



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Desesperanza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria  
de una institución educativa pública del distrito de Sayán, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Ortiz Valencia, Laidy Merian (ORCID: 0000-0002-9075-4193)

**ASESOR:**

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi hijo Byron por ser mi fuente de motivación para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

## **Agradecimiento**

A Dios por su amor y bondad que no tiene fin, el me permite sonreír ante todos mis logros y eso es resultado de su ayuda y de su gran amor infinito, cuando caigo es la prueba que me envía para poder aprender de mis errores y poder crecer de diversas maneras como persona.

A mis amados padres que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante y cumpliera con mis ideales.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados que sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos conmigo a todos muy agradecida por apoyarme a que mi sueño se convierta en realidad.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra muestreo, unidad de análisis .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de bondad de ajuste de los datos .....	21
Tabla 2 Correlación entre la desesperanza y la violencia escolar .....	21
Tabla 3 Correlación entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar .....	22
Tabla 4 Correlación entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza .....	23
Tabla 5 Descripción de las puntuaciones obtenidas de las variables de estudio.....	23

## Resumen

El actual estudio estuvo orientado a identificar la relación entre la desesperanza y la violencia escolar, en una muestra de conformada por 100 estudiantes del nivel secundaria provenientes de una escuela educativa pública en el distrito de Sayán – 2020. Con diseño no experimental, corte transversal y tipo correlacional, se aplicaron la Escala de Desesperanza de Beck, adaptado por Aliaga et al. (2006) así como el Cuestionario de Violencia Escolar Revisado CUVE-R (Álvarez et al. 2012) con los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: se halló correlación significativa y directa ( $\rho=0.603$ ) entre las variables; por otro lado, existe relación significativa y directa entre la desesperanza y las dimensiones Violencia del profesorado hacia alumnado ( $\rho=0.602$ ); Violencia física por parte del alumnado ( $\rho=0.514$ ); Violencia verbal por parte del alumnado ( $\rho=0.483$ ); Exclusión social ( $\rho=0.399$ ); Disrupción en el aula ( $\rho=0.443$ ) y Violencia a través de las NTIC ( $\rho=0.581$ ). De igual manera, se obtuvo relación significativa y directa entre la violencia escolar y la dimensión sentimientos sobre el futuro ( $\rho=0.602$ ); pérdida de motivación ( $\rho=0.602$ ); y expectativas sobre el futuro ( $\rho=0.602$ ) de la variable desesperanza. Además, la desesperanza se caracteriza por presentarse a un nivel leve mientras que la violencia escolar se caracteriza presentar una categoría media.

**Palabras claves:** adolescentes, desesperanza, violencia escolar, depresión.

## Abstract

The current study was aimed at identifying the relationship between hopelessness and school violence, in a sample of 100 high school students from a public educational school in the Sayán district - 2020. With a non-experimental design, cross section and correlational type, the Beck Hopelessness Scale was applied, adapted by Aliaga et al. (2006) as well as the Revised School Violence Questionnaire CUVE-R (Álvarez et al. 2012) with which the following results were obtained: a significant and direct correlation ( $\rho = 0.603$ ) was found between the variables; On the other hand, there is a significant and direct relationship between hopelessness and the dimensions Violence of teachers towards students ( $\rho = 0.602$ ); Physical violence by students ( $\rho = 0.514$ ); Verbal violence by students ( $\rho = 0.483$ ); Social exclusion ( $\rho = 0.399$ ); Disruption in the classroom ( $\rho = 0.443$ ) and Violence through the NICT ( $\rho = 0.581$ ). Likewise, a significant and direct relationship was obtained between school violence and the dimension of feelings about the future ( $\rho = 0.602$ ); loss of Motivation ( $\rho = 0.602$ ) and expectations about the future ( $\rho = 0.602$ ) of the hopelessness variable. In addition, despair is characterized by presenting at a mild level while school violence is characterized by presenting a medium category.

**Keywords:** adolescents, hopelessness, school violence, depression.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se vive un ambiente muy complicado y competitivo en las aulas escolares ya que se emplea empeño, entrega, deber y asertividad en las diferentes determinaciones que se toman, marcando una línea de éxito o fracaso en las relaciones en donde se interactúe. La formación secundaria llega a ser una etapa clave, pues los adolescentes deben elegir y construir una visión futura de sí mismos. No obstante, esta etapa escolar viene acompañada de episodios de violencia, debido a que, los adolescentes manifiestan cambios físicos y emocionales como la depresión, desesperanza, entre otros (Rosabal et al. 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (2019), la violencia escolar es una problemática mundial de salud pública, que introduce una gama de episodios que puede conllevar al homicidio. También refiere un porcentaje alto de violencia escolar en la humanidad con el rendimiento alrededor de 200 000 atentados anuales, en menores de 10 a 29 años la cual ha dado como resultado la eliminación de grupos. Los índices de muerte se dan en jóvenes de diferentes países, hasta en el mismo lugar de población. El 83% de los perjudicados de delito contra la integridad del ser humano, lo estarían ejecutando el sexo masculino. Y es que para la UNESCO (2019), existe prioridad estratégica, refiriéndose a proteger a todos los niños y jóvenes y la posibilidad al aprendizaje y lugares seguros, inclusivos y sanos. Los objetivos principales por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es eliminar el maltrato escolar velando por la salud y la integridad de los menores.

Del mismo modo, a nivel Latinoamericano, México, se presenta como el país con elevados índices de violencia escolar (10.1%) en adolescentes con edades entre 15 a 19 años (UNESCO, 2019) lo que genera gran preocupación en la región por el excesivo y apresurado aumento de casos de violencia escolar, afectando negativamente a la sociedad mexicana, evidenciando la proliferación de la pérdida de valores sociales y morales y la creación de pandillas que generan daño a la población.



En el Perú, el SISEVE (2017), área encargada de ver los casos de violencia en las escuelas público – privadas de la nación manifestó que 75 de cada 100 estudiantes son víctimas de agresiones por el uso de la fuerza física y el abuso psicológico por parte de otros estudiantes de la misma institución, siendo el 52% de violencia generada por estudiantes del sexo masculino. A este tipo de maltrato se incluye el ciber acoso, que se efectúa mediante medios digitales. Por ello se ha implementado programas en favor del desarrollo y disminución de la violencia escolar en nuestro país la cual ha tomado relevancia debido a las graves consecuencias que se evidencia en los niños y adolescentes. Instituciones como MINEDU desarrollan diversas estrategias que la erradicación de la violencia escolar y el logro con los aprendizajes adecuados que favorezcan su integración, trato amable y respetuoso entre los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015; Calle, Matos y Orozco, 2017). Se debe entender, que estas iniciativas no bastan para frenar esta problemática, es necesario también que los investigadores presenten especial atención al estudio de la violencia escolar y sus repercusiones emocionales como la desesperanza. Por ello, existen trabajos previos tanto nacionales como internacionales que han apuntado a esclarecer la problemática. Es por ello que dentro de este contexto se realizó la formulación del problema, ¿cuál es la relación entre la desesperanza y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Sayán, 2020?

Para justificación de la presente investigación fue importante explorar y reconocer las variables, ya que estas se estarían mostrando en auge y con índices de crecimiento, dando mención a las relaciones que tenga la violencia en diversas áreas de una persona que se relaciona constantemente. Así, de esta manera, se puede evidenciar y erradicar más rápido la violencia. Es ahí donde se puede seguir explorando y generar conciencia a la población como también a las instituciones públicas y privadas es así donde se establecen ciertos programas o acciones para la culturización de pautas e informaciones para las denuncias correspondientes de quienes la ejercen y quienes la reciben. Por ello, y de acuerdo a la clasificación de Fernández (2020), se detalla lo siguiente:

Dentro de este contexto el estudio consta de relevancia teórica; ya que busca aportar conocimiento sobre la violencia escolar desde la perspectiva del estudiante y cómo afecta su proyección de vida teniendo a la desesperanza como punto de inflexión ya que las personas sienten que nadie lo ayuda, siendo ambos temas de gran importancia. En la actualidad, la violencia viene siendo una realidad constante y preocupante, sin dejar de lado la motivación, los sentimientos sobre el futuro y la expectativa del mismo que se ven en la desesperanza de la prueba aplicada, ya que no son capaces de enfrentarse adecuadamente a situaciones cotidianas. Mediante la investigación se permitirá obtener resultados que favorezcan la adquisición de conocimiento que aporten información clara, necesaria y objetiva para establecer la creación táctica de intervención y/o prevención frente a los conflictos de violencia escolar y la presencia de la desesperanza en alumnos de nivel secundario y con ello favorecer el desarrollo óptimo de las capacidades conductuales y sociales. De esta manera el estudio pretende ser de ayuda y utilidad como texto informativo para futuros estudios, ya sea en el área educativa como clínica. Pues sin dejar del lado lo social, los datos recopilados en el trabajo contribuirán al planteamiento de otras estrategias educativas en los colegios implicados en el estudio, como en otras instituciones tanto públicas como estatales para que también se enfoquen en los programas de prevención y promoción en el colegio.

Ante todo lo expuesto se formuló como objetivo general de la investigación poder determinar la relación, a modo de correlación, entre la desesperanza y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Sayán, 2020; en cuanto a los objetivos específicos se estableció en primer lugar, determinar la relación, a modo de correlación, entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar; posteriormente, determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza; y por último, describir las puntuaciones de las variables de desesperanza y violencia escolar en los estudiantes.

Por ende, se planteó la hipótesis general para explicación sobre el estudio que se analizará: Existe correlación directa y significativa entre la desesperanza y la

violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Sayán, 2020. Así mismo busca analizar las hipótesis específicas: existe relación significativa y directa entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar; así como, existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Entre los más recientes estudios nacionales relacionados al tema de la actual investigación, podemos recalcar a nivel nacional la investigación realizada por Calero et al. (2018) quienes identificaron la relación entre la variable depresión, factores familiares y el bullying en estudiantes adolescentes de la ciudad de Huánuco. De acuerdo con sus objetivos, determinaron en una muestra de 400 individuos que entre las variables bullying y autoestima existe una relación significativa con intervalos de confianza de 95% para ambos casos. Asimismo, determinó que, en mayor parte, el sexo femenino es quien se ve comúnmente afectado ante este problema. Finalmente, demostraron que 16.4% de la población de estudio presentó sintomatología depresiva mientras que el 47.9% declaró haber sido víctima de bullying.

Basado en la misma temática, Bustillos y Laguna (2018) propusieron en su estudio la identificación entre la depresión y los factores propios de la adolescencia en una institución educativa de Huánuco durante el periodo académico 2016. En una muestra de 169 adolescentes determinaron que la depresión se encontraba presente en un 18.90% de la población, mientras que el bullying se caracterizaba por estar en un 5.70% en varones y en un 22.40% en mujeres. No obstante, señalan que la depresión está asociada a factores tales como la distorsión de la imagen corporal ( $p=0.02$ ) y la disfunción familiar ( $p=0.04$ ); asimismo, no hallaron relación significativa entre la depresión y el acoso escolar ( $p>0.05$ ).

De igual manera, Ugarte (2018) trató en su estudio acerca de la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes la ciudad de Huacho durante el ciclo escolar del año 2017. En una muestra de 91 estudiantes identificó que entre las variables de su investigación existe una relación directa y significativa de intensidad fuerte

( $Rho=0.84$ ;  $p<0.05$ ) por lo que las conductas transgresoras por parte de un victimario hacia otro estudiante convertido en víctima, incrementa los niveles de depresión de manera significativa.

Por su parte, Nuñez (2018) investigó acerca de la relación existente entre el acoso escolar y el grado de autoestima en estudiantes del distrito del agustino. Bajo esta premisa, desarrolló su trabajo en un grupo de 490 adolescentes de nivel secundaria de dicho distrito, en donde demostró a través de sus resultados que entre las variables de estudio existe una relación inversa y significativa ( $r=-0.62$ ;  $p=0.000$ ) concluyendo que ante el incremento de conductas que generan daño y afectación emocional de los estudiantes dentro de una relación víctima-victimaría, los niveles de autoestima de la segunda persona se verían afectada.

Finalmente, Moncada (2016) realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre la violencia desarrollada en la escuela y la depresión en una institución educativa estatal de Chimbote en una estructura longitudinal, en donde la medición de las variables fue dada en tres momentos en un estado natural (no experimental). A través de sus resultados identificaron que las variables presentan una relación significativa y directa ( $r=0.25$ ;  $x_{yr}$ ,  $p=0.00$ ) notando en el tiempo la variación de las variables en donde la violencia escolar se presentó en un 12.00%, 10.80% y 18.60% mientras que la depresión infantil se estableció en un 29.30%, 35.30% y 29.30%. Dicha conducta violenta se describe como el uso de apodos, insultos y burlas, aislamiento y discriminación, así como agresiones físicas.

En cuanto a estudios recientes realizados a nivel internacional, se encuentra el de Suárez et al. (2018), quienes investigaron acerca de la exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes de Colombia, en quienes de acuerdo con los resultados de su investigación, se encontró una asociación bivariada ( $OR=2.33$   $IC_{95\%}=1.16-4.30$ ) entre las variables, en donde señala que la exposición a eventos violentos tanto dentro del entorno familiar como en los entornos socio-educativos, influyen en la probabilidad del riesgo suicida, siendo la población femenina la más vulnerables a este efecto.

Por otro lado, Sandoval et al. (2018) desarrollaron su investigación con el propósito de identificar la relación entre el riesgo suicida asociado con el acoso escolar y la depresión en una muestra de estudiantes adolescentes en Chile. En una muestra de 289 estudiante se determinó que el 38% de individuos que se encontraban en el tercio superior de la escala de acoso escolar presentaron ideación suicida (RPa: 1.83; IC 95%: 1.13-2.99; valor  $p = 0.02$ ), mientras que el 63% que presentó sintomatología depresiva se vinculó a ese tipo de pensamiento (RPa: 3.32; IC 95%: 1,69-6,51; valor  $p < 0.00$ ), concluyendo una asociación significativa entre las variables dada la influencia identificada en los mismos.

Por su parte, Andrade, et al. (2017) realizaron una investigación en Colombia con el objetivo de hallar la relación entre los niveles de autoestima y desesperanza, teniendo como muestra a 224 adolescentes de los grados 9°, 10° y 11°, obteniendo como resultado que el grado mínimo de la segunda variable fue del 59.40%; por otro lado, el 26.80% presento un riesgo leve seguido por el 12.90% quienes presentaron un riesgo moderado y alto 0.90%. En cuanto las mujeres, demostró que presentan un riesgo mínimo en el 33.50% contrario al 0.90 % que presentó un riesgo alto; sin embargo, los varones presentaron en un 29.50% un riesgo mínimo, contrario al 7.10% que presentó un riesgo moderado. Asimismo, se concluyó que la desesperanza aumenta en los adolescentes por factores motivacionales y cognitivos que dan forma a las ideas suicidas generándose riesgos de ello, por lo que un indicador de baja autoestima no es un factor definitivo para la ideación suicida.

Por otro lado, Buenaño y Tipantuña (2017), desarrollaron estudio en Ecuador con el fin de encontrar la vinculación de Bullying y depresión en adolescentes de una escuela ubicada en el distrito Metropolitano de Quito. Como propósito elemental se enfocó en encontrar la relación entre ambas variables manifiestas; en una muestra adolescentes. Dentro de los resultados se encontró que el 25.00% de estudiantes evidencia depresión moderada, mientras que un 22.00%, estados de depresión intermitentes; en torno al bullying, se encontró que un 52.00% se considera víctima de bullying, un 29.70%, observadores y un 18.00%, agresores. A su vez el nivel correlacional, se determinó por la presencia de asociación significativa ( $p=0.05$ )

entre el nivel de depresión de los estudiantes y la intimidación y maltrato entre iguales, debido al gran porcentaje de adolescentes con depresión intermitente, moderada, grave y extrema, manifestado por ser o haber sido víctima de bullying. Se concluyó el vínculo significativo entre las variables ejecutadas a través del catastro.

Finalmente, Llorca et al. (2017) desarrollaron el estudio con el fin de conocer la relación entre la depresión y la conducta agresiva en una población adolescentes delincuentes y no delincuentes en España, cuyo resultados a través de modelos de ecuaciones estructurales determinaron que la estabilidad emocional propia de las características depresivas se ven relacionadas fuertemente con la ira, siendo esta una variable predictora de la depresión y la agresividad en una muestra de adolescentes vinculados a situaciones legales. Por otro lado, en la población no delincuente, los resultados de mostraron una relación significativa ( $r=0.627$ ;  $p<0.05$ ) entre la conducta agresiva y la inestabilidad emocional, mientras que también se observó una relación significativa ( $r=0.185$ ;  $p<0.05$ ) entre la agresividad y la depresión. Luego de haber repasado aquellos estudios vinculados a la violencia escolar y la desesperanza, es relevante describir aspectos históricos, teóricos y conceptuales de cada una de ellas, que a su vez darán soporte al presente trabajo.

Con relación a la variable desesperanza surgen diversos modelos teóricos uno de ellos es la teoría de la depresión por desesperanza la cual se centra en la vulnerabilidad. Alloy et al. (1997), mencionan que, la vulnerabilidad de una persona ante los estados de depresión por desesperanza se clasifica de la siguiente manera: la tendencia para asignar situaciones particulares o generales y estables sobre prácticas negativas; la tendencia para determinar consecuencias perjudiciales de experiencias vitales adversas y, por último, la tendencia para admitir que las situaciones adversas que se presentan, está relacionado con sus propias carencias desfavorables. Por ende, el individuo realiza apreciaciones adversas al explicar acerca del porqué suceden tales situaciones negativas, propiciando el crecimiento y progreso del estado de desesperanza, en otras palabras, concibe que lo que pasará en el futuro también será negativo.

Por otro lado se hace referencia al modelo cognitivo de la desesperanza propuesto por Beck et al. (2010), la cual plantearon la existencia de tres elementos fundamentales en el proceso de la depresión, y por consiguiente, en la desesperanza: el modelo de esquemas, los errores de procesamiento de la información y la tríada cognitiva, señalando además que este modelo, intenta dilucidar el motivo por el cual el individuo depresivo mantiene y continúa adoptando situaciones que fomentan sufrimiento, en innumerables ocasiones, pese a contar con situaciones positivas en su vida. Se considera que ello se debe a la consistencia que se da en las elecciones del individuo, a lo cual llaman patrón cognitivo, este patrón es un sistema mental, generalmente, es constante en cada individuo. Dando el esquema cognitivo, entonces, el conjunto de patrones cognitivos, por lo que, si el individuo posee patrones cognitivos negativos, ello desembocará en un esquema cognitivo negativo, el cual perdurará a lo largo de su existencia.

En el contexto, la psicoterapia cognitiva emerge esencialmente en el auge de los dilemas emocionales, es característico como régimen terapéutico para la depresión unipolar, asintomático y psicológico donde el prototipo está compuesto por criterios centrales que son representadas por, la distorsión cognitivista y la Tríada Cognitiva. En numerosas ocasiones, se suele confundir el término desesperanza con el de depresión, lo cual genera complicación a la hora de querer estudiar o medir la desesperanza, es por ello que se considera pertinente identificar la diferencia entre ambos términos, para así, brindar las concepciones de desesperanza. Se debe tener presente que la desesperanza es una manifestación de la depresión.

De acuerdo con Aliaga et al. (2006), la depresión es el desorden clínico más frecuente, para su intervención se tiene diferentes conceptos y criterios clínicos. Teniendo claro, que la desesperanza no es depresión, sino un elemento o síntoma presente en la depresión, se consideran las siguientes definiciones, como la de Arroyo (2018) en la que señala que la desesperanza se representa por diversos tipos de expresiones como el desánimo, la tristeza, las ideas fatalistas, el pesimismo, la depresión, entre otros.

Beck et al. (1974) plantearon que la desesperanza se manifiesta en los individuos en relación a las expectativas negativas sobre el futuro. Esta desesperanza tiene dos características resaltantes; en primer lugar, el decaimiento emocional, fundamentada en la identificación de semejanza entre el porvenir y lo actual por lo que el individuo percibe la vida de forma rutinaria; por otro lado, se tiene al autoconcepto negativo, el cual, se basa en la definición equivocada que tiene la persona sobre sí mismo.

Por su parte Álvarez et al. (2008) definieron desesperanza como situación frente al comportamiento y percepción en donde se desarrolla de forma dinámica, la cual condiciona y orienta su conducta sobre el qué hacer y el qué pensar. Alloy, et al. (1997) al plantear la Teoría de la Depresión por Desesperanza, consideraron que debe tener su propia categoría nosológica adicional de trastornos depresivos, señalando que no se necesitaría más que la desesperanza para desarrollar este tipo de depresión. De acuerdo con Beck, et al. (1974), la desesperanza posee tres dimensiones entre las que contempla: los afectos sobre el futuro, lo aplanado de la expresión emocional y las perspectivas acerca del porvenir.

Dentro de este marco merece resaltar la principal causa de la desesperanza. En este sentido la violencia se explica como un fenómeno de la agresión pues así lo manifiestan estudios como la teoría etológica de Lorenz (1998), que considera que la agresividad es instintiva y que se da dentro de los seres vivos, pero añade que esta se libera al presentarse un estímulo apropiado y, de no hacerlo así, lo efectuará con un estímulo inapropiado.

En cuanto a la violencia escolar, es importante definir los principios de la agresividad desde los aspectos teóricos más asociados a la variable. En ese sentido, Bandura (1983) define en el aprendizaje social, que la agresividad de un individuo por diferentes tipos de factores, entre ellos; los ambientales, personales y biológicos. En ese sentido, los factores ambientales se dan mediante castigos, estímulos, refuerzos positivos y negativos, los factores personales son los pensamientos, emociones, expectativas, creencias y factores biológicos; se relacionan con las condiciones físicas y el temperamento. Esta teoría fundamenta



que dicho conjunto de factores influye en los niños para desarrollar conductas violentas, pues sostiene que el individuo la destreza de presentar conductas como agredir de forma física a otro individuo u otra particular de característica violenta sea innata.

Según Gras (1980), la teoría Sociológica divide al ambiente en varias estructuras que, a su vez, se encuentran interconectadas entre sí; primero, el microsistema que es el sistema donde el individuo se encuentra más próximo. Se conforma por las actividades y relaciones que mantiene con aquellos que percibe más cercano como su familia y escuela. Segundo, el Mesosistema señalado como el grupo de relaciones entre dos o más entornos donde cohabita el individuo de forma activa. Es la conjunción de microsistemas, como por ejemplo la interacción entre su familia y su escuela. En esta se localizan situaciones protectoras y de riesgo que influyen sobre los problemas y logros de la convivencia escolar; y tercero, el Exosistema, que es el ambiente donde la persona no interviene directamente, pero influyen en él, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres, amigos de sus hermanos y medios de comunicación expresados por la publicidad y la televisión. Y, por último, el Macrosistema; hace referencia a la gama de valores, esquemas culturales y el determinado momento histórico social en el que se encuentra el individuo.

Por lo tanto, el acoso escolar hace referencia a la violencia prolongada y constante, de forma mental y física, realizada por individuo o un grupo de individuos, direccionada hacia un determinado individuo, reconocido como incapaz de defenderse ante tal situación, siendo elegido como víctima (Blanchard y Muzás, 2007; citado en Turcios, 2013) en esa misma línea, Gonzáles (2019) señala que el acosamiento escolar es aquel daño físico y psíquico que padece un niño o adolescente, en su condición de víctima, por parte de un compañero de forma repetitiva. Los autores, entonces, señalan que este tipo de violencia se da no solo de forma física, sino también mental o psicológica en la víctima.

Según Rojas (2013), el bullying se entiende como hostigamiento corporal y mental que expresa agresividad, realizadas por un escolar o más contra distintos estudiantes, siendo estas conductas intencionadas y repetitivas. En un sentido más

práctico, el bullying se caracteriza en la reincidencia de o ataques y burlas que provocan la exclusión social de la víctima. Turcios (2013) planteó que esto tiende a ser provocado por un estudiante en particular, a quien se le denomina el agresor, sobre otro estudiante, a quien se le reconoce como víctima.

De acuerdo con Álvarez et al. (2012) la violencia escolar posee seis dimensiones; la violencia física: es cualquier hecho que ocasiona contacto dañino para la integridad física del ser humano, siendo eso objeto directo o indirecto hacia la víctima como puede ser un golpe, cachetada, empujón o pelea; la violencia verbal que es el daño causado por las palabras haciendo menciones adjetivas o subjetivas hacia una persona por su condición de vivienda, forma de hablar, sentir o pensar, causando denigración, ya sea por rumores, insultos, apodos, etcétera; la exclusión social, hace referencia a los hechos de discriminación y repudio, por diversas causas, como el rendimiento académico, el origen, la disimilitud cultural o el tono de la piel; conflictividad en el salón, hace mención a las conductas del escolar que obstaculiza al docente cuando interrumpen de manera general a los presentes haciendo dificultoso el aprendizaje. Las reciente tecnologías propias de la informática, así como los nuevos recursos comunicativos; también son fuentes generadoras de violencia, ya que por medios de estos se vulnera y viola la integridad física y mental de los estudiantes que son tomados por burla y/o maltrato.

Y es que Gonzáles (2019) establece que el acoso escolar o la violencia en las escuelas es determinado como un conjunto de conductas tipificadas como maltrato intencionado y de resultados negativos entre los estudiantes, interacción que establece tres actores fundamentales que sostienen el problema en un determinado contexto: El agresor, la víctima y los espectadores. Por ende, este problema tiene como característica un sostenimiento en el tiempo, generando no solo daño físico sino a su vez un desgaste emocional y mental (Blanchard y Muzas, 2007). Es por ello, y en un sentido práctico, la violencia escolar será definida como las burlas o agresiones repetitivas que se generan en el contexto escolar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Tipo**

El presente estudio establece un tipo básico dado que define como objetivo el corroborar un resultado esperado a partir del análisis de datos obtenidos de una determinada muestra, para la comprensión o explicación de dicho fenómeno (Kerlinger, 2002). Asimismo, obedece a una tipología correlacional, de acuerdo con la clasificación de Sousa, et al. (2007) dado que este tiene como propósito la identificación de datos cuantitativos de relación presente entre dos o más variables, a fin de analizar la naturaleza del efecto entre ambas.

##### **Diseño**

El diseño seleccionado fue de tipo no experimental con corte de tiempo para la toma de datos de modo transversal, debido a que, durante el proceso de obtención y manejo de los datos, estos no están sujetos a alguna alteración o variación para la obtención de los resultados (Kerlinger, 2002).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Desesperanza**

Para Beck (2010) la desesperanza es considerada como un patrón de esquemas con base cognitiva la cual se estructuran en las experiencias y expectativas negativas orientadas al futuro. Para ello, dicha variable fue medida a través de la escala de desesperanza de Beck, la cual establece la medición por medio de una escala dicotómica estructurada en tres dimensiones: *Sentimientos sobre el futuro*, *(Pérdida sobre de motivación y Expectativas sobre futuro*.

##### **Variable 2: Violencia escolar**

Álvarez, et al. (2011) definen la variable como un conjunto de conductas desadaptativas que tienen como propósito el ocasionar daño, lo cual se manifiesta dentro de los individuos inmerso del contexto educativo. Operacionalmente, esta

variable fue medida a través del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE-R creado por Álvarez, et al. (2011), la cual establece la medición de la variable por medio de una escala politómica de tipo Likert de cinco niveles, estructurada en seis dimensiones: *Violencia del profesorado al alumno, Violencia física por parte del alumnado, Violencia verbal por parte del alumnado, Exclusión social, Disrupción en el aula, Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación – NTIC.*

### **3.3. Población, muestra muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Kelmansky (2009) define la población como el conjunto de individuos determinado como unidad muestral, el cual presenta características en común que son requeridas por la investigación. En el presente estudio la población fue de 376 estudiantes de diversos sexos de una institución educativa del distrito de Sayán, dato proporcionado por el área administrativa de la misma institución.

#### **Muestra**

La muestra se determina como una fracción que representa a la población de estudio, la cual comparte características entre los individuos que permiten la generalización de los resultados a la población en general (Ñaupas et al, 2007). No obstante, la definición del tamaño muestral fue determinada a partir del criterio empírico de contrastación de hipótesis basado en el tamaño del efecto y la significancia estadística, considerando los resultados de estudios similares entre las variables tratadas (Cárdenas y Arancibia et al., 2013). En base a ello, se consideró al estudio de Antezana (2018) el cual obtuvo un valor de  $r=0.411$  entre la desesperanza y la violencia escolar, con un grado de significancia de 0.05 y un valor de probabilidad de 0.95 para el análisis a través del software G-Power, el cual proporcionó un resultado sugerido de un número no menor de 59 individuos con un resultado crítico de  $r=0.2162$  y un grado de fuerza de 0.950. Por lo consiguiente, se consideró para el presente estudio el análisis de 100 sujetos, dado que un tamaño

pequeño en una muestra de estudio podría no detectar un efecto de importancia significativa de las probabilidades de estudio (Erdefelder et al., 2007).

## **Muestreo**

Se empleó el muestreo bajo condiciones no probabilísticas, siendo de tipo intencional, ya que se caracteriza por obtener muestras específicas mediante características y criterios de la investigación; por lo que la elección fue dada bajo los criterios de inclusión y exclusión tratados en la población a fin de ajustarse a las exigencias de la propia investigación (Ávila, 2006). Entre los criterios de inclusión y exclusión referido se establecieron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados durante el actual año escolar.
- Estudiantes cuyos padres de familia aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes del nivel secundaria y de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados o pertenecientes a otras instituciones educativas.
- Estudiantes que no hayan respondido adecuadamente a los instrumentos de medición
- Estudiantes de otro nivel de estudio.

## **Unidad de análisis**

Para Hernández-Sampieri (2018) la unidad de análisis obedece al punto de referencia del cual se obtiene una determinada información. De acuerdo con la definición anterior, el presente trabajo consideró como unidad de análisis a un estudiante que, con aprobación del consentimiento informado, fueron quienes respondieron a los cuestionarios propuestos para la obtención de los datos referidos de las variables de estudio.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para González (2007), la técnica es el modo como se va valorar o recolectar una información de un elemento o sujeto, la cual se realiza observando, entrevistando, encuestando, etcétera. El presente estudio se desarrolló mediante la encuesta de dos instrumentos de medición para la obtención de datos de ambas variables.

#### **Instrumento 1: Escala de desesperanza de Beck**

##### *Ficha Técnica*

Nombre Original	: The hopelessness scale
Nombre adaptado	: Escala de desesperanza de Beck
Procedencia	: Estados Unidos
Autores	: Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974)
Adaptación en el Perú	: Aliaga <i>et al.</i> (2006)
Finalidad	: Evaluación del nivel de desesperanza como componente de triada cognitiva de la Depresión propuesta por Beck

#### **Consigna de aplicación**

El instrumento está constituido por 20 ítems y consta de 3 dimensiones las cuales son el sentimiento sobre el futuro, pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro. La contestación será expresada mediante escala dicotómica de verdadero y falso; en la cual la respuesta verdadera a los ítems 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20 cuenta con puntaje 1 y la respuesta falsa a los ítems 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 19 puntaje de 0 y 1 punto en los demás casos. Para realizar la interpretación, se toma la propuesta de Beck y Steer (1988) que indica: 0-3, normal o asintomático; 4-8, leve; 9-14, moderado y 15-20, severo.

#### **Propiedades psicométricas de la versión original**

La versión original presenta una validez concurrente determinada por la comparación entre el instrumento con ratios clínicos de desesperanza y otros instrumentos diseñados para medir actitudes negativas sobre el futuro. De acuerdo

con ello, las correlaciones identificadas mostraron valores entre 0.62 a 0.86 de correlación con un grado de significancia menor a 0.00. Asimismo, el análisis factorial exploratorio estableció la estructura de tres componentes con cargas superiores a 0.40. En cuanto a la consistencia interna, fue establecida por el índice de homogeneidad obtenido de la correlación ítem-test corregida, en donde los valores obtenidos oscilaron entre 0.39 a 0.76 entre los elementos.

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada**

La adaptación realizada por Aliaga et al, (2006) corroboró las propiedades psicométricas del instrumento, cuyo estudio de evidencia de validez basado en la estructura interna a través del Análisis Factorial Exploratorio, estableció la explicación del 49.32% de la varianza total en una estructura de seis componentes; asimismo, la confiabilidad del instrumento fue establecida por medio de la aplicación del alfa de Cronbach y el método de aplicación Test-Retest, cuyos resultados fueron de 0.80 y 0.60 respectivamente.

### **Propiedades psicométricas de la prueba piloto**

Se sometió a juicio de cinco expertos la evaluación del instrumento de Desesperanza, obteniéndose el 100% de aprobación de todos los jueces, con un índice de concordancia de criterios o V de Aiken igual a 1. De esta manera se halló la evidencia de validez basado en el contenido del instrumento de Desesperanza, el cual se aplicó en el presente estudio. En cuanto a la evidencia de confiabilidad del instrumento, ésta se midió mediante una prueba piloto aplicada a 100 estudiantes, elegidos al azar en un centro educativo de la zona (de características similares a la presente investigación). La confiabilidad del instrumento de Desesperanza que consta de 20 ítems, se evaluará a través del cálculo del índice KR-20 de consistencia interna, apropiado para instrumentos con ítems de respuesta dicotómica (KR, son las iniciales de los autores del método, Kuder & Richardson) con la prueba piloto se pudo calcular el índice KR-20, valor igual a 0.74 y que se encuentra entre 0.70 y 0.90 límites para considerar confiable un instrumento (Tavakol y Dennick, 2011. citados por Hernández-Sampieri, 2018).

## **Instrumento 2: Cuestionario de violencia escolar CUVE-R**

### *Ficha Técnica*

Nombre	: CUVE Cuestionario de Violencia Escolar
Vers. Revisada	: CUVE-R para estudiantes de educación secundaria
Autor	: Álvarez, Núñez y Dubarro (2012)
Procedencia	: Grupo ALBOR-COHS, España
Finalidad	: Evaluación de la percepción de los estudiantes acerca de la frecuencia de situaciones de violencia dentro del ambiente educativo.

### **Consigna de aplicación**

El instrumento fue creado para hacer un análisis de las frecuencias con las que aparecen diversos tipos de manifestación relacionado con la violencia escolar, permitiendo la detección de indicadores diagnósticos acerca de la convivencia y las relaciones entre sus compañeros o docentes. El instrumento consta de 31 ítems valorados por medio de una escala de tipo Likert de 5 niveles de frecuencia que van desde nunca hasta siempre. Asimismo, la versión revisada fue desarrollada a través de un modelo de 6 factores los cuales fueron denominados: Violencia de profesorado hacia alumnado, Violencia física por parte del alumnado, Violencia verbal por parte del alumnado, Exclusión social, Disrupción en el aula y Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación – NTIC.

### **Propiedades psicométricas de la versión original**

El cuestionario CUVE desarrollado por Álvarez et al. (2006) en su primera versión, presentó evidencia de validez basada en la estructura interna a través de los métodos de AFE y AFC, los cuales establecieron una estructura de 29 ítems organizados en cinco factores de primer orden, así como un modelo unifactorial de primer orden denominado violencia escolar. En cuanto a la confiabilidad, los autores señalan que dicho instrumento presentó valores en el alfa de Cronbach de 0.926 para la escala total y de 0.72 a 0.875 entre cada componente. No obstante, Esta



versión fue revisada dado algunas inconsistencias presentadas empíricamente, estableciendo así el cuestionario CUVE-R el cual se le añadió 13 ítems adicionales a los 29 ya presentes en la versión original.

### **Propiedades psicométricas de la versión revisada**

La versión revisada presentó como resultado la corroboración multifactorial del instrumento a través de un modelo de 6 dimensiones cuyo estudio factorial exploratorio fue satisfactorio a través del sistema de elementos principales, cuyos valores de explicación de la varianza fueron aceptables. Por otro lado, los valores obtenidos en el AFC presentaron índices aceptables (sig.  $\chi^2/df < 0.05$ ) así como valores de ajustes absolutos de CFI > 0.95; AGFI, RMSEA y ECVI > 0.90. Luego, estos modelos se ajustaron dentro de la aplicación de una muestra diversa de estudiantes, a fin de desarrollar una validez cruzada, estableciendo una correlación significativa al nivel 0.01 y 0.05. Los resultados obtenidos tanto con la muestra de calibración como con la de validación muestran que existe representación aceptable entre la estructura interna del instrumento pese a la presencia de diferencias mínimas entre modelos.

### **Propiedades psicométricas de la prueba piloto**

La evidencia de validez basada en el contenido, fue obtenida a través del análisis y criterio de expertos, los cuales establecieron valores superiores a 0.80 en el coeficiente de V de Aiken, confirmando dicha característica del instrumento. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, ésta se midió mediante una prueba piloto aplicada a 100 estudiantes, elegidos al azar en un centro educativo de la zona (de características similares a las del centro educativo que luego será objeto de estudio en la presente investigación). El instrumento de Violencia escolar, que consta de 31 ítems se evaluó mediante el índice de consistencia interna por medio del alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.744, valor que se encuentra entre 0.70 y 0.90 que son los límites para considerar confiable un instrumento según los autores Tavakol y Dennick (2011) citados por Hernández (2014, pp. 295).

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se realizó las coordinaciones administrativas entre la institución a la que se representa y la institución educativa en donde se realizó el estudio, por medio de la presentación y solicitud de la investigación, dando a conocer los objetivos y propósitos de la misma. En paralelo, se estableció la revisión de los conceptos y marco teóricos correspondiente a cada variable, así como la selección de la metodología más oportuna para el desarrollo del estudio.

Posterior a ello, se realizó el primer contacto con la población objetivo, solicitando la aceptación de los consentimientos informados por parte de los padres de familia de los estudiantes, dada las características demográficas de los mismos (menores de edad). Una vez obtenido el consentimiento, se aplicó los cuestionarios seleccionados para obtener los datos propios de cada variable. Luego, el procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2010 para luego ser importados a los programas estadísticos SPSS 24.0 y Jamovi respectivamente, con los cuales se procesó los mismos para dar respuestas a las hipótesis inferenciales.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En primer lugar, se realizó el análisis del tamaño muestral por medio del software G\*Power, con datos obtenidos de un estudio empírico cuyo grado de relación y significancia permitieron obtener el tamaño de la muestra (Cárdenas y Arancibia, 2014). En cuanto al análisis inferencia de ajuste a la normalidad, este fue realizado a través de la prueba de Shapiro Wilk con el cual se infiere la presencia de datos no paramétricos en cada una de las mediciones de las variables. En ese sentido, se estableció el uso del coeficiente de Spearman dada la característica ordinal de los datos, la distribución no paramétrica y la evidencia de relación monótona entre las variables (Restrepo y Gonzáles, 2007).

En el plano descriptivo se obtuvo las medidas de tendencia central y no central de cada variable, definido a través de la media, mediana, desviación estándar, varianza, asimetría y curtosis. Asimismo, las categorías nominales de cada variable

serán definidas por los baremos propios de cada adaptación, dado a que la evidencia empírica y los resultados de análisis de las propiedades psicométricas recomendados por la *American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education* (AERA, APA & NCME, 2014; Comisión Internacional de los Test, 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

Dadas las características de la muestra (menores de edad) los datos fueron recolectados bajo los criterios éticos propuestos, en consideración a la Asociación Americana de Psicología (APA) y el Colegio de Psicólogos del Perú (1995), en donde se requiere velar por la seguridad de los participantes, así como el uso confidencial de los documentos proporcionados por los mismos. Para ello, se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades pertinentes para que posteriormente, se presente los alcances de la investigación a los menores de edad a través de un asentimiento informado. Por otro lado, de acuerdo con la Comisión Internacional de los Test (CIT, 2014) se solicitó la autorización pertinente a los autores y/o editores con el fin de cumplir el criterio de protección al derecho de autor; en primer lugar, el instrumento desesperanza de Beck está libre de Copyright por lo que se accedió a solicitar el consentimiento de los autores de la versión adaptada para su uso; en cuanto al instrumento CUVE-R, se solicitó la autorización a la editorial propietaria de su distribución. Por otro lado, en el cumplimiento de los principios éticos de la CIT (2014), se tomó en consideración que el uso de los instrumentos es exclusivamente para fines académico y solo como parte del presente estudio, por lo que los datos y análisis no pueden ser utilizados o extrapolados a otra realidad o población.

Finalmente, ciñéndose a los criterios de la bioética propuestos en la declaración de Helsinki en 1964, el actual estudio brindó a los participantes el principio de beneficio dado la aportación que este brinda a través de sus resultados; la no maleficencia bajo la estipulación que durante y después de la realización del estudio, los participantes no se verán afectados en ninguna circunstancia; el principio de justicia puesto a que no se realizó discriminación alguna o el aislamiento total o parcial de

alguno de los participantes; así como el principio de autonomía basado en la voluntad libre de participación en el estudio por parte de los estudiantes (Gómez, 2009)

#### IV. RESULTADOS

##### Prueba de normalidad

Tabla 1

*Prueba de bondad de ajuste de los datos*

Variable / Dimensión	Shapiro-Wilk	
	Estadístico	Sig.
<b>Desesperanza</b>	.962	.005
Sentimientos sobre el futuro	.896	.000
Pérdida de motivación	.963	.007
Expectativas sobre el futuro	.936	.000
<b>Violencia Escolar</b>	.977	.072
Violencia del profesorado hacia alumnado	.978	.098
Violencia física por parte del alumnado	.955	.002
Violencia verbal por parte del alumnado	.956	.002
Exclusión social	.947	.001
Disrupción en el aula	.928	.000
Violencia a través de las NTIC	.981	.164

Tal como se muestra en los resultados de la tabla 1, se observa que el grado de significancia obtenido a través de la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk, en la mayoría de los casos son menores a 0.05, lo que justifica el uso de estadísticos de tipo no paramétrico para el análisis inferencial de los datos (Shapiro & Wilk, 1965).

##### Análisis de correlación

Tabla 2

*Correlación entre la desesperanza y la violencia escolar*

Variable	Estadístico	Violencia Escolar
	Rho	.603**
	$r^2 p$	.340
<b>Desesperanza</b>		.000
	n	100

Basado en la evidencia del resultado mostrado en la tabla 1, se identifica una relación significativa y directa ( $\rho=0.603$ ;  $p<0.05$ ) entre las variables tratadas en el presente estudio, de una intensidad media; asimismo, se obtiene un valor en el coeficiente de determinación de 0.340 correspondiente a un tamaño de efecto pequeño de 34.0% respecto a la explicación de la relación entre las variables (Cohen, 1998).

Tabla 3

*Correlación entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar*

Variable	Estadístico	Violencia del profesorado hacia alumnado	Violencia física por parte del alumnado	Violencia verbal por parte del alumnado	Exclusión social	Disrupción en el aula	Violencia a través de las NTIC
<b>Desesperanza</b>	Rho	.602**	.514**	.483**	.399**	.443**	.581**
	$r^2$	.312	.231	.234	.136	.155	.326
	$p$	.000	.000	.000	.000	.000	.000

En cuanto al análisis de correlación entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar, se observa que entre las variables existe una relación significativa ( $p<0.05$ ) y positiva entre la desesperanza con la Violencia del profesorado hacia alumnado ( $\rho=0.602$ ); Violencia física por parte del alumnado ( $\rho=0.514$ ); Violencia verbal por parte del alumnado ( $\rho=0.483$ ); Exclusión social ( $\rho=0.399$ ); Disrupción en el aula ( $\rho=0.443$ ) y Violencia a través de las NTIC ( $\rho=0.581$ ), con intensidades de baja a media. Respecto a los resultados obtenidos por medio del coeficiente de determinación, se observa que los valores se encuentran entre 0.155 a 0.326 correspondientes a un tamaño de efecto bajo que explicaría el resultado entre un 15.5% a 32.6% respectivamente (Cohen, 1998).

Tabla 4

*Correlación entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza*

Variable	Estadístico	Sentimientos sobre el futuro	Pérdida de motivación	Expectativas sobre el futuro
Violencia Escolar	Rho	,495**	,548**	,426**
	$r^2$	.234	.283	.199
	$p$	.000	.000	.000

Por otro lado, los resultados obtenidos por medio del coeficiente de correlación de Spearman para datos monótonos, establece una relación significativa ( $p < 0.05$ ), directa y de intensidad media entre la violencia escolar y la dimensión sentimientos sobre el futuro ( $\rho = 0.495$ ); pérdida de motivación ( $\rho = 0.548$ ); y expectativas sobre el futuro ( $\rho = 0.426$ ) de la variable desesperanza. Asimismo, los valores obtenidos mediante el coeficiente de determinación, se observa que los valores oscilan entre 0.199 a 0.283 equivalentes a un tamaño pequeño de efecto de correlación (Cohen, 1998).

### Análisis descriptivo

Tabla 5

*Descripción de las puntuaciones obtenidas de las variables de estudio*

Variable	n	M	DE	V	As	K
Desesperanza	100	11.08	4.180	17.468	-.351	.130
Violencia Escolar	100	74.71	22.617	511.541	.094	-.734

Respecto los datos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos, estos demuestran que los la variable desesperanza, presenta un valor de media de 11.08 equivalente a una categoría leve, con una desviación estándar de 4.180 y una varianza de 17.468; asimismo, presenta un valor de asimetría de -0.351 y una Curtosis de 0.130, lo que indicaría una distribución asimétrica negativa de distribución leptocúrtica, lo que define que una tendencia de concentración de valores elevados en dicha variable.

Por otro lado, la variable violencia escolar presenta un valor de media de 74.1 equivalente a una categoría media de la variable, con una desviación estándar de 4.180 y una varianza de 17.468. Por otro lado, los valores de asimetría y curtosis obtenidos son de 0.094 y -0.734, lo que indica una distribución tendientemente simétrica de conglomeración platicúrtica, señalando que los datos presentan una concentración por debajo de la media.

## **V. DISCUSIÓN**

La finalidad del estudio actual fue establecer la relación existente entre las variables tratadas, en una muestra de 100 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa perteneciente al sector público y ubicado en el distrito de Sayán. Luego de la revisión contextual y teórica respecto a las variables del estudio, y posterior al análisis de los datos mediante la estadística pertinente, se procede a realizar la discusión de los resultados obtenidos.

Respecto a los resultados de correlación entre la desesperanza y la violencia escolar, se identificó que existe relación significativa y directa ( $\rho=0.603$ ) entre ambas variables con una intensidad media de acuerdo a los rangos recomendados por Hernández y Mendoza (2018). Estos hallazgos apoyan los resultados obtenidos por Ugarte (2018) quien, a través de su estudio realizado en la ciudad de Huacho, identificó entre el bullying y la depresión, relación directa y significativa entre las variables; asimismo, se apoya en los resultados obtenidos por Moncada (2016) quien identificó relación significativa y directa entre la violencia escolar y la depresión en estudiantes de secundaria en Chimbote.

Para Beck, et al (2010) uno de los procesos previos y significativos de la desesperanza es la depresión, seguidos por un patrón de esquemas errados en el procesamiento de la información degenerados a partir de la experiencia social percibida; en ese sentido, si consideramos que para Gras (1980), la violencia escolar se encuentra dentro del sistema social establecido como mesosistema, se puede inferir que los efectos de interacción protector que deben desarrollarse dentro de este núcleo social, pueden ser afectados por una interacción basada en

la violencia, desencadenando alteraciones en la percepción a futuro, alteraciones emocionales o la propia expectativa de vida en los estudiantes.

Por lo consiguiente, la presencia de niveles considerados en cualquiera de las variables estudiadas, podrían evidenciar alteraciones significativas en la interacción social en el propio contexto escolar de los estudiantes.

En cuanto a la relación entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar, se identificó que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) y positiva entre la desesperanza con la Violencia del profesorado hacia alumnado ( $\rho = 0.602$ ); Violencia física por parte del alumnado ( $\rho = 0.514$ ); Violencia verbal por parte del alumnado ( $\rho = 0.483$ ); Exclusión social ( $\rho = 0.399$ ); Disrupción en el aula ( $\rho = 0.443$ ) y Violencia a través de las NTIC ( $\rho = 0.581$ ), con intensidades de baja a media. Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Buenaño y Tipantuña (2017) quienes hallaron relación entre la depresión y conductas violentas como la intimidación, maltrato, acoso y otras manifestaciones de violencia. Asimismo, reafirma lo hallazgos de Moncada (2016) quien, en su investigación, identificó que conductas tales como el uso de apodos, insultos, burlas, el aislamiento entre otras, se relacionan de manera significativa y directa con la depresión infantil. Para Rojas (2013) la violencia escolar se manifiesta a través de diversas formas, las cuales tienen como objetivo el hostigamiento tanto físico como mental de la víctima por parte de los agresores llegando a la exclusión o aislamiento social del agredido o agredida; asimismo, para Álvarez et al. (2012) las nuevas tecnologías permiten no solo un nuevo tipo de acoso por parte de los agresores, sino que, a su vez, facilitan el anonimato de dichos agresores, así como la intensidad de daño. Por lo consiguiente, la desesperanza podría ser un efecto significativo de dichas prácticas violentas dentro de un entorno educativo.

Por otro lado, la relación entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza se identificó como significativa entre la primera variable y la dimensión sentimientos sobre el futuro ( $\rho = 0.602$ ); pérdida de motivación ( $\rho = 0.602$ ); y expectativas sobre el futuro ( $\rho = 0.602$ ) de la variable desesperanza. Esto guarda relación con los resultados obtenidos por Calero et al.



(2018) quien señaló que existe relación significativa entre el bullying y la sintomatología depresiva tales como disminución del interés, sentimiento de culpa o minusvalía, pensamientos suicidas entre otros. Sin embargo, difiere de los resultados obtenidos por Bustillos y Laguna (2018) quienes en su estudio no hallaron relación significativa entre los síntomas de la depresión y el acoso escolar. Si se considera que para Álvarez (2012) la víctima presenta no solo daño físico, sino a su vez, dificultades tales como desgaste emocional y mental sostenido en el tiempo de acoso, se puede inferir que las características propias de la desesperanza guardan relación con los efectos generados de la violencia impartida en las escuelas, tal como lo señala Blanchard y Muzás (2007) al afirmar que los efectos de una experiencia prolongada de violencia en las escuelas, genera en los individuos afectados sentimientos de minusvalía e incapacidad para defenderse.

Finalmente, y enfocado en la muestra de estudio, el análisis descriptivo de los puntajes obtenidos por los participantes, indican que la desesperanza se caracteriza por estar a un nivel leve, con tendencia a incrementos posibles en casos específicos de a variable. Por otro lado, la violencia escolar se caracteriza por presentarse a un nivel medio en la muestra analizada; por lo consiguiente, en la muestra de estudio se define que los niveles de desesperanza están por debajo de los niveles de violencia escolar. Resultados semejantes fueron obtenidos por Buenaño y Tipantuña (2017) quienes, en sus resultados, observaron que la depresión se encontraba a un nivel moderado mientras que el bullying presentó niveles significativos en más de la mitad de participantes. Al ser la violencia escolar un patrón de conductas violentas repetitivas y constantes, se puede inferir que dichas conductas podrían estar iniciando el desarrollo de niveles leves de desesperanza en los estudiantes que se ven afectados por dicho problema, dada la identificación respecto a la relación existente entre dichas variables en el presente estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA. A través de la presente investigación, se identificó que existe relación significativa y directa entre la desesperanza y la violencia escolar, por lo que, a mayor nivel en una de las variables, la otra se verá afectada de manera ascendente y viceversa.

SEGUNDA. De acuerdo con los datos obtenidos, se observa relación significativa y directa entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar; por lo tanto, ante el aumento o disminución de una de la desesperanza, los niveles de violencia del profesorado hacia alumnado, violencia física por parte del alumnado; violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, disrupción en el aula y violencia a través de las NTIC aumentarán o disminuirán en el mismo sentido, y viceversa.

TERCERA. Se evidencia relación significativa y directa entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza, por lo que, a mayor violencia escolar, mayor presencia de desesperanza a través de sentimientos sobre el futuro, pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro; y viceversa.

CUARTA. Según los datos obtenidos, en una muestra de Respecto los datos obtenidos, la desesperanza se encuentra a un nivel leve respecto al valor de la media; mientras que la violencia escolar se caracteriza por estar en una categoría media según el valor de la media de los puntajes obtenidos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. En función de los resultados obtenidos, se recomienda desarrollar estrategias de intervención a fin de disminuir los niveles de afectación tanto de la desesperanza y violencia escolar en los estudiantes.
2. Asimismo, realizar estrategias de promoción y prevención respecto a las consecuencias generadas propias de las variables, a fin de desarrollar factores protectores en los estudiantes.
3. Establecer pautas respecto al trato y manejo del aula en los docentes y personal asignado al área educativa, a fin de establecer un trabajo cooperativo en favor del desarrollo de los estudiantes y la protección del proceso de aprendizaje.
4. Realizar escuelas para padres respecto a las variables de estudio tratadas en la presente investigación, con el propósito de reforzar las estrategias de intervención dadas en la escuela para un soporte familiar adecuado para los estudiantes.
5. Desarrollar estudios semejantes con las variables tratadas a fin de comparar y expandir los conocimientos respecto a las mismas.

## REFERENCIAS

- Aliaga, J.; Rodríguez, L.; Ponce, C.; Frisancho, A. y Enríquez J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista de investigación en psicología*. :  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4029>
- Alloy, Metaisky, Abramson, Jolner y Sandín (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: Aportaciones recientes. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*.  
:<http://www.aepp.net/arc/Vol.%202.%20N3,%20pp.%20211-222.%201997.pdf>
- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., y Dobarro, A. (2012). CUVE3. Cuestionario de Violencia Escolar – 3. Barakaldo: Albor-Cohs.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. AERA
- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas. Facultad de psicología, Universidad de Buenos Aires.  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Andrade, J., Pretel, L., Ortega, P., Ramirez, E. y Carvajal, J. (2017) Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary*, Vol. 14 (2): pp. 179-187.  
<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Arroyo, J. (2018). *Los significados de la desesperación y las representaciones del suicidio en Buenos Aires (1868- 1903)*. (Tesis para optar por el grado de Doctor en Historia).  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/83966/CONICET\\_Digital\\_Nr\\_o.96cc322b-0518-424c-838d-17254857ee96\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/83966/CONICET_Digital_Nr_o.96cc322b-0518-424c-838d-17254857ee96_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: Eumet

Bandura, W. (1983). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Elianza.

Beck, A. Rush, A. Shaw, B. y Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión. (19ª ed). Desclée de Brouwer.

Beck, A., Weissman, A., Lester, B., & Trextler, A. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and 84 Clinical Psychology*, 42(6), 861-865.

<https://cryptome.org/2012/10/beckhopelessness.pdf>.

Buenaño, E. y Tipantuña, M. (2017). *Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal "Benito Juárez" del Distrito Metropolitano de Quito. Periodo octubre 2016 - febrero 2017.* (Tesis de Licenciatura).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10123/3/T-UCE0006112.pdf>

÷

Bustillos, A. y Laguna, E. (2018). Depression and associated factors in adolescents from a school in the city of Huánuco, Peru. *Peruvian Journal of Health Research*. Vol. 2(2). <https://doi.org/10.35839/repis.2.2.219>

Calero, C., Palomino, K. y Moro, L. (2018). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista peruana de investigación en salud*; Vol.3(4); pp. 180-187.

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/500>

Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Economía y Sociedad*. Vol. 92. [https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el\\_circulo\\_de\\_la\\_violencia\\_escolar\\_en\\_el\\_peruhogares\\_escuelas\\_y\\_desempeno\\_educativo\\_-\\_f.\\_calle\\_p.\\_matos\\_e.\\_orozco\\_-\\_pucp.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peruhogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf)

- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*. Vol. 5 (2), pp. 210 – 224.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945415>
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.<sup>a</sup> ed.). Erlbaum, Hillsdale.  
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (1995) Código de ética profesional del psicólogo peruano.
- Comisión Internacional de los Test (2014). *Declaración de la ITC para el uso de los test y otros instrumentos de evaluación con propósitos de investigación*. Traducido por Mónica Guinzbourg de Braude, Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (A.D.E.I.P).
- Comisión Internacional de los Test (2014). *Directrices internacionales para el uso de los test*. Consejo general de la psicología. España.
- Erdefelder, E., Faul, F. y Buchner, A. (1996). Behavior Research. Methods. Instruments, & Computers. Vol. 28 (1), pp. 1-11.
- Erdefelder, E., Faul, F. y Lang, A. y Buchner, A. (2007). Behavior Research. Methods. Instruments, & Computers. Vol. 39 (2), pp. 175-191.
- Ferguson, C. (2009). An Effect Size Primer: A Guide for Clinicians and Researchers. *Professional Psychology: Research and practice*. Vol. 40 (5), pp.532-539.  
DOI: 10.1037/a0015808
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*. Vol. 4 (3), pp. 65-76.  
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

- García, J.; Gallego, J. y Pérez, E. (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Revista Scielo*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>
- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*. Vol. 2 (8), pp. 217-224. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*. (55), pp. 230-233.
- González, F.M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. :  
<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/02/psicomerialibrocompleto.pdf>
- González, M. y Treviño, D. (2019). Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas. *Revista interuniversitaria*. Vol. 31 (1).  
<https://revistas.usal.es/index.php/11303743/article/view/teri.19616>
- Gras, A. (1980). *Sociología de la educación*. España: Narcea S. A. de Ediciones.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill.
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos. Ministerio de Educación-Instituto Nacional de Educación Tecnológica*, Buenos Aires.
- Kerlinger, F. (2011). *Investigación de comportamiento*. (4ta Ed.). Madrid: McGraw-Hill
- Llorca, A., Malonda, E. y Samper, P. (2017). Depression and aggressive behavior in adolescents' offenders and non-offenders. *Psicothema*, vol. 29 (2), pp. 197-203. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72750577008>

Lorenz, K. (1998). *Das sogenannte Böse: Zur Naturgeschichte der Aggression*. 30 ed. DTV Wissen.

Ministerio de educación. (2015). *La violencia escolar*: tanto físico como psicológica.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2017). Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia : [https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento\\_PNAIA.pdf](https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf)

Moncada, S. (2016). *La violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 88013, la Victoria - Chimbote, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19173>

Muzas, E. y Blanchard, M. (2007). Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramienta de trabajo. *Dialnet métricas* (en línea). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=319998>

Núñez, L. (2018). Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo, instituciones educativas, Red 13, El Agustino 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14827>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2007). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta ed. Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=B1DD049E24905778FAE48F36AC8F2029?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=B1DD049E24905778FAE48F36AC8F2029?sequence=1)

Restrepo B, Luis F, & González L, Julián (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2),183-192.



- Rojas, H. (2013). El bullying: violencia e indiferencia. *Revista Big Bang Faustiniiano*. Vol. 2 (1). <http://revistas.unifsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/368>
- Rosabal, E., Romero, N. Gaquin, K. y Hernández, R. (2015) Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cub Med Mil* [online]. Vol.44 (2), pp.218-229. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&nrm=iso)
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejia, C. y Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista chilena de pediatría*. Vol. 89 (2). <http://dx.doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209>
- Schaffer, R. (1996). *Social Development*. Blackwell Publishers. 1.ed.
- Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (2017). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. : <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseño de investigación resaltantes. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista latinamericana de enfermería*. Vol. 15 (3). [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., y Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. <https://dx.doi.org/10.4067/S071848082018000200101>
- Turcios, E. (2013). *Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital*. (Tesis de licenciatura). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/TurciosEstefany.pdf>
- Ugarte, S. (2018). *Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea - Huacho 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16434>

Unesco (2019). *construir paz en la mente del hombre*.  
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar> 4.

Valdiviezo, C., Valdiviezo, R. y Valdiviezo, O. (2011). *Determinación del tamaño muestral mediante el uso de árboles de decisión*. *UPB-Investigación & desarrollo*, Vol. 11; pp. 148-176.  
<ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/iad/wpaper/0311.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	FORMULACION DE HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES		N° ÍTEMS		
¿Cuál es la relación entre la desesperanza y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Sayán, 2019?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación, a modo de correlación, entre la desesperanza y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Sayán, 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación, a modo de correlación, entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar.</p> <p>Determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza.</p> <p>Describir las puntuaciones de las variables de desesperanza y violencia escolar en los estudiantes.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe correlación directa y significativa entre la desesperanza y la violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Sayán, 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe relación significativa y directa entre la desesperanza y las dimensiones de la violencia escolar;</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y las dimensiones de la desesperanza.</p>	<p>Desesperanza</p> <p>Violencia escolar</p>	<p>Sentimientos sobre el futuro Pérdida sobre de motivación Expectativas sobre futuro</p> <p>Violencia del profesorado al alumno Violencia física por parte del alumnado Violencia verbal por parte del alumnado Exclusión social Disrupción en el aula Violencia a través de las NTIC</p>	5 9	6	7	6 6 3 6
				<b>TIPO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>		
				<p>TIPO: Correlacional Sousa, et al. (2007)</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal (Kerlinger, 2002)</p>	<p>POBLACIÓN: 376 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 100 estudiantes</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p>	<p>Desesperanza: Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Violencia Escolar: CUVE-R para estudiantes de educación secundaria</p>		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Desesperanza	Para Beck (2010) la será escala de medida con la desesperanza es desesperanza de Beck, considerada como un adaptado por Aliaga et patrón de esquemas al. (2006), la cual con base cognitiva la establece la medición la cual se estructuran por medio de las las experiencias experiencias y una negativas escala dicotómica	Para ello dicha variable	Sentimientos sobre el futuro (6 ítems)	1, 6, 13, 15, 19	Ordinal
		expectativas.	Pérdida sobre de motivación (8 ítems)	2, 3, 5, 9, 11, 12, 16, 17, 20	
Violencia escolar	Variable 2: Violencia escolar La variable será medida a través del Cuestionario CUVE-R de Violencia Escolar creado por Álvarez, et al. (2011)	Álvarez, et al. (2011), definen la variable como un conjunto de conductas desadaptativas que tienen como propósito el ocasionar daño a los demás dentro del entorno escolar.	Expectativas sobre futuro (6 ítems).	4, 7, 8, 10, 14, 18	Ordinal
			Violencia del profesorado al alumno (7 ítems) Violencia física por parte del <sup>21, 25, 26</sup> alumnado (6 ítems) Violencia verbal por parte del alumnado (6 ítems) Exclusión social (3 ítems) Disrupción en el aula (3 ítems) Violencia a través de las NTIC (6 ítems).	5, 9, 12, 15, 18, 23, 27 2, 16, 19, 1, 3, 7, 10, 14, 17 4, 8, 29 11, 22, 30	
				6, 13, 20, 24, 28, 31	

### Anexo 3: Instrumentos ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK

(Adaptado por Aliaga, J.; Rodríguez, L.; Ponce, C.; Frisancho, A. y Enríquez J., 2006)

#### ESCALA DE BECK

Instrucciones: Por favor, colorea los círculos si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdaderas o falsas. Probablemente lo lograré

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo	V	F
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo	V	F
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así	V	F
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años	V	F
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer	V	F
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar	V	F
7. Mi futuro me parece oscuro	V	F
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio	V	F
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro	V	F
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro	V	F
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable	V	F
12. No espero conseguir lo que realmente deseo	V	F
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora	V	F
14. Las cosas no marchan como yo quisiera	V	F
15. Tengo una gran confianza en el futuro	V	F
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa	V	F
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro	V	F
18. El futuro me parece vago e incierto	V	F
19. Espero más bien épocas buenas que malas.	V	F
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque	V	F

## CUESTIONARIO CUVE-R

Álvarez, Núñez y Dubarro (2012)

### ESCALA DE CUVE-R

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza el profesorado o el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno sin contestar. 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

1. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros(as)	1	2	3	4	5
2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	1	2	3	4	5
3. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros(as)	1	2	3	4	5
4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser "chancones"	1	2	3	4	5
5. Los profesores tienen etiquetados a algunos alumnos(as)	1	2	3	4	5
6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros(as) con el celular para hacer "memes" como burla	1	2	3	4	5
7. Los estudiantes hablan mal unos de otros	1	2	3	4	5
8. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser "brutos" o "él nunca sabe"	1	2	3	4	5
9. Los profesores ridiculiza a los alumnos	1	2	3	4	5
10. Los estudiantes faltan el respeto a los docentes en el aula	1	2	3	4	5
11. El alumnado dificultan las explicaciones del profesor con su comportamiento durante la clase	1	2	3	4	5
12. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas	1	2	3	4	5
13. Ciertos estudiantes envían a compañeros(as) por teléfono con ofensas, insulto o amenaza	1	2	3	4	5
14. Los estudiantes insultan a sus profesores	1	2	3	4	5
15. Los profesores castiga injustamente a los alumnos	1	2	3	4	5
16. Algunos estudiantes esconden pertenencias de los profesores o material del centro que es necesario en su trabajo, para molestarlos	1	2	3	4	5
17. Los alumnos insultan a sus compañeros(as)	1	2	3	4	5
18. Los profesores baja la nota a algunos(as) estudiantes como castigo	1	2	3	4	5
19. Determinados estudiantes dan "palmadas" o "cachetaditas" a sus compañeros(as) como bromillas	1	2	3	4	5
20. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a los docentes con el celular para hacer "memes" como burla	1	2	3	4	5
21. Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del salón	1	2	3	4	5
22. Hay alumnado que ni trabaja ni dejan trabajar al resto	1	2	3	4	5
23. Los profesores insulta al alumnado	1	2	3	4	5

24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza	1	2	3	4	5
25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del colegio	1	2	3	4	5
26. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros(as) para fastidiar	1	2	3	4	5
27. Los profesores no escucha a su alumnado	1	2	3	4	5
28. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de sus compañeros(as)	1	2	3	4	5
29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por su nacionalidad	1	2	3	4	5
30. Los alumnos hablan durante las explicaciones del profesor en la clase	1	2	3	4	5
31. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de sus profesores	1	2	3	4	5

## Anexo 4: Carta de presentación al colegio para aplicación del piloto



### CARTA N° 0152 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de Junio de 2019

Autor:

- Lic. Henry Vidal Pérez Huarache

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ORTIZ VALENCIA LAIDY MERIAN**, con DNI: 47459599 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700001873, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DESESPERANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAYÁN, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



## Anexo 5: Carta de autorización para la muestra final



### I.E 21544 "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" IRRIGACION SANTA ROSA – LA VILLA

CENTRO POBLADO LA VILLA, IRRIGACION SANTA ROSA, DISTRITO: SAYÁN, PROVINCIA:  
HUAURA, REGIÓN: LIMA CELULAR: 996171193

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



I.E. N° 21544-LA VILLA

C. P. La Villa, 18 de octubre del 2019.

EL DIRECTOR DE LA I.E N°21544-651 HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – LA VILLA – IRRIGACIÓN SANTA ROSA- SAYÁN; JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCA N° 09 – HUAURA – REGIÓN LIMA, QUIEN SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

### AUTORIZACIÓN

A la señorita, LAIDY MERIAN ORTIZ VALENCIA, identificada con D.N. N° 47459599. Para que ingrese a las aulas del nivel secundaria, del turno tarde; para aplicar un muestreo de investigación para la elaboración de su tesis de licenciatura.

Atentamente.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA PROVINCIA  
DEL N° 09 HUAURA  
I.E 21544 "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ"  
*Henry Vidal Pérez Huaraché*  
HENRY VIDAL PÉREZ HUARACHÉ  
DIRECTOR

## Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 083 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de noviembre de 2019

**Autor:**

- Jaime Allaga Tovar

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Ortiz Valencia Laidy Merian**, con DNI :47459599 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 67000001873, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DESESPERANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAYAN , 2020"** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

**CARTA N° 084 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 23 de noviembre de 2019*

**Autor:**

- **David Álvarez García**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Ortiz Valencia Laidy Merian**, con DNI :47459599 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 67000001873, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"DESPERANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAYAN , 2020"** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

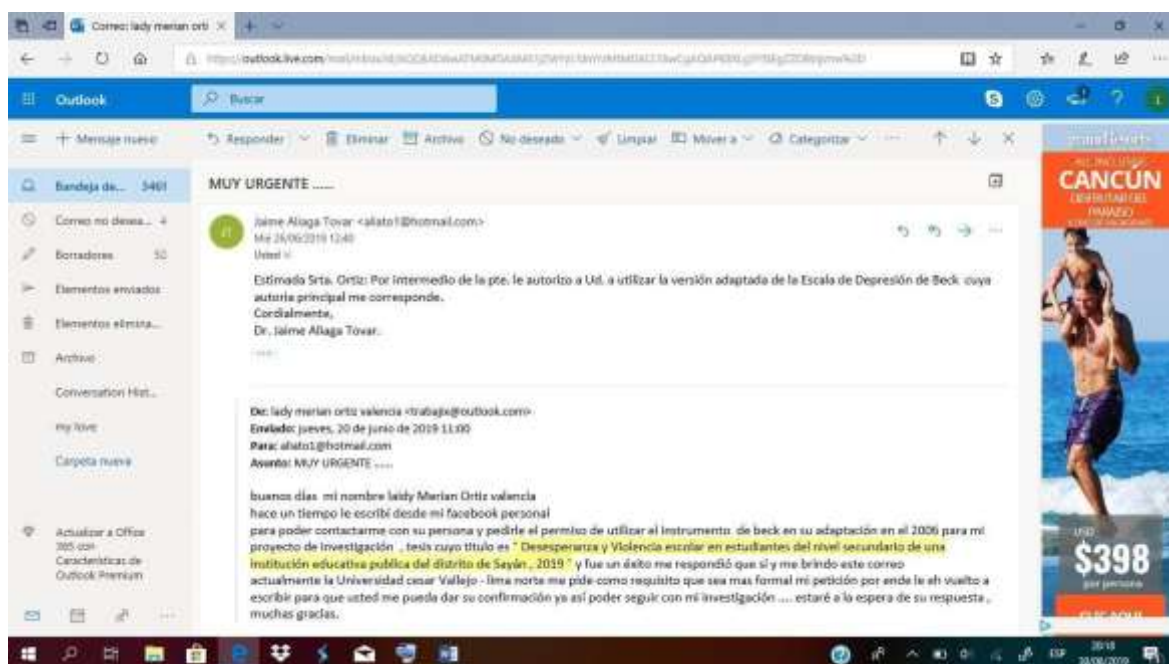
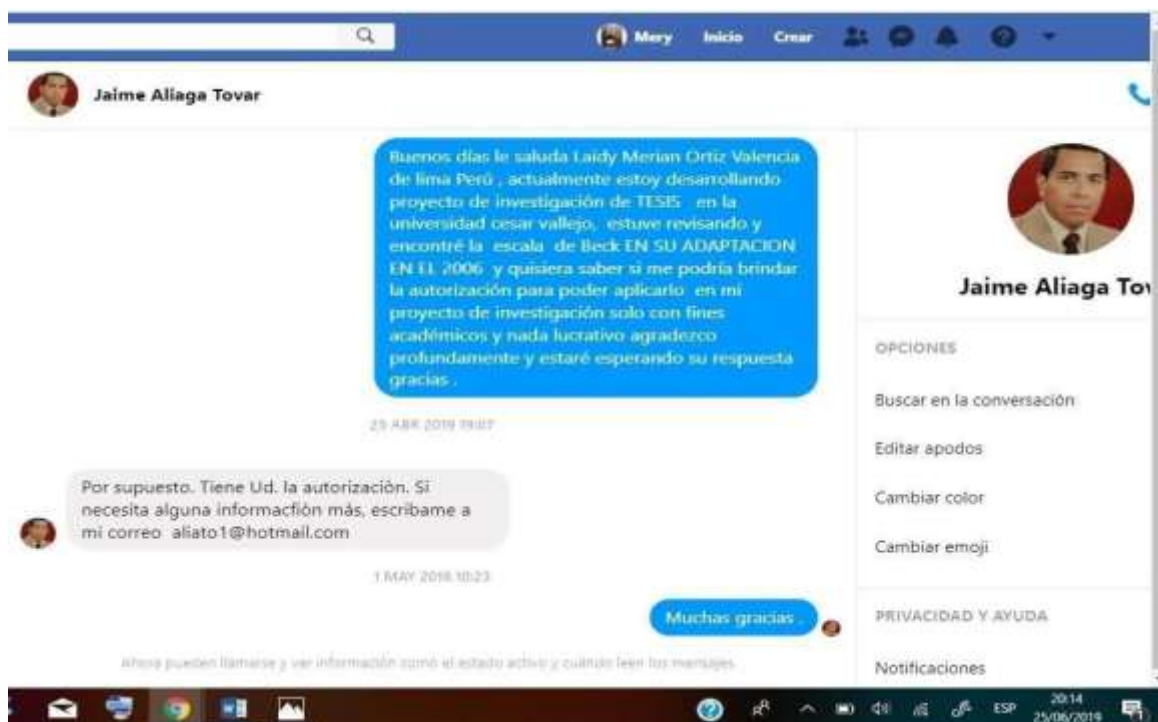
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

## Anexo 7: Autorización de los autores de los instrumentos **AUTORIZACIÓN ESCALA DE DESPERANZA DE BECK (VERSIÓN ADAPTADA)**



# AUTORIZACIÓN CUVE-R



**Anexo**

**8: Formato de consentimiento informado**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor padre de familia:

---

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Laidy Merian Ortiz Valencia**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre; “Desesperanza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Sayán, 2019, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de desesperanza de Beck y CUVE<sup>3</sup> Cuestionario de Violencia Escolar.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración. Atte.

Laidy Merian Ortiz Valencia  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo .....  
con número de DNI: ..... acepto participación de mi menor  
hijo en la investigación: “Desesperanza y violencia escolar en estudiantes del nivel  
secundario de una institución educativa pública del distrito de Sayán, 2019 de la  
estudiante Laidy Merian Ortiz Valencia

Día: ...../...../.....

-----  
Firma

## Anexo

### 9: Formato de asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

---

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Laidy Merian Ortiz Valencia**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Desesperanza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Sayán, 2020”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de desesperanza de Beck y CUVE<sup>3</sup> Cuestionario de Violencia Escolar**. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. **Laidy Merian Ortiz Valencia**  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo.....con número de  
DNI: .....acepto participar en la investigación “Actitudes  
hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa pública del distrito de Sayán, 2019” de la señorita Sara  
Laidy Merian Ortiz Valencia

Día: .... /...../.....

## Anexo

### 9: Resultado del piloto

De acuerdo con Muñiz y Fonseca (2019) un estudio piloto en el diseño o corroboración de un test cumple la finalidad de realizar el análisis del funcionamiento general de un determinado instrumento, en una muestra semejante a la del estudio final a fin de detectar y evitar posibles errores de medición. Para ello, existen dos tipos de estudios pilotos: El análisis cualitativo y el análisis cuantitativo; por tal motivo, es solo necesario corroborar las incongruencias semánticas, así como un criterio estadístico para establecer sus propiedades básicas.

**Tabla 6**  
V Aiken de la escala de desesperanza de Beck

Ítem	ACTIVIDAD			FINANCIERA					EVANCIÓN			V. AIKEN									
	Jueces J4			Jueces J4					Jueces J4												
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V	J1	J2	J3	J4		J5	S	V						
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00



**Anexo**

17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

En el criterio de jueces fue desarrollado por 5 expertos en el tema, quienes analizaron cada ítem respecto a tres áreas: claridad, pertenencia y relevancia. De acuerdo con la calificación asignada, para todos los casos los ítems presentan un valor de V Aiken general mayor a 0.80, lo cual se considera aceptable. **T**

**Tabla 7**

Confiabilidad de la escala de desesperanza de Beck

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.821	20

En la tabla 7, se aprecia un alfa de 0.747, lo cual indica que el instrumento es medianamente confiable.

**Tabla 8**

*V Aiken del instrumento CUVE-R*

Íte m	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA				V. AIKEN	
	Jueces					Jueces					Jueces					
	J1	J2	J4	S	V	J1	J3	J4	J5	S	J	J3	J4	J5		S
1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1.00
J3			J5			J2			V	J2					V	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1.00

En el criterio de jueces fue desarrollado por 5 expertos en el tema, quienes analizaron cada ítem respecto a tres áreas: claridad, pertenencia y relevancia. De acuerdo con la calificación asignada, para todos los casos los ítems presentan un valor de V Aiken general mayor a 0.80, lo cual se considera aceptable.

**Tabla 9**Confiabilidad del instrumento CUVE-R

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.747	31

La confiabilidad general de la prueba en sus 31 reactivos muestra un resultado altamente confiable a través del coeficiente alfa de Cronbach  $\alpha=0.821$ , siendo esto un valor mayor a 0.07.

## Anexo 10: Certificado de validez de jueces

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE  
 C. Ps. P. N° 7249

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE  
 C. Ps. P. N° 7249

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Ps. Psicología	1977-1986
02	LU6U	Investigación	2004-2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	San	2009-2014	Docencia
02	UICBP	Docente	San	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	San	2014-2018	Docencia

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Manuel Compa Del Carpio  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 2018

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Ps. Psicología	1977-1986
02	LU6U	Investigación	2004-2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	San	2009-2014	Docencia
02	UICBP	Docente	San	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	San	2014-2018	Docencia

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Manuel Compa Del Carpio  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 2018

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Dominquez De la Cruz Espino

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIEV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	Jed 02 - 01-03	1994 - 2012	Promotora
02	UCV	Psicóloga	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Dr. Dominquez De la Cruz Espino  
 Psicóloga  
 Colegiatura N° 6442

31 de Mayo del 2019

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: AYÓN ESPINOZA, HAZLETT JESUS

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Psicología (Grado Pregrado)	2008 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima - Norte	2019	Psicólogo
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Dr. Hazlett Jesus Ayón Espinoza  
 Psicólogo

31 de Mayo del 2019

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ayón Espinoza, Hazelitt Jesús

DNI: 46650110

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	U.C.V.	Psicología (Clínica) Psicoterapia	2008 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	U.C.V.	Docente	Lima - Norte	2019	Psicólogo
02					
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dudar alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Subordinado, se dice subordinado cuando los ítems planteados son subordinados para medir la dimensión.



30 de Mayo del 2019

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ayón Espinoza, Hazelitt Jesús

DNI: 46650110

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	U.C.V.	Psicología (Clínica) Psicoterapia	2008 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	U.C.V.	Docente	Lima - Norte	2019	Psicólogo
02					
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dudar alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Subordinado, se dice subordinado cuando los ítems planteados son subordinados para medir la dimensión.



30 de Mayo del 2019