



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del
nivel primaria de la Red 5 – Ugel 01, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

AUTOR:

Br. Rosa Luz Huanaco Vilca

ASESORA:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya
Presidente

Dr. Luis Nuñez Lira
Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por ser la razón de mi éxito.

A los docentes que buscan mejorar la
educación.

A las personas que brindaron aportes para
la investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mis pasos para realizar esta investigación y por sobre todo ser parte de nuestras vidas.

Agradezco a los niños y niñas que participaron formando parte importante de este trabajo de investigación.

Agradezco a mi familia por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Luz Huanaco Villca, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41219565, con la tesis titulada Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 – Ugel 01, 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, esta tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada y objetiva.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de mayo de 2016

Rosa Luz Huanaco Villca
DNI 41219565

Presentación

Señores miembros del jurado:

De acuerdo al reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 – Ugel 01, 2015, con el propósito de optar el grado académico de Magister en Educación.

La presente investigación consta de siete capítulos: En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de estudio, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo concierne a la discusión de resultados. El quinto capítulo es alusivo a las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Tabla de contenidos

	Pág.
Carátula	
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
índice	
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. Bases Teóricas y fundamentación científica	18
1.2.1. Bases teóricas de variable pedagogía afectiva	18
1.2.2. Bases teóricas de variable aprendizaje	37
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
II. Marco metodológico	51
2.1 Variables de investigación	52
2.1.1 Definición conceptual de las variables	52

2.1.2	Definición operacional de las variables	52
2.2	Operacionalización de variables	53
2.3	Metodología	54
2.4	Tipo de investigación	54
2.5	Diseño de investigación	55
2.6	Población y muestra	56
2.6.1	Población	56
2.6.2	Muestra	56
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.7.1	Técnica de recolección de datos	57
2.7.2	Instrumento de recolección de datos	58
2.7.3	El cuestionario	58
2.7.4	Validez del instrumento	60
2.7.5	Confiabilidad del instrumento	62
2.8	Métodos de Análisis de datos	64
2.9	Aspectos éticos	65
III.	Resultados	66
3.1	Resultados descriptivos	67
3.2	Prueba de hipótesis	73
3.2.1	Prueba de hipótesis general	74
3.2.2	Prueba de hipótesis específicas	76
IV.	Discusión	79
V.	Conclusiones	83
VI.	Recomendaciones	85
VII.	Referencias	87
	Anexos	91

Lista de tablas

Tabla 1:	Tabla de Operacionalización de la variable: Pedagogía afectiva	53
Tabla 2:	Tabla de Operacionalización de la variable: Aprendizaje	53
Tabla 3:	Validación de expertos cuestionario pedagogía afectiva	61
Tabla 4:	Validación de expertos cuestionario aprendizaje	61
Tabla 5:	Estadística de fiabilidad de pedagogía afectiva	63
Tabla 6:	Estadísticos de confiabilidad de aprendizaje	64
Tabla 7:	Afectividad praxica	67
Tabla 8:	Afectividad psicológica	68
Tabla 9:	Afectividad cultural	69
Tabla 10:	Predisposición	70
Tabla 11:	Exploración de alternativas	71
Tabla 12:	Salto intuitivo	72
Tabla 13:	Magnitudes de correlación	73
Tabla 14:	Nivel de correlación de pedagogía afectiva y el aprendizaje	75
Tabla 15:	Nivel de correlación de pedagogía afectiva y predisposición	76
Tabla 16:	Nivel de correlación de pedagogía afectiva y exploración de alternativas.	77
Tabla 17:	Nivel de correlación de pedagogía afectiva y salto intuitivo	77

Lista de figuras

Figura 1.	Afectividad praxica	67
Figura 2.	Afectividad psicológica	68
Figura 3.	Afectividad cultural	69
Figura 4.	Predisposición	70
Figura 5.	Exploración alternativa	71
Figura 6.	Salto intuitivo	72

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, que desde la perspectiva del estudiante, determinar la relación que existe entre la Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 - Ugel 01, 2015.

El método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo, pues parte de la observación de un hecho, teniendo como enfoque cuantitativo por el cual es posible medir las variables. Aquí también se describen las técnicas, instrumentos y variables.

Se emplearon dos cuestionarios: Pedagogía afectiva constituido por 21 preguntas en la Escala de Likert (Siempre, A veces y Nunca) y el Cuestionario, constituido por 20 preguntas, en la Escala de Likert (Siempre, A veces y Nunca), que brindaron información acerca de la Pedagogía afectiva y el aprendizaje, a través de la evaluación de sus dimensiones y cuyos resultados se muestran gráfica y textualmente. Luego del desarrollo de la investigación y la aplicación de los instrumentos, se realizó el procesamiento estadístico de datos y llegando a las siguientes conclusiones: La Pedagogía afectiva ($r_p=0.686$) significativamente ($p=0.000 < 0.05$) se probó la hipótesis planteada y se concluye que la Pedagogía afectiva se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 - Ugel 01, 2015, " San Juan de Miraflores, 2016.

Palabras claves: Pedagogía afectiva y el aprendizaje.

Abstract

This research was general objective, which from the perspective of the student, determine the relationship between affective pedagogy and learning in primary level students of the Red 5 - Ugel 01, 2015.

The method used in the research was the hypothetical - deductive, as part of the observation of a fact, with the quantitative approach by which it is possible to measure the variables.

Here techniques, instruments and variables are also described.

Affective Education consists of 21 questions in Likert Scale (Always, Sometimes and Never) and Questionnaire, consisting of 20 questions in Likert Scale (Always, Sometimes and Never), who provided information: Two questionnaires were used about affective pedagogy and learning, through the evaluation of its size and the results are shown graphically and textually. After the development of research and application of instruments, statistical data processing was performed and reached the following conclusions: Affective Education ($r_p = 0.686$) significantly ($p = 0.000 < 0.05$) tested the hypothesis and concludes that affective pedagogy is significantly related to learning in students of primary level Red 5 - Ugel 01, 2015, "San Juan de Miraflores, 2016.

Keywords: affective pedagogy and learning.