



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad  
Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Urgiles Pineda, Aldo Giovanni (ORCID: 0000-0001-5987-5571)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Con inmensa alegría dedico este proyecto A Dios, por sus bendiciones, a mis seres queridos, en especial a mi madre, ejemplo de virtudes, quien, con su infinito amor, trabajo y sacrificio, me acompaña en cada etapa de mi vida.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo con sede en Piura, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, a mis maestros quienes durante este proceso de maestría aportaron con sus conocimientos y calidad humana.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variable y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS .....	53

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población .....	22
Tabla 2 Validez de contenido.....	24
Tabla 3 Confiabilidad .....	24
Tabla 4 Nivel de gestión tecnológica y desarrollo profesional docente.....	26
Tabla 5 Nivel de la dimensión vigilar y desarrollo profesional docente .....	27
Tabla 6 Nivel de la dimensión planear y desarrollo profesional docente .....	28
Tabla 7 Nivel de la dimensión habilitar y desarrollo profesional docente.....	29
Tabla 8 Nivel de la dimensión implantar y desarrollo profesional docente.....	30
Tabla 9 Nivel de la dimensión proteger y desarrollo profesional docente .....	31
Tabla 10 Correlación de la gestión tecnológica y desarrollo profesional docente.....	32
Tabla 11 Correlación de la dimensión vigilar y desarrollo profesional docente.....	33
Tabla 12 Correlación de la dimensión planear y desarrollo profesional docente .....	34
Tabla 13 Correlación de la dimensión habilitar y desarrollo profesional docente.....	35
Tabla 14 Correlación de la dimensión implantar y desarrollo profesional docente .....	36
Tabla 15 Correlación de la dimensión proteger y desarrollo profesional docente.....	37

## Resumen

La investigación denominada, “Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020”, planteó el objetivo de determinar la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020. Asumió la Teoría de la modernización tecnológica de Marcovich que se relaciona con la gestión tecnológica, donde la modernización tecnológica se empeña en el desarrollo tecnológico y en la búsqueda de soluciones de factores críticos de la humanidad, además la teoría de la eficacia personal de Albert Bandura relacionada con el desarrollo profesional docente, indica que los seres humanos que saben desempeñarse de forma eficaz están seguros de sus capacidades por lo que no temen cualquier reto que se les presente.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que la Gestión Tecnológica se relaciona significativamente con el Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020. La población fue de 34 docentes, el muestreo censal porque participaron todos los sujetos de la población. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo de corte transversal. El diseño es no experimental y el tipo de investigación básica de nivel correlacional asociativa. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se utilizó dos cuestionarios, uno de 23 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,916, otro cuestionario consta de 32 ítems con una confiabilidad de 0,944, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 3 muestran que el 50% de los docentes, califican en un nivel alto a la gestión tecnológica y el desarrollo profesional docente. El estudio concluye que existe relación significativa de la gestión tecnológica en el desarrollo profesional docente dado los valores;  $r$  de Pearson 0,792, significancia 0,000 como se muestra en la tabla 9.

Palabras clave: Gestión, Tecnológica, Vigilar, Planear, Implantar.

## **Abstract**

The investigation called, "Technological Management and Teacher Professional Development in the Fiscal Education Unit Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020", established the objective of determining the relationship of Technological Management and Teacher Professional Development in the fiscal educational unit Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020. He assumed Marcovich's Theory of Technological Modernization that is related to technological management, where technological modernization insists on technological development and the search for solutions to critical factors of humanity, in addition to the theory of personal efficacy by Albert Bandura related to the professional development of teachers, indicates that human beings who know how to perform effectively are sure of their abilities, so they are not afraid of any challenge that comes their way

The Research proposed the hypothesis where it stated that Technological Management is significantly related to the Professional Development of Teachers in the Fiscal Education Unit Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020. The population was 34 teachers, the census sampling because all the subjects of the population participated. This is an investigation with a quantitative cross-sectional approach. The design is non-experimental and the type of research is associative correlational level. The technique was the survey and as instruments two questionnaires were used, one of 23 items with an ordinal scale and its reliability was 0.916, another questionnaire consists of 32 items with a reliability of 0.944, the content validity was evidenced through the judgment of experts. The data was processed with SPSS 22 software.

The descriptive results in Table 3 show that 50% of teacher's rate technology management and teacher professional development at a high level. The study concludes that there is a significant relationship between technological management in teacher professional development given the values; Pearson's  $r$  0.792, significance 0.000 as shown in Table 9.

**Keywords:** Management, Technology, Monitor, Plan, Implement.

## I. INTRODUCCIÓN

La gestión tecnológica entendida como el conjunto de determinadas acciones y conocimientos que generan valor mediante los avances y herramientas tecnológicas que se utilizan dentro de una institución, porque producen actividades y a su vez permiten la ejecución de tareas efectivas en las aulas de clases. Es a su vez el medio que permite la administración de la tecnología dentro de un lugar en específico y cómo esta debe ser utilizada, un ejemplo claro es Internet, un espacio que brinda un sin número de información, sin embargo no todo lo que se encuentra en ella son datos verificados, lo que se traduce en que la mala utilización de aquello podría causar un gran problema en el sistema educativo y sobre todo en el estudiante (Chavarría, 2013).

Se conoce que la gestión tecnológica también implica una conexión entre los docentes y la tecnología porque es él quien se encarga de poder establecer como utilizará este instrumento con su alumnado y además cuales son los programas en específicos que sirven para desempeñar sus técnicas de aprendizaje y enseñanza (González, 2012). Aquí es importante mencionar que el desarrollo del docente tiene que ajustarse a las necesidades que tiene su aula de clases proveyéndola de técnicas que faciliten su entendimiento y mostrando material tecnológico de utilidad, pero sobre todo guiando a cada uno de ellos a la utilización correcta de este elemento (Robalino, 2005).

Por otra parte, un estudio para docentes Scolartic que se realizó en España en 2014 demostró que el 52% del docente atribuyen a que han tenido problemas con el uso de las herramientas tecnológicas y su implementación en actividades y procesos de enseñanza que desean preparar para sus estudiantes. Otra de las cosas que mencionaron fue que no conocen mucho acerca de la tecnología y este es uno de los factores principales que hace que no tengan dentro de su pedagogía este sistema. En otros casos existen docentes que, aunque conocen de tecnología no pueden usarla dentro de su programa de actividades por la institución donde laboran no cuenta con infraestructura suficiente para poder capacitar a su alumnado correctamente. Con toda esta información, se puede entender que muchos estudiantes en el mundo

desconocen cuáles son las aplicaciones, los sistemas de información, los blogs, las presentaciones virtuales, los medios multimedia que existen para poder hacer más ágil el desarrollo de sus tareas porque no cuentan con un docente que conozca sobre la gestión tecnológica o porque su institución educativa no tenga recursos para emplearla (Scolartic, 2014).

En países como México es muy común ver la satisfacción que sienten los directivos al decir que los docentes manejan correctamente la tecnología y es incluso la herramienta principal para poder elaborar nuevos conceptos y obtener información actualizada para sus estudiantes. Muy aparte de aquello, también es empleada para que el estudiante pueda interactuar con su docente y envíe sus tareas por medio de esta herramienta, un claro ejemplo son los correos electrónicos, un medio que permite enviar archivos e información desde cualquier parte donde te encuentres. A su vez ellos no son tan consumidores de la tecnología interactiva que pueden generar para que otros internautas tengan a su disposición en el caso que necesiten información, estas aplicaciones que se podrían usar son: foros, wiki, sitios webs, blogs, entre otros. Otro 21% menciona que no cuentan con permisos para poder integrar la tecnología de información que existen y el otro 21% restante deja en claro que no hay soporte técnico para empezar a trabajar en la gestión tecnológica (Padilla, 2016).

El desarrollo profesional docente en países como México, Colombia y Perú, pertenece a un campo muy amplio y cambiante, por eso es que es un proceso permanente al que debe estar sujeto el docente para poder tener actualizaciones psicopedagógicas que beneficien a su alumnado y lo dote de una variedad de dinámicas, actividades y tareas que permitan que cada uno de ellos puedan explotar al máximo sus habilidades y destrezas, obteniendo como recompensa que su rendimiento académico cada día sea mejor (Díaz, 2016).

De igual manera, en nuestro país, un estudio publicado por la revista Cátedra evidencia que los docentes tienen que tener información actualizada, continua y permanente en especial cuando planean integrar dentro de su programa la gestión tecnológica, aquella que debe enseñar a sus estudiantes a introducir en su vida

estudiantil a la tecnología. En esta investigación el 85,7% de los docentes tienden a tener respuestas negativas al desarrollo profesional y la implementación de la gestión tecnológica dentro de sus modalidades de estudio (Revelo, 2018).

En la realidad local, el contexto de investigación se ubica en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, parroquia Pascuales, Zona 8, Distrito 07, Coop. San Francisco II KM. 17.5 Vía Daule II Etapa 8 Mz. 1102 SL.10, sector Norte, de la ciudad de Guayaquil, donde se encuentran matriculados un aproximado de 800 estudiantes distribuidos en los niveles educativos que ofrece la institución en sus dos jornadas; matutina de inicial 1 hasta séptimo año de EGB y en la vespertina de octavo año de EGB hasta el tercer año de BGU, cuenta con un equipo de 34 docentes, entre los cuales están, un directivo, un subdirector, un D.E.C.E. con 3 psicólogos, la institución educativa presenta una infraestructura adecuada, se evidencia la falta de gestión tecnológica en los docentes, porque ellos no han tenido constantes capacitaciones, talleres acerca de cómo es el uso de la tecnología y como su aplicación puede beneficiar a sus estudiantes. Por otra parte, también existe otro grupo de docentes que dicen que no están dispuestos a cambiar su modelo de enseñanza.

El personal administrativo de la Institución Educativa, aunque han gestionado la implementación de recursos tecnológicos como proyectores, pantallas digitales, computadoras o tablets para la institución, no han recibido una respuesta favorable, lo cual dificulta aún más que el docente se familiarice con la tecnología. Existe un bajo porcentaje en la utilización del manejo del correo electrónico o mensajería instantánea en su totalidad por lo que tampoco hay contenido, ni sitio web. Otro factor es que el desarrollo profesional del docente es bajo debido a la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje y enseñanza que creen compromiso y ayuden al estudiante a cumplir con sus objetivos (Lorenzo, 2004)

La investigación formula el siguiente problema ¿De qué manera se relaciona Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020?

El estudio justifica la necesidad de investigar la influencia de la gestión tecnológica en el desarrollo profesional docente, siendo conveniente porque se busca conocer si con la ayuda de la tecnología los docentes mejoran sus procesos de enseñanza y elevan su desempeño docente. La tesis permitirá a las autoridades institucionales, conocer los niveles de gestión tecnológica y desarrollo profesional docente para implementar mecanismos que fortalezcan el proceso de enseñanza en beneficio de la comunidad educativa para alcanzar altos estándares de calidad. Tiene relevancia social, porque aborda temas de innovación tecnológica que permite a los docentes ampliar sus estrategias de enseñanza y mejorando su desempeño docente, en beneficio de los estudiantes y la sociedad en general, puesto que los estudiantes serán capaces de mantenerse a la vanguardia de los avances del mundo actual. Además, se considera práctico porque se determinará si la gestión tecnológica al igual que sus dimensiones influye en el desarrollo profesional docente.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

Los objetivos específicos de la investigación son: Establecer la relación de la dimensión vigilar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; Determinar la relación de la dimensión planear en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; Establecer la relación de la dimensión habilitar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; Identificar la relación de la dimensión implantar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; Determinar la relación de la dimensión proteger en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

La hipótesis que plantea la investigación es  $H_i$ : La Gestión Tecnológica se relaciona significativamente con el Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal

Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020;  $H_0$ : La Gestión Tecnológica no se relaciona significativamente con el Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

Las hipótesis específicas de la investigación son: La dimensión vigilar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; La dimensión planear se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; La dimensión habilitar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; La dimensión implantar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020; La dimensión proteger se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Mancilla (2018) en su estudio Gestión del Conocimiento y Desarrollo Profesional Docente de Secundaria, cuyo objetivo general explicar la relación entre la gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria – Vilcas Huamán, 2017. Tipo de estudio no experimental, método utilizado hipotético deductivo, diseño transversal, descriptivo – correlacional. 55 profesores conformaron la población. muestra tipo censal, semejante a la población, los datos se recolectaron a través de dos cuestionarios validados y confiables. Se empleó software SPSS 21.0 que sirvió para realizar el procesamiento de datos e información que concluyeron la relación significativa que se da entre las variables que fueron sujetas al estudio, es decir: la gestión del conocimiento y desarrollo profesional de los docentes. Además, de las pruebas una que se utilizó para la valoración fue la Tau.b de Kendall, que arrojó un valor de  $r = 0,611^{**}$  y una significancia que establecida de la siguiente manera 0,001, las mismas que dejan bases sustentables para afirmar que una gestión del conocimiento eficaz eleva el rendimiento y desarrollo profesional de los docentes.

Yumbo (2018) en su estudio Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente, se planteó proponer como objetivo una plataforma educativa virtual para mejorar la gestión tecnológica del Docente en la Institución Educativa Inicial N°030 Victoria Silva de Dall'orso de la ciudad de Chiclayo en el año 2018. El estudio, dirigido a 18 profesores al inicio del proceso investigativo a través de medición de plataforma educativa virtual basada en las Tics para perfeccionar la gestión tecnológica del docente. Tipo de investigación propositivo. Se realizó propuesta basada en una plataforma virtual aplicada a la educación, donde se implemente la tecnología de información y comunicación, para elevar los estándares de la gestión tecnológica en los profesores de la escuela, es oportuna y factible para que sea aplicada en la institución. Por esta razón la propuesta aportará significativamente en el aporte que tenga una docente en cuanto a su gestión tecnológica y la implementación de la misma.

Ramírez (2015) quien en su tesis de maestría Desempeño profesional docente y satisfacción/insatisfacción /laboral del profesorado presentando como objetivo determinar de qué manera influye el desempeño profesional docente en la satisfacción/insatisfacción de los profesores. El tipo de investigación descriptivo-explicativo-correlacional, diseño no experimental. Como muestra 55 docentes. Los instrumentos a conocer en ambas variables fueron cuestionarios y entrevistas. Los resultados muestran el 54.55% en la variable desempeño docente están de acuerdo en la planificación de métodos de enseñanza, mientras que el 52.73% en la variable satisfacción/insatisfacción está de acuerdo con las acciones que realizan, lo motiva a seguir superándose. La investigación determina una relación entre las variables estudiadas en la Institución Educativa, esto se comprueba con los valores de probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor 0.05, con estos valores se rechaza la hipótesis nula 01, al mismo tiempo que admite la hipótesis específica de investigación 01.

Hernández (2017) en su tesis de maestría Gestión tecnológica en los proyectos de innovación como objetivo se planteó analizar la gestión de la tecnología en industria peruana, es un estudio de casos múltiples la investigación, descriptiva con enfoque cualitativo. La investigación llega a la conclusión que la gestión tecnológica en la institución desarrolla un alto nivel de las funciones implantar y proteger, luego continúan habilitar y planear, quedando con un nivel bajo de desarrollo la función vigilar. También la investigación concluye que a mayor inversión en el desarrollo de la gestión tecnológica mayor es el impacto en las instituciones, puesto que alcanzan altos niveles de eficiencia.

Maldonado (2014) en su tesis de maestría Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía, sustentada en la Universidad Nacional Francisco Morazán, se planteó como objetivo determinar si las Tics influyen en la enseñanza de geografía. La investigación fue desarrollada con enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo. El diseño de investigación no experimental, transeccional, conformaron la muestra 70 estudiantes y 12 educadores.

La encuesta fue la técnica de recolección de datos, utilizando dos cuestionarios uno dirigido a discentes y otro para los educadores. Los resultados demuestran 41,7% de los profesores tienen dominio regular de las TIC, apenas el 8,3% domina de manera excelente la tecnología, por otra parte el 83,33% de los educadores manifiesta que el centro educativo no facilita formación en cuanto al uso de las TIC, el 25% de los docentes indica que el intercambio de información favorece y estimula el proceso de enseñanza, otro 25% manifiesta que las TIC son una estrategia que motiva y socializa al estudiante con conocimiento, finalmente el 41,70% manifiesta que las TIC son una herramienta innovadora y actualizada que mejora el proceso de enseñanza. La investigación concluye que los docentes necesitan actualización continua en tecnología para aprovechar al máximo sus potencialidades. Este trabajo aporta al presente estudio con información relevante relaciona con las dimensiones de la gestión tecnológica, lo cual permitirá conocer el nivel de gestión tecnológica de los profesores del Centro formativo.

Márquez (2016) quién en su tesis “Incidencia de la gestión tecnológica en el proceso enseñanza –aprendizaje” sustentada en la Universidad Técnica de Machala, como objetivo presentó analizar la incidencia de la gestión tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tipo de investigación de campo. Como muestra se consideró 152 estudiantes. Las encuestas y entrevistas fueron instrumentos empleados. Los resultados indican que 54% en nada usa el proyector en el proceso enseñanza clase, y el 67% dice que muy poco se integra las herramientas didácticas tecnológicas. La investigación concluye que se deben desarrollar talleres y mejorar la inclusión de las TIC’s de manera equitativa, esto precisa de manera urgente la capacitación docente en uso de estas herramientas tecnológicas que promuevan optimizar el proceso de enseñanza –aprendizaje. Esta investigación aportará información detallada de herramientas didácticas tecnológicas que permiten el desarrollo de los seres humanos.

Guerra (2013) quién en su tesis de maestría La influencia de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentó como objetivo conocer si las nuevas tecnologías influyen el proceso de enseñanza aprendizaje. El tipo de investigación

descriptiva, explorativa, explicativa. Como muestra se consideró 60 estudiantes fueron las encuestas y cuestionarios los instrumentos empleados. Los resultados indican que 97% de participantes percibe que el uso productivo de internet mejora notablemente la comunicación entre docente y alumno, por otra parte, el 100% de participantes manifiesta que sabe ingresar ni utilizar sitios web. La investigación se concluye los estudiantes no maneja internet, no visitan páginas web, desconocen la utilidad de los sitios web y como estos pueden mejorar la calidad de la educación. Este Trabajo aporta con datos importantes que relacionan las variables en estudio, con lo cual se podrá conocer con mayor detalle el tipo de tecnología que influye en el aprendizaje significativo de los discentes.

Vásconez (2019) quien en su tesis de maestría El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje, sustentada en la Universidad Vicente Rocafuerte, Guayaquil, presentando como objetivo Analizar la incidencia del desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución "DARÍO - C- GUEVARA" del sector rural, parroquia SAN JOSÉ DEL TAMBO provincia de BOLÍVAR. Tipo de investigación descriptiva y de campo. Como muestra se consideró 43 personas, la encuesta y entrevista fueron los instrumentos. Como resultado tenemos un 70% indican que docentes no utilizan materiales concretos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente a la variable desempeño docente, mientras 90% indican que no son aplicadas estrategias didácticas en el perfeccionamiento de habilidades e instrucción de los niños. La presente investigación determina que el proceso educativo no es tutelado por profesores especialistas evidenciándose que son educadores de educación primaria, su desarrollo es muy escasa y lo cual es un limitante para el proceso académico, motivo por el cual los párvulos de inicial de la unidad educativa no presenten un avance académico óptimo.

Torres (2019) en su estudio gestión tecnológica y la calidad pedagógica de docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019. Como objetivo tuvo determinar la relación entre la gestión tecnológica y la calidad pedagógica de docentes de la Unidad

Educativa Olmedo. Ecuador, 2019. 20 profesores fue la población, muestreo censal, investigación cuantitativa-transversal. Diseño no experimental de nivel correlacional, como técnica la encuesta, utilizó dos cuestionarios como instrumentos, a través del juicio de expertos se evidenció la validez de contenido. Para el manejo de datos empleó el software SPSS 22, dando como resultados oficiales en lo que corresponde a la tabla #2 que los docentes hacen una valoración descriptiva acerca de la innovación tecnológica y la enmarcan en un nivel alto, por otra parte, cuando se les consulto acerca de la calidad pedagógica, la determinaron como regular, en la Unidad Educativa "Olmedo". Por último, se observó una relación significativa entre las variables expuestas en la investigación, estableciendo valoraciones  $r$  de Pearson en un 0,789 y tal como se establece en la tabla 6 una significancia del 0,01.

La gestión tecnológica se sustenta en la Teoría de la modernización tecnológica de Marcovith (1993) quien manifiesta que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta para resolver problemas. Esta vinculación tiene que apegarse al entorno, creando recursos innovadores y eficaces que contribuyan con lo que el ser humano requiere para su vida cotidiana. Esta modernización tecnología, da paso al desarrollo tecnológico porque mediante este se emplean nuevas herramientas que aplicándolos al ámbito educativo servirán para la administración y control de actividades dentro del salón Fuentes (2015).

Como lo hace notar Marcovith, la tecnología es el conocimiento que se emplea para poder realizar un aporte a la sociedad mediante la producción de elementos que ayuden a la solución de problemas. Los recursos tecnológicos que se deriven de la tecnología hacen más sencillo la vida diaria del docente, estudiante y cualquier ser humano que necesite emplear aquello para llevar una organización más precisa sobre cualquier tema en específico o sencillamente necesite solucionar cualquier inconveniente que se le presente. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2000).

La combinación entre la tecnología y la lógica genera resultados eficaces porque en conjunto trabajan para llegar a plasmar el cómo, que, y cuando se realizará la producción, que es el paso principal para poder discernir la tecnología en su totalidad y esto no cause una disminución del personal en cualquier organización, porque, aunque este instrumento plantea innovación y actualidad, también esta direccionado a suplantar acciones que son ejercidas por el personal. Lo ideal es que la tecnología llegue a ser un complemento en la institución para mejorar y dar soluciones inmediatas. (Fischetti, 2019).

Esta teoría se adapta a la gestión tecnológica de las instituciones educativas, donde los docentes expandirán sus conocimientos para poder adherir a su mecanismo de enseñanza la gestión tecnológica para poder emplear contenidos a sus estudiantes de forma más práctica, innovadora y rápida. El mal empleo de los recursos tecnológicos causa lesiones fuertes en los estudiantes porque, aunque la actualización de información este a la vanguardia mediante estas herramientas, también hay mucho contenido que se puede obtener de aquello para la desinformación, etc. Luna (2007) La gestión tecnológica se vincula con el desarrollo profesional del docente, siendo este la guía permanente par que el estudiante pueda ejercer la tecnología en base a reglas y con responsabilidad, conociendo lo que puede resultarle positivo o negativo de este recurso.

La gestión tecnológica es aquel proceso que permite tener una planificación, de las actividades, tareas que se dan dentro de una institución, en donde se utilizan herramientas de la tecnología que facilitan el cumplimiento de objetivos institucionales. El ámbito educativo es un referente para que la gestión tecnológica sea empleada eficazmente, gracias a los procesos de enseñanza agiles, sencillo y didácticos que se pueden crear mediante estrategias para que el estudiante pueda asimilar conceptos que a simple vista son complejos de discernir (Chavarría, 2013).

González (2012) atribuye que la gestión tecnológica es aquella que se encarga de emplear los conocimientos y tareas mediante los diversos dispositivos o métodos tecnológicos que hoy en día se presentan para reducir la carga académica del

estudiante. La importancia de esta gestión es que facilita la producción y el uso eficaz de la tecnológica, ya que esta herramienta ayuda a innovar de forma positiva para que los estudiantes no sientan tan pesados los conceptos o materias e incluso tengan esa facilidad para discernir lo que se planea enseñar por parte del docente.

Por otra parte, la gestión tecnológica es aquella que permite la administración correcta de los recursos que la unidad educativa pone a su disposición al docente para que pueda emplear estrategias de enseñanza y aprendizaje óptimas para el estudiante, haciendo más sencillo la forma de aprender. La tecnología por su parte contiene un sin número de programas y herramientas que plantean un nuevo modelo educativo y puede ayudar con la comprensión de las teorías, haciendo más dinámica las clases y armonizando el ambiente escolar. Este medio tiene la facilidad de crear una motivación innata gracias a su innovación y la presentación de información de forma variada y en grandes proporciones. Además, con este instrumento se optimiza el tiempo y el estudiante siente más incentivo a usarlo debido a que es más sencillo y rápido (Chavarría, 2013).

Solleiro (2014) menciona que la gestión tecnológica es el conjunto de técnicas que ayudan al docente a tener mayor organización en los recursos tecnológicos que tiene a su disposición, teniendo como prioridad hacer que sus estudiantes manejen correctamente estos elementos que le ayudaran a mejorar su rendimiento académico y reforzaran sus conocimientos y competitividad.

La gestión tecnológica es el proceso que no se encarga de descalificar a otros recursos que sirven para que el alumno pueda reforzar su aprendizaje, sino más bien busca acoplarse a los mecanismos que ya han sido empleados. Es relevante que las instituciones tengan un pasillo de orientación hacia como se debe ejercer la gestión tecnológica para que el desarrollo profesional del docente cumpla con los requisitos necesarios que lo eleven hacia estándares altos de calidad, fortaleciendo las capacidades, habilidades y el propósito del docente frente a su grupo de estudiantes. Cada uno de los elementos que se propongan para poder dar apertura un ambiente

ameno y desarrollar las clases, es primordial que se realice mediante planificación y orden, de lo contrario puede existir la tecnología, pero no la gestión (Maldonado, 2014).

El modelo teórico que la investigación asume para la variable gestión tecnológica es el propuesto por Solleiro (2014) donde constan cinco dimensiones vigilar, planear, habilitar, implantar y proteger.

La dimensión vigilar, es la encargada de monitorear los recursos e instrumentos que la institución educativa tiene a cargo, para poner en práctica técnicas de enseñanza y aprendizaje que favorezcan y fortalezcan el rendimiento académico del alumnado. Además, es responsabilidad del docente vigilar correctamente los elementos bajo su potestad y sobretodo cuidarlos, dándole mantenimiento y evitando que se utilicen para otras actividades que podrían afectar su función (Solleiro, 2013).

La dimensión planear, es aquella que se encarga del desarrollo del marco estratégico tecnológico que emplea la selección de líneas de acción que den como frutos ventajas competitivas, las mismas que fortalecen el envío y recepción de conocimientos (Solleiro, 2014).

La dimensión habilitar, es aquella que se encarga de obtener recursos tecnológicos dentro o fuera de la institución educativa que sirvan para poder emplear proyectos que beneficien a la comunidad educativa (Solleiro, 2014).

La dimensión implantar, es definida como el proceso que lleva a cabo la ejecución de los proyectos que se pensaron en la dimensión habilitar, donde se cumplen varias fases como la del desarrollo, escalamiento, ingeniería, etc., hasta que se cumplan con todas y pueda obtener un producto final que se emplee en los procesos educativos para fortalecer conocimiento y dar soluciones (Solleiro, 2014).

La dimensión proteger, es la encargada de cuidar y velar por el patrimonio tecnológico de la unidad educativa, para que los recursos tecnológicos que se han requerido en los distintos procesos no sean retirados, dañados o robados. Aquí se

incluye también el uso de las patentes, manuales de usuario y cuidado estrictos de esta herramienta (Solleiro, 2014).

Teoría de la Eficacia personal de Albert Bandura (1986) relacionada al desarrollo profesional desempeño docente esta direccionada al vínculo que debe existir entre el ser humano y la eficacia, en este caso entre el docente y su manera efectiva de emplear la gestión tecnológica en su salón de clases. Bajo esta apreciación Bandura propone que la eficacia personal es el sentido de querer realizar algo de manera correcta, empleando los recursos necesarios y cumpliendo con el plan de actividades o tareas que el docente ha desarrollado para trabajar en conjunto con sus estudiantes, en el cual se prevé que haya una aceptación favorable por parte de ellos.

La teoría del desempeño profesional docente es la conexión que existe con la autoeficacia del profesional, ya que ambas actúan en predisposición y expansión de sus capacidades con el objetivo de poder emplear dentro de su enseñanza maneras optimas, con recursos actualizados que favorezcan a sus estudiantes y enriquezcan los conocimientos de los mismos (García-Allen, 2015).

El desarrollo profesional docente es un accionar que posee él mismo para poder poner todas sus habilidades en juego, con el fin de fortalecer practicas favorables para sus alumnos, donde a través de ellas genere más conocimiento y direccionere seres humanos que salgan al mundo profesional con objetivos claros, sentido de competencia y valores necesarios para desempeñar cualquier cargo que ofrezca la sociedad, siempre y cuando sea honrado y se encamine a lo que él desea. En relación a esta teoría el desarrollo del docente tiene que evidenciar aptitudes que permitan desenvolverse en la materia que se le ha designado para ejercer, cumpliendo con sus propias aspiraciones y aportando recursos validos que ayuden a calificar sus conocimientos y los de sus estudiantes por medio de lo que él ha empleado en todo el año lectivo (Martínez & Lavín, 2017).

El desarrollo profesional docente es la relación entre el aprendizaje que obtiene y lo que el educador emplea, su material didáctico. Además a esto se suma la manera en

la que enseña a sus estudiantes, teniendo en cuenta que la armonía, la motivación, el uso de la tecnología y el empleo de las herramientas digitales le permitirán desarrollar al máximo su profesión y su liderazgo, ya que es aquí donde el evidenciará su capacidad para ejercer la docencia (Espinoza, Vilca, & Pariona, 2014).

Perrenoud (2001) considera que el desarrollo profesional docente es la formación en beneficio personal y profesional, donde el docente tiene el impulso innato de querer desempeñar durante sus prácticas diarias nuevos métodos de aprendizaje que logren alcanzar los objetivos. Además, dentro del desarrollo profesional también se analiza la comunicación e interacción que se tiene con los estudiantes, afianzando lazos de afectividad para poder conocer más de cerca las necesidades de la clase y poder generar soluciones óptimas.

Como lo menciona Campoverde (2014) el desarrollo profesional docente es la ejecución correcta de las prácticas pedagógicas que se emplean, es la base sustancial de la conexión que debe existir entre el docente y el alumno para llegar a obtener metas que eleven la calidad educativa tanto del educador como de la institución educativa. El profesional mediante su desarrollo en el ámbito educativo implementará teorías óptimas para crear conocimientos en su grupo, además de inculcar valores humanos que promuevan el buen vivir.

Según Cuadra (2016) el desarrollo profesional docente es considerado como el desenvolvimiento del docente frente a conflictos que amenacen a su grupo de trabajo o a la institución, donde de acuerdo a sus capacidades tendrá que buscar soluciones rápidas, ágiles y sencillas, evitando que disminuya el estándar educativo que hace del establecimiento un lugar con prestigio. Mediante este desarrollo el docente se enfoca en aportar con valores, con conocimientos, con cuestionamientos que harán de su alumnado, jóvenes más críticos y ejemplares.

Las dimensiones del desarrollo profesional docente que hemos utilizado en la presente investigación son las que están propuestas por los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación (2017)

La dimensión administrativa es la encargada de distribuir correctamente los recursos que se le emplean al docente, regulando y controlando los mismos para poder cuidar del patrimonio de la institución, velando que sea empleados de forma efectiva para cumplir con los objetivos a los que está sujeta la institución y dando paso a cualquier trámite que se necesite sin atrasar procesos, ni disminuir la efectividad del desempeño de los colaboradores (Campoverde , 2014).

Magda (2016) propone a la dimensión administrativa como aquella que engloba varios niveles de la educación, los cuales los distribuye como: primaria, básica y superior, en los mismos que según el grado o nivel que cursan obtienen conocimientos avanzados que el estudiante podrá utilizar para poder enfrentarse a la realidad de la vida. También hace énfasis en que esta dimensión es la encargada de suministrar al docente recursos que apoyen su trabajo y permitan que desempeñe sus conocimientos de manera óptima.

La gestión administrativa del docente es aquella que permite la distribución adecuada de los recursos que el docente tiene a su cargo para emplear en las enseñanzas que diariamente brinda a sus estudiantes. La buena gestión administrativa facilita el buen desarrollo profesional del docente porque al priorizar y repartir elementos que son de utilidad para la clase de forma adecuada, está contribuyendo con el orden y control de los procesos que son de relevancia para las actividades que se dan de forma cotidiana en la institución educativa (Martínez & Lavín, 2017).

La gestión administrativa del docente es la encargada de la distribución efectiva y agilización de procesos tanto internos como externos que se conectan con la institución educativa, donde se crean directrices que regulan los distintos procesos que requiera el docente o la institución. La contribución de esta gestión es de importancia porque permite el desarrollo profesional del docente y mide sus capacidades para ejecutar directrices y repartir conscientemente instrumentos de apoyo para su aula de clases (Perafan, 2016).

La dimensión pedagógica es la acción que tiene el profesor para optimizar el rendimiento académico de sus discentes, mediante la implementación de estrategias,

actividades y tareas que potencien sus habilidades e integren a todos los actores educativos, impulsándolos a un trabajo en equipo que se encamine a la búsqueda de soluciones y la potencialización del aprendizaje estudiantil (Ambrosio, 2018).

Para Navarro (2014) la dimensión pedagógica es la capacidad que tiene el docente para poder llevar a la realidad el aprendizaje correcto del estudiante por medio de prácticas que el considerará las más adecuadas. La variedad de formas que el docente emplee dentro de su programa de estudio, podrá evidenciar como su desempeño profesional va evolucionando o en qué nivel se encuentra, haciendo que, en algunos casos, sienta él mismo la necesidad de seguirse capacitando frente a las diversas maneras actuales que hay de presentar una clase didáctica y armónica, como la implementación de la gestión tecnológica en su planificación académica.

La dimensión pedagógica es el desarrollo de mecanismos que buscan impulsar el rendimiento académico y por otra parte en la mayoría de casos apunta a la integración de todos los que constituyen un plantel educativo (Martínez & Lavín, 2017).

Campoverde (2014) menciona que la gestión pedagógica es la encargada de englobar aspectos positivos que el docente utiliza con sus estudiantes, en base a las estrategias que pensó para desarrollar mediante trabajo en equipo, capacitaciones, debates, talleres, entre otros. Esta conceptualización abarca la maximización del conocimiento de los alumnos y su aprendizaje, fortaleciendo todo aquel concepto que el ponga a consideración y dando diversos mecanismos para fortalecer el rendimiento académico de su grupo de trabajo.

La dimensión de la convivencia es aquella que se encarga de mantener un ambiente armónico antes, durante y después de las clases, mediante la motivación continua y oportuna a quienes se desempeñan de manera óptima y sobretodo poniendo atención quienes presentan algún tipo de dificultad en la adaptación o denoten conductas disruptivas que afecten el entorno. En la dimensión de la convivencia se emplea mucho el uso de reglas y normas, para evitar roces o conflictos que pueden derivar problemas más severos e irrumpir la tranquilidad escolar (Fernández, 2014).

La convivencia escolar es aquella coexistencia pacífica que debe existir dentro de un salón donde el docente sea quien determine cuál es la forma en la que se podría llegar a un objetivo concreto que cree un clima educativo óptimo para el aprendizaje. Esta forma de convivir también se relaciona con el desarrollo profesional del docente porque mide su capacidad para poder sostener la paz con sus estudiantes, creando espacios de aprendizaje adecuados, en los que exista la libre expresión, se generen opiniones y debates con el respeto necesario sin herir los sentimientos de los demás y que al contrario de aquello se valore más la participación del estudiante (Martínez & Lavín, 2017).

La convivencia escolar es la constitución de relaciones humanas que van acorde al respeto, tolerancia, empatía que existe en un salón de clase y el entorno de las personas en sí. El docente mediante su desarrollo profesional y experiencia, efectuará mecanismos de tranquilidad y armonía que promuevan la integración colectiva entre todos los estudiantes, donde no exista conflictos, sino más bien un entendimiento racional frente a posibles problemas (Calvo & Marrero, 2014).

La seguridad escolar, es la encargada de custodiar la seguridad física, emocional del estudiante y actores educativos, permitiendo que, mediante un ambiente armónico y eficaz, puedan desempeñarse de forma óptima en su diario vivir. Evitar conflictos y mantener el orden mediante el cumplimiento de normas y políticas que reduzcan comportamientos inadecuados también es parte de la seguridad escolar, en la que el docente tendrá que guiar a su alumnado para no ser víctimas de episodios desagradables que no permitan el buen desempeño de la clase (Martínez & Lavín, 2017).

### III. METODOLOGÍA

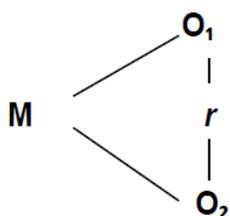
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, correlacional busco saber el nivel de relación o de asociación presente entre variables en un mismo contexto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño es no experimental, se observó el comportamiento de los fenómenos estudiados en su contexto y no existe manipulación de las variables, además la recolección de la información se la realizará en un solo momento de la investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

La investigación es cuantitativa, porque se empleó estadística descriptiva e inferencial para presentar resultados de la recolección de datos.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra (Docentes de la Institución Educativa)

O1: Variable Gestión tecnológica

O2: Variable Desempeño profesional docente

r: Relación entre variables

### 3.2. Variable y Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTIÓN TECNOLÓGICA	La gestión tecnológica es el conjunto de técnicas que ayudan al docente a tener mayor organización en los recursos tecnológicos que tiene a su disposición, teniendo como prioridad hacer que sus estudiantes manejen correctamente estos elementos que le ayudaran a mejorar su rendimiento académico y reforzaran sus conocimientos y competitividad (Solleiro, 2013)	La gestión tecnológica son acciones dirigidas a mejorar el uso de la tecnología a través de sus dimensiones, vigilar, planear, habilitar, proteger e implantar. Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4).	<b>Vigilar</b> Es aquella que identifica amenazas y oportunidades de desarrollo e innovación tecnológica que impacten en el contexto educativo (Solleiro, 2013)	Benchmarkin	Ordinal
				Monitoreo tecnológico	
			<b>Planear</b> Es aquella que se encarga del desarrollo del marco estratégico tecnológico que emplea la selección de líneas de acción que den como frutos ventajas competitivas, las mismas que fortalecen el envío y recepción de conocimientos (Solleiro, 2014).	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	
			<b>Habilitar</b> Es la aquella que se encarga de obtener recursos tecnológicos dentro o fuera de la institución educativa que sirvan para poder emplear proyectos que beneficien a la comunidad educativa (Solleiro, 2014).	Compra, licencia, alianzas, otros.	
				Asimilación de tecnología	
				Desarrollo de tecnología	
				Transferencia de tecnología	
				Gestión de cartera de proyectos tecnológicos	
				Gestión de conocimiento	
			<b>Implantar</b> Es definida como el proceso que lleva a cabo la ejecución de los proyectos que se pensaron en la dimensión habilitar, donde se cumplen varias fases como la del desarrollo, escalamiento, ingeniería, etc., hasta que se cumplan con todas y pueda obtener un producto final que se emplee en los procesos educativos para fortalecer conocimiento y dar soluciones (Solleiro, 2014).	Innovación de proceso/producto	
<b>Proteger</b> Es la encargada de cuidar y velar por el patrimonio tecnológico de la unidad educativa, para que los recursos tecnológicos que se han requerido en los distintos procesos no sean retirados, dañados o robados. Aquí se incluye también el uso de las patentes, manuales de usuario y cuidado estrictos de esta herramienta (Solleiro, 2014).	Gestión de propiedad intelectual				

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	El desarrollo profesional docente es el accionar que posee el mismo para poder poner todas sus habilidades en juego, con el fin de fortalecer practicas favorables para sus alumnos, donde a través de ellas genere más conocimiento y direccionere seres humanos que salgan al mundo profesional con objetivos claros, sentido de competencia y valores necesarios para desempeñar cualquier cargo que ofrezca la sociedad, siempre y cuando sea honrado y se encamine a lo que el desea (Martínez & Lavín, 2017)	Función que realiza el educador en el centro educativo optimizando capacidades y dominios y que se encuentran inmersos en la preparación para el estudiante, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institución y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Escala Likert Siempre (4) Frecuentemente (3) Rara vez (2) Nunca (1)	<b>Administrativa</b> Es aquella que permite la distribución adecuada de los recursos que el docente tiene a su cargo para emplear en las enseñanzas que diariamente brinda a sus estudiantes (Martínez & Lavín, 2017).	Desarrollo Profesional Información y comunicación Infraestructura	Ordinal
			<b>Pedagógica</b> La dimensión pedagógica es el desarrollo de mecanismos que buscan impulsar el rendimiento académico y por otra parte en la mayoría de casos apunta a la integración de todos los que constituyen un plantel educativo (Martínez & Lavín, 2017).	Enseñanza y aprendizaje Refuerzo académico	
			<b>Convivencia</b> Es aquella coexistencia pacífica que debe existir dentro de un salón donde el docente sea quien determine cuál es la forma en la que se podría llegar a un objetivo concreto que cree un clima educativo óptimo para el aprendizaje (Martínez & Lavín, 2017).	Convivencia y participación escolar	
			<b>Seguridad Escolar</b> La seguridad escolar integral es de suma importancia porque implica el cuidado de todo el personal educativo y apunta a cuidar la integridad emocional y física de todos quienes día a día aportan con sus conocimientos para mejorar el rendimiento académico (Martínez & Lavín, 2017).	Gestión de riesgo y protección	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población, son todos los sujetos que presentan iguales características para la investigación y que están disponibles (Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez , 2013).

La presente investigación considero como población a 34 docentes de la Unidad Educativa.

**Tabla 1 Distribución de la Población**

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	06	28	34
Total	06	28	34

Fuente Secretaría de la institución

#### **Muestra**

La muestra, parte significativa de la población objeto de estudio, por lo tanto, los elementos de la muestra cumplen con las mismas características y cualidades de todos los sujetos de la población (Tamayo, 1997).

Cuando la población de estudio es manejable, o tiene un número limitado de elementos, se puede trabajar con toda la población. En esta investigación la población es de 34 docentes, por ello, el desarrollo del estudio es considerado como muestreo censal.

#### **Criterio de Inclusión**

Todos los profesionales en educación que laboran bajo las modalidades de contrato y nombramientos.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

La encuesta es la técnica utilizada en el desarrollo del estudio de la influencia de la gestión tecnológica en el desarrollo profesional docente, la encuesta permite recolectar información importante de una muestra seleccionada, además de ser la más utilizada en la investigación científica por su adaptabilidad (Behar, 2008).

#### **Instrumento de recolección de datos**

Para recolectar datos de la influencia de la gestión tecnológica en el desarrollo profesional docente, se utilizará como instrumento el cuestionario, para Behar (2008) un cuestionario se adapta de forma adecuada a los indicadores de medición de las variables de estudio, a través ítems que valoran la percepción de los sujetos de estudio.

El instrumento para la recolección de datos de la variable gestión tecnológica, está conformado de 23 ítems con escala tipo Likert donde: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

El instrumento para la recolección de datos de la variable desarrollo profesional docente, está conformado por 32 ítems, escala tipo Likert donde: Nunca (1), Rara vez (2), frecuentemente (3) y siempre (4).

#### **Validez**

De acuerdo con Zapata (2017) los instrumentos son válidos en el momento que presentan o dan garantía de que sus ítems son coherentes y miden lo realmente se busca del estudio.

La validez de contenido, de los instrumentos gestión tecnológica y desarrollo profesional docente, la dictaminaron tres expertos en investigación, quienes a través

de su experiencia confirmaron la coherencia entre ítems, indicadores y dimensiones, para ello utilizaron la matriz de validación propuesto por la Universidad César Vallejo.

**Tabla 2 Validez de contenido**

Experto	Dictamen	Instrumento	Dictamen	Instrumento
Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado	Aplicable	Cuestionario de gestión tecnológica	Aplicable	Cuestionario desarrollo profesional docente

Fuente: Matriz de validación de expertos

Como se puede apreciar en la tabla 2, los expertos declaran que los instrumentos son aplicables para el estudio.

### **Confiabilidad**

Para George y Mallery (2003) los cuestionarios son fiables, cuando existe consistencia en su estructura, lo cual garantiza su uso en otros contextos investigativos.

Para comprobar la fiabilidad de los instrumentos de la investigación se realizó una prueba piloto con 10 docentes, y cuyos datos fueron procesados con el coeficiente de Alfa de Cronbach y los valores obtenidos para cada cuestionario se detallan a continuación.

**Tabla 3 Confiabilidad**

Instrumento	Alfa de Cronbach	No. de elementos
Cuestionario de gestión tecnológica	,916	23
Cuestionario de desarrollo profesional docente	,944	32

Fuente: Prueba piloto

### **3.5. Procedimientos**

Para desarrollar la investigación sin ningún contratiempo, en primer lugar, se solicitó mediante oficio la autorización a la máxima autoridad de la institución para poder ejecutar el estudio. Con ello se pudo coordinar con los docentes el día y hora para desarrollar la encuesta, previo la aceptación del consentimiento informado. Las encuestas fueron llenadas por los docentes de manera virtual debido a la coyuntura actual, y la duración de esta no excedió los 20 minutos, una vez recolectada la información se la guardo en un archivo tabulado para su proceso posterior.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos serán analizados por medio del software estadístico SPSS22, lo cual garantiza la integridad de los datos procesados.

Se realizó análisis descriptivo para responder a los objetivos de la investigación, se presentaron tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes para analizar el nivel de relación de las variables.

También se hizo la estadística inferencial, para comprobar las hipótesis de la investigación, para ello se utilizará el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se garantizó la absoluta reserva y fidelidad de los docentes y de la información proporcionada.

Se respetó las normas de redacción de trabajos académicos, además toda fuente de información que sirvió para fundamentar la investigación ha sido citada y referenciada conforme las Normas APA.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo General

Determinar la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 4 Nivel de gestión tecnológica y desarrollo profesional docente**

			DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
GESTIÓN TECNOLÓGICA	Regular	Recuento % del total	2 5,9%	15 44,1%	17 50,0%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	17 50,0%	17 50,0%
Total		Recuento % del total	2 5,9%	32 94,1%	34 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 4 se pudo observar que el 50,0% (17) de encuestados manifestaron que la gestión tecnológica se encontró en un nivel alto, al mismo tiempo el desarrollo profesional docente también se encontró en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de profesores utilizan herramientas digitales pertinentes que les ayudan a reforzar su competitividad.

Además, se aprecia, que el 44,1% califico en nivel regular la gestión tecnológica, sin embargo, perciben que el desarrollo profesional docente se encontró en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes considero que a pesar de su poco dominio tecnológico su desempeño docente no decae.

## Objetivo Específico 1

Establecer la relación de la dimensión vigilar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 5 Nivel de la dimensión vigilar y desarrollo profesional docente**

			DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
DIMENSIÓN VIGILAR	Regular	Recuento % del total	2 3,1%	17 50,0%	19 55,9%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	15 44,1%	15 44,1%
Total		Recuento % del total	2 5,9%	32 94,1%	34 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

## Interpretación

En la tabla 5 se pudo observar el 50,0% (17) de encuestados manifiestan que la dimensión vigilar se encontró en un nivel regular, al mismo tiempo el desarrollo profesional docente se encontró en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de identificar amenazas y oportunidades tecnológicas de impacto en el contexto educativo.

Además, se apreció, que el 44,1% calificó en nivel alto la dimensión vigilar, al mismo tiempo perciben que el desarrollo profesional docente también se encontró en un nivel alto, esto significa que este grupo de docentes poseen dominio en la implementación y vigilancia tecnológica.

## Objetivo específico 2

Determinar la relación de la dimensión planear en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 6 Nivel de la dimensión planear y desarrollo profesional docente**

			DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
DIMENSIÓN PLANEAR	Bajo	Recuento % del total	0 0,0%	2 5,9%	2 5,9%
	Regular	Recuento % del total	2 5,9%	17 50,0%	19 55,9%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	13 38,2%	13 38,2%
Total		Recuento % del total	2 5,9%	32 94,1%	34 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 6 se pudo observar que 50,0% (17) de encuestados manifestaron que la dimensión planear se encontró en un nivel regular, al mismo tiempo el desarrollo profesional docente se encontró en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de desarrollar propuestas tecnológicas y líneas de acción dentro su contexto diario de docente.

Además, se apreció, que el 38,2% calificó en nivel alto la dimensión planear, al mismo tiempo perciben que el desarrollo profesional docente también se encontró en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes planifica el uso de herramientas en la práctica diaria.

### Objetivo específico 3

Establecer la relación de la dimensión habilitar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 7 Nivel de la dimensión habilitar y desarrollo profesional docente**

			DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
DIMENSIÓN HABILITAR	Bajo	Recuento % del total	2 5,9%	0 0,0%	2 5,9%
	Regular	Recuento % del total	0 0,0%	13 38,2%	13 38,2%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	19 55,9%	19 55,9%
Total		Recuento % del total	2 5,9%	32 94,1%	34 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

En la tabla 7 se pudo observar el 55,9% (19) de encuestados manifestaron que la dimensión habilitar se encontró en un nivel alto, al mismo tiempo el desarrollo profesional docente también se encontró en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes gestiona la obtención de recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades curriculares.

Además, se apreció, que el 38,2% califico en nivel regular la dimensión habilitar, sin embargo, perciben que el desarrollo profesional docente se encontró en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes considero no necesitar de la tecnología para el desempeño en el aula.

#### Objetivo específico 4

Identificar la relación de la dimensión implantar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

#### Interpretación

**Tabla 8 Nivel de la dimensión implantar y desarrollo profesional docente**

			DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
DIMENSIÓN IMPLANTAR	Regular	Recuento % del total	2 5,9%	15 44,1%	17 50,0%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	17 50,0%	17 50,0%
Total		Recuento % del total	2 5,9%	32 94,1%	34 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

#### Interpretación

En la tabla 8 se observó que el 50,0% (17) de encuestados manifestaron que la dimensión implantar se encontró en un nivel alto, al mismo tiempo el desarrollo profesional docente también se encontró en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes innova con tecnología sus procesos áulicos, mejorando la manera de compartir los contenidos.

Además, se apreció, que el 44,1% califico en nivel regular la dimensión implantar, sin embargo, perciben que el desarrollo profesional docente se encontró en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes considero que la innovación tecnológica no es obstáculo en el desempeño diario.

## Objetivo específico 5

Determinar la relación de la dimensión proteger en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 9 Nivel de la dimensión proteger y desarrollo profesional docente**

			DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
DIMENSIÓN PROTEGER	Bajo	Recuento % del total	2 5,9%	11 32,4%	13 38,2%
	Regular	Recuento % del total	0 0,0%	8 23,5%	8 23,5%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	13 38,2%	13 38,2%
Total		Recuento % del total	2 5,9%	32 94,1%	34 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

En la tabla 9 se pudo observar que el 38,2% (13) de encuestados manifestaron que la dimensión proteger se encontró en un nivel alto, al mismo tiempo el desarrollo profesional docente también se encontró en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes valora los recursos tecnológicos, y entrega guías de aplicación o de uso de tecnología para que toda la comunidad educativa conozca y pueda ser eficiente el manejo de tecnologías.

Además, se apreció, que el 23,5% califico en nivel regular la dimensión proteger, sin embargo, perciben que el desarrollo profesional docente se encuentra en un nivel alto.

## Estadística inferencial

### Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis General

Hi: La Gestión Tecnológica se relaciona significativamente con el Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

Ho: La Gestión Tecnológica no se relaciona significativamente con el Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 10 Correlación de la gestión tecnológica y desarrollo profesional docente**

		Desarrollo profesional docente	
r de Pearson	Correlación de Pearson	0,792**	
	Gestión Tecnológica	Sig. (bilateral)	0,000
		N	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa  
Elaboración: Propia

#### Interpretación

La tabla 10 muestra, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.792, lo cual significa relación alta y directa, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, determina una correlación significativa de las variables, en consecuencia, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la hipótesis nula.

## Hipótesis Específica 1

Hi1: La dimensión vigilar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

H<sub>0</sub>1: La dimensión vigilar no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 11 Correlación de la dimensión vigilar y desarrollo profesional docente**

		Desarrollo profesional docente	
r de Pearson	Dimensión Vigilar	Correlación de Pearson	0,648**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

Como lo muestra la tabla 11, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.648, lo cual significa relación moderada y directa, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. en consecuencia, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la hipótesis nula.

## Hipótesis Específica 2

Hi2: La dimensión planear se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

H<sub>0</sub>2: La dimensión planear no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 12 Correlación de la dimensión planear y desarrollo profesional docente**

		Desarrollo profesional docente	
r de Pearson	Dimensión Planear	Correlación de Pearson	0,512**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

Como lo muestra la tabla 12, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.512, lo cual significa relación moderada y directa, el valor de significancia es de 0,002 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables, en consecuencia, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la hipótesis nula.

### Hipótesis Específica 3

H<sub>i3</sub>: La dimensión habilitar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

H<sub>03</sub>: La dimensión habilitar no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 13 Correlación de la dimensión habilitar y desarrollo profesional docente**

		Desarrollo profesional docente	
r de Pearson	Dimensión Habilitar	Correlación de Pearson	0,678**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa  
Elaboración: Propia

### Interpretación

Como lo muestra la tabla 13, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.678, lo cual significa relación moderada y directa, el valor de significancia es 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables, en consecuencia, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la hipótesis nula.

#### Hipótesis Específica 4

H<sub>i4</sub>: La dimensión implantar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

H<sub>04</sub>: La dimensión implantar no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

**Tabla 14 Correlación de la dimensión implantar y desarrollo profesional docente**

		Desarrollo profesional docente	
r de Pearson	Dimensión Implantar	Correlación de Pearson	0,501**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	34
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)			

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa  
Elaboración: Propia

#### Interpretación

Como lo muestra la tabla 14, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.501, lo cual significa relación baja y directa, el valor de significancia es 0,003 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables, en consecuencia, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la hipótesis nula.

## Hipótesis Específica 5

H<sub>i5</sub>: La dimensión proteger se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

H<sub>05</sub>: La dimensión proteger no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**Tabla 15 Correlación de la dimensión proteger y desarrollo profesional docente**

		Desarrollo profesional docente	
r de Pearson	Dimensión Proteger	Correlación de Pearson	0,507**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	34
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)			

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa  
Elaboración: Propia

## Interpretación

Como lo muestra la tabla 15, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.507, lo cual significa relación baja y directa, el valor de significancia es 0,002 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables, en consecuencia, estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación y por consiguiente rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general Determinar la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta para resolver problemas. La tabla 4, indica que el 50,0% de los educadores que participaron en la encuesta califican con nivel alto la gestión tecnológica y el desarrollo profesional docente, este resultado coincide con la postura teórica de Marcovith, porque la mayoría de docentes utilizan herramientas digitales pertinentes que les ayudan a reforzar su competitividad. Los resultados contradicen con Márquez (2016) donde el 67% de docentes no utilizan las herramientas didácticas en sus actividades educativas. Por otro lado, coincide con Guerra (2013) donde el 97% de los de los encuestados indica que el uso adecuado de internet hace productivo el desarrollo de las actividades en salón de clase. En relación a la hipótesis general: La Gestión Tecnológica se relaciona significativamente con el Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la tabla 10, muestra correlación significativa entre la gestión tecnológica y el desempeño docente, dado el valor  $r$  de Pearson 0,792 y significancia 0,000. Estos resultados coinciden con Hernández (2017) quien concluye que cuando existe desarrollo de gestión tecnológica las instituciones alcanzan altos niveles de eficiencia. También coincide con Núñez (2011) quien concluye que la tecnología es de vital importancia en las instituciones.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación de la dimensión vigilar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta

para resolver problemas. La tabla 5 el 50,0% de los encuestados manifestaron que la dimensión vigilar se encuentra en un nivel regular, al mismo tiempo que el desarrollo profesional docente se encuentra en un alto nivel, este resultado contradice con la postura teórica de Marcovith, puesto que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de identificar amenazas y oportunidades tecnológicas de impacto en el contexto educativo. Los resultados contradicen con Maldonado (2014) donde el 41,7% de los educadores tienen un dominio y vigilancia sobre las herramientas tecnológicas que implementan en clases. Por otra parte, los resultados coinciden con Hernández (2017) donde la dimensión vigilar se encuentra con un nivel bajo de desarrollo debido a que la gestión tecnológica se enmarca principalmente en proteger, habilitar y al final permiten la implementación de tecnología. En relación a la hipótesis específica 1: La dimensión vigilar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la tabla 11, muestra correlación significativa entre la dimensión vigilar y el desempeño docente, dado el valor  $r$  de Pearson 0,648 y significancia 0,000. Estos resultados contradicen con Hernández (2017) quien concluye que la función vigilar decae debido a que se les da más prioridad a las funciones la implementación y protección de la tecnología, dejando a la dimensión vigilar con un bajo índice de alcance en las unidades educativas. Por otra parte, coinciden con Maldonado (2014) quien alude que la función vigilar depende del seguimiento que les da el docente a las herramientas tecnológicas impartidas en clases.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación de la dimensión planear en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta para resolver problemas. La tabla 6, establece que el 50,0% de los encuestados califican con un nivel regular a la dimensión planear, al mismo tiempo que el desarrollo profesional docente se encuentra en un alto nivel, estos resultados contradicen a la

teoría de Marcovith, debido a que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de desarrollar propuestas tecnológicas y líneas de acción dentro su contexto diario de docente. Los resultados contradicen con Ramírez (2015) quien menciona que el 54,5% de los maestros planificación de métodos de enseñanza en las aulas educativas incluyendo la tecnología. También se contradicen con Hernández (2017) quien menciona que la planificación que incluya el uso de tecnología dentro de las unidades educativas contribuye con el alto nivel de desarrollo académico e institucional. En relación a la hipótesis específica 2: La dimensión planear se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la tabla 12, muestra correlación significativa entre la dimensión planear y el desempeño docente, dado el valor  $r$  de Pearson 0,512 y significancia 0,002. Estos resultados coinciden con Ramírez (2015) que existe un alto nivel de eficiencia si los maestros planifican sus actividades con la ayuda de tecnología para elevar la calidad de sus procesos de enseñanzas y aprendizajes. También coinciden con Hernández (2017) quien concluye que toda planeación en el desarrollo de la gestión tecnológica tiene mayor impacto en las instituciones educativas, alcanzando niveles de eficiencia.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación de la dimensión habilitar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta para resolver problemas. La tabla 7, muestra que el 55,9% de los educadores que formaron parte de la encuesta califican con un alto nivel a la dimensión habilitar, al mismo tiempo que el desarrollo profesional docente también lo engloban en un nivel alto, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que la mayoría de docentes gestiona la obtención de recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades curriculares. Los resultados coinciden con Maldonado (2014) quien establece que el 41,7% de los encuestados mencionan que las herramientas

tecnológicas también deben ser utilizadas para beneficio de la comunidad, mientras que Ramírez (2015) también coincide aludiendo que un 52,7% de los educadores presenta satisfacción cuando se implementan tecnologías, licencias etc., que sirvan como aporte a la sociedad. En relación a la hipótesis específica 3: La dimensión habilitar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la tabla 13, muestra correlación significativa entre la dimensión habilitar y desempeño del docente, dado el valor  $r$  de Pearson 0,678 y significancia 0,000. Estos resultados coinciden con Hernández (2017) quien concluye que las inversiones que se hacen fuera o dentro de la institución para la obtención de recursos tecnológicos debe ser pensada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de la comunidad aledaña. Guerra (2013) también concluye en que las unidades educativas deben implementar y hacer adquisiciones de la tecnología para crear proyectos que aporten a la sociedad, donde los alumnos ejecuten todo lo aprendido en el salón de clases.

En relación al objetivo específico 4: Identificar la relación de la dimensión implantar en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta para resolver problemas. La tabla 8 expone que el 50% de los encuestados que formaron parte de este estudio califican con un nivel alto a la dimensión implantar, al mismo tiempo que el desarrollo profesional docente también se encuentra en un alto nivel, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que la mayoría de docentes innova con tecnología sus procesos áulicos, mejorando la manera de compartir los contenidos. Los resultados se contradicen con Márquez (2016) donde menciona que el 54% de los docentes no implementan las herramientas tecnológicas en el salón de clases. Por otra parte, coinciden con Guerra (2013) alude que el 97% de los maestros hacen uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación con sus estudiantes y dinamizar sus contenidos de aprendizaje y

enseñanza. En relación a la hipótesis específica 4: La dimensión implantar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la tabla 14, muestra correlación significativa entre la dimensión implantar y desempeño docente, dado el valor  $r$  de Pearson 0,501 y significancia 0,003. Estos resultados coinciden con Guerra (2013) que relaciona la implementación de nuevas tecnologías con los procesos de enseñanza, los cuales ayudan a alcanzar los mejores niveles de aprendizaje. Márquez (2016) concluye que implementar tecnología en el aprendizaje de los estudiantes aporta información detallada de herramientas didácticas tecnológicas que permiten el desarrollo de los seres humanos.

En relación al objetivo específico 5: Determinar la relación de la dimensión proteger en el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología es aquel aporte de la ciencia que esta direccionado a buscar soluciones y condicionada a una vinculación con la sociedad, ya que ninguna podría subsistir sin la otra por diferentes factores, como la ayuda que este instrumento presta para resolver problemas. La tabla 9, da a conocer que el 38,2% de los maestros que estuvieron sujetos a las encuestas calificaron con un alto nivel a la dimensión proteger, de igual forma calificaron con nivel alto al desarrollo profesional docente, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que la mayoría de docentes valora los recursos tecnológicos, y entrega guías de aplicación o de uso de tecnología para que toda la comunidad educativa conozca y pueda ser eficiente el manejo de tecnologías. Los resultados coinciden con Guerra (2013) quien indica que el 97% de los encuestados mencionan que proteger los recursos tecnológicos que están a la disposición de cada uno debe ser prioritario dentro de los planteles educativos. Por otra parte, se contradice con Flores (2017) donde se establece que el 57% de la gestión del director ante el cuidado de las herramientas tecnológicas es malo. En relación a la hipótesis específica 5: La dimensión proteger se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020, la tabla 15, muestra correlación

significativa entre la dimensión proteger y desempeño docente, dado el valor  $r$  de Pearson 0,507 y significancia 0,002. Estos resultados coinciden con Núñez (2011) quien concluye que el uso y la protección de los implementos tecnológicos permite alcanzar la calidad institucional y mejora los procesos. También coincide con Hernández (2017) quien determina que la inversión que se hace en tecnología debe ser salvaguardada para que se cuide el patrimonio institucional.

## VI. CONCLUSIONES

La gestión tecnológica se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, esta afirmación queda demostrada en la tabla 10, con los valores,  $r$  de Pearson 0,792 y significancia 0,000, que expresan correlación positiva y alta. Por otra parte, en la tabla 4 consta que el 50,0% (17) de los docentes perciben que la gestión tecnológica y el desarrollo profesional se encuentran en el nivel alto.

La dimensión vigilar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, esta afirmación queda demostrada en la tabla 11, con los valores,  $r$  de Pearson 0,648 y significancia 0,000, que expresan correlación positiva y moderada. Por otra parte, en la tabla 5 consta que el 50,0% (17) de los docentes perciben que la dimensión vigilar tiene un nivel regular mientras que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel alto.

La dimensión planear se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, esta afirmación queda demostrada en la tabla 12, con los valores,  $r$  de Pearson 0,512 y significancia 0,002, que expresan correlación positiva y moderada. Por otra parte, en la tabla 6 consta que el 50,0% (17) de los docentes perciben que la dimensión planear tiene un nivel regular mientras que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel alto.

La dimensión habilitar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, esta afirmación queda demostrada en la tabla 13, con los valores,  $r$  de Pearson 0,678 y significancia 0,000, que expresan correlación positiva y moderada. Por otra parte, en la tabla 7 consta que el 55,9% (19) de los docentes perciben que la dimensión habilitar tiene un nivel alto mientras que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel alto.

La dimensión implantar se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, esta afirmación queda demostrada en la tabla 14, con los valores,  $r$  de Pearson 0,501 y significancia

0,003, que expresan correlación positiva y moderada. Por otra parte, en la tabla 8 consta que el 50,0% (17) de los docentes perciben que la dimensión implantar tiene un nivel alto al igual que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel alto.

La dimensión proteger se relaciona significativamente con el desarrollo profesional docente, en la unidad educativa fiscal Alejo Lascano Bahamonde, esta afirmación queda demostrada en la tabla 15, con los valores,  $r$  de Pearson 0,507 y significancia 0,002, que expresan correlación positiva y moderada. Por otra parte, en la tabla 9 consta que el 38,2% (13) de los docentes perciben que la dimensión proteger tiene un nivel alto al igual que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel alto.

## VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la institución educativa deben capacitar de forma constante y prioritaria al personal docente acerca de todos los usos de los instrumentos o herramientas tecnológicas implementándolas para poder realizar las distintas actividades educativas, ya sea en el aula de clases como fuera del mismo, tal como lo menciona González (2013) atribuyendo que la gestión tecnológica está sujeta a constantes variaciones que concuerdan con las necesidades de la comunidad educativa, por esa razón es que la capacitación e implementación constante es necesaria en este ámbito.

Los profesores de la Unidad educativa, deben emprender actividades entre ellos: círculos de estudio para realizar un seguimiento ante el uso de las herramientas tecnológicas dentro de las actividades educativas que mantienen con sus estudiantes, enfocando aquello al aprendizaje y dando paso a sus alumnos para exponer alguna sugerencia respecto al tema. Puesto que según Solleiro (2013) la dimensión vigilar es la encargada de identificar si existe alguna amenaza en el uso los instrumentos tecnológicos, asegurando que esta herramienta sea empleada únicamente para la educación del estudiante.

Los educadores de la unidad educativa, deben incluir el uso de herramientas tecnológicas dentro de su planificación, necesarias para desarrollar las actividades en clases y fuera del salón e incrementar los niveles de aprendizaje de su alumnado, debido a que Solleiro (2013) atribuye que la dimensión planear es aquella que emplea un marco estratégico tecnológico que esté en la capacidad de identificar y seleccionar las estrategias adecuadas para elevar el rendimiento académico del estudiante.

La comunidad educativa debe ser responsable al momento de gestionar u obtener alguna herramienta tecnológica que se le proporcione al docente y debe asegurar que éste cuente con la tecnología imprescindibles para realizar las actividades y contenidos. Solleiro (2013) propone que la dimensión habilitar es aquella que está

enfocada a la obtención de recursos tecnológicos que aportaran con la ejecución de los proyectos educativos.

Las autoridades educativas, deben ser responsables de gestionar seminarios, charlas y capacitaciones para que los docentes tengan conocimientos actualizados de los distintos proyectos tecnológicos educativos y puedan ser transmitidos de manera entendible y eficaz, dado que según Solleiro (2013) la dimensión implantar se enfoca en buscar proyectos educativos actuales para mejorar los que ya están empleados.

La comunidad educativa debe cuidar de forma adecuada y responsable la infraestructura tecnológica que existe en la institución, y con esto asegurar que el desempeño del docente sea eficaz, productivo y óptimo, como lo menciona Solleiro (2013) cuando atribuye que la dimensión proteger, es quien salvaguarda el patrimonio tecnológico de la unidad educativa.

## REFERENCIAS

- Aguirre, N. (2019). *Gestión Directiva Y Desarrollo Profesional Docente En Una Institución Educativa De Ica*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38278>
- Bandura, A. (1986). *El Cognitivismo social*. Salvat.
- Behar Rivera, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Calvo, P., & Marrero, G. (2014). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad: Análisis de los resultados de un programa de mejora*. Obtenido de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/581/519>
- Campoverde , M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"* . Obtenido de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde\\_Gomez\\_Monica\\_Leonor.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf)
- Chavarría, J. V. (2013). Tesis. *La tecnología en el proceso educativo*. San José. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La%20tecnologia%20en%20el%20proceso%20educativo%20.pdf>
- Díaz, M. (2016). Artículo Científico. *Del campo curricular en América Latina*. Colombia. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/315628941\\_El\\_Campo\\_curricular\\_en\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/315628941_El_Campo_curricular_en_America_Latina)
- Espinoza, J. L., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate* . Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CS-Ma%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, V. (2014). *Evaluación de la Salud Laboral Docente: Estudio Psicométrico del Cuestionario de Salud Docente*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283976/TESIS%20%2014-7-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fischetti, N. (2019). *Teoría crítica de la racionalidad tecnológica de Marcuse*. Obtenido de [http://www.revistacts.net/files/Volumen%207%20-%20N%C3%BAmero%2019/fischetti\\_EDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen%207%20-%20N%C3%BAmero%2019/fischetti_EDITADO.pdf)

Fuentes, O. (2015). *La Organización Escolar, Fundamentos e importancia para la Dirección en la Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422005>.

García-Allen, J. (2015). *La utoeficacia de Albert Bandura*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>

George, & Mallery. (2003). *Coeficientes de Alfa de Cronbach*. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

González, L. C. (2012). Tesis. *ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Bucaramanga. Obtenido de [https://www.academia.edu/27661057/ESTRATEGIAS\\_PARA\\_OPTIMIZAR\\_EL\\_USO\\_DE\\_LAS\\_TICS\\_EN\\_LA\\_PR%C3%81CTICA\\_DOCENTE\\_QUE\\_MEJOREN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_APRENDIZAJE](https://www.academia.edu/27661057/ESTRATEGIAS_PARA_OPTIMIZAR_EL_USO_DE_LAS_TICS_EN_LA_PR%C3%81CTICA_DOCENTE_QUE_MEJOREN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE)

Guerra, C. (2013). Tesis. *La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, C. (2017). *Gestión de la tecnología en los proyectos de innovación*. Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9869/Hernandez\\_Martinez\\_Gestion\\_tecnologica\\_proyectos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9869/Hernandez_Martinez_Gestion_tecnologica_proyectos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Iberoamericanos, O. d. (2000). TIC en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Lorenzo, M. (2004). *La función del liderazgo de la Dirección escolar: Una competencia transversal*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Luna, J. (2007). *Dimensiones de la Gestión Educativa en el proceso de Evaluación Educativa cualitativa del programa Escuelas de calidad del nivel primaria en el ciclo 2004-2005 en el Distrito Federal*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24097.pdf>
- Lupera, A. (2019). *Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo, Ecuador, 2019*. Ecuador: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41802>
- Maldonado, G. (2014). Tesis. *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza*. San Pedro Sula. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>
- Mancilla, R. (2018). *Gestión del Conocimiento y Desarrollo Profesional en Docentes de Secundaria – Vilcas Huamán, 2017*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28218>
- Márquez, J. (2016). Tesis. *Incidencia del uso de herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Machala. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4885/1/CD00039-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf>

Martínez , S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Martínez, E. (1993). *“Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología”*. Nueva sociedad. Obtenido de [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/teoria\\_de\\_la\\_modernizacion](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/teoria_de_la_modernizacion)

Mineduc. (2017). *Estándares de gestión escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPEÑO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>

Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez . (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Padilla, S. (2016). *Artículos de Investigación*. Obtenido de Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso)

Perafán, M. L. (2016). *Gestión Administrativa en la Educación desde la Referencia Internacional*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16017/PerafanGa;jsessionid=43CBD1E6DA3834FCD694F3A4D9817B01?sequence=3>

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), 2001, XIV, n° 3, pp. 503-523.*

- Ramírez, D. (2015). Tesis. *Desempeño docente y satisfacción laboral del profesorado de nivel primario*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/532/TD%201516%20R1.pdf?sequence=1>
- Revelo, J. (2018). *Revista Cátedra*. Obtenido de Impacto del uso de las TIC: [revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/764/757/](http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/764/757/)
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>.
- Scolartic, R. s. (2014). Obtenido de TIC en el aula: <https://www.20minutos.es/noticia/1702503/0/docentes-profesores/implantar-tic-problemas/aula-formacion/>
- Solleiro, J. (2013). La gestión de la innovación. Un tema emergente de gran. *Universitas Científica*, 82-85.
- Torres, I. (2019). *La gestión tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019*. Ecuador: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/42677>
- Vásconez, N. (2019). Tesis. *El desempeño profesional docente y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf>
- Yumbo, C. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31809>
- Zapata, M. (2017). Tesis. *Habilidades Directivas y Gestión Educativa*. Perú: Universidad César Vallejo.

## **ANEXOS**

### Variable y Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
GESTIÓN TECNOLÓGICA	<p>La gestión tecnológica es el conjunto de técnicas que ayudan al docente a tener mayor organización en los recursos tecnológicos que tiene a su disposición, teniendo como prioridad hacer que sus estudiantes manejen correctamente estos elementos que le ayudaran a mejorar su rendimiento académico y reforzaran sus conocimientos y competitividad (Solleiro, 2013)</p>	<p>La gestión tecnológica son acciones dirigidas a mejorar el uso de la tecnología a través de sus dimensiones, vigilar, planear, habilitar, proteger e implantar. Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4).</p>	<p><b>Vigilar</b> Es aquella que identifica amenazas y oportunidades de desarrollo e innovación tecnológica que impacten en el contexto educativo (Solleiro, 2013)</p>	Benchmarkin	Ordinal	
				Monitoreo tecnológico		
			<p><b>Planear</b> Es aquella que se encarga del desarrollo del marco estratégico tecnológico que emplea la selección de líneas de acción que den como frutos ventajas competitivas, las mismas que fortalecen el envío y recepción de conocimientos (Solleiro, 2014).</p>	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos		
			<p><b>Habilitar</b> Es la aquella que se encarga de obtener recursos tecnológicos dentro o fuera de la institución educativa que sirvan para poder emplear proyectos que beneficien a la comunidad educativa (Solleiro, 2014).</p>	Compra, licencia, alianzas, otros.		
				Asimilación de tecnología		
				Desarrollo de tecnología		
				Transferencia de tecnología		
				Gestión de cartera de proyectos tecnológicos		
				Gestión de conocimiento		
			<p><b>Implantar</b> Es definida como el proceso que lleva a cabo la ejecución de los proyectos que se pensaron en la dimensión habilitar, donde se cumplen varias fases como la del desarrollo, escalamiento, ingeniería, etc., hasta que se cumplan con todas y pueda obtener un producto final que se emplee en los procesos educativos para fortalecer conocimiento y dar soluciones (Solleiro, 2014).</p>	Innovación de proceso/producto		
<p><b>Proteger</b> Es la encargada de cuidar y velar por el patrimonio tecnológico de la unidad educativa, para que los recursos tecnológicos que se han requerido en los distintos procesos no sean retirados, dañados o robados. Aquí se incluye también el uso de las patentes, manuales de usuario y cuidado estrictos de esta herramienta (Solleiro, 2014).</p>	Gestión de propiedad intelectual					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	El desarrollo profesional docente es el accionar que posee el mismo para poder poner todas sus habilidades en juego, con el fin de fortalecer practicas favorables para sus alumnos, donde a través de ellas genere más conocimiento y direccionere seres humanos que salgan al mundo profesional con objetivos claros, sentido de competencia y valores necesarios para desempeñar cualquier cargo que ofrezca la sociedad, siempre y cuando sea honrado y se encamine a lo que el desea (Martínez & Lavín, 2017)	Función que realiza el educador en el centro educativo por medio de sus capacidades y dominios y que se encuentran inmersos en la preparación para el estudiante, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institución y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Escala Likert Siempre (4) Frecuentemente (3) Rara vez (2) Nunca (1)	<b>Administrativa</b> Es aquella que permite la distribución adecuada de los recursos que el docente tiene a su cargo para emplear en las enseñanzas que diariamente brinda a sus estudiantes (Martínez & Lavín, 2017).	Desarrollo Profesional Información y comunicación Infraestructura	Ordinal
			<b>Pedagógica</b> La dimensión pedagógica es el desarrollo de mecanismos que buscan impulsar el rendimiento académico y por otra parte en la mayoría de casos apunta a la integración de todos los que constituyen un plantel educativo (Martínez & Lavín, 2017).	Enseñanza y aprendizaje Refuerzo académico	
			<b>Convivencia</b> Es aquella coexistencia pacífica que debe existir dentro de un salón donde el docente sea quien determine cuál es la forma en la que se podría llegar a un objetivo concreto que cree un clima educativo óptimo para el aprendizaje (Martínez & Lavín, 2017).	Convivencia y participación escolar	
			<b>Seguridad Escolar</b> La seguridad escolar integral es de suma importancia porque implica el cuidado de todo el personal educativo y apunta a cuidar la integridad emocional y física de todos quienes día a día aportan con sus conocimientos para mejorar el rendimiento académico (Martínez & Lavín, 2017).	Gestión de riesgo y protección	

## Instrumento de la variable Gestión Tecnológica Encuesta sobre la Gestión Tecnológica

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito conocer el proceso que se realiza en la Gestión tecnológica, con la finalidad de establecer el grado de relación que tiene con el desempeño docente. Esta información es relevante, que es de interés para los docentes para el desarrollo de un trabajo de investigación en la escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo por lo cual los datos que se obtengan son fines académicos reservando la privacidad de los mismos y a que es una encuesta que tiene carácter anónimo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

La escala de estimación es la siguiente:

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = Casi nunca

1 = Nunca

### I. Información general

Sexo: Femenino: ( )      Masculino ( )      Edad \_\_\_\_\_

### II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado. Duración de la escala aprox. 15 min.

Los ítems corresponden a las acciones que realiza el director en el cumplimiento de sus funciones por el cual se solicita:

Nº	DIMENSIÓN VIGILAR	1	2	3	4
1	Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector				
2	Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa				
3	Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas				
4	Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia				
5	Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia				
6	Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa				
	<b>DIMENSIÓN PLANEAR</b>	1	2	3	4
7	Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases				
8	Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia				

9	Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología				
10	Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos				
<b>DIMENSIÓN HABILITAR</b>		1	2	3	4
11	Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa				
12	La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes				
13	Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata				
14	Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados				
15	La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee				
16	Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución				
17	Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados				
<b>DIMENSIÓN PROTEGER</b>		1	2	3	4
18	Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa				
19	Se utilizan herramientas anti plagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes				
<b>DIMENSIÓN IMPLANTAR</b>		1	2	3	4
20	Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar				
21	El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes				
22	Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa				
23	Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología				

Gracias por su colaboración

## Instrumento de la variable desarrollo profesional docente

### Cuestionario para medir el Desarrollo Profesional Docente

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito medir el desempeño docente en la Unidad Educativa, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Nunca	Rara vez	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4

#### I. Información general

Sexo: Femenino: ( )      Masculino ( )      Edad\_\_\_\_\_

#### II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado. Duración de la escala aprox. 15 min.

Nº	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	1	2	3	4
1	Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				
2	Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico				
3	Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				
4	Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades				
5	Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				
6	Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				
7	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases				
8	Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes				
Nº	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4
9	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				
10	Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				
11	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				
12	Propone nuevas iniciativa de trabajo				
13	Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.				
14	Investiga nueva formas de enseñanza del área que dicta				
15	Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos				
16	Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				
17	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.				
18	Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				

19	Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				
20	Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales				
	<b>DIMENSIÓN CONVIVENCIA</b>	1	2	3	4
21	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				
22	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen				
23	Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca				
24	Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes				
25	Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.				
26	Trata a los compañeros con cordialidad				
27	Propicia el respeto a las personas diferentes				
28	Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor				
	<b>DIMENSIÓN SEGURIDAD ESCOLAR</b>	1	2	3	4
29	Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				
30	Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				
31	Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa				
32	Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa				

Gracias por su colaboración

## Solicitud de autorización

Guayaquil, 01 de abril del 2020

Lic. Jenny Menoscal Merchán  
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde"  
Ciudad. -

En su despacho:

Estimada Lic. Jenny Menoscal Merchán, es un placer saludarla y augurarle éxitos en su ardua labor de rectora de tan prestigiosa Institución Educativa que usted dirige, en auge de superación profesional y calidad humana le comunico que yo Lic. Aldo Giovanni Urgiles Pineda con C.I.# 0910953744, actualmente me encuentro cursando una Maestría en Administración de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Piura, del hermano país de Perú, con el interés de aportar con una educación de calidad, me encuentro desarrollando mi proyecto con el tema: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde" Ecuador, 2020.

Conocedor de su espíritu profesional y visionario le comunico que el motivo de la misiva es para solicitarle de la manera más cordial me autorice realizar la Investigación en esta Institución Educativa y con ello aplicar los instrumentos y efectuar encuestas a los docentes, para generar insumos que aporten a mi proyecto y a su institución.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido, quedando agradecido de antemano por la atención prestada a este petitorio.

  
  
Lic. Aldo Giovanni Urgiles Pineda  
C.I. # 0910953744





**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"ALEJO LASCANO BAHAMONDE"**



**Autorización de estudio**

Guayaquil, 06 de abril del 2020

Lic. Aldo Giovanni Urgiles Pineda  
Docente de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde"  
Ciudad. –

Yo Lic. Jenny Menoscal Merchán rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde" ante la petición presentada por usted Lic. Aldo Giovanni Urgiles Pineda, quien se encuentra cursando una Maestría en Administración de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Piura, del hermano país de Perú, autorizo realizar la Investigación de su proyecto con el tema: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde" Ecuador, 2020, en esta prestigiosa Institución Educativa y con ello aplicar los instrumentos y efectuar encuestas a los docentes, para generar insumos que aporten a su proyecto y a la institución.

Deseándole éxitos en su carrera profesional, con el fin de promover una educación de calidad y calidez en beneficio de niños, niñas y adolescentes de nuestra Patria.

  
Atentamente

Lic. Jenny Menoscal Merchán  
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde"



## Plan piloto

V1: GESTION TECNOLOGICA																								TOTAL	
DIMENSIÓN VIGILAR						DIMENSIÓN PLANEAR				DIMENSIÓN PLANEAR				DIMENSIÓN PROTEGER			DIMENSIÓN IMPLEMENTAR								
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	11	#	#	#	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Muestra	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	66
	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	50
	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	53
	4	3	4	4	2	5	3	5	4	2	3	4	2	5	5	3	3	3	4	3	2	5	3	4	81
	5	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	64
	6	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	5	2	4	4	3	3	2	2	3	2	5	2	2	70
	7	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
	8	3	4	3	2	5	3	3	3	2	3	3	2	5	5	2	2	2	2	3	2	5	2	2	68
	9	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	65
	10	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	40

V2: DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE																																	TOTAL	
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA								DIMENSIÓN PEDAGÓGICA												DIMENSIÓN CONVIVENCIA								DIMENSIÓN SEGURIDAD ESCOLAR						
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Muestra	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	92
	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	69
	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	78
	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	108
	5	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	94
	6	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	98
	7	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	82
	8	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	92
	9	2	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	94
	10	2	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	59

## Confiabilidad de la variable Gestión Tecnológica

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	23

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector	58,80	128,844	,395	,916
Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa	58,00	127,333	,686	,912
Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas	59,10	115,433	,837	,906
Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia	59,40	125,600	,510	,914
Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia	58,00	120,889	,573	,913
Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa	58,80	128,844	,395	,916

Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases	58,90	118,100	,696	,910
Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia	59,10	115,433	,837	,906
Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología	59,40	125,600	,510	,914
Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos	58,80	128,844	,395	,916
Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa	58,90	118,544	,610	,912
La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes	59,10	130,767	,284	,917
Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata	57,80	115,511	,819	,906
Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados	57,70	114,456	,883	,905
La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee	59,00	127,778	,464	,914
Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución	58,90	126,767	,523	,913

Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados	58,80	132,622	,228	,918
Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa	59,10	125,433	,515	,914
Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes	58,40	135,600	,000	,918
Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar	59,00	131,778	,208	,918
El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes	57,90	112,100	,814	,906
Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa	58,80	132,622	,228	,918
Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología	59,10	125,433	,515	,914

## Fiabilidad de la Variable Desarrollo Profesional Docente

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	32

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.	84,00	207,111	,298	,945
Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico	83,20	203,733	,651	,942
Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).	84,30	188,900	,810	,940
Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades	84,60	198,711	,618	,942
Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.	83,40	202,044	,488	,944

Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.	84,20	198,844	,591	,943
Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	84,30	188,900	,810	,940
Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes	84,60	198,711	,618	,942
Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).	84,00	207,111	,298	,945
Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).	83,40	202,044	,488	,944
Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	84,20	194,844	,661	,942
Propone nuevas iniciativa de trabajo	84,30	205,344	,403	,944
Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.	83,20	193,511	,826	,940
Investiga nueva formas de enseñanza del área que dicta	83,10	192,322	,872	,940

Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos	84,20	203,956	,458	,944
Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	84,10	202,767	,513	,943
Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.	84,00	209,556	,253	,945
Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	84,30	200,233	,545	,943
Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.	83,60	213,600	,000	,945
Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales	84,30	200,233	,545	,943
Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.	83,60	213,600	,000	,945
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen	83,70	195,789	,836	,940

Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca	84,20	206,400	,334	,945
Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes	83,40	191,600	,832	,940
Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.	84,00	209,556	,253	,945
Trata a los compañeros con cordialidad	84,30	200,233	,545	,943
Propicia el respeto a las personas diferentes	83,60	213,600	,000	,945
Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor	83,70	195,789	,836	,940
Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.	84,20	195,956	,717	,941
Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.	84,30	205,344	,403	,944
Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa	83,20	193,511	,826	,940
Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa	83,10	192,322	,872	,940

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
GESTION TECNOLÓGICA	VIGILAR	Benchmarkin Monitoreo tecnológico	1. Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector.					X	X	X	X					
			2. Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa.					X	X	X	X					
			3. Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas.					X	X	X	X					
			4. Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia.					X	X	X	X					
			5. Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia.					X	X	X	X					
			6. Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa.					X	X	X	X					
	PLANEAR	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	7. Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases.					X	X	X	X					
			8. Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia.					X	X	X	X					
			9. Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología.					X	X	X	X					
			10. Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos.					X	X	X	X					
	HABILITAR	Compra, licencia, alianzas, otros. Asimilación de tecnología Desarrollo de tecnología Transferencia de tecnología Gestión de cartera de proyectos tecnológicos	11. Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa.					X	X	X	X					
			12. La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes.					X	X	X	X					
			13. Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata.					X	X	X	X					
			14. Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados.					X	X	X	X					
			15. La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee.					X	X	X	X					
			16. Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución.					X	X	X	X					

PROTEGER	Gestión de conocimiento	17. Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados.					X	X	X	X		
	Innovación de proceso/producto	18. Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa.					X	X	X	X		
		19. Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes.					X	X	X	X		
IMPLANTAR	Gestión de propiedad intelectual	20. Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar.					X	X	X	X		
		21. El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.					X	X	X	X		
		22. Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa.					X	X	X	X		
		23. Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología.					X	X	X	X		

*Mónica Icaza Ronquillo*  
Mgs. Mónica Alexandra Icaza Ronquillo  
EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Medir la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mónica Alexandra Icaza Ronquillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACIÓN:** Excelente

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X				

Guayaquil, 01 de junio de 2020

  
Mgs. / Mónica Alexandra Icaza Ronquillo  
EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Frecuentemente	Rara Vez	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	ADMINISTRATIVA	Desarrollo Profesional	1. Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				X	X	X	X					
			2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.				X	X	X	X					
		Información y comunicación	3. Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				X	X	X	X					
			4. Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades.				X	X	X	X					
		Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				X	X	X	X					
			6. Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				X	X	X	X					
	7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					X	X	X	X						
	PEDAGÓGICA	Enseñanza y aprendizaje	8. Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes.				X	X	X	X					
			9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				X	X	X	X					
			10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				X	X	X	X					
			11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				X	X	X	X					
			12. Propone nuevas iniciativas de trabajo.				X	X	X	X					
			13. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.				X	X	X	X					
			14. Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta.				X	X	X	X					
			15. Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos.				X	X	X	X					

CONVIVENCIA	Refuerzo Académico	16. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				X	X	X	X		
		17. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.				X	X	X	X		
		18. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				X	X	X	X		
		19. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				X	X	X	X		
		20. Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales.				X	X	X	X		
		21. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				X	X	X	X		
	Convivencia y participación escolar	22. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen.				X	X	X	X		
		23. Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca.				X	X	X	X		
		24. Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.				X	X	X	X		
		25. Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.				X	X	X	X		
		26. Trata a los compañeros con cordialidad.				X	X	X	X		
		27. Propicia el respeto a las personas diferentes.				X	X	X	X		
SEGURIDAD ESCOLAR	Gestión de riesgo y protección	28. Se preocupe porque su apariencia personal sea la mejor.				X	X	X	X		
		29. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				X	X	X	X		
		30. Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				X	X	X	X		
		31. Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa.				X	X	X	X		
		32. Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa.				X	X	X	X		

Mgs. Mónica Alexandra Icaza Ronquillo  
EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Medir la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mónica Alexandra Icaza Ronquillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACIÓN:** Excelente

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X				

Guayaquil, 01 de junio de 2020

  
Mgs. Mónica Alexandra Icaza Ronquillo  
EVALUADOR



TITULO TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES		
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																						X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																						X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																						X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																						X	

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																						X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 01 de junio del 2020

Mgs. Mónica Alexandra Icaza Ronquillo  
 C.I.#: 0910308071  
 Teléfono: 0958921085  
 E-mail: [monica\\_icaza123@hotmail.com](mailto:monica_icaza123@hotmail.com)

*Mónica Icaza*



# Curriculum vitae

**MÓNICA ALEXANDRA ICAZA RONQUILLO**

Telf.: 3840862 Cel.0958921085

Coop. Santa Mónica Mz. 1556 SL 03

## DATOS PERSONALES

Estado civil : Divorciada  
Cédula de identidad : 091030807-1  
Nacionalidad : Ecuatoriana



## FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios : Escuela Particular  
"Sagrada Familia"

Estudios secundarios : Colegio Nacional  
"Nueve de Octubre"

Título obtenido : Bachiller Químico Biólogo

Estudios superiores : Instituto Rita Lecumberri  
Profesora de Educación primaria  
Nivel Tecnológico

Estudios Universitarios : Universidad de Guayaquil  
Licenciatura de Educación primaria  
-Magister en Diseño Curricular

- **Universidad de Guayaquil**  
**Seminario: Construcción de una Cultura para la Paz,**  
**Laboratorio de computación, Planificación Estratégica y**  
**Práctica de Proyectos Educativos.**
- **CONADIS**  
**Sensibilización En Discapacidades**
- **Ministerio De Educación**  
**Propuesta Curricular 2016**
- **Universidad de Guayaquil**  
**Inducción a Directivos**
- **Universidad Espiritu Santo**  
**Inclusión Educativa**

## **CURSOS VIRTUALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

FORTALECIENDO EL TEJIDO COMUNITARIO EN TORNO A LA GESTION DE RIESGO Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
INCLUSION EDUCATIVA
LA FAMILIA ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA SUPERACION DE CONDICIONES INFANTILES CONFLICTIVAS
SEMINARIO UNIDOS CONTRA LA VIOLENCIA INFANTIL
EDUCACION AMBIENTAL I
EDUCACION AMBIENTAL II
MODELO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD
FORMACIÓN DE FAMILIARES
BIBLIOTECA TUTORIZADA
TERTULIA DIALÓGICA LITERARIAS
GRUPOS INTERACTIVOS
EL PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA
INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

## EXPERIENCIAS LABORALES

- **Institución** : Escuela General Rumiñahui
- **Cargo** : Profesora
  
- **Institución** : Unidad Educativa Santa María de los  
Ángeles
- **Cargo** : Profesora
  
- **Institución** : Unidad Educativa Semillas para la  
Vida
- **Cargo** : Profesora
  
- **Institución** : Ángela Aspiazu de Chambers
- **Cargo** : Profesora
  
- **Institución** : Liceo Albonor
- **Cargo** : Profesora
  
- **Institución** : Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde
- **Cargo** : Profesora y Subinspectora
  
- **Institución** : Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo  
de Procel
- **Cargo** : Directora Encargada

## REFERENCIAS PERSONALES

- **Arq. Eddy Pérez M.**  
Telf. 0997895415 -2050997
  
- **MSc. Maritza Miranda**  
Telf. 0969095349 – 2420760
  
- **MSc. Patricia Palma**  
• **Telef. 0990924609-3085249**
  
- **Ing. América Nupia**  
Telf. 0982556552

### Información Personal

Identificación: 0910308071

Nombres: ICAZA ROMQUILLO MONICA ALEXANDRA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-2016-1702476	2016-05-27	

### Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-12-1180288	2012-11-28	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA - NIVEL TECNOLÓGICO	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RITA LECUMBERRI	Nacional		2346-03-70303	2008-05-17	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
GESTION TECNOLÓGICA	VIGILAR	Benchmarkin Monitoreo tecnológico	1. Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector.					X	X	X	X			
			2. Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa.					X	X	X	X			
			3. Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas.					X	X	X	X			
			4. Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia.					X	X	X	X			
			5. Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia.					X	X	X	X			
			6. Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa.					X	X	X	X			
	PLANEAR	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	7. Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases.					X	X	X	X			
			8. Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia.					X	X	X	X			
			9. Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología.					X	X	X	X			
			10. Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos.					X	X	X	X			
	HABILITAR	Compra, licencia, alianzas, otros. Asimilación de tecnología Desarrollo de tecnología Transferencia de tecnología Gestión de cartera de proyectos tecnológicos	11. Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa.					X	X	X	X			
			12. La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes.					X	X	X	X			
			13. Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata.					X	X	X	X			
			14. Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados.					X	X	X	X			
			15. La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee.					X	X	X	X			
			16. Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución.					X	X	X	X			

PROTEGER	Gestión de conocimiento	17. Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados.					X	X	X	X		
	Innovación de proceso/producto	18. Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa.					X	X	X	X		
		19. Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes.					X	X	X	X		
IMPLANTAR	Gestión de propiedad intelectual	20. Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar.					X	X	X	X		
		21. El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.					X	X	X	X		
		22. Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa.					X	X	X	X		
		23. Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología.					X	X	X	X		

  
 Mgs. Tania Magdalena Quilumba Abril  
 EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Medir la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tania Magdalena Quilumba Abril

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

**VALORACIÓN:** Excelente

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
				

Guayaquil, 01 junio de 2020

  
Mgs. Tania Magdalena Quilumba Abril  
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Frecuentemente	Rara Vez	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	ADMINISTRATIVA	Desarrollo Profesional	1. Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.					X		X		X				
			2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.					X		X		X		X		
		Información y comunicación	3. Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).					X		X		X		X		
			4. Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades.					X		X		X		X		
		Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.					X		X		X		X		
			6. Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.					X		X		X		X		
	7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.						X		X		X		X			
	PEDAGÓGICA	Enseñanza y aprendizaje	8. Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes.					X		X		X		X		
			9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).					X		X		X		X		
			10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).					X		X		X		X		
			11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.					X		X		X		X		
			12. Propone nuevas iniciativas de trabajo.					X		X		X		X		
			13. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.					X		X		X		X		
			14. Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta.					X		X		X		X		
			15. Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos.					X		X		X		X		

	Refuerzo Académico	16. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.						X		X		X			
		17. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.					X		X		X		X		
		18. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.					X		X		X		X		
		19. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.					X		X		X		X		
	CONVIVENCIA	Convivencia y participación escolar	20. Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales.					X		X		X		X	
			21. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.					X		X		X		X	
			22. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen.					X		X		X		X	
			23. Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca.					X		X		X		X	
			24. Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.					X		X		X		X	
			25. Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.					X		X		X		X	
SEGURIDAD ESCOLAR	Gestión de riesgo y protección	26. Trata a los compañeros con cordialidad.					X		X		X		X		
		27. Propicia el respeto a las personas diferentes.					X		X		X		X		
		28. Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor.					X		X		X		X		
		29. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.					X		X		X		X		
		30. Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneran la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.					X		X		X		X		
		31. Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa.					X		X		X		X		
		32. Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa.					X		X		X		X		

  
 Mgs. Tania Magdalena Quilumba Abril  
 EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Medir la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa

Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes

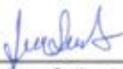
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tania Magdalena Quilumba Abril

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

**VALORACIÓN:** Excelente

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
				

Guayaquil, 01 junio de 2020

  
Mgs. Tania Magdalena Quilumba Abril  
EVALUADOR

TITULO TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020  
 FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

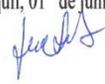
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 01 de junio del 2020

Mgs.: Tania Magdalena Quilumba Abril  
 C.I.#: 0915406961  
 Teléfono: 0967216388  
 E-mail: [taniamag30@hotmail.com](mailto:taniamag30@hotmail.com)



## HOJA DE VIDA

Número de Cédula	0915406961			
Apellidos	QUILUMBA ABRIL			
Nombres	TANIA MAGDALENA			
Dirección Domicilio	GUAASMO SUR COOP. GUAYAS Y QUIL 1 MZ. 3325 V. 12A			
Ciudad	GUAYAQUIL			
Estado Civil	<input type="text" value="DIVORCIADA"/>		Número de hijos	<input type="text" value="1"/>
Fecha de Nacimiento	7 SEPTIEMBRE de 1973			
Lugar de Nacimiento	Provincia	<input type="text" value="CHIMBORAZO"/>	Cantón	<input type="text" value="RIOBAMBA"/>
		<input type="text" value="VELOZ"/>		Parroquia
Teléfono convencional	042609087	Teléfono	0967216388	
Tipo de sangre		Correo electrónico	taniamag30@hotmail.com	
Posee alguna discapacidad	SI <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Nº Carnet del <del>Conadis</del>	

FECHA DE INGRESO AL MINEDUC	CARGO
26 de Diciembre del 2012	DOCENTE

### 2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria				
Secundaria				
Técnico y Tecnológico				
Profesional (Tercer nivel)				
Post-Grado	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil		Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos	1050-15-86073124
Otros				

### 3.- EXPERIENCIA LABORAL

TIEMPO DE LABOR			Organización/ Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades/ Actividades/Funciones
AÑOS	MESES	DIAS			
6	4	0	CDI N° 2 Amiguitos a Jugar(INNFA)	Docente	Profesora de Primer Año Básico
7	9	3	Escuela Particular "Mercedes de Jesús Molina"	Docente  Directora de la Institución	Profesora de 8avo, 9no y 10mo Año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura  Administrativas
5	8	0	Unidad Educativa Fiscal "Alejo"	-Docente -Coord. General	Tutora de 7mo Grado de Educación General Básica

			Lascano Bahamonde"	pedagógica de Sub Nivel Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media -Sub Inspectora	
1	8	5	Unidad Educativa Fiscal "Alfredo <del>Peralta</del> <del>Velasquez</del> "	Rectora (e)	Administrativas

#### **4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:**

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está postulando, de los últimos cinco años. Adicione más filas de ser necesario

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
Curso de Educación Ambiental	2019	30	
Curso de Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible	2018	150	
Curso de Nuevo Currículo	2018		
Curso de Sensibilización en Discapacidades	2016	30	
Gestión de Riesgo	2016	180	112
Auditoría y Evaluación de Procesos del Sistema Organizacional	2012	12	1

Mgs. Quilumba Abril Tania Magdalena  
APELLIDOS Y NOMBRES

Identificación: 0915406961

Nombres: QUILUMBA ABRIL TANIA MAGDALENA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir información

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	Nacional		1050-15-80073124	2015-12-10	

### Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD METROPOLITANA	Nacional		1056-10-998776	2010-05-27	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA - NIVEL TECNOLÓGICO	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RITA LECUMBERRI	Nacional		2346-08-87710	2006-01-18	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN TECNOLÓGICA	VIGILAR	Benchmarking Monitoreo tecnológico	1. Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector.					X	X	X	X					
			2. Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa.					X	X	X	X					
			3. Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas.					X	X	X	X					
			4. Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia.					X	X	X	X					
			5. Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia.					X	X	X	X					
			6. Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa.					X	X	X	X					
	PLANEAR	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	7. Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases.					X	X	X	X					
			8. Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia.					X	X	X	X					
			9. Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología.					X	X	X	X					
			10. Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos.					X	X	X	X					
	HABILITAR	Compra, licencia, alianzas, otros. Asimilación de tecnología Desarrollo de tecnología Transferencia de tecnología Gestión de cartera de proyectos tecnológicos	11. Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa.					X	X	X	X					
			12. La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes.					X	X	X	X					
			13. Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata.					X	X	X	X					
			14. Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados.					X	X	X	X					
			15. La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee.					X	X	X	X					
			16. Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución.					X	X	X	X					

PROTEGER	Gestión de conocimiento	17. Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados.					X	X	X	X				
	Innovación de proceso/producto	18. Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa.					X	X	X	X				
		19. Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes.					X	X	X	X				
IMPLANTAR	Gestión de propiedad intelectual	20. Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar.					X	X	X	X				
		21. El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.					X	X	X	X				
		22. Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa.					X	X	X	X				
		23. Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología.					X	X	X	X				

Mgs. Carlos Alberto Pin Cedeño  
EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Medir la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Carlos Alberto Pin Cedeño

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de Empresas Mención Sostenibilidad en Sectores

**VALORACIÓN:** Excelente

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
				

Guayaquil, 01 de junio de 2020

  
Mgs. Carlos Alberto Pin Cedeño  
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Frecuentemente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	ADMINISTRATIVA	Desarrollo Profesional	1. Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				X	X	X	X					
			2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.				X	X	X	X					
		Información y comunicación	3. Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				X	X	X	X					
			4. Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades.				X	X	X	X					
			5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				X	X	X	X					
		Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	6. Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				X	X	X	X					
			7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.				X	X	X	X					
			8. Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes.				X	X	X	X					
		PEDAGÓGICA	Enseñanza y aprendizaje	9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				X	X	X	X				
	10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).						X	X	X	X					
	11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.						X	X	X	X					
	12. Propone nuevas iniciativas de trabajo.						X	X	X	X					
	13. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.						X	X	X	X					
	14. Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta.						X	X	X	X					
				15. Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos.				X	X	X	X				

CONVIVENCIA	Refuerzo Académico	16. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				X	X	X	X			
		17. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.				X	X	X	X			
		18. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				X	X	X	X			
		19. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				X	X	X	X			
		20. Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales.				X	X	X	X			
	Convivencia y participación escolar	21. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				X	X	X	X			
		22. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen.				X	X	X	X			
		23. Llega puntualmente a las reuniones que se los convoca.				X	X	X	X			
		24. Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.				X	X	X	X			
		25. Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.				X	X	X	X			
SEGURIDAD ESCOLAR	Gestión de riesgo y protección	26. Trata a los compañeros con cordialidad.				X	X	X	X			
		27. Propicia el respeto a las personas diferentes.				X	X	X	X			
		28. Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor.				X	X	X	X			
		29. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				X	X	X	X			
		30. Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneran la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				X	X	X	X			
		31. Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa.				X	X	X	X			
		32. Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa.				X	X	X	X			

Mgs. Carlos Alberto Pin Cedeño  
EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** Medir la relación de la Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Carlos Alberto Pin Cedeño

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de Empresas Mención Sostenibilidad en Sectores

**VALORACIÓN:** Excelente

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
X				

Guayaquil, 01 de junio de 2020

  
Mgs. Carlos Alberto Pin Cedeño  
EVALUADOR

TITULO TESIS: Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador, 2020  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 01 de junio del 2020

Mgs. Carlos Alberto Pin Cedeño  
 C.I.#: 0930072475  
 Teléfono: 0991013515  
 E-mail: [carlospin.c89@hotmail.com](mailto:carlospin.c89@hotmail.com)



# ***CURRICULUM VITAE***

## 1.- DATOS PERSONALES

**APELLIDOS Y NOMBRE:** PIN CEDEÑO CARLOS ALBERTO  
**CECULA DE CIUDADANIA:** 0930072475  
**CIUDAD:** Guayaquil **PROVINCIA:** Guayas  
**DIRECCIÓN:** Paraíso de la flor MZ 251 SL 18  
**CELULAR:** 0999511818 **WHAT SAPP:** 0991013515  
**CORREO ELECTRONICO:** carlospn.099@hotmail.com



## 2.- QUIEN SOY.

Soy un profesional con más de 6 años de experiencia en la docencia, he desempeñado cargos tanto de docente como de inspector, experiencia en manejo de grupos de profesores "coordinador", goberno un carácter positivo, proactivo, predispuerto, emprendedor, educado, respetuoso inquiridor, donde el único fin es crecer como persona y que crezca la organización donde preste mis servicios, me gusta trabajar en equipo y considero como constructivas las observaciones que mis líderes hagan sobre mi trabajo.

## 3.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	Liceo Latinoamericano	_____	_____	_____
Secundaria	U.E.F "DR. Francisco Huerta Rendón"	Comercio Exterior	Bachiller tec. Comercio exterior	_____
Técnico / Tecnológico	_____	_____	_____	_____
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Comercio Exterior	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO EXTERIOR.	1006-2016-1740526
Post-Grado	Universidad Ecotec	Administración de empresas "MBA"	Mgs. Administración de Empresas Mención Sostenibilidad en sectores.	1077-2020-2177052
Otros estudios	Informática/computación	Word, power point, Excel	Compucentro	Básico y medio.
Licencia profesional	Conduespol	Chofer profesional.	Licencia tipo C1	_____

## 4.- EXPERIENCIA LABORAL

- Sets años de docente 2014- 2020 activo.

Años de aportación al seguro:

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
ANOS	MESES	DIAS				
00	04	29	Subsecretaría de educación del distrito de Guayaquil	Docente	Docente	_____
05	01	00	Dirección distrital 09D07-pascuales-1- Educación	Docente	Docente / inspector	_____

Carlos Alberto Pin Cedeño Mgs.

### Información Personal

Identificación: 0930072475

Nombres: PIN CEDEÑO CARLOS ALBERTO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION EN SOSTENIBILIDAD EN SECTORES	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC	Nacional		1077-2020-2177062	2020-05-18	

### Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO EXTERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYACUIL	Nacional		1006-2016-1746028	2016-10-04	

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

