matices, como puede verse en el documento. Por lo tanto, la afirmación de que dichos sitios web efectivamente actúan como difusores del conocimiento debe entenderse desde un punto de vista general, ya que si se utiliza un enfoque basado en un análisis individualizado de las diferentes partes, como se aborda en el tercer capítulo, refiriéndose al resultado de la investigación, se observa que, en ciertos casos, estos sitios web no funcionan como herramientas orientadas a la difusión del conocimiento.

Para comenzar a comprender o entender el vínculo que existe de una página web sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y conocimiento en estudiantes de secundaria, se recolectó información por distintos panoramas de los siguientes autores: que podrán respaldar el desarrollo de este proyecto. Polos (2017), Guha, S. K., Kundu, A., & Duttagupta, R. (2015), Martínez y Rojas (2017), De la luz (2014), Schifreen (2014), Tabares (2015), Beaird & George (2014), Hassan (2006), Rigo (2013), Bustos, G. (2012), Milier (2014), Bustos (2012), Alonso (2008), Creativa (2015), Morales (2016), Agustin, (2015), Emiweb (2016), Parra & López (2015), Marchante (2014), MINSA (2016), Hernández (2014), OMS (2017), Gonzales (2015), Bustos, G. (2012), Staroselsky (2015), Calvente (2017), Díaz (2011), Echevarría (2014), Marrero (2015), García (2014), Casaban & Candel (2013), Nieto & Rodríguez (2014), Amigo (2014), Solano (2014).

En esta investigación se creará una página web dirigida a estudiantes de nivel secundario. El diseño web cambió de una manera radical nuestro estilo de vida, porque gracias a la creación de páginas web podemos estar informados de cualquier tema de interés, con simplemente visitarla desde un computador o de un celular, también ha servido para comunicar temas olvidados por los ciudadanos.

Polos (2017) menciona que desde la llegada de los ordenadores y la aparición del internet, las páginas web se han convertido en un medio de información que puede ser adquirida en cualquier parte del mundo. Podemos encontrar distintas páginas web cuando usamos un portal de internet para buscar un tema de importancia o necesario de conocer, una vez obtenida la información podemos compartirla con otros usuarios (p.7). Asimismo coincide Guha, S. K., Kundu, A., & Duttagupta, R. (2015) que mencionan que la mayoría personas recopilan información solamente de los sitios web, la creación, clasificación o disponibilidad del contenido, es mediante la demanda de los usuarios.

Mientras que Rojas & Martínez (2017) definen que las grandes empresas que venden productos o servicios optan por crear sitios web como un tema de marketing, con el fin de que el público los conozca, ayudando de esta manera a que generen mayores ventas (p .4).

Pero se conoce que no todas las páginas web que están en internet venden un servicio o producto. De la luz (2014) menciona que desde el 2004 se observó una evolución en los sitios web, dado su interés por los aspectos sociales e innovadores, como por ejemplo los

sitios web médicos, estos permiten difundir información y conocimiento importante para la salud, otro ejemplo son los sitios web para el bien social, las personas lo crean para compartir información que ayuda a solucionar o informar de un tema en particular (p.5).

Es por ello que en la actualidad visualizamos muchos sitios web que abarcan temas sociales como el medio ambiente, el bullying, los riesgos a la salud es una manera creativa de como temas irrelevantes vuelven a salir a flote para que no sean olvidados.

Por ser una página web social, no indica que no tenga la importancia de llevar un buen diseño, al contrario es necesario, para poder transmitir la información al usuario de una manera nueva. Esto es respaldado por Schifreen (2014) indicando que es fundamental la distribución de la información, las imágenes, textos y los colores, ya que de esto dependerá la atención y la permanencia del espectador dentro del sitio web (p.8).

Tabares (2015) menciona que las páginas web sociales y comerciales se componen de varias disciplinas, no se maneja solas, sino que deben complementarse con distintas áreas y profesionales como son el diseño gráfico, publicidad y marketing, audiovisuales, con el aporte de las distintas áreas se obtendrá un buen resultado final (p.1).

Mientras nuestros autores base Beaird & George (2014) exponen que para crear una página web consta de poseer diferentes componentes como el color, la tipografía y gráficos, permitiendo crear una experiencia y aspecto visual adecuado para los visitantes de la página (p.15).

Como lo mencionan los autores existen ciertos elementos fundamentales para la construcción de un sitio web, aunque pase el tiempo estos siguen permaneciendo por su mayor aporte de creación y formación, entre ellos se establece el color.

Tabares (2015) expone que los colores no se utilizan por que caen bien o por resaltan más, sino el autor cree que los colores van mucho más allá, que crean sensaciones y emociones dentro del ser humano. El color es una parte fundamental porque impacta visualmente, persuade y ayuda manejar de una mejor manera el sitio web (p.1). Por otro lado Beaird & George (2014) mencionan que crear una página web no es un juego o una cosa fácil como muchos piensan, es fundamental poseer conocimientos previos o

especializados, dado que por un error mínimo como elegir mal un color, puede echar a perder toda la idea que se desea transmitir, por ello es importante considerar ciertos indicadores como estética, identidad y de usabilidad (p 223).

Referente a la estética Beaird y George (2014) indican que es el aspecto de la preciosidad, agradable y fascinante, un factor clave del diseño web que motiva a producir emociones en el espectador, influenciando en el comportamiento afectivo al momento del uso. La estética es la apariencia que impacta desde el primer momento que se visita un sitio web, entonces se entiende que es el mayor peso visual al ojo del usuario. De la misma forma Hassan (2006) Expone que la estética es un elemento que convence, permitiendo captar el interés del espectador, con llevando a tener una gran importancia al momento de usar la página, si el usuario observa que el sitio web es poco atractivo, no será motivado a navegarla y visitara otras páginas que lo complazcas visualmente. Por tanto, la estética es un factor que motiva al espectador a usar el sitio web. Complementando las teorías Rigo (2013) indica que la estética es importante, puesto que una página web atractiva ayuda a extender el tiempo de visita del usuario, disminuyendo de esta manera a los usuarios que abandonan la página sin haber visto el contenido, e aumentando las posibilidades que los usuarios vuelvan a visitar el sitio web.

Del mismo modo Beaird y George (2014) exponen que la identidad debe ayudar a reconocer un sitio web, ya sea por su logotipo o por los colores que se usa, es recomendable mantener la posición de los elementos de la página en el mismo lugar siguiendo una línea gráfica, puesto que si se utiliza diferentes fondos y tipos de imágenes se crea confusión en el espectador, porque no puede identificar claramente la página. El uso de los mismos elementos, ayuda en la velocidad de la interacción y recordatorio del sitio web. A lo que coincide Bustos (2012) indicando que la identidad debe permitir que los usuarios puedan identificar y familiarizarse rápidamente con la página, los elementos que están dentro de esta crean la representación en cualquier sitio que se exponga, por ello es importante el diseño, puesto que hay elementos que ayudan a los usuarios identificar con facilidad el sitio web. De igual manera indica Millier (2014) que el pensamiento de la identidad son aquellas particularidades que determinan las cosas o seres, esta debe ser potenciada con su propio cuidado, cada objeto tiene características propias que ayudan a poder diferenciarlas, estas características hacen que la página web sea reconocible.

De igual forma Beaird y George (2014) indican que la usabilidad en las páginas web se trata sobre la simplicidad del uso al momento de visitarla. Una página usable es la que brinda una travesía eficaz y efectiva, posee un camino veloz y la facilidad de poder recordarla. Dentro del diseño de un sitio web la usabilidad ayuda a aumentar las visitas de los espectadores, puesto que si el sitio es sencillo y fácil de manejar, los usuarios vuelven a visitarla. Mientras Bustos (2012) expone que una página web bien diseñada está en la obligación de predecir lo que los espectadores necesitan y debe exponer la información que requieren con la menor complicación posible, tienen que estar muy bien estructuradas, con un buen recorrido, ya que existen páginas que no cuentan con una usabilidad adecuada, siendo imposible interactuarla, llevándolas al fracaso absoluto, de esta manera motivan a los usuarios a buscar otros sitios con menos calidad pero con mayor facilidad interacción.

Por otro lado Beaird & George (2014) mencionan que otro elemento importante y esencial es la tipografía, es una manera de comunicación creativa porque posee una gran relevancia en los sitios web dado que te permiten reconocer y diferenciar información de gran valor, no se puede elegir cualquier tipografía al azar, esta debe estar relacionada con el tema que se quiere dar a exponer, toda tipografía tiene indicadores como la comunicación y figura (p.16). Del mismo modo Tabares (2015) menciona y coincide de la importancia de este factor ya que la mayoría de páginas web utiliza un 90 % de texto, los cuales tienen diferentes funciones una de ellas es informar sobre avisos importantes, estos poseen títulos de colores llamativos y letras grandes, para ser leídos detenidamente. No obstante sirve como elemento visual que ayuda a captar la atención del lector ya sea por su color forma o tamaño (p.1).

Referente al indicador de comunicación Beaird y George (2014) exponen que el acto de poseer un buen diseño de un sitio web es fundamental, la apariencia, la diversidad y los elementos como la tipografía, permiten transmitir al espectador la esencia de la comunicación no verbalizada del tema, persuadiéndolos a confiar y a visitar con más regularidad el sitio web. Los sitios web se han convertido en una buena herramienta de comunicación dado que permite llegar con más facilidad y ampliación a distintos partes del mundo. Alonso (2008) Los sitios web se han formado en el instrumento frecuente para proyectar comunicación de manera estable, lo que se entiende que el uso universal de las páginas web como modo de comunicación ha descubierto la probabilidad de una reciente existencia comunicacional

desde una vista más accesible. Creativa (2015) La importancia de los sitios web como parte de la comunicación es un aspecto muy básico, la llegada del internet ha posibilitado divulgación de la comunicación, sin importar el valor de la extensión por medio de los soportes virtuales como ordenadores, móviles y tabletas. Si la página cuenta con recursos fundamentales como son la tipografía, colores, estos llegan a aumentar la comunicación que se desea transmitir.

Mientras en el segundo Beaird y George (2014) indican que la figura de la letra puede comunicar pensamientos como reconocimiento, impresiones o felicidad, incluso funciona como símbolo de identidad, la forma de la tipografía se ocupa de la encarnación visual sobre la lengua verbal, esta se refiere a la caligrafía. Es el talento de entretenerse con elementos gráficos del texto: se utiliza la ampliación y se fija las formas que se le darán a las letras de acuerdo al mensaje que se desea exponer, se puede adquirir legibilidad de la caligrafía para adaptarse algún mensaje con estilo. Morales (2016) indica que cuando se habla de forma, se refiere a algo concreto, a lo que uno puede visualizar, ya sea el estilo, trazo y grosor. Su interpretación es de manera intelectual, es la noción, pensamiento o emoción que la forma nos comunica, es el mensaje de la caligrafía. Desde ese momento la tipografía cobra un sentido distinto, ya que sus formas no son simples trazos a alzar, sus distintas características nos exponen una historia, evocan sentimientos y comunican sobre un determinado tema.

En cuanto a las imágenes Beaird & George (2014) mencionan que para la elección y la buena distribución de estas, la persona a cargo debe ser estudiante de la carrera de diseño gráfico ya que son los más capacitados en el uso de los colores, la persuasión de las formas y la maquetación de imágenes, dándole un sentido único y creativo al sitio web, existen tipos de imágenes, los cuales se tiene como indicadores icónicas e ilustrativas (p.100). Asimismo Tabares (2015) menciona que una imagen es fundamental porque te da la idea de lo que tratara el párrafo, es el complemento que ayuda al texto a tener vida para que se pueda transmitir de la mejor manera la información, en muchos casos las imágenes tienen la función de embellecer la historia dándole así un punto de importancia (p.1).

Referente a las imágenes icónicas Beaird y George (2014) exponen que es un procedimiento de exhibición de manera lingüística y visual, simboliza similitudes de la

aparición de un objeto personificado. Entonces se entiende que es la representación que se expone al espectador de dos formas, reflexivo y transitivo, de manera reflexiva porque se representan a sí mismas, personificando algo y de manera transitiva porque simboliza algo con sus colores y formas. Por otro lado Agustín (2010) expone que una imagen icónica es un mensaje ocular, que se interpreta de modo moldeable-emblemático, en una superficie física, es parte del ambiente visual donde se realiza una apreciación mental, entonces se interpreta que es la mezcla de ambas cosas, suspicaz para sobrevivir en el universo, con el proceso del tiempo se convierte en una práctica de sustitución óptica; de otra manera es el apoyo al mensaje en el transcurso de los las épocas.

De la misma forma Beaird y George (2014) expone que las ilustraciones son un componente que personifica el tema que se quiere dar a conocer, en muchos casos usar este tipo de imágenes es opcional, pero es recomendable utilizarla siempre, dado su apariencia, ya que poseen líneas y colores llamativos, la compañía de la imagen al texto da una idea de que podría tratar ayudando visualmente y mentalmente al espectador. Asimismo Emiweb (2016) expone que la ilustración es un gráfico, lienzo o imagen que se halla dentro de un formato impreso, que acompaña al lenguaje verbal como parte ornamental, ya que tiene la finalidad de llamar la atención visualmente, y este debe tener una condición enfocado en lo mercantil o literario.

Dentro del contenido de una página web se debe considerar contar con un tema específico e importante, para ganarse el interés del usuario, se expondrá acerca de la prevención de la ITS.

Parra & López (2015) mencionan que las infecciones de transmisión sexual o mejor conocidas con sus abreviaciones de ITS, se contraen usualmente por medio del sexo oral, anal o vaginal pero existen casos que se han contraído mediante transfusiones de sangre y agujas contaminadas, muy pocas infecciones poseen tratamientos y soluciones, por lo tanto es fundamental tener el cuidado adecuado dado que nadie está libre de poder poseerlas (p.5).

Las ITS pueden tener síntomas como a la misma vez no, pero claramente serán visibles en las partes íntimas o lugar donde hayan tenido contacto. Del mismo modo Marchante (2014) menciona que estas infecciones se contraen por la falta de cuidado sexual,

dado que las personas mantienen relaciones sexuales riesgosas, en el momento solo piensan en disfrutar y no ven las consecuencias que dichos actos pueden traer, las infecciones de transmisión sexual no eligen edad, color o sexo todos son admisibles para poder contraerlas, si no se desea sufrir una ITS es fundamental que las personas sean cuidadosas en sus relaciones sexuales, que tomen medidas de prevención, que mantengan solo una pareja sexual, que se nutran de información y vean la gran importancia que abarca este tema para poder así disminuir la tasa de infectados que va en aumento cada año (p.2).

Asimismo nuestro autor base el Ministerio de Salud (MINSA, 2016) expone que las ITS tienen muchos factores comunes, poseen la misma vía de transmisión, en su mayoría de casos se contrae por las relaciones sexuales sin protección, cada año la tasa de contagio va en aumento, llegando a ser un tema preocupante para los especialistas dado que estas infecciones pueden llevar a la muerte a muchos seres humanos. Nuestro país no es ajeno a ello existen estadísticas que exponen un alto índice de infección puesto que hay individuos que mantienen sexo con personas de su mismo género, trabajadoras sexuales, mujeres practicando orgias con un sinnúmero de hombres, adolescentes que sin conocimientos previos se lanzan a experimentar. Dado estos acontecimientos los centros médicos proponen la promoción sobre la prevención de estas infecciones brindándoles información y cuidado de la salud (p.2).

En cuanto a la información de la salud, según Minsa (2016) expone que existen muchos centros especializados que poseen conocimientos necesarios acerca de las ITS, que talvez por miedo o vergüenza las personas no se acercan a informarse, otras creen que es un tema sin relevancia, cual sea el caso, los centros deben expandir información acerca de estas infecciones para el bien de la comunidad o país, como ciudadanos es importante conocer los tipos, las causas y síntomas de todas las ITS para estar preparados e informados porque nadie está libre de poder contraerlas (p.8).

Respecto a los tipos Minsa (2016) indica que es la palabra para describir un conjunto ejemplar, también hace alusión de una especie y naturaleza que se desea interpretar, como por ejemplo la biología es un tipo que ayuda a reconocer un grupo grande, con el fin de permitir una reseña y significación del grupo en discusión, los cuales poseen características únicas que ayudan a ser diferenciados de aquellos que son de un grupo diferente. En este

caso los tipos de ITS son el todo de la prevención de infecciones de transmisión sexual. Asimismo OMS (2017) indica que es particularidad que posee un tema específico con distintos aspectos que forman parte de un todo, es algo que ayuda a clasificar y establecer importancia de ciertas cosas, Muy obstante la palabra es demasiado general puesto la connotación que le dan, con lleva a poseer diferentes significados.

Minsa (2016) expone que las causas se refieren al principio de alguna cosa, es la argumentación para obrar, normalmente cada causa tiene su consecuencia, esta palabra se visualiza constantemente en la vida de la persona humana con la tarea de encontrar el origen de algo. Mientras que los Sintoma es una sospecha de que algo anda mal, infiriendo que puede suceder algo malo en la actualidad o a futuro, un síntoma es algo que expone una enfermedad, este es identificado por el paciente cuando nota que hay algo mal en su organismo. Complementando la OMS (2017) la cual indica que los síntomas y causas son útiles a la vista de un doctor puesto que puede diagnosticar que tipo de enfermedad se posee, para luego poder brindarle el tratamiento adecuado para poder curarse.

Por su parte Hernández (2014) menciona que al momento de exponer acerca de los acontecimientos y avances de están infecciones, deben ser con un contenido creativo, la información debe ser específica y actualizada, no obstante es fundamental actualizar a cada miembro de la organización dado el caso que una persona tenga una duda, para que puedan resolverla con facilidad (p.369).

Las entidades de la salud tienen la función de informar sobre nuevas infecciones o distintas enfermedades que se produzcan en el país, pero es también deber nuestro informarnos de los nuevos acontecimientos de salud.

Sobre los cuidados de la salud, MINSA (2016) menciona que si alguien es diagnosticado con una ITS es importante que conozca sobre los tratamientos a los cuales se debe proceder, para ver si se puede contrarrestar la enfermedad o talvez tratarla y a las personas que no son portadores de ITS es fundamental que conozcan las recomendaciones para evitar contraerlas (p.10).

Acerca de los tratamientos Minsa (2016) expone que son un grupo de ámbitos, que sirven para poder calmar o sanar una enfermedad, en el proceso para llegar al fondo de algo

que se desconoce para poder de alguna forma modificar, la palabra es común alrededor de la vida de la medicina, las recomendaciones poseen diferentes sinónimos como por ejemplo terapias. Su meta es sanar mediante los síntomas diagnosticados. Asimismo coincide OMS (2017) indicando que se entiende por tratamiento el hecho de tratar algo, se busca reconocer el origen de un componente que no se expone de una manera nítida, puesto que no se identifica dado que algunos componentes fueron cambiados.

Referente a las recomendaciones Minsa (2016) se basa que son fundamentos que exponen acerca de los beneficios, intensidad y número total de información para la mejora de la salud humana, compartiendo consejos beneficiosos para que las personas tengan la prevención y cuidado referente a cualquier enfermedad y puedan compartir a otras personas la información adquirida. OMS (2017) Se trata sobre el acto de compartir un consejo a otro ser humano, para que este sea beneficiado. Es por ello que dentro de la página web se observan recomendaciones para poder prevenir el aumento de infecciones de transmisión sexual.

Por otro lado la OMS (2017) menciona acerca de los cuidados de salud que en la actualidad solo existen vacunas para dos enfermedades de transmisión sexual, siendo de gran ayuda porque evitan la suma de contagios y muertes de cada año, se conoce que muchos medicamentos solo mantienen a la infección pero no las curan, con el trascurso del tiempo la ciencia ira desarrollando vacunas o soluciones para las distintas infecciones de transmisión sexual. Es importante estar informados y actualizados puesto que cada año se procrean nuevas infecciones (p.5).

Entonces es fundamental tener conocimiento de los distintos temas de salud porque: el conocimiento es toda competencia que todo humano adquiere al momento de nacer, al pasar los años y los distintos acontecimientos se puede comprender la existencia, saber para qué sirve un objeto, se da por medio de la observación o experiencias que se disfruta a lo largo de nuestras vidas, algunas veces el conocimiento se adquieren por la enseñanza dada en el colegio o en el hogar, alcanzando de esta manera una verdad objetiva.

De igual forma Gonzales (2015) menciona que desde que nacemos contamos con conocimiento, a veces se posee por las experiencias vividas, con el trascurso de nuestra vida

vamos aprendiendo y obteniendo ideas que refuerzan nuestro conocimiento, no obstante se obtienen de personas a seguir, como los padres, hermanos o maestros de escuela (p.3).

A diario creamos diferentes conceptos que refuerzan nuestro conocimiento por medio de lo que observamos o vivimos, experiencias de otras personas sirven y aportan para nuestra vida , con ello construimos ideas inacabables, ideas que nos ayudan a no cometer los mismos errores, estas se van actualizando gracias al avance tecnológico es por ello que Nieto & Rodríguez (2014) exponen que el conocimiento nos permite extraer ideas , por medio de un proceso que se produce en nuestra mente, es la función de conocer infinidad de cosas mediante un pensamiento (p.15).

Lo que coincide Solano (2014) mencionando que el conocimiento se da por medio de experiencias que se vive, hechos que nos han marcado con gran relevancia todo se basa con el saber, una investigación amplia e importante (p.43).

Amigo (2014) menciona que el conocimiento se basa en la razón, es la competencia que todo humano tiene para poder comprender lo que sucede, depende mucho de la naturaleza de los hechos, la manera de cómo se da los hechos para poder conseguirlos. Mediante lo que se quiera conocer o descubrir se puede hablar sobre el conocimiento empírico y conocimiento intuitivo (p.49).

El conocimiento ha dado lugar a la clasificación de dos categorías al conocimiento empírico y al conocimiento intuitivo.

Sobre el conocimiento empírico Amigo (2014) menciona que se basa particularmente solo en la observación, se considera a este conocimiento todo cosa adquirida por la naturaleza esto quiere decir por las experiencias propias que uno obtiene por medio del planeta ya sea áreas verdes, espacios, olores, personas, para descubrir cualquier inquietud se utiliza únicamente la observación, esta nos dará las respuestas que estamos buscando (p.56). Mientras que Solano (2014) menciona que influye mucho la información que se obtiene mediante lo que uno realiza, en donde está la experiencia, la observación y el repetir simultáneamente los mismos actos ayudan a crear significados importantes de nuestra vida (p.55).

Alusivo a la experiencia Amigo (2014) expone que es todo lo que uno obtiene por medio de vivencias durante el proceso formación, entonces se comprende que las personas más experimentadas son los ancianos, ya que han vivido diferentes situaciones a lo largo de su vida, existen distintos conceptos acerca de la experiencia pero todos llegan a la conclusión que es la razón que se posee luego de haber pasado distintas circunstancias. Por otro lado Calvente (2017) Que la experiencia son los intentos que uno tiene en su vida, puesto que si se practica varias veces, aprendes y posees más conocimiento, transformándote en una persona sabia y extraordinaria. Staroselsky (2015) Es la vivencia que uno posee a lo largo de su crecimiento, convirtiéndose en la satisfacción que se posee luego de interactuar o conocer un servicio o producto, en este caso la experiencia que el usuario tiene cuando visita el sitio web.

Mediante la observación Amigo (2014) expone que se obtiene por medio del sentido visual, siendo uno de los factores más viejos, donde las personas pueden entender y describir todo lo que sucede a su alrededor, este componente intenta explicar e interpretar acerca de los patrones de la humanidad, es un regalo que el ser humano posee, puesto que captan la información por medio de los distintos sentidos, ayudándonos a adquirir conocimiento. Díaz (2011) La observación se trata sobre la selección de aquello que nos gustaría conocer, si se observa de una manera adecuada entonces se sabe elegir bien. Se debe conocer lo que deseamos observar, en muchos casos el objeto se presenta inesperadamente, captando la atención automática, ya sea por su forma o color.

Por otro parte el conocimiento intuitivo Amigo (2014) menciona es donde la información o idea se llevan a medida que el cerebro lo hace de una forma subconsciente no necesariamente por que lo planea, se infieren cosas dado que no existe tanta la necesidad de observar, se puede entender e imaginar mucho y observar poco, no hay necesidad de comprobar dicha posibilidad, desarrolla la capacidad del descubrimiento, este conocimiento se vincula con la intelección y a la asociación de sensaciones (p. 49).

Referente a la sensación Amigo (2014) indica que son las impresiones y estímulos que se captan por medio de los sentidos, se basa en un proceso donde las sensaciones pasan al sistema nervioso, por medio de interneuronas, llegando de esta manera hacia el cerebro el cual comprende y ordena el significado adecuado, permitiendo identificar formas , texturas

y color. Del mismo modo Marrero (2015) expone que la sensación se da mediante el trabajo de nuestro sistema nervioso de la mano con nuestros sentidos, la energía que se posee es gracias a los estímulos que nos brinda el planeta. Interpretando de otro modo la sensación es el proceso donde el cerebro percibe por medio de uno de los sentidos, ordenando y dándole un significado a la información. Mientras que Echevarría (2014) define que la sensación es el efecto ante la recepción de un estímulo, se produce por los distintos sentidos que posee el ser humano, dentro de él trabaja el sistema nervioso, el cual genera energía mediante los estímulos. El cerebro ordena información recibida, creando de esta manera la sensación.

Por último la intelección Amigo (2014) expone que se conoce como la acción de poder conocer y deducir acerca de lo que se está observando, en este caso una página web social, esta puede intuir a la comprensión del uso de los colores, tipografías e imágenes, contribuyendo de esta manera al intelecto del conocimiento. Mientras que García (2014) indica que en la intelección los pensamientos y juicio se relacionan, esta nos permite observar el mecanismo real, del proceso que ayuda al registro y exposición de la relación existente de la información percibida por los sentidos. De la misma manera Casaban & Candel (2013) exponen que la creación de información, mediante los procesos de deducción y atracción, según los datos concebidos en el desarrollo. El conocimiento Intelectivo se expone por medio de formas, figuras o símbolos, etc. Estos ayudan que la información sea conocida por otras personas, ayudando a incrementar el conocimiento.

Se formularon problemas generales y específicos dentro de la investigación los cuales son:

¿Qué relación hay en una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?

¿Qué relación hay entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?

¿Qué relación hay entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?

¿Qué relación hay entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?

¿Qué relación hay entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?

¿Qué relación hay entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?

Este proyecto de indagación pretende decretar el vínculo que se halla entre una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en aprendices de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Se está realizando la creación de una página web con el contenido sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual para poder conocer el conocimiento que poseen los estudiantes.

Se indagara acerca de las ITS dado que es un dilema social que está afectando mucho la vida de los adolescentes, ya que comienzan una vida sexual a muy temprana edad y suelen tener relaciones riesgosas pudiendo contraer cualquier infección o muchas veces no poseen la información adecuada sobre estas.

Para la elaboración de esta investigación se tiene en cuenta dos variables la primera página web sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y la segunda conocimiento. Se construyó una matriz que define cada una de las dimensiones.

Por su parte, en nuestra justificación indicamos que la creación de este trabajo tiene la voluntad de favorecer a un grupo de individuos, los cuales son la muestra mediante la creación de un sitio virtual, porque es una forma de mensaje visual en donde el diseñador puede exponer de una forma creativa un tema importante sea por medio de los colores, imágenes, tipografía y estructura. Dado que el diseño puede afectar el conocimiento, actitudes y sentimientos de las personas. Acoplando un tema de alta importancia para la salud que todo ser humano debería conocer, otra de las motivaciones para crear una página

web es que en la actualidad muchos de adolescentes y adultos usan el internet como medio de información, no obstante dando a conocer que no solo lo pueden visitarlo a través de sus ordenadores si no por sus distintas plataformas móviles, celulares o Tablet.

Para que así ellos puedan conocer, estar informados y compartir sus conocimientos de dicho tema, esto ayudara al buen desarrollo de la salud y el bien de la humanidad.

De la misma forma se plantió hipótesis generales y específicas las cuales indican:

Hi: Existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Ho: No existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Ho: No existe relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Ho: No existe relación entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

No: No existe relación entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>0</sub>: No Existe relación entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>5</sub>: Existe relación entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

En último lugar, se plantió los objetivos de la investigación, generales y específicas las cuales son:

Determinar la relación que existe entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Determinar la relación que existe entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Determinar la relación que existe entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria d de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Determinar la relación que existe entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de investigación:

Como diseño de proyecto consta en ser no experimental, a lo que se refieren y exponen Baptista, Fernández y Hernández (2010) es la investigación en donde se observan anomalías en su habitud innato para que luego se pueda procesar. (p.149)

Tipo aplicada, ya que con lleva que las personas opten por tomar conocimiento sobre un problema social.

Nivel de investigación como correlacional la cual es correspondencia y relación que mantienen dos o más cosas entre si

Nivel de alcance transversal/transaccional. Los datos que se obtienen solo se realizan en un solo momento.

Como enfoque, corresponde a ser cuantitativo para Hernández (2010) este tipo de enfoque, tiene un orden predeterminado. El resultado de una te lleva a continuar con las siguientes etapa, no se pueden saltar u obviar ninguna instrucción (p.4).

### 2.2 Operacionalización de variables

La indagación adquiere de variables, que son de tipo cualitativa

**Tabla 1.** Clasificación de variables

Variable	Según su naturaleza	Según su importancia
<b>X:</b> Pagina web sobre prevención de ITS	Cualitativa	Nominal
<b>Y:</b> Conocimiento	Cualitativa	Nominal

Fuente: Fabricación Personal

## **V1: Página web**

Para crear una página web consta de poseer diferentes componentes como el color, la tipografía y gráficos que nos permitan crear un aspecto visual y una experiencia adecuada para los visitantes de dicha página. (Beaird & George 2014 p.15)

## **V1: Prevención de ITS**

Los centros médicos proponen a la promoción sobre la prevención de estas infecciones brindándoles así información y cuidado sobre la salud (Minsa 2016 p.2).

## **V2: Conocimiento.**

El conocimiento se basa en la razón, la competencia que todo ser humano adquiere para poder comprender lo que le sucede, depende mucho de la naturaleza de los hechos, la manera de cómo se da o los hechos para poder conseguirlos. Mediante lo que se quiera conocer o descubrir se puede hablar sobre el conocimiento empírico y conocimiento intuitivo (Amigo 2014 p.49).

**Tabla 2:** Operacionalización de Variables

X: Página web sobre prevención de ITS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PREGUNTAS
<b>PÁGINA WEB SOBRE PREVENCIÓN DE ITS</b>	<b>Diseño de una Pagina Web :</b> (Beaird & George 2014) El diseño web no es algo que se pueda comprender por cualquier persona. Un buen diseño de una página tiene q ver con las relaciones entre los elementos involucrados (color, tipografía, imágenes), y con la creación de un equilibrio entre ellos.	La creación de del diseño una página web no es una cosa sencilla, se debe tomar en cuenta componentes básicos como color la cual tiene indicadores estética, identidad y usabilidad, otro de los componentes es la tipografía, que tiene de indicadores la comunicación y figura, el ultimo componente son las imágenes que tiene como indicadores icónicos e ilustrativos es fundamental crear armonía entre estos elementos ya que esto nos ayudara a tener la atención del espectador.	<b>COLOR (Beaird &amp; George 2014)</b> Seleccionar el color no es una cosa fácil. Hay consideraciones estéticas, de identidad y de usabilidad a tener en cuenta.	<b>Estética:</b> (Beaird & George 2014)	Aspecto de la preciosidad, agradable y fascinante	¿La página web sobre ITS es atractiva y agradable?
			<b>TIPOGRAFÍA (Beaird &amp; George 2014)</b> Se trata de la esencia de la marca, la clave para la comunicación tácita y una figura esencial de la tarta de diseño web.	<b>Identidad Cromática</b> (Beaird & George 2014)	Imagen visual elaborada por el color y lucidez.	¿Los colores que posee la página web se relacionan con el tema de las ITS?
				<b>Usabilidad</b> (Beaird & George 2014)	Simplicidad del uso de una herramienta u objeto.	¿Los colores de los iconos de la página web facilitan su uso?
				<b>Comunicación</b> (Beaird & George 2014)	Desarrollo en donde las personas hacen trasmisión y recepción.	¿La información presentada Sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema?
			<b>Figura</b> (Beaird & George 2014)	Forma o aspecto externo	¿Los tipos de letra utilizada en los textos permiten su lectura sin dificultad? ¿La forma de letras de los textos son dinámicas?	
			<b>IMÁGENES (Beaird &amp; George 2014)</b>	<b>Icónicos</b> (Beaird & George 2014)	Apariencia de un objeto personificado	¿Los iconos de la página web se identifican fácilmente?

			El proceso de elección de elementos de las imágenes diseño de un sitio web son icónicos e ilustrativos.	<b>Ilustrativos</b> (Beaird & George 2014)	Componente que personifica el tema y proporciona datos acerca de algo.	¿Las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS?
<p><b>Prevención de enfermedades de transmisión sexual :</b> (MINSa 2016)</p> <p>La prevención de ITS que es una estrategia fundamental, que se hace cómodo en la atención de los pacientes. Que considera la promoción, de la información de salud, y el cuidado de salud. Las ITS son un conjunto de enfermedades infecciosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión, es decir de persona a persona a través de las relaciones sexuales.</p>	<p>Por el trascurso de los años se ha ido propagando las infecciones de transmisión sexual es por ello que se han creado muchas estrategias de prevención para eliminarlas. Pero es esencial la información la cual tiene como indicadores tipos, causas y síntomas, para así tener el cuidado de la salud que tiene como indicadores, tratamientos y recomendaciones.</p>	<p><b>INFORMACIÓN</b> (MINSa 2016)</p> <p>Los servicios de salud dedicados a la atención de las personas con ITS tienen un rol fundamental de informar sobre los tipos, causas y síntomas de esta infección.</p>	<p><b>Tipos</b> (MINSa 2016)</p>	Describe un conjunto ejemplar de temas distintos que forman un todo.	¿Los distintos Tipos de enfermedades presentadas en la página web aportan información relevante sobre el tema?	
		<p><b>CAUSAS Y SÍNTOMAS</b> (MINSa 2016)</p>	Principio de algo y sospecha de que algo anda mal, dentro del organismo.	¿Las causas y síntomas de las ITS te permiten conocer con más profundidad acerca sobre este tema?		
		<p><b>TRATAMIENTOS</b> (MINSa 2016)</p>	Grupo de ámbitos, que sirven para poder calmar o sanar una enfermedad.	¿La información brindada de los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento propio?		
		<p><b>RECOMENDACIONES</b> (MINSa 2016)</p>	El acto de mencionar algo para que la otra persona se beneficie	¿Las recomendaciones que se brindan para la prevención de las ITS se es útil en tu vida diaria?		
		<p><b>CUIDADO</b> (MINSa 2016)</p> <p>Es recomendable conocer los tratamientos y recomendaciones de las ITS .El apoyo y la autoeducación del paciente son fundamentales teniendo en cuenta la naturaleza de estas infecciones.</p>				

Fuente: Fabricación Personal

**Tabla 3:** Operacionalización de Variables

Y: Conocimiento

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PREGUNTAS
<b>CONOCIMIENTO</b>	<p><b>CONOCIMIENTO (Amigo 2014)</b> El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de la forma y manera en que se usan los medios para conseguirlos .Según la procedencia y las características del objeto que intentamos conocer podemos hablar de conocimiento empírico y conocimiento intuitivo.</p>	<p>El conocimiento es lo que se adquiere en el proceso que desarrollamos nuestra vida depende del ambiente, depende de lo que gustamos conocer o averiguar es por ello que definimos con dos tipos: conocimiento empírico Y el conocimiento intuitivo.</p>	<p><b>EMPÍRICO (Amigo 2014)</b> Se considera conocimiento empírico a todo aquel que se aprende en el medio mediante la experiencia personal. Se basa en la observación.</p>	<p><b>Experiencia (Amigo 2014)</b></p>	<p>Se obtiene por medio de vivencias durante el proceso formación.</p>	<p>¿El contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa acerca del tema?</p>
			<p><b>Observación (Amigo 2014)</b></p>	<p>Es el medio del sentido visual, acción de ver algún objeto con designada fijación.</p>	<p>¿Las Imágenes, textos e colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención para la observación?</p>	
			<p><b>Sensación (Amigo 2014)</b></p>	<p>Impresiones y estímulos que se captan por medio de los sentidos.</p>	<p>¿La información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresión de estímulos?</p>	
			<p><b>Intelección (Amigo 2014)</b></p>	<p>Acción de poder conocer y deducir alguna cosa.</p>	<p>¿La información brindada respecto a las ITS son fáciles de entender y comprender?</p>	
			<p><b>INTUITIVO (Amigo 2014)</b> El conocimiento intuitivo se vincula a la intelección y a la asociación de sensaciones. Eso quiere decir que es la reacción ante un estímulo sin la necesidad de usar la razón, desarrolla la capacidad de descubrimiento.</p>			

Fuente: Fabricación Personal

## 2.3 Población, Muestra y Muestreo

### Población

Lo conforman aprendices de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Está constituida por 1000 estudiantes, considerándose así una población finita. La población puede ser infinita o finita, es un conjunto de individuos que poseen elementos o características comunes las cuales se estudian y es la que origina los datos de la investigación (Hernández et al., 2017, p. 173).

### Muestra

Está constituido por 278 aprendices de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-Lima 2019. Esta es una pequeña parte con características similares dentro de la población, nos ayuda a determinar el problema, esta puede generar datos que nos ayudaran a visualizar si existe alguna falla en el proceso de la investigación (Hernández et al., 2017, p. 175).

Obtención del tamaño de muestra:

N: Tamaño de la población = 1000

Z: Nivel de confianza (95%) (1- $\alpha$ ) = 1.96

E: Margen de error (5%) = 0.05

P: Proporción = 0.5

Q: (1 - p) = 0.5

$$no = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

$$no = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 1000}{(0.05)^2 (1000-1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n_0 = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (1000)}{(0.0025) (999) + (3.8416) (0.5) (0.5)}$$

$$n_0 = \frac{960.4}{2.4975 + 0}$$

$$n_0 = 278$$

## **Muestreo**

Para el desarrollo de la indagación se definió como no probabilístico. Siendo un método con la cual el investigador elige muestras con un juicio subjetivo a diferencia de hacerlo al azar.

### **2. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

#### **Técnica**

Se emplea la encuesta, esta nos permitirá recaudar respuestas de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. La cual estaba compuesta por 15 preguntas relacionadas con el sitio web sobre prevención de ITS y conocimiento.

#### **Instrumento**

Se contara con el cuestionario el cual se constituye con 15 ítems polinómicas, con respuestas a escala de Likert. La cual permitirá saber las opiniones de la persona a encuestar.

**Tabla 4:** La escala de valoración será la siguiente:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

Fuente: Fabricación Personal

### Validez

Las cifras logradas mediante el instrumento, son de forma valida, dado que lo evaluó y verifico y corrigió un experto, por medio de una ficha de validez.

**Tabla 5:** Prueba Binomial

Prueba binomial						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
LILIANA	Grupo 1	SI	10	,91	,50	,012
MELCHOR	Grupo 2	NO	1	,09		
AGUERO	Total		11	1,00		
HARUMI	Grupo 1	SI	10	,91	,50	,012
MIYASHIRO	Grupo 2	NO	1	,09		
GOYZUETA	Total		11	1,00		
MIGUEL	Grupo 1	SI	10	,91	,50	,012
CORNEJO	Grupo 2	NO	1	,09		
GUERRERO	Total		11	1,00		

Fuente: Fabricación Personal

Para realizar la prueba binomial se necesitó de tres expertos, estos indagaron el instrumento, al momento de la evaluación, se le brindo la matriz de consistencia, operacionalización, la ficha de validación y la pieza gráfica, luego se ejecutó trasladar los datos de la ficha al programa SPSS Statistics dando como resultado (tabla 5). Posteriormente de la ejecución se indica que al ser mínimo de 0.05 de significancia, la herramienta es confiable.

## Confiabilidad:

Se realizó las encuestas a 278 estudiantes, en primera estancia cada alumno interactuó con la página web por medio de un computador para luego proceder a desarrollar el cuestionario la cual constaba con 15 ítems referente a la página web. Contando con estos resultados se procedió a realizar la confiabilidad en donde se usó el Alfa de Cronbach. En la cual se pudo obtener como resultado 0,853 la cual se considera como aceptable.

**Tabla 6:** Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	15

Fuente: Fabricación Personal

## 2.5 Procedimiento

Para definir a la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, en primer lugar se procedió a escoger una institución de nivel secundario el cual fue la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito Carabayllo, con la relación de grados correspondientes, se seleccionó a 3ro, 4to, 5to de este modo se obtuvo la relación final para encuestar a 278 alumnos.

Luego se procedió acudir a la I.E, se nos permitió el ingreso con ayuda interna, para realizar las encuestas durante algunos días, el aula de cómputo contaba con 30 máquinas, se formó grupo de 2 aprendices por máquina para que puedan visualizar la página web sobre prevención de ITS para finalmente recolectar los datos, se utilizó como instrumento el cuestionario la cual constaba con 15 preguntas, las cuales fueron respondidas de manera individual y bajo anonimato.

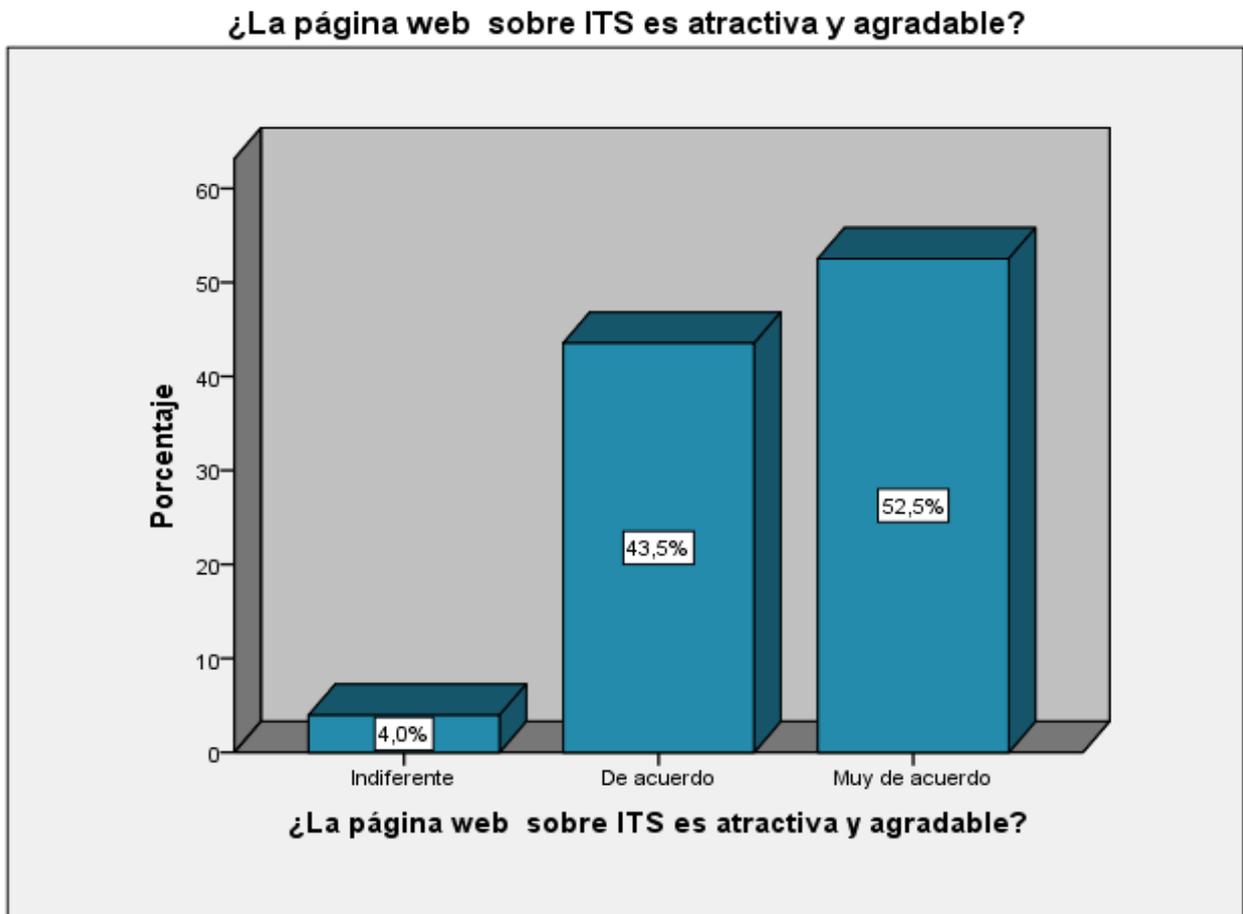
## 2.6 Métodos de análisis de Datos

La manera que se realizó el hallazgo de datos particulares fue de forma cuantitativa, por medio del cuestionario de 15 ítems, las cuales llevaban opciones a escala de Likert. El cuestionario lo evaluó, validó y corrigió un experto, por la cual se continuó a realizar la recolección de información de los 278 estudiantes. Obteniendo las respuestas se dio pase de los datos en el programa SPSS Statistics, donde se efectuó la confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach arrojando un resultado alto señalando que el instrumento es confiable.

## Análisis Descriptivos

**Pregunta N°1:** ¿La página web sobre prevención de ITS es atractiva y agradable?

**Figura 1:** Gráfico de barras pregunta N°1

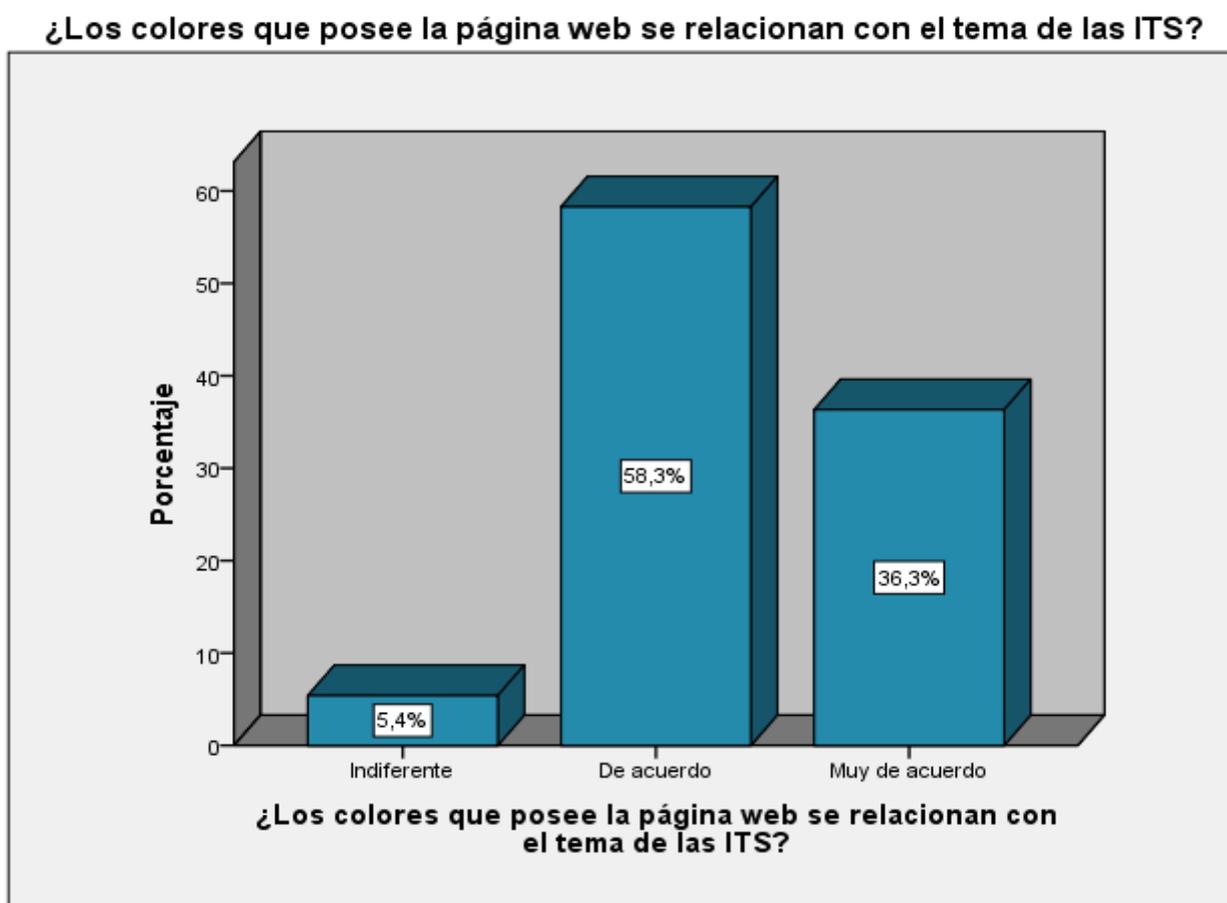


Fuente: Fabricación Personal

El 52,5 % de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que la página web sobre ITS es atractiva y agradable, el 43,5 opino de acuerdo, mientras que el 4,0 % se muestra indiferente acerca de que la página web sobre prevención de ITS es atractiva y agradable.

**Pregunta N°2:** ¿Los colores que posee la página web se relacionan con el tema de las ITS?

**Figura 2:** Gráfico de barras pregunta N°2

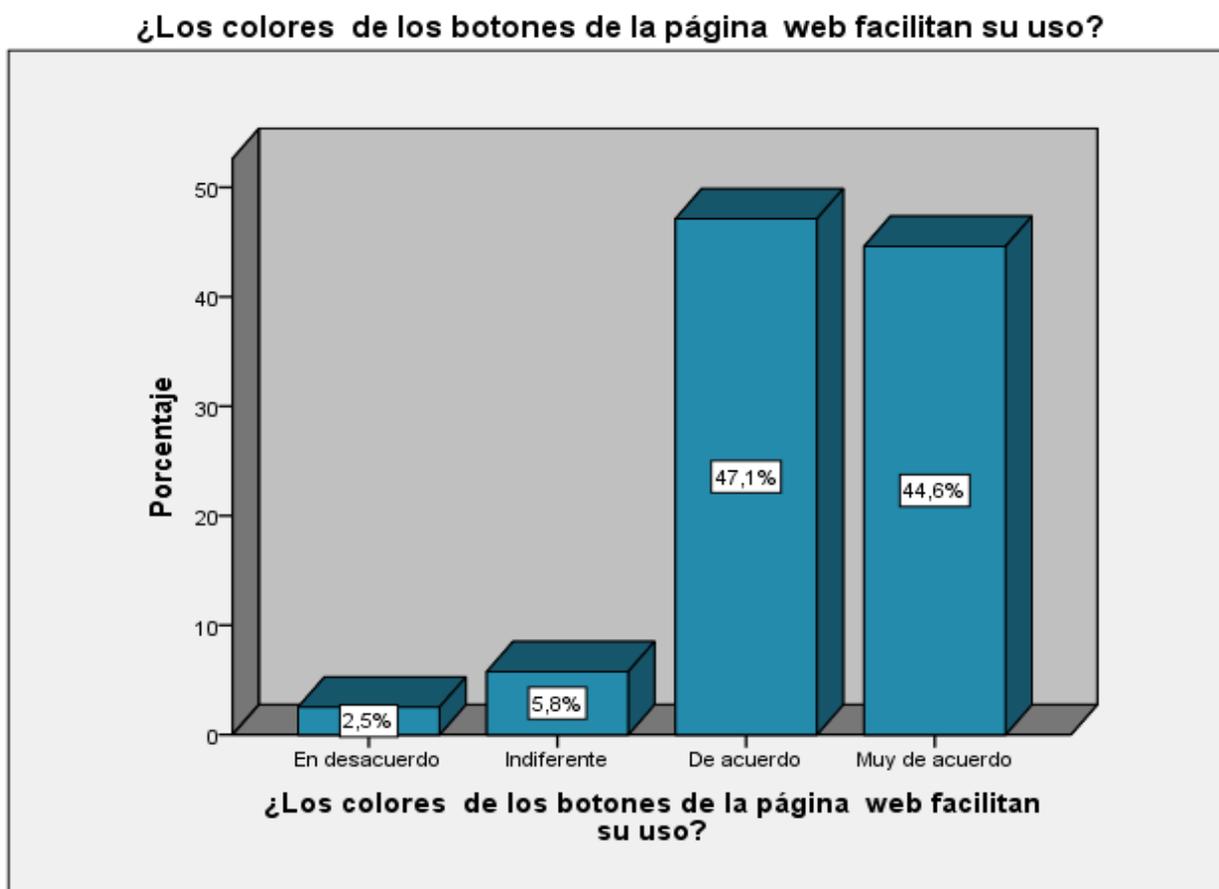


Fuente: Fabricación Personal

Las 278 personas encuestadas opinaron que están de acuerdo que los colores que posee la página web se relacionan con el tema de las ITS, teniendo como porcentaje alto de 58,3%, mientras que 36,3 opino muy de acuerdo, por otro lado el 5,4 % opinaron indiferente a que los colores que posee la página web se relacionan con el asunto de las ITS.

**Pregunta N°3:** ¿Los colores de los botones de la página web facilitan su uso?

**Figura 3:** Gráfico de barras pregunta N°3

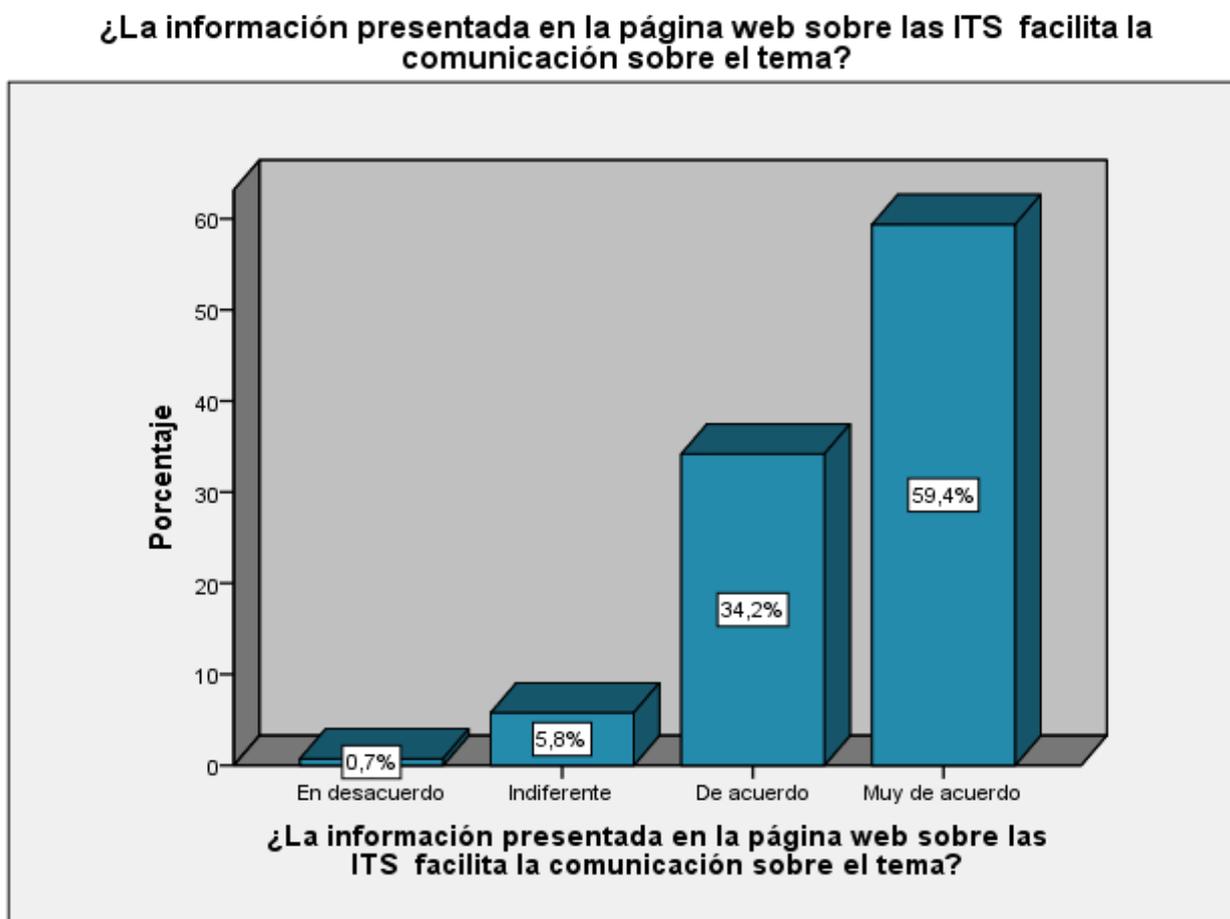


Fuente: Fabricación Personal

El 47,1 % de las 278 personas encuestadas opinaron que están de acuerdo que los colores de los botones de la página web facilitan su uso, mientras que el 44,6 opino muy de acuerdo, por otro lado el 5,8 % se mostró indiferente, por último el 2,5 opino en desacuerdo acerca que los colores de los botones de la página web facilitan su uso.

**Pregunta 4:** ¿La información presentada en la página web sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema?

**Figura 4:** Gráfico de barras pregunta N°4

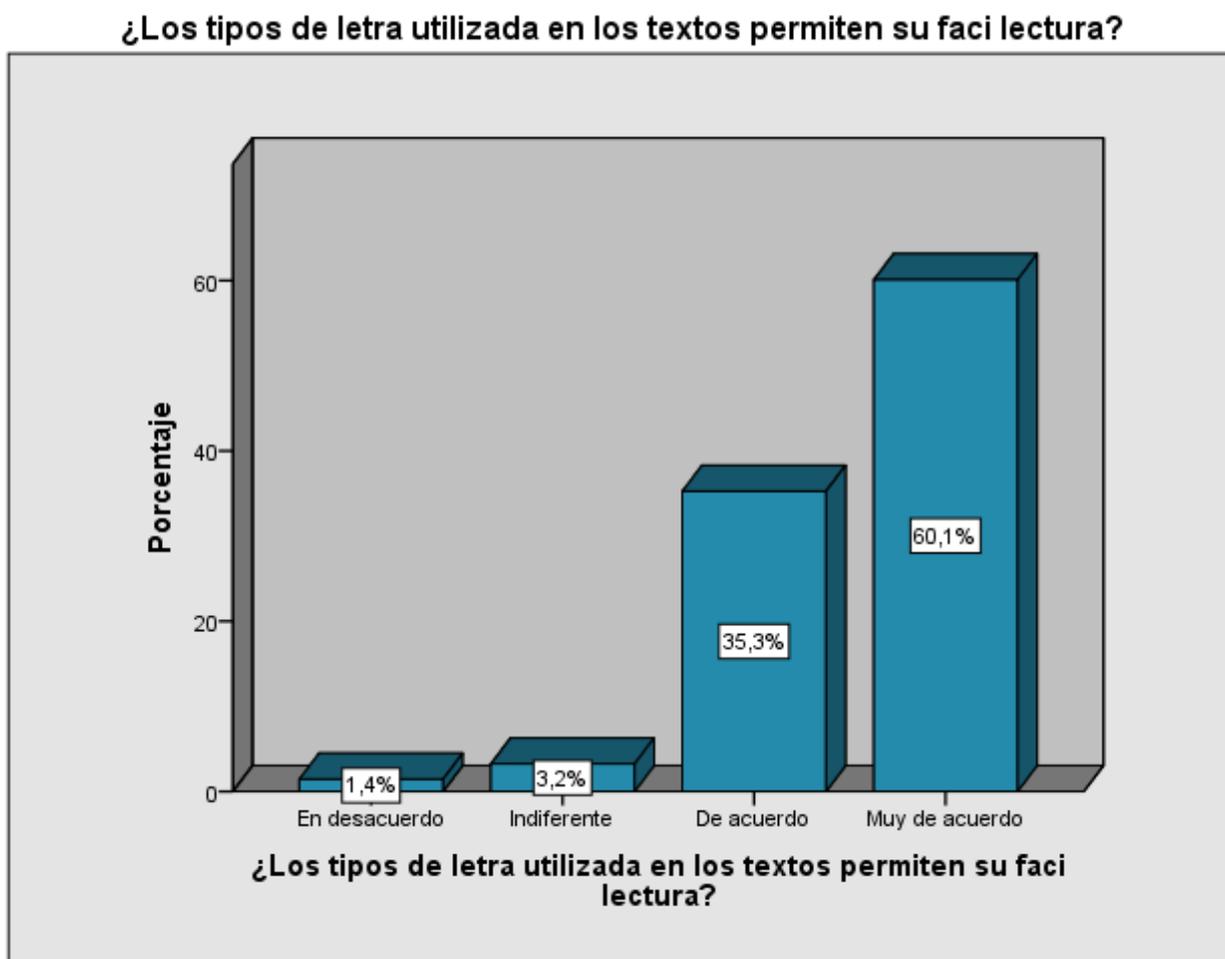


Fuente: Fabricación Personal

De las 278 personas encuestadas, el 59,4% opinaron que están muy de acuerdo que la información presentada en la página web sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema, mientras el 34,2 opinaron que están de acuerdo, por otro lado el 5,8 % se mostraron indiferente, por último 0,7 opinaron en desacuerdo acerca de la información presentada en la página web sobre las ITS simplifica la comunicación sobre el tema.

**Pregunta N°5:** ¿Los tipos de letra utilizada en los textos permiten su fácil lectura?

**Figura 5:** Gráfico de barras pregunta N°5

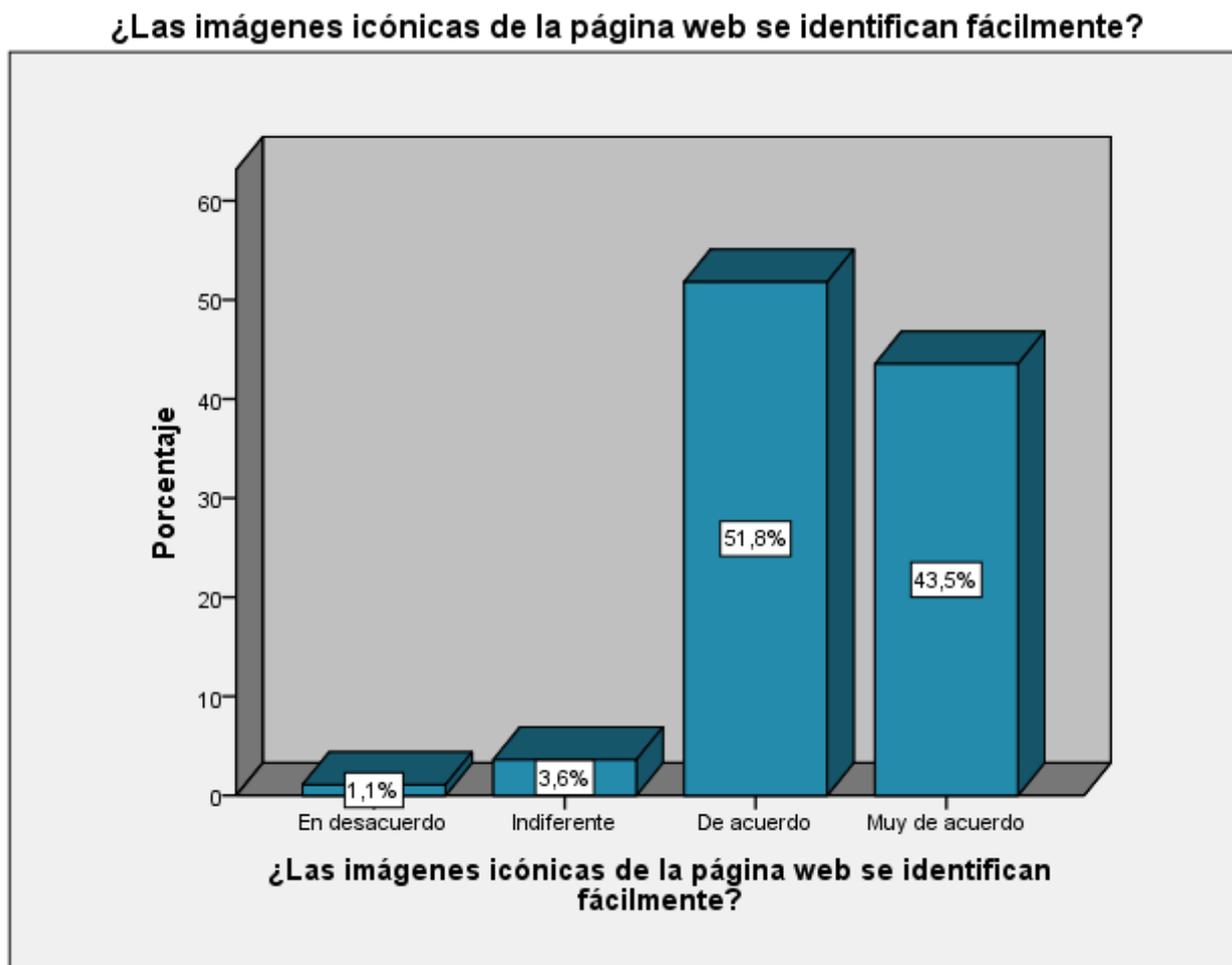


Fuente: Fabricación Personal

El 60,1 % de las 278 individuos opinaron que están muy de acuerdo que los tipos de letra utilizada en los textos permiten la fácil lectura, mientras el 35,3 opino de acuerdo, por otro lado el 3,2 % se muestra indiferente, por último 1,4 opino en desacuerdo acerca de que los tipos de letra utilizada en los textos permiten su fácil lectura.

**Pregunta N°6:** ¿Las imágenes icónicas de la página web se identifican fácilmente?

**Figura 6:** Gráfico de barras pregunta N°6



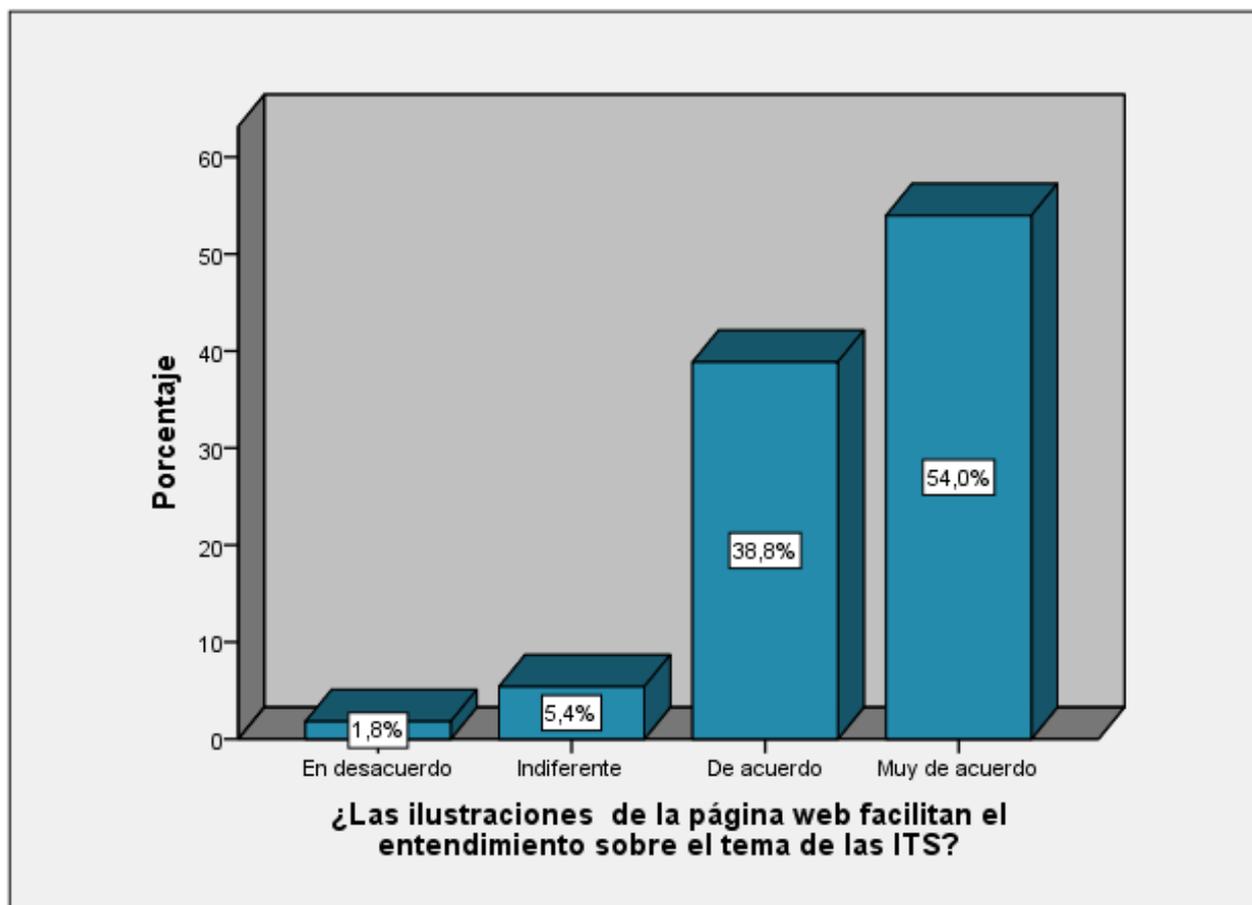
Fuente: Fabricación Personal

De las 278 personas encuestadas el 51,8% opinaron que están de acuerdo que los iconos de la página web se identifican fácilmente, mientras que el 43,5% opino muy de acuerdo, por otro lado el 31,8 % opino indiferente, por último 1,1% opinaron que están en desacuerdo que las imágenes icónicas de la página web se identifican fácilmente.

**Pregunta N°7:** ¿Las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS?

**Figura 7:** Gráfico de barras pregunta N°7

**¿Las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS?**

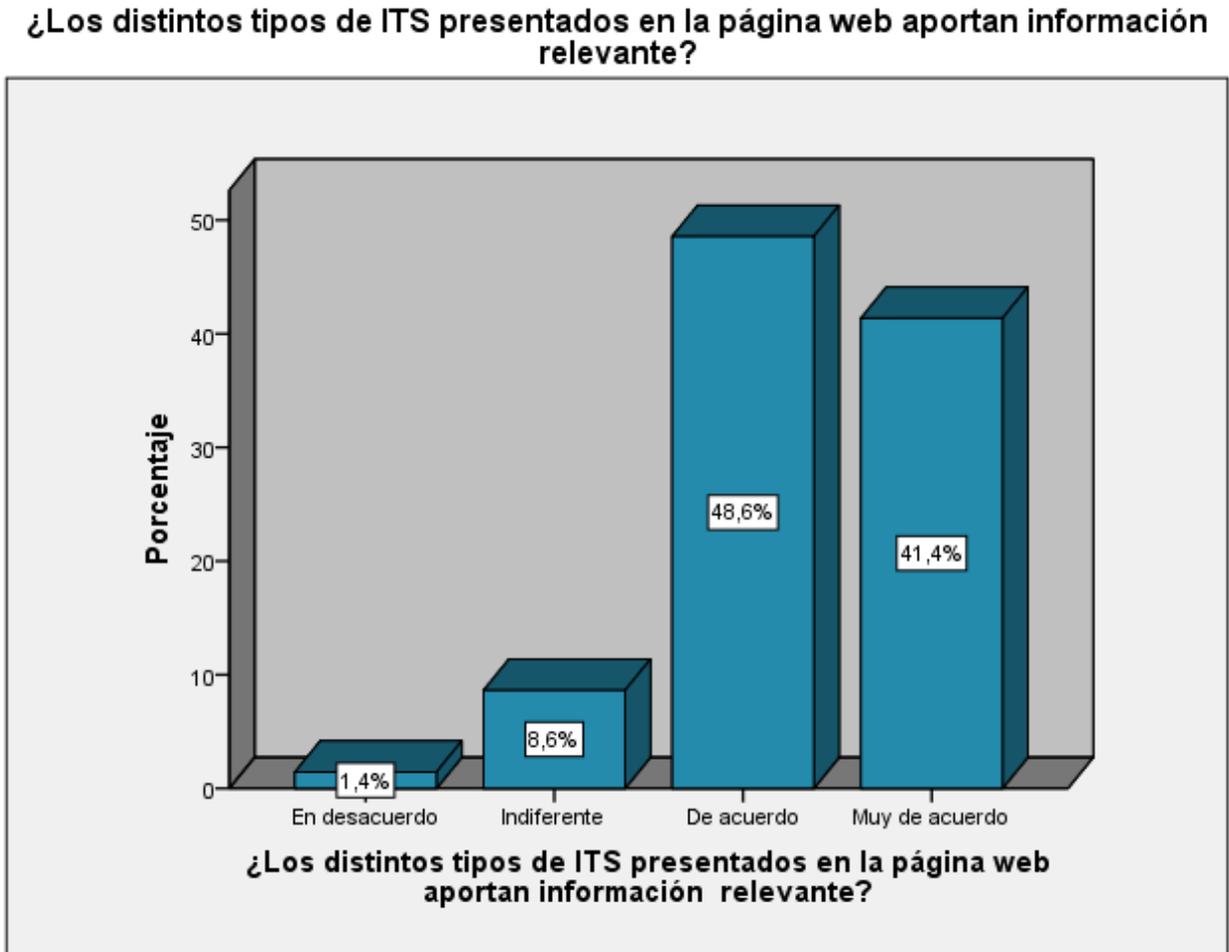


Fuente: Fabricación Personal

El 54,0 % de las 278 individuos opinaron que están muy de acuerdo de que las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS, mientras el 38,8 opino de acuerdo, por otro lado el 5,4 % se muestra indiferente, por último 1,8% opino en desacuerdo acerca de las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS.

**Pregunta N°8:** ¿Los distintos tipos de ITS presentados en la página web aportan información relevante?

**Figura 8:** Gráfico de barras pregunta N°8



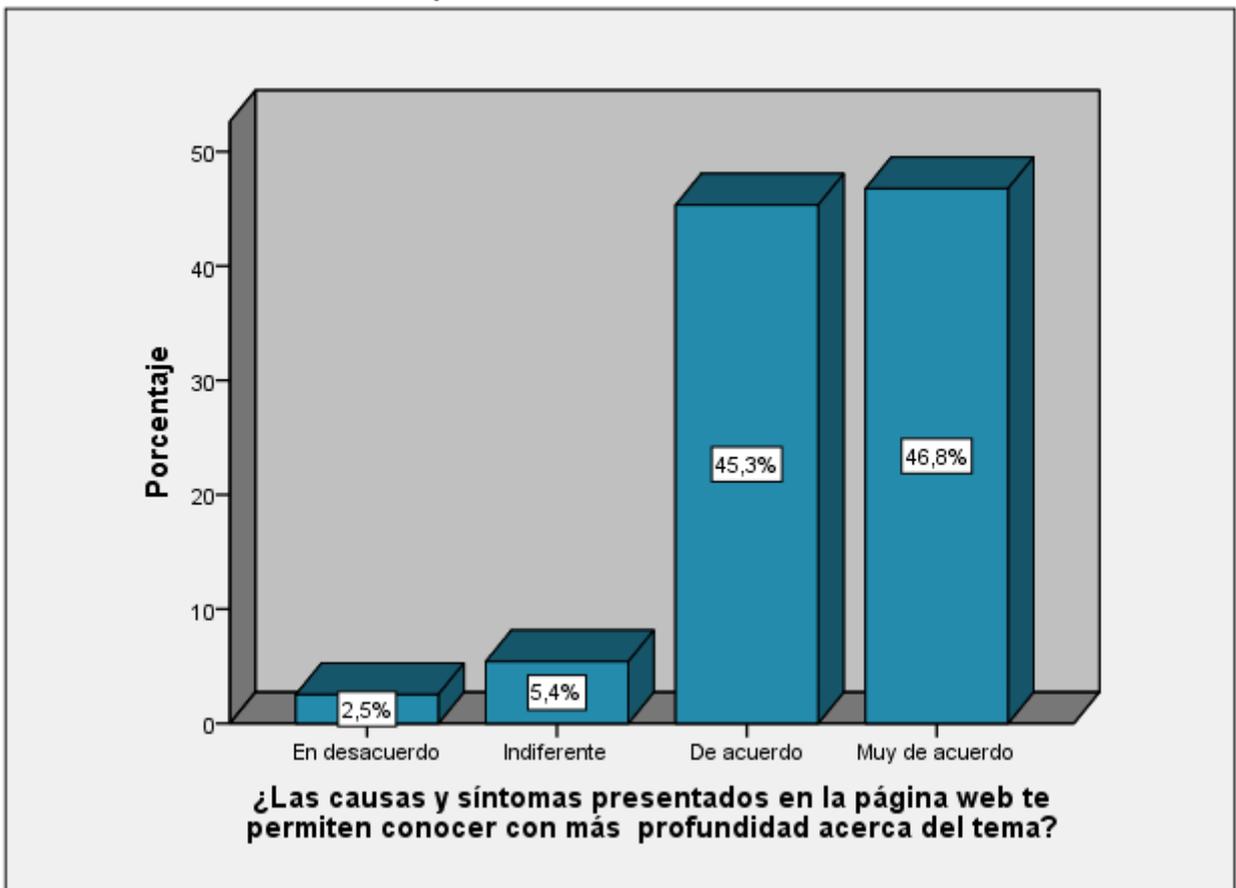
Fuente: Fabricación Personal

De las 278 personas encuestadas, el 48,6% opinaron que están de acuerdo con los distintos tipos de ITS expuestos en la página web aportan información relevante, mientras el 41,4 % opinaron que están muy de acuerdo, por otro lado el 8,6% se mostró indiferente, por último el 1,4 % se mostraron en desacuerdo que los distintos tipos de ITS presentados en la página web aportan información relevante.

**Pregunta N°9:** ¿Las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema?

**Figura 9:** Gráfico de barras pregunta N°9

**¿Las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema?**



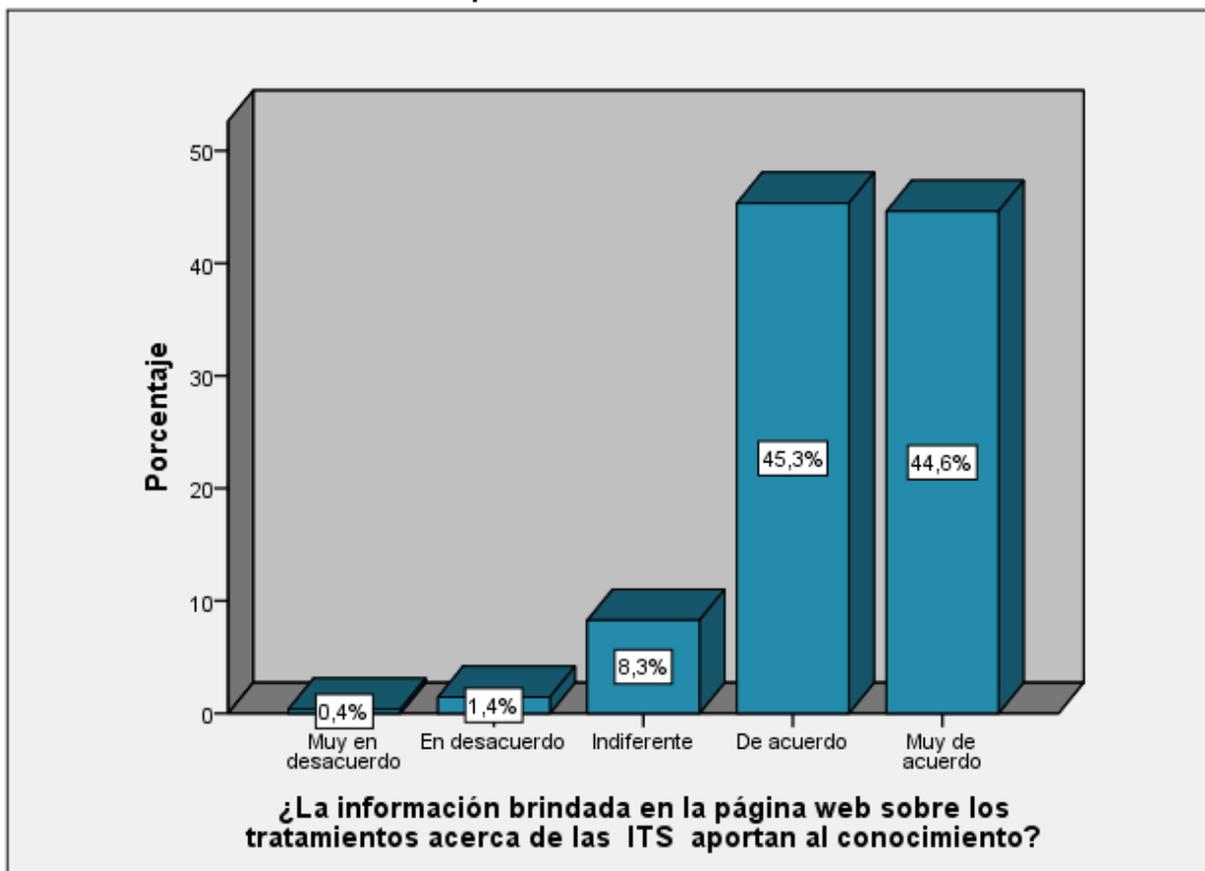
Fuente: Fabricación Personal

El 46,8 % de las 278 individuos opinaron muy de acuerdo que las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema, mientras el 45,3 opino de acuerdo, por otro lado el 5,4 % se muestra indiferente, por último el 2,5 % opino en desacuerdo que las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema.

**Pregunta N°10:** ¿La información brindada en la página web sobre los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento?

**Figura 10:** Gráfico de barras pregunta N°10

**¿La información brindada en la página web sobre los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento?**



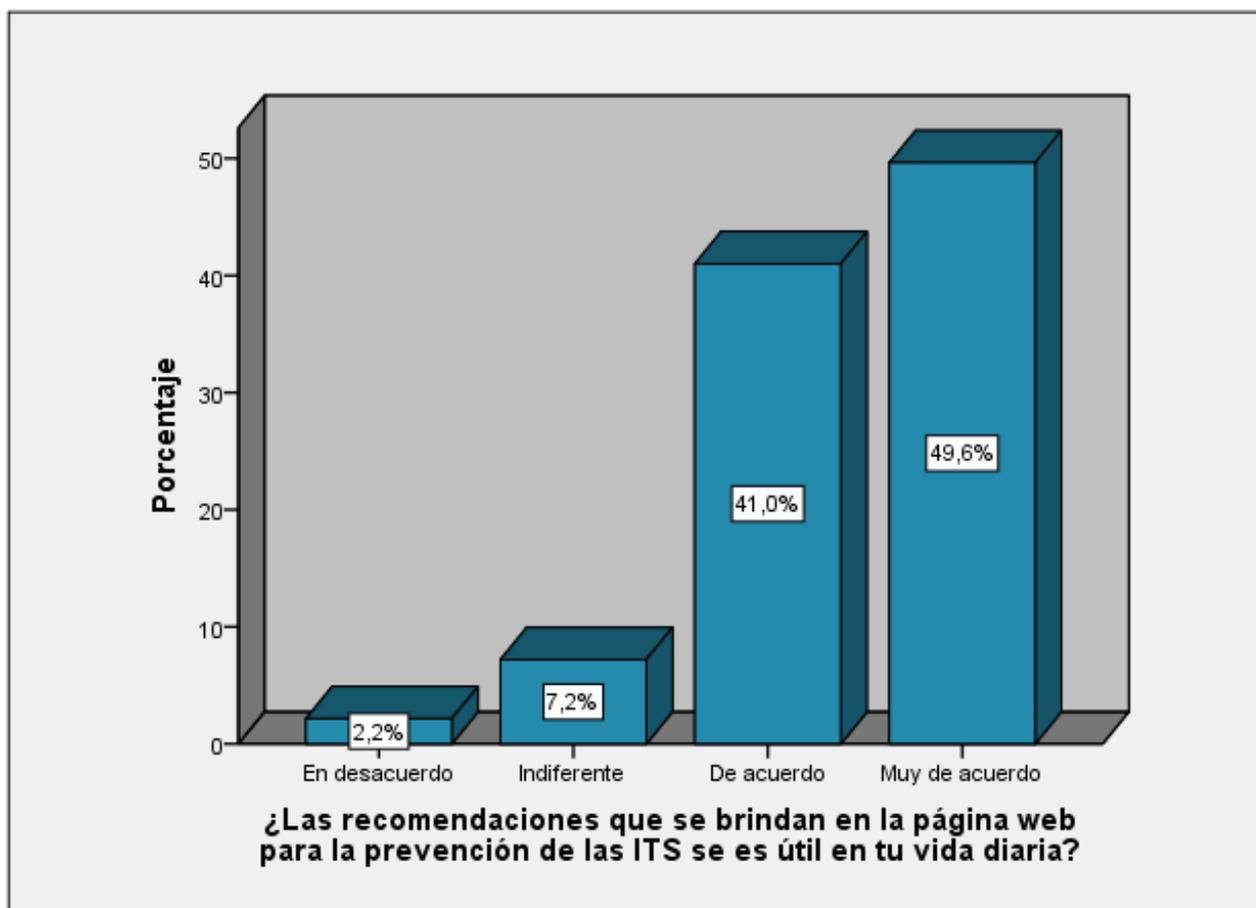
Fuente: Fabricación Personal

De las 278 personas encuestadas, el 45,3% opinaron que están de acuerdo con la información brindada en la página web sobre los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento, mientras que el 44,6 % opinaron que están muy de acuerdo, por otro lado el 8,3 % se mostraron indiferente, el 1 1,4% opinaron en desacuerdo, por último 0,4% opino muy en desacuerdo acerca de la información brindada en la página web sobre los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento.

**Pregunta N°11:** ¿Las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS se es útil en tu vida diaria?

**Figura 11:** Gráfico de barras pregunta N°11

**¿Las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS se es útil en tu vida diaria?**

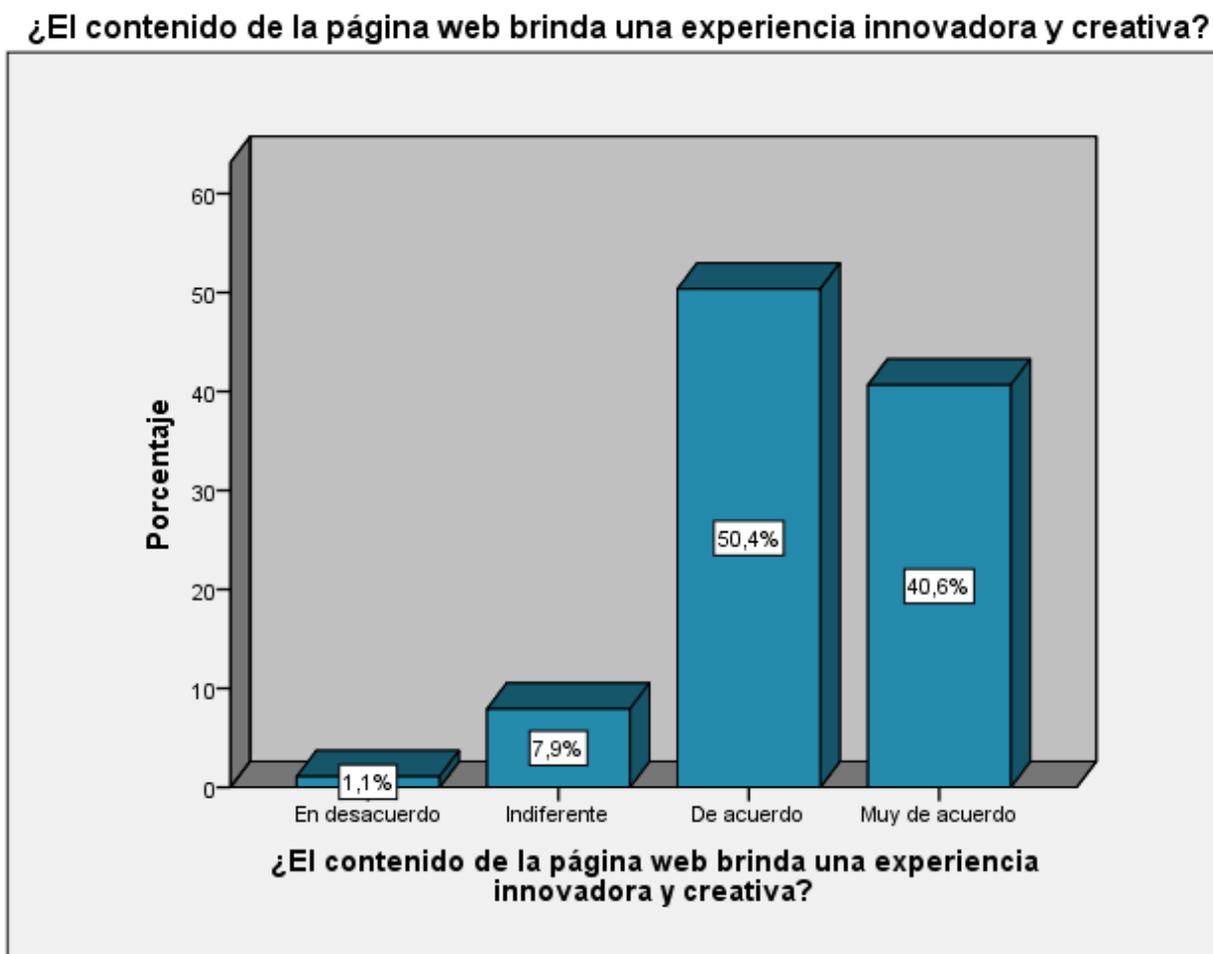


Fuente: Fabricación Personal

El 49,6 % de las 278 individuos opinaron muy de acuerdo que las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS son útil en tu vida diaria, mientras el 41,0 % opino de acuerdo, por otro lado el 7,2 se mostró indiferente, por último el 2,2% opino que están en desacuerdo que las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS se es útil en tu vida diaria.

**Pregunta N°12:** ¿El contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa?

**Figura 12:** Gráfico de barras pregunta N°12

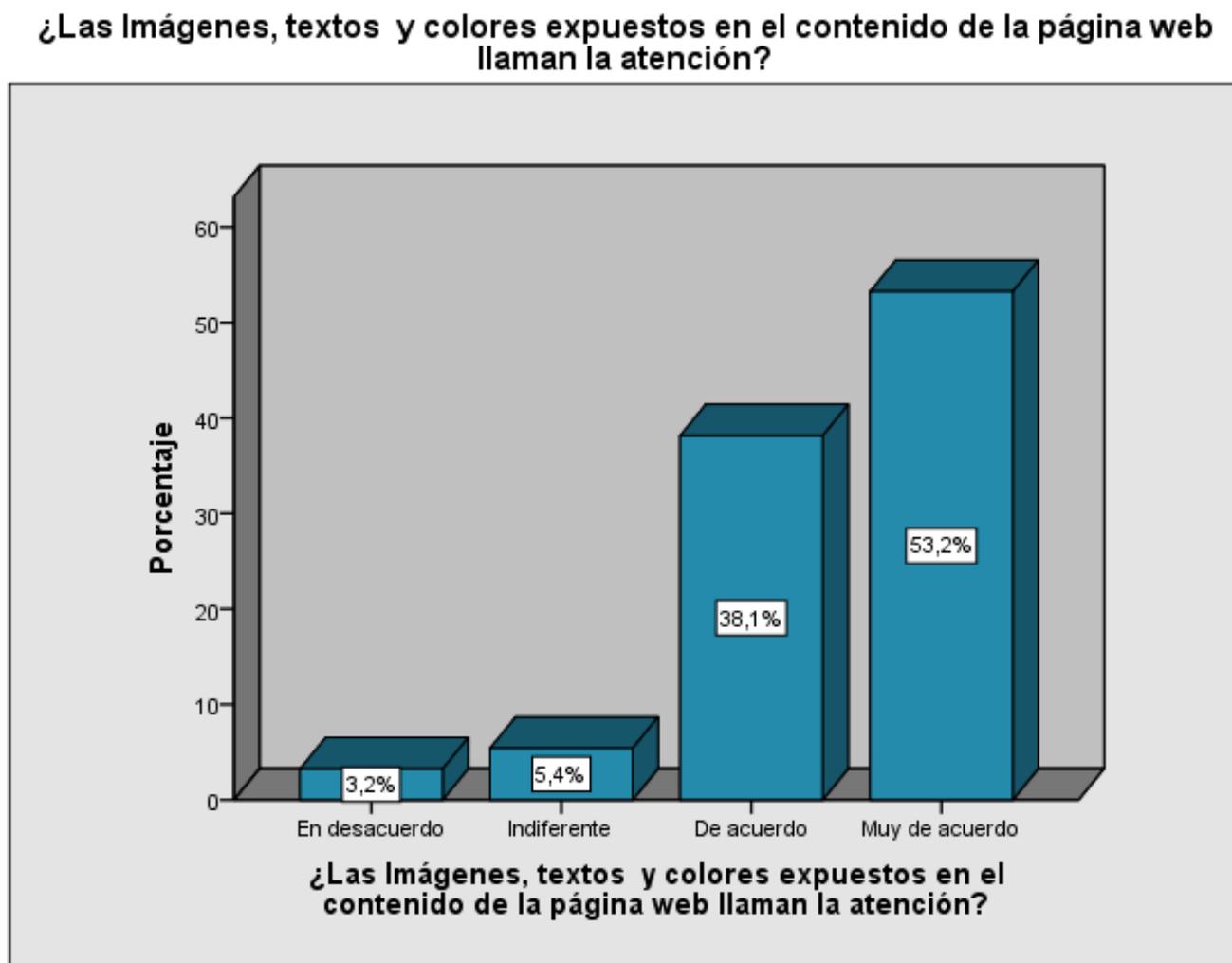


Fuente: Fabricación Personal

Las 278 personas encuestadas, opinaron que están de acuerdo con que el contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa, teniendo como porcentaje alto de 50,4%, mientras el 40,6 % opinaron que están muy de acuerdo, por otro lado el 7,9 % se mostró indiferente, por último el 1,1 % opinó que está en desacuerdo sobre el contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa.

**Pregunta N°13:** ¿Las Imágenes, textos y colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención?

**Figura 13:** Gráfico de barras pregunta N°13

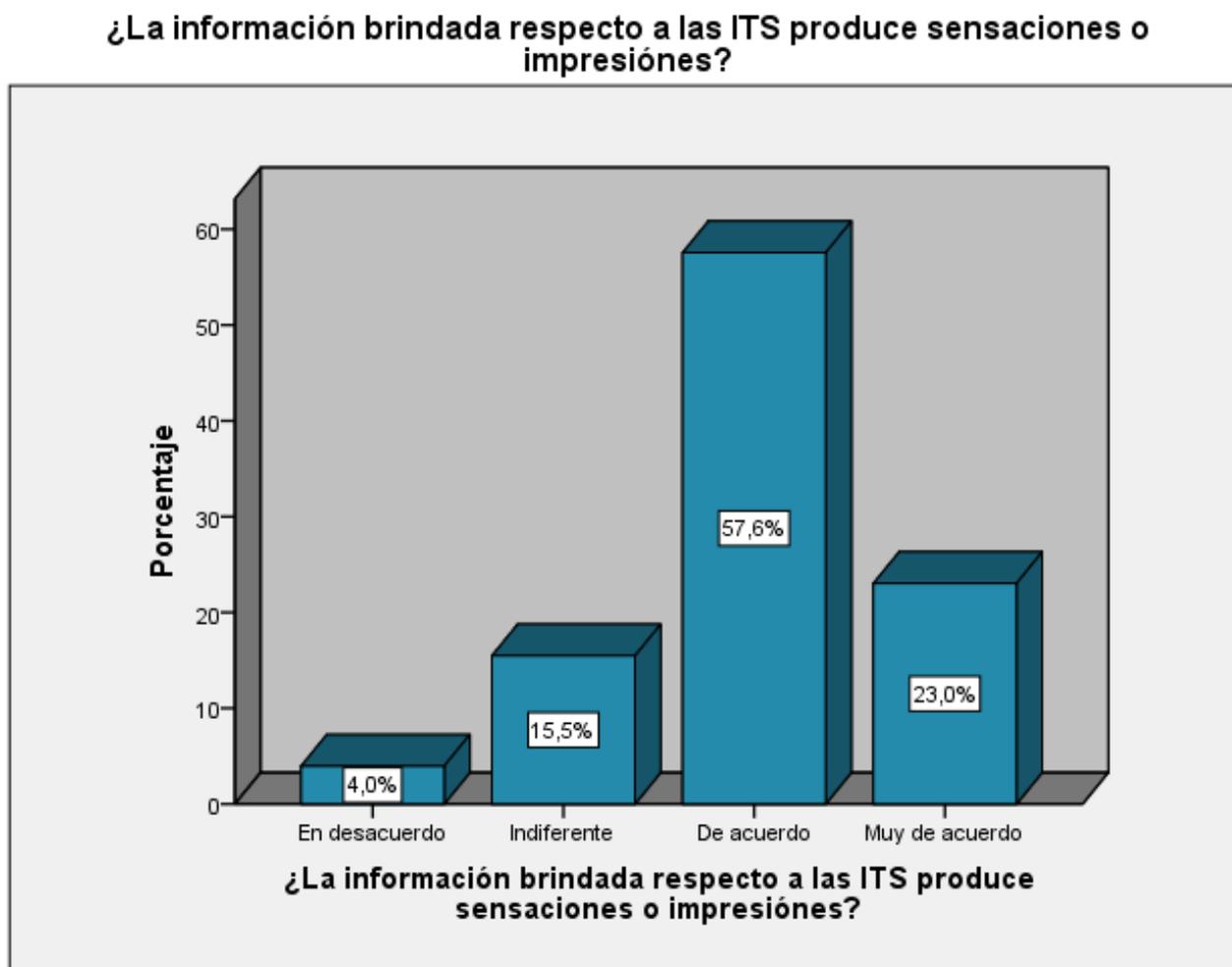


Fuente: Fabricación Personal

El 53,2 % de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que las imágenes, textos y colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención, mientras el 38,1 opino de acuerdo, por otro lado el 5,5 se mostró indiferente, por último el 3,2 % se expresó en desacuerdo que las imágenes, textos y colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención.

**Pregunta N°14:** ¿La información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones?

**Figura 14:** Gráfico de barras pregunta N°14

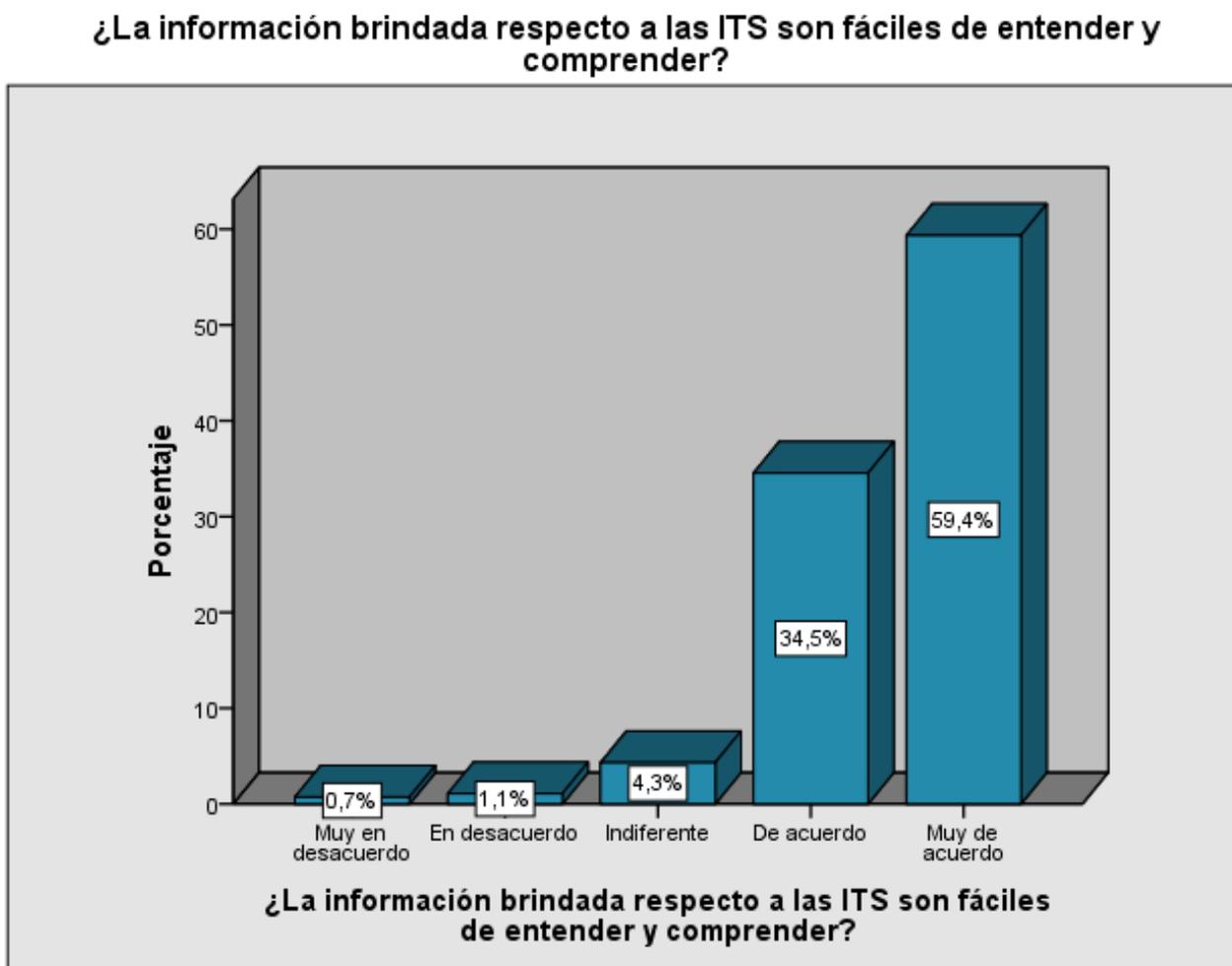


Fuente: Fabricación Personal

Las personas encuestadas fueron 278, el 57,6% opinaron que están de acuerdo con la información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones, mientras el 23,0 % se mostró muy de acuerdo, por otro lado el 15,5 % opinó indiferente, por último el 4,0% opino en desacuerdo con que la información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones.

**Pregunta N°15:** ¿La información brindada respecto a las ITS son fáciles de entender y comprender?

**Figura 15:** Gráfico de barras pregunta N°15



Fuente: Fabricación Personal

El 59,4 % de las 278 personas opinaron muy de acuerdo que la información brindada respecto a las ITS es fácil de entender y comprender, el 34,5% opino de acuerdo, mientras el 4,3% se mostró indiferente, por otro lado el 1,1 % opino que está en desacuerdo, por último 0,7% opino muy en desacuerdo acerca de que la información brindada respecto a las ITS es fáciles de entender y comprender.

## Análisis Inferencial

### Hipótesis General

#### Diseño de una página web sobre prevención de las ITS y Conocimiento

Hi: Existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

Ho: No existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Tabla 7:** Prueba de chi-cuadrado N°1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	119,154 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	89,036	6	,000
Asociación lineal por lineal	74,884	1	,000
N de casos válidos	278		

Fuente : Fabricación Personal

**Interpretación:** Dado que la significación es  $0,000 < 0,05$  contradiciendo la hipótesis nula (Ho) para afirmar nuestra hipótesis de investigación (Hi), es decir que notablemente existe vínculo entre una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Indicando que nuestra hipótesis general es favorable por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento de los estudiantes ya sea por mostrarles infecciones que desconocían, formas de transmisión y recomendaciones las cuales le servirán para poder mantener una vida sexual sana.

## Hipótesis Específicas

### Color y Conocimiento

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Tabla 8:** Prueba de chi-cuadrado N°2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	79,182 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	68,798	9	,000
Asociación lineal por lineal	54,479	1	,000
N de casos válidos	278		

Fuente: Fabricación Personal

**Interpretación:** Negamos la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y afirmamos nuestra hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>), dado que  $0,000 < 0,05$  entonces se entiende que se halla relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Indicando que nuestra hipótesis específica 1 es favorable. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web contenga colores que llamen su atención.

## Hipótesis Específica 2

### Tipografía y Conocimiento

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Tabla 9:** Prueba de chi-cuadrado N°3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,622 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	37,937	6	,000
Asociación lineal por lineal	31,247	1	,000
N de casos válidos	278		

Fuente : Fabricación Personal

**Interpretación:** Dado la significancia de  $0,000 < 0,05$  contradiciendo la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) dando la debida aceptación a la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>), es decir que se halla un vínculo entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Indicando que nuestra hipótesis específica 2 es favorable. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web contenga textos claros que permitan su lectura con facilidad.

### Hipótesis Específica 3

#### Imágenes y Conocimiento

H<sub>3</sub>: Existe relación entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

No: No existe relación entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Tabla 10:** Prueba de chi-cuadrado N°4

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104,605 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	78,625	9	,000
Asociación lineal por lineal	63,060	1	,000
N de casos válidos	278		

Fuente : Fabricación Personal

**Interpretación:** Se desecha la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) para admitir nuestra hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>) dado que  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se halla un vínculo entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Indicando que nuestra hipótesis específica 3 es favorable. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web contenga imágenes que se identifiquen fácilmente y faciliten el entendimiento del tema.

## Hipótesis Específica 4

### Información de la salud y Conocimiento

H<sub>4</sub>: Existe relación entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>0</sub>: No Existe relación entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Tabla 11:** Prueba de chi-cuadrado N°5

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,155 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	46,625	9	,000
Asociación lineal por lineal	35,645	1	,000
N de casos válidos	278		

Fuente : Fabricación Personal

Dado que la significación es  $0,000 < 0,05$  de esta manera se desecha la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y aceptamos la hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>), se comprende que se halla un vínculo entre la información sobre la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Indicando que la hipótesis específica 4 es favorable. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web les brinde información puntual acerca de un tema específico para que así conozcan el tema más a fondo.

## Hipótesis Específica 5

### Cuidado de la Salud y Conocimiento

H<sub>5</sub>: Existe relación entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.

**Tabla 12:** Prueba de chi-cuadrado N°6

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70,583 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	57,724	9	,000
Asociación lineal por lineal	45,390	1	,000
N de casos válidos	278		

Fuente: Fabricación Personal

**Interpretación:** Se procede a desechar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) para así poder aceptar nuestra hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>), dado que  $0,000 < 0,05$  se estima que se halla un vínculo entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Indicando que la hipótesis específica 5 es favorable. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web les brinde formas de prevención y cuidado que se debe llevar cuando uno es portador de una ITS.

### 2.7 Aspectos Éticos

El proyecto lo avalan los conceptos e ideas de los autores, respetando su forma de pensar. Que han sido obtenidos por libros, tesis diarios, monografías y tesis. De tal modo la información fue dirigida para adolescentes manteniendo sus datos personales en el anonimato, contaron con libre expresión y libertad para decidir, se brindó información transparente sobre la página web sobre ITS y conocimiento en estudiantes de secundaria.

### III. RESULTADOS

Luego de haber recolectado toda la información de campo y realizar los análisis de datos en el programa IBM SPSS 23, realizaremos la interpretación de los resultados:

En el gráfico 1 (p.24) se observa que 146 (52,5 %) de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que la página web sobre prevención ITS es atractiva y agradable, por otro lado el 121 (43,5 %) opinó que están de acuerdo, mientras que 11 (4,0 %) encuestados se muestran indiferente. Tal como lo afirman, los autores Beaird & George (2014) en el indicador estética, la cual se basa en la belleza y la percepción, es decir el gusto que tiene el individuo al momento de visualizar un objeto. De tal manera, la mayoría de los estudiantes aceptaron que la página web sobre prevención ITS es atractiva y agradable dado que posee distintas gamas colores, tipografías entendibles e imágenes representativas.

Por otro lado en el gráfico 2 (p.25) se visualiza que de las 278 personas encuestadas 162 (58,3%) opinaron que están de acuerdo que los colores que posee la página web se relacionan con el tema de las ITS, por otro lado 101 (36,3%) opinó muy de acuerdo, mientras que 15 (5,4 %) encuestados opinaron indiferente. Afirmando la teoría de los autores Beaird & George (2014) en el indicador identidad cromática, es la apariencia visual de un objeto o elemento producida por los colores y claridad. De tal manera, la mayoría de los estudiantes aceptaron que los colores que posee la página web se asemejan con el tema de las ITS dado que posee colores referentes a la salud como el azul y blanco.

En cuanto al gráfico 3 (p. 26) se examina que el 131 (47,1%) de las 278 individuos opinaron que están de acuerdo que los colores de los botones de la página web facilitan su uso, por otro lado el 124 (44,6%) opinó muy de acuerdo, mientras que el 16 (5,8%) de encuestados se muestra indiferente y por último 7 (2,5%) opinó en desacuerdo. Tal como lo afirma, los autores Beaird y George (2014) acerca del indicador usabilidad, facilidad con la cual se puede utilizar un objeto o herramienta. De tal manera, la mayoría de los estudiantes aceptaron que los colores de los botones de la página web facilitan su uso dado que los botones poseen colores e iconos llamativos que se pueden identificar a simple vista.

De la misma manera en el gráfico 4 (p.27) se visualiza que de las 278 personas encuestadas, el 165 (59,4%) opinaron que están muy de acuerdo que la información presentada en la página web sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema, por otro lado el 95 (34,2%) opinaron que están de acuerdo, mientras que 16 (5,8 %) de encuestados se mostraron indiferente y por último 2 (0,7%) opinaron en desacuerdo. Afirmando la teoría de los autores Beaird & George (2014) acerca del indicador comunicación, transcurso en donde los individuos hacen trasmisión y retención de información. De tal manera, la mayoría de los estudiantes aceptaron que la información presentada en la página web sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema dado que se posee información clara y entendible.

Asimismo en el gráfico 5 (p.28) se visualiza que el 167 (60,1%) de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que los tipos de letra utilizada en los textos permiten su fácil lectura, por otro lado 98 (35,3%) opinó de acuerdo, mientras que el 9 (3,2%) de encuestados se muestra indiferente y por último 4 (1,4%) opinó en desacuerdo. Tal como lo afirman, los autores Beaird & George (2014) en el indicador figura, forma o apariencia exterior de un objeto o elemento. Dado los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que los tipos de letra utilizada en los textos permiten su fácil lectura debido a que la página web posee tipografías claras y de buen tamaño para ser leídas.

También en el gráfico 6 (p. 29) se visualiza que de las 278 personas encuestadas el 144 (51,8%) opinaron que están de acuerdo que las imágenes icónicas de la página web se identifican fácilmente, por otro lado 121 (43,5%) opinó muy de acuerdo, mientras que al 10 (3,1%) de encuestados opino indiferente y por último 3 (1,1%) opinaron que están en desacuerdo. Afirmando la teoría de los autores Beaird & George (2014) en el indicador icónicos, es la apariencia representativa de un objeto real. Mediante los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que las imágenes icónicas de la página web se identifican fácilmente puesto que tienen una apariencia distinta a las demás imágenes.

De acuerdo al gráfico 7 (p.30) se visualiza que el 150 (54,0%) de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo de acuerdo de que las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS, por otro lado el 108 (38,8%) opinó de acuerdo, mientras que el 15 (5,4 %) de encuestados se muestra indiferente y por último 5 (1,8%) opinó en desacuerdo. Tal como lo afirman, los autores Beaird & George

(2014) en el indicador ilustrativos, contenidos que suman conocimiento o ideas. Dado los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS debido que las ilustraciones son detalladas y mantienen relación acerca del tema de importancia.

Además en el gráfico 8 (p.31) se visualiza que de las 278 personas encuestadas, el 135 (48,6%) opinaron que están de acuerdo con los distintos tipos de ITS presentados en la página web aportan información relevante, por otro lado el 115 (41,4%) opinaron que están muy de acuerdo y el 24 (8,6%) de encuestados se mostró indiferente, mientras que 4 (1,4%) se mostraron en desacuerdo. Afirmando la teoría de minsa (2016) mediante el indicador tipos, singularidad que posee un objeto o aspectos diversos que forman un todo. Mediante los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que los distintos tipos de ITS presentados en la página web aportan información relevante puesto que se expuso tipos de enfermedades no tan conocidos ayudando de este modo a conocerlos profundamente.

Igualmente en el gráfico 9 (p.32) se percibe que el 130 (46,8%) de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema, por otro lado el 126 (45,3%) opinó de acuerdo, mientras que el 15 (5,4 %) de encuestados se muestra indiferente y por último el 7 (2,5%) opinó en desacuerdo. Tal como lo afirma minsa (2016) en el indicador causas y síntomas, motivo o principio de algo la cual muestra que un individuo está enfermo. Dado los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema debido que se expone la información de una forma creativa.

Del mismo modo en el gráfico 10 (p.33) se visualiza que de las 278 personas encuestadas, el 126 (45,3%) opinaron que están de acuerdo con la información brindada en la página web sobre los tratamientos acerca de las ITS aporta al conocimiento, por otro lado el 124 (44,6 %) opinaron que están muy de acuerdo, mientras que al 23 (8,3 %) de encuestados se mostraron indiferente y 4 (1,4%) opinaron en desacuerdo, finalmente 1 (0,4%) opinó muy en desacuerdo. Afirmando la teoría de minsa (2016) respecto al indicador tratamientos, el medio que se utiliza para poder aliviar o curar una enfermedad. Mediante los resultados la mayoría de estudiantes aceptaron que la información brindada en la página

web sobre los tratamientos acerca de las ITS aporta al conocimiento dado que se expone información importante y relevante que muchos estudiantes no conocían.

Según el gráfico 11 (p.34) se percibe que el 138 (49,6%) de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS son útil en tu vida diaria, por otro lado el 114 (41,0%) opinó de acuerdo y el 20 (7,2%) de encuestados se mostró indiferente, mientras que 6 (2,2%) opinó que están en desacuerdo. Tal como lo afirma minsa (2016) mediante el indicador recomendaciones, es la acción de aconsejar o sugerir algo para que otras personas sean beneficiaras. Dado los resultados, la mayoría de los estudiantes aceptaron que las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS son útil en tu vida diaria puesto que se expone información importante para la salud y la prevención de enfermedades.

Por consiguiente en el gráfico 12 (p.35) se visualiza que de las 278 personas encuestadas, el 140 (50,4%) opinaron que están de acuerdo con que el contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa, por otro lado el 113 (40,6%) opinaron que están muy de acuerdo y el 22 (7,9%) de encuestados se mostró indiferente, mientras que 3 (1,1%) opinaron que están en desacuerdo. Afirmando la teoría del autor amigo (2014) respecto al indicador experiencia, vivencia que obtiene mediante distintos episodios. Mediante los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que el contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa dado que en la red no existen páginas que poseen un contenido interactivo acerca de un tema en particular.

En el gráfico 13 (p.36) se percibe que el 148 (53,2%) de las 278 personas encuestadas opinaron que están muy de acuerdo que las imágenes, textos y colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención, por otro lado el 106 (38,1%) opinó de acuerdo, mientras el 15 (5,5%) se mostró indiferente y el 9 (3,2 %) se expresó en desacuerdo. Tal como lo afirma amigo (2014) en el indicador observación, expresión de mirar un objeto o elemento con mucha fijación. Dado los resultados la mayoría de estudiantes aceptaron que las imágenes, textos y colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención puesto que se expone imágenes muy atractivas, textos con mucha claridad y colores relacionados al tema.

Posterior a ello en el gráfico 14 (p.37) se visualiza que de las 278 encuestadas, el 160 (57,6%) opinaron que están de acuerdo con la información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones, por otro lado el 64 (23,0%) se mostró muy de acuerdo y el 43 (15,5%) de encuestados opinaron indiferente y por último 11 (4,0%) opinaron en desacuerdo. Afirmando la teoría de amigo (2014) respecto al indicador sensación, impresión de estímulos que se produce por medio de un acontecimiento importante o novedoso. Mediante los resultados la mayoría de los estudiantes aceptaron que la información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones dado que en la página se expone colores, imágenes e información que impresionan al usuario.

De igual forma en el gráfico 15 (p.38) se percibe que el 165 (59,4%) de las 278 individuos opinaron que están muy de acuerdo que la información brindada respecto a las ITS son fáciles de entender y comprender, por otro lado el 96 (34,5%) opinó de acuerdo y el 12 (4,3%) se mostró indiferente, mientras que el 3 (1,1%) de encuestados opinó que está en desacuerdo, por último 2 (0,7%) opinó muy en desacuerdo. Tal como lo afirma amigo (2014) en el indicador intelección, que es la acción y efecto de poder comprender una cosa. Dado los resultados, la mayoría de estudiantes aceptaron que la información brindada respecto a las ITS es fácil de entender y comprender puesto que se posee contenido claro y detallado.

Referente a la contratación de hipótesis general indica que es favorable con una significancia de  $0,00 < 0,05$  contradiciendo este modo la hipótesis nula, para afirmar nuestra hipótesis de investigación, en las cuales se encuentra la variable diseño de una página web sobre prevención de las ITS y conocimiento. Por lo que se entiende que para los estudiantes de secundaria si existe relación significativa en el diseño de una página web sobre prevención de las ITS y el conocimiento. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento de los estudiantes ya sea por mostrarles infecciones que desconocían, formas de transmisión y recomendaciones las cuales le servirán para poder mantener una vida sexual sana.

Del mismo modo la contratación de hipótesis específica 1 indica que es favorable con una significancia de  $0,00 < 0,05$  contradiciendo este modo la hipótesis nula, para afirmar nuestra hipótesis de investigación, en las cuales se encuentra la dimensión color y la variable

conocimiento. Por lo que se entiende que para los estudiantes de secundaria si se halla un vinculo entre el color de una página web sobre prevención de ITS y conocimiento. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web contenga colores que llamen su atención.

Igualmente la contratación de hipótesis específica 2 indicando que es favorable con una significancia de  $0,00 < 0,05$  contradiciendo este modo la hipótesis nula, para afirmar nuestra hipótesis de investigación, en las cuales se encuentra la dimensión Tipografía y la variable conocimiento. Por lo que se entiende que para los estudiantes de secundaria se halla vinculo entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web contenga textos claros que permitan su lectura con facilidad.

Por su parte la contratación de hipótesis específica 3 indicando que es favorable con una significancia de  $0,00 < 0,05$  contradiciendo este modo la hipótesis nula, para afirmar nuestra hipótesis de investigación, en las cuales se encuentra la dimensión imágenes y la variable conocimiento. Por lo que se entiende que para los estudiantes de secundaria si se halla vinculo entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web contenga imágenes que se identifiquen fácilmente y faciliten el entendimiento del tema.

En la contratación de hipótesis específica 4 indicando que es favorable con una significancia de  $0,00 < 0,05$  contradiciendo de este modo la hipótesis nula, para afirmar nuestra hipótesis de investigación, en las cuales se encuentra la dimensión información de la salud y la variable conocimiento. Por lo que se entiende que para los estudiantes de secundaria si se halla vínculo entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando

una plataforma o una página web les brinde información puntual acerca de un tema específico para que así conozcan el tema más a fondo.

Por último la contratación de hipótesis específica 5 indicando que es favorable con una significancia de  $0,00 < 0,05$  contradiciendo de este modo la hipótesis nula, para afirmar nuestra hipótesis de investigación, en las cuales se encuentra la dimensión cuidado de la salud y la variable conocimiento. Por lo que se entiende que para los estudiantes de secundaria si se halla vinculo entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento. Por esta razón la página web creada ha contribuido de gran manera al conocimiento porque los alumnos pueden captar de una mejor manera cuando una plataforma o una página web les brinde formas de prevención y cuidado que se debe llevar cuando uno es portador de una ITS.

#### IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo como objetivo principal conocer qué relación hay en una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Dado los resultados obtenidos en la contratación de hipótesis fue de 0.000 menor que el 0,05 se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que si existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea. Los autores Jamali, M., Mehrabadi, A. M. & Mohammad, P. (2017) en su artículo mencionan que es recomendable alentar a los autores de libros o artistas a publicar y distribuir su trabajo en línea, páginas web donde se puede generar un cambio productivo, aumentando el impacto como se realizó esta la actual investigación.

Mediante el análisis descriptivo de la pregunta 1, la cual arrojó que un 52% está muy de acuerdo de que la página web sobre prevención de ITS es agradable y atractiva, lo cual señala que los estudiantes encuestados reaccionaron de una manera eficaz respecto al diseño de la página, dado que la apariencia es lo primero que llama la atención del espectador, conllevando a navegarla por mucho más tiempo por ello se tuvo como apreciación la buena distribución del contenido, los colores e imágenes. Respecto a la investigación de Gomez, D (2017) que tiene como resultado el 61% está muy de acuerdo de que una página web debe poseer una estética agradable al ojo del espectador, de esta manera se guarda relación significativa, puesto que los porcentajes son equivalentes solo con milésimas de diferencia, por otro lado se coincide con el mismo número de población de 278 estudiantes. Por su parte Márquez, P (2014) en su pregunta el diseño del sitio web es novedoso y atractivo, obtuvo como resultado final el 50% mientras que Paucar, J (2014) tuvo como pregunta te parecen atractivas las páginas web visitadas para el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, obteniendo un resultado de aceptación de 51 %, aunque los resultados conseguidos en los dos casos fueron aceptables, esta investigación tiene una máxima fuente de confianza dado que se realizó con una población mayor 278 mientras que la de Paucar fue 70 y la de Márquez 60.No obstante existen otros tipo de pensamientos acerca del diseño de una página web, Nagarajan, N. S. & Ravikumar, S. (2012) en su artículo mencionan que las páginas web pueden ser diseñado solo para cumplir con los SLA de rendimiento al principio del ciclo de vida del producto, que el tiempo de respuesta de una página web depende en gran medida

del diseño de la página y de varias características de la red, dado que varían ampliamente de un país a otro.

Referente a la pregunta 2 del análisis descriptivo, la cual indica que 58 % está de acuerdo que los colores que posee la página web se relacionan con el tema, por lo que se entiende que los estudiantes reaccionaron de una manera eficaz acerca de los colores utilizados en cada ventana de la página web, puesto que se consideró la psicología del color, de igual manera este crea una identidad propia, en muchos casos el espectador con solo visualizar el color puede intuir el tema a tratar. También se obtuvo en el análisis inferencial una correlación positiva entre la dimensión 1 (color) y la variable conocimiento, exponiendo que existe una relación significativa entre ambas. Por otro lado la investigación de Gomez, D (2017) tiene como resultado que el 47 % está muy de acuerdo que los colores que tiene la página se relacionan con el reciclaje, de este modo se coincide medianamente dado que los resultados obtenidos son bajos a diferencia de la investigación actual, de la misma forma Cosnilla, R (2017) posee una población de 384 pero en su pregunta está de acuerdo con la elección de los colores en la página web sobre prevención de la tuberculosis pulmonar, obtuvo como resultado final de 36 %, porcentaje muy bajo que no mantiene relación con los resultados obtenidos con la presente investigación. Por su parte Márquez, P (2014) en su pregunta si los colores y en general la estética del sitio web es agradable a la vista, mantiene como resultado de aceptación de 50%, aunque el resultado conseguido es aceptable y el más allegado al nuestro, su investigación no posee en su marco teórico un referente que hable sobre el color a diferencia de nuestra la cual posee teorías de Beaird y George (2014) acerca de la importancia del color en los sitios web , brindando de este modo una mayor confianza.

Por otro lado del análisis descriptivo en la pregunta 3, el 47% está de acuerdo que los colores de los botones de la página web facilitan su uso, por lo que se entiende que los estudiantes encuestados reaccionaron de una manera eficaz acerca de que los colores ayudan a la fácil navegación de la página web. Dado que si es sencilla y ordenada lograra la comodidad del visitante. Respecto a la investigación de Gomez, D (2017) que obtuvo como resultado 56% muy de acuerdo que los iconos que tiene la página facilitan su uso, de esta manera se guarda relación significativa, ya que los porcentajes son equivalentes solo con milésimas de diferencia, por otro lado se coincide con una población finita, pero manteniendo diferencia en la muestra, el autor posee niños de 9 a 11 años edad distinta a la investigación actual. De

la misma forma Cosnilla, R (2017) en su pregunta en la página web sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar está de acuerdo con su interacción, tiene como resultado de aceptación 34 %, porcentaje bajo, sin embargo no es negativa la respuesta. Por su parte Marquez, P (2014) obtuvo un 51 % en su pregunta en el sitio web se navega fácil y rápidamente, aunque los resultados son aceptables, del mismo modo que la anterior pregunta no posee en su marco teórico un referente que trate acerca de la usabilidad que debe poseer una página, mientras que en nuestra investigación para brindar mayor confianza si goza de teorías de Beaird y George (2014) acerca de la usabilidad.

Mientras que en la pregunta 4 del análisis descriptivo, indica el 59 % están muy de acuerdo que la información presentada en la página web sobre prevención de ITS facilita la comunicación del tema, esto señala que los estudiantes encuestados reaccionaron de una manera eficaz respecto a la buena comunicación la cual se basa en que los visitantes transmitan y retengan la información expuesta, para que en algún momento puedan compartirla con sus allegados. En la investigación de Gomez, D (2017) se obtuvo como resultado final 48 % referente a su pregunta la información que se presenta sobre reciclaje facilita la comunicación sobre el tema y Palacios (2009) en su pregunta es necesario que un portal web de información medioambiental tenga links que le permita conectarse con otros portales o páginas web, tiene como resultado un 49 %, es de esta manera los dos resultados guarda relación medianamente puesto que el porcentaje es bajo a diferencia de nuestra investigación, por el contrario Cosnilla, R (2017) en su pregunta es entendible el lenguaje en la página web sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar, tuvo como resultado final el 34 %, porcentaje muy bajo que no mantiene relación con los resultados de la actual investigación, por otro lado Paucar (2014) obtuvo un 57 % en su pregunta los términos que utilizan las páginas web son fáciles de comprender, de esta forma se guarda una relación alta ya que es el porcentaje que más se acerca a la actual investigación, manteniendo como diferencia la cantidad de población puesto que Paucar posee 70 mientras que la nuestra es de 278.

Asimismo de los análisis descriptivos de la pregunta 5, la cual arroja un 60% están muy de acuerdo acerca de que los tipos de letra utilizada en los textos permiten su fácil lectura y la pregunta 15, se obtuvo 59% que están muy de acuerdo que la información brindada acerca de la ITS es fáciles de entender y comprender, esto indica que los estudiantes encuestados

reaccionaron de una manera eficaz acerca de que una página debe poseer textos e información clara y precisa de lo que el espectador busca. Puesto que si se expone contenido con palabras desconocidas o poco usadas los visitantes optaran por navegar en otras páginas. También se obtuvo en el análisis inferencial una correlación positiva entre la dimensión 2 (tipografía) y la variable conocimiento, exponiendo que existe una relación significativa entre ambas. Respecto a Marquez, P (2014) obtuvo como resultado un 56% en su pregunta si las interactividades propuestas en el sitio web son entretenidas y fáciles de entender, de esta manera se guarda relación significativa, puesto que los porcentajes son equivalentes solo con milésimas de diferencia, por el contrario de Gomez, D (2017) que en su pregunta el tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad, obtuvo un resultado final de 31 % y en su otra pregunta acerca de que los gráficos animados y el vídeo mostrados ayudan a entender de manera fácil los conceptos, tuvo como aceptación un 24 %. De la misma forma Cosnilla, R (2017) en su pregunta está de acuerdo con la tipografía del contenido de la página web sobre la tuberculosis pulmonar, tuvo como resultado 39 %, de esta manera los resultados de los dos autores no concuerdan con la investigación actual dado que nuestro porcentaje de aceptación es mucho más alto.

Por su parte en el análisis descriptivo de la pregunta 6 indica que 51 % están de acuerdo que las imágenes icónicas se identifican fácilmente y de la pregunta 7, el 54 % están muy de acuerdo que las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS, esto señala que los estudiantes encuestados reaccionaron de una manera eficaz respecto que las imágenes e ilustraciones facilitan un buen entendimiento sobre el tema, ya que la imagen es lo que le da vida a un texto, estas dan indicios de lo que tratara el párrafo y es lo primero que llama a la vista del espectador porque si una página web solo posee texto seria monótono y aburrido de visitar. También se obtuvo en el análisis inferencial una correlación positiva entre la dimensión 3 (imágenes) y la variable conocimiento, exponiendo que existe una relación significativa entre ambas. Por otro lado en la investigación de Marquez, P (2014) en su pregunta si las imágenes y los esquemas utilizados refuerzan el conocimiento del tema, se obtuvo como resultado final el 50 %, del mismo modo Paucar, J (2014) posee un 56 % respecto a su pregunta se utilizan el formato GIF y el formato JPEG, para diseñar imágenes en las páginas web, resultados que guardan relación alta con los nuestros, ya que los porcentajes son semejantes, pero mantienen diferencia en la cantidad de población dado que ellos cuentan con 60 y 70 personas a diferencia con nuestra

investigación. Por el contrario Gomez, D (2017) en su pregunta los gráficos animados hacen que la información sea entretenida, tiene como resultado 30%, de la misma forma Cosnilla, R (2017) posee el 38% en su pregunta las imágenes mostradas en la página web te ayudan a entender sobre la prevención de la tuberculosis pulmonar, esta modo los resultados de los dos autores no concuerdan con la investigación actual dado que su pocertanje es muy bajo a diferencia de nuestra investigación, pero poseen similitud en el mismo diseño no experimental, de tipo aplicada , de nivel correlacional.

De igual modo en el análisis descriptivos de la pregunta 8, indica que 48% está muy de acuerdo de que las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS, en la pregunta 9, el 46% está muy de acuerdo que las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema, respecto a la pregunta 10, se obtuvo que el 45 % este de acuerdo que la información brindada en la página web sobre los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento y en la pregunta 11 la cual indica que el 49% este muy de acuerdo que las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de ITS es útil en su vida diaria, esto indica que los estudiantes encuestados reaccionaron de una manera eficaz respecto que las distintas informaciones brindadas dentro de una página web aporta al conocimiento, aprendizaje y a la vida diaria de los visitantes, dado que el contenido expuesto son sobre temas de ayuda, crear conciencia y actualizar información que se han ido dejando al olvido. Por otro lado Paucar, J (2014) obtuvo como resultado final 51% en su pregunta si la web te permite buscar y seleccionar información y navegar a través del conocimiento, en otra de sus preguntas acerca de que las páginas web son fuente de recursos educativos, obtuvo 45 %de aceptación, del mismo modo posee el 54 % en su pregunta tienes referencia de que el aprendizaje colaborativo se da por medio de las comunidades virtuales y 55 % respecto a su pregunta las páginas web permiten nuevas vías de enseñanza-aprendizaje. Igualmente Marquez, P (2014) obtuvo 50 % mediante su pregunta reconocer si la forma y la secuencia de los contenidos propuestos en el sitio web favorecen el aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica, en su otra pregunta acerca de reconocer si el sitio web es considerado una herramienta valiosa para el aprendizaje de la química, se obtuvo 53%. Y 49 % en su pregunta de reconocer si la información presentada en el sitio web se considera importante, en su última pregunta semejante se obtuvo 52 % acerca de conocer si las guías propuestas para el trabajo en el sitio web permiten enriquecer el conocimiento de la temática, los resultados de los autores guardan

relación significativa con nuestros resultados , ya que los porcentajes son equivalentes solo con milésimas de diferencia. Por el contrario Gomez, D (2014) en su pregunta indica que el 23 % está en desacuerdo que la información mostrada sobre el reciclaje facilita la interrelación con los conocimientos previos sobre reciclaje. Coincidiendo Cosnilla, R (2017) con el 41 % en su pregunta recomendarías la página web sobre prevención de tuberculosis pulmonar a otras personas, de este modo los resultados de los dos autores no concuerdan con la investigación actual, dado que su porcentaje es muy bajo a diferencia de nuestra investigación, pero mantienen similitud porque van de la mano de un tema social.

Por ultimo en la pregunta 14 del análisis descriptivo, se indica que el 57 % están de acuerdo que la información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones, esto señala que los estudiantes encuestados reaccionaron de una manera eficaz respecto que la información expuesta dentro de las páginas web impactan por datos nuevos que muchos espectadores no conocían o muchas veces los colores crean sensaciones. Como resultado se obtiene nuevamente la visita del espectador. Coincidiendo Marquez, P (2014) con 54 % respecto a su pregunta si los estudiantes utilizarían nuevamente el sitio web, del mismo modo Paucar, J (2014) obtuvo el 74 % respecto a su pregunta las páginas web te motivan a seguir buscando más información para elaborar o mejorar tus proyectos de Artesanía y Manualidades, resultados que guardan relación alta con los nuestros, ya que los porcentajes son semejantes, pero mantienen diferencia en la cantidad de población dado que ellos cuentan con 60 y 70 personas a diferencia con nuestra investigación.

Respecto al análisis inferencial de acuerdo los resultados obtenidos se afirma que si existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes, dado que en la prueba de chi- cuadrado se tuvo significancia de 0,000 la cual es menor el que 0,005 interpretando que se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, se coincide en parte con Cosnilla, R (2017) puesto que en su investigación tuvo como significancia menor que 0,005 rechanzo su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna, del mismo Gomez, D (2017) obtuvo como significancia 0,000 la cual es válido por que es menor que 0.0005, aceptando de esta manera su hipótesis de investigación y niega la hipótesis nula. También se coincide con los dos que toda página web debe poseer elementos fundamentales, entre ellos el color, tipografía y las imágenes, se debe considerar contar con un tema específico para llamar la atención del usuario. Tal como lo define la teoría planteada

el uso de los elementos fundamentales, facilito la obtención de conocimiento acerca de la prevención de las ITS. Este fundamento es respaldado por las investigaciones de los autores dado que ambos mencionan la importancia de estos elementos, porque aportan un valor significativo a la pieza, siendo un medio en donde se puede transmitir o expresar ideas concisas sobre el tema que se quiere dar a conocer, teniendo como realce componentes del diseño que nos ayudara a conseguir la atención de los adolescentes. Asimismo, se coincide con Gómez en el nivel de confiabilidad designada como buena, también en la semejanza de la muestra, dado que conto con 276 individuos, entretanto la actual investigación posee una muestra de 278 estudiantes. Ambas investigaciones sustentan que el diseño es el medio por donde se puede transmitir, comunicar y persuadir acerca de temas importantes, en colaboración con los distintos componentes que se utilizan a la hora de diseñar una página web. Por otro lado Cosnilla, R. empleo bases teóricas semejantes acerca de página web del libro *The Principles of Beautiful Web Design*. No obstante también se posee similitud con Cano, C (2015) y Sánchez, F (2014) respecto a las variables de nuestra investigación, aunque su información es muy distinta dado que se basan más en el lenguaje HTML y no en el diseño de una página, utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, con un enfoque cuantitativo puntos similares a nuestra investigación.

En el análisis inferencial de la hipótesis específica 1 donde se encuentra la dimensión color y la variable conocimiento, se afirma que si existe relación entre el color de una página web y conocimiento, puesto que en la prueba del chi-cuadrado se tuvo significancia de 0,000 la cual es menor el que 0,005 interpretando que se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, se coincide en parte con Cosnilla, R (2017) puesto que en su investigación tuvo como significancia menor que 0,005 rechazo su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna, asimismo Gomez, D (2017) obtuvo como significancia 0,000 la cual es válido por que es menor que 0.0005, aceptando de esta manera su hipótesis de investigación y niega la hipótesis nula, su investigación posee semejanza ya que emplea en su variable 1 dimensión color con indicadores semejantes a la actual investigación, coincidiendo favorablemente acerca de la relación del color de una página web con la obtención del conocimiento.

Del mismo modo la hipótesis específica 2 del análisis inferencial, donde se encuentra la dimensión tipografía y la variable conocimiento, mediante los resultados se afirma que existe

relación entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes, ya que en la prueba del chi-cuadrado se tuvo significancia de 0,000 la cual es menor el que 0,005 interpretando que se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, se coincide en parte con Cosnilla, R (2017) puesto que en su investigación tuvo como significancia menor que 0,005 rechazo su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna, asimismo Gomez, D (2017) obtuvo como significancia 0,000 la cual es válido por que es menor que 0.0005, aceptando de esta manera su hipótesis de investigación y niega la hipótesis nula, su investigación posee semejanza ya que emplea en su variable 1 dimensión tipografía con indicadores semejantes a la actual investigación, ambas teorías que se encuentran en el libro *The Principles of Beautiful Web Design* aseguran que es un elemento fundamental a la hora de diseñar una página web, porque nos permiten reconocer elementos importantes y significativos.

De igual forma en análisis inferencial de la hipótesis específica 3 donde se encuentra la dimensión imágenes y la variable conocimiento, se afirma que si existe relación entre las imágenes de una página web y conocimiento en estudiantes, dado que en la prueba del chi-cuadrado se tuvo significancia de 0,000 la cual es menor el que 0,005 interpretando que se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, se coincide en parte con Cosnilla, R (2017) puesto que en su investigación tuvo como significancia menor que 0,005 rechazo su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna, asimismo Gomez, D (2017) obtuvo como significancia 0,000 la cual es válido por que es menor que 0.0005, aceptando de esta manera su hipótesis de investigación y niega la hipótesis nula, su investigación posee semejanza en el mismo diseño no experimental, de tipo aplicada, de nivel correlacional.

Igualmente el análisis inferencial de la hipótesis específica 4 donde se encuentra la dimensión información de la salud y la variable conocimiento, se afirma que si existe relación entre la información a la salud y conocimiento en estudiantes, dado que en la prueba del chi-cuadrado se tuvo significancia de 0,000 la cual es menor el que 0,005 interpretando que se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, asimismo Gomez, D (2017) obtuvo como significancia 0,000 la cual es válido por que es menor que 0.0005, aceptando de esta manera su hipótesis de investigación y niega la hipótesis nula. Coincide en parte con Cosnilla, R (2017) puesto que en su investigación tuvo como significancia menor que 0,005 rechazo su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna, su

investigación posee semejanza ya que emplea en su variable 1 dimensión información a la salud con indicadores semejantes a la actual investigación, ambas teorías son distintas ya que se tiene distintos autores bases.

En último lugar el análisis inferencial de la hipótesis específica 5 donde se encuentra la dimensión cuidado de la salud y la variable conocimiento, se afirma que si existe relación entre el cuidado de la salud y conocimiento en estudiantes, dado que en la prueba del chi-cuadrado se tuvo significancia de 0,000 la cual es menor el que 0,005 interpretando que se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, asimismo Gomez, D (2017) obtuvo como significancia 0,000 la cual es válido por que es menor que 0.0005, aceptando de esta manera su hipótesis de investigación y niega la hipótesis nula. Coincide en parte con Cosnilla, R (2017) puesto que en su investigación tuvo como significancia menor que 0,005 rechazo su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna, otra diferencia es que tiene una población infinita de 384 jóvenes 18 a 22 años, su mayor coincidencia con nuestra investigación es que posee en su variable 1 la dimensión cuidado a la salud con indicadores semejantes, ambas teorías son distintas ya que se tiene distintos autores bases.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se desarrollan a continuación, es en base a los resultados obtenidos, se procedió analizarlos de forma descriptiva e inferencial, determinando que nuestro objetivo general de investigación se cumple. Dado que se obtuvo un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$  la cual se interpreta que, si existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. Entonces una página web es una herramienta didáctica útil de comunicación visual, en donde el diseñador puede exponer de manera creativa un tema de importancia, como lo es la prevención de infecciones de transmisión sexual, exhibiendo información relevante de manera innovadora, la cual servirá para poder mantener una vida sexual sana.

En la primera conclusión específica, se confirma que si existe relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – Lima 2019. Dado que su nivel de significancia  $0.000 < 0.05$ , cumpliendo con nuestro objetivo específico 1. Afirmando que el color es fundamental al momento de diseñar una página, ya que impacta visualmente y crea una identidad propia, no obstante los colores producen sensaciones y emociones dentro del ser humano. Por esta razón las páginas web que poseen colores, facilitan a los estudiantes captar la información de una mejor manera, contribuyendo de este modo al conocimiento.

Asimismo la segunda, se determina que nuestro objetivo específico 2 se cumple. Dado que se obtuvo un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$  la cual se puede interpretar que si existe relación entre la tipografía de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – Lima 2019. Entonces se entiende que la tipografía posee una gran relevancia y es un elemento importante dentro de un sitio web, porque te permite reconocer información de gran valor, la mayoría de las páginas utilizan un 90% de texto los cuales tienen diferentes funciones se diferencian mediante el tamaño, color o tipo de letra. Por esta razón los sitios web que contengan textos claros permiten que los estudiantes tengan una fácil lectura contribuyendo de esta manera al conocimiento.

También en la tercera, se confirma que si existe relación entre las imágenes de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – Lima 2019. Puesto que, se obtuvo un nivel de significancia  $0.000 < 0.05$ , cumpliendo con nuestro objetivo específico 3. Esto afirma que las imágenes son fundamentales dentro de una página web porque te dan la idea de lo que tratará el texto, es el complemento que ayuda al texto a tener vida para que se pueda transmitir de la mejor manera la información, en muchos casos las imágenes tienen la función de embellecer la historia dándole de este modo un punto de importancia. Por esta razón las páginas web que contengan imágenes que se identifiquen fácilmente ayudan a que los estudiantes puedan captar de una mejor manera la información acerca del tema de importancia, contribuyendo de este modo al conocimiento.

Por otro lado en la cuarta, se determina que nuestro objetivo específico 4 se cumple. Porque se obtuvo un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$  la cual se interpreta que si existe relación entre la información de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – Lima 2019. Entonces se entiende que es fundamental que todo individuo tenga información específica y actualiza acerca de enfermedades que puedan afectar su salud, no obstante las entidades de salud tienen la función de informar sobre nuevas infecciones que se produzcan en el país. Por esta razón las páginas web que brindan información puntual de un tema, ayudan a que los estudiantes puedan captar y conocer un tema a fondo contribuyendo de esta manera al conocimiento.

Por último la quinta, confirma que si existe relación entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – Lima 2019. Dado que se obtuvo un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$ , cumpliendo con nuestro objetivo específico 5. Esto afirma que es necesario conocer los cuidados de la salud, puesto que cualquier individuo puede contraer una enfermedad, existen vacunas o medicamentos que ayudan a contrarrestarla si es detectada a tiempo. No obstante cada año se procrean nuevas enfermedades, por ello es importante estar informados y actualizados para que nuestra salud no sea afectada. Por esta razón las páginas web que brindan información acerca de la prevención o cuidado de la salud ayudan a que los estudiantes puedan conocer el tema a fondo, contribuyendo de esta manera al conocimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

La pieza de esta investigación fue una página web, un recurso muy útil para presentar un tema social de mayor importancia como lo fue la prevención de ITS. Se confirmó que los adolescentes lograron obtener conocimientos nuevos mediante la información brindada dado que existía conocimiento escaso, en base a la poca enseñanza de los centros educativos. Mediante los resultados poseídos y lo señalado en las conclusiones, se llega a las siguientes recomendaciones:

En el diseño de los sitios web es considerable elementos fundamentales como el color, la tipografía y las imágenes puesto que nos permiten crear un aspecto visual y una experiencia adecuada para cada persona que visite la página. Crear una página web no es un juego o una cosa fácil como muchos piensan, es fundamental poseer conocimientos previos o especializados dado que por un error mínimo, como elegir mal un color puede echar a perder todo la idea que se desea transmitir.

No necesariamente una página web debe vender algo, se le puede dar un sinnúmero de usos como por ejemplo los sitios web para el bien social, estos permiten ayudar a las personas a solucionar o informarse acerca de un tema de importancia. También permiten difundir información y conocimiento. Por ser una página web social no indica que no tenga la importancia de poseer un buen diseño, al contrario es necesario, para así poder transmitir de una forma nueva la información al usuario.

La navegación de los sitios web debe ser sencillo para el usuario, que no presente dificultades al momento de visitarla, dado que si es sencilla lograra la comodidad del visitante. También es fundamental la buena distribución de los textos, imágenes y colores ya que de esto depende la atención y preferencia del espectador, manteniéndose dentro de la página web por mucho más tiempo.

La página web no es el único medio de difusión acerca de un tema de importancia, también se puede optar por la creación de libros objetos, libros pop up, libros del artista etc. Cual sea la pieza que elijas estos poseen semejanza en los elementos visuales del diseño, aquellos que se ven a simple vista como son tipografía, tamaño, textura y color. El uso del diseño gráfico es indispensable.

## REFERENCIAS

- Acuña, L. W., Ramírez, V. M. & Jiménez, M. A. (2019). The Production of Knowledge in Social Work from the Perspective of Gender. *Prospective Social Work and Social Intervention Magazine*, 28(5), 41-67. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n28/2389-993X-prsp-28-00041.pdf>
- Agustín, M. (2015). La lectura de las imágenes fotográficas orientada hacia la representación documental. *Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia*, 20, 55-88. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/271504965\\_La\\_lectura\\_de\\_las\\_imagenes\\_fotograficas\\_orientada\\_hacia\\_la\\_representacion\\_documental](https://www.researchgate.net/publication/271504965_La_lectura_de_las_imagenes_fotograficas_orientada_hacia_la_representacion_documental)
- Alonso, J. (2008). El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. *Revista Científica de Información y Comunicación*, 5, 226-247. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/comunicacion/5/07alonso.pdf>
- Amigo, S. (2014). *El enigma de la conciencia: Entre la razón, la intuición y el misterio*. Madrid, España. Líber Factory.
- Beaird, J & George, J (2010). *The Principles of Beautiful Web Design* (1°. ed.) Canadá, Sitepoint.
- Beaird, J & George, J (2014). *The Principles of Beautiful Web Design* (3°. ed.) Canadá, Sitepoint.
- Biggam, J. (2001). Defining Knowledge: an Epistemological Foundation for Knowledge Management. *Division of Business Information Management*, 1(9), 1-7. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/defining\\_knowledge.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/defining_knowledge.pdf)
- Bustos, G. (2012). *Teorías del diseño gráfico* (1°. ed) México, Red tercer milenio.

- Cano, C (2015). *Diseño e implementación de un sitio web interactivo como estrategia didáctica para la enseñanza de las operaciones con números enteros en los estudiantes de ciclo III de la institución educativa Instituto Manizales*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/53701/1/30326696.2015.pdf>
- Calvente, S.B. (2017). *La experiencia en la concepción del conocimiento de David Hume. Niveles personales y sociales, sentidos y funciones*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Recuperada de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1364/te.1364.pdf>
- Casaban & Candel (2013). Imaginación e intelección. Mecanismos de la construcción del conocimiento: un problema científico-filosófico recurrente. *Revista Internacional de Filosofía*, 58, 81-94. Recuperado de : <https://proyectoscio.ucv.es/wp-content/uploads/2013/09/06-Enric-Casaban.pdf>
- Cosnislla, R (2017). *Diseño de una página web sobre prevención de la Tuberculosis Pulmonar y conocimiento para los usuarios entre 18 a 22 años del hospital Sergio E. Bernales de Comas- Lima norte, 2017*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Peru. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1380/Conislla\\_MR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1380/Conislla_MR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Creativa, F. (4 de junio 2015). *La importancia del diseño web en la comunicación*. Recuperado de: <https://www.factoriacreativabarcelona.es/blog/la-importancia-del-diseno-web-en-la-publicidad-y-la-comunicacion/>
- De la luz, S (2014). *Las redes sociales: Aspectos socioculturales* .Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Redes\\_Sociales\\_Aspectos\\_Socioculturales\\_Completo.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Redes_Sociales_Aspectos_Socioculturales_Completo.pdf)
- Díaz, L (2011). *La observación* (1°. Ed.) México, Método Clínico. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

- Echevarría (2014). *Sensación y percepción*. Recuperado de: [https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7033/1/Tema3\\_Sentidos\\_Echevarria\\_2014.pdf](https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7033/1/Tema3_Sentidos_Echevarria_2014.pdf)
- Emiweb, P (26 de enero 2016). La imagen ilustrativa: cómo utilizarla. Recuperada de: <https://www.emiweb.es/blog/novedades/la-imagen-ilustrativa-como-utilizarla.html>
- Foucault, M. (1972). The Archaeology of Knowledge and the Discourse on Language. *Social Science Information*, 1(2), 72-1135. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Foucault\\_Michel\\_Archaeology\\_of\\_Knowledge.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Foucault_Michel_Archaeology_of_Knowledge.pdf)
- García (2014). La intelección según Leonardo Polo. *Revista de Filosofía*. 50, 247-270. Recuperado de: [http://institucional.us.es/revistas/themata/50/Art\\_12.pdf](http://institucional.us.es/revistas/themata/50/Art_12.pdf)
- Gómez, D (2017). Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gomez\\_MDL%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Gomez_MDL%20(2).pdf)
- Guha, S. K., Kundu, A., & Duttgupta, R. (2015). Energy Based Web Page Ranking. *International Journal of Artificial Life Research (IJALR)*, 5 (1), 27-40. doi:10.4018/IJALR.2015010102.
- Hajric, Emil (2018). Knowledge Management. *Management in Your Organization*, 1(1), 1-193. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/A\\_Synthesis\\_of\\_Knowledge\\_Management\\_Failure\\_Factors.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/A_Synthesis_of_Knowledge_Management_Failure_Factors.pdf)
- Hassan, Y. (2006). Factores del diseño web orientado a la satisfacción y no-frustración de uso. *Revista española de documentación científica*, 29 (2), 239-257. Recuperado de: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/291/353>

Hernández, D (2014) *Sistemas de información en salud en la región mesoamericana*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53s3/a10v53s3.pdf>.

Hunt, D. (2003). The concept of knowledge and how to measure it. *Journal of Intellectual Capital*, 4(1), 100-113. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/the-concept-of-knowledge.pdf>

Institute for Health Metrics and Evaluation (2016). *Estimates of global, regional, and national incidence, prevalence, and mortality of HIV, 1980–2015: the Global Burden of Disease Study 2015*. Recuperado de: <https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanhiv/PIIS2352-3018%2816%2930087-X.pdf>.

Jamali, M., Mehrabadi, A. M. & Mohammad, P. (2017). The Effect of the Implementation of E-CRM Electronic Satisfaction and Loyalty, Electronic Consumers of Mellat Bank's Website. *Revista Administração em Diálogo*. 19(6), 1-6. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5346/534655933008/html/index.html>

James K. F. & Robert J. V. (2004). Current trends in web page design. *International Journal of Innovation and Learning (IJIL)*, 1(2). Recuperado de: <http://www.inderscience.com/offer.php?id=3717>

Matzner, T. G., Arriagada, B. S. & Pérez, L. R. (2019). Experience in the Creation of an Online Platform to Host Three-Dimensional Models of Real Anatomical Pieces to be Shared as Open Educational Resources (OER). *International Journal of Morphology*, 37(4), 1-5. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v37n4/0717-9502-ijmorphol-37-04-1267.pdf>

Marchante, I (2014). *Infecciones de transmisión sexual*. España, Bubok.

Márquez, P (2014). *Diseño e implementación de un sitio web como estrategia para la enseñanza- aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://docplayer.es/11148681->

Diseno-e-implementacion-de-un-sitio-web-como-estrategia-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-nomenclatura-quimica-inorganica.html

Marrero, E. (2015). *Sensación y percepción*. Recuperado de:

<https://studylib.es/doc/4498559/sensaci%C3%B3n-y-percepci%C3%B3n>

Martínez J & Rojas F (2017). *Comercio Digital Internacional*. Recuperado de:

[::https://books.google.com.pe/books?id=oDZuDwAAQBAJ&pg=PA5&pg=PA5&dq=%E2%80%9D+El+dise%C3%B1o+de+una+web+atractiva+suele+ser+el+primer+paso+del+marketig+online+para+muchas+empresas,+con+el+fin+de+que+esta+sea+visitada+por+parte+de+su+p%C3%ABlico+objetivo%E2%89D&source=bl&ots=4PR8V988O9&sig=ACfU3U1XfFFJhiCKV2Pd0l sNL0Eommb34g&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEWjt2ve0xYPjAVi pVvKKhbOLDLUQ6AEwAXoECAIQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9D%E.%20dise%C3%B1o%20de%20una%20web%20atractiva%20suele%20ser%20el%20primer%20paso%20del%20marketing%20online%20para%20muchas%20empres%20con%20el%20fin%20de%20que%20esta%20sea%20visitada%20por%20parte%20de%20su%20p%C3%ABlico%20objetivo%E2%80%9D&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=oDZuDwAAQBAJ&pg=PA5&pg=PA5&dq=%E2%80%9D+El+dise%C3%B1o+de+una+web+atractiva+suele+ser+el+primer+paso+del+marketig+online+para+muchas+empresas,+con+el+fin+de+que+esta+sea+visitada+por+parte+de+su+p%C3%ABlico+objetivo%E2%89D&source=bl&ots=4PR8V988O9&sig=ACfU3U1XfFFJhiCKV2Pd0l sNL0Eommb34g&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEWjt2ve0xYPjAVi pVvKKhbOLDLUQ6AEwAXoECAIQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9D%E.%20dise%C3%B1o%20de%20una%20web%20atractiva%20suele%20ser%20el%20primer%20paso%20del%20marketing%20online%20para%20muchas%20empres%20con%20el%20fin%20de%20que%20esta%20sea%20visitada%20por%20parte%20de%20su%20p%C3%ABlico%20objetivo%E2%80%9D&f=false)

Milier, D. (20 de marzo 2014). *Identidad visual: importancia y beneficios*. Tiendanube.

Recuperado de: <https://www.tiendanube.com/blog/identidad-visual-importancia-beneficios/>

Ministerio de Salud (2016). *Norma Técnica de la salud para la prevención y el control de*

*la infección por el virus de la inmunodeficiencia en pueblos indígenas amazónicos con pertinencia intercultural*. Recuperado

de:<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3972.pdf>

Morales, A (24 de febrero 2016) *La importancia de la tipografía en el diseño gráfico*.

Recuperado de :<https://andresmorales.es/blog/importancia-tipografia-diseno-grafico/>

Nagarajan, N. S. & Ravikumar, S. (2012). Model for Predicting End User Web Page

Response Time. *International Journal of Engineering Research and Applications*

(IJERA), 1(1), 1-10. Recuperado de:  
<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1204/1204.6304.pdf>

Nieto, S & Rodríguez, M (2014) *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA82&dq=conocimiento&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwivzMPHpYTjAhUzAp0JHYelC944FBD0AQg6MAQ#v=onepage&q=conocimiento&f=false>

Organización Mundial de la Salud (2017) *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de:  
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Palacios, R (2009). *Desarrollo de un portal web como estrategia para el mejoramiento de la competitividad en la divulgación del conocimiento ambiental*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica del Perú. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/410/Palacios\\_sr%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/410/Palacios_sr%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Parra, A & López, C (2015). *Infecciones de Trasmisión Sexual*. Recuperado de:  
[https://www.bubok.es/downloads/download\\_libro\\_gratis?book=MjI4NzIyLTIwMTkwNjIILQ==&tipo\\_portada=6&clave=anVsaxNzYWFyZWZlZEBnbWFpbC5jb20=&verificado=47b5c766d9fd9825964716866ef48b98b93774c2a543d102c1f11a4d7d8d3d73](https://www.bubok.es/downloads/download_libro_gratis?book=MjI4NzIyLTIwMTkwNjIILQ==&tipo_portada=6&clave=anVsaxNzYWFyZWZlZEBnbWFpbC5jb20=&verificado=47b5c766d9fd9825964716866ef48b98b93774c2a543d102c1f11a4d7d8d3d73)

Paucar, J. (2014). *Relación de las páginas web y el aprendizaje de competencias laborales en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2038 Inca Garcilaso de la Vega de Collique distrito de Comas* (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2210/TM%20CEDu%203902%20P1%20%20Paucar%20Carhuatocto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pascual, A., Ribera, M. & Granollers, T. (2015). Impact of web accessibility barriers on users with a hearing impairment. *Dyna*, 82(193), ISSN: 0012-7353. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49642141029>
- Parra, C. & Gabriel, E. (2015). Engaging Foreign Language Learners in a Web 2.0-Mediated Collaborative Learning Process. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 17(2), ISSN: 1657-0790. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169239786010>
- Polos, C (2017). *Diseño de páginas web y diseño gráfico: metodología y técnicas para la Implementación de Sitios web*. España. Ideas Propias S.L.
- Programme for International Student Assessment. (2000). Knowledge and skills for life. *Executive summary*, 1-24. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/33691620.pdf>
- Rigo, A. (7setiembre 2013). *La Estética Web*. Recuperado de: <http://www.antoniorigo.com/la-estetica-web/>
- Sánchez, F (2014). *Los sitios web de los institutos de investigación de Castilla y León como herramientas dirigidas a la difusión del conocimiento*. (Tesis Doctoral) Universidad de Salamanca, España. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/125940/IUECyT\\_S%c3%a1nchezPitaF\\_Sitiosweb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/125940/IUECyT_S%c3%a1nchezPitaF_Sitiosweb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Staroselsky, T. (2015). *Consideraciones en torno al concepto de experiencia en Walter Benjamín*. X Jornadas de Investigación en Filosofía. Ensenada, Argentina. Recuperadode:[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7648/ev.7648.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7648/ev.7648.pdf)
- Solano, D (2014). *Gestión del conocimiento: Del mito a la realidad*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=39MIwUU4rpgC&pg=PA55&dq=conocimiento&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjojJ\\_qoYTjAhWFVc0KHTu7DpoQ6AEIPjAE#v=onepage&q=conocimiento&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=39MIwUU4rpgC&pg=PA55&dq=conocimiento&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjojJ_qoYTjAhWFVc0KHTu7DpoQ6AEIPjAE#v=onepage&q=conocimiento&f=false)

Schifreen, R (2014). *The web Book*.

Recuperado de: <https://www.graphqual.com/download.php?file=Webbook.pdf>

Sukanta, S., Rana, D. & Debajyoti, M. (2012). Identify Web-page Content meaning using Knowledge based System for Dual Meaning Words. *International Journal of Engineering Research and Applications (IJERA)* 2(4), 877-880. Recuperado de: <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1207/1207.3628.pdf>

Tabares, A. (26 Noviembre 2015). *Pasos y Herramientas que te ayudarán a elegir las mejores tipografías para tu web*. Bikuma. Recuperado de: <https://www.bikuma.com/blog/pasos-y-herramientas-que-te-ayudaran-elegir-las-mejores-tipografias-para-tu-web>

Tabares, A. (27 Octubre 2015). La importancia del color en el diseño web. Recuperado de: <https://www.bikuma.com/blog/la-importancia-del-color-en-el-dise%C3%B1o-web>

Vaghela, D. S & Patel, P. (2016). Web page Classification Techniques-A Comprehensive Survey. *Department of Computer Science and Engineering.6* (2), 1-3. Recuperado de: <https://www.ijedr.org/papers/IJEDR1303048.pdf>

Valencia, A. & Aldemar, J. (2017). Examining Language-Learning Websites: Discourses about Language, Learning, and Learners. *Revista Folios*, 9(45), ISSN: 0123-4870. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345949158010>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación hay en una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?</p> <p><b>Problema Específicos</b> 1. ¿Qué relación hay entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea,</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1. Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019. 2. Determinar la relación que existe entre la</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> 1. Existe relación entre el color de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.</p>	PÁGINA WEB	<p><b>1.Color</b> 1.1 Estética 1.2 Identidad Cromática 1.3 Usabilidad</p> <p><b>2.Tipografía</b> 2.1 Comunicación 2.3 Figura</p> <p><b>3.Imágenes</b> 3.1 Icónicos 3.2 Ilustrativas</p>	<p>La investigación se tipifica de la siguiente manera:</p> <p><b>1. Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>2. Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>3.Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>4.Tiempo:</b> Transversal</p> <p>M Ox → Xy</p> <p>M Ox ↓ Xy</p>	<p><b>Población</b> Conformada por:  1000 alumnos de nivel secundario de tres instituciones educativas de Carabayllo, Lima 2019.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estará conformada por:  278 alumnos del tercero, cuarto y quinto de secundaria de tres instituciones educativas de Carabayllo, Lima 2019.</p>	<p><b>ESTADÍSTICOS:</b> Los datos serán procesados con el software estadístico SPSS 23.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>



<p>prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?</p> <p>5. ¿Qué relación hay entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019?</p>	<p>5. Determinar la relación que existe entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.</p>	<p>estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.</p> <p>5. Existe relación entre el cuidado de la salud de una página web sobre prevención de ITS y el conocimiento en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - Lima 2019.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Fabricación Personal

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	PREGUNTAS
<b>PÁGINA WEB SOBRE PREVENCIÓN DE ITS</b>	<b>Diseño de una Pagina Web :</b> (Beaird & George 2014) El diseño web no es algo que se pueda comprender por cualquier persona. Un buen diseño de una página tiene q ver con las relaciones entre los elementos involucrados (color, tipografía, imágenes), y con la creación de un equilibrio entre ellos.	La creación de del diseño una página web no es una cosa sencilla, se debe tomar en cuenta componentes básicos como color la cual tiene indicadores estética, identidad y usabilidad, otro de los componentes es la tipografía, que tiene de indicadores la comunicación y figura, el ultimo componente son las imágenes que tiene como indicadores icónicos e ilustrativos es fundamental crear armonía entre estos elementos ya que esto nos ayudara a tener la atención del espectador.	<b>COLOR (Beaird &amp; George 2014)</b> Seleccionar el color no es una cosa fácil. Hay consideraciones estéticas, de identidad y de usabilidad a tener en cuenta.	<b>Estética:</b> (Beaird & George 2014)	Aspecto de la preciosidad, agradable y fascinante	¿La página web sobre ITS es atractiva y agradable?
			<b>TIPOGRAFÍA (Beaird &amp; George 2014)</b> Se trata de la esencia de la marca, la clave para la comunicación tácita y una figura esencial de la tarta de diseño web.	<b>Identidad Cromática</b> (Beaird & George 2014)	Imagen visual elaborada por el color y lucidez.	¿Los colores que posee la página web se relacionan con el tema de las ITS?
				<b>Usabilidad</b> (Beaird & George 2014)	Simplicidad del uso de una herramienta u objeto.	¿Los colores de los iconos de la página web facilitan su uso?
				<b>Comunicación</b> (Beaird & George 2014)	Desarrollo en donde las personas hacen trasmisión y recepción.	¿La información presentada Sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema?
			<b>Figura</b> (Beaird & George 2014)	Forma o aspecto externo	¿Los tipos de letra utilizada en los textos permiten su lectura sin dificultad? ¿La forma de letras de los textos son dinámicas?	
			<b>IMÁGENES (Beaird &amp; George 2014)</b>	<b>Icónicos</b> (Beaird & George 2014)	Apariencia de un objeto personificado	¿Los iconos de la página web se identifican fácilmente?

			El proceso de elección de elementos de las imágenes diseño de un sitio web son icónicos e ilustrativos.	<b>Ilustrativos</b> (Beaird & George 2014)	Componente que personifica el tema y proporciona datos acerca de algo.	¿Las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS?
<p><b>Prevención de enfermedades de transmisión sexual :</b> (MINSa 2016)</p> <p>La prevención de ITS que es una estrategia fundamental, que se hace cómodo en la atención de los pacientes. Que considera la promoción, de la información de salud, y el cuidado de salud. Las ITS son un conjunto de enfermedades infecciosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión, es decir de persona a persona a través de las relaciones sexuales.</p>	<p>Por el trascurso de los años se ha ido propagando las infecciones de transmisión sexual es por ello que se han creado muchas estrategias de prevención para eliminarlas. Pero es esencial la información la cual tiene como indicadores tipos, causas y síntomas, para así tener el cuidado de la salud que tiene como indicadores, tratamientos y recomendaciones.</p>	<p><b>INFORMACIÓN</b> (MINSa 2016)</p> <p>Los servicios de salud dedicados a la atención de las personas con ITS tienen un rol fundamental de informar sobre los tipos, causas y síntomas de esta infección.</p>	<p><b>Tipos</b> (MINSa 2016)</p>	Describe un conjunto ejemplar de temas distintos que forman un todo.	¿Los distintos Tipos de enfermedades presentadas en la página web aportan información relevante sobre el tema?	
		<p><b>CAUSAS Y SÍNTOMAS</b> (MINSa 2016)</p>	Principio de algo y sospecha de que algo anda mal, dentro del organismo.	¿Las causas y síntomas de las ITS te permiten conocer con más profundidad acerca sobre este tema?		
		<p><b>TRATAMIENTOS</b> (MINSa 2016)</p>	Grupo de ámbitos, que sirven para poder calmar o sanar una enfermedad.	¿La información brindada de los tratamientos acerca de las ITS aportan al conocimiento propio?		
		<p><b>RECOMENDACIONES</b> (MINSa 2016)</p>	El acto de mencionar algo para que la otra persona se beneficie	¿Las recomendaciones que se brindan para la prevención de las ITS se es útil en tu vida diaria?		
		<p><b>CUIDADO</b> (MINSa 2016)</p> <p>Es recomendable conocer los tratamientos y recomendaciones de las ITS .El apoyo y la autoeducación del paciente son fundamentales teniendo en cuenta la naturaleza de estas infecciones.</p>				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PREGUNTAS
<b>CONOCIMIENTO</b>	<p><b>CONOCIMIENTO (Amigo 2014)</b> El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de la forma y manera en que se usan los medios para conseguirlos. Según la procedencia y las características del objeto que intentamos conocer podemos hablar de conocimiento empírico y conocimiento intuitivo.</p>	<p>El conocimiento es lo que se adquiere en el proceso que desarrollamos nuestra vida depende del ambiente, depende de lo que gustamos conocer o averiguar es por ello que definimos con dos tipos: conocimiento empírico Y el conocimiento intuitivo.</p>	<p><b>EMPÍRICO (Amigo 2014)</b> Se considera conocimiento empírico a todo aquel que se aprende en el medio mediante la experiencia personal. Se basa en la observación.</p>	<p><b>Experiencia (Amigo 2014)</b></p>	<p>Se obtiene por medio de vivencias durante el proceso formación.</p>	<p>¿El contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa acerca del tema?</p>
			<p><b>Observación (Amigo 2014)</b></p>	<p>Es el medio del sentido visual, acción de ver algún objeto con designada fijación.</p>	<p>¿Las Imágenes, textos e colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención para la observación?</p>	
			<p><b>Intuición (Amigo 2014)</b> El conocimiento intuitivo se vincula a la intelección y a la asociación de sensaciones. Eso quiere decir que es la reacción ante un estímulo sin la necesidad de usar la razón, desarrolla la capacidad de descubrimiento.</p>	<p><b>Sensación (Amigo 2014)</b></p>	<p>Impresiones y estímulos que se captan por medio de los sentidos.</p>	<p>¿La información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresión de estímulos?</p>
			<p><b>Intelección (Amigo 2014)</b></p>	<p>Acción de poder conocer y deducir alguna cosa.</p>	<p>¿La información brindada respecto a las ITS son fáciles de entender y comprender?</p>	

Fuente: Fabricación Personal

### Anexo 3: Instrumento



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**CUESTIONARIO DE PÁGINA WEB SOBRE PREVENCIÓN DE ITS Y CONOCIMIENTO  
EN ESTUDIANTES DE LA I.E. RAÚL PORRAS BARRENECHEA, LIMA- 2019.**

**A. INTRODUCCIÓN:**

ESTIMADO (A) el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de una página web sobre prevención de ITS y conocimiento en estudiantes de secundaria.

**B. INDICACIONES:**

- Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor, responda con libertad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas. Contesta a las preguntas marcando con una "X".

ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. ¿La página web sobre ITS es atractiva y agradable?					
2. ¿Los colores que posee la página web se relacionan con el tema de las ITS?					
3. ¿Los colores de los botones de la página web facilitan su uso?					
4. ¿La información presentada en la página web sobre las ITS facilita la comunicación sobre el tema?					
5. ¿Los tipos de letra utilizada en los textos permiten su fácil lectura?					
6. ¿Los iconos de la página web se identifican fácilmente?					
7. ¿Las ilustraciones de la página web facilitan el entendimiento sobre el tema de las ITS?					
8. ¿Los distintos tipos de ITS presentados en la página web aportan información relevante?					
9. ¿Las causas y síntomas presentados en la página web te permiten conocer con más profundidad acerca del tema?					
10. ¿La información brindada en la página web sobre los tratamientos de las ITS aportan a tu conocimiento?					
11. ¿Las recomendaciones que se brindan en la página web para la prevención de las ITS es útil en tu vida diaria?					
12. ¿El contenido de la página web brinda una experiencia innovadora y creativa?					
13. ¿Las imágenes, textos y colores expuestos en el contenido de la página web llaman la atención?					
14. ¿La información brindada respecto a las ITS produce sensaciones o impresiones?					
15. ¿La información brindada respecto a las ITS son fáciles de entender y comprender?					

## Anexo 4: Validación de los instrumentos



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: *Melchor Agüero Liliama*

Título y/o Grado:

Ph. D... ( ) Doctor... ( ) Magister... (x) Licenciado... ( ) Otros. Especifique

Universidad que labora: *UCV*

Fecha: *13 09 2019*

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	>		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	>		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	>		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	>		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	>		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	>		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	x		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		x	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	>		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	>		
<b>TOTAL</b>		<i>10</i>	<i>01</i>	

SUGERENCIAS:

Firma del experto: *[Firma manuscrita]*

**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Apellidos y nombres del experto: Myashuo Gayzeta, Haami

Título y/o Grado: Maestra en Relaciones Públicas

Ph. D... ( ) Doctor... ( ) Magister... (  ) Licenciado... ( ) Otros. Especifique

Universidad que labora: UCV - USMP - U. Continental

Fecha: 12 09 2019

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>TOTAL</b>				

SUGERENCIAS:

Firma del experto:



Haami Myashuo G.

**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

 Apellidos y nombres del experto: Miguel Cornejo Guerrero
**Título y/o Grado:**

Ph. D... (✓)    Doctor... ( )    Magister... ( )    Licenciado... ( )    Otros. Especifique

Universidad que labora:

Fecha:

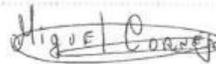
**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

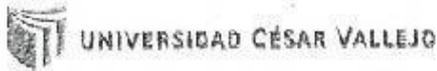
ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	✓		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	✓		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	✓		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		✓	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	✓		
<b>TOTAL</b>				

**SUGERENCIAS:**

Firma del experto:



## Anexo 5: Carta de permiso de la institución



CARTA-123-7119-ADGEALIMA-NORTE

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y  
ARTES Y DISEÑO GRÁFICO EMPRESARIAL

Lima, 17 de septiembre de 2019

Señora  
Victoria Mirtha Vega Arias  
Institución Educativa Raúl Porras Barruchas  
C/ Lina Cóns. 4 - Carabaylla  
Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted y expresar un cordial saludo a nombre de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a JULISSA ENITH ARMAS DEBERNARDI, quien actualmente se encuentra cursando el X ciclo en que se encuentra la Escuela Profesional de Artes & Diseño Gráfico Empresarial.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención nos ha manifestado su interés para realizar unas encuestas a los alumnos de 3er, 4to y 5to de secundaria para la asignatura Desarrollo del Proyecto de Investigación, con cuyo efecto solicitamos a usted otorgar las facilidades necesarias y señalar el día, fecha y hora de la visita.

Quedamos muy agradecidos por su atención en la atención que brinda a la presente.

Atentamente



Mtro. Juan José Trinta Restrepo  
Coordinador de la Escuela Profesional de  
Artes & Diseño Gráfico Empresarial  
Universidad César Vallejo  
Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 6: Data

ssp pilote.aav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sujeto	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P1	Numérico	8	0	¿La página web...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P2	Numérico	8	0	¿Los colores q...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P3	Numérico	8	0	¿Los colores d...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P4	Numérico	8	0	¿La informació...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P5	Numérico	8	0	¿Los tipos de l...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P6	Numérico	8	0	¿Los iconos de...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P7	Numérico	8	0	¿Las ilustracio...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P8	Numérico	8	0	¿Los distintos t...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P9	Numérico	8	0	¿Las causas y ...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P10	Numérico	8	0	¿La informació...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P11	Numérico	8	0	¿Las recomend...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P12	Numérico	8	0	¿El contenido d...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P13	Numérico	8	0	¿Las imágenes...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P14	Numérico	8	0	¿La informació...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P15	Numérico	8	0	¿La informació...	{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

ssp encuesta 278.aav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	
2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	
6	6	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	
7	7	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	
8	8	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	
9	9	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
10	10	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
11	11	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	
12	12	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
13	13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
14	14	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
15	15	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	
16	16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
17	17	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
18	18	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	
19	19	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	
20	20	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
21	21	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	
22	22	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
23	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	

Vista de datos Vista de variables

## Anexo 7: Brief

### LOGO



**Infecciones de Transmisión Sexual**

#### **Franklin Gothic Heavy**

**Abcdefghijklm**

**nopqrstuvwxyz**

Pertenece a la fuente sans serif para una fácil comprensión, poseen tamaño y curvas que lo hacen llamativo al ojo del espectador.

### CONCEPTUALIZACIÓN DEL LOGO



**Rompecabezas o puzzle:** Compone una determinada figura o idea combinando ciertos números de piezas.

En la imagen se observan 4 fichas que forman el preservativo, los cuales se denominan con los componentes del conocimiento, se les dio un significado connotativo: Rojo-Experiencia, Naranja-observación, Rosado-sensación y verde-intelección los cuales te permiten la comprensión y la adquisición del conocimiento acerca de la prevención de las ITS.

**Preservativo:** Es el único método anticonceptivo que previene el contagio de las infecciones de transmisión sexual.

## PSICOLOGÍA DEL COLOR



#C33C31

Peligro

Lazo rojo

Sangre

Experiencia



#BC5C1E

Emociones

Trasformación

Vida

Observación



#E517BA

Cuidado

Vida joven

Sexualidad

Sensación



#439893

Salud

Esperanza

Crecimiento

Intelección

## DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

La creación de una página web que tiene como finalidad que los estudiantes puedan informarse de una forma más interactiva y creativa acerca de este tema, consta de 5 pestañas. La técnica utilizada fue la ilustración.

## MISIÓN

Brindar información con respecto a las infecciones de transmisión sexual a través de la página web creativa, para su mayor comprensión, concientizando a los jóvenes a vivir una vida sexual responsable.

## VISIÓN

En unos años se pretende reducir el porcentaje de las personas contagiadas por estas infecciones, ya que la página web será una herramienta que estará a disposición de todos.

## OBJETIVO DE COMUNICACIÓN

Se busca que el público seleccionado viva una experiencia innovadora e interactúe con un sitio web no solo por su diseño también por la información que está en ella.

## PÚBLICO OBJETIVO

Sexo: Femenino y Masculino

Edad: En intervalo de 14 a 16 años.

Ocupación: Escolares

Educación: Estudiantes de Nivel Secundario

## CONTENIDO DE LA PÁGINA

## CROMÁTICA



#BC5C1E

Emociones

Trasformación

Vida

Observación



#439893

Salud

Esperanza

Crecimiento

Intelección



#E517BA

Cuidado

Vida joven

Sexualidad

Sensación



#5A8DC7

Seguridad

Tranquilidad

Conocimiento

Confianza



#FFFFFF

Limpieza

Virtud

Paz

Pureza

## TIPOGRAFÍA

Open Sans

Abcdefghijklm

nopqrstuvwxyz

Tipografía utilizada para los títulos y subtítulos, pertenecen a la fuente sans serif, es muy legible y claro, muestra simpleza de tal manera que el espectador podrá entender y diferenciar.

También parte de la fuente sans serif, se utilizo la tipografía para el menú de navegación, sencilla y moderna, permitiendo el fácil manejo de la página.

Arial

Abcdefghijklm

nopqrstuvwxyz

DIN NEXT LIGHT

abcdefghijklmnop

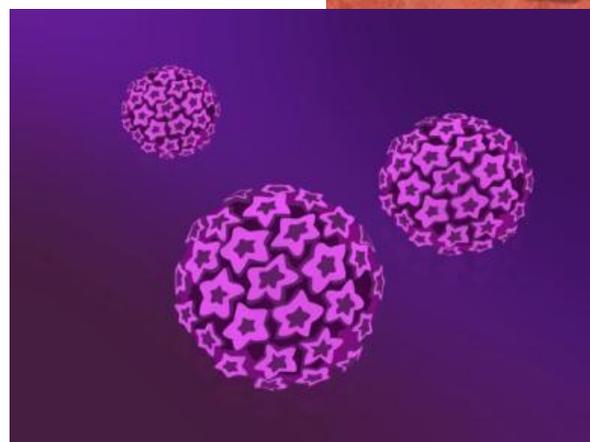
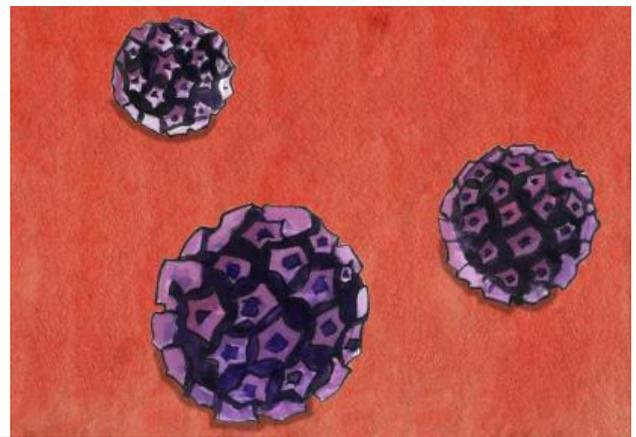
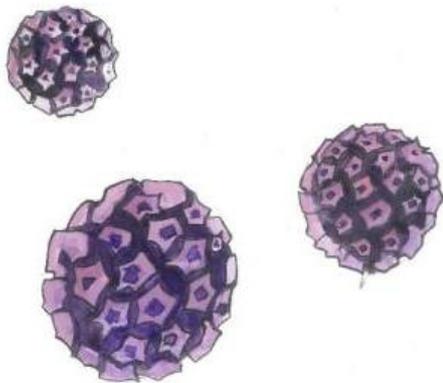
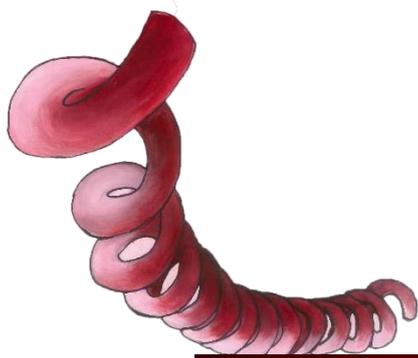
qrstuvwxyz

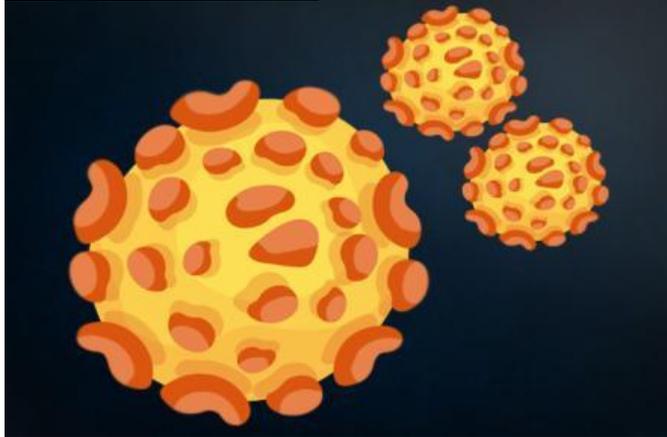
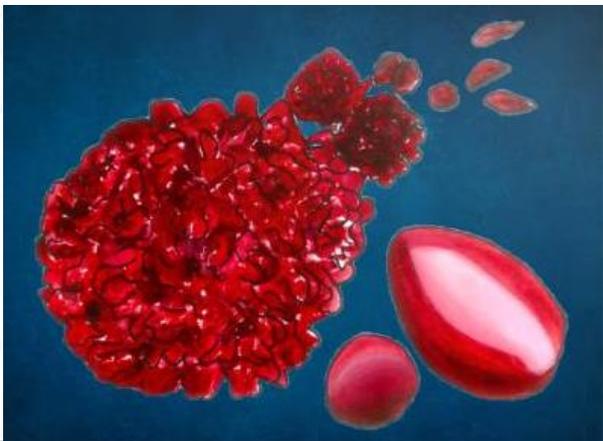
Esta tipografía se utilizó para el contenido, perteneciente a la fuente sans serif, sencilla y legible para que el espectador pueda leer con facilidad.

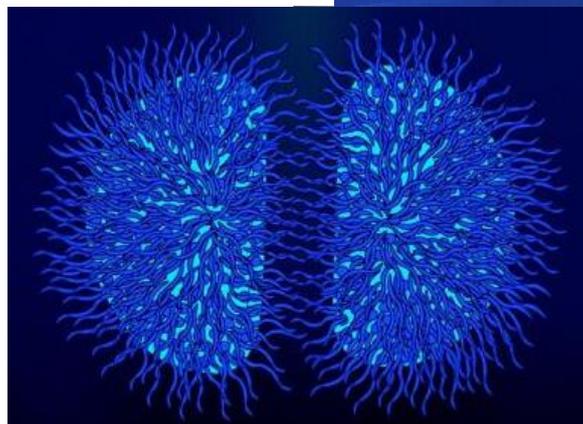
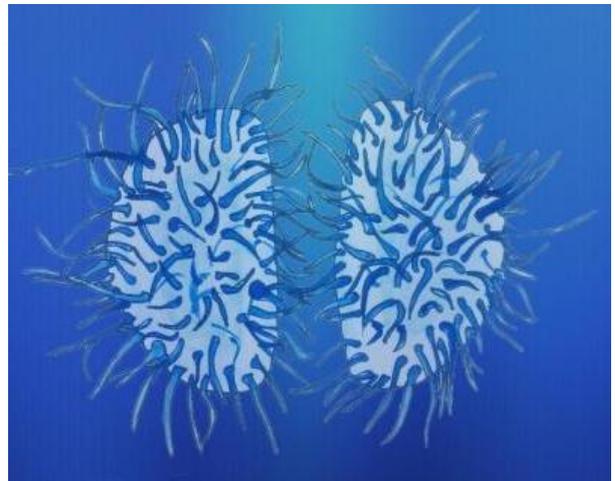
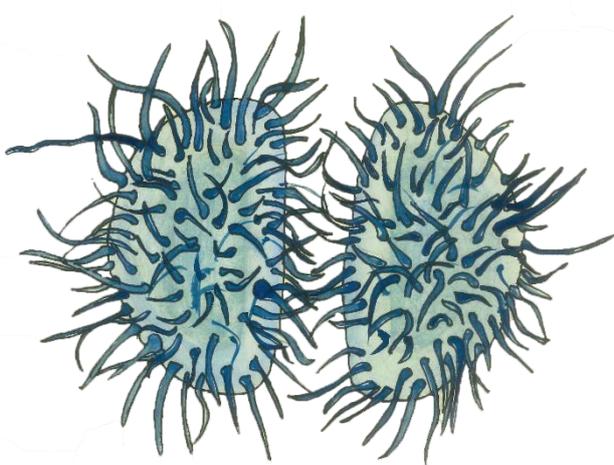
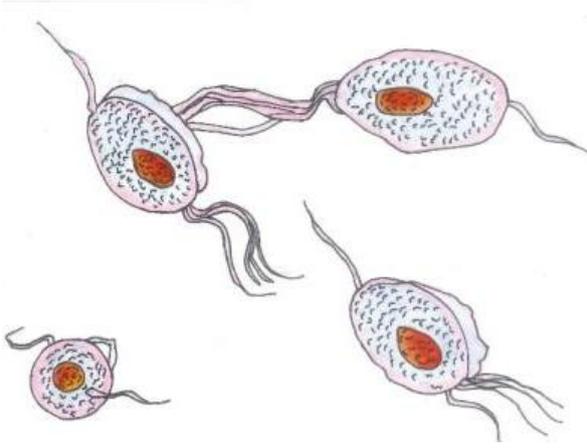
## PROGRAMAS UTILIZADOS

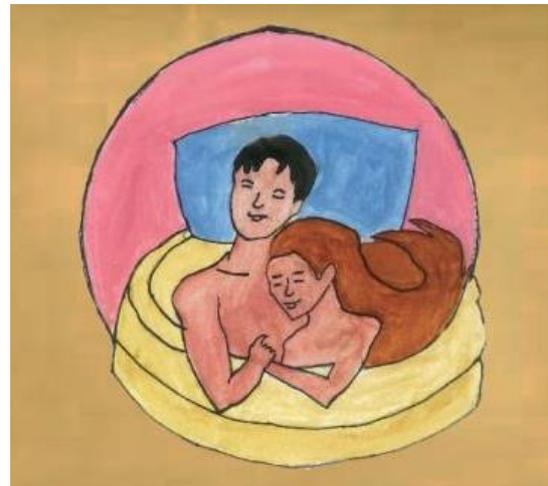
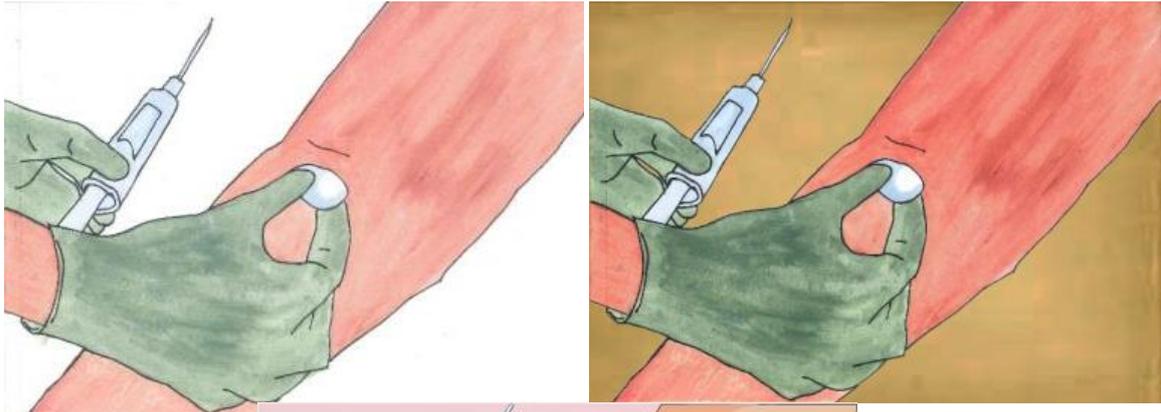


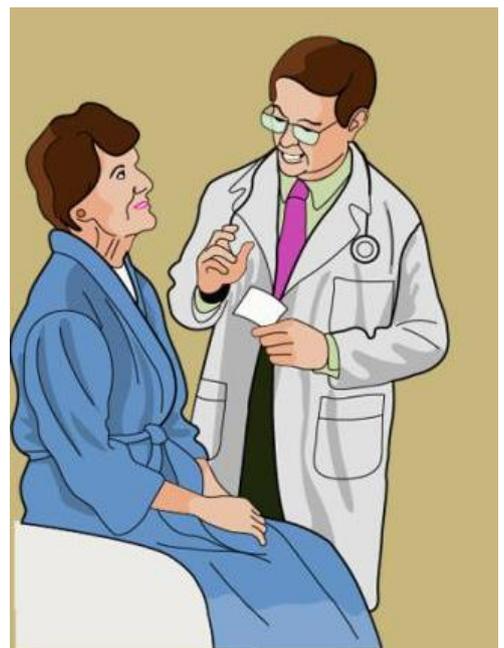
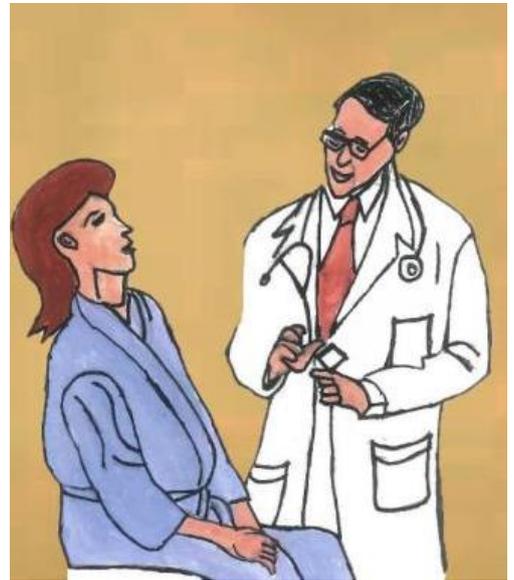
## Proceso de creación







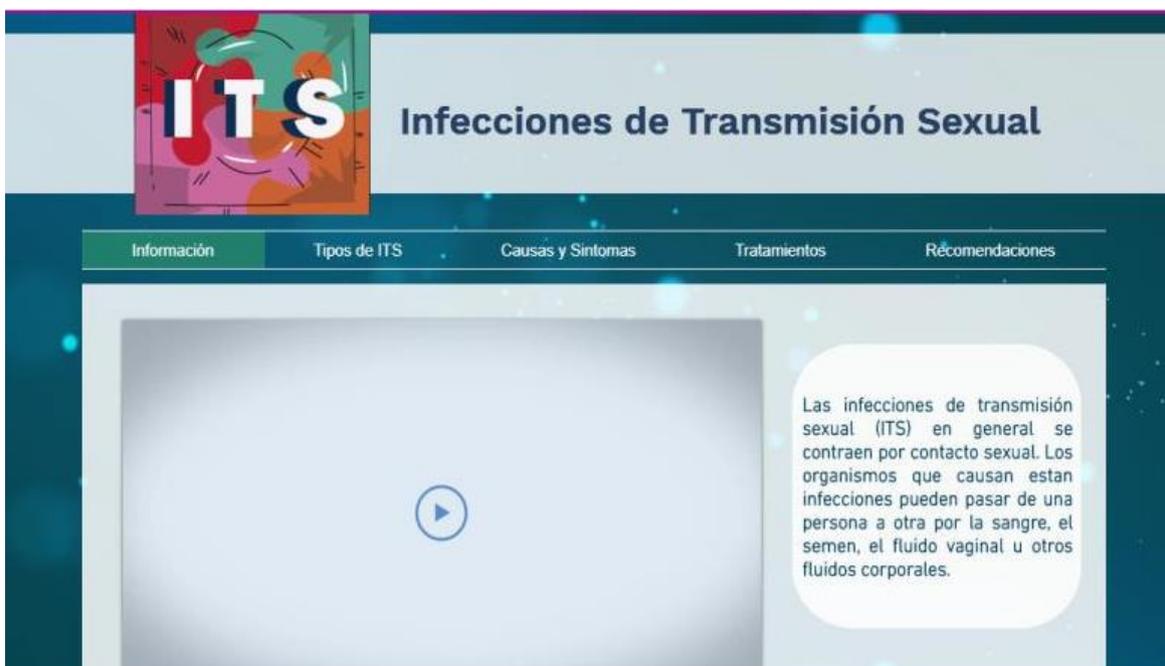




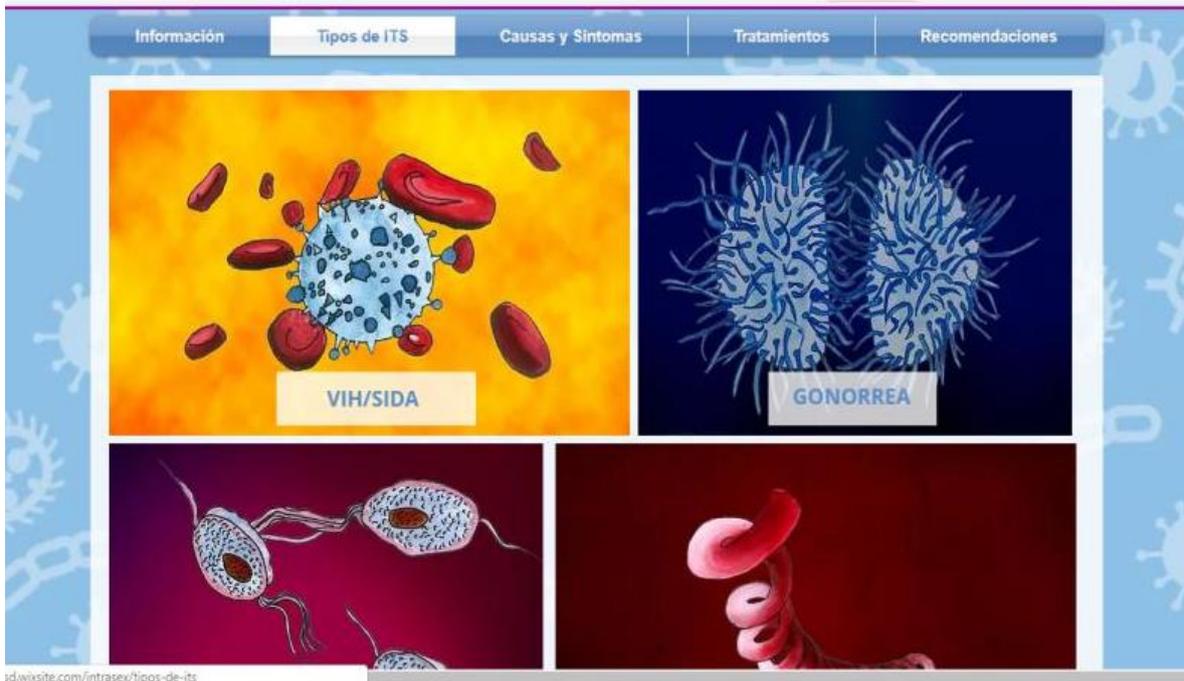




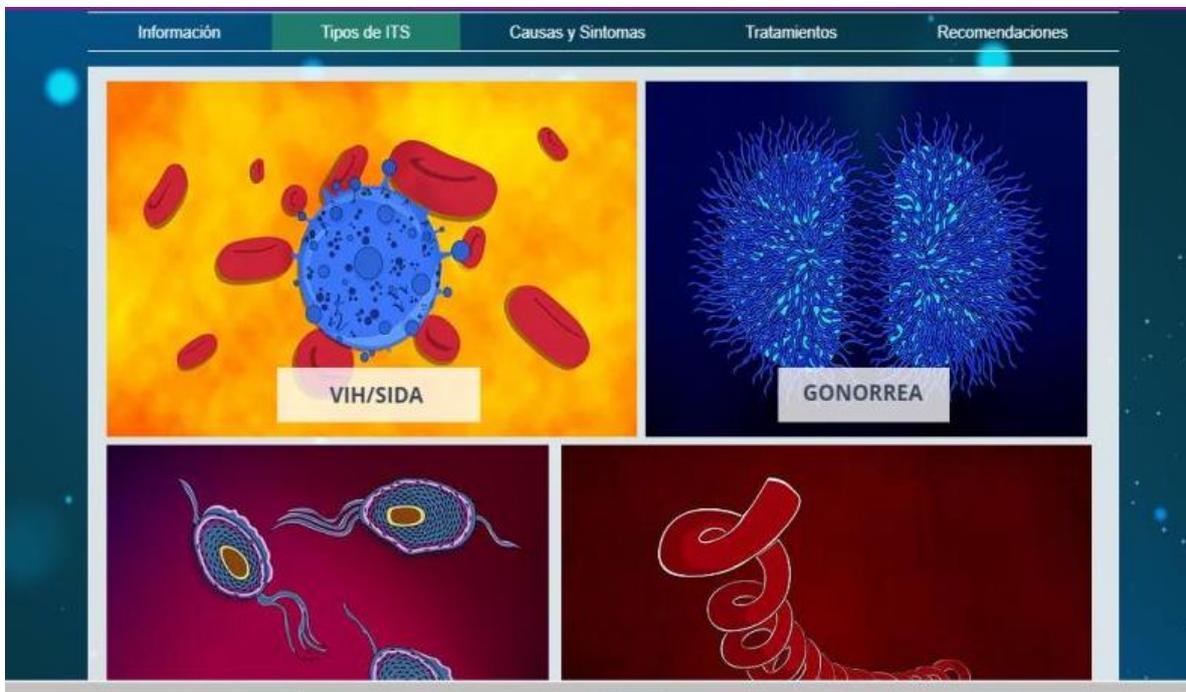
Diseño de la página web presentada en el 2019- I, en la ventana de información donde se encuentra un video informativo de 1:41 y un cuadro de texto.



Diseño de la página web final, ventana de información donde se encuentra un video informativo de 1:41 y textos relevantes.



Diseño de la página web presentada en el 2019- I, en la ventana de Tipos de ITS donde se encuentra 8 dibujos hechos a mano con montaje e información.



Diseño de la página web final, en la ventana de Tipos de ITS donde se encuentra 8 dibujos vectorizados, con su respectiva información.



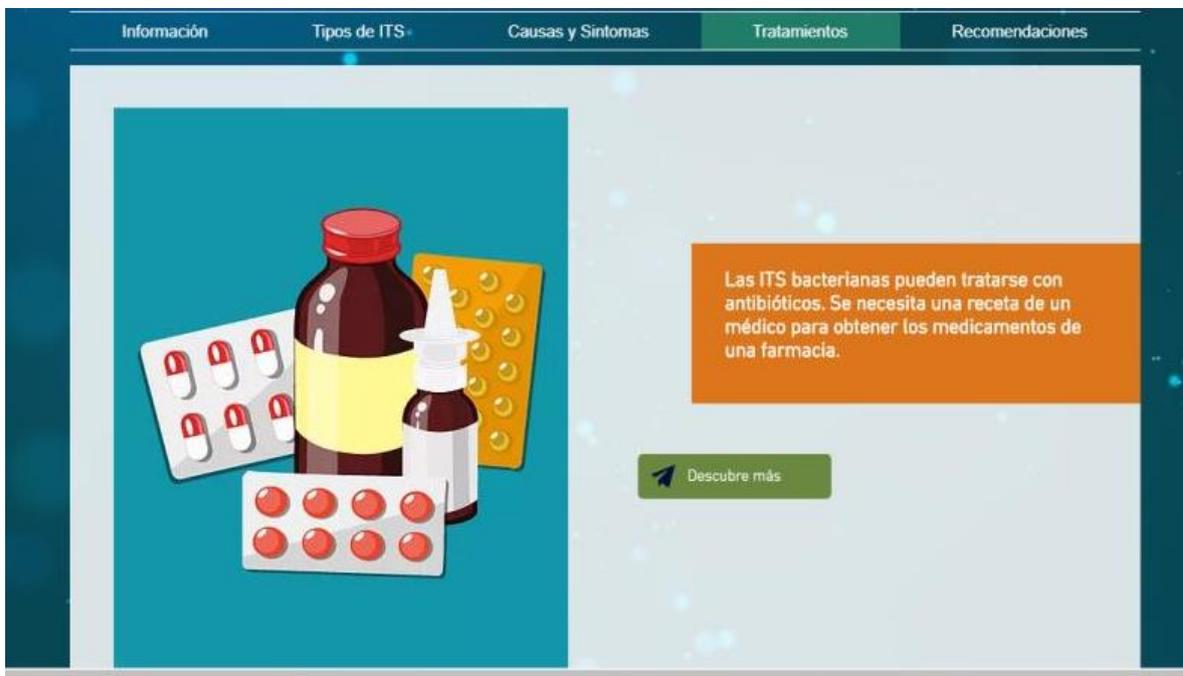
Diseño de la página web presentada en el 2019- I, en la ventana de Causas y Síntomas donde se encuentra 4 diapositivas con dibujos hechos a mano con montaje.



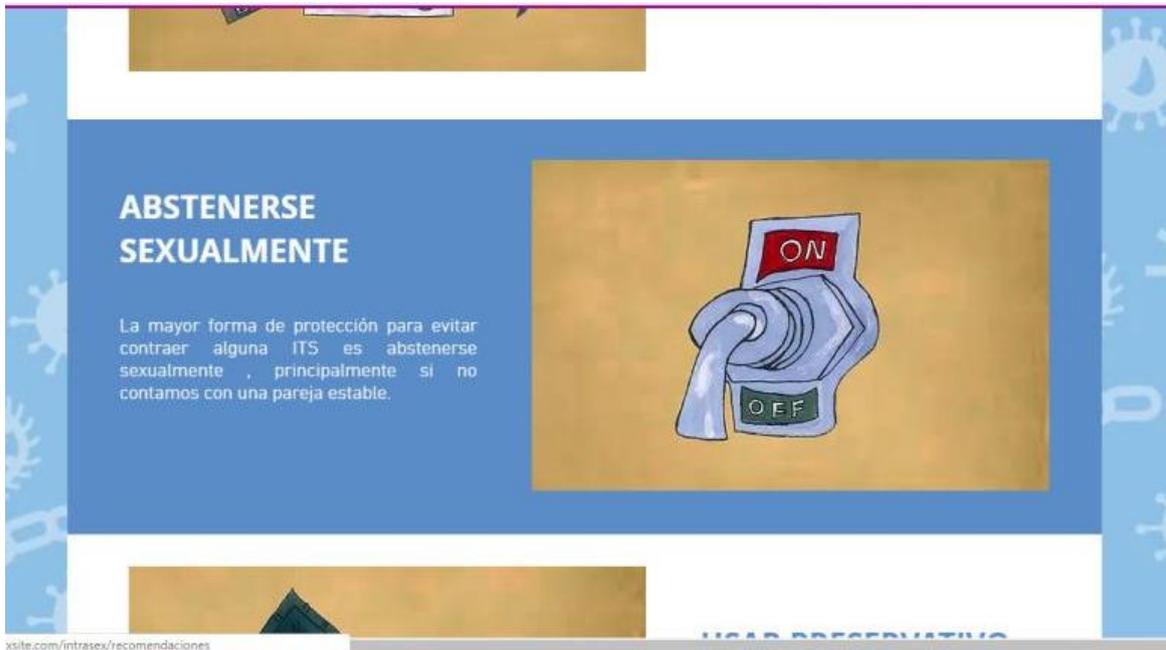
Diseño de la página web final, en la ventana de Causas y Síntomas donde se encuentra 4 diapositivas con dibujos vectorizados, con un botón que te permite visualizar la información.



Diseño de la página web presentada en el 2019- I, en la ventana de Tratamientos donde se encuentra dibujos hechos a mano con montaje.



Diseño de la página web final, en la ventana de Tratamientos donde se encuentra dibujos vectorizados, con textos relevantes, incluye un botón que te permite visualizar más información.

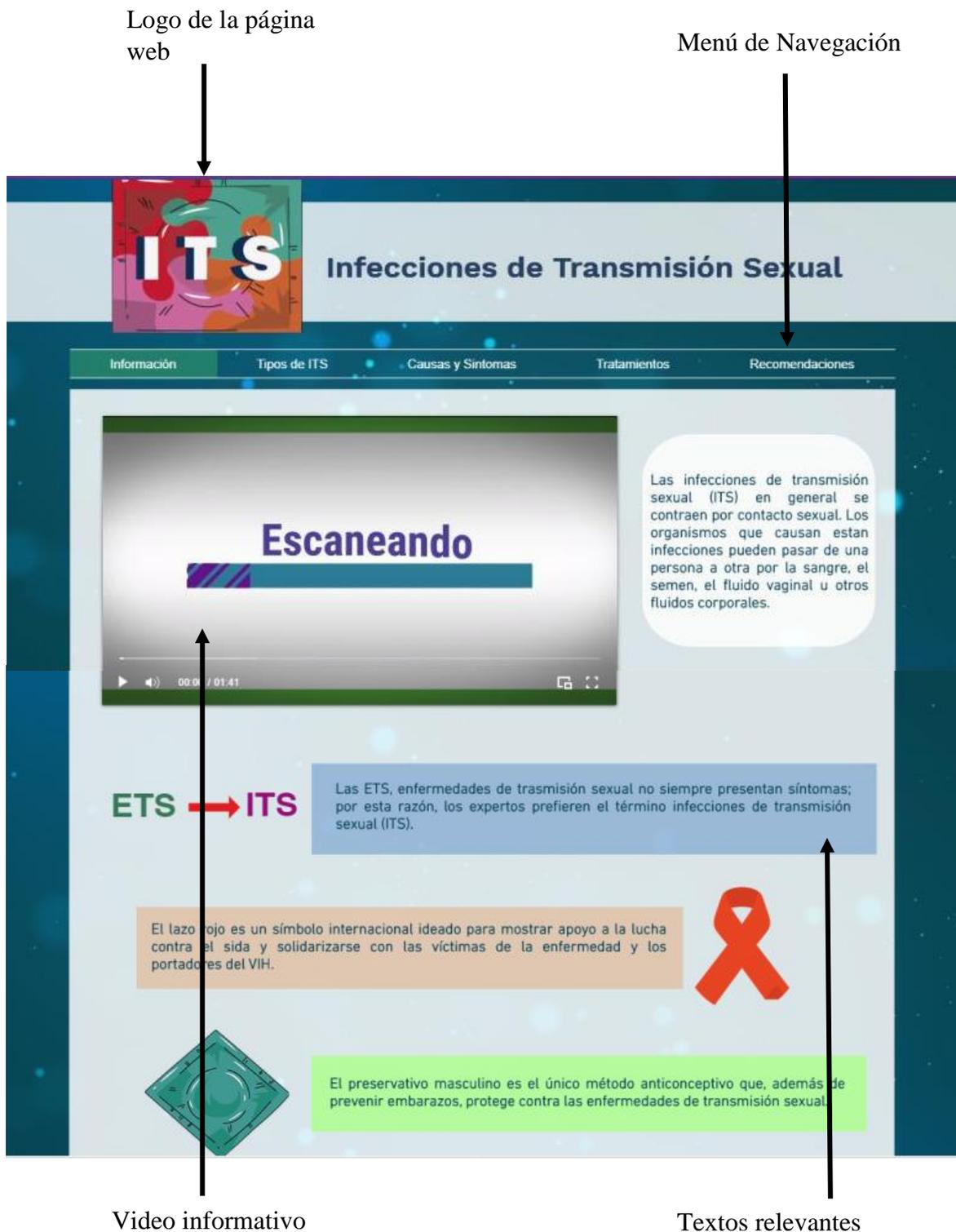


Diseño de la página web presentada en el 2019- I, en la ventana de Recomendaciones donde se encuentra dibujos hechos a mano con montaje.



Diseño de la página web presentada en el 2019- I, en la ventana de Recomendaciones donde se encuentra dibujos vectorizados con información relevante.

## Distribución y Manejo



Al visitar la página web, se observa como primera ventana “Información”, donde se encuentra pequeños textos relevantes y un video informativo acerca de las infecciones de transmisión sexual.

Imagen y título de los tipos de ITS

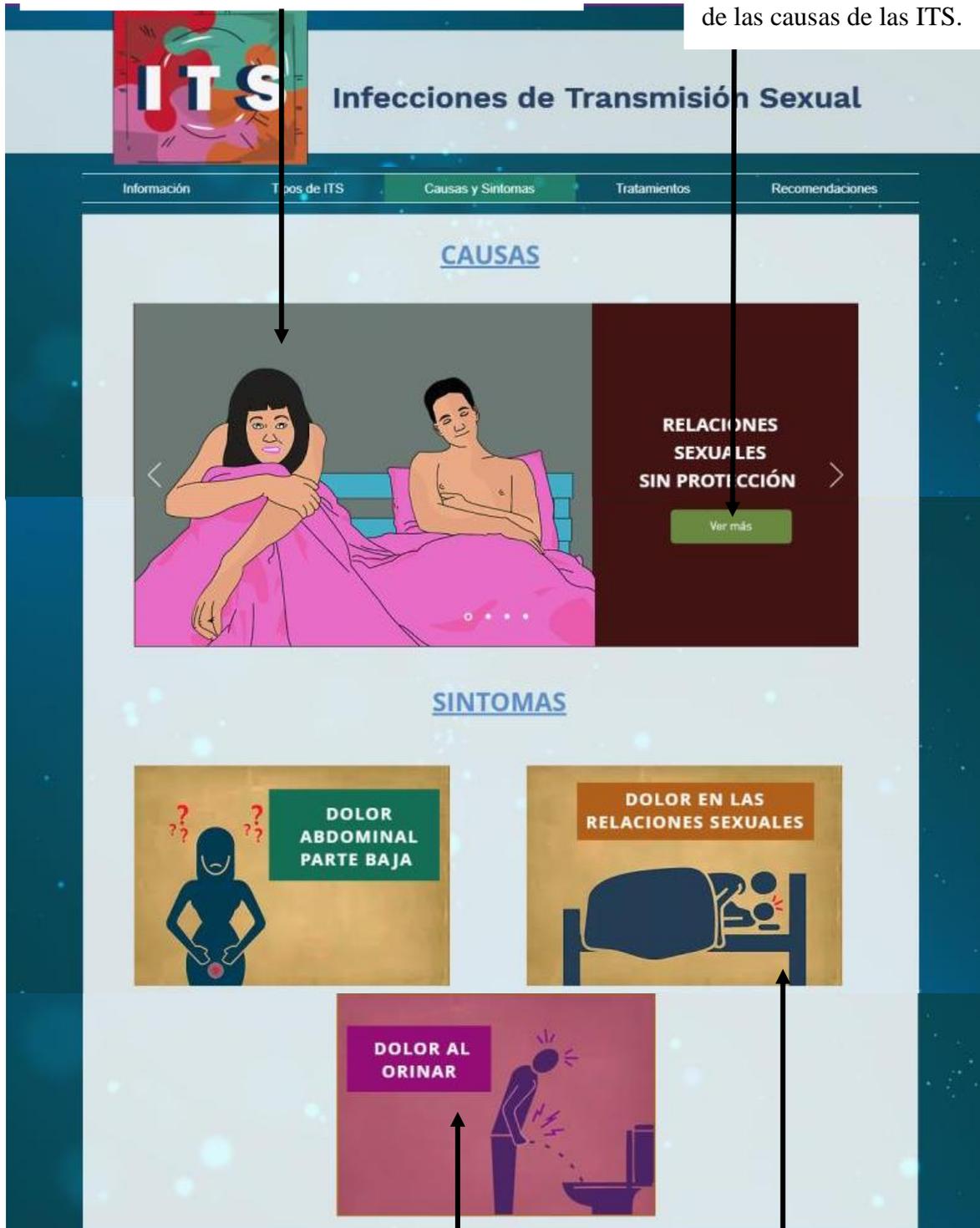
Al pasar el cursor, se visualiza la información



La segunda ventana corresponde a “Tipos de ITS”, donde se encuentran imágenes y texto acerca de los distintos tipos de infecciones de transmisión sexual.

Diapositivas, el cual cambia cada 2 segundos, se observa imagen y título de las causas.

Botón que permite visualizar noticias, acerca de las causas de las ITS.



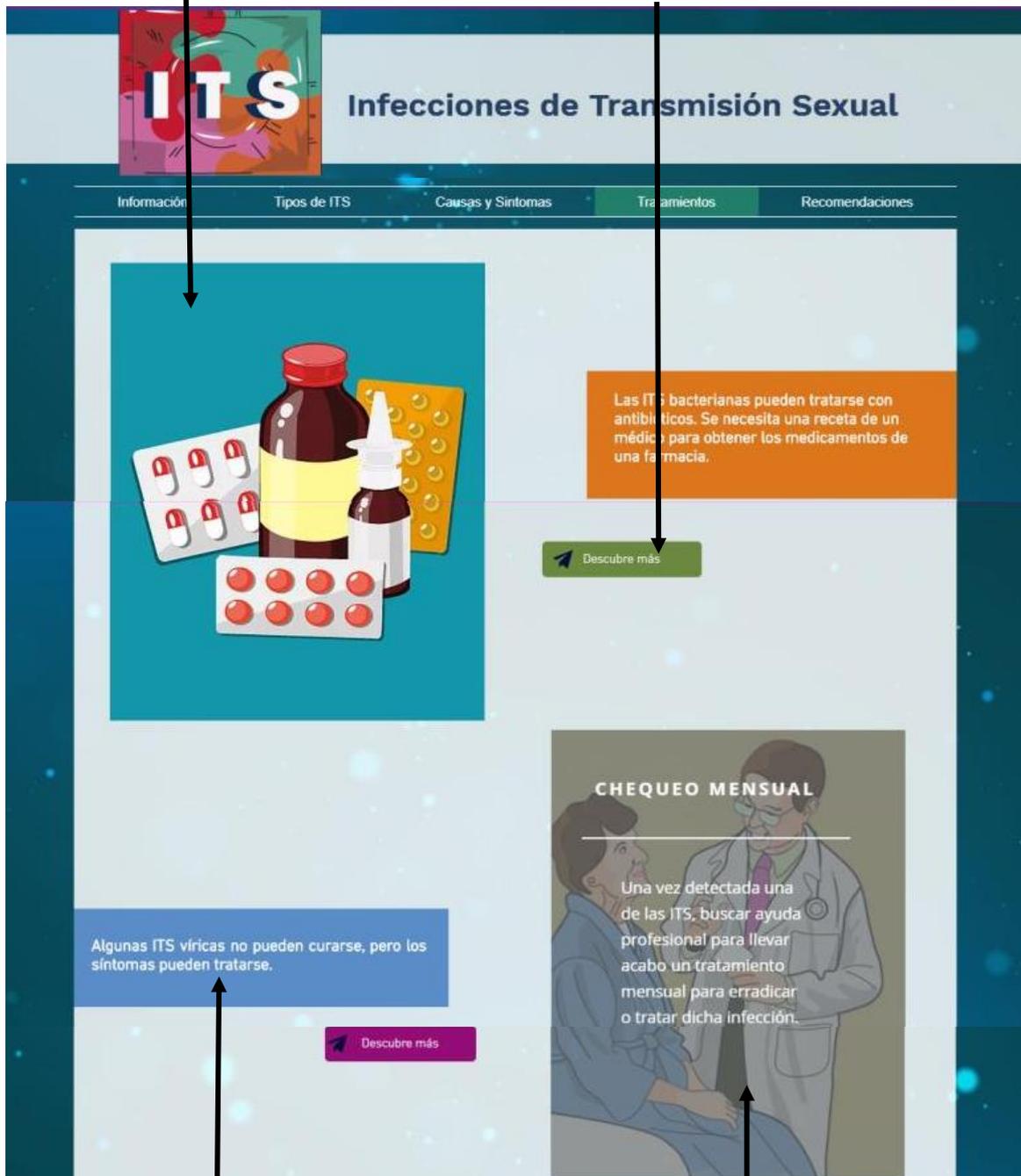
Al pasar el cursor, se visualiza el zoom de la imagen.

Imágenes icónicas de los síntomas de ITS.

En la tercera ventana corresponde a "Causas y Síntomas", donde se encuentran imágenes y títulos referentes a las causas y síntomas de las infecciones de transmisión sexual.

Imágenes referentes a los tratamientos.

Botón que permite visualizar, los tratamientos de las ITS bacterianas y víricas.



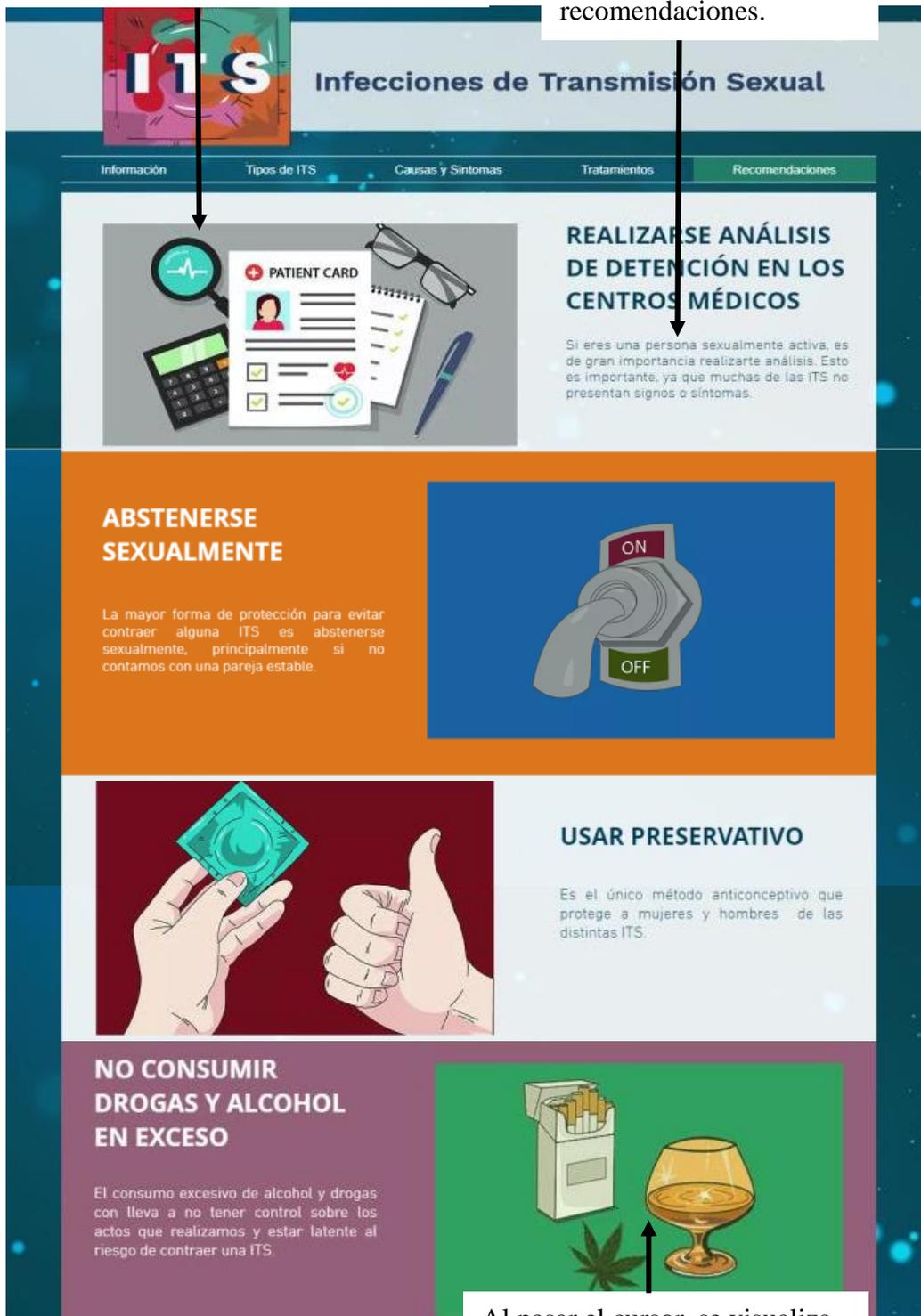
Definición de tratamientos de las ITS víricas y bacterianas.

Al pasar el cursor por la imagen, se puede ver la información.

La cuarta ventana corresponde a "Tratamientos", donde se encuentran imágenes y texto acerca de los distintos tratamientos que deben seguir las personas diagnosticadas con infecciones de transmisión sexual.

Imágenes sobre las recomendaciones.

Texto sobre las recomendaciones.



Al pasar el cursor, se visualiza el zoom de la imagen.

La quinta y última ventana corresponde a "Recomendaciones", donde se encuentran imágenes, texto acerca de las recomendaciones para poder evitar contagiarse con infecciones de transmisión sexual.

## Anexo 8: Registro de campo

